Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Нурмухаметова Виктория Васильевна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины:

формирование целостного мировоззрения, определения своего места в обществе с позиции, актуальной современной гуманистической установки, развитие интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к

философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Основными задачами дисциплины являются:

- создание целостного представления о процессах и явлениях в природе и обществе;
- знакомство с историко-философским материалом, позволяющим дать общее целостное представление о наследии прошлого, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности с позиции современности;
- выявление возможностей современных методов познания;
- формирование культуры мышления, осмысление современных этикоэстетических установок, регулирующих отношения человека к человеку, человека

к обществу и человека к окружающей среде;

- развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям;
- овладение умениями и навыками работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-1	Знания	основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления
	Умения	умеет применять понятийно-категориальный аппарат, основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества
ОК-7	Знания	знает особенности профессиональной деятельности в современном обществе с учетом социокультурной ситуации развития и ее философского аспекта
	Умения	умеет интерпретировать современную ситуацию социального обустройства, опираясь на категориальный аппарат дисциплины
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками самоорганизации и самообразования, применения их при философском осмыслении профессиональных задач

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФИЛОСОФИЯ имеет код Б1.Б.01, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ФИЛОСОФИЯ предусмотрена учебным планом в 3 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	3 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	16	16
в т. ч. занятия лекционного типа	6	6
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	120	120
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Предмет философии. Становление философии

Тема 1. Предмет философии.

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Мировоззрение, его историко-культурный характер. Структура и формы мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия, наука. Специфика философского мировоззрения. Мировоззренческие и методологические функции философии.
Основные проблемы философии. Рационализм и иррационализм, идеализм и материализм, субъективный и объективный идеализм, монизм и дуализм. Отношения философии и науки, философии и религии, философии и искусства, философии и идеологии. Взаимосвязь философии и морали. Влияние философии на жизнь общества.

Тема 2. Становление философии

Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Проблема возникновения философии: зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Философия Запада и Востока. Происхождение и своеобразие античной философии. Переход от мифологического и обыденного к рационально-теоретическому миропониманию. Греческие философы о первооснове, происхождении и всеобщих организующих началах мира. Характерные черты средневековой философии: монотеизм, креационизм, идея провиденциализма. Основные направления средневековой философии. Патристика (основные представители, особенности постановки и решения философских проблем). Аврелий Августин. Схоластика (вопрос об отношении знания к вере; спор об универсалиях). Фома Аквинский. Средневековая философия мусульманского востока. Арабская философия (Аль-Фараби, Ибн-Сина, Ибн-Рушд).
Социально-исторические предпосылки и истоки философии Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Новое понимание человека. Проблема человеческой индивидуальности. Пантеизм. Натурфилософия и естествознание (Н.Кузанский). Гелиоцентрическая концепция мира (Н. Коперник, Г.Галилей, Дж.Бруно). Социально-философские и политические учения (Н. Макиавелли, Дж. Вико, Т. Мор).
Философия Нового времени: научная революция XVII в. и актуальные философские проблемы. Идея универсального метода научного познания. Полемика эмпиризма (Ф. Бекон) и рационализма (Р. Декарт). Создание механистической картины мира (И. Ньютон). Проблема субстанции и ее значение. Монизм, дуализм, плюрализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Идеология Просвещения. Основные направления и представители философии Просвещения (Ф.Вольтер, Ж.-Ж.Руссо, П.Гольбах, Ж.Ламетри, Д.Дидро). Вера в безграничные возможности научного разума.

Механистический материализм и редукционизм.
Социально-исторические условия развития и общая характеристика немецкой классической философии. Фундаментальные проблемы немецкого классического идеализма: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, связь сознания и познания, принцип развития. Философия И. Канта: «докритический» и «критический» периоды; определение границ познания; специфика познающего субъекта; трансцендентальный идеализм; этика. Субъективный идеализм И. Фихте. Натурфилософия Ф. Шеллинга. Философия Г.Гегеля: абсолютный идеализм; специфика познающего субъекта; диалектика; основные принципы построения и противоречия философской системы. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Место и роль немецкой классической философии в духовном развитии современности.
Общая характеристика философии XIX – XX в.: классическая и неклассическая философия (рационализм и иррационализм). Марксистская философия: материалистическая диалектика и исторический материализм). Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон). Главные идеи и тенденции философии XX в. Философия позитивизма и ее этапы: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм (О.Конт, Г.Спенсер, К. Поппер, Т.Кун, И.Лакатош, П.Фейерабенд). Философия экзистенциализма (А.Камю, Ж.-П.Сартр). Психоанализ (З.Фрейд, К.-Г. Юнг, Э.Фромм, А.Адлер). Герменевтическая школа (М.Хайдеггер, Г.Гадамер). Постмодернизм как ситуация и способ мышления в современной философии (Ж.Деррида, М. Фуко, Ж.Делез).
Общая характеристика русской философии. Философское осознание исторического пути развития России: западничество и славянофильство. Религиозная философия: философия всеединства В.Соловьева, экзистенциальный персонализм Н.Бердяева, субъективный идеализм В. Розанова.
Русский космизм мистического (Н. Федоров, Вл. Соловьев) и естественнонаучного направлений (К. Циолковский, В. Вернадский). Учение о ноосфере.
Создание научно-философских школ в СССР: Э.В. Ильенков, А.А. Зиновьев, М. Мамардашвили, Г.П. Щедровицкий. Преодоление изоляции от западной мысли в 90-е годы XX века.
Постмодернизм в российской философии.

Раздел 2. Учение о бытии (онтология)

Тема 3. Учение о бытии

Бытие как категория философии. Бытие и небытие. Виды, формы и уровни бытия. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции

бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Материя как философская категория. Эволюция представлений о материи в истории философии. Основные уровни организации материи. Пространство и время. Движение как единство изменчивости и устойчивости. Основные виды и формы движения, их качественная специфика и взаимосвязь. Научные, философские и религиозные картины мира.

Раздел 3. Учение о развитии (диалектика)

Тема 4. Учение о развитии

Движение и развитие, диалектика. Концепции развития в истории философии и науки: теории «творческой» и «эмерджентной» эволюции. Детерминизм и индетерминизм.
Динамические и статистические закономерности. Диалектика и метафизика. Принципы диалектики. Категории диалектики: единичное и общее, явление и сущность, форма и содержание, часть и целое, элемент, система, структура , причина и следствие. Закон и его типы, динамические и статические закономерности. Необходимость и случайность. Возможность и действительность. Вероятность. Проблема источника развития в философии . Развитие как единство и борьба противоположностей. Развитие как диалектическое единство количественных и качественных изменений. Развитие как «отрицание отрицания.

Раздел 4. Учение о познании (гносеология)

Тема 5. Проблема сознания в философии

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Сознание как субъективная духовная реальность. Генезис сознания. Отражение и информация. Структура сознания. Предметное сознание и самосознание. Сознание и бессознательное. Общественная природа сознания. Общественное и индивидуальное сознание: их единство и различие. Сознание и язык. Мозг и психика. Биологические основы сознания. Проблема «искусственного интеллекта». Категория идеального в истории философии.

Тема 6. Гносеология

Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Познание, творчество, практика. Вера и знание . Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык.

Тема 7. Научное познание

Наука как вид деятельности и форма познания. Типы научного знания. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Этапы развития науки.

Философские проблемы науки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания и их взаимосвязь. Структура научного познания, его методы: измерение и сравнение, моделирование, анализ и синтез, наблюдение и эксперимент, индукция и дедукция, гипотетико-дедуктивный метод. Формы научного познания: принцип, постулат, идея, проблема, факт , гипотеза, теория, закон. Роль научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.

Раздел 5. Социальная философия и антропология

Тема 8. Природа человека и смысл человеческого бытия

Человек, общество, культура. Человек и природа. Образы человека в истории философской мысли. Антропосоциогенез. Проблема соотношения природы и сущности человека. Биологическое и социальное в человеке. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Представления о совершенном человеке в различных культурах.

Тема 9. Учение об обществе

Общество как предмет философского анализа. Специфика социального знания. Многообразие форм социального познания. Общество и его структура. Общественное бытие и общественное сознание. Проблема построения теоретической модели общества. Философские основания теоретических моделей общества. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Человек, общество, культура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей . Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и ответственность.

Тема 10. Ценность как способ освоения мира человеком

Ценности, их природа и принципы классификации. Объективное и субъективное в структуре ценностей. Ценности и целеполагание. Ценности и истина. Ценности и нормы культуры. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Тема 11. Глобальные проблемы современности

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности: признаки, возникновение, сущность, содержание. Возможные пути решения глобальных проблем. Культура как предмет философского анализа. Духовная культура и материальная цивилизация. Межкультурный диалог. Общенаучные проблемы и их динамика в ходе исторического процесса познания. Этика науки. Информационное общество, особенности и

противоречия, перспективы его развития. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (3 семестр)						
Раздел 1. Предмет философии. Становление философии						
1	Предмет философии.	2	0	0	10	12
2	Становление философии	0	0	0	12	12
Раздел 2. Учение о бытии (онтология)						
3	Учение о бытии	2	2	0	10	14
Раздел 3. Учение о развитии (диалектика)						
4	Учение о развитии	0	2	0	10	12
Раздел 4. Учение о познании (гносеология)						
5	Проблема сознания в философии	0	0	0	12	12
6	Гносеология	0	2	0	10	12
7	Научное познание	0	0	0	12	12
Раздел 5. Социальная философия и антропология						
8	Природа человека и смысл человеческого бытия	0	2	0	10	12
9	Учение об обществе	2	0	0	10	12
10	Ценность как способ освоения мира человеком	0	0	0	10	10
	Контрольная работа	0	0	0	6	6
11	Глобальные проблемы современности	0	0	0	8	8
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***6***	***8***	***0***	***120***	***144***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13681

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

2. Конспект лекций по дисциплине Философия

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ ЛОГИКА ПОЛИТОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	ФИЛОСОФИЯ ПСИХОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ЛОГИКА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА ИНФОРМАТИКА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ СТАТИСТИКА ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ВВЕДЕНИЕ В ООП ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

В рамках дисциплины ФИЛОСОФИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	3	1,11	3,33

Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,67	6,67
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Коллоквиум	15,00	25,00
Контрольная работа	6,00	10,00
Реферат	9,00	15,00
Тест	6,00	10,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из

предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Базовый уровень	Знает: предмет философии, основные философские принципы, законы, категории; Умеет: ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума Владеет: навыками коммуникации с учетом выработки целостного подхода к изучению философско-мировоззренческих проблем	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи	Более 70 баллов

		; Умеет: применять понятийно-категориальные аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук Владеет: навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества	
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Базовый уровень	Знает: об общих тенденциях развития философии, имеет общее представление об основных понятиях философии; Умеет: обозначить ключевые философские проблемы в современном обществе; использовать ограниченный категориальный аппарат дисциплины; Владеет: способностью сформулировать в общих чертах особенности философии в современном мир, владеет навыками самоорганизации и самообразования;	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: особенности развития философии, имеет полное представление об основных понятиях, принципах и категориях философии; Умеет: составить суждение о философских категориях и	Более 70 баллов

		законах и их трансформациях в современном обществе, использовать обширный категориальный аппарат дисциплины; Владеет: способностю дать оценку философским категориям и законам и их трансформациям в современном обществе, владеет навыками философского осмысления действительности, навыками самоорганизации и самообразованию.	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Реферат	15	ОК-1, ОК-7
Коллоквиум	25	ОК-1, ОК-7
Контрольная работа	10	ОК-1, ОК-7
Тест	10	ОК-1, ОК-7
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-1, ОК-7

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Знания
основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления

Умения
умеет применять понятийно-категориальный аппарат, основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает особенности профессиональной деятельности в современном обществе с учетом социокультурной ситуации развития и ее философского аспекта
Умения
умеет интерпретировать современную ситуацию социального обустройства, опираясь на категориальный аппарат дисциплины
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками самоорганизации и самообразования, применения их при философском осмыслении профессиональных задач

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа

Контрольная работа — средство проверки знаний, умений и навыков и применения полученных знаний для решения проблем определенного типа по теме или разделу. Самостоятельное изучение различных библиографических источников, осуществление самостоятельного поиска нужной информации с помощью информационных технологий в различных базах данных и электронных источниках, при подготовке к коллоквиуму, способствует формированию навыка самоорганизации и самообразования, умения использовать основы философских знаний при формировании мировоззренческой позиции.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием по ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. Тематика контрольных работ

1. Проблема счастья в трудах европейских философов Античности и Возрождения
2. Общественное мнение
3. Религия как форма мировоззрения
4. О современности и несвоевременности философии
5. Возрождение свободы человека как ценности выбора быть Творцом Будущего

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Актуальность темы	2	0,74
Владение основными понятиями и терминологией	3	1,11
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	3	1,11

Использование основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	5	1,85
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	3	1,11
Полнота и глубина раскрытия темы	4	1,48
Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы	5	1,85
Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости))	2	0,74
ИТОГО	27	10

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству

2. Реферат

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Знания
основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления
Умения
умеет применять понятийно-категориальный аппарат, основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Умения
умеет интерпретировать современную ситуацию социального обустройства, опираясь на категориальный аппарат дисциплины
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками самоорганизации и самообразования, применения их при философском осмыслении профессиональных задач

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Реферат

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и но форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть

сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.
Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием информационных технологий и различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме. Самостоятельное изучение различных библиографических источников, осуществление самостоятельного поиска нужной информации с помощью информационных технологий в различных базах данных и электронных источниках, при подготовке реферата , способствует формированию навыка самоорганизации и самообразования.
Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.
Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата с помощью информационно-коммуникационных технологий , составление списка использованной литературы.
Написание реферата. Определен список литературы но теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний . Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата
1. Введение.
Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:
а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
в) цель данной работы;
г) задачи, требующие решения.
Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.д. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.
Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.
4. Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

При представлении подготовленной реферативной работы обучающийся формулирует основные тезисы работы, чтобы акцентировать на них внимание слушателей, делает обобщенный вывод , аргументирует и обсуждает итоги работы с преподавателем и группой.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

1. 1.Философия как наука и тип мировоззрения.
2.Миф и религия как типы мировоззрения.
3.Философия и наука как формы теоретического осмысления мира.
4.Религиозно-эстетические воззрения Конфуция.
5.Буддизм как философско-этическая система.
6.Философия Древней Греции (Милетская школа).
7.Философия Сократа.
8.Социально-философские взгляды Платона.
9.Философия Аристотеля.
10.Эллинистическая философия.
11.Философия Августина Аврелия.
12.Философия Ф. Аквинского.
13.Философские концепции арабского Востока.
14.Философия Византии.
15.Философские воззрения Н.Кузанского.
16.Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
17.Философия эпохи Просвещения.
18.Немецкая классическая философия (Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель, Фейербах)
19.Марксистская философия.
20.Философия экзистенциализма (К.Ясперс, Ж.-П.Сартр, А.Камю).
21.Философия М.Хайдеггера.
22. Позитивизм как философия, методология и история науки (О.Кант, Г.Спенсер, К. Поппер, Т.Кун, П.Фейерабенд).
23.Феноменология как философия сознания.
24.Философия бессознательного (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм).
25.Философские взгляды российских мыслителей.
26.Философия космизма.
27.Соотношение бытия и небытия, бытия и сознания как исходная философская проблема .
28.Проблема бытия человека: от Сократа до экзистенциалистов.
29.Современные научные взгляды на строение и свойства материи.
30.Движение как философская проблема.
31.Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.
32.Самосознание личности и общества.
33.Общественное сознание (происхождение, структура, функции).
34.Проблема идеального.
35.Философское понимание познания.
36.Интерпретация и объяснение в структуре научного познания.
37.Истина как предмет философского анализа.
38.Наука как социокультурный феномен.
39.Проблемы развития научного знания.
40.Общество как развивающаяся система.

41.Социальные отношения и их структура.
42.Исторический процесс как диалектика развития объективного и субъективного.
43.Проблема свободы и необходимости человека в истории. Человек как субъект истории.
44.Материально-производственная сфера жизни общества.
45.Политическая сфера жизни общества.
46.Духовная сфера жизни общества.
47.Культура как предмет философского осмысления.
48.Личность и общество. Проблема отчуждения.
49.Смысл жизни человека как философская проблема.
50.Человек перед лицом глобальных проблем современности.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл}\, ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл}\, ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Актуальность темы	4	1,76
Владение основными понятиями и терминологией	2	0,88

Выделение в докладе цели, описания проделанной работы и полученных результатов, наличие обоснованных выводов	2	0,88
Грамотная речь	3	1,32
Использование основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	5	2,21
Логичность и последовательность изложения	3	1,32
Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме)	2	0,88
Полнота и глубина раскрытия темы	2	0,88
Самостоятельность выполнения работы	2	0,88
Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы)	2	0,88
Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости))	2	0,88
Способность к самоорганизации и самообразованию	5	2,21
ИТОГО	34	15

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания

			компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Тест

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Знания
основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает особенности профессиональной деятельности в современном обществе с учетом социокультурной ситуации развития и ее философского аспекта

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тест», характеризующий этап формирования

При выполнении теста учащийся демонстрирует способность применять основы философских знаний, выражая свою мировоззренческую и гражданскую позицию, показывает навыки самоорганизации и самообразования

Тест – совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания и умения испытуемого.

Цель тестового задания – контроль знаний освоения дисциплины, получить ответ от испытуемого, на основе которого может быть сделан вывод о его знаниях, интеллектуальных умениях, способностях, представлениях из определенной области

содержания дисциплины.
При подготовке к тесту рекомендуется использовать различные библиографические источники, осуществлять поиск нужной информации с помощью информационных технологий в различных базах данных и электронных источниках.
Тест выполняется студентом самостоятельно. Тестирование предполагает выбор одного варианта ответа. Использование данного вида тестирования позволяет оценить уровень владения студентов теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы
.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Тест»

1. 1. Философия – в переводе с греческого:
а) любовь к удовольствиям;
б) любовь к жизни;
в) любовь к мудрости;
г) мудрость.

2. Диалектика – это
а) учение и метод познания о наиболее общих закономерностях в становлении, развитии бытия и сознания;
б) «майевтика» - повивальное искусство;
в) искусство «водить за нос», софистика;
г) учение о непрерывном становлении бытия.

3. Метафизика – это
а) учение и метод познания о наиболее общих закономерных связях в становлении, развитии бытия и сознания;
б) «майевтика» - повивальное искусство;
в) учение и методологический принцип познания абсолютной сущности бытия;
г) учение о «сверхфизическом», мистическом.

4. Онтология – это
а) основной раздел философской рефлексии о фундаментальных качествах бытия;
б) способ метафизического постижения мира;
в) фундаментальная сфера философской рефлексии предметом, которой выступает общественное развитие;
г) один из важнейших разделов философии, изучающий все многообразие взаимоотношений человека и мира в процессе познания.

5. Гносеология – это
а) искусство любви;
б) фундаментальная сфера философской рефлексии предметом, которой выступает общественное развитие;
в) область мистического вхождения в нирвану;
г) один из важнейших разделов философии, изучающий все многообразие взаимоотношений человека и мира в процессе познания.

6. Категории – это
а) метод философского познания мира, путем истолкования феноменов мира как

символов;
б) предельные и по объему, и по содержанию общие понятия, отражающие фундаментальные связи и отношения объективной действительности и познания;
в) четко определенные термины, фиксирующие специфику той или иной стороны действительности;
г) геометрическая дефиниция.

7. Мировоззрение – это
а) совокупность взглядов и убеждений, оценок и норм, идеалов и установок, определяющих отношение человека к миру;
б) «жизненный мир» субъекта, обусловленный его переживанием бытия в мире;
в) научная картина мира;
г) фантастическое отражение существующих в природном и социальном мире связей и отношений.

8. Философия – это
а) форма мировоззрения, связанная с постижением сущности социального и природного бытия;
б) форма жизни человека вопрошающего о сущности и смысле бытия;
в) вид искусства, способ приукрашивания действительности;
г) форма общественного сознания, связанная с духовно-теоретическим и духовно-практическим постижением и освоением сущности бытия, места и роли человека в этом мире, отношение человека к миру и смысла человеческой жизни.

9. Религия – это
а) исторически возникший и развивающийся тип мировоззрения, основанный на вере в сверхъестественные силы.
б) опиум для народа, форма бизнеса на экзистенциальных и социальных проблемах людей;
в) тип мировоззрения, «вырастающий» из веры в богов;
г) форма общественного сознания, связанная с духовно-теоретическим и духовно-практическим постижением и освоением сущности бытия, места и роли человека в этом мире, отношение человека к миру и смысла человеческой жизни.

10. Наука – это
а) способ познания и покорения природы человеком;
б) исторически возникшая и развивающаяся форма, обладающая целым спектром функций теоретического и практического освоения мира, основанная на изучении объективных законов природной и социальной действительности;
в) форма общественного сознания, связанная с осмыслением мира через призму политических, стратово-классовых интересов;
г) проявление человеческой гордыни, патологическая социальная форма, ведущая человечество к гибели.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тест»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	0,5
2	0,5
3	0,5
4	0,5
5	0,5
6	0,5
7	0,5
8	0,5
9	0,5
10	0,5
11	0,5
12	0,5
13	0,5
14	0,5
15	0,5
16	0,5
17	0,5
18	0,5
19	0,5
20	0,5
ИТОГО	10

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Показаны умения использовать основы философских знаний	Задание выполнено не полностью, своевременно. Показаны умения использовать основы философских знаний. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов.	Задания не выполенены или выполнены частично. Правильных тестовых ответов меньше половины.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций

Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

4. Коллоквиум

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Коллоквиум»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Знания
основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления
Умения
умеет применять понятийно-категориальный аппарат, основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает особенности профессиональной деятельности в современном обществе с учетом социокультурной ситуации развития и ее философского аспекта

Умения
умеет интерпретировать современную ситуацию социального обустройства, опираясь на категориальный аппарат дисциплины
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками самоорганизации и самообразования, применения их при философском осмыслении профессиональных задач

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Коллоквиум», характеризующий этап формирования

Коллоквиум является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях и в форме письменной самостоятельной работы.
На современном этапе утвердились два вида проведения коллоквиумов - устного и письменного. В первом случае предполагается организация контроля в виде открытого диалога или группового обсуждения темы, во втором - проверка знаний студентов в виде письменного изложения ответов
(развёрнутые ответы на вопросы, эссе и т.д.)
Самостоятельное изучение различных библиографических источников, осуществление самостоятельного поиска нужной информации с помощью информационных технологий в различных базах данных и электронных источниках, при подготовке к коллоквиуму, способствует формированию навыка самоорганизации и самообразования, умения использовать основы философских знаний при формировании мировоззренческой позиции. При подготовке к коллоквиуму в устной и письменной форме обучающиеся могут организовываться в мини-группы. Подобное объединение способствует развитию навыков взаимодействия, сотрудничества,коллективной коммуникации и этики.

Коллоквиум в аудиторной форме может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов(или рефератов) и проблемных вопросов, выполненных работ на основе внеаудиторного чтения. Данные формы работ можно подготовить с использованием презентационного материала, что способствует приобретению навыка работы с информационными технологиями и наглядности представления информации.
В ходе коллоквиума, который проводится в форме аудиторного занятия, студентам предлагается ответить на ряд вопросов, позволяющих проверить знания,умения и навыки полученные во время лекций и семинаров.
Коллоквиум в форме письменного опроса оформляется в виде развернутых ответов на поставленные вопросы и решений контрольных заданий.
Требования к работе в письменной форме: задание составляет от 2-4 стр. в формате А 4,Times New Roman, 14, междустрочный интервал 1.5, выравнивание по ширине. Обязательно должен быть титульный лист, в работе обучающийся высказывают собственные мысли по заданному вопросу, демонстрируя уровень освоения компетенций в рамках пройденного материала.
Эта форма учебных занятий позволяет систематизировать знания по предмету, углубиться в суть изучаемого вопроса опираясь на анализ. Преподаватели, в свою очередь, получают дополнительную возможность контроля и оценки уровня знаний, умений и навыков учащихся.

4.3 Типовые задания оценочного средства «Коллоквиум»

1. При выполнении задания обучающийся использует основы философских знаний, демонстрирует навык работы в коллективе, способность решать стандартные задачи, изучать и анализировать тексты, систематизировать знания по предмету, углубиться в суть изучаемого вопроса, опираясь на текстовый анализ. При подготовке к коллоквиуму в устной и письменной форме обучающиеся могут организовываться в мини-группы. Подобное объединение способствует развитию навыков взаимодействия, сотрудничества, коллективной коммуникации и этики, самоорганизации и самообразования.

Вопросы к коллоквиуму

Блок 1.

Вопросы на проверку знаний

1.Мировоззрение, его структура и исторические формы.

2.Философия как особая форма мировоззрения.

3.Специфика философского знания. Основные проблемы и сферы философского знания. Функции философии.

4.Философия в системе культуры.

Вопросы на проверку понимания

1.В чем заключаются особенности мифологического, религиозного и философского типов мировоззрений?

2.С чем связано появление и развитие философского типа мировоззрения?

3.Что отличает философию от религии?

4.Что изучает философия?

Блок 2.

Вопросы на проверку знаний

1. Зарождение философской мысли, преодоление философией мифологического мышления.

2.Социально-исторические предпосылки возникновения и расцвета античной философии.

3. Основные принципы средневековой философии: теоцентризм, провиденциализм, креационизм.

4.Проблема достоверности знания в философии нового времени: эмпиризм (Ф. Бекон) и рационализм (Р. Декарт). Формирование механистической картины мира (И.Ньютон, П. Гольбах, Ж.Ламетри).

Вопросы на проверку понимания

1.Какие вопросы волновали умы первых философов?

2.Какие древние философские учения вам известны?

3.Почему европейская философия Средних веко теряет самостоятельность?

4.Что изменяется в философии в эпоху Нового времени?

Блок 3.

Вопросы на проверку знаний

1. Основные проблемы немецкой классической философии: познаваемость бытия, его структурированность.

2.Неклассическая и постнеклассическая философии XIX-XXI вв.

3.Русская философская традиция в контексте мировой философской мысли.

4.Развитие самостоятельной философской мысли в Росии.

Вопросы на проверку понимания
1.Каковы особенности русской философии?
2.В чем состоит специфика немецкой классической философии?
3.Какие тенденции и проблемы характерны для современной западной философии?
4.Проблема «Фосток-Запад-Россия».

Блок 4.
Вопросы на проверку знаний
1. Категория «бытие». Формы, уровни, характерные черты бытия. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
2.Категории «материальное» и «идеальное» и их смысл для формирования философской культуры мышления о мире.
3.Атрибуты бытия: пространство и время, становление (движение).
4.Картины мира: обыденная, религиозная, философская и научная.
5. Материя как философская категория. Пространство, время и движение как формы существования материи.

Вопросы на проверку понимания
1.Какова специфика категории бытия?
2.Какие основные формы бытия?
3.Какова специфика категории материи?
4.Каковы атрибуты материи?

Блок 5.
Вопросы на проверку знаний
1. Становление идеи развития. Диалектика и метафизика.
2. Исторические формы диалектики. Категории, принципы и законы развития.
3. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность, цикличность, круговорот , поступательность в развитии бытия.
4. Самоорганизация и системность, детерминизм.

Вопросы на проверку понимания
1. Почему невозможно объяснить сложные предметы и процессы через их простые составляющие элементы?
2. Могут ли быть в природе явления, нарушающие причинно-следственные связи и закономерности природы?
3. Что значит мыслить диалектически?
4. В каких сферах можно применять законы диалектики?

Блок 6.
Вопросы на проверку знаний
1. Сознание как предмет философской рефлексии. Сущность, структура и функции сознания.
2. Мозг, психика, интеллект. Проблема идеального. Сознание и язык.
3. Проблема соотношения сознательного и бессознательного в истории философии.
4. Самосознание как атрибут сознания. Проблема искусственного интеллекта.

Вопросы на проверку понимания
1. Каковы функции сознания?
2. Как соотносятся явления сознания с физиологическими процессами в мозгу.
3. Каковы функции языка?

Блок 7.
Вопросы на проверку знаний
1. Гносеология как область философских поисков. Проблема познаваемости мира: гностицизм, агностицизм, скептицизм.
2.Субъект и объект познания.
3.Познавательные способности человека. Чувственный и рациональный уровни познания.
4.Объяснение, понимание, интерпретация.
5.Истина и ее критерии. Концепции истины.

Вопросы на проверку понимания
1.Какие проблемы изучает гносеология?
2.Кто может быть субъектом познания?
3.Почему чувственное познание не всегда достоверно?
4.Что является целью человеческого познания?

Блок 8.
1.Наука как специфическая форма познания.
2.Идеалы, нормы и критерии научного познания.
3.Формы и методы научного познания
4.Проблема моральной ответственности ученого.

Вопросы на проверку понимания

1.Что такое наука и в чем ее специфика?
2.Какие вы знаете методы научных исследований?
3.Зачем науке этическая основа?
4. Возможен ли в будущем синтез всех видов и форм познания, их слияние в универсальную познавательную форму?

Блок 9.
Вопросы на проверку знания
1.Основные подходы социальной философии: натурализм, идеализм, материализм.
2.Основные сферы общественной жизни как элементы структуры общества: материально-производственная, социальная, политическая, духовная. Их взаимосвязь и относительная самостоятельность.
3. Общество как самоорганизующаяся система: социальные субъекты, виды их деятельности, общественные отношения.
4. Категории «общественное бытие» и «общественное сознание». Структура общественного сознания: теоретическое и обыденное сознание

Вопросы на проверку понимания
1.Назовите и охарактеризуйте основные подходы к изучению общества
2.Что такое общественные потребности и как они формируются?

3.Каковы философские подходы к исследованию общественной власти?
4.Что входит в понятие «духовное производство?

Блок 10.
Вопросы на проверку знания
1.Аксиология как учение о ценностях человеческого бытия.
2.Ценности и культура.
3.Мораль и нравственность в различных сферах человеческого бытия.
4.Профессиональная этика. Ценностные ориентиры науки и деятельности ученого.

Вопросы на проверку понимания
1.Зачем нужны ценности?
2.Какие ценности важнее – материальные или духовные?
3.В чем заключается значимость общечеловеческих ценностей?

Блок 11.
Вопросы на проверку знания
1.Культура как предмет философского анализа.
2.Культура как стадия развития общества и человека.
3.Соотношение понятий «культура» и «цивилизация».
4.Контуры и противоречия современной цивилизации.

Вопросы на проверку понимания
1.Что такое духовная культура?
2.Возможен ли межкультурный диалог?
3.Как изменяются современная цивилизация и культура?
4.Как взаимосвязаны глобальные проблемы современности?
5.Способна ли техника подчинить себе человека?

Блок 12.
1.Философская антропология: исторический экскурс.
2.Проблема антропосоциогенеза.
3.Человек как многомерное существо. Личностное измерение человека.
4.Основополагающие ценности человеческого бытия.

Вопросы на проверку понимания
1.Почему младенца называют лишь кандидатом в человека?
2.Возможна ли смерть при жизни?
3.Что вкладывается в понятие «Идеальный человек».
4.Продолжается ли биологическая эволюция человека?

4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Коллоквиум»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60

Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Показаны умения использовать основы философских знаний, продемонстрирована способность к самоорганизации и самообразованию	Дан последовательный ответ на поставленный вопросы. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки. Показаны умения использовать основы философских знаний, продемонстрирована способность к самоорганизации и самообразованию	Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 15 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 15 до 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 17.5	Суммарное	Повышенный	

баллов	количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Знания
основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления
Умения
умеет применять понятийно-категориальный аппарат, основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает особенности профессиональной деятельности в современном обществе с учетом социокультурной ситуации развития и ее философского аспекта
Умения
умеет интерпретировать современную ситуацию социального обустройства, опираясь на категориальный аппарат дисциплины
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками самоорганизации и самообразования, применения их при философском осмыслении профессиональных задач

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Экзамен

Контроль и оценка знаний, умений и навыков обучающихся является неотъемлемой составной частью образовательного процесса.

На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные

умения и навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Учащийся демонстрирует способность применять основы философских знаний, выражая свою мировоззренческую и гражданскую позицию, показывает навыки самоорганизации и самообразования.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса, коллективной и аналитической работы, использование различных библиографические источников, осуществление поиска информации с помощью информационных технологий в различных базах данных и электронных документах.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом, обладание навыками групповой работы с преподавателем. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Вопрос на понимание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Отвечая на вопросы для оценки знаний теоретического курса, обучающийся должен показать способность использовать основы знаний дисциплины в сфере рассматриваемого вопроса; демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию.

Теоретические вопросы

1.Мировоззрение и его исторические типы
2.Генезис и сущность философии. Функции философии.
3.Исторические этапы развития философии
4.Античная философия
5.Средневековая философия
6.Философия эпохи Возрождения
7.Философия Нового времени
8.Философия эпохи просвещения
9.Немецкая классическая философия
10.Неклассическая западная философия
11.Развитие философской мысли в России
12.Понятие бытия
13.Многообразие философских трактовок бытия
14.Атрибуты бытия
15.Материя как философская категория
16.Движение как философская проблема
17.Диалектика и ее альтернативы
18.Категории и законы диалектики
19.Природа и ее образы в истории философской мысли
20.Антропогенез как проблема философии
21.Сущность и природа человека
22.Смысл человеческой жизни
23.Жизнь и смерть как темы философских размышлений
24.Общество как предмет философского анализа
25.Общество как самоорганизующаяся система
26.Личность и общество
27.Свобода и ответственность личности
28.Проблема сознания в философии
29.Сознание и мозг
30.Предметность и рефлективность самосознание. Сознание и язык
31.Структура сознания
32.Познание и отношение человека к миру
33.Ступени познания
34.Истина и ее критерии
35.Научная рациональность и ее особенности
36.Формы и методы научного познания
37.Знание и вера
38.Человек в мире культуры
39.Проблема ценностей в философии
40.Глобальные проблемы современности

41.Актуальные проблемы современного мировоззрения.
42.Русская православная философия: понятия соборности и софийности.
43.Православие и католицизм: общее и особенное.
44.Философия исламского мира.
45.Проблемы специализации, рационализации и прагматичности современного мировоззрения.
46.Виды реальности. Проблема идентификации реальности в современном мире.
47.Постмодернизм и человек «эпохи постмодерна».
48.Культурно-исторические типы по Н. Данилевскому.
49.Позитивизм и неопозитивизм: основные идеи и представители.
50.Герменевтика: герменевтический круг, необходимость предпонимания, бесконечность интерпретации, интенциональность сознания.
51.Феномен сознания в историко-философской традиции.
52.Отражение как онтологическое основание сознания.
53.Сравнительный анализ психики животного и человека.
54.Проблема сознания в классическом психоанализе З. Фрейда и концепциях неофрейдизма.
55.Искусство как особая форма сознания общества и индивида.
56.Гносеологическое отношение в системе «субъект-объект», его основания.
57.Проблемы веры как гносеологического принципа.
58.Категории рассудка в «критической» философии И. Канта.
59.Экзистенциализм: основные идеи и представители.
60.Философия русского философско-религиозного ренессанса: основные идеи и представители.

2. Перечень типовых практических заданий к экзамену:
1.На основе известных вам типов мировоззрения сформулируйте основные особенности каждого типа.
2.Выскажите суждение о том, с чем связано появление философского типа мировоззрения.
3.Выскажите суждение о роли философии в обществе.
4.Приведите примеры философских школ идеалистической направленности.
5.Приведите примеры философских школ материалистической направленности.
6.Объясните, какие тенденции и проблемы характерны для современной философии.
7.Определите специфику категорий «бытие» и «материя».
8.На основе известных вам принципов, категорий и законов диалектики, объясните, что значит мыслить диалектически.
9.На основе известных вам принципов, категорий и законов диалектики, объясните, в каких сферах жизнедеятельности можно применять законы диалектики.
10.Выскажите суждения о том, как соотносятся явления сознания с физиологическими процессами в мозгу.
11.На основе известных вам ценностных ориентиров сформулируйте вывод о том, в чем заключается значимость общечеловеческих ценностей.
12.Сформулируйте вывод о том, зачем науке этическая основа.
13.Сделайте обобщенный вывод о проблемах межкультурного взаимодействия в современном мире.
14.Сделайте обобщенный вывод о проблемах культуры и цивилизации в современном мире.
15.Выскажите суждение о том, насколько техника способна подчинить себе человека

16.Соотнесите категории «общественное бытие» и «общественное сознание»
17.Приведите примеры известных вам глобальных проблем современности
18.На основе известных вам глобальных проблем современности предложите пути их решения
19.Назовите и охарактеризуйте основные подходы к изучению общества
20.На основе известных вам сфер общественной жизни сформулируйте вывод об их взаимосвязи

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале, демонстрирует способность применять основы философских знаний, выражая свою мировоззренческую и гражданскую позицию, показывает навыки самоорганизации и самообразования. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию.	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Демонстрирует способность применять основы философских знаний, выражая свою мировоззренческую и гражданскую позицию, частично показывает навыки самоорганизации и самообразования. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

		характер. Научная терминология используется недостаточно.	
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале, демонстрирует способность применять основы философских знаний, выражая свою мировоззренческую и гражданскую позицию, показывает навыки самоорганизации и самообразования. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию.	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Демонстрирует способность применять основы философских знаний, выражая свою мировоззренческую и гражданскую позицию, частично показывает навыки самоорганизации и самообразования. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.
	Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный	Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос,	Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение,

	ответ на вопрос. Применяет основы философских знаний, выражая свою мировоззренческую и гражданскую позицию , показывает навыки самоорганизации и самообразования. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык	ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. Демонстрирует способность применять основы философских знаний, выражая свою мировоззренческую и гражданскую позицию , частично показывает навыки самоорганизации и самообразования. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком.	привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Кальной, И. И. Философия [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Кальной. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. – 384 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=309116

2. Миронов, В. В. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 928 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=354789

Дополнительная литература

1. Данильян, О. Г. Философия [Электронный ресурс] : учебник / О.Г. Данильян, В.М . Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=355103

2. Свергузов, А. Т. Философия [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 180 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=353265

3. Островский, Э. В. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Э. В. Островский . – М. : Вузовский учебник, 2016. – 313 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=288506

4. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Кузнецов [и др.]. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 519 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=296358

5. Философия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=350835

6. Вечканов, В. Э. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Э. Вечканов, Н. А. Лучков. - 2-е изд. – М. : ИЦ РИОР : НИЦ Инфра-М, 2020. - 136 с. – Режим доступа https://new.znanium.com/read?id=355353

Периодические изданиия

1. Философские науки(http://www.phisci.info)

2. Социологические исследования(http://www.isras.ru/socis.html)

3. Эпистемология и философия науки(http://iph.ras.ru/journal.htm)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Элитариум - режим доступа http://www.elitarium.ru

2. Стэнфордская философская энциклопедия - режим доступа www.philosophy.ru

3. Юридическая научная библиотека издательства "Спарк" - режим доступа www.lawlibrary.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам

билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7,10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Институт Философии Российской Академии Наук	https://iphras.ru/ page52248384.htm	Текстовые ресурсы: библиотеки on-line, журналы
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Российская Национальная библиотека	http://nlr.ru/	РНБ является национальной библиотекой Российской Федерации, ее учредитель – правительство Российской Федерации. РНБ размещается в историческом центре Санкт-Петербурга. В фондах Библиотеки хранится около 37 млн. экземпляров произведений печати
Цифровая библиотека по философии	http://filosof.historic.ru/	Словарь и тематические рубрики по основным разделам философии, а также первоисточники
Электронная информационно-образовательная среда КИУ	https://ieml.ru/	Совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие обучающихся с педагогическим, учебно-вспомогательным персоналом и между собой

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

2. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

5. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Нурмухаметова Виктория Васильевна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины: формирование комплексного представления об истории как об особом социально-гуманитарном знании (методы, источники и историография исторической науки) и знаний об особенностях развития мировой истории (исторические и философские концепции мировой истории , исторические этапы трансформации мира) и о включенности истории России в мировых процессах в исторической перспективе.

Учебные задачи дисциплины:

- изучить социально-экономическое и политическое развитие зарубежных стран и России, начиная с эпохи становления и развития феодальных отношений и заканчивая современным экономическим и политическим развитием;
- определять ведущие тенденции политического, социально-экономического , религиозно-конфессионального и культурного развития человечества на различных этапах его эволюции;
- овладеть навыками получения, анализа и обобщения исторической информации;
- овладеть навыками исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- сформировать гражданскую идентичность, развить интерес и воспитать уважение к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;
- овладеть кругом исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации; учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-2	Знания	основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей, концепции всемирной истории, основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества
	Умения	анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые историко-философские проблемы, типологизировать исторические периоды, классифицировать типы исторических обществ
	Навыки и/или опыт деятельности	технологиями анализа исторических источников, формулирования индивидуальных взглядов на социально -значимые исторические проблемы
ОПК-2	Знания	

		классификация исторических и историографических источников, базовую методологию анализа исторических источников
	Умения	классифицировать исторические и историографические источники, применять методологический аппарат источниковедческого анализа источников, пользоваться электронными базами данных и библиотеками;
	Навыки и/или опыт деятельности	работы с электронными архивными документами, технологии источниковедческого и историографического анализа, методологию работы с электронными базами данных;

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ИСТОРИЯ имеет код Б1.Б.02, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ИСТОРИЯ предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	12	12
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	124	124
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук

Предмет, объект истории как науки. Цель и задачи исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Методология и теория исторической науки. Методы и источники изучения истории. Типология исторических источников. Вспомогательные исторические дисциплины. Многовариативность исторических процессов. Мировой исторический процесс: единство и многообразие. Концепции исторического развития. Линейная и циклическая концепции истории. Проблемы периодизации всемирной истории. Историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Россия в мировом человеческом сообществе. Между Европой и Азией: на перекрестке цивилизаций. Концепция мировой истории Юргена Остерхаммеля.

Раздел 2. Древний Восток и Античный мир

Тема 2. Древний Восток и Античный мир

Основные черты первобытного хозяйства. Неолитическая революция. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Рубеж IV – III тыс . до н.э. – возникновение первых государственных образований в долинах великих рек Востока. Рабовладение и общественные отношения в древних государствах. Восточные деспотии. Феномен Востока. «Азиатский способ производства». Античная эпоха в истории человечества. Города – государства Греции и Италии. Классическое рабство. Расцвет римской

рабовладельческой экономики. Достижения Греко-латинской цивилизации. Крушение империй Древнего мира. Формирование протофеодального уклада.

Раздел 3. Средневековая Русь и Европа в V – XV веках.

Тема 3. Средневековая Русь и Европа в V – XV веках.

Средневековый мир Европы как итог синтеза двух культур – варварской и римской. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Христианская Европа и исламский мир. Славянские земли в VI – IX вв. Теории возникновения древнерусского государства: норманнская и антинорманнская. Социально-экономические и политические отношения в Киевской Руси. Византия и Русь. Принятие христианства. Русские земли в период феодальной раздробленности. Западная Европа в XI – XIII вв. Крестовые походы и Русь. Монгольские завоевания в Азии и вторжение на Русь. Московия, Литва и Золотая Орда. Образование централизованных государств в Западной Европе. Объединение русских земель вокруг Москвы . Этапы складывания Российского централизованного государства. Освобождение Руси от ордынской зависимости.

Раздел 4. «Позднее средневековье» (XVI – XVII вв.).

Тема 4. "Позднее средневековье" (XVI - XVII вв.)

Эпоха Великих географических открытий. Создание первых колониальных империй. Переход к мануфактурному производству. Начало Реформации. Протестантская идеология М. Лютер, Ж. Кальвин. Контрреформация. Первые религиозные войны в Европе. Формирование абсолютизма в Европе . Расцвет культуры и идеи гуманизма.
Усиление центральной власти в России в эпоху Ивана IV Грозного. Политика опричнины, ее цели и последствия. Основные направления внешней политики России. Итоги Ливонской войны. Процесс установления крепостного права в России. Смута в России и её последствия. Воцарение Романовых. Церковная реформа в России. Раскол русской православной церкви. Первый общеевропейский конфликт – Тридцатилетняя война 1618 – 1648 гг. – борьба за гегемонию на европейском континенте. Возвышение и кризис Османской империи. Кризис сословного строя в Европе. Буржуазная революция в Англии (1640-1660 гг.). О. Кромвель.

Раздел 5. Европа в XVIII веке. Эпоха просвещения и европейской модернизации.

Тема 5. Европа в XVIII веке. Эпоха просвещения и европейской модернизации.

Концепция модернизации в современных социальных науках. Идеи Просвещения и философия либерализма. Политический идеал

просветителей Англии и Франции. Энциклопедисты Вольтер, Д. Дидро, Ш. Л. де Монтескье, Ж.Ж. Руссо. Просвещенный абсолютизм в Европе XVIII в. Усиление абсолютизма в России – становление великой державы. Петровские преобразования. Северная война (1700-1721 гг.) как катализатор реформ Петра I. «Регулярное» государство. Социальная политика. Внутренние противоречия петровской Реформации. Итоги европеизации и модернизации России. Оценки деятельности Петра I в современной историографии. Наследие Петра I и «эпоха дворцовых переворотов». « Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Вхождение России в систему общеевропейской политики. Промышленный переворот в Англии и его последствия. Война за независимость США. Утверждение демократии в США. Великая французская буржуазная революция и ее последствия для Европы.

Появление колониальных империй на просторах Азии. Российская империя в системе имперских взаимоотношений с другими империями.

Раздел 6. Политическое развитие стран Европы и России в XIX в.

Тема 6. Политическое развитие стран Европы и России в XIX в.

Альтернативы исторического развития России первой четверти XIX в. Реформаторские и контрреформаторские тенденции в политике Александра I. М.М. Сперанский, его идеи и деятельность. Правительственные конституционные проекты. Положение крестьянства и попытка реформ. Идеология «евангельского» государства при Александре I. Гражданский национализм в идеологии движения декабристов. Декабризм: варианты радикального реформаторства. Бюрократическая модель государственно-общественных преобразований Николая I. Общественно - политическое движение в России: консервативное, либеральное, радикальное. Западники и славянофилы. Осознание необходимости системных реформ в России. Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 г. Поход в Россию и крушение империи Наполеона I. М.И. Кутузов. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс и его итоги. Священный союз: система безопасности для европейских монархов. Революции в Европе 1820-1840-х гг.: борьба за национальные и социальные интересы. «Восточный вопрос» и Крымская война. Последствия поражения России в Крымской войне. Рост промышленного производства в странах Европы. Особенности технологической революции последней трети XIX в. Образование мирового хозяйства. Рост концентрации производства. Монополизация экономики. Увеличение удельного веса США и Германии в мировом промышленном производстве. Социальные противоречия промышленной эпохи. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока. Япония: опыт модернизации.

Незавершенные преобразования в России: опыт и особенности. Кризис крепостничества. Реформы Александра II. Общественная реакция на реформы. Смена правительственного курса Александра III: контрреформы. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время. Модернизация экономики. Промышленный подъем 90-х гг. XIX в. Деятельность С.Ю. Витте.

Раздел 7. Общественно-политические идеи Европы и России во второй половине XIX – начале XX века. «Кризис мира»: Первая Мировая война и Русская революция.

Тема 7. Общественно-политические идеи Европы и России во второй половине XIX – начале XX века. «Кризис мира»: Первая Мировая война и Русская революция

Факторы подъема общественного движения в России. Общественная мысль и ее особенности. Консервативное направление: социальная основа, принципы и цели. К.П. Победоносцев, М.И. Катков об основах российской государственности. Либеральное течение: социальная основа, идеи и цели. Особенности русской либеральной идеологии: взгляды К.Д. Кавелина, Б.Н. Чичерина, Д.И. Шаховского. Антиправительственная деятельность представителей радикального направления. Теория «общинного социализма » А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. Организации революционных народников. Идея «жертвы и подвига» во имя народа. Становление реформаторской линии в народничестве. Распространение марксизма в России. Деятельность Г.В. Плеханова и группы «Освобождение труда». Марксистские кружки в России. Создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса». Начало революционной деятельности В.И. Ленина. Марксизм и развитие рабочего движения. Партии II Интернационала. Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале XX в. Итоги второй промышленной революции. Милитаризация экономики. Государство и монополистический капитал. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революция и реформы. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в контексте мировых проблем в начале XX в. Противоречия социально-экономического и политического развития России и содержание кризисных явлений. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Политические партии России: программы, тактика. Попытки реформ: проекты, реализация, последствия. Политический портрет П.А. Столыпина. Причины обострения противоречий на международной арене. Перераспределение сфер влияния между ведущими державами мира. Тройственный союз и Антанта. Причины начала

Первой мировой войны. Россия в Первой мировой войне. Кризис в воюющих странах и февральская революция 1917 г. в России. Борьба политических сил России за выбор пути дальнейшего развития. Кризисы правительства. Октябрьская революция 1917 г. Современные оценки октябрьских событий. Брест - Литовский мирный договор с Германией и его последствия. Завершение Первой мировой войны. Парижская конференция и её решения. Версальско-Вашингтонская система. Послевоенный кризис в странах Европы и начало гражданской войны в России. Красный и белый террор. Иностранная военная интервенция. «Военный коммунизм». Победа сторонников Советской власти. Итоги гражданской войны. Российская эмиграция. Новая расстановка политических сил на международной арене.

Раздел 8. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.

Тема 8. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.

Общемировой кризис 1929-1933 гг. Пути выхода из него разных стран. Наступление фашизма и усиление угрозы мировой войны. Идеологические основы тоталитаризма.
X съезд РКП (б) и принятие новой экономической политики: реализация и итоги. Создание сталинской административно – командной системы. Конституция СССР 1936 год. Обострение классовой борьбы и политические процессы в 20 – 30-х гг. Подготовка СССР к войне. Итоги советской индустриализации. СССР в системе международных отношений накануне Второй мировой войны, СССР против политики умиротворения агрессоров. Мюнхенский сговор. Советско–германское сближение 1939 – 1941 гг. Начало Второй мировой войны. Причины побед германской армии. Периодизация войны. Начало Великой Отечественной войны. Создание антифашистской коалиции. Причины неудач Красной Армии в начальном периоде войны. Основные этапы Великой Отечественной войны. Московское сражение – крах непобедимости немецкой армии. Сталинградская битва – начало коренного перелома в войне. Битва на Курской дуге – завершение коренного перелома в войне. Изгнание немецких захватчиков с советских территорий и освобождение народов Европы от нацизма. Завершение Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Героизм советского народа в тылу. Партизанское движение на оккупированных территориях. Источники победы советского народа в войне. Вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Раздел 9. Мир в годы «холодной войны»

Тема 9. . Мир в годы «Холодной войны».

«Холодная война» и раскол Европы: усиление противостояния в мировом хозяйстве. Причины «холодной войны». «План Маршалла». Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. «Холодная война» в Азии. Война в Корее и её последствия. Факторы экономического лидерства США. Советское общество в послевоенный период. Восстановление экономики. Апогей сталинского тоталитаризма (1945-1953 гг.). СССР после смерти И.В . Сталина. Попытки осуществления политических и экономических реформ. Противоречия политики Н.С. Хрущева. Начало «оттепели». Либерализация внешнеполитического курса. Карибский кризис и его последствия. СССР и крушение колониальной системы.
НТР и ее влияние на ход общественного развития. Трансформация мирового хозяйства: переход на постиндустриальную стадию ведущих западных стран. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Срыв курса на интенсификацию производства. Проблемы развития социальной сферы. Завершение партийно-номенклатурной бюрократизации общества. Конституция 1977 года. Попытка Ю.В. Андропова оздоровить жизнь общества. Советский Союз в 1985-1991 гг. «Перестройка» М.С. Горбачева: цели, лозунги, методы. Социально-экономическая политика горбачевского руководства. Дезинтеграционные политические процессы внутри страны. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Последствия распада СССР и «социалистического лагеря».

Раздел 10. Модернизационные процессы в мире в конце XX – начале XXI века. От СССР к Российской Федерации.

Тема 10. Модернизационные процессы в мире в конце XX – начале XXI века. От СССР к Российской Федерации.

Модернизационные процессы в странах Запада. Усиление влияния неоконсервативной идеологии. Роль ООН в международных отношениях. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Расширение и трансформация НАТО. Проблемы глобализации экономики. Особенности модернизации в странах бывшего социалистического лагеря. Опыт новых индустриальных стран. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Обострение борьбы политических сил в начале 1990-х годов за выбор пути развития. Программа радикальных экономических преобразований в России. Внутренняя противоречивость реформ. Ухудшение социально-экономической ситуации в стране. Октябрьские события 1993 г. Силовой вариант разрешения кризиса. Конституция Российской Федерации 1993 г. Социально-экономическая и политическая ситуация в стране на рубеже XXI в.. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Тенденция усиления

федеральной власти.
Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Культура в современной России. Терроризм – угроза XXI века.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (1 семестр)						
Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук						
1	История в системе социально-гуманитарных наук	2	2	0	12	16
Раздел 2. Древний Восток и Античный мир						
2	Древний Восток и Античный мир	0	0	0	12	12
Раздел 3. Средневековая Русь и Европа в V – XV веках.						
3	Средневековая Русь и Европа в V – XV веках.	0	0	0	12	12
Раздел 4. «Позднее средневековье» (XVI – XVII вв.).						
4	"Позднее средневековье" (XVI - XVII вв.)	0	0	0	12	12
Раздел 5. Европа в XVIII веке. Эпоха просвещения и европейской модернизации.						
5	Европа в XVIII веке. Эпоха просвещения и европейской модернизации.	0	0	0	12	12
Раздел 6. Политическое развитие стран Европы и России в XIX в.						
6	Политическое развитие стран Европы и России в XIX в.	0	0	0	12	12
Раздел 7. Общественно-политические идеи Европы и России во второй половине XIX – начале XX века. «Кризис мира»: Первая Мировая война и Русская революция.						
7	Общественно-политические идеи Европы и России во второй половине XIX – начале XX века. «Кризис мира»: Первая Мировая война и Русская революция	0	0	0	12	12
Раздел 8. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.						

8	Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.	2	2	0	14	18

Раздел 9. Мир в годы «холодной войны»

9	. Мир в годы «Холодной войны».	0	0	0	12	12

Раздел 10. Модернизационные процессы в мире в конце XX – начале XXI века. От СССР к Российской Федерации.

10	Модернизационные процессы в мире в конце XX – начале XXI века. От СССР к Российской Федерации.	0	2	0	14	16
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***4***	***6***	***0***	***124***	***144***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13682

1. Конспект лекций по дисциплине История
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИЯ ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ ПОЛИТОЛОГИЯ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА МАКРОЭКОНОМИКА МИКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПОЛИТОЛОГИЯ МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

	ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ИСТОРИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальные домашние задания	9,00	15,00
Коллоквиум	18,00	30,00
Тестирование письменное	9,00	15,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для	Базовый уровень	Знает: основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей;	От 60 до 70 баллов

формирования гражданской позиции		основные концепции периодизации всемирной истории, базовые концепции типологизации обществ, об общих особенностях развития российской исторической науки, в общих чертах развитие идей терпимости и толерантности, общие представления о политических идеях гражданского общества Умеет: определять ключевые события во всемирно-историческом процессе, применять понятийно-категориальный аппарат, гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, формулировать в общих чертах собственные взгляды на социальные проблемы в истории человечества Владеет: базовой методикой анализа исторических источников, частично навыками определения ключевых событий во всемирно-историческом процессе	
	Повышенный уровень	Знает: на высоком уровне основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; современные историографические концепции анализа исторических процессов, классификацию исторических источников,	Более 70 баллов

		философские концепции мультикультурализма, политические идеи о гражданском обществе. Умеет: классифицировать различные типы исторических источников, выявлять закономерности между различными историческими периодами , выявлять критерии классификации различных типов исторических обществ Владеет: на продуктивном уровне навыками сбора, обработки , анализа и систематизации информации по проблеме; навыком формулирования индивидуальных взглядов на социально-значимые исторические проблемы, навыком выявления закономерностей между различными историческими периодами и выявлия критериев классификации различных типов исторических обществ	
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Базовый уровень	Знает: базовую типологию исторических и историографических источников, в общих чертах типологию исторических архивов, основные методологические подходы к изучению источников Умеет: классифицировать исторические источники, составлять необходимый список научной	От 60 до 70 баллов

		литературы с помощью преподавателя, искать научную литературу и источники в различных электронных базах данных и архивах Владеет: навыками работы в общих чертах с электронными архивными документами, частично навыками технологии источниковедческого и историографического анализа	
	Повышенный уровень	Знает: современные концепции методологии анализа исторических источников, на продуктивном уровне внутреннюю и внешнюю критику источников, особенности устройства электронных баз данных по исторической дисциплине, методологию работы с электронными базами данных Умеет: применять методологические подходы критики источников, оформлять список научной литературы в соответствии с современным ГОСТом, классифицировать историографические источники, пользоваться электронными базами данных и библиотеками на продуктивном уровне Владеет: навыками работы с электронными архивными документами, библиотеками, навыками технологии	Более 70 баллов

		источниковедческого и историографического анализа на высоком уровне	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальные домашние задания	15	ОК-2, ОПК-2
Тестирование письменное	15	ОК-2
Коллоквиум	30	ОК-2, ОПК-2
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-2, ОПК-2

1. Индивидуальные домашние задания

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальные домашние задания»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Знания
основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей, концепции всемирной истории, основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества
Умения
анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые историко-философские проблемы, типологизировать исторические периоды, классифицировать типы исторических обществ
Навыки и/или опыт деятельности
технологиями анализа исторических источников, формулирования индивидуальных взглядов на социально-значимые исторические проблемы
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

Знания
классификация исторических и историографических источников, базовую методологию анализа исторических источников
Умения
классифицировать исторические и историографические источники, применять методологический аппарат источниковедческого анализа источников, пользоваться электронными базами данных и библиотеками;
Навыки и/или опыт деятельности
работы с электронными архивными документами, технологии источниковедческого и историографического анализа, методологию работы с электронными базами данных;

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Индивидуальные домашние задания», характеризующий этап формирования

Особое место занимают индивидуальные домашние задания. При выполнении индивидуального домашнего задания обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; осуществляет сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; демонстрирует знания основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей, концепций всемирной истории, основных закономерностей историко-культурного развития человека и человечества. На основе самостоятельного исследования конкретной проблемы студент предоставляет сообщение в виде доклада или/и презентационного материала. На основе этих видов работ осуществляется навык работы со специальной (научной) литературой, осваивается навык последовательного и аргументированного изложения результатов познавательной работы, логики изложения, формируется владение категориальным аппаратом дисциплины.

Доклад

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

- личные происшествия;
- истории, вызывающие шок;
- цитаты, пословицы;
- возбуждение воображения;

- оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Презентация

Презентация — это систематизированное, упорядоченное и, но возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

• размер шрифта: 24—54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

• цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

• тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

• курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

• рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

• желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

• цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

• иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

• если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на атом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

• звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

• фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

• стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

• не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;

• оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

• все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

• информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);

• рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;

• желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

• ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
• информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
• наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
• логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение — псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
1. название фильма (репортажа);
2. год и место выпуска;
3. авторы идеи и сценария;
4. руководитель проекта.

Реферат
Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.
Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и но форме.
Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать

представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.
В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.
Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.
Подготовительный этап включает в себя поиски литературы но определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.
Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.
Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.
Написание реферата. Определен список литературы но теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний . Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата
1. Введение.
Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:
а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
в) цель данной работы;
г) задачи, требующие решения.
Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.
Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.
4. Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и

содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.
Критерии оценки: соответствие содержания реферата теме; наличие выводов; полнота использования источников и корректное оформление ссылок. Соответствие оформления реферата требованиям. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальные домашние задания»

1. При выполнении индивидуального домашнего задания обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; осуществляет сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; демонстрирует знания основных исторических фактов , дат, событий и имен исторических деятелей, концепций всемирной истории, основных закономерностей историко-культурного развития человека и человечества.

Тематика рефератов, презентаций и докладов

1. Исторические концепции происхождения славян.
2. Проблема этногенеза восточных славян.
3. Волжская Булгария и Древняя Русь: особенности отношений.
4. Проблема принятия христианства и двоеверия в русских землях.
5. Русь и Золотая Орда: дискуссия о взаимоотношениях и взаимовлиянии.
6. Роль православной церкви в объединении русских земель.
7. Идеологическая доктрина «Москва – третий Рим».
8. Историки о причинах и последствиях опричнины Ивана Грозного.
9. Крепостное право в России: от становления до отмены.
10. Противоречивость преобразований Петра Первого.
11. Декабристское движение: заговор или революция?
12. Роль российского купечества в развитии экономики в пореформенный период.
13. Проекты решения крестьянского вопроса в первой половине XIX века.
14. Октябрьские события 1917 года: революция или государственный переворот.
15. «Парад суверенитетов» и распад СССР.
16. Декларация независимости Республики Татарстан.
17. Экономические программы российских реформаторов 1990-х годов.
18. Политические реформы в России на рубеже XX – XXI вв.
19. Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации в условиях новой геополитической ситуации.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальные домашние задания»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Актуальность темы	3	0,85
Владение основными понятиями и терминологией	2	0,57
Выделение в докладе цели, описания проделанной работы и полученных результатов, наличие обоснованных выводов	3	0,85
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	2	0,57
Использование электронных баз данных и библиотек	3	0,85
Логичность и последовательность изложения	2	0,57
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	4	1,13

Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме)	1	0,28
Отсутствие фактологических ошибок	4	1,13
Полнота и глубина раскрытия темы	3	0,85
Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала	4	1,13
Соблюдение регламента выступления	1	0,28
Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы)	2	0,57
Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости))	1	0,28
Соответствие доклада содержанию работы	2	0,57
Соответствие содержания теме и плану работы	1	0,28
Соответствие требованиям по объему работы	1	0,28
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	5	1,42
Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	5	1,42

Способность формулировать индивидуальные взгляды на социально-значимые исторические проблемы	4	1,13
ИТОГО	53	15

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Коллоквиум

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Коллоквиум»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Знания
основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей, концепции всемирной истории, основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества

Умения
анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые историко-философские проблемы, типологизировать исторические периоды, классифицировать типы исторических обществ
Навыки и/или опыт деятельности
технологиями анализа исторических источников, формулирования индивидуальных взглядов на социально-значимые исторические проблемы
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
классификация исторических и историографических источников, базовую методологию анализа исторических источников
Умения
классифицировать исторические и историографические источники, применять методологический аппарат источниковедческого анализа источников, пользоваться электронными базами данных и библиотеками;
Навыки и/или опыт деятельности
работы с электронными архивными документами, технологии источниковедческого и историографического анализа, методологию работы с электронными базами данных;

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Коллоквиум», характеризующий этап формирования

Коллоквиум является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях и в форме письменной самостоятельной работы. При выполнении заданий к коллоквиуму обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; осуществляет сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; демонстрирует знания основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей, концепций всемирной истории, основных закономерностей историко-культурного развития человека и человечества.

На современном этапе утвердились два вида проведения коллоквиумов - устного и письменного. В первом случае предполагается организация контроля в виде открытого диалога или группового обсуждения темы, во втором - проверка знаний студентов в виде письменного изложения ответов

(развёрнутые ответы на вопросы, эссе и т.д.) При подготовке к коллоквиуму в устной и письменной форме обучающиеся могут организовываться в мини-группы. Подобное объединение способствует развитию навыков взаимодействия, сотрудничества, коллективной коммуникации и этики.

Коллоквиум в аудиторной форме может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов и проблемных вопросов, выполненных работ на основе внеаудиторного чтения.

В ходе коллоквиума, который проводится в форме аудиторного занятия, студентам

предлагается ответить на ряд вопросов, позволяющих проверить знаний, умений и навыков , полученные во время лекций и семинаров.
Коллоквиум в форме письменного опроса оформляется в виде развернутых ответов на поставленные вопросы и решений контрольных заданий.
Требования к работе в письменной форме: задание составляет от 2-4 стр. в формате А 4,Times New Roman, 14, междустрочный интервал 1.5, выравнивание по ширине. Обязательно должен быть титульный лист, в работе обучающийся высказывают собственные мысли по заданному вопросу, демонстрируя уровень знаний в рамках пройденного материала.
Эта форма учебных занятий позволяет систематизировать знания по предмету, углубиться в суть изучаемого вопроса. Преподаватели, в свою очередь, получают дополнительную возможность контроля и оценки уровня знаний, умений и навыков учащихся.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Коллоквиум»

1. При выполнении заданий к коллоквиуму обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; осуществляет сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; демонстрирует знания основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей, концепций всемирной истории, основных закономерностей историко-культурного развития человека и человечества.

Вопросы к коллоквиуму № 1:
История в системе социально-гуманитарных наук.
1. «История» в прошлом в настоящем
2. Типология исторических источников.
3. Методология исторических исследований.
4. Концепции периодизации мировой истории.
5. Исследовательские направления в современной историографии

Вопросы к коллоквиуму № 5
Европа в XVIII веке. Эпоха просвещения и европейской модернизации.
1. Мир империй.
2. Эпоха Просвещения и ее роль в мировой истории.
3. Эпоха Просвещения и Российская империя.
4. Политические реформы Петра I в контексте европейской полити-ческой истории
5. Дискуссии о реформах Петра I
6. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.

Вопросы к коллоквиуму № 7:
Общественно-политические идеи в Европе и России во второй поло-вине XIX – начале XX века. «Кризис мира»: Первая Мировая война и Русская революция.
1. Основные направления общественно-политических движений в России во второй половине XIX в.
2. Деятельность революционных народников.
3. Становление реформаторской линии в народничестве.
4. Распространение марксизма в России.
5. Причины I Мировой войны, ее ход и итоги.
6. Февральская (1917 г.) революция в России: цели и итоги.

7. Октябрьская (1917 г.) революция в России и ее значение в мировой истории.

Вопросы к коллоквиуму № 8 в интерактивной форме.
Круглый стол «Человечность в эпоху Второй Мировой войны».

Вопросы к коллоквиуму № 9:
Мир в годы «Холодной войны»
1. «Холодная война»: причины и итоги.
2. Восстановление народного хозяйства в СССР (1945-1953 гг.).
3. Начало «оттепели». Противоречия в политике Н.С. Хрущева.
4. Нарастание кризисных явлений в СССР и «перестройка».
5. Распад СССР и его последствия.

Вопросы к коллоквиуму № 10:
Модернизационные процессы в мире в конце XX – начале XXI века. От СССР к Российской Федерации.
1. Становление новой российской государственности.
2. Октябрьские события 1993 г.
3. Социально-экономическая и политическая ситуация России на рубеже XX – XXI в.
4. Внешняя политика России в условиях новой геополитической ситуации.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Коллоквиум»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;
k – доля выраженности показателя;
$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	2	1,20
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	3	1,80
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	4	2,40
Использование электронных баз данных и библиотек	3	1,80
Логичность и последовательность изложения	3	1,80
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	1	0,60
Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы	1	0,60
Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме	3	1,80
Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме)	3	1,80
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления.	4	2,40

Принимает участие в работе группы, участвует в обсуждениях. Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников. Но выступление недостаточно аргументировано и последовательно , возможно несоблюдение регламента выступления	3	1,80
Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы	2	1,20
Самостоятельность выполнения работы	2	1,20
Соответствие доклада содержанию работы	1	0,60
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	5	3,00
Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	5	3,00
Способность формулировать индивидуальные взгляды на социально-значимые исторические проблемы	5	3,00
ИТОГО	50	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21	Суммарное	Базовый	

баллов	количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Тестирование письменное

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование письменное»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Знания
основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей, концепции всемирной истории, основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование письменное», характеризующий этап формирования

Тест – совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания и умения испытуемого.

При выполнении тестирования у обучающегося проверяются знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Цель тестового задания – контроль знаний освоения дисциплины, получить ответ от испытуемого, на основе которого может быть сделан вывод о его знаниях, интеллектуальных умениях, способностях, представлениях из определенной области содержания дисциплины.

При подготовке к тесту рекомендуется использовать различные библиографические источники, осуществлять поиск нужной информации с помощью информационных технологий в различных базах данных и электронных архивных документах.

Тест выполняется студентом самостоятельно. Тестирование предполагает выбор одного варианта ответа. Использование данного вида тестирования позволяет оценить уровень владения студентов теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы .

3.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование письменное»

1. При выполнении тестирования у обучающегося проверяются знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей, концепций всемирной истории, основных закономерностей историко-культурного развития человека и человечества

1. К историческим следует отнести методы познания:
а) метод формализации;
б) синхронный метод;
в) сравнительный метод;
г) метод моделирования.

2. Славяне осваивали Восточно-Европейскую равнину, тесно взаимодействуя с местным _____ населением
а) тюркским и аварским;
б) балтийским и финно-угорским;
в) булгарским и финно-угорским.

3. К мероприятиям политики «военного коммунизма» следует отнести:
а) создание кооперативов;
б) введение трудовой повинности;
в) денежную реформу;
г) запрет частной торговли.

4. К военным операциям периода Великой Отечественной войны относятся:
а) «Багратион»;
б) Маньчжурская;
в) «Кольцо»;
г) Пражская

5. Для процесса централизации Московского государства было характерно:
а) «обояривание князей»;
б) местничество;
в) принятие общерусского судебника;
г) усиление самоуправление в отдельных землях

6. К функциям исторического знания относится
а) регулятивная,
б) социальной памяти,
в) мировоззренческая,
г) идеализация.

7. Авторами формационной теории исторического процесса стали
а) Н.Данилевский, А.Тойнби;
б) К.Маркс, Ф.Энгельс;
в) Н.Карамзин, С.Соловьев.

8.
Уникальность российской цивилизации как уникального культурно-исторического типа выделял
а) Н. Карамзин;
б) С. Соловьев;
в) Н.Данилевский;
г) М. Покровский.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование письменное»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	0,5
2	0,5
3	0,5
4	0,5
5	0,5
6	0,5
7	0,5
8	0,5
9	0,5
10	0,5
11	0,5
12	0,5
13	0,5
14	0,5
15	0,5
16	0,5
17	0,5
18	0,5
19	0,5
20	0,5
21	0,5
22	0,5
23	0,5
24	0,5
25	0,5
26	0,5
27	0,5
28	0,5
29	0,5
30	0,5
ИТОГО	15

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Правильно отвечено на 80-100% тестовых вопроса. На повышенном уровне знает основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Правильно отвечено на 60 - 79 % тестовых вопроса. На базовом уровне знает основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Задание не выполнено. Дано менее 60% правильных ответов.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Знания
основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей, концепции всемирной истории, основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества
Умения
анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые историко-философские проблемы, типологизировать исторические периоды, классифицировать типы исторических обществ
Навыки и/или опыт деятельности
технологиями анализа исторических источников, формулирования индивидуальных взглядов на социально-значимые исторические проблемы
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
классификация исторических и историографических источников, базовую методологию анализа исторических источников
Умения
классифицировать исторические и историографические источники, применять методологический аппарат источниковедческого анализа источников, пользоваться электронными базами данных и библиотеками;
Навыки и/или опыт деятельности
работы с электронными архивными документами, технологии источниковедческого и историографического анализа, методологию работы с электронными базами данных;

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Контроль и оценка знаний, умений и навыков обучающихся является неотъемлемой составной частью образовательного процесса.

На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные умения и навыки. При ответе на теоретические вопросы обучающийся демонстрирует знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей, концепций всемирной истории, основных закономерностей историко-культурного развития человека и человечества. При ответе на вопросы на понимание/умение обучающийся демонстрирует способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. Экзамен дает

объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.
Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса, коллективной и аналитической работы, использование различных библиографические источников, осуществление поиска информации с помощью информационных технологий в различных базах данных и электронных архивных документах.
Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.
На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом, обладание навыками групповой работы с преподавателем. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Вопрос на понимание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. При ответе на теоретические вопросы обучающийся демонстрирует знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования

гражданской позиции; основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей, концепций всемирной истории, основных закономерностей историко-культурного развития человека и человечества.

Теоретические вопросы:
1.Первобытный мир и зарождение цивилизации.
2.Цивилизация Древнего Востока.
3.Античная цивилизация. Древняя Греция и Древний Рим.
4.Христианская Европа в средние века.
5.Образование Древнерусского государства.
6.Экономическое и политическое развитие Киевской Руси в IX – XII вв.
7.Принятие христианства: государственная реформа и культурный пере-ворот.
8.Феодальная раздробленность на Руси, ее политические и экономиче-ские последствия.
9.Нашествие татаро-монголов на Русь. Борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII в.
10.Татаро-монгольское иго. Проблемы взаимовлияния Руси и Золотой Орды.
11.Образование Российского централизованного государства (XIV – нач. XVI вв.). Объединение русских земель вокруг Москвы.
12.Западноевропейский средневековый город как центр ремесла и тор-говли.
13.Генезис капитализма в Западной Европе (XVI – XVIII вв.)
14.Реформация и контрреформация в Европе XVI в.
15.Протестантская идеология. М. Лютер, Ж. Кальвин.
16.Реформы Ивана Грозного. Политика опричнины, ее цели и последст-вия.
17.Основные направления внешней политики России в XVIв. Ливонская война.
18. «Смутное» время на Руси: причины, суть, последствия.
19.Особенности социально-экономического и политического развития России в середине и второй половине XVII века.
20.Первые попытки модернизации России. Реформы Петра I. Оценка его деятельности в современной историографии.
21.Внешняя политика России в эпоху царствования Петра I. Северная война.
22.Эпоха «дворцовых переворотов».
23.Эпоха Екатерины II (1762 – 1796 гг.) – время «просвещенного абсолютизма» в России .
24.Особенности российской модернизации в XVIII в.
25.Индустриальное развитие стран Запада во второй половине XVIII – XIX вв. (Англия и США).
26.Индустриальное развитие стран Запада во второй половине XVIII – XIX вв. (Германия и Франция).
27.Реформаторские и контрреформаторские тенденции в политике Алек-сандра I (1801 – 1825 гг.)
28.Отечественная война 1812 г., ее влияние на международное и внутреннее положение России.
29.Движение декабристов: цели и проекты. Значение выступления декаб-ристов.
30.Общественно-политическое движение в России в 30-50-е годы XIX в.
31.Режим Николая I (1825-1855 гг.)
32.Реформы 60-70-х годов XIX в. в России, их социально-экономические и политические результаты.
33.Общественные движения и политические течения в России во второй половине XIX в

. (народники и марксисты).
34.Монополизация экономики ведущих западных стран на рубеже XX в.
35.Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, движущие силы, основные этапы и итоги.
36.Первая мировая война: причины, характер, итоги. Участие в войне России.
37.Борьба политических сил России за выбор пути дальнейшего развития в феврале - октябре 1917 года.
38.Гражданская война (1918 – 1920 гг.): основные этапы, последствия. Причины победы большевиков.
39.Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу. Сущность НЭПа.
40.Форсирование социалистического строительства: индустриализация и коллективизация в СССР.
41.Становление тоталитарного режима в СССР в 30-е годы.
42.Вторая мировая война: итоги и последствия.
43.Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: цена победы.
44.СССР и мировое развитие в период «холодной войны».
45.Период партнёрства и соперничества между СССР и США.
46.Внутриполитическое и социально-экономическое развитие страны в 1953-1964 гг. Хрущев Н.С.: политический портрет.
47.Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
48.Попытки обновления социализма и причины неудач. Горбачевская «перестройка» и новое политическое мышление.
49.Распад СССР и образование СНГ.
50.Россия в условиях современной геополитической ситуации.
51.Особенности экономического и политического развития стран Европы и США в последней трети XX в. Формирование основ информационного общества.
52.Модернизационные процессы в мире на рубеже XXI в.

2. При ответе на вопросы обучающийся демонстрирует способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

Вопросы на понимания/умения
1. Прочтите отрывок из послания.
«Когда же вернулись мы в царствующий град Москву, Бог, своё милосердие к нам умножая, дал нам тогда наследника – сына Дмитрия; когда же, немного вре-мени спустя , я, как бывает с людьми, сильно занемог, то те, кого ты называешь доброжелателями, с попом Сильвестром и вашим начальником Алексеем Адаше-вым, восшатались как пьяные, решили, что мы уже в небытии, и, забыв наши бла-годеяния, а того более – души свои и то, что целовали крест нашему отцу и нам – не искать себе иного государя, кроме наших детей, решили посадить на престол нашего дальнего родственника князя Владимира, а младенца нашего, данного нам от Бога, хотели погубить, подобно Ироду (и как бы им не погубить!), воцарив князя Владимира…
Когда же началась война с германцами, о которой дальше будет написано подробнее, поп Сильвестр с вами, своими советчиками, жестоко нас за неё пори-цал; когда за свои грехи заболевали мы, наша царица или наши дети, – всё это, по их словам, свершалось за наше непослушание им. Как не вспомнить тяжкий путь из Можайска в царствующий град с больной царицей нашей Анастасией?»

Используя отрывок и знания по истории, ответьте на следующие вопросы:
1.При каком князе/царе появился данный отрывок?
2.Как назывался приближенный круг князя/царя, указанного в тексте?
3.Как Вы думаете, о каких событиях рассказывается в тексте?

2. Напишите определения указанных понятий: пожилое, опричнина, приказ, кормление

3. .Ниже указаны две точки зрения на крепостное право.
1. Крепостное право в России XVII – первой половины XIX в. являлось тяжё-лой формой эксплуатации, при которой крестьянин был фактически рабом поме-щика-землевладельца.
2. Крепостное право в России XVII – первой половины XIX в. являлось для своего времени необходимой и эффективной формой взаимодействия государст-ва, землевладельцев и крестьян.
Какая из точек зрения представляется Вам более предпочтительной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную Вами точку зрения.

4. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведены несколько спорных точек зрения, существующих в исторической науке.
«Опричная политика Ивана Грозного способствовала укреплению россий-ского централизованного государства».
«Петровские реформы способствовали масштабной модернизации России»
«Петр III был императором-«неудачником», который не оказал существен-ного влияния на ход Российской истории
Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить ОДНУ ИЗ ТОЧЕК ЗРЕНИЯ, и два аргумента, которыми можно опро-вергнуть её.

5. Составьте таблицу правильных и неправильных форм правления, которые были представлены древнегреческим философом Аристотелем.

6. Ниже представлен отрывок из «Декларации прав человека и гражданина» 1789 г. (Франция). Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы:
1. Какая форма правления была во Франции в момент принятия данной деклара-ции?
2. Как Вы думаете, что такое «Национальное собрание»?
3. Какие были философские источники данного документа?
4. Какие революционные идеи, провозглашались в данном документе?

ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА, ПРИНЯТАЯ НАЦИОНАЛЬНЫМ СОБРАНИЕМ 26 АВГУСТА 1789 г.

Представители французского народа, образовав Национальное собрание и полагая, что лишь невежество, забвение прав человека и пренебрежение к ним являются единственными причинами общественных бедствий и пороков правительства, приняли решение изложить в торжественной декларации естественные, неотъемлемые и

священные права человека, чтобы такая декларация, неизменно пребывая перед взорами всех членов общественного союза, постоянно напоминала им их права и обязанности; чтобы действия законодательной и исполнительной власти при возможном сопоставлении в любой момент с целями каждого политического учреждения встречали большее уважение; чтобы притязания граждан, основанные на простых непререкаемых началах, устремлялись к соблюдению конституции и всеобщему благополучию...
1. Люди рождаются и остаются свободными и равными в правах. Общественные отличия могут основываться лишь на соображениях общей пользы.
2. Цель каждого государственного союза составляет обеспечение естественных и неотъемлемых прав человека. Таковы свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению.
3. Источник суверенитета зиждется, по существу, в нации. Никакая корпорация, ни один индивид не могут располагать властью, которая не исходит явно из этого источника.
4. Свобода состоит в возможности делать все, что не приносит вреда другому. Таким образом, осуществление естественных прав каждого человека встречает лишь те границы, которые обеспечивают прочим членам общества пользование теми же самыми правами. Границы эти могут быть определены законом.
5. Закон может воспрещать лишь деяния, вредные для общества. Все же, что не воспрещено законом, то дозволено, и никто не может быть принужден к действию, не предписываемому законом.
6. Закон есть выражение общей воли. Все граждане имеют право участвовать лично или через своих представителей в его образовании. Он должен быть равным для всех как в тех случаях, когда он оказывает свое покровительство, так и в тех, когда он карает. Всем гражданам ввиду их равенства перед законом открыт в равной мере доступ ко всем общественным должностям, местам и службам сообразно их способностям и без каких-либо иных различий, кроме обусловливаемых их добродетелями и способностями.
7. Никто не может подвергнуться обвинению, задержанию или заключению иначе, как в случаях, предусмотренных законом. Тот, кто испросит, издаст произвольный приказ, приведет его в исполнение или прикажет его выполнять, подлежит наказанию; каждый гражданин, вызванный (органами власти) или задержанный в силу закона, должен беспрекословно повиноваться; в случае сопротивления он подлежит ответственности.
8. Закон может устанавливать наказания, лишь строго и бесспорно необходимые. Никто не может быть наказан иначе, как в силу закона, надлежаще примененного, изданного и обнародованного до совершения правонарушения.
9. Так как каждый предполагается невиновным, пока не установлено обратное, то в случае задержания лица всякая излишняя строгость, не вызываемая необходимостью в целях обеспечения его задержания, должна сурово караться законом.
10. Никто не должен испытывать стеснений в выражении своих мнений, даже религиозных, поскольку это выражение не нарушает общественного порядка, установленного законом.
11. Свободное выражение мыслей и мнений есть одно из драгоценнейших прав человека ; каждый гражданин поэтому может высказываться, писать и печатать свободно под угрозою ответственности лишь за злоупотребление этой свободой в случаях, предусмотренных законом.
12. Обеспечение прав человека и гражданина влечет необходимость применения вооруженной силы; эта сила, следовательно, установлена в интересах всех, а не в частных интересах тех, кому она вверена.
13. На содержание вооруженной силы и на расходы по содержанию администрации

необходимы общие взносы; они должны распределяться равномерно между всеми гражданами сообразно их состоянию.
14. Все граждане имеют право устанавливать сами или через своих представителей необходимость государственного обложения; свободно давать согласие на его взимание , следить за его расходованием и определять его долевой размер, основание, порядок и продолжительность взимания.
15. Общество имеет право требовать отчета у каждого должностного лица по вверенной ему части управления.
16. Общество, в котором не обеспечено право пользования правами (человека и гражданина) и не проведено разделение властей, не имеет конституции.
17. Так как собственность есть право неприкосновенное и священное, то никто не может быть лишен ее иначе, как в случае установленной законом общественной необходимости и при условии справедливого и предварительного возмещения.

7. Ниже представлен декрет СНК о красном терроре Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы:
1.В какой период российской истории был принят данный декрет?
2.В чем заключалась основная цель принятия данного закона?
3.Кто мог быть представлен как контрреволюционер?
5 сентября 1918 г. Совет Народных Комиссаров, заслушав доклад председателя Чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией о деятельности этой комиссии, находит, что при данной ситуации обеспечение тыла путем террора является прямой необходимостью; что для усиления деятельности Всероссийской чрезвычайной комиссии и внесения в нее большей планомерности необходимо направить туда возможно большее число ответственных партийных товарищей; что необходимо обеспечить Советскую Республику от классовых врагов путем изолирования их в концентрационных лагерях; что подлежат расстрелу все лица, прикосновенные к белогвардейским организациям, заговорам и мятежам; что необходимо опубликовывать имена всех расстрелянных, а также основания применения к ним этой меры.

8. Ниже представлен текст. Ответьте на следующие вопросы:
1. Как назывался указанный документ?
2. Какая была цель принятия данного документа?
3. Какие страны подписал и не подписали указанный документ?

<…> Учитывая опустошительные последствия, которые имела бы для всего человечества ядерная война, и вытекающую из этого необходимость приложить все усилия для предотвращения опасности возникновения такой войны и принять меры для обеспечения безопасности народов,
Считая, что распространение ядерного оружия серьезно увеличило бы опасность ядерной войны,
В соответствии с резолюциями Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций, призывающими к заключению соглашения о предотвращении более широкого распространения ядерного оружия <…>
Статья 1. Каждое из государств-участников настоящего Договора, обладающих ядерным оружием, обязуется не передавать кому бы то ни было ядерное оружие или другие ядерные взрывные устройства, а также контроль над таким оружием или взрывными устройствами ни прямо, ни косвенно; равно как и никоим образом не помогать, не

поощрять и не побуждать какое-либо государство, не обладающее ядерным оружием, к производству или к приобретению каким-либо иным способом ядерного оружия или других ядерных взрывных устройств, а также контроля над таким оружием или взрывными устройствами.
Статья 2. Каждое из государств-участников настоящего Договора, не обладающих ядерным оружием, обязуется не принимать передачи от кого бы то ни было ядер-ного оружия или других ядерных взрывных устройств, а также контроля над таким оружием или взрывными устройствами ни прямо, ни косвенно; не производить и не приобретать каким-либо иным способом ядерное оружие или другие ядерные взрывные устройства, равно как и не добиваться и не принимать какой-либо по-мощи в производстве ядерного оружия или других ядерных взрывных устройств.
<…>

9. Ниже представлен текст. Ответьте на следующие вопросы:
1. Кто возможный автор документа?
2. Когда появился данный документ?
3. Что такое «перестройка»?
4. Приведите два аргумента, доказывающих, что политика «перестройка» была необходимым политическим явлением, и два опровергающих данный тезис

Итак, о перестройке. Почему и как родилась эта идея? Что она означает в истории социализма? Что перестройка сулит народам Советского Союза? Как она может повлиять на внешний мир? Все эти вопросы волнуют широкую об-щественность и активно обсуждаются. Начнем с первого.

Перестройка — назревшая потребность

Для понимания истоков и сути перестройки, развернувшейся в СССР, на мой взгляд, важно иметь в виду следующее: перестройка — не прихоть отдель-ных личностей или группы деятелей, у которых вдруг взыграли амбиции. Если бы это было так, то никакие призывы, ни пленумы, ни даже съезд партии не смогли бы поднять народ на ту работу, которая развертывается у нас сегодня и в которую с каждым днем включается все больше и больше советских людей.
Перестройка — это назревшая необходимость, выросшая из глубинных процессов развития нашего социалистического общества. Оно созрело для перемен, можно сказать , оно выстрадало их. А задержка перестройки уже в самое ближайшее время могла бы привести к обострению внутренней ситуации, которая, прямо говоря, заключала в себе угрозу серьезного социально-экономического и политического кризиса.
К таким выводам нас подвел широкий и откровенный анализ ситуации, которая сложилась в обществе к середине 80-х годов. Именно с ней, с ее проблемами пришлось столкнуться руководству страны, в состав которого в по-следние годы постепенно стали входить новые люди. Хочу поделиться основными результатами этого анализа, в ходе которого нам пришлось многое пере-осмыслить, обратиться к нашей не только близкой, но и более далекой истории.
Россия, в которой 70 лет назад произошла Великая революция,— страна древняя, со своей самобытной историей, насыщенной поисками, свершениями и трагическими событиями, давшая человечеству немало открытий и выдающихся имен.

Но Советский Союз — государство молодое, не имеющее аналогов ни в истории, ни в современном мире. За семь десятилетий — а это совсем немного по меркам человеческой цивилизации — наша страна прошла путь, равный столетиям. На месте бывшей отсталой, полуколониальной и полуфеодальной Российской империи создана одна из самых могущественных держав мира — огромные производительные силы, мощный интеллектуальный потенциал, вы-сокоразвитая культура, уникальное содружество более чем ста наций и народ-ностей, прочная социальная защищенность для 280 миллионов людей на территории в одну шестую часть Земли. Все эти достижения огромны и неоспоримы. И советские люди ими по праву гордятся.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Знает основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ; основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей, концепций всемирной истории, основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества. Демонстрирует знание классификации исторических и историографических источников, базовой методологии анализа исторических источников. Выдвинутые положения аргументированы и	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Не в полной мере знает основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ; основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей, концепций всемирной истории, основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества. Частично демонстрирует знание классификации исторических и историографических источников, базовой методологии анализа исторических	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	источников. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Знает основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ; основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей, концепций всемирной истории, основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества. Демонстрирует знание классификации исторических и историографических источников, базовой	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Не в полной мере знает основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ; основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей, концепций всемирной истории, основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества. Частично демонстрирует знание	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	методологии анализа исторических источников. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	классификации исторических и историографических источников, базовой методологии анализа исторических источников. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	
	Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Демонстрирует способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые историко-философские проблемы, типологизировать	Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. Не в полной мере демонстрирует способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. Умеет частично анализировать мировоззренческие, социально и	Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения.

	исторические периоды , классифицировать типы исторических обществ; владеет технологиями анализа исторических источников, формулирования индивидуальных взглядов на социально -значимые исторические проблемы; может классифицировать исторические и историографические источники, применять методологический аппарат источниковедческого анализа источников, пользоваться электронными базами данных и библиотеками. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык.	личностно значимые историко-философские проблемы, типологизировать исторические периоды , классифицировать типы исторических обществ; может классифицировать исторические и историографические источники, применять методологический аппарат источниковедческого анализа источников, пользоваться электронными базами данных и библиотеками. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Шестаков, Ю. А. История [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.А. Шестаков . — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 248 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/ read?id=337845

2. Мунчаев, Ш. М. История России [Электронный ресурс] : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=352065

3. Шишова, Н. В. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов и др. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 462 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=356122

Дополнительная литература

1. История России XVIII — начала XX века [Электронный ресурс] : учебник / М.Ю. Лачаева [и др.]; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М/ : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=340843

2. Дубровин, Ю. И. Отечественная история [Электронный ресурс] : краткий учебный курс / Ю. И. Дубровин. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 144 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=355253

3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник / И.Н. Кузнецов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 639 с. – Режим доступа : https:/new.znanium.com/ catalog/product/944062

4. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 384 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=355378

5. Назырова, Е. А. Практикум по отечественной истории [Электронный ресурс] :

учеб. пособие / Назырова Е.А. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 239 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=354364

Периодические изданиия

1. Вопросы истории(http://online.eastview.com/pro)
2. Социологические исследования(http://www.isras.ru/socis.html)
3. Социологические исследования(http://www.isras.ru/socis.html)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская государственная библиотека - режим доступа https://www.rsl.ru/
2. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина - режим доступа https://www.prlib.ru/
3. Арзамас - режим доступа https://arzamas.academy/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на

консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.
Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание

художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст

подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7,10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
Sovetika.ru: сайт о советской эпохе	http://www.sovetika.ru/	Библиотека, изобразительные и аудиоматериалы по советской истории
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
«История России - Федеральный портал История.РФ»	www.histrf.ru	База данных материалов по истории [профессиональная база данных] Федеральный портал «История. РФ» для школьников и учителей , преподавателей вузов и студентов, методистов и аспирантов. Достоверная информация о фактах и событиях прошлого доступным языком.

«История: История России , Всемирная история»	www.istorya.ru	База данных материалов по истории [профессиональная база данных]
Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html	Электронные тексты, оцифрованные источники, справочные материалы (19 век)
Всеобщая История « Единое научно-образовательное пространство»	http://www.worldhist.ru/index.htm	Каталоги ссылок на академические и образовательные центры по изучению всеобщей истории
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
История России	http://rhistory.ucoz.ru/	Сайт российской истории: биографии, события, документы
История России XIX века	http://xix-vek.ru/	Письменные, статистические и графические источники.
История: История России, Всемирная история	www.istorya.ru	База данных материалов по истории
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации	http://opendata.mkrf.ru/	Портал открытых данных Минкультуры России для: вовлечения граждан в общекультурные процессы посредством обеспечения доступности сведений сферы культуры в информационном пространстве граждан, развития электронных сервисов и приложений, распространения культуры работы с информацией, популяризации культурного-наследия и традиций народов России, выполнения требований нормативно-правовых актов.

Российская Книжная Палата	www.bookchamber.ru	Информационно-справочная система Российская книжная палата – организация осуществляющая учет как книжной, так и любой другой печатной продукции страны и сохранение ее для будущих поколений.
Российская Национальная библиотека	http://nlr.ru/	РНБ является национальной библиотекой Российской Федерации, ее учредитель – правительство Российской Федерации. РНБ размещается в историческом центре Санкт-Петербурга. В фондах Библиотеки хранится около 37 млн. экземпляров произведений печати
Российская государственная библиотека искусств	http://liart.ru/ru/	Российская государственная библиотека искусств (РГБИ) - хранилище ценностей отечественной культуры и искусства, ведущее научно-информационное учреждение. Библиотека преобразована в 1991 году из старейшей театральной библиотеки и является главной библиотекой, собирающей фонды литературы по вопросам искусства и театра.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или	

ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине
Занятия семинарского типа
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Групповые и индивидуальные консультации
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

2. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Буренкова Ольга Михайловна, Хамитова Ландыш Мударисовна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются умение вести беседу на некоторые общественно-политические и бытовые темы; формирование межкультурной компетенции студентов. С учётом требований рыночной экономики, федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, данная учебная дисциплина охватывает изучение основных норм грамматики, лексики, фонетики во всех видах речевой деятельности, что способствует надлежащей профессиональной подготовке специалистов в сфере менеджмента в высших учебных заведениях. Успешное овладение дисциплиной « Иностранный язык» позволит студентам общаться на английском языке в рамках основных разговорных ситуаций. Это один из важнейших в современных условиях учебных предметов, так как развитые коммуникативные способности являются необходимой составляющей профессиональных качеств специалистов всех областей.

Учебными задачами дисциплины «Иностранный язык» являются:

-изучение основных норм грамматики, лексики, фонетики иностранного языка во всех видах речевой деятельности;

- формирование умения общаться на бытовые темы на иностранном языке;
- формирование навыков публичных выступлений
- формирование межкультурной компетенции студентов.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры,

освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-4	Знания	Знать: нормы устной и письменной речи;
	Умения	Уметь: последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; экономики и бизнеса;

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК имеет код Б1.Б.03, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК предусмотрена учебным планом в 1, 2, 3 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре, зачёт во 2 семестре , экзамен в 3 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семест	2 семест	3 семест	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	14	14	16	44
в т. ч. занятия семинарского типа	14	14	14	42
в т.ч. консультация			2	2
Самостоятельная работа обучающихся	18	54	120	192
Промежуточная аттестация	4	4	8	16
в т. ч. зачет	4	4		8
в т. ч. экзамен			8	8
ИТОГО	36	72	144	252

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Повседневная жизнь.

Тема 1. Я и моя семья.

Семейные традиции, уклад жизни. Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Распорядок дня. Ежедневные дела и обязанности, учёба. Досуг и развлечения в семье. Семья и карьера. Активный и пассивный отдых. Занятия и увлечения людей.
Грамматика. Артикль. Определенный. Местоимения some, any, no, every и их производные. Указательные местоимения.

Тема 2. Распорядок дня.

Ежедневные дела и обязанности, учеба. Досуг и развлечения в семье. Активный и пассивный отдых. Занятия и увлечения людей.
Грамматика. Артикль. Неопределенный. Грамматика. Числительные количественные и порядковые. Даты. Предлоги.Степени сравнения прилагательных. Местоимения much, many, (a) little, (a) few.

Тема 3. Дом, жилищные условия.

Устройство и дизайн городской квартиры / загородного дома. Аренда квартиры. Бытовая техника. Работа по дому.
Грамматика. Глагол to be и глагол to have. Артикль с географическими названиями.

Раздел 2. Путешествие. Страны и культуры.

Тема 4. Страны и культуры. Великобритания.

Географическое положение и климат. Культура и традиции Великобритании . Лондон. Королевская семья. Известные британцы, писатели, экономисты. Образование. Национальная символика.
Особенности национального мышления. Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край.
Грамматика. Настоящее простое время. Прошедшее простое время. Существительное. Исчисляемые и неисчисляемые.

Тема 5. Страны и культуры.США.

Географическое положение и климат. Культура и традиции США. Образование.
Грамматика. Грамматика. Настоящее продолженное время. Множественное число существительных.

Тема 6. Страны и культуры. Татарстан.

Национальные традиции и обычаи Татарстана. Родной край. Культура и образование.

Раздел 3. Природа и путешествие.

Тема 7. Путешествия и дорожные знакомства.

Путешествия и дорожные знакомства. Способы передвижения. Магазины, покупки, одежда. Как ориентироваться в городе. Направления и маршруты. Набережные Челны.
Грамматика. Грамматика. Прошедшее продолженное время. Будущее простое время. Притяжательные местоимения.

Тема 8. Погода и климат.

Особенности погоды в России и Англии. Климат. Защита окружающей среды. Календарь. Одежда человека.
Грамматика. Будущее совершенное время. Будущее в прошедшем. Активный залог. Пассивный залог.

Раздел 4. Учеба в университете. Моя будущая профессия.

Тема 9. Учеба в университете. Изучаемые предметы и дисциплины.

Учеба в университете. Изучаемые предметы и дисциплины. Общественная жизнь студентов нашего университета. Структура института. Научная и учебная деятельность.

Грамматика. Согласование времен. Инфинитив. Причастие.

Тема 10. Экономика и ее роль в жизни общества

Определение экономики. Основные сферы деятельности экономиста. Выдающиеся личности данной науки.
Грамматика. Герундий. Косвенная речь. Сложное дополнение.

Раздел 5. Работа и структура компании.

Тема 11. Работа в офисе.

Способы работы. Найм и отбор. Умения и квалификация. Оплата и бонусы. Люди и рабочее место.
Грамматика. Сложное подлежащее. Условные предложения.

Тема 12. Структура компании.

Подразделения и отделы в организации. Обязанности, сферы ответственности. Уровни управления. Должности.
Грамматика. Сослагательное наклонение после "I wish" . Модальный глагол Can.

Раздел 6. Деловая переписка

Тема 13. Виды и структура деловых писем.

Печатное оформление письма. Виды деловых писем (уведомления, приглашения, просьбы, жалобы). Структура делового письма. Составление аннотации к статьям, планам, тезисам сообщений. Выражение собственного мнения по поводу полученной информации.
Грамматика. Модальные глаголы May, Must, Need, May и Might, to have to.

Тема 14. Написание резюме

Написание резюме. Работа с текстами узкоспециализированной лексики. Как писать резюме при устройстве на работу.
Грамматика. Модальный глагол should.

Раздел 7. Бизнес и его составляющие.

Тема 15. Типы собственности

Частная собственность. Партнерство.
Грамматика. Будущее совершенное время (Future Perfect Tense). Прошедшее продолженное время (Past Continuous Tense)

Тема 16. Корпорации.

Виды и особенности деятельности корпораций. Крупнейшие корпорации и их проблемы. Преимущества и недостатки корпораций. Государственный контроль. Модели корпораций.
Грамматика. Будущее совершенное время (Future Perfect Tense). Прошедшее продолженное время (Past Continuous Tense). Активный залог (Active Voice). Настоящее совершенное время (Present Perfect Tense).

Тема 17. Понятие о бизнесе.

Понятие о бизнесе. Стратегии бизнеса. Бизнес в Татарстане.
Грамматика. Пассивный залог (Passive Voice). Прошедшее совершенное время (Past Perfect Tense). Согласование времен. Будущее длительное время (Future Continuous Tense).

Тема 18. Деньги и бизнес.

Как обращаться с деньгами. Сектор услуг, производство, продажа. Производство в Татарстане. Рынки. Прибыль.
Грамматика. Инфинитив. Числительные порядковые и количественные. Причастие. Словообразование. Герундий. Предлоги времени.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (1 семестр)						
Раздел 1. Повседневная жизнь.						
1	Я и моя семья.	0	2	0	2	4
2	Распорядок дня.	0	2	0	2	4
3	Дом, жилищные условия.	0	2	0	2	4
Раздел 2. Путешествие. Страны и культуры.						
4	Страны и культуры. Великобритания.	0	2	0	4	6
5	Страны и культуры.США.	0	2	0	4	6
6	Страны и культуры. Татарстан.	0	2	0	2	4
Раздел 3. Природа и путешествие.						
7	Путешествия и дорожные знакомства.	0	2	0	2	4
	Зачёт					***4***
2 этап (2 семестр)						
Раздел 3. Природа и путешествие.						
8	Погода и климат.	0	4	0	10	14
Раздел 4. Учеба в университете. Моя будущая профессия.						

9	Учеба в университете. Изучаемые предметы и дисциплины.	0	2	0	10	12
10	Экономика и ее роль в жизни общества	0	3	0	10	13

Раздел 7. Бизнес и его составляющие.

16	Корпорации.	0	2	0	12	14
18	Деньги и бизнес.	0	3	0	12	15
	Зачёт					***4***

3 этап (3 семестр)

Раздел 5. Работа и структура компании.

11	Работа в офисе.	0	2	0	20	22
12	Структура компании.	0	4	0	20	24

Раздел 6. Деловая переписка

13	Виды и структура деловых писем .	0	2	0	20	22
14	Написание резюме	0	2	0	20	22

Раздел 7. Бизнес и его составляющие.

