

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»
КОЛЛЕДЖ**



УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа

Сус

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

()

- 2 . 10 .

Год начала подготовки 2017

Квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста

углубленная подготовка

2017

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования";
- Положение о практике студентов ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет (ИЭУП)», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры педагогической психологии и педагогики

Протокол заседания № 1 от «23» июня 2017 г.

Зав. кафедрой, к.п.н.,  /Т.П. Тычинкина

Программа, включающая содержание и планируемые результаты практики прошла экспертизу и согласована с работодателями

Тычинкина Анна Павловна Т.П.
МБДОУ ЦРР-детский сад №22 "Аленушка", г.Алсу



I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- Организация различных видов деятельности и общения детей;
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации;
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2. Область профессиональной деятельности выпускников

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

1.3. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.4. Место практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная практика студентов является составной частью ППССЗ, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

1.5. Цели и задачи практики

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

1.6. Планируемые результаты учебной практики

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен получить первичные навыки для последующего освоения профессиональных и общих компетенций, соответствующие профессиональным модулям:

Код	Наименование	
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития		
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none">– планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;– организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;– организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;– организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;– взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;– диагностики результатов физического воспитания и развития;– наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none">– разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; уметь: <ul style="list-style-type: none">– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none">– планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом

ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<p>работы образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; – проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> – использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; – определять способы педагогической поддержки воспитанников; – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; – особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – теоретические основы режима дня; – методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; – теоретические основы двигательной активности; – основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; – методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; – особенности детского травматизма и его профилактики; – требования к организации безопасной среды в усло-

		<p>виях дошкольной образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; – особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; – теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; – методику проведения диагностики физического развития детей
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.		
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; – организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); – организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; – организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; – организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; – организации и проведения развлечений; – участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; – наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; – наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – оценки продуктов детской деятельности; – разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; – определять педагогические условия организации общения детей; – играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; – использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; – организовывать посильный труд дошкольников с
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	
ПК 2.4	Организовывать общение детей.	
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	

ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – ухаживать за растениями и животными; – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; – руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; – оценивать продукты детской деятельности; – изготавливать поделки из различных материалов;
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> – рисовать, лепить, конструировать; – организовывать детский досуг; – осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> – петь, играть на музыкальных инструментах, танцевать; – анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; – анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; – анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; – анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; – сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; – сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; – содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; – способы ухода за растениями и животными; – психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; – сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; – содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

		<ul style="list-style-type: none"> – технологии художественной обработки материалов; – основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; – элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую, художественную литературу. – особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; – теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; – способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> – определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при оставлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; – составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; – организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; – организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; – организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; – организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – составления психолого-педагогической характеристики ребенка; – наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; – обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; – осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); – оформления документации; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и от формы организации
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	
ПК 3.4	Анализировать занятия.	
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педа-	

	гогов	обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	– формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – приемы работы с одаренными детьми; – способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; – виды документации, требования к ее оформлению
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации		
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с ро-	иметь практический опыт:

	дителями.	– планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	– наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	– определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	– взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	– руководства работой помощника воспитателя; уметь: – планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); – изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; – формулировать цели и задачи работы с семьей; – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; – анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); – взаимодействовать с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; – руководить работой помощника воспитателя; знать: – основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; – сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; – основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи, ее функция; – содержание и формы работы с семьей; – особенности проведения индивидуальной работы с семьей; – методы и приемы оказания педагогической помощи семье; – методы изучения особенностей семейного воспитания; – должностные обязанности помощника воспитателя; – формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками об-

		разовательного учреждения, работающими с группой
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса		
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; - участия в создании предметно-развивающей среды; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	

		<ul style="list-style-type: none"> - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования
--	--	---

Общие компетенции

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.7. Количество часов на освоение программы учебной практики и формы контроля:

Итоговой формой контроля и оценки учебной практики является комплексный дифференцированный зачет.

