



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова
(ИЭУП)»**

Факультет психологии и педагогики

Кафедра общей психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по учебной работе

Сушкова Т.В.

«29» марта 2019 г.

Программа производственной практики

Преддипломная практика

**37.03.01 «Психология»
профиль «Общая психология»**

**Уровень высшего образования
Бакалавриат**

**Форма обучения
очная, заочная**

Набережные Челны 2019

1. Цель производственной практики (преддипломной практики)

Формирование будущего психолога как профессионала, способного на высоком уровне решать всевозможные психологические задачи в различных областях человеческих взаимоотношений, может осуществляться лишь при условии раннего включения студентов в практическую деятельность, связанную с основными направлениями их будущей работы.

Цели преддипломной практики:

- освоить умения и навыки постановки целей, формулирования задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперация с коллегами по работе в интересах решения исследовательских задач;
- углубить и закрепить теоретические знания, приобретенные в процессе плановых учебных занятий и получить навык их практического применения;
- формировать профессиональную позицию психолога, мировоззрение, стиль поведения, освоить профессиональную этику;
- ознакомиться со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля;
- сформировать устойчивые навыки использования компьютерной техники и достижений информатики в рамках избранной специальности;
- подготовить выпускную квалификационную работу.

2. Задачи производственной практики (преддипломной практики)

- ознакомление студентов с деятельностью психологов в различных учреждениях системы народного хозяйства, образования и т.д.

- формирование представлений студентов психологов относительно своей будущей профессиональной деятельности, о себе как о психологе; выработка адекватных профессиональных установок к практической деятельности психолога;

- подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению общих профессиональных и специальных дисциплин и успешному написанию выпускной квалификационной работы (ВКР);

- проведение психологических исследований по соответствующей программе в интересах дальнейшей работы над ВКР;

- освоение студентами практических профессиональных умений и навыков поведения в рамках избранной специальности;

- апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения:

- * сбора информации
- * способов обработки данных
- * методов анализа информации
- * приемов проведения исследования;

- приобретение умений и навыков использования компьютерных методов поиска, сбора, хранения и обработки информации в сфере своей профессиональной деятельности;

- подготовка выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности студентов, освоивших преддипломную практику, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности студентов, освоивших преддипломную практику, являются психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Практика позволяет заложить основы формирования у обучающихся планируемых результатов следующих **видов деятельности**:

практическая, педагогическая, организационно-управленческая.

3. Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид преддипломной практики: производственная.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения практики: дискретно по виду практики и по периоду проведения - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Руководство практикой:

Руководитель практики от университета:

составляет рабочий график (план) проведения практики;

разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;

оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

предоставляет рабочие места обучающимся;

обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Практика для обучающихся из числа инвалидов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости может проводиться с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практики обучающимися с инвалидностью учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (при предъявлении обучающимся), относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Способы проведения практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и ФГОС ВО.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе прохождения преддипломной практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-3	Знания	основные категории, понятия, законы экономики, этапы, направления развития экономических знаний различных сфер жизнедеятельности
	Умения	анализировать и оценивать экономическую информацию в различных сферах жизнедеятельности

	Навыки и/или опыт деятельности	навыками использования в профессиональной деятельности базовых экономических знаний
ОК-5	Знания	иноязычный лексический минимум, необходимый для чтения проф. литературы и общения с иностранцами
	Умения	связно высказывать мысли на русском и иностранном языке
	Навыки и/или опыт деятельности	владеть русским и иностранным языками для общения со специалистами
ОК-6	Знания	основы социального управления и межличностного взаимодействия
	Умения	устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять группой, командой, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками убеждения, общения и другими способами психологического влияния
ОК-7	Знания	основные этапы и закономерности психического развития личности человека, основные пути самообразования
	Умения	применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, составить программу самосовершенствования
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками анализа своей деятельности, навыками самоорганизации и самообразования
ОПК-1	Знания	систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; основные математические статистические обработки данных, полученных при решении профессиональных задач
	Умения	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

	Навыки и/или опыт деятельности	навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний информатики и современных информационных технологий
ПК-1	Знания	психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей с позиций отечественной и зарубежной науки
	Умения	применять стандартные программы предупреждения психосоциальных отклонений и рисков в различных видах деятельности
	Навыки и/или опыт деятельности	приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств, состояний, процессов у индивидов и групп
ПК-2	Знания	основы психодиагностики, математические методы в психологии
	Умения	отбирать и применять адекватные методики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций
	Навыки и/или опыт деятельности	критериями выбора диагностических и психокоррекционных методик
ПК-3	Знания	стандартные базовые процедуры психологической помощи
	Умения	использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности
ПК-4	Знания	основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей
	Умения	применять положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом
	Навыки и/или опыт деятельности	основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы групп и индивидов

ПК-5	Знания	основные подходы к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
	Умения	применять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками применения основных приемов психологической диагностики групп и индивидов
ПК-10	Знания	содержание учебно-методической и воспитательной работы при преподавании психологии
	Умения	организовать учебно-методическую и воспитательную работу в преподавании психологии
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками управления учебно-воспитательным процессом, приемами подготовки и проведения занятий по психологии
ПК-11	Знания	дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики
	Умения	использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики
ПК-	Знания	методы, техники и приемы просветительской деятельности

12	Умения	ставить профессиональные задачи в области просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-13	Знания	методы, формы, приемы работы с кадрами
	Умения	проводить диагностику и составлять программу развития производственных отношений
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками анализа и оптимизации психологического климата в производственном процессе
ПК-14	Знания	современные психотехнологии личностного роста сотрудников и охрану их здоровья
	Умения	составлять и проводить тренинги личностного и профессионального роста
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками проведения тренингов личностного и профессионального роста

5. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Преддипломная практика имеет код Б2.П.2, относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части Блока 2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Общая психология», программа «Прикладной бакалавриат» и дает практические навыки в сфере профессиональной деятельности психолога.

