



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г.
Тимирязова (ИЭУП)»**

Факультет менеджмента и инженерного бизнеса

Кафедра «Общая психология»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе


_____ Сушкова Т.В.
«27» марта 2020 г.

**Программа производственной практики
Педагогическая практика**

Направление подготовки
магистерская программа 37.04.01 «Психология»

Программа подготовки
«Общая психология»

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
очная, заочная

1. Цели педагогической практики

В соответствии с ФГОС ВО педагогическая практика является обязательным разделом ОПП магистратуры. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ОПП магистратуры по данному направлению подготовки предусматривается педагогическая практика (далее ПП).

Знание своеобразия образования и обучения в высшем учебном заведении, методов и приемов обучения в условиях университета стимулирует мотивационную направленность магистров к принятию ролевой позиции преподавателя, подготавливающего педагога для работы в образовательных учреждениях.

В ходе педагогической практики студенты имеют возможность проявить и закрепить теоретические и практические знания и умения в разнообразных формах преподавательской деятельности.

Цель педагогической практики способствовать становлению профессиональной педагогической компетентности посредством овладения научно-методическим содержанием преподавательской деятельности, приобретением обучающимися в магистратуре навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

Практика предусматривает практическое овладение различными формами работы в зависимости от потребностей и способностей магистрантов.

Формы работы включают:

- преподавание в высшей школе дисциплин, что требует активного включения магистрантов в образовательный процесс в университете, участия в разработке учебно-методических и научно-методических материалов по педагогическим дисциплинам;
- преподавание факультативных курсов в высших учебных заведениях по проблемам современного образования.

Предполагается тесная координация ПП с другими составляющими подготовки магистра – освоением учебных дисциплин, научно-исследовательской практикой, написанием выпускной квалификационной работы.

2. Задачи педагогической практики:

1. Интеграция теоретических и практических подходов к овладению содержанием педагогической деятельности в высшей школе;

2. Выработка умений проектировать содержание и формы преподавания дисциплины по проблемам высшего образования в соответствии с требованиями образовательной программы высшего учебного заведения;

3. Развитие умения разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальную стратегию преподавания дисциплины в зависимости от подготовки обучающихся и целей образования;

4. Развитие диагностического, прогностического, методического и технологического инструментария педагога во взаимодействии со студентами в учебной и внеучебной деятельности;

5. Формирование профессиональной педагогической концепции во взаимодействии со студентами, как партнерами педагогического общения;

6. Развитие способности анализировать образовательный процесс с позиции психолого-педагогической направленности, реализации принципов системности, гуманизации, преемственности и развивающего характера обучения.

Область профессиональной деятельности: образование; здравоохранения; культура; спорт; обороноспособность страны; юриспруденция; управление; социальная помощь населению; а также помощь общественным и хозяйственным организациям; административным органам; научно-исследовательским и консалтинговым организациям, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объекты профессиональной деятельности: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды

Виды профессиональной деятельности: - проектно-инновационная деятельность; педагогическая деятельность.

3. Вид практики, способ и формы ее проведения

Видом практики обучающихся является:

производственная практика

тип производственной практики:

педагогическая практика

Способы проведения производственной практики

стационарная

Формы проведения практики

дискретно:

по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Руководство практикой:

Руководитель практики от университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в образовательной организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в университете.
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда.

Практика для обучающихся из числа инвалидов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости может проводиться с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практики обучающимися с инвалидностью учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (при предъявлении обучающимся), относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Способы проведения практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и ФГОС ВО.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-2	Знания	методик и технологий организации действий в нестандартных ситуациях
	Умения	применять методики и технологию организации действий в нестандартных ситуациях
	Навыки и/или опыт деятельности	взаимодействия и общения; организационно-управленческие навыки в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности
ОПК-2	Знания	основ социального управления и межличностного взаимодействия
	Умения	устанавливать доверительные взаимоотношения с учащимися, управлять группой, командой, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Навыки и/или опыт деятельности	убеждения, общения и другими способами психологического влияния на учащихся
ПК-7	Знания	основ проектирования и разработки инновационных психологических технологий профессиональной практики
	Умения	проектировать и участвовать в реализации инновационных психологических технологий профессиональной практики
	Навыки и/или опыт деятельности	владения методами проектирования и реализации инновационных психологических технологий профессиональной практики
ПК-11	Знания	- структуры и этапов проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; - современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	Умения	проектировать, реализовывать и адекватно оценивать учебно-воспитательный процесс и образовательную среду
	Навыки и/или опыт деятельности	- владение методами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды - владение современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями
ПК-12	Знания	требований к организации и внедрению программ новых и совершенствованию учебных курсов по психологическим дисциплинам
	Умения	применять различные виды занятий в проведении лабораторных и практических работ по психологии
	Навыки и/или опыт	владение приемами подготовки и проведения учебных курсов по психологическим дисциплинам

