


Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»  
КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

 Ю.В. Хадидуллина

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**программы подготовки специалистов среднего звена по специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**

(на базе среднего общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ– 3 г. 10 мес.

Квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста

углубленная подготовка

Казань 2018

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Положение о практике студентов ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет (ИЭУП)», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол заседания № 11 от «30» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

кандидат педагогических наук  / А.И. Скоробогатова

Программа, включающая содержание и планируемые результаты практики прошла экспертизу и согласована с работодателями

Менникова Гурлия Варитовна   
(Ф.И.О.) (подпись)  
МБДОУ «Детский сад № 134 комбинированного вида, завед.  
(место работы, должность, печать)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.) (подпись)

\_\_\_\_\_  
(место работы, должность, печать)

# **I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной практики является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- Организация различных видов деятельности и общения детей;
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации;
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

## **1.2. Область профессиональной деятельности выпускников**

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

## **1.3. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются**

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

## **1.4. Место практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная практика студентов является составной частью ППСЗ, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

## 1.5. Цели и задачи практики

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

## 1.6. Планируемые результаты учебной практики

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен получить первичные навыки для последующего освоения профессиональных и общих компетенций, соответствующие профессиональным модулям:

Код	Наименование	
<b>ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b>		
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<b>иметь практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</li><li>– организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</li><li>– организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</li><li>– организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</li><li>– взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;</li><li>– диагностики результатов физического воспитания и развития;</li><li>– наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</li><li>– разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом</li></ul>
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	

ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<p>работы образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</li> <li>– создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</li> <li>– проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</li> </ul>
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</li> </ul>
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</li> <li>– показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</li> <li>– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li> <li>– определять способы педагогической поддержки воспитанников;</li> <li>– анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</li> <li>– теоретические основы режима дня;</li> <li>– методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;</li> <li>– теоретические основы двигательной активности;</li> <li>– основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</li> <li>– методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</li> <li>– особенности детского травматизма и его профилактики;</li> <li>– требования к организации безопасной среды в усло-</li> </ul>

		<p>виях дошкольной образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</li> <li>– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</li> <li>– особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</li> <li>– основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</li> <li>– особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</li> <li>– теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;</li> <li>– методику проведения диагностики физического развития детей</li> </ul>
<b>ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.</b>		
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</li> <li>– организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</li> <li>– организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>– организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</li> <li>– организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>– организации и проведения развлечений;</li> <li>– участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;</li> <li>– наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</li> <li>– наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> <li>– оценки продуктов детской деятельности;</li> <li>– разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</li> <li>– определять педагогические условия организации общения детей;</li> <li>– играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</li> <li>– использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</li> <li>– организовывать посильный труд дошкольников с</li> </ul>
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	
ПК 2.4	Организовывать общение детей.	
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	

ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ухаживать за растениями и животными;</li> <li>– общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>– оценивать продукты детской деятельности;</li> <li>– изготавливать поделки из различных материалов;</li> </ul>
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рисовать, лепить, конструировать;</li> <li>– организовывать детский досуг;</li> <li>– осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</li> </ul>
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– петь, играть на музыкальных инструментах, танцевать;</li> <li>– анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</li> <li>– анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> <li>– анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</li> <li>– анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>– сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;</li> <li>– сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>– содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>– способы ухода за растениями и животными;</li> <li>– психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</li> <li>– сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>– содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии художественной обработки материалов;</li> <li>– основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</li> <li>– элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую, художественную литературу.</li> <li>– особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</li> <li>– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</li> <li>– виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</li> <li>– теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</li> <li>– способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей</li> </ul>
<b>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>		
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при оставлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</li> <li>– составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>– организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</li> <li>– организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;</li> <li>– организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</li> <li>– организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</li> <li>– обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>– осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</li> <li>– оформления документации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и от формы организации</li> </ul>
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	
ПК 3.4	Анализировать занятия.	
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педа-	



	гогов	обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	– формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	– оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; <b>знать:</b> – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – приемы работы с одаренными детьми; – способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; – виды документации, требования к ее оформлению
<b>ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b>		
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с ро-	<b>иметь практический опыт:</b>