15	Типы собственности	0	2	0	20	22
17	Понятие о бизнесе.	0	2	0	20	22
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***0***	***42***	***0***	***192***	***252***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13683

1. Методические указания для практических занятий и самостоятельной работе по дисциплине "Иностранный язык"

2. Методические указания к выполнению контрольной работы " Иностранный язык"

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КУЛЬТУРОЛОГИЯ ИСЛАМСКАЯ ЭКОНОМИКА ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК указанные компетенции формируются и оцениваются на трёх этапах, соответствующих семестрам изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	7	1,43	10,00
ИТОГО			10

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	7	1,43	10,00
ИТОГО			10

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	7	1,43	10,00
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа №1	12,00	20,00
Контрольная работа №2	12,00	20,00
Тест	12,00	20,00

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	12,00	20,00
Контрольная работа	12,00	20,00
Ролевая игра	12,00	20,00

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	12,00	20,00
Контрольная работа №1	12,00	20,00
Контрольная работа №2	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой	Традиционная оценка на зачете

	работы)	
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Базовый уровень	Знать основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации; Уметь распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения; Владеть английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности .	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать содержание различного типа текстов на иностранном; Уметь самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература); Владеть навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального	Более 70 баллов

		общения.	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа №1	20	ОК-4
Контрольная работа №2	20	ОК-4
Тест	20	ОК-4
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-4

1. Контрольная работа №1

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа №1»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знания
Знать: нормы устной и письменной речи;
Умения
Уметь: последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
Навыки и/или опыт деятельности
навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; экономики и бизнеса;

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа №1», характеризующий этап формирования

Работа выполняется письменно. При выполнении работы необходимо внимательно прочесть и проанализировать задания. Самостоятельно выполните задания, предложите на ваш взгляд логически верные, аргументированные и ясно выстроенные ответы, демонстрируя вашу способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Задания требуют знаний в области грамматики и лексики.

Контрольная работа оформляется в виде файла MS Word. Выполненная контрольная работа должна содержать:

1) титульный лист, включающий все необходимые сведения о студенте и вариант работы;
2) выполненная контрольная работа.
Вариант контрольной работы определяется по последней цифре зачетки.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа №1»

0. При выполнении работы необходимо внимательно прочесть и проанализировать задания. Самостоятельно выполните задания, предложите на ваш взгляд логически верные, аргументированные и ясно выстроенные ответы, демонстрируя вашу способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Задания требуют знаний в области грамматики и лексики.

1. Прочитайте и переведите текст.

Education in Russia

Russians have always shown a great concern for education. The right to education is stated in the Constitution of the Russian Federation. It is ensured by compulsory secondary schools, vocational schools, and higher education establishments. It is also ensured by the development of extramural and evening courses and the system of state scholarships and grants.

Education in Russia is compulsory up to the 9th form inclusive. The stages of compulsory schooling in Russia are: primary education for ages 6-7 to 9-10 inclusive; secondary education including intermediate school for ages 10-11 to 12-13 inclusive, and senior school for ages 13-14 to 14-15 inclusive. If a pupil of a secondary school wishes to go on in higher education, he or she must stay at school for two more years. Primary and secondary school together comprise 11 years of study. Every school has a “core curriculum” of academic subjects, such as Russian, Literature, Mathematics, History, a foreign language, PT. Lycees and gymnasiums offer programs giving profound knowledge in some field of study.

After finishing the 9th form one can go on to a vocational school which offers programmes of academic subjects and a programme of training in a technical field, or a profession.

2. Осуществите анализ данных (текста) и дополните предложения:

1. Every citizen of our country has the right to ... .
2. The right to education is guaranteed by ... .
3. Education in Russia is compulsory ... .
4. At school pupils study ... .

3. Исправьте неверные утверждения:

1. Children enter school at the age of 9.
2. The academic year begins on the first of January.
3. Pupils study 8 years at primary school.
4. After finishing 9 forms of secondary school young people can enter the institute.

4. Найдите английские эквиваленты русским словосочетаниям:

право на образование, обязательное обучение в средней школе, профессиональное обучение, начальное образование, среднее образование, высшее образование, заочное и вечернее обучение, государственные стипендии

5. Осуществите анализ данных (текста) и ответьте на вопросы.

1. What is the difference between secondary comprehensive schools and lycees and gymnasiums?
2. Where can people get post school education?
3. Is the right to education guaranteed by the Constitution of Russia? Prove it.
4. What subjects comprise a “core curriculum”?

6. Переведите на английский язык.

1. Право на образование в России гарантируется конституцией.
2. В средней школе ученики изучают академические предметы.
3. Если ученик хочет получить высшее образование, он должен остаться в школе еще на два года.
4. После окончания 9 класса средней школы молодые люди могут пойти в техникум или ПТУ.

7. Поставьте вопросы к предложению:

a) к подлежащему, b) общий,
c) специальный, d) разделительный, к предложению

The right to education is stated in the Constitution of the Russian Federation.

8. После выполнения всех заданий, подготовьте собственный текст в устной и письменной формах на русском и английском языках, (отражающий вашу способность к коммуникации) в форме пересказа на тему «Образование в Российской Федерации».

9. Добавьте один из суффиксов (-er, -r, -ian, -ist, -man) к словам, чтобы образовалось название профессии. Переведите образовавшиеся слова.

Напр: police (полиция) – policeman (полицейский)
journal (журнал)
post (почта)
drive (водить машину)
reception (встреча)

10. Образуйте сложные слова и переведите их.

Например: clock (часы) + work (работа) = clockwork (часовой механизм)
place (место), bird (птица), ice (лед), fire (огонь), black (черный), cream (сливки)

11. Перефразируйте следующие словосочетания, используя суффикс – un.

Not equal in size; not familiar names; not a happy woman; not a healthy place

12. Найдите существительные во множественном числе.

Positions, news, box, seas, problems, clothes, level, bus, countries, women, phenomenon, theses, money, crises, people.

13. Переведите на русский язык.

1. Britain's trade. 2. A day's work. 3. My friend's hat. 4. The sister's letter. 5. The world's first spaceman. 6. The children's hands.

14. Вставьте артикли, где необходимо.

1. ... Volga is ... longest river in ... European part of ... Russia.
2. I'd like to go on ... excursion to ... Crimea.
3. There is ... stadium not far from our ... house. ... stadium is ... largest in our town.
4. My brother is a pupil of ...8th form and he wants to become ... engineer.
5. ... chemistry is his favourite subject at ... school.
6. ... children like ... ice-cream.
7. Can you tell me ... way to ... theatre?
8. Here is ... book you need.
9. ... walls of our classroom are yellow.

15. Задайте вопросы к предложениям

1. John was busy yesterday evening. (today)
2. I prefer reading a book before going to bed.
3. I am keen on visiting new countries. (What)
4. She works from 6 a.m. till 4 p.m. (How many hours)
5. She was drinking cold water. (Who)
6. Our neighbor’s children broke the window. (Who)
7. She doesn’t like watching TV, _?
8. Her brother is older that she, _?

16. Переведите следующие предложения на английский язык:

1.Она спит в комнате.
2.Они в театре.
3.Вещи лежат в чемодане.
4.Яблоки на столе.
5.Мы стоим на перекрестке.
6.Он живет в Лондоне.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа №1»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	2
2	2
3	1
4	1
5	2
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	2
12	1
13	1
14	1
15	1
16	1
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Выполнено более 90 процентов заданий с использованием основных лексико-грамматических средств на повышенном уровне в коммуникативных ситуациях с целью развития способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Сформирован навык к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Выполнено более 70 процентов заданий с использованием основных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях на базовом уровне с целью развития способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Сформирован навык к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками с использованием или неиспользованием основных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях с целью развития способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и способности владеть необходимыми навыками общения на иностранном языке.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Тест

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знания
Знать: нормы устной и письменной речи;
Умения
Уметь: последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
Навыки и/или опыт деятельности
навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; экономики и бизнеса;

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тест», характеризующий этап формирования

Работа выполняется письменно. При выполнении работы необходимо внимательно прочесть и проанализировать задания. Самостоятельно выполните тестовые задания, предложите на ваш взгляд логически верные, аргументированные и ясно выстроенные ответы, демонстрируя вашу способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Задания требуют знаний в области грамматики и лексики.

Тест оформляется в виде файла MS Word.

При работе с тестами следует соблюдать определенные правила:

- придерживаться принципа последовательности при выполнении заданий, так как их очередность имеет внутреннюю логику, а сложность возрастает постепенно;
- не пытаться угадывать ответы или подгонять свое решение под готовый ответ.

Вариант тестовой работы определяется по последней цифре зачетки.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Тест»

0. При выполнении работы необходимо внимательно прочесть и проанализировать задания. Самостоятельно выполните тестовые задания, предложите на ваш взгляд логически верные, аргументированные и ясно выстроенные ответы, демонстрируя вашу способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном

языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Задания требуют знаний в области грамматики и лексики.

1. My father and my mother are my …

a) parents;
b) grandparents;
c) relatives.

2. My father is my mother’s …

a) uncle;
b) brother;
c) husband.

3. My mother is my father’s …

a) wife;
b) husband;
c) aunt.

4. My mother’s father is my …

a) father;
b) grandfather;
c) grandmother.

5. My mother’s sister is my …

a) sister;
b) aunt;
c) cousin.

6. My father’s brother is my …

a) uncle;
b) brother;
c) nephew.

7. My aunt’s children are my …

a) nephews;
b) cousins;
c) nieces;

8. A girl is a … for her parents.

a) sister;
b) daughter;
c) niece.

9. Our _____ included England, France and Germany.

a) travel;
b) trip;
c) journey;
d) voyage;
e) tour.

10. A Loch Ness Monster is from _____

a) Scotland;
b) Wales;
c) Ireland;
d) England.

11. Could you give me_____ money? I want to buy that nice hat.
a) few;
b) a few;
c) little;
d) a little.

12. He didn't know _____ .
a) where the umbrella is;
b) where had the umbrella been;
c) where the umbrella was;
d) where was the umbrella.

13. My uncle is …….teacher
a) the;
b) a;
c) some.

14. Sally has two……- a boy and a girl.
a) child's;
b) child;
c) children.

15. Billy needs new jeans, but he hasn't got …….money.
a) much;
b) little;
c) many.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тест»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	1
12	1
13	1
14	1
15	1

16	1
17	1
18	1
19	1
20	1
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Выполнено более 90 процентов заданий с использованием основных лексико-грамматических средств на повышенном уровне в коммуникативных ситуациях с целью развития способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Сформирован навык к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Выполнено более 70 процентов заданий с использованием основных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях на базовом уровне с целью развития способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Сформирован навык к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками с использованием или неиспользованием основных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях с целью развития способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и способности владеть необходимыми навыками общения на иностранном языке.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Контрольная работа №2

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа №2»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знания
Знать: нормы устной и письменной речи;
Умения
Уметь: последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
Навыки и/или опыт деятельности
навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; экономики и бизнеса;

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа №2», характеризующий этап формирования

Работа выполняется письменно. При выполнении работы необходимо внимательно прочесть и проанализировать задания. Самостоятельно выполните задания, предложите на ваш взгляд логически верные, аргументированные и ясно выстроенные ответы, демонстрируя вашу способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Задания требуют знаний в области грамматики и лексики.

Контрольная работа оформляется в виде файла MS Word. Выполненная контрольная работа должна содержать:

1) титульный лист, включающий все необходимые сведения о студенте и вариант работы;

2) выполненная контрольная работа.
Вариант контрольной работы определяется по последней цифре зачетки.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа №2»

0. При выполнении работы необходимо внимательно прочесть и проанализировать задания. Самостоятельно выполните задания, предложите на ваш взгляд логически верные, аргументированные и ясно выстроенные ответы, демонстрируя вашу способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Задания требуют знаний в области грамматики и лексики.

1. Перепишите и письменно переведите следующие предложения, подчеркните неопределенные местоимения.
1.There are not any modern conveniences in their house.
2.There is some clean water in the bottle.
3.No letters again! Nobody has written to me for a month.
4.The young engineer had no experience in such work.

2. Выберите прилагательное в соответствующей степени сравнения. Перепишите и переведите предложения на русский язык.
1.Sweden is the fifth (large, larger, largest) country in Europe.
2.In the past we needed (little, less, the least) mathematics than today.
3.You look much (good, better, the best) today.
4.Who is that boy in the (far, further, furthest) corner of the room?

3. Выберите нужную форму глагола to be. Перепишите и переведите предложения на русский язык.
1.Her hair (is, are, were) long, black and beautiful.
2.We (are, were, will be) at the Zoo last Sunday.
3.They (is, are, were) busy now.
4.I think the audience (is, was, will be) good tomorrow.

4. Вставьте there’s или it’s. Перепишите и переведите предложения на русский язык.
1.… a boring book.
2.… a wonderful park in this city.
3.… cold outside.
4.… a lot of work to do for us.

5. Перепишите предложения, переведите их на русский язык.
Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.
1.He has got a beard.
2.We had only an egg and a cup of tea for breakfast.
3.It will cost three pounds.

6. Поставьте глаголы, данные в скобках, во времена групп Simple (Indefinite) или Continuous. Перепишите и переведите предложения на русский язык.
1.She seldom (cook) in the evening.
2.She (not/cook) at the moment.
3.I (have) a bath when the phone rang.
4.He usually (go) to work by bus.

7. Перепишите и переведите предложения на русский язык. Выпишите из каждого глагол – сказуемое и определите его видовременную
форму и залог. Напишите форму инфинитива глагола.

1.Mankind has used metals for centuries in gradually increasing quantities.
2.According to its chemical and mechanical properties steel may be used in different branches of industry.
3.Natural resources and energy are getting more expensive, and air is becoming seriously polluted.
4.The ancient Egyptians discovered how to cut stone for building purposes.
5.The walls and towers of the Moscow Kremlin are protected with special waterresistant solution.
6.The modern twenty–five storey hotel has been ere cted in the center of Moscow.

8. Выберите нужную форму глагола. Перепишите и переведите предложения на русский язык.
1.If you (heat) water to 1000, it (boil).
2.If the ice were thick enough, we (be) able to walk across the river.
3.If they (study), they (pass) the exam. They failed it.
4.If he (go) without her, she never (speak) to him again.

9. Перепишите и переведите предложения на русский язык.
Выпишите причастный (Absolute Participle Construction) или инфинитивный (Complex Object, Complex Subject) оборот и определите его тип.
1.We expect the problem to be solved in the near future.
2.This being done we decided to have a rest.
3.He is supposed to be in his office now.

10. Перепишите и письменно переведите текст.
From the History of Building
Man has always been a builder. The first houses in different countries of the world were made of wood. In other regions the most convenient building material was stone.
The ancient Egyptians erected temples, palaces. Having dried the bricks in the sun, they put up four walls, and above these they placed a flat roof. The roof was flat because there was very little rain in Egypt. Egyptian builders gave the world the column which has played an important part in the history of building. Most of the buildings of old times were based upon the column and beam method of construction.
The Greeks built a slanting roof because there was much rain in their country. The Romans added the arch, thus increasing strength and beauty to their buildings. Since the middle Ages, brickwork has been in constant use everywhere.
In our country architecture flourished for the first time in Kiev Russ. The churches of the time were strong buildings with thick walls and small windows.
During the last hundred years many new methods of building have been discovered. The use of precast concrete is a very advanced construction technique. Nowadays houses are often built of complete concrete structural units which are factory-made and assembled on the spot.
since the middle ages – начиная со средних веков a flat roof – плоская крыша
a slanting roof –покатая крыша
the column and beam method of construction –стоечно-балочный метод строительства an arch – арка
a brickwork – кирпичная кладка precast concrete – сборный бетон

11. Закончите предложение, выбрав соответствующий вариант окончания.
Most of the buildings of old times were based upon …
a)concrete structural units
b)the use of steel

c)the column and beam method of construction

12. Перепишите вопросы к тексту и письменно ответьте на них.

1.Did ancient people use wood or bricks to build their houses?
2.What kinds of buildings did the ancient Egyptians erect?
3.What method of construction was used for most of the buildings of old times?
4.Why did the Greeks build a slanting roof?
5.What building materials are used nowadays?

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа №2»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	2
2	2
3	2
4	2
5	2
6	2
7	2
8	2
9	2
10	1
11	1
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Выполнено более 90 процентов заданий с использованием основных лексико-грамматических средств на повышенном уровне в коммуникативных ситуациях с целью развития способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Сформирован навык к коммуникации в устной и письменной формах на	Выполнено более 70 процентов заданий с использованием основных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях на базовом уровне с целью развития способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Сформирован навык к коммуникации в устной и письменной формах на	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками с использованием или неиспользованием основных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях с целью развития способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, способности к коммуникации в устной и

русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и способности владеть необходимыми навыками общения на иностранном языке.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции

Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	20	ОК-4
Ролевая игра	20	ОК-4
Контрольная работа	20	ОК-4
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-4

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знания
Знать: нормы устной и письменной речи;
Умения
Уметь: последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
Навыки и/или опыт деятельности
навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; экономики и бизнеса;

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Работа выполняется письменно. При выполнении работы необходимо внимательно прочесть и проанализировать задания. Самостоятельно выполните задания, предложите на ваш взгляд логически верные, аргументированные и ясно выстроенные ответы, демонстрируя вашу способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Задания требуют знаний в области грамматики и лексики.

Контрольная работа оформляется в виде файла MS Word. Выполненная контрольная работа должна содержать:

1) титульный лист, включающий все необходимые сведения о студенте и вариант работы;

2) выполненная контрольная работа.

Вариант контрольной работы определяется по последней цифре зачетки

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. При выполнении работы необходимо внимательно прочесть и проанализировать задания. Самостоятельно выполните задания, предложите на ваш взгляд логически верные, аргументированные и ясно выстроенные ответы, демонстрируя вашу способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Задания требуют знаний в области грамматики и лексики.

1. Перепишите и письменно переведите следующие предложения, подчеркните неопределенные местоимения.

1. When arriving in a foreign country one goes through the customs.
2. Speaking on TV the Prime Minister said that the Government would take some practical steps to increase competition and improve the work of public services (средства общественного транспорта и связи).
3. MP's proposal (MP–член парламента) doesn't seem to have aroused anybody's interest.
4. She didn't tell anyone about her secret. Not a person.

2. Выберите прилагательное в соответствующей степени сравнения. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. Love is (precious, more precious, the most precious) than money.
2. To violate traffic regulations is very (dangerous, more dangerous, the most dangerous).
3. Interrupting people is (bad, worse, the worst) of all.
4. The House of Lords is (large, larger, the largest) in membership but the House of Commons has nearly all the power.

3. Выберите нужную форму глагола to be. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. The weather promised to be fine. There (are; were; will be) many stars in the sky.
2. Buckingham palace (will be, was, is) the place where presidents, kings and politicians go to meet the Queen.
3. The yesterday commercial program on TV (was, will be, is) of little artistic value.
4. Competition (was, is, will be) a good stimulus in the young managers' future work.

4. Вставьте there's или it's. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. …an awful day. Everything goes wrong.
2. …a big crowd at the discotheque tonight.
3. …the British Prime Minister's residence in Downing Street 10, London.
4. …high time the children go to bed.

5. Перепишите предложения, переведите их на русский язык. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. A year ago she had long fair hair.
2. Buckingham Palace has a police station, two post offices, a hospital, a bar, two sports clubs, a disco, a cinema and a swimming pool.
3. In the nearest future London will have a population of nearly 10 million people.

6. Поставьте глаголы, данные в скобках, во времена групп Simple (Indefinite) или Continuous. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. The police (stop) me on my way home last night.
2. The Smiths have bought a new house. They (move in) at the moment.
3. Your dad (meet) you at the airport. Don't worry.
4. All the evening yesterday we (listen) to the old records.

7. Поставьте глаголы, данные в скобках, во времена групп Perfect или Perfect Continuous. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. Some time ago Jill's hair was short but now it is long. She (grow) it again.
2. Tomorrow the terrorists (hold) the hostages for three days.
3. We were late for the station. The train (start) two minutes before we came.
4. Are you still watching television? You (watch) it since I left for work in the morning.

8. Перепишите и переведите предложения на русский язык. Выпишите из каждого глагол – сказуемое и определите его видовременную форму. Напишите форму

инфинитива глагола.
1. The situation calls for immediate actions.
2. This is the third time Bill has phoned his friend this evening.
3. Parliament resumed the emergency debate last Friday.
4. The introduction of new technologies will promote economic development.
5. I had never seen Mr. Johnson so sad before our last meeting.
6. The population of the world is rising very fast.

9. Перепишите и переведите предложения на русский язык. Подчеркните модальные глаголы.
1. When Jim was 15, he could run 100 metres in 11 seconds.
2. It's only natural that parents should worry about their children.
3. The new parking garage can house two thousand cars.
4. The traffic rules must be observed by everyone.

10. Перепишите и письменно переведите текст.

The Houses of Parliament

Near Westminster Abbey on the riverside the Palace of Westminster, known as the Houses of Parliament stands. These buildings were first built in the twelfth century and rebuilt in 1840 – 1867 and partly again after the Second World War. Parliament consists of the House of Lords, where the lords sit, and the House of Commons, where the elected members of Parliament sit. The House of Lords is larger in membership – more than eight hundred, but the House of Commons has nearly all the power.

The six hundred and thirty elected members of the House of Commons meet in session in Parliament. The members sit on two sides of the hall, one side for the governing party and the other for the opposition. The Speaker is the chairman at all the debates in the House of Commons. Lord Chancellor presides over the Lords. His seat is called Woolsack to show that wool made England rich and powerful.

People who visit the Houses of Parliament may sit in the Public Gallery, looking down into the House of Commons, and listen to the debates. The central entrance hall is usually busy with people coming and going to see the buildings, and others wanting to see their Members of Parliament (M. P.'s).

Sessions of Parliament begin in November and last for about one hundred and sixty days. The sittings usually begin at 10 a. m. and end in the late afternoon, but if Parliament is discussing an important question, sittings may go on until late at night. All the time Parliament is in session, a flag flies at the top of the Clock Tower, and when the House is still sitting after dark, there is a light over the face of Big Ben.

a riverside – берег реки
in session – на сессии (о парламенте)
Chancellor – канцлер
woolsack – мешок с шерстью
sitting – заседание
Westminster Abbey – Вестминстерское аббатство
Palace of Westminster – Вестминстерский дворец

11. Перепишите вопросы к тексту и письменно ответьте на них.
1. When were the buildings of the Houses of Parliament first built?
2. What Houses does the British Parliament consist of?
3. Is the Speaker or Lord Chancellor the chairman at all the debates in the House of Commons?
4. Why is the Lord Chancellor's seat called Woolsack?
5. What shows that the Parliament is in session?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	2
2	2
3	2
4	2
5	2
6	2
7	2
8	4
9	2
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Выполнено более 90 процентов заданий с использованием основных лексико-грамматических средств с целью развития способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Сформирован навык к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Выполнено более 70 процентов заданий с использованием основных лексико-грамматических средств с целью развития способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Сформирован навык к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками с использованием или неиспользованием основных лексико-грамматических средств с целью развития способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Не сформирован навык организации коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знания
Знать: нормы устной и письменной речи;
Умения
Уметь: последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
Навыки и/или опыт деятельности
навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; экономики и бизнеса;

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Работа выполняется письменно. При выполнении работы необходимо внимательно прочесть и проанализировать задания. Самостоятельно выполните задания, предложите на ваш взгляд логически верные, аргументированные и ясно выстроенные ответы, демонстрируя вашу способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Задания требуют знаний в области грамматики и лексики.
Контрольная работа оформляется в виде файла MS Word. Выполненная контрольная работа должна содержать:
1) титульный лист, включающий все необходимые сведения о студенте и вариант работы;
2) выполненная контрольная работа.
Вариант контрольной работы определяется по последней цифре зачетки.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. При выполнении работы необходимо внимательно прочесть и проанализировать задания. Самостоятельно выполните задания, предложите на ваш взгляд логически верные, аргументированные и ясно выстроенные ответы, демонстрируя вашу способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Задания требуют знаний в области грамматики и лексики.

1. Выберите соответствующее местоимение. Перепишите и переведите предложения на русский язык.
1.Who are (that, these, those) people over there?
2.Ann and Peter phone (them, themselves, each other) every day.
3.The building is very high but (his, its, their) windows are small.
4.You are quite ill. You must go (somewhere, anywhere, nowhere) today.

2. Выберите нужный предлог in, of, for, to, at. Перепишите и переведите предложения на русский язык.
1.My boss is not afraid … taking risks.
2.I am very good … mathematics.
3. Our Personnel Manager is responsible … hiring ne w staff.
4.I am interested … buying a new computer.
5.Some of the staff is not very enthusiastic about moving … our new office.

3. Закончите разделительные вопросы и перепишите их.
1.It gets dark very early in winter, …?
2.He has been in construction for many years, …?
3.Builders construct residential and industrial buildings, …?
4.They sent a message to him yesterday, …?
5.Prefabricated units are delivered to the construction site, …?

4. Поставьте предложения с модальными глаголами в прошедшем или будущем времени, используя слова, данные в скобках.
Перепишите и переведите предложения на русский язык.
1.We have to buy some food for the picnic today (last Saturday).
2.He can speak English (when he was ten).
3.Mr. Smith must be in his office now (two hours ago).

5. Выберите действительную или страдательную форму
глагола. Перепишите и переведите предложения на русский язык.
1.The power (is switched off, switched off).

2.They (are built, build) a lot of new houses in this district every year.
3.New metro stations (were built, built) in our city.
4.The pump (is made, makes) the water flow.

6. Переделайте предложения из действительного залога в страдательный, сохраняя видовременную форму сказуемого. Напишите и
переведите полученные предложения на русский язык.
1.Builders use a great variety of materials nowadays.
2.This firm is constantly producing prefab panels.
3.A famous architect has designed these buildings.
4.They built and modernized very many irrigation systems.
5.People will forget it very soon.

7. Перепишите и переведите предложения на русский язык. Выпишите из каждого глагол – сказуемое и определите его видовременную
форму и залог. Напишите форму инфинитива глагола.
1.Mankind has used metals for centuries in gradually increasing quantities.
2.According to its chemical and mechanical properties steel may be used in different branches of industry.
3.Natural resources and energy are getting more expensive, and air is becoming seriously polluted.
4.The ancient Egyptians discovered how to cut stone for building purposes.
5.The walls and towers of the Moscow Kremlin are protected with special waterresistant solution.
6.The modern twenty–five storey hotel has been ere cted in the center of Moscow.

8. Выберите нужную форму глагола. Перепишите и переведите предложения на русский язык.
1.If you (heat) water to 1000, it (boil).
2.If the ice were thick enough, we (be) able to walk across the river.
3.If they (study), they (pass) the exam. They failed it.
4.If he (go) without her, she never (speak) to him again.

9. Перепишите и переведите предложения на русский язык.
Выпишите причастный (Absolute Participle Construction) или инфинитивный (Complex Object, Complex Subject) оборот и определите его тип.
1.We expect the problem to be solved in the near future.
2.This being done we decided to have a rest.
3.He is supposed to be in his office now.

10. Перепишите и письменно переведите текст.
From the History of Building
Man has always been a builder. The first houses in different countries of the world were made of wood. In other regions the most convenient building material was stone.
The ancient Egyptians erected temples, palaces. Having dried the bricks in the sun, they put up four walls, and above these they placed a flat roof. The roof was flat because there was very little rain in Egypt. Egyptian builders gave the world the column which has played an important part in the history of building. Most of the buildings of old times were based upon the column and beam method of construction.
The Greeks built a slanting roof because there was much rain in their country. The Romans added the arch, thus increasing strength and beauty to their buildings. Since the middle Ages, brickwork has been in constant use everywhere.

In our country architecture flourished for the first time in Kiev Russ. The churches of the time were strong buildings with thick walls and small windows.
During the last hundred years many new methods of building have been discovered. The use of precast concrete is a very advanced construction technique. Nowadays houses are often built of complete concrete structural units which are factory-made and assembled on the spot.
since the middle ages – начиная со средних веков a flat roof – плоская крыша
a slanting roof –покатая крыша
the column and beam method of construction –стоечно-балочный метод строительства an arch – арка
a brickwork – кирпичная кладка precast concrete – сборный бетон

11. Закончите предложение, выбрав соответствующий вариант окончания.
Most of the buildings of old times were based upon …
a)concrete structural units
b)the use of steel
c)the column and beam method of construction

12. Перепишите вопросы к тексту и письменно ответьте на них.
1.Did ancient people use wood or bricks to build their houses?
2.What kinds of buildings did the ancient Egyptians erect?
3.What method of construction was used for most of the buildings of old times?
4.Why did the Greeks build a slanting roof?
5.What building materials are used nowadays?

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	1
2	2
3	2
4	2
5	1
6	2
7	2
8	1
9	2
10	1
11	2
12	2
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Выполнено более 90 процентов заданий с использованием основных лексико-грамматических средств с целью развития способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Сформирован навык к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Выполнено более 70 процентов заданий с использованием основных лексико-грамматических средств с целью развития способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Сформирован навык к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками с использованием или неиспользованием основных лексико-грамматических средств с целью развития способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Не сформирован навык организации коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Ролевая игра

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Ролевая игра»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знания
Знать: нормы устной и письменной речи;
Умения
Уметь: последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
Навыки и/или опыт деятельности
навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; экономики и бизнеса;

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Ролевая игра», характеризующий этап формирования

Для проверки вашей способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия выполните следующие задания ролевой игры.

Методические рекомендации по проведению ролевой на структурные этапы ролевой игры :

•Подготовительный этап, в рамках которого происходит ознакомление студентов с условиями проведения ролевой игры и закрепление необходимого языкового материала;

•Этап проведения игры, когда студенты становятся участниками непосредственного иноязычного общения, обусловленного учебно-речевой ситуацией и заданной ролью;

•Заключительный этап, который предполагает подведение результатов проведения игры.

1) Подготовительный этап:

а) информирование участников о предстоящей игре;

б) отработка элементов языкового материала в предречевых упражнениях;

в) отработка языкового материала в речевых упражнениях;

2) Проведение ролевой игры.

3) Заключительный этап:

а) оценка речевой деятельности участников;

б) анализ типичных речевых и языковых ошибок;

в) обсуждение коммуникативного поведения участников игры.

Коррекция ошибок в ходе ролевой игры

Отношение преподавателя к ошибкам студентов на первом и втором этапе проведения ролевых игр принципиально различное. На первом этапе должны исправляться

практически все ошибки. На втором этапе это следует делать осторожно, так как в период игры нужно поддерживать желание общаться, желание экспериментировать с новым языковым материалом, потому что ничто так не снижает энтузиазм и рвение, как постоянное исправление ошибок.
Ошибки в определенных случаях следует исправлять по ходу игры. При этом объяснение должно носить характер напоминания, а не разъяснения. В других случаях будет целесообразнее лишь фиксировать ошибки студентов с тем, чтобы на этапе обсуждения результатов игры выявить наиболее типичные.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Ролевая игра»

0. Для проверки вашей способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия выполните следующие задания ролевой игры.

1. Ролевая игра
"Английский язык для молодых бизнесменов"
Цели:Образовательная:
- систематизировать знания студентов по теме: "Speaking about business";
- обобщение и проверка знаний лексического материала;
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи.
Оборудование и оснащение:
- мультимидийное оборудование;
- раздаточный материал.
План занятия.
1. Организационный момент:
2. Приветствие.
3. Найти русские эквиваленты;
3. Дать перевод следующих слов и выражений;
4. Составить предложения;
5. Перевести предложения с русского языка на английский язык;
6. Работа по карточкам (вставить в пропуски слова и выражения, разыграть диалоги).
7..Презентация семейного бизнеса;
7. Подведение итогов преподавателем.
Ход игры
1. Приветствие.
2. Сообщение темы.
T: Dear friends! Welcome to the English courses for young businessmen! We have discussed the problems of business at our lessons, and today you will have an opportunity to use your knowledge in new situations.
I don't think that all of you will become businessmen, but I believe that the knowledge of business vocabulary will help you in your future life.
Let's begin! Good luck!
T: Say after me, and try to make up your own sentences with this words.
Accountant - бухгалтер
Accounts department - бухгалтерия
Advantage - преимущество
To be in business - иметь собственное дело, заниматься бизнесом
To run business - руководить делом
To be at the head of - возглавлять

To be in charge of - отвечать за
To be responsible for - отвечать за
To be in demand - пользоваться спросом
To be in the same line of business - заниматься тем же бизнесом
Customer - клиент, покупатель
To be worth (discussing) - быть достойным (обсуждения)
To deliver - доставлять (товар, груз)
To do the secretarial work - работать секретарем
To employ - нанимать на работу
Equipment - оборудование
To compete - конкурировать
To flourish - процветать
Income - доход
Profit - прибыль
A well established company - известная фирма
To meet troubles - испытывать затруднения
Top quality - высшее качество
To sign - подписывать
A discount - скидка
A retailer - розничная торговля
A wholesaler - оптовик
To produce - производить
To recruit - вновь набирать
Enterprise - предприятие
The terms and conditions - сроки и условия
Promising - подающий надежды
Long-term contract - долгосрочный контракт
Top quality goods - товары высшего качества
3. T: Translate into Russian the next words and expressions. to employ managers;
1. the owner of a sole proprietorship;
2. to do the secretarial work;
3. recreational facilities;
4. lengthy paid vacation;
5. meet obligations;
6. obtain money;
7. income;
8. salary;
9. consumer market;
10. survive;
11. competitor;
12. to produce goods and services;
13. grant;
14. borrow and lend money;
15. wholesaler;
16. endowment.
1. нанимать менеджеров;
2. владелец единоличной собственности;
3. работать секретарем;

4. места отдыха и развлечений;
5. длительный оплачиваемый отпуск;
6. выполнять обязательства;
7. получать деньги;
8. доход;
9. заработная плата;
10. потребительский рынок;
11. выживать;
12. конкурент;
13. производить товары и услуги;
14. субсидия;
15. занимать и давать взаймы;
16. оптовик;
17. пожертвование.
4.2 T: Look at the blackboard and find the English equivalents.
1. научные теории;
2. большое мастерство;
3. основные цели организации;
4. материальные ресурсы;
5. оплачивать счета предприятий коммунального обслуживания;
6. приспособиться к изменению;
7. товары и услуги;
8. известная фирма;
9. иметь собственное дело;
10. конкурировать;
11. долгосрочный контракт;
12. подающий надежды;
13. заниматься тем же бизнесом;
14. испытывать затруднения;
15. сроки и условия;
16. поставлять новую продукцию на рынок;
17. товары высшего качества.
1. scientific theory;
2. great skill;
3. the primary organization's goals;
4. material resources;
5. to pay utility bills;
6. to adapt to change;
7. goods and services;
8. a well established company;
9. to be in business;
10. to compete;
11. long-term contract;
12. promising;
13. to be in the same line of business;
14. to meet troubles;
15. the terms and conditions;
16. to put a new product on the market;

17. top quality goods.
4.3 T: Write the proper order of words.
1. is based, Management, on, theories, scientific.
2. of theories, doesn't provide, results, But knowledge, practical.
3. to know, It is necessary, knowledge, to apply, how, this.
4. Practical application, abilities or skills, of knowledge, certain, requires, area, in the management.
1. Management is based on scientific theories.
2. But knowledge of theories doesn't provide practical results.
3. It is necessary to know how to apply this knowledge.
4. Practical application of knowledge in the management area requires certain abilities or skills.
4.4 T: Now translate please these sentences into English.
1. Менеджмент - это процесс координации ресурсов организации для достижения организационных целей.
2. Менеджеры занимаются следующими основными ресурсами: материальными, людскими, финансовыми и информационными.
3. Наиболее важными ресурсами любой организации являются ее людские ресурсы.
4. Для удовлетворения служащих используется ряд стимулов.
5. Такие как, заработная плата выше среднего, гибкий рабочий день, длительный оплачиваемый отпуск, кафетерии, предлагающие недорогую еду и т. д.
1. Management is the process of coordinating the resources of an organization to achieve the organizational goals.
2. Managers are concerned with the following main resources: material resources, human resources, financial resources, informational resources.
3. The most important resources of any organization are its human resources.
4. To keep employees content, a variety of incentives are used.
5. They are higher-than-average pay, flexible working hours, recreational facilities, lengthy paid vocations, cafeterias offering inexpensive meals.
4.5 T: What can you say aboutbusiness in generally?
4.6 T: Good. Let's continue. Look at the board and fill in the necessary words and expressions and dramatize the dialogues.
Advantage
Long-term contract
To be worth
Promising - Do you know anything about a : to build a high-
speed railway between Moscow and St. Petersburg?
- Yes, certainly. This project : discussing.
- What : do you see in it?
- I suppose many countries are interested in this project. It is :
- Well, soon you'll get to Moscow in 2 hours.

To be in demand
To put a new product on the market
To produce
Top quality goods - Hi, Henry, how's life?
- OK, thank you. I hear your firm : sportswear?
- Yes, good sportswear : now and we : only : .
- Are you planning to : ?

- Possibly.

To employ
To recruit
To flourish - How many people do you :?
- Our company is : and we : more than a hundred workers. Every year we : ten more.
- Great!

To compete
To be in the same line of business
To produce
To specialize in - Everybody knows that "PUMA", "ADIDAS" and "NIKE" : sportswear which can : on the world market.
- : your firm :?
- Yes, we : goods for children.

Enterprise
To run business
To meet troubles
To compete - Does your family help you to : your :?
- Certainly, my father is a senior manager.
- Is your business : large?

- Rather.
- Do you : any :?
- You see, to : with world-famous firms is a real struggle.

The terms and conditions
Promising
To sign - Mr. Jones, let's discuss : of our new contract.
- With pleasure. I find it very : .
- Shall we : it tonight?
- All right!

Advantage
Long-term contract
To be worth
Promising - Do you know anything about a long-term contract to build a high-speed railway between Moscow and St. Petersburg?
- Yes, certainly. This project is worth discussing.
- What advantage do you see in it?
- I suppose many countries are interested in this project. It is promising.
- Well, soon you'll get to Moscow in 2 hours.

To be in demand
To put a new product on the market
To produce
Top quality goods - Hi, Henry, how's life?

- OK, thank you. I hear your firm produces sportswear.
- Yes, good sportswear is in demand now and we produce only top quality goods.
- Are you planning to put a new product on the market?
- Possibly.

To employ
To recruit
To flourish - How many people do you employ?
- Our company is flourishing and we recruit more than a hundred workers. Every year we employ ten more.
- Great!
To compete
To be in the same line of business
To produce
To specialize in - Everybody knows that "PUMA", "ADIDAS" and "NIKE" produce sportswear which can compete on the world market.
- Is your firm in the same line of business?
- Yes, we specialize in goods for children.

Enterprise
To run business
To meet troubles
To compete - Does your family help you to run your business?
- Certainly, my father is a senior manager.
- Is your business enterprise large?
- Rather.
- Do you meet any troubles?
- You see, to compete with world-famous firms is a real struggle.

The terms and conditions
Promising
To sign - Mr. Jones, let's discuss the terms and conditions of our new contract.
- With pleasure. I find it very promising.
- Shall we sign it tonight?
- All right!
5. T: Dear friends, now you can see two groups who have prepared the presentation of their family business.
6. T: Dear students! I'd like to thank you for your work. You were really great; I hope you will use your knowledge of English in your future. Now it's time to give you the certificates, for all of you.
Certificate
Issued to_____ to state that she (he) graduated from the English courses for
The English courses for young businessmen at the college No:in 20..
And can be recommended for work at joint ventures where English is required.
Senior manager: .

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Ролевая игра»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Студент демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает и обосновывает собственное суждение по вопросу, аргументированно отвечает на вопросы участников; излагает материал логично, грамотно без ошибок. Сформирован навык к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Студент понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, однако содержание и формы ответа имеют отдельные неточности. Сформирован навык к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Студент не принимает активного участия в обсуждении, излагает материал с большим количеством лексико-грамматических ошибок. Не сформирован навык организации коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 3

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	20	ОК-4
Контрольная работа №2	20	ОК-4
Контрольная работа №1	20	ОК-4
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-4

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знания
Знать: нормы устной и письменной речи;
Умения
Уметь: последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
Навыки и/или опыт деятельности
навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; экономики и бизнеса;

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Работа выполняется письменно. При выполнении работы необходимо внимательно прочесть и проанализировать задания. Самостоятельно выполните задания, предложите на ваш взгляд логически верные, аргументированные и ясно выстроенные ответы, демонстрируя вашу способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Задания требуют знаний в области грамматики и лексики.

Контрольная работа оформляется в виде файла MS Word. Выполненная контрольная работа должна содержать:

1) титульный лист, включающий все необходимые сведения о студенте и вариант работы;
2) выполненная контрольная работа.

Вариант контрольной работы определяется по последней цифре зачетки.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. При выполнении работы необходимо внимательно прочесть и проанализировать задания. Самостоятельно выполните задания, предложите на ваш взгляд логически верные, аргументированные и ясно выстроенные ответы, демонстрируя вашу способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Задания требуют знаний в области грамматики и лексики.

1. Прочитайте и письменно переведите на русский язык следующий текст:

First Impression

Hi, my name is Lars. I am 18 years old and come from England. I am a student at the Academy, where I study management. I spend one week of each month in different departments so that I learn various aspects of my future work. I am not a freshman. I am a second year student.

I get up early each morning and drive ten miles to my academy. I still find the time to learn German and French. In my spare time I like to go skiing and enjoy all water sports.

And now I am going to tell you about my family. We are a family of three. To begin with, I am going to talk first about my father. His name is Nick, he is 45. He works as a surgeon in a hospital. He is neither old, nor young. He is a good-looking man, handsome, rather thin with dark brown hair just beginning to go grey. He is a very sociable person. What I don't like about my dad is that he is always busy. Very often he works overtime. He is a bread-maker in our family. He is fond of going to the country on week-ends, because he enjoys working in the garden.

My mother's name is Mary. She works as a teacher at a nursery school. My mother is rather slim and pretty, she is always elegant and smart. In short, she is a pleasant-looking woman of about 40. She always has a lot of work to do both at school and about the house. She is fond of her work and spends a lot of time there. But she has to cook the food for all the family at home. Shopping and cooking are nearly half a day's work for her.

My family has a house on the Adriatic coast, so we all go there every summer for a month. I am very interesting in environmental issues, and would like to meet students from other countries who share my views.

2. Ответьте на следующие вопросы:

1. Who is a bread-maker in a family?
2. Where does Lars’s mother work?
3. Where does a family have a house?

4. Whom would Lars want to meet from other countries? Why?
5. What does Lars like doing in his spare time?

3. Напишите множественное число существительных:
trade – foodstuff – goods –
country – economy – barrier –
service – machinery – aviation –

4. Напишите степени сравнения прилагательных:
important – little – big –
large – long – bad –
good – complete – chief –

5. Задайте 4 типа вопросов к следующему предложению:
An increasing proportion on trade has been with other European Community member countries.

6. Напишите следующее предложение в отрицательной форме:
Britain has taken a leading part in the activities of different organizations.

7. Поставьте, где необходимо, артикли:
1. … most important … group is machinery and … transport equipment.
2. … Government of … Britain welcomes both inward and outward investment.
3. … Britain's largest single export market was … Federal Republic of Germany.

8. Поставьте следующее предложение в пассивный залог и определите время у сказуемого:
They exported little tea last year.

9. Поставьте, где необходимо, предлоги и переведите деловое письмо на русский язык:
Dear Sirs,
We shall be glad … have your lowest price … supplying 5,000 booklets similar … the enclosed, … be made … sketches supplied … us.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	3
2	3
3	3
4	3
5	3
6	5
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Выполнено более 90	Выполнено более 70	

процентов заданий с использованием основных лексико-грамматических средств с целью развития способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Сформирован навык к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	процентов заданий с использованием основных лексико-грамматических средств с целью развития способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Сформирован навык к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками с использованием или неиспользованием основных лексико-грамматических средств с целью развития способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Не сформирован навык организации коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная работа №2

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа №2»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знания
Знать: нормы устной и письменной речи;
Умения
Уметь: последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
Навыки и/или опыт деятельности
навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; экономики и бизнеса;

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа №2», характеризующий этап формирования

Работа выполняется письменно. При выполнении работы необходимо внимательно прочесть и проанализировать задания. Самостоятельно выполните задания, предложите на ваш взгляд логически верные, аргументированные и ясно выстроенные ответы, демонстрируя вашу способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Задания требуют знаний в области грамматики и лексики.

Контрольная работа оформляется в виде файла MS Word. Выполненная контрольная работа должна содержать:

1) титульный лист, включающий все необходимые сведения о студенте и вариант работы;
2) выполненная контрольная работа.

Вариант контрольной работы определяется по последней цифре зачетки.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа №2»

0. При выполнении работы необходимо внимательно прочесть и проанализировать задания. Самостоятельно выполните задания, предложите на ваш взгляд логически верные, аргументированные и ясно выстроенные ответы, демонстрируя вашу способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Задания требуют знаний в области грамматики и лексики.

1. Прочитайте и переведите текст. Выполните задания.

Vocational training

Vocational training can be described as a training that emphasizes knowledge and skills needed for a specific trade, craft or job function. Earlier, this training was confined to certain trades like welding, automotive services and carpentry but the horizon of vocational training has expanded with the evolution of time.

Vocational training in Russia is an important part of education in our country. The purpose of

this training is to produce skilled workers in various sectors ranging from education, engineering, medicine etc.

Vocational education is the initial stage of professional education. It is aimed at the training of workers, usually on the basis of basic general education. Vocational training for certain occupations may be based on secondary (complete) general education. Admission to vocational education institutions normally does not need any entrance examinations.

Two kinds of vocational education can be distinguished:

The first kind of vocational education is offered by vocational education institutions called Professional Schools. In these institutions, educational programmes are aimed at the acquisition of professional qualifications and mainly cover subjects for professional training.

The second kind of vocational education is offered by vocational education institutions called Professional Lycei. In these institutions, educational programmes, in addition to the professional education component, also include a general education component (educational programme of the tenth and eleventh grades).

2. Дополните предложения:

1. Vocational training can be described as... .
2. The purpose of this training is... .
3. The first kind of vocational education is offered by vocational education institutions…..
4. The second kind of vocational education is offered by ..... .

3. Исправьте неверные утверждения:

1. Higher education is compulsory in Russia.
2. A course at institutes or universities usually takes 10 years.
3. There are no private schools in Russia.
4 At colleges students give lectures to professors.
4. They ... (have) a cake for supper.
5. She ... (have, not) any accent.

4. Найдите английские эквиваленты русским словосочетаниям:

профессиональное образование, делать акцент, знания и умения, расширить горизонт, квалифицированные рабочие, основное общее образование, вступительные экзамены, приобретение профессиональной квалификации.

5. Найдите ответы на вопросы.

1. How can you describe vocational training?
2. What is the purpose of vocational training in Russia?
3. What are the two kinds of vocational education?
4. What are educational programmes aimed at in these two kinds of vocational education ?

6. Переведите на английский язык.

1. Профессиональное образования можно охарактеризовать как подготовку, которая подчеркивает знания и навыки, необходимые для конкретной профессии, ремесла или работы.
2. При поступлении в профессиональные учебные заведения, как правило, вступительные экзамены не требуются.
3. Она направлена на подготовку рабочих, как правило, на основе основного общего образования.
4. Образовательные программы направлены на приобретение профессиональной квалификации и в основном охватывают предметы профессиональной подготовки

7. Поставьте вопросы к предложению:

a) к подлежащему, b) общий,

c) специальный, d) разделительный, к предложению
Vocational training in Russia is an important part of education in our country.

8. Добавьте один из суффиксов (-er, -r, -ian, -ist, -man) к словам, чтобы образовалось название профессии. Переведите образовавшиеся слова.
Напр: police (полиция) – policeman (полицейский)
music (музыка)
journal (журнал)
build (строить)
electric (электрический)
science (наука)

9. Образуйте сложные слова и переведите их.
Например: clock (часы) + work (работа) = clockwork (часовой механизм)
Pocket (карман), place (место), ball (мяч), bird (птица), fire (огонь), black (черный), pick (вынимать), foot (ступня)

10. Перефразируйте словосочетания, используя прилагательные с суффиксом – able.
Образец: 1. that can be prevented - preventable. 2. that can be drunk – drinkable.
that can be controlled; that can be washed; that can be questioned, that can be understood

11. Образуйте множественное число следующих сложных существительных.
Boy-messenger, sister-in-law, text-book, pocket-knife, statesman, fellow-worker, merry-go-round, man-servant, hotel-keeper, forget-me-not, lady-bird

12. Переведите на русский язык.
1. a minute’s silence; 2.a day’s work; 3.a hour’s delay; 4. tomorrow’s match; 5.a day’s wait; 6. city’s central street

13. Вставьте артикли, где необходимо.
1. ... butter is made of ... milk.
2. I am studying ... English. I am studying ... grammar.
3. We have … dog and … cat.
4. I seldom drink ... water.
5. I had ... tea and ... sandwich for breakfast.
6. ... history is my favourite subject.
7. There was ... kindness in her eyes.
8. I bought ... bottle of ... milk.
9. He has a lot of ... work today.

14. Задайте вопросы к предложениям
1. Lane visited many countries.
2. He couldn’t drive last summer.
3. You can look for information on a timetable on the ground floor. (Where)
4. They visited all Europe countries last year. (When)
5. Molly takes dance classes. (Who)
6. Good results gave him hope for the future. (What)
7. His performance was boring, _?
8. She has read a very interesting book, _?

15. Переведите следующие предложения на английский язык:
1. Моя сестра прибудет на станцию в 9 часов утра.
2. Посмотри на эту красивую фотографию моей малышки дочки.
3. Я голоден. Что на обед сегодня?
4. Это самая высокая гора в мире.

5. Чем ты обычно занят в выходные?
6. Мы идем на вечеринку в субботу.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа №2»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	2
2	2
3	2
4	2
5	2
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	1
12	1
13	1
14	1
15	1
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Выполнено более 90 процентов заданий с использованием основных лексико-грамматических средств с целью развития способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Сформирован навык к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Выполнено более 70 процентов заданий с использованием основных лексико-грамматических средств с целью развития способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Сформирован навык к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками с использованием или неиспользованием основных лексико-грамматических средств с целью развития способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Не сформирован навык организации коммуникации в устной и письменной

межличностного и межкультурного взаимодействия.	межличностного и межкультурного взаимодействия.	формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Контрольная работа №1

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа №1»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знания
Знать: нормы устной и письменной речи;

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа №1»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Умения
Уметь: последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
Навыки и/или опыт деятельности
навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; экономики и бизнеса;

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа №1», характеризующий этап формирования

Работа выполняется письменно. При выполнении работы необходимо внимательно прочесть и проанализировать задания. Самостоятельно выполните задания, предложите на ваш взгляд логически верные, аргументированные и ясно выстроенные ответы, демонстрируя вашу способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Задания требуют знаний в области грамматики и лексики.

Контрольная работа оформляется в виде файла MS Word. Выполненная контрольная работа должна содержать:

1) титульный лист, включающий все необходимые сведения о студенте и вариант работы;
2) выполненная контрольная работа.

Вариант контрольной работы определяется по последней цифре зачетки.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа №1»

0. При выполнении работы необходимо внимательно прочесть и проанализировать задания. Самостоятельно выполните задания, предложите на ваш взгляд логически верные, аргументированные и ясно выстроенные ответы, демонстрируя вашу способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Задания требуют знаний в области грамматики и лексики.

1. Перепишите и письменно переведите следующие предложения, подчеркните неопределенные местоимения.

1. Grandpa doesn’t want anybody picking him up at the station. He likes to be independent.
2. It’s really easy to work on a computer, but, like anything, you need to work at it.
3. English and Americans often think of a pet as one of the family.
4. It’s a problem, isn’t it? Let’s try to work something out.

2. Выберите прилагательное в соответствующей степени сравнения. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. (good, better, the best) is a friend that is near, than a relative far off.
2. A university is (large, larger, the largest) than a college.
3. In the USA (common, more common, the most common) college degree among the others is a bachelor of arts.

4. Central Park, in the centre of Manhattan, is one of (popular, more popular, the most popular) parks in New York.

3. Выберите нужную форму глагола to be. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. Marilyn (are, were, is) in great shape due to her regular aerobics classes.
2. The dog (will be, was, is) well trained and didn't hurt anyone.
3. Better (were, will be, to be) alone than in bad company.
4. Kind words like good deeds (are, was, am) eternal, you never know where their influence will end.

4. Вставьте there's или it's. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. Don't be upset about being late. … another advanced computer class today at four o'clock.
2. …not easy to cook dinner for the entire family.
3. …nice weather. I decided to forget my problems and just enjoy this beautiful spring day.
4. In many apartment and office buildings in the U. S. … no 13th floor. The 14th floor follows the 12th.

5. Перепишите предложения, переведите их на русский язык. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. We had a good day fishing in a lake.
2. Many large American cities have Thanksgiving Day parades.
3. You will have a little surprise on your birthday.

6. Поставьте глаголы, данные в скобках, во времена групп Simple (Indefinite) или Continuous. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. Taking care of a younger sister or brother children (learn) responsibility.
2. At the moment the girls (exercise) to music at the aerobics class.
3. Philip (graduate) from medical school in 1960 and from the University of Michigan in 1956.
4. Tomorrow from four to five o'clock the vice-president of the company (have) a meeting with a group of employees.

7. Поставьте глаголы, данные в скобках, во времена групп Perfect или Perfect Continuous. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

1. I want to study journalism to be a reporter – a newspaperman. I (think) about it a lot lately.
2. Before I made an important decision on which college to go I (discuss) it with my parents.
3. By midnight the astronomers (watch) the lunar eclipse for two hours.
4. The Stewarts are going to the theatre tonight. Richard (make) a reservation for theatre tickets.

8. Перепишите и переведите предложения на русский язык. Выпишите из каждого глагол – сказуемое и определите его видовременную форму. Напишите форму инфинитива глагола.

1. The mailman has just dropped some mail in our box.
2. Reading is one of the main ways of transmitting a culture from one generation to another.
3. The secretary offered a chair to the visitor.
4. The rain was beating on the windows.
5. The customer had been trying to draw the attention of a waiter for ten minutes.
6. The guests will be singing to the accompaniment of the piano at the party.

9. Перепишите и переведите предложения на русский язык.

Подчеркните модальные глаголы.

1. You should give examples providing your point of view.
2. Friendship is a plant which must be often watered.
3. When travelling by train you can put your suitcase in the overhead rack.

4. Parents are often so busy with work and other responsibilities that they may not be able to spend much time with their children.

10. Перепишите и письменно переведите текст.

The English Character

Englishmen are naturally polite and are never tired of saying “Thank you” and “I’m sorry”. They are generally disciplined; you never hear loud talk in the street. They do not rush for seats in buses and trains, but they take their seats in queues at bus stops. They will never shut the door in your face but will hold it open for you.

English people do not shake hands when meeting one another; they just smile and say “Hello!”

Englishmen do not show their emotions even in tragic situations. They seem to remain good-tempered and cheerful under difficulties.

Most English love gardens and this is probably one reason why so many people wish to live in houses more than flats. They love flowers very much. The Englishman says “My house is my castle”, because he does not wish his doings to be overlooked by his neighbours.

It’s a tradition with English people to have a fireplace in their house. It is usually made of stone in a wall of a room and with a chimney in the wall. A chimney, therefore, is the main feature of almost every roof. The fireplace is the natural centre of interest in the room. In the evening when the members of the family come home, they like to gather round the fireplace and exchange the day’s experience. In recent years, however, many fireplaces have been modernized; they are gas or electric fireplaces.

The English people like animals very much. Pet dogs, cats, horses, ducks, chickens, canaries and other friends of man have a much better life in Britain than anywhere else. The English do all they can to make animals feel well in their homes and outside their homes too.

in queues – согласно очереди
a fireplace – камин
a chimney – дымоход
experience – впечатления

11. Перепишите вопросы к тексту и письменно ответьте на них.

1. What people are Englishmen by nature?
2. They do not shake hands when meeting one another, do they?
3. When don’t they show their emotions?
4. Why do so many English people wish to live in houses more than flats?
5. Where do friends of man have a much better life than anywhere else?

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа №1»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	1
2	1
3	2
4	2
5	2
6	2

7	2
8	2
9	2
10	2
11	2
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Выполнено более 90 процентов заданий с использованием основных лексико-грамматических средств с целью развития способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Сформирован навык к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Выполнено более 70 процентов заданий с использованием основных лексико-грамматических средств с целью развития способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Сформирован навык к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками с использованием или неиспользованием основных лексико-грамматических средств с целью развития способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Не сформирован навык организации коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов	Базовый	Проверяемые показатели оценивания

	по всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знания
Знать: нормы устной и письменной речи;
Умения
Уметь: последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
Навыки и/или опыт деятельности
навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; экономики и бизнеса;

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Промежуточный контроль качества усвоения знаний осуществляется в форме зачета. Итоговая оценка по результатам работы студента складывается из: оценки по итогам работы студента на семинарских занятиях, оценки по итогам промежуточной аттестации за дополнительные работы в виде премиальных баллов. Зачет проводится в форме билетов, которые включают в себя один теоретический вопрос и один - практический. При выполнении работы необходимо внимательно прочесть и проанализировать задания . Самостоятельно выполните задания, предложите на ваш взгляд логически верные, аргументированные и ясно выстроенные ответы, используя необходимые навыки общения на иностранном языке. руководствуясь принципами построения устного и письменного высказывания на иностранном языке для решения задач межкультурного взаимодействия.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. При выполнении работы необходимо внимательно прочесть и проанализировать задания. Самостоятельно выполните задания, предложите на ваш взгляд логически верные, аргументированные и ясно выстроенные ответы, используя необходимые навыки общения на иностранном языке. руководствуясь принципами построения устного и письменного высказывания на иностранном языке для решения задач межкультурного взаимодействия.

1. Теоретические вопросы к зачету

1) Артикль. Определенный
2) Артикль Неопределенный
3) Артикль с географическими названиями
4) Существительное. Исчисляемые и неисчисляемые
5) Множественное число существительных
6) Указательные местоимения
7) Притяжательные местоимения
8) Местоимения some, any, no, every и их производные
9) Местоимения much, many, (a) little, (a) few
10) Степени сравнения прилагательных
11) Предлоги
12) Числительные количественные
13) Числительные порядковые. Даты
14) Глагол to be и глагол to have
15) Настоящее простое время
16)Прошедшее простое время
17)Настоящее продолженное время
18) Прошедшее продолженное время
19) Будущее простое время
20) Словообразование

21) Лицо и число в английском языке
22) Личные местоимения
23) Возвратные местоимения
24) Порядок слов в предложении в английском языке
25)Обратный порядок слов в предложении
26) Вопросительные предложения
27) Правильные и неправильные глаголы
28) Виды прилагательных в английском языке
29) Употребление артикля в английском языке
30) Суффиксы, префиксы и окончания прилагательных

2. Практические задания к зачету

Подготовьте устное высказывание на английском языке, будьте готовы ответить на дополнительные вопросы.

1) Семейные традиции, уклад жизни.
2) Взаимоотношения в семье.
3)Семейные праздники.
4)Распорядок дня.
5)Набережные Челны.
6) Учёба.
7) Досуг и развлечения в семье.
8) Семья и карьера.
9) Активный и пассивный отдых.
10) Занятия и увлечения людей.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Задание выполнено полностью с использованием основных лексико-грамматических средств на повышенном уровне в коммуникативных ситуациях с целью развития способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и	Задание выполнено частично с использованием основных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях на базовом уровне с целью развития способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками с использованием или неиспользованием основных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях с целью развития способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, способности к коммуникации в устной и письменной

	иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и способности владеть необходимыми навыками общения на иностранном языке.	иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и способности владеть необходимыми навыками общения на иностранном языке.	формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и способности владеть необходимыми навыками общения на иностранном языке.
Практическое задание	Задание выполнено полностью с использованием основных лексико-грамматических средств на повышенном уровне в коммуникативных ситуациях с целью развития способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и способности владеть необходимыми навыками общения на иностранном языке.	Задание выполнено частично с использованием основных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях на базовом уровне с целью развития способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и способности владеть необходимыми навыками общения на иностранном языке.	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками с использованием или неиспользованием основных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях с целью развития способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и способности владеть необходимыми навыками общения на иностранном языке.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания

			компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знания
Знать: нормы устной и письменной речи;
Умения
Уметь: последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
Навыки и/или опыт деятельности
навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; экономики и бизнеса;

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Промежуточный контроль качества усвоения знаний осуществляется в форме зачета. Итоговая оценка по результатам работы студента складывается из: оценки по итогам работы студента на семинарских занятиях, оценки по итогам промежуточной аттестации

за дополнительные работы в виде премиальных баллов. Зачет проводится в форме билетов, которые включают в себя один теоретический вопрос и один - практический. При выполнении работы необходимо внимательно прочесть и проанализировать задания . Самостоятельно выполните задания, предложите на ваш взгляд логически верные, аргументированные и ясно выстроенные ответы, используя необходимые навыки общения на иностранном языке. руководствуясь принципами построения устного и письменного высказывания на иностранном языке для решения задач межкультурного взаимодействия.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос

2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. При выполнении работы необходимо внимательно прочесть и проанализировать задания. Самостоятельно выполните задания, предложите на ваш взгляд логически верные, аргументированные и ясно выстроенные ответы, используя необходимые навыки общения на иностранном языке. руководствуясь принципами построения устного и письменного высказывания на иностранном языке для решения задач межкультурного взаимодействия.

1. 1)Теоретические вопросы к зачету. Подготовьте развернутый ответ по теоретическому вопросу, приведите примеры:

1) Будущее совершенное время
2) Будущее в прошедшем
3) Активный залог
4) Пассивный залог
5) Согласование времен.
6) Инфинитив
7) Причастие
8) Герундий
9) Косвенная речь
10) Сложное дополнение (Complex Object)
11) Сложное подлежащее (Complex Subject)

12) Условные предложения.
13) Сослагательное наклонение после "I wish"
14) Модальный глагол Can
15) Модальный глагол May
16) Модальный глагол Must
17) Модальный глагол Need
18) Модальный глагол May и Might
19) Модальный глагол to have to
20) Модальный глагол should
21) Неличные формы глагола
22) Вспомогательные глаголы
23) Слова, не являющиеся членами предложения в английском языке
24) Место артикля в предложении
25) Переходные и непереходные глаголы в английском языке
26) Собирательные существительные в английском языке
26) Особенности согласования собирательных существительных в предложении
27) Определители существительных в английском языке
28) Смысловое значение английских предлогов
29) Отличие наречия от прилагательного
30) Отличие союза от предлога или наречия

2. Типовые практические задания к зачету
2) Подготовьте устное высказывание на английском языке, будьте готовы ответить на дополнительные вопросы.
1) Особенности погоды в России и Англии.
2) Климат. Защита окружающей среды. Календарь. Одежда человека.
3)Защита окружающей среды.
4) Одежда человека.
5) Учеба в университете. Изучаемые предметы и дисциплины.
6) Общественная жизнь студентов нашего университета. Структура института.
7) Научная и учебная деятельность.
8) Определение экономики.
9) Основные сферы деятельности экономиста.
10) Выдающиеся личности данной науки.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Сформирована способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	Сформирована, но содержит отдельные пробелы способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Ограниченная способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и

	межкультурного взаимодействия. Теоретические знания изложены в определенной логической последовательности, обоснованы и проиллюстрированы примерами на изучаемом языке. Ответ самостоятельный.	межличностного и межкультурного взаимодействия. Вопрос раскрыт не полностью. Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе , либо в использовании лексических и грамматических структур изучаемого языка. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен.	межкультурного взаимодействия. Показывает незнание содержания теоретического вопроса и допускает много критических ошибок в использовании лексических и грамматических структур изучаемого языка.
Практическое задание	Сформирована способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Вопрос раскрыт полностью. Показывает знание основного материала, не допускает погрешностей в ответе и в использовании лексических и грамматических структур изучаемого языка.	Сформирована, но содержит отдельные пробелы способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Задание выполнено не полностью. В речи присутствуют ошибки при произношении или говорении, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Имеются некритические проблемы в решении коммуникативных задач.	Ограниченная способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 3

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знания
Знать: нормы устной и письменной речи;
Умения
Уметь: последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
Навыки и/или опыт деятельности
навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; экономики и бизнеса;

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Промежуточный контроль качества усвоения знаний осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится в форме билетов, которые включают в себя два теоретических вопросов и один практический. Следует внимательно ознакомиться с содержанием каждого вопроса. При выполнении работы необходимо внимательно ознакомиться с заданием. Для самостоятельного решения заданий предложите на ваш взгляд логически верные, аргументированные и ясно выстроенные ответы, используя необходимые навыки общения на иностранном языке, руководствуясь принципами построения устного и письменного высказывания на иностранном языке для решения задач межкультурного взаимодействия. В первом и во втором задании необходимо логически верно и аргументированно раскрыть грамматические темы, объяснив принципы работы данной области языка, особенности применения, приведя примеры и формулировки (клише), если таковые имеются. Примеры можете воспроизводить устно или письменно на иностранном языке. В третьем задании необходимо подготовить устное сообщение, пользуясь навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Будьте готовы ответить на дополнительные вопросы и будьте готовы к дальнейшей дискуссии по данной теме.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

0. Внимательно прочтите и проанализируйте вопросы. Для определения способности к коммуникации в устной форме на иностранном языке, раскройте содержание теоретических вопросов и практического задания. Сформулируйте верные на ваш взгляд логические, аргументированные и ясно выстроенные ответы, используя необходимые навыки общения на иностранном языке. Руководствуясь принципами построения

устного и письменного высказывания на иностранном языке для решения задач межкультурного взаимодействия.

1. 1)Теоретический вопрос. Подготовьте развернутый ответ по теоретическому вопросу, приведите примеры:
1) Артикль
2) Существительное. Исчисляемые и неисчисляемые
3)Местоимения some, any, no, every и их производные
4)Much, many, (a) little, (a) few
5)Степени сравнения прилагательных
6)Предлоги
7)Настоящее простое время
8)Прошедшее простое время
9)Настоящее продолженное время
10) Прошедшее продолженное время
11) Будущее простое время
12)Настоящее совершенное время
13)Прошедшее совершенное время
14) Будущее длительное время
15)Числительные порядковые и количественные
16) Словообразование
17)Предлоги времени
18)Предлоги места
19)Указательные и притяжательные местоимения
20)Будущее совершенное время
21)Будущее в прошедшем
22)Активный залог
23) Пассивный залог
24)Согласование времен.
25) Инфинитив
26)Причастие
27) Герундий
28) Причастие, герундий и отглагольное существительное
29) Сложное дополнение (Complex Object)
30) Сложное подлежащее (Complex Subject)

2. 2)Теоретический вопрос. Подготовьте развернутый ответ по теоретическому вопросу, приведите примеры:
1) Условные предложения.
2) Сослагательное наклонение после "I wish"
3) Модальный глагол Can
4) Модальный глагол May
5) Модальный глагол Must
6) Модальный глагол Need
7) Модальный глагол May и Might
8) Модальный глагол to have to
9)Модальный глагол should
10) Косвенная речь
11) Артикль

12) Существительное. Исчисляемые и неисчисляемые
13)Местоимения some, any, no, every и их производные
14) Much, many, (a) little, (a) few
15) Степени сравнения прилагательных
16) Предлоги
17) Настоящее простое время
18) Прошедшее простое время
19) Настоящее продолженное время
20) Прошедшее продолженное время
21) Будущее простое время
22)Настоящее совершенное время
23)Прошедшее совершенное время
24) Будущее длительное время
25)Числительные порядковые и количественные
26) Словообразование
27)Предлоги времени
28)Предлоги места
29)Предлоги места
30)Будущее совершенное время

3. Типовые практические задания к экзамену

3) Подготовьте устное высказывание на английском языке, будьте готовы ответить на дополнительные вопросы.

1) Семейные традиции, уклад жизни.
2) Устройство и дизайн городской квартиры / загородного дома
3)Географическое положение и климат. Культура и традиции Великобритании
4) Национальные традиции и обычаи России.
5) Географическое положение и климат. Культура и традиции США. Образование.
6) Магазины, покупки, одежда. Как ориентироваться в городе.
7) Набережные Челны.
8) Лондон. Королевская семья
9)Ежедневные дела и обязанности, учеба. Досуг и развлечения в семье
10) Защита окружающей среды.
11) Учеба в университете. Изучаемые предметы и дисциплины.
12) Определение экономики.
13) Способы работы. Найм и отбор
14) Подразделения и отделы в организации.
15) Уровни управления. Должности.
16) Печатное оформление письма.
17) Виды деловых писем (уведомления, приглашения, просьбы, жалобы)
18) Составление аннотации к статьям, планам, тезисам сообщений. Выражение собственного мнения по поводу полученной информации.
19) Написание резюме.
20) Как писать резюме при устройстве на работу.
21) Частная собственность. Партнерство.
22) Виды и особенности деятельности корпораций.
23) Крупнейшие корпорации и их проблемы.
24) Преимущества и недостатки корпораций.
25) Понятие о бизнесе.

26) Стратегии бизнеса.
27) Как обращаться с деньгами.
28) Сектор услуг, производство, продажа.
29) Рынки.
30) Прибыль.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Сформирована способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Теоретические знания изложены в определенной логической последовательности, обоснованы и проиллюстрированы примерами на изучаемом языке. Ответ самостоятельный.	Сформирована, но содержит отдельные пробелы способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Вопрос раскрыт не полностью. Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе , либо в использовании лексических и грамматических структур изучаемого языка. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен.	Ограниченная способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Показывает незнание содержания теоретического вопроса и допускает много критических ошибок в использовании лексических и грамматических структур изучаемого языка.
Теоретический вопрос	Сформирована способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Сформирована, но содержит отдельные пробелы способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	Ограниченная способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

	Теоретические знания изложены в определенной логической последовательности, обоснованы и проиллюстрированы примерами на изучаемом языке. Ответ самостоятельный.	взаимодействия. Вопрос раскрыт не полностью. Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе , либо в использовании лексических и грамматических структур изучаемого языка. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен.	Показывает незнание содержания теоретического вопроса и допускает много критических ошибок в использовании лексических и грамматических структур изучаемого языка.
Практическое задание	Сформирована способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Вопрос раскрыт полностью. Показывает знание основного материала, не допускает погрешностей в ответе и в использовании лексических и грамматических структур изучаемого языка.	Сформирована, но содержит отдельные пробелы способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Задание выполнено не полностью. В речи присутствуют ошибки при произношении или говорении, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Имеются некритические проблемы в решении коммуникативных задач.	Ограниченная способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций

Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Focus on English [Электронный ресурс] : учеб. пособие по английскому языку / авт.-сост. : Р. З. Валеева, Е. К. Кузьмина, Р. В. Курочкин. – Казань : Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета (ИЭУП), 2019. – 300 с. – Режим доступа : https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/14594

2. Уваров, В. И. Английский язык для экономистов (a2–b2). English for business [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. И. Уваров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 393 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/433189

3. Английский язык для экономистов (B1-B2) [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Т. А. Барановская [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/432063

Дополнительная литература

1. Чикилева, Л. С. Английский язык для экономических специальностей [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л.С. Чикилева, И.В. Матвеева , - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 160 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=346318

2. Business English for students of economics = Деловой английский для студентов-экономистов [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Б.И. Герасимов, О.А. Гливенкова, Н. А. Гунина ; под ред. М.Н. Макеева. - 2-е изд. – М. :Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 184 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=346855

3. Маньковская, З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового

общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.В. Маньковская. – М.: НИЦ Инфра-М, 2019. – 223 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=330261

4. Черкасова, Е.Э.Тексты для дополнительного чтения на английском языке для студентов направления «Экономика» [Электронный ресурс] : метод. пособие / Е.Э. Черкасова . - М.:Прометей, 2014. - 59 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=194400

5. Лушникова, Г. И. Английский язык. Стилистика. The Power of Stylistics [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.И.Лушникова, Т.Ю.Осадчая. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 189 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=348691

6. Шляхова, В. А. Английский язык для экономистов [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Шляхова, О. Н. Герасина, Ю. А. Герасина. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 296 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=358371

7. Евсюкова, Т.В. Английский язык для экономистов [Электронный ресурс] : учебник/Т.В.Евсюкова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2016. — 192 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=81000

Периодические изданиия

1. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация(http://www.rec.vsu.ru/vestnik)

2. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: лингвистика и межкультурная коммуникация(http://www.nsu.ru/vestnik_ling)

3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Лингвистика(http://journals.rudn.ru/lingui)

4. Speak Out()

5. Speak Out()

6. Иностранные языки в высшей школе(http://fljornal.rsu.edu.ru)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Business english - режим доступа http://www.learnenglish.de/businessenglish.html

2. Business English vocabulary lessons - режим доступа http://www.betterenglish.com/vocabulary.htm

3. уроки и упражнения по бизнес - английскому - режим доступа http://www.business-english.com/

4. новости, музыка, передачи о спорте и культуре на английском языке - режим доступа http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/

5. уроки по грамматике и упражнения - режим доступа http://www.englishgrammarsecrets.com

6. онлайн-уроки английского языка - режим доступа http://www.englishpage.com/

7. Электронный словарь - режим доступа https://www.multitran.ru/

8. context revers - режим доступа context reverso.net

9. Study-English.info - сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков - режим доступа http://study-english.info/

10. Economics | Business | The Guardian - режим доступа https://www.theguardian.com/uk/business

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания к контрольной работе

Контрольная работа является формой периодического контроля и предназначена для определения уровня сформированности знаний, умений и навыков обучаемых в результате выполнения письменных заданий.

Контрольное задание предлагается в двух вариантах. Номер вашего варианта определяется по номеру вашей зачетной книжки.

Контрольная работа оформляется в виде файла MS Word. Выполненная контрольная работа должна содержать:

1) титульный лист, включающий все необходимые сведения о студенте и вариант работы;
2) выполненная контрольная работа.

При получении от преподавателя проверенной контрольной работы следует внимательно ознакомиться с замечаниями и проанализировать отмеченные в работе ошибки.

Руководствуясь указаниями, рекомендуется проработать еще раз учебный материал. В любом задании, в котором были обнаружены ошибки, а также неточности, переписать в исправленном виде в конце контрольной работы.

Контрольные работы являются учебными документами, которые необходимо сохранять; необходимо помнить о том, что во время зачета производится проверка усвоения материала, вошедшего в контрольные работы.

Методические указания к тестам

Тест оформляется в виде файла MS Word.

При работе с тестами следует соблюдать определенные правила:

- придерживаться принципа последовательности при выполнении заданий, так как их очередность имеет внутреннюю логику, а сложность возрастает постепенно;
- не пытаться угадывать ответы или подгонять свое решение под готовый ответ.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ.

После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней

работы предложенной преподавателем.
Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.
Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.
Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.
Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.
Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.
Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.
При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и

консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система
Диалог Nibelung	Программный продукт, предназначен для преобразования компьютерного класса в интерактивную мультимедиа среду и лингафонный кабинет

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
Business English vocabulary lessons	http://www.betterenglish.com/vocabulary.htm	Лексика по бизнес – английскому
English Grammar Secrets	http:// www.englishgrammarsecrets.c	Уроки по грамматике и упражнения
English page	http://www.englishpage.com/	Онлайн-уроки английского языка

Learning English	http://www.bbc.co.uk/ worldservice/learningenglish/	Новости, музыка, передачи о спорте и культуре на английском языке
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно	

-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом

2. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

4. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Ахметшина Эльза Исхаковна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у будущих специалистов представлений, необходимых для обеспечения безопасных и комфортных условий их жизнедеятельности.

Задачами дисциплины являются:

– изучение особенностей взаимодействия человека со средой обитания;

– получение представлений об идентификации опасных и вредных факторов природного и антропогенного происхождения;

- формирование навыков создания оптимальных условий в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

– обучение основам физиологии труда и путям повышения эффективности трудовой деятельности,

– формирование представлений об информационной безопасности;

– овладение правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности;

– выработка у обучаемых способности принятия грамотных решений по защите населения и персонала от последствий аварий, катастроф и стихийных явлений, а также принятия мер по ликвидации их последствий;

- освоение приемов оказания первой медицинской помощи.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-9	Знания	основы безопасности жизнедеятельности; причины и условия возникновения чрезвычайных ситуации, основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; приемы оказания первой помощи
	Умения	проводить идентификацию опасностей; организовать и проводить защитные мероприятия по защите персонала и населения в случае чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь..
	Навыки и/или опыт деятель-ности	навыками прогнозирования и принятия решений по защите населения и производственного персонала в условиях чрезвычайных ситуаций; использовать приемы первой помощи.
ОПК-1	Знания	методы способы, средства сбора, хранения и обработки информации, компьютерные средства, применяемые в сфере профессиональной деятельности
	Умения	использовать подходящие информационные ресурсы для для прогнозирования и оценки чрезвычайных ситуаций, работать с литературой и интернетом в области безопасности жизнедеятельности
	Навыки и/или опыт деятель-ности	методами сбора, хранения и обработки информации, компьютерными средствами, применяемыми в сфере профессиональной деятельности, с учетом требований информационной безопасности

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ имеет код Б1.Б. 04, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ предусмотрена учебным планом в 7 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 7 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	7 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	10
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	58	58
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. БЖД как современная наука. Характеристика современной среды обитания

Безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина. Предмет и объект изучения БЖД. Цель и задачи безопасности жизнедеятельности. Основные этапы развития науки. Аксиомы БЖД. Принципы, методы и средства обеспечения БЖД.
Понятие о среде обитания человека. Эволюция среды обитания человека. Понятие о биосфере и техносфере. Взаимодействие человека с техносферой . Критерии комфортности и безопасности техносферы; показатели негативности техносферы.
Глобальные проблемы человечества экономического, социального и экологического характера. Причины их появления. Взаимосвязь этих проблем. Возможные стратегии решения глобальных проблем. Концепция « устойчивого развития».

Тема 2. Опасные и вредные факторы среды обитания: характеристика, способы защиты

Понятие опасности. Негативные факторы окружающей среды: определение , основные классификации, нормирование. Травмирующие и вредные факторы окружающей среды. Основные признаки опасности. Источники формирования опасности. Основные этапы анализа опасности. Качественный и количественный анализ опасностей. Идентификация опасности. Понятие о риске. Индивидуальный и коллективный риск. Концепция приемлемого риска. Управление рисками.
Физические факторы окружающей среды (акустические колебания, вибрация, электромагнитные поля, статическое электричество, ионизирующее излучение): характеристика, биологическое действие и способы защиты от них.
Химические факторы окружающей среды. Классификации вредных веществ по виду воздействия на организм человека, по степени токсичности, по видам использования. Токсичность веществ. Влияние вредных веществ на организм человека. Способы защиты от негативных химических факторов.
Биологические факторы: микроорганизмы, грибы, растения, животные. Классификация и характеристика инфекционных заболеваний. Основные понятия иммунологии. Защита от биологических опасностей.
Психофизиологические опасности. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Конфликты и управление поведением в конфликтных ситуациях. Стили поведения людей в конфликтных ситуациях. Механизмы преодоления затруднений в общении. Ошибки в профессиональной деятельности, виды и причины. Стресс как целесообразная защитная реакция организма человека и механизм активизации его адаптивных возможностей в экстремальных условиях. Дистресс или запредельное психическое напряжение, его основные формы (тормозная и возбудимая). Мотивация деятельности человека. Методы

повышения безопасности человека в опасных ситуациях.
Социальные опасности: алкоголизм, курение, наркомания. Анатомо-физиологическое воздействие на организм человека. Существующая опасность для общества. Основные причины возникновения социальных опасностей и возможные способы защиты от них.
Основы информационной безопасности. Составляющие информационной безопасности. Средства и методы обеспечения информационной безопасности.
Экологические опасности. Источники экологических опасностей. Тяжелые металлы, пестициды, диоксины серы, фосфора и азота, фреоны, продукты питания. Основные способы защиты атмосферы, гидросферы и литосферы от загрязнения и истощения.

Тема 3. Основы физиологии труда и эргономики

Понятие физиологии труда, задачи физиологии труда. Классификация основных форм деятельности человека. Тяжесть и напряженность труда. Статические и динамические усилия. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Классификация трудовой деятельности по степени тяжести и напряженности. Методы оценки тяжести и напряженности труда. Пути повышения эффективности трудовой деятельности.
Эргономика и инженерная психология. Понятие эргономики и ее роль в обеспечении безопасности труда. Инженерная психология. Антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики человека. Рабочая зона и рабочее место. Рабочая поза. Организация рабочего места оператора, пользователя ЭВМ. Методы и средства повышения безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов.

Тема 4. Обеспечение безопасности в процессе трудовой деятельности

Понятие безопасности труда. Классификация условий трудовой деятельности. Основные методы и средства обеспечения безопасности труда .
Понятие производственной санитарии, задачи производственной санитарии. Влияние микроклимата на самочувствие человека. Характеристика параметров микроклимата (температуры, влажности воздуха, скорости движения воздуха в помещении). Оптимальные и допустимые параметры микроклимата. Системы промышленной вентиляции и кондиционирования. Освещение. Его значение для здоровья человека. Освещенность. Нормирование естественного и искусственного освещения. Виды и системы производственного освещения. Освещенность. Понятие коэффициента естественной освещенности (КЕО). Организация безопасных зрительных

условий на рабочем месте.
Охрана труда на предприятиях. Основные принципы государственной политики в области охраны труда. Организация работы по охране труда. Службы охраны труда на предприятиях, оценка рабочих мест. Виды инструктажа по технике безопасности. Режимы труда и отдыха на предприятиях. Особенности трудовой деятельности женщин, подростков, инвалидов. Производственный травматизм. Основные причины травматизма . Учет несчастных случаев на производстве. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем.

Тема 5. Основы пожаробезопасности и электробезопасности

Причины возникновения пожаров. Горючие вещества и их характеристики. Первичные и вторичные поражающие факторы пожара. Классификация помещений по пожарной и взрывной опасности. Огнестойкость конструкций. Пути повышения огнестойкости. Средства пожаротушения. Поря-док применения первичных средств пожаротушения. Пожарная сигнализация. Мероприятия по предотвращению пожаров и пожарная защита.
Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электриче-ского тока и источники электроопасности. Напряжение прикосновения, напряжение шага. Классификация электроустановок и помещений по степени электроопасности. Действие электрического тока на организм человека. Пути протекания тока через тело человека. Предельно допустимые напряжения прикосновения и токи. Основные факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Основные способы защиты от поражения электрическим током. Статическое электричество. Источники статического электричества в природе, в быту, на производстве и их характеристики, возникающие напряженности электрического поля, электростатические заряды. Молния как разряд статического электричества. Виды молний, опасные факторы разряды молнии, характеристики молнии. Защита от молний.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени

Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Критерии ЧС. Причины возникновения и классификации чрезвычайных ситуаций. Основные этапы в развитии ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
Характеристика ЧС природного происхождения (землетрясения, наводнения , ураганы, штормы, смерчи, пожары и др.). Закономерности их проявления. Анализ ЧС природного характера на территории РФ. Методы прогноза и профилактические мероприятия. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях.

Характеристика ЧС техногенного происхождения. Классификация, прогнозирование и закономерности проявления ЧС техногенного происхождения. Аварии и катастрофы на радиационно-опасных объектах, химически опасных объектах, пожаро- и взрывоопасных объектах, гидротехнических сооружениях, трубопроводах, транспорте. Способы, средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Организация защиты и эвакуации населения. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.

Характеристика ЧС социального характера. Терроризм – глобальная проблема человечества. Основные характеристики терроризма современного времени. Основные причины терроризма. Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта. Массовые беспорядки, как разновидность ЧС социального характера. Правила поведения в толпе.

Характеристика ЧС военного времени. Особенности воздействия ядерного, химического и бактериологического оружия. Чрезвычайные ситуации при применении ядерного оружия. Поражающие факторы наземного, подземного, воздушного и ядерного взрывов. Поражающие факторы, зоны разрушения радиационного заражения. Методы и средства защиты. Чрезвычайные ситуации при применении химического и бактериологического оружия. Методы и средства защиты. Организация укрытия персонала и населения в ЧС военного времени.

Основные правила поведения человека в условиях ЧС. Оценка обстановки при ЧС. Защита населения в условиях ЧС. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Организация и проведение спасательных работ на объектах при ЧС. Ликвидация последствий ЧС. Устойчивость работы технических объектов в условиях ЧС.

Тема 7. Нормативно-правовое и организационное обеспечение безопасности жизнедеятельности

Правовые и нормативные основы безопасности жизнедеятельности. Структура правовой системы РФ. Основные документы, регулирующие вопросы о безопасности жизнедеятельности в РФ: законодательные акты, нормативные правовые акты.

Управление безопасностью труда. Нормативно-правовое обеспечение охраны труда. Органы государственного надзора и контроля в области охраны труда. Права и обязанности в области охраны труда работников и работодателей.

Управление государственной (национальной) безопасностью РФ. Возможные угрозы национальной безопасности внешнего и внутреннего характера. Концепция национальной безопасности РФ.

Управление экологической безопасностью в РФ. Государственный экологический контроль.
Правовая основа защиты в ЧС. Государственное управление в ЧС.
Управление БЖД на международном уровне. Значение международного сотрудничества в области БЖД. Основные формы международного сотрудничества. Правительственные и неправительственные организации, работающие в области БЖД. Участие Российской Федерации в международном сотрудничестве по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности.
Организационные основы БЖД. Государственное управление. Основные органы по осуществлению надзора и контроля: государственный контроль, ведомственный контроль.

Тема 8. Основы здорового образа жизни. Приемы оказания первой медицинской помощи.

Понятие здоровья и здорового образа жизни: технологии, функции, принципы, классификация. Компоненты и признаки здоровья. Основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.
Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.
Понятие первой доврачебной помощи. Общие принципы оказания первой медицинской помощи (ПМП). Значение своевременно оказанной доврачебной помощи для пострадавшего.
ПМП при остановке дыхания и сердечной деятельности, при шоковом состоянии, обмороке. Помощь при ранениях и кровотечениях. Виды ранений. Типы кровотечений. Способы временной остановки кровотечений: пальцевое прижатие сосуда, наложение жгута, максимальное сгибание конечности, давящая повязка. Правила наложения жгута. Способы снятия болевого шока. Обморожение. Ожоги. ПМП при переломах, вывихах, растяжениях, ушибах. Понятие открытого и закрытого перелома. Правила наложения шины. Помощь при травмах головы и позвоночника.
ПМП после спасения утопающего, при поражении электрическим током, при укусе клеща, змеи, попадания инородного тела в дыхательные пути.
Помощь при отравлениях. Характерные особенности отравления ядовитыми растениями, грибами. Основные симптомы отравления спиртом.
Лекарственная интоксикация.

Оборудование и средства для оказания первой помощи в производственных, бытовых и иных условиях. Применение лекарственных средств. Особенности оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений. Особенности оказания первой медицинской помощи пострадавшим на предприятии.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (7 семестр)						
1	БЖД как современная наука. Характеристика современной среды обитания	0,5	0	0	4	4,5
2	Опасные и вредные факторы среды обитания: характеристика , способы защиты	1	1	0	10	12
3	Основы физиологии труда и эргономики	0,5	0	0	8	8,5
4	Обеспечение безопасности в процессе трудовой деятельности	0	0,5	0	6	6,5
5	Основы пожаробезопасности и электробезопасности	0	2	0	6	8
6	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	1,5	2	0	12	15,5
7	Нормативно-правовое и организационное обеспечение безопасности жизнедеятельности	0,5	0	0	8	8,5
8	Основы здорового образа жизни. Приемы оказания первой медицинской помощи.	0	0,5	0	4	4,5
	Зачёт					***4***
	Итого	***4***	***6***	***0***	***58***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13684

1. Конспект лекций по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности"

2. Методические указания для организации самостоятельной работы и семинарских занятий по дисциплине « Безопасность жизнедеятельности»

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА КУЛЬТУРОЛОГИЯ ИНФОРМАТИКА ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ МАРКЕТИНГ ИСЛАМСКАЯ ЭКОНОМИКА ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

	ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В рамках дисциплины БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Колоквиум	18,00	30,00
Реферат	6,00	10,00
Тесты	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Базовый уровень	Знает и перечисляет основные понятия безопасности жизнедеятельности, теоретические аспекты ЧС	От 60 до 70 баллов

		, называет признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, поражающие факторы при ЧС, перечисляет основные приемы оказания первой помощи. Умеет описывать в общих чертах процесс проведения идентификации опасностей; описать признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; прогнозировать последствия аварий и катастроф; применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; продемонстрировать действия по оказанию первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации. Владеет способностью выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; навыками поиска и обобщения информации об основных методах защиты персонала и населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; способен составить алгоритм оказания первой медицинской помощи.	
	Повышенный уровень	Знает и описывает основные техносферные опасности, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, распознает признаки , анализирует причины и	Более 70 баллов

		условия возникновения чрезвычайных ситуации; описывает единую государственную систему предупреждения и ликвидации ЧС; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; объясняет основные приемы оказания первой помощи. Умеет применять на практике методы и средства обеспечения безопасности; проводить идентификацию опасностей; разрабатывать меры защиты человека и среды обитания от негативных воздействий; прогнозировать и принимать грамотные решения в условиях чрезвычайных ситуаций по защите населения и производственного персонала; использовать приемы первой помощи. Владеет навыками разработки и реализации мероприятий по защите человека то негативных воздействий; способностью принятия правильных решений по защите населения и производственного персонала в условиях чрезвычайных ситуаций; способностью использовать приемы первой помощи.	
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической	Базовый уровень	Знает, перечисляет основные понятия безопасности жизнедеятельности, методы способы, средства сбора, хранения и	От 60 до 70 баллов

культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		обработки информации, основные требования к информационной безопасности. Умеет применять информационные ресурсы для идентификации негативных факторов трудового процесса, осуществлять самостоятельный поиск первоисточников, проводить анализ научной литературы. Владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	
	Повышенный уровень	Знает в полной мере, объясняет понятия безопасности жизнедеятельности, способы сбора, обработки и представления информации с учетом современных требований к уровню защиты информации. Умеет проанализировать и использовать подходящие информационные ресурсы для идентификации опасностей, прогнозирования чрезвычайных ситуаций, работать с литературой и интернетом в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и оценивать степень риска появления факторов опасности системы «Человек-Среда обитания».	Более 70 баллов

		Владеет способностью использовать информационные ресурсы для распознования опасностей, прогнозирования и оценки чрезвычайных ситуаций; навыками поиска и обобщения информации об основных методах защиты персонала и населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; способен работать с литературой и интернетом в области безопасности жизнедеятельности	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Реферат	10	ОК-9, ОПК-1
Тесты	20	ОК-9
Колоквиум	30	ОК-9, ОПК-1
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-9, ОПК-1

1. Тесты

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тесты»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Знания
основы безопасности жизнедеятельности; причины и условия возникновения чрезвычайных ситуации, основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; приемы оказания первой помощи

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тесты», характеризующий этап формирования

При выполнении задания обучающийся использует знания основ безопасности жизнедеятельности, демонстрирует способность принимать грамотные решения по защите в условиях чрезвычайных ситуаций, знания по оказанию первой помощи пострадавшим, способность решать стандартные задачи, осуществлять поиск информации с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие . Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентов теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Тесты»

1. При выполнении задания обучающийся использует знания основ безопасности жизнедеятельности, демонстрирует способность принимать грамотные решения по защите в условиях чрезвычайных ситуаций, знания по оказанию первой помощи пострадавшим, способность решать стандартные задачи, осуществлять поиск информации с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

1. Безопасность – это состояние человека, при котором:
А. С определенной вероятностью исключено проявление опасностей;
Б. Полностью исключено проявление отдельных опасностей.
В. Полностью исключено проявление всех опасностей;

2.Риск - это:
А. вероятность наступления опасности с конкретными последствиями и неопределенной величиной ущерба;
Б. состояние, которое достигается допустимым на данном этапе жизнедеятельности человека уровнем безопасности;
В. система допустимых уровней опасности, минимальные параметры которых не оказывают негативного влияния на жизнедеятельность человека.

3. Видеомонитор компьютера создает вокруг себя электро¬магнитное поле, как низкой, так и высокой частоты, что спо¬собствует:
А. появлению электростатического поля
Б. увеличению вероятности возникновения катаракты
В. де-ионизации воздуха вокруг монитора
Г. все варианты ответов верны

4.Какой вид излучения обладает наибольшей проникающей способностью:
А. α-излучение
Б. γ -излучение
В. β-излучение

5. Состояние сохранности информационных ресурсов государства и защищенности, законных прав личности и общества в информационной сфере:
А. защита информационных ресурсов
Б. информационность информации
В. информационная безопасность

6. Какие действия необходимо предпринять, если вас застал в лесу пожар с быстро надвигающимся валом огня:
А. забраться высоко на дерево: чем выше, тем лучше и там переждать
Б. бросить вещи, кроме аварийного запаса, и быстро преодолевайте кромку пожара против ветра, укрыв голову и лицо верхней одеждой
В. звать на помощь

7. Определите правильную последовательность мероприятий по борьбе с шумом:
А. Оценка уровня шума; разработка мероприятий по борьбе с шумом.
Б. Создание карты шумового загрязнения; идентификация источников шума; разработка мероприятий по борьбе с шумом.
В. Идентификация источников шума; измерение уровня шума от источника; разработка мероприятий по борьбе с шумом.

8. К средствам физической культуры относятся:
А. физические упражнения
Б. оздоровительные силы природной среды
В. гигиенические факторы.
Г. все варианты ответов

9.К коллективным средствам защиты от поражающих факторов ЧС относятся:
А. респираторы и противорадиационные укрытия;
Б. противогазы и костюмы химической защиты;
В. противорадиационные укрытия и убежища.

10.Найдите соответствие:
А. подзаконные акты исполнения по ЧС
Б. подзаконные нормативные акты по ЧС
1. включают в себя ряд постановлений Правительства РФ, положений, правил, приказов
2. представлены системой стандартов

11. Найдите соответствие:
А. Потери
Б. Прямой экономический ущербу
В. Косвенный экономический убыток
1. последствия, связанные с негативными изменениями в сферах жизнедеятельности государства
2. затраты по эвакуации, временному размещению, переселению людей из зоны бедствия , оказанию им срочной медицинской помощи; единовременные выплаты пострадавшим и их семьям; стоимость разрушенных или нарушенных природных ресурсов

3. вынужденные затраты, потери, убытки, обусловленные вторичными эффектами природного, техногенного или террористического характера.

12. Определите последовательность оказания пер¬вой медицинской помощи при сотрясении головного мозга:
А. срочно вызвать врача, обеспечить абсолютный покой пострадавшему, на его голову наложить холод;
Б.наложить на голову пострадавшего холод, дать ему крепкого чая или кофе, сопроводить его в меди¬цинское учреждение;
В. дать пострадавшему обезболивающие и успоко¬ительные таблетки, доставить его в медицинское уч¬реждение.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тесты»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	0,5
2	0,5
3	0,5
4	0,5
5	0,5
6	0,5
7	0,5
8	0,5
9	0,5
10	0,5
11	0,5
12	0,5
13	0,5
14	0,5
15	0,5
16	0,5
17	0,5
18	0,5
19	0,5
20	0,5
21	0,5
22	0,5
23	0,5
24	0,5

25	0,5
26	0,5
27	1
28	2
29	2
30	2
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью, своевременно. Знает основные понятия безопасности жизнедеятельности, риск, опасность; имеет глубокое представление о чрезвычайных ситуациях и методах защиты в условиях ЧС, приемах оказания первой помощи; в полном объеме ориентируется в информации и владеет информационной и библиографической культурой.	Задание выполнено не полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. Знает основные понятия безопасности жизнедеятельности, риск, опасность; имеет общее представление о чрезвычайных ситуациях и методах защиты при ЧС, первой помощи; не в полном объеме ориентируется в информации и частично владеет информационной и библиографической культурой.	Задание не выполнено. Правильных ответов меньше половины. Не имеет представлений об опасностях, риске, чрезвычайных ситуациях, приемах оказания первой помощи.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Реферат

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Знания
основы безопасности жизнедеятельности; причины и условия возникновения чрезвычайных ситуации, основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; приемы оказания первой помощи
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знания
методы способы, средства сбора, хранения и обработки информации, компьютерные средства, применяемые в сфере профессиональной деятельности
Умения
использовать подходящие информационные ресурсы для для прогнозирования и оценки чрезвычайных ситуаций, работать с литературой и интернетом в области безопасности жизнедеятельности
Навыки и/или опыт деятельности
методами сбора, хранения и обработки информации, компьютерными средствами, применяемыми в сфере профессиональной деятельности, с учетом требований информационной безопасности

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

При выполнении задания обучающийся использует знания основ безопасности жизнедеятельности, демонстрирует знания и способность принимать грамотные решения по защите в условиях чрезвычайных ситуаций, знания по оказанию первой помощи пострадавшим, способность решать стандартные задачи, осуществлять поиск информации

с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Реферат выполняется на бумаге формата А4, шрифт Times New Roman 14. Должен содержать: Титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список используемой литературы. Выступление с докладом по защите реферата на семинаре является дополнительным (самостоятельным) видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор студентом темы для доклада/реферата по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с докладом может осуществляться с применением или без применения медиаоборудования. Регламент выступления – 5-7 минут.

Презентация должна содержать от 10 до15 (не более) слайдов, включая слайд с названием темы, фамилией автора, группы, курса и специальности. В ней необходимо наличие схем, таблиц и рисунков, графиков и т.д. Если студент не делает доклада к презентации, то презентация должна максимально отражать характеристики и сущность раскрываемых явлений, процессов, концепций, методов и т.д. Число слайдов должно быть не более 15, но может быть менее 10, если тема полностью раскрыта на меньшем количестве слайдов. При подготовке презентации можно использовать материалы электронного курса лекций « Безопасность жизнедеятельности», но лишь в качестве основы и ориентира для самостоятельной, творческой работы студента.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

1. На основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности внимательно прочитайте и проанализируйте выбранные научные источники информации, выпишите (выделите) основные тезисы. Проанализируйте структуру статей, аргументации авторов, точки соприкосновения статей по выбранной тематике, в выводах выскажите свою точку зрения на рассматриваемую тему, при необходимости предложите эффективные методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации и приемы оказания первой помощи

1.Глобальные проблемы современности. Связь экологических, экономических и социальных проблем в современном мире.
2.Стратегии выживания человечества в условиях экологического кризиса. Концепция устойчивого развития.
3. Международный терроризм как глобальная проблема современности.
4.Основные виды и причины производственного травматизма. Профилактика травматизма.
5. Биологические опасности. Основные понятия иммунологии. Защита от биологических опасностей.
6.Проблемы информационной безопасности в современном обществе.
7. Основные причины процветания алкоголизма и наркомании в современном обществе.
8. Ошибки в профессиональной деятельности. Виды, причины, последствия.
9. Электробезопасность в образовательных учреждениях
10. Действие населения в очаге ядерного и химического поражения
11. Аварии на химически опасных объектах на территории РТ и РФ.
12. Современные технические средства и технологии обнаружения пострадавших в завалах разрушенных зданий при ведении поисково-спасательных работ.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Актуальность темы	1	0,27
Владение основными понятиями и терминологией	3	0,81
Выделение в докладе цели, описания проделанной работы и полученных результатов, наличие обоснованных выводов	3	0,81
Логичность и последовательность изложения	2	0,54
Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада	2	0,54

Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	2	0,54
Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме)	4	1,08
Полнота и глубина раскрытия темы	3	0,81
Продемонстрированы знания принимать грамотные и быстрые решения по защите в условиях чрезвычайных ситуаций, знания по оказанию первой помощи пострадавшим. Показаны умение и навыки осуществлять поиск информации с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.	5	1,35
Самостоятельность выполнения работы	4	1,08
Соблюдение регламента выступления	2	0,54
Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы)	3	0,81
Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости))	1	0,27
Соответствие содержания теме и плану работы	1	0,27
Соответствие требованиям по объему работы	1	0,27
ИТОГО	37	10

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Колоквиум

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Колоквиум»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Знания
основы безопасности жизнедеятельности; причины и условия возникновения чрезвычайных ситуации, основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; приемы оказания первой помощи
Умения
проводить идентификацию опасностей; организовать и проводить защитные мероприятия по защите персонала и населения в случае чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь..

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Колоквиум»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Навыки и/или опыт деятельности
навыками прогнозирования и принятия решений по защите населения и производственного персонала в условиях чрезвычайных ситуаций; использовать приемы первой помощи.
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знания
методы способы, средства сбора, хранения и обработки информации, компьютерные средства, применяемые в сфере профессиональной деятельности
Умения
использовать подходящие информационные ресурсы для для прогнозирования и оценки чрезвычайных ситуаций, работать с литературой и интернетом в области безопасности жизнедеятельности
Навыки и/или опыт деятельности
методами сбора, хранения и обработки информации, компьютерными средствами, применяемыми в сфере профессиональной деятельности, с учетом требований информационной безопасности

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Колоквиум», характеризующий этап формирования

Коллоквиум является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях и в форме письменной самостоятельной работы. При выполнении задания обучающийся использует знания основ безопасности жизнедеятельности, демонстрирует знания и навыки принятия грамотных решений по защите в условиях чрезвычайных ситуаций, знания, умения и навыки по оказанию первой помощи пострадавшим, способность решать стандартные задачи, осуществлять поиск информации с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

Эта форма учебных занятий позволяет систематизировать знания, умения и навыки учащихся по предмету, углубиться в суть изучаемого вопроса.

На современном этапе утвердились два вида проведения коллоквиумов - устного и письменного. В первом случае предполагается организация контроля в виде открытого диалога или группового обсуждения темы, коллективной дискуссии или работы в малых группах по представленной теме, во втором - проверка знаний студентов в виде письменного изложения ответов (развёрнутые ответы на вопросы, решение контрольных заданий и т.д.).

