




**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова  
(ИЭУП)»**

**Факультет экономический  
Кафедра бухгалтерского учета и аудита**

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебной работе

  
Сушкова Т.В.  
«27» марта 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки

**38.04.01 «Экономика»**

программа «Учет и контроль в бизнесе»

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

очная/заочная

Набережные Челны – 2020

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, программа «Учет и контроль в бизнесе», должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-3 - способностью принимать организационно-управленческие решения;

ПК-1 - способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;

ПК-2 - способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;

ПК-3 - способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;

ПК-4 - способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;

ПК-13 - способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;

ПК-14 - способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования

### Карта компетенций (Государственный экзамен)

Код компетенции по ООП	Характеристика компетенции	Составляющие компетенции		
		знания	умения	владение опытом и навыками и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
ОК-1 -	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	Содержание абстрактного мышления, анализа, синтеза	абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать применительно к теме исследования	абстрактного мышления, анализа, синтеза в предметной области
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации,	содержание и необходимость	использование и своих знаний, творческого	использование знаний и умений в

	использованию творческого потенциала;	саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	потенциала в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности в процессе саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;	подходы к оценке результатов научных исследований и составлению программы исследований	оценить результаты полученные другими исследователями, составлять программу исследований применительно к объекту исследования.	оценки полученных результатов и составления программы исследований
ПК-13	способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	современные методы и методик преподавания экономических дисциплин	применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин	применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин

### Карта компетенций (Выпускная квалификационная работа)

Код компетенции по ООП	Характеристика компетенции	Составляющая компетенции		
		знания	умения	владение опытом и навыками и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	возможность возникновения нестандартных ситуаций	действие в условиях возникновения нестандартных ситуаций и отвечать за принятые решения	принятие решений в нестандартных ситуациях
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;	содержание и необходимость саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	использование и своих знаний, творческого потенциала в профессиональной деятельности	использование знаний и умений в профессиональной деятельности в процессе саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	основ коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности Владеть: опытом профессионального общения	Использование основ коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	опыт профессионального общения

ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	методы руководства коллективом	руководить коллективом в своей профессиональной деятельности, проявляя необходимую толерантность	руководство коллективом в своей профессиональной деятельности
ОПК-3	способностью принимать организационно-управленческие решения;	содержание организационно - управленческих решений	находить организационно - управленческие решения в предметной области	выбор и оценка организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;	подходы к оценке результатов научных исследований и составлению программы исследований	оценить результаты полученные другими исследователями, составлять программу исследований применительно к объекту исследования.	оценки полученных результатов и составления программы исследований
ПК-2	ПК-2 - способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;	требования к обоснованию актуальности, практической и теоретической значимости выбранной темы исследования	обосновать актуальность, практическую и теоретическую значимость избранной темы научного исследования	обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;	порядок проведения самостоятельных исследований согласно разработанной программе	провести исследование согласно разработанной программы	проверки на практике разработанной программы (методики)
ПК-4	способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;	способы и приемы представления результатов научных исследований в профессиональной деятельности	представить результаты научных исследований в различных форматах	представление научных исследований в профессиональной деятельности
ПК-14	способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.	правила разработки учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин	разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин	разработки учебных планов, программ и методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Теоретические вопросы

1. Денежные потоки организации. Отражение в учете и отчетности денежных средств. Современное состояние, критическая оценка, проблемы и перспективные направления учета денежных средств.

2. Материально-производственные запасы, отражение в учете и отчетности. Современное состояние, критическая оценка, проблемы и перспективные направления исследования.

3. Основные средства, отражение в учете и отчетности, современное состояние, критическая оценка, проблемы и перспективные направления исследования.

4. Понятие оценки. Варианты оценки в российских и международных стандартах. Современное состояние, критическая оценка, проблемы и перспективные направления исследования.

5. Доходы, бухгалтерский и налоговый учет, отражение в бухгалтерской отчетности. Современное состояние, критическая оценка, проблемы и перспективные направления исследования.

6. Расходы, бухгалтерский и налоговый учет, отражение в бухгалтерской отчетности. Современное состояние, критическая оценка, проблемы и перспективные направления исследования.