Наименование профессионального модуля – вида профессиональной деятельности	Форма контроля	Количество часов	Количество недель
ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.	Дифференцированный зачет	18	1/2
ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Дифференцированный зачет	72	2
ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Дифференцированный зачет	72	2
ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Дифференцированный зачет	72	2
ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	Дифференцированный зачет	36	1
ИТОГО		270	7 1/2

2. Содержание учебной практики

код ПК	Учебная практика					
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределено/концентрированно) с указанием базы практики	Уровень освоения	Показатели результата
ПМ. 01Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.						
1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Получение первичных навыков составления плана-конспекта НОД по физическому развитию дошкольников	4	концентрированно	Дошкольные образовательные организации	3
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.					
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования					
1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Получение первичных навыков организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья	4			3
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.					
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов					

ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования				
1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Получение первичных навыков организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, закаливание).	6	2	- разработка комплекса утренней гимнастики для определенного возраста дошкольников; - планирование прогулки с учетом времени года и возрастных особенностей дошкольников;
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.				
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов				
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Получение первичных навыков по заполнению карты педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка	4	3	- работа с медицинскими картами дошкольников, определение принадлежности каждого ребенка к определенной группе здоровья.
1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.				
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений				
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования				
Итого			18		
ПК. 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Ознакомление с мероприятиями, направленными на развитие ребенка в разных видах деятельности, игре	6	2, 3	-определение педагогической целесообразности поставленных целей и

ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	и общении. Получение первичных навыков соответствия содержания и форм работы, поставленным целям и задачам в разных видах деятельности. Получение первичных навыков соответствия оформления плана в уставленной форме.				задач НОД, соответствие содержания конспекта НОД поставленным целям и задачам
ПК. 2.2.	Организовать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Получения первичных навыков определения целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью Ознакомление с формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами Ознакомление с методами и приемами стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой	12		2, 3	- оценка соответствия представленных игр педагогическим целям и возрасту детей.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.					
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов					
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений					
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Ознакомление с методами, приемами и способами организации разных видов трудовой деятельности детей;	12		2, 3	- оценка трудовых операций в соответствие посылного труда и самообслуживание педагогиче-
ПК. 2.3.	Организовать посильный труд и самообслуживание					
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.					

ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Ознакомление с целями и задачами руководства трудовой деятельностью программы и возрастными особенностям; Ознакомление с формами, методами, средствами организации посильного труда в соответствии с видом трудовой деятельности возрастом детей				ским целям и возрасту детей.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений					
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования					
ПК. 2.4.	Организовать общение детей	Ознакомление с методами, приемами и способами организации общения детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей. Ознакомление с программой коррекционной деятельности выявленным проблемам в общении детей	12			2, 3 - оценка соответствия видам общения педагогическим целям и возрасту детей.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.					
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов					
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений					
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Ознакомление с методами, приемами и способами организации разных видов продуктивной	12			2, 3 - анализ соответствия содержания конспекта НОД поставленным це-
ПК. 2.5.	Организовать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)					

ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	деятельности в соответствии с программным содержанием и с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. Получение первичных навыков диагностических методик для оценки продуктов детской деятельности с целью определения развития творческих способностей детей.					лям и задачам; - оценка педагогической целесообразности поставленным целям и задачам НОД
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов						
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений						
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования						
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Ознакомление с видами развлечений: соответствие мероприятий возрастным и индивидуальным особенностям детей.	6			2	- оценка педагогической целесообразности поставленных целей и детского праздника; - соответствие содержания конспекта поставленным целям и задачам
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.						
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов						
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений						

ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования				
ПК. 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Ознакомление с методами, приемами и способами организации общения детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей. Ознакомление с программой коррекционной деятельности выявленным проблемам в общении детей	12	3	- изучение разных форм анализа организации деятельности и общения детей
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.				
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов				
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений				
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования				
Итого			72		
ПК. 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Получение первичных навыков по составлению планов занятий возрастным особенностям, условиям ДОУ согласно нормативным документам	14	2, 3	- оценка педагогической целесообразности поставленных целей и задач НОД; - соответствие содержания конспекта НОД поставленным целям и задачам;
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.				
ПК. 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Ознакомление с методами, приемами и способами организа-	14	2, 3	- обоснование специфики проведения занятий в

ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	ции занятий в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Ознакомление с педагогическими и гигиеническими условиями организации занятий в соответствии с требованиями СанПиН. Ознакомление с оценкой результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.					группах детей разного возраста; - подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения занятий; -обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе занятий; - формулирование требований техники безопасности, СанПиНов при проведении занятий: длительность занятий, нагрузка на занятия, смена видов деятельности, режим проветривания, освещённости и т.д.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов						
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений						
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования						
ПК. 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Ознакомление с системой мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста. Ознакомление со средствами определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста.	14			2, 3	-подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики результатов обучения детей по основным разделам образовательной программы; - планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения дошкольников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.						
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов						

ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений						<ul style="list-style-type: none"> -соблюдение требований и правил проведения диагностики; -проведение диагностики результатов обучения и воспитания дошкольников в соответствии с планом и методикой проведения; -грамотная и корректная интерпретация результатов диагностики обучения детей по основным разделам образовательной программы; - составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка в соответствии с требованиями; - самоконтроль при проведении занятий, экскурсий, наблюдений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования						
ПК. 3.4.	Анализировать занятия	Ознакомление с оценкой целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными	14			2, 3	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания анализа требованиям и схемам построения анализа различных НОД
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.						

ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	программами дошкольного образования, особенностями возраста. Ознакомление с оценкой использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников. Ознакомление с оценкой соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации занятий в соответствии с Сан-ПиН. Получение первичных навыков по формулированию предложений по коррекции проведения занятий в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.				
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений					
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования					
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Получение первичных навыков по оформлению конспекта проведения занятия в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.	16			
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.				2, 3	- соблюдение правил организации деятельности детей при построении планов – конспектов. - соответствие оформления планов, конспектов требованиям к ведению учебной документации

ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов				
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений				
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования				
Итого			72		
ПК. 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	<p>Получение первичных навыков по постановке цели работы с родителями в соответствии с формой и темой мероприятия и на основе заданных условий</p> <p>Получение первичных навыков по конкретизации задач, целей и включения главных действий педагога</p> <p>Получение первичных навыков по составлению плана работы с родителями в соответствии с целями и задачами, с указанием темы, сроков проведения, подготовительной работы, методов и приемов организации</p>	14	3	<p>-обоснованность выбора целей и задач работы с родителями;</p> <p>- планирование форм и методов работы с родителями;</p> <p>- учет особенностей современной семьи и процесса социализации ребенка в содержании планирования.</p>

ПК. 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социально-го, психического и физического развития ребенка	Получение первичных навыков по составлению содержаний индивидуальных консультаций заданным условиям и основанных на знании детской психологии и дошкольной педагогики Получение первичных навыков по составлению рекомендаций для родителей	14
ПК. 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	Ознакомление с темами родительских собраний с учетом возраста детей, типичных воспитательных проблем родителей Получение первичных навыков по подготовке родительских собраний с соблюдением структуры: цель, оборудование, подготовительная работа, ход, памятка для родителей	14
ПК. 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Ознакомление с оценкой результатов работы с родителями: -оценкой степени достижения целей и задач, -оценкой эффективности и систематичности форм и методов работы, -оценкой включенности родителей в организацию и проведение совместных мероприятий -рекомендациями по дальнейшей	14

2	- использование приемов активного и пассивного слушания, убеждающего воздействия; - соблюдение требований к организации и проведению индивидуальных консультаций; - обоснованность рекомендаций по результатам индивидуального консультирования.
3	- обоснованность выбора форм работы с семьей (родительские собрания, посещение на дому, беседы); - грамотность стимулирования участия родителей в различных мероприятиях в группе и в образовательном учреждении.
2,3	-оптимальный выбор методик оценки эффективности работы с родителями; - обоснованность выбора разновидностей анализа и самоанализа в процессе взаимодействия с родителями;

		работе с родителями	
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	<p>Получение первичных навыков по изучению взаимодействия в организации работы с детьми и родителями с сотрудниками ДОУ в соответствии с их компетенцией.</p> <p>Ознакомление с формами, методами и приемами взаимодействия с сотрудниками образовательной организации.</p>	16
Итого			72
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<p>Ознакомление с методическими материалами, обеспечивающих организацию занятий, в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей.</p> <p>Получение первичных навыков по составлению конспектов занятий в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	6

	- осуществление коррекции процесса взаимодействия с родителями на основе оценки и анализа работы с ними.
2,3	- обоснованность форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения
	- соблюдение требований ФГОС, примерных программ при разработке УММ (рабочих программ, календарно - тематических планов); - соответствие разработанных материалов возрастным и личностным особенностям детей группы.

ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду	<p>Ознакомление с оценкой возможности использования средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными Сан-ПиН.</p> <p>Ознакомление со средствами организации деятельности детей на занятиях в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста</p> <p>Ознакомление с элементами предметно-развивающей среды для организации занятий в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.</p>	6
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>Ознакомление с оценкой методических материалов, обеспечивающих организацию занятий в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста.</p> <p>Ознакомление с оценкой методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.</p> <p>Ознакомление с оценкой использования образовательных технологий и их элементов в соответ-</p>	8

2, 3	- соблюдение психолого – педагогических и санитарно – гигиенических требований к созданию предметно – развивающей среды;
2, 3	- использование педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования в соответствии с типом и видом УДОД; - применение элементов современных образовательных технологий при разработке планов – конспектов.

		ствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников.				
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p>Получение первичных навыков по оформлению отчётов, рефератов, сообщений, докладов;</p> <p>Получение первичных навыков по адаптации и применению методических разработок к практике конкретного дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>Получение первичных навыков по презентациям педагогических разработок в виде отчета, реферата, выступления;</p> <p>Получение первичных навыков по соблюдению требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p>	8		2, 3	- соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<p>Ознакомление с анализом и самоанализом проведения занятий в соответствии с установленными требованиями к ведению дневника профессиональной практики.</p> <p>Получение первичных навыков по оформлению аннотации, реферата в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>Получение первичных навыков по оформлению компьютерных презентаций в соответствии с требованиями к композиции.</p>	8		2, 3	<p>- соблюдение ГОСТов при оформлении результатов психолого – педагогического исследования;</p> <p>- применение методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с целью работы.</p>
Итого			36			
Всего			270			

III. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- положение о практике студентов, осваивающих ППССЗ среднего профессионального образования;
- программа учебной практики;
- бланк дневника прохождения учебной практики;
- бланк аттестационного листа и характеристики профессиональной деятельности по соответствующему профессиональному модулю;
- график проведения практики.

3.2. Реализация программы учебной практики

Предполагает наличие договоров с базовыми предприятиями.

Оборудование рабочих мест проведения учебной практики:

- учебный класс;
- учебная, методическая, справочная литература,
- комплект учебно-наглядных пособий;
- электронные образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже (программы, пособия, рекомендации и др.),

3.3. Информационное обеспечение обучения

1. ,

1. :
/ . . . , - .: , 2015. - 464
. : .

2. :
/ . . . , - .: , 2014. - 464
. : .

3. , . . .
[]: / . . - .: - ,
2016. - 293 . - : <<http://znanium.com/bookread2.php?book=527912>>

4. , . . . : / . . . - 5- . ,
. - .: , 2014. - 368 .

5. , . . .
[]: / . . , . . . ,
; . . . , - 2- . - .: - , 2016. - 312 . -
: <http://znanium.com/bookread2.php?book=521916>

1. []:
- 2-e
- 2015. - 351
http://znanium.com/bookread2.php?book=429950
2. /
- 2013. - 205
- 2014. - 220
: http://znanium.com/bookread2.php?book=511522
3. []:
- 2015. - 142
http://znanium.com/bookread2.php?book=495418
4. []:
- 2013. - 288
<http://znanium.com/bookread2.php?book=509336>

02

1. []:
- 2-
2013. - 432
: http://znanium.com/bookread2.php?book=556932
2. []:
- 2016. - 390
<http://znanium.com/bookread2.php?book=542520>
3. /
- 4-
- 2014. - 256
4. []:
- 2014. - 192
: http://znanium.com/bookread2.php?book=374537
5. /
- 2015. - 464
6. /
- 4-
- 2013. - 352 . [8]:
7. ():
- 2014. - 144
8. ():
- 2013. - 208
9. ():
- 2014. - 144