3.3 Типовые задания оценочного средства «Колоквиум»

1. При выполнении задания студенту необходимо использовать знания основ безопасности жизнедеятельности, демонстрировать способность принятия грамотных решений по защите населения и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций,проявить знания и умения по оказанию первой помощи пострадавшим, способность решать стандартные задачи, осуществлять поиск информации с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Темы для опроса
Вопросы на проверку знаний
1. Опасность, понятие, признаки опасности. Идентификация опасности. Риск, понятие, виды. Концепция приемлемого риска. Методы оценки ущерба от техногенных чрезвычайных ситуаций.
2.Составляющие информационной безопасности. Средства и методы обеспечения информационной безопасности.
3. Микроклимат производственных помещений. Качественные и количественные показатели освещения. КЕО.
4. Оценка рабочих мест: сроки, ответственность, определяемые параметры. Основные причины производственного травматизма. Учет несчастных случаев на производстве.
5. Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Причины, классификация, стадии развития. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
6.Основные документы, регулирующие вопросы о безопасности жизнедеятельности в РФ
7. Здоровье. Здоровый образ жизни. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. Методы физического воспитания и укрепления здоровья.

Вопросы на проверку понимания/навыков
1. Решите задачу: Рассчитайте величину индивидуального риска от несчастного случая в офисе, если за последние 5 лет из произошло 50.000. Среднегодовое число служащих за этот период составляет 70 млн. чел.
2. Соотнесите формулы с определениями:
А. R= Nнж/Nобщ
Б. R= PNNq
В. R= Pоп(1-Pис)U
Г. R= U/TM
1. Индивидуальный риск
2. Риск ошибки оператора (за счет действия человеческого фактора)
3.Риск появления летальных исходов
4.Количественная оценка опасности

3. Проведите инструктаж по технике безопасности с вновь прибывшим работником на предприятие химической промышленности.
4.Разработайте план действий во время и после радиационной аварии на загрязненной местности?
5.Окажите первую медицинскую помощь при артериальном и венозном кровотечениях (наложить повязку, жгут). Объясните правила наложения жгута.

2. Учебная дискуссия (видеоподборка с обсуждением основных вопросов): « Чрезвычайные ситуации техногенного характера».

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Колоквиум»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	2	1,71
Дан последовательный ответ на поставленный вопросы. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки.	3	2,57

Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	4	3,43
Задание выполнено полностью. Продемонстрированы способность принимать грамотные и быстрые решения по защите в условиях чрезвычайных ситуаций, знания и учения по оказанию первой помощи пострадавшим. Показано умение осуществлять поиск информации с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.	5	4,29
Задание выполнено частично. Материал освоен не в полном объеме.	1	0,86
Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками.	1	0,86
Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы	3	2,57
Полнота и глубина раскрытия темы	4	3,43
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления.	5	4,29

Принимает участие в работе группы, участвует в обсуждениях. Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников. Но выступление недостаточно аргументировано и последовательно , возможно несоблюдение регламента выступления	4	3,43
Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала	1	0,86
Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы	2	1,71
ИТОГО	35	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Знания
основы безопасности жизнедеятельности; причины и условия возникновения чрезвычайных ситуации, основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; приемы оказания первой помощи
Умения
проводить идентификацию опасностей; организовать и проводить защитные мероприятия по защите персонала и населения в случае чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь..
Навыки и/или опыт деятельности
навыками прогнозирования и принятия решений по защите населения и производственного персонала в условиях чрезвычайных ситуаций; использовать приемы первой помощи.
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знания
методы способы, средства сбора, хранения и обработки информации, компьютерные средства, применяемые в сфере профессиональной деятельности
Умения
использовать подходящие информационные ресурсы для для прогнозирования и оценки чрезвычайных ситуаций, работать с литературой и интернетом в области безопасности жизнедеятельности
Навыки и/или опыт деятельности
методами сбора, хранения и обработки информации, компьютерными средствами, применяемыми в сфере профессиональной деятельности, с учетом требований информационной безопасности

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

При выполнении задания обучающийся использует знания основ безопасности жизнедеятельности, демонстрирует способность принимать грамотные решения по защите в условиях чрезвычайных ситуаций, знания, умения и навыки по оказанию первой помощи пострадавшим, способность решать стандартные задачи, осуществлять поиск информации с применением информационно-коммуникационных технологий и с

учетом основных требований информационной безопасности.
Задания на зачете оформлены в виде зачетных билетов, которые включают в себя теоретический вопрос и вопрос на понимание. Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра. Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на вопросы. Затем обучающийся устно отвечает на вопросы.
Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов.
Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса, коллективной работы, поиска необходимой информации с помощью информационно-коммуникационных технологий, обработку информации из различных источников.
Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом, обладание навыками групповой работы с преподавателем. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Вопрос на понимание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. При выполнении задания обучающийся использует знания основ безопасности жизнедеятельности, демонстрирует способность принимать грамотные решения по защите в условиях чрезвычайных ситуаций, знания, умения и навыки по оказанию

первой помощи пострадавшим, способность решать стандартные задачи, осуществлять поиск информации с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Вопросы на оценку знаний:

1. Понятие о биосфере и техносфере. Переход от биосферы к техносфере. Концепция устойчивого развития.
2. Основные принципы, методы и средства обеспечения БЖД.
3. Аксиомы БЖД.
4. Понятие опасности. Идентификация опасности. Понятие риска. Концепция приемлемого риска. Ущерб, виды, классификация. Оценка ущерба.
5. Характеристика акустических колебаний. Их влияние на здоровье человека, методы борьбы с ними.
10. Электромагнитные поля и излучения, их характеристика, влияние на здоровье человека, методы защиты от их воздействия.
12. Характеристика ионизирующих излучений, влияние на здоровье человека, нормирование ионизирующих излучений, методы защиты от них.
13. Вредные вещества, их воздействие на организм человека.
14. Социальные опасности. Основные причины процветания алкоголизма и наркомании в современном обществе, попытки решения проблемы.
15. Психофизиологические опасности. Физические и нервные перегрузки. Стресс, дистресс. Мотивация деятельности человека.
16. Конфликты и управление поведением в конфликтных ситуациях. Стили поведения людей в конфликтных ситуациях. Ошибки в профессиональной деятельности. Виды и причины.
17. Основные способы защиты атмосферы, гидросферы и литосферы от загрязнения и истощения.
18. Физиология труда, еѐ задачи. Классификация условий труда по степени тяжести и напряженности и условиям трудовой деятельности.
19. Понятие эргономики и ее роль в обеспечении безопасности труда. Антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики человека. Рабочая зона и рабочее место. Рабочая поза.
20. Системы производственного освещения, измерение и оценивание освещенности рабочих мест, нормирование освещения, влияние освещения на деятельность человека.
21. Охрана труда на предприятиях. Оценка рабочих мест. Виды инструктажа по технике безопасности, правила проведения.
22. Основные виды и причины производственного травматизма. Учет несчастных случаев на производстве.
23. Параметры микроклимата производственной среды. Системы обеспечения параметров микроклимата. Способы измерения и оценивания параметров микроклимата , уровня запыленности и загазованности в производственных помещениях.
24. Опасности и угрозы, возникающие в развитии современного информационного общества. Основные требования информационной безопасности.
25. Основы электробезопасности. Способы повышения электробезопасности на предприятиях.
26. Противопожарная профилактика. Средства пожаротушения. Порядок применения первичных средств пожаротушения. Пожарная сигнализация.

27. Характеристика ЧС природного происхождения. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях.
28. Характеристика ЧС техногенного происхождения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Правила поведения и действия населения при ЧС техногенного происхождения.
29. Основные характеристики терроризма современного времени. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Методы борьбы с терроризмом.
30. Характеристика ЧС военного времени. Особенности воздействия ядерного, химического и бактериологического оружия.
31. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
32. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов производства в ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.
33. Нормативно-правовое обеспечение БЖД.
34. Организационные основы управления БЖД. Международное сотрудничество в области БЖД.
35. Здоровье. Здоровый образ жизни. Здоровье сберегающие технологии. Методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Вопросы на оценку умений/навыков

1. На основе известных вам принципов безопасности жизнедеятельности выберите те из них, которые используются для защиты от ионизирующего излучения, шума и вибрации на предприятии.
2. Определите допустимые параметры микроклимата на рабочем месте в переходный период года для работников категории 2б по уровню энергозатрат.
3. Решите задачу: Средняя численность сотрудников в организации составляет 150 чел. за каждый из трех лет. За три последних года произошло двенадцать несчастных случаев с числом дней нетрудоспособности шестьдесят дней. Рассчитайте частоту травматизма.
4. Выскажите свое мнение, какое влияние на обеспечение национальных интересов России может оказать каждый человек и в чем это выражается.
5. Приведите примеры реализации здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.
6. Окажите первую медицинскую помощь при артериальном и венозном кровотечениях (наложить повязку, жгут). Объясните правила наложения жгута.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Знает основные понятия безопасности	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Знает основные понятия безопасности жизнедеятельности,	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо

	жизнедеятельности, риск, опасность; имеет глубокое представление о чрезвычайных ситуациях и методах защиты при ЧС, приемах оказания первой помощи; в полном объеме ориентируется в информации и владеет информационной и библиографической культурой. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	риск, опасность; имеет общее представление о чрезвычайных ситуациях, первой помощи; не в полном объеме ориентируется в информации и частично владеет информационной и библиографической культурой. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.
Вопрос на понимание	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Знает основные понятия безопасности жизнедеятельности, риск, опасность; имеет глубокое представление о чрезвычайных ситуациях и методах	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Знает основные понятия безопасности жизнедеятельности, риск, опасность; имеет общее представление о чрезвычайных ситуациях, первой помощи; не в полном	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	защиты при ЧС, приемах оказания первой помощи; в полном объеме ориентируется в информации и владеет информационной и библиографической культурой. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	объеме ориентируется в информации и частично владеет информационной и библиографической культурой. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Э. А. Арустамов [и др.] ; под ред. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 446 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=358204

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Электронный ресурс] : учебник / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 702 с. – Режим доступа : https:// urait.ru/bcode/396488

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – М. : Дашков и К°, 2017. – 456 с. – Режим доступа: https:// new.znanium.com/read?id=87375

2. Каменская, Е. Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Н. Каменская. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 252 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=354353

3. Коханов, В. Н. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / В.Н. Коханов, В.М. Емельянов, П.А. Некрасов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=359337

4. Мурадова, Е. О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. О. Мурадова. – М. : ИЦ РИОР : НИЦ Инфра-М, 2013. – 124 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=6365

5. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 492 с. – Режим доступа: https:// new.znanium.com/read?id=358436

6. Мельников, В.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Мельников. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2019. — 400 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=339960

7. Маслова, В. М. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. М. Маслова, И. В. Кохова, В. Г. Ляшко ; под ред. В. М. Масловой – 3 изд., перераб. и доп. – М. : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 240 с. – Режим

доступа : https://new.znanium.com/read?id=12458

Периодические изданиия

1. Охрана труда в вопросах и ответах(https://e.ototvet.ru/)

2. XXI век. Техносферная безопасность(http://journals.istu.edu/technosfernaya_bezopastnost/)

3. Безопасность труда в промышленности(https://www.btpnadzor.ru/)

4. Основы безопасности жизнедеятельности(https://rucont.ru)

5. Экология(https://sciencejournals.ru)

6. Экология и охрана труда()

7. Твердые бытовые отходы (http://www.solidwaste.ru/about.html)

Нормативно-правовые акты

1. СанПиН 2.2.4.548-96. Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений.

2. НРБ-99. Нормы радиационной безопасности.

3. ГН 2.2.5.1313-03 «Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны»

4. СН 2.2.4/2.1.8.562-96 «Шум на рабочих местах, в помещениях жилых, общественных зданий и на территории жилой застройки»

5. СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещение»

6. ФЗ №69 "О пожарной безопасности"

7. ФЗ №68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Гражданская оборона, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций - режим доступа http://gochs.info

2. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности» - режим доступа Http://novtex.ru/bjd/index.htm

3. Сайт МЧС России - режим доступа http://www.mchs.gov.ru

4. Электронный справочник: охрана труда и пожарная безопасность - режим доступа http://otipb.narod.ru/

5. Энциклопедия Безопасности Жизнедеятельности. БЖД – Инфо. - режим доступа http://bzhde.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были

недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические материалы для подготовки дискуссии

Дискуссия — обсуждение какого либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей ее от других видов спора, является аргументированность.
В дискуссии выделяют следующие основные фазы:
1) ориентировка;
2) оценка;
3) завершающая фаза.
Этим фазам соответствуют следующие шаги.
1. Определение цели и темы дискуссии (ориентировка).
2. Сбор информации (знаний, суждений, мнений, новых идей, предложений всех участников дискуссии) но обсуждаемой проблеме сбор альтернатив (вариантов решения проблем).
3. Упорядочение, обоснование и совместная оценка полученной в ходе обсуждения информации - уяснение, анализ и выбор решения из набора имеющихся, появившихся в ходе обсуждения альтернатив.
4. Подведение итогов дискуссии: сопоставление целей дискуссии с полученными результатами (завершающая фаза, фаза собственно решения проблемы).

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.
Рекомендации по дизайну презентации
При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.
Текстовая информация:
– размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
Графическая информация.
– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;

– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);

– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;

– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;

– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации

1. По содержанию.

На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

2. По оформлению.

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но нс больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные

рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
– название фильма (репортажа);
– год и место выпуска;
– авторы идеи и сценария;
– руководитель проекта.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.
Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.
Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).
Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.
Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.
В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.
В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.
В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.
В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с

дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно

подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
•Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
•Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
•Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.
Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.
Тест может содержать задания но одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).
В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.
После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых задании
Существуют разные формы тестовых заданий:
— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;
— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;
– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.
Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.
Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;
— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка.В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.
Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.
Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.
К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».
Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.
Задания на установление правильной последовательности.
Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.
В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.
Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».
Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.
При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.
Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:
заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;
все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.
Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как но содержанию, так и но форме.
Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.
В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п.

Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.
Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.
Подготовительный этап включает в себя поиски литературы но определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.
Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.
Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.
Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знании. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.
Структура реферата
1. Введение.
Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:
а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
в) цель данной работы;
г) задачи, требующие решения.
Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод , к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.
Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.
4.Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ЗАО Научно-проектный центр Исследования Риска и Экспертизы Безопасности	http://www.ireb.ru/itm	Нормативно-правовая база и обучающие материалы по БЖД
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Информационный сайт Безопасности Жизнедеятельности	http://www.kornienko-ev.ru/BCYD/index.html	Здесь Вы можете найти информацию по некоторым техническим и естественно-научным дисциплинам
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.

Научно-методический журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни»	http://spasedu.ru/	База материалов по основам безопасности жизнедеятельности
Национальные стандарты	http://protect.gost.ru/nom.aspx	Перечень нормативнывных документов и ГОСТ
Основы безопасности жизнедеятельности	http://0bj.ru/	Информационно образовательный портал по безопасности
Сайт Министерства обороны РФ	http://mil.ru/anti-corruption.htm	Информация о задачах и функциях министерства. Структуры вооруженных сил и Минобороны. Приоритетные направления деятельности. Сведения о главе МО. Информация о военном образовании, документы. Сведения о деятельности противодействия коррупции.
Сайт Совета Безопасности ООН	http://www.un.org/russian/sc	Информация о структуре, деятельности, основные документы (резолюция, доклады , записки, сборники)
Экологическое законодательство	http://www.ecoline.ru	Информационный ресурс содержит научные, справочные, методические и учебные материалы, по вопросам обеспечения экологической безопасности, повышения энергоэффективности экономики, распространения наилучших доступных технологий в ключевых отраслях промышленности.

Электронная информационно-образовательная среда КИУ	https://ieml.ru/	Совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие обучающихся с педагогическим, учебно-вспомогательным персоналом и между собой
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; пециализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование, экран, компьютер, учебно-наглядные пособия. Демонстрационное оборудование и приборы. Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи, тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации, медицинская аптечка, средства индивидуальной и коллективной защиты	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	

СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Маринчак Наталья Юрьевна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы гражданского права» является формирование у обучающихся знаний об основных институтах гражданского права, выработка навыков работы с нормативными актами и их применения в конкретных практических ситуациях.

Задачами освоения дисциплины «Основы гражданского права» являются:

- сформировать у обучающихся представление о роли, месте гражданского права в системе права, о значении гражданского права в регулировании общественных отношений;
- объяснить специфические особенности гражданско-правового регулирования общественных отношений, правовое положение субъектов гражданского права; систему и содержание гражданско-правовых сделок и договоров;
- раскрыть особенности гражданско-правовых обязательств и гражданско-правовой ответственности;
- ознакомить обучающихся с нормами, регулирующими отдельные виды гражданско-правовых обязательств.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-6	Знания	основные положения гражданского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в гражданском праве.
	Умения	оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
	Навыки и/или опыт деятельности	навыки владения юридической терминологией; работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
ОПК-1	Знания	- основные способы и методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; - основные способы и методы применения информационно-коммуникационных технологий; - основные требования информационной безопасности
	Умения	использовать основные способы и методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;

		- использовать основные способы и методы применения информационно-коммуникационных технологий; - использовать основные требования информационной безопасности
	Навыки и/или опыт деятель-ности	навыками использования основных способов и методов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; - навыками использованияосновных способов и методов применения информационно-коммуникационных технологий; - навыками использования основных требований информационной безопасности
ОПК-4	Знания	основных методов исследования, способов и методов организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
	Умения	применять полученные знания для формулирования самостоятельных выводов и видения процессов, происходящих в гражданско-правовой сфере
	Навыки и/или опыт деятель-ности	самостоятельного изучения теоретических основ гражданско-правовых реалий и принятия организационно -управленческих решений в профессиональной деятельности

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА имеет код Б1.Б.05, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА предусмотрена учебным планом в 4 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.
Форма промежуточной аттестации: зачёт в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	4 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	10
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	58	58
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Общие положения гражданского права

Тема 1. Понятие, предмет, метод и система гражданского права. Источники гражданского права

Гражданское право как отрасль права, отрасль законодательства, отрасль науки, учебная дисциплина, субъективное гражданское право, учебный курс .

Предмет гражданско-правового регулирования. Гражданско-правовой метод регулирования общественных отношений.

Товарно-денежные и иные имущественные отношения. Личные неимущественные отношения, связанные с имущественными, их особенности и разновидности.

Принципы гражданского права. Система гражданского права.

Понятие и виды источников гражданского права. Действующее гражданское законодательство России: Гражданский кодекс Российской Федерации, федеральные законы и подзаконные нормативно-правовые акты. Обычаи.

Тема 2. Гражданское правоотношение: понятие и состав

Понятие гражданского правоотношения. Элементы гражданского правоотношения. Виды гражданских правоотношений, их классификация и общая характеристика.

Состав гражданского правоотношения: субъекты, объекты, содержание.

Субъекты гражданских правоотношений: физические лица, юридические

лица, государство, государственные и муниципальные образования.
Понятие и виды объектов гражданских правоотношений. Материальные и нематериальные блага как объекты гражданских прав. Работы и услуги как объекты гражданских прав.
Вещи как объекты гражданских правоотношений. Классификация вещей, ее гражданско-правовое значение.
Имущество как основной объект гражданских правоотношений, многозначность этого термина в законодательстве. Имущество юридического лица, его состав. Предприятие как единый имущественный комплекс. Ценные бумаги: понятие, признаки, виды.

Тема 3. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица

Субъекты гражданских правоотношений: физические лица, юридические лица, государство, государственные и муниципальные образования.
Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.
Физические лица как субъекты гражданских правоотношений, их правосубъектность. Правоспособность и дееспособность граждан (физических лиц).
Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений: понятие и признаки. Способы и порядок создания юридических лиц. Государственная регистрация юридических лиц. Учредительные документы юридического лица. Прекращение деятельности (реорганизация и ликвидация) юридических лиц.
Классификация юридических лиц. Правовое положение коммерческих организаций.
Некоммерческие организации.
Государство, государственные и муниципальные образования как участники гражданских правоотношений.

Тема 4. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений

Понятие и значение юридического факта в гражданском праве.
Виды юридических фактов. Классификация юридических фактов, ее значение. Юридические факты - события. Юридические факты - действия. Правомерные и неправомерные действия. Юридические акты и поступки. Юридические факты - состояния. Группа юридических фактов и юридический состав. Сроки как юридические факты. Порядок исчисления сроков в гражданском праве.
Сроки осуществления гражданских прав и исполнения гражданских обязанностей. Сроки защиты гражданских прав. Исковая давность, ее значение.

Тема 5. Сделки в гражданском праве

Понятие сделки. Сделка как волевое и правомерное действие. Основание (цель) сделки. Значение сделок.
Виды сделок: односторонние, двусторонние, многосторонние (договоры). Консенсуальные и реальные сделки. Возмездные и безвозмездные сделки. Условные сделки, их виды. Фидуциарные сделки. Биржевые сделки.
Условия действительности сделок. Форма сделки: устная, простая письменная, нотариальная.
Недействительность сделок. Виды недействительных сделок. Ничтожные и оспоримые сделки. Правовые последствия недействительности сделки. Понятие реституции.

Раздел 2. Право собственности и его защита

Тема 6. Право собственности и иные вещные права. Защита вещных прав

Вещное право: понятие, признаки, содержание. Виды вещных прав. Абсолютные и ограниченные вещные права.
Собственность и право собственности. Понятие и содержание субъективного права собственности.
Формы собственности в Российской Федерации: частная, государственная, муниципальная. Субъекты и объекты права собственности.
Приобретение права собственности. Первоначальные и производные способы приобретения права собственности. Момент возникновения права собственности у приобретателя по договору. Передача вещи. Приобретательная давность.
Прекращение права собственности. Основания и способы прекращения права собственности.
Право хозяйственного ведения и право оперативного управления имуществом: понятие, содержание, особенности.
Право собственности и иные вещные права на земельные участки (право пожизненного наследуемого владения, право постоянного бессрочного пользования, сервитут и др.)
Защита права собственности и иных вещных прав. Гражданско-правовые способы защиты. Виндикационный и негаторный иск. Иск о признании права.

Раздел 3. Обязательства в гражданском праве

Тема 7. Общие положения о гражданско-правовых обязательствах и договорах

Понятие обязательства. Основания возникновения обязательств. Субъекты (стороны) в обязательстве.
Основные виды обязательств. Регулятивные и охранительные, договорные и

внедоговорные обязательства. Обязательства односторонние и взаимные, простые и сложные, альтернативные и факультативные, главные и дополнительные, личные.
Субъекты обязательства: кредитор и должник. Перемена лиц в обязательстве, ее правовые последствия.
Понятие исполнения обязательств. Основные принципы исполнения обязательств. Сроки исполнения обязательств. Место исполнения обязательств.
Обеспечение исполнения обязательств, его основные способы: неустойка, залог, удержание, поручительство, банковская гарантия, задаток.
Понятие и основания прекращения гражданско-правовых обязательств. Отдельные способы прекращения обязательств.
Понятие гражданско-правового договора. Значение договора в рыночной экономике. Свобода договора и договорная дисциплина в рыночной экономике.
Содержание договора. Свобода сторон в определении содержания договора. Примерные условия договоров. Существенные условия договора, их значение. Иные условия договора (обычные и случайные).
Система гражданско-правовых договоров. Классификация договоров в гражданском праве.
Возмездный и безвозмездный договор. Смешанный договор. Публичный договор. Договор присоединения. Предварительный договор. Договор в пользу третьего лица.
Форма и порядок заключения договора. Преддоговорные споры. Заключение договора на торгах. Виды и форма торгов.
Порядок изменения и расторжения договора: основания и правовые последствия.

Тема 8. Ответственность за нарушение гражданско-правовых обязательств

Понятие гражданско-правовой ответственности как способа защиты гражданских прав.
Виды гражданско-правовой ответственности. Договорная и внедоговорная ответственность. Долевая, солидарная и субсидиарная ответственность.
Условия гражданско-правовой ответственности. Размер гражданско-правовой ответственности. Виды убытков и порядок их возмещения.
Основания повышения и снижения размера гражданско-правовой ответственности.

Тема 9. Обязательства по передаче имущества в собственность. Договор купли-продажи

Обязательства по передаче имущества в собственность: понятие, виды.

Понятие и значение договора купли-продажи. Содержание договора купли-продажи, его существенные и иные условия. Предмет договора купли - продажи. Стороны договора купли-продажи, их основные права и обязанности. Заключение и исполнение договора купли-продажи. Качество товаров, передаваемых по договору купли-продажи. Цена в договоре купли-продажи. Ответственность сторон за неисполнение или ненадлежащие исполнение своих обязанностей по договору купли - продажи.
Виды купли-продажи: розничная купля-продажа, договор поставки товаров, договор поставки товаров для государственных и муниципальных нужд, договор контрактации, договор продажи недвижимости, договор продажи предприятия, договор энергоснабжения.

Тема 10. Обязательства по передаче имущества в пользование. Договор аренды

Обязательства по передаче имущества в пользование: понятие и виды. Понятие и значение договора аренды (имущественного найма). Объекты договора аренды. Форма и государственная регистрация договора аренды. Содержание договора аренды, его существенные и иные условия. Участники арендных отношений, их основные права и обязанности. Арендная плата. Сроки в договоре аренды.
Особенности заключения, исполнения и прекращения договора аренды. Ответственность сторон за ненадлежащее исполнение договора аренды. Виды договора аренды: договор проката, договор аренды транспортных средств, договор аренды зданий и сооружений, договор аренды предприятия , финансовая аренда (лизинг).

Тема 11. Обязательства по выполнению работ. Договор подряда

Обязательства по производству работ: понятие, виды, особенности. Понятие и правовая природа договора подряда. Содержание договора подряда, его существенные условия. Субъекты договора подряда, их основные права и обязанности. Исполнение договора подряда.
Ответственность сторон за ненадлежащее исполнение своих обязанностей. Особенности заключения договора подряда. Изменение и расторжение договора подряда. Виды договора подряда: договор бытового подряда (бытового заказа), договор строительного подряда, договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ, подрядные работы для государственных и муниципальных нужд.

Тема 12. Обязательства по оказанию услуг. Транспортные обязательства. Кредитные и расчетные обязательства

Понятие и виды обязательств по оказанию услуг.
Общая характеристика транспортных обязательств, их виды и основания возникновения. Система транспортных договоров.

Действующее российское законодательство о перевозках.
Транспортные уставы и кодексы.
Договор об организации перевозок грузов, его особенности на разных видах транспорта. Договор перевозки грузов, его виды. Особенности заключения и исполнения договора перевозки грузов на отдельных видах транспорта: железнодорожная перевозка; воздушная перевозка; морская перевозка; перевозка внутренним водным транспортом; автомобильная перевозка.
Договор фрахтования (чартер). Договоры перевозки пассажиров и багажа, их особенности. Договор буксировки, его особенности. Договор транспортной экспедиции, его виды.
Понятие и особенности кредитных обязательств.
Договор займа, его содержание и форма. Кредитный договор, его особенности. Финансирование под уступку денежного требования (факторинг). Договор банковского вклада и договор банковского счета.
Расчетные обязательства, их виды и формы. Правовое регулирование расчетов. Наличные и безналичные расчеты. Расчеты платежными поручениями; расчеты по аккредитиву; расчеты по инкассо; расчеты чеками и др.

Раздел 4. Наследственное право

Тема 13. Наследственное право

Понятие и значение наследования. Основания наследования. Понятие наследства. Открытие наследства, его время и место. Наследственное имущество, его охрана.
Наследственное правопреемство, его виды. Субъекты наследственного правопреемства: наследодатель и наследники. Недостойные наследники.
Наследование по завещанию. Свобода и тайна завещания. Понятие, форма и содержание завещания. Закрытое завещание. Завещание в чрезвычайных обстоятельствах. Наследники по завещанию, их доли. Назначение и подназначение наследников (наследственная субституция) при наследовании по завещанию. Завещательные распоряжения правами на денежные средства в банках. Исполнение завещания. Назначение исполнителя завещания (душеприказчика), его полномочия. Завещательный отказ, его исполнение. Завещательное возложение, его исполнение. Иные завещательные распоряжения. Изменение и отмена завещания. Недействительность завещания.
Наследование по закону. Круг наследников по закону: порядок их признания к наследованию. Наследование по праву представления. Особенности наследования нетрудоспособными иждивенцами наследодателя. Право на обязательную долю в наследстве. Наследование выморочного имущества.

Принятие наследства: способы, сроки, правовые последствия. Принятие наследства по истечении установленного срока. Наследственная трансмиссия (переход права на принятие наследства). Право отказа от наследства, его способы и правовые последствия. Приращение наследственных долей. Осуществление и оформление наследственных прав. Свидетельство о праве на наследство. Общая собственность наследников. Раздел наследственного имущества. Охрана наследства и управление им. Доверительное управление наследственным имуществом. Ответственность наследников по долгам наследодателя.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (4 семестр)						
Раздел 1. Общие положения гражданского права						
1	Понятие, предмет, метод и система гражданского права. Источники гражданского права	1	0	0	4	5
2	Гражданское правоотношение: понятие и состав	0	0	0	4	4
3	Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица	1	0	0	6	7
4	Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений	0	0	0	4	4
5	Сделки в гражданском праве	1	0	0	6	7
Раздел 2. Право собственности и его защита						
6	Право собственности и иные вещные права. Защита вещных прав	0	1	0	4	5
Раздел 3. Обязательства в гражданском праве						
7	Общие положения о гражданско-правовых обязательствах и договорах	1	0	0	6	7

8	Ответственность за нарушение гражданско-правовых обязательств	0	1	0	4	5
9	Обязательства по передаче имущества в собственность. Договор купли-продажи	0	1	0	4	5
10	Обязательства по передаче имущества в пользование. Договор аренды	0	1	0	4	5
11	Обязательства по выполнению работ. Договор подряда	0	1	0	4	5
12	Обязательства по оказанию услуг . Транспортные обязательства. Кредитные и расчетные обязательства	0	1	0	4	5
Раздел 4. Наследственное право						
13	Наследственное право	0	0	0	4	4
	Зачёт					***4***
	Итого	***4***	***6***	***0***	***58***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13685

1. Конспект лекций

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовки к занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ

	СТРАН СНГ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ОСНОВЫ АУДИТА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА КУЛЬТУРОЛОГИЯ ИНФОРМАТИКА ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ МАРКЕТИНГ ИСЛАМСКАЯ ЭКОНОМИКА ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА ПСИХОЛОГИЯ ЛОГИКА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНЕДЖМЕНТ МАРКЕТИНГ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем

семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия

в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Тестирование	18,00	30,00
Эссе	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Базовый уровень	Знает: основные положения гражданского права Умеет: оперировать юридическими понятиями и категориями Владеет: юридической терминологией и навыками работы с правовыми актами.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в гражданском праве. Умеет: анализировать юридические факты и	Более 70 баллов

		возникающие в связи с ними правовые отношения ; толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Владеет: навыками: владения юридической терминологией; работы с правовыми актами; анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.	
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Базовый уровень	Знает: некоторые способы и методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; некоторые способы и методы применения информационно-коммуникационных технологий; некоторые требования информационной безопасности Умеет: использовать некоторые способы и методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; использовать некоторые способы и методы применения информационно-	От 60 до 70 баллов

		коммуникационных технологий; использовать некоторые требования информационной безопасности Владеет: минимальными навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; некоторыми способами и методами применения информационно-коммуникационных технологий; некоторыми требованиями информационной безопасности	
	Повышенный уровень	Знает: все способы и методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; все способы и методы применения информационно-коммуникационных технологий; все требования информационной безопасности Умеет: анализировать и использовать все способы и методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; все способы и методы применения информационно-	Более 70 баллов

		коммуникационных технологий; основные требования информационной безопасности Владеет: навыками: анализа основных способов и методов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; основных способов и методов применения информационно-коммуникационных технологий; основных требований информационной безопасности.	
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Базовый уровень	Знает: некоторые методы исследования, некоторые способы и методы организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности Умеет: делать обобщенные выводы при оценке развития современных тенденций в сфере гражданско-правового регулирования при принятии организационно-управленческих решений Владеет: минимальными навыками организации самостоятельных исследований и принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: все методы исследования, все способы и методы организационно-	Более 70 баллов

		управленческих решений в профессиональной сфере Умеет: анализировать гражданское законодательство и делать конкретные выводы при оценке развития современных тенденций в сфере гражданско-правового регулирования и принятии организационно-управленческих решений Владеет: навыками самостоятельного изучения теоретических основ гражданско-правовых реалий и принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; навыками формулировать и отстаивать собственную точку зрения по проблемному вопросу реформирования гражданского законодательства	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Тестирование	30	ОК-6, ОПК-1, ОПК-4
Эссе	30	ОК-6, ОПК-1, ОПК-4
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-6, ОПК-1, ОПК-4

1. Тестирование

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
основные положения гражданского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в гражданском праве.
Умения
оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
Навыки и/или опыт деятельности
навыки владения юридической терминологией; работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знания
- основные способы и методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; - основные способы и методы применения информационно-коммуникационных технологий; - основные требования информационной безопасности
Умения
использовать основные способы и методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; - использовать основные способы и методы применения информационно-коммуникационных технологий; - использовать основные требования информационной безопасности
Навыки и/или опыт деятельности
навыками использования основных способов и методов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; - навыками использованияосновных способов и методов применения информационно -коммуникационных технологий; - навыками использования основных требований информационной безопасности

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Знания
основных методов исследования, способов и методов организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
Умения
применять полученные знания для формулирования самостоятельных выводов и видения процессов, происходящих в гражданско-правовой сфере
Навыки и/или опыт деятельности
самостоятельного изучения теоретических основ гражданско-правовых реалий и принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование», характеризующий этап формирования

Выполнение тестовых заданий является одной из форм текущего контроля за усвоением обучающимися учебного материала по дисциплине «Основы гражданского права».

Целью выполнения тестовых заданий является формирование у обучающихся навыков самостоятельного выбора ответов из нескольких вариантов и обоснования их в соответствии с нормами действующего гражданского законодательства.

Выполнение тестовых заданий должно способствовать повышению теоретической и профессиональной подготовки обучающихся, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины «Основы гражданского права».

При выполнении тестовых заданий студенты, должны показать умение работать с научной литературой, анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы.

При ответе на вопросы необходимо использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и проявить готовность нести за них ответственность.

При решении тестов необходимо использовать ГК РФ, Справочно-правовую систему Гарант.

Предлагается пять типов тестовых заданий: закрытой формы, открытой формы, задания на соответствие и на последовательность, а также кейс-стади.

При решении тестов ответ следует обосновать, опираясь на положения нормативно-правовых актов. При этом должна использоваться и иная специальная литература.

Приступая к выполнению тестовых заданий, обучающийся должен, прежде всего, уяснить суть предложенного вопроса, внимательно прочитать предлагаемые ответы, проанализировать выбранный ответ с точки зрения действующего законодательства.

Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы.
При решении тестов следует руководствоваться официальными изданиями.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование»

2. Внимательно прочитайте выбранные правовые источники, относящиеся к вопросам, предложенным в тесте, проанализируйте содержание статей, точки соприкосновения статей по вопросам теста, при ответе на вопросы необходимо использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и проявить готовность нести за них ответственность.
Решите тесты, используя ГК РФ, Справочно-правовую систему Гарант:
1. Предложение лица, направленное в письменной форме другому лицу с целью заключения договора на определенных условиях, называется:
а) виндикацией;
б) офертой;
в) акцептом.
2. Договор поставки считается заключенным, если в нем определены:
а) наименование товара и сроки его поставки;
б) наименование и количество товара, а также сроки его поставки;
в) наименование товара.
3. Впишите пропущенную фразу:
Кредитор вправе отказаться от предоставления заемщику предусмотренного кредитным договором кредита _____ при наличии обстоятельств, очевидно свидетельствующих о том, что предоставленная заемщику сумма не будет возвращена в срок.
4. Поставьте в нужной последовательности очередности удовлетворения требований кредиторов при ликвидации юридического лица:

В первую очередь расчеты по выплате выходных пособий и оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору
Во вторую очередь требования граждан, перед которыми ликвидируемое юридическое лицо несет ответственность за причинение вреда жизни или здоровью
В третью очередьрасчеты с другими кредиторами
В четвертую очередьрасчеты по обязательным платежам в бюджет и во внебюджетные фонды
5. Кейс 1. Проблема: определение сущности категории личные неимущественные права гражданина.
Описание практической ситуации: А. Леканов в декабре 20014 г. принял участие в студенческой научно - практической конференции. Администрация вуза, проводившего конференцию, наняла фотографа, который на протяжении работы секций конференции делал фотографии, которые позднее
были размещены в вестнике этого университета. Леканов, увидев на одной из фотографий своё изображение, обратился с иском в городской суд, требуя запретить университету использовать его изображение.

Задание 1. Нарушение какого права Леканова предполагается данным иском?
Задание 2. К какому типу гражданских прав оно относится?
Задание 3. Подлежит ли данный иск удовлетворению?
Задание 4. Возможно ли в данном случае требование Лекановым денежной компенсации или гонорара за использование его изображения?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	1
12	1
13	1
14	1
15	1
16	1
17	1
18	1
19	1
20	1
21	1
22	1
23	1
24	1
25	1
26	1
27	1
28	1
29	1

30	1
ИТОГО	30

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Практически во всех тестовых задания выбран верный ответ. При выполнении тестов обучающийся способен использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готов нести за них ответственность.	Задание выполнено не полностью и несвоевременно . В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. При выполнении тестов обучающийся частично способен использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и недостаточно готов нести за них ответственность.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Дано менее половины верных ответов. Обучающийся не способен использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и не готов нести за них ответственность.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Эссе

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Эссе»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
основные положения гражданского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в гражданском праве.
Умения
оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
Навыки и/или опыт деятельности
навыки владения юридической терминологией; работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Эссе»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знания
- основные способы и методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; - основные способы и методы применения информационно-коммуникационных технологий; - основные требования информационной безопасности
Умения
использовать основные способы и методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; - использовать основные способы и методы применения информационно-коммуникационных технологий; - использовать основные требования информационной безопасности
Навыки и/или опыт деятельности
навыками использования основных способов и методов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; - навыками использованияосновных способов и методов применения информационно -коммуникационных технологий; - навыками использования основных требований информационной безопасности
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Знания
основных методов исследования, способов и методов организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
Умения
применять полученные знания для формулирования самостоятельных выводов и видения процессов, происходящих в гражданско-правовой сфере
Навыки и/или опыт деятельности
самостоятельного изучения теоретических основ гражданско-правовых реалий и принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Эссе», характеризующий этап формирования

Эссе – одна из форм письменных работ, которая направлена на формирование компетенций обучающегося, предполагающих приобретение основ гражданско-правовых знаний. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария данной дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

При подготовке к эссе необходимо изучить практику применения данной темы в Российской Федерации.

При подготовке вопросов обучающимся необходимо провести анализ собранных конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации.

При подготовке к эссе необходимо использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и проявить готовность нести за них ответственность.

При подготовке к эссе необходимо использовать ГК РФ, Справочно-правовую систему Гарант.

Обучающийся должен аргументировать положения и выводы по предложенной теме.

Объем эссе составляет 6-8 страниц текста формата А4. В редакторе MicrosoftWord задаются следующие параметры страницы:

верхнее поле – 20 мм;

нижнее поле – 20 мм;

левое поле – 25 мм;

правое поле – 15 мм.

Для компьютерного набора текста должны использоваться следующие параметры:

размер шрифта – 14;

гарнитура шрифта – Times New Roman;

межстрочный интервал – полуторный;

абзацный отступ – 1,25 см;

выравнивание текста – по ширине страницы.

Эссе состоит из введения, основной части, заключения и списка использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Эссе»

1. Внимательно прочитайте выбранные правовые и научные источники информации, выпишите (выделите) основные тезисы. Проанализируйте структуру статей, систему аргументации авторов, точки соприкосновения статей по выбранной тематике, в выводах предложите свои варианты основных положений данных источников. При ответе на вопросы необходимо использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и проявить готовность нести за них ответственность.

Составьте эссе на предложенную преподавателем тему, используя ГК РФ и Справочно-правовую систему Гарант.

1. Предмет и система гражданского права.
2. Источники гражданского права.
3. Гражданское правоотношение, его состав.
4. Виды гражданских правоотношений.
5. Содержание гражданского правоотношения.
6. Основы финансовой деятельности юридического лица.
7. Финансы, капиталы, фонды, резервы юридического лица.
8. Организационно-управленческие решения в деятельности юридической службы организации.
9. Принятие организационно-управленческих решений в деятельности исполнительного органа организации.
10. Применение информационно-коммуникационных технологий в целях обеспечения информационной безопасности при осуществлении финансово-кредитной деятельности.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Эссе»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл}\, ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл}\, ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Актуальность темы	1	0,97
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	2	1,94
Логичность и последовательность изложения	2	1,94
Наличие выделения причинно-следственных связей	2	1,94
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	3	2,90
Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме)	2	1,94
Отсутствие фактологических ошибок	1	0,97
Полнота и глубина раскрытия темы	3	2,90
Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала	2	1,94
Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы)	1	0,97
Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости))	2	1,94
Соответствие содержания теме и плану работы	2	1,94
Соответствие требованиям по объему работы	2	1,94

Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	2	1,94
Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	2	1,94
Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	2	1,94
ИТОГО	31	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
основные положения гражданского права, сущность и содержание основных понятий , категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в гражданском праве.
Умения
оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
Навыки и/или опыт деятельности
навыки владения юридической терминологией; работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знания
- основные способы и методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; - основные способы и методы применения информационно-коммуникационных технологий; - основные требования информационной безопасности
Умения
использовать основные способы и методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; - использовать основные способы и методы применения информационно-коммуникационных технологий; - использовать основные требования информационной безопасности
Навыки и/или опыт деятельности
навыками использования основных способов и методов решения стандартных задач

профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; - навыками использованияосновных способов и методов применения информационно-коммуникационных технологий; - навыками использования основных требований информационной безопасности
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Знания
основных методов исследования, способов и методов организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
Умения
применять полученные знания для формулирования самостоятельных выводов и видения процессов, происходящих в гражданско-правовой сфере
Навыки и/или опыт деятельности
самостоятельного изучения теоретических основ гражданско-правовых реалий и принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Промежуточная аттестация по дисциплине "Основы гражданского права» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета.

Зачет сдается в последнюю неделю семестра (зачетную). Зачет проводится в устной форме. На зачете обучающемуся предлагается три задания: два теоретических вопроса и одно практическое задание - решение ситуационной задачи.

Ответы на теоретические вопросы должны быть полными и логически изложенными, подкрепленными ссылками из действующего законодательства. При подготовке ответа на вопросы необходимо изучить справочно-правовые материалы, размещенные в Справочно-правовой системе "Гарант".

Приступая к решению задачи, обучающийся должен, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора, внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства.

При решении задач обучающиеся, руководствуясь правовыми актами и практикой их применения, должны определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче для вынесения определенного решения по вопросам, сформулированным в тексте задачи. Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы.

При подготовке ответов и выполнении задания обучающиеся должны использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и проявить готовность нести за них ответственность.

При решении задач следует руководствоваться официальными изданиями.

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы по основным определениям дисциплины в целом.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Внимательно прочитайте выбранные правовые источники, относящиеся к вопросам, предложенным для оценки качества освоения дисциплины, проанализируйте содержание статей, а также справочно-правовых материалов, размещенных в Справочно -правовой системе "Гарант", точки соприкосновения статей по вопросам, при ответе на вопросы необходимо использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и проявить готовность нести за них ответственность.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины:

1. Понятие, предмет, метод и система гражданского права.
2. Источники гражданского права, их виды.
3. Гражданское правоотношение: понятие, виды, состав.
4. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений, их правосубъектность.
5. Понятие и признаки юридических лиц.
6. Виды юридических лиц.
7. Создание и прекращение юридических лиц.
8. Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений.
9. Объекты гражданских прав.
10. Вещи как объекты гражданских прав, их классификация.
11. Материальные и нематериальные блага, работы и услуги как объекты гражданских прав.

12. Ценные бумаги: понятие, признаки, виды.
13. Сроки в гражданском праве: понятие, виды, значение, порядок исчисления.
14. Понятие, значение и признаки гражданско-правовых сделок.
15. Виды гражданско-правовых сделок.
16. Условия действительности сделок. Форма сделки.
17. Недействительность сделки, ее правовые последствия. Виды недействительных сделок. Понятие реституции.
18. Понятие и признаки вещных прав. Абсолютное и ограниченное вещное право.
19. Понятие и содержание права собственности.
20. Формы собственности по действующему российскому законодательству.
21. Право общей собственности.
22. Приобретение и прекращение права собственности.
23. Ограниченные вещные права.
24. Понятие и основания возникновения гражданско-правового обязательства.
25. Виды обязательств.
26. Исполнение обязательства: принципы, субъекты, сроки, место.
27. Способы обеспечения исполнения обязательств.
28. Ответственность за нарушение гражданско-правовых обязательств. Виды убытков и порядок их возмещения.
29. Основания и способы прекращения гражданско-правовых обязательств.
30. Понятие и содержание гражданско-правового договора.
31. Форма и порядок заключения гражданско-правового договора. Порядок изменения и расторжения гражданско-правового договора.
32. Виды гражданско-правовых договоров.
33. Понятие, правовая природа и содержание договора купли-продажи.
34. Исполнение договора купли-продажи. Основные права и обязанности покупателя и продавца.
35. Виды договора купли-продажи.
36. Понятие, правовая природа и содержание договора аренды.
37. Виды договора аренды.
38. Понятие, правовая природа и содержание договора подряда.
39. Виды договора подряда.
40. Правовое регулирование транспортных обязательств. Транспортное законодательство. Система транспортных договоров.
41. Договор займа: понятие, содержание, особенности. Виды договора займа.
42. Кредитный договор, его особенности. Товарный и коммерческий кредит.
43. Договор финансирования под уступку денежного требования (факторинг): понятии, содержание, особенности.
44. Договор банковского вклада: понятие, содержание, особенности.
45. Договор банковского счета: понятие, содержание. Особенности.
46. Понятие расчетных обязательств. Виды расчетных обязательств.
47. Наследование по завещанию.
48. Наследование по закону.
49. Принятие наследства и отказ от наследства, их правовые последствия.
50. Осуществление, оформление и охрана наследственных прав.
51. Финансовая деятельность юридического лица.
52. Финансы, капиталы, фонды, резервы юридического лица.
53. Организационно-управленческие решения в деятельности юридической службы

организации.
54. Принятие организационно-управленческих решений в деятельности исполнительного органа организации.
55. Применение информационно-коммуникационных технологий в целях обеспечения информационной безопасности при осуществлении финансово-кредитной деятельности.

2. Внимательно прочитайте выбранные правовые источники, относящиеся к задаче, проанализируйте содержание статей, точки соприкосновения статей по вопросам задачи , при ответе на вопросы необходимо использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и проявить готовность нести за них ответственность.
Решите задачи:
1. Хертек Р.Р., прибывший из Республики Тыва по своим коммерческим делам в г. Новосибирск, обратился к администратору гостиницы «Заря» с просьбой предоставить ему номер для временного проживания. Несмотря на наличие в гостинице свободных номеров, администратор Сидорова отказалась удовлетворить его просьбу. Свой отказ она мотивировала тем, что в силу действия в России принципа свободы договора она как представитель коммерческого юридического лица вправе отказать в заключении договора на гостиничное обслуживание лицу, которое, с ее точки зрения, не заслуживает доверия.
Являются ли действия Сидоровой правомерными? Дайте юридически обоснованную оценку ее поведению в соответствии с правилами ст. ст. 421 и 426 ГК РФ.
2. В результате проведения работником ООО «УК «Рембыт» работ по очистке кровли жилого дома была повреждена рекламная вывеска расположенного на первом этаже указанного дома магазина «Ателье мебели», принадлежащего предпринимателю Гончарову. Предприниматель Гончаров обратился в арбитражный суд с иском к ООО « УК «Рембыт» о взыскании убытков в сумме 94 000 руб., причиненных повреждением вывески магазина.
Возражая против иска, ООО «УК «Рембыт» ссылалось на грубую неосторожность самого предпринимателя, которая выразилась в отказе от устройства защитных конструкций над вывеской. В подтверждение своих доводов ООО «УК «Рембыт» приводило сложившиеся в городе Новокузнецке обычаи (ст. 5 ГК РФ), согласно которым предприниматель заблаговременно был предупрежден о проведении работ по очистке кровли от снега и необходимости обеспечить защиту наружной рекламы, размещенной на фасаде здания. Поскольку предприниматель нарушил указанные обычаи, то на основании ст. 1083 ГК РФ размер возмещения вреда должен быть уменьшен.
Какое решение должен принять суд? Дайте понятие обычая.
3. Гражданин Кононов по договоренности с Михайловым арендовал у него гараж на 6 месяцев.
Назовите субъектов возникшего правоотношения и основание его возникновения. Что является объектом и содержанием этого правоотношения?
4. Гражданин Жильцов возвел на границе земельного участка со своим соседом Воробьевым забор высотой в два метра, в результате чего окно принадлежащего Воробьеву дома было закрыто забором, в комнату не поступал солнечный свет. Кроме того, в тени оказались находящиеся на земельном участке Воробьева насаждения.

В отсутствие Жильцова Воробьев уменьшил высоту забора до одного метра, а спиленную часть использовал на дрова.
Жильцов обратился в районный отдел полиции с заявлением о возбуждении в отношении Воробьева уголовного дела.
Дайте оценку действиям обоих соседей с точки зрения гражданского права. Как бы Вы поступили на месте Воробьева? Какую консультацию вы могли бы дать Воробьеву?
5. Гражданин Козлов, собственник фруктового сада, в целях охраны урожая устанавливал на ночь на своем земельном участке капканы. Ночью в один из капканов угодил десятилетний мальчик — Витя Шишкин, который решил проверить утверждения более старших ребят о том, что в чужом саду яблоки вкуснее.
Отец Вити предъявил иск к Козлову о возмещении имущественного вреда, причиненного его сыну (расходов на лечение), и компенсации морального вреда. Козлов иск не признал, утверждая, что в его действиях нет противоправности, т. к. он лишь осуществлял предусмотренное законом право на самозащиту принадлежащей ему частной собственности.
Решите спор. Вправе ли собственник указанным в задаче способом защищать свое право собственности? Можно ли действия Волкова отнести к средствам самозащиты?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. При ответе на вопрос обучающийся способен	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Обучающийся не способен использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с

	использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готов нести за них ответственность.	используется недостаточно. При ответе на вопрос обучающийся частично способен использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и недостаточно готов нести за них ответственность.	применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и не готов нести за них ответственность.
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Обучающийся не способен использовать основы правовых знаний в

	терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. При ответе на вопрос обучающийся способен использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готов нести за них ответственность.	недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. При ответе на вопрос обучающийся частично способен использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и недостаточно готов нести за них ответственность.	различных сферах деятельности, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и не готов нести за них ответственность.
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Задача решена правильно. Приведены все необходимые нормативные акты, сделаны	Задание выполнено не полностью. Приведены некоторые нормативные акты, при анализе казуса допущены некоторые ошибки, которые	Задание не выполнено . Задача не решена. Необходимые нормативные акты не приведены, соответствующие выводы не сделаны.

	соответствующие выводы, записан полный ответ. При решении задачи обучающийся проявил способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готов нести за них ответственность.	затем исправлены с помощью преподавателя. При решении задачи обучающийся проявил частичную способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и недостаточную готовность нести за них ответственность.	Обучающийся не способен использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и не готов нести за них ответственность.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Карпычев, М. В. Гражданское право. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. М.В. Карпычева, А.М. Хужина. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИнФРА-М, 2020. — 400 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=350367

2. Гражданское право: в 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. М. В. Карпычева, А.М. Хужина. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 559 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=333555

Дополнительная литература

1. Романова, Е. Н. Гражданское право. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник / Е.Н. Романова, О.В. Шаповал. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 202 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=355729

2. Гражданское право. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / Г.Н. Черничкина [и др .]; под ред. Г.Н. Черничкиной. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013 – 448 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=71588

3. Юкша, Я. А. Гражданское право [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Я.А. Юкша. — 5-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 404 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=351580

4. Смоленский, М. Б. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник/ М.Б. Смоленский. — 3-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 422 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=334898

5. Юкша, Я.А. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / Юкша Я. А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 486 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=285661

Периодические изданиия

1. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

2. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)

3. Гражданское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

4. Гражданское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

5. Гражданское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

6. Предпринимательское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

7. Евразийский юридический журнал(http://www.eurasialaw.ru)

8. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http://www.vestnik.ru)

9. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http://www.vestnik.ru)

10. Российский юридический журнал(http://www.ruzh.org)

11. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

12. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)

13. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/index.htm)

14. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/index.htm)

15. Законность(http://pressa-lex.ru)

16. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

17. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

18. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

19. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)

20. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

21. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

22. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

23. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)

24. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

25. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

26. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

27. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/journals)

28. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/journals)

29. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

30. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

31. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ (с последующими изм.) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» // Собрание законодательства РФ. – 2013. – № 14. – Ст. 1652.

2. Федеральный закон от 3 ноября 2006 г. № 174-ФЗ (с последующими изм.) «Об автономных учреждениях» // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 45. – Ст. 4626.

3. Федеральный закон от 3 декабря 2011 г. № 380-ФЗ «О хозяйственных партнерствах» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2011. – 5 декабря. – № 49 (часть V). – Ст. 7058.

4. Федеральный закон от 26 июля 2006 г. «О защите конкуренции» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 31 – часть 1. – Ст. 3434.

5. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 28. – Ст. 2790.

6. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2003. – № 52 (ч. 1). – Ст. 5029.

7. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая / Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

8. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая / Федеральный закон от 26 января 1996 г. (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 5. – Ст.410.

9. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть третья / Федеральный закон от 26 ноября 2001 г. (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 49. – Ст.4552.

10. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть четвертая / Федеральный закон от 18 декабря 2006 г. (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 52 (часть 1). – Ст.5496.

11. Федеральный закон от 30 декабря 2008 г. № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2010. – № 1. – Ст. 15.

12. Федеральный закон от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 19. – Ст. 2716.

13. Федеральный закон от 18 июля 2009 г. № 190-ФЗ «О кредитной кооперации» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2009. – № 29. – Ст. 3627.

14. Федеральный закон от 26 декабря 2008 г. № 294-ФЗ (с последующими изм.) «О защите юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» // СЗ РФ. – 2008. – № 52; часть I. – Ст. 6249.

15. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. (с последующими изм.) «О несостоятельности (банкротстве)» // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 43. – Ст. 4190.

16. Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. (с последующими изм.) «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 48. – Ст.4746.

17. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. (с последующими изм.) «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 33. – Ст.3231.

18. Федеральный закон от 29 октября 1998 г. «О финансовой аренде (лизинге)» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 44. – Ст. 5394.

19. Федеральный закон от 8 февраля 1998 г. (с последующими изм.) «Об обществах с ограниченной ответственностью» // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 7. – Ст. 785.

20. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. «О рынке ценных бумаг» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – №17. – Ст. 1918.

21. Федеральный закон от 12 января 1996 г. (с последующими изм.) «О некоммерческих организациях» // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 145.

22. Федеральный закон от 8 мая 1996 г. (с последующими изм.) «О производственных кооперативах» // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 20. – Ст. 2321.

23. Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. (с последующими изм.) «Об акционерных обществах» // Собрание законодательства РФ. – 1996. – №1. – Ст.1.

24. Закон Российской Федерации от 07 февраля 1992 г. «О защите прав потребителей» (с последующими изм.) // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ. – 1992. – № 15. – Ст.766.

25. Федеральный закон от 21 декабря 2001 г. (с последующими изм.) «О приватизации государственного и муниципального имущества» // Собрание законодательства РФ. – 2002. – №4. – Ст.251.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации - режим доступа http://www.gov.ru

2. Сервер органов государственной власти Республики Татарстан - режим доступа http://tatarstan.ru/

3. Официальный портал органов местного самоуправления г. Казани - режим доступа http://www.kzn.ru/

4. Официальный интернет-портал правовой информации - режим доступа http:// pravo.gov.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки эссе

Эссе (фр. essai — попытка, проба, очерк) прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ. Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но согласована с педагогом). Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1. Титульный лист.

2. Введение: изложение обоснования выбора темы.
При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:
надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе;
почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент:
какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения но теме;
могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?
3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.
4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.
Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.
При необходимости добавляется список использованной литературы.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в

иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем

поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей

подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по

учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для

окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ

Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие"	https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации " Правосудие" (ГАС Правосудие) - информационная система, предоставляющая свободную информацию о судебном делопроизводстве в России. Так же используется при судопроизводстве, обеспечивая информационную интеграцию судебной деятельности в России
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Профессиональная справочная система правовой информации	http://www.kodeks.ru	Информационно-правовая система, новости юриспруденции всех органов власти Российской Федерации, консультации ведущих юристов и комментарии компетентных специалистов. Практические рекомендации юристам и бухгалтерам, руководителям и кадровикам, специалистам бюджетных организаций, специалистам в области медицины и здравоохранения
Справочная правовая система Гарант (информационно-правовой портал «Гарант.ру»)	http://www.garant.ru/	Справочная правовая система " Гарант.ру" — справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
Судебные и нормативные акты РФ	http://sudact.ru	База судебных актов, судебных решений и нормативных документов

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru/	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

2. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Метод развивающейся кооперации. Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе.

5. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Тимуца Ольга Вадимовна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

• дать общее представление о предмете социологии; о специфике социологического знания и его значении для социальных наук в целом;

• сформировать научное представление об основных социально-экономических, политических, исторических закономерностях развития общества;

•

Учебные задачи дисциплины:

•изучить теоретические и методологические основы социологии;

• познакомить студентов с основными методами получения и обработки информации;

• дать студентам знания о социальных изменениях, происходящих в современном обществе;

• дать представления о поликультурном, полиэтничном обществе и его основных закономерностях.

- описать закономерности социальных процессов, происходящие в российском обществе и в мире;

ознакомить слушателей с методами изучения общественного мнения;

•способствовать выработке навыков подготовки индивидуальных заданий по социологической тематике и умелому использованию их в практической работе;

•обучить методам сбора необходимых эмпирических данных, с дальнейшим их анализом и подготовкой информационного обзора и/или аналитический отчета;

•сформировать способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;

• способствовать формированию толерантного поведения в условиях глобализации современного полиэтничного и поликонфессионального мира.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;
органы государственной и муниципальной власти;
академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:
поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-2	Знания	об историческом развитии общества и социальных изменениях происходящих в современном обществе;
	Умения	собирать и работать с информационными источниками по дисциплине способствующими формированию гражданской позиции;
	Навыки и/или опыт деятельности	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОПК-2	Знания	знать о поликультурном, полиэтничном обществе и его основных закономерностях на основе информационных и статистических данных;
	Умения	собирать необходимые эмпирические данные, с дальнейшим их анализом и подготовкой информационного обзора;
	Навыки и/или опыт деятельности	владеть интерпретацией социальных фактов, социальных событий и социальных процессов на основе сбора, анализа и обработки данных;
ПК-6	Знания	основы социально-экономических процессов и явлений;
	Умения	выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
	Навыки и/или опыт деятельности	способен анализировать и интерпретировать данные отечественных и зарубежных социальных процессов и явлений, выявлять, тенденциях изменения социальных показателей;

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина СОЦИОЛОГИЯ имеет код Б1.Б.06, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина СОЦИОЛОГИЯ предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	10
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	58	58
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Социология как наука об обществе

(1.1). Объект, предмет, категории и законы социологии. Научный статус социологии, ее место и роль в системе общественных наук. Социология и социальная философия. Социология и история. Социология и антропология. Социология и психология. Социология и политология. Социология и право. Социология и экономические науки. Социология и специальные науки. Функции социологии. (1.2). Структура социологического знания. Главные социологические парадигмы. Макро- и микросоциология. Эмпирические и теоретические, прикладные и фундаментальные знания в социологии. Характерные черты социологических исследований. О профессиональной этике социолога.

(1.3). Типология социологических теорий. Теории «среднего уровня». Эмпирический уровень познания в социологии, его специфика. Взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологии.

(1.4). Общество как объект и предмет социологии. Основные социологические теории о сущности и структуре общества. Проблема детерминированности общественного развития. Структура общества. Общество как система. Признаки общества: автономность и саморегулятивность, способность к поддержанию своего существования посредством воспроизводства разнонаправленных связей, системность и структурность, интегрированность и целостность, целеполагание и функциональность. Общественное мнение и его роль в современных сообществах. Социологические центры изучения общественного мнения.

Тема 2. Основные этапы развития социологии в мире и в России

(2.1). Основные этапы развития социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Э. Дюркгейм и М. Вебер как разработчики двух основных теоретических подходов в классической социологии. Парадигмы социологии.

(2.2). Социологическая мысль в России на рубеже XIX – XX вв. Субъективистское, марксистское и психологическое направления развития социологии. Многофакторная концепция М.М. Ковалевского. Система социологии П.А. Сорокина. Структура социологии П.А. Сорокина: социальная аналитика, социальная механика и социальная генетика. Концепция социокультурной динамики. Советский период в истории отечественной социологии.

(2.3). Спектр современных социологических теорий, поиск объединительной парадигмы.

(2.4).Проблема модерна и постмодерна в современной социологии. Модерн. Значение термина "модерн". Идеология модерна. Переход от модерна к постмодерну. Самосознание европейской культуры первой половины XX века. Массовая культура. Культура постмодерна. Постмодернизм от истоков до конца столетия.

Тема 3. Социальные институты. Образование, религия, СМИ в современных обществах

(3.1). Понятие социальных институтов. Институты и социальные функции. Явные и латентные функции институтов. Социальные действия и институты . Процессы институционализации. Виды социальных институтов.

(3.2). Образование: институт и деятельность. Обучение, воспитание и образование. Виды образования. Модели обучения и институализация образования. Функции образования. Концепция «скрытой программы».

(3.3). Религия как социальный институт и система смыслов: два подхода к пониманию религии в социологии. Религия и церковь. Ритуал, кодификация , отношение к сверхъестественному в религии. Типология религий. Религии на карте современного мира.

(3.4). Средства массовой коммуникации и информации (СМИ) как институт современного общества. Функции и дисфункции СМИ. Мифы СМИ и манипуляция сознанием. Концепция «новой медийной аудитории».

Тема 4. Социальная стратификация и мобильность

(4.1). Стратификация и социальный порядок. Элементы социальной структуры: роли и статусы. Концепция статуса М. Вебера: власть, богатство , престиж. Трансформация понимания социального статуса в современных теориях: Э. Гидденс, П. Бурдье. Понятия «класс», «социальный слой» (страта), «социальная группа». Социально-экономические, социально-

этнические и социально-демографические общности. Роль общественного разделения труда, типа культуры в формировании социальной структуры
(4.2). Социальная мобильность. Типология социальной мобильности П. Сорокина. Каналы социальной мобильности. Направленность социальной мобильности. Индивидуальная и групповая мобильность.
(4.3). Современная социальная структура стран Запада: основные тенденции развития. Концепция среднего класса.
(4.4). Состояние и тенденции развития социальной структуры российского общества и их изучение социологическими методами. Традиционная социальная структура российского общества в дооктябрьский период. Социальная структура советского общества: многообразие точек зрения. Изменения в социальной структуре российского общества в конце XX века.

Тема 5. Социализация и личность

(5.1). Социализация как непрерывный процесс. Содержание процесса социализации. Этапы социализации. Агенты социализации. Референтные группы. Изменение личности, десоциализация и ресоциализация. Значение социализации для общества и индивида. Социобиологический и культурный контекст социализации.
(5.2). Понятия «личность» и «социализация». Личность как объект социализации. Личность как объект социологических исследований. Социологические теории личности: ролевая теория (Дж. Мид), диспозиционная теория (М. Рокич, В.А. Ядов), психоаналитическая теория. Стадии развития личности, кризисы личностного развития. Структура личности: мотивационный, ценностный и статусно-ролевой компоненты. Потребности и мотивы. Оценки и ценности. Идентичность личности, её конструирование. Множественная идентичность.
(5.3).Межличностное взаимодействие и социальная структура: понятие роли . Понятие «социальный статус», многообразие статусного положения человека в обществе. Систематизация социальных ролей (Т. Парсонс). Проблема выбора социальной роли. Ролевой конфликт и ролевая напряженность. Способы преодоления ролевого конфликта. Формальные и неформальные роли личности. Проблемы становления и реализации неформальных ролей.
(5.4). Индивид как потребитель в современном обществе. Общество потребления. Изучение уровня жизни, потребления, жизненного цикла, жизненной стратегии личности в социологии.

Тема 6. Контроль и девиация

(6.1). Социальные нормы. Нормы и право. Функции социальных норм. Конформность и аномия.
(6.2). Понятие и критерии девиантного поведения. Причины девиантного

поведения (подход социальной патологии, социальной дезорганизации, ценностного конфликта, функционалистский, интеракционистский, критический, конструкционистский подходы). Типология девиантного поведения. Делинквентное поведение: сущность, причины, проявления.
(6.3). Девиантное поведение в современной России: преступность и правонарушения.
(6.4).Система социального контроля: необходимость, сущность, структура. Институты и формы социального контроля. Правоохранительные органы как институт социального контроля. Меры по предупреждению и смягчению негативных форм девиантного поведения.

Тема 7. Социологический анализ семьи и гендерных отношений

(7.1). Семья, брак, родство как социальные институты, отличие от биологических отношений. Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Разделение ролей в семье. Семья как домохозяйство.
(7.2). Гендер в современных обществах: основные проблемы.
(7.3). Феминистская критика гендерных отношений
(7.4). Социальные проблемы российских семей, женщин и детей.

Тема 8. Социальные изменения

(8.1). Понятие социальных изменений. Изменения и историческое развитие.
(8.2). Теории социальных изменений, ведущие факторы социальных изменений.
(8.3). Революции и социальные движения. Теории социальных движений в современной социологии. Коллективные действия.
(8.4). Социальная напряженность. Травма социальных изменений (П. Штомпка).

Тема 9. Глобализация социальных процессов

(9.1). Глобализация в современных обществах. Центр и периферия. Множественная глобализация. Количественные и качественные изменения в глобализирующемся обществе. Исторический анализ глобализации. Миро-системный подход.
(9.2). Сферы социальной жизни, повергающиеся глобализации: объективистская и субъективистская перспективы. Влияния и антивлияния в глобализационных процессах.
(9.3). Локализация. Роль гражданское общества в процессах глокализации.
(9.4). Место России в мировом сообществе, участие в глобализационных процессах.

Тема 10. Формирование информационного общества

(10.1). Характеристика информационных революций и их значения.
(10.2). Теоретико-методологические подходы к информатизации общества.

(10.3). Роль информатизации общества в развитии средств массовой информации.
(10.4). Социальные проблемы и варианты их решения в условиях информатизации. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации.

Тема 11. Социокультурные особенности развития российского общества

(11.1). Россия и теории индустриализма, постиндустриализма и информационного общества, модернизации и постмодернизации.
(11.2). Россия и глобализация, «мировая система». Традиционалистские теории социального устройства. Понятие переходного общества.
(11.3). Исследования в области социальных движений, безработицы, конфликтов, отклоняющегося поведения, вынужденной миграции, социальных проблем инвалидов, общественного мнения, политического лидерства, электорального поведения, маркетинга, рекламы.
(11.4). Формирование программ повышения благополучия общества: обзор целевых комплексных программ по основным общественным сферам – образование, медицина, ЖКХ и т.д.

Тема 12. Методология и методы социологических исследований

(12.1). Классификация методов и типов данных. Понятие выборки.
(12.2). Основные методы опроса: формализованное анкетирование, интервью, экспертный опрос, телефонный опрос, фокус-группы
(12.3). Методы анализа документов. Контент-анализ
(12.4). Программа социологического исследования. Основные принципы построения анкеты, правила анкетирования.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (1 семестр)						
1	Социология как наука об обществе	1	0	0	4	5
2	Основные этапы развития социологии в мире и в России	1	0	0	4	5

3	Социальные институты. Образование, религия, СМИ в современных обществах	0	0	0	4	4
4	Социальная стратификация и мобильность	0	0	0	4	4
5	Социализация и личность	0	0	0	4	4
6	Контроль и девиация	0	0	0	4	4
7	Социологический анализ семьи и гендерных отношений	0	0	0	4	4
8	Социальные изменения	0	0	0	6	6
9	Глобализация социальных процессов	0	0	0	6	6
10	Формирование информационного общества	0	2	0	6	8
11	Социокультурные особенности развития российского общества	2	2	0	6	10
12	Методология и методы социологических исследований	0	2	0	6	8
	Зачёт					***4***
	Итого	***4***	***6***	***0***	***58***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13686

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ по дисциплине Социология

2. Конспект лекций по дисциплине Социология

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности	ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИЯ ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ ПОЛИТОЛОГИЯ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОПК-2 способностью осуществлять сбор , анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА МАКРОЭКОНОМИКА МИКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПОЛИТОЛОГИЯ МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ

	ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	СОЦИОЛОГИЯ МАКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА СТРАХОВАНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины СОЦИОЛОГИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных

в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного	2	1,54	3,08

типа			
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Коллоквиум	24,00	40,00
Контрольная работа	6,00	10,00
Тестирование	6,00	10,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из

предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Базовый уровень	Знает: в общих чертах основные этапы исторического развития общества, методику организации и проведения социологического исследования Может: организовать сбор первичных эмпирических данных в рамках научного исследования об обществе Способен: проанализировать и обобщить полученные в результате проведенного исследования эмпирические данные	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: основные этапы и закономерности исторического развития общества, теоретические и методологические основы проведения социологического исследования, связанного с	Более 70 баллов

		развитием общества Может: применять соответствующие методы и техники, в наибольшей степени соответствующие цели социологического исследования Способен: применять навыки целостного подхода к анализу социальных проблем, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Базовый уровень	Знает: фиксирует основные закономерности о поликультурном и полиэтничном обществе; Может: организовать сбор первичных эмпирических данных в рамках подготовки информационного обзора; Способен: осуществлять сбор данных, в общих чертах проанализировать и обобщить полученные в результате проведенного исследования эмпирические данные	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: обосновывает основные закономерности поликультурного и полиэтничного общества; Может: применять соответствующие методы и техники, в наибольшей степени соответствующие цели социологического исследования Способен: осуществлять сбор, анализ и обработку данных, применять навыки	Более 70 баллов

		целостного подхода к анализу социальных проблем, социальных фактов, социальных событий и социальных процессов, в том числе для решения профессиональных задач;	
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Базовый уровень	Знает: в общих чертах о социально-экономическихпроцессах и явлениях; Может: обозначить в общих чертах исторические закономерности и тенденции социальных процессов; Способен: применять навыки целостного подхода к анализу социальных проблем общества;	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: основные социально -экономическим процессы и явления; данные отечественной и зарубежной статистики Может: выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, применять для их анализа соответствующие методы и техники, в наибольшей степени соответствующие цели социологического исследования; Способен: применять анализировать и интерпретировать данные отечественных и зарубежных социальных процессов и явлений, выявляя тенденции изменения социальных показателей;	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	10	ОК-2, ОПК-2, ПК-6
Коллоквиум	40	ОК-2, ОПК-2, ПК-6
Тестирование	10	ОК-2
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-2, ОПК-2, ПК-6

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Знания
об историческом развитии общества и социальных изменениях происходящих в современном обществе;
Умения
собирать и работать с информационными источниками по дисциплине способствующими формированию гражданской позиции;
Навыки и/или опыт деятельности
анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
знать о поликультурном, полиэтничном обществе и его основных закономерностях на основе информационных и статистических данных;
Навыки и/или опыт деятельности
владеть интерпретацией социальных фактов, социальных событий и социальных процессов на основе сбора, анализа и обработки данных;

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Знания
основы социально-экономических процессов и явлений;
Умения
выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
Навыки и/или опыт деятельности
способен анализировать и интерпретировать данные отечественных и зарубежных социальных процессов и явлений, выявлять, тенденциях изменения социальных показателей;

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

При выполнении контрольной работы обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества,осуществляет сбор, анализ и обработку данных, интерпретирует данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявляет тенденции изменения социально-экономических показателей.

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Цель: показать уровень освоения материала дисциплины.
Задачи: ответы на контрольные вопросы по каждой теме дисциплины являются показателем уровня знаний,умений и навыков необходимых для применения в профессии . Проверка осуществляется на семинарских занятиях.
Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием по ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.
Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:
1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. При подготовке к контрольной работе обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества, осуществляет сбор, анализ и обработку информации, интерпретирует данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявляет тенденции изменения социально-экономических показателей.

Темы контрольных работ.

Социальная структура российского общества и тенденции ее развития.

Средний класс и проблемы его формирования в России.

Маргиналы в социальной структуре.

Типы социальной мобильности в современном обществе.

Глобализация: понятие и механизмы становления

Интернет в современном обществе

Особенности становления и закономерностей информационного общества в России

Особенности становления и закономерностей информационного общества на Западе

Особенности становления и закономерностей постиндустриального общества в России

Особенности становления и закономерностей постиндустриального общества на Западе.

Специфика современного этапа исторического развития и его закономерностей с точки зрения социологии.

Гражданское общество и его личность через призму социологии

Личность гражданского типа.

Человек гражданского общества в оптике статистических данных.

Роль социологии и социологических исследований в профессиональной деятельности.

Специфика способности личности осуществлять сбор, анализ и обработку социологических данных.

Современные тенденции изменений социально-экономических показателей (на примере одной из социальных сфер/социальных институтов).

Интерпретации данных отечественной/зарубежной статистики о проблемах семьи.

Анализ и интерпретации данных отечественной/зарубежной статистики о проблемах предпринимательской деятельности.

Анализ и интерпретации данных отечественной/зарубежной статистики о проблемах малого и среднего бизнеса.

Анализ и интерпретации данных отечественной/зарубежной статистики о проблемах безработицы среди молодежи.

Анализ и интерпретации данных отечественной/зарубежной статистики о межнациональных конфликтах.

Анализ и интерпретации данных отечественной/зарубежной статистики о проблемах многонациональных республик.

Анализ и интерпретации данных отечественной/зарубежной статистики о проблемах о Интернет-зависимости.

Выявление тенденций изменения социально-экономических показателей в сфере экономики.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)

1	5
2	5
ИТОГО	10

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Показано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач. Показано умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, осуществлять анализ и обработку полученных данных, применять на практике при аналитике проблем. Обосновано и четко изложен материал. Продемонстрированы умения анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества;умения интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических и политических процессах и явлениях.	адание выполнено частично. Освоен учебный материал не в полном объеме. Не способен четко формулировать проблему и критически оценивать её решение. Показано умение использовать электронные образовательные ресурсы. Осуществляет анализ и обработку полученных данных с затруднениями, не способен применять их на практике при аналитике проблем. С ошибками продемонстрированы умения анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества. Умения интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических и политических процессах и явлениях слабо аргументированы.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Коллоквиум

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Коллоквиум»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Знания
об историческом развитии общества и социальных изменениях происходящих в современном обществе;
Умения
собирать и работать с информационными источниками по дисциплине способствующими формированию гражданской позиции;
Навыки и/или опыт деятельности
анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
знать о поликультурном, полиэтничном обществе и его основных закономерностях на основе информационных и статистических данных;
Умения
собирать необходимые эмпирические данные, с дальнейшим их анализом и подготовкой информационного обзора;

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Коллоквиум»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Навыки и/или опыт деятельности
владеть интерпретацией социальных фактов, социальных событий и социальных процессов на основе сбора, анализа и обработки данных;
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Знания
основы социально-экономических процессов и явлений;
Умения
выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
Навыки и/или опыт деятельности
способен анализировать и интерпретировать данные отечественных и зарубежных социальных процессов и явлений, выявлять, тенденциях изменения социальных показателей;

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Коллоквиум», характеризующий этап формирования

Коллоквиум является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях и в форме письменной самостоятельной работы.
На современном этапе утвердились два вида проведения коллоквиумов - устного и письменного. В первом случае предполагается организация контроля в виде открытого диалога или группового обсуждения темы, во втором - проверка знаний студентов в виде письменного изложения ответов
(развёрнутые ответы на вопросы, эссе, прикладного социологического исследования и т.д .) При подготовке к коллоквиуму в устной и письменной форме обучающиеся могут организовываться в мини-группы. Подобное объединение способствует развитию навыков взаимодействия, сотрудничества,коллективной коммуникации и этики.
Коллоквиум в аудиторной форме может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов(или рефератов) и проблемных вопросов, выполненных работ на основе внеаудиторного чтения. Данные формы работ можно подготовить с использованием презентационного материала, что способствует приобретению навыка работы с информационными технологиями и наглядности представления информации.
В ходе коллоквиума, который проводится в форме аудиторного занятия, студентам предлагается ответить на ряд вопросов, позволяющих проверить знания,умения и навыки полученные во время лекций и семинаров.
Коллоквиум в форме письменного опроса оформляется в виде развернутых ответов на поставленные вопросы и решений контрольных заданий.
Эта форма учебных занятий позволяет систематизировать знания по предмету, углубиться в суть изучаемого вопроса опираясь на анализ. Преподаватели, в свою очередь, получают дополнительную возможность контроля и оценки уровня знаний, умений и навыков

учащихся.При подготовке к коллоквиуму обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества, демонстрирует гражданскую позицию , осуществляет сбор, анализ и обработку данных, анализирует и интерпретирует данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических и политических процессах и явлениях, выявляет тенденции изменений социально-экономических показателей.

Реферат

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и но форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием информационных технологий и различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата с помощью информационно-коммуникационных технологий , составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы но теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний . Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.д. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.
Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.
4. Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Доклад
Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.
Время доклада: 5—15 мин.
Цели доклада
1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.
План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.
Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;
-личные происшествия;
-истории, вызывающие шок;
-цитаты, пословицы;
-возбуждение воображения;
-оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.
Презентация
Презентация — это систематизированное, упорядоченное и, но возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.
Рекомендации по дизайну презентации
При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.
Текстовая информация:
•размер шрифта: 24—54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
•цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

•тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
•курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
Графическая информация:
• рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
•желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
• цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
•иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
• если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на атом фоне должен быть хорошо читаем.
Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
• звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
• фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
•стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
•не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
• оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
•все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
•информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
•рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
•желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики , диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
•ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
• информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
•наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
• логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации
1.По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2.По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение — псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
1.название фильма (репортажа);
2.год и место выпуска;
3.авторы идеи и сценария;
4.руководитель проекта.

Эссе (внеаудиторное чтение)
Эссе (фр. essai — попытка, проба, очерк) прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ.
Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но согласована с педагогом). Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.
Структура эссе
1.Титульный лист.
2.Введение: изложение обоснования выбора темы.
При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:
•надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе;
•почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент:
•какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения но теме;
•могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?
3.Основная часть: предполагает изложение аргументации, ана¬лиз, исходя из имеющихся данных, позиций но проблеме.
4.Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее

применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

Прикладное социологическое исследование.
Социологическое исследование – система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить достоверные данные об изучаемом явлении или процессе для их последующего использования в практике социального управления.
Социологическое исследование включает четыре последовательных, сменяющих друг друга организационно-автономных и вместе с тем содержательно взаимосвязанных этапа:
подготовку исследования;
сбор первичной социологической информации;
подготовку собранной информации к обработке и её обработку;
анализ обработанной информации, подготовку отчёта по итогам исследования, формулирование выводов и рекомендаций.
Различают три основных вида социологического исследования: 1) разведывательное, 2) описательное, 3) аналитическое.
Разведывательное исследование - наиболее простой вид социологического исследования. Оно может использоваться в качестве предварительного этапа глубоких и масштабных исследований. Потребность в разведывательном исследовании возникает особенно в тех случаях, когда предмет социологического исследования относится к числу мало или вообще не изученных проблем. Обычно в разведывательном исследовании используется какой-либо один из наиболее доступных методов сбора первичной социологической информации (анкетный опрос или опрос-интервью).
Описательное исследование - более сложный вид конкретно - социологического анализа. Обычно применяется тогда, когда объект анализа - относительно большая общность людей, отличающаяся разнообразными характеристиками.
Аналитическое исследование - самый углублённый вид социологического исследования, ставящего своей целью не только описание структурных элементов изучаемого явления, но и выяснение причин, которые лежат в его основе.
Подготовка аналитического исследования требует значительного времени, тщательно разработанной программы и инструментария.
Инструментарием в прикладной социологии называют методические документы, с помощью которых осуществляется сбор первичной социологической информации. К таковым относятся: анкета, бланк-интервью, опросный лист, карточки для фиксации результатов наблюдения и др.
По используемым методам сбора первичной социологической информации аналитическое исследование носит комплексный характер.
Самостоятельной разновидностью аналитического исследования можно считать эксперимент. Его проведение предполагает создание экспериментальной ситуации путём изменения в той или иной степени обычных условий функционирования интересующего исследователя объекта.
В зависимости от применяемого метода сбора первичных эмпирических данных в свою очередь различают ещё три вида социологического исследования: опрос, наблюдение, анализ документов.
Социологическое исследование проводится группой учащихся. В данном случае обучающиеся приобретают навык работы в команде и умение взаимодействовать друг с другом.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Коллоквиум»

1. При подготовке реферата обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества, демонстрирует гражданскую позицию , осуществляет сбор, анализ и обработку данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических и политических процессах и явлениях, интерпретиует данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Темы рефератов

1. Социология объясняющая и понимающая.
2. Ключевые идеи лидеров западноевропейской социологии XIX – начала XX вв.
3. Социология как составная часть мультидисциплинарного контекста социальной работы
4. Позитивизм и антипозитивизм в социологии.
5. Постулаты функционализма Р. Мертона.
6. Социальный институт: функциональный подход
7. Социальный институт: подход теории практик
8. Отличие концепций института в экономической и классической социологии.
9. Роль социальных конфликтов в жизнедеятельности людей.
10. Меры общественного воздействия в отношении поведенческих отклонений людей.
11. Культура и контркультура.
12. Девиантное поведение: биологическая, психологическая и социологическая интерпретации.
13. Теория стигматизации Г. Беккера.
14. Теория аномии Э. Дюркгейма.
15. Нуклеарные и расширенные семьи.
16. Семья является формальной или неформальной группой? Почему?
17. Россия на перепутье мировых цивилизаций.
18. Общество как динамическая система.
19. Д. Белл и три стадии развития общества.
20. Специфика информационного общества
21. Общество постмодерна и информационное общество – синонимы?
22. Специфика основных этапов и закономерностей исторического развития общества с точки зрения социологии.
23. Социология о специфике гражданского общества.
24. Гражданская позиция личности через призму социологии.
25. Роль сбора, анализа и обработки данных в социологии.
26. Специфика сбора, анализа и обработки данных в социологических опросах.
27. Специфика сбора, анализа и обработки данных в социологических опросах, связанных с профессиональной деятельностью.
28. Профессиональная деятельность и социологические методы исследования (сбор, анализ и обработка данных).
29. Проблемы российского предпринимательства: анализ и интерпретация отечественной статистики о явлении, последние тенденции изменения социально-экономических показателей.
30. Мировой экономический кризис современности: анализ и интерпретация отечественной и зарубежной статистики о явлении, последние тенденции изменения

социально-экономических показателей.
31. Социальный конфликт: анализ и интерпретация отечественной и зарубежной статистики о явлении, последние тенденции изменения социально-экономических показателей.
32. Социально-экономическая конкуренция: анализ и интерпретация отечественной и зарубежной статистики о явлении, последние тенденции изменения социально-экономических показателей.
33. Социально-экономическая кооперация: анализ и интерпретация отечественной и зарубежной статистики о явлении, последние тенденции изменения социально-экономических показателей.

2. При подготовке индивидуальных домашних заданий обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества, осуществляет сбор, анализ и обработку данных, анализирует и интерпретирует данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических и политических процессах и явлениях.

Комплект индивидуальных домашних заданий

Тема 1. На основе изучения рекомендованной литературы письменно составить схему, в которой отразить объект социологии, ее предмет, функции, и методы.

Тема 2. Подготовить презентации по вопросам «Становление социологии как научной дисциплины», «Отцы-основатели социологии», «Современные направления социологического анализа», «Основные этапы и закономерности исторического развития общества», «Роль социологии в профессиональной деятельности», «Прикладная социология и ее значение для решения профессиональных задач».

Тема 3. Подготовить презентации по вопросам «Социальные институты в социологии и экономической теории», «Социальные институты в перспективе теории практик», «Сбор, анализ и обработка данных о социально-экономических процессах и явлениях», «Сбор, анализ и обработка данных в профессиональной деятельности», «Особенности отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях», «Статистика и тенденции изменений социально-экономических показателей».

Тема 5. Подготовить презентации на темы «Личность и идентичность в социологии и психологии», «Ресоциализация личности», «Гражданская позиция личности», « Гражданское общество и гражданская позиция личности».

Тема 6. Подготовить презентации на темы «Связь контроля и девиации», «Основные концепции девиации в современной социологии»

Тема 8. Подготовить эссе на темы: «Социальные изменения и социальное развитие», « Социальные изменения и идея прогресса», «Социальные изменения и закономерности исторического развития общества», «Социальные изменения и гражданская позиция личности».

Тема 9. Подготовить презентации «Глобализация в цифрах, происходящих политических и социально-экономических процессов и явлений», «Глобализация и практики сопротивления», «Глокализация», «Богатство и бедность через призму данных отечественной и зарубежной статистики», «Старость в цифрах и показателях отечественной и зарубежной статистики», «Норма и патология в цифрах и показателях отечественной и зарубежной статистики», «Здоровье и болезнь в цифрах и показателях отечественной и зарубежной статистики».

Тема 10. Подготовить эссе по темам, осуществляя их анализ и интерпретацию: «Модерн и постмодерн – типы общества», «Информационное общество в России», «Статистика и социально-экономические показатели» (можно рассмотреть на конкретном примере

социально-экономического процесса и явления).

Тема 11. Подготовить презентацию на темы: «Социокультурные особенности российского общества», «Менталитет – полезная категория или пустое понятие?».

3. При подготовке прикладного социологического исследования обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества, осуществляет сбор, анализ и обработку данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических и политических процессах и явлениях, анализирует и интерпретирует данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявляя тенденции изменений социально-экономических показателей.

Темы прикладного социологического исследования

1.Темы прикладного социологического исследования
1.Алкоголизм как социальная проблема
2.Бедность в России
3.Бездомность и беспризорность
4.Безработица как социологическая проблема
5.Болонский процесс: проблемы и перспективы
6.Вопросы эмиграции граждан России: причины и тенденции
7.Гендерная сегрегация и мобильность на российском рынке труда
8.Гендерные стереотипы в современной России
9.Глобализация: понятие и механизмы становления
10.Женская и мужская преступность в России
11.Здоровье нации как предмет социологического исследования
12.Игромания как общественная проблема
13.Интеллектуальная миграция и эмиграция в России
14.Интернет в современном обществе: свобода или зависимость
15.Коррупция как социальная проблема
16.Культура и цивилизация
17.Лидерство как общественное явление
18.Массовая культура
19.Медицина и общество: социологический анализ взаимодействия
20.Молодая семья как предмет социологического анализа
21.Молодежная субкультура
22.Молодежные группировки
23.Молодежь в сфере занятости
24.Молодежь и религия
25.Наркомания среди молодежи
26.Национализм в современной России
27.Особенности развития мусульманской культуры в РТ
28.Особенности становления информационного общества в России
29.Особенности становления постиндустриального общества в России
30.Положение беженцев и вынужденных переселенцев
31.Положение инвалидов в Российском обществе
32.Преступность и криминализация российского общества
33.Проблема манипулирования общественным мнением
34.Проблемы неполных семей в современной России
35.Распространение ВИЧ-инфекции и СПИДа
36.Религия и общество

37.Руководство и лидерство в социальных организациях
38.Самоубийство как социологическая проблема
39.Сиротство как социальная проблема
40.СМИ и власть: социологический анализ взаимодействия
41.Современная семья как объект социологического исследования
42.Современные СМИ и их влияние на общественные процессы
43.Современные студенческие движения
44.Социализация как предмет социологического исследования
45.Социальная политика в сфере гендерных отношений (региональный аспект)
46.Социальные причины и последствия абортов
47.Социальные сети в Интернете как общественное явление
48.Социальный капитал в сфере управления
49.Спорт в современном обществе (на выбор хоккей, футбол, баскетбол, автогонки и т.д.)
50.Студенчество как социальная группа
51.Субкультуры в обществе
52.Табакокурение в современной России
53.Терроризм и экстремизм
54.Трудовая миграция из стран СНГ в Россию
55.Финансирование науки: источники и приоритеты
56. Специфика современного этапа исторического развития и его закономерностей с точки зрения социологии.
57. Специфика (античного/средневекового/Возрожденческого/нововременного/модерного – выбрать) этапа исторического развития и его закономерностей с точки зрения социологии.
58. Гражданское общество и его личность через призму социологии
59. Роль социологии и социологических исследований в профессиональной деятельности.
60. Специфика способности личности осуществлять сбор, анализ и обработку социологических данных.
61. Соберите, проанализируйте, обработайте и проинтерпретируйте социологические данные по РТ/г. Казани/студенческой среде по темам 1-4, 30-39.
62. Проблема бедности в России: анализ и интерпретация данных отечественной и зарубежной статистики.
63. Проблема безработицы в мире/России/РТ: анализ и интерпретация данных отечественной и зарубежной статистики.
64. Проблема малого и среднего бизнеса в мире/России/РТ: анализ и интерпретация данных отечественной и зарубежной статистики.
65. Современные тенденции в развитии бизнеса в мире/России/РТ: анализ и интерпретация данных отечественной и зарубежной статистики.
66. Современные тенденции в развитии бизнеса в мире/России/РТ: выявление тенденций изменения социально-экономических показателей.
67. Проблема кредита молодым семьям в мире/России/РТ: анализ и интерпретация данных отечественной и зарубежной статистики.
68. Проблема занятости молодежи в мире/России/РТ: анализ и интерпретация данных отечественной и зарубежной статистики.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Коллоквиум»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	20
2	10
3	10
ИТОГО	40

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Показано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач. Показано умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, осуществлять анализ и обработку полученных данных, применять на практике при аналитике проблем. Обосновано и четко изложен материал. Продемонстрированы умения анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества;умения интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических и политических процессах и явлениях.	Задание выполнено частично. Освоен учебный материал не в полном объеме. Не способен четко формулировать проблему и критически оценивать её решение. Показано умение использовать электронные образовательные ресурсы. Осуществляет анализ и обработку полученных данных с затруднениями, не способен применять их на практике при аналитике проблем. С ошибками продемонстрированы умения анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества. Умения интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических и политических процессах и явлениях слабо аргументированы.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания

			компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Тестирование

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Знания
об историческом развитии общества и социальных изменениях происходящих в современном обществе;

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование», характеризующий этап формирования

При выполнении тестирования обучающийся демонстрирует знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества, понимание гражданской позиции. Для подготовки к тестированию обучающийся осуществляет поиск информации с применением информационно-коммуникационных технологий.

Тест – совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания и умения испытуемого.

Цель тестового задания – контроль знаний освоения дисциплины, получить ответ от испытуемого, на основе которого может быть сделан вывод о его знаниях, интеллектуальных умениях, способностях, представлениях из определенной области содержания дисциплины.

При подготовке к тесту рекомендуется использовать различные библиографические источники, осуществлять поиск нужной информации с помощью информационных технологий в различных базах данных и электронных источниках.

Тест выполняется студентом самостоятельно. Тестирование предполагает выбор одного варианта ответа. Использование данного вида тестирования позволяет оценить уровень владения студентов теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы .

3.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование»

1. При выполнении тестирования обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества. Для подготовки к тестированию обучающийся осуществляет сбор, анализ и обработку данных.

При выполнении тестирования обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества. Для подготовки к тестированию обучающийся осуществляет сбор, анализ и обработку данных.

1. Первоначальное название, которое Огюст Конт дал науке, впоследствии известной как «социология»:
А. социальная динамика;
Б. социальная философия;
В. социальная физика;
Г. социальная антропология;
Д. социальная политика.
2. Какой из перечисленных этапов развития общества и человеческого разума Огюст Конт не упоминает в законе трёх стадий:
А. позитивная стадия;
Б. шаманизм;
В. политеизм;
Г. метафизическая стадия;
Д. теологическая стадия.
3. Кто из перечисленных учёных является представителем французской социологической школы:
А. Карл Маркс;
Б. Макс Вебер;
В. Эмиль Дюркгейм;
Г. Гаэтано Моска;
Д. Георг Зиммель.
4. Какой из перечисленных типов социального действия Макс Вебер не включает в свою типологию:
А. целерациональное;
Б. аффективное;
В. ценностно-рациональное;
Г. коммуникативное;
Д. традиционное.
5. Согласно Эмилю Дюркгейму, нормы, законы, ценности, общественные институты, т. д ., существующие независимо от сознания конкретного индивида и способные оказывать на него принудительное воздействие, - это _____.
6. Кто из перечисленных социологов является автором концепции идеальных типов:
А. Георг Зиммель;
Б. Макс Вебер;
В. Вернер Зомбарт;

Г. Огюст Конт;
Д. Эмиль Дюркгейм.
7. Соотнесите автора и произведение:
Автор Произведение
1. Огюст Конт А. «Капитал»
2. Эмиль Дюркгейм Б. «Курс позитивной философии»
3. Макс Вебер В. «Протестантская этика и дух капитализма»
4. Карл Маркс Г. «Правила социологического метода»
5. Фридрих Энгельс Д. «Положение рабочего класса в Англии»
1._____, 2._____, 3._____, 4._____, 5._____.
8. Какую из перечисленных формаций не выделял Карл Маркс:
А. рабовладельческая;
Б. доиндустриальная;
В. первобытнообщинная;
Г. феодальная;
Д. капиталистическая.
9. Раздел учения Огюста Конта, в рамках которого изучались явления общественного строения, взаимоотношения между социальными институтами, - это _____.
10. Укажите тип социальной солидарности, который выделял Эмиль Дюркгейм в теории о двух типах обществ:
А. психологическая;
Б. семейная;
В. механическая;
Г. женская;
Д. капиталистическая.
11. О чем идет речь «интегративное качество личности, в котором отражаются ее представления о социальном идеале общества, государстве, являющиеся ориентиром ее гражданского поведения в профессиональной деятельности»:
а) о гражданской позиции
б) о ментальности
в) о социальной мобильности
г) о социализации.
12. О чем идет речь «многосторонний процесс, совершающийся на протяжении достаточно длительного исторического периода и предполагающий экономические, политико-правовые, духовно-нравственные, интеллектуальные и многие другие компоненты, которые образуют некоторую целостность»:
А) о социально-историческом развитии общества
Б) о цивилизации
В) о культурном развитии общества
Г) о прогрессе.
13. О чем идет речь «относительно устойчивые и регулярные взаимосвязи между явлениями и объектами реальности, обнаруживающиеся в процессах изменения и развития»:
А) о закономерностях
Б) о регрессе
В) о прогрессе
Г) о социальной мобильности

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
ИТОГО	10

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Даны правильные ответы на все вопросы. Показал знания социологии, исторического развития общества м его этапов, социальных изменениях происходящих в современном обществе, продемонстрировал знания о гражданской позиции. Способен воспринимать информацию и отвечать на поставленные вопросы.	Задание выполнено не полностью. Правильные ответы даны на 20-50% вопросов. Знает в общих чертах социологию, об общих тенденциях исторического развития общества, имеет общее представление об основных понятиях, базовых концепциях и методах в социологии, не полностью воспринимает информацию об обществе и его основных закономерностях.	Задание не выполнено. Правильные ответы менее, чем на 20%

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	

			Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Знания
об историческом развитии общества и социальных изменениях происходящих в современном обществе;
Умения
собирать и работать с информационными источниками по дисциплине способствующими формированию гражданской позиции;
Навыки и/или опыт деятельности
анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
знать о поликультурном, полиэтничном обществе и его основных закономерностях

на основе информационных и статистических данных;
Умения
собирать необходимые эмпирические данные, с дальнейшим их анализом и подготовкой информационного обзора;
Навыки и/или опыт деятельности
владеть интерпретацией социальных фактов, социальных событий и социальных процессов на основе сбора, анализа и обработки данных;
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Знания
основы социально-экономических процессов и явлений;
Умения
выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
Навыки и/или опыт деятельности
способен анализировать и интерпретировать данные отечественных и зарубежных социальных процессов и явлений, выявлять, тенденциях изменения социальных показателей;

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

При подготовке к зачету обучающийся собирает и анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества, осуществляет их анализ и обработку. Демонстрирует на зачете знания социологии, основных этапов развития общества, гражданской позиции, интерпретации статистики о социально-экономических процессах и явлениях. На зачете обучающийся при ответе высказывает свою точку зрения на рассматриваемый вопрос с опорой на полученные знания.

Задания на зачете оформлены в виде зачетных билетов, которые включают в себя теоретический вопрос и вопрос на понимание. Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра. Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на вопросы. Затем обучающийся устно отвечает на вопросы.

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов.

Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса, коллективной работы, поиска необходимой информации с помощью информационно-коммуникационных технологий, обработку информации из различных источников.

Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ

примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом, обладание навыками групповой работы с преподавателем. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Вопрос на понимание	15	25
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. При подготовке к зачету обучающийся знает и анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества, демонстрирует гражданскую позицию, способен к анализу, обработке и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических и политических процессах и явлениях.

Вопросы на проверку знаний теоретического курса

1.Объект, предмет, категории и законы социологии.
2.Научный статус социологии, ее место и роль в системе общественных наук. Функции социологии.
3.Структура социологического знания. Эмпирические и теоретические, прикладные и фундаментальные знания в социологии.
4.Главные социологические парадигмы.
5.Макро- и микросоциология.
6.Общество как объект и предмет социологии.
7.Основные социологические теории о сущности и структуре общества.
8.Структура общества. Признаки общества.
9.Основные этапы развития социологии как науки.
10.Социологический проект О. Конта.
11.Классические социологические теории. Э. Дюркгейм и М. Вебер как разработчики двух основных теоретических подходов в классической социологии.
12.Социологическая мысль в России на рубеже XIX – XX вв.

13.Система социологии П.А. Сорокина.
14.Спектр современных социологических теорий, поиск объединительной парадигмы
15.Проблема модерна и постмодерна в современной социологии.
16.Понятие социальных институтов. Виды социальных институтов.
17.Образование как институт и деятельность. Виды образования. Модели обучения и институализация образования. Функции образования.
18.Религия как социальный институт и система смыслов: два подхода к пониманию религии в социологии. Религия и церковь.
19.Типология религий. Религии на карте современного мира.
20.Средства массовой коммуникации и информации (СМИ) как институт современного общества. Функции и дисфункции СМИ. Мифы СМИ и манипуляция сознанием.
21.Стратификация и элементы социальной структуры: роли и статусы.
22.Социальная мобильность. Типология социальной мобильности.
23.Социализация как непрерывный процесс. Этапы социализации.
24.Личность как объект социологических исследований. Идентичность личности, её конструирование.
25.Социологические теории личности: ролевая теория (Дж. Мид), диспозиционная теория (М. Рокич, В.А. Ядов), психоаналитическая теория.
26.Понятие «роль» и «социальный статус». Ролевой конфликт.
27.Понятие и критерии девиантного поведения. Теории девиантного поведения.
28.Массовые сообщества. Толпа и ее разновидности. Публика и ее типы.
29.Общественное мнение и его роль в современных сообществах. Социологические центры изучения общественного мнения.
30.Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи.
31.Гендер в современных обществах: основные проблемы.
32.Теории социальных изменений, ведущие факторы социальных изменений.
33.Революции и социальные движения.
34.Глобализация в современных обществах.
35.Характеристика информационных революций и их значения.
36.Методы социологического исследования: опросные и неопросные методы

2. При подготовке к зачету обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества, осуществляет сбор, анализ и обработку данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических и политических процессах и явлениях.

Вопросы на проверку понимания/умения

1.На основе известных вам категорий социологии сформулируйте основные особенности каждого типа.
2.Выскажите суждение о том, с чем связано появление классического этапа развития социологической мысли
3.Приведите примеры социальных институтов. Охарактеризуйте их.
4.Выскажите суждение о роли религии как социального института.
5.Выскажите суждение о роли семьи как социального института.
6.Определите специфику понятий «Социальное дно» и «андеркласс»
7. Расскажите об основных концепциях личности.
8.Сделайте обобщенный вывод о социальных проблемах российских семей.
9.Приведите примеры известных вам глобальных проблем современности
10. Назовите и охарактеризуйте основные подходы к изучению общества
11. Назовите специфику современного этапа исторического развития и его

закономерностей с точки зрения социологии.
12. Назовите специфику (античного/средневекового/Возрожденческого/нововременного/ модерного – выбрать) этапа исторического развития и его закономерностей с точки зрения социологии.
13. Выскажите суждение о гражданском обществе и его личности через призму социологии
14. Выскажите суждение о роли социологии и социологических исследований в профессиональной деятельности.
15. Выскажите суждение о специфике способности личности осуществлять сбор, анализ и обработку социологических данных.
16. Выскажите суждение о специфике гражданской позиции с точки зрения статистических данных.
17. Выскажите суждение о тенденциях изменений в российской экономике и изменении ее показателей.
18. Выскажите суждение о том насколько помогают данные отечественной и зарубежной статистики ориентироваться в современной ситуации.
19. Выскажите суждение о том насколько помогают данные отечественной и зарубежной статистики ориентироваться в профессиональной деятельности.
20. Выскажите суждение о том насколько помогают данные отечественной и зарубежной статистики ориентироваться в изменениях, происходящих в политической и социально-экономической сферах.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	вопросы. Обучающийся знает основные этапы и закономерности исторического развития общества, осуществляет обработку данных, интерпретирует данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических и политических процессах и явлениях.	преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся не в полном объеме знает основные этапы и закономерности исторического развития общества, допускает ошибки в обработке данных и интерпретации отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических и политических процессах и явлениях.	
Вопрос на понимание	Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык. Обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества, осуществляет анализ и обработку данных, анализирует и интерпретирует	Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком.Обучающийся не в полном объеме знает основные этапы и закономерности исторического развития общества, допускает ошибки в обработке данных и интерпретации отечественной и зарубежной статистики о	Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения.

	данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях.	социально-экономических и политических процессах и явлениях.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Добреньков, В. И. Социология [Электронный ресурс] : учебник / В.И. Добреньков , А.И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2020. - 624 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=349302

2. Ельникова, Г. А. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.А. Ельникова, Ю.А. Лаамарти. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 211 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=359299

3. Игебаева, Ф. А. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.А. Игебаева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 236 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/ read?id=328977

Дополнительная литература

1. Социология: история, теория, методология, практика [Электронный ресурс] : учебник / под науч. ред. В.А. Чигрина, И.И. Кального. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 348 с. -– Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=349309

2. Афанасьев, В. В. История социологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В . Афанасьев. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 284 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=353059

3. Афанасьев, В. В. Западная социология XX века [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Афанасьев. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 285 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=349437

4. Афанасьев, В. В. Русская социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Афанасьев. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 199 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/ read?id=355467

5. Оришев, А. Б. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Б.Оришев - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 224 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=336988

6. Павленок, П. Д. Краткий словарь по социологии [Электронный ресурс] / авт.-сост . П.Д. Павленок. — 2-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2020. —254 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=350325

7. Самыгин, С. И. Социология : социальные институты, структура и процессы [Электронный ресурс] : учебник / С. И. Самыгин, К. В. Воденко. – М. : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 252 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=117879

Периодические изданиия

1. Социологические исследования(http://www.isras.ru/socis.html)

2. Социологические исследования(http://www.isras.ru/socis.html)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека Гумер - режим доступа http://www.gumer.info/ bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php

2. Вестник Московского университета. Социология и политология. - режим доступа http://www.socio.msu.ru/vestnik/

3. Журнал Телескоп - режим доступа http://www.teleskop-journal.spb.ru

4. Институт социологии Российской академии наук - режим доступа http:// www.isras.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по подготовке рефератов для студентов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем

реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на

консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.
Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание

художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно

иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук	http://www.isras.ru/ Databank.html	Архив эмпирических данных, содержит результаты более чем 700 социологических исследований, проведенных и Институтом социологии РАН и другими социологическими Центрами страны

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ)	https://wciom.ru/database	База результатов опросов, социально-экономические рейтинги и индексы
База данных международной статистики	http://data.un.org/	Статистические ресурсы системы ООН Undata
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	

Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине
Занятия семинарского типа
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Групповые и индивидуальные консультации
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Шаймухаметова Светлана Фанусовна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки, классификации психологических исследований, их специфики и технологии осуществления.

Из цели вытекают следующие учебные задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов систему знаний об общих закономерностях психических явлений.
2. Применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания , постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.
3. Анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута.
4. Владеть методами изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующие в мировой психологической науке.
5. Владеть основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-5	Знания	Знает ключевые закономерности межличностных и межгрупповых взаимодействий, специфические закономерности восприятия социальных, культурных и личностных различий
	Умения	Умеет адекватно воспринимать и реагировать на поведение представителей иных социальных групп
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет навыками регуляции отношений в коллективах, состоящих из представителей различающихся по мировоззрению социальных групп
ОК-7	Знания	Знает основные приёмы саморегуляции и самоорганизации
	Умения	Умеет организовать свой труд, эргономично компоновать своё рабочее место, адекватно оценивает трудозатраты на выполнение различных задач
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет навыками учёта времени, оптимизации трудового процесса; стремится к расширению кругозора за пределы академических знаний
ОПК-4	Знания	Знает основы управленческой деятельности и теоретические основы принятия управленческих решений.

	Умения	Умеет оценивать обстановку и подбирать адекватные решения к производственным задачам.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет навыками внедрения управленческих решений, адекватной оценки их возможных последствий.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПСИХОЛОГИЯ имеет код Б1.Б.07, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ПСИХОЛОГИЯ предусмотрена учебным планом в 2 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	2 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	10
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	58	58
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Тема №1. Предмет, задачи и особенности психологической науки

Общая характеристика психологии как науки. Научная и житейская психология. Понятие предмета и объекта науки. Психические явления. Психологические факты. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Душа как предмет исследования. Взаимоотношения души и тела. Переход к изучению сознания. Свойства сознания. Элементы сознания. Метод интроспекции. Психология как наука о поведении. Программа бихевиоризма. Основная единица поведения. Современные представления о предмете психологии. Методологические принципы психологии. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Отрасли психологии. Методы психологии. Культурно-историческая парадигма в психологии. Высшие психические функции. Вклад Казанской психологической школы в развития психологической науки.

Тема 2. Тема №2. Психологическая характеристика деятельности

Деятельностный подход в психологии. Основные понятия и принципы. Строение деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Ориентировочная и исполнительская деятельность, индивидуальная и совместная, творческая и репродуктивная. Мотивы, цели и задачи. Деятельность, действия и операции. Механизмы регуляции действий и операций. Способы (операции) выполнения действия. Психофизические функции. Двигательный состав действия (Н.А. Бернштейн). Обратная афферентация и «акцептор действия» (П.К. Анохин). Уровни построения движений. Понятие о координации движений (Н.А. Бернштейн). Развитие движений. Понятие о психомоторике.
Мотивационно-личностные аспекты деятельности. Потребности, мотивы, мотивация. Деятельность и психические процессы.

Тема 3. Тема №3: Эволюция развития психики

Понятие отражения и психики. Классификация психических явлений и процессов. Допсихическая и психическая жизнь. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Инстинктивное поведение животных. Индивидуально-изменчивое поведение. Интеллектуальное поведение животных. Поведение животных и психологическая деятельность человека. Возникновение и развитие сознания.

Тема 4. Тема №4: Темперамент

Понятие о темпераменте. История учений о темпераменте. Физиологические

основы темперамента. Свойства темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Роль темперамента в деятельности человека. Темперамент как психологический фактор деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Тема 5. Тема №5: Характер

Определение характера. Место характера в структуре личности. История учений о характере. Физиологические основы характера. Соотношение понятий «темперамент» и «характер». Структура характера. Черты характера. Типологии характера. Акцентуации черт характера. Типология акцентуированных черт характера по А.Е. Личко, К. Леонгарду.

Тема 6. Тема №6: Общее понятие о личности

Философские и психологические представления о сущности человека. Понимание личности в широком и узком смысле. Личность как предмет психологического исследования. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Физическое, социальное и духовное Я. Общее представление о развитии личности. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Личность и социальная среда. Основные закономерности формирования и развития личности в процессе социализации. Самосознание личности.

Тема 7. Тема №7: Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности

Понятие личности в системе человекознания. Исторические этапы исследования личности. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии в современных зарубежных и отечественных теориях личности. Критерии оценки теорий личности. Личность как предмет психологического исследования. Многообразие подходов к изучению личности. Понятие и структура личности в отечественной психологии (в работах Б. Г. Ананьева, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, А.Г. Ковалева и д.). Понятие и структура личности в работах зарубежных психологов (З. Фрейда , К.Г. Юнга, А. Адлера, Э. Фромма, А. Маслоу, В.Э. Франкла и др.). Методы исследования личности. Личность в норме и патологии. Механизмы психологической защиты. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Тема 8. Тема №8: Сознание

Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель.

Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное) и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.
Формирование высших психических функций. Развитие сознания и личности человека.

Тема 9. Тема №9: Речь

Язык и речевая деятельность. Речь и ее функции. Язык и речь. Виды речи. Механизмы порождения и понимания речи. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи. Развитие речи в онтогенезе. Психосемантика. Вербальное и невербальное общение.

Тема 10. Тема №10: Ощущение и восприятие

Понятие об ощущении. Происхождение ощущений. Классификация ощущений. Основные свойства ощущений. Ощущения и образы. Слуховые и зрительные ощущения. Специфика обонятельных, осязательных, вкусовых ощущений. Кинестетические ощущения. Субсенсорные ощущения. Психофизика ощущений. Понятия чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. Пороговые значения ощущений разных модальностей. Психофизика С. Стивенса. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера.
Общее представление о восприятии. Феноменология восприятия. Отличие восприятия от ощущений. Основные свойства перцептивных образов. Теории восприятия. Научение в восприятии. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Восприятие и деятельность. Восприятие пространства и движения. Константность и предметность восприятия. Развитие восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в развитии восприятия. Роль двигательной активности в развитии восприятия.

Тема 11. Тема №11: Внимание

Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Непроизвольное и произвольное внимание. Послепроизвольное внимание. Объем внимания. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Переключение и распределение внимания. Внимание и сознание. Теории внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии. Экспериментальное исследование внимания. Внимание и деятельность. Структура деятельности и внимание. Внимание как действие контроля (П.Я . Гальперин). Развитие внимания. Стадия развития внимания. Обучение и внимание.

Тема 12. Тема №12: Мышление и воображение

Предмет и методы исследования в психологии мышления. Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления. Изучение мышления как познавательного процесса. Виды мышления. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Исследование мышления с позиций деятельностного подхода. Мышление, совместная деятельность, общение. Мышление и интеллект. Мышление и проблема «искусственного интеллекта ». Структура интеллекта. Фило-, социо-, и онтогенез мышления. Принцип развития в психологии мышления. Развитие понятийного мышления.
Общее представление о воображении. Виды воображения. Воссоздающее и творческое воображение. Функции воображения, его развитие. Воображение и эмоции. Способы активизации и развития воображения. Патологические изменения воображения. Воображение и творческое мышление. Творческая личность.

Тема 13. Тема № 13: Память и представления

Общее представление о памяти. Память как высшая психическая функция. Основные факты и закономерности психологии памяти. Виды памяти и процессы памяти. Непроизвольная и произвольная память. Аномалии памяти. Память и научение. Роль ассоциаций в процессах памяти человека. Память как совокупность процессов приема, трансформации и хранения информации. Кратковременная и долговременная память. Принципы организации памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Память и деятельность. Развитие и тренировка памяти.
Общее понятие о представлении. Классификации представлений. Свойства представлений. Продуктивные свойства представлений. Представление и воображение. Развитие представлений.

Тема 14. Тема №14: Психические состояния

Категория психических состояний в психологии. Определение психического состояния. Роль и место психических состояний среди других психических явлений. Значение психических состояний в деятельности человека. Классификации психических состояний. Функции психических состояний. Методы диагностики психических состояний. Управление психическими состояниями.

Тема 15. Тема №15: Эмоции и чувства

Общая характеристика психологии эмоций. Основные направления развития представлений об эмоциях. Назначение и виды эмоциональных процессов. Классификация эмоций. Основные функции эмоций. Чувство как устойчивое эмоциональное отношение человека. Переживание как процессуальный компонент эмоций. Альтернативное представление о переживании как особой форме деятельности в теории Ф.Е. Василюка. Психологические теории эмоций: учение об аффектах Б.Спинозы,

концепция чувств В.Вундта, эволюционная теория Ч. Дарвина, периферическая теория эмоций Джемса-Ланге, теория эмоций Кеннона-Барда, когнитивные теории, теория дифференциальных эмоций. Развитие представления об эмоциях в отечественной психологии. Интерпретация представлений об эмоциях в работах П.К. Анохина, В.К. Вилюнаса, Б.И. Додонова, П.В. Симонова.
Эмоциональные состояния. Разновидности эмоциональных явлений. Аффекты и их регулирующие функции. Страсти как доминирующие эмоциональные состояния. Настроение, как эмоциональный фон психической жизни человека. Эмоциональный стресс. Концепции стресса Г. Селье и Р. Лазаруса. Классификация стрессоров. Формы стресса. Толерантность к стрессу. Фрустрация и реакции на нее.
Зависимость продуктивности психической деятельности от уровня эмоционального возбуждения. Проблема управления эмоциональным состоянием и пути ее решения. Экспериментальное исследование эмоций. Эмоции и личность. Экспрессия как внешнее проявление эмоционального состояния. Вегетативные и двигательные компоненты эмоций. Эмоциональность. Эмоциональные типы личности. Эмоциональный стиль, складывающийся на основе стереотипов эмоционального реагирования. Проявление эмоций в художественном творчестве. Развитие эмоционально-личностной сферы у человека.

Тема 16. Тема №16: Мотивация и мотивы

Потребности и мотивация. Потребность как психологический образ нужды в чем-либо. Материальные и духовные потребности. Иерархия человеческих потребностей по А. Маслоу, К. Обуховскому. Классификация потребностей по принципам доминирования и деятельности по С.Б. Каверину.
Сущность и структура мотива. Понятие мотива. Его структура и разновидности. Побудительная функция мотива. Мотивация. Основные точки зрения на понимание мотива как психологического феномена. Мотив как сложное интегральное психологическое образование. Стадии формирования мотива. Мотивационная установка. Компоненты структуры мотива по Е.П. Ильину. Борьба мотивов. Осознаваемость мотивов. Психологические теории мотивации. Первые мотивационные объяснения поведения человека и животных. Теория инстинктов и биологических потребностей Ч. Дарвина и У. Макдоуголла. Бихевиористская концепция мотивации. Специфика исследования мотивации в психоанализе, гештальтпсихологии, гуманистической психологии. Когнитивные теории мотивации. Современные направления в исследованиях мотивации поведения человека. Мотивация как процесс. Внутриорганизованная и внешнеорганизованная мотивация.
Мотивация и деятельность. Проблема мотивации в психологии

деятельности. Понятие и теория каузальной атрибуции. Мотивация достижения успехов и избегания неудач. Исследование установок в школе Д .Н. Узнадзе. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности . Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона. Эмпирические исследования мотивации.
Мотивация и личность. Мотивация, самооценка и уровень притязаний. Направленность личности как система устойчивых доминирующих мотивов .
Мотив власти, его проявление. Мотивация общения и просоциального поведения.

Тема 17. Тема №17: Воля

Воля как способность и как произвольная форма мотивации. Проблема воли в психологии и философии. Волюнтаризм и его критика. Функции воли: самоуправления, активизирующая, тормозящая, определяющая выбор мотивов и целей. Теории воли.
Основные положения волевой регуляции. Воля как высший уровень регуляции. Индивидуальный стиль волевой регуляции. Волевая деятельность, структура волевого действия. Волевое усилие. Волевые процессы. Фаза волевого процесса. Сила воли. Волевые качества личности. Аспекты и качества воли по Р. Ассаджиоли. Структура волевых качеств. Место воли в структуре характера. Уровни волевого развития личности по В .И. Селиванову. Волевые состояния.
Развитие воли у человека. Основные направления развития воли. Воспитание и самовоспитание волевых качеств личности. Патологическое нарушение волевой регуляции (абулия).

Тема 18. Тема №18: Способности

Определение способностей. Виды способностей. Понятие о задатках и генотипе как природной основе способностей. Уровни развития способностей. Одаренность. Талант. Развитие способностей. Индивидуальные различия, обусловленные генотипическими и анатомо-физиологическими задатками. Качественная и количественная характеристики способностей. Основные подходы зарубежных и отечественных психологов к пониманию природы способностей.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))

		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (2 семестр)						
1	Тема №1. Предмет, задачи и особенности психологической науки	0,5	0	0	3	3,5
2	Тема №2. Психологическая характеристика деятельности	0,5	0	0	4	4,5
3	Тема №3: Эволюция развития психики	0,5	0	0	3	3,5
4	Тема №4: Темперамент	0,5	0	0	3	3,5
5	Тема №5: Характер	0	0,5	0	3	3,5
6	Тема №6: Общее понятие о личности	0,5	0	0	4	4,5
7	Тема №7: Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности	0	0,5	0	3	3,5
8	Тема №8: Сознание	0,5	0	0	3	3,5
9	Тема №9: Речь	0	0,5	0	3	3,5
10	Тема №10: Ощущение и восприятие	0	0,5	0	3	3,5
11	Тема №11: Внимание	0	0,5	0	3	3,5
12	Тема №12: Мышление и воображение	0	0,5	0	3	3,5
13	Тема № 13: Память и представления	0	0,5	0	3	3,5
14	Тема №14: Психические состояния	0	0,5	0	3	3,5
15	Тема №15: Эмоции и чувства	0	0,5	0	3	3,5
16	Тема №16: Мотивация и мотивы	0,5	0,5	0	4	5
17	Тема №17: Воля	0	0,5	0	3	3,5
18	Тема №18: Способности	0,5	0,5	0	4	5
	Зачёт					***4***
	Итого	***4***	***6***	***0***	***58***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13687

1. Конспект лекций.

2. Методические указания к практическим занятиям.

3. Методические указания для самостоятельной работы (в электронном виде).

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ПСИХОЛОГИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТ МАРКЕТИНГ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	ФИЛОСОФИЯ ПСИХОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ЛОГИКА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА ИНФОРМАТИКА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ СТАТИСТИКА ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ

	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ВВЕДЕНИЕ В ООП ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА ПСИХОЛОГИЯ ЛОГИКА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНЕДЖМЕНТ МАРКЕТИНГ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ПСИХОЛОГИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия

в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальная работа 1	12,00	20,00
Индивидуальная работа 2	12,00	20,00

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Практическая работа	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Базовый уровень	Знает ключевые закономерности межличностных и межгрупповых взаимодействий. Умеет адекватно воспринимать поведение представителей	От 60 до 70 баллов

		иных социальных групп. Владеет навыками регуляции отношений в однородных коллективах.	
	Повышенный уровень	Знает ключевые закономерности межличностных и межгрупповых взаимодействий, специфические закономерности восприятия социальных, культурных и личностных различий. Умеет адекватно воспринимать и реагировать на поведение представителей иных социальных групп. Владеет навыками регуляции отношений в коллективах, состоящих из представителей различающихся по мировоззрению социальных групп.	Более 70 баллов
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Базовый уровень	Знает основные приёмы самоорганизации. Умеет организовать свой труд, эргономично компоновать своё рабочее место. Владеет навыками учёта времени, оптимизации трудового процесса.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает основные приёмы саморегуляции и самоорганизации. Умеет организовать свой труд, эргономично компоновать своё рабочее место, адекватно оценивает трудозатраты на выполнение различных задач. Владеет навыками учёта времени, оптимизации трудового процесса; стремится к расширению кругозора за	Более 70 баллов

		пределы академических знаний.	
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Базовый уровень	Знает основы управленческой деятельности. Умеет подбирать адекватные решения к типовым производственным задачам . Владеет навыками внедрения управленческих решений.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает основы управленческой деятельности и теоретические основы принятия управленческих решений. Умеет оценивать обстановку и подбирать адекватные решения к производственным задачам . Владеет навыками внедрения управленческих решений, адекватной оценки их возможных последствий.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальная работа 1	20	ОК-5, ОК-7, ОПК-4
Индивидуальная работа 2	20	ОК-5, ОК-7, ОПК-4
Практическая работа	20	ОК-5, ОК-7, ОПК-4
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-5, ОК-7, ОПК-4

1. Индивидуальная работа 1

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная работа 1»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
Знает ключевые закономерности межличностных и межгрупповых взаимодействий, специфические закономерности восприятия социальных, культурных и личностных различий
Умения
Умеет адекватно воспринимать и реагировать на поведение представителей иных социальных групп
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками регуляции отношений в коллективах, состоящих из представителей различающихся по мировоззрению социальных групп
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
Знает основные приёмы саморегуляции и самоорганизации
Умения
Умеет организовать свой труд, эргономично компоновать своё рабочее место, адекватно оценивает трудозатраты на выполнение различных задач
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками учёта времени, оптимизации трудового процесса; стремится к расширению кругозора за пределы академических знаний
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Знания
Знает основы управленческой деятельности и теоретические основы принятия управленческих решений.
Умения
Умеет оценивать обстановку и подбирать адекватные решения к производственным задачам.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками внедрения управленческих решений, адекватной оценки их возможных последствий.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная работа 1», характеризующий этап формирования

Индивидуальная работа состоит в подготовке студентом самостоятельной работы (проекта) по выбранной теме в рамках дисциплины. Предполагается публичная защита СР (проекта) перед группой с возможностью со стороны преподавателя и соучеников задать

уточняющие вопросы.
Подготовка индивидуальной работы требует от обучающегося умения рационально распределить время и эффективно использовать существующие информационные ресурсы . В ходе защиты особое внимание обучающийся должен уделять социокультурным особенностям аудитории, проявлять уважительное отношение к альтернативным точкам зрения, не забывая ставить вопросы, стимулирующие самостоятельную познавательную активность партнёров по академической группе в ходе групповой коммуникации.
Кроме того, необходимо в ходе выступления увязывать рассматриваемые психологические явления с логикой принятия управленческих решений в профессиональной деятельности обучающихся в соответствии с их профилем подготовки.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная работа 1»

0. Подготовка индивидуальной работы требует от обучающегося умения рационально распределить время и эффективно использовать существующие информационные ресурсы. В ходе защиты особое внимание обучающийся должен уделять социокультурным особенностям аудитории, проявлять уважительное отношение к альтернативным точкам зрения, не забывая ставить вопросы, стимулирующие самостоятельную познавательную активность партнёров по академической группе в ходе групповой коммуникации.
Кроме того, необходимо в ходе выступления увязывать рассматриваемые психологические явления с логикой принятия управленческих решений в профессиональной деятельности обучающихся в соответствии с их профилем подготовки.

1. Черты характера, оптимальные для экономиста.
2. Личностные особенности, определяющие выбор профессии экономиста.
3. Трудовая деятельность и возникновение сознания.
4. Использование психологических защит в деятельности экономиста.
5. Речь как средство профессиональной деятельности экономиста.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная работа 1»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	4	2,42
Грамотная речь	3	1,82
Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада	4	2,42
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления.	3	1,82
Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала	4	2,42
Самостоятельность выполнения работы	5	3,03
Соблюдение регламента выступления	2	1,21
Соответствие доклада содержанию работы	3	1,82
Теория соотнесена с возможными ситуациями профессиональной деятельности с учётом культурных, конфессиональных и иных различий у коллег и объектов труда.	5	3,03

ИТОГО	33	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Индивидуальная работа 2

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная работа 2»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
Знает ключевые закономерности межличностных и межгрупповых взаимодействий, специфические закономерности восприятия социальных, культурных и личностных различий
Умения
Умеет адекватно воспринимать и реагировать на поведение представителей иных социальных групп

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальная работа 2»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками регуляции отношений в коллективах, состоящих из представителей различающихся по мировоззрению социальных групп
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
Знает основные приёмы саморегуляции и самоорганизации
Умения
Умеет организовать свой труд, эргономично компоновать своё рабочее место, адекватно оценивает трудозатраты на выполнение различных задач
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками учёта времени, оптимизации трудового процесса; стремится к расширению кругозора за пределы академических знаний
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Знания
Знает основы управленческой деятельности и теоретические основы принятия управленческих решений.
Умения
Умеет оценивать обстановку и подбирать адекватные решения к производственным задачам.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками внедрения управленческих решений, адекватной оценки их возможных последствий.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальная работа 2», характеризующий этап формирования

Индивидуальная работа состоит в подготовке студентом самостоятельной работы (проекта) по выбранной теме в рамках дисциплины. Предполагается публичная защита СР (проекта) перед группой с возможностью со стороны преподавателя и соучеников задать уточняющие вопросы.

Подготовка индивидуальной работы требует от обучающегося умения рационально распределить время и эффективно использовать существующие информационные ресурсы . В ходе защиты особое внимание обучающийся должен уделять социокультурным особенностям аудитории, проявлять уважительное отношение к альтернативным точкам зрения, не забывая ставить вопросы, стимулирующие самостоятельную познавательную активность партнёров по академической группе в ходе групповой коммуникации.

Кроме того, необходимо в ходе выступления увязывать рассматриваемые

психологические явления с логикой принятия управленческих решений в профессиональной деятельности обучающихся в соответствии с их профилем подготовки.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальная работа 2»

0. Подготовка индивидуальной работы требует от обучающегося умения рационально распределить время и эффективно использовать существующие информационные ресурсы. В ходе защиты особое внимание обучающийся должен уделять социокультурным особенностям аудитории, проявлять уважительное отношение к альтернативным точкам зрения, не забывая ставить вопросы, стимулирующие самостоятельную познавательную активность партнёров по академической группе в ходе групповой коммуникации.

Кроме того, необходимо в ходе выступления увязывать рассматриваемые психологические явления с логикой принятия управленческих решений в профессиональной деятельности обучающихся в соответствии с их профилем подготовки.

1. Свойства внимания, профессионально значимые для экономиста.
2. Особенности мышления, требуемые для экономиста.
3. Характеристики памяти, обеспечивающие эффективность деятельности экономиста.
4. Психические состояния, снижающие эффективность деятельности экономиста.
5. Специальные способности, обеспечивающие эффективность деятельности экономиста.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальная работа 2»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\textbf{Балл}\ ОС = \sum БП$$

где $\textbf{Балл}\ ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	4	2,42
Грамотная речь	3	1,82
Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада	4	2,42
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления.	3	1,82
Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала	4	2,42
Самостоятельность выполнения работы	5	3,03
Соблюдение регламента выступления	2	1,21
Соответствие доклада содержанию работы	3	1,82
Теория соотнесена с возможными ситуациями профессиональной деятельности с учётом культурных, конфессиональных и иных различий у коллег и объектов труда.	5	3,03
ИТОГО	33	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Практическая работа

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Практическая работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
Знает ключевые закономерности межличностных и межгрупповых взаимодействий, специфические закономерности восприятия социальных, культурных и личностных различий
Умения
Умеет адекватно воспринимать и реагировать на поведение представителей иных социальных групп
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками регуляции отношений в коллективах, состоящих из представителей различающихся по мировоззрению социальных групп

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Практическая работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
Знает основные приёмы саморегуляции и самоорганизации
Умения
Умеет организовать свой труд, эргономично компоновать своё рабочее место, адекватно оценивает трудозатраты на выполнение различных задач
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками учёта времени, оптимизации трудового процесса; стремится к расширению кругозора за пределы академических знаний
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Знания
Знает основы управленческой деятельности и теоретические основы принятия управленческих решений.
Умения
Умеет оценивать обстановку и подбирать адекватные решения к производственным задачам.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками внедрения управленческих решений, адекватной оценки их возможных последствий.

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Практическая работа», характеризующий этап формирования

Самостоятельная работа имеет вид разбора частной ситуации на материале объекта массовой культуры. Анализ объекта (художественного фильма, эпизода телесериала, мультипликационного фильма) сопровождается оценкой личности и действий персонажей и выдвижением гипотез относительно возможных последствий подобных действий в реальной жизни. От обучаемого требуется зафиксировать требуемое в соответствии с заданием на основании наблюдения, и впоследствии обосновать результаты наблюдения. От обучающегося требуется самостоятельно обнаружить и зафиксировать предусмотренные сюжетом ключевые различия между персонажами и их позициями, характерные особенности поведения, в том числе обусловленные социальными, культурными и иными различиями, а также соотнести наблюдаемые явления с логикой принятия управленческих решений в профессиональной деятельности обучающихся. Допускаются дополнительные вопросы со стороны преподавателя и соучеников.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Практическая работа»

0. От обучающегося требуется самостоятельно обнаружить и зафиксировать предусмотренные сюжетом ключевые различия между персонажами и их позициями, характерные особенности поведения, в том числе обусловленные социальными,

культурными и иными различиями, а также соотнести наблюдаемые явления с логикой принятия управленческих решений в профессиональной деятельности обучающихся.

1. Построение психологического портрета персонажа фильма "Вовремя" Уилла Саласа.

2. Психологическая оценка логичности и рассчитанности действий пары Уилл-Сильвия из фильма "Вовремя".

3. Построение психологического портрета персонажа фильма "Философы" Эрика Зимита.

4. Построение прогноза отдалённых экономических последствий действий Рассказчика из фильма "Бойцовский клуб" с учётом массовой психологии.

5. Определить и обосновать в соответствии с теорией П.Экмана ответ "Дэна" "Доктору Лайтману" и реакцию последнего из первой серии первого сезона сериала "Обмани меня ".

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Практическая работа»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл}\, ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл}\, ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель

Владение основными понятиями и терминологией	3	2,40
Грамотная речь	1	0,80
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	5	4,00
Логичность и последовательность изложения	3	2,40
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	4	3,20
Принимает участие в работе группы, участвует в обсуждениях. Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников. Но выступление недостаточно аргументировано и последовательно , возможно несоблюдение регламента выступления	4	3,20
Рассмотренные примеры соотнесены с возможными ситуациями профессиональной деятельности с учётом культурных, конфессиональных и иных различий у коллег и объектов труда.	5	4,00
ИТОГО	25	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
Знает ключевые закономерности межличностных и межгрупповых взаимодействий, специфические закономерности восприятия социальных, культурных и личностных различий
Умения
Умеет адекватно воспринимать и реагировать на поведение представителей иных социальных групп
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками регуляции отношений в коллективах, состоящих из представителей различающихся по мировоззрению социальных групп
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
Знает основные приёмы саморегуляции и самоорганизации
Умения
Умеет организовать свой труд, эргономично компоновать своё рабочее место, адекватно оценивает трудозатраты на выполнение различных задач
Навыки и/или опыт деятельности

Владеет навыками учёта времени, оптимизации трудового процесса; стремится к расширению кругозора за пределы академических знаний
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Знания
Знает основы управленческой деятельности и теоретические основы принятия управленческих решений.
Умения
Умеет оценивать обстановку и подбирать адекватные решения к производственным задачам.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками внедрения управленческих решений, адекватной оценки их возможных последствий.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт в форме теста и практического задания. Тест предполагает ответ студента на 20 выбранных случайным образом из базы вопросов различного типа за ограниченное (20 минут) время. Вопросы предъявляются последовательно, на каждый вопрос предоставляется одна минута. Практико-ориентированные задания оценивают способность обучающегося рационально распределить время и эффективно использовать существующие информационные ресурсы. В ходе выполнения практических заданий обучающийся должен учитывать социокультурные особенности объектов задачи.

Кроме того, необходимо связывать ответ с потребностями профессиональной деятельности обучающихся и логикой принятия управленческих решений в соответствии с их профилем подготовки.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Тест
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Тест	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом.

Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. Подготовка к зачёту требует от обучающегося умения рационально распределить время и эффективно использовать существующие информационные ресурсы. В ходе выполнения теста в части открытых вопросов (кейсов) обучающийся должен учитывать социокультурные особенности объектов задачи.
Кроме того, необходимо связывать ответ с потребностями профессиональной деятельности обучающихся в соответствии с их профилем подготовки.

1. Тестовые задания (предназначены для оценки знаний и умений, лежащих в основе работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, самоорганизации и самообразования, поиска организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность)

1.Наиболее правильным и полным из приведенных определений психологии является следующее…
А) «психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются внечувственным путем, интроспективно»;
Б) «психология изучает процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятия, представлений и понятий»;
В) «психология - наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики и сознания человека»;
Г) «психология – наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я» (т.е. сознание индивида)».

2.Признание психологии как самостоятельной науки было связано:
А) с созданием специальных экспериментальных лабораторий;
Б) с развитием метода интроспекции;
В) с развитием метода наблюдения;
Г) с появлением трактата Аристотеля «О душе».

3.Психика – это…
А) объективное отражение окружающей действительности;
Б) психические процессы, на основе которых происходит познание человеком объективной действительности;
В) субъективный образ объективной действительности.

4.Изучением наиболее общих закономерностей, методов, основных категорий психологии, возникновением и развитием психики занимается…
А) возрастная психология;
Б) общая психология;
В) история психологии;
Г) психология развития.

5. Методологический принцип психологии, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом …
А) детерминизма;

Б) развития;
В) единства сознания и деятельности;
Г) объективности.

6. Тестирование, согласно С.Л. Рубинштейна, относится к…
А) вспомогательным методам психологии;
Б) к основным методам психологии;
В) к лабораторным методам психологии.

7. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересован исследователь, называется методом…
А) наблюдения;
Б) анализа продуктов деятельности;
В) эксперимента;
Г) тестирования.

8. Краткое, стандартизованное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, называется методом…
А) наблюдения;
Б) анализа продуктов деятельности;
В) эксперимента;
Г) тестирования.

9. Процессы, связывающие восприятие и движение, называются…
А) сенсомоторными;
Б) идеомоторными;
В) эмоционально-моторными;
Г) аффективно-волевые;

10.Развитие психики определяется…
А) необходимостью приспособления организма к среде;
Б) необходимостью усовершенствования нервной системы;
В) необходимостью развития социальных отношений.

11. Высшая, свойственная человеку форма обобщенного отражения объективных устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира, формирования у человека внутренней модели внешнего мира, в результате чего достигается познание и преобразование окружающей действительности – это…
А) восприятие;
Б) сознание;
В) рефлекс;
Г) эмоция.

12. Понятие бессознательного обрело конкретно-психологический смысл в концепции…
А) З. Фрейда;
Б) А. Адлера;
В) С.Л. Рубинштейна;

Г) А.Н.Леонтьева.

13. В основе механизма психологической защиты лежат…
А) сознательные процессы;
Б) бессознательные процессы;
В) когнитивные процессы;

14. Автоматизмы, установки относятся к…
А) сознательным процессам;
Б) бессознательным процессам;
В) эмоциональным процессам.

15. Способность воспринимать себя со стороны, рефлексировать по поводу своих возможностей, ведущая к самосовершенствованию – это…
А) характер;
Б) темперамент;
В) направленность;
Г) самосознание.

16.Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, - это порог ощущений:
А) нижний абсолютный;
Б) дифференциальный;
В) временный;
Г) верхний абсолютный.

17.Между абсолютным порогом чувствительности и чувствительностью органов чувств существует зависимость:
А) степенная;
Б) логарифмическая;
В) прямо пропорциональная;
Г) обратно пропорциональная.

18.Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:
А) экстерорецептивными;
Б) интерорецептивными;
В) проприорецептивными;
Г) интерактивными.

19.Ощущение – это психический процесс отражения…
А) предметов и явлений действительности при непосредственном воздействии на органы чувств;
Б) совокупности свойств предметов и явлений действительности;
В) отдельных свойств предметов и явлений действительности при непосредственном воздействии на органы чувств.

20. Восприятие есть результат построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта:
А) при отсутствии взаимодействия;
Б) при его опосредованном взаимодействии с этим объектом;
В) при отсутствии воспринимаемого предмета;
Г) при его непосредственном взаимодействии с этим объектом.

21. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется:
А) инсайтом;
Б) перцепцией;
В) апперцепцией;
Г) иллюзией.

22. Из бесчисленного количества окружающих человека предметов и явлений он выделяет в данный момент лишь некоторые из них, в зависимости от того, на что направлена деятельность человека, от его потребностей и интересов. Речь идет о таком свойстве восприятия как…
А) целостность;
Б) предметность;
В) избирательность;
Г) осмысленность.

23. Память – это форма отражения действительности, заключающаяся в:
А) направленности сознания на определенный предмет;
Б) запоминании, сохранении и воспроизведении человеком своего опыта;
В) узнавании ранее воспринятой информации;
Г) забывании ранее воспринятого.

24. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:
А) механической;
Б) логической;
В) эмоциональной;
Г) аудиальной.

25. Вид памяти, включающий процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации, перерабатываемой в ходе выполнения действия и необходимой только для достижения цели данного действия, называется памятью:
А) оперативной;
Б) иконической;
В) кратковременной;
Г) генетической.

26. Взаимодействие вновь воспринятой информации с ранее известной может приводить к повышению числа ошибок при запоминании в результате:
А) реминистенции следов памяти;
Б) интерференции следов памяти;

В) интериоризации следов памяти;
Г) экстериоризации следов памяти.

27. Авиадиспетчер на несколько минут сосредоточивает внимание на изображении движущейся точки на экране, а после посадки самолета тут же забывает о ней, переключая внимание на следующую. В примере представлена память:
А) оперативная;
Б) кратковременная;
В) долговременная.

28.Мышление – это высшая форма психической деятельности, наиболее сложный познавательный процесс … отражения субъектом существенных связей и отношений предметов, явлений и ситуаций.
А) опосредованное и целенаправленное;
Б) целенаправленное и обобщенное;
Г) целенаправленное, опосредованное и обобщенное.

29.Считается доказанным, что наиболее поздним продуктом исторического развития мышления является мышление:
А) наглядно-действенное;
Б) наглядно-образное;
В) словесно-логическое.

30.Мгновенное осознание решения некоторых проблем – это…
А) мышление;
Б) интеллект;
В) эвристика;
Г) инсайт.

2. Практические задания (предназначены для оценки навыков работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, самоорганизации и самообразования, поиска организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность):

1. Сформулируйте, как в производственной ситуации искусственно создать стрессовое состояние сотрудника.

2. Перед вами поставлена задача в сжатые сроки поднять мотивацию персонала, причём финансовые возможности ограничены. Ваши действия?

3. Опишите алгоритм использования воздействия на бессознательное при формировании рекламного образа.

4. Сформируйте комплекс мер психологического воздействия, позволяющих в сжатые сроки разрушить организационную структуру предприятия в финансовой сфере хозяйствования.

5. Сформируйте комплекс мер психологического воздействия, позволяющих в сжатые сроки сформировать атмосферу взаимной ненависти и вражды по культурному признаку

.

6. Составьте комплекс психологических мер воздействия на персонал, повышающих стремление к саморазвитию работников.

7. Составьте комплекс психологических мер воздействия на персонал, минимизирующих способность работников к саморазвитию.

8. Сформируйте технологию применения «синдрома экспедиционного бешенства» для снижения мотивации работников.

9. Составьте комплекс мер, позволяющих эффективно снижать лояльность сотрудников к организации.

10. Составьте комплекс мер, позволяющих эффективно повысить лояльность сотрудников к организации в ситуации, когда конкурирующая структура активно стремится эту лояльность понижать.

11. Сформулируйте, как в производственной ситуации искусственно создать депрессивное состояние сотрудника.

12. Перед вами поставлена задача в сжатые сроки обрушить мотивацию персонала конкурирующей организации, причём финансовые возможности ограничены. Ваши действия?

13. Опишите алгоритм использования воздействия на тщеславие при формировании рекламного образа.

14. Сформируйте комплекс мер психологического воздействия, позволяющих в сжатые сроки разрушить организационную структуру предприятия в сфере материального производства.

15. Сформируйте комплекс мер психологического воздействия, позволяющих в сжатые сроки сформировать атмосферу взаимной ненависти и вражды по иерархическому признаку.

16. Составьте комплекс психологических мер воздействия на персонал, повышающих стремление к самообучению работников.

17. Составьте комплекс психологических мер воздействия на персонал, минимизирующих способность работников к самообучению.

18. Сформируйте технологию применения «синдрома экспедиционного бешенства» для снижения сплочённости работников.

19. Составьте модель процесса снижения лояльности сотрудников к организации.

20. Составьте модель процесса повышения лояльности сотрудников к организации в

ситуации, когда конкурирующая структура активно стремится эту лояльность понижать.

21. Сформулируйте, как в производственной ситуации искусственно создать эмоциональное выгорание сотрудника.

22. Перед вами поставлена задача в сжатые сроки поднять лояльность персонала, причём финансовые возможности ограничены. Ваши действия?

23. Опишите алгоритм использования воздействия на фобии при формировании рекламного образа.

24. Сформируйте комплекс мер психологического воздействия, позволяющих в сжатые сроки разрушить организационную структуру предприятия в образовательной сфере.

25. Сформируйте комплекс мер психологического воздействия, позволяющих в сжатые сроки сформировать атмосферу взаимной ненависти и вражды по экономическому признаку.

26. Составьте комплекс психологических мер воздействия на персонал, повышающих стремление к самодисциплине работников.

27. Составьте комплекс психологических мер воздействия на персонал, минимизирующих самодисциплину работников.

28. Сформируйте технологию противодействия «синдрому экспедиционного бешенства » для сохранения мотивации работников.

29. Составьте комплекс мер, позволяющих эффективно снижать лояльность сотрудников к организации. Объясните причины, влияющие на вероятность успеха

30. Составьте комплекс мер, позволяющих эффективно повысить лояльность сотрудников к организации в ситуации, когда конкурирующая структура активно стремится эту лояльность понижать. Объясните, почему они не сработают.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Тест	Даны верные ответы на более 80 % вопросов теста, что свидетельствует о высоком качестве усвоения материала, способности анализировать и систематизировать	Даны верные ответы на 60-80 % вопросов теста, что свидетельствует о приемлемом уровне усвоения материала, при этом способность применять знания, умения и навыки в	Даны верные ответы на менее 60 % вопросов теста, что свидетельствует о низком уровне усвоения материала, неспособности применить полученные знания,

	полученные знания, а также применять знания, умения и навыки в новой ситуации. Продемонстрирована способность к коллективной работе, способность к самоорганизации, умение соотносить теорию с практикой собственной профессии.	новой ситуации сформирована не в полной мере. Продемонстрирована способность к коллективной работе, способность к самоорганизации, умение соотносить теорию с практикой.	умения и навыки в новой ситуации.
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Обучающимся продемонстрированы навыки работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий , самоорганизации и самообразования, поиска организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность.	Задание выполнено не полностью или содержит ошибки, исправляемые после подсказки преподавателя. Обучающимся продемонстрированы навыки работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий , самоорганизации и самообразования, поиска организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность.	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций

Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Ж. Караванова. — 3-е изд., стер. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 264 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=358273

2. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 516 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=358383

Дополнительная литература

1. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В .Г. Крысько. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 251 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=355542

2. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 332 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=355347

3. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 196 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=351565

4. Пастюк, О.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Пастюк. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 160 с – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=92581

5. Абрамова, Г. С. Общая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.С. Абрамова. — 2-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 496 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=353904

Периодические изданиия

1. Психологический журнал(http://ipras.ru)
2. Психологический журнал(http://ipras.ru)
3. Психологический журнал(http://ipras.ru)
4. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)
5. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)
6. Вопросы психологии(http://www.voppsy.ru/)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская Национальная библиотека. - режим доступа http://www.nlr.ru
2. Российская государственная библиотека. - режим доступа http://www.rsl.ru/
3. Библиотека учебной и научной литературы - режим доступа http://sbiblio.com/biblio/
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - режим доступа https://cyberleninka.ru/
5. Психологическая библиотека - режим доступа https://www.psychol-ok.ru/library.html

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

– размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;

– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);

– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;

– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;

– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации

1. По содержанию.

На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

2. По оформлению.

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но нс больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:

– название фильма (репортажа);
– год и место выпуска;
– авторы идеи и сценария;
– руководитель проекта.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на

консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.
Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание

художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1.Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также

подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ

ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Книги по психологии	http://bookap.info	Электронная библиотека по психологии
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Портал психологических изданий	www.psyjournals.ru	Электронный сборник Psyjournals.ru публикует оригинальные научные статьи по психологии, обзоры зарубежной и отечественной литературы, психологические эссе и интервью, рецензии на психологические издания, тематические библиографии
Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/pj/	Электронный сборник Psyjournals.ru публикует оригинальные научные статьи по психологии, обзоры зарубежной и отечественной литературы, психологические эссе и интервью, рецензии на психологические издания, тематические библиографии и многое другое.
Психологический портал	http://flogiston.ru	Информация о психологах: биографии, теории. Статьи, сведения об институтах, которые ведут подготовку по специальности психолог, конференции по психологии, учебная литература, обзоры новинок
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Туктамышева Светлана Флюровна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- познакомить студентов с основами культурологии;

–изучить ключевые культурологические концепции (теория культуры);

–познакомить студентов с основными культурно-историческими центрами и цивилизациями мира (история культуры);

–познакомить студентов с основными этапами истории западноевропейской, русской и татарской культур (история культуры);

– познакомить студентов с изменениями, происходящими в современной культуре;

–раскрыть социальные функции культуры;

–способствовать ориентации студентов в основных феноменах культуры;

– способствовать осмыслению студентами получаемых знаний и понятий культурологии.

Учебные задачи дисциплины:

–изучить теоретические и методологические основы культурологии;

– познакомить студентов с основными культурными ценностями современности и их трансформациями;

– познакомить студентов с изменениями, происходящими в современной культуре;

–рассмотреть социальные функции культуры и их роль в современном мире;

–сформировать базовые знания в области культуры;

– научить студентов методам и стратегиям осуществления эффективного культурного взаимодействия в современном мире.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-1	Знания	основные категории философии и культурологии, законы культурно-исторического развития, способствующие формированию мировоззренческой позиции;
	Умения	обозначить в общих чертах проблемы в развитии истории мировой и отечественной культуры, использовать категориальный аппарат дисциплины, обобщать, анализировать и воспринимать в общих чертах полученную информацию;
	Навыки и/или опыт деятельности	владеть способами оценки ценностей мировой и отечественной культуры, законов развития современной социальной и культурной среды;
ОК-4	Знания	основы межличностной и межкультурной коммуникации; основные этические и межкультурные нормы;

		о гуманистических ценностях межкультурной коммуникации;
	Умения	обобщать, анализировать и воспринимать в общих чертах полученную информацию; вести коммуникацию в мире культурного многообразия;
	Навыки и/или опыт деятельности	владеть навыками демонстрации и интерпретации взаимопонимания между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;
ОК-5	Знания	основы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
	Умения	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; действовать в духе сотрудничества, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации, учитывая принципы культуры и социального взаимодействия;
	Навыки и/или опыт деятельности	владеть технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний в области культуры и социального взаимодействия; принципами уважения к мнению и культуре других; навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия на основе культурологических знаний; методами оценки своих действий, планирования и управления временем;
ОПК-1	Знания	основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;
	Умения	осуществлять поиск и работать с информационными и библиографическими источниками;
	Навыки и/или опыт деятельности	владеть навыками анализа текстов из информационных и библиографических источников и подготовки на их основе ответов на поставленные вопросы;

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина КУЛЬТУРОЛОГИЯ имеет код Б1.Б.08, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина

КУЛЬТУРОЛОГИЯ предусмотрена учебным планом в 2 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	2 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	12	12
в т. ч. занятия лекционного типа	6	6
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	56	56
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Структура и состав современного культурологического знания

Предпосылки возникновения и развития культурологии как самостоятельной дисциплины в системе гуманитарных наук. Предмет культурологии. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология, этнография, психология, лингвистика, их роль в формировании предмета и методов культурологических исследований. Интегрирующая роль культурологии в системе гуманитарного знания. Основные понятия культурологии. Генезис представлений о культуре. Античное представления о культуре. Средневековое понимание культуры. Культурно-теоретические разработки Нового времени. Современные культурологические школы. Культура и

цивилизация. Основные проблемы культурологии: взаимосвязь культуры с природой и обществом, культурогенез и возможности управления социокультурными процессами, факторы стабильности и источники развития культуры, совместимость национальных культур и перспективы создания общечеловеческой культуры.
Культурная картина мира. Морфология культуры как раздел культурологии , рассматривающий типичные формы культуры, которые характеризуют внутреннее строение культуры как целостность. Материальная и духовная культура. Этническая и национальная культура.
Культурная самоидентичность. Культурные традиции. Национальные культуры как промежуточный этап на пути к мировой культуре. Мировая культура как воплощение общечеловеческих ценностей.
Концепции культурологии: эволюционистская, функционалистская, структурно-функциональный подход; постмодернистская.
Подходы к определению культуры: описательный, ценностный, деятельный , функциональный, герменевтический, нормативный, духовный, диалогический, типологический, информационный.
Функции культуры: информационная, познавательная, нормативная, коммуникативная, аксиологическая, адаптационная.

Тема 2. Методы культурологических исследований

Ценностные ориентации культурологического познания. Культурные ценности и нормы. Многообразие подходов к изучению культуры. Культурологическая ориентация на «понимание» (чужой культуры, образа жизни, поведения и т.п.). Культурологическая ориентация на изучение объекта как целостной системы, описание закономерностей его функционирования и развития. Культурологическая ориентация на идею « диалога культур» путем различных типов взаимодействия (геттоизация, ассимиляция, культурный обмен, колонизация, модернизация).
Естественнонаучный и гуманитарный подход в культурологии, их отличия. Множественность точек зрения на один и тот же материал, диалогический характер знаний и суждений. Непрерывное изменение проблематики, обновление теоретических подходов и проблем в связи с «понимающим характером» гуманитарной науки.
Методы культурологического исследования. Теоретическая и прикладная культурология. Диалектический, системный, структурно-функциональный, аналитический, компаративный, типологический.
Культурантропологический, семиотический, биографический методы.
Семиотический подход к культуре. Культурные коды. Культура как система коммуникаций, обмен информацией, а явления культуры – как система знаков. Реализация возможности понимания и трансляции культуры с помощью различных знаковых систем (язык и символы культуры):

естественного языка, фольклора, традиций, предметов быта, художественных образов различных видов искусства, письменного текста и т.д. Язык культуры – совокупность всех знаковых способов вербальной (словесной) и невербальной коммуникации, с помощью которых передается культурно-значимая информация.

Тема 3. Культура и общество

Соотношение понятий «культура» и «общество». Культура – продукт деятельности общества, общество – субъект культурной деятельности. Культура как способ деятельности субъекта общественной целостности. Взаимопроникновение культуры и общества, где культура определяется спецификой сегмента общественной жизни, в котором она функционирует. Социальная дифференциация культуры. Элитарная и массовая культуры. Массовая культура и ее проявления. Элитарная культура и ее черты. Взаимосвязь массовой и элитарной культуры.

Контркультура как ответ на кризисное состояние культуры общества, дегуманизацию общественных отношений. Основные контркультурные направления.

Социальные институты культуры: система образования, научная работа, художественное творчество, религиозная жизнь и другие институты культуры. Различие способов воздействия культуры и общества на человека и способов адаптации человека к ним.

Тема 4. Культура и личность

Человек как творец и субъект культуры. Определение понятия «личности». Ценности как регуляторы личностных устремлений и поступков. Инкультурация как введение человека в систему нормативно-ценностных регуляторов социальной практики, в иерархию ценностей. Инкультурация и аккультурация. Социализация как процесс приобщения личности к основным достижениям культуры. Процесс социализации личности: социальная адаптация, интериоризация. Различные типы исторических ментальностей человека (первобытная, античная, средневековая, современная).

Тема 5. Религия как духовный феномен культуры

Религия как проявление духовной культуры. Религиозные истоки культуры. Религиозные основы духовного мира человека, искусства, нравственности и начальных проявлений научного знания в условиях первобытного общества . Всеобъемлющее влияние религии на формирование человеческих общностей. Роль религии в жизни общества и человека.

Осознание религии как важнейшего фактора социокультурной интеграции и общественной стабилизации в исследованиях Э. Дюркгейма и М. Вебера. Психоанализ и социальная психология о влиянии религиозного фактора на

отдельно взятую человеческую личность (исследования З. Фрейда и К.Г. Юнга).
Специфическое место религии среди других сфер культуры. Неоднозначное проявление религии в науке, искусстве и нравственности.
Взаимодополняющий характер науки и религии. Призвание религии смягчать и уравновешивать деструктивную силу науки, гуманизировать ее.
Внутреннее родство художественного творчества и религии. Общая цель религии и искусства – катарсис. Религиозное искусство как важнейшая часть любой национальной культуры. Религия и нравственность.
Общечеловеческие основы нравственности – важнейшая часть всех религий.

Тема 6. Культура и искусство

Искусство как сфера культуры. Теории происхождения искусства: религиозная теория, теория игры, эротическая теория, теория подражания, трудовая (марксистская). Значение искусства. Виды искусства и их специфика: временные (художественная литература, музыка), пространственные (изобразительные искусства (живопись, скульптура, графика, художественная фотография), прикладные искусства (архитектура, декоративно-прикладное искусство)), пространственно-временные (хореография, театр, киноискусство, эстрадно-цирковое искусство).
Функции искусства: рекреативная, воспитательная, идеологическая, познавательная, эмотивная. Эстетические вкусы. Художественные стили.

Тема 7. Историческая типология культуры

Культурология и история культуры. Основные исторические подходы к типологии культур (хозяйственно-культурный подход; этнолингвистический подход; историко-этнографический подход; исторический подход и теория общественно-экономических формаций; теория идеальных, абстрактных типов культур). Теории Гегеля, К. Маркса, О. Шпенглера, К. Ясперса.
Понятие о культурно-исторических типах. Принципы исторической типологии культур: 1) географический (локализация культур в географическом пространстве); 2) хронологический (выделение самостоятельных этапов в историческом развитии, т.е. локализация во времени; 3) национальный (изучение отличительных черт культуры на всем протяжении ее исторического развития).
Доосевой тип культуры. Род и община. Ранние религиозные культы. Мифологический способ мышления.
Осевой тип культуры. Резкий поворот в историческом развитии. Конец мифологической эпохи с ее устойчивостью, борьба рационального опыта с мифом, выработка основных понятий и категорий, которыми мы пользуемся по настоящий день, формирование мировых религий.
Специфические и «серединные» культуры.

Локальные культуры.
Восточные и западные типы культур.
Восточные культуры как одни из самых древних на земле. Типичные черты восточных культур: традиционализм, медленные темпы развития, наличие неклассического рабства, долгое сохранение внутриобщинных связей и норм жизни, наличие деспотических форм правления, особая роль крупных рек в их становлении и развитии. Китайский, индо-буддийский и арабо-исламский типы культуры.
Западные культуры. Последовательность исторических эпох западной цивилизации: классическая эллинская культура; эллинистически-римская ступень; романо-германская культура христианского средневековья; новоевропейская культура.
Этническая и национальная культура.
Межкультурные коммуникации.

Тема 8. Место и роль России в мировой культуре

Культурологические теории в России. «Философские письма» П.Я. Чаадаева как теоретическое осмысление культуры. Культурологические идеи славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Кириевский) и западников (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, К.Д. Кавелин). Философско-исторические, научные и культурологические исследования второй половины XIX – начала XX века. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Своеобразие культурно-исторических индивидуальностей С.М. Соловьева. Теория Б.Н. Чичерина. Осмысление В.С. Соловьевым схемы «Восток-Запад-Россия». Марксистское направление (Г.В. Плеханов). Русская культурологическая мысль в XX веке. Идеи «евразийцев» (Г.В. Флоровский, Г.В. Вернадский, Н. С. Трубецкой, Л.П. Карсавин). Концепция культуры Н.А. Бердяева. Теория культурных суперсистем П.А. Сорокина.
Культура российской цивилизации. Русский культурный архетип и его ключевые ценности. Православие. Географическая среда и особенности русской культуры и ментальности. Социодинамика отечественной культуры и ее антиномичность. Культура древнерусского государства (IX-30-е гг. XII в.) Расцвет культуры домонгольской Руси (XII-30-е гг. XIII в.) Русская культура второй половины XIII-XVвв. Расцвет культуры Московского царства (конец XV-XVI в.) Русская культура пороге Нового времени (XVII в .) Преобразования Петра I в области культуры Формирование русской национальной культуры (сер. XVIII-нач. XIXвв.) Культура предреформенной России (1-я пол. XIX в.) Культура пореформенной России (60-90-е годы XIX в) «Серебряный век» русской культуры (конец XIX – нач . XX вв.). Особенности развития российской культуры в XX-XXI вв.

Тема 9. Культура и глобальные проблемы современности

Культура и природа. Природа как естественная, «первая» и культура как искусственная, «вторая» природа, созданная человеком. Культура как средство защиты человека от природы (З. Фрейд). Роль окружающей природы в формировании культуры. Неразрывная связь между культурой и природой в теории ноосферы В. Вернадского и Тейяр де Шардена. Культура и техника. Два элемента в культуре (Н. Бердяев): природный (органический) и технический (механический). Этическая экспертиза технических разработок.

Экологическое сознание западной и восточной культур. Неравномерность развития стран и культур, как одна из причин возникновения глобальных проблем. Необходимость качественного роста в развитии культуры, как один из способов решения глобальных проблем Культурная модернизация. Выработка новых ценностей и мотиваций в культуре. Преодоление раскола культур, налаживание диалога культур, интенсивное развитие межкультурных коммуникаций. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (2 семестр)						
1	Структура и состав современного культурологического знания	1	0	0	4	5
2	Методы культурологических исследований	1	0	0	4	5
3	Культура и общество	0	1	0	6	7
4	Культура и личность	0	0	0	4	4
5	Религия как духовный феномен культуры	0	0	0	4	4
6	Культура и искусство	0	1	0	8	9
7	Историческая типология культуры	2	2	0	12	16
8	Место и роль России в мировой культуре	2	2	0	10	14

9	Культура и глобальные проблемы современности	0	0	0	4	4
	Зачёт					***4***
	Итого	***6***	***6***	***0***	***56***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13688

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

2. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ ЛОГИКА ПОЛИТОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КУЛЬТУРОЛОГИЯ ИСЛАМСКАЯ ЭКОНОМИКА ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

межкультурного взаимодействия	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ПСИХОЛОГИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТ МАРКЕТИНГ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА КУЛЬТУРОЛОГИЯ ИНФОРМАТИКА ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ МАРКЕТИНГ ИСЛАМСКАЯ ЭКОНОМИКА ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ,

	ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В рамках дисциплины КУЛЬТУРОЛОГИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	3	1,33	4,00
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,00	6,00
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Коллоквиум	24,00	40,00
Тестирование	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Базовый уровень	Знает: об общих тенденциях развития мировой и отечественной культуры, стилях и направлениях искусства, об общих тенденциях развития современной	От 60 до 70 баллов

		культуры. Может: обозначить в общих чертах проблемы в развитии истории мировой и отечественной культуры. Способен: частично использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, сформулировать в общих чертах особенности развития мировой и отечественной культуры.	
	Повышенный уровень	Знает: особенности развития мировой и отечественной культуры и способен выявить проблемы ее развития, показывая мировоззренческую позицию. Может: составить суждение о ценностях и шедеврах культуры и их трансформациях в современной культуре, демонстрируя мировоззренческую позицию. Способен: дать оценку ценностям мировой и отечественной культуры, законам развития современной социальной и культурной среды, использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Более 70 баллов
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	Базовый уровень	Знает: имеет общее представление об основных понятиях, базовых концепциях и методах в культурологии. Может: использовать ограниченный	От 60 до 70 баллов

взаимодействия		категориальный аппарат дисциплины, обобщать, анализировать и воспринимать в общих чертах полученную информацию. Способен: с определенными недочетами к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
	Повышенный уровень	Знает: имеет полное представление о понятиях, концепциях и методах современной культурологии. Может: использовать категориальный аппарат дисциплины, обобщать, анализировать и воспринимать полученную информацию, вести коммуникацию в мире культурного многообразия ;. Способен: к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Более 70 баллов
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Базовый уровень	Знает: об общих тенденциях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Может: в общих чертах толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Способен: работать в коллективе, владеть некоторыми технологиями	От 60 до 70 баллов

		приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний в области культуры и социального взаимодействия;	
	Повышенный уровень	Знает: особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Может: толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; действовать в духе сотрудничества, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации, учитывая принципы культуры и социального взаимодействия. Способен : владеть технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний в области культуры и социального взаимодействия; принципами уважения к мнению и культуре других ; навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия на основе культурологических знаний	Более 70 баллов
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	Базовый уровень	Знает: об общих тенденциях информационной и библиографической культуры. Может: осуществлять поиск информации. Способен: с определенными	От 60 до 70 баллов

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		трудностями решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.	
	Повышенный уровень	Знает: особенности развития информационной и библиографической культуры. Может: осуществлять поиск и работать с информационными и библиографическими источниками. Способен: владеть навыками анализа текстов из информационных и библиографических источников и подготовки на их основе ответов на поставленные вопросы.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Коллоквиум	40	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-1
Тестирование	20	ОК-1, ОК-4, ОК-5
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-1

1. Коллоквиум

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Коллоквиум»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Знания
основные категории философии и культурологии, законы культурно-исторического развития, способствующие формированию мировоззренческой позиции;
Умения
обозначить в общих чертах проблемы в развитии истории мировой и отечественной культуры, использовать категориальный аппарат дисциплины, обобщать, анализировать и воспринимать в общих чертах полученную информацию;
Навыки и/или опыт деятельности
владеть способами оценки ценностей мировой и отечественной культуры, законов развития современной социальной и культурной среды;
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знания
основы межличностной и межкультурной коммуникации; основные этические и межкультурные нормы; о гуманистических ценностях межкультурной коммуникации;
Умения
обобщать, анализировать и воспринимать в общих чертах полученную информацию; вести коммуникацию в мире культурного многообразия;
Навыки и/или опыт деятельности
владеть навыками демонстрации и интерпретации взаимопонимания между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
основы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
Умения
работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; действовать в духе сотрудничества, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации, учитывая принципы культуры и социального взаимодействия;

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Коллоквиум»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Навыки и/или опыт деятельности
владеть технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний в области культуры и социального взаимодействия; принципами уважения к мнению и культуре других; навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия на основе культурологических знаний; методами оценки своих действий, планирования и управления временем;
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знания
основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;
Умения
осуществлять поиск и работать с информационными и библиографическими источниками;
Навыки и/или опыт деятельности
владеть навыками анализа текстов из информационных и библиографических источников и подготовки на их основе ответов на поставленные вопросы;

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Коллоквиум», характеризующий этап формирования

При выполнении задания обучающийся использует основы философских знаний, демонстрирует мировоззренческую позицию, способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке, навык работы в коллективе, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, способность решать стандартные задачи, осуществлять поиск информации с применением информационно-коммуникационных технологий.

Коллоквиум является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях и в форме письменной самостоятельной работы.
На современном этапе утвердились два вида проведения коллоквиумов - устного и письменного. В первом случае предполагается организация контроля в виде открытого диалога или группового обсуждения темы, во втором - проверка знаний студентов в виде письменного изложения ответов
(развёрнутые ответы на вопросы, эссе и т.д.)
Самостоятельное изучение различных библиографических источников, осуществление самостоятельного поиска нужной информации с помощью информационных технологий в различных базах данных и электронных источниках, при подготовке к коллоквиуму,

способствует формированию навыка самоорганизации и самообразования. При подготовке к коллоквиуму в устной и письменной форме обучающиеся могут организовываться в мини-группы. Подобное объединение способствует развитию навыков взаимодействия, сотрудничества,коллективной коммуникации и этики.

Коллоквиум в аудиторной форме может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов(или рефератов) и проблемных вопросов, выполненных работ на основе внеаудиторного чтения. Данные формы работ можно подготовить с использованием презентационного материала, что способствует приобретению навыка работы с информационными технологиями и наглядности представления информации.

В ходе коллоквиума, который проводится в форме аудиторного занятия, студентам предлагается ответить на ряд вопросов, позволяющих проверить знания,умения и навыки полученные во время лекций и семинаров.

Коллоквиум в форме письменного опроса оформляется в виде развернутых ответов на поставленные вопросы и решений контрольных заданий.

Требования к работе в письменной форме: задание составляет от 2-4 стр. в формате А 4,Times New Roman, 14, междустрочный интервал 1.5, выравнивание по ширине. Обязательно должен быть титульный лист, в работе обучающийся высказывают собственные мысли по заданному вопросу, демонстрируя уровень освоения компетенций в рамках пройденного материала.

Эта форма учебных занятий позволяет систематизировать знания по предмету, углубиться в суть изучаемого вопроса опираясь на анализ. Преподаватели, в свою очередь, получают дополнительную возможность контроля и оценки уровня знаний, умений и навыков учащихся.

Опрос

Опрос — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся и осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Реферат

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и но форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата —

процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.
Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием информационных технологий и различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме. Самостоятельное изучение различных библиографических источников, осуществление самостоятельного поиска нужной информации с помощью информационных технологий в различных базах данных и электронных источниках, при подготовке реферата , способствует формированию навыка самоорганизации и самообразования.
Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.
Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата с помощью информационно-коммуникационных технологий , составление списка использованной литературы.
Написание реферата. Определен список литературы но теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний . Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата
1. Введение.
Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:
а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
в) цель данной работы;
г) задачи, требующие решения.
Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.д. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.
Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.
4. Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы,

журналы, брошюры и газетные статьи.
При представлении подготовленной реферативной работы обучающийся формулирует основные тезисы работы, чтобы акцентировать на них внимание слушателей, делает обобщенный вывод , аргументирует и обсуждает итоги работы с преподавателем и группой.

Доклад
Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.
Время доклада: 5—15 мин.
Цели доклада
1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.
План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.
Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;
- личные происшествия;
- истории, вызывающие шок;
- цитаты, пословицы;
- возбуждение воображения;
- оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Презентация
Презентация — это систематизированное, упорядоченное и, но возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.
Рекомендации по дизайну презентации
При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.
Текстовая информация:
• размер шрифта: 24—54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
• цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
• тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
• курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
Графическая информация:
• рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
• желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
• цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

• иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
• если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на атом фоне должен быть хорошо читаем.
Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
• звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
• фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
• стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
• не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
• оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
• все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
• информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
• рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
• желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
• ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
• информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
• наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
• логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение — псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
1. название фильма (репортажа);
2. год и место выпуска;
3. авторы идеи и сценария;
4. руководитель проекта.

Эссе
Эссе (фр. essai — попытка, проба, очерк) прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ.
Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но согласована с педагогом). Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.
Структура эссе
1. Титульный лист.
2. Введение: изложение обоснования выбора темы.
При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:
• надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе;
• почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент:
• какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения но теме;
• могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?
3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций но проблеме.
4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Коллоквиум»

1. 1. Темы для опроса

Вопросы на проверку знаний
1. Генезис представлений о культуре.
2. Предпосылки возникновения и развития культурологии как самостоятельной дисциплины в системе гуманитарных наук.

3. Современные культурологические школы.
4. Культура и цивилизация.
5. Культурная картина мира.
6. Взаимосвязь массовой и элитарной культуры.
7. Контркультура как ответ на кризисное состояние культуры общества.
8. Человек как творец и субъект культуры.
9. Восточные и западные типы культур.
10. Межкультурные коммуникации.

Вопросы на проверку понимания
1. Объясните понятия «доосевой тип культуры» и «осевой тип культуры».
2. Какие «повороты» в культурно-историческом развитии вы можете назвать? Ответ обоснуйте.
3. В каких положениях в своей теории культурных суперсистем П.А. Сорокин был прав, а в чем с ним можно поспорить? Ответ обоснуйте.

2. При выполнении задания обучающийся использует основы философских знаний, демонстрирует навык работы в коллективе, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, способность решать стандартные задачи, осуществлять поиск и сбор информации с применением информационно-коммуникационных технологий, изучать и анализировать тексты, систематизировать знания по предмету, углубиться в суть изучаемого вопроса, опираясь на текстовый анализ . При подготовке к коллоквиуму в устной и письменной форме обучающиеся могут организовываться в мини-группы. Подобное объединение способствует развитию навыков взаимодействия, сотрудничества,коллективной коммуникации и этики.

2. Темы докладов/рефератов
1. Культура – это…
2. Каковы причины расизма и национализма?
3. Диалог культур и культура диалога: общее и особенное
4. Классика – образец для подражания?
5. Роль творческой личности в культуре
6. Традиция и пост-постмодерн: единство и борьба противоположностей
7. Современная российская культура – кризис или возрождение?
8. Будущее культуры – мой прогноз
9. Проблемы освоения чужой культуры.
10. Судьба локальных культур в глобализированном мире.
11. Влияние культуры на формирование мировоззренческой позиции.
12. Особенности межличностного и межкультурного взаимодействия в различные эпохи.
13. Властный характер дискурса.
14. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в современности.
15. Особенности профессиональной культуры.
16. Культура информационного общества.
17. Влияние информационно-коммуникационных технологий на современную культуру.

3. 3. Внеаудиторное чтение.
1. Сакральный смысл мумификации.
2. Пирамида - символ Египта.
3. Специфика художественного мышления древнего египтянина: каноны

древнеегипетской культуры.
4. Культура Древней Месопотамии и ее особенности.
5. Шумеро-аккадская культура: письменность, литература, скульптура, архитектура.
6. Вавилонская культура: эпос, скульптура, архитектура.
7. Культура Древней Индии.
8. Религиозно-философские системы Индии (ведизм, индуизм, брахманизм, буддизм).
9. Культура Древнего Китая.
10. Мифологическая модель мира. Мироздание, жизнь и смерть в культуре Древнего Египта.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Коллоквиум»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	20
2	10
3	10
ИТОГО	40

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Показано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач. Показано умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике при анализе проблем. Обосновано и четко изложен материал. Продемонстрированы умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное; четко формулировать проблему, предлагая ее решение; использовать основы философских знаний; критически оценивать	Задание выполнено частично. Освоен учебный материал не в полном объеме. Теряется в потоке информации. Проанализирована литература, но допущены некоторые ошибки. Не способен четко формулировать проблему и критически оценивать решение проблемы. Частично показано владение основами философских знаний, допускаются ошибки в коммуникации, не в полном объеме ориентируется в информации и частично владеет информационной и библиографической культурой.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками.

решение проблемы; способность к коммуникации в устной и письменной форме, работать в коллективе, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, умение поиска информации с применением информационно-коммуникационных технологий.		

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Тестирование

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Знания
основные категории философии и культурологии, законы культурно-исторического развития, способствующие формированию мировоззренческой позиции;
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знания
основы межличностной и межкультурной коммуникации; основные этические и межкультурные нормы; о гуманистических ценностях межкультурной коммуникации;
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
основы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование», характеризующий этап формирования

При выполнении задания обучающийся использует основы философских знаний, демонстрирует толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, способность решать стандартные задачи, осуществлять поиск информации с применением информационно-коммуникационных технологий.

Тест – совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания и умения испытуемого.

Цель тестового задания – контроль знаний освоения дисциплины, получить ответ от испытуемого, на основе которого может быть сделан вывод о его знаниях, интеллектуальных умениях, способностях, представлениях из определенной области содержания дисциплины.

При подготовке к тесту рекомендуется использовать различные библиографические источники, осуществлять поиск нужной информации с помощью информационных технологий в различных базах данных и электронных источниках.

Тест выполняется студентом самостоятельно. Тестирование предполагает выбор одного варианта ответа. Использование данного вида тестирования позволяет оценить уровень владения студентов теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы .

2.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование»

1. 1. Какое из нижеприведенных понятий наиболее адекватно отражает следующее определение: "Исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и

деятельности людей, а также в создаваемых ими материальных ценностях":
а) социальная система;
б) культура;
в) социальная мобильность;
г) цивилизация?

2. Мы во власти мятежного, страстного хмеля,
Пусть кричат нам: вы красоты палачи!
Во имя завтра сожжем Рафаэля,
Разрушим музеи, растопчем искусства цветы.

Какое из отношений к культуре пропагандирует автор четверостишия:
а) нигилистическое отношение;
б) новаторское отношение;
в) консервативное отношение;
г) традиционное отношение?

3. Какие взаимоотношения существуют между материальной и духовной культурой:
а) материальная и духовная культура находятся между собой в диалектической связи;
б) между материальной и духовной культурой не существует связей, они существуют автономно друг от друга;
в) между материальной и духовной культурой существуют глубокие качественные различия, поэтому не может существовать никаких связей;
г) деление культуры на материальную и духовную не корректно; культурой называют все то, что создано человеком?

4. Как происходит развитие культуры? Найдите правильный ответ:
а) развитие культуры происходит на основе полного отрицания предшествующей культуры;
б) на основе периодического осуществления культурных революций;
в) на основе тиражирования известных культурных ценностей;
г) развитие культуры противоречивый процесс борьбы нового со старым, прогрессивного и реакционного.

5. Понятие, характеризующее мировоззрение и систему миропредставлений определенного общества, включая совокупность рациональных знаний, религиозных верований, мифологических текстов, нравов, ментальностей – это…
а) картина мира;
б) ощущение;
в) культурная система;
г) идеология.

6. Назовите черты, характерные для западного типа культуры:
а) ориентация на прошлое;
б) индивидуализм;
в) коллективизм;
г) ориентация на свободную, сильную личность.

7. Соедините термины с их определениями:

1. реальная картина мира

2. культурная (или понятийная)

3. языковая картина мираа) идеальная, объективно существующая структура подчиняет себе, организует восприятие мира его носителями.

б) объективная внечеловеческая данность, это мир, картина мира окружающий человека.

в) совокупность рациональных знаний и
представлений о ценностях, нормах, нравах, менталитете собственной культуры и культур других народов.

8. О чем идет речь: "коммуникация как связь и общение между представителями различных культур народов мира, что предполагает как непосредственные контакты между людьми и их общностями, так и опосредованные формы коммуникации":
а) о межкультурном взаимодействии
б) о культуре
в) о толерантности
г) об этносе

9. О чем идет речь «терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям»:
а) о межкультурном взаимодействии
б) о культуре
в) о толерантности
г) об этносе.
10. О чем идет речь "обусловленная социально культурными, иными внешними факторами и личностными характеристиками отношение к миру, его проблемам и явлениям":
а) мировоззренческая позиция
б) культура
в) религия
г) коммуникация

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	1
2	1

3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	1
12	1
13	1
14	1
15	1
16	1
17	1
18	1
19	1
20	1
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Правильные ответы на все вопросы. Знает : основы философских знаний, особенности развития мировой и отечественной культуры, имеет полное представление о понятиях, концепциях и методах современной культурологии. коммуникации в устной и письменной формах на русском Владеет коммуникацией в письменной форме на русском. Способен воспринимать социальные, этнические,	Задание выполнено не полностью. Правильные ответы на 20-50% вопросов. Знает об общих тенденциях развития мировой и отечественной культуры, стилях и направлениях искусства, об общих тенденциях развития современной культуры, имеет общее представление об основных понятиях, базовых концепциях и методах в культурологии, частично владеет основами философских знаний, не полностью воспринимает информацию о социальных, этнических,	Задание не выполнено. Правильные ответы менее, чем на 20%

конфессиональные и культурные различия, работать в коллективе, решать стандартные задачи в рамках дисциплины.	конфессиональных и культурных различиях.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Знания
основные категории философии и культурологии, законы культурно-исторического развития, способствующие формированию мировоззренческой позиции;

Умения
обозначить в общих чертах проблемы в развитии истории мировой и отечественной культуры, использовать категориальный аппарат дисциплины, обобщать, анализировать и воспринимать в общих чертах полученную информацию;
Навыки и/или опыт деятельности
владеть способами оценки ценностей мировой и отечественной культуры, законов развития современной социальной и культурной среды;
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знания
основы межличностной и межкультурной коммуникации; основные этические и межкультурные нормы; о гуманистических ценностях межкультурной коммуникации;
Умения
обобщать, анализировать и воспринимать в общих чертах полученную информацию; вести коммуникацию в мире культурного многообразия;
Навыки и/или опыт деятельности
владеть навыками демонстрации и интерпретации взаимопонимания между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
основы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
Умения
работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; действовать в духе сотрудничества, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации, учитывая принципы культуры и социального взаимодействия;
Навыки и/или опыт деятельности
владеть технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний в области культуры и социального взаимодействия; принципами уважения к мнению и культуре других; навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия на основе культурологических знаний; методами оценки своих действий, планирования и управления временем;

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знания
основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;
Умения
осуществлять поиск и работать с информационными и библиографическими источниками;
Навыки и/или опыт деятельности
владеть навыками анализа текстов из информационных и библиографических источников и подготовки на их основе ответов на поставленные вопросы;

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

При выполнении задания обучающийся использует основы философских знаний, демонстрирует мировоззренческую позицию, способность к коммуникации, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, способность решать стандартные задачи, осуществлять поиск информации с применением информационно-коммуникационных технологий.

Задания на зачете оформлены в виде зачетных билетов, которые включают в себя теоретический вопрос и вопрос на понимание. Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра. Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на вопросы. Затем обучающийся устно отвечает на вопросы.

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов.

Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса, коллективной работы, поиска необходимой информации с помощью информационно-коммуникационных технологий, обработку информации из различных источников.

Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом, обладание навыками групповой работы с преподавателем. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Вопрос на понимание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Отвечая на вопросы для оценки знаний теоретического курса, обучающийся должен показать основы философских знаний, демонстрирует мировоззренческую позицию, способность к коммуникации, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, способность решать стандартные задачи, осуществлять поиск информации с применением информационно-коммуникационных технологий.

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Культурология как наука, ее генезис. Роль культурологии в системе гуманитарного знания.
2. Генезис культуры: античность, средневековье, Новое время.
3. Современные культурологические школы.
4. Культура и цивилизация.
5. Эволюционистская концепция культуры.
6. Функционалистская концепция культуры.
7. Структурно-функциональный подход.
8. Постмодернистская концепция культуры.
9. Функции культуры.
10. Ценностные ориентации культурологического познания.
11. Методы культурологических исследований.
12. Типы взаимодействия культур: геттоизация, ассимиляция, культурный обмен, колонизация, модернизация.
13. Соотношение понятий «культура» и «общество».
14. Социальная дифференциация культуры.
15. Массовая и элитарная культура.
16. Субкультура и контркультура, культурный релятивизм.
17. Культура и личность. Человек как субъект культуры.
18. Социализация. Инкультурация.

19. Религия как духовный феномен культуры.
20. Искусство как сфера культуры.
21. Историческая типология культур: основные подходы.
22. Восточные и западные типы культур.
23. Этническая и национальная культура.
24. Культурная самоидентификация. Культурные традиции.
25. Национальные культуры. Межкультурные коммуникации.
26. Универсализация. Мировая культура как воплощение общечеловеческих ценностей.
27. Культурные коды. Семиотический подход к культуре.
28. Культурологические теории в России.
29. Культура и природа.
30. Культура и глобальные проблемы современности.

2. Вопросы на оценку понимания/умений/навыков студента
1. На основе известных вам типов культуры сформулируйте идеальную культурно-мировоззренческую модель развития и самосовершенствования человека.
2. Выскажите суждение о том, какова духовная ситуация в современной культуре.
3. Выскажите суждение о роли толерантности в современной культуре.
4. Выскажите суждение относительно идеи диалога культур.
5. Приведите примеры культурного шока.
6. Объясните, каким образом осуществляется процесс интерпретации культурного текста.
7. Определите взаимосвязь между пониманием и толкованием.
8. На основе известных вам механизмов и методов сформулируйте пути поиска национальной идентификации.
9. На основе известных вам концепций культуры подумайте, кто из культурологов оказался прав по поводу современного состояния культуры.
10. На основе известных вам концепций культуры сформулируйте пути дальнейшего культурного процесса.
11. Выскажите суждение о «смерти Автора/Читателя/искусства».
12. Сформулируйте вывод о причинах дегуманизации культуры в современном мире.
13. Сформулируйте вывод о причинах потери идентичности в современном мире.
14. Сделайте обобщенный вывод о проблемах культуры в современности.
15. Предложите культурные мероприятия по преодолению проблем в современном мире.
16. Выскажите суждение о современной информационной культуре.
17. Выскажите суждение о специфике коммуникации в Интернет и на социальных платформах.
18. Назовите культурологические аспекты информационной безопасности при работе в Интернет-пространстве.
19. Сделайте обобщенные выводы о трудностях коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
20. Подумайте, учитываются ли в Интернете социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Выскажите по этому поводу суждения.
21. Выскажите суждение каким образом основы философских знаний и культурная парадигма влияют на формирование мировоззренческой позиции.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Показано умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике при анализе проблем. Обосновано и четко изложен материал. Продемонстрированы умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное; четко формулировать проблему, предлагая ее решение; использовать основы философских знаний; критически оценивать решение проблемы;	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Частично показаны способности использовать основы философских знаний, мировоззренческая позиция, способность к коммуникации, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий , способность решать стандартные задачи.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	способность к коммуникации в устной и письменной форме, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий , умение поиска информации с применением информационно-коммуникационных технологий.		
Вопрос на понимание	Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык Показано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач. Показано умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике при анализе проблем. Обосновано и четко изложен материал.	Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком.Частично показаны способности использовать основы философских знаний, мировоззренческая позиция, способность к коммуникации, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий , способность решать стандартные задачи.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	Продемонстрированы умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное; четко формулировать проблему, предлагая ее решение; использовать основы философских знаний; критически оценивать решение проблемы; способность к коммуникации в устной и письменной форме, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий , умение поиска информации с применением информационно-коммуникационных технологий.		

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к

			оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Викторов, В. В. Культурология [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Викторов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 435 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=344069

2. Малюга, Ю. Я. Культурология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.Я. Малюга. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 333 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=355428

3. Силичев, Д. А. Культурология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.А. Силичев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 393 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=354548

Дополнительная литература

1. Данильян, О. Г. Культурология [Электронный ресурс] : учебник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 239 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=262840

2. Креленко, Н. С. История культуры: от Возрождения до модерна [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.С. Креленко. — М. : ИНФРА- М, 2019. — 320 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=355853

3. Попова, Т. В. Культурология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Попова . – М. : ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 256 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=355728

4. Культурология [Электронный ресурс] : учебник / А.М. Руденко [и др.] ; под ред. А.М. Руденко. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 336 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=161033

5. Культура. Религия. Толерантность. Культурология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Н. Сенюткина [и др.] под общ. ред. О.Н. Сенюткиной. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2020.— 247 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=351085

6. Яковлева, Е.Л. Татарская кухня в контексте повседневности [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ Е.Л.Яковлева. - Казань : Изд-во "Познание" Казанского инновационного университета, 2019. - 372с. – Режим доступа : http://repo.ieml.ru:80/xmlui/handle/123456789/14048

Периодические изданиия

1. Философские науки(http://www.phisci.info)

2. Социологические исследования(http://www.isras.ru/socis.html)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Античная мифология (сюжеты, персоналии, глоссарий). - режим доступа http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm

2. Культурология: теория, школы, история, практика - режим доступа http://www.countries.ru/library.htm

3. Портал «Культура России» - режим доступа http://www.russianculture.ru

4. Ссылки на веб-сайты музеев - режим доступа http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного

рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить

внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также

подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ

«Культура-Портал»	http://www.kultura-portal.ru	Актуальная информация о значительных событиях в культурной жизни общества
Библиотека Русского гуманитарного Интернет-университета	http:// www.i-u.ru/biblio/	Каталог Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. Одна из самых больший коллекций научной литературы Российского интернета
Библиотека по культурологии	http://www.countries.ru/ library.htm	Текстовые ресурсы по культурологии: библиотеки on-line, журналы
Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.hist.msu.ru/ER/ index.html	Электронные тексты, оцифрованные источники, справочные материалы (19 век)
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Институт Философии Российской Академии Наук	https://iphras.ru/ page52248384.htm	Текстовые ресурсы: библиотеки on-line, журналы
Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог журналов открытого доступа»	https://doaj.org/	Каталог содержит полнотекстовые журналы из всех областей знаний, включая: право, политические и социальные науки, бизнес и экономику, историю. Журналы представлены более чем на 10 языках
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.

Электронная информационно-образовательная среда КИУ	https://ieml.ru/	Совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие обучающихся с педагогическим, учебно-вспомогательным персоналом и между собой
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	

Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Бурханова Юлия Николаевна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании системы знаний, умений и навыков в области математического анализа, необходимых при решении экономико-математических задач.

Основными задачами освоения дисциплины являются: - формирование понятийного аппарата математического анализа; освоение методов решения экономико-математических задач с помощью элементов математического анализа; формирование навыков решения и интерпретации полученных результатов.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ОПК-3	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-7	Знания	знает источники информации для самообразования по дисциплине
	Умения	умеет самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками самообразования и самоорганизации при изучении математического анализа
ОПК-2	Знания	знает методы математического анализа, используемые для анализа и обработки данных,необходимых для решения профессиональных задач
	Умения	умеет применять методы математического анализа для анализа и обработки данных
	Навыки и/или опыт деятельности	способен проанализировать и обработать данные с помощью формул математического анализа
ОПК-3	Знания	знает инструментальные средства математического анализа, применяемые для обработки экономических данных
	Умения	умеет применять инструментальные средства математического анализа для обработки экономических данных и анализировать результаты расчетов
	Навыки и/или опыт деятельности	способен выбрать инструментальные средства математического анализа для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

ПК-1	Знания	знает понятия и законы математического анализа, необходимые для анализа исходных данных и расчета экономических показателей
	Умения	умеет применять формулы математического анализа для анализа исходных данных и расчета экономических показателей
	Навыки и/или опыт деятель-ности	способен проанализировать исходные данные и определить необходимые экономические показатели с использованием формул математического анализа
ПК-3	Знания	знает формулы математического анализа, используемые при расчетах в экономическом планировании
	Умения	умеет применять методы математического анализа для проведения необходимых экономических расчетов и их обоснования
	Навыки и/или опыт деятель-ности	способен выполнить и обосновать необходимые разделы экономических расчетов с использованием подходов математического анализа

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ имеет код Б1.Б.09, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ предусмотрена учебным планом в 2 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	2 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	16	16
в т. ч. занятия лекционного типа	6	6
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	156	156
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	180	180

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Понятия функции одной переменной. Понятие непрерывности функции

Выпуклые множества и операции над ними. Числовые множества, отрезки, интервалы. Понятие функции одной переменной, область определения и изменения функции. Способы задания функции. Основные свойства функции. Элементарные функции и их графики.
Понятие числовой последовательности. Предел числовой последовательности и его свойства. Предел функции в точке. Односторонние пределы функции в точке. Предел функции в бесконечности . Бесконечно малые функции и их свойства. Бесконечно большие функции и их свойства. Связь между бесконечно большими и бесконечно малыми функциями. Основные теоремы о пределах. Первый и второй замечательные пределы и их следствия. Сравнение бесконечно малых функций. Непрерывность функции в точке. Свойства непрерывных в точке функций. Непрерывность функции на отрезке.

Тема 2. Понятие производной и дифференциала функции

Понятие производной, ее механический и экономический смыслы. Геометрический смысл производной. Касательная кривой. Свойства производных. Производные основных элементарных функций. Производная сложной функции. Обратная функция и ее производная. Производные обратных тригонометрических функций. Производные высших порядков. Понятие дифференциала и его свойства. Дифференциалы высших порядков.

Теоремы Лагранжа и Ролля.
Использование производной в экономике. Правило Лопиталя. Возрастание и убывание функции. Необходимые и достаточные условия существования экстремума. Наименьшее и наибольшее значения функции. Выпуклость и вогнутость функции, точки перегиба. Асимптоты функции.

Тема 3. Функции нескольких переменных

Понятие функции нескольких переменных, область определения и область значений функции. Примеры применения функций нескольких переменных в экономике. Предел функции и непрерывность функции 2-х переменных. Частные производные и полный дифференциал функции нескольких переменных. Производная по направлению и градиент. Частные производные высших порядков. Понятие о полных дифференциалах высших порядков. Понятие экстремума функции нескольких переменных, необходимые условия его существования. Достаточные условия существования экстремума функции 2-х переменных. Условный экстремум, метод множителей Лагранжа. Наименьшее и наибольшее значения функции.

Тема 4. Неопределенные и определенные интегралы

Первообразная функция и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Метод замены переменной и формула интегрирования по частям. Интегрирование простейших рациональных дробей. Интегрирование выражений, содержащих тригонометрические функции, универсальная тригонометрическая подстановка, интегрирование простейших типов иррациональности. Понятие об интегралах, не берущихся в элементарных функциях.
Задача, приводящая к понятию определенного интеграла. Понятие определенного интеграла, условия его существования. Геометрическая и экономическая интерпретации определенного интеграла. Свойства определенно-го интеграла. Определенный интеграл с переменным верхним пределом интегрирования, формула Ньютона-Лейбница. Приближенное вычисление определенного интеграла.

Тема 5. Дифференциальные уравнения

Основные понятия о дифференциальных уравнениях. Дифференциальные уравнения 1-го порядка. Теорема существования и единственности решения задачи Коши для дифференциального уравнения 1-го порядка. Уравнение с разделяющимися переменными. Однородные уравнения 1-го порядка. Линейные дифференциальные уравнения 1-го порядка. Дифференциальные уравнения 2-го порядка, допускающие понижение порядка. Линейные дифференциальные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами.
Приложения дифференциальных уравнений.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (2 семестр)						
1	Понятия функции одной переменной. Понятие непрерывности функции	1	1	0	18	20
2	Понятие производной и дифференциала функции	2	1	0	18	21
3	Функции нескольких переменных	1	2	0	26	29
4	Неопределенные и определенные интегралы	1	2	0	22	25
5	Дифференциальные уравнения	1	1	0	20	22
	Тест	0	1	0	12	13
	Контрольная работа	0	0	0	40	40
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***6***	***8***	***0***	***156***	***180***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13689

1. Математический анализ. Конспект лекций
2. Математический анализ. Методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы
3. Математический анализ. Методические указания для выполнения контрольной работы

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	ФИЛОСОФИЯ ПСИХОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ЛОГИКА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА ИНФОРМАТИКА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ СТАТИСТИКА ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ВВЕДЕНИЕ В ООП ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА МАКРОЭКОНОМИКА МИКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПОЛИТОЛОГИЯ МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

	ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ФИНАНСЫ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСЫ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ОСНОВЫ АУДИТА ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если

обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	3	1,11	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,67	6,67
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	30,00	50,00
Тест	6,00	10,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за	Традиционная оценка на зачете

	выполнение курсовой работы)	
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Базовый уровень	знает основные источники информации по дисциплине и может найти необходимый материал в них; умеет самостоятельно решать задание с опорой на разобранные примеры; способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	знает основные и дополнительные источники информации по дисциплине, хорошо ориентируется в них и способен выбрать лучший; умеет самостоятельно разобраться в теоретическом и практическом материале по дисциплине; способен продуктивно организовать процесс самостоятельного освоения отдельных методов и подразделов дисциплины	Более 70 баллов
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Базовый уровень	знает основные методы математического анализа; умеет применять заданные методы математического анализа для анализа и обработки данных; владеет базовыми навыками	От 60 до 70 баллов

		анализа и обработки данных для решения типовых задач	
	Повышенный уровень	знает и хорошо понимает методы математического анализа, необходимые для анализа и обработки данных; может выбрать и применить методы математического анализа для анализа и обработки данных в конкретной задаче; уверенно владеет навыками анализа и обработки данных для решения задач	Более 70 баллов
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Базовый уровень	знает основные инструментальные средства математического анализа для обработки экономических данных; умеет решать типовые задачи с экономическими данными с опорой на разобранные примеры; способен решить типовую задачу на обработку экономических данных методами математического анализа, записать вывод по образцу	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	распознает необходимые инструментальные средства математического анализа для обработки экономических данных; умеет выбрать и применить необходимые для решения поставленной экономической задачи формулы и методы математического анализа; с использованием методов математического анализа способен решить задачу на обработку экономических данных, проводить	Более 70 баллов

		развернутый анализ полученных результатов, обосновать полученные выводы	
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Базовый уровень	знает основные понятия и законы математического анализа, необходимые для расчета экономических показателей; умеет записывать исходные данные в математической форме и применять заданные формулы для расчета экономических показателей; способен записать исходные данные в виде математической модели и проанализировать их	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	знает и хорошо понимает понятия и законы математического анализа, необходимые для анализа исходных данных и расчета экономических показателей; умеет выбирать и грамотно применять необходимые формулы математического анализа для расчета экономических показателей; способен формализовать исходные данные в необходимую форму для расчета экономических показателей и дать их развернутый анализ	Более 70 баллов
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации	Базовый уровень	знает основные формулы математического анализа, используемые при расчетах в экономическом планировании, умеет проводить заданные виды расчетов; способен выполнять типовые расчеты математического	От 60 до 70 баллов

стандартами		анализа, необходимые для составления экономических разделов планов	
	Повышенный уровень	знает формулы математического анализа, используемые при расчетах в экономическом планировании, понимает их экономический смысл, распознает необходимый метод для выполнения расчетов при экономическом планировании и выполняет расчеты с использованием подходов математического анализа; способен провести и обосновать расчеты с использованием математического анализа для составления экономических планов, грамотно представить результаты	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Тест	10	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3
Контрольная работа	50	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает источники информации для самообразования по дисциплине
Умения
умеет самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками самообразования и самоорганизации при изучении математического анализа
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
знает методы математического анализа, используемые для анализа и обработки данных,необходимых для решения профессиональных задач
Умения
умеет применять методы математического анализа для анализа и обработки данных
Навыки и/или опыт деятельности
способен проанализировать и обработать данные с помощью формул математического анализа
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
Умения
умеет применять инструментальные средства математического анализа для обработки экономических данных и анализировать результаты расчетов
Навыки и/или опыт деятельности
способен выбрать инструментальные средства математического анализа для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Умения
умеет применять формулы математического анализа для анализа исходных данных и расчета экономических показателей
Навыки и/или опыт деятельности
способен проанализировать исходные данные и определить необходимые

Навыки и/или опыт деятельности
экономические показатели с использованием формул математического анализа
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Умения
умеет применять методы математического анализа для проведения необходимых экономических расчетов и их обоснования
Навыки и/или опыт деятельности
способен выполнить и обосновать необходимые разделы экономических расчетов с использованием подходов математического анализа

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Правила выбора варианта

о Вариант работы выбирается по последним двум цифрам зачетной книжки или студенческого билета.

о Во всех заданиях при оформлении числовых значений используются следующие обозначения цифр варианта: a– предпоследняя цифра варианта; b – последняя цифра варианта. Например, если номер зачетной книжки или студенческого билета 1234у-Н, то вариант –34, число a=3, число b=4.

оРаботы с неправильным номером варианта не зачитываются.

Правила оформления работы

оРабота оформляется письменно разборчивым почерком в отдельной тонкой тетради «Для контрольных работ».

оНа тетради необходимо указать ФИО студента, номер группы и номер зачетной книжки.

о Задания выполняются по порядку. Если задание не выполнено, необходимо записать номер задания и пометить «Не выполнено».

оВ начале задания необходимо записать условие.

Общие правила ответов на задания

Продемонстрировать знания:

– источников информации для самообразования по дисциплине;

– методов математического анализа, используемых для анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.

Продемонстрировать умения:

– самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине;

– применять методы математического анализа для анализа и обработки данных;

– применять инструментальные средства математического анализа для обработки экономических данных и анализировать результаты расчетов;

– применять формулы математического анализа для анализа исходных данных и расчета экономических показателей;

– применять методы математического анализа для проведения необходимых экономических расчетов и их обоснования.

Продемонстрировать владение навыками:

– самообразования и самоорганизации при изучении математического анализа;

– анализа и обработки данных с помощью формул математического анализа;
– выбрать инструментальные средства математического анализа для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;
– проанализировать исходные данные и определить необходимые экономические показатели с использованием формул математического анализа;
– выполнять и обосновывать необходимые разделы экономических расчетов с использованием подходов математического анализа.
Сроки сдачи работы
оРабота выполняется внеаудиторно.
оСрок сдачи работы студентов очной формы обучения определяется преподавателем.
о Студенты заочной формы обучения сдают работу на первом практическом занятии по дисциплине. Работа может быть доработана на последующих практических занятиях.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. При выполнении работы студентам необходимо
Продемонстрировать знания:
– источников информации для самообразования по дисциплине;
– методов математического анализа, используемых для анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.
Продемонстрировать умения:
– самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине;
– применять методы математического анализа для анализа и обработки данных;
– применять инструментальные средства математического анализа для обработки экономических данных и анализировать результаты расчетов;
– применять формулы математического анализа для анализа исходных данных и расчета экономических показателей;
– применять методы математического анализа для проведения необходимых экономических расчетов и их обоснования.
Продемонстрировать владение навыками:
– самообразования и самоорганизации при изучении математического анализа;
– анализа и обработки данных с помощью формул математического анализа;
– выбрать инструментальные средства математического анализа для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;
– проанализировать исходные данные и определить необходимые экономические показатели с использованием формул математического анализа;
– выполнять и обосновывать необходимые разделы экономических расчетов с использованием подходов математического анализа.

1. Вычислить предел функции, используя инструментальные средства математического анализа
а) lim (x^2-x-2)/(3x-6);
б) lim (1+x/(x+5)).

2. Найти производную функции
а) y=5sin4x;
б) y=(x^2-3x)/(6x-7).

3. Найти наибольшее и наименьшее значения функции f(x)=x^3-x^2-x+1 на заданном отрезке [-2;2].

4. Найти частные производные второго порядка функции двух переменных z=(5-6x +x^2) y^2.

5. Найти экстремум функции двух переменных z=x^4+2y^4-2x^2-y^2 с помощью инструментальных средств математического анализа.

6. Найти неопределенный интеграл от функции f(x)= 5/ (4-5x).

7. Вычислить определенный интеграл от функции f(x)= 3x^2+4x от a=0 до b= 1.

8. Решить дифференциальное уравнение первого порядка (x+y)dx+xdy=0.

9. Решить дифференциальное уравнение второго порядка y''-y'-6y=2x.

10. Найти равновесную цену, эластичность спроса и предложения для этой цены, если функции спроса q и предложения s от цены p выражаются соответственно уравнениями q=7-p и s=p+1.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	5
2	5
3	5
4	5
5	5
6	5
7	5
8	5
9	5
10	5
ИТОГО	50

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
По результатам выполнения и сдачи работы видно, что студент: – знает основные и дополнительные источники информации по дисциплине, хорошо ориентируется в них и способен выбрать лучший; – знает и хорошо понимает методы математического	По результатам выполнения и сдачи работы видно, что студент: – знает основные источники информации по дисциплине и может найти необходимый материал в них; – умеет самостоятельно решать задание с опорой на разобранные примеры;	По результатам выполнения и сдачи работы видно, что студент: – не знает основные источники информации по дисциплине и не может найти необходимый материал в них; – не умеет самостоятельно решать задание с опорой на

анализа, необходимые для анализа и обработки данных; – умеет самостоятельно разобраться в теоретическом и практическом материале по дисциплине; – может выбрать и применить методы математического анализа для анализа и обработки данных в конкретной задаче; – уверенно владеет основными навыками анализа и обработки данных для решения задач; – способен продуктивно организовать процесс самостоятельного освоения отдельных методов и подразделов дисциплины; – умеет выбирать и грамотно применять необходимые формулы математического анализа для расчета экономических показателей; – с использованием методов математического анализа способен решить задачу на обработку экономических данных, проводить развернутый анализ полученных результатов, обосновать полученные выводы, – умеет выбрать и применить необходимые для решения поставленной экономической задачи формулы и методы математического анализа; – способен формализовать исходные данные в необходимую форму для расчета экономических показателей и дать их развернутый анализ; – распознает необходимый метод для выполнения	– способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях; – знает основные методы математического анализа; – умеет применять заданные методы математического анализа для анализа и обработки данных; – владеет базовыми навыками анализа и обработки данных для решения типовых задач; – умеет решать типовые задачи с экономическими данными с опорой на разобранные примеры; – способен решить типовую задачу на обработку экономических данных методами математического анализа, записать вывод по образцу; – умеет записывать исходные данные в математической форме и применять заданные формулы для расчета экономических показателей; – способен записать исходные данные в виде математической модели и проанализировать их; – умеет проводить заданные виды расчетов; – способен выполнять типовые расчеты математического анализа, необходимые для составления экономических разделов планов.	разобранные примеры; – не способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях; – не знает основные методы математического анализа; – не умеет применять заданные методы математического анализа для анализа и обработки данных; – не владеет базовыми навыками анализа и обработки данных для решения типовых задач; – не умеет решать типовые задачи с экономическими данными с опорой на разобранные примеры; – не способен решить типовую задачу на обработку экономических данных методами математического анализа, записать вывод по образцу; – не умеет записывать исходные данные в математической форме и применять заданные формулы для расчета экономических показателей; – не способен записать исходные данные в виде математической модели и проанализировать их; – не умеет проводить заданные виды расчетов; – не способен выполнять типовые расчеты математического анализа, необходимые для составления экономических разделов планов.

расчетов при экономическом планировании и выполняет расчеты с использованием подходов математического анализа; – способен провести и обосновать расчеты с использованием математического анализа для составления экономических планов, грамотно представить результаты.		

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 30 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 30 до 35 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 35 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Тест

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Умения
умеет самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
знает методы математического анализа, используемые для анализа и обработки данных,необходимых для решения профессиональных задач
Умения
умеет применять методы математического анализа для анализа и обработки данных
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
Знания
знает инструментальные средства математического анализа, применяемые для обработки экономических данных
Умения
умеет применять инструментальные средства математического анализа для обработки экономических данных и анализировать результаты расчетов
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
знает понятия и законы математического анализа, необходимые для анализа исходных данных и расчета экономических показателей
Умения
умеет применять формулы математического анализа для анализа исходных данных и расчета экономических показателей
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Знания
знает формулы математического анализа, используемые при расчетах в экономическом планировании

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тест», характеризующий этап формирования

Тестирование проводится на последнем практическом занятии. При выполнении теста использование собственных конспектов, других материалов дисциплины в бумажном виде и электронных устройств не допускается.

При выполнении теста на каждый вопрос надо выбрать один вариант ответа.

При выполнении теста студентам необходимо

Продемонстрировать знания:

– методов математического анализа, используемых для анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;

– инструментальных средств математического анализа, применяемых для обработки экономических данных;

– понятий и законов математического анализа, необходимых для анализа исходных данных и расчета экономических показателей;

– формул математического анализа , используемых при расчетах в экономическом планировании.