Для эффективного прохождения практики студенты должны освоить представление о сущности деятельности психолога («Введение в профессию»); о методах изучения психических феноменов (Общая психология, Общий психологический практикум, Психодиагностика). На практике у студентов есть возможность применить свои знания, умения и навыки для решения конкретных профессиональных задач.

6. Место проведения производственной практики (преддипломной практики)

Практика проводится в образовательных и социальных организациях разного типа, муниципальных и региональных органах управления образованием, центрах детского развития, психологических центрах

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие в штате данной организации квалифицированного психолога с достаточным опытом работы
- наличие кабинета практического психолога с соответствующими санитарными и противопожарными нормами, требованиями техники безопасности при проведении научно- производственных работ

7. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях в академических часах

Объем производственной практики (преддипломной практики) составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность преддипломной практики составляет 6 недели и 324 академических часов

8. Содержание преддипломной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая контактную, самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
Подготовительный этап		
1	Инструктаж и ознакомительная лекция по порядку проведения практики	2
2	Формирование плана и индивидуального задания на практику, обсуждение с руководителем практики	4
Содержательный этап		
3	Знакомство с организацией, анализ документов, регламентирующих деятельность организации	3

4	Изучение нормативно-правовых документов психологической службы	3
5	Изучение и применение современных методов психологической диагностики, психокоррекции и психопрофилактики, психологического консультирования и психологического просвещения, организационно-методической деятельности	40
6	Подготовка и проведение психологической консультации направленную на оказание индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	40
7	Разработка и самостоятельное проведение тренинговых занятий ориентированных на личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп	40
8	Изучение теоретических вопросов выбранного направления исследования. Проанализировать зарубежные и отечественные литературные источники по проблеме исследования .Сформировать библиографический список в качестве основы теоретического исследования	60
9	Отбор и применение под руководством психолога организации психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, осуществление стандартных базовых процедур оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	20
10	Проведение диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.	40
11	Обработка и анализ результатов проведенных специалистом учреждения и самостоятельно психодиагностических методик, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, выработка рекомендаций на основе полученных результатов.	60
Отчетный этап		
12	Подготовка выводов, подведение итогов исследования	6
13	Подготовка отчета и публичная защита отчета о прохождении практики с использованием средств мультимедиа.	6
Итого		324

Примечание. К видам учебной работы на производственной практике могут быть отнесены: производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности,

выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, педагогическая диагностика и другие выполняемые обучающимся самостоятельно виды работ.

9. Формы отчетности по практике

В ходе практики каждый студент ведет дневник, в котором ежедневно отмечает явку на базу практики и обязательно отражает проделанную им работу в соответствии с целями и задачами практики. По окончании практики дневник подписывается руководителем от принимающей организации и заверяется печатью этой организации.

По итогам практики оформляется краткий письменный отчет, объемом от 3 до 5 машинописных страниц, который составляется индивидуально на основе фактических данных, полученных студентом в ходе практики.

Требования по оформлению текста: параметры страницы: А 4, левое поле - 3 см., правое – 1,5 см., верхнее - 2см., нижнее - 2 см; без колонтитулов; шрифт Times New Roman, размер - 14, интервал – 1,5, красная строка - 1,27 см.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

- титульный лист (приложение 1);
- данные о месте прохождения практики («Визитная карточка» организации);
- характеристика и специфика профессиональной деятельности данной организации;
- краткий анализ результатов совместной работы с учетом целей и задач практики;
- выводы, замечания и предложения.

К отчету могут прилагаться разработанные материалы, формы (бланки) документов, фотографии, которые после сдачи отчёта возвращаются студенту. Приложения к отчету нумеруются арабскими цифрами, каждое из них необходимо начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», его порядкового номера (без знака №). Приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий его содержание.

По окончании практики студент сдает оформленный отчет руководителю практики. Основанием для допуска студента к зачету по практике является полностью и аккуратно (без исправлений) оформленная документация:

1. Отчет о прохождении практики, подписанный студентом.
2. Дневник практики, подписанный руководителем от принимающей организации и заверенный печатью этой организации

На основании представленных, в соответствии с календарным графиком учебного процесса, документов производится аттестация студента. При оценке

учитывается содержание и правильность оформления студентом отчета по практике, принимается во внимание грамотность ведения дневника.

Содержание отчета оценивается руководителем практики от университета и руководителем базы практики, на основании отзыва руководителя базы практики и заключения руководителя от университета о прохождении практики студентом.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует преддипломная практика.

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Пункт практики, обеспечивающий этапы формирования компетенции (или ее части)	В результате прохождения пункта практики, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Подготовительный этап, рабочий этап, итоговый этап	основные категории, понятия, законы экономики, этапы, направления развития экономических знаний различных сфер жизнедеятельности	анализировать и оценивать экономическую информацию в различных сферах жизнедеятельности	навыками использования в профессиональной деятельности базовых экономических знаний
2.	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Подготовительный этап, рабочий этап, итоговый этап	иноязычный лексический минимум, необходимый для чтения проф. литературы и общения с иностранцами	связно высказывать мысли на русском и иностранном языке	владеть русским и иностранными языками для общения со специалистами
3.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,	Подготовительный этап, рабочий этап, итоговый этап	основы социального управления и межличностного взаимодействия	устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять группой, командой, толерантно воспринимать	навыками убеждения, общения и другими способами психологического влияния

		этнические, конфессиональные и культурные различия			социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
4.	ОК-7	способностью к самоорганизации и и самообразованию	Подготовительный этап, рабочий этап, итоговый этап	основные этапы и закономерности и психического развития личности человека, основные пути самообразования	применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, составить программу самосовершенствования	навыками анализа своей деятельности, навыками самоорганизации и самообразования
5.	ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Подготовительный этап, рабочий этап, итоговый этап	систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; основные математические статистические обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний информатики и современных информационных технологий
6.	ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии,	Подготовительный этап, рабочий этап, итоговый этап	психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей с позиций отечественной и зарубежной науки	применять стандартные программы предупреждения психо-социальных отклонений и рисков в различных видах деятельности	приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств, состояний, процессов у индивидов и групп

