




**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова
(ИЭУП)»**

Факультет менеджмента и инженерного бизнеса

Кафедра «Общая психология»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе


Сушкова Т.В.
«27» марта 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки

37.04.01 «Психология»

программа «Общая психология»

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

очная/заочная

Набережные Челны – 2020

1. РЕЗУЛЬТАТЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 *Психология*, профиль «Общая психология», должен обладать следующими компетенциями:

1. ОК 1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
2. ОК 2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
3. ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
4. ОПК 1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;
5. ОПК 2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
6. ОПК-3 - способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;
7. ПК 1 - способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);
8. ПК 2 - готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;
9. ПК-3 - способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
10. ПК-4 - готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;
11. ПК-5 - готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
12. ПК-6 - способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;

13. ПК-7 - способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;

14. ПК-8 - способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

15. ПК-9 - способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;

16. ПК-10 - способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

17. ПК-11 - способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

18. ПК-12 - способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

Карта компетенций (Государственный экзамен)

Код компетенции по ООП	Характеристика компетенции	Составляющие компетенции		
		знания	умения	владение опытом и навыками и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	продуктов мыслительной деятельности	формулировать выводы о психических явлениях, на основе абстрактного мышления, анализа, синтеза	навыками использования различных приемов и способов мыслительной деятельности, включая абстрактное мышление, анализ и синтез
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	основных психологических ситуаций, встречающихся в практике психолога, этического кодекса психологов России	определять нестандартные ситуации, принимать решения	навыками самостоятельно действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовность к	принципов	использовать	навыками к

	саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	саморазвития, творческого развития	творческие возможности	саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	основных понятий, категорий психологических знаний	логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь	навыками самостоятельной работы, связанной с решением задач профессиональной деятельности, коммуникации на родном и иностранном языке
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	психологии управления	применять на практике психологические методы и приемы руководства коллективом	навыками управления коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	обработки научной информации, методов научного исследования	самостоятельно анализировать, обобщать научную информацию	навыками к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач	достижений современной психологической науки и практики	ставить проблему, разрабатывать программу и методическое обеспечение	навыками осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования,

	исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)		исследования	на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	основ создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности	адаптировать существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности	навыками модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий	выделять индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	способами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-4	готовностью представлять результаты	основы представления научных	осуществлять психологическое сопровождение	навыками представления научных

	научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	результатов	психологических исследований	результатов в разных формах
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	основы психодиагностики, экспертизы и коррекции психических явлений	анализировать психические явления с позиции различных подходов	технологией системного анализа к различным психическим явлениям
ПК-6	способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического	особенности антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности и человека	создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, применять современный психологический инструментарий	технологией системного анализа различных отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека

	инструментария			
ПК-7	способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	основы создания инновационных психологических технологий	решать новые задачи в различных областях профессиональной практики	методами разработки инновационных психологических технологий
ПК-8	способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	основы создания психологического инструментария	проводить психологическую экспертизу	технологией создания психодиагностических методик и проведения психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах
ПК-9	способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	основы деятельности психологической службы	выявлять потребности в основных видах психологических услуг	навыком организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
ПК-10	способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	организационно-правовые основы профессиональной деятельности	решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур	навыком принятия управленческих решений в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

ПК-11	способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса образовательной среды	применять современные активные и интерактивные методы обучения	навыком проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-12	способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	основы построения учебных курсов	системно анализировать содержание курсов по психологическим дисциплинам	системным подходом к анализу и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

Карта компетенций (Выпускная квалификационная работа)

Код компетенции и по ООП	Характеристика компетенции	Составляющие компетенции		
		знания	умения	владение опытом и навыками и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	продуктов мыслительной деятельности	формулировать выводы о психических явлениях, на основе абстрактного мышления, анализа, синтеза	навыками использования различных приемов и способов мыслительной деятельности, включая абстрактное мышление, анализ и синтез
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и	основных психологических ситуаций, встречающихся в практике	определять нестандартные ситуации, принимать решения	навыками самостоятельно действовать в нестандартных ситуациях, нести