10. (" - " , 2013. - 208 .) : - / -
.: " , 2013. - 208 .
11. , . . : / . . . - 5- . , . . - . :
" , 2013. - 224 .
12. , . . : . . .
[] : / . . . - . : - , 2013. - 152 . -
: <http://znanium.com/bookread2.php?book=411008>
13. , . . : -
" " / . . , . . . - : -
" , 2015. - 104 .
14. , . . : / . . , . . . -
: , 2013. - 205 .
15. , . . [] : / - . :
- , 2016. - 219 . - :
<http://znanium.com/bookread2.php?book=518735>
16. , . . [] : - / . . . ,
. . - . : , 2013. - 254 . - :
<http://znanium.com/bookread2.php?book=557046>
17. , . . [] : . : / . .
. - . : - , 2015. - 320 . - :
<http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>
18. , . . : / . . . -
.: - , 2015. - 184 .
19. . . . , . . . - . : , 2014. - 464 . : . /
20. , . . - [] : . - . . / , . . . [] - .
: : - , 2016. - 400 . - :
<http://znanium.com/bookread2.php?book=540556>
21. , . . [] : / . . . - . : : - , 2014. -
192 . - : <http://znanium.com/bookread2.php?book=410246>
: / . . [] . -
: , 2013. - 175 .
22. , . . [] : / . . . , . . .
[] . - . : - , 2016. - 146 . - :
<http://znanium.com/bookread2.php?book=514560>

13. []
/ . . : http://znanium.com/bookread2.php?book=507384
14. 10
[] / . . :
« »», 2013. - 176 . - :
http://znanium.com/bookread2.php?book=430668
15. [] : / .
;
- , 2014. - 265 . - :
http://znanium.com/bookread2.php?book=414305
16. [] : -
/ . . . - , 2016. -
176 . - : http://znanium.com/bookread2.php?book=520623
17. [] : / . .
[]. - : - , 2016. - 313 . - :
http://znanium.com/bookread2.php?book=533054
18. / . . . - 8- . - :
, 2014. - 272 .
19. :
/ . . . ; . . . - :
, 2013. - 487 .
20. [] / . .
- : , 2013. - 112 . - :
http://znanium.com/bookread2.php?book=401936
21. : 2-3 / .
, 2015. - 48 .
22. : 3-4 / . . ,
, 2015. - 64 .
23. 4-5 / . . , . . . - :
, 2015. - 64 .
24. : 5-6 / . . , .
, 2015. - 80 .
25. : 6-7 /
, 2015. - 64 .
26. : / . . , . .
- / : , 2016. - 317, [1] .
27. [] : - / . . , . . ,
[]. - : - , 2015 - 192 . -
: http://znanium.com/bookread2.php?book=515094

28. / . . , . . : - " " , , 2013. - 136 .
29. , . . / . . , . . .- .: , 2013. - 287 .
30. , . . : / . . .- 2- ., .- .: , 2015. - 288 .
31. , . . / . . .- 2- ., .- .: : - , 2015. - 240 .: .
32. , . . []/ . .- 2-e ., .- .: : - , 2014. - 240 .- : <http://znanium.com/bookread2.php?book=424192>
33. []: .- .: - , 2016. - 400 .- : <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>
34. []: / . . , . . , . . - .: - « °», 2013. - 292 .- : <http://znanium.com/bookread2.php?book=414945>
35. , . . []: / . . .- . : , 2014. - 288 .- : <http://znanium.com/bookread2.php?book=450810>
36. : - / . . , . . , . . .- .; : - " , , , 2014. - 296 .

03.

1. []: / . . , 2016. - 390 .- <http://znanium.com/bookread2.php?book=542520>
2. []: / . . , 2016. - 219 .- : <http://znanium.com/bookread2.php?book=518735>
3. : / . . , 2015. - 464 .: .
4. : ./ . . , 2014. - 464 .: .
5. / . . .- 2- ., .- .: : - , 2015. - 240 .: .