		профессиональных рисков в различных видах деятельности				
7.	ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Подготовительный этап, рабочий этап, итоговый этап	основы психодиагностики, математические методы в психологии	отбирать и применять адекватные методики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций	критериями выбора диагностических и психокоррекционных методик
8.	ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Подготовительный этап, рабочий этап, итоговый этап	стандартные базовые процедуры психологической помощи	использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи	навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности
9.	ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска,	Подготовительный этап, рабочий этап, итоговый этап	основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнич. особенностей	применять положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом	основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы групп и индивидов

		его принадлежность и к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам				
10	ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Подготовительный этап, рабочий этап, итоговый этап	основные подходы к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	применять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	навыками применения основных приемов психологической диагностики групп и индивидов
11	ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом	Подготовительный этап, рабочий этап, итоговый этап	содержание учебно-методической и воспитательной работы при преподавании психологии	организовать учебно-методическую и воспитательную работу в преподавании психологии	навыками управления учебно-воспитательным процессом, приемами подготовки и проведения занятий по психологии

		современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий				
12	ПК-11	способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Подготовительный этап, рабочий этап, итоговый этап	дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики	использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики	навыками использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики
13	ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Подготовительный этап, рабочий этап, итоговый этап	методы, техники и приемы просветительской деятельности	ставить профессиональные задачи в области просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	навыками ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
14	ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Подготовительный этап, рабочий этап, итоговый этап	методы, формы, приемы работы с кадрами	проводить диагностику и составлять программу развития производственных отношений	навыками анализа и оптимизации психологического климата в производственном процессе

15	ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Подготовительный этап, рабочий этап, итоговый этап	современные психотехнологии и личностного роста сотрудников и охрану их здоровья	составлять и проводить тренинги личностного и профессионального роста	навыками проведения тренингов личностного и профессионального роста
----	-------	--	--	--	---	---

- **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

Примерные темы исследовательских работ на преддипломную практику

1. Взаимоотношение родителей и детей с различной соматической патологией.
2. Взаимоотношения одаренного ребенка в образовательном учреждении.
3. Взаимоотношения одаренного ребенка в семье.
4. Взаимосвязь детско-родительских отношений с учебной мотивацией у младших школьников (подростков, старшеклассников)
5. Взаимосвязь детско-родительских отношений и тревожности у дошкольников (младших школьников, подростков, старшеклассников)
6. Взаимосвязь маскулинности девушек–спортсменок с мотивацией достижений в спортивной деятельности.
7. Взаимосвязь музыкальных знаний и разных видов интеллекта у дошкольников (младших школьников, подростков, старшеклассников)
8. Взаимосвязь музыкальных предпочтений и индивидуально-типологических свойств дошкольников (младших школьников, подростков, старшеклассников, лиц юношеского возраста, в зрелости)
9. Взаимосвязь музыки и нравственного развития дошкольников (младших школьников, подростков, старшеклассников)
10. Взаимосвязь нравственно-этических и личностных характеристик медицинских работников
11. Взаимосвязь психологической склонности к манипулированию с успешностью в трудовой деятельности руководящего и линейного состава
12. Взаимосвязь самоотношения личности и совладающего (копинг)

поведения.

13. Взаимосвязь социально-психологических факторов с проявлением агрессивности у подростков из семей риска.

14. Взаимосвязь способов поведения в конфликте и эмоциональных особенностей супругов.

15. Взаимосвязь темперамента с музыкальным вкусом у дошкольников (школьников, подростков) разного возраста.

16. Взаимосвязь тревожности с познавательными процессами старших дошкольников (младших школьников, подростков, старшеклассников)

17. Взаимосвязь удовлетворенности качеством жизни с уровнем образования у женщин пожилого возраста

18. Взаимосвязь уровня удовлетворенности работой и стилей взаимодействия с клиентами у фармацевтов.

19. Взаимосвязь эмоциональной сферы и готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста.

20. Влияние жанров современной музыки на психоэмоциональное состояние слушателя

21. Влияние музыки на проявление творческих способностей дошкольников (младших школьников, подростков, старшеклассников)

22. Влияние музыки на уменьшение болевых ощущений.

23. Влияние различных жанров музыки на продуктивность познавательных процессов дошкольников (младших школьников, подростков, старшеклассников)

24. Влияние раннего музыкально-эстетического образования на развитие музыкального слуха, эмоциональной сферы и воображения дошкольников.

25. Влияние характера трудовой деятельности человека на сохранность когнитивных функций в пожилом возрасте.

26. Возрастные особенности эмоционального состояния детей при переходе из детского сада в школу

27. Выбор жанров музыки учащимися подростками в зависимости от психологических свойств личности.

28. Выявление типа и вида одаренности в условиях массовой и специальной школы.

29. Гендерные особенности развития образной и словесно-логической памяти у детей старшего дошкольного возраста

30. Гендерные различия в удовлетворенности браком

31. Детско-родительские отношения в мусульманских и христианских семьях

32. Диагностические возможности конструктора LEGO

33. Динамика Я-концепции женщин в зрелом возрасте

34. Женское одиночество: особенности переживаний у замужних и незамужних женщин

35. Жизненный кризис как фактор нарушения сна у человека

36. Зависимость адаптационного потенциала личности юношей от восприятия ими отцовского отношения

37. Зависимость качества семейных отношений от личностного потенциала брачных партнеров.

38. Значимость образа физического Я в структуре самоотношения женщин, посещающих салоны красоты

39. Изменение карьерных ориентаций женщин зрелого возраста

40. Исследование взаимосвязи особенностей эмоциональной сферы детей – сирот младшего школьного возраста и социально- психологической адаптированности

41. Исследование взаимосвязи синдрома эмоционального выгорания и уровня субъективного контроля медицинских работников.

