



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова  
(ИЭУП)»**

**Факультет менеджмента и инженерного бизнеса  
Кафедра менеджмента**

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебной работе

  
Сушкова Т.В.  
«27» марта 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки

**38.04.02 «Менеджмент»**

программа «Менеджмент в государственной и муниципальной службе»

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

очная и заочная

## **1. РЕЗУЛЬТАТЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», программа «Менеджмент в государственной и муниципальной службе», должен обладать следующими компетенциями:

- 1.** ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- 2.** ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- 3.** ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- 4.** ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- 5.** ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- 6.** ОПК-3 - способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования.
- 7.** ПК-1 - способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями;
- 8.** ПК-2 - способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию;
- 9.** ПК-3 - способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач;
- 10.** ПК-4 - способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения;
- 11.** ПК-5 - владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде;
- 12.** ПК-6 - способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями;
- 13.** ПК-7 - способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада;
- 14.** ПК-8 - способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- 15.** ПК-9 - способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;
- 16.** ПК-10 - способностью разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания.

17. СК-1 - способностью применять существующие механизмы государственного и муниципального управления для решения стоящих перед органами власти задач;

18. СК-2 – способностью применять методы маркетингового анализа при исследовании конкурентоспособности территорий.

### Карта компетенций (Государственный экзамен)

Код компетенции и по ООП	Характеристика компетенции	Составляющие компетенции		
		знания	умения	владение опытом и навыками и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	понятие и сущность абстрактного мышления, анализа, синтеза, их роль в управлении организацией	абстрагироваться; применять анализ и синтез в управленческой практике	культурой аналитической деятельности; способностями абстрактного мышления
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	методические подходы к подготовке и принятию экономических решений в нестандартных ситуациях	- принимать управленческие решения в нестандартных ситуациях - нести ответственность за реализацию управленческих решений	-навыками разработки и принятия экономических решений, анализа возможных последствий в нестандартных ситуациях.
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	способы самооценки достижений, диагностики личностных особенностей	определять эффективные способы саморазвития, самореализации	методами использования творческого потенциала
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	принципы и методы управления.	Применять принципы и методы управления в коллективе с разнородным составом по социальным, этническим, конфессиональным и культурным характеристикам	навыки и личностная готовность к профессиональной деятельности по руководству коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-1	способностью управлять организациями, подразделениями,	- методики инструменты для решения основных задач	-решать основные задачи управления трудовыми ресурсами;	-стандартными процедурами, методиками и инструментами для

	группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	управления человеческими ресурсами; - основные методы психологии управления; принципы и факторы формирования команды -основные теории и концепции взаимодействия людей в организации -типы организационной культуры и методы её формирования	-формировать команды; -организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; -диагностировать организационную культуру, выявлять её сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по её совершенствованию	решения всех основных задач управления человеческими ресурсами - методами психологии управления Испытывает трудности при управлении командами.
<b>ПК-2</b>	способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	основные закономерности организационного развития и алгоритм разработки корпоративной стратегии	осуществлять анализ внутренней и внешней среды организации и разрабатывать на основе анализа корпоративную стратегию и программы организационного развития	навыками разработки корпоративной стратегии, программ организационного развития и их реализации
<b>ПК-3</b>	способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач	- основные методы управления корпоративными финансами	- разрабатывать корпоративную стратегию.	- опытом управления корпоративными финансами для решения стратегических задач
<b>ПК-4</b>	способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами; подходы к анализу результатов исследования	проводить прикладные исследования с использованием количественных и качественных методов; использовать результаты исследований в управлении бизнес-процессами	навыками использования количественных и качественных методов при проведении прикладных исследований; навыками подготовки аналитических материалов по результатам исследований
<b>ПК-5</b>	владением методами экономического и стратегического	- основные методы экономического и	- применять основные методы экономического и	- опытом применения основных методов экономического и

	анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде в процессе разработки корпоративной стратегии, стратегии развития территории	стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде для решения стратегических задач организаций, территорий.
<b>ПК-10</b>	способностью разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания	способы разработки учебных программ и методического обеспечения для преподавания управленческих дисциплин;	использовать методы преподавания управленческих дисциплин;	методами разработки учебных программ и методического обеспечения преподавания управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания
<b>СК-1</b>	способностью применять существующие механизмы государственного и муниципального управления для решения стоящих перед органами власти задач	основные механизмы осуществления государственного и муниципального управления	оценивать экономические, социальные, политические условия и результаты (последствия) применения различных инструментов государственного регулирования.	навыками применения существующих механизмов государственного и муниципального управления для решения стоящих перед органами власти задач; способностью использования программно-целевого подхода в государственно-управленческой деятельности.
<b>СК-2</b>	способностью применять методы маркетингового анализа при исследовании конкурентоспособности территорий	методы маркетингового анализа при исследовании территорий	применять методы маркетингового анализа при конкурентоспособности территорий	способностью применять на практике методы маркетингового анализа при исследовании конкурентоспособности территорий

### Карта компетенций (Выпускная квалификационная работа)

Код компетенции по ООП	Характеристика компетенции	Составляющие компетенции		
		знания	умения	владение опытом и навыками и личностная готовность к профессиональному

				совершенствованию
<b>ОК-1</b>	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	понятие и сущность абстрактного мышления, анализа, синтеза, их роль в управлении организацией	абстрагироваться; применять анализ и синтез управленческой практике	культурой аналитической деятельности; способностями абстрактного мышления
<b>ОК-2</b>	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	методические подходы к подготовке и принятию экономических решений в нестандартных ситуациях	- принимать управленческие решения в нестандартных ситуациях - нести ответственность за реализацию управленческих решений	-навыками разработки и принятия экономических решений, анализа возможных последствий в нестандартных ситуациях.
<b>ОК-3</b>	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	способы самооценки достижений, диагностики личностных особенностей	определять эффективные способы саморазвития, самореализации	методами использования творческого потенциала
<b>ОПК-1</b>	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Иностранный язык (английский) в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников.	Использовать знания иностранного языка для понимания специальных текстов устной и письменных формах.	Способностью деловой коммуникации в международной профессиональной сфере на иностранном языке
<b>ОПК-2</b>	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	принципы и методы управления.	применять принципы и методы управления в коллективе с разнородным составом по социальным, этническим, конфессиональным и культурным характеристикам	навыки и личностная готовность к профессиональной деятельности по руководству коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<b>ОПК-3</b>	способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования	методы исследования организационной среды, принципы обоснования актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования	проводить самостоятельное исследование, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования	опытом и навыками проводить самостоятельные исследования сфер управления, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного

				исследования
<b>ПК-1</b>	способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	- методики инструменты для решения основных задач управления человеческими ресурсами; - основные методы психологии управления; - принципы и факторы формирования команды -основные теории и концепции взаимодействия людей в организации -типы организационной культуры и методы её формирования	-решать основные задачи управления трудовыми ресурсами; -формировать команды; -организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; -диагностировать организационную культуру, выявлять её сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по её совершенствованию	-стандартными процедурами, методиками и инструментами для решения всех основных задач управления человеческими ресурсами - методами психологии управления Испытывает трудности при управлении командами.
<b>ПК-2</b>	способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	основные закономерности организационного развития и изменений; алгоритм разработки корпоративной стратегии	осуществлять анализ внутренней и внешней среды организации и разрабатывать на основе анализа корпоративную стратегию и программы организационного развития	навыками разработки корпоративной стратегии, программ организационного развития и их реализации
<b>ПК-4</b>	способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами; подходы к анализу результатов исследования	проводить прикладные исследования с использованием количественных и качественных методов; использовать результаты исследований в управлении бизнес-процессами	навыками использования количественных и качественных методов при проведении прикладных исследований; навыками подготовки аналитических материалов по результатам исследований
<b>ПК-5</b>	владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических	- основные методы экономического и стратегического анализа поведения	- применять основные методы экономического и стратегического анализа поведения	- опытом применения основных методов экономического и стратегического

	агентов и рынков в глобальной среде	экономических агентов и рынков в глобальной среде	экономических агентов и рынков в глобальной среде в процессе разработки корпоративной стратегии, стратегии развития территории	анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде для решения стратегических задач организаций, территорий.
<b>ПК-6</b>	способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями	источники информации для проведения научных исследований и методологию и методы их анализа	проводить сбор, анализ и обработку данных для подготовки научно обоснованных рекомендаций по совершенствованию деятельности органов местного самоуправления	навыками применения методов критической оценки и обобщения результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями
<b>ПК-7</b>	способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	Правила оформления научных отчетов, статей, докладов.	Составить текст выступления с логически выверенной структурой, подготовить презентацию доклада	Основами ораторского мастерства, навыками составления текстов выступлений, отчетов, презентаций.
<b>ПК-8</b>	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	основные методы способы определения актуальности и оценки теоретической и практической значимости темы исследования	применять основные методы научного анализа для оценки актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования	разными инструментами анализа для оценки актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования
<b>ПК-9</b>	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	основные методы составления программ научных исследований, определять их этапы, ресурсное обеспечение, критерии оценки полученных результатов	применять основные методы научного анализа и применять их в ходе научного исследования	разными инструментами Научного анализа для достижения необходимых результатов научного исследования
<b>СК-1</b>	способностью применять существующие механизмы государственного и муниципального	основные механизмы осуществления государственного и муниципального управления	оценивать экономические, социальные, политические условия и результаты	навыками применения существующих механизмов государственного и муниципального

	управления для решения стоящих перед органами власти задач		(последствия) применения различных инструментов государственного регулирования.	управления для решения стоящих перед органами власти задач; способностью использования программно-целевого подхода в государственно-управленческой деятельности.
--	--	--	---	--

## **2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

#### **Теоретические вопросы:**

#### **1. «Региональный и муниципальный маркетинг»**

1. Основы маркетинга территорий: сущность, цели, инструменты и субъекты. Разновидности территориального маркетинга.
2. Стратегии маркетинга территорий: сущность, цели и основные характеристики, уровни применения.
3. Конкурентоспособность территории: теоретические аспекты, технологии измерения и оценки, факторы.
4. Маркетинг региона. Понятие о позиционировании территории.
5. Маркетинг муниципального образования: специфика и управление.
6. Понятие маркетинговой инфраструктуры территории. Организация маркетинга территории

#### **2. «Методы исследований в менеджменте»**

7. Понятие и функции исследований в менеджменте
8. Элементы программы исследования и их характеристика
9. Понятие «метод исследования». Факторы, влияющие на выбор методов исследования
10. Эмпирические методы исследований: понятие, виды и их характеристика
11. Теоретические методы исследований: понятие, виды и их характеристика
12. Комплексно-комбинированные методы исследований: понятие, виды и их характеристика
13. Логико-интуитивные методы исследований: понятие, виды и их характеристика
14. Эффективность исследований в менеджменте: критерии и методы оценки

#### **3. «Теория и механизмы современного государственного управления»**

15. Государственное управление как разновидность управленческой деятельности

16. Системность государственного управления

17. Институт президентства в Российской Федерации.

18. Органы законодательной власти Российской Федерации

19. Органы исполнительной власти РФ

20. Судебная система в Российской Федерации

21. Программно-целевой подход в государственном управлении.

22. Система механизмов государственного регулирования в РФ

**4. «Муниципальное управление и местное самоуправление»**

23. Понятия местного самоуправления и муниципального управления. Становление и развитие институтов местного самоуправления в дореволюционной России (до 1917 г.).

24. Зарубежные модели местного самоуправления.

25. Конституционно-законодательные основы муниципального управления в РФ.

26. Взаимоотношения государственной и муниципальной власти, разграничение полномочий

27. Территориальная организация муниципального управления в РФ.

28. Модели построения муниципальной власти.

29. Формы участия граждан в местном самоуправлении.

30. Законодательство о выборах в органы местного самоуправления.

31. Финансово-экономические основы местного самоуправления.

32. Природные, исторические, национальные, социально-демографические, экономические особенности муниципальных образований

**5. «Менеджмент в малом и среднем предпринимательстве»**

33. Сущность, субъекты, элементы и виды предпринимательства.

34. Сущность, объект, субъект, принципы и функции менеджмента.

35. Концепция управления “Бережливое производство” и ее элементы.

36. Сущность и методы управления рисками предприятия

**6. «Управление персоналом государственной и муниципальной службы»**

37. Государственная и муниципальная служба: понятие и сущность. Учет социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при руководстве коллективом в государственной и муниципальной службе.

38. История государственной службы в России.

39. Источники законодательства о государственной и муниципальной службе современной России.

40. Управление государственной службой.

41. Должности государственной и муниципальной службы.

42. Статус государственного и муниципального служащего.

43. Прохождение государственной и муниципальной службы.

44. Условия государственной и муниципальной службы.

45. Ответственность государственных и муниципальных служащих.

46. Кадровая политика: понятие и субъекты.

#### **7. «Педагогика высшей школы»**

47. Особенности разработки учебных планов, программ для преподавания управленческих дисциплин в системе профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования

48. Современные формы и методы преподавания управленческих дисциплин в системе высшего образования

#### **8. «Современный стратегический анализ»**

49. Модель стратегического менеджмента. Современные методы управления корпоративными финансами при решении стратегических задач.