	дителями.	– планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	– наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	– определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	– взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	– руководства работой помощника воспитателя; <b>уметь:</b> – планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); – изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; – формулировать цели и задачи работы с семьей; – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; – анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); – взаимодействовать с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; – руководить работой помощника воспитателя; <b>знать:</b> – основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; – сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; – основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи, ее функция; – содержание и формы работы с семьей; – особенности проведения индивидуальной работы с семьей; – методы и приемы оказания педагогической помощи семье; – методы изучения особенностей семейного воспитания; – должностные обязанности помощника воспитателя; – формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками об-

		разовательного учреждения, работающими с группой
<b>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса</b>		
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</li> <li>- участия в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</li> <li>- оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- участия в исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</li> <li>- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</li> <li>- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> <li>- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</li> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</li> </ul>
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</li> <li>- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</li> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</li> </ul>
--	--	---

### **Общие компетенции**

<b>Код</b>	<b>Наименование</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершения профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### **1.7. Количество часов на освоение программы учебной практики и формы контроля:**

Итоговой формой контроля и оценки учебной практики является комплексный дифференцированный зачет.

<b>Наименование профессионального модуля – вида профессиональной деятельности</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество недель</b>
ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.	Дифференцированный зачет	18	1/2
ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Дифференцированный зачет	72	2
ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Дифференцированный зачет	72	2
ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Дифференцированный зачет	72	2
ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	Дифференцированный зачет	36	1
<b>ИТОГО</b>		<b>270</b>	<b>7 1/2</b>

## 2. Содержание учебной практики

код ПК	Учебная практика								
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределено/концентрированно) с указанием базы практики	Уровень освоения	Показатели результата			
<b>ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.</b>									
1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Получение первичных навыков составления плана-конспекта НОД по физическому развитию дошкольников	4	<i>концентрированно</i>	<i>Дошкольные образовательные организации</i>	3	- определение цели и задач мероприятия в соответствии с его местом		
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.								
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования								
1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Получение первичных навыков организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья	4			<i>концентрированно</i>	<i>Дошкольные образовательные организации</i>	3	- составление режима дня в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и гигиеническими требованиями.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.								
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов								

ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования				
1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Получение первичных навыков организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, закаливание).	6	2	- разработка комплекса утренней гимнастики для определенного возраста дошкольников; - планирование прогулки с учетом времени года и возрастных особенностей дошкольников;
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.				
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов				
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования				
1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Получение первичных навыков по заполнению карты педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка	4	3	- работа с медицинскими картами дошкольников, определение принадлежности каждого ребенка к определенной группе здоровья.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений				
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования				
<b>Итого</b>			<b>18</b>		
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Ознакомление с мероприятиями, направленными на развитие ребенка в разных видах деятельности, игре	6	2, 3	-определение педагогической целесообразности поставленных целей и

ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	и общении. Получение первичных навыков соответствия содержания и форм работы, поставленным целям и задачам в разных видах деятельности. Получение первичных навыков соответствия оформления плана в уставленной форме.			задач НОД, соответствие содержания конспекта НОД поставленным целям и задачам
ПК. 2.2.	Организовать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Получения первичных навыков определения целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью Ознакомление с формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами Ознакомление с методами и приемами стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой	12		- оценка соответствия представленных игр педагогическим целям и возрасту детей.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.				
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов				
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений				
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования				
ПК. 2.3.	Организовать посильный труд и самообслуживание	Ознакомление с методами, приемами и способами организации разных видов трудовой деятельности детей;	12		- оценка трудовых операций в соответствие посильного труда и самообслуживание педагогиче-
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.				



ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<p>Ознакомление с целями и задачами руководства трудовой деятельностью программы и возрастными особенностям;</p> <p>Ознакомление с формами, методами, средствами организации посильного труда в соответствии с видом трудовой деятельности возрастом детей</p>				ским целям и возрасту детей.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений					
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования					
ПК. 2.4.	Организовать общение детей	<p>Ознакомление с методами, приемами и способами организации общения детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей.</p> <p>Ознакомление с программой коррекционной деятельности выявленным проблемам в общении детей</p>	12			- оценка соответствия видам общения педагогическим целям и возрасту детей.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.					
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов					
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений					
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования					
ПК. 2.5.	Организовать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Ознакомление с методами, приемами и способами организации разных видов продуктивной	12			- анализ соответствия содержания конспекта НОД поставленным це-

ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<p>деятельности в соответствии с программным содержанием и с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы.</p> <p>Получение первичных навыков диагностических методик для оценки продуктов детской деятельности с целью определения развития творческих способностей детей.</p>					<p>лям и задачам;</p> <p>- оценка педагогической целесообразности поставленным целям и задачам НОД</p>
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов						
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений						
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования						
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста						
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<p>Ознакомление с видами развлечений: соответствие мероприятий возрастным и индивидуальным особенностям детей.</p>	6				<p>- оценка педагогической целесообразности поставленных целей и детского праздника;</p> <p>- соответствие содержания конспекта поставленным целям и задачам</p>
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов						
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений						
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений						

ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования				
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	<p>Ознакомление с методами, приемами и способами организации общения детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей.</p> <p>Ознакомление с программой коррекционной деятельности выявленным проблемам в общении детей</p>	12	3	- изучение разных форм анализа организации деятельности и общения детей
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.				
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов				
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений				
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования				
<b>Итого</b>			<b>72</b>		
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	<p>Получение первичных навыков по составлению планов занятий возрастным особенностям, условиям ДОУ согласно нормативным документам</p>	14	2, 3	- оценка педагогической целесообразности поставленных целей и задач НОД; - соответствие содержания конспекта НОД поставленным целям и задачам;
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.				
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста				
		Ознакомление с методами, приемами и способами организа-	14	2, 3	- обоснование специфики проведения занятий в





ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<p>программами дошкольного образования, особенностями возраста.</p> <p>Ознакомление с оценкой использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Ознакомление с оценкой соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации занятий в соответствии с Сан-ПиН.</p> <p>Получение первичных навыков по формулированию предложений по коррекции проведения занятий в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p>				
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений					
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования					
ПК. 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Получение первичных навыков по оформлению конспекта проведения занятия в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.	16		2, 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил организации деятельности детей при построении планов – конспектов.</li> <li>- соответствие оформления планов, конспектов требованиям к ведению учебной документации</li> </ul>
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.					

ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов				
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений				
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования				
<b>Итого</b>			<b>72</b>		
ПК. 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	<p>Получение первичных навыков по постановке цели работы с родителями в соответствии с формой и темой мероприятия и на основе заданных условий</p> <p>Получение первичных навыков по конкретизации задач, целей и включения главных действий педагога</p> <p>Получение первичных навыков по составлению плана работы с родителями в соответствии с целями и задачами, с указанием темы, сроков проведения, подготовительной работы, методов и приемов организации</p>	14	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обоснованность выбора целей и задач работы с родителями;</li> <li>- планирование форм и методов работы с родителями;</li> <li>- учет особенностей современной семьи и процесса социализации ребенка в содержании планирования.</li> </ul>

ПК. 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социально-го, психического и физического развития ребенка	<p>Получение первичных навыков по составлению содержаний индивидуальных консультаций заданным условиям и основанных на знании детской психологии и дошкольной педагогики</p> <p>Получение первичных навыков по составлению рекомендаций для родителей</p>	14
ПК. 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	<p>Ознакомление с темами родительских собраний с учетом возраста детей, типичных воспитательных проблем родителей</p> <p>Получение первичных навыков по подготовке родительских собраний с соблюдением структуры: цель, оборудование, подготовительная работа, ход, памятка для родителей</p>	14
ПК. 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	<p>Ознакомление с оценкой результатов работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценкой степени достижения целей и задач,</li> <li>-оценкой эффективности и систематичности форм и методов работы,</li> <li>-оценкой включенности родителей в организацию и проведение совместных мероприятий</li> <li>-рекомендациями по дальнейшей</li> </ul>	14

2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование приемов активного и пассивного слушания, убеждающего воздействия;</li> <li>- соблюдение требований к организации и проведению индивидуальных консультаций;</li> <li>- обоснованность рекомендаций по результатам индивидуального консультирования.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора форм работы с семьей (родительские собрания, посещение на дому, беседы);</li> <li>- грамотность стимулирования участия родителей в различных мероприятиях в группе и в образовательном учреждении.</li> </ul>
2,3	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оптимальный выбор методик оценки эффективности работы с родителями;</li> <li>- обоснованность выбора разновидностей анализа и самоанализа в процессе взаимодействия с родителями;</li> </ul>