7. Учет расчетов по налогу на прибыль, отражение в отчетности. Современное состояние, критическая оценка, проблемы и перспективные направления исследования.

8. Отчета о движении денежных средств, порядок формирования. Современное состояние, критическая оценка, проблемы и перспективные направления исследования.

9. Капитал и его концепции. Учет и отражение в отчетности. Чистые активы. Современное состояние, критическая оценка, проблемы и перспективные направления исследования.

10. Резервы, понятие и формирование. Отражение резервов в учете и отчетности. Современное состояние, критическая оценка, проблемы и перспективные направления исследования.

11. Консолидированная финансовая отчетность. Понятия, основы составления. Современное состояние, критическая оценка, проблемы и перспективные направления исследования.

12. Порядок формирования бухгалтерской отчетности юридического лица с филиалами и представительствами. Современное состояние, критическая оценка, проблемы и перспективные направления исследования.

13. Трансформация отчетности, порядок проведения. Современное состояние, критическая оценка, проблемы и перспективные направления исследования. Проблемные вопросы трансформации отчетности.

14. Международные модели бухгалтерского учета, их характеристика и сравнительный анализ. МСФО, назначение содержание. Проблемы перехода на МСФО.

15. Отражение в учете и отчетности событий после отчетной даты; оценочных обязательств, условных обязательств и условных активов. Современное состояние, критическая оценка, проблемы и перспективные направления исследования.

16. Риски, понятие и формирование в хозяйственной деятельности, научные основы, причины и факторы возникновения рисков. Бухгалтерские и налоговые

риски. Современное состояние, критическая оценка, проблемы и перспективные направления исследования.

17. Лизинг. Понятие, содержание, порядок бухгалтерского и налогового учета. Современное состояние, критическая оценка, проблемы и перспективные направления исследования.

18. Бухгалтерский и налоговый учет и отчетность, цели и задачи, проблемы соотношения. Основные концепции гармонизации бухгалтерского и налогового учета. Современное состояние, критическая оценка, проблемы и перспективные направления исследования.

19. Понятие, классификация и методы признания доходов и расходов в налоговом учете. Современное состояние, критическая оценка, проблемы и перспективные направления исследования.

20. Стратегический и оперативный контроллинг в системе управления. Современное состояние, критическая оценка, проблемы и перспективные направления исследования.

21. Управленческий учет как основа контроллинга. Современное состояние, критическая оценка, проблемы и перспективные направления исследования.

22. Организация службы контроллинга. Профессиональные и личностные качества контроллера.

23. Контроллинг направлений деятельности. Особенности контроллинга инвестиционных проектов. Контроллинг маркетинга. Современное состояние, критическая оценка, проблемы и перспективные направления исследования.

24. Банкротство организации, его содержание. Современное состояние, критическая оценка, проблемы и перспективные направления исследования.

25. Российская и зарубежная практика диагностики и прогнозирования банкротства организаций. Современное состояние, критическая оценка, проблемы и перспективные направления исследования.

26. Особенности организации бухгалтерского учета в период ведения процедур банкротства: состояние, проблемы и пути решения.

27. Анализ финансовых результатов деятельности субъекта хозяйствования. Современное состояние, критическая оценка, проблемы и перспективные направления исследования.

28. Анализ рентабельности ключевых аспектов деятельности экономического субъекта. Современное состояние, критическая оценка, проблемы и перспективные направления исследования.

29. Ликвидность бухгалтерского баланса и платежеспособность организации. Современное состояние, критическая оценка, проблемы и перспективные направления исследования.

30. Финансовая устойчивость как базовая категория оценки финансового состояния хозяйствующего субъекта. Современное состояние, критическая оценка, проблемы и перспективные направления исследования.

31. Экономическая интерпретация деловой активности как направления оценки для целей финансового управления организацией. Современное состояние, критическая оценка, проблемы и перспективные направления исследования.

32. Анализ эффективности использования ресурсов. Современное состояние, критическая оценка, проблемы и перспективные направления исследования.

33. Торговая деятельность как объект анализа. Основные направления управленческого анализа в торговле. Современное состояние, критическая оценка, проблемы и перспективные направления исследования.

34. Анализ товарооборота и товарных запасов. Современное состояние, критическая оценка, проблемы и перспективные направления исследования.