50. Анализ внешней и внутренней среды организации

### **Примеры практических заданий:**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №1**

Государственный гражданский служащий Н. в знак признания получил от посетителя, пришедшего на прием, подарок (книгу в подарочном издании), стоимость которого составила 3000руб по кассовому чеку.

##### **Задание:**

1. Как в этой ситуации должен поступить государственный гражданский служащий Н.?

2. Имеет ли к этой ситуации отношение комиссия по урегулированию конфликта интересов, созданная по месту работы Н.?

3. Назовите нормативно-правовые акты, регулирующие порядок дарения, приема подарков лицам, замещающим должности государственной гражданской службы Российской Федерации.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №2**

Федеральным законом от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 29.12.2014) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» установлено, что региональными законами могут перераспределяться полномочия между МСУ и органами субъектов Российской Федерации. В представительном органе власти региона Н группой депутатов подготовлен законопроект, в соответствии с которым к компетенции госорганов региона предлагается отнести полномочия органов МСУ городских поселений в сферах управления муниципальной собственностью, местного бюджета, опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних лиц, создания условий для деятельности добровольных формирований населения по охране общественного порядка.

##### **Задание:**

1. Оцените правомочность (законность) данного законопроекта.

2. На каком этапе подготовки законопроекта следует оценивать его правомочность?

3. На какой срок возможно перераспределение полномочий между муниципальной и региональной властью?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №3**

В регионе Н. готовится законопроект, в соответствии с которым один из городских округов субъекта РФ преобразуется в городской округ с внутригородским делением. В городском округе предполагается создать три внутригородских района. Инициатором изменения статуса городского округа выступили органы государственной региональной власти.

#### **Задание:**

1. Требуется ли учет мнения населения преобразуемого городского округа? Если «да», то в какой форме, и в каком порядке должен осуществляться учет мнения населения при делении городского округа на внутригородские районы?

2. Какие дополнительные требования могут предъявляться к городскому округу, претендующему на преобразование в городской округ с внутригородским делением?

3. Какова законодательная база, регулирующая данный вопрос?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №4**

На должность заместителя главы местной администрации сельского поселения распоряжением главы местной администрации был назначен по совместительству гражданин Н. – директор ЗАО «Урожай», занимающегося производством и переработкой сельскохозяйственной продукции.

Мотивируя данное назначение на заседании муниципального совета поселения, глава местной администрации отметил, что директор ЗАО «Урожай» - высокопрофессиональный работник, имеющий большой опыт в организации производства, налаженные связи с поставщиками и потребителями продукции. Поэтому его назначение на должность заместителя главы администрации будет способствовать росту производственных показателей в других аграрных предприятиях поселения, укреплению экономического потенциала муниципального образования в целом.

Выслушав аргументацию главы местной администрации, депутаты муниципального совета, тем не менее, сочли данное назначение неправомерным и своим решением отменили его распоряжение. Возмущившись таким решением муниципального совета, глава администрации обратился в суд.

#### **Задание:**

1. Правомерно ли распоряжение главы местной администрации о назначении данного гражданина своим заместителем? Правомерно ли решение депутатов муниципального совета, отменившее распоряжение чиновника? Какое решение должен вынести суд?

2. Какие законодательные акты регулируют данную ситуацию ?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №5**

В соответствии с Законом N 136-ФЗ от 27 мая 2014г. «О внесении изменений в статью 26.3 Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и Федеральный закон «Об общих

принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» из компетенции сельских поселений выводится и передается на районный уровень ряд вопросов местного значения (электро-, тепло-, газо-, водоснабжение населения, водоотведение, снабжение населения топливом, дорожная деятельность, строительство и содержание муниципального жилищного фонда, транспортное обслуживание, библиотечное обслуживание и др.). В начале 2014г. в сельском поселении Н были приняты две целевые программы: 1) по строительству дорог и 2) содействию в развитии сельскохозяйственного производства. Обе программы приняты сроком на 5 лет.

**Задание:**

1. В связи с перераспределением полномочий, каким образом должен решаться вопрос исполнения целевых программ, принятых ранее в сельских поселениях? Должны ли программы исполняться в полном объеме или могут быть пересмотрены и кем?
2. Объясните причины такого изменения Федерального Закона.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №6**

Государственный Герб Российской Федерации был размещен индивидуальным предпринимателем Ф. на вывеске продуктового магазина.

**Задание:**

1. Законны ли такие действия? Где и как используются государственные символы Российской Федерации?
2. Меняется ли ответ в случае, если речь идет об официальных символах региона РФ? Муниципального образования?

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №7**

Для организации эффективного решения вопросов благоустройства двора многоквартирного дома жители решили создать территориальное общественное самоуправление.

**Задание:**

1. Опишите последовательность действий по созданию ТОС.
2. Может ли ТОС в этом случае осуществлять отдельные функции органов местного самоуправления?

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №8**

Жители города выступили с инициативой проведения референдума по вопросу благоустройства города. Было собрано 5% голосов от общего количества жителей. Однако представительный орган города отказал в проведении референдума, сославшись на постановление главы муниципального образования, в котором был установлен минимум в 12%.

**Задание:**

1. Оцените правомочность действий местных органов власти. Раскройте основные этапы проведения местного референдума.
2. Должна ли меняться оценка ситуации, если речь идет о сельском поселении?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №9**

На поставку товаров для нужд администрации муниципального района был проведен электронный аукцион, по результатам которого заключен контракт в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». После этого поставщик сообщил в письменном виде о том, что товар не будет соответствовать техническому заданию, так как он был продан ранее. Но поставщик готов поставить товар с улучшенными техническими характеристиками.

#### **Задание:**

1. Каковы должны быть действия заказчика?
2. Зависит ли ответ от особенностей регионального законодательства?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №10**

Муниципальное предприятие ЖКХ, находящееся в собственности муниципального района, имеет три обособленных подразделения на территории района, осуществляющих оказание услуг населению восьми поселений. Предприятие в целом убыточно, частные компании в сфере жилищно-коммунального комплекса на территории района отсутствуют.

#### **Задание:**

1. Целесообразно ли в данных условиях создание гражданами Товариществ Собственников Жилья? Раскройте основные этапы этого процесса.
2. Является ли в данной ситуации создание ТСЖ правомерным?
3. Есть ли у граждан иные варианты выбора форм управления жильем?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №11**

Два муниципальных образования имеют следующие характеристики:

**А.** Муниципальный район с общей численностью населения 120 тыс. человек с центром в городе К. Население города К. составляет 70 тыс. человек. В состав района входят так же два поселка городского типа и семь сельских поселений.