Продемонстрировать умения:

– самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине;

– применять методы математического анализа для анализа и обработки данных;

– применять инструментальные средства математического анализа для обработки экономических данных и анализировать результаты расчетов;

– применять формулы математического анализа для анализа исходных данных и расчета экономических показателей.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Тест»

0. При выполнении теста студентам необходимо

Продемонстрировать знания:

– методов математического анализа, используемых для анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;

– инструментальных средств математического анализа, применяемых для обработки экономических данных;

– понятий и законов математического анализа, необходимых для анализа исходных данных и расчета экономических показателей;

– формул математического анализа , используемых при расчетах в экономическом планировании.

Продемонстрировать умения:

– самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине;

– применять методы математического анализа для анализа и обработки данных;

– применять инструментальные средства математического анализа для обработки экономических данных и анализировать результаты расчетов;

– применять формулы математического анализа для анализа исходных данных и расчета экономических показателей.

1. Если две дифференцируемые функции отличаются на постоянное слагаемое, то

а) их производные равны;

б) их производные различаются на разность постоянных слагаемых

в) вопрос о различии их производных установить не удаётся;

г) следует применять правило дифференцирования сложной функции.

2. Неопределенным интегралом функции называется

а) совокупность всех ее производных;

б) совокупность всех ее касательных;

в) совокупность всех ее первообразных;
г) совокупность всех ее интегралов.

3. Множество рациональных чисел обозначается через
а) Q ;
б) R;
в) Y;
г) Z.

4. Уравнение y''-4y'-5y=0 является …
а) линейным однородным дифференциальным уравнением второго порядка с постоянными коэффициентами;
б) линейным неоднородным дифференциальным уравнением второго порядка с постоянными коэффициентами;
в) уравнением Бернулли;
г) дифференциальным уравнением с разделяющимися переменными.

5. Областью определения функции двух переменных z=f(x;y) называется
а) множество всех точек плоскости Oxy, для которых это выражение имеет смысл;
б) множество всех точек плоскости Oxy;
в) множество всех точек пространства Oxyz, для которых это выражение имеет смысл;
г) множество всех точек пространства Oxyz.

6. Производная постоянной величины равна:
а) 2;
б) 0;
в) 1;
г) -1.

7. Функция называется нечетной, если
а) f(-x)=f(x);
б) f(-x)=-f(x) ;
в) f(-x)=/=-f(x);
г) f(-x)=/=f(x).

8. Уравнение касательной к графику функции имеет вид:
а) f(x)=f(a)-f'(a)(x-a);
б) f(x)=f(a)+f'(a)(x-a);
в) f(x)=f''(a)+f(a)(x-a);
г) f(x)=f'(a)-f(a)(x-a) .

9. Что из перечисленного не обязательно является бесконечно малой величиной:
а) сумма бесконечно малых величин;
б) произведение бесконечно малых величин;
в) отношение двух бесконечно малых величин;
г) разность бесконечно малых величин.

10. Дифференцируемая функция согласно инструментальным средствам математического анализа может иметь экстремум в тех точках, где
а) производная не существует;
б) производная равна нулю;
в) производная равна нулю или не существует;
г) производная меньше нуля.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тест»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
ИТОГО	10

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
При выполнении теста студент: – умеет самостоятельно разобраться в теоретическом и практическом материале по дисциплине; – знает и хорошо понимает методы математического анализа, необходимые для анализа и обработки данных; – может выбрать и применить методы математического анализа для анализа и обработки данных в конкретной задаче; – распознает необходимые инструментальные средства математического анализа для обработки экономических данных; – умеет выбрать и применить необходимые для решения поставленной экономической задачи	При выполнении теста студент: – умеет самостоятельно решать задание с опорой на разобранные примеры; – знает основные методы математического анализа; – умеет применять заданные методы математического анализа для анализа и обработки данных; – знает основные инструментальные средства для обработки экономических данных; – умеет решать типовые задачи с экономическими данными с опорой на разобранные примеры; – знает основные понятия и законы математического анализа, необходимые для расчета экономических показателей;	При выполнении теста студент: – не умеет самостоятельно решать задание с опорой на разобранные примеры; – не знает основные методы математического анализа; – не умеет применять заданные методы математического анализа для анализа и обработки данных; – не знает основные инструментальные средства для обработки экономических данных; – не умеет решать типовые задачи с экономическими данными с опорой на разобранные примеры; – не знает основные понятия и законы математического анализа, необходимые для расчета

формулы и методы математического анализа; – знает и хорошо понимает понятия и законы математического анализа, необходимые для анализа исходных данных и расчета экономических показателей; – умеет выбирать и грамотно применять необходимые формулы математического анализа для расчета экономических показателей; – знает формулы математического анализа, используемые при расчетах в экономическом планировании, понимает их экономический смысл.	– умеет записывать исходные данные в математической форме и применять заданные формулы для расчета экономических показателей; – знает основные формулы математического анализа, используемые при расчетах в экономическом планировании.	экономических показателей; – не умеет записывать исходные данные в математической форме и применять заданные формулы для расчета экономических показателей; – не знает основные формулы математического анализа, используемые при расчетах в экономическом планировании.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает источники информации для самообразования по дисциплине
Умения
умеет самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками самообразования и самоорганизации при изучении математического анализа
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
знает методы математического анализа, используемые для анализа и обработки данных,необходимых для решения профессиональных задач
Умения
умеет применять методы математического анализа для анализа и обработки данных
Навыки и/или опыт деятельности
способен проанализировать и обработать данные с помощью формул математического анализа
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
Знания
знает инструментальные средства математического анализа, применяемые для обработки экономических данных
Умения
умеет применять инструментальные средства математического анализа для обработки экономических данных и анализировать результаты расчетов
Навыки и/или опыт деятельности
способен выбрать инструментальные средства математического анализа для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
знает понятия и законы математического анализа, необходимые для анализа исходных данных и расчета экономических показателей
Умения
умеет применять формулы математического анализа для анализа исходных данных и расчета экономических показателей
Навыки и/или опыт деятельности
способен проанализировать исходные данные и определить необходимые экономические показатели с использованием формул математического анализа
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Знания
знает формулы математического анализа, используемые при расчетах в экономическом планировании
Умения
умеет применять методы математического анализа для проведения необходимых экономических расчетов и их обоснования
Навыки и/или опыт деятельности
способен выполнить и обосновать необходимые разделы экономических расчетов с использованием подходов математического анализа

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Вначале обучающийся получает практическую часть билета, состоящую из 3 основных задач по дисциплине. Практические задания выполняются письменно.При решении задач разрешено пользоваться собственными конспектами лекций, тетрадями для практических работ, контрольными работами, калькулятором без выхода в сеть интернет . Первая часть билета выдается на 45 минут.

После сдачи выполненной практической части, студент получает вторую часть билета, содержащую теоретический вопрос. При подготовке ответа на теоретический вопрос разрешено использование только ручки и бумаги. Время для подготовки ответа на теоретический вопрос 20 минут. Ответ на теоретический вопрос и дополнительные вопросы дается устно.

При ответе на билет студенту необходимо пояснить, какими источниками информации он пользовался при подготовке к экзамену по этому вопросу, какие есть дополнительные источники информации, справочники, таблицы по данному разделу / подразделу дисциплины.

Во время экзамена студенту необходимо

о Продемонстрировать знания:

– источников информации для самообразования по дисциплине;
– методов математического анализа, используемых для анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;
– инструментальных средств математического анализа, применяемых для обработки экономических данных;
– понятий и законов математического анализа, необходимых для анализа исходных данных и расчета экономических показателей;
– формул математического анализа, используемых при расчетах в экономическом планировании.
о Продемонстрировать умения:
– самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине;
– применять методы математического анализа для анализа и обработки данных;
– применять инструментальные средства математического анализа для обработки экономических данных и анализировать результаты расчетов;
– применять формулы математического анализа для анализа исходных данных и расчета экономических показателей ;
– применять методы математического анализа для проведения необходимых экономических расчетов и их обоснования.
о Продемонстрировать владение навыками:
– самообразования и самоорганизации при изучении математического анализа;
– анализа и обработки данных с помощью формул математического анализа;
– выбрать инструментальные средства математического анализа для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;
– проанализировать исходные данные и определить необходимые экономические показатели с использованием формул математического анализа;
– выполнять и обосновывать необходимые разделы экономических расчетов с использованием подходов математического анализа.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из четырех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание
3. Практическое задание
4. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	11	19
Практическое задание	4	7
Практическое задание	4	7
Практическое задание	4	7
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

0. Во время экзамена студенту необходимо

о Продемонстрировать знания:

– источников информации для самообразования по дисциплине;

– методов математического анализа, используемых для анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;

– инструментальных средств математического анализа, применяемых для обработки экономических данных;

– понятий и законов математического анализа, необходимых для анализа исходных данных и расчета экономических показателей;

– формул математического анализа, используемых при расчетах в экономическом планировании.

о Продемонстрировать умения:

– самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине;

– применять методы математического анализа для анализа и обработки данных;

– применять инструментальные средства математического анализа для обработки экономических данных и анализировать результаты расчетов;

– применять формулы математического анализа для анализа исходных данных и расчета экономических показателей ;

– применять методы математического анализа для проведения необходимых экономических расчетов и их обоснования.

о Продемонстрировать владение навыками:

– самообразования и самоорганизации при изучении математического анализа;

– анализа и обработки данных с помощью формул математического анализа;

– выбрать инструментальные средства математического анализа для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

– проанализировать исходные данные и определить необходимые экономические показатели с использованием формул математического анализа;

– выполнять и обосновывать необходимые разделы экономических расчетов с использованием подходов математического анализа.

1. Теоретические вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Множество действительных чисел
2. Числовая последовательность и ее предел.
3. Функция, способы задания, свойства.
4. Предел функции, свойства пределов.
5. Непрерывность функции.
6. Производная и ее свойства. Механический, геометрический и экономический смыслы производной.
7. Производная сложной и обратной функции. Производная функции, заданной в параметрической форме.
8. Понятие дифференциала функции и его свойства.
9. Теорема Лопиталя.

10. Исследование функции с помощью производной.
11. Понятие функции нескольких переменных.
12. Частные производные функции нескольких переменных.
13 . Условный экстремум, метод множителей Лагранжа.
14. Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства.
15. Основные методы интегрирования, метод интегрирования по частям.
16. Интегрирование простейших рациональных дробей.
17. Неопределенные интегралы от тригонометрических функций.
18. Определенный интеграл. Формула Ньютона – Лейбница. Вычисление площади плоских фигур с помощью определенного интеграла.
19. Инструментальные средства математического анализа для обработки экономических данных.
20. Дифференциальные уравнения 1-го порядка. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.
21. Линейные дифференциальные уравнения 1-го порядка, уравнение Бернулли.
22. Дифференциальные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами. Метод характеристических корней решения линейного однородного уравнения.
23. Основные источники информации по дисциплине "Математический анализ".
24. Нахождение частного решения линейного неоднородного уравнения по виду правой части.
25. Однородные уравнения первого порядка.
26. Предел и непрерывность функций двух переменных.
27. Экстремум функции нескольких переменных.
28. Замечательные пределы.
29. Применение дифференциала в приближенных вычислениях.
30. Основные элементарные функции и их графики.

2. Пример практического задания

1. Найти предел функции lim (1+x/(x+7)).
2. Найти производную функции y= 4sin(3x-6)+3x^2-4x
3. Найти экстремум функции двух переменных z=x^4+2y^4-2x^2-y^2 с помощью инструментальных средств математического анализа.

3. Пример практического задания

1. Найти неопределенный интеграл от функции f(x)= 5/ (4-5x)
2. Вычислить определенный интеграл от функции f(x)= 3x*x+4x от a=0 до b= 1.
3. Найти наибольшее и наименьшее значения функции f(x)=x^3-x^2-x+1 на отрезке [-2;2].

4. Пример практического задания

1. Решить дифференциальное уравнение первого порядка (x+y)dx+xdy=0.
2. Решить дифференциальное уравнение второго порядка y''-y'-6y=x+3.
3. Найти экстремум функции двух переменных z=x^4+2y^4-2x^2-y^2 .

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Студент показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. При ответе на теоретический вопрос студент знает основные и дополнительные источники информации по дисциплине, хорошо ориентируется в них и способен выбрать лучший; знает и хорошо понимает методы математического анализа, необходимые для анализа и обработки данных; распознает необходимые инструментальные средства математического анализа для обработки экономических данных; знает формулы математического анализа,	Студент показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. При ответе на теоретический вопрос студент знает основные источники информации по дисциплине и может найти необходимый материал в них; знает основные методы математического анализа; знает основные инструментальные средства математического анализа для обработки экономических данных; знает основные понятия и законы математического анализа, необходимые для расчета экономических показателей; знает основные формулы математического анализа, используемые при расчетах в экономическом планировании.	Студент показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. При ответе на теоретический вопрос студент не знает основные источники информации по дисциплине и не может найти необходимый материал в них; не знает основные методы математического анализа; не знает основные инструментальные средства математического анализа для обработки экономических данных; не знает основные понятия и законы математического анализа, необходимые для расчета экономических показателей; не знает основные формулы математического анализа, используемые при расчетах в

	используемые при расчетах в экономическом планировании, понимает их экономический смысл , знает и хорошо понимает понятия и законы, необходимые для математического анализа анализа исходных данных и расчета экономических показателей. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно..	экономическом планировании.
Практическое задание	Ответ соответствует повышенному уровню , если студент может самостоятельно разобраться в теоретическом и практическом материале по дисциплине; способен продуктивно организовать процесс самостоятельного освоения отдельных методов и подразделов дисциплины; может выбрать и применить методы математического анализа для анализа и обработки данных в конкретной задаче; уверенно владеет навыками анализа и обработки данных для решения задач; умеет выбрать и применить необходимые для решения поставленной	Ответ соответствует базовому уровню, если студент умеет самостоятельно решать задание с опорой на разобранные примеры ; способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях; умеет применять заданные методы математического анализа для анализа и обработки данных; владеет базовыми навыками анализа и обработки данных для решения типовых задач; умеет решать типовые задачи с экономическими данными с опорой на разобранные примеры ; способен решить	Ответ соответствует уровню ниже базового , если студент не умеет самостоятельно решать задание с опорой на разобранные примеры ; не способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях; не умеет применять заданные методы математического анализа для анализа и обработки данных; не владеет базовыми навыками анализа и обработки данных для решения типовых задач; не умеет решать типовые задачи с экономическими данными с опорой на разобранные примеры

	экономической задачи формулы и методы математического анализа; с использованием методов математического анализа способен решить задачу на обработку экономических данных, проводить развернутый анализ полученных результатов, обосновать полученные выводы; умеет выбирать и грамотно применять необходимые формулы математического анализа для расчета экономических показателей; способен формализовать исходные данные в необходимую форму для расчета экономических показателей и дать их развернутый анализ; распознает необходимый метод для выполнения расчетов при экономическом планировании и выполняет расчеты с использованием подходов математического анализа; способен провести и обосновать расчеты с использованием математического анализа для	типовую задачу на обработку экономических данных методами математического анализа, записать вывод по образцу; умеет записывать исходные данные в математической форме и применять заданные формулы для расчета экономических показателей; способен записать исходные данные в виде математической модели и проанализировать их; умеет проводить заданные виды расчетов; способен выполнять типовые расчеты математического анализа, необходимые для составления экономических разделов планов. Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.	; не способен решить типовую задачу на обработку экономических данных методами математического анализа, записать вывод по образцу; не умеет записывать исходные данные в математической форме и применять заданные формулы для расчета экономических показателей; не способен записать исходные данные в виде математической модели и проанализировать их; не умеет проводить заданные виды расчетов; не способен выполнять типовые расчеты математического анализа, необходимые для составления экономических разделов планов. Задание выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

	составления экономических планов, грамотно представить результаты для расчета экономических показателей и дать их развернутый анализ. Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ.		
Практическое задание	Ответ соответствует повышенному уровню , если студент может самостоятельно разобраться в теоретическом и практическом материале по дисциплине; способен продуктивно организовать процесс самостоятельного освоения отдельных методов и подразделов дисциплины; может выбрать и применить методы математического анализа для анализа и обработки данных в конкретной задаче; уверенно владеет навыками анализа и обработки данных для решения задач; умеет выбрать и применить необходимые для решения	Ответ соответствует базовому уровню, если студент умеет самостоятельно решать задание с опорой на разобранные примеры ; способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях; умеет применять заданные методы математического анализа для анализа и обработки данных; владеет базовыми навыками анализа и обработки данных для решения типовых задач; умеет решать типовые задачи с экономическими данными с опорой на разобранные примеры	Ответ соответствует уровню ниже базового , если студент не умеет самостоятельно решать задание с опорой на разобранные примеры ; не способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях; не умеет применять заданные методы математического анализа для анализа и обработки данных; не владеет базовыми навыками анализа и обработки данных для решения типовых задач; не умеет решать типовые задачи с экономическими данными с опорой на

	поставленной экономической задачи формулы и методы математического анализа; с использованием методов математического анализа способен решить задачу на обработку экономических данных, проводить развернутый анализ полученных результатов, обосновать полученные выводы; умеет выбирать и грамотно применять необходимые формулы математического анализа для расчета экономических показателей; способен формализовать исходные данные в необходимую форму для расчета экономических показателей и дать их развернутый анализ; распознает необходимый метод для выполнения расчетов при экономическом планировании и выполняет расчеты с использованием подходов математического анализа; способен провести и обосновать расчеты с использованием математического	; способен решить типовую задачу на обработку экономических данных методами математического анализа, записать вывод по образцу; умеет записывать исходные данные в математической форме и применять заданные формулы для расчета экономических показателей; способен записать исходные данные в виде математической модели и проанализировать их; умеет проводить заданные виды расчетов; способен выполнять типовые расчеты математического анализа, необходимые для составления экономических разделов планов. Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.	разобранные примеры ; не способен решить типовую задачу на обработку экономических данных методами математического анализа, записать вывод по образцу; не умеет записывать исходные данные в математической форме и применять заданные формулы для расчета экономических показателей; не способен записать исходные данные в виде математической модели и проанализировать их; не умеет проводить заданные виды расчетов; не способен выполнять типовые расчеты математического анализа, необходимые для составления экономических разделов планов. Задание выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

	анализа для составления экономических планов, грамотно представить результаты для расчета экономических показателей и дать их развернутый анализ. Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ.		
Практическое задание	Ответ соответствует повышенному уровню , если студент может самостоятельно разобраться в теоретическом и практическом материале по дисциплине; способен продуктивно организовать процесс самостоятельного освоения отдельных методов и подразделов дисциплины; может выбрать и применить методы математического анализа для анализа и обработки данных в конкретной задаче; уверенно владеет навыками анализа и обработки данных для решения задач; умеет выбрать и применить необходимые для	Ответ соответствует базовому уровню, если студент умеет самостоятельно решать задание с опорой на разобранные примеры ; способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях; умеет применять заданные методы математического анализа для анализа и обработки данных; владеет базовыми навыками анализа и обработки данных для решения типовых задач; умеет решать типовые задачи с экономическими данными с опорой на	Ответ соответствует уровню ниже базового , если студент не умеет самостоятельно решать задание с опорой на разобранные примеры ; не способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях; не умеет применять заданные методы математического анализа для анализа и обработки данных; не владеет базовыми навыками анализа и обработки данных для решения типовых задач; не умеет решать типовые задачи с экономическими

	решения поставленной экономической задачи формулы и методы математического анализа; с использованием методов математического анализа способен решить задачу на обработку экономических данных, проводить развернутый анализ полученных результатов, обосновать полученные выводы; умеет выбирать и грамотно применять необходимые формулы математического анализа для расчета экономических показателей; способен формализовать исходные данные в необходимую форму для расчета экономических показателей и дать их развернутый анализ; распознает необходимый метод для выполнения расчетов при экономическом планировании и выполняет расчеты с использованием подходов математического анализа; способен провести и обосновать расчеты с использованием	разобранные примеры ; способен решить типовую задачу на обработку экономических данных методами математического анализа, записать вывод по образцу; умеет записывать исходные данные в математической форме и применять заданные формулы для расчета экономических показателей; способен записать исходные данные в виде математической модели и проанализировать их; умеет проводить заданные виды расчетов; способен выполнять типовые расчеты математического анализа, необходимые для составления экономических разделов планов. Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.	данными с опорой на разобранные примеры ; не способен решить типовую задачу на обработку экономических данных методами математического анализа, записать вывод по образцу; не умеет записывать исходные данные в математической форме и применять заданные формулы для расчета экономических показателей; не способен записать исходные данные в виде математической модели и проанализировать их; не умеет проводить заданные виды расчетов; не способен выполнять типовые расчеты математического анализа, необходимые для составления экономических разделов планов. Задание выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

	математического анализа для составления экономических планов, грамотно представить результаты для расчета экономических показателей и дать их развернутый анализ. Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ.		

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Аксенов, А. П. Математический анализ. В 4 ч. Ч.1 [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. П. Аксенов. – М. :Юрайт, 2019. – 282 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/434527

2. Красс, М. С. Математика для экономического бакалавриата [Электронный ресурс] : учебник / М.С. Красс, Б.П. Чупрынов. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 472 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=356226

3. Рудык, Б. М. Математический анализ для экономистов [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Б. М. Рудык, О. В. Татарников. – М. :Юрайт, 2019. – 356 с. - Режим доступа : https://urait.ru/bcode/433241

Дополнительная литература

1. Математический анализ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Кытманов [и др.] — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 607 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/425244

2. Аксенов, А. П. Математический анализ. В 4 ч. Ч.2 [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. П. Аксенов. –М. :Юрайт, 2019. – 344 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/434528

3. Барбаумов , В.Е. Математический анализ: N-мерное пространство. Функции. Экстремумы [Электронный ресурс] : учебник / В.Е. Барбаумов, Н.В. Попова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 341 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=327801

4. Демина, Т.И. Математический анализ для экономистов : практикум [Электронный ресурс] : учеб.пособие/Т.И.Демина, О.П.Шевякова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 365 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=16819

5. Шершнев, В.Г. Математический анализ: сборник задач с решениями [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Г. Шершнев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 164 с .– Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=309284

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Математика в помощь школьнику и студенту - режим доступа http://mathtest.ru/

2. Прикладная математика.Справочник математических формул.Примеры и задачи с решениями - режим доступа http://www.pm298.ru/menu.php

3. Общероссийский математический портал - режим доступа http://www.mathnet.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Студентам рекомендуется изучить список рекомендованной литературы по дисциплине, необходимой для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

При подготовке к практическому занятию, проработке конспектов лекций, выполнению текущих и отчетных самостоятельных работ настойчиво рекомендуется просматривать соответствующие разделы в списке рекомендуемой литературы, делать пометки с ссылками на разделы или страницы с полезной информацией.
Полученные ссылки значительно облегчат процедуру подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине, повысят результаты на ней и в целом будут способствовать повышению качества обучения.

Методические указания к выполнению контрольной работы

Контрольная работа оформляется письменно разборчивым почерком в отдельной тетради . Вариант работы выбирается по двум последним цифрам зачетной книжки или студенческого билета. Работы с неправильным номером варианта не зачитываются. Задания выполняются по порядку. Если задание не выполнено, необходимо записать номер задания и пометить «Не выполнено». В начале задания необходимо записать условие.
На титульном листе должны быть указаны:
– фамилия, имя, отчество (полностью) студента;
– курс, № группы;
– № зачетной книжки;
– вариант работы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.
Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.
Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.
Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение

материала учебника.
Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к тестированию

Тест – это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний и умений испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний и умений каждого испытуемого. При выполнении теста на каждый вопрос надо выбрать один вариант ответа. Вариант теста определяет преподаватель.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка освоения материала являются неотъемлемой составной частью образовательного процесса. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические умения и навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.
Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.
Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.
Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.
Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.
На экзамене студенту предлагается билет, проверяющий освоение как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического

материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.
Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.
Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.
Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.
Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.
Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.
Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.
При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные

задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7,10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
Google Scholar	https://scholar.google.ru/	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Общероссийский математический портал Math-Net.Ru	www.mathnet.ru	Общероссийский математический портал Math-Net.Ru — это современная информационная система, предоставляющая российским и зарубежным математикам различные возможности в поиске информации о математической жизни в России
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	

Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, материалы справочного характера)

2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Бурханова Юлия Николаевна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании системы знаний, умений и навыков в области линейной алгебры, необходимых при решении экономико-математических задач.

Основными задачами освоения дисциплины являются: - формирование понятийного аппарата линейной алгебры; освоение методов решения экономико-математических задач с помощью элементов линейной алгебры; формирование навыков решения и интерпретации полученных результатов.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ОПК-3	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-7	Знания	знает источники информации для самообразования по дисциплине
	Умения	умеет самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками самообразования и самоорганизации при изучении линейной алгебры
ОПК-2	Знания	знает методы линейной алгебры, используемые для анализа и обработки данных,необходимых для решения профессиональных задач
	Умения	умеет применять методы линейной алгебры для анализа и обработки данных
	Навыки и/или опыт деятельности	способен проанализировать и обработать данные с помощью формул линейной алгебры
ОПК-3	Знания	знает инструментальные средства линейной алгебры, применяемые для обработки экономических данных
	Умения	умеет применять инструментальные средства линейной алгебры для обработки экономических данных и анализировать результаты расчетов
	Навыки и/или опыт деятельности	способен выбрать инструментальные средства линейной алгебры для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
ПК-1	Знания	

		знает понятия и законы линейной алгебры, необходимые для анализа исходных данных и расчета экономических показателей
	Умения	умеет применять формулы линейной алгебры для анализа исходных данных и расчета экономических показателей
	Навыки и/или опыт деятельности	способен проанализировать исходные данные и определить необходимые экономические показатели с использованием формул линейной алгебры
ПК-3	Знания	знает формулы линейной алгебры, используемые при расчетах в экономическом планировании
	Умения	умеет применять методы линейной алгебры для проведения необходимых экономических расчетов и их обоснования
	Навыки и/или опыт деятельности	способен выполнить и обосновать необходимые разделы экономических расчетов с использованием подходов линейной алгебры

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА имеет код Б1.Б.10, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	12	12
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	124	124
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Матрицы и действия над ними

Определение числовых матриц и различные формы их истолкования, порядок (размерность) матрицы. Понятие квадратной, единичной, диагональной, нулевой матрицы, матрицы – строки, матрицы – столбца. Элементы матрицы, столбцы, строки, главная и побочная диагонали (для квадратных матриц).
Сложение, вычитание матриц и умножение на число, свойства линейных операций. Возведение в степень квадратных матриц. Транспонирование матриц. Свойства операции транспонирования. Индексные обозначения элементов матриц и операций над ними. Умножение матриц, правило « строка на столбец». Символ суммирования $\sum$ и его свойства. Свойства умножения матриц, взаимные свойства умножения и сложения.

Тема 2. Определители и их свойства

Понятие определителя (детерминанта), определителя первого порядка, формулы для вычисления определителей второго и третьего порядков. Понятие определителя n-го порядка, минора, алгебраического дополнения. Теорема Лапласа.
Основные свойства определителей квадратных матриц, их замечания и доказательства на примерах.
Понятие обратной матрицы. Необходимое и достаточное условие существования обратной матрицы. Алгоритм вычисления обратной матрицы . Использование обратной матрицы при решении матричных уравнений.

Определение ранга матрицы, следствия из определения. Элементарные преобразования строк (столбцов) матриц. Понятие линейной зависимости (независимости) строк (столбцов) матрицы, линейной комбинации строк (столбцов).Теорема о ранге матрицы.

Тема 3. Системы линейных алгебраических уравнений

Понятие системы m линейных уравнений с n переменными. Системы произвольной размерности и однородные системы. Решение системы, фундаментальная система решений, равносильность и эквивалентность систем. Матричная форма записи систем линейных уравнений. Понятие совместной (несовместной), определенной (неопределенной) системы линейных уравнений. Теорема Кронекера – Капелли.
Метод обратной матрицы. Формулы Крамера. Метод Гаусса –метод последовательного исключения переменных.

Тема 4. Модель Леонтьева многоотраслевой экономики

Цель балансового анализа. Определение соотношений баланса, стоимостного межотраслевого баланса, коэффициентов прямых затрат, вектора валового выпуска, вектора конечного продукта. Понятие о матрицах прямых затрат, матрицах полных затрат и продуктивных матрицах. Основная задача межотраслевого баланса. Модель Леонтьева. Применение модели Леонтьева при вычислении необходимого объема валового выпуска.

Тема 5. Векторы на плоскости и в пространстве

Понятие вектора, его длины (модуля) и координат. Коллинеарность векторов. Противоположный вектор, сумма векторов (правило треугольников, правило параллелограмма, правило многоугольников, правило параллелепипедов), разность векторов, произведение вектора на число. Скалярное и векторное произведения. Смешанное произведение векторов.

Тема 6. Комплексные числа

Определение комплексного числа, его действительная и мнимая части. Сопряженные комплексные числа, чисто мнимые комплексные числа, мнимая единица. Модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая, тригонометрическая и показательная формы записи комплексного числа. Сумма (разность), произведение, деление комплексных чисел. Возведение комплексного числа в натуральную степень n (формула Муавра). Извлечение корня n-й степени из комплексного числа.

Тема 7. Элементы аналитической геометрии

Прямоугольная система координат на плоскости. Расстояние между точками . Деление отрезка в данном отношении.
Общее уравнение прямой на плоскости. Условие параллельности и

перпендикулярности прямых. Параметрическое и каноническое уравнения прямой. Расстояние от точки до прямой.
Общие понятия о кривых второго порядка на плоскости. Основные свойства и изображения кривых второго порядка.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (1 семестр)						
1	Матрицы и действия над ними	1	0,5	0	16	17,5
2	Определители и их свойства	0	0,5	0	12	12,5
3	Системы линейных алгебраических уравнений	1	2	0	14	17
4	Модель Леонтьева многоотраслевой экономики	1	0,5	0	12	13,5
5	Векторы на плоскости и в пространстве	0	0,5	0	16	16,5
6	Комплексные числа	1	0,5	0	14	15,5
7	Элементы аналитической геометрии	0	0,5	0	16	16,5
	Контрольная работа	0	0	0	18	18
	Тест	0	1	0	6	7
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***4***	***6***	***0***	***124***	***144***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13690

1. Линейная алгебра. Конспект лекций

2. Линейная алгебра. Методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы

3. Линейная алгебра. Методические указания для выполнения контрольной работы

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	ФИЛОСОФИЯ ПСИХОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ЛОГИКА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА ИНФОРМАТИКА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ СТАТИСТИКА ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ВВЕДЕНИЕ В ООП ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА МАКРОЭКОНОМИКА МИКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПОЛИТОЛОГИЯ МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

	ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ФИНАНСЫ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСЫ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ОСНОВЫ АУДИТА ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если

обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	30,00	50,00
Тест	6,00	10,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за	Традиционная оценка на зачете

	выполнение курсовой работы)	
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Базовый уровень	знает основные источники информации по дисциплине и может найти необходимый материал в них; умеет самостоятельно решать задание с опорой на разобранные примеры; способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	знает основные и дополнительные источники информации по дисциплине, хорошо ориентируется в них и способен выбрать лучший; умеет самостоятельно разобраться в теоретическом и практическом материале по дисциплине; способен продуктивно организовать процесс самостоятельного освоения отдельных методов и подразделов дисциплины	Более 70 баллов
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Базовый уровень	знает основные методы линейной алгебры; умеет применять заданные методы линейной алгебры для анализа и обработки данных; владеет базовыми навыками анализа и	От 60 до 70 баллов

		обработки данных для решения типовых задач	
	Повышенный уровень	знает и хорошо понимает методы линейной алгебры, необходимые для анализа и обработки данных; может выбрать и применить методы линейной алгебры для анализа и обработки данных в конкретной задаче; уверенно владеет навыками анализа и обработки данных для решения задач	Более 70 баллов
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Базовый уровень	знает основные инструментальные средства линейной алгебры для обработки экономических данных; умеет решать типовые задачи с экономическими данными с опорой на разобранные примеры; способен решить типовую задачу на обработку экономических данных методами линейной алгебры, записать вывод по образцу	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	распознает необходимые инструментальные средства линейной алгебры для обработки экономических данных; умеет выбрать и применить необходимые для решения поставленной экономической задачи формулы и методы линейной алгебры; с использованием методов линейной алгебры способен решить задачу на обработку экономических данных, проводить развернутый анализ полученных результатов,	Более 70 баллов

		обосновать полученные выводы	
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Базовый уровень	знает основные понятия и законы линейной алгебры, необходимые для расчета экономических показателей; умеет записывать исходные данные в математической форме и применять заданные формулы для расчета экономических показателей; способен записать исходные данные в виде математической модели и проанализировать их	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	знает и хорошо понимает понятия и законы линейной алгебры, необходимые для анализа исходных данных и расчета экономических показателей; умеет выбирать и грамотно применять необходимые формулы линейной алгебры для расчета экономических показателей; способен формализовать исходные данные в необходимую форму для расчета экономических показателей и дать их развернутый анализ	Более 70 баллов
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	Базовый уровень	знает основные формулы линейной алгебры, используемые при расчетах в экономическом планировании, умеет проводить заданные виды расчетов; способен выполнять типовые расчеты линейной алгебры , необходимые для составления	От 60 до 70 баллов

		экономических разделов планов	
	Повышенный уровень	знает формулы линейной алгебры, используемые при расчетах в экономическом планировании, понимает их экономический смысл, распознает необходимый метод для выполнения расчетов при экономическом планировании и выполняет расчеты с использованием подходов линейной алгебры; способен провести и обосновать расчеты с использованием линейной алгебры для составления экономических планов, грамотно представить результаты	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	50	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3
Тест	10	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает источники информации для самообразования по дисциплине
Умения
умеет самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками самообразования и самоорганизации при изучении линейной алгебры
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
знает методы линейной алгебры, используемые для анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
Умения
умеет применять методы линейной алгебры для анализа и обработки данных
Навыки и/или опыт деятельности
способен проанализировать и обработать данные с помощью формул линейной алгебры
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
Знания
знает инструментальные средства линейной алгебры, применяемые для обработки экономических данных
Умения
умеет применять инструментальные средства линейной алгебры для обработки экономических данных и анализировать результаты расчетов
Навыки и/или опыт деятельности
способен выбрать инструментальные средства линейной алгебры для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Умения
умеет применять формулы линейной алгебры для анализа исходных данных и расчета экономических показателей

Навыки и/или опыт деятельности
способен проанализировать исходные данные и определить необходимые экономические показатели с использованием формул линейной алгебры
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Умения
умеет применять методы линейной алгебры для проведения необходимых экономических расчетов и их обоснования
Навыки и/или опыт деятельности
способен выполнить и обосновать необходимые разделы экономических расчетов с использованием подходов линейной алгебры

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Правила выбора варианта

о Вариант работы выбирается по последним двум цифрам зачетной книжки или студенческого билета.

о Во всех заданиях при оформлении числовых значений используются следующие обозначения цифр варианта: a– предпоследняя цифра варианта; b – последняя цифра варианта. Например, если номер зачетной книжки или студенческого билета 1234у-Н, то вариант –34, число a=3, число b=4.

оРаботы с неправильным номером варианта не зачитываются.

Правила оформления работы

оРабота оформляется письменно разборчивым почерком в отдельной тонкой тетради «Для контрольных работ».

оНа тетради необходимо указать ФИО студента, номер группы и номер зачетной книжки.

о Задания выполняются по порядку. Если задание не выполнено, необходимо записать номер задания и пометить «Не выполнено».

оВ начале задания необходимо записать условие.

При выполнении работы студентам необходимо

о Продемонстрировать знания:

– источников информации для самообразования по дисциплине;

– методов линейной алгебры, используемых для анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.

о Продемонстрировать умения:

– самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине;

– применять методы линейной алгебры для анализа и обработки данных;

– применять инструментальные средства линейной алгебры для обработки экономических данных и анализировать результаты расчетов;

– применять формулы линейной алгебры для анализа исходных данных и расчета экономических показателей ;

– применять методы линейной алгебры для проведения необходимых экономических расчетов и их обоснования.

о Продемонстрировать владение навыками:

– самообразования и самоорганизации при изучении линейной алгебры;
– анализа и обработки данных с помощью формул линейной алгебры;
– выбрать инструментальные средства линейной алгебры для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;
– проанализировать исходные данные и определить необходимые экономические показатели с использованием формул линейной алгебры;
– выполнять и обосновывать необходимые разделы экономических расчетов с использованием подходов линейной алгебры.
Сроки сдачи работы
оРабота выполняется внеаудиторно.
оСрок сдачи работы студентов очной формы обучения определяется преподавателем.
о Студенты заочной формы обучения сдают работу на первом практическом занятии по дисциплине. Работа может быть доработана на последующих практических занятиях.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. При выполнении работы студентам необходимо
о Продемонстрировать знания:
– источников информации для самообразования по дисциплине;
– методов линейной алгебры, используемых для анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.
о Продемонстрировать умения:
– самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине;
– применять методы линейной алгебры для анализа и обработки данных;
– применять инструментальные средства линейной алгебры для обработки экономических данных и анализировать результаты расчетов;
– применять формулы линейной алгебры для анализа исходных данных и расчета экономических показателей ;
– применять методы линейной алгебры для проведения необходимых экономических расчетов и их обоснования.
о Продемонстрировать владение навыками:
– самообразования и самоорганизации при изучении линейной алгебры;
– анализа и обработки данных с помощью формул линейной алгебры;
– выбрать инструментальные средства линейной алгебры для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;
– проанализировать исходные данные и определить необходимые экономические показатели с использованием формул линейной алгебры;
– выполнять и обосновывать необходимые разделы экономических расчетов с использованием подходов линейной алгебры.

1. Даны матрицы А и В. Вычислить матрицу D=AB-(a+2)E.
2. Вычислить определитель для матрицы четвертого порядка:

4-a	5	-3	2
-2	1	4	0
5	3	1	b
2	1	-4	3

3. Найти для данной матрицы А обратную.

3 2 -4

2 4 -5
4 -3 2

4. Решить систему линейных уравнений:
а) методом Крамера;
б) Гаусса.
6x1+5x2+2x3=5
3x1-2x2+5x3=1
4x1-3x2+7x3=2

5. Даны векторы m=(4+a, 3,5-b), n=(-2+a,2,7-b) и p=(3+a,5,-8-b). Вычислить скалярное произведение векторов (2m-4n)p.

6. Используя способы самоорганизации и самообразования, подготовиться и решить задачу. В таблице приведены данные об исполнении баланса за отчетный период в условных единицах. Вычислить матрицу прямых затрат и проверить ее на по критерию продуктивности. Вычислить необходимый объем валового выпуска каждой отрасли, если конечное потребление первой отрасли увеличивается вдвое, а второй на 20%.

7. Для треугольника с вершинами A(3;2), B (-2;-5), C (6;1) .Найти:
а) уравнение стороны BC;
б) высоту AD.

8. а) Даны 2 комплексных числа z1=4+5i, z2=3-2i. Вычислить сумму, разность, произведение и частное этих чисел.
б) Извлечь корень из данного комплексного числа Z=3-4i.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	4
2	4
3	6
4	8
5	4
6	8
7	8
8	8
ИТОГО	50

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
По результатам выполнения и сдачи работы	По результатам выполнения и сдачи работы	По результатам выполнения и сдачи работы

видно, что студент: – знает основные и дополнительные источники информации по дисциплине, хорошо ориентируется в них и способен выбрать лучший; – знает и хорошо понимает методы линейной алгебры, необходимые для анализа и обработки данных; – умеет самостоятельно разобраться в теоретическом и практическом материале по дисциплине; –может выбрать и применить методы линейной алгебры для анализа и обработки данных в конкретной задаче; – уверенно владеет основными навыками анализа и обработки данных для решения задач; – способен продуктивно организовать процесс самостоятельного освоения отдельных методов и подразделов дисциплины; – умеет выбрать и грамотно применять необходимые формулы линейной алгебры для расчета экономических показателей; – с использованием методов линейной алгебры способен решить задачу на обработку экономических данных, проводить развернутый анализ полученных результатов, обосновать полученные выводы, – умеет выбрать и применить необходимые для решения поставленной экономической задачи формулы и методы линейной алгебры; – способен формализовать исходные данные в	видно, что студент: – знает основные источники информации по дисциплине и может найти необходимый материал в них; – умеет самостоятельно решать задание с опорой на разобранные примеры; – способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях; – знает основные методы линейной алгебры; – умеет применять заданные методы линейной алгебры для анализа и обработки данных; – владеет базовыми навыками анализа и обработки данных для решения типовых задач; – умеет решать типовые задачи с экономическими данными с опорой на разобранные примеры; – способен решить типовую задачу на обработку экономических данных методами линейной алгебры , записать вывод по образцу; – умеет записывать исходные данные в математической форме и применять заданные формулы для расчета экономических показателей; – способен записать исходные данные в виде математической модели и проанализировать их; – умеет проводить заданные виды расчетов; – способен выполнять типовые расчеты линейной алгебры, необходимые для составления экономических	видно, что студент: – не знает основные источники информации по дисциплине и не может найти необходимый материал в них; – не умеет самостоятельно решать задание с опорой на разобранные примеры; – не способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях – не знает основные методы линейной алгебры; – не умеет применять заданные методы линейной алгебры для анализа и обработки данных; – не владеет базовыми навыками анализа и обработки данных для решения типовых задач; – не умеет решать типовые задачи с экономическими данными с опорой на разобранные примеры; – не способен решить типовую задачу на обработку экономических данных методами линейной алгебры, записать вывод по образцу; – не умеет записывать исходные данные в математической форме и применять заданные формулы для расчета экономических показателей; – не способен записать исходные данные в виде математической модели и проанализировать их; – не умеет проводить заданные виды расчетов; – не способен выполнять типовые расчеты линейной

необходимую форму для расчета экономических показателей и дать их развернутый анализ; – распознает необходимый метод для выполнения расчетов при экономическом планировании и выполняет расчеты с использованием подходов линейной алгебры; – способен провести и обосновать расчеты с использованием линейной алгебры для составления экономических планов, грамотно представить результаты.	разделов планов.	алгебры, необходимые для составления экономических разделов планов.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 30 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 30 до 35 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 35 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Тест

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Умения
умеет самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
знает методы линейной алгебры, используемые для анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
Умения
умеет применять методы линейной алгебры для анализа и обработки данных
Навыки и/или опыт деятельности
способен проанализировать и обработать данные с помощью формул линейной алгебры
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
Знания
знает инструментальные средства линейной алгебры, применяемые для обработки экономических данных
Умения
умеет применять инструментальные средства линейной алгебры для обработки экономических данных и анализировать результаты расчетов
Навыки и/или опыт деятельности
способен выбрать инструментальные средства линейной алгебры для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
знает понятия и законы линейной алгебры, необходимые для анализа исходных данных и расчета экономических показателей
Умения
умеет применять формулы линейной алгебры для анализа исходных данных и расчета экономических показателей

ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Знания
знает формулы линейной алгебры, используемые при расчетах в экономическом планировании

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тест», характеризующий этап формирования

Тестирование проводится на последнем практическом занятии. При выполнении теста использование собственных конспектов, других материалов дисциплины в бумажном виде и электронных устройств не допускается.

При выполнении теста на каждый вопрос надо выбрать один вариант ответа.

При выполнении теста студентам необходимо

Продемонстрировать знания:

– методов линейной алгебры, используемых для анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;

– инструментальных средств линейной алгебры, применяемых для обработки экономических данных;

– понятий и законов линейной алгебры, необходимых для анализа исходных данных и расчета экономических показателей;

– формул линейной алгебры, используемых при расчетах в экономическом планировании.

Продемонстрировать умения:

– самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине;

– применять методы линейной алгебры для анализа и обработки данных;

– применять инструментальные средства линейной алгебры для обработки экономических данных и анализировать результаты расчетов;

– применять формулы линейной алгебры для анализа исходных данных и расчета экономических показателей.

Продемонстрировать владение навыками:

– способен проанализировать и обработать данные с помощью формул линейной алгебры

– способен выбрать инструментальные средства линейной алгебры для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Тест»

0. При выполнении теста студентам необходимо

Продемонстрировать знания:

– методов линейной алгебры, используемых для анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;

– инструментальных средств линейной алгебры, применяемых для обработки экономических данных;

– понятий и законов линейной алгебры, необходимых для анализа исходных данных и расчета экономических показателей;

– формул линейной алгебры, используемых при расчетах в экономическом планировании.

Продемонстрировать умения:

– самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине;
– применять методы линейной алгебры для анализа и обработки данных;
– применять инструментальные средства линейной алгебры для обработки экономических данных и анализировать результаты расчетов;
– применять формулы линейной алгебры для анализа исходных данных и расчета экономических показателей.
Продемонстрировать владение навыками:
– способен проанализировать и обработать данные с помощью формул линейной алгебры
– способен выбрать инструментальные средства линейной алгебры для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

1. Чтобы вычислить произведение матрицы на число, нужно
а) умножить элементы главной диагонали на число;
б) умножить элементы первой строки на число;
в) умножить каждый элемент на число;
г) умножить элементы первого столбца на число.

2. Если определитель системы равен нулю, а определители при неизвестных не равны нулю, то
а) система имеет решение, отличные от нуля;
б) система имеет любое единственное решение;
в) система не имеет решений;
г) система имеет бесконечное множество решений.

3. Если все элементы матрицы свободных членов равны нулю, то
а) система не имеет решений;
б) система обязательно имеет решения;
в) все неизвестные равны нулю;
г) ни один из вариантов не является правильным.

4. Определитель произведения двух квадратных матриц равен
а) произведению их определителей;
б) сумме их определителей;
в) нулю;
г) единице.

5. Диагональной называется матрица, у которой
а) все элементы вне главной диагонали равны нулю;
б) все элементы главной диагонали равны нулю;
в) все элементы на главной и побочной диагоналях равны нулю;
г) все элементы первой строки равны нулю.

6. Фокусами кривой второго порядка называются
а) точки, лежащие на оси Оу на заданном расстоянии от начала координат;
б) точки, лежащие на оси Ох на заданном расстоянии от начала координат;
в) точки, лежащие на заданном расстоянии от начала координат;
г) любые две симметричные точки кривой.

7. К «обратному ходу метода Гаусса» относится следующее
а) ко второй строке прибавляется первая, умноженная на некоторое число;
б) из последнего уравнения определяется самое правое неизвестное;
в) составляется матрица свободных членов;
г) «лишние» уравнения исключаются из системы.

8. В общей модели Леонтьева элемент aij производственной матрицы обозначает
а) количество i-го продукта, потребляемое j-м процессом при единичном выпуске;
б) количество j-го продукта, потребляемое i-м процессом при единичном выпуске;
в) количество i-го продукта, выпускаемое j-м процессом;
г) количество j-го продукта, выпускаемое i-м процессом.

9. Векторы называются коллинеарными, если
а) они расположены на одной или параллельных прямых;
б) их сумма равна нулю;
в) они служат диагоналями параллелограмма;
г) они перпендикулярны.

10. Скалярным произведением двух ненулевых векторов называется:
а) вектор, равный произведению длин этих векторов на косинус угла между ними;
б) число, равное произведению длин этих векторов на косинус угла между ними;
в) число, равное сумме длин этих векторов на косинус угла между ними;
г) длина вектора.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тест»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
ИТОГО	10

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
При выполнении теста студент: – умеет самостоятельно разобраться в теоретическом и практическом материале по дисциплине; – знает и хорошо понимает методы линейной алгебры,	При выполнении теста студент: – умеет самостоятельно решать задание с опорой на разобранные примеры; – знает основные методы линейной алгебры; – умеет применять заданные	При выполнении теста студент: – не умеет самостоятельно решать задание с опорой на разобранные примеры; – не знает основные методы линейной алгебры; – не умеет применять

необходимые для анализа и обработки данных; – может выбрать и применить методы линейной алгебры для анализа и обработки данных в конкретной задаче; – уверенно владеет навыками анализа и обработки данных для решения задач; – распознает необходимые инструментальные средства линейной алгебры для обработки экономических данных; – умеет выбрать и применить необходимые для решения поставленной экономической задачи формулы и методы линейной алгебры; – с использованием методов линейной алгебры способен решить задачу на обработку экономических данных, проводить развернутый анализ полученных результатов, обосновать полученные выводы, – знает и хорошо понимает понятия и законы линейной алгебры, необходимые для анализа исходных данных и расчета экономических показателей; – умеет выбирать и грамотно применять необходимые формулы линейной алгебры для расчета экономических показателей; – знает формулы линейной алгебры, используемые при расчетах в экономическом планировании, понимает их экономический смысл.	методы линейной алгебры для анализа и обработки данных; – владеет базовыми навыками анализа и обработки данных для решения типовых задач; – знает основные инструментальные средства для обработки экономических данных; – умеет решать типовые задачи с экономическими данными с опорой на разобранные примеры; – способен решить типовую задачу на обработку экономических данных методами линейной алгебры , записать вывод по образцу; – знает основные понятия и законы линейной алгебры, необходимые для расчета экономических показателей; – умеет записывать исходные данные в математической форме и применять заданные формулы для расчета экономических показателей; – знает основные формулы линейной алгебры, используемые при расчетах в экономическом планировании.	заданные методы линейной алгебры для анализа и обработки данных; – не владеет базовыми навыками анализа и обработки данных для решения типовых задач; – не знает основные инструментальные средства для обработки экономических данных; – не умеет решать типовые задачи с экономическими данными с опорой на разобранные примеры; – не способен решить типовую задачу на обработку экономических данных методами линейной алгебры, записать вывод по образцу; – не знает основные понятия и законы линейной алгебры, необходимые для расчета экономических показателей; – не умеет записывать исходные данные в математической форме и применять заданные формулы для расчета экономических показателей; – не знает основные формулы линейной алгебры , используемые при расчетах в экономическом планировании.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает источники информации для самообразования по дисциплине
Умения
умеет самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками самообразования и самоорганизации при изучении линейной алгебры
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

Знания
знает инструментальные средства линейной алгебры, применяемые для обработки экономических данных
Умения
умеет применять инструментальные средства линейной алгебры для обработки экономических данных и анализировать результаты расчетов
Навыки и/или опыт деятельности
способен выбрать инструментальные средства линейной алгебры для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
знает понятия и законы линейной алгебры, необходимые для анализа исходных данных и расчета экономических показателей
Умения
умеет применять формулы линейной алгебры для анализа исходных данных и расчета экономических показателей
Навыки и/или опыт деятельности
способен проанализировать исходные данные и определить необходимые экономические показатели с использованием формул линейной алгебры
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Знания
знает формулы линейной алгебры, используемые при расчетах в экономическом планировании
Умения
умеет применять методы линейной алгебры для проведения необходимых экономических расчетов и их обоснования
Навыки и/или опыт деятельности
способен выполнить и обосновать необходимые разделы экономических расчетов с использованием подходов линейной алгебры

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Вначале обучающийся получает практическую часть билета, состоящую из 3 основных задач по дисциплине. Практические задания выполняются письменно.При решении задач разрешено пользоваться собственными конспектами лекций, тетрадями для практических работ, контрольными работами, калькулятором без выхода в сеть интернет

. Первая часть билета выдается на 45 минут.
После сдачи выполненной практической части, студент получает вторую часть билета, содержащую теоретический вопрос. При подготовке ответа на теоретический вопрос разрешено использование только ручки и бумаги. Время для подготовки ответа на теоретический вопрос 20 минут. Ответ на теоретический вопрос и дополнительные вопросы дается устно.
При ответе на билет студенту необходимо пояснить, какими источниками информации он пользовался при подготовке к экзамену по этому вопросу, какие есть дополнительные источники информации, справочники, таблицы по данному разделу / подразделу дисциплины.
Во время экзамена студенту необходимо
о Продемонстрировать знания:
– источников информации для самообразования по дисциплине ;
– методов линейной алгебры, используемых для анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;
– инструментальных средств линейной алгебры, применяемых для обработки экономических данных;
– понятий и законов линейной алгебры, необходимых для анализа исходных данных и расчета экономических показателей;
– формул линейной алгебры, используемых при расчетах в экономическом планировании
.
о Продемонстрировать умения:
– самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине ;
– применять методы линейной алгебры для анализа и обработки данных;
– применять инструментальные средства линейной алгебры для обработки экономических данных и анализировать результаты расчетов;
– применять формулы линейной алгебры для анализа исходных данных и расчета экономических показателей ;
– применять методы линейной алгебры для проведения необходимых экономических расчетов и их обоснования.
о Продемонстрировать владение навыками:
– самообразования и самоорганизации при изучении линейной алгебры;
– анализа и обработки данных с помощью формул линейной алгебры;
– выбрать инструментальные средства линейной алгебры для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;
– проанализировать исходные данные и определить необходимые экономические показатели с использованием формул линейной алгебры;
– выполнять и обосновывать необходимые разделы экономических расчетов с использованием подходов линейной алгебры.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из четырех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание
3. Практическое задание
4. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	11	19
Практическое задание	4	7
Практическое задание	4	7
Практическое задание	4	7
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

0. Во время экзамена студенту необходимо

о Продемонстрировать знания:

– источников информации для самообразования по дисциплине ;

– методов линейной алгебры, используемых для анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;

– инструментальных средств линейной алгебры, применяемых для обработки экономических данных;

– понятий и законов линейной алгебры, необходимых для анализа исходных данных и расчета экономических показателей;

– формул линейной алгебры, используемых при расчетах в экономическом планировании.

о Продемонстрировать умения:

– самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине ;

– применять методы линейной алгебры для анализа и обработки данных;

– применять инструментальные средства линейной алгебры для обработки экономических данных и анализировать результаты расчетов;

– применять формулы линейной алгебры для анализа исходных данных и расчета экономических показателей ;

– применять методы линейной алгебры для проведения необходимых экономических расчетов и их обоснования.

о Продемонстрировать владение навыками:

– самообразования и самоорганизации при изучении линейной алгебры;

– анализа и обработки данных с помощью формул линейной алгебры;

– выбрать инструментальные средства линейной алгебры для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

– проанализировать исходные данные и определить необходимые экономические показатели с использованием формул линейной алгебры;

– выполнять и обосновывать необходимые разделы экономических расчетов с использованием подходов линейной алгебры.

1. Теоретические вопросы для оценки качества освоения дисциплины
1. Матрицы и ее частные виды. Действия над матрицами и их свойства.
2. Определители квадратных матриц 2-ого, 3-ого порядка и произвольного порядков.
3. Свойства определителей.
4. Миноры и алгебраические дополнения. Теорема Лапласа.
5. Обратная матрица и алгоритм ее вычисления.
6. Ранг матрицы и элементарные преобразования матрицы. Теорема о ранге.
7. Основные понятия и определения систем линейных уравнений.
8. Виды СЛАУ.
9. Метод обратной матрицы для решения систем линейных уравнений.
10. Формулы Крамера для решения систем линейных уравнений.
11. Метод Гаусса для решения систем линейных уравнений.
12. Система линейных однородных уравнений. Фундаментальная система решений.
13. Основные понятия балансового анализа. Модель Леонтьева межотраслевого баланса
.
14. Векторы, линейные операции над ними и их свойства.
15. Скалярное и векторное произведения.
16. Смешанное произведение векторов.
17. Понятие комплексного числа.
18. Модуль и аргумент комплексного числа.
19. Понятие сопряженного комплексного числа.
20. Операции над комплексными числами. Алгебраическая, и тригонометрическая формы записи комплексного числа.
21. Показательная форма записи комплексного числа.
22. Сумма (разность), произведение, деление комплексных чисел.
23. Возведение комплексного числа в натуральную степень n (формула Муавра).
24. Извлечение корня n-й степени из комплексного числа
25. Общее уравнение прямой и возможные частные случаи.
26. Уравнение прямой, проходящей через данную точку. Уравнение прямой, проходящей через две данные точки.
27. Параметрическое и каноническое уравнения прямой. Расстояние между точками. Деление отрезка в данном отношении
28. Угол между прямыми. Условие параллельности и перпендикулярности прямых. Расстояние от точки до прямой.
29. Уравнения кривых второго порядка на плоскости. Основные свойства и изображения кривых второго порядка.
30. Основные источники информации по дисциплине "Линейная алгебра".

2. Пример практического задания

1. Решить систему линейных алгебраических уравнений:
$6x1+5x2+2x3=5$
$3x1-2x2+5x3=1$
$4x1-3x2+7x3=2$

2. Найти обратную для данной матрицы:

$$\begin{matrix} 3 & 2 & -4 \\ 2 & 4 & -5 \\ 4 & -3 & 2 \end{matrix}$$

3.Решить матричное уравнение:
AX=B, где
A= 2 3
1 4
B=31 16
33 23

3. Пример практического задания

1. Вычислить определитель:
1 -9 - 4 -5
2 0 3 4
3 1 2 3
2 0 4 5
2. Найти произведение матриц A и B:
A= 2 3 -1
2 0 5
-3 2 1
B=3 7 0
-2 1 5
4 3 2
3. Найти алгебраическое дополнения для элемента a23 матрицы
3 5 -6 0
1 0 4 3
2 3 5 -1

4. Пример практического задания

1. Найти косинус угла между векторами a(4;-3;0) и b(-3;2;1).
2. Написать уравнение прямой, проходящей через 2 данные точки: A(4;-3) и B(-7;0).
3. Найти расстояние от точки M(-3;-2) до прямой 3x-4y+6=0.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Студент показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной	Студент показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается	Студент показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не

	логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. При ответе на теоретический вопрос студент знает основные и дополнительные источники информации по дисциплине, хорошо ориентируется в них и способен выбрать лучший; знает и хорошо понимает методы линейной алгебры, необходимые для анализа и обработки данных; распознает необходимые инструментальные средства линейной алгебры для обработки экономических данных; знает формулы линейной алгебры, используемые при расчетах в экономическом планировании, понимает их экономический смысл , знает и хорошо понимает понятия и законы линейной алгебры, необходимые для анализа исходных данных и расчета экономических показателей. Даны уверенные ответы на все дополнительные	неполное раскрытие теоретического материала. При ответе на теоретический вопрос студент знает основные источники информации по дисциплине и может найти необходимый материал в них; знает основные методы линейной алгебры; знает основные инструментальные средства линейной алгебры для обработки экономических данных; знает основные понятия и законы линейной алгебры, необходимые для расчета экономических показателей; знает основные формулы линейной алгебры, используемые при расчетах в экономическом планировании. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	используется. При ответе на теоретический вопрос студент не знает основные источники информации по дисциплине и не может найти необходимый материал в них; не знает основные методы линейной алгебры; не знает основные инструментальные средства линейной алгебры для обработки экономических данных; не знает основные понятия и законы линейной алгебры, необходимые для расчета экономических показателей; не знает основные формулы линейной алгебры, используемые при расчетах в экономическом планировании.

	вопросы.		
Практическое задание	Ответ соответствует повышенному уровню , если студент может самостоятельно разобраться в теоретическом и практическом материале по дисциплине; способен продуктивно организовать процесс самостоятельного освоения отдельных методов и подразделов дисциплины; может выбрать и применить методы линейной алгебры для анализа и обработки данных в конкретной задаче; уверенно владеет навыками анализа и обработки данных для решения задач; умеет выбрать и применить необходимые для решения поставленной экономической задачи формулы и методы линейной алгебры; с использованием методов линейной алгебры способен решить задачу на обработку экономических данных, проводить развернутый анализ полученных результатов, обосновать полученные выводы; умеет выбирать и грамотно применять необходимые	Ответ соответствует базовому уровню, если студент умеет самостоятельно решать задание с опорой на разобранные примеры ; способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях; умеет применять заданные методы линейной алгебры для анализа и обработки данных; владеет базовыми навыками анализа и обработки данных для решения типовых задач; умеет решать типовые задачи с экономическими данными с опорой на разобранные примеры ; способен решить типовую задачу на обработку экономических данных методами линейной алгебры, записать вывод по образцу; умеет записывать исходные данные в математической форме и применять заданные формулы для расчета экономических показателей; способен записать исходные данные в виде математической	Ответ соответствует уровню ниже базового , если студент не умеет самостоятельно решать задание с опорой на разобранные примеры ; не способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях; не умеет применять заданные методы линейной алгебры для анализа и обработки данных; не владеет базовыми навыками анализа и обработки данных для решения типовых задач; не умеет решать типовые задачи с экономическими данными с опорой на разобранные примеры ; не способен решить типовую задачу на обработку экономических данных методами линейной алгебры, записать вывод по образцу; не умеет записывать исходные данные в математической форме и применять заданные формулы для расчета экономических показателей; не способен записать исходные данные в

	формулы линейной алгебры для расчета экономических показателей; способен формализовать исходные данные в необходимую форму для расчета экономических показателей и дать их развернутый анализ; распознает необходимый метод для выполнения расчетов при экономическом планировании и выполняет расчеты с использованием подходов линейной алгебры; способен провести и обосновать расчеты с использованием линейной алгебры для составления экономических планов, грамотно представить результаты для расчета экономических показателей и дать их развернутый анализ. Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ.	модели и проанализировать их; умеет проводить заданные виды расчетов; способен выполнять типовые расчеты линейной алгебры, необходимые для составления экономических разделов планов. Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.	виде математической модели и проанализировать их; не умеет проводить заданные виды расчетов; не способен выполнять типовые расчеты линейной алгебры, необходимые для составления экономических разделов планов. Задание выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.
Практическое задание	Ответ соответствует повышенному уровню , если студент может самостоятельно	Ответ соответствует базовому уровню, если студент умеет самостоятельно	Ответ соответствует уровню ниже базового , если студент не умеет самостоятельно

	разобраться в теоретическом и практическом материале по дисциплине; способен продуктивно организовать процесс самостоятельного освоения отдельных методов и подразделов дисциплины; может выбрать и применить методы линейной алгебры для анализа и обработки данных в конкретной задаче; уверенно владеет навыками анализа и обработки данных для решения задач; умеет выбрать и применить необходимые для решения поставленной экономической задачи формулы и методы линейной алгебры; с использованием методов линейной алгебры способен решить задачу на обработку экономических данных, проводить развернутый анализ полученных результатов, обосновать полученные выводы; умеет выбирать и грамотно применять необходимые формулы линейной алгебры для расчета экономических показателей; способен формализовать	решать задание с опорой на разобранные примеры ; способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях; умеет применять заданные методы линейной алгебры для анализа и обработки данных; владеет базовыми навыками анализа и обработки данных для решения типовых задач; умеет решать типовые задачи с экономическими данными с опорой на разобранные примеры ; способен решить типовую задачу на обработку экономических данных методами линейной алгебры, записать вывод по образцу; умеет записывать исходные данные в математической форме и применять заданные формулы для расчета экономических показателей; способен записать исходные данные в виде математической модели и проанализировать их; умеет проводить заданные виды расчетов; способен	решать задание с опорой на разобранные примеры ; не способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях; не умеет применять заданные методы линейной алгебры для анализа и обработки данных; не владеет базовыми навыками анализа и обработки данных для решения типовых задач; не умеет решать типовые задачи с экономическими данными с опорой на разобранные примеры ; не способен решить типовую задачу на обработку экономических данных методами линейной алгебры, записать вывод по образцу; не умеет записывать исходные данные в математической форме и применять заданные формулы для расчета экономических показателей; не способен записать исходные данные в виде математической модели и проанализировать их; не умеет проводить заданные виды

	исходные данные в необходимую форму для расчета экономических показателей и дать их развернутый анализ; распознает необходимый метод для выполнения расчетов при экономическом планировании и выполняет расчеты с использованием подходов линейной алгебры; способен провести и обосновать расчеты с использованием линейной алгебры для составления экономических планов, грамотно представить результаты для расчета экономических показателей и дать их развернутый анализ. Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ.	выполнять типовые расчеты линейной алгебры, необходимые для составления экономических разделов планов. Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.	расчетов; не способен выполнять типовые расчеты линейной алгебры, необходимые для составления экономических разделов планов. Задание выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.
Практическое задание	Ответ соответствует повышенному уровню , если студент может самостоятельно разобраться в теоретическом и практическом материале по дисциплине; способен	Ответ соответствует базовому уровню, если студент умеет самостоятельно решать задание с опорой на разобранные примеры ; способен самостоятельно	Ответ соответствует уровню ниже базового , если студент не умеет самостоятельно решать задание с опорой на разобранные примеры ; не способен самостоятельно

	продуктивно организовать процесс самостоятельного освоения отдельных методов и подразделов дисциплины; может выбрать и применить методы линейной алгебры для анализа и обработки данных в конкретной задаче; уверенно владеет навыками анализа и обработки данных для решения задач; умеет выбрать и применить необходимые для решения поставленной экономической задачи формулы и методы линейной алгебры; с использованием методов линейной алгебры способен решить задачу на обработку экономических данных, проводить развернутый анализ полученных результатов, обосновать полученные выводы; умеет выбирать и грамотно применять необходимые формулы линейной алгебры для расчета экономических показателей; способен формализовать исходные данные в необходимую форму для расчета экономических показателей и дать их	освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях; умеет применять заданные методы линейной алгебры для анализа и обработки данных; владеет базовыми навыками анализа и обработки данных для решения типовых задач; умеет решать типовые задачи с экономическими данными с опорой на разобранные примеры ; способен решить типовую задачу на обработку экономических данных методами линейной алгебры, записать вывод по образцу; умеет записывать исходные данные в математической форме и применять заданные формулы для расчета экономических показателей; способен записать исходные данные в виде математической модели и проанализировать их; умеет проводить заданные виды расчетов; способен выполнять типовые расчеты линейной алгебры, необходимые для составления экономических	освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях; не умеет применять заданные методы линейной алгебры для анализа и обработки данных; не владеет базовыми навыками анализа и обработки данных для решения типовых задач; не умеет решать типовые задачи с экономическими данными с опорой на разобранные примеры ; не способен решить типовую задачу на обработку экономических данных методами линейной алгебры, записать вывод по образцу; не умеет записывать исходные данные в математической форме и применять заданные формулы для расчета экономических показателей; не способен записать исходные данные в виде математической модели и проанализировать их; не умеет проводить заданные виды расчетов; не способен выполнять типовые расчеты линейной алгебры, необходимые для

	развернутый анализ; распознает необходимый метод для выполнения расчетов при экономическом планировании и выполняет расчеты с использованием подходов линейной алгебры; способен провести и обосновать расчеты с использованием линейной алгебры для составления экономических планов, грамотно представить результаты для расчета экономических показателей и дать их развернутый анализ. Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ.	разделов планов. Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.	составления экономических разделов планов. Задание выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Шершнев, В.Г. Основы линейной алгебры и аналитической геометрии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В.Г. Шершнев. – М.: НИЦ Инфра-М, 2017. – 168 с .– Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=225886

2. Красс, М. С. Математика для экономического бакалавриата [Электронный ресурс] : учебник / М.С. Красс, Б.П. Чупрынов. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 472 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=356226

3. Малугин, В. А. Линейная алгебра для экономистов [Электронный ресурс]: учебник, практикум и сборник задач / В. А. Малугин, Я. А. Рощина. – М. : Юрайт, 2019. – 478 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/433176

Дополнительная литература

1. Орлова, И. В. Линейная алгебра и аналитическая геометрия для экономистов [Электронный ресурс] : учебник и практикум / И. В. Орлова, В. В. Угрозов, Е. С. Филонова. – М. :Юрайт, 2019. – 370 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/432810

2. Линейная алгебра и аналитическая геометрия [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. Г. Плотникова, [и др.]; под ред. Е. Г. Плотниковой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 340 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/436467

3. Математика в примерах и задачах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.М. Дегтярева [и др.] — М. : ИНФРА-М, 2019. — 372 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=327833

4. Лубягина, Е. Н. Линейная алгебра [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Лубягина, Е. М. Вечтомов. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/430892

5. Ржевский, С. В. Высшая математика I : линейная алгебра и аналитическая геометрия [Электронный ресурс] : учеб.пособие / С. В. Ржевский. – М. : НИЦ Инфра-М, 2019. – 211 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=350950

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Математика в помощь школьнику и студенту - режим доступа http://mathtest.ru/

2. Прикладная математика.Справочник математических формул.Примеры и задачи с решениями - режим доступа http://www.pm298.ru/menu.php

3. Общероссийский математический портал - режим доступа http://www.mathnet.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Студентам рекомендуется изучить список рекомендованной литературы по дисциплине, необходимой для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

При подготовке к практическому занятию, проработке конспектов лекций, выполнению текущих и отчетных самостоятельных работ настойчиво рекомендуется просматривать соответствующие разделы в списке рекомендуемой литературы, делать пометки с ссылками на разделы или страницы с полезной информацией.

Полученные ссылки значительно облегчат процедуру подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине, повысят результаты на ней и в целом будут способствовать повышению качества обучения.

Методические указания к выполнению контрольной работы

Контрольная работа оформляется письменно разборчивым почерком в отдельной тетради . Вариант работы выбирается по последним двум цифрам зачетной книжки или студенческого билета. Работы с неправильным номером варианта не зачитываются. Задания выполняются по порядку. Если задание не выполнено, необходимо записать номер задания и пометить «Не выполнено». В начале задания необходимо записать условие.

На титульном листе должны быть указаны:

– фамилия, имя, отчество (полностью) студента;

– курс, № группы;

– № зачетной книжки;

– вариант работы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к тестированию

Тест – это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний и умений испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков каждого испытуемого. При выполнении теста на каждый вопрос надо выбрать один вариант ответа. Вариант теста определяет преподаватель.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка освоения материала являются неотъемлемой составной частью образовательного процесса. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические умения и навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, проверяющий освоение как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и

основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.
Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.
Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.
Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.
Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.
Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно

больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.
Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.
При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.
В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
Google Scholar	https://scholar.google.ru/	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Общероссийский математический портал Math-Net.Ru	www.mathnet.ru	Общероссийский математический портал Math-Net.Ru — это современная информационная система, предоставляющая российским и зарубежным математикам различные возможности в поиске информации о математической жизни в России
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или	

ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине
Занятия семинарского типа
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Групповые и индивидуальные консультации
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, материалы справочного характера)

2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГИКА

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Валиуллина Чулпан Фаиловна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – ориентироваться в основных категориях и формах логического мышления, пользоваться логическими операциями и основными законами логики при раскрытии познавательных практических задач, которые могут быть решены с помощью логики.

Задачи дисциплины:

• развитие навыков критического мышления и оценки источников информации;

• развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное мнение;

•овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-1	Знания	знает мировоззренческие и методологические основы мышления
	Умения	умеет использовать основы логико-философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками логического анализа различных типов мировоззрения и мировоззренческих позиций
ОК-7	Знания	основ логики и методологии исследований, способствующих самообразованию в профессиональной деятельности
	Умения	умеет ориентироваться в системе научного знания, понимать характерные особенности современного этапа развития науки, внедряя знания в деятельность
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное мнение
ОПК-4	Знания	знает роль логики в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности
	Умения	умеет с помощью законов логики находить решения необходимые в профессиональной деятельности и готов нести за них ответственность
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии для решения социальных и профессиональных задач

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ЛОГИКА имеет код Б1.Б.11, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ЛОГИКА предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	12	12
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	88	88
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Предмет и значение логики

Тема 1. Предмет и значение логики

Мышление как объект изучения формальной логики. Взаимосвязь мышления и языка. Определение и структура формальной логики. Объект и предмет логики как науки. Задачи логики. Понятие логической формы и

логического закона. Истинность мысли и формальная правильность рассуждения. Язык логики. Основные этапы развития логики как науки.

Раздел 2. Понятие

Тема 2. Понятие

Понятие как форма мышления. Слово и понятие. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий: конкретные и абстрактные понятия, относительные и абсолютные понятия, положительные и отрицательные понятия, собирательные и разделительные понятия, единичные, общие и пустые понятия. Отношения между понятиями. Типы совместимости: соподчинение , противоположность, противоречие. Логические операции с понятиями: обобщение и ограничение, деление, определение. Реальные и номинальные определения, определения через род и видовое отличие, генетические определения, явные и неявные определения. Ошибки, возможные в определении. Приемы, сходные с определением (описание, сравнение, характеристика). Виды деления. Возможные ошибки в делении. Классификация.

Раздел 3. Суждение

Тема 3. Суждение

Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Простые суждения, их виды. Атрибутивные суждения, суждения с отношениями, суждения существования. Состав суждения. Деление суждений по количеству и качеству. Объединенная классификация категорических суждений. Логические отношения между суждениями. Противоположность (контрарность), противоречие (контрадикторность), подчинение, частичная совместимость (субконтрарность). Логический квадрат. Распределенность терминов в простом категорическом суждении. Сложное суждение и его виды. Конъюнкция, дизъюнкция: слабая и сильная, импликация, эквивалентность. Понятие модальности суждений.

Раздел 4. Умозаключение

Тема 4. Дедуктивные умозаключения

Понятие умозаключения, логическая структура и виды. Непосредственные умозаключения и способы их образования: превращение, обращение, противопоставление предикату, умозаключение по логическому квадрату. Дедуктивные умозаключения, их виды. Простой категорический силлогизм. Фигуры простого категорического силлогизма, правила фигур. Сложные, сокращенные и сложносокращенные силлогизмы. Энтимема, полисиллогизм , сорит, эпихейрема. Выводы из сложных суждений: чисто условные, условно-категорические, разделительные, условно-разделительные

умозаключения.

Тема 5. Индуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии

Логические основания и правила индуктивных умозаключений. Неполная, научная и популярная индукция. Индуктивные методы установления причинных связей. Умозаключение по аналогии. Виды аналогий: аналогия свойств и аналогия отношений, строгая, нестрогая и ложная аналогия. Гипотеза и ее виды.

Раздел 5. Основные формально-логические законы

Тема 6. Основные формально-логические законы

Общая характеристика законов мышления, сфера их действия. Закон тождества, как выражение определенности мысли, его сущность и символическое выражение. Закон непротиворечия, его выражение и сущность. Понятие диалектического и формально-логического противоречия. Закон исключенного третьего: понятие и специфика данного закона. Закон достаточного основания, его формула и сущность. Взаимосвязь законов логики.

Раздел 6. Основы теории аргументации

Тема 7. Содержание и структура логической аргументации. Искусство спора

Содержание и структура логической аргументации. Основные цели и специфика аргументации в профессиональной деятельности. Искусство спора. Виды споров: научная дискуссия, деловая дискуссия, полемика; диалектический и эристический спор. Стратегия и тактика аргументации. Последовательность построения процесса аргументации. Тактические приемы. Уловки, софизмы и парадоксы в аргументации.

Тема 8. Доказательство и опровержение

Общая характеристика доказательства. Строение и сущность доказательства . Простые и сложные доказательства, прямые и косвенные доказательства. Доказательство и убеждение. Логическая структура доказательства. Опровержение. Методы опровержения и их характеристика. Логические правила и основные ошибки доказательства и опровержения. Некорректные способы защиты и опровержения.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))

		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (1 семестр)						
Раздел 1. Предмет и значение логики						
1	Предмет и значение логики	2	0	0	10	12
Раздел 2. Понятие						
2	Понятие	0	0	0	10	10
Раздел 3. Суждение						
3	Суждение	0	2	0	10	12
Раздел 4. Умозаключение						
4	Дедуктивные умозаключения	0	2	0	10	12
5	Индуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии	0	0	0	12	12
Раздел 5. Основные формально-логические законы						
6	Основные формально-логические законы	0	0	0	12	12
Раздел 6. Основы теории аргументации						
7	Содержание и структура логической аргументации. Искусство спора	2	2	0	12	16
8	Доказательство и опровержение	0	0	0	12	12
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***4***	***6***	***0***	***88***	***108***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13691

1. Конспект лекций

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛОГИКА»

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ ЛОГИКА ПОЛИТОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	ФИЛОСОФИЯ ПСИХОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ЛОГИКА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА ИНФОРМАТИКА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ СТАТИСТИКА ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ВВЕДЕНИЕ В ООП ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА ПСИХОЛОГИЯ ЛОГИКА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНЕДЖМЕНТ МАРКЕТИНГ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ЛОГИКА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов.

Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Коллоквиум	15,00	25,00
Контрольная работа	15,00	25,00
Реферат	6,00	10,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на	

	экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Базовый уровень	Знает мировоззренческие и методологические основы мышления; Умеет ориентироваться в системе научного знания; Владеет навыками логического анализа различных типов мировоззрения;	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает характерные особенности современного этапа развития науки; Умеет ориентироваться в системе научного знания, как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; Владеет навыками логического анализа различных типов мировоззрения, использования различных методов логики для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа;	Более 70 баллов
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Базовый уровень	Знает основные формы и законы мышления; Умеет ориентироваться в системе научного знания, понимать характерные особенности современного	От 60 до 70 баллов

		этапа развития науки; Владеет способностью сформулировать в общих чертах особенности ведения диалога;	
	Повышенный уровень	Знает принципы и методы построения правильных суждений и умозаключений; законов логики; Умеет ориентироваться в системе научного знания, понимать характерные особенности современного этапа развития науки, внедряя знания в деятельность; Владеет сспособностью применять логические принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности, демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию.	Более 70 баллов
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Базовый уровень	Знает роль и основные законы логики в своей деятельности; Умеет использовать навыки ведения дискуссии для решения социальных и профессиональных задач; Владеет навыками использования различных методов логики для анализа тенденций развития современного общества;	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает роль логики в формировании ценностных ориентаций учитывая особенности своей профессиональной деятельности; Умеет использовать	Более 70 баллов

		навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии для решения социальных и профессиональных задач; Владеет навыками использования различных методов логики для анализа тенденций развития современного общества, философского анализа;	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Коллоквиум	25	ОК-1, ОК-7, ОПК-4
Контрольная работа	25	ОК-1, ОК-7, ОПК-4
Реферат	10	ОК-1, ОК-7, ОПК-4
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-1, ОК-7, ОПК-4

1. Коллоквиум

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Коллоквиум»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Знания
знает мировоззренческие и методологические основы мышления
Умения
умеет использовать основы логико-философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками логического анализа различных типов мировоззрения и мировоззренческих позиций

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
основ логики и методологии исследований, способствующих самообразованию в профессиональной деятельности
Умения
умеет ориентироваться в системе научного знания, понимать характерные особенности современного этапа развития науки, внедряя знания в деятельность
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное мнение
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Знания
знает роль логики в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности
Умения
умеет с помощью законов логики находить решения необходимые в профессиональной деятельности и готов нести за них ответственность
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии для решения социальных и профессиональных задач

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Коллоквиум», характеризующий этап формирования

Коллоквиум является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях и в форме письменной самостоятельной работы.
На современном этапе утвердились два вида проведения коллоквиумов - устного и письменного. В первом случае предполагается организация контроля в виде открытого диалога или группового обсуждения темы, во втором - проверка знаний студентов в виде письменного изложения ответов
(развёрнутые ответы на вопросы, эссе и т.д.) При подготовке к коллоквиуму в устной и письменной форме обучающиеся могут организовываться в мини-группы. Подобное объединение способствует развитию навыков самоорганизации и самообразования, взаимодействия, сотрудничества в процессе поиска организационно-управленческих решений, коллективной коммуникации и этики, использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
Коллоквиум в аудиторной форме может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения проблемных вопросов, выполненных работ на основе внеаудиторного чтения. Данные формы работ можно подготовить с использованием презентационного материала, что способствует приобретению навыка работы с информационными технологиями и наглядности представления информации.
В ходе коллоквиума, который проводится в форме аудиторного занятия, студентам предлагается ответить на ряд вопросов, позволяющих проверить знания,умения и навыки

полученные во время лекций и семинаров.
Коллоквиум в форме письменного опроса оформляется в виде развернутых ответов на поставленные вопросы и решений контрольных заданий.
Требования к работе в письменной форме: задание составляет от 2-4 стр. в формате А 4,Times New Roman, 14, междустрочный интервал 1.5, выравнивание по ширине. Обязательно должен быть титульный лист, в работе обучающийся высказывают собственные мысли по заданному вопросу, демонстрируя уровень освоения компетенций в рамках пройденного материала.
Эта форма учебных занятий позволяет систематизировать знания по предмету, углубиться в суть изучаемого вопроса опираясь на анализ. Преподаватели, в свою очередь, получают дополнительную возможность контроля и оценки уровня знаний, умений и навыков учащихся.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Коллоквиум»

1. При выполнении задания учащийся использует философские знания, высказывая свою мировоззренческую позицию, демонстрирует глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы, способность к самоорганизации и самообразованию, изучать и анализировать тексты, систематизировать знания по предмету, углубиться в суть изучаемого вопроса, опираясь на текстовый анализ. При подготовке к коллоквиуму в устной и письменной форме обучающиеся могут организовываться в мини-группы. Подобное объединение способствует развитию навыков взаимодействия, сотрудничества, коллективной коммуникации и этики.

Вопросы к коллоквиуму

Блок 1
Вопросы на проверку знаний
1.Понятие как форма мышления. Логическая характеристика понятия. Виды понятий.
2. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемами и содержанием понятий.
3.Отношения между понятиями
4.Операции с понятиями.

Вопросы на проверку понимания
1. Выберите, какие слова (или словосочетания) выражают понятия, а какие – нет:
- уже светает;
- установленный образец;
- музыкант;
- деяние есть действие или бездействие;
- студент высшего учебного заведения;
- записка;
- нож – это холодное оружие.

2. Определите вид отношения между понятиями, изобразите его с помощью кругов Эйлера:
- кинжал, холодное оружие, меч;
- скрипка Страдивари, музыкальный инструмент, скрипка;

- костюм, спортивный костюм, деловой костюм, халат.

3. Придумайте примеры понятий, находящихся в отношениях подчинения, противоречия, тождества.

4. Установите, какие из перечисленных понятий являются общими, единичными или пустыми:
1) кремль; 2) приведение; 3) натуральное число; 4) цвет; 5) бог; 6) колесо времени; 7) собрание сочинений Ф.М. Достоевского; 8) танцующая звезда; 9) однокурсник; 10) автор романа «Тихий Дон».

5.. Определите, какие произведены операции с понятиями и правильно ли они произведены:
- симфонический оркестр – струнные – скрипки;
- сотовый телефон – телефон – средство связи;
- русский язык – язык – знаковая система.

6. Установите правильность данного определения:
- бесхозное имущество – это имущество, не имеющее собственника, или собственник которого неизвестен;
- квадрат – равносторонний четырехугольник, у которого стороны попарно параллельны;
- хозяйка – это не профессия.

7. Проверьте правильность деления понятий. В неправильном делении определите, какие правила нарушены:
- роман, повесть, поэма, эпилог – это жанры литературного произведения;
- леса делятся на лиственные и хвойные;
- различают четыре времени года: весна, лето, осень и зима.

Блок 2.
Вопросы на проверку знаний
1.Суждение как форма мышления. Общая характеристика суждения. Простые суждения.
2.Деление простых суждений по количеству и качеству. Отношения между суждениями. Логический квадрат.
3.Распределенность терминов в суждении.
4.Сложные суждения и их виды.

Вопросы на проверку понимания
1. В данных суждениях найдите субъект, предикат и связку. Дайте количественную и качественную характеристику суждения, укажите кванторное слово:
- эта версия не подтверждается фактами;
- незнание не довод (Спиноза);
- некоторые водители любят слушать музыку за рулем.

2. Определите отношения между суждениями (по логическому квадрату):
- никто из сотрудников не посоветовал ему обратиться к адвокату; некоторые из сотрудников посоветовали ему обратиться к адвокату;
- каждый человек имеет право на свою точку зрения; есть люди, которые имеют право на

свою точку зрения.

3. Определите вид суждений, установите распределенность субъекта и предиката:
- никакая поддержка террористических банд не может быть оправдана;
- некоторые произведения П.И.Чайковского хорошо известны как в России, так и за рубежом;
- всякая вещь хороша на своем месте.

4. Определите вид сложного суждения:
- мы уже договорились, но встречу пропустить было невозможно;
- если погода будет хорошей, то мы поедем за город;
- он или сумасшедший, или притворяется.

3. Являются ли суждениями следующие высказывания?
- Кто знает, какое сегодня число?
- Не тронь меня!
- Кто такие павианы?
- Мой день начинается с зарядки.
- О! Я обязан исполнить приказания этой особы!

Блок 3.
Вопросы на проверку знаний
1.Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений.
2.Непосредственные умозаключения. Преобразование непосредственных умозаключений.
3.Простой категорический силлогизм: структура, общие правила и фигуры.

Вопросы на проверку понимания
1. Сделайте вывод путем превращения:
- все студенты нашей группы являются успевающими;
- все детективы в этой книге интересные;
- у некоторых подозреваемых не было алиби.

2. Проверьте правильность обращения. Если обращение неправильное, сделайте правильный вывод:
- все копировальные аппараты являются оргтехникой; некоторые устройства, относящиеся к оргтехнике, являются копировальными аппаратами;
- некоторые следователи допускают ошибки; среди тех, кто допускает ошибки, есть следователи;
- некоторые стоматологи не являются опытными врачами; все неопытные врачи являются стоматологами.

Блок 4.
Вопросы на проверку знаний
1.Сложные и сокращенные умозаключения
2.Сложносокращенные умозаключения
3.Индуктивные умозаключения. Виды и методы индукции.
4.Умозаключения по аналогии. Виды аналогий.

Вопросы на проверку понимания
1. Используя условную посылку, постройте умозаключение:
- по утверждающему модусу;
- по отрицающему модусу.
Если условная посылка явно не выражена, сформулируйте ее в явной логической форме.
Если суд придет к выводу о подложности документа, он устранит его из числа доказательств.
Используя разделительную посылку, постройте умозаключение:
- по утверждающе-отрицающему модусу;
- по отрицающе-утверждающему модусу.
Сдельная оплата труда может быть индивидуальной или коллективной.
2. Установите правильность силлогизмов, определите фигуру и модус каждого (если умозаключение неправильное, укажите ошибку):
Все судьи хорошо знают законы
Этот человек – судья
Этот человек хорошо знает законы

Некоторые виды спорта - зрелищны
Некоторые виды спорта - игровые
Игровые виды спорта - зрелищны

Все женщины любят красиво одеваться
Некоторые женщины - профессора
Некоторые профессора любят красиво одеваться

3. Определите тип умозаключения, выведите заключение (если его нет), если есть ошибки , укажите их:
Если человек невиновен, то его оправдывают
Данного человека не оправдали
?
Если посылки истинны, то заключение будет верным
Заключение не верно
Посылки не истинны

Герой пьесы либо примет правила игры, либо убьет себя
Герой не убьет себя
?

4. Определите, какой метод научной индукции применяется в следующих рассуждениях:
А. Исследуя условные рефлексы, академик И.П. Павлов установил следующее: если удалить затылочную долю мозга собаки, зрительный рефлекс исчезает. Новые эксперименты дали те же результаты - собаки практически слепли. Ученый сделал вывод , что затылочная доля головного мозга - центр образования зрительного рефлекса.
Б. Чем больше воздуха попадает в горн, тем жарче в нем разгорается огонь. Если же доступ воздуха в горн совсем прекратить, то огонь погаснет. Значит, воздух является необходимым условием горения.
В. Всякий раз при восхождении на горные вершины альпинисты испытывают одни и те же симптомы: нехватку воздуха для дыхания, одышку, физическую слабость и другие

признаки кислородного голодания. Очевидно, причиной нарастания кислородного голодания является разряженность воздуха, увеличивающаяся с подъемом на высоту.

5. Согласны ли вы с выводом данного умозаключения и если нет, то укажите ошибку:
- У студента улучшилась успеваемость сразу после того, как его перевели из одной группы в другую, следовательно, причиной улучшения успеваемости студента является его перевод из одной группы в другую.
- Преподаватель, принимающий экзамен, был неудовлетворен ответами трех первых студентов и высказал суждение: «Вся группа не знает предмета».
- Обвиняемый в хищении признался в совершении преступления и утверждал, что совершил его без чьей-либо помощи. Однако следственный эксперимент показал невозможность вынести похищенное в одиночку. В результате был сделан вывод о том, что в преступлении участвовали как минимум два человека.

3. Определите, в каких случаях представлено умозаключение по аналогии:
- «Консерватория в эти часы походила на цирк порой утренней уборки. Пустовали клети амфитеатров. Медленно наполнялся партер. Насилу загнанная в палки на зимнюю половину, музыка шлепала оттуда лапой по деревянной обшивки органа. Вдруг публика начинала прибывать ровным потоком, точно город очищали неприятелю. Музыку выпускали. Пестрая несметно ломающаяся, молниеносно множащаяся, она скачками рассыпалась по эстраде» (Пастернак Б. «Охранная грамота»).
- «Как у глаза есть веко, так у дурака есть самоуверенность для защиты от возможности поранения своего тщеславия. И оба чем более берегут себя, тем менее видят – зажмуриваются» (Л.Н. Толстой).
- После того как студенты при изучении предмета стали пользоваться персональными компьютерами, значительно возрос их интерес к этому предмету. Ясно, что причина этого – применение на занятиях вычислительной техники.

7. Установите, в каком из каждой пары умозаключений по аналогии вывод является более вероятным:
- а) в рассказе А.К. Дойла «Голубой карбункул» речь идет о краже драгоценностей, а главными героями являются Шерлок Холмс и доктор Уотсон. Рассказ мне понравился. Видимо, мне понравится и другой рассказ А.К. Дойла, где главными героями являются Ш . Холмс и доктор Уотсон, а речь идет о какой-либо краже; б) так как мне понравился рассказ А.К. Дойла «Голубой карбункул», то, наверное, мне понравятся и другие его рассказы;
- а) мне кажется, что уклад этих двух семей должен во многом совпадать. В обеих семьях брак был ранним, в обеих жена пришла в семью мужа. В течение первого года в обеих семьях родились дети. Обе семьи – студенческие; б) уклад жизни этих двух семей, видимо, во многом должен совпадать. Это ясно: браки в обоих случаях – ранние, в обеих семьях жена пришла в семью мужа. Обе семьи студенческие и в обеих уже в первый год родились дети. К тому же в обоих случаях родители супругов – потомственные рабочие.
- а) сопоставляя две квартирные кражи, следователь сделала вывод, что обе они могли быть совершены одним и тем же человеком. Это следовало, по его мнению, из того, что обе кражи были совершены ранним утром, обе квартиры находились на первом этаже, и в обоих случаях преступник проник в них через окно. В обоих случаях хозяева квартиры отсутствовали; б) вывод о том, две квартирные кражи могли быть совершены одним и тем же человеком, был получен следователем на основании следующих данных. Обе кражи

были совершены ранним утром. Обе квартиры находились на первом этаже и преступник проник в них через окно, выдавив предварительно стекло форточки.

Блок 5.
Вопросы на проверку знания
1.Закон тождества
2.Закон непротиворечия
3.Закон исключенного третьего
4.Закон достаточного основания

Вопросы на проверку понимания
1. Какие формально-логические законы распространяются на следующие пары суждений?
- Все в нашей компании засмеялись. Ни один из нашей компании не засмеялся.
- Все спортсмены этой команды – мастера спорта. Только некоторые спортсмены этой команды – мастера спорта.
- Этот человек бесстрашный. Этот человек трусливый.

2. Оцените рассуждения с точки зрения закона достаточного основания:
- Эта книга очень интересная, потому что в ней привлекательные иллюстрации.
- Примите меня в аспирантуру, потому что я не хочу служить в армии
- Семенов стал хуже учиться, так как увлекся живописью.
3. Тождественны ли следующие понятия:
- Независимость, самостоятельность.
- Записка, шпаргалка.
- Закон, правило.
- Автор оперы «Борис Годунов» композитор М.П. Мусоргский.

4. Сохранят ли тождества суждения, если выделенное в данном суждении понятие заменить понятием, представленным в скобках?
- Вина мальчика была доказана представленными доказательствами (аргументами).
- После распада СССР на карте появилось много новых государств (стран).
- Если все что он сказал, ложь (обман), то нужно немедленно предупредить юношу.

5. Нарушен ли в данных суждениях закон непротиворечия?
- Иллюстрации в книге цветные и нецветные.
- Человек – и ребенок, и старик.
- Этот человек последователен в своих суждениях; этот человек непоследователен в своих суждениях.
- Немой явился…и хочет с вами поговорить.

Блок 6.
Вопросы на проверку знания
1.Содержание логической аргументации, ее цели и специфика.
2.Стратегия и тактика аргументации. Тактические приемы.
3.Искусство спора, виды спора. Уловки в споре.
4.Софизмы и логические парадоксы.

Вопросы на проверку понимания

1. Являются ли данные рассуждения аргументацией? Если да, то определите вид аргументации:
А. «Глубокое познание человека в темном кафтане так меня поразило, что я решил узнать его мнение о новых для меня изобретениях.
- Что вы думаете, - спросил я его, - о новых колясках, изобретенных в Англии, на которых можно ездит без лошадей?..
- О! – сказал мой ученый, - это вещь невозможная.
- Почему это?
- Я много в жизни путешествовал, - отвечал он, - и опытом удостоверился, что ездить без лошадей на земле почти так же невозможно, как быть сытым не евши.
- О! Это убедительное доказательство»
Б. «Автор…исследования открыл, что Библию надо не читать, а видеть, ибо слово « видеть» повторяется в ней 2500 раз, а «читать» всего 55»
В. «…На состоявшемся открытом заседании координационного совета парламентского блока «Российское единство» выступивший Александр Петров сказал, что в «смерти царской семьи виноваты не большевики, а организаторы мирового заговора против монархии в России». Комментарии, как говорится, излишни. Явное желание выгородить сиюминутных политических союзников не оставляет места для каких-то нравственных принципов»

2. Определите, какие приемы были использованы в данной аргументации:
Противник-софист говорит: Сами подумайте – люди мы взрослые. Зачем нам, мужикам, тот Константинополь? И какие-то проливы? Зачем мы будем за него нашу кровь проливать? И так достаточно пролито. А кто хочет Константинополя? Вы посмотрите: кто рабочий, кто крестьянин – все хотят. А хлопочут буржуи, капиталисты, богачи. Им это небось на руку. Им это первое дело, чтоб наживаться. Так пусть сами идут и свою кровь проливают. А нашей – довольно попили. Больше не дадим».

3. Можно ли считать уловкой информацию, которую сообщил Иван Петрович? Используя способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность попытайтесь обосновать свою мысль.
Справка. В обеденный перерыв была назначена встреча инициативной группы, занимающейся разработкой нового законопроекта, который должен быть вынесен на заседании Государственной Думы РФ на следующий день. Обоснование основных положений по данному законопроекту должен был сделать Иван Петрович. Произошло следующее. Перед выступлением и обоснованием основных положений законопроекта Иван Петрович сообщил Ивану Ивановичу, что его на работе ожидает серьезный разговор с начальником по поводу отпуска и продления контракта. При этом он очень извинялся, так как его просили сообщить эти сведения незамедлительно.

Блок 7.
Вопросы на проверку знания
1.Доказательство и его виды. Структура доказательства.
2.Правила доказательства. Ошибки в доказательствах.
3.Опровержение и его виды.
4.Методы опровержения.

Вопросы на проверку понимания
1.Выберите правильный вариант ответа:
Аксиома – это…
•явление или событие, имевшее место в действительности;
•положение, не требующее доказательства;
•суждение, которые служит для обоснования доказательства.

2. Прямое или косвенное доказательство используется в данных случаях?
- Друг изобретателя паровой машины шотландский ученый Д. Блэк ввел понятие о скрытой теплоте плавления и испарения, важное для понимания работы такой машины. Блэк, наблюдая обычное явление – таяние снега в конце зимы – рассуждал так: если бы снег, скопившийся за зиму, таял сразу, как только температура воздуха стала выше нуля, то неизбежны были бы наводнения, а раз этого не происходит, значит, на таяние снега должно быть затрачено определенное количество теплоты. Ее Блэк и назвал скрытой.
- Диагональ делит четырехугольник на два треугольника. Значит, сумма его углов равна сумме углов треугольника. Известно, что сумма углов треугольника составляет 180о. Из таких положений выводим, что сумма углов четырехугольника равна 360о.

Блок 8.
Вопросы на проверку знания
1. Раскройте сущность доказательства. Дайте характеристику логической структуры доказательства.
2.Назовите виды доказательств.
3.Раскройте понятие опровержения, назовите виды.
4.Дайте характеристику логической структуры опровержения.

Вопросы на проверку понимания
1. О каком доказательстве идет речь?
- задача состоит в том, чтобы подыскать такие убедительные аргументы, из которых по логическим правилам получается тезис;
- если в числе следствий какого-либо положения встретились и утверждение, и отрицание одного и того же, можно сразу заключить, что это положение ложно.

2. Какой логический закон обыгрывается в данном софизме:
– Скажи, может одна и та же вещь иметь какое-то свойство и не иметь его?
– Очевидно, нет.
– Посмотрим. Мед сладкий?
– Да.
– И желтый тоже?
– Да, мед сладкий и желтый. Но что из этого?
– Значит, мед сладкий и желтый одновременно. Но желтый – это сладкий или нет?
– Конечно, нет. Желтый – это желтый, а не сладкий.
– Значит, желтый – это не сладкий?
– Конечно.
– О меде ты сказал, что он сладкий и желтый, а потом согласился, что желтый значит не сладкий, и потому как бы сказал, что мед является сладким и не сладким одновременно.

А ведь вначале ты твердо говорил, что ни одна вещь не может и обладать и не обладать каким-то свойством.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Коллоквиум»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему, причины ее возникновения и способность находить организационно-управленческие решения в процессе экономической деятельности. Способен использовать философские знания, высказывая свою мировоззренческую позицию. Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Демонстрируется способность к самоорганизации и самообразованию	Дан последовательный ответ на поставленное задание (вопросы), однако содержание раскрыто не полностью. Имеется собственная точка зрения на проблему, но не все причины ее возникновения установлены. Способен использовать философские знания, высказывая свою мировоззренческую позицию. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы, но отсутствует аргументация выбора предложенного решения. Демонстрируется способность к самоорганизации и самообразованию. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки.	Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 15 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 15 до 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Знания
знает мировоззренческие и методологические основы мышления
Умения
умеет использовать основы логико-философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками логического анализа различных типов мировоззрения и мировоззренческих позиций
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
основ логики и методологии исследований, способствующих

Знания
самообразованию в профессиональной деятельности
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Знания
знает роль логики в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа

Контрольная работа — средство проверки знаний, умений и навыков и применения полученных знаний для решения проблем определенного типа по теме или разделу. В процессе выполнения контрольной работы студент должен использовать основы философских знаний, продемонстрировать способность к самоорганизации и самообразованию, умение работать в коллективе, находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием по ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. При выполнении заданий учащийся демонстрирует глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы, способность к самоорганизации и самообразованию

Вариант 1.

1.Дайте логическую характеристику следующим понятиям:

•совесть;
•менеджер;
•стихотворение И. Бунина.

2. Произведите ограничение следующих понятий:

•костюм;
•время года;
•праздник.

3. Определите вид отношений между понятиями, изобразите его с помощью кругов Эйлера:
•преступление, взятка, ограбление;
•рота, взвод, отделение;
•мебель, стол, письменный стол, шкаф.

4. Установите вид следующих суждений по объединенной классификации:
•некоторые геометрические фигуры не являются трапециями;
•есть книги, которые студенты читают с большим интересом;
•все музыканты имеют специальное образование.

5. Установите распределенность терминов в следующих суждениях:
•все рекорды – наивысшие достижения;
•некоторые участники авторалли не закончили пробег.

6. Определите отношение между суждениями:
•все книги, прочитанные мной за этот год, – интересные;
•некоторые книги, прочитанные мной за этот год, – интересные.

7. Сделайте вывод с помощью обращения и противопоставления предикату:
•ни один из здравомыслящих людей не станет гулять под дождем без зонта.

8. Установите фигуру и модус силлогизмов:

Все судьи хорошо знают законы
Этот человек – судья
Этот человек хорошо знает законы

Всякий компьютер является электронно-вычислительным устройством
Некоторые компьютеры являются устаревшими устройствами
Некоторые устаревшие устройства являются электронно-вычислительными машинами

9. Используя основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции сделайте логический вывод (если он отсутствует) и проверьте правильность полученных силлогизмов :

Некоторые виды спорта – зрелищны
Некоторые виды спорта – игровые
Игровые виды спорта – зрелищны

Все непрокомпостированные билеты – недействительны
Этот билет не прокомпостирован
?

