



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г.
Тимирязова (ИЭУП)»**

**Факультет менеджмента и инженерного бизнеса
Кафедра «Общая психология»**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Заместитель директора
по учебной работе**

Сушкова Т.В.

«29» марта 2019г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

**по направлению подготовки
37.03.01 Психология
профиль «Общая психология»**

**Уровень высшего образования
Бакалавр**

**Форма обучения
очная, заочная**

1. РЕЗУЛЬТАТЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Общая психология» должен обладать следующими компетенциями:

1. ОК 1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

2. ОК 2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

3. ОК 3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

4. ОК 4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

5. ОК 5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

6. ОК 6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

7. ОК 7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

8. ОК 8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

9. ОК 9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

10. ОПК 1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

11. ПК 1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

12. ПК 2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

13. ПК 3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

14. ПК 4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

15. ПК 5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой

сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

16. ПК 10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

17. ПК 11 - способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

18. ПК 12 - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

19. ПК 13 - способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

20. ПК 14 - способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Карта компетенций (Государственный экзамен)

| Код компетенции по ООП | Характеристика компетенции | Составляющие компетенции | | |
|------------------------|---|---|--|---|
| | | знания | умения | владение опытом и навыками и личностная готовность к профессиональному совершенствованию |
| ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | основные категории, понятия, законы, направления развития философии, культурологии, логики, этики | анализировать и оценивать социальную информацию | Владеть нормами взаимодействия и сотрудничества на основе знаний гуманистических ценностей; толерантностью, социальной мобильностью |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской | основные категории, понятия, законы, закономерности, этапы, направления исторического развития общества | анализировать и оценивать историческую и политическую информацию | Владеть приемами анализа, обобщения, синтеза основных закономерностей исторического развития общества, средствами активного выражения |

| | позиции | | | гражданской позиции |
|------|--|---|--|--|
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | основные категории, понятия, законы экономики, этапы и направления развития экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | анализировать и оценивать экономическую информацию в различных сферах жизнедеятельности | Владеть навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области экономики |
| ОК-4 | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | основные законы РФ, нормативно-правовые документы, применяемые в профессиональной деятельности | использовать нормативно-правовые документы в различных сферах жизнедеятельности | Владеть навыками работы с нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности |
| ОК-5 | формы, законы, правила коммуникации, лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на русском языке | формулировать связные развернутые высказывания на русском языке | Владеть русским в объеме, необходимом для работы с литературой, взаимодействия и общения | формы, законы, правила коммуникации, лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на русском языке |
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | основы социального управления и межличностного взаимодействия | устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять группой, командой, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Владеть навыками убеждения, общения и другими способами психологического влияния |
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и | основные этапы и закономерности | применять методы эмоциональной и когнитивной | Владеть навыками анализа своей деятельности, |

| | | | | |
|-------|---|--|--|--|
| | самообразованием | психического развития личности человека, основные пути самообразования | регуляции собственной деятельности и психического состояния, составить программу самосовершенствования | навыками самоорганизации и самообразования |
| ОК-8 | способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья | применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности | Владеть навыками сохранения здорового образа жизни |
| ОК-9 | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | признаки ЧС, методы защиты в условиях ЧС и приемы оказания первой помощи | определять методы защиты в условиях ЧС, оказывать первую помощь | Владеть навыками защиты в условиях ЧС и оказания первой помощи в ЧС |
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | этические аспекты профессиональной деятельности, систему категорий, понятий, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, основы библиографической и информационно-поисковой работы | использовать данные поисковой системы, основные средства, методы информационно-поисковой работы при подготовке к государственному экзамену | Владеть навыками решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, навыками управления информацией, информационной и библиографической культурой |
| ПК-1 | способностью к реализации | психологические феномены, | применять стандартные | Владеть основными приемами |

| | | | | |
|------|--|--|---|--|
| | стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов | программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности | диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. |
| ПК-2 | способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией | основы психодиагностики, математические методы в психологии | применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций | Владеть критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик |
| ПК-3 | способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи | использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи | Владеть навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности |
| ПК-4 | способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей | основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от | применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом | Владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| | возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | возрастных, гендерных и этнических особенностей | | состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп |
| ПК-5 | способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации функционирования человека | особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях | составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики | Владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, в различных видах деятельности индивидов и групп |
| ПК-10 | способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и | содержание учебно-методической и учебно-воспитательной работы в сфере преподавания психологии | организовать учебно-методическую учебно-воспитательную работу по преподаванию психологии | Владеть навыками управления учебно-воспитательным процессом, приемами подготовки и проведения занятий по психологии |

| | | | | |
|-------|---|---|--|--|
| | интерактивных методов обучения и инновационных технологий | | | |
| ПК-11 | способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | составить коррекционную, реабилитационную программу | Владеть навыками внедрения коррекционных, реабилитационных, обучающих программ в профессиональной деятельности |
| ПК-12 | способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | содержание основ просветительской деятельности среди населения | составить программу просветительской деятельности среди населения | Владеть навыками организации и управления просветительской деятельностью среди населения |
| ПК-13 | способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | методы, формы, приемы работы с кадровым составом и создания психологического климата в коллективе | проводить диагностическое обследование и составлять программу по развитию производственных отношений | Владеть навыками анализа и организации работы по созданию психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |
| ПК-14 | способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и | современные психотехнологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и | составлять и проводить тренинги личностного и профессионального роста | Владеть навыками проведения тренингов личностного и профессионального роста |

| | | | | |
|--|-----------------------------------|-------|--|--|
| | охрану здоровья индивидов и групп | групп | | |
|--|-----------------------------------|-------|--|--|