В городе К. имеется развитая инженерная и социальная инфраструктура, а так же муниципальная собственность (муниципальные предприятия и муниципальные учреждения практически во всех сферах деятельности МСУ). Сформирован достаточно широкий рыночный сектор экономики. Имеются территориальные организации основных общественно-политических движений и партий. Качественный потенциал для выдвижения кандидатов на должность главы муниципального образования ограничен. Степень политической активности населения средняя, имеются претензии к местной власти.

В остальных населенных пунктах высокий уровень безработицы. Рыночные структуры только формируются. Качественный потенциал для выдвижения кандидатов на должность главы муниципального образования ограничен. Выраженный политический спектр отсутствует. Претензии к местной власти многочисленны.

**Б.** Муниципальное образование – городской округ с общей численностью

населения 1 млн. 200 тыс. человек. Развитый промышленный потенциал, высокая инвестиционная привлекательность, наличие конкурентоспособного рынка. Имеется необходимый спектр объектов муниципальной собственности. Качественный потенциал для выдвижения кандидатов на должность главы муниципального образования достаточен. Степень политической активности населения высокая. Структурированы отделения основных общественно-политических движений и партий.

**Задание:**

1. Какая организационная структура (модель) местного самоуправления будет оптимальна для каждого из этих муниципальных образований?
2. Какая **единая** организационная структура (модель) местного самоуправления будет оптимальна для этих муниципальных образований?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №12**

На собрании политической партии Н принято решение об участии в региональных выборах депутатов Государственного Совета Республики Крым. Предложено выдвинуть своего кандидата по одномандатному округу. Кандидат – гражданин РФ в возрасте 27 лет. Он женат, имеет двух несовершеннолетних детей. Образование – высшее юридическое, по национальности – крымский татарин. Для участия в региональных выборах были собраны 3 % подписей избирателей одномандатного округа. Кандидат предоставил в Центральную избирательную комиссию РТ заявление, копию паспорта, копии документов, подтверждающих указанные в заявлении сведения об образовании, основном месте работы, о занимаемой должности, сведения о личных доходах, расходах, имуществе, а также данные об отсутствии судимости и открытии избирательного фонда. В избирательном фонде средства отсутствуют. У кандидата не выявлены нарушений, связанных с использованием преимуществ своего должностного или служебного положения. Доказанные судом факты подкупа избирателей отсутствуют.

**Задание:**

1. Оцените ситуацию и укажите возможные основания, на которых ЦИК РК может отказать кандидату в регистрации.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №13**

Группа граждан обратилась в приемную депутата Городского Совета. Граждане попросили депутата инициировать на заседании Городского Совета вопрос о проведении в городе антиалкогольных мероприятий, в том числе определении безалкогольных зон. Депутат предложил гражданам помощь в подготовке проекта муниципального правового акта и рекомендовал провести это решение через гражданскую правотворческую инициативу.

**Задание:**

1. Назовите последовательность действий граждан по реализации правотворческой инициативы.
2. Каковы другие варианты достижения гражданами своей цели?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №14**

Исполняя Указ Президента РФ № 607 от 28 апреля 2008 г. «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов», глава местной администрации поручил руководителю Отдела по связям с общественностью провести исследование удовлетворенности населения медицинской помощью, дошкольным, общим и дополнительным образованием, а также деятельностью органов местного самоуправления.

#### **Задание:**

1. Какие обязательные элементы должны включить специалисты Отдела по связям с общественностью в программу исследования?
2. Какие методики проведения исследования Вы бы применили? Кратко охарактеризуйте их.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №15**

В муниципальном образовании предполагается утвердить бюджет с превышением расходов над доходами в размере 20%.

#### **Задание:**

1. Приведите возможные правовые способы ликвидации дефицита бюджета. Оцените достоинства каждого способа и связанные с ним риски.
2. Насколько необходимо с правовой и экономической точек зрения ликвидировать дефицит бюджета муниципального образования?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №16**

Муниципальное образование в результате стихийного бедствия оказалось перед угрозой затопления.

#### **Задание:**

1. Возможно ли в данном случае введение прямого государственного управления? Требуется ли при этом участие судебных органов власти?
2. Как распределяется ответственность за ненадлежащее исполнение своих обязанностей между представителями органов государственной и муниципальной власти?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №17**

В рамках реализации государственной политики в области регулирования безработицы в городе N реализуется программа самозанятости безработных граждан в виде предпринимательской деятельности. В городе N наблюдается тенденция снижения численности молодых предпринимателей из числа бывших безработных предпринимателей, которые после года деятельности на рынке закрепились на нем.

Часто слышны жалобы на отсутствие оперативной связи между потребителями услуг и специалистами Центра занятости; отсутствие квалифицированной помощи при разработке бизнес-плана; отсутствие конкретного специалиста, непосредственно занимающегося вопросами

самозанятости.

Таким образом, в муниципальном образовании обозначилась проблема - несовершенство организации самозанятости безработных граждан.

**Задание:**

1. Постройте «дерево целей» Центра, исходя из описанной ситуации, структурировав общую (генеральную) цель по иерархическому принципу, обозначив цели 1,2,3 уровней.

2. Как распределяются функции в сфере занятости населения между органами государственного и муниципального управления?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №18**

Отдел социальной поддержки семьи и детей является структурным подразделением Управления социальной защиты Министерства труда, занятости и социальной защиты РК в городе N.

Финансовое обеспечение осуществляется за счет средств, предоставляемых бюджету муниципального образования из бюджета РК на осуществление государственных полномочий.

Основной целью Отдела является реализация государственных полномочий по опеке и попечительству. В настоящее время в Отделе работает 10 человек: начальник отдела, заместитель начальника, 6 главных специалистов, 2 специалиста первой категории.

Большинство специалистов работают в Отделе более 15 лет, так как есть возможность продвижения по карьерной лестнице, профессиональное развитие.

Коллектив дружный, конфликты возникают редко. Большинство из сотрудников чувствуют поддержку со стороны руководства и живут с надеждой на будущее.

**Задание:**

1. Назовите основные элементы внутренней среды Отдела? Дайте их характеристику?

2. Есть ли направления совершенствования деятельности Отдела?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №19**

Председатель МКУ «Контрольно-счетная палата муниципального образования город N» издал приказ о назначении своего заместителя. Депутат Городского Совета этого муниципального образования заявил, что нарушен порядок замещения вакантной должности муниципальной службы и обратился в прокуратуру.

**Задание:**

1. Имел ли право председатель Контрольно-счетной палаты назначить своего заместителя? Какова процедура формирования контрольного органа местного самоуправления и его персонального состава?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №20**

В призывную комиссию города N от гражданина A поступило заявление о

замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой в связи с тем, что несение военной службы противоречит его убеждениям. Он сослался в этой связи на ч.3 ст. 29 Конституции РФ. Призывная комиссия отказала призывнику в замене службы.