35. Строительная деятельность как объект анализа. Основные направления управленческого анализа в строительстве. Современное состояние, критическая оценка, проблемы и перспективные направления исследования.

36. Анализ деятельности подрядной строительной организации. Современное состояние, критическая оценка, проблемы и перспективные направления исследования.

37. Анализ деятельности заказчика строительных работ. Современное состояние, критическая оценка, проблемы и перспективные направления исследования.

38. Ценные бумаги как объект вложения свободных денежных средств, основы учета и контроля. Современное состояние, критическая оценка, проблемы и перспективные направления исследования.

39. Ценные бумаги как объект привлечения денежных средств, основы учета и контроля. Современное состояние, критическая оценка, проблемы и перспективные направления исследования.

40. Бухгалтерская отчетность банка и ее виды. Современное состояние, критическая оценка, проблемы и перспективные направления исследования.

41. Внутренний контроль в банках. Современное состояние, критическая оценка, проблемы и перспективные направления исследования.

42. Валютные ценности: содержание, основы учета и контроля. Современное состояние, критическая оценка, проблемы и перспективные направления исследования.

43. Импорт, импортные операции, основы учета и контроля. Современное состояние, критическая оценка, проблемы и перспективные направления исследования.

44. Экспорт, экспортные операции, основы учета и контроля. Современное состояние, критическая оценка, проблемы и перспективные направления исследования.

45. Организация бухгалтерского учета в автономных учреждениях. Современное состояние, критическая оценка, проблемы и перспективные направления исследования.

46. Бухгалтерский учет доходов и расходов по приносящей доход деятельности в автономных учреждениях. Современное состояние, критическая оценка, проблемы и перспективные направления исследования.

47. Особенности разработки учебных планов, программ для преподавания экономических дисциплин в системе профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.

48. Современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в системе профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.

49. Особенности разработки методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин

50. Назначение и роль педагогической профессии в развитии современного общества. Методологические основы педагогики высшей школы как научной дисциплины. Сущность процессов обучения и воспитания.

.Примеры практических заданий и дополнительных вопросов

Найти и исправить ошибки в расчете финансового результата автономного учреждения при осуществлении деятельности в рамках субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания. Проверить правильность отражения операций на счетах бухгалтерского учета поступления и использования субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания. Проверить правильность применения кодов операций сектора государственного управления. Прокомментировать влияние ошибок на финансовые результаты автономного учреждения, на управленческие решения.

Бухгалтерский учет операций по приносящей доход деятельности. Найти и исправить ошибки в определении первоначальной стоимости объекта основных средств, отражении операций на счетах бухгалтерского учета; а также выявить имеющиеся нарушения. Прокомментировать влияние найденных ошибок на финансовые результаты организации. Дать рекомендации по ведению учета движения объекта основных средств.

Учёт ценных бумаг как объекта вложений свободных денежных средств. Найти и исправить ошибки в учете ценных бумаг: первоначальная и последующая оценка, отражение на счетах бухгалтерского учета приобретения, последующей оценки, продажи ценных бумаг. Прокомментировать влияние ошибок на финансовые результаты организации, на принятие управленческих решений.

Учет ценных бумаг как объекта привлечения денежных средств. Найти и исправить ошибки в учете ценных бумаг: отражение на счетах бухгалтерского учета размещения облигаций, начисление процентов, погашение облигаций. Прокомментировать влияние ошибок на принятие управленческих решений.

Оценка в бухгалтерском учете операций в иностранной валюте. Найти и исправить ошибки в расчете курсовых разниц, возникающих при переоценке активов и обязательств, выраженных в иностранной валюте. Проверить правильность отражения операций в иностранной валюте на счетах бухгалтерского учета. Прокомментировать влияние ошибок в учете операций в иностранной валюте на финансовые результаты организации.

Бухгалтерский учет импортных (экспортных операций). Проверить правильность расчета таможенной стоимости, НДС, акцизов, таможенной пошлины. Найти и исправить ошибки при отражении в бухгалтерском учете импортных (экспортных операций). Прокомментировать влияние найденных ошибок на налоговые и финансовые показатели организации



Анализ производительности труда торговой организации. Определить факторы, влияющие на производительность труда в торговой организации. Определить состав бухгалтерской информации, необходимой для проведения аналитических расчетов (данные бухгалтерских счетов, синтетического и аналитического учета). Провести факторный анализ производительности труда торговой организации. По результатам анализа сформулировать выводы и рекомендации по увеличению производительности труда.