Карта компетенций (Выпускная квалификационная работа)

| Код компетенции по ООП | Характеристика компетенции | Составляющие компетенции | | |
|------------------------|---|---|---|---|
| | | знания | умения | владение опытом и навыками и личностная готовность к профессиональному совершенствованию |
| ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | основные категории, понятия, законы, направления развития философии, культурологии, логики, этики | анализировать и оценивать социальную информацию | Владеть нормами взаимодействия и сотрудничества на основе знаний гуманистических ценностей; толерантностью, социальной мобильностью |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | основные категории, понятия, законы, закономерности, этапы, направления исторического развития общества | анализировать и оценивать историческую и политическую информацию | Владеть приемами анализа, обобщения, синтеза основных закономерностей исторического развития общества, средствами активного выражения гражданской позиции |
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | основные категории, понятия, законы экономики, этапы и направления развития экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | анализировать и оценивать экономическую информацию в различных сферах жизнедеятельности | Владеть навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области экономики |
| ОК-4 | способностью использовать основы правовых | основные законы РФ, нормативно-правовые | использовать нормативно-правовые документы | Владеть навыками работы с нормативно- |

| | знаний в различных сферах жизнедеятельности | документы, применяемые в профессиональной деятельности | в различных сферах жизнедеятельности | правовыми документами в профессиональной деятельности |
|------|---|--|--|---|
| ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | формы, законы, правила коммуникации, лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке | формулировать связные развернутые высказывания на русском языке, формулировать связные высказывания на иностранном языке | Владеть русским и иностранным языком в объеме, необходимом для работы с литературой, взаимодействия и общения |
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | основы социального управления и межличностного взаимодействия | устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять группой, командой, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Владеть навыками убеждения, общения и другими способами психологического влияния |
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | основные этапы и закономерности психического развития личности человека, основные пути самообразования | применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, составить программу самосовершенствования | Владеть навыками анализа своей деятельности, навыками самоорганизации и самообразования |
| ОК-8 | способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессионально | основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья | применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности | Владеть навыками сохранения здорового образа жизни |

| | | | | |
|-------|---|--|---|---|
| | й деятельности | | | |
| ОК-9 | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | признаки ЧС, методы защиты в условиях ЧС и приемы оказания первой помощи | определять методы защиты в условиях ЧС, оказывать первую помощь | Владеть навыками защиты в условиях ЧС и оказания первой помощи в ЧС |
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | этические аспекты профессиональной деятельности, систему категорий, понятий, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, основы библиографической и информационно-поисковой работы | использовать данные поисковой системы при решении профессиональных задач, использовать основные средства, методы защиты информации и требований информационной безопасности | Владеть навыками решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, навыками управления информацией, составления и оформления отчетов, заключений и т.д., навыками и умениями соблюдения основных требований информационной безопасности |
| ПК-1 | способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов | применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности | Владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. |
| ПК-2 | способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных | основы психодиагностики, математические методы в психологии | применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с | Владеть критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик |

| | | | | |
|------|---|--|--|--|
| | целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией | | последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций | |
| ПК-3 | способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи | использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи | Владеть навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности |
| ПК-4 | способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей | применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом | Владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп |
| ПК-5 | способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и | особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной | составлять программы диагностики и прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих | Владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и |

| | | | | |
|-------|--|--|--|---|
| | мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации функционирования человека | и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях | психики | состояний, характеристик психических процессов, в различных видах деятельности индивидов и групп |
| ПК-10 | способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | содержание учебно-методической и учебно-воспитательной работы в сфере преподавания психологии | организовать учебно-методическую учебно-воспитательную работу по преподаванию психологии | Владеть навыками управления учебно-воспитательным процессом, приемами подготовки и проведения занятий по психологии |
| ПК-11 | способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | составить коррекционную, реабилитационную программу | Владеть навыками внедрения коррекционных, реабилитационных, обучающих программ в профессиональной деятельности |
| ПК-12 | способностью к | содержание | составить программу | Владеть навыками |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| | просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | основ просветительской деятельности среди населения | просветительской деятельности среди населения | организации и управления просветительской деятельностью среди населения |
| ПК-13 | способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса | методы, формы, приемы работы с кадровым составом и создания психологического климата в коллективе | проводить диагностическое обследование и составлять программу по развитию производственных отношений | Владеть навыками анализа и организации работы по созданию психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса |
| ПК-14 | способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп | современные психотехнологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп | составлять и проводить тренинги личностного и профессионального роста | Владеть навыками проведения тренингов личностного и профессионального роста |

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Теоретические вопросы

1. Общая характеристика психологии как науки. Предмет и задачи психологической науки. Категории и принципы психологии.
2. Этика и правовые основы психодиагностики. Методы постановки психологического диагноза. Практическое использование результатов психодиагностики.
3. Основные этапы развития психологии и представлений о ее предмете.