10. Используя способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность, постройте умозаключение (на основе разделительной посылки): а) по утверждающе-отрицающему

модусу; б) по отрицающе-отрицающему модусу.
Если разделительная посылка явно не выражена, сформулируйте ее в явной логической форме:
• сдельная оплата труда может быть индивидуальной или коллективной.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	2,5
2	2,5
3	2,5
4	2,5
5	2,5
6	2,5
7	2,5
8	2,5
9	2,5
10	2,5
ИТОГО	25

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе находить организационно-управленческие решения в процессе экономической деятельности. Демонстрируется способность к самоорганизации и самообразованию,	Задание выполнено полностью. Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи. Демонстрируется способность к самоорганизации и самообразованию, взаимодействию и сотрудничеству в процессе поиска организационно-управленческих решений в ходе экономической деятельности. При составлении выводов	Задания не выполнены

взаимодействию и сотрудничеству в процессе поиска организационно-управленческих решений в ходе экономической деятельности, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	допущены ошибки. Ответ дан не полный.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 15 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 15 до 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Реферат

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Знания
знает мировоззренческие и методологические основы мышления
Умения
умеет использовать основы логико-философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками логического анализа различных типов мировоззрения и мировоззренческих позиций
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
основ логики и методологии исследований, способствующих самообразованию в профессиональной деятельности
Умения
умеет ориентироваться в системе научного знания, понимать характерные особенности современного этапа развития науки, внедряя знания в деятельность
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное мнение
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Знания
знает роль логики в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности
Умения
умеет с помощью законов логики находить решения необходимые в профессиональной деятельности и готов нести за них ответственность
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии для решения социальных и профессиональных задач

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Реферат

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки. Подобная форма работы способствует развитию навыков, самоорганизации и самообразования, дает

возможность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, находить организационно-управленческие решения в процессе экономической деятельности.
В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.
Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.
Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием информационных технологий и различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.
Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.
Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата с помощью информационно-коммуникационных технологий , составление списка использованной литературы.
Написание реферата. Определен список литературы но теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний . Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата
1. Введение.
Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:
а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
в) цель данной работы;
г) задачи, требующие решения.
Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.д. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.
4. Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.
При представлении подготовленной реферативной работы обучающийся формулирует основные тезисы работы, чтобы акцентировать на них внимание слушателей, делает обобщенный вывод , аргументирует и обсуждает итоги работы с преподавателем и группой.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

1. Данная форма работы способствует развитию навыков, самоорганизации и самообразования, дает возможность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.

Темы рефератов:

1.Абстрактное мышление и его формы.
2.Логическая форма.
3.Природа логических законов.
4.Закон противоречия и споры вокруг него.
5.Закон исключенного третьего.
6.Закон достаточного основания
7.Понятия диалектического и логического противоречия.
8.Определения и требования к ним.
9.Споры об определениях.
10.Деление и требования к нему.
11.Классификация и ее роль в науке.
12.Дедукция и индукция.
13.Доказательство и опровержение.
14.Аналогия и ее структура.
15.Применение аналогии в науке и технике.
16.История развития науки логики.
17.Логика и ее взаимосвязь с другими науками.
18.Логика как искусство полемики
19.Гипотеза как форма развития знания
20.Софизм как интеллектуальное мошенничество.
21.Софизмы в античной философии.
22.Софизм как особая форма постановки проблем.
23.Роль парадоксов в развитии логики.
24.Перспективы разрешения парадоксов.
25.Искусство спора.
26.Формальная логика
27.Взаимосвязь мышления, языка и речи.
28.Логические законы и их связь с практикой мышления.
29.Логические основы аргументации: сущность, структура, виды
30.Использование парадоксов в различных видах интеллектуальной деятельности.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Актуальность темы	3	0,91
Владение основными понятиями и терминологией	2	0,61
Выделение в докладе цели, описания проделанной работы и полученных результатов, наличие обоснованных выводов	2	0,61
Грамотная речь	2	0,61
Демонстрирует способность находить организационно-управленческие решения в экономической деятельности	1	0,30

Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	5	1,52
Логичность и последовательность изложения	1	0,30
Наличие выделения причинно-следственных связей	1	0,30
Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме)	2	0,61
Полнота и глубина раскрытия темы	2	0,61
Самостоятельность выполнения работы	3	0,91
Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы)	2	0,61
Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости))	2	0,61
Способность к самоорганизации и самообразованию	5	1,52
ИТОГО	33	10

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Знания
знает мировоззренческие и методологические основы мышления
Умения
умеет использовать основы логико-философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками логического анализа различных типов мировоззрения и мировоззренческих позиций
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
основ логики и методологии исследований, способствующих самообразованию в профессиональной деятельности
Умения
умеет ориентироваться в системе научного знания, понимать характерные особенности современного этапа развития науки, внедряя знания в деятельность
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками умения логично формулировать, излагать и аргументировано

отстаивать собственное мнение
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Знания
знает роль логики в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности
Умения
умеет с помощью законов логики находить решения необходимые в профессиональной деятельности и готов нести за них ответственность
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии для решения социальных и профессиональных задач

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Экзамен

Контроль и оценка знаний, умений и навыков обучающихся является неотъемлемой составной частью образовательного процесса.

На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные умения и навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. На экзамене обучающийся показывает знания определений понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом , навыками самоорганизации и самообразованию , навыками работы с преподавателем, умение продемонстрировать мировоззренческую позицию, способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса, коллективной и аналитической работы, использование различных библиографические источников, осуществление поиска информации с помощью информационных технологий в различных базах данных и электронных документах.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом, обладание навыками групповой

работы с преподавателем. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Отвечая на вопросы для оценки знаний теоретического курса, обучающийся должен показать способность определять понятия, обосновывать выдвинутые положения, свободно оперировать фактическим материалом, показать навыки самоорганизации и самообразованию , навыки работы с преподавателем, умение продемонстрировать мировоззренческую позицию, способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность.

1.Предмет и значение логики. Абстрактное мышление и его формы. Понятие о логической форме и логическом законе.
2.Понятие как форма мышления. Основные логические приемы формирования понятий.
3.Содержание и объем понятий. Закон обратного отношения между объемами и содержанием понятий. Класс, подкласс.
4.Виды понятий по объему и содержанию.
5.Отношения между понятиями.
6.Обобщение и ограничение понятий.
7.Определение понятий. Правила и ошибки определения.
8.Деление понятий. Правила деления. Ошибки в делении.
9.Классификация и ее виды.
10.Суждение – как форма мышления. Суждение и предложение. Структура простого суждения.
11.Простое суждение и его виды.
12.Классификация простых категорических суждений по количеству и качеству.

13.Логические отношения между простыми категорическими суждениями. Логический квадрат
14.Сложное суждение и его виды.
15.Закон тождества как выражение определенности мысли.
16.Закон непротиворечия. Понятие диалектического и формально-логического противоречия.
17.Закон исключенного третьего как выражение последовательности и непротиворечивости мышления.
18.Закон достаточного основания как выражение обоснованности вывода.
19.Общая характеристика умозаключения. Виды умозаключений.
20.Непосредственные дедуктивные умозаключения. Способы их преобразования.
21.Простой категорический силлогизм. Состав силлогизма.
22.Фигуры категорического силлогизма. Правила фигур, правила посылок, правила терминов.
23.Сложные и сложносокращенные силлогизмы.
24.Условные и условно-категорические умозаключения.
25.Разделительные и разделительно-категорические умозаключения.
26.Условно-разделительные умозаключения.
27.Индуктивного умозаключения. Виды индукции.
28.Умозаключение по аналогии и его виды.
29.Структура доказательства и его виды.
30.Правила доказательства. Ошибки в доказательствах.
31.Гипотеза как форма развития знаний. Виды гипотез. Построение гипотезы и ее проверка.
32.Опровержение. Правила опровержения.
33.Логические парадоксы и софизмы.
34.Логика как искусство полемики. Спор и его виды.
35.Логический квадрат.
36.Распределенность терминов в суждениях.
37.Таблица распределенности терминов.
38.Понятие нормы. Логика норм.
39.Понятие модальности. Виды модальностей.
40.Таблица истинности для сложных суждений.
41.Аксиома силлогизмов.
42.Правила терминов простого категорического силлогизма.
43.Дилемма. Виды дилемм.
44.Метод сходства.
45.Метод различия.
46.Логическая структура гипотезы.
47.Обоснование и опровержение гипотезы.
48.Аргументация. Стратегия и тактика аргументации.
49.Прямое доказательство, его структура.
50.Виды косвенного доказательства.
51.Правила тезиса в доказательстве.
52.Правила аргументов в доказательстве.
53.Правила демонстрации.
54.Вопрос как форма мышления.
55.Логика вопроса. Виды ответов.

56.Опровержение. Понятие конструктивной и деструктивной критики.
57.Косвенное опровержение тезиса.
58.Критика аргументов.
59.Критика демонстрации.
60.Элементы эристики. Спор. Виды споров. Полемика и дискуссия.

2. 1.Что из ниже перечисленного не является логической формой?
•понятие;
•суждение;
•представление;
•умозаключение.

2.Выберите, какие слова (или словосочетания) выражают понятия, а какие – нет:
•уже светает;
•установленный образец;
•музыкант;
•деяние есть действие или бездействие;
•студент высшего учебного заведения;
•записка;
•нож – это холодное оружие.

3.Определите вид отношения между понятиями, изобразите его с помощью кругов Эйлера:
•кинжал, холодное оружие, меч;
•скрипка Страдивари, музыкальный инструмент, скрипка;
•костюм, спортивный костюм, деловой костюм, халат.

4. Определите, какие произведены операции с понятиями и правильно ли они произведены:
•симфонический оркестр – струнные – скрипки;
•сотовый телефон – телефон – средство связи;
•русский язык – язык – знаковая система.

5. Установите правильность данного определения:
•бесхозное имущество – это имущество, не имеющее собственника, или собственник которого неизвестен;
•квадрат – равносторонний четырехугольник, у которого стороны попарно параллельны;
•хозяйка – это не профессия.

6. Проверьте правильность деления понятий. В неправильном делении определите, какие правила нарушены:
•роман, повесть, поэма, эпилог – это жанры литературного произведения;
•леса делятся на лиственные и хвойные;
•различают четыре времени года: весна, лето, осень и зима.

7. В данных суждениях найдите субъект, предикат и связку. Дайте количественную и качественную характеристику суждения, укажите кванторное слово:
•эта версия не подтверждается фактами;
•незнание не довод (Спиноза);

•некоторые водители любят слушать музыку за рулем.

8. Определите отношения между суждениями (по логическому квадрату):
•никто из сотрудников не посоветовал ему обратиться к адвокату; некоторые из сотрудников посоветовали ему обратиться к адвокату;
•каждый человек имеет право на свою точку зрения; есть люди, которые имеют право на свою точку зрения.
9. Определите вид суждений, установите распределенность субъекта и предиката:
•никакая поддержка террористических банд не может быть оправдана;
•некоторые произведения П.И.Чайковского хорошо известны как в России, так и за рубежом;
•всякая вещь хороша на своем месте.

10. Определите вид сложного суждения:
•мы уже договорились, но встречу пропустить было невозможно;
•если погода будет хорошей, то мы поедем за город;
•он или сумасшедший, или притворяется.

11. Являются ли суждениями следующие высказывания?
•Кто знает, какое сегодня число?
•Не тронь меня!
•Кто такие павианы?
•Мой день начинается с зарядки.
•О! Я обязан исполнить приказания этой особы!

12. Сделайте вывод путем превращения:
•все студенты нашей группы являются успевающими;
•все детективы в этой книге интересные;
•у некоторых подозреваемых не было алиби.

13. Проверьте правильность обращения. Если обращение неправильное, сделайте правильный вывод:
•все копировальные аппараты являются оргтехникой; некоторые устройства, относящиеся к оргтехнике, являются копировальными аппаратами;
•некоторые следователи допускают ошибки; среди тех, кто допускает ошибки, есть следователи;
•некоторые стоматологи не являются опытными врачами; все неопытные врачи являются стоматологами.

14. Используя условную посылку, постройте умозаключение:
- по утверждающему модусу;
- по отрицающему модусу.
Если условная посылка явно не выражена, сформулируйте ее в явной логической форме. Если суд придет к выводу о подложности документа, он устранит его из числа доказательств.
Используя разделительную посылку, постройте умозаключение:
- по утверждающе-отрицающему модусу;
- по отрицающе-утверждающему модусу.

Сдельная оплата труда может быть индивидуальной или коллективной.

15 Установите правильность силлогизмов, определите фигуру и модус каждого:
•Все судьи хорошо знают законы
Этот человек – судья
Этот человек хорошо знает законы

•Некоторые виды спорта – зрелищны
Некоторые виды спорта – игровые
Игровые виды спорта – зрелищны

•Все женщины любят красиво одеваться
Некоторые женщины – профессора
Некоторые профессора любят красиво одеваться

16.Определите тип умозаключения, выведите заключение (если его нет), если есть ошибки, покажите их:
•Если человек невиновен, то его оправдывают
Данного человека не оправдали
?
•Если посылки истинны, то заключение будет верным
Заключение не верно
Посылки не истинны
•Герой пьесы либо примет правила игры, либо убьет себя
Герой не убьет себя
?

17.Какие формально-логические законы распространяются на следующие пары суждений?
•Все в нашей компании засмеялись. Ни один из нашей компании не засмеялся.
•Все спортсмены этой команды – мастера спорта. Только некоторые спортсмены этой команды – мастера спорта.
•Этот человек бесстрашный. Этот человек трусливый.

18.Определите, какой метод научной индукции применяется в следующих рассуждениях :
•А. Исследуя условные рефлексы, академик И.П. Павлов установил следующее: если удалить затылочную долю мозга собаки, зрительный рефлекс исчезает. Новые эксперименты дали те же результаты - собаки практически слепли. Ученый сделал вывод, что затылочная доля головного мозга - центр образования зрительного рефлекса.
•Б. Чем больше воздуха попадает в горн, тем жарче в нем разгорается огонь. Если же доступ воздуха в горн совсем прекратить, то огонь погаснет. Значит, воздух является необходимым условием горения.
•В. Всякий раз при восхождении на горные вершины альпинисты испытывают одни и те же симптомы: нехватку воздуха для дыхания, одышку, физическую слабость и другие признаки кислородного голодания. Очевидно, причиной нарастания кислородного голодания является разряженность воздуха, увеличивающаяся с подъемом на высоту.

19.Определите, в каких случаях представлено умозаключение по аналогии:
• «Консерватория в эти часы походила на цирк порой утренней уборки. Пустовали клети амфитеатров. Медленно наполнялся партер. Насилу загнанная в палки на зимнюю половину, музыка шлепала оттуда лапой по деревянной обшивки органа. Вдруг публика начинала прибывать ровным потоком, точно город очищали неприятелю. Музыку выпускали. Пестрая несметно ломающаяся, молниеносно множащаяся, она скачками рассыпалась по эстраде» (Пастернак Б. «Охранная грамота»).
• «Как у глаза есть веко, так у дурака есть самоуверенность для защиты от возможности поранения своего тщеславия. И оба чем более берегут себя, тем менее видят – зажмуриваются» (Л.Н. Толстой).
•После того как студенты при изучении предмета стали пользоваться персональными компьютерами, значительно возрос их интерес к этому предмету. Ясно, что причина этого – применение на занятиях вычислительной техники.

20.О каком доказательстве идет речь?
•задача состоит в том, чтобы подыскать такие убедительные аргументы, из которых по логическим правилам получается тезис;
•если в числе следствий какого-либо положения встретились и утверждение, и отрицание одного и того же, можно сразу заключить, что это положение ложно.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Обучающийся	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала, не продемонстрированы навыки самоорганизации и самообразования. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	показывает знания определений понятий , обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом, навыками самоорганизации и самообразованию , навыками работы с преподавателем, умение продемонстрировать мировоззренческую позицию, способность находить организационно-управленческие решения в экономической деятельности и готовность нести за них ответственность.	подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется не достаточно, не четко продемонстрирована мировоззренческая позиция, не достаточно четко показана способность находить организационно-управленческие решения в экономической деятельности.	
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Обучающийся	Зоказывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Не продемонстрированы навыки самоорганизации и самообразования. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	показывает знания определений понятий , обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом, навыками самоорганизации и самообразованию , навыками работы с преподавателем, умение продемонстрировать мировоззренческую позицию, способность находить организационно-управленческие решения в экономической деятельности и готовность нести за них ответственность.	подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно, не достаточно четко продемонстрирована мировоззренческая позиция и способность находить организационно-управленческие решения в экономической деятельности	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые примеры, задачи решены правильно, сделаны соответствующие выводы, представлен полный ответ. Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы в процессе экономической деятельности. Демонстрируется способность к	Задание выполнено не полностью. Приведены все необходимые примеры, задачи решены правильно, сделаны соответствующие выводы, представлен полный ответ. Продемонстрировано понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы в процессе экономической деятельности. Частично демонстрирует	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

	самоорганизации и самообразованию, умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой и гражданской позиции и готовность нести за нее ответственность.	навыки самоорганизации и самообразования. Приведены необходимые примеры, при решении задач допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены с помощью преподавателя.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Демидов, И.В. Логика [Электронный ресурс] : учебник / И.В. Демидов ; под ред. Каверина Б.И., - 7-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 348 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=100542

2. Бочаров, В. А. Основы логики [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Бочаров, В. И. Маркин. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 334 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=344368

Дополнительная литература

1. Марков, С. М. Логика для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.М. Марков. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 159 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=355630

2. Кузнецов, В.Г. Логика: основы рассуждения и научного анализа [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Г. Кузнецов, Ю.Д. Егоров. - М. : ИНФРА-М, 2020. - 290 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=344431

3. Кириллов, В. И. Логика [Электронный ресурс] : учебник / В.И. Кириллов. — 3-е изд., стер. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=356259

4. Батурин, В. К. Логика [Электронный ресурс] : учеб.пособие/ В.К. Батурин. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 96 с. –Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=354616

5. Игошин, В.И. Математическая логика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Игошин. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 398 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=327872

Периодические изданиия

1. Философские науки(http://www.phisci.info)

2. Социологические исследования(http://www.isras.ru/socis.html)

3. Эпистемология и философия науки(http://iph.ras.ru/journal.htm)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. The Stanford Encyclopedia of Philosophy - режим доступа www.philosophy.ru

2. Юридическая научная библиотека издательства «Спарк» - режим доступа www.lawlibrary.ru

3. Элитариум центр дополнительного образования - режим доступа http://www.elitarium.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования

учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать

внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней

работы предложенной преподавателем.
Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.
Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.
Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.
Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.
Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.
Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.
При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и

консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Российская Национальная библиотека	http://nlr.ru/	РНБ является национальной библиотекой Российской Федерации, ее учредитель – правительство Российской Федерации. РНБ размещается в историческом центре Санкт-Петербурга. В фондах Библиотеки хранится около 37 млн. экземпляров произведений печати
Русская логика	http://ruslogic.narod.ru/	Электронные книги, статьи и лекции по русской логике
Цифровая библиотека по философии	http://filosof.historic.ru/	Словарь и тематические рубрики по основным разделам философии, а также первоисточники
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или	

ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине
Занятия семинарского типа
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Групповые и индивидуальные консультации
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

2. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

5. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Храмкова Елена Александровна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Теория вероятностей и математическая статистика" является формирование системы знаний о вероятностных и статистических закономерностях, развитие умений и навыков применения теоретико-вероятностных методов, а также моделирования случайных процессов при решении задач прикладного характера.

Основными задачами дисциплины являются изучение основных принципов и инструментария теории вероятностей и математической статистики, статистических методов систематизации и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

ОПК-3	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-7	Знания	знает источники информации для самообразования по дисциплине
	Умения	умеет самостоятельно организовывать освоение материала по дисциплине
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками самообразования и самоорганизации при изучении методов теории вероятностей и математической статистики
ОПК-2	Знания	знает методы теории вероятностей и математической статистики, используемые для анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
	Умения	умеет применять методы теории вероятностей и математической статистики для анализа и обработки данных
	Навыки и/или опыт деятельности	способен проанализировать и обработать данные с помощью формул теории вероятностей и математической статистики
ОПК-3	Знания	знает инструментальные средства теории вероятностей и математической статистики, применяемые для обработки экономических данных
	Умения	умеет применять инструментальные средства теории вероятностей и математической статистики для обработки экономических данных и анализировать результаты расчетов
	Навыки и/или опыт деятельности	способен выбрать инструментальные средства теории вероятностей и математической статистики для обработки экономических данных в соответствии с

		поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
ПК-1	Знания	знает понятия и законы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для анализа исходных данных и расчета экономических показателей
	Умения	умеет применять формулы теории вероятностей и математической статистики для анализа исходных данных и расчета экономических показателей
	Навыки и/или опыт деятельности	способен проанализировать исходные данные и определить необходимые экономические показатели с использованием формул теории вероятностей и математической статистики
ПК-3	Знания	знает формулы теории вероятностей и математической статистики, используемые при расчетах в экономическом планировании
	Умения	умеет применять методы теории вероятностей и математической статистики для проведения необходимых экономических расчетов и их обоснования
	Навыки и/или опыт деятельности	способен выполнить и обосновать необходимые разделы экономических расчетов с использованием подходов теории вероятностей и математической статистики

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА имеет код Б1.Б.12, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит , уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА предусмотрена учебным планом в 3 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	3 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	20	20
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8
в т. ч. занятия семинарского типа	10	10
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	116	116
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Теория вероятностей

Тема 1. Основные понятия и теоремы теории вероятностей

Классификация событий. Классическое определение вероятности. Статистическое определение вероятности. Геометрическое определение вероятности. Элементы комбинаторики. Непосредственное вычисление вероятностей. Теорема сложения вероятностей. Условная вероятность события. Теорема умножения вероятностей. Независимые события. Формула Бернулли. Формула Пуассона. Локальная и интегральная формулы Муавра-Лапласа.

Тема 2. Случайные величины

Понятие случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Математические операции над случайными величинами. Математическое ожидание дискретной случайной величины. Дисперсия дискретной случайной величины. Функция распределения случайной величины. Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Мода и медиана. Квантили. Моменты случайных величин. Асимметрия и эксцесс.

Тема 3. Основные законы распределения

Биномиальный закон распределения. Закон распределения Пуассона.

Геометрическое распределение и его обобщения. Гипергеометрическое распределение. Равномерный закон распределения. Показательный (экспоненциальный) закон распределения и распределение Вейбулла. Нормальный закон распределения. Логарифмически-нормальное распределение. Распределение некоторых случайных величин, представляющих функции нормальных величин.

Тема 4. Многомерные случайные величины

Понятие многомерной случайной величины и закон ее распределения. Функция распределения многомерной случайной величины. Плотность вероятности двумерной случайной величины. Условные законы распределения. Числовые характеристики двумерной случайной величины. Регрессия. Зависимые и независимые случайные величины.

Раздел 2. Математическая статистика

Тема 5. Вариационные ряды и их характеристики

Вариационные ряды и их графическое изображение. Средние величины. Показатели вариации. Упрощенный способ расчета средней арифметической и дисперсии. Начальные и центральные моменты вариационного ряда.

Тема 6. Основы математической теории выборочного метода

Общие сведения о выборочном методе. Понятие оценки параметров. Методы нахождения оценок. Оценка параметров генеральной совокупности по собственно-случайной выборке. Понятие интервального оценивания. Доверительная вероятность и предельная ошибка выборки. Оценка характеристик генеральной совокупности по малой выборке.

Тема 7. Проверка статистических гипотез

Принцип практической уверенности. Статистическая гипотеза и общая схема ее проверки. Проверка гипотез о равенстве средних двух и более совокупностей. Проверка гипотез о равенстве долей признака в двух и более совокупностях. Проверка гипотез о равенстве дисперсий двух и более совокупностей. Проверка гипотез о числовых значениях параметров. Построение теоретического закона распределения по опытным данным. Проверка гипотез о законе распределения. Проверка гипотез об однородности выборок. Понятие о проверке гипотез методом последовательного анализа.

Тема 8. Корреляционно-регрессионный анализ

Линейная парная регрессия. Коэффициент корреляции. Основные положения корреляционного анализа. Двумерная модель. Проверка значимости и интервальная оценка параметров связи. Интервальная оценка функции регрессии. Основные виды нелинейной регрессии. Основные

положения множественного регрессионного анализа. Понятие о других методах многомерного статистического анализа.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (3 семестр)						
Раздел 1. Теория вероятностей						
1	Основные понятия и теоремы теории вероятностей	1	1	0	10	12
2	Случайные величины	1	1	0	10	12
3	Основные законы распределения	1	1	0	12	14
4	Многомерные случайные величины	1	1	0	12	14
Раздел 2. Математическая статистика						
5	Вариационные ряды и их характеристики	1	2	0	12	15
6	Основы математической теории выборочного метода	1	1	0	12	14
	Тест	0	1	0	12	13
7	Проверка статистических гипотез	1	1	0	12	14
8	Корреляционно-регрессионный анализ	1	1	0	12	14
	Контрольная работа	0	0	0	12	12
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***8***	***10***	***0***	***116***	***144***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13692

1. Теория вероятностей и математическая статистика. Конспект лекций

2. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы

3. Теория вероятностей и математическая статистика. Методические указания для выполнения контрольной работы

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	ФИЛОСОФИЯ ПСИХОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ЛОГИКА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА ИНФОРМАТИКА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ СТАТИСТИКА ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

	ВВЕДЕНИЕ В ООП ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА МАКРОЭКОНОМИКА МИКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПОЛИТОЛОГИЯ МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ

	УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ФИНАНСЫ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСЫ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

субъектов	АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ОСНОВЫ АУДИТА ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА

	МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60

Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	0,87	3,48
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	5	1,30	6,52
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	24,00	40,00
Тест	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Базовый уровень	знает основные источники информации по дисциплине и может найти необходимый материал в них;	От 60 до 70 баллов

		умеет самостоятельно выполнить практическое задание с опорой на разнообразные примеры; способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях	
	Повышенный уровень	знает основные и дополнительные источники информации по дисциплине, хорошо ориентируется в них и способен выбрать лучший; умеет самостоятельно разобраться в теоретическом и практическом материале по дисциплине; способен продуктивно организовать процесс самостоятельного освоения отдельных методов и подразделов дисциплины	Более 70 баллов
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Базовый уровень	знает основные методы теории вероятностей и математической статистики; умеет применять заданные методы теории вероятностей и математической статистики для анализа и обработки данных; владеет базовыми навыками дисциплины анализа и обработки данных для решения типовых задач	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	знает и хорошо понимает методы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для анализа и обработки данных; может выбрать и применить методы теории	Более 70 баллов

		вероятностей и математической статистики для анализа и обработки данных в конкретной задаче; уверенно владеет навыками анализа и обработки данных для решения задач	
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Базовый уровень	знает основные инструментальные средства теории вероятностей и математической статистики для обработки экономических данных; умеет решать типовые задачи с экономическими данными с опорой на разобранные примеры; способен решить типовую задачу на обработку экономических данных методами теории вероятностей и математической статистики, записать вывод по образцу	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	распознает необходимые инструментальные средства теории вероятностей и математической статистики для обработки экономических данных; умеет выбрать и применить необходимые для решения поставленной экономической задачи формулы и методы теории вероятностей и математической статистики; с использованием методов теории вероятностей и математической статистики способен решить задачу на	Более 70 баллов

		обработку экономических данных, проводить развернутый анализ полученных результатов, обосновать полученные выводы	
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Базовый уровень	знает основные понятия и законы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для расчета экономических показателей; умеет записывать исходные данные в математической форме и применять заданные формулы для расчета экономических показателей; способен записать исходные данные в виде математической модели и проанализировать их	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	знает и хорошо понимает понятия и законы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для анализа исходных данных и расчета экономических показателей; умеет выбирать и грамотно применять необходимые формулы теории вероятностей и математической статистики для расчета экономических показателей; способен формализовать исходные данные в необходимую форму для расчета экономических показателей и дать их развернутый анализ	Более 70 баллов
ПК-3 способностью	Базовый уровень	знает основные формулы	От 60 до

выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами		теории вероятностей и математической статистики, используемые при расчетах в экономическом планировании, умеет проводить заданные виды расчетов; способен выполнять типовые расчеты теории вероятностей и математической статистики, необходимые для составления экономических разделов планов	70 баллов
	Повышенный уровень	знает формулы теории вероятностей и математической статистики, используемые при расчетах в экономическом планировании, понимает их экономический смысл, распознает необходимый метод для выполнения расчетов при экономическом планировании и выполняет расчеты с использованием подходов теории вероятностей и математической статистики; умеет распознавать провести и обосновать расчеты с использованием теории вероятностей и математической статистики для составления экономических планов, грамотно представить результаты	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Тест	20	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3
Контрольная работа	40	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает источники информации для самообразования по дисциплине
Умения
умеет самостоятельно организовывать освоение материала по дисциплине
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками самообразования и самоорганизации при изучении методов теории вероятностей и математической статистики
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
знает методы теории вероятностей и математической статистики, используемые для анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
Умения
умеет применять методы теории вероятностей и математической статистики для анализа и обработки данных
Навыки и/или опыт деятельности
способен проанализировать и обработать данные с помощью формул теории вероятностей и математической статистики

ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
Умения
умеет применять инструментальные средства теории вероятностей и математической статистики для обработки экономических данных и анализировать результаты расчетов
Навыки и/или опыт деятельности
способен выбрать инструментальные средства теории вероятностей и математической статистики для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Умения
умеет применять формулы теории вероятностей и математической статистики для анализа исходных данных и расчета экономических показателей
Навыки и/или опыт деятельности
способен проанализировать исходные данные и определить необходимые экономические показатели с использованием формул теории вероятностей и математической статистики
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Умения
умеет применять методы теории вероятностей и математической статистики для проведения необходимых экономических расчетов и их обоснования
Навыки и/или опыт деятельности
способен выполнить и обосновать необходимые разделы экономических расчетов с использованием подходов теории вероятностей и математической статистики

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Правила выбора варианта

Номер варианта определяется по последним двум цифрам зачётной книжки или студенческого билета. Работы с чужим номером варианта не засчитываются. Буквы, знаки и год поступления (если он есть после номера) игнорируются. Если цифра всего одна, то последней цифрой считается ноль.

Правила оформления работы

Работа оформляется в тетради в клетку. Оформление решений производить аккуратно, с минимальным количеством исправлений, оставить поля для замечаний. Последовательность решения задач должна соответствовать последовательности заданий

контрольной работы. Перед решением задачи необходимо переписать ее условие. Решение каждой задачи сопровождать объяснением и заканчивать ответом.
На титульном листе кроме данных о студенте (Ф.И.О, группа, курс, № зачётной книжки или студенческого билета) обязательно указывается номер варианта!
Условие задания следует переписать только для своего варианта.
Во всех заданиях при оформлении числовых значений используются следующие обозначения цифр варианта:
a – последняя цифра варианта;
b – предпоследняя цифра варианта.
Например, номер зачетной книжки или студенческого билета 2645у-Н, то Ваш вариант – 45, число a=5, число b=4.
Общие правила ответов на задания
Опираясь на различные источники материалов по дисциплине студенту необходимо решить предложенные задачи с пояснением хода решения и получением правильного ответа.
При ответе на вопросы преподавателя по заданиям контрольной работы студенту необходимо пояснить, какими источниками информации он пользовался в ходе выполнения работы, какие есть дополнительные источники информации, справочники, таблицы по разделу и подразделу дисциплины, к которым относится задача.
Продемонстрировать знания:
– источники информации для самообразования по дисциплине;
– методов теории вероятностей и математической статистики, используемых для анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.
Продемонстрировать умения:
– самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине;
– применять методы теории вероятностей и математической статистики для анализа и обработки данных;
– применять инструментальные средства теории вероятностей и математической статистики для обработки экономических данных и анализировать результаты расчетов;
– применять формулы теории вероятностей и математической статистики для анализа исходных данных и расчета экономических показателей ;
– применять методы теории вероятностей и математической статистики для проведения необходимых экономических расчетов и их обоснования.
Продемонстрировать владения навыками:
– самообразования и самоорганизации при изучении методов теории вероятностей и математической статистики;
– анализа и обработки данных с помощью формул теории вероятностей и математической статистики;
– выбрать инструментальные средства теории вероятностей и математической статистики для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;
– проанализировать исходные данные и определить необходимые экономические показатели с использованием формул теории вероятностей и математической статистики;
– выполнять и обосновывать необходимые разделы экономических расчетов с использованием подходов теории вероятностей и математической статистики.
Сроки сдачи работы
Работа выполняется внеаудиторно. Сроки сдачи работы студентов очной формы обучения определяется преподавателем. Студенты заочной формы обучения сдают работу на

первом практическом занятии по дисциплине. Работа может быть доработана на последующих практических занятиях.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. При выполнении работы студентам необходимо

Продемонстрировать знания:

– источников информации для самообразования по дисциплине;

– методов теории вероятностей и математической статистики, используемых для анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.

Продемонстрировать умения:

– самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине;

– применять методы теории вероятностей и математической статистики для анализа и обработки данных;

– применять инструментальные средства теории вероятностей и математической статистики для обработки экономических данных и анализировать результаты расчетов;

– применять формулы теории вероятностей и математической статистики для анализа исходных данных и расчета экономических показателей ;

– применять методы теории вероятностей и математической статистики для проведения необходимых экономических расчетов и их обоснования.

Продемонстрировать владения навыками:

– самообразования и самоорганизации при изучении методов теории вероятностей и математической статистики;

– анализа и обработки данных с помощью формул теории вероятностей и математической статистики;

– выбрать инструментальные средства линейной алгебры для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

– проанализировать исходные данные и определить необходимые экономические показатели с использованием формул теории вероятностей и математической статистики;

– выполнять и обосновывать необходимые разделы экономических расчетов с использованием подходов теории вероятностей и математической статистики.

1. В кадровое агентство подали заявки 20 специалистов по 1С. Среди них 18 молодых, без стажа работы. Какова вероятность того, что выбранные наугад, только по ФИО, 5 специалистов будут:

а) со стажем

б) без стажа

в) хотя бы один будет со стажем

2. В аналитическом отделе работают 30 специалистов. 22 из них имеют высшее экономическое образование. Какова вероятность того, что из выбранных наугад 6 специалистов 5 будут иметь высшее экономическое образование?

3. Актуарий запрашивает нужную ему информацию в трёх информационных системах . Вероятность того, что информация содержится в первой системе равна 0,95, во второй – 0,6, в третьей – 0,3. Найти вероятность того, что:

а) информация будет найдена хотя бы в одной системе;

б) информация содержится только в двух системах;

в) информация содержится в любой системе;

г) информации нет ни в одной из систем.

4. В супермаркет торты поставляются из четырёх пекарен. Известно, что первая пекарня поставляет несвежие торты в 0,1% случаев, вторая – 0,2%, третья – 0,15%, четвёртая – 0,1%. Из первой пекарни поступило 110 тортов, из второй – 100, из третьей – 90, из четвёртой – 100.

а) Найти вероятность того, что взятый наугад торт окажется свежим.

б) Найти долю несвежих тортов.

в) Какова вероятность того, что свежий торт поступил из второй пекарни?

5. В среднем по 5 % договоров страховая компания выплачивает страховую сумму. Найти вероятность того, что из 20 договоров с наступлением страхового случая будет связано с выплатой страховой суммы:

а) три договора;

б) менее двух договоров.

6. Задан закон распределения числа банковских операций в день в виде таблицы (в первой строке указаны возможные значения случайной величины, во второй – соответствующие вероятности).

5	15	25	35	45
0,1	0,2	0,3	0,2	0,2

Найти:

а) функцию распределения закона распределения дискретной случайной величины (записать и построить её график);

б) математическое ожидание закона распределения дискретной случайной величины;

в) дисперсию закона распределения дискретной случайной величины;

г) среднее квадратическое отклонение закона распределения дискретной случайной величины;

д) коэффициент асимметрии закона распределения дискретной случайной величины.

7. Найти доверительный интервал для оценки математического ожидания m нормального распределения генеральной совокупности с надёжностью 0,95, зная выборочное среднее xср=72., объём выборки n=110 и среднее квадратическое отклонение σ=11.

8. Найти среднее значение, моду и медиану для дискретного вариационного ряда (тарифный разряд соответствует первой строке, численность рабочих - вторая строка). Построить полигон и кумуляту.

2	3	4	5	6
15	13	7	5	2

9. Найти среднее значение, моду и медиану интервального вариационного ряда (первая строка соответствует ценам произведенной продукции, вторая - ее количеству). Построить гистограмму.

5-10	10-15	15-20	20-25	25-30
10	15	13	7	5

10. Найти дисперсию и среднее квадратическое отклонение интервального вариационного ряда (первая строка соответствует ценам произведенной продукции, вторая - ее количеству).

100-200	200-300	300-400	400-500	500-600
100	150	130	70	50

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	4
2	4
3	4
4	4
5	4
6	4
7	4
8	4
9	4
10	4
ИТОГО	40

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
По результатам выполнения и сдачи работы видно, что студент: – знает основные и дополнительные источники информации по дисциплине, хорошо ориентируется в них и способен выбрать лучший; – умеет самостоятельно разобраться в теоретическом и практическом материале по дисциплине; – способен продуктивно организовать процесс самостоятельного освоения отдельных методов и подразделов дисциплины; – знает и хорошо понимает методы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для анализа и обработки данных;	По результатам выполнения и сдачи работы видно, что студент: – знает основные источники по дисциплине и может найти необходимый материал в них; – умеет самостоятельно выполнить практическое задание с опорой на разнообразные примеры; – способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях; – знает основные методы теории вероятностей и математической статистики; – умеет применять заданные методы теории вероятностей и математической статистики для анализа и	По результатам выполнения и сдачи работы видно, что студент: – не знает основные источники информации по дисциплине и не может найти необходимый материал в них; – не умеет самостоятельно выполнить практическое задание с опорой на разнообразные примеры; – не способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях; – не знает основные методы теории вероятностей и математической статистики; – не умеет применять заданные методы теории вероятностей и

– умеет выбрать и применить метод теории вероятностей и математической статистики для анализа и обработки данных в практической задаче; – уверенно владеет навыками анализа и обработки данных средствами теории вероятностей и математической статистики для решения профессиональных задач; – умеет выбрать и применить необходимые для решения поставленной экономической задачи формулы и методы теории вероятностей и математической статистики; – с использованием методов теории вероятностей и математической статистики способен решить задачу на обработку экономических данных, проводить развернутый анализ полученных результатов, обосновать полученные выводы; – умеет выбирать и грамотно применять необходимые формулы теории вероятностей и математической статистики для расчета экономических показателей; – способен формализовать исходные данные в необходимую форму для расчета экономических показателей и дать их развернутый анализ; – умеет распознавать необходимый метод для выполнения расчетов при экономическом	обработки данных; – владеет базовыми навыками анализа и обработки данных средствами теории вероятностей и математической статистики для решения типовых задач; – умеет решать типовые задачи с экономическими данными с опорой на разобранные примеры; – способен решить типовую задачу на обработку экономических данных методами теории вероятностей и математической статистики, записать вывод по образцу; – умеет записывать исходные данные в математической форме и применять заданные формулы для расчета экономических показателей; – способен записать исходные данные в виде математической модели и проанализировать их; – умеет проводить заданные виды расчетов; – способен выполнять типовые расчеты теории вероятностей и математической статистики, необходимые для составления экономических разделов планов.	математической статистики для анализа и обработки данных; – не владеет базовыми навыками анализа и обработки данных средствами теории вероятностей и математической статистики для решения типовых задач; – не умеет решать типовые задачи с экономическими данными с опорой на разобранные примеры; – не способен решить типовую задачу на обработку экономических данных методами теории вероятностей и математической статистики, записать вывод по образцу; – не умеет записывать исходные данные в математической форме и применять заданные формулы для расчета экономических показателей; – не способен записать исходные данные в виде математической модели и проанализировать их; – не умеет проводить заданные виды расчетов; – не способен выполнять типовые расчеты теории вероятностей и математической статистики, необходимые для составления экономических разделов планов.

планировании и выполняет расчеты с использованием подходов теории вероятностей и математической статистики; – способен провести и обосновать расчеты с использованием теории вероятностей и математической статистики для составления экономических планов, грамотно представить результаты.		

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Тест

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Умения
умеет самостоятельно организовывать освоение материала по дисциплине
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
знает методы теории вероятностей и математической статистики, используемые для анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
Умения
умеет применять методы теории вероятностей и математической статистики для анализа и обработки данных
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
Знания
знает инструментальные средства теории вероятностей и математической статистики, применяемые для обработки экономических данных
Умения
умеет применять инструментальные средства теории вероятностей и математической статистики для обработки экономических данных и анализировать результаты расчетов
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
знает понятия и законы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для анализа исходных данных и расчета экономических показателей
Умения
умеет применять формулы теории вероятностей и математической статистики для анализа исходных данных и расчета экономических показателей
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Знания
знает формулы теории вероятностей и математической статистики, используемые при расчетах в экономическом планировании

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тест»,

характеризующий этап формирования

При подготовке к тестированию необходимо самостоятельно проработать основные и дополнительные источники информации по дисциплине. Рекомендуется повторить и закрепить материал, используя конспект лекций и практических занятий. Тест выдается преподавателем. Выполняя тест, необходимо выбрать правильный ответ из предложенных вариантов.

Общие правила ответов на задания
При выполнении работы студентам необходимо
о Продемонстрировать знания:
– методов теории вероятностей и математической статистики, используемых для анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;
– инструментальных средств теории вероятностей и математической статистики, применяемых для обработки экономических данных;
– понятий и законов теории вероятностей и математической статистики, необходимых для анализа исходных данных и расчета экономических показателей;
– формул теории вероятностей и математической статистики, используемых при расчетах в экономическом планировании.
о Продемонстрировать умения:
– самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине;
– применять методы теории вероятностей и математической статистики для анализа и обработки данных;
– применять инструментальные средства теории вероятностей и математической статистики для обработки экономических данных и анализировать результаты расчетов;
– применять формулы теории вероятностей и математической статистики для анализа исходных данных и расчета экономических показателей.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Тест»

0. При выполнении работы студентам необходимо
о Продемонстрировать знания:
– методов теории вероятностей и математической статистики, используемых для анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;
– инструментальных средств теории вероятностей и математической статистики, применяемых для обработки экономических данных;
– понятий и законов теории вероятностей и математической статистики, необходимых для анализа исходных данных и расчета экономических показателей;
– формул теории вероятностей и математической статистики, используемых при расчетах в экономическом планировании.
о Продемонстрировать умения:
– умеет самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине;
– применять методы теории вероятностей и математической статистики для анализа и обработки данных;
– применять инструментальные средства теории вероятностей и математической статистики для обработки экономических данных и анализировать результаты расчетов;
– применять формулы теории вероятностей и математической статистики для анализа исходных данных и расчета экономических показателей.

1. Сколькими способами можно составить коды к сейфам из 5 различных цифр?
а)100;

б)120;
в) 60;
г) 160.

2. В офисе работает 35 сотрудников. Сколькими способами можно сформировать команду из 5 человек для создания нового проекта?
а)100000;
б)166606;
в) 162316;
г) 150000.

3. Сколько существует различных двузначных чисел, в записи которых можно использовать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, если цифры в числе должны быть различными?
а) 30;
б)130;
в) 50;
г) 33.

4. Вычислить: 7! -5!
а) 4920;
б) 5200;
в) 6000;
г) 4400.

5. Из семи заводов организация должна выбрать три для размещения трех различных заказов. Сколькими способами можно разместить заказы?
а)10;
б)12;
в) 60;
г) 35.

6. Покупатель может приобрести акции трех компаний: А, В и С. В течение следующего года надежность первой компании оценивается экспертами в 99%, второй – в 98%, третьей – 97%. Чему равна вероятность того, что обанкротятся как компания А, так и компания С?
а) 0,0001;
б) 0,0003;
в) 0,0002;
г) 0,0005.

7. В кадровое агентство подали заявки 10 специалистов по 1С. Среди них 4 молодых, без стажа работы. Какова вероятность того, что выбранные наугад, только по ФИО, трое специалистов будут со стажем?
а)1/22;
б)1/33;
в) 1/3;
г) 1/5.

8. Каждый из трех специалистов могут совершить в проекте ошибку с вероятностями 9%, 8%, и 7% соответственно. Найдите вероятность того, что все три специалиста выполнят проект без ошибок?
а) 0,78;
б) 0,87;

в) 0,8;
г) 0,7.

9. На на повышение квалификации приехали с двух городов: 80 % из первого и 20 % из второго. Из первого города 10 % участников без опыта работы в банковской сфере, из второго – 5 %. Найти вероятность, что случайно отобранный специалист окажется с опытом работы в банковской сфере.
а) 0,99;
б) 0,8;
в) 0,7;
г) 0,91.

10. Математическое ожидание и дисперсия независимых случайных величин X и Y соответственно равны M(X) = 2, D(X) =3, M(Y) = 4, D(Y) = 5. Найти M(Z) и D(Z), если случайная величина Z задана равенством Z = 2X-Y+3. В ответ записать M(Z)*D(Z).
а) 100;
б) 51;
в) 60;
г) 66.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тест»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	2
2	2
3	2
4	2
5	2
6	2
7	2
8	2
9	2
10	2
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Верно выполнено более 70% заданий теста. По результатам выполнения теста видно, что студент: – умеет самостоятельно	Верно выполнено 60-70% заданий теста. По результатам выполнения теста видно, что студент: – умеет самостоятельно	Верно выполнено менее 60% заданий теста. По результатам выполнения теста видно, что студент: – не умеет самостоятельно

разобраться в теоретическом и практическом материале по дисциплине; – знает и хорошо понимает методы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для анализа и обработки данных; – умеет выбрать и применить методы теории вероятностей и математической статистики для анализа и обработки данных в конкретной задаче; – распознает необходимые инструментальные средства теории вероятностей и математической статистики для обработки экономических данных; – умеет выбрать и применить необходимые для решения поставленной экономической задачи формулы и методы теории вероятностей и математической статистики; – знает и хорошо понимает понятия и законы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для анализа исходных данных и расчета экономических показателей; – умеет выбирать и грамотно применять необходимые формулы теории вероятностей и математической статистики для расчета экономических показателей; – знает формулы теории вероятностей и математической статистики, используемые при расчетах в экономическом планировании, понимает их	выполнить практическое задание с опорой на разнообразные примеры; – знает основные методы теории вероятностей и математической статистики; – умеет применять заданные методы теории вероятностей и математической статистики для анализа и обработки данных; – знает основные инструментальные средства теории вероятностей и математической статистики для обработки экономических данных; – умеет решать типовые задачи с экономическими данными с опорой на разобранные примеры; – знает основные понятия и законы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для расчета экономических показателей; – умеет записывать исходные данные в математической форме и применять заданные формулы для расчета экономических показателей; – знает основные формулы теории вероятностей и математической статистики, используемые при расчетах в экономическом планировании.	выполнить практическое задание с опорой на разнообразные примеры; – не знает основные методы теории вероятностей и математической статистики; – не умеет применять заданные методы теории вероятностей и математической статистики для анализа и обработки данных; – не знает основные инструментальные средства теории вероятностей и математической статистики для обработки экономических данных; – не умеет решать типовые задачи с экономическими данными с опорой на разобранные примеры; – не знает основные понятия и законы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для расчета экономических показателей; – не умеет записывать исходные данные в математической форме и применять заданные формулы для расчета экономических показателей; – не знает основные формулы теории вероятностей и математической статистики, используемые при расчетах в экономическом планировании.

экономический смысл.		

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает источники информации для самообразования по дисциплине
Умения
умеет самостоятельно организовывать освоение материала по дисциплине
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками самообразования и самоорганизации при изучении методов теории вероятностей и математической статистики

ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
знает методы теории вероятностей и математической статистики, используемые для анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
Умения
умеет применять методы теории вероятностей и математической статистики для анализа и обработки данных
Навыки и/или опыт деятельности
способен проанализировать и обработать данные с помощью формул теории вероятностей и математической статистики
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
Знания
знает инструментальные средства теории вероятностей и математической статистики , применяемые для обработки экономических данных
Умения
умеет применять инструментальные средства теории вероятностей и математической статистики для обработки экономических данных и анализировать результаты расчетов
Навыки и/или опыт деятельности
способен выбрать инструментальные средства теории вероятностей и математической статистики для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
знает понятия и законы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для анализа исходных данных и расчета экономических показателей
Умения
умеет применять формулы теории вероятностей и математической статистики для анализа исходных данных и расчета экономических показателей
Навыки и/или опыт деятельности
способен проанализировать исходные данные и определить необходимые экономические показатели с использованием формул теории вероятностей и математической статистики

ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Знания
знает формулы теории вероятностей и математической статистики, используемые при расчетах в экономическом планировании
Умения
умеет применять методы теории вероятностей и математической статистики для проведения необходимых экономических расчетов и их обоснования
Навыки и/или опыт деятельности
способен выполнить и обосновать необходимые разделы экономических расчетов с использованием подходов теории вероятностей и математической статистики

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

•Экзамен проходит по билетам, содержащим 2 практических задания и один теоретический вопрос. После ответа по билетам, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы.

•Практические задания выполняются письменно. При их выполнении обучающийся может пользоваться собственными конспектами и материалами дисциплины в бумажном виде. Использование электронных устройств не допускается.

•Ответ на теоретический вопрос и дополнительные вопросы дается устно. Использование конспектов в этом случае не разрешается.

При ответе на билет студенту необходимо пояснить, какими источниками информации он пользовался при подготовке к экзамену по данному теоретическому вопросу, какие есть дополнительные источники информации, справочники, таблицы по данному разделу дисциплины, необходимые для выполнения практических заданий.

Во время подготовки и сдачи экзамена студентам необходимо показать знания:

– источников информации для самообразования по дисциплине;

– методов теории вероятностей и математической статистики, используемых для анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;

– инструментальных средств теории вероятностей и математической статистики, применяемых для обработки экономических данных;

– понятий и законов теории вероятностей и математической статистики, необходимых для анализа исходных данных и расчета экономических показателей;

– формул теории вероятностей и математической статистики, используемых при расчетах в экономическом планировании.

умения:

– самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине;

– применять методы теории вероятностей и математической статистики для анализа и обработки данных;

– применять инструментальные средства теории вероятностей и математической статистики для обработки экономических данных и анализировать результаты расчетов;

– применять формулы теории вероятностей и математической статистики для анализа исходных данных и расчета экономических показателей;

– применять методы теории вероятностей и математической статистики для проведения необходимых экономических расчетов и их обоснования.
владения навыками:
– самообразования и самоорганизации при изучении методов теории вероятностей и математической статистики;
– анализа и обработки данных с помощью формул теории вероятностей и математической статистики;
– выбрать инструментальные средства теории вероятностей и математической статистики для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей , проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;
– проанализировать исходные данные и определить необходимые экономические показатели с использованием формул теории вероятностей и математической статистики;
– выполнять и обосновывать необходимые разделы экономических расчетов с использованием подходов теории вероятностей и математической статистики.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	6	10
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

0. Во время подготовки и сдачи экзамена необходимо студенту показать знания:
– источников информации для самообразования по дисциплине;
– методов теории вероятностей и математической статистики, используемых для анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;
– инструментальных средств теории вероятностей и математической статистики, применяемых для обработки экономических данных;
– понятий и законов теории вероятностей и математической статистики, необходимых для анализа исходных данных и расчета экономических показателей;
– формул теории вероятностей и математической статистики, используемых при расчетах в экономическом планировании.
умения:

– самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине;
– применять методы теории вероятностей и математической статистики для анализа и обработки данных;
– применять инструментальные средства теории вероятностей и математической статистики для обработки экономических данных и анализировать результаты расчетов;
– применять формулы теории вероятностей и математической статистики для анализа исходных данных и расчета экономических показателей;
– применять методы теории вероятностей и математической статистики для проведения необходимых экономических расчетов и их обоснования.
владения навыками:
– самообразования и самоорганизации при изучении методов теории вероятностей и математической статистики;
– анализа и обработки данных с помощью формул теории вероятностей и математической статистики;
– выбрать инструментальные средства теории вероятностей и математической статистики для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;
– проанализировать исходные данные и определить необходимые экономические показатели с использованием формул теории вероятностей и математической статистики ;
– выполнять и обосновывать необходимые разделы экономических расчетов с использованием подходов теории вероятностей и математической статистики.

1. Теоретические вопросы для оценки качества освоения дисциплины:
1. Случайные события, их квалификация.
2. Алгебра случайных событий.
3. Классическое и статистическое определение вероятности.
4. Теорема сложения вероятностей несовместных событий.
5. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей.
6. Теорема сложения вероятностей совместных событий.
7. Формула полной вероятности.
8. Формула Байеса.
9. Формулы Бернулли и Пуассона.
10. Виды случайных величин.
11. Распределение случайных величин (ДСВ).
12. Математическое ожидание дискретных случайных величин (ДСВ) и его свойства.
13. Дисперсия дискретных случайных величин (ДСВ) и её свойства.
14. Математическое ожидание и дисперсия числа появлений события в независимых испытаниях.
15. Начальные и центральные моменты.
16. Непрерывная случайная величина (НСВ). Функция распределения и плотность распределения вероятностей непрерывной случайной величины.
17. Математическое ожидание и дисперсия непрерывной случайной величины.
18. Биномиальное распределение случайной величины.
19. Распределение Пуассона. Простейший поток событий.
20. Геометрический закон распределения случайной величины.
21. Равномерное распределение непрерывной случайной величины.
22. Экспоненциальное распределение непрерывной случайной величины.
23. Нормальное распределение непрерывной случайной величины. Функция Лапласа.

24. Понятие случайной функции (процесса).
25. Класссификация случайных процессов.
26. Основные характеристики случайного процесса.
27. Выборочная и генеральная совокупность. Типы выборок.
28. Статистическое распределение выборки. Эмпирическая функция распределения.
29. Полигон частот и гистограмма.
30. Несмещенные, эффективные и состоятельные оценки.
31. Выборочная средняя и выборочная дисперсия.
32. Анализ смещенности выборочной средней и выборочной дисперсии
33. Начальный и центральный эмпирические моменты.
34. Число степеней свободы.
35. Точечная и интервальная оценки. Доверительный интервал.
36. Доверительный интервал для оценки математического ожидания нормального распределения.
37. Основные законы распределения.
38. Проверка статистических гипотез.
39. Гипотезы о параметрах многомерной нормально распределенной генеральной совокупности.
40. Особенности статистического анализа количественных и качественных показателей.

2. Пример практического задания.
Выполнено 80 экономических расчетов. Среди них 10 с ошибкой. Какова вероятность того, что проверенные случайным образом 2 экономических расчета будут:
а) правильными;
б) хотя бы один из них будет правильным;
в) все расчеты с ошибкой.

3. Пример практического задания.
В центральную бухгалтерию корпорации поступили пачки накладных для проверки и обработки. 90 % пачек были признаны удовлетворительными: они содержали только 1 % неправильно заполненных накладных. Остальные 10 % пачек были признаны неудовлетворительными, так как содержали 5 % неверно оформленных накладных. Взятая наугад из пачки накладная оказалась оформленной неверно.Учитывая это, какова вероятность того, что вся пачка накладных будет признана несоответствующей стандарту?

4. Пример практического задания.
В денежной лотерее выпущено 100 билетов. Разыгрывается четыре выигрыша по 5 тысяч рублей; пять выигрышей по 4 тысячи рублей и одиннадцать выигрышей по 1 тысячи рублей. Составить ряд распределения случайной величины X – размер выигрыша по одному купленному билету.

5. Пример практического задания.
Фабрика снабжает 10 магазинов, от каждого из которых может поступить заявка на очередной день с вероятностью 0,45 независимо от заявки других магазинов. Найти наивероятнейшее число заявок в день и вероятность получения этого числа заявок.

6. Пример практического задания.
На станции отправления имеется 8 заказов на отправку товара: пять – внутри страны, а три – на экспорт. Какова вероятность того, что два выбранных наугад заказа окажутся предназначенными для потребления внутри страны.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Студент показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент знает основные и дополнительные источники информации по дисциплине, хорошо ориентируется в них и способен выбрать лучший; умеет самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине; владеет навыками самообразования и самоорганизации при изучении методов теории вероятностей и математической статистики; знает и хорошо понимает методы теории вероятностей и математической статистики,	Студент показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Студент знает основные источники информации по дисциплине и может найти необходимый материал в них; умеет самостоятельно решать задание с опорой на разобранные примеры ; способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях; знает основные методы теории вероятностей и математической статистики; знает основные инструментальные средства теории вероятностей и математической статистики для	Студент показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Студент не знает основные источники информации по дисциплине и не может найти необходимый материал в них; не умеет самостоятельно решать задание с опорой на разобранные примеры ; не способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях; не знает основные методы теории вероятностей и математической статистики; не знает основные инструментальные средства теории вероятностей и математической статистики для обработки

	необходимые для анализа и обработки данных; распознает необходимые инструментальные средства теории вероятностей и математической статистики для обработки экономических данных; знает и хорошо понимает понятия и законы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для анализа исходных данных и расчета экономических показателей; знает формулы теории вероятностей и математической статистики, используемые при расчетах в экономическом планировании, понимает их экономический смысл . Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	обработки экономических данных; знает основные понятия и законы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для расчета экономических показателей; знает основные формулы теории вероятностей и математической статистики, используемые при расчетах в экономическом планировании. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	экономических данных; не знает основные понятия и законы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для расчета экономических показателей; не знает основные формулы теории вероятностей и математической статистики, используемые при расчетах в экономическом планировании.
Практическое задание	Ответ соответствует повышенному уровню если: студент умеет выбрать и применить методы теории вероятностей и математической статистики для анализа и обработки данных в конкретной задаче; уверенно владеет навыками	Ответ соответствует базовому уровню освоения, если: студент умеет применять заданные методы теории вероятностей и математической статистики для анализа и обработки данных; владеет базовыми навыками	Ответ соответствует уровню ниже базового освоения, если: студент крайне слабо умеет применять заданные методы теории вероятностей и математической статистики для анализа и обработки данных; не владеет базовыми навыками

	анализа и обработки данных средствами теории вероятностей и математической статистики для решения профессиональных задач; умеет выбрать и применить необходимые для решения поставленной экономической задачи формулы и методы теории вероятностей и математической статистики; с использованием методов теории вероятностей и математической статистики способен решить задачу на обработку экономических данных, проводить развернутый анализ полученных результатов, обосновать полученные выводы; умеет выбирать и грамотно применять необходимые формулы теории вероятностей и математической статистики для расчета экономических показателей; способен формализовать исходные данные в необходимую форму для расчета экономических показателей и дать их развернутый анализ;	анализа и обработки данных средствами теории вероятностей и математической статистики для решения типовых задач; умеет решать типовые задачи с экономическими данными с опорой на разобранные примеры ; способен решить типовую задачу на обработку экономических данных методами теории вероятностей и математической статистики, записать вывод по образцу; умеет записывать исходные данные в математической форме и применять заданные формулы для расчета экономических показателей; способен записать исходные данные в виде математической модели и проанализировать их; умеет проводить заданные виды расчетов; способен выполнять типовые расчеты теории вероятностей и математической статистики, необходимые для составления экономических разделов планов. Приведены необходимые формулы, при	анализа и обработки данных средствами теории вероятностей и математической статистики для решения типовых задач; не умеет решать типовые задачи с экономическими данными с опорой на разобранные примеры ; не способен решить типовую задачу на обработку экономических данных методами теории вероятностей и математической статистики, записать вывод по образцу; не умеет записывать исходные данные в математической форме и применять заданные формулы для расчета экономических показателей; не способен записать исходные данные в виде математической модели и проанализировать их; не умеет проводить заданные виды расчетов; не способен выполнять типовые расчеты теории вероятностей и математической статистики, необходимые для составления экономических разделов планов. Задание выполнено с грубыми ошибками и

	умеет распознавать необходимый метод для выполнения расчетов при экономическом планировании и выполняет расчеты с использованием подходов теории вероятностей и математической статистики; способен провести и обосновать расчеты с использованием теории вероятностей и математической статистики для составления экономических планов, грамотно представить результаты. Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ.	проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.	не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.
Практическое задание	Ответ соответствует повышенному уровню если: студент умеет выбрать и применить методы теории вероятностей и математической статистики для анализа и обработки данных в конкретной задаче; уверенно владеет навыками анализа и обработки данных средствами теории вероятностей и математической статистики для	Ответ соответствует базовому уровню освоения, если: студент умеет применять заданные методы теории вероятностей и математической статистики для анализа и обработки данных; владеет базовыми навыками анализа и обработки данных средствами теории вероятностей и математической статистики для	Ответ соответствует уровню ниже базового освоения, если: студент крайне слабо умеет применять заданные методы теории вероятностей и математической статистики для анализа и обработки данных; не владеет базовыми навыками анализа и обработки данных средствами теории вероятностей и математической статистики для

	решения профессиональных задач; умеет выбрать и применить необходимые для решения поставленной экономической задачи формулы и методы теории вероятностей и математической статистики; с использованием методов теории вероятностей и математической статистики способен решить задачу на обработку экономических данных, проводить развернутый анализ полученных результатов, обосновать полученные выводы; умеет выбирать и грамотно применять необходимые формулы теории вероятностей и математической статистики для расчета экономических показателей; способен формализовать исходные данные в необходимую форму для расчета экономических показателей и дать их развернутый анализ; умеет распознавать необходимый метод для выполнения расчетов при экономическом	решения типовых задач; умеет решать типовые задачи с экономическими данными с опорой на разобранные примеры ; способен решить типовую задачу на обработку экономических данных методами теории вероятностей и математической статистики, записать вывод по образцу; умеет записывать исходные данные в математической форме и применять заданные формулы для расчета экономических показателей; способен записать исходные данные в виде математической модели и проанализировать их; умеет проводить заданные виды расчетов; способен выполнять типовые расчеты теории вероятностей и математической статистики, необходимые для составления экономических разделов планов. Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством	решения типовых задач; не умеет решать типовые задачи с экономическими данными с опорой на разобранные примеры ; не способен решить типовую задачу на обработку экономических данных методами теории вероятностей и математической статистики, записать вывод по образцу; не умеет записывать исходные данные в математической форме и применять заданные формулы для расчета экономических показателей; не способен записать исходные данные в виде математической модели и проанализировать их; не умеет проводить заданные виды расчетов; не способен выполнять типовые расчеты теории вероятностей и математической статистики, необходимые для составления экономических разделов планов. Задание выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

	планировании и выполняет расчеты с использованием подходов теории вероятностей и математической статистики; способен провести и обосновать расчеты с использованием теории вероятностей и математической статистики для составления экономических планов, грамотно представить результаты. Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ.	преподавателя.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Бирюкова, Л. Г. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Г. Бирюкова, Г. И. Бобрик, В. И. Матвеев, - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 289 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=359333

2. Балдин, К. В. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебник / К. В. Балдин, В. Н. Башлыков, А. В. Рукосуев. — 3-е изд., стер. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 472 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=358538

3. Кремер, Н. Ш. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н. Ш. Кремер. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 538 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431167

Дополнительная литература

1. Теория вероятностей и математическая статистика. Математические модели [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Мятлев и [др.] — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/434183

2. Ковалев, Е. А. Теория вероятностей и математическая статистика для экономистов [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. А. Ковалев, Г. А. Медведев ; под общей ред. Г. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433062

3. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/427132

4. Гулай, Т.А. Элементы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.А. Гулай, А.Ф. Долгополова, В.А. Жукова . - Ставрополь:Сервисшкола, 2017. - 116 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=315582

5. Джабраилов, А.Ш. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учеб.метод. пособие / А.Ш. Джабраилов. - Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2017. - 72 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=335758

Периодические изданиия

1. Проблемы прогнозирования(https://ecfor.ru/?from=logobtn)

2. Проблемы прогнозирования(https://ecfor.ru/?from=logobtn)

3. Проблемы прогнозирования(https://ecfor.ru/?from=logobtn)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Курс по теории вероятностей. Образовательная платформа Stepik - режим доступа https://stepik.org/course/3089/promo

2. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ». Бесплатные курсы: Теория вероятностей математическая статистика - режим доступа http://www.intuit.ru/studies/courses/637/493/info

3. Теория вероятностей. Национальная платформа открытого образования - режим доступа https://openedu.ru/course/tgu/THEORY/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Студентам рекомендуется изучить список рекомендованной литературы по дисциплине, необходимой для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

При подготовке к практическому занятию, проработке конспектов лекций, выполнению текущих и отчетных самостоятельных работ настойчиво рекомендуется просматривать соответствующие разделы в списке рекомендуемой литературы, делать пометки с ссылками на разделы или страницы с полезной информацией.

Полученные ссылки значительно облегчат процедуру подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине, повысят результаты на ней и в целом будут способствовать повышению качества обучения.

Методические указания к выполнению контрольной работы

При выполнении контрольной работы необходимо подробно ознакомиться с заданием и правилом оформления работы. Последовательность решения задач должна соответствовать последовательности заданий контрольной работы. Перед решением задачи необходимо переписать ее условие. Задания решать с использованием литературы по дисциплине. Решение каждой задачи сопровождать объяснением и заканчивать ответом. Работа оформляется в тетради в клетку. Оформление решений производить аккуратно, с минимальным количеством исправлений, оставить поля для замечаний.

В работе обязательно должна содержаться следующая информация:

– фамилия, имя, отчество (полностью) студента;
– курс, № группы;
– № зачетной книжки;
– вариант работы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций,

который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем. Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач. В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение. Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему

усвоению материала. В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия , выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к тестированию

Тест – это система вопросов (задач) определенного содержания и специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний и умений каждого испытуемого.

При подготовке к тестированию необходимо самостоятельно проработать основные и дополнительные источники информации по дисциплине. Рекомендуется повторить и закрепить материал, используя конспект лекций и практических занятий. Тест выдается преподавателем. Выполняя тест, необходимо выбрать правильный ответ из предложенных вариантов.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка освоения материала является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические умения и навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все имеющиеся пробелы.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала, закрепление полученных практических умений и навыков. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы и задания на проверку как теоретического, так и практического материала. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7,10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Минфин России / Статистика	https://www.minfin.ru/ru/statistics/	Статистическая информация о финансово-экономических показателях Российской Федерации. При подготовке информации использованы данные Минфина России, Федерального казначейства, Федеральной таможенной службы, Федеральной службы государственной статистики, Федеральной налоговой службы и Центрального Банка Российской Федерации

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	

Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки

2. Практические занятия с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Гумерова Гузель Равилевна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является подготовка студента к эффективному использованию современных компьютерных средств для решения финансово-экономических и управленческих задач в своей профессиональной деятельности.

Задачи: В результате успешного освоения данного курса студент должен: 1) знать современное состояние уровня и направление развития компьютерной техники и программных средств; основы современных информационных технологий и их значение в экономической деятельности; 2) знать устройство ПК, основные принципы работы составляющих его устройств; 3) уверенно работать в качестве пользователя ПК, используя программные средства (ПС) общего назначения; 4) уметь работать на ПК в локальных, Интернет-сетях и глобальных компьютерных сетях (Интернет); 5) владеть приемами антивирусной защиты; знать способы защиты информации от несанкционированного доступа.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-8	способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-7	Знания	Знает основные способы самоорганизации, основные источники информации в области Информатики
	Умения	умеет самоорганизовываться и самообучаться, используя дополнительные источники информации. Уметь применять профессиональную терминологию по дисциплине
	Навыки и/или опыт деятель-ности	владеет навыками самообучения и самоорганизации. Владеть навыками подготовки отчетов по выполненным практическим работам по дисциплине
ОПК-1	Знания	Стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры Учитывать основные требования информационной безопасности в своей профессиональной деятельности
	Умения	Применять информационно-коммуникационные технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности
	Навыки и/или опыт деятель-ности	Использовать навыки информационной безопасности в своей профессиональной деятельности
ПК-8	Знания	Знать технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач
	Умения	

	Применять технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач
Навыки и/или опыт деятельности	Использовать навыки решения аналитических и исследовательских задач с использованием технических средств и информационных технологий

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ИНФОРМАТИКА имеет код Б1.Б.13, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ИНФОРМАТИКА предусмотрена учебным планом в 2 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	2 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	20	20
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8
в т. ч. занятия семинарского типа	10	10
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	188	188
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	216	216

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Понятие экономической информации

Тема 1. Понятие экономической информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации

Предмет информатики. Сферы применения информационных технологий и компьютерной техники. История развития вычислительной техники. Смена поколения ЭВМ. Организация и представление данных в компьютере. Единицы измерения количества информации. Кодовая таблица символов (ASCII-коды и UNICODE). Организация хранения и доступа к информации на компьютере. Файлы и файловая структура (файлы, папки, файловая структура). Настройка вида и изменение характера и способа представления информации в основных окнах Windows 7

Раздел 2. Информационные процессы

Тема 2. Информационные процессы

Общая характеристика информационных процессов. Сбор данных. Передача данных. Хранение данных. Обработка данных.

Раздел 3. Технические и программные средства реализации информационных процессов

Тема 3. Технические и программные средства реализации информационных процессов

Аппаратное обеспечение информационной технологии. Устройство персонального компьютера. Основные характеристики ПК. Типы памяти и запо-минающие устройства ПК (внутренняя (микропроцессорная, регистровая кэш-память, основная) и виртуальная память; накопители на оптических и магнитооптических дисках). Таблицы размещения файлов (FAT – таблицы). Файловые системы. Средства обслуживания дисков.

Раздел 4. Инструментарии решения функциональных и вычислительных задач

Тема 4. Инструментарии решения функциональных и вычислительных задач

Классификация программных продуктов. Операционные системы и операционные оболочки (ОС и операционная файловая оболочка). Особенности операционных систем семейства Windows (версии ОС Windows, основные характеристики Windows NT, особенности Windows 7).

Раздел 5. Программное обеспечение ЭВМ

Тема 5. Программное обеспечение ЭВМ

Прикладное программное обеспечение (ППП: проблемно-ориентированные, методо-ориентированные, автоматизированного проектирования, программные средства мультимедиа, интеллектуальные системы, искусственный интеллект, офисные ППП, настольные издательские системы , ППП общего назначения). Особенности пакета MS Office 2013. Основные элементы интерфейса Windows и MS Office. Отличия MS Office 2013 от предыдущих версий. Новые возможности приложений общего назначения в пакете MS Office 2013.

Основные функции текстовых редакторов. Блокнот. Текстовый процессор WordPad. Назначение и функциональные особенности текстового процессора Word. Запуск программы MS Word. Создание документа. Шаблоны. Использование документов, созданных в других редакторах и в более ранних версиях MS Word. Сохранение файлов. Окно программы MS Word 2013. Структура страницы документа Word на экране. Режимы отображения документа Word на экране (разметка страницы, обычный, Web-документ, структура, схема документа, во весь экран, предварительный просмотр). Настройка экрана Word 2013.

Основные элементы текстового документа. Основные операции с текстом. Ввод и редактирование текста. Копирование, перемещение и удаление фрагмента текста. Форматирование документа Word. Форматирование символов. Форматирование абзацев. Использование табуляции. Работа со списками. Работа с многоколоночным текстом. Работа со стилями (оформления абзаца или символов).

Работа с полями Word. Форматирование страниц и документа Word в целом . Работа с разделами документа. Вставка номеров страниц. Добавление колонтитулов. Вставка буквицы. Вставка закладок. Вставка сносок. Вставка названий и перекрестных ссылок. Добавление гиперссылок. Формирование оглавления и список иллюстраций. Электронные и печатные формы. Печать документов.

Создание таблиц Word. Создание в Word электронных таблиц и импорт таблиц из других приложений. Новые возможности для работы с таблицами в версиях Word 2013. Ввод данных, редактирование и форматирование таблиц. Работа с таблицей Word, как с базой данных. Вычисления в таблицах Word 2013.

Создание и размещение иллюстраций. Создание и редактирование иллюстраций средствами встроенного графического редактора MS Office 2013. Привязка иллюстраций (рисунков). Работа с коллекцией клипов. Создание и редактирование диаграмм. Способы интеграции разнородных объектов. Отображение иллюстраций в документах MS Office 2013.

Средства автоматизации работы с документами. Операции поиска и замены . Проверка правописания. Автозамена, автотекст, автозавершение и автоформат. Макрокоманды (макросы). Слияние документов. Средства коллективной работы над документами (создание главного и вложенного документов; возможность добавления и просмотра примечаний или скрытого текста; работа в режиме записи исправлений; сохранение и использование нескольких версий документа).
Возможности программы PowerPoint 2013. Запуск и завершение работы программы PowerPoint. Окно программы PowerPoint 2013. Режимы отображения и работы с презентацией (обычный, область-структура, область-слайды, область заметок-страницы заметок, сортировщик слайдов). Способы создания презентаций (с помощью Мастера автосодержания, на основе шаблонов, на основе пустой презентации). Образцы PowerPoint. Изменение вида презентации с помощью образцов. Ввод и редактирование текста. Добавление в презентацию объектов. Вставка примечаний. Итоговый слайд. Слайд повестки дня. Произвольные показы. Создание гиперссылок. Добавление управляющих кнопок. Настройка эффектов перехода слайдов. Анимация содержимого слайдов. Настройка, просмотр и хронометраж презентации в режиме показ слайдов. Представление презентации. Скрытые слайды. Вывод презентации на печать. Правило разработки и представления презентаций.
Функциональные возможности табличного процессора MS Excel 2013. Окно MS Excel 2013. Основные понятия MS Excel. Структура электронной таблицы. Адреса ячеек. Настройка экрана MS Excel. Отображение рабочего листа на экране. Разбиение на страницы. Закрепление областей. Настройка параметров страницы. Печать электронной таблицы. Режимы работы табличного процессора.
Создание документа Excel. Работа с шаблонами и стилями. Виды курсора в Excel. Выделение фрагментов и перемещение по таблице. Изменение ширины столбцов и высоты строк. Ввод и редактирование данных. Добавление ячеек, строк, столбцов и листов. Операции удаления и очистки. Операции перемещения, копирования и вставки. Средства автоматизации ввода и редактирования данных. Заполнение ячеек. Использование маркера автозаполнения. Типы данных в ячейках электронной таблицы (символьные , числовые, дата и время).
Формулы в MS Excel 2013. Функции в MS Excel (математические, статистические, финансовые, текстовые, логические). Форматирование данных. Условное форматирование. Транспонирование таблицы Excel. Коллективная работа над документами в Excel (работа с исправлениями и примечаниями к ячейкам электронной таблицы). Создание и редактирование диаграмм в документе Excel 2013.

Анализ и обработка данных электронной таблицы. Автоматические вычисления. Сообщение Excel 2013 об ошибках и меры их устранения. Поиск зависимых и влияющих ячеек. Поиск ошибок на рабочем листе. Работа с электронной таблицей как с базой данных. Сортировка данных. Фильтрация (выборка) данных из списка (с использованием автофильтра и расширенного фильтра). Работа с таблицами в режиме формы данных. Поиск информации в Excel. Поиск записей в списке с помощью формы. Автоматическое вычисление общих и промежуточных итогов. Консолидация данных.

Раздел 6. Основы алгоритмизации и технологии программирования

Тема 6. Основы алгоритмизации и технологии программирования

Понятие моделирования. Этапы решения задачи (постановка задачи; создание математической модели процесса и выбор метода ее решения; понятие информационной модели; разработка (выбор и адаптация) алгоритма; понятие алгоритма и его свойства; способы описания алгоритмов ; тестирование и отладка программы; характер программных ошибок). Программирование на языке высокого уровня

Раздел 7. Основы информационных систем. Базы данных

Тема 7. Основы информационных систем. Базы данных

Понятие информационной системы, ее функции. Классификация баз данных (БД). Модели данных. Первичный ключ, его свойства. Проектирование БД (анализ предметной области, собственно проектирование). Типичные операции над БД. Проектирование средствами Access (таблицы, формы, запросы, отчеты).

Раздел 8. Компьютерные сети

Тема 8. Компьютерные сети

Назначение и классификация компьютерных сетей. Локальные и глобальные сети. Типы сетей. Топология сетей (шины, звезда, кольцо, ячеи-стая). Сетевые компоненты (кабели, платы, беспроводная среда). Понятие сетевого стандарта. Сетевой протокол. Среда клиент-сервер. Адресация в Интернет. Варианты доступа в Интернет. Система адресации URL. Поиск в Интернете (индексированные каталоги, тематические списки ссылок, поисковые машины, поиск по индексу, мета-поисковые системы, on-лайновые энциклопедии и справочники).

Раздел 9. Основы и методы защиты информации

Тема 9. Основы и методы защиты информации

Защита документов в приложениях пакета MS Office. Защита документов MS Office 2013 от заражения макровирусами. Защита информации в электронных таблицах Excel 2013.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (2 семестр)						
Раздел 1. Понятие экономической информации						
1	Понятие экономической информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации	0	0	0	5	5
Раздел 2. Информационные процессы						
2	Информационные процессы	0	0	0	10	10
Раздел 3. Технические и программные средства реализации информационных процессов						
3	Технические и программные средства реализации инфор-мационных процессов	0	0	0	20	20
Раздел 4. Инструментарии решения функциональных и вычислительных задач						
4	Инструментарии решения функциональных и вычислительных задач	2	2	0	20	24
Раздел 5. Программное обеспечение ЭВМ						
5	Программное обеспечение ЭВМ	2	2	0	40	44
Раздел 6. Основы алгоритмизации и технологии программирования						
6	Основы алгоритмизации и технологии программирования	2	4	0	58	64
Раздел 7. Основы информационных систем. Базы данных						
7	Основы информационных систем . Базы данных	2	2	0	20	24
Раздел 8. Компьютерные сети						
8	Компьютерные сети	0	0	0	10	10
Раздел 9. Основы и методы защиты информации						
9	Основы и методы защиты информации	0	0	0	5	5

	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***8***	***10***	***0***	***188***	***216***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13693

1. Конспект лекций
2. Методические указания к практическим занятиям
3. Методические указания для самостоятельной работы
4. Методические указания для выполнения контрольных работ

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	ФИЛОСОФИЯ ПСИХОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ЛОГИКА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА ИНФОРМАТИКА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ СТАТИСТИКА ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ВВЕДЕНИЕ В ООП ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА КУЛЬТУРОЛОГИЯ ИНФОРМАТИКА ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ МАРКЕТИНГ ИСЛАМСКАЯ ЭКОНОМИКА ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	ИНФОРМАТИКА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ СТРАХОВАНИЕ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ЭКОНОМЕТРИКА МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ИНФОРМАТИКА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	0,87	3,48
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	5	1,30	6,52
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	12,00	20,00
Реферат	12,00	20,00
Тест	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете

Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции

обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Базовый уровень	Может перечислить основные способы самоорганизации и самообучения, использует в работе дополнительные источники информации, перечисляет основные источники информации в области Информатики, демонстрирует владение профессиональной терминологией. Владеет типовыми навыками подготовки отчетов по выполненным практическим работам по дисциплине.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Использует в работе принципы самоорганизации и самообучения. Использует дополнительные источники информации, самообучается и повышает навык в самоорганизации. Перечисляет и характеризует основные источники информации в области Информатики, демонстрируя свободное владение профессиональной терминологией. Владеет навыками подготовки отчетов по выполненным практическим работам по дисциплине.	Более 70 баллов
ОПК-1 способностью	Базовый уровень	Знает стандартные задачи	

решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		профессиональной деятельности и применяет основные информационно-коммуникационные технологии для их решения . Умеет применять информационно-коммуникационные технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности. Умеет использовать навыки требований базовой информационной безопасности в своей профессиональной деятельности.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает специализированные задачи профессиональной деятельности и применяет эффективные информационно-коммуникационные технологии для их решения с учетом современных требований по информационной безопасности. Умеет эффективно применять информационно-коммуникационные технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности. Имеет использовать расширенные навыки информационной безопасности в своей профессиональной деятельности.	Более 70 баллов
ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и	Базовый уровень	Знает базовые технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач.	От 60 до 70 баллов

информационные технологии		Умеет применять базовые технические средства для решения аналитических и исследовательских задач. Имеет навыки решения аналитических и исследовательских задач с использованием базовых технических средств и информационных технологий.	
	Повышенный уровень	Знает современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач. Умеет применять современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач с использованием ПК. Имеет навыки решения аналитических и исследовательских задач с использованием современных технических средств и информационных технологий .	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Реферат	20	ОК-7, ОПК-1, ПК-8
Контрольная работа	20	ОК-7, ОПК-1, ПК-8
Тест	20	ОК-7, ОПК-1, ПК-8

Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-7, ОПК-1, ПК-8

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
Знает основные способы самоорганизации, основные источники информации в области Информатики
Умения
умеет самоорганизовываться и самообучаться, используя дополнительные источники информации. Уметь применять профессиональную терминологию по дисциплине
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками самообучения и самоорганизации. Владеть навыками подготовки отчетов по выполненным практическим работам по дисциплине
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знания
Стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры Учитывать основные требования информационной безопасности в своей профессиональной деятельности
Умения
Применять информационно-коммуникационные технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
Использовать навыки информационной безопасности в своей профессиональной деятельности
ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
Знания
Знать технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач
Умения
Применять технические средства и информационные технологии для решения

Умения
аналитических и исследовательских задач
Навыки и/или опыт деятельности
Использовать навыки решения аналитических и исследовательских задач с использованием технических средств и информационных технологий

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Используя знания решений стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, а также работать самостоятельно и использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии студенту необходимо в своей работе использовать приложение MS Excel для создания таблицы данных и ее обработке по формулам

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. Используя знания решений стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, а также работать самостоятельно и использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии выполните задание

1.Напечатать текст в соответствии с образцом

Английский языковый центр

Школа ELS была основана в 1962 году, и является некоммерческим образовательным учреждением. За много лет своей успешной деятельности школа ELS стала одним из лидирующих лингвистических центров Великобритании, ежегодно принимающим на обучение учащихся более чем из 40 стран мира.

Школа ELS признана Британским Советом и является членом ARELS – Ассоциации аккредитованных школ английского языка в Великобритании.

Для того, чтобы обучаться в данной школе, Вам необходимы следующие документы:

•заграничный паспорт;

•справка с места учебы;

•справка о доходах или выписка с лицевого счета.

2. Используя знания решений стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, а также работать самостоятельно и использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии выполните задание

2. Создать диаграмму динамики роста печатного издания в зависимости от временного периода

МесяцЯнварьФевральМартАпрельМайИюньИюльАвгуст

Цена издания 32 35 38 36 42 45 40 38

3. Используя знания решений стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, а также работать самостоятельно и использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии выполните задание
3.Напечатать таблицу в последнем столбце вычислить в последнем столбце произведение количества на цену товара, а в последней строке – общую стоимость всей продукции. Применить к таблице автоформат.
НаименованиеКол-воЦена за шт.Стоимость
Атлас 5 55 275,00

Карта 15 23 345,00

Глобус 6 133 798,00

Компас 14 80 1 120,00

Сумма 2 538,00

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	5
2	8
3	7
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Контрольная работа выполнена на повышенный уровень, если по результатам работы студент продемонстрировал, что - использует в работе принципы самоорганизации и самообучения. Использует дополнительные источники информации, самообучается и повышает навык в самоорганизации.	Контрольная работа выполнена на базовый уровень, если по результатам работы студент продемонстрировал, что - может перечислить основные способы самоорганизации и самообучения, использует в работе дополнительные источники информации, перечисляет основные	Контрольная работа выполнена ниже базового уровня, если по результатам работы студент продемонстрировал, что - не может перечислить основные способы самоорганизации и самообучения, не использует в работе дополнительные источники информации, не перечисляет основные

Перечисляет и характеризует основные источники информации в области Информатики, демонстрируя свободное владение профессиональной терминологией. - владеет навыками подготовки отчетов по выполненным практическим работам по дисциплине. - понимает приемы антивирусной защиты информации и способы защиты информации от несанкционированного доступа. - имеет навыки владения приемами антивирусной защиты; знает современные способы защиты информации от несанкционированного доступа. - знает специализированные задачи профессиональной деятельности и применяет эффективные информационно-коммуникационные технологии для их решения с учетом современных требований по информационной безопасности. - умеет эффективно применять информационно-коммуникационные технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности. - имеет расширенные навыки требований информационной безопасности в своей профессиональной деятельности.	источники информации в области Информатики, демонстрирует владение профессиональной терминологией. - владеет типовыми навыками подготовки отчетов по выполненным практическим работам по дисциплине. - знает стандартные задачи профессиональной деятельности и применяет основные информационно-коммуникационные технологии для их решения. - умеет применять информационно-коммуникационные технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности. - имеет навыки требований информационной безопасности в своей профессиональной деятельности. - знает базовые технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач. - умеет применять базовые технические средства для решения аналитических и исследовательских задач. - имеет навыки использования базовых технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач.	источники информации в области Информатики, не демонстрирует владение профессиональной терминологией. - не владеет типовыми навыками подготовки отчетов по выполненным практическим работам по дисциплине. - не знает стандартные задачи профессиональной деятельности и не применяет основные информационно-коммуникационные технологии для их решения. - не умеет применять информационно-коммуникационные технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности. - не имеет навыки требований информационной безопасности в своей профессиональной деятельности. - не знает базовые технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач. - не умеет применять базовые технические средства для решения аналитических и исследовательских задач. - не имеет навыки использования базовых технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач.

- знает современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач. - умеет применять современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач с использованием ПК. - имеет навыки использовать современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач.		

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Реферат

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
Знает основные способы самоорганизации, основные источники информации в области Информатики
Умения
умеет самоорганизовываться и самообучаться, используя дополнительные источники информации. Уметь применять профессиональную терминологию по дисциплине
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками самообучения и самоорганизации. Владеть навыками подготовки отчетов по выполненным практическим работам по дисциплине
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знания
Стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры Учитывать основные требования информационной безопасности в своей профессиональной деятельности
Умения
Применять информационно-коммуникационные технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
Использовать навыки информационной безопасности в своей профессиональной деятельности
ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
Знания
Знать технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач
Умения
Применять технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач

Навыки и/или опыт деятельности
Использовать навыки решения аналитических и исследовательских задач с использованием технических средств и информационных технологий

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Используя знания решений стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, а также работать самостоятельно и использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии написать реферат по выбранной теме, используя основную и дополнительную литературу

2.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

1. Используя знания решений стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, а также работать самостоятельно и использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии выполните реферат

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»

1.Современные требования к достоверности, своевременности и полноте информации.
2.Понятие «информация» по теории Н.Винера и законодательству РФ.
3.Закономерности трансформации данных и информации в знания.
4. Прикладное значение синтаксического, семантического и прагматического аспектов информации.
5.Сравнительная характеристика свойств данных, информации и знаний.
6. Закономерности развития информационных систем и технологий в современной экономике.
7.История информатизации в России.
8.Государственная политика в сфере информатизации на современном этапе.
9.Инфраструктура информатизации в России.
10.Сравнительная характеристика критериев классификации информационных систем.
11.Эволюция информационных систем и ее перспективы.
12.Сравнительный анализ интегрированных информационных систем и интегрированных систем управления.
13. Информационная структура компании, как система потоков информации между отдельными пользователями и подразделениями. Цели и задачи.
14. Характер экономической информации по уровням информационной структуры предприятия.
15.Перспективы развития информационных систем управления.
16.Современные стандарты РФ по созданию АИС.
17. Порядок исполнения этапов создания АИС: каскадная модель, итерационная и спиральная модели.
18.Методы проектирования информационных систем. Сложности применения.
19. Стоимость разработки технического задания на проектирование информационной

системы.
20. Типовые проектные решения по видам деятельности: бухгалтерский учет, справочное и информационное обеспечение экономической деятельности, документооборот, экономический анализ, обучение.
21. Экономическая эффективность внедрения информационных систем. Определение, методика оценки.
22. Методология анализа защищенности информационной системы: теоретическая модель «зашиты с полным перекрытием».
23. Критерии надежной информационной системы.
24. Модель обеспечения безопасности информационной системы.
25. Методы предотвращения угроз и повышения безопасности, последствия нарушения безопасности.
26. АИС макроэкономического уровня. Классификация, виды, примеры реализации в РФ.
27. Классификация и описание АИС по сферам деятельности коммерческих и некоммерческих организаций.
28. Проблемы внедрения и использования АИС макроэкономического уровня.
29. Проблемы внедрения и использования корпоративных АИС.
30. Многообразие видов информационных систем и критерии выбора АИС для компании.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Реферат выполнен на повышенный уровень, если по результатам работы студент продемонстрировал, что - использует в работе принципы самоорганизации и самообучения. Использует дополнительные источники информации, самообучается и повышает навык в самоорганизации. Перечисляет и характеризует основные источники информации в области Информатики, демонстрируя свободное владение профессиональной терминологией. - владеет навыками подготовки отчетов по	Реферат выполнен на базовый уровень, если по результатам работы студент продемонстрировал, что - может перечислить основные способы самоорганизации и самообучения, использует в работе дополнительные источники информации, перечисляет основные источники информации в области Информатики, демонстрирует владение профессиональной терминологией. - владеет типовыми навыками подготовки отчетов по выполненным практическим работам по дисциплине.	Реферат выполнен ниже базового уровня и отдается на доработку, если по результатам работы студент продемонстрировал, что - не может перечислить основные способы самоорганизации и самообучения, не использует в работе дополнительные источники информации, не перечисляет основные источники информации в области Информатики, не демонстрирует владение профессиональной терминологией. - не владеет типовыми навыками подготовки отчетов по выполненным практическим работам по

выполненным практическим работам по дисциплине.- знает специализированные задачи профессиональной деятельности и применяет эффективные информационно-коммуникационные технологии для их решения с учетом современных требований по информационной безопасности. - умеет эффективно применять информационно-коммуникационные технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности. - имеет расширенные навыки требований информационной безопасности в своей профессиональной деятельности. - знает современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач. - умеет применять современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач с использованием ПК. - имеет навыки использовать современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач.	- знает стандартные задачи профессиональной деятельности и применяет основные информационно-коммуникационные технологии для их решения. - умеет применять информационно-коммуникационные технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности. - имеет навыки требований информационной безопасности в своей профессиональной деятельности. - знает базовые технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач. - умеет применять базовые технические средства для решения аналитических и исследовательских задач. - имеет навыки использования базовых технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач.	дисциплине.- не знает стандартные задачи профессиональной деятельности и применяет основные информационно-коммуникационные технологии для их решения. - не умеет применять информационно-коммуникационные технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности. - не имеет навыки требований информационной безопасности в своей профессиональной деятельности. - не знает базовые технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач. - не умеет применять базовые технические средства для решения аналитических и исследовательских задач. - не имеет навыки использования базовых технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Тест

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
Знает основные способы самоорганизации, основные источники информации в области Информатики
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Знания
Стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры Учитывать основные требования информационной безопасности в своей профессиональной деятельности
ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
Знания
Знать технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тест», характеризующий этап формирования

Используя знания решений стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, а также работать самостоятельно и использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии студенту
в варианте вопроса теста необходимо выбрать один или несколько правильных ответов

3.3 Типовые задания оценочного средства «Тест»

1. Используя знания решений стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, а также работать самостоятельно и использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии выполните тест
Тема НТЗ: Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации

1.Информатика это…

А) совокупность дисциплин, изучающих свойства информации, а также способы представления, накопления, обработки и передачи информации с помощью технических средств

Б) дисциплина, изучающая основу информации, а также закономерности представления , накопления, обработки и передачи информации с помощью технических средств

В) совокупность дисциплин, объясняющих свойства информации и способы представления, накопления, обработки и передачи информации

Г) совокупность дисциплин прикладной информатики

2.Основополагающим понятием (ядром) информатики является .....

А) совокупность конкретных технических и программных средств для работы с информацией

Б) технические средства для работы с информацией

В) программные средства для работы с информацией

Г) совокупность конкретных технических и программных средств для представления информации

3.Новая информационная технология это .....

А) информационная технология, использующая персональные компьютеры и телекоммуникационные средства

Б) процесс переработки информации

В) информационная технология, использующая персональные компьютеры

Г) информационная технология, использующая телекоммуникационные средства

4.В информатике не изучаются ….. средства

А) алгоритмические

Б) физические

В) технические

Г) программные

5.Установите соответствие между системами счисления и их основаниями

1. Позиционная – основание – число используемых в ней цифр
2. Непозиционная – основание – специфическое сочетание символов
3. Двоичная – основание 2
4. Десятеричная – основание 10

6.Вставьте правильное слово

Единицей измерения компьютерной информации служит 8-битовое число .....

(байт)

7.Установите соответствие между единицами информации и значениями в байтах

1. 1 Кб (Килобайт) – 1024 байта
2. 1 Мб (Мегабайт) – 1024 Кб
3. 1 Гб (Гигабайт) – 1024 Мб
4. 1 Тб (Терабайт) – 1024 Гб

8.Выберите вариант, в котором объемы памяти расположены в порядке возрастания

А) 9 бит, 2 байта, 18 бит, 1020 байт, 1 Кбайт

Б) 2 байта, 9 бит, 18 бит, 1 Кбайт, 1020 байт

В) 1 Кбайт, 9 бит, 2 байта, 18 бит, 1020 байт

Г) 9 бит, 18 бит, 2 байта, 1020 байт, 1 Кбайт

9.Установите порядок запуска таблицы символов UNICODE

ПУСК Все программы Стандартные Служебные Таблица символов

10.Вставьте правильное слово

Вся информация в персональном компьютере хранится в .....

(файлах)

11.Выберите правильный ответ

Файл это …..

А) Однородная по своему назначению и имеющая имя совокупность информации

Б) Поименованная область на диске

В) Информация, хранящаяся на диске

Г) Совокупность информации

12.Вставить правильные слова

Имя файла состоит из двух частей: ..... и ....., которые отделены точкой

(имени, имя, расширения, расширение)

13.Установите соответствие между файлами и расширениями шаблонов

Исполняемые (командные) файлы – (*.exe, *.com, *.bat)
Файлы текстовых документов – (*.txt, *.doc)
Графические файлы – (*.bmp, *.tiff, *.pcx, *.jpg, *.cdr)
Файлы электронных таблиц – (*.xls)
Файлы баз данных –(*.mdb)
Файлы презентаций – (*.pps, *.ppt)

14.Вставьте правильное слово

Ассоциированный (связанный) файл – документ, при открытии которого автоматически запускается связанное с ним .....

(приложение)

15.Вставьте правильное слово

Каталог (директория) это поименованная группа .....

(файлов)

16.Вставьте правильное слово

Папка это группа ....., объединенных по какому-либо критерию

(файлов)

17.Файловая структура определяет

А) совокупность файлов и взаимосвязей между ними
Б) емкость диска
В) физические особенности носителя
Г) число секторов на диске

18.Порядок записи полного имени (адреса) файла

1. Имя диска (с двоеточием)
2. Путь – последовательность имен папок, разделенных символом обратная косая черта \ (обратная слэш)
3. имя файла (через разделитель \)

19.Правильная запись полного имени файла в операционной системе Windows имеет вид:

А) C:\Факультет\Группа\Студент.doc
Б) C\Факультет\Группа\Студент.doc
В) C:Факультет-Группа-Студент.doc
Г) C:/Факультет/Группа/Студент.doc

20.Выберите одно правильное слово

Папки (каталоги) образуют ..... структуру

А) иерархическую
Б) реляционную
В) сетевую
Г) циклическую

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тест»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Тест выполнен на повышенный уровень, если	Тест выполнен на базовый уровень, если по	Тест выполнен ниже базового уровня, если по

по результатам работы студент продемонстрировал, что - использует в работе принципы самоорганизации и самообучения. Использует дополнительные источники информации, самообучается и повышает навык в самоорганизации. Перечисляет и характеризует основные источники информации в области Информатики, демонстрируя свободное владение профессиональной терминологией. - знает специализированные задачи профессиональной деятельности и применяет эффективные информационно-коммуникационные технологии для их решения с учетом современных требований по информационной безопасности. - знает современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач.	результатам работы студент продемонстрировал, что - может перечислить основные способы самоорганизации и самообучения, использует в работе дополнительные источники информации, перечисляет основные источники информации в области Информатики, демонстрирует владение профессиональной терминологией. - знает стандартные задачи профессиональной деятельности и применяет основные информационно-коммуникационные технологии для их решения. - знает базовые технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач.	результатам работы студент продемонстрировал, что - не может перечислить основные способы самоорганизации и самообучения, использует в работе дополнительные источники информации, перечисляет основные источники информации в области Информатики, демонстрирует владение профессиональной терминологией. - не знает стандартные задачи профессиональной деятельности и применяет основные информационно-коммуникационные технологии для их решения. - не знает базовые технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12	0	Не освоено	

баллов			Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
Знает основные способы самоорганизации, основные источники информации в области Информатики
Умения
умеет самоорганизовываться и самообучаться, используя дополнительные источники информации. Уметь применять профессиональную терминологию по дисциплине
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками самообучения и самоорганизации. Владеть навыками подготовки отчетов по выполненным практическим работам по дисциплине
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знания

Стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры Учитывать основные требования информационной безопасности в своей профессиональной деятельности
Умения
Применять информационно-коммуникационные технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
Использовать навыки информационной безопасности в своей профессиональной деятельности
ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
Знания
Знать технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач
Умения
Применять технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач
Навыки и/или опыт деятельности
Использовать навыки решения аналитических и исследовательских задач с использованием технических средств и информационных технологий

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Используя знания решений стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно -коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, а также работать самостоятельно и использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии студенту необходимо дать развернутый ответ на вопрос в билете и выполнить задание на заданную тему на ПК

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание

Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Используя знания решений стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, а также работать самостоятельно и использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии ответьте на теоретический вопрос билета.

Вопрос на проверку знания

1. Основные характеристики компьютера – конфигурация. Краткое описание характеристик. Техника безопасности в компьютерной лаборатории.
2. Файл. Имя файла (DOS и Windows). Иерархическая организация файловой структуры . Правила формирования файловой структуры. Операции с файлами (документами) и каталогами (папками). Атрибуты файла.
3. Основные характеристики компьютера – конфигурация. Классификация внешней памяти ПК.
4. Устройства, подключаемые к ПК. Назначение их. Клавиатура. Группы клавиш. Назначение групп клавиш. Назначение клавиш.
5. Технология обработки текста и графики: текстовый и графический редакторы, сканирование, тиражирование. Размещение текста на странице. Форматирование страницы.
6. Понятие документа и текста, правила набора, редактирования и обработки. Форматирование абзаца. Этапы работы над документом.
7. Структура и объекты окна текстового редактора Word. Включение и выключение некоторых объектов (панелей инструментов, линейки и т. д.).
8. Редактирование документа. Способы копирования и перемещения фрагментов текста. Приемы редактирования.
9. Оформление документа. Форматирование страницы, абзаца, символа.
10. Текстовый редактор Word. Таблица. Формула.
11. Технология обработки числовых данных: электронные таблицы – определение. Структура электронных таблиц. Ввод чисел, формул и текста. Абсолютная и относительная ссылка. Редактирование содержимого ячеек.
12. Электронные таблицы. Форматирование ячеек. Форматирование данных. Копирование и перемещение данных. Вычисления по формулам. Примеры некоторых функций.
13. Технология хранения, поиска и сортировки информации: базы данных. Определение . Основные понятия (объекты). Системы управления базами данных. Структура базы данных.
14. Интернет – определение. WWW. Домен. Способы соединения доменов. Браузер.

Способы поиска информации в Интернет. Адреса. Поисковые машины.
15. Информационные революции. Информационное общество. Информатизация. Понятие информации. Информатика – предмет, объект. Знание. Данные
16. Фундаментальные основы информатики. Структура предметной области – современная концепция.
17. Предмет информатики. Персональный компьютер – определение. Основные блоки ПК. История создания ПК.
18. Технология хранения, поиска и сортировки информации: базы данных. Определение . Основные понятия (объекты). Системы управления базами данных. Структура базы данных.

2. Используя знания решений стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, а также работать самостоятельно и использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии ответьте на теоретический вопрос билета.
Вопрос на проверку знания
1. Информационные процессы. Технические и программные средства для реализации информационных процессов. Кодирование информации. Единицы емкости памяти.
2. Основные характеристики компьютера – конфигурация. Краткое описание характеристик. Техника безопасности в компьютерной лаборатории.
3. Файл. Имя файла (DOS и Windows). Иерархическая организация файловой структуры . Правила формирования файловой структуры. Операции с файлами (документами) и каталогами (папками). Атрибуты файла.
4. Основные характеристики компьютера – конфигурация. Классификация внешней памяти ПК.
5. Устройства, подключаемые к ПК. Назначение их. Клавиатура. Группы клавиш. Назначение групп клавиш. Назначение клавиш.
6. Понятие документа и текста, правила набора, редактирования и обработки. Форматирование абзаца. Этапы работы над документом.
7. Технология обработки текста и графики: текстовый и графический редакторы, сканирование, тиражирование. Размещение текста на странице. Форматирование страницы.
8. Структура и объекты окна текстового редактора Word. Включение и выключение некоторых объектов (панелей инструментов, линейки и т. д.).
9. Редактирование документа. Способы копирования и перемещения фрагментов текста. Приемы редактирования.
10. Оформление документа. Форматирование страницы, абзаца, символа.
11. Текстовый редактор Word. Таблица. Формула.
12. Технология обработки числовых данных: электронные таблицы – определение. Структура электронных таблиц. Ввод чисел, формул и текста. Абсолютная и относительная ссылка. Редактирование содержимого ячеек.
13. Электронные таблицы. Форматирование ячеек. Форматирование данных. Копирование и перемещение данных. Вычисления по формулам. Примеры некоторых функций.
14. Технология хранения, поиска и сортировки информации: базы данных. Определение . Основные понятия (объекты). Системы управления базами данных. Структура базы данных.

15. Интернет – определение. WWW. Домен. Способы соединения доменов. Браузер. Способы поиска информации в Интернет. Адреса. Поисковые машины.
16. Структура и объекты окна текстового редактора Word. Включение и выключение некоторых объектов (панелей инструментов, линейки и т. д.).
17. Редактирование документа. Способы копирования и перемещения фрагментов текста . Приемы редактирования.
18. Информационные модели. Информационные объекты и связи. Примеры информационных моделей (базы данных, искусственный интеллект, базы знаний).
19. Основы алгоритмизации и технологии программирования. Понятие алгоритма и его свойства. Способы описания алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции (линейная, разветвляющаяся, циклическая).
20. Понятие «язык программирования». Языки программирования высокого уровня.
21. Основы и методы защиты информации. Классификация угроз информационной безопасности. Определение и классификация вирусов. Способы защиты от вирусов.
22. Основы и методы защиты информации. Классификация угроз информационной безопасности. Определение и классификация вирусов. Способы защиты от вирусов.

