

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»**



Утверждаю

Ректор

Тимирязова А.В.

31 августа 2017 г.

протокол Ученого совета №7

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки

37.03.01 Психология

профиль

Общая психология

Программа подготовки:
Прикладной бакалавриат

Квалификация (степень)

Бакалавр

Казань 2017

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Общие положения | 4 |
| 1.1. Адаптированная образовательная программа бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 37.03.01 Психология | 4 |
| 1.2. Нормативные документы для разработки АОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология | 4 |
| 1.3. Общая характеристика вузовской адаптированной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат) | 5 |
| 1.3.1. Цель (миссия) АОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология | 6 |
| 1.3.2. Срок освоения АОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология | 7 |
| 1.3.3. Трудоемкость АОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология | 8 |
| 1.3.4. Особенности образовательной программы | 8 |
| 1.3.5. Востребованность выпускников | 8 |
| 1.4. Требования к абитуриенту | 8 |
| 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология | 8 |
| 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника | 8 |
| 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника | 8 |
| 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника | 10 |
| 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника | 10 |
| 3. Компетенции выпускника АОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной АОП ВО | 19 |
| 3.1. Структура компетентностной модели выпускника | 19 |
| 3.2. Требования к профессиональной подготовленности выпускника.. | 19 |
| 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология | 21 |
| 4.1. Годовой календарный учебный график | 21 |
| 4.2. Учебный план подготовки бакалавра | 21 |
| 4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) подготовки бакалавров по направлению «Психология» | 22 |
| 4.4. Программы учебной и производственной практик | 22 |
| 5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология в КИУ (КИУ(ИЭУП)) | 23 |
| 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АОП ВО | 24 |
| 5.2. Кадровое обеспечение АОП ВО | 24 |
| 5.3. Основные материально-технические условия для реализации | 24 |

| | |
|--|-----------|
| образовательного процесса в соответствии с АОП ВО | |
| 6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников | 25 |
| 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология | 25 |
| 7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 26 |
| 7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АОП бакалавриата | |

1. Общие положения

1.1. Адаптированная образовательная программа бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Адаптированная образовательная программа высшего образования (далее – АОП ВО) (программа прикладного бакалавриата), реализуемая ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль Общая психология, программа подготовки Прикладной бакалавриат представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

Адаптированная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Основными пользователями образовательной программы являются:

- Профессорско-преподавательский коллектив Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова, ответственный за реализацию адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль Общая психология.

- Обучающиеся, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению адаптированной образовательной программы по данному направлению подготовки, а также абитуриенты Университета.

- Ректор Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова, проректоры, иные должностные лица, отвечающие в пределах своей компетенции за качество подготовки выпускников.

- Государственные аттестационные и экзаменационные комиссии, осуществляющие оценку качества подготовки выпускников.

- Объединения специалистов и работодателей, саморегулируемые организации в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

- Органы, обеспечивающие финансирование высшего образования.

- Уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования.

- Уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего образования.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ВО - высшее образование;

АОП - основная Адаптированная программа;

ОК - общекультурные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

В настоящей программе используются следующие термины и определения в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»:

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы;

компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

модуль – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения;

направление подготовки – совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

– **адаптированная образовательная программа бакалавриата** (бакалаврская программа) – совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, адаптированные с учетом образовательных потребностей студентов с инвалидностью;

профиль – направленность адаптированной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

результаты обучения – усвоенные знания, умения, навыки и усвоенные компетенции.

1.2. Нормативные документы для разработки АОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Нормативную правовую базу разработки АОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 29 декабря 2015 года),
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г № 792-р,
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297,
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 37.03.01 Психология высшего образования (ВО) (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7» августа 2014 г. №946;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301 (Зарегистрирован 14 июля 2017 года Регистрационный № 47415) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП) »;
- Нормативные документы ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП) »;

1.3. Общая характеристика вузовской адаптированной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)

Адаптированная образовательная программа (АОП) ориентирована на реализацию следующих принципов:

- студентоцентрированности как выражение гуманистической направленности в образовании и доминирующей системы ценностей в обществе и государстве;
- приоритет практикоориентированных знаний;
- ориентацию на развитие местного регионального сообщества;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в лично и профессионально-значимых ситуациях;

- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере;

1.3.1. Цель (миссия) АОП бакалавриата:

Обеспечение уровня подготовки бакалавров, отвечающего потребностям кадрового рынка, с учетом достижений отечественной и западной систем высшего образования в области психологии.

АОП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Целью адаптированной образовательной программы является обеспечение образовательного процесса, направленного на формирование компетенций подготовки бакалавров психологии, удовлетворяющих потребностям кадрового регионального рынка.

Ожидаемые результаты:

- подготовка студентов к продуктивной профессиональной, межличностной и личностной деятельности в современном обществе;
- достижение общественного признания системы профессионально-психологического образования, полученного в университете и обеспечение соответствия имиджа выпускника требованиям ФГОС ВО.

Реализация поставленных целей и ожиданий достигается следующим образом:

1. Выявление потребностей и интересов заинтересованных сторон в подготовке выпускников по направлению 37.03.01 Психология (представители органов управления образованием г. Казани; преподаватели университета и кафедр психологического факультета КИУ (ИЭУП); руководители вуза и его подразделений; студенты; выпускники; работодатели; представители академической общественности, школ и т.д.), проведение совместных семинаров, совещаний, анкетирование, организация фокус-групп и т.д.

2. Создание проекта компетентностной модели выпускника университета с участием всех заинтересованных сторон: преподавателей; студентов вуза; родителей студентов вуза; работодателей, заинтересованных в качественном уровне подготовки выпускников; выпускников прошлых лет вуза и др.

3. Разработка методических рекомендаций по использованию конкретных образовательных технологий, особенностей их реализации по конкретной дисциплине, требуемые материально-технические, информационные, временные ресурсы и материалы по описанию технологий контроля и оценки степени достижения заявленных результатов обучения.

4. Создание развивающей образовательной среды в вузе, которая предоставит студентам комплекс развивающих возможностей, актуализируя их проявление самостоятельности и свободной активности, включая такие структурные элементы среды, как совокупность применяемых образовательных технологий; внеучебную работу; управление учебно-воспитательным процессом.

5. Создание системы контрольно-оценочных средств и процедур, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.

1.3.2. Срок освоения АОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль Общая психология, программа Прикладной бакалавриат в КИУ (ИЭУП) при очной форме обучения 4 года, при заочной форме обучения 5 лет, при заочной форме обучения (индивидуальный учебный план обучения) 3 года.

1.3.3. Трудоемкость АОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Трудоемкость адаптированной образовательной программы **240 з.е.** – за весь период обучения. В очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, срок получения образования по программе бакалавриата составляет 4 года. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. В заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, срок получения образования по программе бакалавриата увеличивается на 10 месяцев и составляет 4 года 10 месяцев. При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, срок получения образования по программе бакалавриата составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более 75 з.е.

Величина зачетной единицы в пределах от 25 до 30 астрономических часов является единой в рамках учебного плана.