**Задание:**

1. Обоснуйте правомерность обращения гражданина в соответствии с Конституцией.
2. Какие основания могут быть положены в основу такого решения призывной комиссии?

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №21**

Муниципальный служащий города Сочи получил награду (специальную памятную медаль) от одного иностранного государства «за помощь в организации Олимпийских игр».

**Задание:**

1. Имеет ли право муниципальный служащий получить такую награду?
2. А если бы вместо иностранного государства был российский меценат?

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №22**

Муниципальный служащий является членом конкурсной комиссии по проведению тендера на организацию пассажирских перевозок индивидуальными предпринимателями в муниципальном образовании. Один из претендентов является родственником муниципального служащего.

**Задание:**

1. Относится ли данная ситуация к конфликту интересов на муниципальной службе, и, если да, то каковы меры предотвращения и урегулирования?
2. Имеет ли значение степень родства?

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №23**

Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих содержит следующие разделы. ...

- 1) основные принципы и правила служебного поведения государственных (муниципальных) служащих;
- 2) общие положения;
- 3) ответственность за нарушения положений Типового кодекса;
- 4) рекомендательные этические правила служебного поведения государственных (муниципальных) служащих;
- 5) типовые ситуации конфликта интересов на государственной (муниципальной) службе.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №24

Гражданскому служащему Иванову А.А. за не соблюдение служебного распорядка государственного органа представитель нанимателя объявил выговор. Установите правильную последовательность этапов применения дисциплинарного взыскания.

__ этап	Вручение копии акта гражданскому служащему под расписку о применении к нему дисциплинарного взыскания с указанием оснований его применения
__ этап	В случае отказа гражданского служащего дать письменное объяснение составляется соответствующий акт
__ этап	Проведение служебной проверки
__ этап	Представитель нанимателя должен затребовать от гражданского служащего объяснение в письменной форме

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №25

Установите какие характеристики относятся к запретам, связанным с муниципальной службой, а какие к ограничениям:

1. Проведение предвыборной агитации в пользу ЛДПР;
2. Публичная критика в газете «Сельские вести» деятельности администрации муниципального района;
3. Претендент – жена зам. главы администрации муниципального района;
4. Возраст претендента – 66 лет;
5. Избрание председателем профсоюзной организации администрации муниципального района на оплачиваемой основе;
6. Оплата семейного отдыха в санатории за счет средств АО «Пересвет»;
7. Болезнь претендента – расстройства настроения;
8. Занятие предпринимательством.

Запреты, связанные с муниципальной службой	
Ограничения, связанные с муниципальной службой	

**Примерный перечень дополнительных вопросов, задаваемых на государственном экзамене**

1. Способствует ли практический опыт работы менеджером лучшему усвоению теоретического материала при подготовке к государственному экзамену?

2. Какие основные философские знания были использованы в ходе подготовки к гос.экзамену?

3. Какие управленческие функции наиболее трудно реализовать в современной организации?

4. Какие основные экономические знания используются в вашей профессиональной деятельности?

5. Какие проблемы возникают при межличностном и межкультурном взаимодействии в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в ходе управленческой деятельности?

6. В чем отличие компетенций менеджера в органах государственного и муниципального управления по сравнению с менеджером коммерческой организации?

7. В чем заключаются навыки работы в коллективе в организации?

8. Какими нормативно-правовыми актами регулируется ваша профессиональная деятельность?

9. Каковы преимущества магистра по сравнению с бакалавром на региональном рынке труда?

10. Какие требования безопасности и охраны труда необходимо придерживаться в вашей профессиональной деятельности?

## **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

### **I. Государственная служба**

1. Система управления государственной службой на региональном уровне (на примере Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ).

2. Организация конкурсного отбора на государственную службу на региональном уровне (на примере деятельности одного из органов государственной власти Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ).

3. Управление карьерой государственного служащего (на примере деятельности одного из органов государственной власти Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ).

4. Управление кадровым резервом государственной службы на региональном уровне (на примере деятельности одного из органов государственной власти Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ).

5. Противодействие коррупции в сфере ... (природоохранной деятельности, государственного регулирования цен, управления промышленностью, торговой, транспортной инфраструктурой, образованием, культурой, ЖКХ, общественным питанием, туризмом и т.д.) на региональном уровне (на примере Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ деятельности органа региональной государственной власти).

6. Информационная система как инструмент обеспечения эффективного государственного управления (на примере деятельности Правительства

Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ министерства/госкомитета/ведомства).

7. Формирование и продвижение позитивного имиджа Республики Крым (на примере деятельности Министерства внутренней политики, информации и связи Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ).

8. Государственно-частное партнёрство как инструмент решения государственных задач на региональном уровне (на примере деятельности одного из органов государственной власти Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ).

9. Региональная инновационная политика (на примере Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ).

10. Государственное регулирование сферы наружной рекламы на региональном уровне (на примере деятельности Министерства внутренней политики, информации и связи Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ).

11. Государственное регулирование сферы внутренней политики на региональном уровне (на примере деятельности Министерства внутренней политики, информации и связи Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ).

12. Разработка Генеральной схемы санитарной очистки территории Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ.

13. Государственное регулирование сферы капитального ремонта жилья на региональном уровне (на примере деятельности Министерства жилищно-коммунального хозяйств Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ).

14. Разработка региональных государственных программ реформирования сферы ЖКХ (на примере деятельности Министерства жилищно-коммунального хозяйств Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ).

15. Государственное регулирование сферы жилищно-коммунального хозяйства на региональном уровне (на примере Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ).

16. Система управления имуществом Республики Крым (на примере деятельности Министерства жилищно-коммунального хозяйств Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ).

17. Реформирование системы водоснабжения Республики Крым (на примере деятельности Министерства жилищно-коммунального хозяйства Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ).

18. Развитие региональной системы охраны здоровья (на примере Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ).

19. Защита прав и свобод человека и гражданина в сфере охраны здоровья населения Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ.

20. Обеспечение реализации государственной политики в сфере охраны здоровья на территории Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ.

21. Участие органов региональной государственной власти в реализации федеральных целевых программ (на примере конкретного министерства/ведомства Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ).

22. Организация лицензирования деятельности медицинских учреждений в регионе России (на примере Министерства здравоохранения Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ).

23. Разработка и реализация региональных программ обеспечения граждан лекарственными препаратами и медицинскими изделиями (на примере Министерства здравоохранения Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ).

24. Совершенствование системы оказания населению Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ первичной медико-санитарной помощи.

25. Отраслевое и межотраслевое управление в сфере имущественных и земельных отношений региона (на примере деятельности Министерства имущественных и земельных отношений Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ)

26. Государственное регулирование и контроль в сфере имущественных и земельных отношений на уровне российского региона на примере Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ.

27. Система предоставления земельных участков из земель государственной и республиканской форм собственности льготным категориям граждан в Республике Крым/Республики Татарстан.