		работе с родителями	
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	<p>Получение первичных навыков по изучению взаимодействия в организации работы с детьми и родителями с сотрудниками ДОУ в соответствии с их компетенцией.</p> <p>Ознакомление с формами, методами и приемами взаимодействия с сотрудниками образовательной организации.</p>	16
<b>Итого</b>			<b>72</b>
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<p>Ознакомление с методическими материалами, обеспечивающих организацию занятий, в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей.</p> <p>Получение первичных навыков по составлению конспектов занятий в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	6

	- осуществление коррекции процесса взаимодействия с родителями на основе оценки и анализа работы с ними.
2,3	- обоснованность форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения
	- соблюдение требований ФГОС, примерных программ при разработке УММ (рабочих программ, календарно - тематических планов);
	- соответствие разработанных материалов возрастным и личностным особенностям детей группы.

ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду	<p>Ознакомление с оценкой возможности использования средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными Сан-ПиН.</p> <p>Ознакомление со средствами организации деятельности детей на занятиях в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста</p> <p>Ознакомление с элементами предметно-развивающей среды для организации занятий в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.</p>	6
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>Ознакомление с оценкой методических материалов, обеспечивающих организацию занятий в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста.</p> <p>Ознакомление с оценкой методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.</p> <p>Ознакомление с оценкой использования образовательных технологий и их элементов в соответ-</p>	8

2, 3	- соблюдение психолого – педагогических и санитарно – гигиенических требований к созданию предметно – развивающей среды;
2, 3	- использование педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования в соответствии с типом и видом УДОД; - применение элементов современных образовательных технологий при разработке планов – конспектов.

		ствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников.				
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p>Получение первичных навыков по оформлению отчетов, рефератов, сообщений, докладов;</p> <p>Получение первичных навыков по адаптации и применению методических разработок к практике конкретного дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>Получение первичных навыков по презентациям педагогических разработок в виде отчета, реферата, выступления;</p> <p>Получение первичных навыков по соблюдению требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p>	8		2, 3	- соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<p>Ознакомление с анализом и самоанализом проведения занятий в соответствии с установленными требованиями к ведению дневника профессиональной практики.</p> <p>Получение первичных навыков по оформлению аннотации, реферата в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>Получение первичных навыков по оформлению компьютерных презентаций в соответствии с требованиями к композиции.</p>	8		2, 3	- соблюдение ГОСТов при оформлении результатов психолого – педагогического исследования; - применение методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с целью работы.
<b>Итого</b>			<b>36</b>			
<b>Всего</b>			<b>270</b>			

### III. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- положение о практике студентов, осваивающих ППССЗ среднего профессионального образования;
- программа учебной практики;
- бланк дневника прохождения учебной практики;
- бланк аттестационного листа и характеристики профессиональной деятельности по соответствующему профессиональному модулю;
- график проведения практики.

#### 3.2. Реализация программы учебной практики

Предполагает наличие договоров с базовыми предприятиями.

Оборудование рабочих мест проведения учебной практики:

- учебный класс;
- учебная, методическая, справочная литература,
- комплект учебно-наглядных пособий;
- электронные образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже (программы, пособия, рекомендации и др.),

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

##### ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

2. [ ] :  
/ . . . . - . : - , 2017. - 352 . -  
: <<http://znanium.com/bookread2.php?book=773490>>
3. [ .];  
.- 7- .. - .: , 2015. - 319 .
1. [ ] : / . . . . , 2017. - 390 . -  
: <<http://znanium.com/bookread2.php?book=854331>>



... - ... : ... - , 2017. - 509 . -  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=753449>

9. ... , ... . - / : ... , 2016. - 223 .

1. ... :  
... [ ... ] :  
/ ... .. - 2- .. - .. :  
2013. - 432 . - : <http://znanium.com/bookread2.php?book=556932>

2. ... " " : / . . . - .. :  
" - - " , 2013. - 351 .

3. ... :  
" : / . . . , ... . - .. : " -  
" - " , 2013. - 650 .

4. ... : /  
... , ... - 3- .. .. - .. : , 2014. -  
255 .