4. Объект, предмет и методы психологии труда. Психологическое отличие труда от игры, учения и общения. Индивидуальный стиль трудовой деятельности.

5. Культурно-историческая теория психологии.

6. Предмет, задачи и методы социальной психологии. История развития социальной психологии. Социально-психологические теории.

7. Психологические учения (бихевиоризм, гештальтизм, психоанализ, гуманистическая психология, когнитивизм).

8. Психология общения: понятие, средства, виды. Общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция.

9. Деятельностный подход в психологии. Психологическая структура деятельности.

10. Понятие психики и ее эволюция.

11. Сознание: определение, структура, признаки и свойства.

12. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное, бессознательное). Различные подходы к изучению неосознаваемого.

13. Понятие, классификация, свойства и закономерности ощущений. Психофизика ощущений.

14. Общее представление о восприятии. Классификации и свойства восприятия. Восприятие человека человеком.

15. Общее представление о памяти. Виды, процессы, закономерности памяти. Развитие и тренировка памяти.

16. Определение мышления. Виды и процессы мышления. Основные подходы к изучению мышления. Мышление и интеллект.

17. Воображение: определение, функции, классификации, свойства. Формы воображения. Приемы творческого воображения.

18. Речь и речевая деятельность. Язык и речь. Виды и функции речи. Развитие речи в онтогенезе. Мышление и речь.

19. Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Развитие внимания.

20. Психические состояния: определение, функции, классификация, диагностика. Управление психическими состояниями.

21. Представления об эмоциях. Функции эмоций. Виды эмоциональных процессов. Теории эмоций. Эмоции и чувства.

22. Потребности и мотивация. Теории мотивации. Виды и закономерности мотивации.

23. Понятие воли в психологии. Функции воли. Структура волевого акта. Признаки волевых явлений. Воля как высший уровень регуляции.

24. Понятие личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности. Свойства, структура и типология личности.

25. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.

26. Характер: определение, структура, акцентуации.

27. Способности: определение, виды, уровни развития способностей. Способности и задатки. Теории способностей (зарубежные и отечественные).

28. Темперамент: определение, основные свойства нервной системы и их соотношение с типами темперамента. Свойства темперамента.

29. Психодиагностика: принципы, сфера применения. Виды психодиагностических методик: аппаратурные, компьютерные, личностные опросники, рисуночные, проективные и др. Их преимущества и недостатки. Системная психологическая диагностика.

30. Комплексный психологический портрет личности. Цели и принципы построения. Уровни и компоненты психологического портрета личности.

31. Предмет, задачи, отрасли, принципы и методы психологии развития и возрастной психологии.

32. Проблема возраста. Возрастная периодизация в зарубежной и отечественной психологии. Кризисы в развитии.

33. Психологические особенности и физическое развитие детского и подросткового возраста (новорожденности, младенчества, раннего и дошкольного детства, младшего школьного и подросткового возрастов).

34. Психологическая характеристика развития в юношеском возрасте. Психологические особенности зрелых возрастов. Способы обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в зрелых возрастах.

35. Психологические механизмы развития (изменений) в пожилом возрасте: компенсации, ухода, отчуждения и агрессии. Соотношение хронологического, биологического и психологического возрастов. Специфика проявления законов психогенеза в старости: гетерохронности, необратимости, регрессии (закон Рибо), почерк старения.

36. Социальная идентификация, социализация, социальная установка, проблемы взаимодействия личности и группы.

37. Малые социальные группы: понятие, виды, структурные и динамические характеристики.

38. Большие социальные общности: понятие, виды, психологические особенности внутригруппового и межгруппового взаимодействия. Общественное сознание.

39. Клиническая психология: предмет и объект, дефиниции и базовые категории. Принципы и подходы к оценке психической нормы и патологии.

40. Нарушения психических процессов, свойств и состояний (нарушения ощущений и восприятия, памяти, двигательной-волевой и эмоциональной сферы; патология мышления, сознания и самосознания) и их характеристика. Психопатология и патопсихология.

41. Причины возникновения невротических расстройств. Невротические и психосоматические расстройства. Их основные клинические проявления.

42. Основы психологических взаимоотношений психолога и пациента с учетом психологии больного. Типы психического реагирования на заболевание и факторы, их определяющие. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.

43. Предмет, задачи нейропсихологии; её связь с возрастными, реабилитационными, экологическими аспектами.