	деятель - ности	
--	--------------------	--

5. Место педагогической практики в структуре ООП магистратуры

Педагогическая практика имеет код Б2.В.01(П), относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Б2 «Практики» основной образовательной программы по направлению 37.04.01 «Психология», профиль «Общая психология» (уровень образования магистратура).

В соответствии с учебным планом практика для магистрантов всех форм обучения составляет 6 з.е., 216 часов. На очной форме обучения педагогическая практика проводится 4 недели.

6. Место проведения педагогической практики

Основной базой педагогической практики являются структурные подразделения университета. Занятия, проводимые магистрантами, могут проводиться по всем дисциплинам психологической направленности, следовательно, основную базу педагогической практики дополняют другие кафедры и подразделения факультета психологии и педагогики.

7. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Объем учебной практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность учебной практики составляет 4 недели и 216 академических часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

8. Содержание педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая контактную, самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
Подготовительный этап		
1	Подготовительный этап, включающий установочную конференцию	6

Содержательный этап		
2	Изучение номенклатуры дел и учебно-методической документации на кафедре	35
3	Посещение учебных занятий и воспитательных мероприятий, проведенных в образовательной организации с последующим анализом	35
4	Разработка учебно-методического пакета по теме учебной дисциплины (подготовка конспектов лекций, практических занятий по психологическим дисциплинам)	35
5	Организация и проведение занятий (лекций, практических занятий по психологическим дисциплинам) со студентами	35
6	Анализ и самоанализ педагогической деятельности	35
Отчетный этап		
7	Сбор материалов, оформление отчета и выводов по практике.	33
8	Итоговая конференция (защита отчета)	2
	Итого	216

9. Формы отчетности по практике

Обучающиеся, для сдачи отчета по практике, должны предоставить следующий пакет документов:

1. Заявление обучающегося о месте прохождения практики (см. Приложение 1).
2. Индивидуальное задание, выполняемое в период практики (см. Приложение 2).
3. Отчет о прохождении практики (см. Приложение 3).
4. Дневник по практике (см. Приложение 6).

Руководитель практики от Университета предоставляет следующий пакет документов:

1. График рабочих (план) проведения практики (см. Приложение 4)
2. Заключение руководителя практики от Университета (см. Приложение 5)

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Педагогическая практика формирует следующие компетенции: ОК-2, ОПК-2, ПК-7, ПК-11, ПК-12

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Пункт практики, обеспечивающий этапы	В результате прохождения пункта практики, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:

			формирован ия компетенци и (или ее части)	знать	уметь	владеть
1	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Содержательный, отчетный этапы	методики и технологию организации действий в нестандартных ситуациях	находить правильные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях	навыками взаимодействия и общения; организационно-управленческим и навыками в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности
2	ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Подготовительный, содержательный, отчетный этапы	основы социального управления и межличностного взаимодействия	устанавливать доверительные взаимоотношения с учащимися, управлять группой, командой, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	навыками убеждения, общения и другими способами психологического влияния на учащихся
3	ПК-7	способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Подготовительный, содержательный, отчетный этапы	основы проектирования и разработки инновационных психологических технологий профессиональной практики	проектировать и участвовать в реализации инновационных психологических технологий профессиональной практики	методами проектирования и реализации инновационных психологических технологий профессиональной практики
4	ПК-11	способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных	Подготовительный, содержательный, отчетный этапы	структуру и этапы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; современные активные и интерактивные методы обучения и инновацион-	проектировать, реализовывать и адекватно оценивать учебно-воспитательный процесс и образовательную среду	методами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды; современными активными и интерактивными и методами обучения и инновационных