	этическую ответственность за принятые решения	психолога, этического кодекса психологов России		социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	принципов саморазвития, творческого развития	использовать творческие возможности	навыками к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	основных понятий, категорий психологических знаний	логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь	навыками самостоятельной работы, связанной с решением задач профессиональной деятельности, коммуникации на родном и иностранном языке
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	психологии управления	применять на практике психологические методы и приемы руководства коллективом	навыками управления коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	обработки научной информации, методов научного исследования	самостоятельно анализировать, обобщать научную информацию	навыками к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-1	способность	достижений	ставить проблему,	навыками

	осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	современной психологической науки и практики	разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования	осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	основ создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности	адаптировать существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности	навыками модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-	механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий	выделять индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	способами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

	онтогенезе			
ПК-4	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	основы представления научных результатов	осуществлять психологическое сопровождение психологических исследований	навыками представления научных результатов в разных формах
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	основы психодиагностики, экспертизы и коррекции психических явлений	анализировать психические явления с позиции различных подходов	технологией системного анализа к различным психическим явлениям
ПК-6	способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	особенности антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, применять современный психологический инструментарий	технологией системного анализа различных отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека

	применением современного психологического инструментария			
ПК-7	способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	основы создания инновационных психологических технологий	решать новые задачи в различных областях профессиональной практики	методами разработки инновационных психологических технологий
ПК-8	способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	основы создания психологического инструментария	проводить психологическую экспертизу	технологией создания психодиагностических методик и проведения психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах
ПК-9	способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	основы деятельности психологической службы	выявлять потребности в основных видах психологических услуг	навыком организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
ПК-10	способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-	организационно-правовые основы профессиональной деятельности	решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур	навыком принятия управленческих решений в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ

	правовых основ профессиональной деятельности			профессиональной деятельности
ПК-11	способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса образовательной среды	применять современные активные и интерактивные методы обучения	навыком проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-12	способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	основы построения учебных курсов	системно анализировать содержание курсов по психологическим дисциплинам	системным подходом к анализу и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Теоретические вопросы:

1. Методологические проблемы психологии

1. Множественность парадигм современного психологического знания и разные интерпретации этой множественности (кризис, многопарадигмальность, допарадигмальность).

2. Постановка проблемы предмета психологии и подходы к ее решению. Связь предмета и метода в психологии.

3. Выделение трех стадий развития науки в работах В.С. Степина. Дискуссии о соотношении классической, неклассической и постнеклассической психологии в современной литературе.

4. Дискуссия о методах в психологии и конкретно-психологические основания предпочтения той или иной философской позиции.

5. Дискуссия о прогрессе в психологии.

2. Планирование теоретического и эмпирического исследования

1. Характеристики теоретического исследования. Концепции. Теории. Модели. Законы. Закономерности. Факты.

2. Количественное и качественное описание фактов. Структурный, функциональный и дифференцированный подходы к получению знания.

3. Характеристика эмпирического способа. Методы Бэкона-Милля: единственного сходства, единственного различия, сходства-различия, сопутствующих изменений.

4. Методы организации исследования: наблюдение, лабораторный, естественный (полевой) и формирующий эксперименты. Отбор испытуемых по критериям: операциональной валидности, репрезентативности (внешней валидности), эквивалентности испытуемых (рандомизации).

5. Шкалы измерений в психологии: наименования, порядка, интервалов, отношений, дихотомическая, лог-интервальная и ординарная.

6. Взаимодействие экспериментатора с обследуемым. Эффекты фасада, плацебо, Хотторна, Пигмалиона (Розенталя), Зайонца. Контроль возможных артефактов.

3. Качественные и количественные методы исследований в психологии

1. Выбор плана эксперимента и его обоснование..

2. Классификация видов вопросов в анкете (по содержанию, по форме, по способу формулирования, по функции).

3. Проведите сравнительный анализ между качественными и количественными методами сбора данных в психологическом исследовании.

4. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

1. Понятие научного метода в философии науки и в психологии.

2. Принцип активности в современной психологии познания и психологии личности.

3. Культурно-историческая концепция: саморегуляция в противовес причинной детерминации.

4. Дискуссия по проблеме, может ли психология быть монопарадигмальной наукой или полипарадигмальной.

5. Разные трактовки принципа системности в психологии.

5. Научные школы и теории в современной психологии

1. Научные школы: понятие, функции, свойства, виды.

2. Историческая роль исследований В. Вундта в развитии психологии.

3. Программа построения научной психологии И.М.Сеченова.

4. Развитие теории деятельности в отечественной психологии

6. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

1. Исторические условия и факторы развития отраслей психологии.