44. Концепции нейропсихологии: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция (френологические карты Галля, соматотические карты Пенфилда, структурно-функциональные карты Клейста).

45. Учение А.Р. Лурия о структурно-функциональных блоках мозга: энергетический блок (ретикулярная формация); блок хранения и переработки информации (кора больших полушарий); блок анализа и программирования (лобная кора).

46. Понятие об анализаторных системах; общий принцип их строения и работы (зрительный, слуховой, кожно-кинестетический). Основные виды гностических расстройств, вызванных повреждениями корковых анализаторных зон.

47. Стадии функционирования и нормативные кризисы семьи, их характеристика.

48. Семья: сущность, типы, функционально-ролевая структура (историческая эволюция брачно-семейных отношений).

49. Детско-родительские отношения: психологическая сущность, типы и их влияние на характер взрослеющего человека.

50. Ненормативные кризисы семьи и их характеристика.

Примеры практических заданий:

1. Дать научное объяснение: почему минимум по 4-6 нотам человек может угадать мелодии.

2. Дать научное объяснение: почему в программу обучения дошкольников обязательно включают лепку, рисование, сборку из деталей детского конструктора.

3. Дать научное объяснение: почему речь на родном языке воспринимается слушающим как нечто целое, а не набор отдельных звуков.

4. Дать научное объяснение: почему в мировой практике обучение в школе не начинается раньше шестилетнего возраста.

5. Сформулировать правила работы с гиперактивными детьми.

6. Сформулировать правила работы с агрессивными детьми.

7. Сформулировать правила работы с тревожными детьми.

8. Сформулировать стратегию поведения взрослых в целях нормализации общения мальчиков и девочек младшего подросткового возраста.

9. Разработать схему психолого-педагогического анализа урока.

10. Описать профессиограмму психолога. Подобрать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной профессиональной деятельности психолога.

11. Охарактеризовать психологическое содержание стресса, его диагностические отличия от стресса и дистресса.

12. Охарактеризовать методы развития мотивации познавательной деятельности подростков.
13. Разработать программу психологической коррекции педагогически запущенных детей.
14. Представить сценарий разрешения конфликтной ситуации.
15. Составить план беседы психолога с родителями подростка, склонного к аддиктивному поведению.
16. Охарактеризовать стили педагогического общения и возможности их использования в учебно-воспитательном процессе.
17. На примере одного из этапов социализации показать, какие факторы и агенты влияют на развитие личности.
18. Описать методы профориентационной работы с лицами подросткового и юношеского возраста.
19. Привести примеры перцептивных искажений в социальном восприятии (эффекты ореола, новизны, последовательности, проекции, снисходительности).
20. Назвать отличительные поведенческие признаки: гипертимного, демонстративного, сенситивного, циклоидного, интровертированного и застревающего акцентуантов.
21. Привести пять условий предотвращения паники. Назвать признаки террористического поведения. Перечислить методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
22. Назвать признаки поведения, отличающие эмоционально-неустойчивое, диссоциальное, нарциссическое и истерическое расстройства.
23. Перечислить типичные ошибки при проведении деловых переговоров: в выборе места, времени, методов, аргументов и состояния противоположной стороны.
24. Перечислить методы воздействия психолога на мотивацию персонала организации.
25. Перечислить возможные причины психотравмы и варианты коррекции посттравматического расстройства.

Дополнительные вопросы:

1. Какие приемы первой помощи следует применить при подозрении на травму головного мозга?
2. Какие методы и средства физической культуры можно применять в зрелых возрастах?
3. Какие законодательные акты регулируют семейные отношения?
4. Как исторический контекст обуславливал понимание невроза?
5. Как развитие психологии связано с историческими условиями?
6. Как следует учитывать уровень физического развития подростков при

профориентации?

7. Как исторически менялись взгляды на семью в нашей стране?

8. Какие средства физической культуры можно порекомендовать для сохранения здоровья профессионала?

9. Какие методы физической культуры обеспечивают полноценную социальную и профессиональную деятельность?

10. Какие права имеет ребенок в общеобразовательном учреждении?

11. Какие приемы первой помощи следует применить при травме головы?

12. Какие методы и средства физической культуры можно использовать в пожилом возрасте?

13. Какие методы физической культуры можно использовать в учебно-воспитательном процессе?

14. Какие меры предосторожности нужно принимать при возникновении чрезвычайной ситуации, когда человек находится в толпе?

15. Какие симптомы повреждения головного мозга Вы знаете?

16. Какие приемы первой помощи можно использовать при травмах конечностей у детей?

17. Какие спортивные игры способствуют развитию внимания?

18. Какие философские знания, на ваш взгляд, помогают формированию мировоззренческой позиции?

19. Какие информационно-коммуникационные технологии можно применять в профессиональной деятельности психолога и какие основные требования информационной безопасности следует при этом учитывать?

