




**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова  
(ИЭУП)»**

**Факультет менеджмента и инженерного бизнеса**

**Кафедра «Общая психология»**

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебной работе

  
Сушкова Т.В.  
«27» марта 2020 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки

**37.04.01 «Психология»**

программа «Общая психология»

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

очная/заочная

Набережные Челны – 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПОНЯТИЯ И СОКРАЩЕНИЯ .....	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	4
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	5
3. РЕЗУЛЬТАТЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	5
4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	17
5. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	19
5.1. РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ .....	19
5.2 СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	21
5.3 СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА .....	21
5.4 ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА .....	21
5.5 СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ .....	22
5.6 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	29
6. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ .....	32
6.1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ .....	32
6.2 СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	36
6.3 ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	37
7. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ.....	39
8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЭКЗАМЕНОВ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ .....	41
9. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГИА.....	45
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ И ПОДГОТОВКИ К ГИА, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ .....	45
11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА .....	48
Приложение .....	49

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПОНЯТИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

*ВКР* – выпускная квалификационная работа.

*ГИА* – государственная итоговая аттестация. Представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. В зависимости от уровня образования в состав ГИА входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Государственный экзамен обязателен, если он предусмотрен структурой ООП.

*ГЭК* – государственная экзаменационная комиссия.

*ЗЕ* – зачетная единица. Мера трудоемкости основной образовательной программы. Составляет 36 академических часов.

*КИУ (ИЭУП)* – ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

*ООП* – основная образовательная программа.

*Руководитель ООП* (для программ бакалавриата, магистратуры, аспирантуры) – сотрудник Университета из числа научно-педагогических работников, отвечающий за проектирование, реализацию, эффективность отдельной ООП.

*ФГОС ВО* – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников КИУ (ИЭУП) осуществляется после освоения ими основной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология в полном объеме. Трудоемкость ГИА составляет 9 ЗЕ.

1.2. Программа ГИА по направлению подготовки 37.04.01 Психология включает в себя защиту ВКР и государственный экзамен *(позволяющие выявить и оценить подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности)*.

1.3. ГИА устанавливает соответствие объема и качества сформированных студентом компетенций требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 37.04.01 Психология. К ГИА допускаются лица, успешно освоившие ООП в полном объеме и прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

1.4. ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора КИУ (ИУЭП).

1.5. Программа ГИА ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы. Программа ГИА рассматривается на заседании выпускающей кафедры и утверждается проректором по учебной работе. Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

1.6. Программа ГИА входит в состав ООП по направлению подготовки 37.04.01 Психология и хранится в документах на выпускающей кафедре. Доступ к программе ГИА свободный.

1.7. Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА по направлению подготовки 37.04.01 Психология:

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 23 сентября 2015 г. № 1043.

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры"

– Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ;

– Другие нормативные документы ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП)» рассматривающие вопросы государственной итоговой аттестации.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

2.1. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня развития и освоения выпускником профессиональных компетенций по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская;
- практическая;
- проектно-инновационная;
- организационно-управленческая;
- педагогическая.

При разработке и реализации программы магистратуры организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технических ресурсов организации.

2.2. К задачам государственной итоговой аттестации относятся:

- оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;

- решение вопроса о присвоении квалификации «Магистр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации;

- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

### **3. РЕЗУЛЬТАТЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Общая психология», должен обладать следующими компетенциями:

- 1.** ОК 1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- 2.** ОК 2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- 3.** ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- 4.** ОПК 1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;
- 5.** ОПК 2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- 6.** ОПК-3 - способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;
- 7.** ПК 1 - способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);
- 8.** ПК 2 - готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;
- 9.** ПК-3 - способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
- 10.** ПК-4 - готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;
- 11.** ПК-5 - готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- 12.** ПК-6 - способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;

**13. ПК-7** - способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;

**14. ПК-8** - способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

**15. ПК-9** - способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;

**16. ПК-10** - способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

**17. ПК-11** - способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

**18. ПК-12** - способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

### Карта компетенций (Государственный экзамен)

Код компетенции по ООП	Характеристика компетенции	Составляющие компетенции		
		знания	умения	владение опытом и навыками и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	продуктов мыслительной деятельности	формулировать выводы о психических явлениях, на основе абстрактного мышления, анализа, синтеза	навыками использования различных приемов и способов мыслительной деятельности, включая абстрактное мышление, анализ и синтез
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	основных психологических ситуаций, встречающихся в практике психолога, этического кодекса психологов России	определять нестандартные ситуации, принимать решения	навыками самостоятельно действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовность к	принципов	использовать	навыками к

	саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	саморазвития, творческого развития	творческие возможности	саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	основных понятий, категорий психологических знаний	логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь	навыками самостоятельной работы, связанной с решением задач профессиональной деятельности, коммуникации на родном и иностранном языке
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	психологии управления	применять на практике психологические методы и приемы руководства коллективом	навыками управления коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	обработки научной информации, методов научного исследования	самостоятельно анализировать, обобщать научную информацию	навыками к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на	достижений современной психологической науки и практики	ставить проблему, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования	навыками осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа



	основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)			достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	основ создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности	адаптировать существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности	навыками модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий	выделять индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	способами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-4	готовностью представлять результаты научных исследований в	основы представления научных результатов	осуществлять психологическое сопровождение психологических исследований	навыками представления научных результатов в разных формах

	различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения			
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	основы психодиагностики, экспертизы и коррекции психических явлений	анализировать психические явления с позиции различных подходов	технологией системного анализа к различным психическим явлениям
ПК-6	способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	особенности антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности и человека	создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, применять современный психологический инструментарий	технологией системного анализа различных отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
ПК-7	способностью разрабатывать и	основы создания инновационных	решать новые задачи в	методами разработки

	использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	психологических технологий	различных областях профессиональной практики	инновационных психологических технологий
ПК-8	способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	основы создания психологического инструментария	проводить психологическую экспертизу	технологией создания психодиагностических методик и проведения психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах
ПК-9	способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	основы деятельности психологической службы	выявлять потребности в основных видах психологических услуг	навыком организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
ПК-10	способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	организационно-правовые основы профессиональной деятельности	решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур	навыком принятия управленческих решений в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности
ПК-11	способностью и готовностью к проектированию, реализации и	основы проектирования, реализации и оценки учебно-	применять современные активные и интерактивные	навыком проектирования, реализации и оценки учебно-

	оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	воспитательного процесса образовательной среды	методы обучения	воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-12	способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	основы построения учебных курсов	системно анализировать содержание курсов по психологическим дисциплинам	системным подходом к анализу и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

### Карта компетенций (Выпускная квалификационная работа)

Код компетенции и по ООП	Характеристика компетенции	Составляющие компетенции		
		знания	умения	владение опытом и навыками и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	продуктов мыслительной деятельности	формулировать выводы о психических явлениях, на основе абстрактного мышления, анализа, синтеза	навыками использования различных приемов и способов мыслительной деятельности, включая абстрактное мышление, анализ и синтез
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	основных психологических ситуаций, встречающихся в практике психолога, этического кодекса психологов России	определять нестандартные ситуации, принимать решения	навыками самостоятельно действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовность к	принципов	использовать	навыками к

	саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	саморазвития, творческого развития	творческие возможности	саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	основных понятий, категорий психологических знаний	логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь	навыками самостоятельной работы, связанной с решением задач профессиональной деятельности, коммуникации на родном и иностранном языке
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	психологии управления	применять на практике психологические методы и приемы руководства коллективом	навыками управления коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	обработки научной информации, методов научного исследования	самостоятельно анализировать, обобщать научную информацию	навыками к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа	достижений современной психологической науки и практики	ставить проблему, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования	навыками осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений

	достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)			современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	основ создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности	адаптировать существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности	навыками модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий	выделять индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	способами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-4	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах	основы представления научных результатов	осуществлять психологическое сопровождение психологических исследований	навыками представления научных результатов в разных формах

	(научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения			
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	основы психодиагностики, экспертизы и коррекции психических явлений	анализировать психические явления с позиции различных подходов	технологией системного анализа к различным психическим явлениям
ПК-6	способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	особенности антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, применять современный психологический инструментарий	технологией системного анализа различных отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
ПК-7	способностью разрабатывать и использовать инновационные	основы создания инновационных психологических технологий	решать новые задачи в различных областях профессиональной	методами разработки инновационных психологических

	психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики		практики	технологий
ПК-8	способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	основы создания психологического инструментария	проводить психологическую экспертизу	технологией создания психодиагностических методик и проведения психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах
ПК-9	способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	основы деятельности психологической службы	выявлять потребности в основных видах психологических услуг	навыком организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
ПК-10	способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	организационно-правовые основы профессиональной деятельности	решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур	навыком принятия управленческих решений в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности
ПК-11	способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного	основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса	применять современные активные и интерактивные методы обучения	навыком проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса,



	процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	образовательной среды		образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-12	способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	основы построения учебных курсов	системно анализировать содержание курсов по психологическим дисциплинам	системным подходом к анализу и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ГИА осуществляется ГЭК, в состав которой входят: председатель, заместитель (ли) председателя, не менее 4 членов комиссии, в числе которых ведущие специалисты – представители работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности, а остальные – преподаватели и научные сотрудники КИУ (ИЭУП).

Защита ВКР и государственный экзамен проводятся на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Заседания комиссии проводятся председателем комиссии.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится в КИУ (ИЭУП) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В ходе экзамена запрещается пользоваться электронными средствами связи.

Успешное прохождение испытаний ГИА оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых испытаний, выпускнику присваивается квалификация «Магистр» и выдается документ о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

По результатам государственного экзамена или защиты ВКР обучающийся имеет право на апелляцию. Он может подать в апелляционную комиссию по правилам, установленным в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в деканат факультета документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из КИУ (ИЭУП) с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в университете на период времени не меньший, чем период времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА.

### **Государственная итоговая аттестация для обучающихся из числа инвалидов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация при необходимости проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающийся из числа инвалидов или обучающийся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента,

оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

## 5. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

### 5.1. РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Государственный экзамен - это завершающий этап подготовки *магистра*, механизм выявления и оценки результатов обучения и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе.

В период подготовки к государственному экзамену обучающийся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методических разработок, основную и дополнительную литературу.

Особо следует обратить внимание на умение использовать рабочую программу государственной итоговой аттестации в части ГЭ. Она включает в себя вопросы для государственного экзамена. Поэтому обучающийся, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена.

При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а затем учебникам или интернет-источникам. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок, т.е. отражают самую "свежую" информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала быстро устаревают.

Для сравнения учебной информации и полноты картины необходим конспект лекций, а также в обязательном порядке использовать как минимум два учебных источника.

Для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии.

Важно, чтобы обучающийся грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену обучающийся должен вести систематично.

Зачастую обучающиеся выбирают "штурмовой метод", когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления.

Во время экзамена за отведенное для подготовки время обучающийся должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит обучающемуся уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Приветствуется, если обучающийся не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как

правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли обучающегося. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа обучающегося.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, полемизировать там, где это необходимо.

## **5.2 СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Государственный экзамен включает ключевые и практически значимые вопросы по обязательным дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана.

Дисциплины входящие в государственный экзамен:

- 1. Методологические проблемы психологии.**
- 2. Планирование теоретического и эмпирического исследования.**
- 3. Качественные и количественные методы исследований в психологии.**
- 4. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии.**
- 5. Научные школы и теории в современной психологии.**
- 6. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы.**
- 7. Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога.**

## **5.3 СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

**1. Методологические проблемы психологии.** Общее представление о проблемах методологии науки. Проблемы методологии психологии. Проблемы познание и научная деятельность в психологии. Наука и ее характеристики. Проблема реализации классической, неклассической и постнеклассической парадигм в психологии. Специфика психологического знания. Проблемы категории психологии. Основные принципы психологии. Структура психологических учений. Ключевые проблемы психологии. Проблема разработки программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности.

**2. Планирование теоретического и эмпирического исследования.** Психологическое исследование: сущность, виды, этапы. Методология научных исследований в психологии. Качественные методы исследования. Специфика и техника психологического эксперимента. Математические основы представления данных в психологии. Шкалы измерений. Статистические методы исследования в психологии.

**3. Качественные и количественные методы исследований в психологии.** Дифференциальная психодиагностика. Психодиагностическое исследование и психологическое обследование. Психодиагностические задачи. Классификации средств психодиагностики. Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей. Психодиагностика особенностей мышления и интеллекта. Психодиагностика особенностей восприятия. Применение проективных и экспертных методов диагностики. Тестирование в организациях и на производстве.

**4. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии.** Общий обзор методологических проблем психологии. Философские и мировоззренческие предпосылки методологии психологии. Стадии развития науки, основные общенаучные принципы и их выделение в психологии. Уровень конкретно-научной методологии психологии. Методологические дискуссии в психологии как фактор её развития. Специфика методологических проблем психологической практики. Современные дискуссии о кризисе психологии и проблема интеграции психологического знания.

**5. Научные школы и теории в современной психологии.** Научные школы как элемент науки. Основные научные школы и направления: глубинная психология, бихевиоризм, гештальт-психология, экзистенциально-гуманистическое и когнитивное направления. Отечественная психология в XX в. и общая характеристика развития современной психологии.

**6. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы.** Отрасли психологии. Психологические практики и психологические службы. Психологическое консультирование. Психологическая служба помощи семье. Психологическая служба в образовании. Психологическая служба экстренной помощи. Психологическая экспертиза. Психологическая служба в организациях. Психологическая служба на производстве. Дистантные виды психологической помощи населению.

**7. Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога.** Психологическая характеристика деятельности психолога. Информационные технологии, используемые психологом в осуществлении психологической диагностики. Коммуникационные технологии в работе психолога с разными группами людей.

## **5.4 ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **Теоретические вопросы:**

#### **1. Методологические проблемы психологии**

1. Множественность парадигм современного психологического знания и разные интерпретации этой множественности (кризис, многопарадигмальность, допарадигмальность).

2. Постановка проблемы предмета психологии и подходы к ее решению.

Связь предмета и метода в психологии.

3. Выделение трех стадий развития науки в работах В.С. Степина. Дискуссии о соотношении классической, неклассической и постнеклассической психологии в современной литературе.

4. Дискуссия о методах в психологии и конкретно-психологические основания предпочтения той или иной философской позиции.

5. Дискуссия о прогрессе в психологии.

## **2. Планирование теоретического и эмпирического исследования**

1. Характеристики теоретического исследования. Концепции. Теории. Модели. Законы. Закономерности. Факты.

2. Количественное и качественное описание фактов. Структурный, функциональный и дифференцированный подходы к получению знания.

3. Характеристика эмпирического способа. Методы Бэкона-Милля: единственного сходства, единственного различия, сходства-различия, сопутствующих изменений.

4. Методы организации исследования: наблюдение, лабораторный, естественный (полевой) и формирующий эксперименты. Отбор испытуемых по критериям: операциональной валидности, репрезентативности (внешней валидности), эквивалентности испытуемых (рандомизации).

5. Шкалы измерений в психологии: наименования, порядка, интервалов, отношений, дихотомическая, лог-интервальная и ординарная.