5. ... :  
[ .. - .. ] / . . . - .. : - , 2016. - 139

6. :  
/ . . . [ .. .]; .. . - .. :  
" - " - " , 2013. - 524 .

7. ... :  
[ .. ] : . / . . . - .. :  
- , 2014. - 192 . - :

<http://znanium.com/bookread2.php?book=410246>

8. ... : / . . . - .. :  
" " , 2014. - 141 .

9. ... : / . . . - .. :  
" " , 2013. - 205 . :

10. ... :  
: / . . . - .. : " (CD-ROM)  
" - " , 2013. - 120 . : . . + 1

11. ... : / . . . ; .. :  
.. - .. : " - " - " , 2014. - 93c.

12. ... : / . . . - .. :  
" - " - " , 2013. - 95 .

14. [ ]: / . . , . . , . .  
 . - .: - , 2016. - 109 . - :  
[<http://znanium.com/bookread2.php?book=544168#>](http://znanium.com/bookread2.php?book=544168#)
15. / . . . - .: " - " - ,  
 2014. - 171 .
16. : / . . , . . . - .: "  
 " - ", 2013. - 160 .
17. [ ]: . / . . . -  
 2- . - : . . , 2013. - 288 . - :  
[<http://znanium.com/bookread2.php?book=509336>](http://znanium.com/bookread2.php?book=509336)

### 03

1. :  
 [ ]: . / . . . , . . , . . ,  
 . . - .: - , . . , 2017. - 390 . -  
 : [<http://znanium.com/bookread2.php?book=854331>](http://znanium.com/bookread2.php?book=854331)
2. [ ] : / . . . - 2- . -  
 .: - , 2016. - 320 . - :  
[<http://znanium.com/bookread2.php?book=523771>](http://znanium.com/bookread2.php?book=523771)
3. [ ] : / . . , . .  
 . - .: - , 2017. - 219 - :  
[<http://znanium.com/bookread2.php?book=610512>](http://znanium.com/bookread2.php?book=610512)
4. , , : / . .  
 .-4- , . - .: , 2013.-448 .
5. [ ] : / . . , . .  
 . - .: ; « » , 2013. - 254 . - :  
[<http://znanium.com/bookread2.php?book=557046>](http://znanium.com/bookread2.php?book=557046)
6. :  
 / . . [ .]; . . . . - .: .  
 " - " - " , 2013. - 524 .
7. , . . - : [ .  
 ] / . . . - .: " - " - " , 2013.  
 - 216 .

9. [ ] / . . . . - 9- ., . . . . : , 2016. - 271 .
  10. [ ] / . . . . - : - , 2016. - 198 . - : <<http://znanium.com/bookread2.php?book=518917>>
  11. [ ] / . . . . - 5- ., . . . . : , 2013. - 224 .
  12. [ ] : - , 2017. - 240 . - : <<http://znanium.com/bookread2.php?book=852382>>
  13. [ ] : , 2014. - 495 .
  14. [ ] : , 2017. - 279 .
- 
1. [ ] : / . . . . - / : , 2015. - 143 .
  2. [ ] : " - ", 2013. - 650 .
  3. [ ] : / . . . . - 3- ., . . . . : , 2014. - 255 . -
  4. [ ] : [ . ] ; . . . . - : - , 2017. - 313 . - : <<http://znanium.com/bookread2.php?book=774098>>
  5. [ ] : / . . . . - 2- ., . . . . : - , 2017. - 496 .
  6. [ ] : / . . . . - 5- ., . . . . : , 2014. - 351 .
  7. [ ] : ( . ) , - : - " " , , , 2014. - 118 .
  8. [ ] : , . . . . : . . . . - : , 2015. - 64 .



<<http://znanium.com/bookread2.php?book=852382>>

10. [ ]: / . . . - 2-  
.- : . . ., 2013. - 288 . - :  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=509336>

#### 04 ( , )

1. :  
[ ] / . . . ,  
.- : " - " - " , 2013. - 127 .
2. :  
[ ] / . . . , . . . , . . .  
; . . . .- .: " - " - " , 2014.  
- 78 .
3. / . . . .- .: " - " - " ,  
2013. - 88 .
4. : / . . . .-  
. : " - " - " , 2013. - 79 .
5. / . . . , . . . - 2- . . . .- .: -  
, 2017. - 219 .