1.3.4 Особенности образовательной программы:

– При разработке АОП учтены требования регионального рынка труда системы практического использования психологии для решения комплексных задач экспертизы, диагностики, консультирования в сферах производства, транспорта, образования, здравоохранения, охраны правопорядка.

– Компетенции, приобретаемые выпускниками, сформулированы также с учетом требований профессиональных сообществ (Татарстанского отделения Российского психологического общества).

– Адаптированная программа разработана на основе принципов Болонского соглашения и предусматривает реализацию системы зачетных единиц (ECTS) для признания учебных достижений студентов.

– Доминирующее положение Казанского инновационного университета в Казани на рынке услуг профессионально-психологического образования.

– Востребованность образовательной программы на уровне городов и районов Республики Татарстан.

– Доступность получения дополнительных образовательных услуг по психологии для разных категорий населения города.

– Интеграция научно-исследовательской работы студентов и образовательного процесса при использовании таких форм как конференции, кружки, встречи с ведущими специалистами г. Казань и РТ.

– Практика включается в образовательную программу как ее неотъемлемая составная часть. Конкретной организацией практики и стажировки студентов занимаются выпускающие кафедры, имеющие тесную связь с работодателями. Содержание всех видов практики определяется программой, которая устанавливает дидактически обоснованную последовательность процесса формирования у студентов системы профессиональных умений и навыков в соответствии со спецификой будущей деятельности.

– Использование образовательных технологий (тренинги, кейсы, портфолио, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ по реальной тематике), применение информационных технологий в учебном процессе (организация свободного доступа к ресурсам Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств).

– Система аттестации включает (экзамены, зачеты, применение тестовой формы контроля, выпускная квалификационная работа).

1.3.5 Востребованность выпускников

Бакалавры по направлению «Психология» востребованы на кадровом рынке. Заключены договоры на подготовку бакалавров:

- Общеобразовательные учреждения г. Казань.
- Психологический центр «Гаилэ» Управления по делам с молодежью РТ
- Социальные учреждения города Казани (детский приют «Гаврош», Центр реабилитации детей и подростков)
- Учреждения дополнительного образования
- Учреждения здравоохранения г. Казани
- Психологическая служба МВД РТ
- Министерство по делам молодежи, спорта и туризма РТ

1.4. Требования к абитуриенту

Лица, желающие освоить образовательную программу подготовки по направлению бакалавра 37.03.01 Психология, профиль Общая психология, должны иметь среднее (полное) общее образование, документ государственного образца о среднем (полном) образовании или среднем профессиональном образовании, или высшее образование.

При подаче заявления о приеме поступающий представляет:

- для использования права на прием в пределах особой квоты – документ, подтверждающий, что поступающий относится к числу лиц, имеющих право на прием на обучение в пределах особой квоты

– при намерении участвовать в конкурсе по результатам общеобразовательных вступительных испытаний для отдельных категорий поступающих – документ, подтверждающий инвалидность.

– при необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний – документ, подтверждающий ограниченные возможности здоровья или инвалидность, требующие создания указанных условий.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Общая психология», обучающихся по программе подготовки «Прикладной бакалавриат», включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль «Общая психология» программе подготовки «Прикладной бакалавриат», являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профиль «Общая психология», по программе «Прикладной бакалавриат»: **практическая; педагогическая; организационно-управленческая.**

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль «Общая психология» программе подготовки «Прикладной бакалавриат» в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

практическая деятельность:

анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

педагогическая деятельность:

преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;

участие в проведении тестирования по итогам обучения;

участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;

пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;

организационно-управленческая деятельность:

анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;

выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;

использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

3. Компетенции выпускника АОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной АОП ВО

В частном образовательном учреждении высшего профессионального образования КИУ (ИЭУП) принята следующая классификация компетенций, определяющая структуру модели выпускника:

3.1 Структура компетентностной модели выпускника

Выпускник по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль Общая психология с квалификацией (степенью) бакалавр психологии в соответствии с целями адаптированной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими компетенциями:

| Коды компетенций по ФГОС ВО | Компетенции | Результат освоения |
|--|--------------------|---------------------------|
| общекультурные компетенции (ОК) | | |

| | | |
|------|---|---|
| ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать: основные категории, понятия, законы, направления развития философии, культурологии, логики, этики Уметь: анализировать и оценивать социальную информацию Владеть: нормами взаимодействия и сотрудничества на основе знаний гуманистических ценностей; толерантностью, социальной мобильностью |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Знать: основные категории, понятия, законы, закономерности, этапы, направления исторического развития общества Уметь: анализировать и оценивать историческую и политическую информацию Владеть: приемами анализа, обобщения, синтеза основных закономерностей исторического развития общества, средствами активного выражения гражданской позиции |
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | Знать: основные категории, понятия, законы экономики, этапы и направления развития экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности Уметь: анализировать и оценивать экономическую информацию в различных сферах жизнедеятельности Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области экономики |
| ОК-4 | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | Знать: основные законы РФ, нормативно-правовые документы, применяемые в профессиональной деятельности Уметь: использовать нормативно-правовые документы в различных сферах жизнедеятельности Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности |
| ОК-5 | способностью к коммуникации в | Знать: формы, законы, правила коммуникации, лексический минимум в |

| | | |
|------|--|---|
| | устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке Уметь: формулировать связные развернутые высказывания на русском языке, формулировать связные высказывания на иностранном языке Владеть: русским и иностранным языком в объеме, необходимом для работы с литературой, взаимодействия и общения |
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать: основы социального управления и межличностного взаимодействия Уметь: устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять группой, командой, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеть: навыками убеждения, общения и другими способами психологического влияния |
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | Знать: основные этапы и закономерности психического развития личности человека, основные пути самообразования Уметь: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, составить программу самосовершенствования Владеть: навыками анализа своей деятельности, навыками самоорганизации и самообразования |
| ОК-8 | способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Знать: основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья Уметь: применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности Владеть: навыками сохранения здорового образа жизни |

| | | |
|--|---|---|
| ОК-9 | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Знать: признаки ЧС, методы защиты в условиях ЧС и приемы оказания первой помощи Уметь: определять методы защиты в условиях ЧС, оказывать первую помощь Владеть: навыками защиты в условиях ЧС и оказания первой помощи в ЧС |
| общефессиональные компетенции (ОПК) | | |
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Знать: этические аспекты профессиональной деятельности, систему категорий, понятий, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, основы библиографической и информационно-поисковой работы Уметь: использовать данные поисковой системы при решении профессиональных задач, использовать основные средства, методы защиты информации и требований информационной безопасности Владеть: навыками решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, навыками управления информацией, составления и оформления отчетов, заключений и т.д., навыками и умениями соблюдения основных требований информационной безопасности |
| профессиональные компетенции (ПК) | | |
| ПК-1 | способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов Уметь: применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, |

| | | |
|------|---|---|
| | | экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. |
| ПК-2 | способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией | Знать: основы психодиагностики, математические методы в психологии Уметь: применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций Владеть: критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик |
| ПК-3 | способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | Знать: стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи Уметь: использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи Владеть: навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности |
| ПК-4 | способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и | Знать: основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей Уметь: уметь применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, |