6. Взаимодействие экспериментатора с обследуемым. Эффекты фасада, плацебо, Хотгорна, Пигмалиона (Розенталя), Зайонца. Контроль возможных артефактов.

## **3. Качественные и количественные методы исследований в психологии**

1. Выбор плана эксперимента и его обоснование..

2. Классификация видов вопросов в анкете (по содержанию, по форме, по способу формулирования, по функции).

3. Проведите сравнительный анализ между качественными и количественными методами сбора данных в психологическом исследовании.

## **4. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии**

1. Понятие научного метода в философии науки и в психологии.

2. Принцип активности в современной психологии познания и психологии личности.

3. Культурно-историческая концепция: саморегуляция в противовес причинной детерминации.

4. Дискуссия по проблеме, может ли психология быть монопарадигмальной наукой или полипарадигмальной.

5. Разные трактовки принципа системности в психологии.

## **5. Научные школы и теории в современной психологии**

1. Научные школы: понятие, функции, свойства, виды.

2. Историческая роль исследований В. Вундта в развитии психологии.

3. Программа построения научной психологии И.М.Сеченова.

4. Развитие теории деятельности в отечественной психологии

## **6. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы**

1. Исторические условия и факторы развития отраслей психологии.
2. Виды психологических практик и их основные задачи. Психотехника, психотерапия и психоанализ как различные культурные практики
3. Общие принципы и правила работы психологической службы.

### **Примеры практических заданий:**

1. Методические возможности использования своих способностей в овладении новыми методами исследования.
2. Методические возможности использования своих способностей в изменении научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, изменении социокультурных условий деятельности.
3. Практическая значимость свободного применения русского и иностранного языков как средства делового общения; активной социальной мобильности.
4. Особенности оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.
5. Особенности разработки программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств.
6. Каким образом лучше осуществить анализ базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования.
7. Что дает для научного исследования обращение к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе.
8. Рассмотрите специфику психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
9. Рассмотрите варианты прикладных задач в определенной области применения психологии.
10. Приведите пример формулировки обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований.
11. Разработка новых средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.
12. Особенности принятия решений новых задач в различных областях профессиональной практики.
13. Особенности создания психодиагностических методик, адекватных целям и контингенту респондентов для профессиональной экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности.
14. Признаки гипотез и особенности постановки задач исследований в определенной области психологии.



15. Особенности определения проблемного поля и компетентный выбор тем научно-исследовательских и проектных работ.

16. Особенности планирования и проведения прикладного исследования в определенной области применения психологии

17. Чем отличаются подготовка, рецензирование и редактирование научных и учебно-методических публикаций. Рассмотрите на примерах.

18. Особенности постановки инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

19. Какие методы – теоретические или эмпирические – больше требуют командной работы для организации и реализации опытно-экспериментальной работы.

20. Современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

### **Примеры практические заданий (задач):**

1. Расположите этапы исследовательской работы с соблюдением последовательности их выполнения:

- *определение основных методов работы;*
- *постановка цели и задач;*
- *обсуждение выбранной темы;*
- *обработка полученной информации;*
- *выбор темы;*
- *анализ выполненной работы;*
- *защита исследовательской работы;*
- *выводы;*
- *оформление работы.*

2. Рассмотрите приведенную ниже схему деятельности, если необходимо, то внесите коррективы.

1. Деятельность - А. Условие
2. Действие - Б. Цель
3. Операция - В. Мотив

3. Проанализируйте ранее изученные акме в разных линиях развития личности с позиции их сходства и различия, заполнив таблицу (см. образец таблицы). (Критерии для анализа разрабатываются самостоятельно).

### **Образец таблицы**

Критерии анализа	Наименование видов акме			
	Акме в профессиональном развитии	Акме в жизненном пути	Акме в личностном развитии	Акме в индивидуальном развитии
Сфера возникновения				
Условия				

возникновения акме				
Ведущее переживание личности				
И т.п.				

4. Задание. Дополните список наиболее значимых свойств гипотезы исследования. Чем отличается гипотеза?

- возможностью служить методом научного исследования;
- возможностью выдвинуть «проект» решения проблемы;
- направленностью на раскрытие сущности изучаемого явления;

5. Главными отличиями технологии от методики обучения являются:

- воспроизводимость;
- устойчивость результатов;
- использование педагогических приёмов;
- результативность;
- применение методов и средств обучения.

6. Разработайте требования к должности психолога социально-психологической службы, включая требования к выполняемой деятельности и к личности специалиста.

7. Выполните тесты:

1. С каким из утверждений можно согласиться

а) «единственный источник познания психического есть самонаблюдение»;

б) «психическая деятельность всегда получает свое объективное выражение в тех или других реакциях»;

в) «психическое определяется только психическим, поэтому невозможно ставить эксперимент над мыслью».

2. Укажите характерный предмет исследования для перечисленных направлений психологии:

- 1) психология сознания;
- 2) бихевиоризм;
- 3) фрейдизм;
- 4) Советская психология.

Ответы:

А – бессознательное

Б – психика

В – сознание

Г – поведение

3. Укажите верно (В) или не верно (Н) следующее утверждение:

**Человек как продукт биологической эволюции, представитель определенного биологического вида называется личностью.**

8. Написать акмеограмму для специалиста определенной профессии (профессия по выбору студента), опираясь на схему акмеограммы.

Примерный план-схема

**АКМЕОГРАММА СПЕЦИАЛИСТА**

Общие сведения о специалисте Ф.И.О., пол, возраст, образование, специальность, кадровое продвижение, уровень квалификации, информация о переподготовке и повышении квалификации (в том числе за счет самообразования), дополнительная информация – семейное положение, увлечения и т.д.

Характеристика способностей Сложные общие, элементарные частные, сложные частные, наличие одаренности и таланта.

Характеристика индивидуальности Характеристики образа "Я", особенности мотивации и потребности в достижениях, характеристики самооценки, ценностных ориентаций, интересов, оценка самореализации и т.д.

Характеристика направленности личности Характеристики направленности (широта, глубина и пр.) и интересов, отношение к профессиональной деятельности, направленность на взаимодействие и т.д.

Характер и нравственные качества личности Целеустремленность, инициативность, воля, организованность, ответственность, отсутствие зависти к успехам других, гуманистическая направленность в отношениях, честность, порядочность, принципиальность, объективность и т.д.

Профессиональные характеристики Профессиональная компетентность, глубина профессиональных знаний и умений, профессиональная креативность, характеристики профессиональных умений и т.д.

Акмеологические инварианты профессионализма Сила личности, уровень антиципации, саморегуляции, умение принимать и реализовывать решения, уровень работоспособности, специфические качества, определяемые с учетом особенностей профессиональной деятельности, психологические профессионально важные качества, личностно деловые качества и т.д.

Дополнительные данные

Развернутое общее заключение с выделением сильных и слабых сторон, прогноза акме-движения и рекомендаций относительно корректируемых сторон и средств психокоррекции.

9. Изучите психобиографический метод диагностики и коррекции личности, опираясь на учебное пособие Логиновой Н.А. Сделайте заключение на одного испытуемого.

10. Обоснуйте способы повышения валидности рекомендательных писем и телефонных интервью сослуживцев и руководителей аппликанта.

11. Определить, какие бывают инновации по следующим классификационным признакам

<i>По масштабам распространения</i>	- мировые; - -
<i>По видам</i>	- научные; - - -
<i>По степени новизны</i>	- радикальные; - -
<i>По результатам</i>	- завершенные и незавершенные; -

12. Известно, что основным критерием инновации выступает *новизна*. Кроме того, существуют и другие критерии. Дополните суть следующих критериев:

Оптимальность как критерий эффективности педагогических инноваций означает...

Результативность как критерий инновации означает...

Воспроизводимость как критерий инновации означает...

13. Как разрабатываются матрицы оценочных процедур.

14. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов:

1) Основная особенность психического отражения...а) константность; б) предметность; в) активность; г) субъектность; д) первичность; е) спонтанность; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны

15. Сформулировать название, определить объект и предмет проекта, предназначенного для внедрения идеи профилактики наркомании в практику деятельности социально-психологической службы.

16. Спланировать мероприятия, которые могут быть включены в содержание проекта (программы) с условным названием «Психология образа мира»

17. Составьте рекламный плакат с использованием принципа адаптации и привыкания, восприятия цвета, трехмерность восприятия.

18. Приведите примеры мотивов покупательского поведения.

19. Приведите психофизиологические особенности человека, занимающего экстремальной деятельностью;

20. Как определить асимметрию двигательных функций человека?

## **5.5 СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

### **Основная литература:**

1. Крылова, М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Крылова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=320848>

2. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / Б.И. Герасимов [ и др. ]- М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2018. - 271 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=72921>

3. Соколов, Е.А. Методология научно-гуманитарного познания [Электронный ресурс] : монография / Е.А. Соколов. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 352 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=68917>

4. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/433642>

### **Дополнительная литература:**

1. Абрамова, Г.С. Общая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.С. Абрамова. — 2-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 496 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=328245>

2. Беликов, В.А. Дидактика практико-ориентированного образования [Электронный ресурс] : монография / В.А. Беликов, П.Ю. Романов, А.С. Валеев. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 267 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=342106>

3. Крылова, М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Крылова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=320848>

4. Лебедев, С.А. Методы научного познания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.А. Лебедев. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2019. - 272 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=333296>

5. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е.В. Михальчи. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 177 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/441176>

6. Околелов, О.П. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / О.П.Околелов. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 176 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=329858>

7. Платонова, С.И. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.И. Платонова. – М. :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=106947>

8. Представление и визуализация результатов научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / О.С. Логунова [и др.] ; под ред. О.С. Логуновой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 156 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=337761>

9. Психоанализ. Psychoanalysis [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Притц [и др.] ; под редакцией А. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 289 с. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/429738>

10. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/437967>

11. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебник / Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/437968>

12. Фрейд, З. "Я" и "Оно" [Электронный ресурс] : избранные работы / З. Фрейд ; переводчик Л. Голлербах. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/441861>

## **5.6 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Экзаменационные билеты для государственного экзамена печатаются на выпускающей кафедре на бланках установленного образца. Каждый экзаменационный билет подписывает заведующий выпускающей кафедрой.

Билеты для сдачи государственного экзамена должны содержать задания, соответствующие программе государственного экзамена.

Экзаменационные билеты разрабатываются и печатаются на выпускающей кафедре, запечатываются в конверт и хранятся как документы строгой отчетности.

На заседании ГЭК не допускается присутствие посторонних лиц без письменного разрешения председателя ГЭК.

Обучающимся во время проведения ГИА запрещается иметь при себе и использовать средства связи и иные технические средства, кроме выдаваемых комиссией.

В связи с этим секретарь комиссии предлагает оставшимся в аудитории обучающимся выключить средства связи, другие виды техники и сдать их для временного хранения в отведенном для этого месте в аудитории.

Каждый обучающийся берет билет, называет его номер, получает экзаменационный бланк и занимает место за столом для подготовки ответов.

Для подготовки к ответу обучающийся обеспечивается экзаменационным бланком с печатью факультета, а также справочными и иными материалами, которые могут быть предоставлены экзаменационной комиссией. При подготовке обучающемуся запрещается пользоваться неразрешенными экзаменационной комиссией печатными материалами.

Для подготовки к устному ответу по экзаменационному билету обучающемуся предоставляется не менее 60 минут.

ГЭ в устной форме: по истечении времени обучающиеся приглашаются отвечать в той последовательности, в которой они брали билеты, но при необходимости этот порядок может быть изменен по решению председателя экзаменационной комиссии.

Обучающийся, приглашенный для ответа по истечении отведенного времени на подготовку, обязан либо начать ответ, либо отказаться от сдачи ГЭ.

Если обучающийся выразил желание отвечать досрочно, члены ГЭК имеют право пригласить его для ответа.

Обучающийся, подготовившись к ответу, садится перед экзаменационной комиссией. В это время секретарь ГЭК приглашает в аудиторию следующего обучающегося для подготовки к сдаче ГЭ.

Обучающийся имеет право отвечать на экзаменационные вопросы, используя свои записи. Объем информации, записанный на листе (листах) при подготовке к ответу, не учитывается при оценивании устного ответа.

Экзаменационная комиссия выслушивает ответ обучающегося по каждому из заданий экзаменационного билета до конца, однако, в тех случаях, когда уровень подготовки обучающегося очевиден и не вызывает сомнений, его ответ может быть прерван.

Члены ГЭК вправе задавать отвечающему уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена после ответа на каждый вопрос или по билету в целом, для уточнения предложенного обучающимся ответа и проверки сформированности у обучающегося компетенций. Заданные членами ГЭК вопросы заносятся секретарем комиссии в протокол.

После окончания устного ответа обучающийся сдает секретарю комиссии билет, свои рабочие записи и выходит из аудитории, дожидаясь объявления результатов государственного экзамена.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ГЭ в устной форме учитываются устные ответы обучающегося по вопросам билета и по дополнительным вопросам.

Если при подготовке ответа на государственном экзамене обучающийся пользовался не разрешенными программой государственного экзамена

справочными материалами, средствами связи, члены ГЭК принимают решение об удалении обучающегося с экзамена с дальнейшим внесением в протокол и ведомость записи оценки «неудовлетворительно».

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

### **6.1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

1. Психологические особенности формирования экономического сознания студентов.
2. Влияние положительных эмоциональных состояний на креативность и адаптационный качественный потенциал детей старшего дошкольного возраста.
3. Развитие творческих способностей студентов-инженеров в процессе профессиональной подготовки.
4. Кризис идентичности у студентов и его связь с жизнестойкостью и смысло-жизненными ориентациями.
5. Роль психологической подготовки в повышении эмоциональной устойчивости младших школьников перед концертным выступлением.
6. Ценностные ориентации личности супругов и особенности их общения в однонациональных и межнациональных браках.
7. Эмоционально-волевая сфера подростков с алкогольной зависимостью.
8. Личностные характеристики учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
9. Детско-родительские отношения в семьях с детьми с расстройствами аутистического спектра.
10. Вовлеченность и личностные особенности специалистов, удовлетворенных профессиональной деятельностью.
11. Социально-психологические характеристики девиантного поведения подростков из неблагополучных семей.
12. Социально-психологические характеристики торговых работников с различным уровнем образования.
13. Факторы формирования стрессоустойчивости и адаптивности старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ.
14. Отношение к себе и к своим родителям старших подростков с агрессивным поведением.
15. Особенности самоактуализации женщин с различным уровнем удовлетворенности браком.
16. Формирование Я-концепции у юных спортсменов.
17. Личностные особенности и адаптационные характеристики представителей субкультуры ролевых игр живого действия.
18. Взаимосвязь эмоционального выгорания и удовлетворенности трудом учителя.