Анализ финансовых результатов деятельности торговой организации. Определить прибыль от продаж торговой организации. Определить состав бухгалтерской информации, необходимой для проведения аналитических расчетов (данные бухгалтерских счетов, синтетического и аналитического учета). Определить факторы, влияющие на величину прибыли от продаж. Провести факторный анализ прибыли от продаж торговой организации. По результатам анализа сформулировать выводы и рекомендации по увеличению прибыли торговой организации.

Анализ состава и структуры затрат на выполнение строительно-монтажных работ. Определить состав бухгалтерской информации, необходимой для проведения аналитических расчетов (данные бухгалтерских счетов, синтетического и аналитического учета). На основе приведенных данных о динамике и структуре затрат в себестоимости строительно-монтажных работ сформулировать выводы и рекомендации по снижению себестоимости строительно-монтажных работ.

Расчет консолидированного баланса. По данным балансов материнской компании и дочерней организации рассчитать консолидированный баланс с определением доли меньшинства, исключением влияния взаимной задолженности. Оценить значение полученного консолидированного баланса для акционеров материнской компании.

Квалифицировать события после отчетной даты. Отразить в бухгалтерском и налоговом учете отчетности события после отчетной даты на 31 декабря и на момент совершения события. Раскрыть влияние событий после отчетной даты на отчетные показатели. Пояснить необходимость отражения событий после отчетной даты в учете и отчетности.

Одним из учредителей организации является иностранная фирма, которая требует представлять ей бухгалтерскую отчетность, составленную в соответствии с МСФО. На основе перечня уточнений, которые следует внести в бухгалтерскую отчетность, следует сформировать баланс согласно требованиям МСФО

Сформировать отчет о финансовых результатах на основе данных о доходах расходах, с учетом отложенных налоговых активов и обязательств. Отразить в отчете о финансовых результатах уточнения, связанные с внесением изменений в ФСБУ 18/02.

Отразить в бухгалтерском и налоговом учете лизинговые операции у лизингодателя. Оценить влияние ФСБУ 25/2018 на учет лизинговых операций.

Отразить в бухгалтерском и налоговом учете лизинговые операции у лизингополучателя. Оценить влияние ФСБУ 25/2018 на учет лизинговых операций.

Определить чистые активы и определить возможные варианты их увеличения. По данным бухгалтерского баланса рассчитать чистые активы и принять управленческие решения по результатам расчета. Определить возможные варианты увеличения чистых активов, в том числе для конкретной организации. Отобразить в балансе увеличение чистых активов выбранными способами и определить их величину.

Анализ вероятности банкротства организации. Оценка прогнозирования риска банкротства организации согласно зарубежной модели Альтмана и российской модели иркутских ученых. По данным бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах определить показатели, необходимые для проведения аналитических расчетов. Рассчитать факторы, необходимые для формирования модели для оценки вероятности банкротства организации и дать краткую характеристику их содержанию. На основе полученных расчетов оценить риск банкротства организации исходя из определенных границ зон.

Сгруппировать активы, собственный капитал и привлеченные средства банка и составить баланс банка (публикуемая форма). Прокомментировать показатели баланса: оценить уровень достаточности собственного капитала банка; оценить степень безопасности вложения средств во вклады в банк; рассчитать и оценить соотношение ликвидных и неликвидных активов банка; оценить долю высоколиквидных активов в балансе банка с точки зрения контролирующих структур; рассчитать соотношение депозитных и недепозитных форм привлеченных ресурсов банка; определить возможность оценки уровня просроченной ссудной задолженности по данным баланса банка.

Анализ ликвидности по данным бухгалтерского баланса: определить информационную базу для проведения анализа ликвидности баланса; провести группировку активов по степени ликвидности и пассивов по срокам погашения обязательств; определить, соответствует ли бухгалтерский баланс на начало и конец анализируемого периода критериям абсолютной ликвидности; сформировать выводы и рекомендации.