1. [1] : / . . , . . . -
: , 2013. - 205 .
2. []: - / . . ,
. . - .: , 2013. - 254 . -
<http://znanium.com/bookread2.php?book=557046>
3. []: . - . . / . . . ,
. . [] -
. : - , 2016. - 400 . -
<http://znanium.com/bookread2.php?book=540556>
4. [] / . . . - . :
- « °», 2013. - 176 . -
<http://znanium.com/bookread2.php?book=430668>
- []: / . . . , . . []
.] - .: - , 2016. - 313 . -
<http://znanium.com/bookread2.php?book=533054>
6. []: . - 8- . , 2014. - 272 .
7. []: / . . . - 4- . , 2013. -
352 . [8]: .
8. []: . 2-3 / . . , . .
. - .: - , 2015. - 48 .
9. []: 3-4 / . . , . . . - .:
- , 2015. - 64 .
10. []: 4-5 / . . , . . . - .:
- , 2015. - 64 .
11. []: 5-6 / . . , . . . - .:
- , 2015. - 80 .
12. []: 6-7 / . . , .
. - .: - , 2015. - 64 .
13. []: / . . . - 5- . , . - .:
" ", 2013. - 224 .
14. []: - / . . , . . , .
. [] - .: - , 2015 – 192 . -
<http://znanium.com/bookread2.php?book=515094>
15. []: .
/ . . , . . . - .:
 , 2013. 33287 .

16. ,
17. , [] / - 2-e ., . - . : , 2015. - 288 .
18. : <http://znanium.com/bookread2.php?book=424192> , 2014. - 240 .

04.

1. : / , 2014. - 464 .
2. : / , 2015. - 464 .
3. : ; - . : , 2013. - 487 .
4. : , 2016. - 400 . - : [<http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>](http://znanium.com/bookread2.php?book=544551)
5. [] : / - . : , 2014. - 288 . - : [<http://znanium.com/bookread2.php?book=450810>](http://znanium.com/bookread2.php?book=450810)

1. : / , 2013. - 205 .
2. [] : / - . : , 2015. - 320 . - : [<http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>](http://znanium.com/bookread2.php?book=472017)
3. : / - . : , 2015. - 184 .
4. : . / , 2014. - 464 .
5. [] / , 2013. - 109 . - : [<http://znanium.com/bookread2.php?book=507384>](http://znanium.com/bookread2.php?book=507384)

„...“ - , 2014. - 265 . -
: <<http://znanium.com/bookread2.php?book=414305>>

7. „...“ []: -
/ „...“ : - , 2016. -
176 . - : <<http://znanium.com/bookread2.php?book=520623>>

8. „...“ : / „...“ , „...“
- „...“ ; „...“ . - 2- „...“
- „...“ , 2015. - 496 .

9. „...“ [] / „...“
- „...“ , 2013. - 112 . - :
<<http://znanium.com/bookread2.php?book=401936>>

10. „...“ []:
/ „...“ „...“ „...“ - :
: - «...», 2013. - 292 . - :
<<http://znanium.com/bookread2.php?book=414945>>

11. „...“
: / „...“ . - 2- „...“
- „...“ , 2015. - 288 .

12. „...“ []: - / „...“ , „...“ ,
„...“ []. - „...“ : - , 2015 - 192 . -
: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515094>

05.

1. „...“ : / „...“ , „...“
- 3- „...“ : , 2015. - 91 [1] с. :

2. „...“ []: / „...“ „...“
- „...“ , 2016. - 219 . - :
<http://znanium.com/bookread2.php?book=518735>

3. / „...“ , „...“ . - „...“ , 2014. - 464 .
: „...“

4. / „...“ , „...“ . - „...“ , 2015. - 464 .
: „...“

5. „...“ : / „...“ , „...“
- „...“ ; „...“ . - 2- „...“
- „...“ , 2015. - 496 .

1. „...“ : -
- „...“ / „...“ , „...“ . - :
- „...“ , 2015. - 104 .

2. [] / .- . . . []. - :
, 2015. - 40 . - :
<http://znanium.com/bookread2.php?book=526620>
3. : / . . , . .
.- : , 2013. - 205 .
4. [] : /
. . . ., - 2- ., . . . - . :
- « »», 2013. - 364 . - :
<http://znanium.com/bookread2.php?book=414954>
5. [] : . / .
.- . : - , 2015. - 320 . - :
<http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>
6. [] :
/ . . [].; - . :
- « »», 2013. - 424 . - :
<http://znanium.com/bookread2.php?book=414795>
7. :
/ . . []. -
: , 2013. - 175 .
8. , . .
(-) : - / . .
.- . : " ", 2014. - 144 .
9. , . .
(-) :
- / . . . - . : " ", 2013. - 208 .
10. , . .
(-) : - / . .
.- . : " ", 2014. - 144 .
11. , . .
(-) : - / . .
.- . : " ", 2013. - 208 .
12. , . .
[] : -
/ . . . , 2016. -
176 . - : <http://znanium.com/bookread2.php?book=520623>
13. " " :
/ . . . , . . . - . : "
- ", 2014. - 120 .
14. , . . : 3-4 / . . , .
.- . : - , 2015. - 64 .