19. Ценностные ориентации и мотивация деятельности сотрудников системы МВД России.
20. Формирование волевой саморегуляции и личностного потенциала адаптации у студентов колледжа посредством тренинга.
21. Особенности родительского отношения и адаптационные возможности подростков с кохлеарной имплантацией.
22. Психологическое благополучие родителей воспитывающих детей с ЗПР.
23. Арт- терапия как средство социальной адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.
24. Социально-психологические характеристики пациентов и клиентов клиники пластической хирургии.
25. Мотивация деятельности и удовлетворенность трудом воспитателей государственных и частных ДОУ.
26. Ценностно-мотивационные приоритеты в профессиональной деятельности работников строительной компании.
27. Эффективность деятельности судебных приставов в зависимости от возраста и стажа работы.
28. Эффективность профессионального потенциала мастеров производства в зависимости от стиля управления.
29. Влияние мотивации на выбор военной профессии у воспитанников Суворовского училища.
30. Структура личностных характеристик сотрудников МЧС.
31. Психологические особенности молодежи, имеющей татуировки.
32. Психологические особенности когнитивной сферы людей пожилого возраста.
33. Особенности адаптации сирот в Суворовском военном училище к будущей профессиональной деятельности.
34. Профессиональное самоопределение подростков из различных социальных групп обучающихся в Суворовском военном училище.
35. Профессиональное самоопределение подростков в учебных заведениях закрытого типа: суворовские военные училища, кадетские корпуса и профессиональные училища закрытого типа министерства образования РФ.
36. Психологические особенности подготовки курсантов к военной службе
37. Когнитивные процессы мужчин пожилого возраста в зависимости от образования и характера трудовой деятельности.
38. Женская психика как субъективное обоснование выбора ее жизненных приоритетов.
39. Влияние психофизиологических свойств на восприятие музыки человеком.
40. Психологические особенности успешных предпринимателей.
41. Психологические особенности ориентации на военную профессию девушек призывного возраста.

**Примерный перечень квалификационных заданий, предусмотренных при выполнении выпускной квалификационной работы**

1. Сформулировать актуальность выбранной темы исследования ВКР.
2. Разработать рекомендации по решению проблем, выявленных в ВКР по выбранной теме исследования, в том числе в условиях неопределенности и рисков с использованием инструментов и технологий регулирующего воздействия.
3. Провести аудит человеческих ресурсов и организационной культуры по выбранной теме исследования ВКР
4. Применить в ходе написания и защиты ВКР основные экономические методы.
5. Провести количественный и качественный анализ состояния объекта исследования ВКР
6. Использовать программные и информационные ресурсы при проведении исследования в ВКР.
7. Представить результаты ВКР в виде презентации с использованием современных информационных технологий.
8. Письменно аргументировано изложить собственную точку зрения в ВКР.
9. В ходе защиты ВКР аргументировано обосновать собственную точку зрения, вести дискуссию по выбранной проблематике.
10. Изучить и оценить существующий документооборот и процесс делопроизводства по выбранной теме ВКР.
11. Охарактеризовать технологическое обеспечение служебной деятельности специалистов.
12. Составить график выполнения ВКР.
13. Составить план организационных действий выполнения ВКР.
14. Осуществить выполнение ВКР в установленные сроки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР.
15. Осуществлять взаимодействие с руководителем в процессе выполнения ВКР.
16. Проанализировать нормативно-правовые акты по исследуемой теме.
17. Отразить в предлагаемом проекте индикаторы достижения целей.
18. Оценить в предлагаемом проекте соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов.
19. Собрать и обработать информацию по теме исследования ВКР.
20. Найти, проанализировать и использовать нормативно-правовые документы по теме исследования ВКР.
21. Осуществлять коммуникации с руководителем, в т.ч. в электронной форме.
22. Осуществить выбор и анализ актуальных источников профессиональной информации, в том числе с применением информационно-коммуникативных технологий, для решения цели и задач ВКР.
23. Оформить библиографические описания в соответствии с ГОСТ (список литературы ВКР, ссылки на источники информации в тексте ВКР).
24. Применить методы логического изложения и обоснования, а так же диалектические методы исследования при выполнении ВКР.
25. Проанализировать этапы развития в выбранной области исследования.

26. Представить результаты исследования в письменном (ВКР) и устном (защита ВКР) виде в соответствии с методическими рекомендациями.

27. Провести анализ (в случае наличия) иноязычных источников информации в рамках анализа актуальных источников профессиональной информации

28. Осуществлять взаимодействие с научным руководителем, членами ГЭК при защите.

29. Составить график исследования по теме ВКР и представления его результатов в соответствии с порядком подготовки, оформления и защиты ВКР.

30. Прописать в графике выполнения ВКР смену видов нагрузки и порядок сочетания их с отдыхом.

31. При подготовке к ВКР необходимо учесть требования безопасности и охраны труда.

**Примерный перечень дополнительных вопросов, задаваемых при процедуре защиты выпускной квалификационной работы**

1. Назовите цель, задачи, объект и предмет исследования.
2. В чем заключается актуальность работы.
3. Какова практическая значимость работы.
4. Каковы объект и предмет исследования.
5. Что такое системный анализ?
6. Какие методы исследования использовались при написании работы.
7. Какие системы сбора и обработки информации были задействованы.
8. Остались ли нерешенные задачи в процессе исследования и каковы перспективы их решения.
9. В чем заключается новизна представленной к защите работы.
10. В чем заключается практическая значимость представленной к защите работы.
11. Какие наиболее важные мировоззренческие аспекты исследуемой сферы Вы выявили?
12. Чем отличается предложенное вами решение выявленных проблем от уже существующих?
13. Какие этапы развития в выбранной области исследования?
14. Какие отечественные и зарубежные источники вы использовали при написании данной работы (в том числе на иностранном языке)?
15. В чем заключаются навыки работы в коллективе в организации?
16. Какие формы трудового распорядка вы применяли при подготовке к ВКР?

## 6.2 СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

### Основная литература:

5. Крылова, М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Крылова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=320848>

6. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / Б.И. Герасимов [ и др. ]- М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2018. - 271 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=72921>

7. Соколов, Е.А. Методология научно-гуманитарного познания [Электронный ресурс] : монография / Е.А. Соколов. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 352 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=68917>

8. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/433642>

### Дополнительная литература:

13. Абрамова, Г.С. Общая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.С. Абрамова. — 2-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 496 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=328245>

14. Беликов, В.А. Дидактика практико-ориентированного образования [Электронный ресурс] : монография / В.А. Беликов, П.Ю. Романов, А.С. Валеев. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 267 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=342106>

15. Крылова, М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Крылова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=320848>

16. Лебедев, С.А. Методы научного познания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.А. Лебедев. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2019. - 272 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=333296>

17. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е.В. Михальчи. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 177 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/441176>

18. Околелов, О.П. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник /О.П.Околелов. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 176 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=329858>

19. Платонова, С.И. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.И. Платонова. – М. :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=106947>

20. Представление и визуализация результатов научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / О.С. Логунова [и др.] ; под

ред. О.С. Логуновой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 156 с. – Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=337761>

21. Психоанализ. Psychoanalysis [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Притц [и др.] ; под редакцией А. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 289 с. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/429738>

22. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/437967>

23. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебник / Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/437968>

24. Фрейд, З. "Я" и "Оно" [Электронный ресурс] : избранные работы / З. Фрейд ; переводчик Л. Голлербах. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/441861>

### **6.3 ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Для подготовки ВКР за обучающимся приказом университета закрепляется руководитель ВКР из числа профессорско-преподавательского состава КИУ (ИЭУП).

Требования к содержанию, структуре и оформлению ВКР содержатся в Методических указаниях выпускной квалификационной работы. Методические указания ВКР являются обязательным элементом каждой основной образовательной программы высшего образования.

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Тексты ВКР размещаются университетом в электронно-библиотечной системе вуза и проверяются на объём заимствования. Все выпускные квалификационные работы проверяются руководителями на соблюдение требований оригинальности текста работы. Оригинальность текста должна составлять не менее 50%.

ВКР и отзыв руководителя предоставляются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

Защита выпускной квалификационной работы проводится не ранее, чем через 7 календарных дней после государственного экзамена.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Перед началом заседания ГЭК секретарь комиссии проверяет:

- наличие документации по обеспечению и проведению ГИА;
- оснащение аудитории необходимыми техническими средствами.