| | | |
|-------|---|--|
| | другим социальным группам | характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп |
| ПК-5 | способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | Знать: особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях Уметь: составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, в различных видах деятельности индивидов и групп |
| ПК-10 | способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и | Знать: содержание учебно-методической и учебно-воспитательной работы в сфере преподавания психологии Уметь: организовать учебно-методическую учебно-воспитательную работу по преподаванию психологии Владеть: навыками управления учебно-воспитательным процессом, приемами подготовки и проведения занятий по психологии |

| | | |
|-------|---|--|
| | инновационных технологий | |
| ПК-11 | способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | Знать: дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека Уметь: составить коррекционную, реабилитационную программу Владеть: навыками внедрения коррекционных, реабилитационных, обучающих программ в профессиональной деятельности |
| ПК-12 | способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | Знать: содержание основ просветительской деятельности среди населения Уметь: составить программу просветительской деятельности среди населения Владеть: навыками организации и управления просветительской деятельностью среди населения |
| ПК-13 | способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | Знать: методы, формы, приемы работы с кадровым составом и создания психологического климата в коллективе Уметь: проводить диагностическое обследование и составлять программу по развитию производственных отношений Владеть: навыками анализа и организации работы по созданию психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |
| ПК-14 | способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и | Знать: современные психотехнологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп Уметь: составлять и проводить тренинги личностного и профессионального роста Владеть: навыками проведения тренингов личностного и |

| | | |
|--|--------------------------------------|-------------------------|
| | охрану здоровья индивидов и групп | профессионального роста |
|--|--------------------------------------|-------------------------|

3.2. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

Бакалавр психологии готовится к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обладает суммой теоретических знаний и практических навыков в области психологии, позволяющих ему свободно решать профессиональные задачи и участвовать в практической прикладной деятельности и отвечает следующим требованиям:

- понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии; основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности;
- знает современные достижения в области психологии; видит их взаимосвязи в целостной системе знаний; свободно ориентируется в современных научных концепциях; грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи;
- владеет методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, в том числе и компьютерными, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности;
- имеет базовые знания и опыт применения методов научных исследований, знает правила и условия выполнения работы, технических расчетов, оформления полученных результатов;
- способен поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, умеет использовать для их решения методы изученных им наук;
- владеет основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования;
- владеет культурой мышления, знает его общие законы, способен в письменной и устной речи правильно (логично) оформить результаты исследования;
- знает распорядительные документы, методические и нормативные материалы в области работы психолога;
- умеет на научной основе организовать свой труд, знает основы организации труда, основы трудового законодательства, правила и нормы охраны труда;
- владеет навыками применения современных психотехнологий в практической деятельности.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2013 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль Общая психология, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОП регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), программами практик, иными компонентами, а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике отражена последовательность реализации АОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы (см. Календарный учебный график).

4.2. Учебный план подготовки бакалавра

Основная Адаптированная программа бакалавриата предусматривает изучение следующих учебных блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации бакалавр психологии. (См. Учебный план).

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает. Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата в объеме 72 академических часа (2 зачетные единицы) в очной форме обучения; элективных дисциплин (модулей) в объеме 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата и практики, определяют направленность (профиль) программы бакалавриата.

Объем программы бакалавриата составляет 240 з.е.

В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа обучающихся с преподавателем) (занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации); иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками.)

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем контактной работы определяется образовательной программой по направлению подготовки бакалавриата Психология (см. Учебный план).

В учебный план введена дисциплина адаптационного модуля «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности» (в вариативной части учебного плана).

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) подготовки бакалавра по направлению «Психология»

В АОП бакалавриата приведены аннотации рабочих программ **всех дисциплин как базовой** (история; философия; иностранный язык; безопасность жизнедеятельности; экономика; математика; математическая статистика; анатомия ЦНС; нейрофизиология; информационные технологии в психологии; введение в профессию; общая психология; история психологии; методологические основы психологии; зАОПсихология и сравнительная психология; психология личности; социальная психология; этнопсихология; психология труда; инженерная психология и эргономика; организационная психология; психология развития и возрастная психология; педагогическая психология; введение в клиническую психологию; основы нейропсихологии; основы патопсихологии; психофизиология; основы психогенетики; экспериментальная психология; основы консультативной психологии; специальная психология; общепсихологический практикум; психодиагностика; практикум по психодиагностике; дифференциальная психология; психология стресса; психология социальной работы; психология семьи; методика преподавания психологии в средних учебных заведениях; математические методы в психологии; культурология; правоведение; политология; социология;

физическая культура), **так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента** (религиоведение; профессиональная этика; основы проектной деятельности; психология здоровья и психосоматика; психология эффективного общения; психология зависимости; психология зрелости и старения; нейрофармакология; психология конфликта; психологическое сопровождение в критических ситуациях; возрастная психофизиология; педагогика; тенденции развития современного образования; логика; этика; риторика; культура речевого общения; физиология ЦНС; личностные расстройства; антропология; история древней культуры; основы акмеологии; психология здоровья; психологический тренинг в группах; психологический тренинг в малых группах; психология управления; психология менеджмента; психологические основы профотбора; психология профессий; практикум по консультированию; методика научных исследований; психология экстремальных ситуаций, профилактика стресса и экстренная психологическая помощь; валеология; психосексология; половое воспитание и психосексуальное развитие). **См. Приложение «Аннотации к рабочим программам дисциплин».**

4.4. Программы учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) и производственной (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломной практики) практики.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология», в Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики. Они закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных и профессиональных компетенций обучающихся. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы. По направлению подготовки бакалавров «Психология» предусмотрены:

учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (2 недели);

производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (4 недели) и преддипломная практика (6 недель).

Программы практики адаптированы в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего профессионального образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).

5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП бакалавриата по направлению подготовки

Ресурсное обеспечение АОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология».

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АОП ВО

Основная Адаптированная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Аннотация каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) по направлению «Психология» представлена в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения на сайте вуза.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (вопросы для самопроверки; вопросы и задания для самостоятельной работы; эссе, рефераты или доклады по теме; тематику курсовых работ; вопросы к экзамену; тесты для контроля знаний), представленные в виде приложения к рабочим программам дисциплин;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

– описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Реализация АОП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. В КИУ (ИЭУП) действуют компьютерные классы, в которых проводятся занятия по различным дисциплинам направления «Психология», во всех классах обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет для самостоятельной подготовки.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам («ИНФРА-М», znanium.com.) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-Адаптированная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), как на территории университета, так и вне ее.

Доступ к электронной информационно-образовательной среде осуществляется через личный кабинет студента в автономной информационной

системе IDIS-soft. Электронная информационно-Адаптированная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе «Психология» обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

В университете используется электронно-библиотечная система, и каждый обучающийся по основной образовательной программе «Психология» обеспечен индивидуальным и неограниченным доступом к электронной библиотечной системе znanium.com Издательского дома Инфра-М по каждой дисциплине входящей в образовательную программу «Психология». При отсутствии электронного источника по дисциплине, университет обеспечивает обучающихся за счет библиотечного фонда. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями средствами Интернет. Проводятся вебинары, конференции с другими вузами.