28. Межотраслевое управление в сфере религий на региональном уровне (на примере деятельности Министерства культуры Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ).

29. Государственное управление сферой библиотечного и музейного дела на региональном уровне (на примере деятельности Министерства культуры Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ).

30. Государственное управление сферой культуры и искусства на региональном уровне (на примере деятельности Министерства культуры Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ).

31. Стратегия развития транспортно-логистической инфраструктуры Республики Крым в свете строительства и введения в эксплуатацию автожелезнодорожного моста через Керченский пролив.

32. Развитие системы контроля за сохранением, использованием, популяризацией объектов культурного наследия народов Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ.

33. Обеспечение региональными органами государственной власти реализации прав граждан на свободу литературного и художественного творчества (на примере Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ).

34. Организация международного и межрегионального сотрудничества в сфере культуры и искусства на уровне российского региона (на примере

деятельности Министерства культуры Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ).

35. Система взаимодействия органов государственной власти Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ с органами местного самоуправления по вопросам применения законодательства Российской Федерации о свободе совести и религиозных объединениях.

36. Программа внедрения новых информационно-коммуникационных технологий в музейных учреждениях и библиотеках Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ.

37. Стратегия развития этнотуризма в Республике Крым/Республики Татарстан.

38. Программа продвижения Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ как современной туристской дестинации Российской Федерации.

39. Совершенствование системы мультимодальной доставки пассажиров в города-курорты Крыма (на примере деятельности АНО "Единая транспортная дирекция").

40. Проект системы оценки качества услуг региональных органов государственного управления санаторно-курортной и туристской сферой (на примере Министерства курортов и туризма Республики Крым).

41. Программа продвижения крымского/татарстанского/казанского туристского продукта на мировом туристическом рынке.

42. Совершенствование деятельности региональных органов государственной власти Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ по обеспечению безопасности туристов.

43. Оценка эффективности реализации государственных программ в сфере образования (на примере ....).

44. Становление системы патриотического воспитания школьников на региональном уровне (на примере деятельности Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым).

45. Организация питания в общеобразовательных учебных заведениях Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ: проблемы и пути их решения.

46. Организация медицинского обслуживания в общеобразовательных учебных заведениях Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ: проблемы и пути их решения.

47. Региональные целевые программы по изучению культурно-исторического наследия народов Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ.

48. Региональные инвестиционные программы как инструмент государственной промышленной политики (на примере деятельности Министерства промышленной политики Республики Крым).

49. Программа стимулирования эффективного и устойчивого развития промышленного комплекса на территории Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ.

50. Программа реализации на территории Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ государственной политики в сфере бытового обслуживания.

51. Программа реализации на территории Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ государственной политики в сфере торговли.

52. Программа реализации на территории Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ государственной политики в сфере общественного питания.

53. Программа реализации на территории Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ государственной политики в сфере ценообразования на потребительском рынке продовольственных товаров.

54. Программа регулирования розничной продажи алкогольной продукции (на примере деятельности Министерства промышленной политики Республики Крым)

55. Стратегия устойчивого развития сельских территорий российского региона (на примере Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ).

56. Государственная программа поддержки зернового земледелия региона (на примере Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ).

57. Система государственного регулирования пищевой и перерабатывающей промышленности региона (на примере Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ).

58. Оценка эффективности реализации государственных программ развития физической культуры и спорта в регионе (на примере Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ).

59. Разработка градостроительного плана г.Севастополь.

60. Участие органов региональной власти в разработке и реализации федеральных целевых программ в сфере строительства (на примере деятельности Министерства строительства и архитектуры... Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ).

61. Жилищные программы как инструмент реализации государственной региональной жилищной политики (на примере Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ).

62. Реализация региональных программ по обеспечению сейсмобезопасности (на примере деятельности Министерства строительства и архитектуры Республики Крым).

63. Реформирование сферы электроэнергоснабжения региона (на примере деятельности Министерства топлива и энергетики Республики Крым).

64. Мониторинг и координация действий (мер) по выполнению требований законодательства в области обеспечения транспортной безопасности (на примере деятельности Министерства транспорта Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ).

65. Система мониторинга и прогнозирования в сфере труда, трудовой миграции и основных демографических показателей населения региона на

примере деятельности Министерства труда... и социальной защиты Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ).

66. Система мер по обеспечению единой финансовой и бюджетной политики в регионе (на примере деятельности Министерства финансов Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ).

67. Система мер по предупреждению и профилактике чрезвычайных ситуаций в регионе (на примере деятельности Министерства чрезвычайных ситуаций по Республике Крым/Республики Татарстан).

68. Реформирование региональной системы гражданской обороны на примере Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ.

69. Обеспечение оценки воздействия на окружающую среду при принятии решений об осуществлении хозяйственной и иной деятельности на региональном уровне (на примере деятельности Министерства экологии и природных ресурсов Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ).

70. Программа государственной поддержки малого и среднего предпринимательства на уровне региона (на примере Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ).

71. Разработка стратегии одной из сфер социально-экономического развития Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ.

72. Организация обеспечения граждан бесплатной юридической помощью на территории Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ.

73. Деятельность территориальных органов наркоконтроля в сфере профилактики наркомании среди населения Республики Татарстан

74. Совершенствование управления сферой инклюзивного образования в Республике Татарстан

Реализация государственной политики в сфере регулирования потребительского рынка на территории Республики Татарстан

## **II. Муниципальная служба**

75. Система управления муниципальной службой на региональном уровне (на примере Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ).

76. Организация конкурсного отбора на муниципальную службу на региональном уровне (на примере одного из муниципальных образований Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ).

77. Управление карьерой муниципального служащего в органах местного самоуправления одного из муниципальных образований Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ.

78. Управление кадровым резервом муниципальной службы (на примере Республики Крым/одного из муниципальных образований Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ).

79. Борьба с коррупцией на муниципальном уровне (на примере одного из муниципальных образований Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ).

80. Информационная система как инструмент обеспечения эффективного муниципального управления (на примере одного из муниципальных образований Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ).

81. Формирование и продвижение позитивного имиджа муниципального образования (на примере одного из муниципальных образований Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ).

82. Муниципально-частное партнёрство как инструмент решения задач органов местного самоуправления (на примере одного из муниципальных образований Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ).

83. Управление инновациями в органах местного самоуправления (на примере одного из муниципальных районов Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ).

84. Сохранение, использование и популяризация объектов культурного наследия народов Республики Крым на местном уровне (на примере одного из муниципальных образований Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ).

85. Стратегия развития этнотуризма на территории одного из муниципальных образований (регионов) Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ.

86. Программа развития санаторно-курортной инфраструктуры на территории одного из муниципальных образований Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ.

87. Реализация кластерного подхода к развитию туризма на примере одного из муниципальных образований Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ.

88. Механизм оценки качества муниципальных услуг (на примере органов местного самоуправления одного из муниципальных образований Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ).