Обучающиеся приглашаются к защите согласно графику защит, согласованному с заведующим выпускающей кафедрой. Обучающийся, на защите которого присутствуют руководитель и (или) рецензент, по согласованию с председателем экзаменационной комиссии приглашается к защите с учетом пожеланий руководителя (и рецензента). При необходимости этот порядок может быть изменен по решению председателя ГЭК.

Продолжительность выступления обучающегося должна составлять не более 10 минут. Председатель ГЭК вправе прервать обучающегося, вышедшего за пределы временных ограничений.

В своем выступлении обучающийся должен отразить:

- актуальность темы исследования;
- цели и задачи выпускной квалификационной работы;
- положения, выносимые на защиту
- структуру и содержание работы, а также основные и наиболее важные проблемы, рассмотренные в ней;
- новизну выпускной квалификационной работы;
- перспективы практического применения результатов проведенного исследования.

При необходимости обучающийся в процессе выступления может использовать технические средства, схемы, таблицы, раздаточный материал.

После выступления обучающегося члены ГЭК вправе задать ему уточняющие и дополнительные вопросы.

После ответов обучающегося на вопросы членов ГЭК по поручению председателя экзаменационной комиссии члены комиссии оглашают отзыв руководителя и рецензию. В том случае, если на защите присутствуют руководитель и/или рецензент, свой отзыв и рецензию они вправе огласить самостоятельно.

После оглашения отзывов руководителя и рецензента обучающемуся предоставляется возможность ответить на указанные в них замечания (при их наличии).

После окончания процедуры защиты выпускных квалификационных работ (ВКР) всех обучающихся, экзаменационная комиссия в присутствии секретаря проводит закрытое обсуждение с целью определения результатов защиты. В это время обучающиеся и иные лица не вправе находиться в аудитории, где проводится обсуждение результатов.

В случае расхождении мнений членов комиссии спорные вопросы решаются голосованием, при этом председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.

После окончания обсуждения и оформления протокола заседания ГЭК оглашаются результаты защиты ВКР.

В процессе оглашения результатов защиты ВКР председатель ГЭК вправе отметить обучающихся, показавших наиболее высокий уровень знаний, а назвать обучающихся, чьи ответы имели существенные недостатки.

*ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ, СТРУКТУРЕ И ОФОРМЛЕНИЮ ВКР СОДЕРЖАТСЯ В МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЯХ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ВКР ЯВЛЯЮТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ЭЛЕМЕНТОМ КАЖДОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.*

## **7. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ**

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Председатель апелляционной комиссии осуществляет общее руководство работой апелляционной комиссии, распределяет обязанности между членами апелляционной комиссии, обеспечивает координацию работы членов апелляционной комиссии, ведет заседания апелляционной комиссии, утверждает рабочую документацию комиссии, контролирует исполнение решений апелляционной комиссии.

В процессе заседания члены апелляционной комиссии изучают представленные материалы и заслушивают председателя (члена) ГЭК и обучающегося.

Решение апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от числа участвующих в заседании лиц, входящих в состав комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию. В этом случае протокол заседания АК о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии.

Решение, принятое АК, оформляется протоколом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Положительное решение апелляционной комиссии об удовлетворении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена.

При удовлетворении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающемуся предоставляется возможность повторно пройти государственное аттестационное испытание в срок, не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со ФГОС.

Решение, принятое АК, оформляется протоколом.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии.

Для обучающихся, не явившихся на апелляционную комиссию в назначенное время, повторное заседание комиссии не назначается и не проводится.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.



Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЭКЗАМЕНОВ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

Оценка сформированности компетенций на госэкзамене проводится на основе Программы государственной итоговой аттестации в части полноты знаний (теоретические вопросы) и наличия умений и навыков (практические вопросы и задания, кейсы для анализа), а также выраженности личностной готовности к профессиональному совершенствованию.

Госэкзамен проводится по билетам с вопросами и практическими заданиями по разделам программы госэкзамена. Полнота знаний на госэкзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, наличие умений оценивается по выполнению практических заданий и ответам на практические вопросы, владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

По результатам госэкзамена оформляются ведомости с указанием экзаменационной оценки и уровня сформированности компетенций.

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве руководителем (Приложение 1 и рецензентом в рецензии).

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР рекомендуется учитывать сформированность следующих составляющих компетенций:

- \* полнота знаний, оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;

- \* наличие умений, оценивается на основе эмпирической части работы и ответов на вопросы;

- \* владение опытом и навыками и проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию.

По результатам защиты ВКР оформляется Ведомость с указанием оценки и уровня сформированности компетенций (см. Приложение 1).

Итоговая обобщенная оценка уровня сформированности системы компетенций, подлежащих проверке на каждом этапе (государственный экзамен, защита ВКР) оценивается по 4-х балльной шкале:

- \* «отлично» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности;

- \* «хорошо» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно

решать стандартные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;

\* «удовлетворительно» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник способен решать определенные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;

\* «неудовлетворительно» – сформированность компетенций не соответствует требованиям ФГОС; выпускник не готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

В случае несформированности хотя бы одной компетенции, интегрированная оценка не может быть положительной.

### **Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций (Государственный экзамен)**

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Шкала оценивания</b>	<b>&lt; 60 %</b>	<b>60-70 %</b>	<b>71-85%</b>	<b>86-100%</b>
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Демонстрирует полное непонимание сущности излагаемых вопросов	В целом, демонстрирует знание предмета, но допускает ошибки, в том числе при ответах на дополнительные вопросы	Уровень знаний соответствует программе подготовки; в целом логично и точно отвечает на вопросы, билета и дополнительные вопросы; допускает неточности и негрубые ошибки при ответах	Уровень знаний соответствует программе подготовки; дает полный, развернутый ответ, как на вопросы билета, так и дополнительные вопросы
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Не способен применить теоретические знания при решении практических задач. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы, в целом, основные умения; решены типовые задачи, но встречаются ошибки; в ряде случаев затрудняется в интерпретации и обосновании полученных результатов решения	Продемонстрированы все основные умения; задание решено, в целом, правильно, но допущены отдельные неточности; приведено обоснование основных результатов решения.	Продемонстрирован весь комплекс умений; задание решено правильно, приведено обоснование алгоритма и результатов решения и необходимые пояснения
<b>Владение опытом и навыками</b>	Отсутствуют навыки и опыт профессиональной деятельности в	Продемонстрированы основные навыки при ответах на	Продемонстрирован комплекс основных навыков при ответах на вопросы	Продемонстрирован весь комплекс навыков при ответах на вопросы

<b>и личностная готовность к профессиональному совершенствованию</b>	требуемом объеме. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	вопросы и решения заданий; продемонстрирован опыт по видам профессиональной деятельности в минимально требуемом объеме. Отмечается определенная личностная готовность к профессиональному совершенствованию	и решении практических заданий; продемонстрирован определенный опыт по всем видам профессиональной деятельности в требуемом объеме. Отмечается личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	и решении практических заданий; приведены практические примеры по рассматриваемым вопросам; продемонстрирован опыт по всем видам профессиональной деятельности в необходимом объеме. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции в полной мере не сформированы. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта, в целом, достаточно для решения минимально необходимых профессиональных задач	Сформированность компетенций, в целом, соответствует основным требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта достаточно для решения основных профессиональных задач	Сформированность компетенций соответствует максимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта достаточно для решения всего комплекса профессиональных задач.
<b>Итоговая обобщенная оценка сформированности всех компетенций</b>	Значительное количество компетенций не сформированы	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях	Большинство компетенций сформированы на высоком уровне
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Нулевой</b>	<b>Низкий</b>	<b>Средний</b>	<b>Высокий</b>

**Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций  
(Выпускная квалификационная работа)**

<b>Составляющие компетенции</b>	<b>ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ</b>			
	<b>неудовлетворительно</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>