2. Виды психологических практик и их основные задачи. Психотехника, психотерапия и психоанализ как различные культурные практики

3. Общие принципы и правила работы психологической службы.

Примеры практических заданий:

1. Методические возможности использования своих способностей в овладении новыми методами исследования.
2. Методические возможности использования своих способностей в изменении научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, изменении социокультурных условий деятельности.
3. Практическая значимость свободного применения русского и иностранного языков как средства делового общения; активной социальной мобильности.
4. Особенности оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.
5. Особенности разработки программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств.
6. Каким образом лучше осуществить анализ базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования.
7. Что дает для научного исследования обращение к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе.
8. Рассмотрите специфику психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
9. Рассмотрите варианты прикладных задач в определенной области применения психологии.
10. Приведите пример формулировки обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований.
11. Разработка новых средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.
12. Особенности принятия решений новых задач в различных областях профессиональной практики.
13. Особенности создания психодиагностических методик, адекватных целям и контингенту респондентов для профессиональной экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности.
14. Признаки гипотез и особенности постановки задач исследований в определенной области психологии.
15. Особенности определения проблемного поля и компетентный выбор тем научно-исследовательских и проектных работ.
16. Особенности планирования и проведения прикладного исследования в определенной области применения психологии
17. Чем отличаются подготовка, рецензирование и редактирование научных и учебно-методических публикаций. Рассмотрите на примерах.

18. Особенности постановки инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

19. Какие методы – теоретические или эмпирические – больше требуют командной работы для организации и реализации опытно-экспериментальной работы.

20. Современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

Примеры практические заданий (задач):

1. Расположите этапы исследовательской работы с соблюдением последовательности их выполнения:

- *определение основных методов работы;*
- *постановка цели и задач;*
- *обсуждение выбранной темы;*
- *обработка полученной информации;*
- *выбор темы;*
- *анализ выполненной работы;*
- *защита исследовательской работы;*
- *выводы;*
- *оформление работы.*

2. Рассмотрите приведенную ниже схему деятельности, если необходимо, то внесите коррективы.

1. Деятельность - А. Условие
2. Действие - Б. Цель
3. Операция - В. Мотив

3. Проанализируйте ранее изученные акме в разных линиях развития личности с позиции их сходства и различия, заполнив таблицу (см. образец таблицы). (Критерии для анализа разрабатываются самостоятельно).

Образец таблицы

Критерии анализа	Наименование видов акме			
	Акме в профессиональном развитии	Акме в жизненном пути	Акме в личностном развитии	Акме в индивидуальном развитии
Сфера возникновения				
Условия возникновения акме				
Ведущее переживание личности				
И т.п.				

4. Задание. Дополните список наиболее значимых свойств гипотезы исследования. Чем отличается гипотеза?

- *возможностью служить методом научного исследования;*
- *возможностью выдвинуть «проект» решения проблемы;*
- *направленностью на раскрытие сущности изучаемого явления;*

5. Главными отличиями технологии от методики обучения являются:

- *воспроизводимость;*
- *устойчивость результатов;*
- *использование педагогических приёмов;*
- *результативность;*
- *применение методов и средств обучения.*

6. Разработайте требования к должности психолога социально-психологической службы, включая требования к выполняемой деятельности и к личности специалиста.

7. Выполните тесты:

1. С каким из утверждений можно согласиться

- а) «единственный источник познания психического есть самонаблюдение»;
- б) «психическая деятельность всегда получает свое объективное выражение в тех или других реакциях»;
- в) «психическое определяется только психическим, поэтому невозможно ставить эксперимент над мыслью».

2. Укажите характерный предмет исследования для перечисленных направлений психологии:

- 1) психология сознания;
- 2) бихевиоризм;
- 3) фрейдизм;
- 4) Советская психология.

Ответы:

А – бессознательное

Б – психика

В – сознание

Г – поведение

3. Укажите верно (В) или не верно (Н) следующее утверждение:

Человек как продукт биологической эволюции, представитель определенного биологического вида называется личностью.

8. Написать акмеограмму для специалиста определенной профессии (профессия по выбору студента), опираясь на схему акмеограммы.