		методов обучения и инновационных технологий		ных технологий		технологий
5	ПК-12	способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Подготовительный, содержательный, отчетный этапы	требования к организации и внедрению программ новых и совершенствованию учебных курсов по психологическим дисциплинам	применять различные виды занятий в проведении лабораторных и практических работ по психологии	приемами подготовки и проведения учебных курсов по психологическим дисциплинам

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Содержание индивидуального задания
1	Изучить номенклатуру дел и учебно-методическую документацию на кафедре Университета (должностные инструкции сотрудников; индивидуальные планы преподавателей; требования, установленные ФГОС; учебный план; рабочая программа дисциплины; перечень рекомендуемой учебно-методической литературы по дисциплине; фонды оценочных средств; экзаменационные билеты; конспект лекций).
2	Выявить требования к организации и внедрению программ новых и совершенствованию учебных курсов по психологическим дисциплинам
3	Усвоить основы социального управления и межличностного взаимодействия
4	Освоить методики и технологию организации действий в нестандартных ситуациях
5	Разработать учебно-методический пакет по выбранным темам учебных дисциплин, а именно: - развернутый план занятия (конспекта лекции, плана деловой игры, тренинга, семинара, круглого стола или других форм учебной работы); - презентацию по выбранной теме
6	Овладеть методами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, современными активными и интерактивными методами обучения и инновационных технологий
7	Освоить приемы подготовки и проведения учебных курсов по психологическим дисциплинам
8	Установить доверительные отношения с учащимися.
9	Провести занятия со студентами, применяя различные виды занятий, проанализировать успешность занятий.
10	В процессе ведения занятий продемонстрировать навыки общения, убеждения, психологического влияния, проявить готовность действовать в нестандартных ситуациях, способность управлять группой студентов, усвоив тем самым основы социального управления и межличностного взаимодействия.
11	Приобрести навыки взаимодействия и общения, организационно-управленческие навыки в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности

12	Спроектировать и реализовать инновационные психологические технологии профессиональной практики
13	Посетить, проанализировать и оценить занятие (учебно-воспитательный процесс), проводимое магистрантом
14	Провести рефлексию приобретенных в ходе ведения занятий навыков взаимодействия и общения, организационно-управленческие навыки в научной, воспитательной и социально-общественной сферах деятельности.
15	Оформить отчетную документацию
16	Защитить отчет по практике, проявив навыки действий в нестандартной ситуации

На защите практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности могут быть заданы следующие вопросы:

1. Какова номенклатура дел и с какой учебно-методической документацией вы познакомились на кафедре?
2. Каковы требования к организации и внедрению программ новых и совершенствованию учебных курсов по психологическим дисциплинам?
3. Что и как совершенствовать у имеющихся учебных курсов дисциплин психологического цикла?
4. Каким образом можно внедрять новые учебные курсы дисциплин психологического цикла?
5. Каким образом должен действовать преподаватель-психолог в нестандартных ситуациях на учебных занятиях?
6. Каковы методы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды?
7. Перечислите методы интерактивной работы со студентами?
8. Каков алгоритм разработки инновационных психологических технологий?
9. Каким образом можно применять эти психотехнологии в образовательном процессе?
10. Каким образом Вы убеждали и какие методы психологического влияния на студенческую группу применяли при проведении занятий?

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Ведение дневника оценивается по следующей шкале баллов:

Показатель	Балл макс.	Балл факт.
Соблюдение сроков и порядка выполнения работ, заполнения дневника (ОК-2)	8	
Владение основами психолого-педагогических знаний при планировании	8	

лекционных и практических занятий (ПК-7, ПК-11)		
Адекватность выбора формы и методов обучения (ПК-11, ПК-12)	7	
Применение инновационных психологических технологий в преподавании психологии (ПК-7, ПК-12)	7	
Итого	30	

Оценивание подготовки отчета о прохождении педагогической практики руководителем практикой от Университета осуществляется по следующей шкале баллов:

№	Качественные характеристики работы	Макс. балл	Факт. балл
Реализация компетентного подхода		24	
1	Соответствие содержания конспекта лекции заявленной теме (ПК-11, ПК-12)	3	
2	Полнота конспекта лекции (ПК-11, ПК-12)	3	
3	Качество презентации к лекции (ПК-7, ПК-11, ПК-12)	3	
4	Адекватность выбора формы и содержания практического занятия учебно-воспитательным целям (ОК-2, ПК-7, ПК-11, ПК-12)	3	
5	Использование интерактивных форм на занятиях (ПК-7, ПК-11, ПК-12)	3	
6	Применение навыков убеждения, психологического влияния, руководство группой учащихся на занятии (ОПК-2)	3	
7	Полнота самоанализа и рефлексии проведенного занятия (ОК-2, ОПК-2, ПК-11, ПК-12)	3	
8	Полнота анализа занятия, проведенного магистрантом (ОК-2, ПК-11, ПК-12)	3	
Оценка подготовки отчета по формальным признакам		6	
1	Соответствие оформления отчета методическим указаниям	1	
2	Наличие конспекта лекции	1	
3	Наличие презентации к лекционному занятию	1	
4	Наличие плана практического занятия	1	
5	Наличие самоанализа проведенных занятий	1	
6	Наличие анализа занятия, проведенного одногруппником	1	
Итого		30	

Оценивание результатов прохождения педагогической практики осуществляется по следующей шкале баллов:

Критерий защиты	Макс. балл	Факт. балл
Реализация компетентного подхода	30	
Демонстрирует знания и технологию организации действий в нестандартных ситуациях, навыки взаимодействия и общения (ОК-2)	6	
Показывает знания социального управления и межличностного взаимодействия, применяет убеждение и психологическое влияние (ОПК-2)	6	
Обнаруживает знание и владение основами проектирования и разработки инновационных психологических технологий (ПК-7)	6	
Демонстрирует умения проектировать, реализовывать и адекватно оценивать учебно-воспитательный процесс и образовательную среду, владеет современными активными и интерактивными методами обучения и	6	

инновационных технологий (ПК-11)		
Владеет приемами подготовки и проведения учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12)	6	
Оценка защиты отчета по формальным признакам	10	
Логически структурированный доклад, отражающий содержание педагогической практики	4	
Четкость и связность устного выступления, соблюдение регламента выступления	3	
Полнота и грамотность ответов	3	
Итого	40	

Основными этапами формирования компетенций при проведении практики является последовательное прохождение содержательно связанных между собой этапов практики. Прохождение каждого этапа практики предполагает формирование у обучающихся компетенций. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Оценка за практику осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы и складывается из баллов, набранных в течение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В целом за практику, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Практика считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущую работу успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

На промежуточной аттестации оценивается результат прохождения практики, который включает учет результатов текущего контроля успеваемости, сформированный отчет по практике и процедура защиты отчета.

Общий расчет баллов за практику

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0-36	60	60
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Оценка выставляется оценка по следующей шкале:

До 60 баллов - неудовлетворительно

60-70 баллов - удовлетворительно

71-85 баллов - хорошо

86-100 баллов – отлично

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.

На каждом этапе прохождения производственной практики, руководитель практики осуществляет контроль за соблюдением сроков и этапов выполнения работы, путем проверки дневника практики, который заполняют обучающиеся очной и заочной форм обучения.

Оценочным средством текущего контроля успеваемости практики является дневник и подготовка отчета, который обучающийся заполняет в процессе прохождения практики.

Во время практики обучающийся систематически кратко и аккуратно записывает собственноручно в дневнике все, что проделано за день по выполнению календарного плана и индивидуального задания практики. Содержание выполняемых работ должно быть согласовано с заданием на практику.

В соответствии с рабочим графиком (совместным рабочим графиком) обучающийся предоставляет дневник и формируемый отчет на просмотр руководителю практики, который, в случае необходимости, корректирует работу обучающегося.

В установленный срок обучающийся должен сдать научному руководителю практики отчет и дневник практики. Без дневника практика не зачитывается.

Отчет о практике и документы к нему подшиваются в следующей последовательности:

- 1) Титульный лист;
- 2) Заявление на прохождение педагогической практики;
- 3) Индивидуальное задание на практику;
- 4) Рабочий график (план) проведения практики;
- 5) Дневник (направление на практику);
- 6) Заключение руководителя практики от Университета, включающие в себя:
 - оценочный лист подготовки отчета о прохождении педагогической практики,
 - оценочный лист результатов прохождения педагогической практики, подписанные руководителем практики от Университета,
- 7) Отчет по практике:
 - содержание (оглавление),
 - текст отчета,
 - заключение, содержащее выводы,
 - список использованной литературы,

– приложения.

Отчет по практике должен отвечать определенным требованиям не только по структуре, но и по оформлению.