Шкала оценивания	< 60 %	60 – 70 %	71 – 85 %	86 – 100 %
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Демонстрирует полное непонимание сущности излагаемых вопросов	Демонстрирует поверхностные знания в рамках объекта и предмета исследования. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, в ходе доклада оперирует понятиями, доклад построен логически верно и связно, возможно с несущественными ошибками отвечает на дополнительные вопросы. Допущено несколько негрубых ошибок при построении доклада.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, В ходе доклада уверенно оперирует понятиями, доклад логически структурирован, отражает основные результаты исследования. В процессе защиты допущено несколько несущественных ошибок.
<b>Наличие умений</b>	При проведении исследования не продемонстрированы основные умения. Не способен применить теоретические знание при проведении исследования. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения проведения научного исследования. Не может объяснить алгоритм построения проведенного исследования, не может объяснить полученные результаты. Все поставленные задачи выполнены, но не в полном объеме.	Продемонстрированы основные умения. Проведено научное исследование с негрубыми ошибками. Способен объяснить алгоритм проведенного исследования. Выполнены все поставленные задачи, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Оперирует данными официальной статистики, знает и понимает текущую ситуацию в исследуемой области.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Ответ профессионально грамотный, в докладе отражены результаты исследования, выводы по проблемам и пути их решения. Оперирует данными официальной статистики, знает и понимает текущую ситуацию в исследуемой области.
<b>Владение опытом и навыками и личностная готовность к профессиональному совершенствованию</b>	Отсутствуют навыки и опыт профессиональной деятельности в требуемом объеме. Не выражена личностная готовность к профессиональному совершенствованию	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности, практические исследования проведены в соответствии с требованиями, но имеются ошибки и недочеты, влияющие на полученные результаты.	Имеется опыт профессиональной деятельности, практические исследования проведены в соответствии с требованиями, но с незначительными недочетами, которые существенно не влияют на полученные	Имеется значительный опыт по всем видам профессиональной деятельности, практические исследования проведены в соответствии с требованиями. Личностная готовность к профессиональному совершенствованию

		Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена	результаты. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.	анию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции в полной мере не сформированы. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта, в целом, достаточно для решения минимально необходимых профессиональных задач	Сформированность компетенций, в целом, соответствует основным требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта достаточно для решения основных профессиональных задач	Сформированность компетенций соответствует максимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта достаточно для решения всего комплекса профессиональных задач.
<b>Итоговая обобщенная оценка сформированности всех компетенций</b>	Значительное количество компетенций не сформированы	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях	Большинство компетенций сформированы на высоком уровне
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Нулевой</b>	<b>Низкий</b>	<b>Средний</b>	<b>Высокий</b>

## **9. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГИА**

### **Основная литература:**

1. Крылова, М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Крылова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=320848>

2. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / Б.И. Герасимов [ и др. ]- М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2018. - 271 с. – Режим доступа : <https://new.znanium.com/read?id=72921>

3. Соколков, Е.А. Методология научно-гуманитарного познания [Электронный ресурс] : монография / Е.А. Соколков. — М.: Вузовский

учебник: ИНФРА-М, 2017. — 352 с. — Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=68917>

4. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/433642>

#### **Дополнительная литература:**

5. Абрамова, Г.С. Общая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.С. Абрамова. — 2-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 496 с. — Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=328245>

6. Беликов, В.А. Дидактика практико-ориентированного образования [Электронный ресурс] : монография / В.А. Беликов, П.Ю. Романов, А.С. Валеев. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 267 с. — Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=342106>

7. Крылова, М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Крылова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=320848>

8. Лебедев, С.А. Методы научного познания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.А. Лебедев. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2019. - 272 с. — Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=333296>

9. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е.В. Михальчи. — М. : Изд-во Юрайт, 2019. — 177 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/441176>

10. Околелов, О.П. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник /О.П.Околелов. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 176 с. — Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=329858>

11. Платонова, С.И. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.И. Платонова. — М. :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с. — Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=106947>

12. Представление и визуализация результатов научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / О.С. Логунова [и др.] ; под ред. О.С. Логуновой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 156 с. — Режим доступа : <https://new.znaniium.com/read?id=337761>

13. Психоанализ. Psychoanalysis [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Притц [и др.] ; под редакцией А. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 289 с. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/429738>

14. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/437967>

15. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебник / Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/437968>

16. *Фрейд, З. "Я" и "Оно"* [Электронный ресурс] : избранные работы / З. Фрейд ; переводчик Л. Голлербах. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/441861>

#### **Интернет-ресурсы:**

- <http://www.nlr.ru:8101/> – Российская Национальная библиотека.  
<http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека.  
<http://www.psyforum.ru/> - литература по психотерапии.  
<http://www.i-u.ru/biblio/> - библиотека Русского гуманитарного Интернет-университета  
<http://www.psyforum.ru/> - литература по психиатрии.  
<http://marks.on.ufanet.ru/> - собрание статей по психологии, психотерапии.  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека  
<http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки  
<http://sites.google.com/site/nechaevsite/> – Педагогическая психология  
Сайт Н.Н.Нечаева  
<http://lib.vspu.ac.ru/index.html> – Фундаментальная библиотека ВГПУ

### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ И ПОДГОТОВКИ К ГИА, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

#### **Программное обеспечение:**

##### **Лицензионное программное обеспечение**

Microsoft Windows 7, 8, 8.1, 10

Microsoft Office 2007

Microsoft Office Standard 2010, 2013

Kaspersky Endpoint Security 10

##### **Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение**

7-Zip

Adobe Acrobat Reader DC

K-Lite Mega Codec Pack

Mozilla Firefox

Яндекс.Браузер

##### **Информационные справочные системы**

Справочно-правовая система «Гарант»

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)

##### **Профессиональные базы данных:**

Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ <https://edu.ieml.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»  
<http://znanium.com/catalog/>

Психологический журнал <http://www.psychologies.ru/>

«Псипортал» <http://psy.piter.com/catalog/?rd=3>

База знаний Психология <https://psyweb.global/database/knowledge/article-166-psihologiya>

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

Государственная итоговая аттестация проходит в кабинете (помещении/аудитории/лаборатории и т.д.) который оборудован: специализированная учебная мебель, ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук;

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, включает:

- специализированная учебная мебель;
- ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование;
- доска; компьютер или ноутбук;
- автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Самостоятельная работа обучающихся проходит в кабинете университета, который оборудован специализированной учебной мебелью, ТСО: видеопроекционным оборудованием, автоматизированными рабочими местами обучающихся с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", доской; помещение для самостоятельной работы в читальном зале библиотеки университета, оборудованное специализированной учебной мебелью автоматизированными рабочими местами обучающихся с возможностью выхода информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».



## Приложение

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова»

Факультет менеджмента и инженерного бизнеса

Кафедра «\_\_\_\_\_»

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

обучающемуся по направлению \_\_\_\_\_ профиль \_\_\_\_\_ гр. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, Имя, Отчество)

Тема \_\_\_\_\_

#### Сроки представления:

\_\_\_\_\_ г. – выдача задания на выпускную квалификационную работу (дата соответствует первому дню начала государственной итоговой аттестации (по календарному учебному графику));

\_\_\_\_\_ г. – представление окончательного варианта выпускной квалификационной работы на отзыв руководителю (дата соответствует первому дню начала сроков сдачи государственного экзамена и процедуре защиты ВКР).

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Фамилия И.О.) (подпись)

Обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Фамилия И.О.) (подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### Примечание:

1. Содержание работы с оборотной стороны.
2. Объем ВКР 55-70 стр. машинописного текста (без литературы и приложений).
3. Задание составляется в 2-х экз. – для обучающегося и кафедры.