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Взаимоотношение родителей и детей с различной соматической патологией.
2. Взаимоотношения одаренного ребенка в образовательном учреждении.
3. Взаимоотношения одаренного ребенка в семье.
4. Взаимосвязь детско-родительских отношений с учебной мотивацией у младших школьников (подростков, старшеклассников)
5. Взаимосвязь детско-родительских отношений и тревожности у дошкольников (младших школьников, подростков, старшеклассников)
6. Взаимосвязь маскулинности девушек–спортсменок с мотивацией достижений в спортивной деятельности.
7. Взаимосвязь музыкальных знаний и разных видов интеллекта у дошкольников (младших школьников, подростков, старшеклассников)
8. Взаимосвязь музыкальных предпочтений и индивидуально-типологических свойств дошкольников (младших школьников, подростков, старшеклассников, лиц юношеского возраста, в зрелости)
9. Взаимосвязь музыки и нравственного развития дошкольников (младших школьников, подростков, старшеклассников)
10. Взаимосвязь нравственно-этических и личностных характеристик медицинских работников
11. Взаимосвязь психологической склонности к манипулированию с успешностью в трудовой деятельности руководящего и линейного состава
12. Взаимосвязь самоотношения личности и совладающего (копинг) поведения.
13. Взаимосвязь социально-психологических факторов с проявлением агрессивности у подростков из семей риска.
14. Взаимосвязь способов поведения в конфликте и эмоциональных особенностей супругов.
15. Взаимосвязь темперамента с музыкальным вкусом у дошкольников (школьников, подростков) разного возраста.
16. Взаимосвязь тревожности с познавательными процессами старших дошкольников (младших школьников, подростков, старшеклассников)
17. Взаимосвязь удовлетворенности качеством жизни с уровнем образования у женщин пожилого возраста
18. Взаимосвязь уровня удовлетворенности работой и стилей взаимодействия с клиентами у фармацевтов.
19. Взаимосвязь эмоциональной сферы и готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста.
20. Влияние жанров современной музыки на психоэмоциональное состояние слушателя
21. Влияние музыки на проявление творческих способностей дошкольников (младших школьников, подростков, старшеклассников)
22. Влияние музыки на уменьшение болевых ощущений.

23. Влияние различных жанров музыки на продуктивность познавательных процессов дошкольников (младших школьников, подростков, старшеклассников)

24. Влияние раннего музыкально-эстетического образования на развитие музыкального слуха, эмоциональной сферы и воображения дошкольников.

25. Влияние характера трудовой деятельности человека на сохранность когнитивных функций в пожилом возрасте.

26. Возрастные особенности эмоционального состояния детей при переходе из детского сада в школу

27. Выбор жанров музыки учащимися подростками в зависимости от психологических свойств личности.

28. Выявление типа и вида одаренности в условиях массовой и специальной школы.

29. Гендерные особенности развития образной и словесно-логической памяти у детей старшего дошкольного возраста

30. Гендерные различия в удовлетворенности браком

31. Детско-родительские отношения в мусульманских и христианских семьях

32. Диагностические возможности конструктора LEGO

33. Динамика Я-концепции женщин в зрелом возрасте

34. Женское одиночество: особенности переживаний у замужних и незамужних женщин

35. Жизненный кризис как фактор нарушения сна у человека

36. Зависимость адаптационного потенциала личности юношей от восприятия ими отцовского отношения

37. Зависимость качества семейных отношений от личностного потенциала брачных партнеров.

38. Значимость образа физического Я в структуре самоотношения женщин, посещающих салоны красоты

39. Изменение карьерных ориентаций женщин зрелого возраста

40. Исследование взаимосвязи особенностей эмоциональной сферы детей – сирот младшего школьного возраста и социально-психологической адаптированности

41. Исследование взаимосвязи синдрома эмоционального выгорания и уровня субъективного контроля медицинских работников.

42. Исследование конфликтологической компетентности педагога.

43. Конфликтное поведение супругов в зависимости от наличия детей в семье

44. Личностные особенности агрессивных дошкольников (младших школьников, подростков, старшеклассников)

45. Личностные особенности и карьерные ориентации студентов, занимающихся общественной деятельностью.

46. Мыслительная установка у студентов с разным уровнем прогнозирования

47. Общая и мелкая моторика детей с дизартрией старшего дошкольного возраста.

48. Одаренная личность в процессе совместной деятельности и общения.

49. Особенности агрессивности спортсменов различной квалификации.

50. Особенности взаимосвязи социального интеллекта и личностных характеристик юношей и девушек юношеского возраста

51. Особенности внимания и креативности юношей, занимающихся музыкальной деятельностью.

52. Особенности восприятия внутрисемейных отношений детьми из полных и неполных семей.

53. Особенности восприятия цвета у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

54. Особенности когнитивного стиля в профессиональной деятельности продавца- консультанта

55. Особенности отношений супругов в кризисные периоды брака.

56. Особенности проявления сопереживания и содействия у детей, воспитывающихся в учреждениях социальной поддержки и семье (возраст по выбору).

57. Особенности психических состояний дошкольников, переживших утрату близких родственников

58. Особенности психических состояний среднего медицинского персонала с различным стажем работы

59. Особенности психологической адаптации к ДОУ у соматически ослабленных детей.