15. . . . : 4-5 / . . . , - .: - , 2015. - 64 .
16. . . . : 5-6 / . . . , - .: - , 2015. - 80 .
17. . . . : 6-7 / - .: - , 2015. - 64 .
18. . . . : / - 5- ., . . . - .: " " , 2013. - 224 .
16. . . . : / - .: , 2016. - 394 .
17. . . . [/ . . . - 2-е ., . . . - .: : , 2014. - 240 . - : <http://znanium.com/bookread2.php?book=424192>
18. . . . : , . . . , 2016. - 400 . - [] : . - .: - , 2016. - 400 . - : <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности и оценочным материалом студента по учебной практике является составленный отчет, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Отчет включает:

- дневник по учебной практике
- аттестационный лист
- характеристику профессиональной деятельности

- текст отчета по учебной практике
- приложения к отчету по учебной практике.

Отчет по учебной практике должен быть подготовлен согласно темам, включенным в содержание практики. Одновременно с учетом специфики базового предприятия руководитель практики от колледжа университета может внести уточнения в содержание отдельных тем.

По результатам защиты отчета выставляется дифференцированный зачет.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- определение цели и задач мероприятия в соответствии с его местом	-составление конспектов занятий на педагогической практике; -защита конспектов уроков;
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	- составление режима дня в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и гигиеническими требованиями.	- составить план режима дня, защита целесообразности.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	- разработка комплекса утренней гимнастики для определенного возраста дошкольников; - планирование прогулки с учетом времени года и возрастных особенностей дошкольников;	- защита составленных комплексов утренней гимнастики в своих подгруппах; - составить план прогулки; - защитить конспект физкультурного мероприятия на открытом воздухе.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- работа с медицинскими картами дошкольников, определение принадлежности каждого ребенка к определенной группе здоровья.	- сделать анализ состояния здоровья определенной группы дошкольников.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК.2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	-определение педагогической целесообразности поставленных целей и задач НОД, соответствие содержания конспекта НОД поставленным целям и задачам	-анализ посещенного НОД
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
ПК2.2. Организовать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	- оценка соответствия представленных игр педагогическим целям и возрасту детей.	-анализ наблюдения игровой деятельности детей и анализ руководства играми детей.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК2.3. Организовать посильный труд и самообслуживание	- оценка трудовых операций в соответствии посильного труда и самообслуживание педагогическим целям и возрасту детей.	-анализ организации трудовой деятельности детей.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литера-		

туры, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК2.4. Организовать общение детей	- оценка соответствия видам общения педагогическим целям и возрасту детей.	- анализ и оценка взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК 2.5. Организовать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	- анализ соответствия содержания конспекта НОД поставленным целям и задачам; - оценка педагогической целесообразности поставленным целям и задачам НОД	- составление конспектов по продуктивным видам деятельности детей в летний период.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	- оценка педагогической целесообразности поставленных целей и детского праздника; - соответствие содержания конспекта поставленным целям и задачам	- составления конспекта развлечения в летний период.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	- изучение разных форм анализа организации деятельности и общения детей	- отображение результатов наблюдения и анализа в педагогической дневнике
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- оценка педагогической целесообразности поставленных целей и задач НОД; - соответствие содержания конспекта НОД поставленным целям и задачам;	- анализ и оценка конспектов НОД
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
ПК3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	- обоснование специфики проведения занятий в группах детей разного возраста; - подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения занятий; - обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе занятий; - формулирование требований техники безопасности, СанПиНов при проведении	- внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДООУ), самооценка)
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефера-		

тов, выступлений	занятий: длительность занятий, нагрузка на занятия, смена видов деятельности, режим проветривания, освещённости и т.д.	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики результатов обучения детей по основным разделам образовательной программы;	- внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ), самооценка, взаимная оценка)
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	- планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения дошкольников.	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- соблюдение требований и правил проведения диагностики;	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- проведение диагностики результатов обучения и воспитания дошкольников в соответствии с планом и методикой проведения;	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- грамотная и корректная интерпретация результатов диагностики обучения детей по основным разделам образовательной программы;	
	- составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка в соответствии с требованиями;	
	- самоконтроль при проведении занятий, экскурсий, наблюдений.	
ПК 3.4. Анализировать занятия	- соответствие содержания анализа требованиям и схемам построения анализа различных НОД	- оценка анализа занятия
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК 3.5. Вести документацию, обос-	- соблюдение правил организа-	- анализ и оценка про-