5.2. Кадровое обеспечение АОП ВО

В университете сформирован высококвалифицированный профессорско-преподавательский коллектив. Его основу составляют штатные преподаватели кафедр, имеющие большой стаж педагогической деятельности.

К реализации основной образовательной программы, кроме штатных преподавателей, привлекаются ведущие ученые и специалисты КФУ, что позволяет существенно повысить эффективность и качество организации учебного процесса, осуществлять межвузовские связи.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников имеющих ученую степень составляет не менее 50%. К образовательному процессу привлечено от 10 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений города. В процессе реализации АОП факультет активно привлекает практиков для проведения мастер-классов (перечень мастер-классов см. в приложении «Мастер-классы, проводимые на базе психологического научно-исследовательского центра «Eventus» КИУ (ИЭУП)»).

На кафедре определилась научная школа, возглавляемая доктором психологических наук, профессором И.М.Юсуповым.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями средствами Интернет. Проводятся вебинары конференций с другими вузами.

Технологии, преимущественно используемые в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

| Технологии | Цель | Адаптированные методы |
|---------------------|--|--|
| Проблемное обучение | Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |
| | Создание блочной структуры учебного | Методы, учитывающие |

| | | |
|--|---|---|
| Концентрированное обучение | процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |
| Модульное обучение | Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |
| Дифференцированное обучение | Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей |
| Развивающее обучение | Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей |
| Социально-активное, интерактивное обучение | Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с | Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными |

| | | |
|---|---|--|
| | ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | возможностями здоровья и инвалидов |
| Рефлексивное обучение, развитие критического мышления | Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс | Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей |

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Для основных видов учебной работы используются следующие формы и методы.

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета,

- семинарские занятия – социально-активные методы: тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета,

- групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль,

- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты,

- реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы,
- проектные работы,
- дистанционные образовательные технологии.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов рекомендуется осуществлять с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с АОП ВО

Высшее учебное заведение, реализующее основную образовательную программу бакалавриата в области «Психология» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам (см. Перечень материально-технического обеспечения).

Для реализации АОП бакалавриата в университете имеются: компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет для работы одной академической группы одновременно; специализированный компьютерный класс для организации учебных занятий по курсам "Общего психологического практикума" и практикумов по психодиагностике и психологии развития, состоящий из 15 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, головные телефоны, пульта для регистрации времени реакции, цифровые диктофоны, видеокамеры и фотоаппараты); учебный класс, оснащенный современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для курсов с проведением психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию; учебный класс, оснащенный наглядными учебными пособиями, препаратами, материалами для преподавания дисциплин биологического цикла и курса психофизиологии, а также аппаратурой и программным обеспечением для организации практических занятий по указанным курсам, связанным с регистрацией физиологических функций человека; компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия, и другая техника для презентаций учебного материала; современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS, Stadia, Statistika) по курсам "Информационные технологии в психологии" и "Математические методы в психологии" и соответствующая учебно-методическая литература к ним.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса предусматривает создание доступной среды для всех категорий, обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

- клавиатура с большими кнопками для людей с ограниченными возможностями (беспроводная);
- пандусы в (2 учебных корпусах);
- информационные звонки (во всех учебных корпусах);
- специально оборудованный туалет для людей с инвалидностью (в двух учебных корпусах);
- парковка для инвалидов.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

В ВУЗе созданы условия для формирования социально-личностных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления). Среда, создаваемая в вузе, способствует развитию студенческого самоуправления, участию обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ. В вузе активно ведется работа по пропаганде здорового образа жизни. Традиционны акции студентов и преподавателей о вреде курения, против наркомании.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий («Портфолио», деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, «Кейс-метод», психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Портфолио выступает как важный инструмент самоорганизации, самопознания, самооценки, саморазвития и самопрезентации студентов направления «Психология», помогающий им в создании собственного имиджа. Портфолио – комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных образовательных и личностных достижений студентов. Создание портфолио – творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые студентом в процессе овладения дисциплинами и самостоятельной работы. В основе данной технологии используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Аутентичное оценивание – это вид оценивания, применяющийся, прежде всего, в практико-ориентированной деятельности и предусматривающий оценивание сформированности умений и навыков личности в условиях помещения ее в ситуацию, максимально приближенную к требованиям реальной жизни – повседневной или профессиональной.

Портфолио – способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студентов в определённый период его образовательной (профессиональной) деятельности.

В рамках учебных курсов и в межсессионный период предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний (например, с представителями Татарстанского отделения Российского психологического общества), государственных и общественных организаций (например, с директорами Центров психологической помощи г. Казань), мастер-классы экспертов и специалистов.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП бакалавриата по направлению подготовки «Психология»

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточная аттестация

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП в вузе созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по всем дисциплинам учебного плана, включающие:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) университет определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы включают:

- вопросы для самопроверки;
- вопросы и задания для самостоятельной работы;
- тематику эссе, рефератов или докладов по теме;
- тесты для контроля знаний;
- вопросы и задания для контрольных работ;
- вопросы к экзамену/зачету;

– примерную тематику курсовых работ.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АОП бакалавриата

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, государственный экзамен по психологии. Общая трудоемкость составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация является наиболее действенным инструментом контроля качества подготовки выпускников.

Студентам из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора с учетом индивидуальных психофизических особенностей формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.).

Для подготовки ответов в процессе прохождения промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства, привлекаются ассистенты (тьюторы).

8. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ АОП ВО

**Декан психологического факультета,
зав. кафедрой «Психологии развития
и психофизиологии», к.б.н., доцент**



О.В. Григорьева

**Зам.декана по учебной работе,
к.псих.н., доцент**



Н.В. Ванюхина

**АОП ВО рассмотрена на заседании
КИУ (ИЭУП) Протокол №7 от 31.08.2017 г.**

Ученого совета

Приложение

Мастер-классы, проводимые на базе психологического научно-исследовательского центра «Eventus» ИЭУП

| № п.п. | Название | Статус мероприят. | Организирующие стороны | Приглашенные специалисты |
|---------------|---|--------------------------|---|---|
| 1 | Мастер-класс по НЛП-методу в психологическом консультировании «Создание и применение гипнотического транса | муниципальн. | КИУ (ИЭУП), “Eventus” (г.Казань), НЛП-центр (г.Казань) | Балымова Елена Анатольевна, медицинский психолог, коуч, тренер Казанского НЛП-центра |