60. Особенности психологической защиты и копинг-стратегий людей с ишемической болезнью сердца (другими видами заболеваний)

61. Особенности психомузыкального пространства детей младшего школьного и подросткового возраста.

62. Особенности социального и личностного общения одаренных детей.

63. Особенности социально-психологической готовности военнослужащих к боевым действиям.

64. Особенности тревожности и агрессивности у подростков младшего и среднего возраста

65. Особенности эмоционального интеллекта мужчин и женщин

66. Отношение к жизни и смерти у пациентов с различными заболеваниями

67. Отношение населения к зоопаркам.

68. Оценка эффективности метода психологической профилактики деструктивного поведения трудовых мигрантов

69. Половая специфика креативности и самооценки у студентов.

70. Представления о брачно-семейных отношениях молодежи, воспитывающейся в разных типах семей

71. Применение метода танцевальной терапии для коррекции личностных качеств подростков с девиантным поведением

72. Психологическая готовность молодежи к вступлению в брак

73. Психологическая характеристика осужденных отбывающих уголовное наказание за сексуальные преступления.

74. Психологические защиты больных с разным типом отношения к болезни

75. Психологические особенности изучения спортивного характера.

76. Психологические особенности подростков с разными музыкальными предпочтениями.

77. Психологические особенности семейных конфликтов в семьях с различной удовлетворенностью браком

78. Психологические особенности социально - нравственного поведения детей, воспитывающихся в учреждениях социальной поддержки (возраст по выбору).

79. Психологические предпосылки восприимчивости к манипуляции.

80. Психологические предпосылки острого переживания кризиса среднего возраста у лиц разного пола.

81. Психомузыкальное пространство как фактор опасности / безопасности нравственного развития младших школьников.

82. Развитие внимания молодежи, изучающей английский язык в вечернее время

83. Развитие социальной креативности.

84. Различия когнитивных функций лиц пожилого возраста обусловленные жизненным опытом.

85. Роль музыки в жизнедеятельности школьников разного возраста.

86. Согласованность семейных ценностей как условие удовлетворенности браком у супругов среднего возраста

87. Социально-психологические аспекты имиджа руководителя.

88. Социально-психологические аспекты употребления нецензурной лексики.

89. Социально-психологические особенности восприятия искусства (восприятие создателей и самих предметов искусства).

90. Социально-психологические проблемы супружеских отношений.

91. Специфика взаимосвязи агрессивного поведения и коммуникативных установок мальчиков и девочек подросткового возраста

92. Специфика переживания детьми кризиса окончания школы в зависимости от степени профессиональной самоопределенности

93. Типичные психические состояния подростков разных возрастных групп.

94. Школа для одаренных детей как специфический социальный институт.

95. Эмоциональная реакция младенца и новорожденного на присутствие–отсутствие матери.

96. Эмоционально – личностные факторы адаптированности иностранных мигрантов, приезжающих в Республику Татарстан

97. Эмоциональный интеллект (EQ) юношей и девушек и его взаимосвязь с совладающим (coping) поведением

Примерный перечень квалификационных заданий, предусмотренных при выполнении выпускной квалификационной работы

1. Сформулировать актуальность выбранной темы исследования ВКР.

2. Разработать рекомендации по решению проблем, выявленных в ВКР по выбранной теме исследования, в том числе в условиях неопределенности и рисков с использованием инструментов и технологий регулирующего воздействия.

3. Провести аудит человеческих ресурсов и организационной культуры по выбранной теме исследования ВКР

4. Проанализировать инструменты мотивации персонала, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды по выбранной теме исследования ВКР.

5. Применить в ходе написания и защиты ВКР основные экономические методы.

6. Провести количественный и качественный анализ состояния объекта исследования ВКР

7. Применить в ходе написания ВКР основные математические модели.

8. Использовать программные и информационные ресурсы при проведении исследования в ВКР.

9. Представить результаты ВКР в виде презентации с использованием современных информационных технологий.

10. Письменно аргументировано изложить собственную точку зрения в ВКР.

11. В ходе защиты ВКР аргументировано обосновать собственную точку зрения, вести дискуссию по выбранной проблематике.

12. Изучить и оценить существующий документооборот и процесс делопроизводства по выбранной теме ВКР.

13. Охарактеризовать технологическое обеспечение служебной деятельности специалистов.

14. Составить график выполнения ВКР.

15. Составить план организационных действий выполнения ВКР.

16. Осуществить выполнение ВКР в установленные сроки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР.

17. Осуществлять взаимодействие с научным руководителем в процессе выполнения ВКР.

18. Проанализировать нормативно-правовые акты по исследуемой теме.

19. Отразить в предлагаемом проекте индикаторы достижения целей.

20. Оценить в предлагаемом проекте соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов.

21. Собрать и обработать информацию по теме исследования ВКР.

22. Найти, проанализировать и использовать нормативно-правовые документы по теме исследования ВКР.

23. Осуществлять коммуникации с научным руководителем, в т.ч. в электронной форме.