Определить информационную базу для проведения анализа платежеспособности организации по коэффициентам ликвидности; провести анализ платежеспособности; по результатам анализа коэффициентов ликвидности составить аналитическую записку; сделать выводы об их динамике за анализируемый период, а также соответствию нормативным значениям показателей.

Охарактеризовать информационную базу для проведения факторного анализа финансового результата от продаж; определить факторную модель и провести аналитические расчеты; определить влияние факторов на изменение прибыли от продаж год; сформировать выводы и рекомендации.

Сформировать информационную базу для проведения факторного анализа рентабельности производственных фондов; определить факторную модель и провести аналитические расчеты; выявить влияние факторов на изменение рентабельности производственных фондов; сформировать выводы и рекомендации.

Разработайте модель преподавания экономических дисциплин, максимально ориентированную на взаимообучение самих студентов.

Обосновать утверждение «семинар – важная форма выработки у студентов самостоятельности, активности, умения работы с литературой». Почему именно семинарское занятие дидакты считают наиболее сложной формой учебного процесса в вузе?

Провести сравнительный анализ методов и методик на примере экономической дисциплины с учетом современных требований к организации обучения в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования.

Провести сравнительный анализ методов и методик преподавания на примере экономической дисциплины с учетом современных требований к организации обучения в организациях высшего образования и дополнительного профессионального образования.

#### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ (по согласованию с кафедрой студент может выполнить ВКР на другую тему с учетом специфики организации и вида деятельности)

1. Унификация и стандартизация в бухгалтерском учете
2. Использование учетной документации в судебно-бухгалтерской экспертизе
3. Риски в бухгалтерском учете
4. Учетные и налоговые риски в деятельности организации
5. Актуальные аспекты контроля оплаты труда в организации
6. Учетно-контрольные аспекты восстановления основных средств в организациях
7. Учетно-контрольные аспекты движения денежных потоков в организации
8. Место контроля и аудита в системе выявления легализации преступных доходов
9. Учетно-контрольные аспекты интегрированной отчетности в системе управления предприятием
10. Документирование в системе выявления нарушений в бухгалтерском учете
11. Учетно-аналитические аспекты контроля расходов на продажу торговой организации
12. Финансовые результаты торговой организации, их формирование, учет и контроль
13. Учет капитальных вложений в строительстве, контроль и оценка их эффективности
14. Учетно-аналитическая оценка финансового состояния строительной организации
15. Учетно-контрольные аспекты строительно-монтажных работ подрядной организации
16. Учетно-контрольные аспекты деятельности обособленных подразделений организации
17. Методические основы учета и контроля внутривозрастных расчетов

18. Учетно-контрольные аспекты выпуска и обращения ценных бумаг как объекта привлечения денежных средств

19. Учетно-контрольные аспекты обращения ценных бумаг как объекта вложения свободных денежных средств

20. Учетно-контрольные аспекты формирования уставного капитала акционерного общества и расчетов с акционерами

21. Экспертиза как инструмент выявления нарушений в бухгалтерском учете

22. Функции бухгалтерского учета и контроля, их применение в юридической практике

23. Учетно-контрольные аспекты экспортных операций

24. Учетно-контрольные аспекты импортных операций

25. Аудит в системе финансового контроля России.

26. Развитие системы контроллинга: методология и инструментарий

27. Экологический учет и контроль: состояние и перспективы.

28. Существенность и риски в учете и контроле.

29. Организация бухгалтерского учета и внутреннего контроля хозяйствующего субъекта.

30. Учет и контроль в условиях электронной коммерции.

31. Актуальные проблемы международной практики бухгалтерского учета

32. Учетно-контрольные аспекты деятельности страховых организаций

33. Учет и контроль за движением наличных денежных средств в хозяйствующих субъектах

34. Учетно-аналитические аспекты повышения эффективности деятельности и конкурентоспособности субъекта хозяйствования

35. Информационное обеспечение оперативного и стратегического контроллинга

36. Применение статистической выборки в бухгалтерском учете и контроле

37. Система измерения показателей затрат в оперативном контроллинге

38. Контроллинг затрат и результатов деятельности организации для целей управления

39. Учетно-контрольные формирования сбалансированной системы экономических показателей

40. Контроль и анализ в условиях процессов реорганизации хозяйствующих субъектов

41. Учет и контроль в системе экономической безопасности субъекта хозяйствования

42. Учетно-контрольные аспекты компенсационных выплат работникам при выполнении трудовых обязанностей

43. Учет и контроль страховых взносов в системе обязательного страхования

44. Формирование резервов в учете как способ достижения требования осмотрительности

45. Креативный учет и фальсификация отчетности

46. Унификация и стандартизация в системе аудиторского контроля

В процессе защиты выпускной квалификационной работы следует быть готовым для ответа на следующие общетеоретические вопросы.