42. Исследование конфликтологической компетентности педагога.

43. Конфликтное поведение супругов в зависимости от наличия детей в семье

44. Личностные особенности агрессивных дошкольников (младших школьников, подростков, старшеклассников)

45. Личностные особенности и карьерные ориентации студентов, занимающихся общественной деятельностью.

46. Мыслительная установка у студентов с разным уровнем прогнозирования

47. Общая и мелкая моторика детей с дизартрией старшего дошкольного возраста.

48. Одаренная личность в процессе совместной деятельности и общения.

49. Особенности агрессивности спортсменов различной квалификации.

50. Особенности взаимосвязи социального интеллекта и личностных характеристик юношей и девушек юношеского возраста

51. Особенности внимания и креативности юношей, занимающихся музыкальной деятельностью.

52. Особенности восприятия внутрисемейных отношений детьми из полных и неполных семей.

53. Особенности восприятия цвета у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

54. Особенности когнитивного стиля в профессиональной деятельности продавца- консультанта

55. Особенности отношений супругов в кризисные периоды брака.

56. Особенности проявления сопереживания и содействия у детей, воспитывающихся в учреждениях социальной поддержки и семье (возраст по выбору).

57. Особенности психических состояний дошкольников, переживших утрату близких родственников

58. Особенности психических состояний среднего медицинского персонала с различным стажем работы

59. Особенности психологической адаптации к ДОУ у соматически ослабленных детей.

60. Особенности психологической защиты и копинг-стратегий людей с ишемической болезнью сердца (другими видами заболеваний)

61. Особенности психомузыкального пространства детей младшего школьного и подросткового возраста.
62. Особенности социального и личностного общения одаренных детей.
63. Особенности социально-психологической готовности военнослужащих к боевым действиям.
64. Особенности тревожности и агрессивности у подростков младшего и среднего возраста
65. Особенности эмоционального интеллекта мужчин и женщин
66. Отношение к жизни и смерти у пациентов с различными заболеваниями
67. Отношение населения к зоопаркам.
68. Оценка эффективности метода психологической профилактики деструктивного поведения трудовых мигрантов
69. Половая специфика креативности и самооценки у студентов.
70. Представления о брачно-семейных отношениях молодежи, воспитывающейся в разных типах семей
71. Применение метода танцевальной терапии для коррекции личностных качеств подростков с девиантным поведением
72. Психологическая готовность молодежи к вступлению в брак
73. Психологическая характеристика осужденных отбывающих уголовное наказание за сексуальные преступления.
74. Психологические защиты больных с разным типом отношения к болезни
75. Психологические особенности изучения спортивного характера.
76. Психологические особенности подростков с разными музыкальными предпочтениями.
77. Психологические особенности семейных конфликтов в семьях с различной удовлетворенностью браком
78. Психологические особенности социально - нравственного поведения детей, воспитывающихся в учреждениях социальной поддержки (возраст по выбору).
79. Психологические предпосылки восприимчивости к манипуляции.
80. Психологические предпосылки острого переживания кризиса среднего возраста у лиц разного пола.
81. Психомузыкальное пространство как фактор опасности / безопасности нравственного развития младших школьников.
82. Развитие внимания молодежи, изучающей английский язык в вечернее время
83. Развитие социальной креативности.
84. Различия когнитивных функций лиц пожилого возраста обусловленные жизненным опытом.
85. Роль музыки в жизнедеятельности школьников разного возраста.
86. Согласованность семейных ценностей как условие удовлетворенности браком у супругов среднего возраста
87. Социально-психологические аспекты имиджа руководителя.
88. Социально-психологические аспекты употребления нецензурной лексики.

89. Социально-психологические особенности восприятия искусства (восприятие создателей и самих предметов искусства).

90. Социально-психологические проблемы супружеских отношений.

91. Специфика взаимосвязи агрессивного поведения и коммуникативных установок мальчиков и девочек подросткового возраста

92. Специфика переживания детьми кризиса окончания школы в зависимости от степени профессиональной самоопределенности

93. Типичные психические состояния подростков разных возрастных групп.

94. Школа для одаренных детей как специфический социальный институт.

95. Эмоциональная реакция младенца и новорожденного на присутствие–отсутствие матери.

96. Эмоционально – личностные факторы адаптированности иностранных мигрантов, приезжающих в Республику Татарстан

97. Эмоциональный интеллект (EQ) юношей и девушек и его взаимосвязь с совладающим (coping) поведением

98. Охарактеризуйте базу практики по следующим параметрам:

99. Общая характеристика организации (тип, вид, статус образовательной организации), дата его создания, учредитель, виды деятельности, условия осуществления образовательного процесса; особенности образовательного процесса, основная образовательная программы, парциальные программы (при наличии).

100. Какие задачи решались Вами в процессе организации исследования?

101. Какие диагностические методики были Вами подобраны? Обоснуйте необходимость использования данных диагностических методик.

102. Какова актуальность исследования? Чем это обусловлено?