24. Осуществить выбор и анализ актуальных источников профессиональной информации, в том числе с применением информационно-коммуникативных технологий, для решения цели и задач ВКР.

25. Оформить библиографические описания в соответствии с ГОСТ (список литературы ВКР, ссылки на источники информации в тексте ВКР).

26. Применить методы логического изложения и обоснования, а так же диалектические методы исследования при выполнении ВКР.

27. Проанализировать этапы развития в выбранной области исследования.
28. Применить экономические знания при написании ВКР.
29. Применить правовые знания при написании ВКР.
30. Представить результаты исследования в письменном (ВКР) и устном (защита ВКР) виде в соответствии с методическими рекомендациями.
31. Провести анализ (в случае наличия) иноязычных источников информации в рамках анализа актуальных источников профессиональной информации
32. Осуществлять взаимодействие с научным руководителем, членами ГЭК при защите.
33. Составить график исследования по теме ВКР и представления его результатов в соответствии с порядком подготовки, оформления и защиты ВКР.
34. Прописать в графике выполнения ВКР смену видов нагрузки и порядок сочетания их с отдыхом.
35. При подготовке к ВКР необходимо учесть требования безопасности и охраны труда.

Примерный перечень дополнительных вопросов, задаваемых при процедуре защиты выпускной квалификационной работы

1. Назовите цель, задачи, объект и предмет исследования.
2. В чем заключается актуальность работы.
3. Какова практическая значимость работы.
4. Каковы объект и предмет исследования.
5. Что такое системный анализ?
6. Какие методы исследования использовались при написании работы.
7. Какие системы сбора и обработки информации были задействованы.
8. Остались ли нерешенные задачи в процессе исследования и каковы перспективы их решения.
9. В чем заключается новизна представленной к защите работы.
10. В чем заключается практическая значимость представленной к защите работы.
11. Какие наиболее важные мировоззренческие аспекты исследуемой сферы Вы выявили?
12. Чем отличается предложенное вами решение выявленных проблем от уже существующих?
13. Какие этапы развития в выбранной области исследования?
14. Какое экономическое основание возможно при внедрении результатов исследования?
15. Какие отечественные и зарубежные источники вы использовали при написании данной работы (в том числе на иностранном языке)?
16. В чем заключаются навыки работы в коллективе в организации?
17. Какие нормативно-правовые акты были использованы в данной работе?

18. Какие формы трудового распорядка вы применяли при подготовке к ВКР?

19. Какие методы и средства физической культуры вы можете применить для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности?

20. Какие требования безопасности и охраны труда, в том числе учитывая правила оказания первой медицинской помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, необходимо придерживаться в вашей профессиональной деятельности?

3. ИЗМЕРИТЕЛЬНАЯ ШКАЛА ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций (Государственный экзамен)

| Составляющие компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | |
|--------------------------|---|--|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| Шкала оценивания | < 60 % | 60 – 70 % | 71 – 85 % | 86 – 100 % |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Демонстрирует полное непонимание сущности излагаемых вопросов | В целом, демонстрирует знание предмета, но допускает ошибки, в том числе при ответах на дополнительные вопросы | Уровень знаний соответствует программе подготовки; в целом логично и точно отвечает на вопросы, билета и дополнительные вопросы; допускает неточности и негрубые ошибки при ответах | Уровень знаний соответствует программе подготовки; дает полный, развернутый ответ, как на вопросы билета, так и дополнительные вопросы |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Не способен применить теоретические знания при решении практических задач. Имели место грубые | Продемонстрированы, в целом, основные умения; решены типовые задачи, но встречаются ошибки; в ряде случаев затрудняется в интерпретации и обосновании полученных результатов решения | Продемонстрированы все основные умения; задание решено, в целом, правильно, но допущены отдельные неточности; приведено обоснование основных результатов решения. | Продемонстрирован весь комплекс умений; задание решено правильно, приведено обоснование алгоритма и результатов решения и необходимые пояснения |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | ошибки. | | | |
| Владение опытом и навыками и личностная готовность к профессиональному совершенствованию | Отсутствуют навыки и опыт профессиональной деятельности в требуемом объеме. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию | Продемонстрированы основные навыки при ответах на вопросы и решении заданий; продемонстрирован опыт по видам профессиональной деятельности в минимально требуемом объеме. Отмечается определенная личностная готовность к профессиональному совершенствованию | Продемонстрирован комплекс основных навыков при ответах на вопросы и решении практических заданий; продемонстрирован определенный опыт по всем видам профессиональной деятельности в требуемом объеме. Отмечается личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию | Продемонстрирован весь комплекс навыков при ответах на вопросы и решении практических заданий; приведены практические примеры по рассматриваемым вопросам; продемонстрирован опыт по всем видам профессиональной деятельности в необходимом объеме. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенции в полной мере не сформированы. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение. | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта, в целом, достаточно для решения минимально необходимых профессиональных задач | Сформированность компетенций, в целом, соответствует основным требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта достаточно для решения основных профессиональных задач | Сформированность компетенций соответствует максимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта достаточно для решения всего комплекса профессиональных задач. |
| Итоговая обобщенная оценка сформированности всех компетенций | Значительное количество компетенций не сформированы | Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне | Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях | Большинство компетенций сформированы на высоком уровне |

| | | | | |
|---|----------------|---------------|----------------|----------------|
| Уровень сформированности компетенций | Нулевой | Низкий | Средний | Высокий |
|---|----------------|---------------|----------------|----------------|

**Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций
(Выпускная квалификационная работа)**

| Составляющие компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | |
|---------------------------------|--|--|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| Шкала оценивания | < 60 % | 60 – 70 % | 71 – 85 % | 86 – 100 % |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Демонстрирует полное непонимание сущности излагаемых вопросов | Демонстрирует поверхностные знания в рамках объекта и предмета исследования. Допущено много негрубых ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, в ходе доклада оперирует понятиями, доклад построен логически верно и связно, возможно с несущественными ошибками отвечает на дополнительные вопросы. Допущено несколько негрубых ошибок при построении доклада. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, В ходе доклада уверенно оперирует понятиями, доклад логически структурирован, отражает основные результаты исследования. В процессе защиты допущено несколько несущественных ошибок. |
| Наличие умений | При проведении исследования не продемонстрированы основные умения. Не способен применить теоретические знания при проведении исследования. Имели место | Продемонстрированы основные умения проведения научного исследования. Не может объяснить алгоритм построения проведенного | Продемонстрированы основные умения. Проведено научное исследование с негрубыми ошибками. Способен объяснить алгоритм проведенного | Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Ответ профессионально грамотный, в докладе отражены результаты исследования, выводы по проблемам и пути их решения. Оперирует данными официальной |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | грубые ошибки. | исследования, не может объяснить полученные результаты. Все поставленные задачи выполнены, но не в полном объеме. | исследования. Выполнены все поставленные задачи, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Оперирует данными официальной статистики, знает и понимает текущую ситуацию в исследуемой области. | статистики, знает и понимает текущую ситуацию в исследуемой области. |
| Владение опытом и навыками и личностная готовность к профессиональному совершенствованию | Отсутствуют навыки и опыт профессиональной деятельности в требуемом объеме. Не выражена личностная готовность к профессиональному совершенствованию | Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности, практические исследования проведены в соответствии с требованиями, но имеются ошибки и недочеты, влияющие на полученные результаты. Личностная готовность к профессиональному совершенствованию слабо выражена | Имеется опыт профессиональной деятельности, практические исследования проведены в соответствии с требованиями, но с незначительными недочетами, которые существенно не влияют на полученные результаты. Личностная готовность к профессиональному совершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет. | Имеется значительный опыт по всем видам профессиональной деятельности, практические исследования проведены в соответствии с требованиями. Личностная готовность к профессиональному совершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения. |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенции в полной мере не сформированы. Имеющихся знаний, умений, опыта | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентности | Сформированность компетенций, в целом, соответствует основным требованиям | Сформированность компетенций соответствует максимальным требованиям компетентности |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение. | ой модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта, в целом, достаточно для решения минимально необходимых профессиональных задач | компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта достаточно для решения основных профессиональных задач | модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта достаточно для решения всего комплекса профессиональных задач. |
| Итоговая обобщенная оценка сформированности всех компетенций | Значительное количество компетенций не сформированы | Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне | Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях | Большинство компетенций сформированы на высоком уровне |
| Уровень сформированности компетенций | Нулевой | Низкий | Средний | Высокий |

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценка сформированности компетенций на госэкзамене проводится на основе Программы государственной итоговой аттестации в части полноты знаний (теоретические вопросы) и наличия умений и навыков (практические вопросы и задания, кейсы для анализа), а также выраженности личностной готовности к профессиональному совершенствованию.

Госэкзамен проводится по билетам с вопросами и практическими заданиями по разделам программы госэкзамена. Полнота знаний на госэкзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, наличие умений (навыков) оценивается по выполнению практических заданий и ответам на практические вопросы, владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

По результатам госэкзамена оформляется Ведомость с указанием экзаменационной оценки и уровня сформированности компетенций.

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР рекомендуется учитывать сформированность следующих составляющих компетенций:

* полнота знаний, оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;

* наличие умений, оценивается на основе эмпирической части работы и ответов на вопросы;

* владение опытом и навыками, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию, оценивается на основе содержания портфолио и ответов на вопросы.

По результатам защиты ВКР оформляется Ведомость с указанием оценки и уровня сформированности компетенций.

Итоговая обобщенная оценка уровня сформированности системы компетенций, подлежащих проверке на каждом этапе (государственный экзамен, защита ВРК) оценивается по 4-х балльной шкале:

* «отлично» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности;

* «хорошо» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;

* «удовлетворительно» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник способен решать определенные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;

* «неудовлетворительно» – сформированность компетенций не соответствует требованиям ФГОС; выпускник не готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

В случае несформированности хотя бы одной компетенции, интегрированная оценка не может быть положительной.