Примерный план-схема

АКМЕОГРАММА СПЕЦИАЛИСТА

1. Общие сведения о специалисте Ф.И.О., пол, возраст, образование, специальность, кадровое продвижение, уровень квалификации, информация о переподготовке и повышении квалификации (в том числе за счет самообразования), дополнительная информация – семейное положение, увлечения и т.д.
2. Характеристика способностей Сложные общие, элементарные частные, сложные частные, наличие одаренности и таланта.
3. Характеристика индивидуальности Характеристики образа "Я", особенности мотивации и потребности в достижениях, характеристики самооценки, ценностных ориентаций, интересов, оценка самореализации и т.д.
4. Характеристика направленности личности Характеристики направленности (широта, глубина и пр.) и интересов, отношение к профессиональной деятельности, направленность на взаимодействие и т.д.
5. Характер и нравственные качества личности Целеустремленность, инициативность, воля, организованность, ответственность, отсутствие зависти к успехам других, гуманистическая направленность в отношениях, честность, порядочность, принципиальность, объективность и т.д.
6. Профессиональные характеристики Профессиональная компетентность, глубина профессиональных знаний и умений, профессиональная креативность, характеристики профессиональных умений и т.д.
7. Акмеологические инварианты профессионализма Сила личности, уровень антиципации, саморегуляции, умение принимать и реализовывать решения, уровень работоспособности, специфические качества, определяемые с учетом особенностей профессиональной деятельности, психологические профессионально важные качества, личностно деловые качества и т.д.
8. Дополнительные данные
9. Развернутое общее заключение с выделением сильных и слабых сторон, прогноза акме-движения и рекомендаций относительно корректируемых сторон и средств психокоррекции.

*Примечание: в разделах 2-7 даются описания, основанные на результатах психологического тестирования с выделением уровней развития.

9. Изучите психобиографический метод диагностики и коррекции личности, опираясь на учебное пособие Логиновой Н.А. Сделайте заключение на одного испытуемого.

10. Обоснуйте способы повышения валидности рекомендательных писем и телефонных интервью сослуживцев и руководителей аппликанта.

11. Определить, какие бывают инновации по следующим классификационным признакам

<i>По масштабам распространения</i>	- <i>мировые;</i> - -
<i>По видам</i>	- <i>научные;</i> - -
<i>По степени новизны</i>	- <i>радикальные;</i> - -
<i>По результатам</i>	- <i>завершенные и незавершенные;</i> -

12. Известно, что основным критерием инновации выступает *новизна*. Кроме того, существуют и другие критерии. Дополните суть следующих критериев:

Оптимальность как критерий эффективности педагогических инноваций означает...

Результативность как критерий инновации означает...

Воспроизводимость как критерий инновации означает...

13. Как разрабатываются матрицы оценочных процедур.

14. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов:

1) Основная особенность психического отражения... а) константность; б) предметность; в) активность; г) субъектность; д) первичность; е) спонтанность; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны

15. Сформулировать название, определить объект и предмет проекта, предназначенного для внедрения идеи профилактики наркомании в практику деятельности социально-психологической службы.

16. Спланировать мероприятия, которые могут быть включены в содержание проекта (программы) с условным названием «Психология образа мира»

17. Составьте рекламный плакат с использованием принципа адаптации и привыкания, восприятия цвета, трехмерность восприятия.

18. Приведите примеры мотивов покупательского поведения.

19. Приведите психофизиологические особенности человека, занимающего экстремальной деятельностью;

20. Как определить асимметрию двигательных функций человека?

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Психологические особенности формирования экономического сознания студентов.

2. Влияние положительных эмоциональных состояний на креативность и адаптационный качественный потенциал детей старшего дошкольного возраста.

3. Развитие творческих способностей студентов-инженеров в процессе профессиональной подготовки.

4. Кризис идентичности у студентов и его связь с жизнестойкостью и смысло-жизненными ориентациями.

5. Роль психологической подготовки в повышении эмоциональной устойчивости младших школьников перед концертным выступлением.

6. Ценностные ориентации личности супругов и особенности их общения в однонациональных и межнациональных браках.

7. Эмоционально-волевая сфера подростков с алкогольной зависимостью.

8. Личностные характеристики учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. Детско-родительские отношения в семьях с детьми с расстройствами аутистического спектра.

10. Вовлеченность и личностные особенности специалистов, удовлетворенных профессиональной деятельностью.

11. Социально-психологические характеристики девиантного поведения подростков из неблагополучных семей.

12. Социально-психологические характеристики торговых работников с различным уровнем образования.

13. Факторы формирования стрессоустойчивости и адаптивности старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ.

14. Отношение к себе и к своим родителям старших подростков с агрессивным поведением.