| | | | | |
|----------|--|---------------------|--|---|
| | в НЛП», 2 ступень | | | |
| 2 | Мастер-класс "Лидер, интуиция и здоровье" | региональн. | КИУ (ИЭУП), "Eventus" (г.Казань), "Маэстро" (г.Казань) | Одинцов Виктор Владимирович, врач высшей категории, психолог, поэт, музыкант, тренинговый центр «Маэстро», г. Казань |
| 3 | Мастер-класс по НЛП-методу «Создание и применение гипнотического транса в НЛП», 1 ступень | муниципальн. | КИУ (ИЭУП), "Eventus" (г.Казань), НЛП-центр (г.Казань) | Балымова Елена Анатольевна, медицинский психолог, коуч, тренер Казанского НЛП-центра |
| 4 | Мастер-класс по семейной психотерапии "Работа с детскими группами: развитие в игре" | муниципальн. | КИУ (ИЭУП), "Eventus" (г.Казань), "Мамин день" (г.Казань) | Космачева Наталья Александровна, детский психолог, консультант, руководитель клуба для мам и малышек «Мамин день», г. Казань |
| 5 | Мастер-класс по личностному развитию "Отработка коммуникативных навыков" | муниципальн. | КИУ (ИЭУП), "Eventus" (г.Казань), Циферблат (на Щапова) (г.Казань) | Гатауллина Ангелина Ильясовна, психолог-консультант, специалист центра "Eventus" |
| 6 | Мастер-класс по семейной психотерапии «Родительские послания. Расшифровка» | муниципальн. | КИУ (ИЭУП), "Eventus" (г.Казань), «Желанные дети» (г.Казань) | Григорян Каринэ Руслановна, детский психолог, педагог, специалист семейного центра «Желанные дети» |
| 7 | Мастер-класс по семейной психотерапии «Становление самостоятельности ребенка» | муниципальн. | КИУ (ИЭУП), "Eventus" (г.Казань), «Желанные дети» (г.Казань) | Григорян Каринэ Руслановна, детский психолог, педагог, специалист семейного центра «Желанные дети» |
| 8 | Мастер-класс по семейной психотерапии «Баланс поощрений и наказаний в воспитании ребенка» | муниципальн. | КИУ (ИЭУП), "Eventus" (г.Казань), «Желанные дети» (г.Казань) | Григорян Каринэ Руслановна, детский психолог, педагог, специалист семейного центра «Желанные дети» |
| 9 | Мастер-класс по методу системных расстановок «Новое в расстановках от Берта Хеллингера» | муниципальн. | КИУ (ИЭУП), "Eventus" (г.Казань), «Искусство жизни» (г. Зеленодольск) | Хайруллина Аида Анатольевна, психолог, консультант по методу системных расстановок, центр «Искусство жизни», г. |

| | | | | |
|----|---|--------------|--|---|
| | | | | Зеленодольск |
| 10 | Мастер-класс по семейной психотерапии «Чувства ребенка» | муниципальн. | ИЭУП, “Eventus” (г.Казань), «Желанные дети» (г.Казань) | Григорян Каринэ Руслановна, детский психолог, педагог, специалист семейного центра «Желанные дети» |
| 11 | Мастер-класс по семейной психотерапии «Учимся взаимодействовать» | муниципальн. | КИУ (ИЭУП), “Eventus” (г.Казань), «Доверие» (г.Казань) | Магсумова Вероника Вильямовна, психолог-консультант, КЦСО «Доверие», г. Казань |
| 12 | Мастер-класс по карьерному консультированию «Азбука трудоустройства» | муниципальн. | КИУ (ИЭУП), “Eventus” (г.Казань), Центр содействия трудоустройству выпускников | Трифонова Татьяна Александровна, карьерный консультант, диагност, руководитель Центра содействия трудоустройству выпускников |
| 13 | Мастер-класс по диагностике и терапии «Сны — дружественное послание бессознательного: формы и методы работы со снами» | региональн. | КИУ (ИЭУП), “Eventus” (г.Казань), Институт тренинга и консультирования “Статус” (г.Оренбург) | Якиманская Ирина Сергеевна, зав. кафедрой социальной психологии Оренбургского ГУ, генеральн. директор АНО ДПО ИКТ “Статус”, г. Оренбург |
| 14 | Мастер-класс по семейной психотерапии «Как найти свою вторую половину» | муниципальн. | КИУ (ИЭУП), “Eventus” (г.Казань), Циферблат (на Щапова) (г.Казань) | Гатауллина Ангелина Ильясовна, психолог-консультант, специалист центра “Eventus” |
| 15 | Мастер-класс «Психолого-педагогическое сопровождение внедрения ФГОС в систему дошкольного и начального образования» | региональн. | КИУ (ИЭУП), “Eventus” (г.Казань), Центр содействия трудоустройству выпускников | Трифонова Татьяна Александровна, карьерный консультант, диагност, руководитель Центра содействия трудоустройству выпускников |
| 16 | Мастер-класс по семейной психотерапии «Сила рода за спиной» | муниципальн. | КИУ (ИЭУП), “Eventus” (г.Казань), «Искусство жизни» (г. Зеленодольск) | Хайруллина Аида Анатольевна, психолог, консультант по методу системных расстановок, центр «Искусство жизни», г. Зеленодольск |
| 17 | Мастер-класс по семейной психотерапии | муниципальн. | КИУ (ИЭУП), “Eventus” | Григорян Каринэ Руслановна, детский |

| | | | | |
|----|--|--------------|--|---|
| | «Достаточно хорошие родители» | | (г.Казань), «Желанные дети» (г.Казань) | психолог, педагог, специалист семейного центра «Желанные дети» |
| 18 | Мастер-класс для специалистов "О роли Балинтовских групп в работе консультанта" | муниципальн. | КИУ (ИЭУП), "Eventus" (г.Казань), «Сердеш 129» (г.Казань) | Калмыков Юрий Алексеевич , врач-психотерапевт, заведующий круглосуточной медицинской службой "Сердеш 129", ГАУЗ "Республиканская клиническая психиатрическая больница им. академика В.М.Бехтерева МЗ РТ" |
| 19 | Мастер-класс по основам консультирования «Этические дилеммы в практике психолога-консультанта» | муниципальн. | КИУ (ИЭУП), "Eventus" (г.Казань), «Казаныш» (г.Казань) | Кряжев Михаил Гаврилович , клинический психолог, психотерапевт, семейный центр нейropsychологической диагностики и коррекции «Казаныш», г.Казань |
| 20 | Мастер-класс по семейной психотерапии «Архетипы в женской и мужской психике» | муниципальн. | КИУ (ИЭУП), "Eventus" (г.Казань) | Якиманская Ирина Сергеевна , зав. кафедрой социальной психологии Оренбургского ГУ, генеральн. директор АНО ДПО ИКТ "Статус", г. Оренбург |
| 21 | Мастер-класс «Презентация студии добрачного консультирования "Love story"» | муниципальн. | КИУ (ИЭУП), "Eventus" (г.Казань), Циферблат (на Шапова) (г.Казань) | Гатауллина Ангелина Ильясовна , психолог-консультант, специалист центра "Eventus" |
| 22 | Мастер-класс по семейной психотерапии «Трансформация и интеграция опыта взаимоотношений» | муниципальн. | КИУ (ИЭУП), "Eventus" (г.Казань), «Доверие» (г.Казань) | Магсумова Вероника Вильямовна , психолог-консультант, КЦСО «Доверие», г. Казань |
| 23 | Мастер-класс по добрачному консультированию «Образ и поиск потенциального брачного партнера» | муниципальн. | КИУ (ИЭУП), "Eventus" (г.Казань), Циферблат (на Шапова) (г.Казань) | Гатауллина Ангелина Ильясовна , психолог-консультант, специалист центра "Eventus" |