№ п/п	Содержание индивидуального задания
1	2
1.	<p>Задание 1 (формируемые компетенции или их части: ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК 11, ПК-12, ПК-13, ПК-14): раскрыть специфику деятельности психолога в организации: описать организационную структуру организации, деятельность основных отделов объекта исследования, работу психолога в организации.</p> <p>Получаемые и контролируемые навыки и умения в задании 1: умение охарактеризовать специфику деятельности психолога в организации, понимание правовой базы деятельности психолога в организации, умение сформулировать свою мировоззренческую и гражданскую позицию, владение навыками использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>

2.	<p>Задание 2 (формируемые компетенции или их части: ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14): раскрыть особенности диагностической работы психолога в организации: описать подбор диагностического инструментария, обработать результатов диагностики, проанализировать полученные результаты.</p> <p>Получаемые и контролируемые навыки и умения в задании 2: навыки анализа этических аспектов профессиональной деятельности, умение использовать нормативно-правовые знания осуществления деятельности, уметь отбирать и применять адекватные методики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций, владеть критериями выбора диагностических методик, уметь применять положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом, владеть основными приемами диагностики и экспертизы групп и индивидов.</p>
3.	<p>Задание 3 (формируемые компетенции или их части ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14): раскрыть специфику тренинговой работы психолога в организации: описать подготовку к проведению тренинга, проанализировать проведение тренинга.</p> <p>Получаемые и контролируемые навыки и умения в задании 3: умение сформулировать свою мировоззренческую и гражданскую позицию, навык анализа своей мировоззренческой и гражданской позиции, умение использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи, навыки использования психотехнологий в профессиональной деятельности, уметь использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, владеть навыками использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, уметь ставить профессиональные задачи в области просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, владеть навыками ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>

4.	<p>Задание 4 (формируемые компетенции или их части: ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14): раскрыть специфику тренинговой работы психолога в организации: описать подготовку к проведению консультации, проанализировать проведение консультации.</p> <p>Получаемые и контролируемые навыки и умения в задании 4: умение сформулировать свою мировоззренческую и гражданскую позицию, навык анализа своей мировоззренческой и гражданской позиции, умение отбирать и применять адекватные психокоррекционные методики, умение использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи, навыки использования психотехнологий в профессиональной деятельности, уметь использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, владеть навыками использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, уметь ставить профессиональные задачи в области просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, владеть навыками ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>
5.	<p>Задание 5 (формируемая компетенция или ее часть: ОК3) На защите практики дополнительный вопросы — Какие экономические условия необходимо обеспечить при внедрении результатов Вашего исследования на практике? Какие экономические факторы обеспечивали эффективность Вашего исследования?</p> <p>Получаемые и контролируемые навыки и умения в задании 5: знание основных категорий, понятий, законов экономики, этапов, направления развития экономических знаний различных сфер жизнедеятельности; умение анализировать экономическую информацию в различных сферах жизнедеятельности; уметь использовать в профессиональной деятельности базовых экономических знаний.</p>
6.	<p>Задание 6 (формируемая компетенция или ее часть: ОК5) Включить в список использованной литературы 3-5 иностранных источников. Приложить к исследованию аннотацию на английском языке.</p> <p>Получаемые и контролируемые навыки и умения в задании 5: знать иноязычный лексический минимум, необходимый для чтения проф. литературы; учесть связно высказывать мысли на русском и иностранном языке.</p>

• **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Ведение дневника оценивается по следующей шкале баллов:

<i>Критерии оценки</i>	<i>Макс. балл</i>	<i>Факт. балл</i>
<i>I. Реализация компетентностного подхода</i>	20	
Умение развивать свой образовательный и профессиональный уровень самостоятельно, приобретая и используя новые знания и умения ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14	4	
Соблюдение сроков и порядка выполнения работ, заполнения дневника ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14	4	
Умение организовывать поиск и обработку информации о деятельности объекта исследования на основе применения информации глобальных компьютерных сетей ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14	4	
Умение проводить просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14	4	
Умение анализировать основы профессиональных знаний и применять их в первичном овладении профессиональной деятельностью ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14	4	
<i>II. Оценка ведения дневника по формальным признакам</i>	10	
Соответствие оформления Дневника методическим указаниям	5	
Соответствие содержания Дневника заданию на учебную практику	5	
<i>Итого</i>	30	

Оценивание подготовки отчета о прохождении преддипломной практики руководителем практикой от Университета осуществляется по следующей шкале баллов:

№	Критерии оценки	Макс. балл	Факт. балл
I.	Реализация компетентностного подхода	20	
1	Умение самостоятельно анализировать документы, регламентирующие деятельность психолога в организации ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14	4	
2	Умение выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14	4	
3	Умение использовать методы психологической диагностики для решения конкретных исследовательских задач ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14	4	
4	Умение разрабатывать и проводить занятия, тренинги личностного роста ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14	4	
5	Умение организовывать и проводить просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14	4	

I	Оценка подготовки отчета по формальным признакам	10	
I.			
1	Соблюдение сроков сдачи работы	5	
2	Соответствие оформления отчета методическим указаниям. Научный стиль изложения	5	
	Итого	30	

Оценивание защиты отчета о прохождении преддипломной практики по следующей шкале баллов:

Оценивание результатов прохождения преддипломной практики по следующей шкале баллов:

Критерии	Макс . балл	Ф акт. ба лл
Реализация компетентного подхода	30	
Умение анализировать и интерпретировать данные, полученные в ходе практики ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14	5	
Показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14	5	
Умение применять полученные знания во время прохождения практики, ответственно и с интересом относиться к своей работе ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14	5	
Свободно используются понятия, термины, формулировки; выполненные задания соотносятся с формированием компетенций ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14	5	
Работа выполнена в объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; материал изложен грамотно, доказательно ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14	5	
Умение отвечать вопросы (логически и последовательно отвечать, четко и ясно формулировать ответы, с использованием профессиональной терминологии, подкрепляя ответы ссылками на данные отчета) ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14	5	
Оценка защиты отчета по формальным признакам	10	
Содержательность выступления (наличие вводной части, результатов анализа полученных в ходе практики данных, выводов по проблемам и путям их решения)	2	
Качество презентации (аккуратность, содержательность, логичность)	3	

Умение выявлять причины возникших затруднений и прогнозировать дальнейшее профессиональное развитие	5	
Итого	40	

Основными этапами формирования компетенций при проведении практики является последовательное прохождение содержательно связанных между собой этапов практики. Прохождение каждого этапа практики предполагает формирование у обучающихся компетенций. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Оценка за практику осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы и складывается из баллов, набранных в течение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В целом за практику, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Практика считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущую работу успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

На промежуточной аттестации оценивается результат прохождения практики, который включает учет результатов текущего контроля успеваемости, сформированный отчет по практике и процедура защиты отчета.