1. Назовите цель, задачи, объект и предмет исследования.
2. В чем заключается актуальность исследования
3. Какова теоретическая значимость работы
4. Какова практическая значимость работы.
5. Какие методы исследования использовались при написании работы.
6. Остались ли нерешенные задачи в процессе исследования и каковы перспективы их решения.
7. В чем заключается новизна представленной к защите работы.
8. Чем отличается предложенное Вами решение выявленных проблем от уже существующих?
9. Какие положения Вашего исследования могут быть использованы при преподавании экономических дисциплин в системе высшего образования?
10. Какие положения Вашего исследования могут быть использованы при преподавании экономических дисциплин в системе профессионального образования
11. Какие положения Вашего исследования могут быть использованы при преподавании экономических дисциплин в системе дополнительного профессионального образования
12. В программу каких дисциплин высшего образования, могут быть включены отдельные положения Вашего исследования? О каких положениях может идти речь?
13. В программу каких дисциплин профессионального образования, могут быть включены отдельные положения Вашего исследования? О каких положениях может идти речь?
14. В программу каких дисциплин дополнительного профессионального образования, могут быть включены отдельные положения Вашего исследования? О каких положениях может идти речь?
15. Какое место в учебном плане высшего образования должна занять рекомендуемая Вам программа (с положениями из Вашего исследования)
16. Какое место в учебном плане профессионального образования должна занять рекомендуемая Вам программа (с положениями из Вашего исследования)
17. Какое место в учебном плане дополнительного профессионального образования должна занять рекомендуемая Вам программа (с положениями из Вашего исследования)

### **3. ИЗМЕРИТЕЛЬНАЯ ШКАЛА ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

#### **Государственный экзамен**

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Шкала оценивания	< 60 %	60 – 70 %	71 – 85 %	86 – 100 %

Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Демонстрирует полное непонимание сущности излагаемых вопросов	В целом, демонстрирует знание предмета, но допускает ошибки, в том числе при ответах на дополнительные вопросы	Уровень знаний соответствует программе подготовки; в целом логично и точно отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; допускает неточности и негрубые ошибки при ответах	Уровень знаний соответствует программе подготовки; дает полный, развернутый ответ, как на вопросы билета, так и дополнительные вопросы
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Не способен применить теоретические знания при решении практических задач. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы, в целом, основные умения; решены типовые задачи, но встречаются ошибки; в ряде случаев затрудняется в интерпретации и обосновании полученных результатов решения	Продемонстрированы все основные умения; задание решено, в целом, правильно, но допущены отдельные неточности; приведено обоснование основных результатов решения.	Продемонстрирован весь комплекс умений; задание решено правильно, приведено обоснование методики и результатов решения и необходимые пояснения
Владение опытом и навыками и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	Отсутствуют навыки и опыт профессиональной деятельности в требуемом объеме. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Продемонстрированы основные навыки при ответах на вопросы и решении заданий; продемонстрирован опыт по видам профессиональной деятельности в минимально требуемом объеме. Отмечается определенная личностная готовность к профессиональному совершенствованию	Продемонстрирован комплекс основных навыков при ответах на вопросы и решении практических заданий; продемонстрирован определенный опыт по всем видам профессиональной деятельности в требуемом объеме. Отмечается личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Продемонстрирован весь комплекс навыков при ответах на вопросы и решении практических заданий; приведены практические примеры по рассматриваемым вопросам; продемонстрирован опыт по всем видам профессиональной деятельности в необходимом объеме. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена.
Характеристика сформированности и компетенции	Компетенции в полной мере не сформированы. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта, в целом, достаточно для решения минимально необходимых профессиональных задач	Сформированность компетенций, в целом, соответствует основным требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта достаточно для решения основных профессиональных задач	Сформированность компетенций соответствует максимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта достаточно для решения всего комплекса профессиональных задач.
Итоговая обобщенная оценка сформированности и всех компетенций	Значительное количество компетенций не сформированы	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях	Большинство компетенций сформированы на высоком уровне