3. Используя знания решений стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, а также работать самостоятельно и использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии выполните задание билета.

Практическое задание
1. Задание на С++ (полный условный оператор IF (условие) ELSE).
2. Задание по MS Excel (функция СУММПРОИЗВ).
3. Задание по MS Excel (произведение матриц).
4. Задание по MS Excel (использование формул).
5. Задание по MS Excel (использование автосуммирования).
6. Задание по MS Excel (создание точечной диаграммы – графика).
7. Задание по MS Excel (создание диаграммы).
8. Задание по MS Excel (создание точечной диаграммы – графика).
9. Задание по MS Excel (использование автофильтра).
10. Задание по MS Excel (использование автофильтра).
11. Задание по MS Excel (использование расширенного фильтра).
12. Задание по MS Excel (использование расширенного фильтра).
13. Задание по MS Excel (использование функции ЕСЛИ).
14. Задание по MS Excel (использование функции ЕСЛИ).
15. Задание на С++ (полный условный оператор IF (условие) ELSE).
16. Задание на С++ (полный условный оператор IF (условие) ELSE)
17. Задание на С++ (оператор цикла с параметром FOR).
18. Задание по решению задачи (блок-схема).
19. Задание по решению задачи (блок-схема).

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности

Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Студент ответил на повышенный уровень , если по результатам ответа студент продемонстрировал, что - использует в работе принципы самоорганизации и самообучения. Использует дополнительные источники информации, самообучается и повышает навык в самоорганизации. Перечисляет и характеризует основные источники информации в области Информатики, демонстрируя свободное владение профессиональной терминологией. - владеет навыками	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Студент ответил на базовый уровень, если по результатам ответа студент продемонстрировал, что - может перечислить основные способы самоорганизации и самообучения, использует в работе дополнительные источники информации, перечисляет основные источники информации в области Информатики, демонстрирует владение профессиональной	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Студент ответил ниже базового уровня, если по результатам ответа студент продемонстрировал, что - не может перечислить основные способы самоорганизации и самообучения, не использует в работе дополнительные источники информации, не перечисляет основные источники информации в области Информатики , не демонстрирует владение профессиональной терминологией. - не владеет типовыми навыками подготовки отчетов по выполненным практическим работам по дисциплине. - не знает стандартные задачи профессиональной деятельности и применяет основные информационно-коммуникационные технологии для их

	подготовки отчетов по выполненным практическим работам по дисциплине.- знает специализированные задачи профессиональной деятельности и применяет эффективные информационно-коммуникационные технологии для их решения с учетом современных требований по информационной безопасности. - знает специализированные задачи профессиональной деятельности и применяет эффективные информационно-коммуникационные технологии для их решения с учетом современных требований по информационной безопасности. - умеет эффективно применять информационно-коммуникационные технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности. - имеет расширенные навыки требований информационной безопасности в своей профессиональной деятельности. - знает современные	терминологией. - владеет типовыми навыками подготовки отчетов по выполненным практическим работам по дисциплине. - знает стандартные задачи профессиональной деятельности и применяет основные информационно-коммуникационные технологии для их решения. - умеет применять информационно-коммуникационные технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности. - имеет навыки требований информационной безопасности в своей профессиональной деятельности. - знает базовые технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач. - умеет применять базовые технические средства для решения аналитических и исследовательских задач. - имеет навыки использования базовых технических средств и информационных технологий для	решения. - не умеет применять информационно-коммуникационные технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности. - не имеет навыки требований информационной безопасности в своей профессиональной деятельности. - не знает базовые технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач. - не умеет применять базовые технические средства для решения аналитических и исследовательских задач. - не имеет навыки использования базовых технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач.

	технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач. - умеет применять современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач с использованием ПК. - имеет навыки использовать современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач.	решения аналитических и исследовательских задач.	
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Студент ответил ниже базового уровня, если по результатам ответа студент продемонстрировал, что - не может перечислить основные способы самоорганизации и

	вопросы. Студент ответил на повышенный уровень , если по результатам ответа студент продемонстрировал, что - использует в работе принципы самоорганизации и самообучения. Использует дополнительные источники информации, самообучается и повышает навык в самоорганизации. Перечисляет и характеризует основные источники информации в области Информатики, демонстрируя свободное владение профессиональной терминологией. - владеет навыками подготовки отчетов по выполненным практическим работам по дисциплине.- знает специализированные задачи профессиональной деятельности и применяет эффективные информационно-коммуникационные технологии для их решения с учетом современных требований по информационной безопасности. - знает специализированные задачи профессиональной	преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Студент ответил на базовый уровень, если по результатам ответа студент продемонстрировал, что - может перечислить основные способы самоорганизации и самообучения, использует в работе дополнительные источники информации, перечисляет основные источники информации в области Информатики, демонстрирует владение профессиональной терминологией. - владеет типовыми навыками подготовки отчетов по выполненным практическим работам по дисциплине. - знает стандартные задачи профессиональной деятельности и применяет основные информационно-коммуникационные технологии для их решения. - умеет применять информационно-коммуникационные технологии при решении стандартных	самообучения, не использует в работе дополнительные источники информации, не перечисляет основные источники информации в области Информатики , не демонстрирует владение профессиональной терминологией. - не владеет типовыми навыками подготовки отчетов по выполненным практическим работам по дисциплине. - не знает стандартные задачи профессиональной деятельности и применяет основные информационно-коммуникационные технологии для их решения. - не умеет применять информационно-коммуникационные технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности. - не имеет навыки требований информационной безопасности в своей профессиональной деятельности. - не знает базовые технические средства и информационные технологии для решения аналитических и

	деятельности и применяет эффективные информационно-коммуникационные технологии для их решения с учетом современных требований по информационной безопасности. - умеет эффективно применять информационно-коммуникационные технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности. - имеет расширенные навыки требований информационной безопасности в своей профессиональной деятельности. - знает современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач. - умеет применять современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач с использованием ПК. - имеет навыки использовать современные технические средства	задач профессиональной деятельности. - имеет навыки требований информационной безопасности в своей профессиональной деятельности. - знает базовые технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач. - умеет применять базовые технические средства для решения аналитических и исследовательских задач. - имеет навыки использования базовых технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач.	исследовательских задач. - не умеет применять базовые технические средства для решения аналитических и исследовательских задач. - не имеет навыки использования базовых технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач.

	и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач.		
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Студент выполнил задание на повышенный уровень , если по результатам работы студент продемонстрировал, что - использует в работе принципы самоорганизации и самообучения. Использует дополнительные источники информации, самообучается и повышает навык в самоорганизации. Перечисляет и характеризует основные источники информации в области Информатики, демонстрируя свободное владение профессиональной терминологией. - владеет навыками подготовки отчетов по выполненным практическим работам по дисциплине.- знает специализированные	Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Студент выполнил задание на базовый уровень, если по результатам работы студент продемонстрировал, что - может перечислить основные способы самоорганизации и самообучения, использует в работе дополнительные источники информации, перечисляет основные источники информации в области Информатики, демонстрирует владение профессиональной терминологией. - владеет типовыми навыками подготовки отчетов по выполненным практическим работам по дисциплине. - знает стандартные задачи	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Студент выполнил задание ниже базового уровня, если по результатам работы студент продемонстрировал, что - не может перечислить основные способы самоорганизации и самообучения, не использует в работе дополнительные источники информации, не перечисляет основные источники информации в области Информатики , не демонстрирует владение профессиональной терминологией. - не владеет типовыми навыками подготовки отчетов по выполненным практическим работам по дисциплине. - не знает стандартные задачи профессиональной деятельности и применяет основные

	задачи профессиональной деятельности и применяет эффективные информационно-коммуникационные технологии для их решения с учетом современных требований по информационной безопасности. - знает специализированные задачи профессиональной деятельности и применяет эффективные информационно-коммуникационные технологии для их решения с учетом современных требований по информационной безопасности. - умеет эффективно применять информационно-коммуникационные технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности. - имеет расширенные навыки требований информационной безопасности в своей профессиональной деятельности. - знает современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и	профессиональной деятельности и применяет основные информационно-коммуникационные технологии для их решения. - умеет применять информационно-коммуникационные технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности. - имеет навыки требований информационной безопасности в своей профессиональной деятельности. - знает базовые технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач. - умеет применять базовые технические средства для решения аналитических и исследовательских задач. - имеет навыки использования базовых технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач.	информационно-коммуникационные технологии для их решения. - не умеет применять информационно-коммуникационные технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности. - не имеет навыки требований информационной безопасности в своей профессиональной деятельности. - не знает базовые технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач. - не умеет применять базовые технические средства для решения аналитических и исследовательских задач. - не имеет навыки использования базовых технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач.

	исследовательских задач. - умеет применять современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач с использованием ПК. - имеет навыки использовать современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач.		

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Информатика для экономистов [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. В. М. Матюшка. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 460 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=347294

2. Безручко, В. Т. Информатика (курс лекций) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Т. Безручко. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 432 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=344072

Дополнительная литература

1. Агальцов, В. П. Информатика для экономистов [Электронный ресурс] : учебник / Агальцов В.П., Титов В.М. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 448 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=354812

2. Гуриков, С.Р. Информатика [Электронный ресурс] : учебник / С.Р. Гуриков. — М . : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 463 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=340149

3. Яшин, В.Н. Информатика: программные средства персонального компьютера [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Н. Яшин. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 236 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=302916

4. Баранова, Е.К. Основы информатики и защиты информации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.К. Баранова. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 183 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=334901

5. Безручко , В.Т. Компьютерный практикум по курсу «Информатика» [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Т. Безручко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 368 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=337180

6. Огнева, М. В. Программирование на языке С++: практический курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. В. Огнева, Е. В. Кудрина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/438987

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации - режим доступа http://www.gov.ru

2. Российская государственная библиотека - режим доступа http://www.rsl.ru/

3. Российская газета - режим доступа https://rg.ru

4. Официальный интернет-портал правовой информации - режим доступа http://pravo.gov.ru

5. Право.ru: законодательство, судебная система, новости и аналитика - режим доступа https://pravo.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

– размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.
Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но нс больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
– название фильма (репортажа);

– год и место выпуска;
– авторы идеи и сценария;
– руководитель проекта.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы

базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на

содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить

студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания но одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых задании

Существуют разные формы тестовых заданий:

— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;

— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента

требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.
Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.
Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;
— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка.В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.
Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.
Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.

К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».
Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.
Задания на установление правильной последовательности.
Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.
В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.
Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».
Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.
При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.
Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:
заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;
все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.
Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:
1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для

первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.
Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как но содержанию, так и но форме.
Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.
В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.
Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.
Подготовительный этап включает в себя поиски литературы но определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.
Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.
Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.
Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знании. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.
Структура реферата
1. Введение.
Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:
а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
в) цель данной работы;
г) задачи, требующие решения.
Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод

, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4.Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам

билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.
Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.
Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.
Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.
Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.
Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно

больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.
Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.
При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.
В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Visual Studio	Продукт компании Microsoft, включающий интегрированную среду разработки программного обеспечения и ряд других инструментальных средств
Microsoft Windows 7,10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов

K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория: специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	
Групповые и индивидуальные консультации	

Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МАКРОЭКОНОМИКА

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Муртазина Гузелия Фаритовна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Макроэкономика»- состоит в формировании у студентов знаний в области современной макроэкономической теории и навыков их применения для решения практических задач.

Задачами дисциплины являются:

–формирование целостного представления о функционировании экономики как единой системы;

–формирование системы знаний базовых категорий, принципов (законов) и закономерностей макроэкономических явлений и процессов;

–овладение современной методологией исследования основных макроэкономических проблем.

– освоение студентами базовых макроэкономических моделей;

–формирование у студентов представления о различных теоретических подходах к изучению макроэкономических проблем (кейнсианского, неоклассического синтеза, монетаризма, экономики предложения, новой классики, нового кейнсианства);

–привитие практических навыков в части определения мер экономической политики, которые необходимо предпринимать при решении различных макроэкономических проблем;

–формирование взгляда на экономические проблемы с позиций макроэкономики, возможности самостоятельного выбора между взглядами различных теоретических направлений, способностей творчески оценивать различные ситуации на основе анализа статистических и фактических данных.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-3	Знания	основных особенностей российской экономики, ее институциональной структуры, направления экономической политики государства;
	Умения	анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; - выявлять проблемы экономического характера при

		анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
	Навыки и/или опыт деятельности	владения методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
ОПК-2	Знания	способов сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.
	Умения	осуществлять сбор информации, анализировать и обрабатывать данные, необходимые для решения профессиональных задач.
	Навыки и/или опыт деятельности	сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-4	Знания	способов и методик построения стандартных теоретических моделей на основе описания экономических процессов; способов анализа полученных результатов
	Умения	применять способы и методику построения стандартных теоретических моделей на основе описания макроэкономических процессов; анализировать и интерпретировать полученные результаты.
	Навыки и/или опыт деятельности	построения стандартных теоретических моделей на основе описания экономических процессов; анализа и интерпретации полученных результатов
ПК-6	Знания	способов анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях с помощью различных инструментариев;
	Умения	анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях;
	Навыки и/или опыт деятельности	анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.
ПК-7	Знания	основ анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
	Умения	используя отечественные и зарубежные источники, выявлять тенденции изменения социально-

	экономических показателей и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;
Навыки и/или опыт деятельности	анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина МАКРОЭКОНОМИКА имеет код Б1.Б.14, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина МАКРОЭКОНОМИКА предусмотрена учебным планом в 2 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	2 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	20	20
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8
в т. ч. занятия семинарского типа	10	10
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	152	152
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
в т. ч. курсовая работа	✔	
ИТОГО	180	180

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Введение в макроэкономический анализ

Макроэкономика как раздел экономической науки. Особенности макроэкономического подхода к исследованию процессов и явлений
Предмет макроэкономики. Агрегирование в макроэкономике. Основные макроэкономические проблемы.
Кругооборот продукта, расходов и доходов. Потоки и запасы.

Тема 2. Национальная экономика: результаты и их измерение

Система национальных счетов. Соотношение показателей в системе национальных счетов.
Определение ВНД и ВВП, способы их измерения. Метод добавленной стоимости (производственный метод). Измерение ВВП по расходам и доходам. Соотношение между показателями ВНД, ЧНД, личного дохода, личного располагаемого дохода.
Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен.
Потенциальный ВВП и закон Оукена.

Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы , безработица, инфляция.

Экономические циклы, их виды и причины возникновения. Показатели экономического цикла (проциклические, контрциклические, ациклические). Виды циклов.
Занятость и безработица. Причины безработицы. Формы безработицы. Социальные последствия безработицы.
Инфляция. Причины и механизм инфляции. Инфляция спроса. Инфляция издержек. Проблемы борьбы с инфляцией. Социальные последствия инфляции.
Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филипса.

Тема 4. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и предложения.

Кривая совокупного спроса. Эффект процентной ставки, эффект богатства и эффект импортных закупок. Неценовые факторы совокупного спроса.
Совокупное предложение. Неценовые факторы совокупного предложения.
Классический вариант кривой совокупного предложения. Кейнсианская модель совокупного предложения.

Краткосрочное и долгосрочное равновесие в модели совокупного спроса и предложения. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика.

Тема 5. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов.

Общее макроэкономическое равновесие и полная занятость ресурсов. Классическая и кейнсианская теория.
Компоненты совокупного спроса. Потребление и его функция. Инвестиционные расходы. Сбережения и инвестиции. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению. Фактические и планируемые расходы. Равенство планируемых и фактических расходов. Нарушение равновесия и внеплановые изменения инвестиций в запасы. Мультипликатор автономных расходов. Рецессионный и инфляционный разрывы. Парадокс бережливости.

Тема 6. Бюджетно-налоговая политика

Сущность, цели и инструменты бюджетно-налоговой политики. Мультипликатор государственных расходов. Налоговый мультипликатор. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Дискреционная фискальная политика и встроенные стабилизаторы экономики.
Циклический и структурный дефициты государственного бюджета. Инфляционные и неинфляционные способы финансирования бюджетного дефицита.
Преимущества и недостатки бюджетно-налоговой политики.

Тема 7. Денежный рынок и денежно-кредитная политика государства .

Деньги и их функции. Основные денежные агрегаты. Спрос на деньги. Количественная теория. Уравнение Фишера. Современная интерпретация количественной теории. Монетаризм.
Модель предложения денег. Факторы, определяющие предложение денег. Денежный мультипликатор. Модель денежного рынка. Равновесие на денежном рынке.
Банковская система: Центральный Банк и коммерческие банки.
Цели и средства кредитно- денежной политики. Операции на открытом рынке. Изменение нормы обязательных резервов. Изменение учетной ставки Центрального банка.
Преимущества и недостатки денежно- кредитной политики.

Тема 8. Равновесие на товарном и денежном рынках.

Условия построения модели IS-LM. Равновесие на товарном рынке и кривая IS.
Рынок денег и кривая LM. Спрос на деньги. Выведение кривой LM.

Равновесие в модели IS-LM. Механизм перехода из неравновесного в равновесное состояние, изменения на товарном и денежном рынках.
Бюджетно-налоговая политика в модели IS-LM. Эффект вытеснения частных инвестиций.
Кредитно-денежная политика в модели IS-LM. Передаточный механизм монетарной политики.
Вывод кривой совокупного спроса. Экономическая политика в моделях AD-AS и IS-LM при гибких ценах.

Тема 9. Совокупное предложение. Кривая Филлипса.

Взгляд на макроэкономическое равновесие со стороны предложения. Кривая совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периоде.
Связь кривой AS и кривой Филлипса. Оригинальная кривая Филлипса и ее последующие интерпретации.
Экономическая политика, ориентированная на предложение. Кривая Лаффера. Противоречивость последствий сокращений налогов.

Тема 10. Экономический рост, его показатели.

Понятие и факторы экономического роста.
Кейнсианские модели экономического роста.
Неоклассическая модель роста Солоу. Устойчивый уровень фондовооруженности. «Золотое правило Фелпса».

Тема 11. Выбор моделей макроэкономической политики

Бюджетно-налоговая и денежно-кредитная политика в классической и кейнсианской моделях.
Проблемы осуществления стабилизационной политики. Активная и пассивная политика. Политика твердого курса и произвольная макроэкономическая политика.
Противоречивость целей макроэкономического регулирования и проблема координации курсов бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики.

Тема 12. Теория международной торговли.

Предпосылки и выгоды международной торговли. Сравнительное преимущество и международная торговля. Теория внешней торговли Хекшера-Олина.
Влияние международной торговли на национальные рынки. Торговый баланс. Дефицит торгового баланса.
Государственная политика в области международной торговли: протекционизм, политика свободной торговли.

Тема 13. Платежный баланс.

Основное макроэкономические тождество и платежный баланс.
Структура и основные статьи платежного баланса. Счет текущих операций.

Счет движения капитала.
Влияние фискальной и денежной политики на состояние платежного баланса.

Тема 14. Валютный курс

Валютный рынок. Спрос и предложение валюты. Валютный курс.
Влияние макроэкономической политики на обменный курс валюты.
Фиксированный и плавающий валютные курсы. Режим валютного курса и платежный баланс.
Международные системы валютных курсов. Золотой стандарт и Бреттон-Вудская валютная система.

Тема 15. Экономическая политика в открытой экономике

Модель малой открытой экономики. Соотношение модели IS-LM и модели Манделла-Флеминга.
Модель Манделла-Флеминга в координатах “ставка процента-доход” и “ обменный курс- доход”.
Сравнительный анализ эффективности бюджетной, денежно-кредитной и торговой политики при плавающем валютном курсе.
Сравнительный анализ результатов бюджетной, кредитно-денежной и торговой политики при фиксированном валютном курсе.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (2 семестр)						
1	Введение в макроэкономический анализ	0	0	0	8	8
2	Национальная экономика: результаты и их измерение	2	0	0	8	10
3	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция.	0	2	0	8	10
4	Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и предложения.	0	2	0	8	10

5	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов.	0	0	0	8	8
6	Бюджетно-налоговая политика	2	2	0	8	12
7	Денежный рынок и денежно-кредитная политика государства.	2	2	0	8	12
8	Равновесие на товарном и денежном рынках.	0	0	0	8	8
9	Совокупное предложение. Кривая Филлипса.	0	2	0	8	10
10	Экономический рост, его показатели.	2	0	0	8	10
11	Выбор моделей макроэкономической политики	0	0	0	6	6
12	Теория международной торговли .	0	0	0	6	6
13	Платежный баланс.	0	0	0	8	8
14	Валютный курс	0	0	0	8	8
15	Экономическая политика в открытой экономике	0	0	0	8	8
	Курсовая работа	0	0	0	36	36
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***8***	***10***	***0***	***152***	***180***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13694

1. Конспект лекций.
2. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ.
3. Методические указания к занятиям семинарского типа, для самостоятельной работы по дисциплине

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	МАКРОЭКОНОМИКА МИКРОЭКОНОМИКА ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ИСЛАМСКАЯ ЭКОНОМИКА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА МАКРОЭКОНОМИКА МИКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПОЛИТОЛОГИЯ МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

	ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	МАКРОЭКОНОМИКА МИКРОЭКОНОМИКА ЭКОНОМЕТРИКА МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	СОЦИОЛОГИЯ МАКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА СТРАХОВАНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	МАКРОЭКОНОМИКА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ СТРАХОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины МАКРОЭКОНОМИКА указанные компетенции формируются и оцениваются на двух этапах: одном семестре изучения дисциплины и этапе выполнения и защиты курсовой работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Выполнение курсовой работы (проекта)

Выполнение курсовой работы (проекта) рассматривается как отдельный этап изучения дисциплины.

Оценка за выполнение курсовой работы (проекта) складывается из баллов, набранных в процессе:

- Проверки результатов выполнения курсовой работы (проекта)
- Защиты курсовой работы (проекта).

В рамках проверки курсовой работы (проекта) оценивается содержание и оформление выполненной работы по набору показателей.

В рамках процедуры защиты выполненной работы оценивается способность обучающегося представить результаты проведенного исследования.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за курсовую работу (проект)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимальный начисляемый балл
Проверка результатов выполнения курсовой работы (	36	60

проекта)		
Защита курсовой работы (проекта)	24	40
ИТОГО	60	100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	0,87	3,48
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	5	1,30	6,52
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Кейс-задание	6,00	10,00
Контрольная работа	12,00	20,00
Контрольный тест	12,00	20,00
Эссе	6,00	10,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в	Базовый уровень	Знает: основные особенности российской экономики;	От 60 до 70 баллов

различных сферах деятельности		Умеет: анализировать экономические явления, и процессы на макроуровне; Владеет: современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;	
	Повышенный уровень	Знает: основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; Умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; Владеет: методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.	Более 70 баллов
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Базовый уровень	Знает: способы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач; Умеет: осуществлять сбор	От 60 до 70 баллов

		информации, анализировать и обрабатывать данные, необходимые для решения профессиональных задач; Владеет: основными инструментами сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.	
	Повышенный уровень	Знает: современные способы сбора, анализа и обработки данных, имеющиеся в зарубежной литературе, необходимых для решения профессиональных задач; Умеет: представлять результаты анализа данных в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; Владеет: опытом сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач	Более 70 баллов
ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели , анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Базовый уровень	Знает: современные методы макроэкономического анализа, моделирования и прогнозирования;методики построения теоретических моделей; Умеет: применять знания макроэкономического анализа и моделирования для выявления экономических закономерностей; Владеет: способами анализа и прогнозирования развития экономических систем на	От 60 до 70 баллов

		основе современного макроэкономического инструментария.	
	Повышенный уровень	Знает: современные методы эконометрического анализа , моделирова-ния и прогнозирования;методики построения эконометрических моделей ; основные результаты новейших исследований в области эконометрики; Умеет: применять знания эконометрического анализа и моделирования для выявления экономических закономерностей; содержательно интерпретировать результаты эконометрического моделирования. Владеет: способами анализа и прогнозирования развития экономических систем на основе современного эконометрического ин-струментария; навыками постановки и решения экономических задач с использованием эконометрического инструментария	Более 70 баллов
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Базовый уровень	Знает: способы анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; Умеет: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических	От 60 до 70 баллов

		процессах и явлениях; Владеет: практическими навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.	
	Повышенный уровень	Знает: способы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях с помощью эконометрического инструментария; Умеет: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях с помощью эконометрического инструментария;выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; Владеет: практическими навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях с помощью эконометрического инструментария;навыками выявления тенденции изменения социально-экономических	Более 70 баллов

		показателей на основе проведенного анализа.	
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/ или аналитический отчет	Базовый уровень	Знает: отечественные и зарубежные источники информации, методы сбора и анализа данных, подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов; Умеет: используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/ или аналитический отчет; Владеет: навыками сбора и обработки экономической информации.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: современные методы сбора и анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; Умеет: проводить статистические обследования, опросы, анкетирование и первичную обработку их результатов; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления , доклада, информационного обзора, аналитического отчета; Владеет: опытом сбора и обработки экономической информации и может подготовить	Более 70 баллов

		информационный обзор и/или аналитический отчет.	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Кейс-задание	10	ОК-3, ОПК-2
Контрольная работа	20	ОК-3, ПК-4
Эссе	10	ОК-3, ОПК-2, ПК-6, ПК-7
Контрольный тест	20	ОК-3
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-3, ОПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК -7

1. Кейс-задание

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
основных особенностей российской экономики, ее институциональной структуры, направления экономической политики государства;
Умения
анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
Навыки и/или опыт деятельности
владения методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

Знания
способов сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.
Умения
осуществлять сбор информации, анализировать и обрабатывать данные, необходимые для решения профессиональных задач.
Навыки и/или опыт деятельности
сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Кейс-задание», характеризующий этап формирования

МЕТОДИКА АНАЛИЗА КЕЙСОВ.

Для решения кейсов необходимо использовать полученные экономические знания и осуществить сбор, анализ соответствующей информации.

Общая схема работы с кейсом может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; следующим этапом является выбор метода исследования.

Обсуждение небольших кейсов может вкрапливаться в учебный процесс и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Принципиально важным в этом случае является то, чтобы часть теоретического курса, на которой базируется кейс, была бы прочитана и проработана студентами.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того , чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Прикиньте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Организация обсуждения кейса предполагает формулирование перед студентами вопросов , включение их в дискуссию. Вопросы обычно подготавливают заранее и предлагают студентам вместе с текстом кейса.Организация обсуждения кейсов обычно основывается на двух методах. Первый из них носит название традиционного Гарвардского метода – открытая дискуссия. Альтернативным методом является метод, связанный с индивидуальным или групповым опросом, в ходе которого студенты делают формальную устную оценку ситуации и предлагают анализ представленного кейса, свои решения и рекомендации, т.е. делают презентацию.

Дискуссия занимает центральное место в методе case-study. её целесообразно использовать в том случае, когда студенты обладают значительной степенью зрелости и самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения. Важнейшей характеристикой дискуссии является уровень её компетентности, который складывается из компетентности её участников. Неподготовленность студентов к дискуссии делает её формальной, превращает в процесс вытаскивания ими информации у преподавателя, а не самостоятельное её добывание.

Основным фактором в дискуссии является степень её руководства преподавателем. Руководя дискуссией, преподаватель должен добиваться участия в дискуссии каждого студента, выслушивать аргументы за и против и объяснения к ним, контролировать процесс и направление дискуссии, но не её содержание.

Особое место в организации дискуссии при обсуждении и анализе кейса принадлежит использованию метода генерации идей, получившего название «мозговой атаки» или « мозгового штурма».

«Мозговая атака» включает в себя три фазы: первая фаза представляет собой вхождение в психологическую раскованность, отказ от стереотипности, страха показаться смешным и неудачником; достигается созданием благоприятной психологической обстановки и взаимного доверия, когда идеи теряют авторство, становятся общими. Основная задача этой фазы – успокоиться и расковаться.

Вторая фаза – это собственно атака; задача этой фазы – породить поток, лавину идей; « мозговая атака» в этой фазе осуществляется по следующим принципам:

- поощряется самое необузданное ассоциирование, чем более дикой покажется идея, тем лучше;
- количество предложенных идей должно быть как можно большим;
- высказанные идеи разрешается заимствовать и как угодно комбинировать, а также видоизменять и улучшать;
- исключается критика, можно высказывать любые мысли без боязни, что их признают плохими, критикующих лишают слова;
- время высказываний – не более 1-2 минут.

Третья фаза представляет собой творческий анализ идей с целью поиска конструктивного решения проблемы.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Кейс-задание»

1. Внимательно ознакомьтесь с текстом кейса. В первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса, и понять какие источники экономической и правовой информации будут необходимы для его решения. Далее внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать. Прикиньте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом, и проанализируйте возможные социально-экономические последствия.В процессе разбора кейс-задания вы должны использовать основы экономических знаний, продемонстрировать способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения данного задания.

Кейс. Индекс потребительских цен, как показатель инфляции

Цель данного оценочного задания:

•использовать экономические знания и методику расчета индекса потребительских цен и дефлятора ВВП;

•демонстрация умения осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения макроэкономических задач;

•знание методики определение уровня инфляции в разных странах;
•на основе использования отечественных и зарубежных источников по уровню инфляции в разных странах, подготовка краткого информационного обзора.

Индекс потребительских цен США (United States Consumer Price Index, CPI) считается одним из основных показателей инфляции, и вычисляется путем измерений уровня цен на потребительские продукты и услуги. Данные ежемесячно публикуются статистическим бюро Департамента труда США с 1919 года. Индекс вычисляется по наблюдениям изменения цен на широкий набор продуктов в городских районах, средневзвешенных по доли общего дохода, которую потребители тратят на их покупку. Статистические данные , на конец месяца, в котором они опубликованным, служат наиболее популярным методом измерения инфляции в США, однако данный индекс служит, прежде всего, целям определения стоимости жизни, нежели как общий индекс цен

Вопросы:
1.Сравните индекс потребительских цен и дефлятор ВВП.
2. С какой целью рассчитывается индекс потребительских цен?

Кейс. Безработица в 2014-2015 гг.
Цель данного оценочного задания:
• закрепление экономических знаний по такому важному макроэкономическому показателю, как безработица;
•демонстрация умения осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения экономических задач на рынке труда;
•определение уровня безработицы и занятости населения за анализируемый период;
• на основе использования отечественных и зарубежных источников по рынку труда, подготовка краткого информационного обзора.

За год число безработных в стране выросло почти на полмиллиона человек и составило, по данным на ноябрь 2015 года, 4 млн. 435 тысяч граждан (или 5,8% от общей численности экономически активного населения России). В ноябре 2014 года этот показатель был существенно ниже – 3 млн. 900 тысяч человек (или 5,2%). Средний возраст граждан, оставшихся в 2015 году без работы, составил примерно 35,6 года. При этом уровень безработицы в городах за прошедший год вырос на 12%, а в селах – на 2%. Это вовсе не свидетельствует о том, что ситуация с занятостью в селе гораздо лучше – многие жители сел и деревень попросту не трудоустроены официально и ведут собственное подсобное хозяйство самостоятельно, без поддержки государства и, как следствие, без соответствующих отчислений в бюджет и внебюджетные фонды. Вышедшие на рынок труда выпускники учебных заведений не смогли найти работу — фирмы не принимали новых сотрудников. Финансовые запасы домохозяйств почти иссякли: у половины населения запасы, сократились вдвое, будучи направлены на покупку товаров повседневного спроса. Запасы обычно всегда интенсивно тратятся летом и в начале осени, но затем восстанавливаются, однако на этот раз такого не произошло. Минтруд совместно с другими министерствами разработал меры поддержки регионов, в которых в этом году ожидается большая безработица. Согласно пояснительной записке к проекту постановления правительства о выделении в 2016 г. регионам субсидий на снижение напряженности на рынке труда, государство выделит 5 млрд руб. Правительственная программа будет работать на условиях софинансирования: к 5 млрд руб. федеральных средств местные бюджеты добавят около 560 млн руб. Государство профинансирует профобучение и стажировку работников терпящих бедствие

предприятий, трудоустройство инвалидов, а также поможет людям открыть собственное дело. Кроме того, оно частично возместит предприятиям расходы на повышение производительности труда, новые проекты импортозамещения, а также инновационные проекты с трудоустройством выпускников вузов и специалистов, уволенных из других организаций. Наконец, оно возместит работодателям часть затрат на модернизацию производства (если в результате будут созданы дополнительные рабочие места) и поможет сотрудникам предприятий найти временную работу. В список получателей федеральных денег правительство включит регионы, которые имеют программы по поддержке трудоустройства инвалидов, а также те, на чьей территории работают предприятия приоритетных отраслей (таких как машиностроение, жилищное строительство, автомобильная и легкая промышленность). Субсидии получат и регионы, которые имеют программы по развитию предпринимательства или 15 по поддержке работодателей, имеющих программы повышения производительности и реализующих проекты по импортозамещению. Всего, следует из финансово-экономического обоснования к проекту постановления, поддержку государства сможет получить 53 700 человек (около 9% от общего числа работников, которые могут быть уволены с высокой вероятностью). Наибольшие сокращения персонала ожидаются в сфере туризма и услуг, в банковской отрасли, в автопроме и строительной отрасли, в секторе общественного питания в гостиничном и ресторанном бизнесе, считают аналитики .Более комфортно будут чувствовать себя представители сферы информационных технологий (особенно мобильные разработчики), инженеры и рабочие в сфере легкой, пищевой промышленности, химическом производстве, а также работники, занятые в сельском хозяйстве. Общая безработица, рассчитанная по методологии Международной организации труда, по данным Росстата, выросла с сентября по ноябрь 2015 года на 400 тыс человек. Так, если в сентябре уровень общей безработицы составлял 4 млн человек или 5,2% экономически активного населения страны, то в ноябре этот показатель увеличился до 5,8%, а число безработных в РФ выросло до 4,4 млн человек.
(

Вопросы:

1.Определите средний возраст безработного гражданина в 2015году?
2. Какие меры предпринимает государство для смягчения последствий кризиса?
3. Какие отрасли ожидают сокращения персонала?
4. Какие сферы будут уверенно чувствовать себя на рынке труда?

Кейс. Цели макроэкономической политики

Цель данного оценочного задания:

•использовать экономические знания по целям экономической политики на макроуровне;
•демонстрация умения осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения макроэкономических задач;
•на основе использования отечественных и зарубежных источников по уровню инфляции и безработицы в разных странах, подготовка краткого информационного обзора.

Между различными целями существует неоднозначная система взаимосвязей. Некоторые цели могут дополнять друг друга, такой тип взаимосвязей между двумя целями характеризуется тем, что достижение одной цели способствует достижению другой. Другие цели могут быть взаимозаменяемыми (конфликтными). Достижение одной из конфликтных целей препятствует достижению другой. Так, согласно кривой Филипса, в условиях инфляции достижение цели стабилизации уровня цен в

краткосрочном периоде противоречит цели достижения полной занятости, поскольку снижение темпов инфляции в краткосрочном периоде ведет к росту уровня безработицы.

Вопросы:

1.Используя знания по предмету «макроэкономика» определите основные цели макроэкономической политики.

2. Приведите примеры дополняющих друг друга целей макроэкономической политики.

3.Для осуществления сбора и анализа данных в периодических изданиях или в сети интернет найдите данные по инфляции и безработице в США за 1982-1985 гг. Проведите соответствующий анализ данных и определить потери ВНП в ходе борьбы с инфляцией, принимая естественное значение безработицы за 6%.

4.Используя отечественные и зарубежные источники информации, соберите необходимые данные и подготовьте информационный обзор по целям макроэкономической политики.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Кейс-задание»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл}\, ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл}\, ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель

Автор демонстрирует полное понимание проблемы. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность , умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса Умело использует основы экономических знаний, категориальный аппарат макроэкономики. Способен осуществлять сбор и анализ экономической информации.	5	3,13
Демонстрирует способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для выполнения кейс-задания.	4	2,50
Не используется категориальный аппарат макроэкономики. Язык ответов на вопросы можно оценить как «примитивный».	1	0,63
Ответы на вопросы кейса слабо аргументированы, нечеткие, недостаточно логичны. Выводы не полностью соответствуют содержанию кейса. Слабое знание основных категорий макроэкономики источников и экономической информации.	2	1,25
При ответах на вопросы логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо–примитивным языком. Недостаточно полно используется категориальный аппарат макроэкономики.	4	2,50
ИТОГО	16	10

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций

Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Эссе

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Эссе»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
основных особенностей российской экономики, ее институциональной структуры, направления экономической политики государства;
Умения
анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
Навыки и/или опыт деятельности
владения методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

Знания
способов сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.
Умения
осуществлять сбор информации, анализировать и обрабатывать данные, необходимые для решения профессиональных задач.
Навыки и/или опыт деятельности
сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Знания
способов анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях с помощью различных инструментариев;
Умения
анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях;
Навыки и/или опыт деятельности
анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
Знания
основ анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
Умения
используя отечественные и зарубежные источники, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;
Навыки и/или опыт деятельности
анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Эссе», характеризующий этап формирования

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ЭССЕ.

Некоторые признаки эссе:

•наличие конкретной темы или вопроса.

•эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретной проблеме или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

•в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Цель эссе в качестве формы оценочного средства применительно к макроэкономике, состоит в оценке сформированности таких компетенций, как способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; осуществлять сбор информации из отечественных и зарубежных источников, анализировать ее и интерпретировать полученные результаты, подготовить информационный обзор.

Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура и план эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1.мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1.Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2.Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев : так достигается целостность работы.

3.Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Выбор темы. При выборе темы написания эссе можно воспользоваться предложенным списком, но можно выбрать самостоятельно, предварительно согласовав с преподавателем .

2.3 Типовые задания оценочного средства «Эссе»

4. Внимательно ознакомьтесь с литературой по теме эссе. В первую очередь, используя основы экономических знаний в различных сферах деятельности, следует выявить ключевые проблемы, относящиеся к теме эссе, собрать необходимую информацию из отечественных и зарубежных источников, провести ее анализ и дать интерпретацию полученных результатов, и подготовить информационный обзор.

Тематика эссе

1.Динамика реального и номинального ВВП России.

2.Использование ценовых индексов в макроэкономических расчетах.

3.Что такое стагфляция?

4.Можно ли обеспечить полную занятость?

5.Что такое индекс опережающих индикаторов и для чего он используется?

6. Последствия стимулирующей бюджетно-налоговой политики государства в краткосрочном периоде.
7. Последствия стимулирующей бюджетно-налоговой политики государства в долгосрочном периоде.
8.Способы финансирования дефицита государственного бюджета.
9.Что такое бегство капитала?
10.Что такое стерилизация изменения валютных резервов и почему ее проводят?
11.Что лучше для экономики страны: падение или рост курса национальной валюты?
12.Государственное регулирование валютного курса.
13. Динамика реального объема выпуска США в годы правления демократов и республиканцев.
14.Бюджетный дефицит России в период 1997-2000 г.г. (высокий уровень заимствований у ЦБ, что сопровождалось ростом цен)
15.Почему инфляция обладает инерцией?
16.Возможные экономические последствия природных катаклизмов для страны.
17.Почему главная роль в формировании политики принадлежит экономистам?
18.Инфляция в России на современном этапе.
19.Могут ли повлиять демографические сдвиги на экономику страны?
20.ВВП как показатель благосостояния часто подвергают критике.
21.Современные направления и методы макроэкономического анализа.
22.Современные направления использования теории Д. Кейнса.
23. Сравнительный анализ экономических школ (классической, кейнсианства, монетаризма).
24.Принцип и основные методы макроэкономических исследований.
25. Концепция межвременного выбора И.Фишера и ее использование в макроэкономическом анализе.
26. Неоклассические макроэкономические модели оптимального выбора потребления домохозяйств и их использование при разработке государственной экономической политики.
27. Макроэкономические модели потребления и их использование при разработке государственной экономической политики.
28. Концепция жизненного цикла в потреблении Ф.Модильяни и ее использование в макроэкономическом анализе.
29.Монетарная модель дохода в потреблении и ее использование в макроэкономическом анализе.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Эссе»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл}\, ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл}\, ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Автор демонстрирует полное понимание проблемы, способность использования основ экономических знаний, владеет категориальным аппаратом макроэкономики.Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе. В основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.Ответы на вопросы: полнота, аргументированность,	5	2,08
Автор демонстрирует полное понимание проблемы.Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность,	4	1,67

Автор демонстрирует способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.	4	1,67
Во введении тезис не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно. Ответы на вопросы эссе слабо аргументированы, недостаточно логичны. Слабое знание основных категорий макроэкономики..	2	0,83
Во введении тезис не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; Не используется категориальный аппарат макроэкономики. Язык ответов на вопросы можно оценить как «примитивный».	1	0,42
Демонстрирует способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.	4	1,67
Демонстрирует способность, используя отечественные и зарубежные источники информации , собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.	4	1,67
ИТОГО	24	10

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Контрольная работа

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
основных особенностей российской экономики, ее институциональной структуры, направления экономической политики государства;
Умения
анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;

Навыки и/или опыт деятельности
владения методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
Знания
способов и методик построения стандартных теоретических моделей на основе описания экономических процессов; способов анализа полученных результатов
Умения
применять способы и методику построения стандартных теоретических моделей на основе описания макроэкономических процессов; анализировать и интерпретировать полученные результаты.
Навыки и/или опыт деятельности
построения стандартных теоретических моделей на основе описания экономических процессов; анализа и интерпретации полученных результатов

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

МЕТОДИКА ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа состоит из 10 вариантов. Студент выбирает тему контрольной работы по последнему номеру зачетной книжки. Контрольная работа содержит тестовые задания на выбор правильного ответа или нескольких ответов. Используя, полученные в результате изучения дисциплины экономические знания, знание категорий макроэкономики, стандартных макроэкономических моделей, студент должен проанализировать представленные в заданиях экономическую информацию,, интерпретировать полученные результаты и дать ответы. Важно не только выбрать верные ответы, но и уметь обосновать их . Если в контрольной работе предлагаются задачи, то необходимо подробно показать их решение.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. Используя, полученные в результате изучения дисциплины основы экономических знаний, знания основных категорий макроэкономики, а также стандартные макроэкономические модели проанализируйте представленные в заданиях экономическую информацию, интерпретируйте полученные результаты и дайте ответы. Важно не только выбрать верные ответы, но и уметь обосновать Ваш выбор. Если в контрольной работе предлагаются задачи, то необходимо подробно показать их решение.

. Контрольная работа 1.

1.Используя знания по СНС и знания по сбору и анализу данных Росстата:

Годы ВВП ном Индекс-дефлятор(%)
2016 86010,2 103,6
2017 92089,3 102,5
2018 103626,6 104,3

1) подсчитать реальный ВВП по годам;
2)рассчитать цепные темпы роста ВВП;
3)на основе полученных результатов провести краткий анализ;
4)найдите на сайте Росстата данные по структуре ВВП России по счету производства и проведите анализ структуры за период 2016-2018 гг.

2.Для закрепления знаний по стандартным макроэкономическим моделям покажите как увеличение объема денежной массы влияет на уровень цен:
а) на кейнсианском отрезке кривой совокупного предложения;
б) на промежуточном отрезке кривой совокупного предложения;
в) на классическом отрезке кривой совокупного предложения;
г) на промежуточном и классическом отрезках кривой совокупного предложения.

3.Используя экономические знания по денежно-кредитной политике выберите ее цели:
а) экономический рост;
б) покрытие дефицита госбюджета;
в) стабильность цен;
г) положительный торговый баланс.

4.Для закрепления знаний о взаимосвязи экономических явлений и процессов, покажите что влияет на объем инвестиций?
а) уровень процентной ставки;
б) ожидания производителей;
в) уровень технологических изменений;г) все ответы верны.

5.Используя знания по построению макроэкономических моделей и взаимосвязей между экономическими явлениями и процессами, на основе данных о величине национального дохода и объема потребления домашних хозяйств, определить алгебраический вид функции потребления:
Y 400 600 800 1000
C 600 700 800 900
а) C = 400+0,5 Y;
б) C = 200+0,4Y;
в) C = 800+0,2Y;
г) C=100+0,8У.

2. Контрольная работа №2

Вариант 1

1.Для закрепления знаний о взаимосвязи экономических явлений и процессов, покажите что из ниже перечисленного способствует повышению обменного курса национальной валюты (при прочих равных условиях):
а) снижение процентных ставок в данной стране;
б) повышение процентных ставок за рубежом;
в) повышение в данной стране уровня цен;
г) повышение в данной стране уровня производительности труда.

2. Для закрепления знаний по сбору, анализу и обработки данных, по данным Росстата РФ:

1)Найдите денежные доходы населения за 2016 и 2017 гг.
2)Сбережения населения за этот же период.
3)Определите предельную склонность к сбережению.

3. Для закрепления знаний по анализу и обработки данных по платежному балансу условной страны.
Товарный экспорт 250
Товарный импорт 240
Экспорт услуг 130
Импорт услуг 130.
Чистые доходы от инвестиций 50
Чистые денежные переводы 100
Отток капитала 45
Приток капитала 15
Рассчитайте величину баланса текущих операций, баланса движения капитала, торгового баланса.

4. Для закрепления знаний по стандартным макроэкономическим моделям, покажите какая экономическая переменная, при движении вдоль кривой LM, остается неизменной?
а) ставка процента;б) выпуск;
в) инвестиции;г) реальное предложение денег.

5.Для закрепления знаний по стандартным макроэкономическим моделям, покажите что произойдет в малой открытой экономике, если мировая процентная ставка выше внутренней процентной ставки?
а) положительное сальдо счета текущих операций и положительное сальдо счета движения капитала;
б) отрицательное сальдо счета текущих операций и отрицательное сальдо счета движения капитала;
в) положительное сальдо счета текущих операций и отрицательное сальдо счета движения капитала;
г) отрицательное сальдо счета текущих операций и положительное сальдо счета движения капитала.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	2
2	2
3	2
4	2
5	2
6	2

7	2
8	2
9	2
10	2
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Студент продемонстрировал способность использования основ экономических знаний , знания основных категорий макроэкономики, стандартных макроэкономических моделей.	Задание выполнено не полностью. Студент продемонстрировал способность использования основ экономических знаний , знания основных категорий макроэкономики, стандартных макроэкономических моделей, не в полном объеме.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству

4. Контрольный тест

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольный тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
основных особенностей российской экономики, ее институциональной структуры, направления экономической политики государства;
Умения
анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольный тест», характеризующий этап формирования

Методические материалы

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня экономических знаний, умений и навыков испытуемого. Студент должен продемонстрировать способность использования экономических знаний в процессе выполнения тестовых заданий.Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним. Существуют разные формы тестовых заданий. В данном курсе:

используются задания закрытой формы, в которых студенты выбирают единственный правильный ответ из данного набора ответов к тексту задания;

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

Задания закрытой формы имеют как достоинства, так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.

Используя, полученные в результате изучения дисциплины знания основных

экономических категорий и законов и умения анализировать экономические явления и процессы, дайте ответы на тестовые задания.

4.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольный тест»

1. Используя, полученные в результате изучения дисциплины экономические знания, основные экономические категории и законы, дайте ответы на тестовые задания..

Тема 2. Национальная экономика: результаты и их измерение

Используя экономические знания по СНС выполните следующие тестовые задания.

1. ВВП равен стоимости:
а) промежуточного продукта;
б) продукта перепродаж;
в) конечного продукта, произведенного внутри страны за год;
г) конечного продукта, произведенного национальным капиталом за год.
2. ВВП и ВНД отличаются на величину:
а) стоимости промежуточного продукта;
б) стоимости продукта перепродаж;
в) трансфертных платежей;
г) сальдо факторных доходов из-за рубежа.
3. Трансфертные платежи - это:
а) выплаты, не обусловленные производством товаров и услуг;
б) просроченные платежи;
в) часть произведенного продукта, не имеющую форму дохода;
г) рентные доходы.
4. Укажите, какой из перечисленных ниже показателей равен величине, полученной путем сложения чистого национального продукта, амортизационных отчислений и косвенных налогов:
а) валовой внутренний продукт;
б) промежуточный продукт;
в) добавленная стоимость;
г) все ответы неверны.
5.ВВП не включает:
а) продукцию, произведенную внутри страны национальным капиталом;
б) поступления из-за рубежа, связанные с факторными доходами;
в) материальные и нематериальные услуги, оказанные внутри страны;
г) продукцию, произведенную внутри страны иностранным капиталом.

2. Тема 5. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов

Выберите верные ответы:

1.На величину какого из следующих элементов ВВП оказывают наибольшее влияние изменения в уровне процентной ставки?
а) потребительские расходы;
б) государственные расходы;
в) экспорт;
г) инвестиции;
2. Обратную зависимость выражает отношение между:
а) сбережениями и уровнем процентной ставки;
б) инвестиционными расходами и уровнем процентной ставки;
в) инвестиционными расходами и национальным доходом;

г) потребительскими расходами и располагаемым доходом.
3. Дж. М. Кейнс утверждает, что объем потребительских расходов в стране зависит, прежде всего, от:
а) места жительства потребителя;
б) возраста членов семьи;
в) темпов прироста предложения денег;
г) уровня располагаемого дохода.
4. Если объем располагаемого дохода уменьшается, то при прочих равных условиях:
а) растут и потребительские расходы, и сбережения;
б) потребительские расходы растут, а сбережения сокращаются;
в) потребительские расходы сокращаются, а сбережения растут;
г) сокращаются и потребительские расходы, и сбережения.
5. На категории «склонность к сбережению»основывается подход:
а) неоклассический;
б) кейнсианский;
в) монетаристский;
г) классический.

4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольный тест»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	1
12	1
13	1
14	1
15	1
16	1
17	1
18	1
19	1

20	1
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Студент продемонстрировал способность использовать основы экономических знаний, знания категорий макроэкономики.	Студент демонстрирует способность использования основ экономических знаний , знание категорий макроэкономики. Задание выполнено не полностью, но своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства курсовой работы (проекта) на этапе 2

Оцениваемые компетенции

ОК-3,ОПК-2,ПК-4,ПК-6,ПК-7

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство
Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)	60
Защита курсовой работы (проекта)	40

1. Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
основных особенностей российской экономики, ее институциональной структуры, направления экономической политики государства;
Умения
анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
Навыки и/или опыт деятельности
владения методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
способов сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.
Умения
осуществлять сбор информации, анализировать и обрабатывать данные, необходимые для решения профессиональных задач.
Навыки и/или опыт деятельности
сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач

ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
Знания
способов и методик построения стандартных теоретических моделей на основе описания экономических процессов; способов анализа полученных результатов
Умения
применять способы и методику построения стандартных теоретических моделей на основе описания макроэкономических процессов; анализировать и интерпретировать полученные результаты.
Навыки и/или опыт деятельности
построения стандартных теоретических моделей на основе описания экономических процессов; анализа и интерпретации полученных результатов
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Знания
способов анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях с помощью различных инструментариев;
Умения
анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях;
Навыки и/или опыт деятельности
анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
Знания
основ анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
Умения
используя отечественные и зарубежные источники, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;

Навыки и/или опыт деятельности
анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)», характеризующий этап формирования

По результатам выполнения курсовой работы научный руководитель дает отзыв на работу студента. Отзыв содержит предварительную оценку, итоговая же оценка студента за курсовую работу складывается из двух составляющих – баллов за курсовую работу и баллов за защиту.

Максимальный балл за выполненную работу – 60 баллов.

Наиболее типичными ошибками принципиального характера, которые снижают итоговый балл за курсовую работу, являются:

- использование в работе устаревших данных;
- несоответствие содержания параграфа его названию;
- отсутствие анализа во второй главе работы;
- проведение анализа по старым данным либо за менее, чем трехлетний период;
- использование для целей анализа проектных данных органов государственной власти, еще не получивших статус официального документа;
- большой процент заимствований в работе (плагиат).

Руководителем могут быть выявлены и другие ошибки, снижающие качество исследования.

При работе с отзывом студент особое внимание должен уделить анализу отмеченных недостатков, методическим советам преподавателя по их устранению, обратив внимание и на постраничные замечания руководителя.

Студент имеет право до защиты представить руководителю исправленный вариант, учитывающий замечания, однако не допускается более чем две пересдачи курсовой работы на отзыв. Итоговый вариант работы должен быть сдан и проверен руководителем не менее, чем за неделю до установленной даты защиты курсовых работ.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Тематика курсовых работ

1. ВВП как обобщающий показатель экономической активности.
2. ВВП в системе национальных счетов современной России.
3. Теория макроэкономического равновесия Кейнса.
4. Инфляция и безработица.
5. Необходимость и основное содержание государственного регулирования рыночной экономики на макроуровне.
6. Модель предложения денег. Денежный мультипликатор и его инамика в России в современных условиях.
7. Макроэкономическая политика России в современных условиях.
8. Причины и виды безработицы в экономике современных стран.
9. Монетарная политика: содержание, цели, инструменты и роль в экономике

10. Экономические кризисы перепроизводства и недопроизводства: сущность, причины, формы проявления, последствия.

11. Государственный бюджет и его структура. Проблема сбалансированности госбюджета России в современных условиях.

12. Инфляция и ее социально-экономические последствия.

13. Теория экономических циклов и конъюнктуры. “Длинные волны” Кондратьева.

14. Методы государственного регулирования занятости. Система социальной защиты безработных.

15. Место банковского сектора в финансовой системе и его макроэкономические функции

16. Особенности кредитно-денежной политики ЦБ России в современных условия: проблемы повышения эффективности.

17. Виды безработицы и ее динамика в странах с рыночной экономикой в современных условиях. Концепция естественного уровня безработицы.

18. Государственный долг. Проблемы управления государственным долгом в России.

19. Анализ эффективности бюджетно-налоговой политики в России в современных условиях.

20. Экономический рост, его типы и факторы. Институциональные факторы экономического роста.

21. Экономический рост в России: основные показатели и тенденции.

22. Платежный баланс и его макроэкономическое значение. Проблемы сбалансированности платежного баланса

23. Государственный бюджет и проблема его сбалансированности.

24. Проблемы инвестиционной активности в российской экономике.

25. Макроэкономические модели общего экономического равновесия: неоклассический и неокейнсианский подходы. .

26. Фискальная (налогово-бюджетная) политика государства.

27. Макроэкономическая стабилизация и сбалансированный рост в мировой экономике : проблемы и противоречия.

28. Сравнительный анализ современных мировых экономических кризисов.

29. Новейшие теоретические направления в развитии макроэкономической науки.

30. Теории и модели общего экономического равновесия в контексте «новой макроэкономики.

31. Основные проблемы макроэкономической теории и значение их решения для функционирования национальной экономики.

32. Потребления и сбережения: сущность, функции, факторы, влияющие на них.

33. Инвестиции, их роль в функционировании и развитии экономики

34. Военно-промышленный комплекс, его влияние на экономическое развитие страны.

35. Проблемы и методы регулирования пропорций общественного производства в рыночной экономике

36. Современное международное разделение труда.

37. Интернационализация производства и капитала на современном этапе.

38. Основные принципы и перспективы формирования внешнеэкономической политики России.

39. Уровень социально-экономического развития страны и факторы его определяющие .

40. Структура мирового хозяйства и закономерности его развития.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Курсовая работа оценивается по нескольким показателям, приведенным далее в таблице. Суммарное количество баллов за курсовую работу равно сумме баллов, набранных за каждый показатель, но не может превысить 60 баллов. За курсовую работу может быть начислено суммарно до 25 баллов, за дополнительные показатели. В случае набора за работу более 60 баллов, выставляется ровно до 60 баллов.

Показатели оценивания

Показатели оценивания	Максимальный балл
I. Оценка работы по формальным критериям	
Внешний вид работы и правильность оформления титульного листа	1
Грамотность,стилистическая правильность изложения	1
Наглядность в качестве иллюстративного материала	1
Наличие в тексте сносок и правильность цитирования	2
Соответсвие оформления работы методическим указанием	2
Соответствие содержания работы заголовкам в тексте и нумерации в работе	1
Итого по разделу I	**8**
II. Оценка работы по содержанию	
Глубокие выводы с серьезной аргументацией	5
Использование методов научного исследования и приемов экономического анализа	3
Качество введения	5
Наличие выводов по главам	2
Наличие собственной точки зрения автора	3
Наличие элементов научного творчества	4
Обоснование актуальности проблематики	4
Соответствие содержания разделов их названию	2
Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	5

Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	5
Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	5
Умение строить стандартные макроэкономические модели	4
способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	5
Итого по разделу II	**52**

Дополнительные баллы

Наличие авторских предложений по результатам теоретического исследования	5
Наличие расчетов в рекомендательной части	5
Итого по разделу	**10**

Наличие ошибок принципиального характера

Большой процент заимствований в работе (плагиат)	5
Использование в работе устаревших данных и устаревшего учебного и нормативного материала	4
Несоответствие содержания параграфа его названию	5
Отсутствие анализа во второй главе работы	3
Отсутствие практических рекомендаций по теме исследования	3
Итого по разделу	**20**
ИТОГО	**90**

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 36 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 36 до 42 баллов	Суммарное количество баллов	Базовый	Проверяемые показатели оценивания

	по всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 42 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Защита курсовой работы (проекта)

Защита курсовой работы оценивается по нескольким показателям, приведенным далее в таблице. Суммарное количество баллов за защиту курсовой работы равно сумме баллов , набранных за каждый показатель.

Показатели оценивания

Показатели оценивания	Максимальный балл
Логически структурированный доклад, отражающий основные результаты исследования	6
Ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе	8
Отражение в докладе основных положений отчета (наличие вводной части, результатов исследования, выводов по проблемам и путям их решения)	5
Соблюдение регламента выступления	3
Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	5
Четкость и связность устного выступления	5
способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	8
ИТОГО	**40**

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций

Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
основных особенностей российской экономики, ее институциональной структуры, направления экономической политики государства;
Умения
анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
Навыки и/или опыт деятельности
владения методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;

ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
способов сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.
Умения
осуществлять сбор информации, анализировать и обрабатывать данные, необходимые для решения профессиональных задач.
Навыки и/или опыт деятельности
сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
Знания
способов и методик построения стандартных теоретических моделей на основе описания экономических процессов; способов анализа полученных результатов
Умения
применять способы и методику построения стандартных теоретических моделей на основе описания макроэкономических процессов; анализировать и интерпретировать полученные результаты.
Навыки и/или опыт деятельности
построения стандартных теоретических моделей на основе описания экономических процессов; анализа и интерпретации полученных результатов
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Знания
способов анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях с помощью различных инструментариев;
Умения
анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях;
Навыки и/или опыт деятельности
анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.

ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
Знания
основ анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
Умения
используя отечественные и зарубежные источники, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;
Навыки и/или опыт деятельности
анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене, студент должен показать способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, знания стандартных макроэкономических моделей; осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. На экзамене, вам необходимо показать способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, знания стандартных макроэкономических моделей; осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор.

Типовые задания оценочного средства "Экзамен"

1.Макроэкономика как раздел экономической науки. Особенности макроэкономического подхода к исследованию процессов и явлений.
2.Предмет макроэкономики. Агрегирование в макроэкономике. Основные макроэкономические проблемы.
3.Определение ВНД и ВВП, способы их измерения. Метод добавленной стоимости (производственный метод). Измерение ВВП по расходам и доходам.

4.Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
5. Соотношение между показателями ВНД, ЧНД и личного располагаемого дохода.
6.Совокупный спрос. Неценовые факторы совокупного спроса.
7.Совокупное предложение. Неценовые факторы совокупного предложения. Классический вариант кривой совокупного предложения. Кейнсианская модель совокупного предложения.
8.Равновесие совокупного спроса и предложения. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика.
9.Экономические циклы, их виды и причины возникновения. Показатели экономического цикла (процикличеcкие, контрциклические, ациклические). Виды циклов.
10.Безработица: причины и виды. Особенности безработицы в российской экономике.
11.Потенциальный ВВП и закон Оукена.
12.Инфляция. Причины и механизм инфляции. Инфляция спроса. Инфляция издержек. Проблемы борьбы с инфляцией.
13.Особенности инфляции в российской экономике. Проблемы борьбы с инфляцией.
14.Социально-экономические последствия инфляции.
15.Общее макроэкономическое равновесие и полная занятость ресурсов. Классическая и кейнсианская теории.
16.Кейнсианская модель «доходы- расходы».
17.Фактические и планируемые расходы. Равенство планируемых и фактических расходов. Нарушение равновесия и внеплановые изменения инвестиций в запасы.
18.Компоненты совокупного спроса. Потребление и его функция. Инвестиционные расходы. Сбережения и инвестиции.
19.Государственный бюджет. Дефицит бюджета. Инфляционные и неинфляционные способы финансирования бюджетного дефицита.
20.Сущность и цели бюджетно-налоговой политики. Мультипликатор государственных расходов. Налоговый мультипликатор.
21.Преимущества и недостатки бюджетно-налоговой политики.
22.Спрос на деньги. Количественная теория. Уравнение Фишера. Современная интерпретация количественной теории. Монетаризм.
23.Модель предложения денег. Факторы, определяющие предложение денег. Денежный мультипликатор.
24.Цели и средства кредитно- денежной политики. Операции на открытом рынке. Изменение нормы обязательных резервов. Изменение учетной ставки.
25.Преимущества и недостатки денежно-кредитной политики.
2. 26. Модель IS-LM (общая характеристика модели).
27. Равновесие на товарном рынке и кривая IS.
28. Рынок денег и кривая LM. Спрос на деньги. Выведение кривой LM.
29. Равновесие в модели IS-LM. Механизм перехода из неравновесного в равновесное состояние, изменения на товарном и денежном рынках.
30. Кредитно-денежная политика в модели IS-LM. Передаточный механизм монетарной политики.
31. Бюджетно-налоговая политика в модели IS-LM. Эффект вытеснения частных инвестиций.
32. Взаимосвязь денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики вмодели IS-LM.
33. Вывод кривой совокупного спроса. Экономическая политика в моделях AD-AS и IS-LM при гибких ценах.

34. Противоречивость целей макроэкономического регулирования и проблема координации курсов бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики.
35. Денежно-кредитная и фискальная политика в модели IS-LM с гибкими ценами.
36. Связь кривой AS и кривой Филлипса. Оригинальная кривая Филлипса и ее последующие интерпретации.
37. Экономическая политика стимулирования совокупного предложения.
38. Экономическая политика, ориентированная на предложение. Кривая Лаффера. Противоречивость последствий сокращений налогов.
39. Кейнсианские модели экономического роста.
40. Неоклассическая модель роста Солоу. «Золотое правило Фелпса».
41. Предпосылки и выгоды международной торговли. Сравнительное преимущество и международная торговля.
42. Государственная политика в области международной торговли: протекционизм, политика свободной торговли.
43. Влияние международной торговли на национальные рынки. Торговый баланс. Дефицит торгового баланса.
44. Основное макроэкономические тождество и платежный баланс.
45. Структура и основные статьи платежного баланса. Счет текущих операций. Счет движения капитала.
46. Валютный рынок. Спрос и предложение валюты. Валютный курс.
47. Модель Манделла-Флеминга (общая характеристика).
48. Сравнительный анализ эффективности бюджетной, денежно-кредитной и торговой политики при плавающем валютном курсе.
49. Сравнительный анализ результатов бюджетной, кредитно-денежной и торговой политики при фиксированном валютном курсе.
50. Модель малой открытой экономики. Соотношение модели IS-LM и модели Манделла -Флеминга.

3. Перечень типовых практических заданий к экзамену

Задача 1.

1Население страны сберегает 40% от каждой единицы располагаемого дохода при автономном потреблении, равном 100 ден. ед. Инвестиционный спрос предпринимателей I=300 ден. ед. Государственные закупки товаров и услуг G = 900 ден. ед. Экспорт на 200 ден. ед. превышает импорт. Определить равновесный объем производства и значение мультипликатора.

2Пусть функция потребления имеет вид: C = 200 + 0.6Y; I = 500. Определите равновесный Y и его изменения при возрастании инвестиций (I) на 100 ден. ед.

3.Экономика государства находится в состоянии равновесия при условии, что потребление домашних хозяйств определяется функцией C =100 + 0,8Yd, инвестиции равны 100 ден. ед., затраты государства на покупку благ =200 ден. ед., трансфертные выплаты из бюджета = 62,5 ден. ед., ставка подоходного налога = 0,25. Экспорт по своей величине совпадает с импортом. Определить равновесный Y и состояние государственного бюджета.

4.Численность занятых составила в январе 200 млн. человек, а число безработных было равно 27,3 млн. человек. В течение года в среднем за один месяц 1,25% занятых по тем или иным причинам оставляло работу, а 12,5% людей из числа безработных устраивалось на работу.

1) Какую величину составило значение естественной нормы безработицы в стране?
2) Каков был уровень конъюнктурной безработицы в январе?

5.В закрытой экономической системе, где государство не участвует в воспроизводственном процессе, функция потребления имеет вид: C= 400+0,8Y. Инвестиционный спрос предпринимателей представлен зависимостью вида: I=200-20i. Уровень цен постоянен: P=1. Ms=600 ден. ед. Спрос на деньги выражен функцией: L=0,4Y+400-40i.

1) Составьте уравнение кривой IS.
2) Составьте уравнение кривой LM.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Умело использует основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Демонстрирует способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; на основе описания экономических процессов и явлений, строить стандартные теоретические макроэкономические модели. Проявляет способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях , выявлять тенденции изменения социально-	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Умело использует основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Демонстрирует способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; на основе описания экономических процессов и явлений, строить стандартные теоретические макроэкономические модели. Проявляет способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях , выявлять тенденции изменения социально-	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Не способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	экономических показателей. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	экономических показателей. Но, ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Умело использует основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Демонстрирует способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; на основе описания экономических процессов и явлений, строить стандартные теоретические макроэкономические	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Умело использует основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Демонстрирует способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; на основе описания экономических процессов и явлений, строить стандартные теоретические макроэкономические	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Не способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная

	модели. Проявляет способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях , выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы..	модели. Проявляет способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях , выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. Но, ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	терминология не используется.
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Демонстрирует способность строить стандартные теоретические макроэкономические модели. Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты,	Задание выполнено не полностью. Демонстрирует способность строить стандартные теоретические макроэкономические модели. Приведены необходимые формулы, но при проведении расчетов	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.Плохо ориентируется в макроэкономических моделях.

	сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ.	допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Золотарчук, В.В. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Золотарчук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 537 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=342541

2. Косов, Н.С. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учеб.пособие /Н.С.Косов, Н. И.Саталкина, Ю.О.Терехова; под ред. проф. Н.С. Косова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 284 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=354704

3. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / С. Ф. Серегина [и др.] ; под ред. С. Ф. Серегиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 527 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/431768

Дополнительная литература

1. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Ф. Серегина [и др.] ; под ред. С. Ф. Серегиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/431987

2. Агапова, Т. А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / Т. А. Агапова, С. Ф. Серёгина. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: МФПУ Синергия, 2013. – 560 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=241900

3. Басовский, Л. Е. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 202 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=355850

4. Бродский, Б.Е. Макроэкономика : Продвинутый уровень [Электронный ресурс] : курс лекций / Б. Е. Бродский. — М. : Магистр : ИНФРА-М, 2019. — 336 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=339629

5. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Л.Г. Чередниченко, А .З. Селезнева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 385 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=348362

Периодические изданиия

1. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

2. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

3. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

4. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

5. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

6. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

7. Российский экономический журнал(http://www.re-j.ru/)

8. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)

9. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)

10. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)

Нормативно-правовые акты

1. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 N 117-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 07.08.2000, N 32, ст. 3340,

2. Федеральный закон от 13.03.2006 N 38-ФЗ "О рекламе" //"Собрание законодательства РФ", 20.03.2006, N 12, ст. 1232.

3. Федеральный закон от 26.07.2006 N 135-ФЗ "О защите конкуренции" //"Собрание законодательства РФ", 31.07.2006, N 31 (1 ч.), ст. 3434,

4. "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 03.08.1998, N 31, ст. 3823,

5. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ //"Собрание законодательства РФ", N 31, 03.08.1998, ст. 3824.

6. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ //"Собрание законодательства РФ", N 31, 03.08.1998, ст. 3824.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека Elibrary - режим доступа https://elibrary.ru

2. Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов. - режим доступа https://edu.ieml.ru

3. Официальный сайт Росстата - режим доступа www.gks.ru

4. Официальный сайт Центрального банка России - режим доступа http://www.cbr.ru

5. Официальный сайт Министерства экономики РФ - режим доступа http: // www.egonomy.gov.ru.

6. Библиотека материалов по экономической тематике - режим доступа http:// www.libertarium.ru/library

7. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России - режим доступа http://www.finansy.ru

8. Институт экономического анализа - режим доступа http://www.iea.ru

9. Официальный сайт Федерального Казначейства РФ. - режим доступа www.roskazna.ru.

10. Институт экономического переходного периода - режим доступа . http:// www.iet.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические материалы для подготовки к кейс-стади (case study)

Кейс-стади — учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях.

В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Создавая кейс, необходимо учитывать требования, которым он должен соответствовать. Прежде всего, кейс должен иметь четко поставленную цель, соответствующий уровень трудности, иллюстрировать несколько аспектов жизни, должен не устаревать слишком быстро, быть актуальным на сегодняшний день, иллюстрировать типичные ситуации, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, иметь несколько решений.

Кейсы различаются по сложности, профильности, по целям.

Рассмотрим классификацию кейсов.

Классификация кейсов по их сложности:

- иллюстративные учебные кейсы. Цель обучить алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации;
- учебные кейсы с формулированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы. Цель диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения неуказанной проблеме;
- учебные кейсы без формулирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте, ситуация, в которой проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения и т.д.

Цель - самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов; прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее. Цель поиск путей решения проблемы.

Классификация кейсов исходя из целей и задач процесса обучения:
- обучающие анализу и оценке;
- обучающие решению проблем и принятию решений;
- иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

Структурированный (highlystructured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации; при работе с ним студент должен применить определенную модель или формулу; у задач этого типа существует оптимальное решение.

«Маленькие наброски» (shortvignetts), содержащие, как правило, от 1 до 10 страниц текста и 1-2 страницы приложений; они знакомят только с ключевыми понятиями и при их разборе студент должен опираться еще и на собственные знания.

Большие неструктурированные кейсы (longunstmctured cases) объемом до 50 страниц; информация в них дается очень подробная, в том числе и совершенно ненужная; самые необходимые для разбора сведения, наоборот, могут отсутствовать; студент должен распознать такие «подвохи» и справиться с ними.

Первооткрывательские кейсы (groundbreaking cases), при разборе которых от студентов требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания и практические навыки, но и предложить нечто новое, при этом студенты и преподаватели выступают в роли исследователей.

Кейс имеет определенную структуру. Приведем шаблон одного из вариантов такой структуры.

Составные части
1. Титульный лист (название, автор, дата).
2. Введение (герой кейса, история, время действия).
3. Основная часть (главный массив информации, внутренняя интрига, проблема).
4. Заключительная часть (ситуация может «зависать», требует соответствующего решения).
5. Вопросы к кейсу.
6. Приложение (дополнительная информация к кейсу: таблицы, статистика, дополнительные подробности).
7. Заключение (краткое описание возможного решения).
8. Методические рекомендации к разбору кейса (авторский подход к решению кейса).

Методические материалы для подготовки эссе

Эссе (фр. essai — попытка, проба, очерк) прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ.

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но согласована с педагогом). Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. Введение: изложение обоснования выбора темы.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе;

почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент:

какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения но теме;

могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?

3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.
4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

При необходимости добавляется список использованной литературы.

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов по месту работы студента. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы.

Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д.

Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. При написании курсовой работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах.

Курсовая работа выполняется и оформляется в соответствии с "Методическими рекомендациями по выполнению и защите курсовых работ".

Выполненная курсовая работа представляется на рецензирование в срок, установленный графиком учебного процесса, с последующей ее устной защитой (собеседование).

Курсовая работа является самостоятельным творчеством студента, позволяющим судить о знаниях в области риторики.

Наряду с этим, написание курсовой работы преследует и иные цели, в частности, осуществление контроля за самостоятельной работой студента, выполнение программы высшей школы, вместе с экзаменом, является одним из способов проверки подготовленности будущего специалиста.

Студент, со своей стороны, при выполнении курсовой работы должен показать умение работать с различной литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работы выводы и, главное – раскрыть выбранную тему.
По общему правилу написание курсовых работ начинается с выбора темы, по которой она будет написана. Желательно, чтобы тема была актуальной. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы и самостоятельное составление плана работа.
Прежде всего, необходимо изучить вопросы темы по хрестоматийным источникам (учебники, учебные пособия и пр.), где материал излагается в наиболее доступной форме, а затем переходить к более глубокому усвоению вопросов выбранной темы, используя рекомендованную и иную литературу.
В процессе исследования литературных источников рекомендуется составлять конспект, делая выписки с учетом темы и методических указаний. После изучения литературы по риторике студент должен продумать план курсовой работы и содержание ответов на поставленные вопросы.
Вместе с общими вопросами настоящих методических указаний студент должен четко соблюдать ряд требований, предъявляемых к курсовым работам, имеющим определенную специфику. Это, в частности, требования к структуре курсовых работ, ее источникам, оформлению, критериям ее оценки, ссылкам на нормативные акты, литературные источники, последовательность расположения нормативных актов и др. Структуру курсовых работ составляют:
- план работы;
- краткое введение, обосновывающее актуальность исследуемой проблемы;
- основной текст (главы, параграфы);
- заключение, краткие выводы по исследуемой проблеме;
- список использованной литературы, материалов практики и др.
При оформлении курсовой работы студент должен пользоваться установленным образцом. Ориентировочный объем курсовой работы может варьироваться, в зависимости от тематики, и составлять от 20 до 25 страниц машинописного текста. Не рекомендуется выполнять работы на школьных тетрадях.
Курсовая работа должна быть обязательно пронумерована и подписана на последней странице после списка литературы и сдана в деканат либо научному руководителю.
На оценку курсовой работы влияют, по общему правилу, следующие критерии:
степень раскрытия темы;
- объем использованной научной литературы, нормативных актов, практики;
- стиль изложения и творческий подход к написанию работы;
- правильность и развернутая аргументация выводов;
- аккуратность оформления работы и др.
При несоблюдении вышеперечисленных требований, предъявляемых к курсовой работе, она не принимается или оценивается неудовлетворительно и возвращается для устранения недостатков, либо доработки с указанием в развернутой рецензии упущений и ошибок.
Студенту необходимо иметь в виду, что причинами неудовлетворительной оценки работы могут быть, например, следующие недочеты:
- работа выполнена только на базе учебника или учебного пособия и представляет собой их дословное изложение (конспект);
- работа выполнена путем механического списывания из учебника (учебных пособий), статей;

- работа написана неграмотно и неряшливо оформлена, независимо от содержания, не использованы рекомендованные законодательные и другие акты.
При оформлении работы списки использованной литературы делятся на две части: основную (источники, на которые имеется ссылка в курсовой работе) и дополнительную (все иные источники, изучаемые в связи с подготовкой к написанию курсовой работы). Вся литература должна располагаться в алфавитном порядке. С полным библиографическим описанием.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников,

и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он

может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания но одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых задании

Существуют разные формы тестовых заданий:

— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;

— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные

преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка.В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.
Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.
Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.
К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».
Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.
Задания на установление правильной последовательности.
Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.
В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.
Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».
Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.
При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть

единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.
Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:
заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;
все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине « Макроэкономика»

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Методические указания устанавливают порядок и правила написания курсовой работы по дисциплине «Макроэкономика», порядок утверждения и защиты курсовой работы, а также критерии оценивания качества работы в балльно-рейтинговой системе.
330 (075.1)
ББК 65.01я73
©Казанский инновационный университет

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.
Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.
Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное,

но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и

составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
Bankir.ru	bankir.ru	Bankir.ru: информационное агентство. Новостная лента о банковском бизнесе. Аналитические обзоры банковского сектора. Пресс-релизы банков и компаний. Информация о бизнес-семинарах. Форумы.

Google Scholar	https://scholar.google.ru/	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
База данных международной статистики	http://data.un.org/	Статистические ресурсы системы ООН Undata
База данных статистики стран ОЭРС	http://stats.oecd.org/	Статистика стран ОЭРС
Единый архив экономических и социологических данных	http://sophist.hse.ru	Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭСД) – организация, обеспечивающая свободный и открытый доступ к результатам эмпирических исследований в сфере наук об обществе.
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Информационный портал Банки.ру	www.banki.ru	Банки.ру — информационный портал о банках и банковских услугах. Сейчас на сайте представлена информация обо всех банковских услугах для частных лиц — « Потребительские кредиты», « Ипотека», «Кредитные карты», «Автокредиты», «Интернет-банкинг», а также данные об услугах для юридических лиц: « Расчётно-кассовое обслуживание», «Кредиты для бизнеса», «Депозиты для юридических лиц».

Минфин России / Статистика	https://www.minfin.ru/ru/statistics/	Статистическая информация о финансово-экономических показателях Российской Федерации. При подготовке информации использованы данные Минфина России, Федерального казначейства, Федеральной таможенной службы, Федеральной службы государственной статистики, Федеральной налоговой службы и Центрального Банка Российской Федерации
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Научная электронная библиотека КиберЛенинка	https://cyberleninka.ru/	КиберЛенинка — это научная электронная библиотека, содержит научные публикации по различным направлениям и на разных языках.
Открытые государственные данные Федерального Казначейства России	http://www.roskazna.ru/opendata/	Информация о деятельности Федерального Казначейства России, размещенная в сети Интернет в виде массивов данных в формате, обеспечивающем их автоматизированную обработку в целях повторного использования без предварительного изменения человеком (машиночитаемый формат), и на условиях ее свободного (бесплатного) использования.

Официальный сайт Банка России	https://cbr.ru/	Официальный сайт Банка России. представлены статистические данные о банковской системе, деятельности Банка России как регулятора финансового рынка. представлена отчетность всех кредитных организаций, нормативные акты банка, показатели развития денежной и кредитной системы и т.д. , участников страхового рынка.
Рейтинговое агентство « эксперт РА»	https://raexpert.ru/researches/insurance	«Эксперт РА» – является старейшим и крупнейшим российским рейтинговым агентством, включено в реестр рейтинговых агентств Банка России. Рейтинги «Эксперт РА» входят в перечни официальных требований к банкам, страховщикам, пенсионным фондам, эмитентам. Рейтинги агентства используются Банком России, Министерством Финансов, Министерством экономического развития, Московской биржей, а также сотнями компаний и органов власти при проведении конкурсов и тендеров. Агентство публикует ежегодно более 50 публичных исследований и отраслевых обзоров по макроэкономике, страхованию, банковскому сектору, управлению активами, лизингу и другим отраслям экономики.

Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Курсовое проектирование (выполнения курсовых работ)	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской	

Групповые и индивидуальные консультации
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

2. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МИКРОЭКОНОМИКА

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Коба Анастасия Владимировна , харитонова Юлия Маратовна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Микроэкономика» является формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения ориентироваться в происходящих процессах и явлениях через познание экономических законов и категорий, а также элементов микроэкономического анализа.

Задачами дисциплины являются:

- теоретическое освоение современных микроэкономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики; -решение проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-3	Знания	основных особенностей российской экономики, ее институциональной структуры, направления экономической политики государства;
	Умения	анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
	Навыки и/или опыт деятель-ности	владения методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
ОПК-2	Знания	способов сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.
	Умения	осуществлять сбор информации, анализировать и обрабатывать данные, необходимые для решения профессиональных задач;
	Навыки и/или опыт деятель-ности	сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-2	Знания	способов сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-

		экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
	Умения	осуществлять сбор и проводить анализ исходных данных , необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
	Навыки и/или опыт деятель-ности	сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-4	Знания	построения стандартных теоретических моделей на основе описания экономических процессов; анализа и интерпретации полученных результатов,
	Умения	применять способы и методику построения стандартных теоретических на основе описания экономических процессов; анализировать и интерпретировать полученные результаты.
	Навыки и/или опыт деятель-ности	построения стандартных теоретических моделей на основе описания экономических процессов; анализа и интерпретации полученных результатов

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина МИКРОЭКОНОМИКА имеет код Б1.Б.15, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина МИКРОЭКОНОМИКА предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	20	20
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8
в т. ч. занятия семинарского типа	10	10
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	116	116
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Введение в микроэкономику

Предмет и метод микроэкономики. Экономические потребности и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор Альтернативные издержки. Граница производственных возможностей. Специализация и обмен. Принцип сравнительного преимущества. Основные экономические агенты. Экономический кругооборот. Экономические системы. Рыночная экономика. Командная экономика. Смешанная экономика. Позитивная и нормативная экономика. Инструменты экономического анализа. Экономические данные. Номинальные и реальные переменные. Мера изменений в экономических переменных. Экономические модели. Использование графиков. Типы моделей микроэкономики.

Тема 2. Спрос и предложение. Механизм рынка.

Понятие рынка. Понятие спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Неценовые факторы спроса. Сдвиги кривой спроса. «Парадокс Гиффена». Эффект Веблена.

Предложение и объем предложения. Функция предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Сдвиги кривой предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Равновесный объем спроса и предложения. Избыточное предложение, избыточный спрос. Сдвиги кривых спроса и предложения. Изменение равновесной цены и равновесного объема спроса и предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Устойчивое, неустойчивое равновесие. Модель равновесия по А. Маршаллу . Цена спроса. Цена предложения. Паутинно-образная модель равновесия.

Тема 3. Эластичность спроса и предложения.

Понятие эластичности. Виды эластичности спроса. Коэффициент эластичности спроса по цене. Эластичный и неэластичный спрос. Совершенно эластичный и совершенно неэластичный спрос. Единичная эластичность. Измерение эластичности вдоль кривой спроса. Эластичность спроса по цене. Факторы, воздействующие на ценовую эластичность спроса. Перекрестная эластичность спроса. Коэффициент эластичности спроса. Взаимозаменяемые, взаимодополняемые и независимые товары.
Эластичность спроса по доходу. Коэффициент эластичности спроса по доходу. Товары нормальные и низкокачественные.
Эластичность предложения по цене. Коэффициент эластичности предложения. Эластичное и неэластичное предложение.

Тема 4. Теория поведения потребителя

Основные предпосылки анализа решений потребителя. Принцип экономической рациональности. Максимизация полезности.
Полезность. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Графическая интерпретация теорий предельной полезности. Парадокс воды и алмаза. Функция полезности.
Количественная концепция полезности. Равновесие потребителя в количественной теории полезности.
Порядковая концепция полезности. Кривые безразличия. Карта кривых безразличия. Предельная норма замены. Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя в порядковой теории полезности.
Реакция потребителя на изменение дохода и цен. Линия «цена - потребления », кривая Э. Энгеля. Линия «цена – потребление». Эффект дохода и эффект замены по Дж. Хиксу. Потребительский излишек.

Тема 5. Теория производства

Технология и производство. Производственная функция. Производство в краткосрочном периоде. Совокупный, средний, предельный продукт. Кривые совокупного, среднего и предельного продуктов. Закон убывающей отдачи. Кривые продукта от переменного фактора. Взаимосвязь между средним и предельным продуктом.
Производство с двумя переменными факторами. Изокосты и изокванты. Предельная норма технологического замещения факторов производства.

Тема 6. Издержки производства и прибыль.

Определение издержек производства. Внешние и внутренние издержки. Виды издержек производства. Экономические и бухгалтерские издержки.

Экономическая прибыль. Бухгалтерская прибыль. Нормальная прибыль. Постоянные, переменные, общие, средние и предельные издержки. Издержки производства в долгосрочном периоде. Положительный эффект масштаба. Отрицательный эффект масштаба. Постоянный эффект масштаба.

Тема 7. Рыночные структуры и конкурентная стратегия.

Понятие рыночной структуры. Типы рыночных структур.
Совершенная и несовершенная конкуренция. Конкурентные стратегии фирм . Стратегии ценообразования.
Спрос на продукцию совершенно конкурентной фирмы. Предложение в краткосрочном периоде. Процесс максимизации прибыли фирмы на краткосрочных временных интервалах. Минимизация краткосрочных убытков. Прекращение производства для уменьшения размеров убытков на краткосрочном временном интервале.
Монополия. Источники монопольной власти. Типы монополий. Простая монополия. Выпуск продукции, цена и предельный доход в условиях простой монополии. Точка максимальной прибыли. Максимизация прибыли на долгосрочном временном интервале. Ценовая дискриминация. Экономические последствия монополии. Регулирование деятельности монополий. Монопсония.
Монополистическая конкуренция. Значение дифференциации продукта. Краткосрочное равновесие при монополистической конкуренции. Долгосрочное равновесие при монополистической конкуренции. Эффективность монополистической конкуренции.
Олигополия. Основные признаки структуры рынка. Барьеры для входа в отрасль. Особенности поведения олигополистической фирмы. Модели ценообразования: картельные соглашения, ценовая война, лидерство в ценах , ценообразование на основе средних издержек, ломаная кривая спроса. Олигополия и экономическая эффективность.
Показатели монопольной власти. Индекс Херфиндаля-Хиршмана. Коэффициент Лернера.

Тема 8. Рынок труда. Распределение доходов

Спрос и предложение на рабочую силу. Причины изменения спроса на труд и предложение труда. Совершенная и несовершенная конкуренция на рынке труда. Рынок труда в условиях несовершенной конкуренции. Модель монопсонии. Модель монополии. Модель двойной монополии.
Сущность заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Дифференциация в оплате труда. Мотивация и стимулирование труда. Регулирование рынка труда. Роль профсоюзов в регулировании рынка труда .
Рыночный принцип формирования доходов. Измерение неравенства в

доходах. Кривая Лоренца.

Тема 9. Рынки земли и капитала

Экономическая рента. Рынок земли. Особенности предложения земли. Спрос на землю. Понятие ренты и ее виды. Цена земли. Аренда земли. Структура и роль рынков капитала. Физический и денежный капитал. Основной, оборотный капитал. Физический и моральный износ. Амортизация.

Инвестиции. Валовые, чистые инвестиции. Сбережения как источник финансирования инвестиций. Спрос на инвестиции. Ссудный процент. Оценка эффективности инвестиций. Принцип дисконтирования капитальной стоимости. Риск.

Тема 10. Общее равновесие и экономическая эффективность

Анализ частичного равновесия в сравнении с анализом общего равновесия. Анализ общего равновесия. Ресурсное ограничение.

Эффективность производства. Предельная норма трансформации. Общее равновесие на конкурентных рынках факторов производства и эффективность. Обмен и эффективность распределения ресурсов. Эффективность производства и распределения продукции.

Общее равновесие, совершенная конкуренция и распределение благосостояния. Анализ общего равновесия в случаях отклонения от нормальных рыночных условий.

Тема 11. Экономика информации, неопределенности и риска

Измерение риска. Вероятность результата. Ожидаемое значение. Разброс. Принятие решений.

Отношение к риску. Снижение риска и его способы. Диверсификация. Ценность информации и ее приобретение.

Спрос на рисковые активы. Взаимосвязь риска и прибыли. Проблема выбора для вкладчика капитала.

Тема 12. Институциональные аспекты рыночного хозяйства

Понятие внешних эффектов. Отрицательные внешние эффекты. Положительные внешние эффекты. Способы разрешения проблемы отрицательных внешних эффектов.

Налогообложение. Стандарты по вредным выбросам. Плата за выбросы. Субсидирование и решение проблемы положительных внешних эффектов. Проблемы асимметричной информации. Скрытые характеристики и скрытые действия. Отрицательная селекция.

Частные и общественные блага. Проблема «безбилетника». Спрос на общественные блага.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (1 семестр)						
1	Введение в микроэкономику	0	0	0	8	8
2	Спрос и предложение. Механизм рынка.	2	0	0	8	10
3	Эластичность спроса и предложения.	0	2	0	10	12
4	Теория поведения потребителя	2	0	0	10	12
5	Теория производства	0	0	0	10	10
6	Издержки производства и прибыль.	2	2	0	10	14
7	Рыночные структуры и конкурентная стратегия.	2	0	0	10	12
8	Рынок труда. Распределение доходов	0	2	0	10	12
9	Рынки земли и капитала	0	2	0	10	12
10	Общее равновесие и экономическая эффективность	0	0	0	10	10
11	Экономика информации, неопределенности и риска	0	0	0	10	10
12	Институциональные аспекты рыночного хозяйства	0	2	0	10	12
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***8***	***10***	***0***	***116***	***144***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13695

1. Конспект лекций.
2. Методические рекомендации по выполнению контрольных работ.

3. Методические указания к занятиям семинарского типа,
для самостоятельной работы по дисциплине

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	МАКРОЭКОНОМИКА МИКРОЭКОНОМИКА ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ИСЛАМСКАЯ ЭКОНОМИКА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА МАКРОЭКОНОМИКА МИКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПОЛИТОЛОГИЯ МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

	ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	МИКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ОСНОВЫ АУДИТА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	МАКРОЭКОНОМИКА МИКРОЭКОНОМИКА ЭКОНОМЕТРИКА МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины МИКРОЭКОНОМИКА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	0,87	3,48
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	5	1,30	6,52
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Кейс-задание	6,00	10,00
Контрольная работа	12,00	20,00
Тестирование	12,00	20,00
Эссе	6,00	10,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	

86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Базовый уровень	Знает: основные особенности российской экономики; Умеет: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; Владеет: методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; Умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных	Более 70 баллов

		социально-экономических последствий; Владеет: в совершенстве методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.	
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Базовый уровень	Знает: способы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач; Умеет: осуществлять сбор информации, анализировать и обрабатывать данные, необходимые для решения профессиональных задач; Владеет: основными инструментами сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: современные способы сбора, анализа и обработки данных, имеющиеся в зарубежной литературе, необходимых для решения профессиональных задач; Умеет: представлять результаты анализа данных в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; Владеет: опытом сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.	Более 70 баллов

ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Базовый уровень	Знает способы сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; Умеет осуществлять сбор и проводить анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; Владеет: навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает эффективные способы сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; Умеет: осуществлять сбор и проводить анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических	Более 70 баллов

		показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; Владеет современными методами сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	
ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели , анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Базовый уровень	Знает: современные методы микроэкономического анализа, моделирования и прогнозирования. Умеет: применять знания микроэкономического анализа и моделирования для выявления экономических закономерностей; Владеет: навыками анализа и прогнозирования развития экономических систем на основе современного микроэкономического инструментария.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: современные методы микроэкономического анализа, моделирования и прогнозирования;методики построения теоретических моделей; Умеет: применять знания микроэкономического анализа и моделирования для выявления экономических закономерностей; содержательно	Более 70 баллов

		интерпретировать результаты микроэкономического моделирования.. Владеет: опытом построения стандартных теоретических моделей на основе описания экономических процессов; анализа и интерпретации полученных результатов.	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Кейс-задание	10	ОК-3, ОПК-2
Эссе	10	ОК-3, ОПК-2
Тестирование	20	ОК-3
Контрольная работа	20	ОК-3, ПК-2, ПК-4
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-4

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
основных особенностей российской экономики, ее институциональной структуры, направления экономической политики государства;
Умения
анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально

Умения
-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
Навыки и/или опыт деятельности
владения методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
способов сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Умения
осуществлять сбор и проводить анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Навыки и/или опыт деятельности
сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
Знания
построения стандартных теоретических моделей на основе описания экономических процессов; анализа и интерпретации полученных результатов,
Умения
применять способы и методику построения стандартных теоретических на основе описания экономических процессов; анализировать и интерпретировать полученные результаты.
Навыки и/или опыт деятельности
построения стандартных теоретических моделей на основе описания экономических процессов; анализа и интерпретации полученных результатов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

МЕТОДИКА ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В процессе выполнения контрольной работы, используя, полученные в результате изучения дисциплины экономические знания, умения и навыки, проанализировать представленные задания, рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, использовать

знание стандартных микроэкономических моделей.
Контрольная работа состоит из 10 вариантов. Студент выбирает тему контрольной работы по последнему номеру зачетной книжки. Контрольная работа содержит тестовые задания на выбор правильного ответа или нескольких ответов. Важно не только выбрать верные ответы, но и уметь обосновать Ваш выбор. Если в контрольной работе предлагаются задачи, то необходимо подробно показать их решение.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. . В процессе выполнения контрольной работы, используя, полученные в результате изучения дисциплины экономические знания, умения и навыки, проанализировать представленные задания, рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, использовать знание стандартных микроэкономических моделей и дать верные ответы.

Контрольная работа №1
Вариант 1.
1.Кривая производственных возможностей показывает:
а)точное количество двух товаров, которые хозяйство намерено произвести;
б)лучшую из возможных комбинаций двух товаров;
в)альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов;
г)время, когда вступает в действие эффект масштаба.

2.Предельная полезность представляет собой...
а) полезность каждой последующей дополнительно приобретаемой единицы блага
б) максимальное стремление обладать благом
в) цену, определяемую величиной предельных издержек
г) полезность всего запаса благ

3.Если функция спроса QD = 10-2P, а функция предложения QS = -5+3P, то равновесная цена равна ...

4. Если фирма имеет постоянную отдачу от масштаба, то кривая долгосрочных средних издержек…
а) убывает; в) вертикальна;
б) горизонтальна; г) возрастает.

5.Экономическая прибыль меньше бухгалтерской на _____д.ед. в ситуации, когда общая выручка фирмы составляет 50, внешние издержки 20, внутренние издержки 20, нормальная прибыль 5.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	2

2	2
3	2
4	2
5	2
6	2
7	2
8	2
9	2
10	2
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Студент демонстрирует способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы способен рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные микроэкономические модели .	Задание выполнено не полностью, но своевременно . В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. Студент демонстрирует способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы способен рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные микроэкономические модели .	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Эссе

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Эссе»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
основных особенностей российской экономики, ее институциональной структуры, направления экономической политики государства;
Умения
анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально -экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
Навыки и/или опыт деятельности
владения методологией экономического исследования; современными методами

Навыки и/или опыт деятельности
сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
способов сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.
Умения
осуществлять сбор информации, анализировать и обрабатывать данные, необходимые для решения профессиональных задач;
Навыки и/или опыт деятельности
сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Эссе», характеризующий этап формирования

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ЭССЕ.

Цель эссе в качестве формы оценочного средства применительно к микроэкономике, состоит в оценке сформированности таких компетенций, как способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; осуществлять сбор информации, анализировать ее и интерпретировать полученные результаты.

Некоторые признаки эссе:

•наличие конкретной темы или вопроса.

•эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретной проблеме или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

•в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Цель эссе в качестве формы оценочного средства применительно к микроэкономике, состоит в оценке сформированности таких компетенций, как способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; осуществлять сбор информации, анализировать ее и интерпретировать полученные результаты.

Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура и план эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1.мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

3Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

4.Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев

: так достигается целостность работы.
5.Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.
Выбор темы. При выборе темы написания эссе можно воспользоваться предложенным списком, но можно выбрать самостоятельно, предварительно согласовав с преподавателем .

Используя основы экономических знаний в различных сферах деятельности; соберите информацию по выбранной теме, проведите ее анализ и дайте интерпретацию полученных результатов.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Эссе»

4. Внимательно ознакомьтесь с литературой по теме эссе. В первую очередь, используя основы экономических знаний в различных сферах деятельности, следует выявить ключевые проблемы, относящиеся к теме эссе, собрать необходимую информацию из отечественных и зарубежных источников, провести ее анализ и дать интерпретацию полученных результатов.
Тематика эссе.
1.Важнейшие принципы экономического анализа и их применение в экономических исследованиях.
2. Особенности традиционной, командной и рыночной экономики и их черты в современной экономике России. Преимущества и недостатки рыночной системы координации экономической деятельности.
3.Положительные и отрицательные моменты государственного регулирования цен на конкурентных рынках.
4.Производственная функция и ее роль в анализе деятельности фирмы. 5.Рыночные структуры и их роль в экономической деятельности. 6.Особенности монополистической конкуренции и их проявление в российской экономике.
7. Государственное регулирование рынков несовершенной конкуренции.
8. Проблемы установления равновесия на современном российском рынке.
9. Практическое использование понятия эластичности в деятельности российских предприятий.
10. Роль естественных монополий в российской экономике.
11. Проблема эффективности олигополистического рынка и крупные предприятия в экономике России.
12. Демонополизация российской экономики и особенности антимонопольной политики в России.
13. Ценовая дискриминация и ее разновидности в России.
14. Формирование и развитие рынка труда в России.
15. Место и роль малых предприятий в экономическом развитии общества.
16. Конкуренция ее виды. Место и роль в современном хозяйственном механизме.
17. Проблемы формирования и использования человеческого капитала.
18. Использование теории потребительского поведения на практике.
19. Положительные и отрицательные внешние эффекты в российской экономике и роль государства в их регулировании (на конкретных примерах).
20. Дифференциация продукции при монополистической конкуренции и роль рекламы в

российской экономике.
21. Особенности поведения российских олигополий.
22. Капитал: традиционные и современные трактовки.
23. Недобросовестная конкуренция: виды, последствия, методы борьбы.
24. Антимонопольная политика государства: мировая и российская практика.
25. Анализ состояния современного рынка капитала.
26. Анализ факторов, оказывающих влияние на спрос и предложение (на примере конкретного рынка).
27. Анализ факторов, оказывающих влияние на стабильность и нестабильность равновесия.
28. Анализ эластичности спроса и предложения на конкретных рынках.
29. Анализ рыночной конъюнктуры на разных видах рынка: товаров, услуг, труда.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Эссе»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл}\, ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл}\, ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель

Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как « примитивный».	1	0,50
Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню I курса.	2	1,00
Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо–примитивным языком.	4	2,00

Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо–примитивным языком. Автор демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.	5	2,50
Способен использовать основы экономических знаний, категориальный аппарат микроэкономики.	4	2,00
Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	4	2,00
ИТОГО	20	10

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Кейс-задание

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
основных особенностей российской экономики, ее институциональной структуры, направления экономической политики государства;
Умения
анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально -экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
Навыки и/или опыт деятельности
владения методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
способов сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.
Умения
осуществлять сбор информации, анализировать и обрабатывать данные, необходимые для решения профессиональных задач;

Навыки и/или опыт деятельности
сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Кейс-задание», характеризующий этап формирования

МЕТОДИКА ВЫПОЛНЕНИЯ КЕЙСОВ.

Для решения кейсов студенту необходимо использовать полученные экономические знания и осуществить сбор и анализ соответствующей информации.

Общая схема работы с кейсом может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; следующим этапом является выбор метода исследования.

Обсуждение небольших кейсов может вкрапливаться в учебный процесс и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Принципиально важным в этом случае является то, чтобы часть теоретического курса, на которой базируется кейс, была бы прочитана и проработана студентами.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того , чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Прикиньте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Организация обсуждения кейса предполагает формулирование перед студентами вопросов , включение их в дискуссию. Вопросы обычно подготавливают заранее и предлагают студентам вместе с текстом кейса.Организация обсуждения кейсов обычно основывается на двух методах. Первый из них носит название традиционного Гарвардского метода – открытая дискуссия. Альтернативным методом является метод, связанный с индивидуальным или групповым опросом, в ходе которого студенты делают формальную устную оценку ситуации и предлагают анализ представленного кейса, свои решения и рекомендации, т.е. делают презентацию.

Дискуссия занимает центральное место в методе case-study. её целесообразно использовать в том случае, когда студенты обладают значительной степенью зрелости и самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения. Важнейшей характеристикой дискуссии является уровень её компетентности, который складывается из компетентности её участников. Неподготовленность студентов к дискуссии делает её формальной, превращает в процесс вытаскивания ими информации у преподавателя, а не самостоятельное её добывание.

Основным фактором в дискуссии является степень её руководства преподавателем. Руководя дискуссией, преподаватель должен добиваться участия в дискуссии каждого студента, выслушивать аргументы за и против и объяснения к ним, контролировать процесс и направление дискуссии, но не её содержание.

Особое место в организации дискуссии при обсуждении и анализе кейса принадлежит использованию метода генерации идей, получившего название «мозговой атаки» или « мозгового штурма».

«Мозговая атака» включает в себя три фазы: первая фаза представляет собой вхождение в психологическую раскованность, отказ от стереотипности, страха показаться смешным и неудачником; достигается созданием благоприятной психологической обстановки и взаимного доверия, когда идеи теряют авторство, становятся общими. Основная задача этой фазы – успокоиться и расковаться.

Вторая фаза – это собственно атака; задача этой фазы – породить поток, лавину идей; « мозговая атака» в этой фазе осуществляется по следующим принципам:

- поощряется самое необузданное ассоциирование, чем более дикой покажется идея, тем лучше;
- количество предложенных идей должно быть как можно большим;
- высказанные идеи разрешается заимствовать и как угодно комбинировать, а также видоизменять и улучшать;
- исключается критика, можно высказывать любые мысли без боязни, что их признают плохими, критикующих лишают слова;
- время высказываний – не более 1-2 минут.

Третья фаза представляет собой творческий анализ идей с целью поиска конструктивного решения проблемы.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Кейс-задание»

1. Внимательно ознакомьтесь с текстом кейса. В первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса, и понять какие источники экономической и правовой информации будут необходимы для его решения. Далее внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать. Прикиньте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом, и проанализируйте возможные социально-экономические последствия.В процессе разбора кейс-задания вы должны использовать основы экономических знаний, продемонстрировать способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения данного задания.