Общий расчет баллов за практику

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0-36	60	60
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

- **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.**

Целью промежуточной аттестации по защите отчета по практике является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате прохождения практики.

На каждом этапе прохождения преддипломной практики, руководитель практики осуществляет контроль за соблюдением сроков и этапов выполнения работы, путем проверки дневника практики, который заполняют обучающиеся

очной и заочной форм обучения.

Оценочным средством текущего контроля успеваемости практики является дневник и подготовка отчета, который обучающийся заполняет в процессе прохождения практики.

Во время практики обучающийся ежедневно кратко и аккуратно записывает собственноручно в дневнике все, что проделано за день по выполнению календарного плана и индивидуального задания практики. Содержание выполняемых работ должно быть согласовано с заданием на практику.

В соответствии с рабочим графиком (совместным рабочим графиком) обучающийся предоставляет дневник и формируемый отчет на просмотр руководителю практики, который, в случае необходимости, корректирует работу обучающегося.

В установленный срок обучающийся должен сдать научному руководителю практики отчет и дневник практики. Без дневника практика не зачитывается.

Обучающийся, также должен оформить заявление на подтверждение места прохождения практики. И представить гарантийное письмо, о подтверждении принятия обучающегося на практику.

Отчет о практике и документы к нему подшиваются в следующей последовательности:

- 1) титульный лист,
- 2) Договор с руководителем базы практики и приложение к договору (для обучающихся заочной формы обучения, для обучающихся очной формы обучения, только в случае если они самостоятельно находят базу практики), (с подписью руководителя базы практики и печатью в договоре и в приложении к договору),
- 3) Индивидуальное задание на практику,
- 4) Рабочий график (план) проведения (если в Университете)
- 5) Дневник (направление на практику),
- 6) Совместный рабочий график (план) проведения практики (если на Предприятии)
- 7) Результаты практики, включающие в себя: Оценочный лист подготовки отчета о прохождении практики, Оценочный лист защиты отчета о прохождении практики, подписанные руководителем практики от Университета,
- 8) Результаты практики, включающие в себя Заключение руководителя практики от профильной организации, подписанное руководителем практики от организации
- 9) содержание,
- 10) текст отчета,
- 11) выводы и предложения,
- 12) список использованной литературы,
- 13) приложения.

Отчет о практике должен отвечать определенным требованиям не только по структуре, но и по оформлению.

Защита отчета по практике проводится в последний день практики в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Процедура защиты предполагает краткий доклад обучающегося о результатах проделанной работы в рамках практики и ответы обучающегося на вопросы, задаваемые руководителем практики от университета. Для защиты отчета обучающегося предоставляется слово для выступления на 3-4 минуты.

Оценочными средствами текущего контроля являются дневник, оценочный лист подготовки отчета о прохождении практики и промежуточного контроля оценочный лист результатов прохождения практики, подписанные руководителем практикой от Университета.

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, для которых прохождение практики предусмотрено учебным планом и образовательной программой. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Процедура защиты отчета по практике предусматривает пояснение порядка составления отчета руководителю практики от университета, пояснения взаимосвязи документирования, аналитического и синтетического учета, обоснование результатов проведенного анализа.

Результаты проведения процедуры защиты предоставляются руководителем практики от университета в зачетные книжки обучающихся и ведомости.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в установленном вузом порядке.

11. Учебная литература и ресурсы сети "Интернет", необходимые для проведения практики

Основная литература:

1. Абрамова, Г. С. Общая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. С. Абрамова. – 2-е изд., стереотип. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 496 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=328245>

2. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 507 с. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/432833>

3. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 386 с. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/427494>

4. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Ж. Караванова. – М. : Дашков и К, 2017. – 264 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=206115>

5. Константинов, В. В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. В. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. :

Издательство Юрайт, 2019. – 255 с. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/438242>

6. Мандель, Б. Р. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. – 352 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=333628>

7. Носс, И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебник / И. Н. Носс. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 500 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431829>

8. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. Н. Кошелева [и др.] ; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 373 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433624>

9. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 233 с. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/433215>

10. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. Хухлаевой. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 367 с. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/432058>

Дополнительная литература:

1. Альперович, В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Д. Альперович : Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Таганрог : Издательство Южного федерального университета. 2017. – 114 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=339527>

2. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Бусыгина. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 304 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=303898>

3. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. – 2-е изд. – М. :НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 332 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=167752>

4. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. С. Горбатов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 307 с. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/432135>

5. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Крысько. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. – 196 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=330034>

6. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : основы теории и практики : учеб. пособие / М. А. Крылова. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. – 96 с. — Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=320848>

7. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ре-сурс] : учеб.пособие / Н. Ф. Лысова, Р.И. Айзман. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 352 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=302956>

8. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник / Л. Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 460 с. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/431099>

9. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике [Электронный ре-сурс] : учеб. пособие / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 139 с. . – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/434258>

10. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : учебник / Ступницкий В.П. – М.: Дашков и К, 2017. – 520 с – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=264928>

11. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 227 с. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/438353>

12. Хилько, М. Е. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 201 с. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/431102>

Интернет-сайты:

1. <http://минобрнауки.рф> – сайт министерства образования и науки РФ
2. www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://273-фз.рф/> Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
4. <https://portalobrazovaniya.ru/?yclid=2495895810727771948> Всероссийский портал образования <https://portalpedagoga.ru/> Всероссийский портал педагога
5. <http://www.inter-pedagogika.ru/> сайт Ирины Хоменко для преподавателей, родителей и студентов
6. www.pedlib.ru Педагогическая библиотека <https://pedsovet.org/beta> Педсовет: образование, учитель, школа. Живое пространство образования. Консультации, форумы, блоги
7. <http://ug.ru/> Учительская газета
8. <http://срро.ru/> Центр практической психологии образования
9. <http://psychology.net.ru/> Мир психологии
10. <https://psyfactor.org/> Центр практической психологии "ПСИ-ФАКТОР"
11. <http://psy.piter.com/catalog/?rd=3> – «Псипортал»: Детская психология, Популярная психология, Практическая психология, Психология общения, Учебные заведения, Клиническая психология, Педагогическая

психология, Психология бизнеса, управления и рекламы, Психологические тесты, Психологи.