#### 05

1. :  
[ ] : / . . . , . . .  
.- .: - , 2017. - 219 - :  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=610512>
2. : / . . . , . . . / . . . - .: - ,  
2017. - 218 .

2. " " - " " , 2013. - 524 .
3. " " - " " , 2013. - 120 . : . . + 1 . . (CD-ROM)
4. " " - " " , 2015. - 64 .
5. " " - " " , 2016. - 102 .
6. " " - " " , 2013. - 650 .

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Формой отчетности и оценочным материалом студента по учебной практике является составленный отчет, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Отчет включает:

- дневник по учебной практике
- аттестационный лист
- характеристику профессиональной деятельности

- текст отчета по учебной практике
- приложения к отчету по учебной практике.

Отчет по учебной практике должен быть подготовлен согласно темам, включенным в содержание практики. Одновременно с учетом специфики базового предприятия руководитель практики от колледжа университета может внести уточнения в содержание отдельных тем.

По результатам защиты отчета выставляется дифференцированный зачет.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- определение цели и задач мероприятия в соответствии с его местом	-составление конспектов занятий на педагогической практике; -защита конспектов уроков;
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	- составление режима дня в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и гигиеническими требованиями.	- составить план режима дня, защита целесообразности.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	- разработка комплекса утренней гимнастики для определенного возраста дошкольников; - планирование прогулки с учетом времени года и возрастных особенностей дошкольников;	- защита составленных комплексов утренней гимнастики в своих подгруппах; - составить план прогулки; - защитить конспект физкультурного мероприятия на открытом воздухе.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- работа с медицинскими картами дошкольников, определение принадлежности каждого ребенка к определенной группе здоровья.	- сделать анализ состояния здоровья определенной группы дошкольников.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК.2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	-определение педагогической целесообразности поставленных целей и задач НОД, соответствие содержания конспекта НОД поставленным целям и задачам	-анализ посещенного НОД
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
ПК2.2. Организовать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	- оценка соответствия представленных игр педагогическим целям и возрасту детей.	-анализ наблюдения игровой деятельности детей и анализ руководства играми детей.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК2.3. Организовать посильный труд и самообслуживание	- оценка трудовых операций в соответствии посильного труда и самообслуживание педагогическим целям и возрасту детей.	-анализ организации трудовой деятельности детей.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литера-		

туры, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК2.4. Организовать общение детей	- оценка соответствия видам общения педагогическим целям и возрасту детей.	-анализ и оценка взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК 2.5. Организовать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	- анализ соответствия содержания конспекта НОД поставленным целям и задачам; - оценка педагогической целесообразности поставленным целям и задачам НОД	-составление конспектов по продуктивным видам деятельности детей в летний период.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.		
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	- оценка педагогической целесообразности поставленных целей и детского праздника; - соответствие содержания конспекта поставленным целям и задачам	-составления конспекта развлечения в летний период.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	- изучение разных форм анализа организации деятельности и общения детей	- отображение результатов наблюдения и анализа в педагогической дневнике
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- оценка педагогической целесообразности поставленных целей и задач НОД;	- анализ и оценка конспектов НОД
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- соответствие содержания конспекта НОД поставленным целям и задачам;	
ПК3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	- обоснование специфики проведения занятий в группах детей разного возраста;	- внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДООУ), взаимооценка)
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	- подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения занятий;	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе занятий;	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефера-	- формулирование требований техники безопасности, СанПиНов при проведении	

тов, выступлений	занятий: длительность занятий, нагрузка на занятия, смена видов деятельности, режим проветривания, освещённости и т.д.	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики результатов обучения детей по основным разделам образовательной программы;	- внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ), взаимооценка, самооценка)
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	- планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения дошкольников.	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- соблюдение требований и правил проведения диагностики;	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- проведение диагностики результатов обучения и воспитания дошкольников в соответствии с планом и методикой проведения;	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- грамотная и корректная интерпретация результатов диагностики обучения детей по основным разделам образовательной программы;	
	- составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка в соответствии с требованиями;	
	- самоконтроль при проведении занятий, экскурсий, наблюдений.	
ПК 3.4. Анализировать занятия	- соответствие содержания анализа требованиям и схемам построения анализа различных НОД	- оценка анализа занятия
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК 3.5. Вести документацию, обес-	- соблюдение правил организа-	- анализ и оценка про-