- Защита отчета по практике проводится в последний день практики в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

- Процедура защиты предполагает краткий доклад обучающегося о результатах проделанной работы в рамках практики и ответы обучающегося на вопросы, задаваемые руководителем практики от университета. Для защиты отчета обучающегося предоставляется слово для выступления на 3-4 минуты.

Оценочными средствами текущего контроля являются дневник, оценочный лист подготовки отчета о прохождении практики и промежуточного контроля, оценочный лист результатов прохождения практики, подписанные руководителем практики от Университета.

Требования к формированию задания, дневника, отчета по производственной практике и всех сопровождающих документов, а также процедура защиты отчета представлены в **Методических указаниях по ведению дневника и подготовке отчета по производственной практике (педагогической).**

11. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

Основная литература:

1. *Карандашев, В. Н.* Методика преподавания психологии [Электронный ресурс] : учебник / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 376 с. – Режим доступа :<https://biblio-online.ru/bcode/432162>

2. *Блинов, В. И.* Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. – Режим доступа :<https://biblio-online.ru/bcode/432114>

3. *Чернышев, А. С.* Методика преподавания психологии. Современные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общ. ред. А. С. Чернышева. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. – Режим доступа :<https://biblio-online.ru/bcode/423104>

4. *Симонов, В.П.* Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 320 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=327755>

5. Бреслав, Г.М. Психология как наука: новый подход в понимании ее истории [Электронный ресурс] / Г.М. Бреслав . - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 675 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=63942>

6. Бурняшов, Б.А. Электронное обучение в учреждении высшего образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Б.А.Бурняшов. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 119 с. — Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=320785>

7. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 121 с. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/441504>

Дополнительная литература:

1. *Балин, В. Д.* Теоретическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Д. Балин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/438310>

2. *Выготский, Л. С.* Лекции по психологии. Мышление и речь [Электронный ресурс] / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/437761>

3. Гуревич, П.С. Введение в профессию (психология) [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 415 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=239611>

4. Караванова, Л.Ж. Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Ж.Караванова . - М.:Дашков и К, 2017. - 264 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=206115>

5. Околелов, О.П. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник /О.П.Околелов. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 176 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=329858>

6. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Л. Ильин. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=62218>

7. Соколкова, Н.Е. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе [Электронный ресурс] : монография/Н.Е.Соколкова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 212 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=150895>

8. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – М. : Дашков и К, 2017. – 520 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=264928>

9. Мандель , Б.Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель . -

М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=267594>

10. Пастюк, О.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] :учеб.пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 160 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=92581>

11. Василенко, А.Ю. Подготовка конспектов по психологии [Электронный ресурс] / А.Ю.Василенко . - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 57 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=11020>

12. Шелестова, Л.В.Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития [Электронный ресурс] : практикум / Л.В.Шелестова. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=286614>

13. Брыксина, О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 549 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=340853>

14. Носков , М.В Электронная библиотека в контексте электронной информационно-образовательной среды вуза технологии [Электронный ресурс] : монография / М.В. Носков, Р.А. Барышев, М.М. Манушкина. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 106 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=340169>

Интернет-ресурсы:

1. <https://minobrnauki.gov.ru/> - официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ

2. <https://edu.gov.ru/> - официальный сайт Министерства просвещения РФ

3. <http://iovrcao.ru/> - сайт Института образования взрослых РАО

4. <http://sinncom.ru/content/main/main.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

5. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»

6. <https://www.mcko.ru/> <http://www.mcko.ru/> - сайт Московского центра качества образования

7. <https://eit.edu.ru/> - сайт ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий»

8. <http://obrnadzor.gov.ru/ru/> - сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

9. <https://dppo.edu.ru/> единый федеральный портал дополнительного профессионального (педагогического) образования Цифровой образовательной среды ДПО

10. <http://window.edu.ru/> федеральный портал доступа к информационным ресурсам «Единое окно»

11. <http://www.pedagogika-rao.ru/> - научно-теоретический журнал

«Педагогика»

12. <https://eidos.ru/journal/> - Интернет -журнал «Эйдос» Центра дистанционного образования

13. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/ - сайт электронной версии Российской педагогической энциклопедии

14. <http://nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.