| | | | | |
|----|---|--------------|---|---|
| 24 | Мастер-класс по проективной диагностике и терапии «Обзор современных метафорических ассоциативных карт» | муниципальн. | КИУ (ИЭУП), “Eventus” (г.Казань), «Первые шаги» (г. Набережные Челны) | Безрученко Алевтина Анатольевна, психолог, консультант, арт-терапевт, «Академия Первые Шаги», г. Набережные Челны |
| 25 | Мастер-класс по методу системных расстановок « Я хороший, я плохой» | муниципальн. | КИУ (ИЭУП), “Eventus” (г.Казань), «Искусство жизни» (г.Зеленодольск) | Хайруллина Аида Анатольевна, психолог, консультант по методу системных расстановок, центр «Искусство жизни», г. Зеленодольск |
| 26 | Мастер-класс по методу системных расстановок «Личные границы» | муниципальн. | КИУ (ИЭУП), “Eventus” (г.Казань), «Росток» (г.Казань) | Маркин Артем Игоревич, клинический психолог, аддиктолог, расстановщик, директор фонда «Чистая жизнь», Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток», г. Казань |
| 27 | Мастер-класс по семейной психотерапии «Семья и как в ней уцелеть» | муниципальн. | КИУ (ИЭУП), “Eventus” (г.Казань), "Зеркало" (г.Казань) | Рудакова Наталья Евгеньевна, детский клинический психолог, консультант, Республиканский центр социально-психологической помощи населению «Зеркало» |
| 28 | Мастер-класс по проективной диагностике и терапии «Волшебный мир мандалы» | муниципальн. | КИУ (ИЭУП), “Eventus” (г.Казань), «Авиценна» (г.Казань) | Золотова Ирина Александровна, психолог, консультант, арттерапевт, медицинский центр «Авиценна», г.Казань |
| 29 | Мастер-класс по семейной психотерапии «Как развивать в ребенке лидерские качества» | муниципальн. | КИУ (ИЭУП), “Eventus” (г.Казань), "Мамин день" (г.Казань) | Космачева Наталья Александровна, детский психолог, консультант, руководитель клуба для мам и малышей «Мамин день» |
| 30 | Мастер-класс по | муниципальн. | КИУ (ИЭУП), | Безрученко Алевтина |

| | | | | |
|----|--|--------------|---|---|
| | применению метафорических ассоциативных карт в работе психолога «Карта жизни» | | “Eventus” (г.Казань), «Первые шаги» (г. Набережные Челны) | Анатольевна, психолог, консультант, арт-терапевт, «Академия Первые Шаги», г. Набережные Челны |
| 31 | Мастер-класс по психоанализу «Грани эго-идентичности современной личности» | муниципальн. | КИУ (ИЭУП), “Eventus” (г.Казань) | Юсупов Ильдар Масгудович, психоаналитик, эксперт, психолог-консультант, специалист центра “Eventus” |
| 32 | Мастер-класс по семейной психотерапии «Языки любви» | муниципальн. | КИУ (ИЭУП), “Eventus” (г.Казань), НЛП-центр (г.Казань) | Балымова Елена Анатольевна, медицинский психолог, коуч, тренер Казанского НЛП-центра |
| 33 | Мастер-класс по возрастному консультированию «Диагностика и психокоррекционная работа с детьми при СДВГ» | муниципальн. | КИУ (ИЭУП), “Eventus” (г.Казань), “Зеркало” (г.Казань) | Рудакова Наталья Евгеньевна, детский клинический психолог, консультант, Республиканский центр социально-психологической помощи населению «Зеркало» |
| 34 | Мастер-класс по проективной диагностике и терапии «Использование метафорических ассоциативных карт в консультировании» | региональн. | КИУ (ИЭУП), “Eventus” (г.Казань), “Первые шаги” (г. Набережные Челны) | Безрученко Алевтина Анатольевна, психолог, консультант, арт-терапевт, «Академия Первые Шаги», г. Набережные Челны |
| 35 | Мастер-класс по методу системных расстановок «Расстановки по методу Б. Хеллингера» | муниципальн. | КИУ (ИЭУП), “Eventus” (г.Казань), «Росток» (г.Казань) | Маркин Артем Игоревич, клинический психолог, аддиктолог, расстановщик, директор фонда «Чистая жизнь», Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток», г. Казань |
| 36 | Мастер-класс по НЛП-методу «НЛП в | муниципальн. | КИУ (ИЭУП), “Eventus” | Балымова Елена Анатольевна, |

| | | | | |
|----|--|--------------|---|--|
| | общении» | | (г.Казань), НЛП-центр (г.Казань) | медицинский психолог, коуч, тренер Казанского НЛП-центра |
| 37 | Мастер-класс по карьерному консультированию «Поиск своего предназначения и таланта» | муниципальн. | КИУ (ИЭУП), “Eventus” (г.Казань), «Гармония» (г.Казань) | Закирова Динара Ренадовна, клинический психолог, диагност, психотерапевт, центр семейной медицины и психотерапии «Гармония», г. Казань |
| 38 | Мастер-класс по семейному консультированию «Секреты взаимоотношений» | муниципальн. | КИУ (ИЭУП), “Eventus” (г.Казань), НЛП-центр (г.Казань) | Балымова Елена Анатольевна, медицинский психолог, коуч, тренер Казанского НЛП-центра |
| 39 | Мастер-класс по методу системных расстановок «Я и деньги в моей жизни» | муниципальн. | КИУ (ИЭУП), “Eventus” (г.Казань) | Хайруллина Аида Анатольевна, психолог, консультант по методу системных расстановок, центр «Искусство жизни», г. Зеленодольск |
| 40 | Мастер-класс по методу символ-драмы «Использование символов и образов в практике психологического консультирования» | международн. | КИУ (ИЭУП), “Eventus” (г.Казань) | Легалова-Ziegler В.К., психотерапевт, г.Бремен, Германия |
| 41 | Мастер-класс по проективной диагностике и терапии «Использование метафорических ассоциативных карт в консультировании» | региональн. | КИУ (ИЭУП), “Eventus” (г.Казань), "Первые шаги" (г. Набережные Челны) | Безрученко Алевтина Анатольевна, психолог, консультант, арт-терапевт, «Академия Первые Шаги», г. Набережные Челны |
| 42 | Мастер-класс по арт-терапии "Картина, исполняющая желания" | муниципальн. | КИУ (ИЭУП), “Eventus” (г.Казань), «Авиценна» (г.Казань) | Золотова Ирина Александровна, психолог, консультант, арттерапевт, медицинский центр «Авиценна», г.Казань |
| 43 | Мастер-класс для педагогов и родителей "Выбор профессии: помогать или не мешать?" | муниципальн. | КИУ (ИЭУП), “Eventus” (г.Казань), Центр содействия трудоустройству | Трифоновна Татьяна Александровна, карьерный консультант, диагност, руководитель Центра |

| | | | | |
|--|--|--|--------------------|--|
| | | | выпускников | содействия трудоустройству выпускников |
|--|--|--|--------------------|--|