## **Введение**

**1.** Теоретические аспекты системы государственных закупок в РФ

---

1.1. Реформа системы государственных закупок в РФ

---

1.2. Роль и значение системы государственных закупок в современной экономике

---

1.3. Сущность контрактной системы государственных закупок

---

**2.** Оценка системы государственных закупок в РТ на примере муниципального образования город Казань

---

2.1. Анализ состояния системы государственных закупок в городе Казань

---

2.2. Оценка эффективности системы государственных закупок в городе Казань

---

2.3. Анализ системы государственных закупок Исполнительного комитета муниципального образования город Казань

---

**3.** Совершенствование системы государственных закупок в муниципальном образовании город Казань

---

## **Выводы и предложения**

### **Список использованной литературы**

*Список использованных источников, приводимый в конце работы должен включать:*

1. Нормативно-правовые материалы (количество зависит от темы).

2. Специальная литература должна содержать источники, в том числе статьи, не старше трех лет (не менее 30 наименований).

3. Интернет-ресурсы (ссылки должны быть с указанием полного пути доступа к материалам)

Я, \_\_\_\_\_ (ФИО), уведомлен, что заимствование в выпускной квалификационной работе материалов других авторов без указания соответствующих ссылок признается плагиатом и является основанием для не допуска к защите выпускной квалификационной работы.

\_\_\_\_\_  
подпись обучающегося

**АННОТАЦИЯ**  
**на выпускную квалификационную работу**

---

ФИО обучающегося
Student name
Направление
№ группы

Название выпускной квалификационной работы:
Thesis title:

Аннотация к выпускной квалификационной работе:


Abstract of the thesis:


Руководитель ВКР:	Перевод проверил:
« » 20 г.	« » 20 г.

**ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет  
имени В.Г. Тимирязова»**

**Факультет менеджмента и инженерного бизнеса**

Кафедра «Общая психология»

«Допустить к защите»

Заведующая кафедрой

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

(наименование темы)

(на примере \_\_\_\_\_ (ООО, ОАО, и т.д.))

**Выпускная квалификационная работа**

направление 00.00.00 \_\_\_\_\_

профиль « \_\_\_\_\_ »

**Выполнил:** \_\_\_\_\_

обучающийся гр. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

**Руководитель:**

\_\_\_\_\_

**ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет  
имени В.Г. Тимирязова»**

**ОТЗЫВ**

на выпускную квалификационную работу

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

группы \_\_\_\_\_ направление **37.04.01 «Психология»**, профиль **«Общая психология»**

кафедра **«Общая психология»** факультет менеджмента и инженерного бизнеса

На тему \_\_\_\_\_  
(полное название темы согласно приказа)

**СОДЕРЖАНИЕ ОТЗЫВА**

- *оценка способности обучающегося к логическому мышлению, размышлению и формированию мировоззренческой позиции;*
- *умение использовать исторический опыт при разработке рекомендаций;*
- *оценка способности к коллективной работе, проявления толерантности;*
- *оценка самостоятельности обучающегося при решении задач выпускной квалификационной работы;*
- *владение методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности обучающегося;*
- *владение применяемыми в сфере профессиональной деятельности обучающегося компьютерными средствами с учетом требований информационной безопасности;*
- *оценка подготовленности обучающегося, инициативности, ответственности;*
- *обоснование актуальности темы;*
- *особенности выбранных материалов и полученных решений (новизна используемых методов, оригинальность поставленных задач, уровень исследовательской части);*
- *соответствие работы заданию;*
- *достоинства выпускной квалификационной работы;*
- *умение анализировать и прогнозировать состояние и динамику объектов исследования с использованием методов и средств анализа и прогноза;*
- *оценка полученных в ходе выполнения ВКР результатов;*
- *обоснование выводов и предложений обучающегося.*
- *практическая ценность выпускной квалификационной работы;*
- *наличие заимствований;*
- *умение применять нормы законодательства на практике;*
- *умение обучающегося работать с литературными источниками, справочниками и ясно и четко излагать материал;*
- *соответствие работы установленным требованиям к оформлению;*

## Наличие показателей формирования базового уровня выполнения ВКР:

Критерий	(+/-)
Соответствие оформления работы методическим указаниям	
Соответствие работы заданию на выпускную квалификационную работу	
Соответствие содержания глав и параграфов их названию	
Соблюдение сроков написания работы по главам	
Соблюдение регламента показателя проверки работы на плагиат.	
Отражение во введении всех обязательных компонентов (актуальность, цели, задачи и т.д.).	
Наличие в работе таблиц и рисунков	
Актуальность источников литературы, использование в работе первичных данных или официальных источников информации сети Интернет.	
Использование в анализе не менее трех периодов (лет) наблюдений исследуемого объекта.	
Использование во второй главе не менее одной методики, метода или приема анализа.	
Наличие приложений с первичными данными, используемыми для анализа во второй главе.	
Рекомендации носят прикладной характер, если это возможно – подтверждены экономическим обоснованием.	

## Наличие показателей формирования повышенного уровня выполнения ВКР:

### 1) на оценку «хорошо»

Критерий	(+/-)
Наличие четкой, обоснованной или подтвержденной расчетами взаимосвязи между результатами анализа во второй главе и рекомендациями в третьей главе.	
Наличие эконометрической модели	
Использование для оценки финансовых показателей более чем одной методики, метода или приема анализа.	
Наличие в первой главе работы описания методов и приемов анализа, используемых во второй главе / Наличие теоретического анализа в первой главе (анализ точек зрения экономистов по рассматриваемому предмету, критический анализ норм законодательства), сопровождающегося авторскими дополнениями или уточнениями исследуемых понятий	
Использование во второй главе аналитических форм таблиц (т.е. включающих расчетные строки/столбцы).	

### 2) на оценку «отлично»

Наличие сопоставления плановых и фактических показателей исследуемого объекта с выявлением причин выявленных отклонений	
Наличие прогноза изменения показателей на основе экономико-математической модели	
Использование иностранной литературы, ресурсов сети Интернет на иностранном языке, международных баз данных, международных сопоставлений.	
Наличие в работе рекомендаций, основанных на изучении передового зарубежного опыта по предмету исследования.	
Наличие дополнительных приложений (исключая данные первичной отчетности).	
Наличие в третьей главе новых методик и методов расчета исследуемых показателей	
Наличие оригинальных, нестандартных методик анализа во второй главе	
Наличие в качестве приложения к работе акта о внедрении результатов исследования.	

Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_

Данная работа \_\_\_\_\_ предъявляемым требованиям  
(соответствует/не соответствует)

и \_\_\_\_\_ к публичной защите.  
(допущена/ не допущена)

Руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Ф.И.О) (подпись)

Ознакомлен \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Ф.И.О. обучающегося) (подпись)

## РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу обучающегося  
ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет  
имени В.Г. Тимирязова»

Обучающийся \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

**Представленная выпускная квалификационная работа на тему:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

содержит пояснительную записку на \_\_\_\_\_ листах и презентационный (графический) материал \_\_\_\_\_ листов.

Работа по содержанию разделов, глубине их проработки и объему \_\_\_\_\_ требованиям к выпускной квалификационной работе.  
(соответствует/ не соответствует)

### Основные достоинства и недостатки работы

1. Актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Краткая характеристика структуры работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Достоинства работы, в которых проявились оригинальные выводы, самостоятельность обучающегося, эрудиция, уровень теоретической подготовки, знание литературы и т.д. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

4. Недостатки работы (по содержанию и оформлению) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

5. Особые замечания, пожелания и предложения \_\_\_\_\_

---

---

---

---

6. Работа заслуживает \_\_\_\_\_ оценки  
(отличной, хорошей, удовлетворительной, неудовлетворительной)

Рецензент \_\_\_\_\_

---

(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись: \_\_\_\_\_

МП

С рецензией ознакомлен:

---

(фамилия, имя, отчество, обучающегося)

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись: \_\_\_\_\_