Уровень сформированности и компетенций	Нулевой	Низкий	Средний	Высокий
--	---------	--------	---------	---------

**Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций  
Выпускная квалификационная работа**

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Шкала оценивания	< 60 %	60 – 70 %	71 – 85 %	86 – 100 %
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Демонстрирует полное непонимание сущности излагаемых вопросов	Демонстрирует минимально необходимые знания в рамках объекта и предмета исследования. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, в ходе доклада оперирует понятиями, доклад построен, в целом, логически верно и аргументированно, с несущественными ошибками отвечает на дополнительные вопросы.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, в ходе доклада и ответов на вопросы уверенно оперирует понятиями; доклад логически структурирован, отражает основные результаты исследования. В процессе защиты допущено несколько несущественных неточностей.
Наличие умений	При проведении исследования не продемонстрированы основные умения. Не способен применить теоретические знания при проведении исследования. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения проведения научного исследования. Допускает ошибки при объяснении методики проведенного исследования, не всегда может объяснить полученные результаты. Все поставленные задачи выполнены, но не в полном объеме.	Продемонстрированы основные умения. Проведено научное исследование с негрубыми ошибками. Способен объяснить методику проведенного исследования. Выполнены все поставленные задачи, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Ответ профессионально грамотный, в докладе отражены результаты исследования, выводы по проблемам и пути их решения.
Владение опытом и навыками и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	Отсутствуют навыки и опыт профессиональной деятельности в требуемом объеме. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется минимально необходимый опыт профессиональной деятельности, практические исследования проведены в соответствии с требованиями, но имеются ошибки и недочеты, влияющие на полученные результаты. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена	Имеется опыт профессиональной деятельности, практические исследования проведены в соответствии с требованиями, но с незначительными недочетами, которые существенно не влияют на полученные результаты. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по всем видам профессиональной деятельности, практические исследования проведены в соответствии с требованиями. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.

			ию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.	
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции в полной мере не сформированы. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта, в целом, достаточно для решения минимально необходимых профессиональных задач	Сформированность компетенций, в целом, соответствует основным требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта достаточно для решения основных профессиональных задач	Сформированность компетенций соответствует максимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта достаточно для решения всего комплекса профессиональных задач.
Итоговая обобщенная оценка сформированности всех компетенций	Значительное количество компетенций не сформированы	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях	Большинство компетенций сформированы на высоком уровне
Уровень сформированности компетенций	<b>Нулевой</b>	<b>Низкий</b>	<b>Средний</b>	<b>Высокий</b>

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Оценка сформированности компетенций на госэкзамене проводится на основе Программы государственной итоговой аттестации в части полноты знаний (теоретические вопросы) и наличия умений и навыков (практические вопросы и ситуационные задания, кейсы для анализа), а также выраженности личностной готовности к профессиональному совершенствованию.

Госэкзамен проводится по билетам с вопросами и практическими заданиями по разделам программы госэкзамена. Полнота знаний на госэкзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, наличие умений оценивается по выполнению практических заданий и ответам на практические вопросы, владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

По результатам госэкзамена оформляется ведомость с указанием экзаменационной оценки и уровня сформированности компетенций.

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем и рецензентом в рецензии.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР рекомендуется учитывать сформированность следующих составляющих компетенций:



\* полнота знаний, оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;

\* наличие умений, оценивается на основе практической части работы и ответов на вопросы;

\* владение опытом и навыками и личностная готовность к профессиональному совершенствованию.

По результатам защиты ВКР оформляется ведомость с указанием оценки и уровня сформированности компетенций.

Итоговая обобщенная оценка уровня сформированности системы компетенций, подлежащих проверке на каждом этапе (государственный экзамен, защита ВРК) оценивается по 4-х балльной шкале:

\* «отлично» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности;

\* «хорошо» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;

\* «удовлетворительно» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник способен решать определенные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;

\* «неудовлетворительно» – сформированность компетенций не соответствует требованиям ФГОС; выпускник не готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

В случае несформированности хотя бы одной компетенции, интегрированная оценка не может быть положительной.