Приложение перечень материально-технического обеспечения

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

**Перечень материально-технического обеспечения в рамках профиля
«Общая психология»**

| | | |
|--|--|----------------------------|
| | | Оценка оборудования |
|--|--|----------------------------|

| | Наименование оборудования | простое | сложное | особо сложное |
|--|---|----------------|----------------|----------------------|
| Перечень материально-технических средств учебной поточной аудитории для чтения лекций | | | | |
| 1 | Системный блок | | | + |
| 2 | Монитор | | + | |
| 3 | Клавиатура | | + | |
| 4 | Мышь | | + | |
| 5 | Колонки | + | | |
| 6 | Парта 2-х местная | + | | |
| 7 | Проектор | | + | |
| 8 | Сейф встраив. д/ноутбука | + | | |
| 9 | Стол | + | | |
| 10 | Стол ученический | + | | |
| 11 | Стул деревянный коричн. | + | | |
| 12 | Стул ученический | + | | |
| 13 | Экран | + | | |
| 14 | Ноутбук | | | + |
| 15 | Соответствующее лицензионное программное обеспечение, учитывающее специфику базовых и вариативных дисциплин | | | + |
| Перечень материально-технических средств учебного помещения для проведения практических и семинарских занятий | | | | |
| 1 | Системный блок | | | + |
| 2 | Монитор | | + | |
| 3 | Клавиатура | | + | |
| 4 | Мышь | | + | |
| 5 | Колонки | + | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | Парта 2-х местная | + | | |
| 7 | Проектор | | + | |
| 8 | Сейф встраив. д/ноутбука | + | | |
| 9 | Стол | + | | |
| 10 | Стол ученический | + | | |
| 11 | Стул деревянный коричн. | + | | |
| 12 | Стул ученический | + | | |
| 13 | Экран | + | | |
| 14 | Ноутбук | | | + |
| 15 | Соответствующее лицензионное программное обеспечение, учитывающее специфику базовых и вариативных дисциплин | | | + |
| Аудитория для самостоятельной работы | | | | |
| 1 | Системный блок | | | + |
| 2 | Монитор | | + | |
| 3 | Клавиатура | | + | |
| 4 | Мышь | | + | |
| 5 | Колонки | + | | |
| 6 | Парта 2-х местная | + | | |
| 7 | Проектор | | + | |
| 8 | Сейф встраив. д/ноутбука | + | | |
| 9 | Стол | + | | |
| 10 | Стол ученический | + | | |
| 11 | Стул деревянный коричн. | + | | |
| 12 | Стул ученический | + | | |
| 13 | Экран | + | | |
| 14 | Ноутбук | | | + |
| 15 | Соответствующее лицензионное программное обеспечение, учитывающее специфику базовых и вариативных дисциплин | | | + |

| Кабинет иностранного языка (лингфонный кабинет) ауд. 408 | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 1 | Видеокамера GF-IP4370MPDN IP | | | + |
| 2 | Доска 3-х секционная | + | | |
| 3 | Монитор Samsung B2230W 22" | | + | |
| 4 | Наушники с микрофоном OKLICK HS-M147VB (накладные) | | + | |
| 5 | Светильник над доской | + | | |
| 6 | Сист. блок Intel Core i5 661/AsusP7H55D/4Gb/500Mb/ATI 5770 1024Mb/картридер/DVD-RW/Case 450W | | | + |
| 7 | Скамейка ученическая | + | | |
| 8 | Стол 1250*800*600 | + | | |
| 9 | Стол ученический 120*60 | + | | |
| 10 | Стол ученический 2х мест. | + | | |
| 11 | Стол учительский 120*70 | + | | |
| 12 | Стул ученич. дерев. | + | | |
| 13 | Стул черн кож/зам | + | | |
| 14 | Стул черн тк | + | | |
| 15 | Тумба с 3 ящиками | + | | |
| 16 | Экран | + | | |
| 17 | Наушники | + | | |
| 18 | Проектор | | + | |
| 19 | Лингфонный кабинет «Диалог Nibelung» | | + | |
| Кабинет иностранного языка (лингфонный кабинет) ауд. 409 | | | | |
| 1 | Доска 3-х секционная | + | | |
| 2 | Стол ученический | + | | |
| 3 | Стол учительский | + | | |
| 4 | Стул ученич. дерев. | + | | |
| 5 | Стул черн | + | | |
| 6 | Тумба с 3-мя ящиками | + | | |
| 7 | Мобильный лингфонный кабинет «Диалог М» | | + | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 8 | Панель преподавателя с жидкокристаллическим дисплеем | | + | |
| 9 | Блоки подключения пары учеников | | + | |
| 10 | Телефонно-микрофонные гарнитуры | | + | |
| 11 | Ноутбук | | + | |
| 12 | Программное обеспечение "MobiDic" | | + | |
| Кабинет иностранного языка (лингфонный кабинет) ауд. 411 | | | | |
| 1 | Видеокамера GF-IP4370MPDN IP | | | + |
| 2 | Доска 3-х секционная | + | | |
| 3 | Монитор Samsung B2230W 22" | | + | |
| 4 | Наушники с микрофоном OKLICK HS-M147VB (накладные) | | + | |
| 5 | Светильник над доской | + | | |
| 6 | Сист. блок | | | + |
| 7 | Скамейка ученическая | + | | |
| 8 | Стол 1250*800*600 | + | | |
| 9 | Стол ученический 120*60 | + | | |
| 10 | Стол ученический 2х мест. | + | | |
| 11 | Стол учительский 120*70 | + | | |
| 12 | Стул ученич. дерев. | + | | |
| 13 | Стул черн кож/зам | + | | |
| 14 | Стул черн тк | + | | |
| 15 | Тумба с 3-мя ящиками | + | | |
| 16 | Лингфонный кабинет SANAKO LAB100 | | | + |
| 17 | Центральный коммутационный блок LAB100 SCU-32 | | | + |
| 18 | Сервер хранения информации MSU-642 | | | + |
| 19 | Магнитофон для лингфонного кабинета LAB100 | | + | |
| 20 | Пульт преподавателя LAB100 | | + | |
| Перечень материально-технического оснащения кабинета анатомии и физиологии | | | | |
| 1. | Акустическая система | | + | |
| 2. | Динамик | + | | |

| | | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|---|
| 3. | Доска 3-х секционная | + | | |
| 4. | Парта 2-х местная | + | | |
| 5. | Проектор | | + | |
| 6. | Скамейка 2-х местная | + | | |
| 7. | Стул | + | | |
| 8. | Телевизор | | | + |
| 9. | Тумба | + | | |
| 10. | Шкаф | + | | |
| 11. | Экран | + | | |
| 12. | Ноутбук | | | + |
| 13. | Наглядные материалы | + | | |
| 14. | Муляжи отделов человеческого мозга | + | | |

Перечень материально-технического оснащения психологического научно-исследовательского центра «Eventus» (лаборатории)