печивающую организацию занятий	ции деятельности детей при построении планов – конспектов.	дуктов деятельности
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		- взаимонализ и оценка наличия образцов документов воспитателя
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- соответствие оформления планов, конспектов требованиям к ведению учебной документации	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	-обоснованность выбора целей и задач работы с родителями; - планирование форм и методов работы с родителями; - учет особенностей современной семьи и процесса социализации ребенка в содержании планирования.	-анализ и оценка выбора форм и методов работы с родителями. -взаимонализ и оценка круга проблем детско – родительских отношений в группе.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	- использование приемов активного и пассивного слушания, убеждающего воздействия; - соблюдение требований к организации и проведению индивидуальных консультаций; - обоснованность рекомендаций по результатам индивидуального консультирования.	-анализ и оценка результатов проведения консультаций; -анализ и оценка разработанных информационно – просветительных материалов.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и образовательной организации.	- обоснованность выбора форм работы с семьей (родительские собрания, посещение на дому, беседы); - грамотность стимулирования участия родителей в различных мероприятиях в группе и в образовательной организации	-анализ и оценка методических разработок с использованием разных форм работы с семьей.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	-оптимальный выбор методик оценки эффективности работы с родителями; - обоснованность выбора разновидностей анализа и самоанализа в процессе взаимодействия с родителями;	-оценка осуществления анализа и самоанализа в процессе взаимодействия с родителями, в процессе педагогической практики. Анализ и оценка уме-

	- осуществление коррекции процесса взаимодействия с родителями на основе оценки и анализа работы с ними.	ния осуществлять коррекцию процесса взаимодействия с родителями.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	- обоснованность форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательной организации	Экспертная оценка процесса изучения нормативных документов, в педагогической практики осуществления взаимодействия с сотрудниками ДООУ и самостоятельной организации руководства работой помощника воспитателя.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- соблюдение требований ФГОС, примерных программ при разработке УММ (рабочих программ, календарно - тематических планов); - соответствие разработанных материалов возрастным и личностным особенностям детей группы.	- защитить план конспект занятия
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	- соблюдение психолого – педагогических и санитарно – гигиенических требований к созданию предметно – развивающей среды;	- защитить целесообразность содержания тематического уголка
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- использование педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования в соответствии с типом и видом УДОД; - применение элементов современных образовательных технологий при разработке планов – конспектов.	самоанализ проведенных занятий.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов.	Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений .
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- соблюдение ГОСТов при оформлении результатов психолого – педагогического исследования; - применение методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с целью работы.	- экспертная оценка контрольно-измерительных материалов в ходе педагогической практики; - защита контрольно-измерительных материалов в ходе педагогической практики

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель. Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим инновациям по вопросам организации обучения детей.	Экспертная оценка в процессе прохождения практики. Защита портфолио: рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Использование методов, форм и средств организации занятий в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Решение ситуационных задач; Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников.	Решение ситуационных задач; Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников. Оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации занятий в соответствии с СанПиН. Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.	Экспертная оценка на практических занятиях, в процессе учебной практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента

	Формулирование предложений по коррекции проведения занятий в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности	Решение ситуационных задач; Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Демонстрация умения взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами, с методистом, инструктором по физкультуре, музыкальным руководителем при планировании занятий. Эффективное сотрудничество с родителями по вопросам обучения и воспитания детей.	Экспертная оценка на практических занятиях, в процессе учебной практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Определение целей, мотивирование деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей	Решение ситуационных задач; Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельное формулирование задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации.	Экспертная оценка на практических занятиях, в процессе учебной практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников	Решение ситуационных задач; Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать	Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий с учетом	Экспертная оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов

охрану жизни и здоровья детей.	содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий в соответствии с требованиями СанПиН. Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Моделирование профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Экспертная оценка в процессе прохождения практики. Защита портфолио: рефлексивный анализ (личный маршрут студента)