15. <https://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека «Elibrary»

16. <https://vestniknews.ru/> - сайт журнала «Вестник образования России»

17. <https://www.gumer.info/> - электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки

18. <https://www.koob.ru/> – электронная библиотека Куб

19. <http://www.diss.rsl.ru/> – электронная библиотека диссертаций

20. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронный библиотеки по Педагогике и Образование

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

При проведении практики используются программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 7, 8, 8.1, 10

Microsoft Office 2007

Microsoft Office Standard 2010, 2013

Kaspersky Endpoint Security 10

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

7-Zip

Adobe Acrobat Reader DC

K-Lite Mega Codec Pack

Mozilla Firefox

Яндекс.Браузер

Информационные справочные системы

Справочно-правовая система «Гарант».

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП).

Электронная справочная система по психологии psytests.org

Профессиональные базы данных

Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ <https://edu.ieml.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» <http://znanium.com/catalog/>
База данных современных научных исследований в области философии
Института философии РАН [профессиональная база данных] www.iphras.ru

Психологическая помощь <https://www.psychol-ok.ru/lib/media.html>

Психологический журнал <http://www.psychologies.ru/>

Психпортал» <http://psy.piter.com/catalog/?rd=3>

База знаний Психология <https://psyweb.global/database/knowledge/article-166-psihologiya>

Центр практической психологии образования <http://cppo.ru/>

Педагогическая психология <http://psi.webzone.ru/tema/tema16.htm>

Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского
университета (Oxford Academic Journals)
https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences

Международная реферативная база данных научных изданий
«ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)
<https://www.sciencedirect.com/#open-access>

Международная реферативная база данных научных изданий Университета
Эразма в Роттердаме (Erasmus University Rotterdam's institutional repository)
<https://repub.eur.nl/>

Международная реферативная база данных научных изданий «Публикации
открытого доступа в европейских научных сетях» (Open Access Publishing in
European Networks) <http://www.oapen.org/home>

Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог
журналов открытого доступа» <https://doaj.org/>

Научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

Электронный каталог Российской национальной библиотеки
<http://primo.nlr.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

Электронная библиотека тестов "Psytest" psyttests.org

13. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Материально-технической базой проведения производственной (педагогической) практики является материально-техническая база университета.

Материально-технической базой проведения практики является материально-техническая база Университета (учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельная работа обучающихся).

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации практики проходит на базе университета в кабинете оснащенном:

ТСО, видеопроекторное оборудование/ переносное видеопроекторное оборудование; доска; компьютер или ноутбук.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, по практике включает:

- специализированная учебная мебель;
- ТСО: видеопроjectionное оборудование/переносное видеопроjectionное оборудование;
- доска; компьютер или ноутбук;
- автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Самостоятельная работа обучающихся в кабинете университета, который оборудован специализированной учебной мебелью, ТСО: видеопроjectionным оборудованием, автоматизированными рабочими местами обучающихся с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доской; помещение для самостоятельной работы в читальном зале библиотеки университета, оборудованное специализированной учебной мебелью автоматизированными рабочими местами обучающихся с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Приложение 1.

Декану факультета менеджмента и
инженерного бизнеса

КИУ имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

Титовой С.В.

от обучающегося группы _____

формы обучения _____

(ФИО)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить мне место прохождения производственной практики
(написать вид, тип практики в соответствии с ФГОС ВО)

педагогической практики

Способ проведения практики: стационарная

«__» _____ 20__ г. _____ / _____ /
(подпись обучающегося) (ФИО)

Согласовано:

«__» _____ 20__ г. _____ / _____ /
(подпись Заведующего кафедрой) (ФИО)

Приложение 2.

Индивидуальное задание, выполняемое в период производственной практики

вид практики в соответствии с ФГОС ВО

педагогической практики

тип практики в соответствии с ФГОС ВО

Обучающийся _____
(ФИО)

курс 1 уч. группа _____ направление подготовки «Психология» профиль «Общая психология»

Срок прохождения с _____ по _____

№ п/п	Содержание индивидуального задания

Планируемые результаты практики

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Пункт практики, обеспечивающий этапы формирования компетенции (или ее части)	В результате прохождения пункта практики, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Содержательный, отчетный этапы	методики и технологию организации действий в нестандартных ситуациях	находить правильные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях	навыками взаимодействия и общения; организационно-управленческим и навыками в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности
2	ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности,	Подготовительный, содержательный, отчетный этапы	основы социального управления и межличностного взаимодействия	устанавливать доверительные взаимоотношения с учащимися, управлять группой,	навыками убеждения, общения и другими способами психологическо

		толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		ия	командой, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	го влияния на учащихся
3	ПК-7	способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Подготовительный, содержательный, отчетный этапы	основы проектирования и разработки инновационных психологических технологий профессиональной практики	проектировать и участвовать в реализации инновационных психологических технологий профессиональной практики	методами проектирования и реализации инновационных психологических технологий профессиональной практики
4	ПК-11	способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Подготовительный, содержательный, отчетный этапы	структуру и этапы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; современные активные и интерактивные методы обучения и инновационных технологий	проектировать, реализовывать и адекватно оценивать учебно-воспитательный процесс и образовательную среду	методами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды; современными активными и интерактивными методами обучения и инновационных технологий
5	ПК-12	способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Подготовительный, содержательный, отчетный этапы	требования к организации и внедрению программ новых и совершенствованию учебных курсов по психологическим дисциплинам	применять различные виды занятий в проведении лабораторных и практических работ по психологии	приемами подготовки и проведения учебных курсов по психологическим дисциплинам

Составил рабочий график (план) проведения практики, разработал индивидуальное задание для обучающихся, выполняемые в период практики:

Руководитель практики от Университета _____

_____ (уч. звание, должность; ФИО)

_____ (подпись)

**ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»**

Факультет менеджмента и инженерного бизнеса

ОТЧЕТ

о прохождении производственной практики

вид практики в соответствии с ФГОС ВО

педагогической

тип практики в соответствии с ФГОС ВО

обучающегося группы _____ курса _____

направление подготовки _____ профиль _____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Место прохождения практики _____

Время прохождения практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Руководитель практики от Университета

(уч. звание, должность, ФИО)

20 ____ г.

**ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»**

Факультет менеджмента и инженерного бизнеса

Рабочий график (план) проведения производственной практики

вид практики в соответствии с ФГОС ВО

педагогической практики

тип практики в соответствии с ФГОС ВО

обучающийся _____

(курс, группа, фамилия, имя отчество)

место прохождения практики _____

(указывается полное наименование структурного подразделения КИУ)

Дата	Содержание работы
08.11.2019 – 13.11.2019	Организационное собрание (конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики. Инструктаж по соблюдению правил внутреннего трудового распорядка, требования охраны труда и пожарной безопасности. Изучение номенклатуры дел и учебно-методической документации на кафедре. Разработка индивидуального задания.
14.11.2019 – 20.11.2019	Разработка учебно-методического пакета по выбранным темам учебных дисциплин: - развернутый план занятия (конспекта лекции, плана деловой игры, тренинга, семинара, круглого стола или других форм учебной работы); - презентацию по выбранной теме
21.11.2019 – 30.11.2019	Организация и проведения занятий со студентами. Посещение и анализ занятий, проводимых магистрантами
01.12.2019 – 04.12.2019	Подготовка итогового отчета по практике
05.12.2019	Защита отчета по практике

Приложение 5.

Заключение руководителя практики от Университета

Обучающийся _____
(ФИО)

курс _____ уч. группа _____ направление подготовки
«Психология» профиль «Общая психология»
прошел практику с «08» ноября 2018 г. по «05» декабря 2018 г.

Оценочный лист подготовки отчета о прохождении производственной (педагогической) практики

написать вид тип практики в соответствии с ФГОС ВО

№	Качественные характеристики работы	Макс. балл	Факт. балл
Реализация компетентностного подхода		24	
1	Соответствие содержания конспекта лекции заявленной теме (ПК-11, ПК-12)	3	
2	Полнота конспекта лекции (ПК-11, ПК-12)	3	
3	Качество презентации к лекции (ПК-7, ПК-11, ПК-12)	3	
4	Адекватность выбора формы и содержания практического занятия учебно-воспитательным целям (ОК-2, ПК-7, ПК-11, ПК-12)	3	
5	Использование интерактивных форм на занятиях (ПК-7, ПК-11, ПК-12)	3	
6	Применение навыков убеждения, психологического влияния, руководство группой учащихся на занятии (ОПК-2)	3	
7	Полнота самоанализа и рефлексии проведенного занятия (ОК-2, ОПК-2, ПК-11, ПК-12)	3	
8	Полнота анализа занятия, проведенного магистрантом (ОК-2, ПК-11, ПК-12)	3	
Оценка подготовки отчета по формальным признакам		6	
1	Соответствие оформления отчета методическим указаниям	1	
2	Наличие конспекта лекции	1	
3	Наличие презентации к лекционному занятию	1	
4	Наличие плана практического занятия	1	
5	Наличие самоанализа проведенных занятий	1	
6	Наличие анализа занятия, проведенного односторонником	1	
Итого		30	