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 1. | Акустическая система Energy Connoisseur CC-5 | | | + |
| 2. | Акустическая система Energy Connoisseur CF-30 напольная | | | + |
| 3. | Акустическая система SVEN 315 портатив. | | | + |
| 4. | Акустическая система SvenSPS-610 | | | + |
| 5. | Аудио-видео сендер беспровод. | | | + |
| 6. | Беспроводной маршрутизатор LINKSYS E900-RU | | | + |
| 7. | Жалюзи горизонтальные | + | | |
| 8. | Кресло Федерико | + | | |
| 9. | Кресло Федерико-2 | + | | |
| 10. | Кронштейн для проектора PROJECTOR-3(kromax) | + | | |
| 11. | Люстра зел. | + | | |
| 12. | Маршрутизатор Edimax Wi-Fi BR-6304Wg | | + | |
| 13. | Монитор Samsung 943N | | + | |
| 14. | МФУ HP M1120 | | + | |
| 15. | Огнетушитель | + | | |
| 16. | Прихожая | + | | |
| 17. | Сабвуфер активный Energy ESW-C10 CE | | + | |
| 18. | Связь 1083мм | | + | |
| 19. | Системный блок GA-G31M-ES2L/intel Pentium E2200 775soc/1024mb/250gb/gf9400gt | | | + |
| 20. | Стол журнальный 1200*650*450 | + | | |
| 21. | Стол круглый 1200*1200*750 | + | | |
| 22. | Стол предпроходной 600*500*750 | + | | |
| 23. | Стул компьютерный салатный | + | | |
| 24. | Стул салатный | + | | |
| 25. | Телефон IP phone Cisco 7911 G | | + | |
| 26. | Тумба к столу | + | | |
| 27. | Тумба под ксерокс | + | | |
| 28. | Тюль зел. | + | | |
| 29. | Учебное оборудование "Звездный дождь" | + | | |
| 30. | Учебное оборудование "Пузырьковая колонна 20*200 см" | + | | |
| 31. | Часы | + | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 32. | Шкаф навесной | + | | |
| 33. | Штора декор.межкомн.зел. | + | | |
| 34. | Штора зел. | + | | |
| 35. | Экран для батареи | + | | |
| 36. | Экран Elite Screens | + | | |
| 37. | Электроконвектор | | + | |
| 38. | Электрообогреватель Novo | | + | |
| Перечень материально-технического оснащения научно-исследовательской психологической лаборатории | | | | |
| 1. | Стол | + | | |
| 2. | Стул журнальный | + | | |
| 3. | Кресло | + | | |
| 4. | Стулья | + | | |
| 5. | Шкаф для документов | + | | |
| 6. | Шкаф с антресолю | + | | |
| 7. | Шкаф | + | | |
| 8. | Доска магнитно-маркерная | + | | |
| 9. | Полки навесные | + | | |
| 10. | Кресло-диван | + | | |
| 11. | Штора-жалюзи | + | | |
| 12. | Компьютер | | | + |
| 13. | Мультимедийный проектор | | + | |
| 14. | Доска для проецирования | + | | |
| 15. | Колонки Sven SPS-611 | + | | |
| 16. | Коммуникатор Cisco CE500-24 | | + | |
| 17. | Активациометр мод.6 | | + | |
| 18. | Активациометр мод.6 | | + | |
| 19. | Активациометр мод.9 | | + | |
| 20. | Нейрохронометр | | + | |
| 21. | Координациометр угловой, компл. 2шт, пр-лев | | + | |
| 22. | Координациометр двуручный | | + | |
| 23. | Ноутбук | | | + |
| 24. | Компьютеризированные психодиагностические комплексы: Цветовое зеркало (модификация Г.Фрилинга) Тест личностных акцентуаций (модифицированный вариант методики ПДО) Цветовой тест Люшера Многофункциональная (гибридная) компьютерная диагностическая система Psychometric Expert (более 500 компьютеризированных методик психологического исследования) | | + | |
| 25. | Банк методик и тестов | + | | |
| 26. | Видеоархив (290 учебных, научных, научно-исследовательских фильма и около 100 видеолекций) | + | | |

Перечень материально-технического оснащения спортивного зала

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 1. | Коврики. | + | | |
| 2. | Футбольные мячи | + | | |
| 3. | Подушки | + | | |
| 4. | Гантели, 1000 | + | | |
| 5. | Гантели, 2000 | + | | |
| 6. | Гимнастические мячи | + | | |
| 7. | Гимнастические палки | + | | |
| 8. | Скакалки | + | | |
| 9. | Степы | + | | |
| 10. | Кирпичи для йоги | + | | |
| 11. | Гантели 1-10кг | + | | |
| 12. | Гантели 12-32кг | + | | |
| 13. | Штанга в сборе | + | | |
| 14. | Блины 0,25-25кг | + | | |
| 15. | Тренажер тяга сверху | | + | |
| 16. | Тренажер кросс-овер | | + | |
| 17. | Тренажер для спины | | + | |
| 18. | Эллиптический тренажер | | | + |
| 19. | Скамья | + | | |
| 20. | Стойки | + | | |
| 21. | Стол для армспорта | + | | |
| 22. | Теннисный стол | + | | |
| 23. | Ракетки для настольного тенниса | + | | |
| 24. | Хоккейная формы (компл.) | + | | |
| 25. | Клюшки | + | | |
| 26. | Шайбы | + | | |
| 27. | Футбольная форма (компл.) | + | | |
| 28. | Волейбольная форма (компл.) | + | | |
| 29. | Баскетбольная форма (компл.) | + | | |
| 30. | Волейбольные мячи | + | | |
| 31. | Баскетбольные мячи | + | | |
| 32. | Гандбольные мячи | + | | |
| 33. | Гири – 16кг | + | | |
| 34. | Гантели 1кг. | + | | |
| 35. | Гантели 3-10кг | + | | |
| 36. | Гири – 16кг. | + | | |
| 37. | Блины 0,25-10кг | + | | |
| 38. | Штанга в сборе | + | | |
| 39. | Многофункциональный тренажер | | + | |
| 40. | Турник | + | | |
| 41. | Футбольные мячи | + | | |
| 42. | Степы | + | | |
| 43. | Скакалки | + | | |
| 44. | Ракетки для бадминтона | + | | |
| 45. | Спортивный инвентарь для бокса (компл.) | + | | |
| 46. | Маты | + | | |

**Перечень материально-технического оснащения лаборатории эконометрики,
статистики и математического моделирования**

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 1. | Доска д/информации маркерная магн. 90*120 | + | | |
| 2. | жалюзи вертикальные | + | | |
| 3. | Колонки Sven SPS-702 | + | | |
| 4. | Монитор Samsung 19" E1920NW | | + | |
| 5. | Наушники с микрофоном OKLICK HS-M147VB (накладные) | | + | |
| 6. | Персональный компьютер RAY | | | + |
| 7. | Проектор Epson EB-X9 | | + | |
| 8. | Стол комп.с полкой под клав. | + | | |
| 9. | Стол преподавателя | + | | |
| 10. | Стол рабочий 1200*550*750 | + | | |
| 11. | Стул стандарт (чер.ткань) | + | | |
| 12. | Экран с электроприводом Lumien Master 153x203 | + | | |