12. <http://psi.webzone.ru/> – Психологический словарь.

13. <http://psi.webzone.ru/tema/tema.htm> – тематическое оглавление:

14. <http://psi.webzone.ru/tema/tema15.htm> – Детская психология;

15. <http://psi.webzone.ru/tema/tema16.htm> – Педагогическая психология.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Программное обеспечение:

При проведении практики используются **программное обеспечение:**

Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 7, 8, 8.1, 10

Microsoft Office 2007

Microsoft Office Standard 2010, 2013

Kaspersky Endpoint Security 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

7-Zip

Adobe Acrobat Reader DC

K-Lite Mega Codec Pack

Mozilla Firefox

Яндекс.Браузер

Специализированное программное обеспечение, необходимое для выполнения программы практики в профильной организации (предоставляется профильной организацией).

Информационные справочные системы

1. Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов: <https://edu.ieml.ru>

2. Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП).

3. Elibrary <https://elibrary.ru>

Профессиональные базы данных

Сайт министерства высшего образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

Сайт Министерства просвещения России <https://edu.gov.ru/>

Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» <http://273-фз.рф/>

Всероссийский портал образования
<https://portalobrazovaniya.ru/?yclid=2495895810727771948>
<http://cppo.ru/> Центр практической психологии образования
<http://psy.piter.com/catalog/?rd=3> – «Псипортал»: Детская психология, Популярная психология, Практическая психология, Психология общения, Учебные заведения, Клиническая психология, Педагогическая психология, Психология бизнеса, управления и рекламы, Психологические тесты, Психологи.
<http://psi.webzone.ru/> – Психологический словарь.
<http://psi.webzone.ru/tema/tema15.htm> – Детская психология;
<http://psi.webzone.ru/tema/tema16.htm> – Педагогическая психология.

13. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения учебной практики необходим **кабинет практического психолога в учреждении**, принимающем студентов на практику, где имеется стандартный набор специализированной мебели и оборудования, соответствующий действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютер или ноутбук, обеспечивающий выход в Интернет.

Материально-технической базой проведения практики является материально-техническая база Университета (учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельная работа обучающихся).

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации практики проходит на базе университета в кабинете оснащенном:

ТСО, видеопроекционное оборудование/ переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, по практике включает:

- специализированная учебная мебель;
- ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование;
- доска; компьютер или ноутбук;
- набор презентаций и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине;
- автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Самостоятельная работа обучающихся в кабинете университета, который оборудован специализированной учебной мебелью, ТСО: видеопроекционным оборудованием, автоматизированными рабочими местами обучающихся с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доской; помещение для самостоятельной работы в читальном зале

библиотеки университета, оборудованное специализированной учебной мебелью автоматизированными рабочими местами обучающихся с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Приложение 1

Декану факультета менеджмента и инженерного
бизнеса

НЧФ ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»
Титовой С.В.

от обучающегося группы _____
очной (заочной) формы обучения

(ФИО)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить мне место прохождения производственной практики
(преддипломная практика)

Способ проведения практики (выездная/стационарная)

« ____ » _____ 201_ г. _____ / _____ /
(подпись обучающегося) (ФИО)

Согласовано:

« ____ » _____ 201_ г. _____ / _____ /
(Заведующий кафедрой) (ФИО)

Приложение 2

Индивидуальное задание, выполняемое в период производственной практики (преддипломная практика)

Обучающийся _____
(ФИО)

курс ___уч. группа ___ направление подготовки Психология профиль Общая психология
Срок прохождения с ___ по _____ 201_ г.

№ п/п	Содержание индивидуального задания
1	2
2	
3	

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Пункт практики, обеспечивающий этапы формирования компетенции (или ее части)	В результате прохождения пункта практики, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						

Совместный рабочий график (план) проведения практики составлен и индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы:

Руководитель практики от профильной организации

(организация)
/ _____ /
МП (подпись) (ФИО)

Руководитель практики от Университета

(подпись) (ФИО)

**ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»**

Факультет менеджмента и инженерного бизнеса

**ОТЧЕТ
производственной практики (преддипломная практика)**

обучающегося группы _____ курса _____

направление подготовки Психология профиль Общая психология

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Место прохождения практики _____

полное название предприятия, адрес, телефон

Время прохождения практики _____ – _____ 201_ г.

Руководитель практики от Университета

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание)

Руководитель практики от организации

(предприятия, учреждения) _____

(фамилия, имя, отчество, должность)

**Оценочный лист ведения дневника о прохождении производственной практики
(преддипломной практики)**

<i>Критерии оценки</i>	<i>Макс. балл</i>	<i>Факт.балл</i>
I.Реализация компетентностного подхода	20	
Умение развивать свой образовательный и профессиональный уровень самостоятельно, приобретая и используя новые знания и умения ОК-3,ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-12, ПК-13, ПК-14	4	
Соблюдение сроков и порядка выполнения работ, заполнения дневника ОК-3,ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11,ПК-12, ПК-13, ПК-14	4	
Умение организовывать поиск и обработку информации о деятельности объекта исследования на основе применения информации глобальных компьютерных сетей ОК-3,ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10,ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14	4	
Умение проводить просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ОК-3,ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11,ПК-12, ПК-13, ПК-14	4	
Умение анализировать основы профессиональных знаний и применять их в первичном овладении профессиональной деятельностью ОК-3,ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10,ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14	4	
II.Оценка ведения дневника по формальным признакам	10	
Соответствие оформления Дневника методическим указаниям	5	
Соответствие содержания Дневника заданию на учебную практику	5	
Итого	30	

Подпись руководителя практики от Университета _____

Памятка

Основные положения по прохождению практики

До начала практики руководитель практики проводит инструктаж обучающихся и выдает: дневник, задание на практику. Проводит ознакомительную лекцию по порядку проведения практики. Знакомит с программой и методическими указаниями по выполнению отчета по практике и направляет их обучающимся в электронном виде.