89. Проект целевой муниципальной программы пропаганды здорового образа жизни среди учащихся общеобразовательных учебных заведений (на примере одного из муниципальных образований Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ).

90. Проект целевой муниципальной программы профилактики проявлений терроризма и экстремизма в общеобразовательных учебных заведениях (на примере одного из муниципальных образований Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ).

91. Проект целевой муниципальной программы устойчивого развития сельских территорий (на примере одного из муниципальных образований Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ).

92. Проект целевой муниципальной программы поддержки животноводства (на примере одного из муниципальных районов Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ).

93. Оценка эффективности реализации муниципальных программ развития физической культуры и спорта в регионе (на примере одного из муниципальных образований Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ).

94. Совершенствование управления градостроительной сферой на местном уровне (на примере одного из городских поселений Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ).

95. Программы участия органов местного самоуправления в реформировании сферы электроэнергоснабжения Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ (на примере одного из муниципальных образований).

96. Программа профилактики чрезвычайных ситуаций на примере одного из муниципальных образований Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ.

97. Система действий органов местного самоуправления по обеспечению населения ритуальными услугами (на примере одного из муниципальных районов Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ).

98. Муниципальная программа снижения конфликтности в сфере межнациональных отношений (на примере одного из муниципальных образований Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ).

99. Проект совершенствования структуры органа местного самоуправления (на примере одного из муниципальных образований Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ).

100. Совершенствование организации конкурсов на размещение муниципальных заказов (на примере одного из муниципальных образований Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ).

101. Проект модернизации бизнес-инфраструктуры муниципального образования (на примере одного из муниципальных образований Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ).

102. Проект организации системы муниципального маркетинга (на примере одного из муниципальных образований Республики Крым/Республики Татарстан/другого региона РФ).

103. Управление здравоохранением на территории муниципального образования (на примере г. Казани)

104. Система муниципального контроля в сфере торговли (на примере муниципального образования города Казани)

105. Совершенствование транспортного обслуживания населения муниципального образования (на примере Муниципального образования Городской округ г.Казань)

106. Развитие системы оказания стоматологических услуг как фактор обеспечения охраны здоровья населения (на примере муниципального образования г.Зеленодольска)

107. Формирование механизмов инновационного развития жилищно-коммунального хозяйства города (на примере муниципального образования г. Казани)

### **Примерный перечень квалификационных заданий, предусмотренных при выполнении выпускной квалификационной работы**

1. Сформулировать актуальность выбранной темы исследования ВКР.
2. Разработать рекомендации по решению проблем, выявленных в ВКР по выбранной теме исследования, в том числе в условиях неопределенности и рисков с использованием инструментов и технологий регулирующего воздействия.

3. Провести аудит человеческих ресурсов и организационной культуры по выбранной теме исследования ВКР

4. Проанализировать инструменты мотивации персонала, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды по выбранной теме исследования ВКР.

5. Применить в ходе написания и защиты ВКР основные экономические методы.

6. Провести количественный и качественный анализ состояния объекта исследования ВКР

7. Применить в ходе написания ВКР основные математические модели.

8. Использовать программные и информационные ресурсы при проведении исследования в ВКР.

9. Представить результаты ВКР в виде презентации с использованием современных информационных технологий.

10. Письменно аргументировано изложить собственную точку зрения в ВКР.

11. В ходе защиты ВКР аргументировано обосновать собственную точку зрения, вести дискуссию по выбранной проблематике.

12. Изучить и оценить существующий документооборот и процесс делопроизводства по выбранной теме ВКР.

13. Охарактеризовать технологическое обеспечение служебной деятельности специалистов.

14. Составить график выполнения ВКР.

15. Составить план организационных действий выполнения ВКР.

16. Осуществить выполнение ВКР в установленные сроки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР.

17. Осуществлять взаимодействие с научным руководителем в процессе выполнения ВКР.

18. Проанализировать нормативно-правовые акты по исследуемой теме.

19. Отразить в предлагаемом проекте индикаторы достижения целей.

20. Оценить в предлагаемом проекте соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов.

21. Собрать и обработать информацию по теме исследования ВКР.

22. Найти, проанализировать и использовать нормативно-правовые документы по теме исследования ВКР.

23. Осуществлять коммуникации с научным руководителем, в т.ч. в электронной форме.

24. Осуществить выбор и анализ актуальных источников профессиональной информации, в том числе с применением информационно-коммуникативных технологий, для решения цели и задач ВКР.

25. Оформить библиографические описания в соответствии с ГОСТ (список литературы ВКР, ссылки на источники информации в тексте ВКР).

26. Применить методы логического изложения и обоснования, а так же диалектические методы исследования при выполнении ВКР.

27. Проанализировать этапы развития в выбранной области исследования.
28. Применить экономические знания при написании ВКР.
29. Применить правовые знания при написании ВКР.
30. Представить результаты исследования в письменном (ВКР) и устном (защита ВКР) виде в соответствии с методическими рекомендациями.
31. Провести анализ (в случае наличия) иноязычных источников информации в рамках анализа актуальных источников профессиональной информации
32. Осуществлять взаимодействие с научным руководителем, членами ГЭК при защите.
33. Составить график исследования по теме ВКР и представления его результатов в соответствии с порядком подготовки, оформления и защиты ВКР.
34. Прописать в графике выполнения ВКР смену видов нагрузки и порядок сочетания их с отдыхом.
35. При подготовке к ВКР необходимо учесть требования безопасности и охраны труда.

**Примерный перечень вопросов, задаваемых при процедуре защиты выпускной квалификационной работы**

1. Назовите цель, задачи, объект и предмет исследования.
2. В чем заключается актуальность работы.
3. Какова практическая значимость работы.
4. Каковы объект и предмет исследования.
5. Что такое системный анализ?
6. Какие методы исследования использовались при написании работы.
7. Какие системы сбора и обработки информации были задействованы.
8. Остались ли нерешенные задачи в процессе исследования и каковы перспективы их решения.
9. В чем заключается новизна представленной к защите работы.
10. В чем заключается практическая значимость представленной к защите работы.
11. Какие наиболее важные мировоззренческие аспекты исследуемой сферы Вы выявили?
12. Чем отличается предложенное вами решение выявленных проблем от уже существующих?
13. Какие этапы развития в выбранной области исследования?
14. Какие методы экономического исследования были применены в данной работе?
15. Какие отечественные и зарубежные источники вы использовали при написании данной работы (в том числе на иностранном языке)?
16. В чем заключаются навыки работы в коллективе в организации?
17. Какие нормативно-правовые акты были использованы в данной работе?
18. Какие формы трудового распорядка вы применяли при подготовке к ВКР?

19. Какие требования безопасности и охраны труда были исследованы в профессиональной деятельности?