печивающую организацию занятий	<p>ции деятельности детей при построении планов – конспектов.</p> <p>- соответствие оформления планов, конспектов требованиям к ведению учебной документации</p>	<p>дуктов деятельности</p> <p>- взаимонализ и оценка наличия образцов документов воспитателя</p>
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<p>-обоснованность выбора целей и задач работы с родителями;</p> <p>- планирование форм и методов работы с родителями;</p> <p>- учет особенностей современной семьи и процесса социализации ребенка в содержании планирования.</p>	<p>-анализ и оценка выбора форм и методов работы с родителями.</p> <p>-взаимонализ и оценка круга проблем детско – родительских отношений в группе.</p>
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<p>- использование приемов активного и пассивного слушания, убеждающего воздействия;</p> <p>- соблюдение требований к организации и проведению индивидуальных консультаций;</p> <p>- обоснованность рекомендаций по результатам индивидуального консультирования.</p>	<p>-анализ и оценка результатов проведения консультаций;</p> <p>-анализ и оценка разработанных информационно – просветительных материалов.</p>
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и образовательной организации.	<p>- обоснованность выбора форм работы с семьей (родительские собрания, посещение на дому, беседы);</p> <p>- грамотность стимулирования участия родителей в различных мероприятиях в группе и в образовательной организации</p>	<p>-анализ и оценка методических разработок с использованием разных форм работы с семьей.</p>
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	<p>-оптимальный выбор методик оценки эффективности работы с родителями;</p> <p>- обоснованность выбора разновидностей анализа и самоанализа в процессе взаимодействия с родителями;</p>	<p>-оценка осуществления анализа и самоанализа в процессе взаимодействия с родителями, в процессе педагогической практики.</p> <p>Анализ и оценка уме-</p>

	- осуществление коррекции процесса взаимодействия с родителями на основе оценки и анализа работы с ними.	ния осуществлять коррекцию процесса взаимодействия с родителями.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	- обоснованность форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательной организации	Экспертная оценка процесса изучения нормативных документов, в педагогической практике осуществления взаимодействия с сотрудниками ДООУ и самостоятельной организации руководства работой помощника воспитателя.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- соблюдение требований ФГОС, примерных программ при разработке УММ (рабочих программ, календарно - тематических планов); - соответствие разработанных материалов возрастным и личностным особенностям детей группы.	- защитить план конспект занятия
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	- соблюдение психолого – педагогических и санитарно – гигиенических требований к созданию предметно – развивающей среды;	- защитить целесообразность содержания тематического уголка
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- использование педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования в соответствии с типом и видом УДОД; - применение элементов современных образовательных технологий при разработке планов – конспектов.	самоанализ проведенных занятий.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов.	Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений .
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- соблюдение ГОСТов при оформлении результатов психолого – педагогического исследования; - применение методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с целью работы.	- экспертная оценка контрольно-измерительных материалов в ходе педагогической практики; - защита контрольно-измерительных материалов в ходе педагогической практики

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель. Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим инновациям по вопросам организации обучения детей.	Экспертная оценка в процессе прохождения практики. Защита портфолио: рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Использование методов, форм и средств организации занятий в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Решение ситуационных задач; Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников.	Решение ситуационных задач; Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников. Оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации занятий в соответствии с СанПиН. Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.	Экспертная оценка на практических занятиях, в процессе учебной практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента

	Формулирование предложений по коррекции проведения занятий в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности	Решение ситуационных задач; Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Демонстрация умения взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами, с методистом, инструктором по физкультуре, музыкальным руководителем при планировании занятий. Эффективное сотрудничество с родителями по вопросам обучения и воспитания детей.	Экспертная оценка на практических занятиях, в процессе учебной практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Определение целей, мотивирование деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей	Решение ситуационных задач; Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельное формулирование задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации.	Экспертная оценка на практических занятиях, в процессе учебной практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников	Решение ситуационных задач; Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать	Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий с учетом	Экспертная оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов

охрану жизни и здоровья детей.	содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий в соответствии с требованиями СанПиН. Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Моделирование профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Экспертная оценка в процессе прохождения практики. Защита портфолио: рефлексивный анализ (личный маршрут студента)