Обучающийся во время практики обязан строго соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации, требования охраны труда и пожарной безопасности.

Отчет составляется обучающимся в соответствии с указаниями, индивидуальных заданий и дополнительными указаниями руководителей практики.

Правила ведения дневника:

Дневник наравне с отчетом о прохождении практики является основным документом, по которому обучающийся отчитывается о выполнении практики

1. Во время практики обучающийся ежедневно кратко и аккуратно записывает в дневнике от руки все, что проделано за день по выполнению календарного плана и индивидуального задания практики.

2. Не реже одного раза в неделю обучающийся обязан представить дневник на просмотр руководителю практики, который, в случае необходимости, корректирует работу обучающегося.

3. В установленный срок обучающийся должен сдать руководителю практики отчет и дневник практики. Без дневника практика не зачитывается.

имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

**Направление на производственную практику
(преддипломная практика)**

(Дневник)

Фамилия _____ Имя, отчество _____

Факультет менеджмента и инженерного бизнеса _

Курс __ Группа __ Направление подготовки Психология, профиль Общая психология

1. Предписание на практику

Обучающийся _____

Направляется на производственную практику(преддипломную практику)

Срок практики с _____ по _____ 201__ г.

Руководитель практики от Университета _____

(должность, фамилия, имя, отчество)

М.П.

2. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка:

Инструктаж провел:

Руководитель практики от
профильной организации

(должность, ФИО)

М.П.

С требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен:

(ФИО, подпись обучающегося)

**ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова
(ИЭУП)»**

**Факультет менеджмента и инженерного бизнеса
Совместный рабочий график (план)
проведения производственной практики
(преддипломной практики)**

обучающегося _____

(курс, группа, фамилия, имя отчество)

место прохождения практики _____

Дата	Содержание работы
Подготовительный этап	
1	Ознакомление с программой практики и методическими указаниями по ее прохождению, разработка индивидуального задания на практику руководителем от Университета согласование его с руководителем практики от профильной организации Прибытие нахождение практики в образовательную организацию – знакомство с организацией и ее руководителем. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
Содержательный этап	
2	Знакомство с организацией, анализ документов, регламентирующих деятельность образовательной организации
3	Знакомство и анализ профессиональной деятельности психолога в психологической службе
4	Применение современных методов психологической диагностики, психокоррекции и психопрофилактики, психологического консультирования и психологического просвещения, организационно-методической деятельности
5.	Проведение психологической консультации направленную на оказание индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
6.	Разработка и самостоятельное проведение тренинговых занятий ориентированных на личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп
7.	Изучение теоретических вопросов выбранного направления исследования. Проанализировать зарубежные и отечественные литературные источники по проблеме исследования. Сформировать библиографический список в качестве основы теоретического исследования
8.	Отбор и применение под руководством психолога организации психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту

	респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, осуществление стандартных базовых процедур оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
9.	Самостоятельное проведение психологической диагностики
10.	Обработка результатов проведенных специалистом учреждения и самостоятельно психодиагностических методик, выработка рекомендаций на основе полученных результатов.
Отчетный этап	
11.	Подготовка отчета и публичная защита отчета о прохождении практики с использованием средств мультимедиа

Заключение руководителя практики от Университета

Обучающийся _____
(ФИО)

курс __ уч. группа ____ направление подготовки Психология профиль Общая психология прошел практику с _____ 201_г. по _____ 201_г

**Оценочный лист подготовки отчета о прохождении производственной практики
(преддипломной практики)**

		Макс. балл	Факт. балл
I.	Реализация компетентностного подхода	20	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
II.	Оценка подготовки отчета по формальным признакам	10	
1			
3			
	Итого	30	

Оценочный лист результатов прохождения производственной практики (преддипломной практики)

Критерии	Макс. балл	Факт. балл
Реализация компетентного подхода	20	
Оценка защиты отчета по формальным признакам	20	
Итого	40	

Баллы за дневник, отчет и защиту отчета суммируются и выставляется оценка по следующей шкале:

До 60 баллов - неудовлетворительно

60-70 баллов - удовлетворительно

71-85 баллов - хорошо

86-100 баллов – отлично

Общая сумма баллов за дневник, отчет и защиту отчета (оценка за практику):

Подпись руководителя практики от Университета _____

« ____ » _____ 201__ г.

**Результаты производственной практики
(преддипломной)**

Обучающийся _____
(ФИО)

курс ____ уч. группа ____ направление подготовки Психология профиль Общая психология

прошел практику с _____ 201_г. по _____ 201_г

Заключение руководителя практики от профильной организации

Характеристики	Выполнено	Не выполнено
Соблюдал правила внутреннего трудового распорядка		
Соблюдал требования охраны труда и пожарной безопасности		
Соблюдал рабочий график (план) практики		
Изучил соответствующие методические, инструктивные и нормативные материалы, необходимые для образовательной деятельности		
Самостоятельно проводил психологическую диагностику		
Провел анализ и интерпретацию результатов проведенных самостоятельно психодиагностических методик с математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией		
Разработал рекомендации на основе полученных результатов психологической диагностики		

Во время прохождения практики студент выполнял конкретные виды работ, направленные на увеличение своих знаний, умений, профессиональных навыков и опыта. Применял способы и методы самоорганизации, самообразования, с целью развития общекультурных и профессиональных компетенций. Проявил интерес, оперативность и исполнительность в выполнении заданий. Проявил умение наладить сотрудничество в коллективе организации. Выполнил индивидуальное задание, предусмотренное программой практики.

Руководитель _____
(организация)