**Оценочный лист результатов прохождения производственной
(педагогической) практики**

написать вид тип практики в соответствии с ФГОС ВО

Критерий защиты	Макс. балл	Факт. балл
Реализация компетентного подхода	30	
Демонстрирует знания и технологию организации действий в нестандартных ситуациях, навыки взаимодействия и общения (ОК-2)	6	
Показывает знания социального управления и межличностного взаимодействия, применяет убеждение и психологическое влияние (ОПК-2)	6	
Обнаруживает знание и владение основами проектирования и разработки инновационных психологических технологий (ПК-7)	6	
Демонстрирует умения проектировать, реализовывать и адекватно оценивать учебно-воспитательный процесс и образовательную среду, владеет современными активными и интерактивными методами обучения и инновационных технологий (ПК-11)	6	
Владеет приемами подготовки и проведения учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12)	6	
Оценка защиты отчета по формальным признакам	10	
Логически структурированный доклад, отражающий содержание педагогической практики	4	
Четкость и связность устного выступления, соблюдение регламента выступления	3	
Полнота и грамотность ответов	3	
Итого	40	

Баллы за дневник, отчет и защиту отчета суммируются и выставляется оценка по следующей шкале:

До 60 баллов - неудовлетворительно

60-70 баллов - удовлетворительно

71-85 баллов - хорошо

86-100 баллов – отлично

Общая сумма баллов за дневник, отчет и защиту отчета (**оценка за практику**):

Подпись руководителя практики от Университета _____

« ____ » _____ 20__ г.

Оценочный лист руководителя практики от Университета

Показатель	Балл макс.	Балл факт.
Соблюдение сроков и порядка выполнения работ, заполнения дневника (ОК-2)	8	
Владение основами психолого-педагогических знаний при планировании лекционных и практических занятий (ПК-7, ПК-11)	8	
Адекватность выбора формы и методов обучения (ПК-11, ПК-12)	7	
Применение инновационных психологических технологий в преподавании психологии (ПК-7, ПК-12)	7	
Итого	30	

Подпись Руководителя практики от Университета

Памятка

Основные положения по прохождению практики

1. До начала практики научный руководитель практики проводит инструктаж обучающихся и выдает: дневник, задание на практику. Проводит ознакомительную лекцию по порядку проведения практик. Знакомит с программой и методическими указаниями по выполнению отчета по практике и направляет их обучающимся в электронном виде.

2. Обучающийся во время практики обязан строго соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации, требования охраны труда и пожарной безопасности.

3. Отчет составляется обучающийся в соответствии с указаниями, индивидуальных заданий и дополнительными указаниями руководителей практики.

Правила ведения дневника:

1. Дневник наравне с отчетом о прохождении практики является основным документом, по которому обучающийся отчитывается о выполнении практик

2. Во время практики обучающийся **ежедневно** кратко и аккуратно **записывает** в дневнике **от руки** все, что проделано за день по выполнению календарного плана и индивидуального задания практики.

3. Не реже одного раза в неделю обучающийся обязан представить дневник на просмотр руководителю практики, который, в случае необходимости, корректирует работу обучающегося.

4. В установленный срок обучающийся должен сдать научному руководителю практики отчет и дневник практики. Без дневника практика не зачитывается.

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»

Направление на производственную (педагогическую) практику

вид, тип практики в соответствии с ФГОС ВО

Дневник

Фамилия _____ Имя, Отчество _____

Факультет _____ психологии и педагогики _____

Курс _____ Группа _____ Направление _____

профиль « _____ »

Предписание на практику

Обучающийся

Направляется на педагогическую практику

Срок практики с _____ по _____

Инструктаж по соблюдению правила внутреннего трудового распорядка, требования охраны труда и пожарной безопасности:

Инструктаж провел:

Руководитель практики от
Университета:

(должность, ФИО)

М.П.

С требованиями правила внутреннего трудового распорядка, требования охраны труда и пожарной безопасности: ознакомлен.

(ФИО, подпись обучающегося)