### 3. ИЗМЕРИТЕЛЬНАЯ ШКАЛА ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций (Государственный экзамен)

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Шкала оценивания	< 60 %	60 – 70 %	71 – 85 %	86 – 100 %
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Демонстрирует полное непонимание сущности излагаемых вопросов	В целом, демонстрирует знание предмета, но допускает ошибки, в том числе при ответах на дополнительные вопросы	Уровень знаний соответствует программе подготовки; в целом логично и точно отвечает на вопросы, билета и дополнительные вопросы; допускает неточности и негрубые ошибки при ответах	Уровень знаний соответствует программе подготовки; дает полный, развернутый ответ, как на вопросы билета, так и дополнительные вопросы
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Не способен применить теоретические знания при решении практических задач. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы, в целом, основные умения; решены типовые задачи, но встречаются ошибки; в ряде случаев затрудняется в интерпретации и обосновании полученных результатов решения	Продемонстрированы все основные умения; задание решено, в целом, правильно, но допущены отдельные неточности; приведено обоснование основных результатов решения.	Продемонстрирован весь комплекс умений; задание решено правильно, приведено обоснование алгоритма и результатов решения и необходимые пояснения
<b>Владение опытом и навыками и личностная готовность к профессиональному</b>	Отсутствуют навыки и опыт профессиональной деятельности в требуемом объеме. Не выражена	Продемонстрированы основные навыки при ответах на вопросы и решении заданий;	Продемонстрирован комплекс основных навыков при ответах на вопросы и решении практических	Продемонстрирован весь комплекс навыков при ответах на вопросы и решении практических

<b>совершенство ованию</b>	личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	продемонстрирован опыт по видам профессиональной деятельности в минимально требуемом объеме. Отмечается определенная личностная готовность к профессиональному совершенствованию	заданий; продемонстрированы определенный опыт по всем видам профессиональной деятельности в требуемом объеме. Отмечается личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	заданий; приведены практические примеры по рассматриваемым вопросам; продемонстрирован опыт по всем видам профессиональной деятельности в необходимом объеме. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции в полной мере не сформированы. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта, в целом, достаточно для решения минимально необходимых профессиональных задач	Сформированность компетенций, в целом, соответствует основным требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта достаточно для решения основных профессиональных задач	Сформированность компетенций соответствует максимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта достаточно для решения всего комплекса профессиональных задач.
<b>Итоговая обобщенная оценка сформированности всех компетенций</b>	Значительное количество компетенций не сформированы	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях	Большинство компетенций сформированы на высоком уровне
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Нулевой</b>	<b>Низкий</b>	<b>Средний</b>	<b>Высокий</b>

**Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций  
(Выпускная квалификационная работа)**

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Шкала оценивания	< 60 %	60 – 70 %	71 – 85 %	86 – 100 %
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Демонстрирует полное непонимание сущности излагаемых вопросов	Демонстрирует поверхностные знания в рамках объекта и предмета исследования. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, в ходе доклада оперирует понятиями, доклад построен логически верно и связно, возможно с несущественными ошибками отвечает на дополнительные вопросы. Допущено несколько негрубых ошибок при построении доклада.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, В ходе доклада уверенно оперирует понятиями, доклад логически структурирован, отражает основные результаты исследования. В процессе защиты допущено несколько несущественных ошибок.
<b>Наличие умений</b>	При проведении исследования не продемонстрированы основные умения. Не способен применить теоретические знания при проведении исследования. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения проведения научного исследования. Не может объяснить алгоритм построения проведенного исследования, не может объяснить полученные результаты. Все поставленные задачи выполнены, но не в полном объеме.	Продемонстрированы основные умения. Проведено научное исследование с негрубыми ошибками. Способен объяснить алгоритм проведенного исследования. Выполнены все поставленные задачи, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Оперирует данными	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Ответ профессионально грамотный, в докладе отражены результаты исследования, выводы по проблемам и пути их решения. Оперирует данными официальной статистики, знает и понимает текущую

			официальной статистики, знает и понимает текущую ситуацию в исследуемой области.	ситуацию в исследуемой области.
<b>Владение опытом и навыками и личностная готовность к профессиональному совершенствованию</b>	Отсутствуют навыки и опыт профессиональной деятельности в требуемом объеме. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности, практические исследования проведены в соответствии с требованиями, но имеются ошибки и недочеты, влияющие на полученные результаты. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена	Имеется опыт профессиональной деятельности, практические исследования проведены в соответствии с требованиями, но с незначительными недочетами, которые существенно не влияют на полученные результаты. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.	Имеется значительный опыт по всем видам профессиональной деятельности, практические исследования проведены в соответствии с требованиями. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции в полной мере не сформированы. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта, в целом, достаточно для решения минимально необходимых профессиональных	Сформированность компетенций, в целом, соответствует основным требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта достаточно для решения основных профессиональных	Сформированность компетенций соответствует максимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта достаточно для решения всего комплекса профессиональных задач.

		х задач	х задач	
<b>Итоговая обобщенная оценка сформированности всех компетенций</b>	Значительное количество компетенций не сформированы	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях	Большинство компетенций сформированы на высоком уровне
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Нулевой</b>	<b>Низкий</b>	<b>Средний</b>	<b>Высокий</b>

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Оценка сформированности компетенций на госэкзамене проводится на основе Программы государственной итоговой аттестации в части полноты знаний (теоретические вопросы) и наличия умений и навыков (практические вопросы и задания, кейсы для анализа), а также выраженности личностной готовности к профессиональному совершенствованию.

Госэкзамен проводится по билетам с вопросами и практическими заданиями по разделам программы госэкзамена. Полнота знаний на госэкзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, наличие умений (навыков) оценивается по выполнению практических заданий и ответам на практические вопросы, владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

По результатам госэкзамена оформляется Ведомость с указанием экзаменационной оценки и уровня сформированности компетенций.

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем и рецензентом в рецензии.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР рекомендуется учитывать сформированность следующих составляющих компетенций:

- \* полнота знаний, оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;

- \* наличие умений, оценивается на основе эмпирической части работы и ответов на вопросы;

- \* владение опытом и навыками и личностная готовность к профессиональному совершенствованию.

По результатам защиты ВКР оформляется Ведомость с указанием оценки и уровня сформированности компетенций.

Итоговая обобщенная оценка уровня сформированности системы компетенций, подлежащих проверке на каждом этапе (государственный экзамен, защита ВКР) оценивается по 4-х балльной шкале:

\* «отлично» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности;

\* «хорошо» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;

\* «удовлетворительно» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник способен решать определенные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;

\* «неудовлетворительно» – сформированность компетенций не соответствует требованиям ФГОС; выпускник не готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

В случае несформированности хотя бы одной компетенции, интегрированная оценка не может быть положительной.