15. Особенности самоактуализации женщин с различным уровнем удовлетворенности браком.

16. Формирование Я-концепции у юных спортсменов.

17. Личностные особенности и адаптационные характеристики представителей субкультуры ролевых игр живого действия.
18. Взаимосвязь эмоционального выгорания и удовлетворенности трудом учителя.
19. Ценностные ориентации и мотивация деятельности сотрудников системы МВД России.
20. Формирование волевой саморегуляции и личностного потенциала адаптации у студентов колледжа посредством тренинга.
21. Особенности родительского отношения и адаптационные возможности подростков с кохлеарной имплантацией.
22. Психологическое благополучие родителей воспитывающих детей с ЗПР.
23. Арт- терапия как средство социальной адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.
24. Социально-психологические характеристики пациентов и клиентов клиники пластической хирургии.
25. Мотивация деятельности и удовлетворенность трудом воспитателей государственных и частных ДОУ.
26. Ценностно-мотивационные приоритеты в профессиональной деятельности работников строительной компании.
27. Эффективность деятельности судебных приставов в зависимости от возраста и стажа работы.
28. Эффективность профессионального потенциала мастеров производства в зависимости от стиля управления.
29. Влияние мотивации на выбор военной профессии у воспитанников Суворовского училища.
30. Структура личностных характеристик сотрудников МЧС.
31. Психологические особенности молодежи, имеющей татуировки.
32. Психологические особенности когнитивной сферы людей пожилого возраста.
33. Особенности адаптации сирот в Суворовском военном училище к будущей профессиональной деятельности.
34. Профессиональное самоопределение подростков из различных социальных групп обучающихся в Суворовском военном училище.
35. Профессиональное самоопределение подростков в учебных заведениях закрытого типа: суворовские военные училища, кадетские корпуса и профессиональные училища закрытого типа министерства образования РФ.
36. Психологические особенности подготовки курсантов к военной службе
37. Когнитивные процессы мужчин пожилого возраста в зависимости от образования и характера трудовой деятельности.
38. Женская психика как субъективное обоснование выбора ее жизненных приоритетов.
39. Влияние психофизиологических свойств на восприятие музыки человеком.
40. Психологические особенности успешных предпринимателей.

41. Психологические особенности ориентации на военную профессию девушек призывного возраста.

3. ИЗМЕРИТЕЛЬНАЯ ШКАЛА ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций (Государственный экзамен)

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Шкала оценивания	< 60 %	60-70 %	71-85%	86-100%
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Демонстрирует полное непонимание сущности излагаемых вопросов	В целом, демонстрирует знание предмета, но допускает ошибки, в том числе при ответах на дополнительные вопросы	Уровень знаний соответствует программе подготовки; в целом логично и точно отвечает на вопросы, билета и дополнительные вопросы; допускает неточности и негрубые ошибки при ответах	Уровень знаний соответствует программе подготовки; дает полный, развернутый ответ, как на вопросы билета, так и дополнительные вопросы
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Не способен применить теоретические знания при решении практических задач. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы, в целом, основные умения; решены типовые задачи, но встречаются ошибки; в ряде случаев затрудняется в интерпретации и обосновании полученных результатов решения	Продемонстрированы все основные умения; задание решено, в целом, правильно, но допущены отдельные неточности; приведено обоснование основных результатов решения.	Продемонстрирован весь комплекс умений; задание решено правильно, приведено обоснование алгоритма и результатов решения и необходимые пояснения
Владение опытом и навыками и личностная готовность к	Отсутствуют навыки и опыт профессиональной деятельности в требуемом объеме. Не	Продемонстрированы основные навыки при ответах на вопросы и решении	Продемонстрирован комплекс основных навыков при ответах на вопросы и решении	Продемонстрирован весь комплекс навыков при ответах на вопросы и решении

профессиональному совершенствованию	выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	заданий; продемонстрирован опыт по видам профессиональной деятельности в минимально требуемом объеме. Отмечается определенная личностная готовность к профессиональному совершенствованию	практических заданий; продемонстрирован определенный опыт по всем видам профессиональной деятельности в требуемом объеме. Отмечается личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	практических заданий; приведены практические примеры по рассматриваемым вопросам; продемонстрирован опыт по всем видам профессиональной деятельности в необходимом объеме. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции в полной мере не сформированы. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта, в целом, достаточно для решения минимально необходимых профессиональных задач	Сформированность компетенций, в целом, соответствует основным требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта достаточно для решения основных профессиональных задач	Сформированность компетенций соответствует максимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта достаточно для решения всего комплекса профессиональных задач.
Итоговая обобщенная оценка сформированности всех компетенций	Значительное количество компетенций не сформированы	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях	Большинство компетенций сформированы на высоком уровне
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Средний	Высокий

**Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций
(Выпускная квалификационная работа)**

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Шкала оценивания	< 60 %	60-70 %	71-85%	86-100%
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Демонстрирует полное непонимание сущности излагаемых вопросов	Демонстрирует поверхностные знания в рамках объекта и предмета исследования. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, в ходе доклада оперирует понятиями, доклад построен логически верно и связно, возможно с незначительными ошибками отвечает на дополнительные вопросы. Допущено несколько негрубых ошибок при построении доклада.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, в ходе доклада уверенно оперирует понятиями, доклад логически структурирован, отражает основные результаты исследования. В процессе защиты допущено несколько незначительных ошибок.
Наличие умений	При проведении исследования не продемонстрированы основные умения. Не способен применить теоретические знания при проведении исследования. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения проведения научного исследования. Не может объяснить алгоритм построения проведенного исследования, не может объяснить полученные результаты. Все поставленные задачи выполнены, но не в полном объеме.	Продемонстрированы основные умения. Проведено научное исследование с незначительными ошибками. Способен объяснить алгоритм проведенного исследования. Выполнены все поставленные задачи, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Оперирует данными официальной статистики, знает	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Ответ профессионально грамотный, в докладе отражены результаты исследования, выводы по проблемам и пути их решения. Оперирует данными официальной статистики, знает и понимает текущую ситуацию в исследуемой

			и понимает текущую ситуацию в исследуемой области.	области.
Владение опытом и навыками и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	Отсутствуют навыки и опыт профессиональной деятельности в требуемом объеме. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности, практические исследования проведены в соответствии с требованиями, но имеются ошибки и недочеты, влияющие на полученные результаты. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена	Имеется опыт профессиональной деятельности, практические исследования проведены в соответствии с требованиями, но с незначительными недочетами, которые существенно не влияют на полученные результаты. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.	Имеется значительный опыт по всем видам профессиональной деятельности, практические исследования проведены в соответствии с требованиями. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Характеристики сформированности компетенции	Компетенции в полной мере не сформированы. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта, в целом, достаточно для решения минимально необходимых профессиональных задач	Сформированность компетенций, в целом, соответствует основным требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта достаточно для решения основных профессиональных задач	Сформированность компетенций соответствует максимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта достаточно для решения всего комплекса профессиональных задач.

Итоговая обобщенная оценка сформированности всех компетенций	Значительное количество компетенций не сформированы	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях	Большинство компетенций сформированы на высоком уровне
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Средний	Высокий

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценка сформированности компетенций на госэкзамене проводится на основе Программы государственной аттестации в части полноты знаний (теоретические вопросы) и наличия умений и навыков (практические вопросы и задания, кейсы для анализа), а также выраженности личностной готовности к профессиональному совершенствованию.

Госэкзамен проводится по билетам с вопросами и практическими заданиями по разделам программы госэкзамена. Полнота знаний на госэкзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, наличие умений оценивается по выполнению практических заданий и ответам на практические вопросы, владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

По результатам госэкзамена оформляется Ведомость с указанием экзаменационной оценки и уровня сформированности компетенций.

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем и рецензентом в рецензии.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР рекомендуется учитывать сформированность следующих составляющих компетенций:

- * полнота знаний, оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;

- * наличие умений и навыков, оценивается на основе эмпирической части работы и ответов на вопросы;

- * владение опытом, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию, оценивается на основе содержания портфолио и ответов на вопросы.

По результатам защиты ВКР оформляется Ведомость с указанием оценки и уровня сформированности компетенций (см. Приложение 1).

Итоговая обобщенная оценка уровня сформированности системы компетенций, подлежащих проверке на каждом этапе (государственный экзамен, защита ВРК) оценивается по 4-х балльной шкале:

* «отлично» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности;

* «хорошо» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;

* «удовлетворительно» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник способен решать определенные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;

* «неудовлетворительно» – сформированность компетенций не соответствует требованиям ФГОС; выпускник не готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

В случае несформированности хотя бы одной компетенции, интегрированная оценка не может быть положительной.