Кейс 1. Против «Ашана» заведено новое антимонопольное дело

Федеральная антимонопольная служба возбудила новое дело в отношении торговой сети «Ашан» за нарушения закона о торговле. Об этом, как сообщает «Интерфакс», заявил заместитель главы ФАС Андрей Кашеваров. При этом представитель ведомства не уточнил, по факту каких нарушений ведется разбирательство. Ранее ФАС уже возбуждала дела в отношении сетей «Ашан» и «Атак», входящих во французскую группу Auchan, в ноябре прошлого года. Тогда сообщалось, что сети гипермаркетов создавали дискриминационные условия для поставщиков, взимая за свои услуги плату, которая определялась в процентном соотношении к товарообороту. Закон о торговле, вступившем в силу в феврале 2010 года, запрещает такую практику. До принятия нормативного акта розничные сети широко практиковали взимание с поставщиков платы за маркетинговые услуги, в том числе за размещение товаров на определенных полках. После же вступления в силу закона о торговле магазины имеют право зарабатывать только на

торговой наценке и снижении закупочной стоимости.
Напомним, ранее «Ашан» обвиняли в ценовой дискриминации поставщиков и создании барьеров для выхода на рынок новых компаний.

Вопросы:
1. Какие условия можно считать дискриминационными и всегда ли дискриминация незаконна?
2. Является ли дискриминацией продажа одного товара по разным ценам в различные торговые сети?
3 .Может ли предоставление неравных условий для разных поставщиков привести к ограничению конкуренции?

Кейс2. Лидерство в ценах
На примере рынка легковых автомобилей можно проследить ситуацию лидерства в ценах , когда один самый крупный производитель диктует цены на продукцию остальным. В данном случае таким производителям является "Автоваз". Именно данная компания является основным переговорщиком с правительством по поводу защиты отрасли. Превосходя конкурентов по объемам продаж в 8 - 10 раз, имея большую рентабельность, вследствие масштаба производства "Автоваз" разумеется, является безусловным лидером.

Вопросы:
1. К какому типу рыночной структуры можно отнести рынок легковых автомобилей?
2. Учитывая, что данная статья написана в начале 2000 гг, можно ли утверждать о изменении ситуации на рынке отечественных автомобилей в России в современных условиях?

Кейс 3. Выбор места для нового здания юридической школы
Долгое время юридический колледж Северо-западного университета находился в Чикаго, на берегу озера Мичиган. Однако основной комплекс университета расположен в пригороде Эванстоун. В середине 70-х годов юридический колледж приступил к планированию строительства нового здания и должен был принять решение о его местонахождении. Следует ли возводить его на нынешнем месте, рядом с центральными юридическими конторами, или лучше перевести школу в Эванстоун, где она практически интегрируется с остальными учебными заведениями университета?
У размещения на старом месте оказалось много сторонников. Часть их аргументов сводилась к тому, что с точки зрения расходов было бы эффективнее разместить новое здание в городе, так как университету здесь уже принадлежит земля, а если здание возводить на новом месте, то придется купить большой земельный участок в Эванстоуне. Имеет ли данный аргумент экономическое обоснование?
Нет. Здесь мы имеем дело с распространенной ошибкой - когда фактические издержки смешивают с вмененными издержками. С экономической точки зрения решение о размещении колледжа в центре города обойдется дороже, так как вмененные издержки по размещению на берегу озера высоки. Следовательно, недвижимость в центре города может быть продана за сумму, достаточную для того, чтобы не только купить землю в Эванстоуне, но и отложить весьма существенную сумму.
В конце концов, Северо-западный университет решил сохранить юридический колледж в Чикаго. Это было дорогостоящее решение. Оно могло бы быть правильным, если бы местонахождение в Чикаго имело особую ценность для юридической школы, и

сомнительным, если бы оно было основано на убеждении в том, что земля в центре города ничего не стоит.

Вопросы:
1. Почему сохранение юридического колледжа в Чикаго, является, по мнению автора, дорогостоящим решением?
2. В чем отличие фактических издержек от вмененных?

Кейс 4. Теория внешних эффектов

Сооружение железной дороги дает выгоду не только тому, кто строил и эксплуатирует эту дорогу, но и близлежащим владельцам земельных участков. В результате прокладки железной дороги цена земли, расположенной вблизи железнодорожной линии, неизбежно возрастает. Владельцы земельных участков, хотя и не занимались строительством, оказываются в выигрыше благодаря росту цен на землю. Возрастает и общий национальный дивиденд. Критерий, который должен быть принят во внимание, - динамика рыночных цен.

Вопросы:
1. О каком типе внешних эффектов идет речь в данном высказывании известного английского экономиста?
2. Приведите другие примеры положительных внешних эффектов?

Кейс 5. Продажа прав на загрязнение

Купля-продажа прав на загрязнение природной среды в качестве рыночно-ориентированного подхода к охране окружающей среды и рационализации использования ее ассимиляционного потенциала была впервые предложена Т.Крекером и Я.Далесом. Эта идея была включена в принятый Конгрессом США в 1970 году Акт "О чистом воздухе". В 1990 году после уточнения и модификации она вошла в новый вариант Акта "О чистом воздухе" и касалась контроля за выбросами диоксида серы крупными точечными источниками.

Потенциально торговля правами может применяться для регулирования процесса загрязнения различных природных сред со стороны предприятий разнообразных секторов экономики. Однако наибольшее распространение получили следующие системы торговли правами на загрязнение.

Система так называемого "пузыря" ("bubbles" system), при которой два (или несколько) стационарных источника загрязнения имеют право в рамках, установленных для них суммарных ограничений на выбросы некоторого приоритетного загрязнителя (например, диоксида серы для ТЭС) перераспределять между собой права на загрязнение. Это перераспределение подчиняется следующему требованию: если допустимый уровень загрязнения поднимается для одного из источников, то, по меньшей мере, на- столько же должен опуститься возможный уровень загрязнения для другого. При этом фирма, переуступающая свои права на загрязнение, делает это не безвозмездно, а за определенную компенсацию. Происходит купля-продажа прав на загрязнение, на которые в результате устанавливаются рыночные цены.

Компенсационные программы ("offset" programs). В их рамках фирма может приобрести возможность открытия или расширения производственной деятельности, сопровождающейся загрязнением среды в тех регионах, где запрещается дальнейшее усиление экологической нагрузки (например, в районах экологического бедствия). При применении подобных программ фирма, желающая увеличить свои выбросы, может

купить такое разрешение у уже действующего в данном регионе предприятия. Последнее же обязано сократить свои выбросы настолько, чтобы достигнутый ранее уровень загрязнения природной среды был бы, по меньшей мере, не превышен.
Система производственных квот, при которой можно обмениваться установленными квотами на поступление загрязнителей в окружающую среду, связанными в свою очередь с определенным уровнем производственной деятельности. Подобная система положена в основу принятого в 1967 году Монреальского протокола по веществам, разрушающим озоновый слой. Она служит установлению для различных стран квот на производство (поступление в окружающую среду) фреонов.
Отправным моментом всех этих систем является установление региональных стандартов (при этом границы регионов могут быть различными) на качество природных сред, определяемое концентрацией в этих средах основных загрязнителей. На этой основе до предприятий - источников загрязнения среды доводятся индивидуальные эмиссионные нормативы. Они в данной системе именуются разрешениями на выбросы (сбросы, размещение отходов). Соблюдение предприятиями - загрязнителями среды эмиссионных нормативов должно обеспечивать достижение качества окружающей среды, соответствующее стандартам.
Далее предприятиям предоставляется право обмениваться (продавать и покупать) правами на загрязнение в рамках соблюдения региональных экологических стандартов. Использование рыночных механизмов позволяет концентрировать права на загрязнение в руках тех компаний, которые обладают наиболее эффективными природоохранными технологиями, и таким образом обеспечить существенную экономию экологических издержек для достижения необходимого уровня качества окружающей природной среды. Торговля правами на загрязнение базируется на системе четко определенных имущественных прав на экологические ресурсы (конкретно, на ассимиляционный ресурс окружающей природной среды и ее отдельных региональных экосистем) и возможности передачи этих прав другим субъектам путем рыночного обмена. Право на загрязнение среды получает в этой системе своеобразную рыночную цену.

Вопросы:
1. Оцените данные методы интернализации отрицательных внешних эффектов по сравнению с введением корректирующих налогов.
2. Используется ли вышеуказанные методы борьбы с загрязнением окружающей среды в российской экономике?

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Кейс-задание»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \textbf{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\textbf{Балл}\, ОС = \sum БП$$

где $\textbf{Балл}\, ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Автор демонстрирует полное понимание проблемы. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность , умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса Умело использует категориальный аппарат микроэкономики. Для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо–примитивным языком.	5	2,50
Не используется категориальный аппарат микроэкономики. Средства связи не обеспечивают связность изложения; Язык ответов на вопросы можно оценить как «примитивный».	1	0,50
Ответы на вопросы кейса слабо аргументированы, нечеткие, недостаточно логичны. Выводы не полностью соответствуют содержанию кейса. Слабое знание основных категорий микроэкономики. Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;	2	1,00

При ответах на вопросы логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Уместно используются разнообразные средства связи. Для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо–примитивным языком. Недостаточно полно используется категориальный аппарат микроэкономики.	4	2,00
Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	4	2,00
Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения кейс-заданий.	4	2,00
ИТОГО	20	10

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству

4. Тестирование

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
основных особенностей российской экономики, ее институциональной структуры, направления экономической политики государства;
Умения
анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально -экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование», характеризующий этап формирования

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Студент должен продемонстрировать способность использования экономических знаний, знание категорий микроэкономики, в процессе выполнения тестовых заданий.Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Существуют разные формы тестовых заданий:

— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;

— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства, так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка.В том случае, если это возможно , после прочерка указываются единицы измерения.
Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.
Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.
К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».
Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.
Задания на установление правильной последовательности.
Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения

последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.
В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.
Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».
Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.
При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.
Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:
заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;
все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.
В предложенных тестовых заданиях, студент используя, полученные в результате изучения дисциплины экономические знания и умения, должен проанализировать представленные задания и дать верные ответы.

4.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование»

1. В процессе выполнения тестовых заданий, используя, полученные в результате изучения дисциплины основы экономических знаний, знания микроэкономических категорий, дать верные ответы.

Тема 1. Введение в микроэкономику

1.Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории?
а) эффективное использование ресурсов;
б) неограниченные производственные ресурсы;
в) максимальное удовлетворение потребностей;
г) редкость блага.

2.Что из перечисленного изучает микроэкономика?
а)производство в масштабах всей экономики;
б)численность занятых в хозяйстве;
в)общий уровень цен;
г)производство сахара и динамику его цены.

3.Ограниченность – это проблема, которая:
а) существует только в бедных странах;
б) есть только у бедных людей;
в) есть у всех людей и обществ;
г) никогда не возникает у богатых людей.

4. Главная проблема экономики состоит в том, что:

а)человеческие желания ограничены;
б)ресурсы безграничны;
в)люди должны всегда делать выбор при использовании ограниченных ресурсов;
г)только в слаборазвитых странах существуют проблемы дефицита.

5. Упущенная выгода, то самое ценное, чем пришлось пожертвовать при выборе данного блага, называется:
а) предельной выгодой;
б) альтернативной стоимостью;
в) ограниченностью;
г) ничего из вышеперечисленного не подходит.

2. Тема 7. Рыночные структуры и конкурентная стратегия

1Понятие «Совершенно конкурентная фирма» подразумевает, что:
а) это фирма, которая использует только методы легальной конкуренции в борьбе со своими конкурентами;
б) это фирма, которая не оказывает влияния на формирование рыночной цены;
в) это фирма, использующая любые формы конкуренции для захвата рынка;
г) это фирма, которая добивается установления желаемой цены в конкурентной борьбе.

2.Если фирма, действующая на совершенно конкурентном рынке, сократит предложение своей продукции, то это:
а) приведёт к снижению рыночной цены продукта;
б) не окажет никакого влияния на рынок;
в) приведёт к росту рыночной цены продукта;
г) сократит предложение и повысит рыночную цену продукта.

3. Если на рынке выполняются условия совершенной конкуренции, то в точке краткосрочного равновесия:
а) цена товара (Р) равна предельным издержкам (МС) его производства;
б) цена товара (Р) равна общим издержкам его производства;
в) цена блага равна его предельной полезности;
г) верно а) и б).

4.В модели монополии предполагается, что:
а) продавцы и покупатели принимают цены как данные;
б) проникновение на рынок новых фирм не ограничено;
в) возможность диктовать цену на свою продукцию;
г) производится стандартизованный продукт.

5. В качестве «барьера» для проникновения в отрасль новых производителей могут служить:
а) патенты и лицензии;
б) более низкие издержки крупного производства;
в) законодательное оформление исключительных прав;
г) всё, что перечислено, верно.

4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	1
12	1
13	1
14	1
15	1
16	1
17	1
18	1
19	1
20	1
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Студент продемонстрировал способность использования основ экономических знаний , знание категорий микроэкономики, при выполнении тестовых заданий.	Задание выполнено не полностью, но своевременно . Студент продемонстрировал способность использования основ экономических знаний , знание категорий микроэкономики, при выполнении тестовых заданий.В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками.

	ответов.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
основных особенностей российской экономики, ее институциональной структуры, направления экономической политики государства;
Умения
анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; - выявлять проблемы экономического характера при анализе

конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
Навыки и/или опыт деятельности
владения методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
способов сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.
Умения
осуществлять сбор информации, анализировать и обрабатывать данные, необходимые для решения профессиональных задач;
Навыки и/или опыт деятельности
сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
способов сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Умения
осуществлять сбор и проводить анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Навыки и/или опыт деятельности
сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
Знания
построения стандартных теоретических моделей на основе описания экономических процессов; анализа и интерпретации полученных результатов,
Умения
применять способы и методику построения стандартных теоретических на основе описания экономических процессов; анализировать и интерпретировать полученные

результаты.
Навыки и/или опыт деятельности
построения стандартных теоретических моделей на основе описания экономических процессов; анализа и интерпретации полученных результатов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет.

Предлагаемый перечень экзаменационных вопросов, позволяет осуществить проверку основ экономических знаний, категорий микроэкономики, навыки владения современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных. В процессе анализа информации о экономических процессах и явлений, важно выявить тенденции изменения микроэкономических показателей. В процессе выполнения практических заданий, студент должен продемонстрировать умение рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, разбираться в стандартных микроэкономических моделях. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного

ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	9	15
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Предлагаемый перечень экзаменационных вопросов, позволяет осуществить проверку основ экономических знаний, категорий микроэкономики, продемонстрировать навыки владения современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных. В процессе анализа информации о экономических процессах и явлений, вам важно выявить тенденции изменения микроэкономических показателей. В процессе выполнения практических заданий, вы должны продемонстрировать умение рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, разбираться в стандартных микроэкономических моделях.

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1Предмет и метод микроэкономики.

2Ограниченность ресурсов. Закон возвышения потребностей. Проблема выбора и альтернативные издержки.

3Микросистема и ее основные характеристики.

4Категория «полезность» в микроэкономической теории. Количественная (кардиналистская) трактовка полезности спроса.

5Порядковая (ординалистская) трактовка полезности и спроса.

6Кривые безразличия и их свойства. Бюджетная линия и оптимум потребителя в порядковой теории.

7Спрос и закон спроса. Неценовые факторы спроса.

8Предложение и закон предложения. Неценовые факторы предложения.

9Эластичность спроса по цене. Факторы ценовой эластичности спроса.

10Эластичность спроса по доходу.

11Эластичность предложения.
12Равновесная цена и равновесный объем. Дефицит и излишек.
13Устойчивое, неустойчивое равновесие. Модель равновесия по А. Маршаллу.
14Индивидуальный и рыночный спрос.
15.Производственная функция. Изокванты.
16.Производство с одним переменным фактором производства (трудом). Закон убывающей отдачи.
17Производство с двумя переменными факторами. Эффект масштаба.
18.Понятие издержек. Явные и неявные издержки.
19Постоянные, переменные, общие, средние и предельные издержки.
20.Издержки в долгосрочном периоде.
21Доходы фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль.
22.Рыночные структуры и их классификация.
23.Чистая конкуренция. Максимизация прибыли при чистой конкуренции.
24Чистая монополия. Простая монополия и монополия с ценовой дискриминацией.
25Монополистическая конкуренция.

2. 26.Показатели рыночной власти. Индекс Хиршмана-Херфиндаля. Индекс Лернера.
27.Олигополия. Модели олигополии.
28.Особенности рынка ресурсов. Производный спрос.
29.График спроса на ресурс. Факторы и эластичность спроса на ресурс.
30.Предложение экономических ресурсов.
31.Спрос на рабочую силу.
32.Модель «отдых-заработок» и предложение труда. Эффект замещения и эффект дохода в данной модели.
33.Сущность заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата.
34. Регулирование на рынке труда. Роль профсоюзов в регулировании рынка труда.
35.Структура и роль рынков капитала. Физический и денежный капитал. Основной, оборотный капитал.
36. Экономическая рента. Цена земли.
37.Ссудный процент. Ставки ссудного процента.
38.Анализ частичного равновесия в сравнении с анализом общего равновесия. Анализ общего равновесия.
39.Асимметричная информация. Скрытые характеристики и скрытые действия.
40.Отрицательная селекция и рынок "лимонов".
41.Внешние эффекты. Отрицательные внешние эффекты.
42.Положительные внешние эффекты.
43. Способы разрешения проблемы отрицательных внешних эффектов.
44. Субсидирование и решение проблемы положительных внешних эффектов
45.Общественные блага.
46. Спрос и предложение общественных благ.
47.Эффективный выпуск общественных благ.
48.Финансирование общественных благ.
49. Ценность информации и ее приобретение.
50. Измерение риска. Вероятность результата. Отношение к риску. Снижение риска и его способы. Диверсификация.

3. Практическое задание
1.Спрос и предложение товара задано формулами $Qd = 8 – P$, $Qs = –4 + 2P$.

Определите: равновесную цену, равновесный объем продаж и изменения на рынке, если государство установит налог в размере 20 % продажной цены.

2. Объем спроса на товар X определяется по формуле Qd = 2400 – 100 P, объем предложения – по формуле Qs = 1000 + 250 P. Определите равновесные значения цены и объема продаж. Что произойдет на рынке товара X, если государство установит дотацию на производство товара X в размере 1,5 у. е.

3. Объем спроса на товар Z определяется по формуле Qd = 400 – 10 P, объем предложения – по формуле Qs = 100 + 20 P. Определите равновесные значения цены и объема продаж. Что произойдет на рынке товара Z, если государство установит дотацию на покупку товара Z в размере 3 у. е.

4. Спрос и предложение товара А описываются уравнениями Qd = 3600 – 150P, Qs = 1500 + 60P. Определите, как изменится выигрыш покупателей, если государство введет потоварный налог в размере 2 у. е.?
5.Для двух потребителей товары X и Y служат совершенными заменителями в пропорции 1:1. Общее количество товара X – 10 ед., товара Y – 20 ед. Первоначальное распределение товаров таково, что первому потребителю принадлежат 8 ед. товара X и 3 ед. товара Y.
Является ли это распределение Парето-оптимальным?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Умело использует основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Демонстрирует способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; на основе описания экономических процессов и явлений, строить стандартные	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Умело использует основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Демонстрирует способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; на основе описания экономических процессов и явлений, строить стандартные	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не способен использует основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Не владеет методикой сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач. Не способен строить стандартные теоретические микроэкономические модели.Не может дать ответы на наводящие

	теоретические микроэкономические модели. Проявляет способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях , выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	теоретические микроэкономические модели. Проявляет способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях , выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. Но, ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Умело использует основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Умело использует основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не способен использует основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

	Демонстрирует способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; на основе описания экономических процессов и явлений, строить стандартные теоретические микроэкономические модели. Проявляет способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях , выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. .	Демонстрирует способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; на основе описания экономических процессов и явлений, строить стандартные теоретические микроэкономические модели. Проявляет способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях , выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. Но, ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная	Не владеет методикой сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач. Не способен строить стандартные теоретические микроэкономические модели.Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

		терминология используется недостаточно.	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Демонстрирует способность строить стандартные теоретические микроэкономические модели; на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ.	Задание выполнено не полностью. Демонстрирует способность строить стандартные теоретические микроэкономические модели, рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. Приведены необходимые формулы, но при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.	Не может строить стандартные теоретические микроэкономические модели и рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Нуреев, Р.М. Курс микроэкономики [Электронный ресурс] : учебник / Р. М. Нуреев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 624 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=340094

2. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Т.А. Селищевой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 250 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=303891

Дополнительная литература

1. Журавлева, Г.П, Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / Г.П. Журавлева; под ред. Г.П. Журавлевой, Л.Г. Чередниченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 415 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=6670

2. Нуреев, Р.М. Микроэкономика [Электронный ресурс] : практикум / Р.М. Нуреев. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 352 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=304268

3. Басовский, Л.Е. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. – М. : НИЦ Инфра-М, 2013. – 224 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=173804

4. Никулина, И. Н. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / И.Н. Никулина. – М/ : ИНФРА-М, 2020. - 553 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=356042

5. Сборник задач по микроэкономике : к "Курсу микроэкономики" Р. М. Нуреева [Электронный ресурс] / гл. ред. Р. М. Нуреев. - Москва : Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 432 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=351980

Периодические изданиия

1. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

2. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

3. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

4. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

5. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

6. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

7. Российский экономический журнал(http://www.re-j.ru/)

8. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)

9. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)

10. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 13.03.2006 N 38-ФЗ "О рекламе" //"Собрание законодательства РФ", 20.03.2006, N 12, ст. 1232.

2. Федеральный закон от 26.07.2006 N 135-ФЗ "О защите конкуренции" //"Собрание законодательства РФ", 31.07.2006, N 31 (1 ч.), ст. 3434,

3. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ //"Собрание законодательства РФ", N 31, 03.08.1998, ст. 3824.

4. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ //"Собрание законодательства РФ", N 31, 03.08.1998, ст. 3824.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека Elibrary - режим доступа https://elibrary.ru

2. Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов. - режим доступа https://edu.ieml.ru

3. Официальный сайт Росстата - режим доступа www.gks.ru

4. Официальный сайт Центрального банка России - режим доступа http://www.cbr.ru

5. Официальный сайт Министерства экономики РФ - режим доступа http: // www.egonomy.gov.ru.

6. Библиотека материалов по экономической тематике - режим доступа http:// www.libertarium.ru/library

7. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России - режим доступа http://www.finansy.ru

8. Институт экономического анализа - режим доступа http://www.iea.ru

9. Официальный сайт Федерального Казначейства РФ. - режим доступа www.roskazna.ru.

10. Институт экономического переходного периода - режим доступа . http:// www.iet.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);

- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические материалы для подготовки к кейс-стади (case study)

Кейс-стади — учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях.
В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.
Создавая кейс, необходимо учитывать требования, которым он должен соответствовать. Прежде всего, кейс должен иметь четко поставленную цель, соответствующий уровень трудности, иллюстрировать несколько аспектов жизни, должен не устаревать слишком быстро, быть актуальным на сегодняшний день, иллюстрировать типичные ситуации, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, иметь несколько решений.

Кейсы различаются по сложности, профильности, по целям.
Рассмотрим классификацию кейсов.
Классификация кейсов по их сложности:
- иллюстративные учебные кейсы. Цель обучить алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации;
- учебные кейсы с формулированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы. Цель диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения неуказанной проблеме;
- учебные кейсы без формулирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте, ситуация, в которой проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения и т.д.
Цель - самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов; прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее. Цель поиск путей решения проблемы.
Классификация кейсов исходя из целей и задач процесса обучения:
- обучающие анализу и оценке;
- обучающие решению проблем и принятию решений;
- иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.
Структурированный (highlystructured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации; при работе с ним студент должен применить определенную модель или формулу; у задач этого типа существует оптимальное решение.
«Маленькие наброски» (shortvignetts), содержащие, как правило, от 1 до 10 страниц текста и 1-2 страницы приложений; они знакомят только с ключевыми понятиями и при их разборе студент должен опираться еще и на собственные знания.
Большие неструктурированные кейсы (longunstmctured cases) объемом до 50 страниц; информация в них дается очень подробная, в том числе и совершенно ненужная; самые необходимые для разбора сведения, наоборот, могут отсутствовать; студент должен распознать такие «подвохи» и справиться с ними.
Первооткрывательские кейсы (groundbreaking cases), при разборе которых от студентов требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания и практические навыки, но и предложить нечто новое, при этом студенты и преподаватели выступают в роли исследователей.

Кейс имеет определенную структуру. Приведем шаблон одного из вариантов такой структуры.
Составные части
1. Титульный лист (название, автор, дата).
2. Введение (герой кейса, история, время действия).
3. Основная часть (главный массив информации, внутренняя интрига, проблема).
4. Заключительная часть (ситуация может «зависать», требует соответствующего решения).
5. Вопросы к кейсу.
6. Приложение (дополнительная информация к кейсу: таблицы, статистика, дополнительные подробности).
7. Заключение (краткое описание возможного решения).
8. Методические рекомендации к разбору кейса (авторский подход к решению кейса).

Методические материалы для подготовки эссе

Эссе (фр. essai — попытка, проба, очерк) прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ. Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но согласована с педагогом). Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.
Структура эссе
1. Титульный лист.
2. Введение: изложение обоснования выбора темы.
При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:
надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе;
почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент:
какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения но теме;
могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?
3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.
4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.
Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.
При необходимости добавляется список использованной литературы.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения

теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания но одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление

тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.
После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.
Формы тестовых задании
Существуют разные формы тестовых заданий:
— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;
— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;
– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.
Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.
Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;
— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного

ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка.В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.

Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.

Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.

К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».

Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.

Задания на установление правильной последовательности.

Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.

В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.

Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».

Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.

При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.

Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:

заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;

все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;

- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7,10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных

Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru	Федеральные конституционные законы; федеральные законы; указы и распоряжения Президента Российской Федерации и т.д.
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

2. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Чернышева Фанзиля Абузаровна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у бакалавров знаний и умений, достаточных для обеспечения рационального природопользования и экологической безопасности при осуществлении профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: изучение основополагающих законов общей экологии, отраслевых особенностей природопользования, последствий нерационального использования природных ресурсов, принципов устойчивого природопользования и охраны окружающей среды; формирование навыков работы с экологической информацией, источниками экологического права; экологической документацией

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-6	Знания	Студент знает: понятийный аппарат дисциплины, фундаментальные законы общей экологии, функции природной среды в эколого-экономических системах, свойства и закономерности развития природных и антропогенных систем, сущность природопользования, экономические и социальные последствия нерационального природопользования, критерии и принципы устойчивого природопользования, виды природоохранной деятельности, правовые основы регулирования природопользования.
	Умения	Студент умеет: устанавливать связи между компонентами экологических систем; анализировать причины и последствия ухудшения качества окружающей среды, идентифицировать вид и источник негативного воздействия на окружающую среду и пользоваться источниками экологического права , регламентирующими негативное воздействие на окружающую среду
	Навыки и/или опыт деятель-ности	Имеет навык: работы с источниками экологического права
ОК-7	Знания	Студент знает задачи и методы самообразования и саморазвития применительно к формированию экологической культуры, обеспечивающей эффективное природопользование;
	Умения	Умеет самостоятельно подбирать актуальные источники информации для самообразования в предметной сфере, методики для решения профессиональных задач
	Навыки и/или опыт деятель-ности	Имеет навык самостоятельной работы с источниками экологической информации для решения задач самообразования и самоорганизации, применения методов самообразования и самоорганизации
ОПК-4	Знания	

		Студент знает: методы обеспечения экологической безопасности, экономического регулирования природопользования, виды ответственности за экологические правонарушения
	Умения	владеет методами обобщения и анализа экологически значимой информации, способен находить управленческие решения касательно сферы природопользования
	Навыки и/или опыт деятель-ности	выполнять необходимую работу, для обеспечения качественного экологического учета (на примере организации).

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ имеет код Б1.Б. 16, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ предусмотрена учебным планом в 3 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 3 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	3 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	12	12
в т. ч. занятия лекционного типа	6	6
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	92	92
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Предмет и задачи экологии. Взаимодействие организма с окружающей средой

Системный подход в изучении живого. Уровни организации живой материи . Экология как наука о надорганизменных биосистемах, их структуре и функционировании. Цели и задачи экологии в современный период. Место среди других наук. Основные разделы.

Краткая история экологии и основные этапы ее развития. Аутэкология, популяционная экология и синэкология. Формирование общей экологии. Соотношение частной и общей экологии. Выдающиеся ученые - экологи и их вклад в развитие науки.

Основные методы экологии. Математический аппарат экологии - статистические методы и моделирование. Экология как теоретическая база разработки мер по охране природы и рациональному использованию природных ресурсов.

Взаимодействие организма с окружающей средой. Представление о физико-химической среде обитания организмов; особенности водной, почвенной и наземно-воздушной и организменной сред. Экологические факторы, их классификация. Лимитирующее действие факторов окружающей среды. Правило Либиха. Толерантность, экологический оптимум и пессимум. Взаимодействие экологических факторов, изменение отношения организмов к отдельным экологическим факторам в зависимости от выраженности других факторов. Границы толерантности у разных видов. Эврибионтные и стенобионтные виды. Общие закономерности приспособления организмов к

условиям жизни.

Тема 2. Экология сообществ и экосистем

Общие представления о популяциях. Популяция как структурная единица биоценоза. Видовая и пространственная структура сообществ. Доминанты и эдификаторы. Соотношение численности разных видов в сообществе. Разнообразие видов и стабильность. Таксономический и функциональный состав биоценозов.

Основные типы биотических отношений между организмами. Распространение и значение разных форм биотических взаимоотношений в природе, в различных типах сред и в разных климатических условиях. Правило Гаузе.

Автотрофы и гетеротрофы. Продуценты, консументы и редуценты, их функции в природе. Пищевые цепи и трофические уровни. Цепи «выедания » и цепи разложения.

Биоценология. Соотношение понятий: «биогеоценоз», «экосистема», « биотоп», «экотоп», «ландшафт». Пространственная структура экосистем и их классификация. Основные типы биомов Земли. Распределение потока энергии в экосистеме. Экологические пирамиды. Продуцирование и деструкция органического вещества в экосистемах. Наземные и водные экосистемы, их особенности и различия. Особенности круговорота веществ и использования энергии в экологических системах. Особенности сукцессии наземных и водных экосистем. Динамика экосистем: флуктуации, сукцессии. Равновесие в экологических системах.

Тема 3. Основные компоненты и законы существования биосферы

Определение понятия биосферы. Роль В.И.Вернадского в формировании современного научного представления о биосфере. Географическая оболочка и границы биосферы. Распределение живого вещества в биосфере и его влияние на основные элементы географической оболочки. Эволюция облика Земли под воздействием живых организмов. Роль литосферы, гидросферы и атмосферы в жизни биосферы.

Энергетический баланс биосферы. Автотрофы и гетеротрофы, фиксирование и основные этапы использования солнечной энергии. Первое и второе начало термодинамики. Круговорот химических веществ в биосферы. Биогеохимические функции разных групп организмов и разных экосистем. Биосферный цикл углерода, азота, кислорода. Круговорот воды. Основные биогеохимические законы, сформированные В.И Вернадским.

Тема 4. Влияние хозяйственной деятельности на биосферу. Глобальные проблемы современности

Эволюция биосферы. Естественные факторы глобального воздействия на биосферу. Место и роль человека в эволюции Земли. Развитие

технологической цивилизации в биосфере. Антропогенное воздействие на природные циклы химических веществ в биосфере. Изменения энергетического баланса, связанные с деятельностью человека. Масштабы и следствия воздействия человека на биосферу в настоящее время. Экологические кризисы в истории развития цивилизаций. Современный экологический кризис, его причины и последствия. Возникновение глобальных экологических проблем современности: деградация и загрязнение природной среды, истощение природных ресурсов, изменение климата, разрушение озонового слоя, уменьшение видового разнообразия. Связь глобальных экологических проблем с другими глобальными проблемами. Социально-политические причины обострения экологической ситуации. Экологические катастрофы и их причины.
Прогнозы и модели развития и состояния окружающей среды на планете. Стратегии выживания, поиски альтернативных технологий. Доклады Римского клуба. Пределы роста. Концепция «устойчивого развития». Экологические приоритеты устойчивого развития.

Тема 5. Природные ресурсы: классификации, подходы к экономической оценке, основы рационального природопользования

Природная среда, природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал. Возобновляемые и не возобновляемые природные ресурсы, принципы и методы их рационального использования и воспроизводства. Классификация природных ресурсов по видам хозяйственной деятельности. Заменимые и незаменимые ресурсы. Неравномерность размещения природных ресурсов на планете. Рост потребления ресурсов. Основные принципы рационального природопользования. Возможные пути достижения рационального использования и охраны природных ресурсов (внедрение ресурсосберегающих технологий, использование вторичного сырья, рациональное потребление и др.). Экономическая оценка природных ресурсов.

Тема 6. Отходы производства и потребления. Малоотходные технологии производства

Общие представления о технологиях и технологических процессах. Определение отходов производства и потребления. Причины образования отходов. Проблема отходов в мировой экономике, России и Татарстане. Виды отходов. Опасные отходы и их свойства. Факторы, влияющие на образование отходов. Способы обращения с отходами производства и потребления. Учет отходов на предприятии. Захоронение отходов. Термические способы уничтожения отходов. Утилизация и повторное использование отходов. Основные способы сокращения отходов.

Экологическая стратегия и политика развития производства. Развитие экологически чистого производства на основе малоотходных и ресурсосберегающих технологий. Создание принципиально новых и реконструкция существующих производств. Комплексное использование сырьевых и энергетических ресурсов. Создание замкнутых производственных циклов и замкнутых систем промышленного водоснабжения. Комбинирование и кооперация производств. Экоиндустриальные парки.
Управление отходами на муниципальном уровне. Мировой рынок вторичного сырья. Торговля опасными отходами. Основные положения Базельской конвенции.

Тема 7. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории

Основные направления и принципы природоохранной деятельности. Защита окружающей среды от загрязнения.
Основные причины вымирания дикой флоры и фауны. Темпы деградации живой природы. Последствия снижения биоразнообразия. Подходы к охране живой природы. Популяционно-видовой подход. Красные Книги, генные банки, центры разведения диких растений и животных.
Экосистемный подход к охране живой природы. Правовое регулирование охраны живой природы в РФ. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Государственные природные заповедники, биосферные заповедники, их функции. Наиболее известные заповедники России. Национальные парки, их роль в развитии туризма. Природные парки. Памятники природы. Заказники, виды заказников. Оздоровительные местности и курорты. Ботанические сады, дендрологические парки. Природно-заповедный фонд России, особенности его формирования. Особо охраняемые территории РТ

Тема 8. Система управления природопользованием в РФ. Экономический механизм природопользования в РФ

Государственная система управления охраной окружающей среды и природопользованием в Российской Федерации (РФ). Основы государственной экологической политики. Планирование государственной политики в области управления природопользованием и охраной природы. Специализированные органы управления природопользованием и охраной окружающей среды в РФ.
Законодательство РФ по охране окружающей среды и рациональному природопользованию. Основные законодательные и нормативные правовые документы в области природопользования и охраны природы, их виды и применение. Федеральные законы и кодексы РФ, указы Президента РФ и постановления Правительства РФ в области охраны природы и

рационального природопользования.
Основные задачи административного регулирования природопользования. Экологическое нормирование – как основа административного регулирования природопользования. Санитарно-гигиенические, производственно-хозяйственные и комплексные нормативы. Лицензирование природопользования. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду. Регламентация государственной экологической экспертизы. Экологическая сертификация: объекты сертификации и функции. Обязательная и добровольная экологическая сертификация.
Экологическая документация на предприятиях. Регламентация и контроль хозяйственной деятельности. Экологический учет и контроль в организациях. Порядок проведения государственного экологического контроля.
Формирование экономического механизма природопользования в России. Типы экономических механизмов природопользования. Природоемкость экономических систем. Методы экономического регулирования природопользования. Платность природопользования. Платежи за загрязнение окружающей природной среды. Экологические фонды и их задачи. Экологическое страхование. Планирование и финансирование природоохранной деятельности. Роль экологического аудита в экономической системе природопользования.

Тема 9. Информационное обеспечение природопользования и природоохранной деятельности. Экологический мониторинг

Кадастры природных ресурсов, кадастры особо охраняемых территорий. Кадастры опасных отходов.
Мониторинг окружающей природной среды. Уровни и объекты экологического мониторинга. Методы экологического мониторинга. Единая государственная система экологического мониторинга. Биосферный мониторинг. Представление результатов экологического мониторинга. Статистическая отчетность по охране окружающей среды предприятий. Государственный доклад о состоянии окружающей среды в России. Экологическое состояние территорий России.

Тема 10. Национальные интересы России и участие России в международной деятельности по охране окружающей среды. Экологический менеджмент

Защита окружающей среды в международных отношениях. История международного природоохранного движения. Природоохранные организации ООН по окружающей среде: ЮНЕП, программа ЮНЕСКО « Человек и биосфера», ФАО, ВОЗ, ЮНИДО, МАГАТЭ.

Неправительственные международные природоохранные организации (Международный союз охраны природы, Всемирный фонд охраны дикой природы, Римский клуб, ГРИНПИС). Международные финансовые организации, поддерживающие проекты по охране окружающей среды. Создание Глобального экологического фонда как механизма для экономической помощи развивающимся странам для решения глобальных экологических проблем.

Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения в области охраны природы и природопользования. «Повестка дня на 21 век» и другие документы, принятые Конфе¬ренцией ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро (1992). Международные системы мониторинга окружающей среды. Участие России в международном сотрудничестве в области охраны природы и природопользования.

Экологические конфликты на межгосударственном уровне и пути их разрешения.

Понятие «экологический менеджмент». Система международных стандартов ISO 9000 и ISO 14000. Модель управления охраной окружающей среды на предприятии в соответствии с требованиями стандарта ИСО 14001. Оценка исходной экологической ситуации на промышленных предприятиях в системе экологического менеджмента. Экологическая миссия, политика и цели промышленных предприятий. Планирование, организация и практическая реализация деятельности в области экологического менеджмента. Программа экологического менеджмента. Экономическая эффективность экологического менеджмента; сертификация систем экологического менеджмента.

Инструменты экологического менеджмента: мониторинг воздействия на окружающую среду, экологический аудит, сертификация и экологическая маркировка. Оценка эффективности реализуемых мероприятий по охране окружающей среды. Опыт отечественных и зарубежных компаний по внедрению систем экологического менеджмента

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (3 семестр)

1	Предмет и задачи экологии. Взаимодействие организма с окружающей средой	0	0	0	8	8
2	Экология сообществ и экосистем	2	2	0	8	12
3	Основные компоненты и законы существования биосферы	0	0	0	10	10
4	Влияние хозяйственной деятельности на биосферу. Глобальные проблемы современности	0	0	0	10	10
5	Природные ресурсы: классификации, подходы к экономической оценке, основы рационального природопользования	0	0	0	10	10
6	Отходы производства и потребления. Малоотходные технологии производства	2	2	0	8	12
7	Охрана природы. Особо охраняемые природные территории	0	0	0	10	10
8	Система управления природопользованием в РФ. Экономический механизм природопользования в РФ	0	2	0	10	12
9	Информационное обеспечение природопользования и природоохранной деятельности. Экологический мониторинг	2	0	0	8	10
10	Национальные интересы России и участие России в международной деятельности по охране окружающей среды. Экологический менеджмент	0	0	0	10	10
	Зачёт					***4***
	Итого	***6***	***6***	***0***	***92***	***108***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13697

1. Конспект лекций
2. Методические указания к семинарским или практическим занятиям

3. Методические указания для самостоятельной работы

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ОСНОВЫ АУДИТА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО

	ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	ФИЛОСОФИЯ ПСИХОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ЛОГИКА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА ИНФОРМАТИКА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ СТАТИСТИКА ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ВВЕДЕНИЕ В ООП ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и	ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА ПСИХОЛОГИЯ ЛОГИКА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНЕДЖМЕНТ МАРКЕТИНГ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ

готовность нести за них ответственность	МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	3	1,33	4,00
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,00	6,00
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Практические работы	18,00	30,00
Реферат	6,00	10,00
Тест	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Базовый уровень	Студент знает: понятийный аппарат дисциплины, фундаментальные законы общей экологии, основные функции природной среды в эколого-экономических системах, свойства и закономерности развития природных и антропогенных систем, сущность природопользования, экономические и социальные последствия нерационального природопользования, критерии и принципы устойчивого природопользования, основные виды природоохранной деятельности, правовые основы регулирования природопользования. Студент умеет: устанавливать связи между компонентами экологических систем; анализировать причины и последствия ухудшения качества окружающей среды, идентифицировать вид и источник негативного воздействия на окружающую среду Имеет навык: работы с основными источниками экологического права	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Студент знает, понимает и интерпретирует термины дисциплины; знает и	Более 70 баллов

		понимает законы общей экологии, устанавливает связи между компонентами экосистем, определяет социальные и экономические причины экологических проблем, определяет особенности взаимодействия общества с природой на разных этапах и в разных природно-экологических условиях, знает источники экологического права и особенности его развития с учетом ратификаций международных конвенций и отраслевого природопользования. Студент умеет различать виды негативного воздействия на окружающую среду, сопоставлять их с допустимыми значениями. Имеет навык работы с источниками экологического права для постановки на государственный экологический учет объекта НВОС, установления требований в области охраны окружающей среды для разных категорий объектов НВОС	
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Базовый уровень	Студент перечисляет задачи и методы самообразования и саморазвития применительно к сфере природопользования; умеет самостоятельно подбирать и применять актуальные источники экологической информации для	От 60 до 70 баллов

		самообразования в предметной сфере, методики для решения профессиональных задач, связанных с природопользованием и экологическим учетом; решает поставленные задачи с применением разнообразных источников экологической информации	
	Повышенный уровень	Студент знает и определяет приоритетные задачи и обосновывает выбор метода самообразования и саморазвития применительно к сфере природопользования в условиях динамично развивающегося природоохранного законодательства, и быстро меняющейся внешней среды организации; умеет самостоятельно подбирать, обосновывать выбор и применять актуальные и разнообразные источники экологической информации для самообразования в предметной сфере, методики для решения профессиональных задач, связанных с природопользованием и экологическим учетом; решает поставленные задачи с применением разнообразных источников экологической информации, обосновывает выбор метода самообразования	Более 70 баллов
ОПК-4 способностью	Базовый уровень	Студент знает: методы	

находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность		обеспечения экологической безопасности, экономического регулирования природопользования информационное обеспечение природопользования и природоохранной деятельности, владеет основными методами обобщения и анализа экологически значимой информации, имеет навык определения вида и функции документов в области охраны окружающей среды , студент должен определять документы, в том числе типовые формы для первичного экологического учета и источники информации для их заполнения, определять задачи экологического учета в организации	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Студент знает и верно обосновывает выбор метода обеспечения экологической безопасности, актуальные и перспективные методы экономического регулирования природопользования в РФ, уверенно описывает и разъясняет информационное обеспечение природопользования и природоохранной деятельности, уверенно и в полной мере владеет методами обобщения и анализа экологически значимой	Более 70 баллов

		информации. Студент имеет навык определения вида и функции документов в области охраны окружающей среды, но и определения источников информации для их составления, порядка предоставления в контролирующие органы, выполнения необходимой работы для обеспечения качественного экологического учета (на примере организации); студент должен определять в полном объеме документы для первичного экологического учета и источники информации для ее заполнения, задачи и функции экологического учета в организации, производить заполнение типовых форм самостоятельно и определять необходимой пакет документов для разных категорий природопользователей	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Тест	20	ОК-6
Практические работы	30	ОК-6, ОПК-4
Реферат	10	ОК-6, ОК-7
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-6, ОК-7, ОПК-4

1. Реферат

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
Студент знает: понятийный аппарат дисциплины, фундаментальные законы общей экологии, функции природной среды в эколого-экономических системах, свойства и закономерности развития природных и антропогенных систем, сущность природопользования, экономические и социальные последствия нерационального природопользования, критерии и принципы устойчивого природопользования, виды природоохранной деятельности, правовые основы регулирования природопользования.
Умения
Студент умеет: устанавливать связи между компонентами экологических систем; анализировать причины и последствия ухудшения качества окружающей среды, идентифицировать вид и источник негативного воздействия на окружающую среду и пользоваться источниками экологического права, регламентирующими негативное воздействие на окружающую среду
Навыки и/или опыт деятельности
Имеет навык: работы с источниками экологического права
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
Студент знает задачи и методы самообразования и саморазвития применительно к формированию экологической культуры, обеспечивающей эффективное природопользование;
Умения
Умеет самостоятельно подбирать актуальные источники информации для самообразования в предметной сфере, методики для решения профессиональных задач
Навыки и/или опыт деятельности
Имеет навык самостоятельной работы с источниками экологической информации для решения задач самообразования и самоорганизации, применения методов самообразования и самоорганизации

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Реферативная работа представляет собой индивидуальное домашнее задание. Каждый студент работает над своей темой. Список тем подобран с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Выполняя реферирование материала по теме, особо следует обратить внимание на необходимость анализа правовых и нормативных

источников и подчеркуть необходимость самобразования и самодисциплины для профессионального развития. Объем реферативной работы 10-15 стр (шрифт 12, межстрочный интервал 1,5).
Работа включает: титульный лист (тема, номер группы, ФИО), введение, 2-3 параграфа, заключение, перечень использованных источников (5 -10 наименований, в т.ч.нормативно -правовые акты, справочные системы, учебники из электронно-библиотечной системы вуза). Ссылки на использованные источники в тексте работы обязательны (гиперссылки необходимо указывать после каждого цитирования). Работа в обязательном порядке должна содержать анализ правовых источников и примеры их применения в практике предприятий - источников негативного воздействия на окружающую среду. Реализация некоторых тем предусматривает приложения в виде бланков документов (например, бланки статистической отчетности, типовые формы журналов первичного экологического учета)
Объем введения и заключения - не более 1 стр. Реферат может быть распечатан (по желанию студента), но должен быть предоставлен на проверку на электронном носителе. Защита реферата предусматривает доклад с презентацией (время доклада до 5 мин), ответы на вопросы (3-5 вопросов).
Во время подготовки работы и защиты студент должен продемонстрировать навык самоорганизации (распределение времени на составление работы, оформление, на защиту), желание заниматься самообразованием (поиск новых источников информации по теме реферативной работы, желание отслеживать изменения природоохранного законодательства)

1.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

1. При выполнении реферативной работы студент должен продемонстрировать навык выбора актуальной экологической информации, в т.ч. источников экологического права, навык самоорганизации и самообразования, применив их в процессе выполнения работы (распределение времени на выполнение работы, желание находить новые актуальные источники информации по теме реферата).

Анализ современной системы управления отходами в РФ: правовые и экономические аспекты

2. Информационное обеспечение управления природопользованием. Роль экологического мониторинга в современной системе управления природопользованием.

3. Организация первичного учета отходов на предприятии

4. Характеристика системы особо охраняемых природных территорий в РФ

5. Правовое обоснование производственного экологического контроля

6. Экологический сбор и его правовое обоснование

7. Управление твердыми коммунальными отходами в населенных пунктах

8. Информационное обеспечение природоохранной деятельности

9. Экологическая экспертиза как метод обеспечения экологической безопасности

10. Система экологического нормирования в РФ

11. Статистическая отчетность по охране окружающей среды в РФ

12. Государственный экологический надзор и контроль в РФ

13. Правовые методы регулирования водопользования водопотребления в РФ

14. Ответственность за экологические правонарушения в РФ

15. Платежи за негативное воздействие на окружающую среду в РФ как экономический метод регулирования природопользования

16. Экологическое страхование: отечественный и зарубежный опыт

17. Правовые и экономические основы регулирования лесопользования в РФ

18. Характеристика земельных ресурсов в РФ. Экологические последствия землепользования. Методы рационального землепользования

19. Государственная политика обращения с опасными отходами в РФ и механизмы ее реализации

20. Производственный экологический контроль в организации: задачи, организация и методы реализации

21. Зоны с напряженной экологической ситуацией на карте РФ

22. Задачи и тенденции развития международного экологического права

23. Основные экологические стратегии современного бизнеса

24. Функциональное зонирование территорий как метод обеспечения экологической безопасности

25. Экологические требования к новым продуктам и технологиям. Экологическая сертификация на современном этапе и перспективы развития

26. Эндемичные заболевания на территории РФ, вызванные природными и антропогенными факторами

27. Основные направления экологизации разных отраслей экономики

28. Экологический менеджмент в организациях: методы, задачи. Организационно-управленческие методы обеспечения экологической безопасности и их место в системе экологического менеджмента

29. Государственное регулирование водопользования в РФ. Организация водопользования на территории РФ

30. Природоохранные технологии в прошлом, настоящем и будущем. Самоорганизация и самообразование в сфере природоохранной деятельности как необходимые условия решения экологических проблем

31. Самообразование как условие реализации качественного экологического учета и эффективного природопользования в организации

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл}\, ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл}\, ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Актуальность темы	2	0,80
Владение основными понятиями и терминологией	2	0,80
Использует в качестве источников информации актуальные источники экологического права	4	1,60
Логичность и последовательность изложения	2	0,80
Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме)	3	1,20
Показывает навык самоорганизации при защите реферативной работы	3	1,20
Продемонстрировал навык самообразования, самостоятельно подобрав дополнительные актуальные и разнообразные источники экологической информации для составления реферативной работы	3	1,20

Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы)	3	1,20
демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию при выполнении реферативной работы	3	1,20
ИТОГО	25	10

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Практические работы

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Практические работы»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
Студент знает: понятийный аппарат дисциплины, фундаментальные законы общей экологии, функции природной среды в эколого-экономических системах, свойства и закономерности развития природных и антропогенных систем, сущность природопользования, экономические и социальные последствия нерационального природопользования, критерии и принципы устойчивого природопользования, виды природоохранной деятельности, правовые основы регулирования природопользования.
Умения
Студент умеет: устанавливать связи между компонентами экологических систем; анализировать причины и последствия ухудшения качества окружающей среды, идентифицировать вид и источник негативного воздействия на окружающую среду и пользоваться источниками экологического права, регламентирующими негативное воздействие на окружающую среду
Навыки и/или опыт деятельности
Имеет навык: работы с источниками экологического права
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Знания
Студент знает: методы обеспечения экологической безопасности, экономического регулирования природопользования, виды ответственности за экологические правонарушения
Умения
владеет методами обобщения и анализа экологически значимой информации, способен находить управленческие решения касательно сферы природопользования
Навыки и/или опыт деятельности
выполнять необходимую работу, для обеспечения качественного экологического учета (на примере организации).

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Практические работы», характеризующий этап формирования

Выполнение практических работ направлено на формирование умений и навыков применения правовых знаний в области экологической безопасности и природопользования в профессиональной деятельности (в области бухгалтерского учета, анализа и аудита), умений находить оптимальные организационно-управленческие решения для обеспечения эффективного экологического учета, формирования навыков самоорганизации и самообразования в целях обеспечения эффективного

природопользования, экологического учета
Для выполнения практических работ студент использует:
1. конспект лекций
2. рекомендуемую по дисциплине основную и дополнительную литературу;
3. нормативно-правовые акты (в зависимости от темы занятия и вида задания);
4. информацию справочного характера, в том числе, размещаемую на сайтах профильных министерств и ведомств (Министерства природных ресурсов РФ, Министерства экологии РТ).
5. Методические материалы для практических работ.
Работа выполняется в тетраде по дисциплине (допускается как рукописный вариант, так и распечатанный, но вставленный в тетрадь). Работы должны быть систематизированы по темам. При заполнении таблиц указываются все используемые источники информации (учебники, материалы, сайтов, справочники и т.п.). Ссылка на используемые источники приводится ниже таблицы.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Практические работы»

1. Используя текст федерального закона 33 "Об особо охраняемых прироных территориях", заполните таблицу «Виды ООПТ в РФ и их функции». Используя данные государственных докладов о состоянии окружающей среды за пять последних лет определите
тенденции изменения в системе ООПТ в РФ за этот период? Используя уголовный Кодекс РФ (гл.26) и Кодекс об административных правонарушениях определите несколько видов возможных правонарушений режима ООПТ и установите вид ответственности.

2. Проведите анализ сложившейся ситуации: в общественную приемную Министерства экологии РТ поступила жалоба от гражданина Петрова А.В. о размещении строительного мусора на почве рядом с лесопарком. После расследования был установлен виновник. Строительные отходы разместила компания "Новый город". Ущерб , причиненный почве, составил 550 000 руб, а штраф за нарушение требований безопасности при обращении с отходами - 250 000 руб. Кроме того, компанию обязали устранить правонарушение: вывезти отходы на утилизацию, заключив соответствующий договор с принимающей отходы стороной, и оформив акт передачи отходов. В итоге убытки составили более 1 000 000 руб. Какие организационные решения должен принять руководитель компании "Новый город" для того, чтобы подобная ситуация не повторилась?

3. Перечислите источники загрязнения атмосферного воздуха в г Казани. Сопоставьте источник загрязнения воздуха и загрязняющие агенты. К какому классу опасности относятся вредные вещества, поступающие в атмосферный воздух г. Казани? По каким веществам наиболее часто наблюдаются превышения ПДК? Причиной каких патологий могут стать повышенные (по сравнению с нормой) концентрации вредных веществ? Укажите возможные мероприятия для снижения антропогенной нагрузки на атмосферный воздух г. Казани. Какие из них наиболее приоритетны? Ответ необходимо обосновать

4. Составьте правильный алгоритм действий для постановки объекта НВОС на государственный экологический учет:
Заполнение заявления по установленному образцу, определение уровня государственного контроля (федеральный или региональный), подача заявки в орган исполнительной власти в зависимости от уровня контроля, обоснование категории объекта по степени

негативного воздействия на окружающую среду, получение свидетельства о постановке объекта на государственный экологический учет. Для решения каких задач необходима постановка на государственный экологический учет

5. Какие формы статистической отчетности по охране окружающей среды сдают природопользователи в Росстат? Какая ответственность предусмотрена за представление недостоверной информации или в нарушении сроков сдачи этой отчетности?

6. Используя текст ФЗ-89 "Об отходах производства и потребления", Федеральный классификационный каталог отходов, составьте рабочий словарь по теме "Обращение с отходами".
Установите источники образования отходов в организации (на примере университета).
Используя ФККО, установите виды образующихся отходов, классы опасности.
Какие виды деятельности по обращению с отходами реализуются в организации?
Каким образом можно минимизировать образование отходов в данной организации?

7. Компания поставлена на государственный экологический учет как объект НВОС 3 категории (объект не федерального значения). Определите: какие виды отчетных документов, связанных с негативным воздействием на окружающую среду, необходимо предоставлять в органы государственного надзора и контроля;
каков порядок предоставления этих документов;
ответственность за недостоверную информацию или нарушение сроков сдачи отчетов;
источники информации, необходимые для составления отчетов.
Каким образом можно обеспечить организацию экологического контроля в организации?
Объясните, почему в отдельных организациях экологический учет и контроль осуществляет эколог, являющийся штатным сотрудником, в других - привлекаются специализированные компании на основании заключенного договора на оказание услуг (проведение работ). Составьте календарь сдачи отчетов, включая статистические отчеты, на текущий год.
Какие данные должны быть включены в отчет о производственном экологическом контроле? Составьте схему информационных потоков в организации для составления отчета о производственном экологическом контроле

8. Руководитель фирмы предлагает вам пройти обучение и стать внутренним аудитором по обращению с отходами в организации. Вы, прежде чем дать согласие, принимаете решение самостоятельно познакомиться со спецификой работы в сфере экологического аудита, понимая, что возложение новых обязанностей потребует от вас более высокой самоорганизации и самообразования. Обоснуйте, почему аудитору в сфере обращения с отходами необходимо регулярное самообразование. Какие методы самообразования на ваш взгляд наиболее эффективны? Какие личностные качества необходимо развивать для успешной работы в области экологического аудита? Обоснуйте ваши ответы.

9. На организацию - природопользователя, поставленного на государственный экологический учет как объект третьей категории, наложен штраф (на юридическое лицо) по ст 13.19 за несвоевременное представление стат. формы 2тп отходы. По каким причинам организация может нарушить сроки сдачи экологической статотчетности? Какие организационно-управленческие решения можно предложить для того, чтобы данное юридическое лицо (природопользователь) не нарушило повторно требования Росстата?

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Практические

работы»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	5	7,14
Задание выполнено полностью.	3	4,29
Логичность и последовательность изложения	2	2,86
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	3	4,29

Правильно выбирает источники экологического права для выполнения заданий и применяет правовые инструменты для решения поставленных задач	3	4,29
Способен верно определить вид ответственности за нарушение требований природоохранного законодательства	2	2,86
Способен предложить организационно-управленческое решение, обеспечивающее эффективный экологический учет в организации	3	4,29
ИТОГО	21	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Тест

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
Студент знает: понятийный аппарат дисциплины, фундаментальные законы общей экологии, функции природной среды в эколого-экономических системах, свойства и закономерности развития природных и антропогенных систем, сущность природопользования, экономические и социальные последствия нерационального природопользования, критерии и принципы устойчивого природопользования, виды природоохранной деятельности, правовые основы регулирования природопользования.
Умения
Студент умеет: устанавливать связи между компонентами экологических систем; анализировать причины и последствия ухудшения качества окружающей среды, идентифицировать вид и источник негативного воздействия на окружающую среду и пользоваться источниками экологического права, регламентирующими негативное воздействие на окружающую среду
Навыки и/или опыт деятельности
Имеет навык: работы с источниками экологического права

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тест», характеризующий этап формирования

Тест рассчитан на 20 мин и требует сосредоточенного внимания, самоорганизации. Для подготовки к тестированию студенту необходимо повторить основные положения ФЗ -7 " Об охране окружающей среды", "ФЗ -96 "Об охране атмосферного воздуха", ФЗ-89 "Об отходах производства и потребления", ФЗ- 33 "Об особо охраняемых территориях", ФЗ 174 "Об экологической экспертизе"

Позволяет определить насколько студент знает правые инструменты регулирования природопользования.

Обучающиеся получают заранее подготовленные листы с тестами. Для более успешного выполнения работы необходимо чётко пояснить каждое задание, обратить внимание обучающихся на особенности их выполнения. Правильный ответ обучающийся должен отметить каким-либо значком или записать. Также требуется пояснение правильного ответа в виде 2-3 предложений с указанием правового источника, на основании которого выбран правильный ответ. Следует особо подчеркнуть, что если обучающийся не может выполнить задание, то нужно пропустить его и выполнять следующее. После выполнения всех заданий, доступных обучающемуся, можно вернуться к тем, которые пока не сделаны .

3.3 Типовые задания оценочного средства «Тест»

1. Одним из основных правовых актов в сфере охраны окружающей среды является ФЗ-7 "Об охране окружающей среды". Согласно этому закону в каких целях устанавливаются гигиенические и экологические нормативы качества атмосферного

воздуха и предельно допустимые уровни физических воздействий на него?
А)В целях определения критериев безопасности и (или) безвредности воздействия химических, физических и биологических факторов на людей, растения и животных, особо охраняемые природные территории и объекты, а также в целях оценки состояния атмосферного воздуха
б)В целях определения критериев безвредности воздействия только химических факторов на людей
в)В целях определения критериев безопасности воздействия только физических и биологических факторов на растения и животных, особо охраняемые природные территории и объекты
г)Только в целях оценки состояния атмосферного воздуха на исследуемой территории

2. Какие из перечисленных видов нарушенных земель подлежат рекультивации?
А)Только земли, нарушенные при разработке месторождений полезных ископаемых открытым или подземным способом, а также добыче торфа
б)Только земли, нарушенные при прокладке трубопроводов, проведении строительных, мелиоративных, лесозаготовительных, геолого-разведочных, испытательных, эксплуатационных, проектно-изыскательских и иных работ, связанных с нарушением почвенного покрова
в)Только земли, нарушенные при ликвидации промышленных, военных, гражданских и иных объектов и сооружений, а также складировании и захоронении промышленных, бытовых и других отходов
г)Только земли, нарушенные при строительстве, эксплуатации и консервации подземных объектов и коммуникаций (шахтные выработки, хранилища, метрополитен, канализационные сооружения и др.)
д)Все перечисленные виды нарушенных земель, включая земли, нарушенные при ликвидации последствий загрязнения земель, если по условиям их восстановления требуется снятие верхнего плодородного слоя почвы

3. Что из перечисленного не относится к факторам негативного физического воздействия на окружающую среду?
А)Применение озоноразрушающих веществ
б)Вибрация
в)Электрические, электромагнитные, магнитные поля
г)Шум

4. Экологический учет является частью бухгалтерского учета. Какой из перечисленных правовых актов вводит экологический сбор с природопользователей:
а) ФЗ -96 "Об охране атмосферного воздуха",
б) ФЗ- 89 "Об отходах производства и потребления"
в) ФЗ-174 "Об экологической экспертизе"

5.
Проанализируйте ситуационную задачу и выберите верный ответ:
на предприятии, поставленного на государственный экологический учет как объект 1 категории планируется реконструкция цеха (замена оборудования на более современное). Нужно ли проводить процедуру экологической оценки намечаемой деятельности и подавать документы в государственный орган для проведения государственной экологической экспертизы намечаемой деятельности? Варианты ответа: а) Да, в соответствии с ФЗ _____;
б) нет, в соответствии с п. ФЗ _____

в) недостаточно информации для правильного решения, т.к. _____

6. Основным правовым актом в сфере регулирования водопользования является Водный Кодекс РФ. Для каких целей могут использоваться водные объекты согласно Водному кодексу РФ?

А)Только для питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения
б)Только для сброса сточных, в том числе дренажных, вод
в)Только для производства электрической энергии
г)Только для водного и воздушного транспорта, сплава древесины
д)Для всех перечисленных целей

7. Какой подход применяется при государственном регулировании водопользования:

А) по субъектам РФ;
Б) по федеральным округам;
В) по бассейнам крупных рек.

8. Сопоставьте вид загрязнения и источник загрязнения окружающей среды:

А) биологическое;
Б) физическое;
В) химическое

1.ЛЭП;
2.Ферма;
3.Производство моющих средств.

9. Леса являются неотъемлемым важнейшим компонентом окружающей среды и выполняют_____,_____и_____функции

10. Распределите загрязняющие атмосферный воздух вещества по возрастанию степени опасности:

А) бензапирен;
Б) фломальдегид;
В) метан;
Г) оксид углерода

11. На какие классы опасности делятся отходы в зависимости от степени негативного воздействия на окружающую среду?

а)I класс - высокоопасные отходы;
II класс - опасные отходы;
III класс - умеренно опасные отходы;
IV класс - малоопасные отходы;
V класс - практически неопасные отходы
б)I класс - чрезвычайно опасные отходы;
II класс - высокоопасные отходы;
III класс - умеренно опасные отходы;
IV класс - опасные отходы;
V класс - малоопасные отходы
в)I класс - чрезвычайно опасные отходы;
II класс - высокоопасные отходы;
III класс - умеренно опасные отходы;
IV класс - малоопасные отходы;
V класс - практически неопасные отходы

г)I класс - чрезвычайно опасные отходы;
II класс - сильноопасные отходы;
III класс - умеренно опасные отходы;
IV класс - неопасные отходы

12. Что понимается под термином "обращение с отходами" в соответствии с законом " Об отходах производства и потребления"?
А)Деятельность по сбору, накоплению, транспортированию, обработке, утилизации, обезвреживанию, размещению отходов
б)Хранение и захоронение отходов
в)Содержание отходов в объектах размещения отходов в целях их последующего захоронения, обезвреживания или использования
г)Изоляция отходов, не подлежащих дальнейшему использованию, в специальных хранилищах в целях предотвращения попадания вредных веществ в окружающую среду
д)Применение отходов для производства товаров (продукции), выполнения работ, оказания услуг или для получения энергии

13. Какое из определений мониторинга наиболее точно отражает его сущность?
А)наблюдение за состоянием окружающей среды;
Б)наблюдение и оценка состояния окружающей среды;
В)управление качеством окружающей среды.

14. Размеры ООПТ устанавливаются в зависимости от:
А) земельного кадастра;
Б) ареала охраняемых видов;
В) финансирования;
Г) экономических возможностей эксплуатации

15. Применительно к какой категории ООПТ определяется профиль (охотничий, ботанический, комплексный и др.):
А) заказник;
Б) природный заповедник;
В) национальный парк

16. На чем основывается и из чего состоит законодательство Российской Федерации в области охраны окружающей среды?
А)Основывается только на нормах международного права и состоит из международных договоров Российской Федерации
б)Основывается на Конституции Российской Федерации и состоит из закона "Об охране окружающей среды", других федеральных законов, а также принимаемых в соответствии с ними иных нормативных правовых актов Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации
в)Основывается только на законе "Об охране окружающей среды" и принимаемых в соответствии с ним иных нормативных правовых актах Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актах субъектов Российской Федерации
г)Основывается только на Конституции Российской Федерации

17. Какие категории должны присваиваться объекту, в зависимости от уровня негативного воздействия на окружающую среду, при включении его в государственный реестр?
А)I, II, III и IV категории
б)Только I и II категории

в)Только I, II и III категории
г)I, II, III, IV и V категории

18. К экономическим методам регулирования природопользования в РФ относятся:
А) плата за негативное воздействие на окружающую среду;
Б) экологическое страхование;
В) экологический сбор

19. На значимость экологических аспектов деятельности компании оказывают влияние :
А) экологические критерии;
Б) соответствующие законодательные требования;
В) интересны внутренних и внешних заинтересованных сторон

20. Наиболее перспективным способом обезвреживания ТБО является:
а) захоронение ТБО на полигонах;
б) сжигание отходов на мусоросжигательных заводах;
в) предварительная сортировка, утилизация и реутилизация ценных компонентов.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тест»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;
k – доля выраженности показателя;
$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;
$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Задание выполнено полностью и своевременно	3	4,62
Обосновывает выбор правовых методов для регулирования природопользования	3	4,62
Правильно определяет правые, организационные, экономические методы регулирования природопользования.	4	6,15
Студент способен обосновать выбранный ответ	3	4,62
ИТОГО	13	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
Студент знает: понятийный аппарат дисциплины, фундаментальные законы общей экологии, функции природной среды в эколого-экономических системах, свойства и закономерности развития природных и антропогенных систем, сущность природопользования, экономические и социальные последствия нерационального природопользования, критерии и принципы устойчивого природопользования, виды природоохранной деятельности, правовые основы регулирования природопользования.
Умения
Студент умеет: устанавливать связи между компонентами экологических систем; анализировать причины и последствия ухудшения качества окружающей среды, идентифицировать вид и источник негативного воздействия на окружающую среду и пользоваться источниками экологического права, регламентирующими негативное воздействие на окружающую среду
Навыки и/или опыт деятельности
Имеет навык: работы с источниками экологического права
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
Студент знает задачи и методы самообразования и саморазвития применительно к формированию экологической культуры, обеспечивающей эффективное природопользование;
Умения
Умеет самостоятельно подбирать актуальные источники информации для самообразования в предметной сфере, методики для решения профессиональных задач
Навыки и/или опыт деятельности
Имеет навык самостоятельной работы с источниками экологической информации для решения задач самообразования и самоорганизации, применения методов самообразования и самоорганизации
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Знания
Студент знает: методы обеспечения экологической безопасности, экономического регулирования природопользования, виды ответственности за экологические правонарушения

Умения
владеет методами обобщения и анализа экологически значимой информации, способен находить управленческие решения касательно сферы природопользования
Навыки и/или опыт деятельности
выполнять необходимую работу, для обеспечения качественного экологического учета (на примере организации).

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Зачет принимается по вопросам. Студент получает два вопроса: один для проверки знаний теоретической части дисциплины, другой - на понимание или проверку умений (навыков). Ответ в устной форме. Время на подготовку составляет 20 мин. Время на ответ не более 15 мин. Студент имеет право начать ответ как с теоретического вопроса, так и с вопроса на понимание. Должен продемонстрировать знание правовых нормативных документов, регламентирующих природопользование, понятийного аппарата дисциплины, фундаментальных законов общей экологии, функций природной среды в эколого-экономических системах, свойств и закономерностей развития природных и антропогенных систем, сущности природопользования, экономических и социальных последствий нерационального природопользования, критериев и принципов устойчивого природопользования, видов природоохранной деятельности, правовых основ регулирования природопользования, умение применять их для решения практических задач, понимание значения самообразования и самодисциплины, знание организационно-управленческих механизмов обеспечения экологической безопасности. На зачете разрешается пользоваться материалами, подготовленными студентом за время изучения дисциплины (таблицы, выборка из нормативных документов, результаты практических работ).

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Вопрос на понимание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. При выполнении заданий студент опирается на знания, полученные при изучении источников экологического права, знания, полученные в результате реализации самообразования, демонстрирует самоорганизацию и знание организационно-управленческих подходов обеспечения экологической безопасности в организациях.

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1.Предмет экологии. Цели и задачи в современный период. Этапы становления, вклад ученых в развитие представлений об организации жизни. Структура и основные методы экологии.

2. Представление о физико-химической среде обитания организмов; особенности водной , почвенной, наземно-воздушной и организменной сред.

3. Понятие об экологических факторах, их классификации. Лимитирующее действие факторов окружающей среды. Правило Либиха.

4. Общие закономерности приспособления организмов к условиям жизни. Биоритмы, виды биоритмов.

5. Закон толерантности Шелфорда. Экологическая пластичность вида. Эврибионтные и стенобионтные виды.

6. Особенности комбинированного действия факторов среды обитания на организм.

7. Популяции, их структура. Основные характеристики. Типы популяционной динамики . Популяционные циклы. Управление природными популяциями.

8. Экология сообществ. Структура и состав биоценозов. Пищевые цепи и трофические уровни. Динамика сообществ.

9. Основные типы биотических отношений между организмами.

10. Экологическая ниша вида в экосистеме.

11. Понятие об экосистемах. Основные элементы экосистем. Трофическая структура экосистемы.

12. Распределение потока энергии в экосистеме. Экологические пирамиды. Круговорот веществ в экосистеме.

13. Природные и антропогенные экосистемы, их особенности и различия.

14. Равновесие в экосистеме. Экологические сукцессии.

15. Понятие биосферы. Основные положения учения В.И. Вернадского о биосфере.

16. Функции живого вещества в биосфере

17. Основные биогеохимические циклы биосферы. Круговорот газообразных веществ и осадочный цикл.

18.Роль самообразования и самоорганизации в сфере обеспечения экологической безопасности.

19.Влияние хозяйственной деятельности человека на биосферу. Факторы, определяющие степень антропогенной нагрузки на биосферу.

20Функции природы в эколого-экономических системах.

21.Организационно-управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование природных ресурсов.

22.Глобальные экологические проблемы современности, их масштабы, причины и следствия.

23.Понятие о природных ресурсах и природопользовании. Виды природопользования. Классификации природных ресурсов.

24Основные направления рационального природопользования.

25. Последствия нерационального природопользования. Социально-экономические последствия загрязнения окружающей среды и ухудшения качества природных ресурсов .

26. Виды и основные источники загрязнения воздуха, водоемов и почв. Первичное и вторичное загрязнение окружающей среды.
27.Загрязнение и здоровье населения. Классификация вредных веществ по характеру воздействия на организм человека.
28.Отходы производства и потребления, их виды. Способы обращения с отходами. Основные методы утилизации и переработки твердых отходов. Размещение отходов и его последствия.
29. Опасные отходы, свойства опасных отходов. Источники образования опасных отходов. Требования безопасности при обращении с опасными отходами.
30.Экологическая стратегия и политика развития производства. Малоотходные и ресурсосберегающие технологии.
31.Охрана биологического разнообразия. Особо охраняемые природные территории.
32Экологическое состояние регионов России.
33.Экологизация экономики и ее роль в переходе устойчивому развитию Российской Федерации.
34.Система управления природопользованием в Российской Федерации. Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию.
35Экологическое законодательство в современной России: анализ основополагающих правовых источников.
36Административные механизмы управления природопользованием в России: экологическое нормирование, лицензирование деятельности, экологическая экспертиза, экологическая сертификация, экологический контроль.
37Информационное обеспечение природоохранной деятельности в России.
38.Задачи, объекты и методы экологического мониторинга.
39Единая государственная система экологического мониторинга в РФ.
40Экономический механизм природопользования в России: задачи, методы.
41Платежи за загрязнение окружающей среды: порядок определения и исчисления. Экологический учет в организации
42. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов. 43.Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения в области охраны природы и природопользования.
44. Экологический менеджмент. Система международных стандартов ISO 14000.
45. Инструменты экологического менеджмента: экологический аудит, экологическая маркировка, экологический мониторинг и др. Зарубежный опыт природоохранной деятельности.

2. Вопросы на оценку понимания/умений студента

1.На организацию - природопользователя, поставленного на государственный экологический учет как объект второй категории, наложен штраф (на юридическое лицо) по ст 13.19 за несвоевременное представление стат. формы 2тп отходы. По каким причинам организация может нарушить сроки сдачи экологической статотчетности? Какие организационно-управленческие решения можно предложить для того, чтобы данное юридическое лицо (природопользователь) не нарушило повторно требования Росстата?
2. В ходе проведенного аудита обращения с отходами было установлено, что на складе нарушены условия хранения отработанных люминесцентных ламп. Отход накапливался в открытых коробках, в помещение свободно могли заходить сотрудники. Какие организационно-управленческие решения на уровне завсклада могут быть

рекомендованы для соблюдения обеспечения требований экологической безопасности?

3. Объясните для решения каких задач введен экологический сбор? С кого он взимается ?

4. Установите соответствие между источниками загрязнения водных объектов и загрязняющими агентами:

Сельское хозяйство	кислоты, щелочи, нефтепродукты
Бытовые стоки	Биогенные элементы, микроорганизмы,
Промышленные стоки	СПАВы, биогенные элементы.

Предложите мероприятия, обеспечивающие снижение антропогенной нагрузки на природную среду перечисленных объектов.

5. Распределите загрязняющие вещества в порядке снижения их токсичности:
хлор (ПДК с.с. 0,03 мг/м3).
бенз(а)пирен (ПДК с.с. 0,000001мг/м3);
ртуть металлическая (ПДК с.с. 0,0003 мг/м3);
азота диоксид (ПДК с.с. 0,085 мг/м3);

6. «В 1850 году содержание двуокиси углерода в атмосфере составляло 265 частей на миллион. К 1988 году этот показатель вырос до 350 частей, а к 2000 году – до 450 частей . В результате этого средняя температура на планете поднялась на 0,5–0,7 градусов Цельсия».
Объясните причины накопления парниковых газов в атмосфере Земли, возникающие проблемы и пути их решения.

7. Перечислите источники загрязнения атмосферного воздуха в г Казани. Сопоставьте источник загрязнения воздуха и загрязняющие агенты. К какому классу опасности относятся вредные вещества, поступающие в атмосферный воздух г. Казани? По каким веществам наиболее часто наблюдаются превышения ПДК? Причиной каких патологий могут стать повышенные (по сравнению с нормой) концентрации вредных веществ? Какие организационно-управленческие решения на уровне государственных органов исполнительной могут повысить эффективность контроля за уровнем загрязнения атмосферного воздуха на территории города?

8. Сопоставьте проблему и вид хозяйственной деятельности:
Проблемы: потеря биологического разнообразия, изменение климата, ухудшение качества воды в природных водоемах, ухудшение здоровья населения
Виды деятельности: лесозаготовительные работы, использование гербицидов в сельском хозяйстве, эксплуатация котельных на угольном топливе, разработка месторождений полезных ископаемых в морских акваториях.

9.Перед разработчиками материалов оценки воздействия на окружающую среду (далее ОВОС) поставлена задача: выявить все прямые и косвенные воздействия на окружающую среду при реконструкции трубопровода. Часть трубопровода, подлежащего реконструкции, проходит по дну реки. Какие виды негативных воздействий, и на какие компоненты ОС должны учесть разработчики?

10.Как известно, одной из острых проблем современности является дефицит пресной воды. Распределите водопотребителей (в масштабах мировой экономики) по снижению водопотребления: сельское хозяйство, ЖКХ, промышленность. Приведите примеры типичных загрязняющих агентов для разных категорий водопользователей. Перечислите стратегии рационального водопользования для каждой категории водопотребителей. Какие организационно-управленческие решения на уровне предприятия могут обеспечить более эффективное использование водных ресурсов

11. Определите приоритетные направления экологической политики для предприятий пищевой промышленности, генерирующих компаний (ТЭЦ, ТЭС), компаний на балансе которых - электросети, трансформаторы. Компанию можно выбрать зависимости от направления бакалавриата.
Какие факторы влияют на формирование экологической политики фирмы?

12. Составьте оптимальную схему обращения с опасными отходами на муниципальном уровне (на уровне предприятия).

13. Составьте правильный алгоритм действий для постановки объекта НВОС на государственный экологический учет:
Заполнение заявления по установленному образцу, определение уровня государственного контроля (федеральный или региональный), подача заявки в орган исполнительной власти в зависимости от уровня контроля, обоснование категории объекта по степени негативного воздействия на окружающую среду, получение свидетельства о постановке объекта на государственный экологический учет.

14. В РФ государственный учет водных ресурсов и водопользователей осуществляется не по федеральным округам, а по водным бассейнам. Сколько в РФ выделено водных бассейнов? Зависит ли ставка водного налога от вида водного бассейна? Ответ обоснуйте.

15. Какие формы статистической отчетности по охране окружающей среды сдают природопользователи в Росстат? Какая ответственность предусмотрена за представление недостоверной информации или в нарушении сроков сдачи этой отчетности?
16.Проведите анализ сложившейся ситуации: в общественную приемную Министерства экологии РТ поступила жалоба от гражданина Сидорова А.В. о размещении строительного мусора на почве рядом с лесопарком. После расследования был установлен виновник. Строительные отходы разместила компания "Новый город". Ущерб, причиненный почве, составил 650 000 руб, а штраф за нарушение требований безопасности при обращении с отходами - 250 000 руб. Кроме того, компанию обязали устранить правонарушение: вывезти отходы на утилизацию, заключив соответствующий договор с принимающей отходы стороной, и оформив акт передачи отходов. В итоге убытки составили более 1 000 000 руб.
Требования каких правовых актов были нарушены компанией "Новый город"?
16. Руководитель фирмы предлагает вам пройти обучение и стать аудитором системы экологического менеджмента. Вы, прежде чем дать согласие, принимаете решение самостоятельно познакомиться со спецификой работы в сфере экологического аудита, понимая, что возложение новых обязанностей потребует от вас более высокой

самоорганизации и самообразования. Обоснуйте, почему аудитору в этой сфере необходимо регулярное самообразование. Какие методы самообразования на ваш взгляд наиболее эффективны? Какие личностные качества необходимо развивать для успешной работы в области экологического аудита? Обоснуйте ваши ответы.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.использует основы правовых знаний при выполнении заданий. Показывает знание организационно-управленческих решений для обеспечения экологической безопасности. Правильно сопоставляет вид природопользования и правовые акты, регламентирующие данный вид	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Правильно использует правовые источники. Владеет не полными знаниями материала, изученного в рамках самостоятельной работы, имеет правильное, но ограниченное представление о роли	Показывает не знание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется, не владеет знаниями о правовых источниках , организационно-управленческих механизмах управления природопользованием , не имеет представлений о роли самоорганизации и самообразования в решении экологических проблем.

	природопользования. Свободно владеет материалом, изученным в рамках самостоятельной работы, тем самым демонстрируя навык самообразования и самодисциплины, имеет правильное и глубокое понимание роли самообразования и самодисциплины в решении экологических проблем	самообразования и самодисциплины в решении экологических проблем, имеет правильное, но не полное представление об организационно-управленческих решениях в сфере природопользования, охраны окружающей среды	
Вопрос на понимание	Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Находит верные организационно-управленческие решения для обеспечения экологической безопасности. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык. Уверенно и правильно ссылается на правовые источники. Отвечая на вопрос демонстрирует высокий уровень самоорганизации и самообразования	Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, в большей степени ориентируется на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком. Правильно, но ограниченно применяет правые источники для решения поставленной задачи, выбирает верное организационно-управленческое решение, но не способен его обосновать. Не в полной мере обладает понимаем роли самообразования и саморазвития для обеспечения	Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения. Не способен применить правовые источники для решения поставленной практической задачи

		эффективного природопользования и экологической безопасности	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Николайкин, Н.И. Экология [Электронный ресурс] : учебник / Н.И. Николайкин, Н.Е. Николайкина, О.П. Мелехова. — 9-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 615 с. Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=337153

2. Пушкарь, В.С. Экология [Электронный ресурс] : учебник/В.С. Пушкарь , ЯкименкоЛ.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 397 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=329174

3. Маринченко, А. В. Экология [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Маринченко . - 8-е изд., стер. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 304 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=358220

4. Григорьева, И.Ю. Основы природопользования [Электронный ресурс] : учеб.

пособие / И.Ю. Григорьева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 336 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=230014

Дополнительная литература

1. Никифоров, Л.Л. Экология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Л. Никифоров. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 204 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=337059

2. Герасименко, В. П. Экология природопользования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Герасименко. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 355 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=356085

3. Разумов, В. А. Экология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Разумов. – М. : НИЦ Инфра-М, 2018. – 296 с. – Режим доступа : http:// https://new.znanium.com/read?id=305309

Периодические изданиия

1. Экология и промышленность России(http://www.ecology-kalvis.ru)

2. XXI век. Техносферная безопасность(http://journals.istu.edu/technosfernaya_bezopastnost/)

3. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

4. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

5. Твердые бытовые отходы (http://www.solidwaste.ru/about.html)

Нормативно-правовые акты

1. ФЗ-96 "Об охране атмосферного воздуха"

2. ФЗ -7 "Об охране окружающей среды"

3. ФЗ-89 "Об отходах производства и потребления"

4. ФЗ-33 "Об особо охраняемых природных территориях"

5. ФЗ-174 "Об экологической экспертизе"

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научно-практический портал: Экология производства http://www.ecoindustry.ru/ - режим доступа

2. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования /rpn.gov.ru/ - режим доступа

3. Министерство экологии и природных ресурсов РФ http://www.mnr.gov.ru/ - режим доступа

4. Министерство экологии и природопользования РТ http://eco.tatarstan.ru/ - режим доступа

5. Декларация природопользователя http://ivo.garant.ru/#/document/71615458/paragraph/465:4 - режим доступа

6. Федеральное государственное бюджетное учреждение Управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды Республики Татарстанhttp://www.tatarmeteo.ru/ - режим доступа

7. Федеральный классификационный каталог отходов https://classinform.ru/fkko-2017.html - режим доступа

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

– размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;

– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);

– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;

– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.
Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но нс больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
– название фильма (репортажа);
– год и место выпуска;
– авторы идеи и сценария;
– руководитель проекта.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.
Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в

процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более

или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно

иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают

свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**

edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	

Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

2. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

3. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

4. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

5. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

6. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

7. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Коба Анастасия Владимировна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании у студентов представление об этапах и направлениях развития экономической науки, эволюции ее понятий и концепций, объективной оценки творческого наследия и вклада крупнейших экономистов, ведущих научных школ в познание экономической реальности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студента знаний, составляющих основы профессиональной культуры экономиста;
- изучение богатства и разнообразие идейного и методологического арсенала экономической науки;
- изучение преемственности, взаимовлияния и эволюции экономических идей и концепций, представленных как в теориях именитых экономистов, так и в теоретических изысканиях школ, течений экономической мысли на различных этапах ее развития.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-2	Знания	основные этапы становления экономической науки, характер воззрений ранних экономико-политических доктрин и первых научных школ, история формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли, традиции отечественной экономической науки.
	Умения	анализировать опыт различных школ экономической мысли, ориентироваться в современных экономико-политических дискуссиях.
	Навыки и/или опыт деятель-ности	технологиями анализа исторических источников, формирования индивидуальных взглядов на социально-значимые экономические проблемы.
ОК-3	Знания	закономерностей и этапов исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;
	Умения	ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе
	Навыки и/или опыт деятель-ности	владеет методами сбора и систематизации экономической информации
ОПК-1	Знания	способов сбора, анализа и обработки экономических данных, необходимых для решения стандартныхх задач.

	Умения	осуществлять сбор информации, анализировать и обрабатывать данные, необходимые для решения стандартных задач
	Навыки и/или опыт деятель-ности	сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения стандартных задач применением информационно-коммуникационных технологий.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ имеет код Б1.Б. 17, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ предусмотрена учебным планом в 3 семестр е обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	3 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	16	16
в т. ч. занятия лекционного типа	6	6
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	84	84
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. История экономических учений как наука. Доклассический период развития экономической науки

Предмет истории экономических учений. Формирование и эволюция истории экономического знания. Дискуссии об объективных закономерностях развития мировой экономики, вопросы преемственности экономических идей и концепций, представленных как в теориях именитых экономистов, так и в теоретических изысканиях школ и течений экономической мысли на различных этапах ее эволюции. Кумулятивный и эволюционный взгляды на историю экономических воззрений.
Критерии периодизации. Принципы классификации экономических концепций и трудов. Типология. Взаимосвязь истории экономической теории и истории хозяйства. Развитие смежных разделов экономической науки.
Экономическая мысль Древнего мира: характерные черты. Экономическая мысль Древнего Востока в памятниках древности. Индийский трактат « Артхашастра»: об управлении и богатстве. Трактаты Древнего Китая об управлении общественным хозяйством. Кодекс законов Вавилонии. Ксенофонт, Платон и Аристотель как основные теоретики экономической мысли античности. Ксенофонт о земледелии и домоводстве. Учение Аристотеля об экономике и хрематистике. Проблемы разделения труда в обществе; учение о богатстве; отношение к земледелию, торговле и ростовщичеству; характеристика обмена и функций денег.
Экономическая мысль европейского Средневековья, ее религиозный характер. Ранний и поздний канонизм. Интерпретация Библии. Августин Блаженный. Фома Аквинский: теория «справедливой цены». Отношение к деньгам, обмену, торговой прибыли и ростовщическому проценту.
Экономическая мысль мусульманского Средневековья. Интерпретация постулатов Корана в концепции Ибн-Хальдуна. Роль экономики в теории развития общества. Понятия цены, торговой прибыли и денег.
Первые экономические школы: меркантилизм и физиократия.
Исторические условия возникновения меркантилизма и его принципы. Меркантилизм как учение торговой буржуазии. Ранний меркантилизм (XIV – середина XVI вв.). Теория «денежного баланса». Позд¬ний меркантилизм (вторая половина XVI в. – середина XVII в.) – система активного

внешнеторгового баланса. Т. Мэн. Рекомендации в области экономической политики. Взгляды на функции денег, сферу обращения, учение о богатстве. Особенности меркантилизма в отдельных странах. Русский мер¬кантилизм. Посошков И.Т. и его «Книга о скудости и богатстве».
Формирование школы физиократии. Ф. Кенэ. Предмет и метод изучения. Учение о «чистом продукте», о производительном труде, богатстве. Кон¬цепция естественного порядка. Теория классов. Теория капитала. « Экономическая таблица», её постулаты и научное значение. Развитие концепции физиократов в сочинении А. Тюрго «Размышления о создании и распределении богатств»: теории стоимости, денег, классов, доходов.

Тема 2. Возникновение и развитие классической политической экономики

Исторические условия возникновения классической политэконо¬мии и этапы ее развития. Особенности предмета и метода изучения классической политэкономии. Критика меркантилизма. Экономический либерализм.
У. Петти как основоположник классической политэкономии в Англии. Методология. Теория стоимости. Учение о богатстве, заработной плате, ренте, проценте. П. Буагильбер – родоначальник французской классической политэкономии. Его реформаторское сочинение «Обвинение Франции». Теория стоимости. Учение о богатстве, отношение к деньгам. Особенности теоретических положений.
А. Смит – экономист мануфактурного периода в Англии. Мето¬дология. Понятие «экономического человека». «Невидимая рука» рыночных сил. Теория стоимости. Производительный и непроизводительный труд. Богатство. Разделение труда. Обмен и деньги. Классы и доходы. Капитал и его структура. Догма А. Смита. Значение его «Исследования о природе и причинах богатства народов». Теория А. Смита как обобщение классической политической экономии XVII-XVIII вв.
Д. Рикардо – экономист эпохи промышленного переворота в Англии. « Начала политической экономии». Предмет и метод теории Д. Рикардо. Теория стоимости и количественная теория денег. Учение о заработной плате, прибыли, земельной ренте. Проблемы реализации и кризисов. Теория «сравнительных затрат или преимуществ». Концепция экономической политики.
Ж.Б. Сэй: «Трактат политической экономии». Идея экономического либерализма. «Закон рынков». Теория стоимости. Прибыль. Рента. Теория трех факторов производства. Теории стоимости, доходов и воспроизводства .
Т.Р. Мальтус. Теория народонаселения. «Железный закон заработной платы ». Теория стоимости. Исследование проблем реализации совокупного общественного продукта. Отношение к «третьим лицам».

Д.С. Милль. «Законы производства» и «распределения». Взгляд на деньги. Теория капитала. Теория стоимости. Теория производительного труда. Количественная теория денег. Первая трактовка социализма. Роль государства в экономике, программа социальных реформ.
Исторические условия возникновения экономического учения К. Маркса. Роль экономики в его теории исторического материализма. К. Маркс о предмете политэкономии. «Капитал» К. Маркса, его структура и основные идеи. Методология. Производство и способ производства. Концепция о базисе и надстройке. Периодизация истории по способам производства. Теория классов. Трудовая теория стоимости. Двойственный характер труда. Производительный труд. Теории капитала, прибавочной стоимости, заработной платы и «абсолютной ренты». К. Маркс как экономист и историк экономической мысли.

Тема 3. Постклассическая экономическая наука в XIX в.

Модели идеального социально-экономического устройства общества в трудах экономистов-романтиков. Теории реформ, экономических кризисов и народонаселения Ж. Сисмонди. Система «Экономических противоречий» П.Прудона.
Вклад исторической школы в развитие экономической науки. Учение о законах хозяйственного развития наций, сравнительный метод изучения экономической истории различных народов. Критика классической политической экономии.
«Национальная система политической экономии» немецкого экономиста Ф. Листа. Теория производительных сил. «Экономическое воспитание» нации. Теория стадий производства. Роль государства в экономике. «Исторический метод».
«Старая историческая школа». В. Рошер об «анатомии и физиологии народного хозяйства». К.Книс о хозяйственном строе общества. Б. Гильдебранд об этапах развития хозяйства. Внимание к вопросам экономической политики.
«Новая историческая школа»: Г. Шмоллер, А. Вагнер, К. Бюхер. Экономическая деятельность и типы хозяйства. Начало зарождения экономической социологии.
«Юная историческая школа». В. Зомбарт о хозяйственном развитии общества, конкуренции и предпринимательстве.
Концепция идеальных типов хозяйства М. Вебера. Роль протестантской этики в формировании «духа капитализма». Фундаментальный труд М. Вебера «Хозяйство и общество». Влияние социальных, правовых, религиозных, психологических факторов на экономическую деятельность.
Марксизм и немецкая социал-демократия. Ревизионизм. Э. Бернштейн и теория «демократизации капитала». Понятие «экономической стоимости». «

Народный капитализм». Учение К. Каутского об «ультраимпериализме». Р. Гильфердинг и его «Финансовый капитал». Теория организованного капитализма. Новейшие интерпретации экономического учения К. Маркса.
Формирование маржинального направления экономической науки и его характеристика.Маржинализм как переоценка ценностей классической политической экономии. Методология. Предшественники маржинализма Г. Госсен, Ж. Дюпюи, А. Курно и др.
«Маржиналистская революция» последней трети XIX века, её содержание и основные итоги. Особенности этапов «маржиналистской революции». Субъективная направленность теорий первого этапа «маржиналистской революции».
Характеристика основных достижений «австрийской школы».
Экономическое учение К. Менгера. Методология. Микроэкономический анализ и индивидуализм («хозяйство Робинзона»). Трактовка стоимости. Теория благ высшего и низшего порядка. Принцип комплиментарности. Теория доходов. Теория обмена.
Экономические воззрения О. Бём-Баверка. «Позитивная теория капитала». « Окольный» метод. «Теория ожидания». Трактовка процента. Определение суммарной полезности.
Ф. Визер: популяризация учения «австрийской школы». «Теория альтернативных издержек». Теория «вменения». Мультипликативный способ определения суммарной полезности. Концепция частной организации хозяйства.
Маржинально-субъективистские идеи в трудах У. Джевонса – представителя «лондонской школы». Влияние утилитарных идей английского философа И . Бентама.
Модель общего экономического равновесия основоположника «лозаннской школы» Л. Вальраса. Применение математических моделей.
Характеристика второго этапа «маржиналистской революции» и возникновение неоклассической экономической теории. Преодоление субъективизма первого этапа. «Кембриджская школа» (А. Маршалл). « Принципы экономикс». Методология . Теория стоимости (ценности) и ценообразование. Теория «потребительского избытка». «Крест Маршалла». «Ножницы». Теория доходов, трактовка уровня процентной ставки. Концепция «эластичности спроса». Концепция предельных издержек и репрезентативной фирмы

Тема 4. Эволюция экономической науки в первой половине XX в.

Развитие неоклассического направления экономической науки – формирование т.н. математической школы. Ф.И. Эджуорт и его понятие « кривые безразличия».
Экономическое учение основателя «американской школы» маржинализма

Дж. Б. Кларка. Методология. Концепция богатства. Учение о статике и динамике. «Зоны безразличия»; «закон» предельной производительности факторов производства.
Модель общего экономического равновесия В. Парето – продолжателя традиций «лозаннской школы». Предпосылки и факторы макроэкономического равновесия. «Оптимум Парето»: поиск критерия эффективности. Великая депрессия в США (1929-1932гг.) и ее влияние на неоклассическую теорию.
Исторические предпосылки возникновения американского институционализма. Предмет и метод изучения. Антимонопольная направленность программ социально-экономического реформирования общества.
Понятие «институционализм». Критическое отношение к привычным канонам неоклассиков. Институциональный подход: внимание к внеэкономическим факторам. Особенности основных течений.
Социально-психологическое течение институционализма. Т. Веблен: « Институты – основа экономического поведения». Стадии развития капитализма. Реальные потребности и иррациональные стандарты. Теория « праздного класса». Технократический детерминизм. Отношение к « индустрии» и «бизнесу».
Социально-правовое (юридическое) направление институционализма. Дж. Коммонс. Теория сделок. Административный капитализм.
Конъюнктурно-статистическое (эмпирико-прогностическое) направление. У .К. Митчелл: проблема экономических циклов. Прогнозы экономического роста. Эконометрика. Положение о необходимости социального контроля над экономикой. Разработка форм государственного регулирования экономики в теории У. Митчелла.
Теории монополистической конкуренции американского экономиста Э. Чемберлина. Его фундаментальный труд «Монополистическая конкуренция . Реориентация теории стоимости» (1933). Суть монополии. Дифференциация продукта. Ценообразование. Категории «чистой монополии» и «чистой конкуренции». Издержки сбыта. Неценовые факторы конкуренции. Реклама. Управление спросом.
Дж. Робинсон – лидер Кембриджской школы. Монография Дж. Робинсон « Экономика несовершенной конкуренции» (1933). Теория накопления. Теория капитала. Накопление и технический прогресс. Проблемы несовершенной конкуренции и ценообразования в условиях монополии. Исследование рыночного поведения крупных компаний. Масштабы производства и ценообразование. «Дискриминация в ценах». Маневрирование ценами. Сегменты рынка. Противоречия несовершенной конкуренции. Сходство и различие концепций Дж. Робинсон и Э.

Чемберлина.
Формирование экономического учения Дж. М. Кейнса. Интеллектуальная биография Дж. М. Кейнса. Работы Дж. М. Кейнса 1920-х гг., их теоретическое содержание и практические выводы. «Трактат о деньгах » (1930). Методология. Связь теории и практики. Проблема государственного регулирования экономики, критика «законов рынка» Ж. Б . Сэя. Изучение функциональных зависимостей на макроуровне. Теоретические источники кейнсианства (А. Маршалл, К. Викселль, М. Калецки).
Основные положения «Общей теории занятости, процента и денег» (1936 г .) – главного труда Дж. М. Кейнса. Учение о вынужденной безработице. Уровень занятости и совокупный спрос. Эффективный спрос как главная категория кейнсианства. Склонность к потреблению и сбережению. Проблема трансформации сбережений в инвестиции. «Основной психологический закон». Теория предпочтения ликвидности. Концепция мультипликатора. «Мульпликационный эффект».
Экономическая программа Дж. М. Кейнса. Причины превращения кейнсианства в доминирующее течение западной экономической мысли. Кейнсианство как теория государственного регулирования экономики.
Й. Шумпетер: инновации как фактор экономического роста. Методология и история экономического анализа. Теория экономического развития. Теория предпринимательства. «Эффективная конкуренция» и «эффективная монополия». Теория экономической динамики. Концепция трансформации капитализма.
Шведская (стокгольмская) школа: исследование макроэкономических проблем. К. Викселль. Теория «кумулятивного процента». Концепция кредитно-денежного регулирования цикла. «Рыночная» и «естественная процентная ставка». «Эффект К. Викселля».
М. Калецки: теория совокупного спроса и цикла. Анализ проблем равновесия, динамики и экономического роста. Проблема инвестиций и занятости.
В. Леонтьев: экономическая модель «затраты-выпуск». Проблемы повышения эффективности народного хозяйства. «Межотраслевой баланс». «Технические коэффициенты». «Инверсия Леонтьева». «Парадокс Леонтьева». Прогнозы развития мировой экономики.
«Неоклассический синтез». «Синтез» по П. Самуэльсону: сочетание анализа на микро- и макроуровне. Попытка разработать более общую экономическую теорию. Особенности позиций сторонников « неоклассического синтеза».
Истоки либерализма. Его принципы и эволюция. Экономический либерализм: особенности и подходы. Школы неолиберализма (лондонская,

фрайбургская, чикагская).
Экономические идеи родоначальника неолиберализма Л. Мизеса. Защита экономической свободы. Типы хозяйства. Принципы философии индивидуализма. Рациональная экономика и частная собственность. Л. Мизес как критик социализма.
Экономические воззрения представителя «лондонской школы» Ф. Хайека. Вопросы философии рыночного хозяйства. «Дорога к рабству». Концепция «спонтанного порядка». Проблемы государственного регулирования и свобода. Современная теория денег.
Фрайбургская школа политической экономии. Западногерманский неолиберализм (ордолиберализм). В. Ойкен. Идеальные и реальные типы хозяйств. Теория экономического порядка. «Основные принципы экономической политики». Политика «среднего пути». Взгляды на роль монополий и жесткую систему государственного регулирования.
А. Мюллер – Армак: концепция «социального рыночного хозяйства» и « сформированного общества». Специфика неолиберальной концепции государственного регулирования. Экономическая реформа Л. Эрхарда в Западной Германии. Хомбургский план. Факторы, обусловившие успех реформы. Антимонопольная программа. Обоснование особой роли государства. Экономическая и социальная политика.
Чикагская школа. Ф. Найт. Методология. Прибыль и фактор « неопределенности». Риск и прибыль. Теория общественного выбора. Влияние неолиберальных теорий на экономическую политику.

Тема 5. Современные направления экономической науки

Формирование новой институциональной теории.Современный институционализм как неортодоксальное направление, его отличие от предшествующего этапа. Методология. Исследование социальных институтов, внерыночных явлений и институциональной среды Концепции исторической трансформации общества: индустриальное – постиндустриальное – информационное – технотронное.
Теория «техноструктуры» американского экономиста Дж. Гэлбрейта. Технократический детерминизм. Изучение экономического поведения крупных корпораций. Эволюция института корпорации. Учение о «зрелой корпорации». «Новое индустриальное общество». «Общество изобилия». Корпорации и «рыночная система». Теория уравновешивающих сил. Теория конвергенции двух мировых систем. «Бегство к капитализму».
Французский институционализм (Ф. Перру, Р. Барр), его особенности. Ф. Перру – лидер институционально-социологической школы. «Экономика доминирования». «Отрасли-моторы». Проблемы рационализации организации управления. Теория «трех экономик»: уравновешивающей силы, гармонизирующего роста, глобальной экономики.

Американский экономист Р. Хейлбронер – представитель экологического направления институционализма. Сценарии и прогнозы развития капитализма.
Шведский экономист Г. Мюрдаль о моделях трансформации экономики развивающихся стран. Институционально-социологический подход.
Новая институциональная теория: институты как механизм координации, управления контрактными отношениями. Американский экономист Р. Коуз: трактовка фирмы как институциональной организации («Природа фирмы»). Экономическая теория прав собственности. Теорема Коуза. Концепция транснациональных издержек.
Теория общественного выбора американского экономиста Дж. Бьюкенена. Методологический индивидуализм. Особенности общественных благ. Проблема «безбилетника». Подход к политике и сфере принятия государственных решений как к сфере «обмена». «Конституция» политического обмена.
Экономическая теория организации (Д. Норт, О. Уильямсон, Г. Саймон). Институциональные подходы к анализу фирмы. Фирма как структура управления сделками. Взгляд на историю как на эволюцию институтов. Концепция «экономических революций».
Американский экономист Г. Беккер о экономической составляющей в социальной сфере. Методология. Применение экономических критериев к оценке социальных явлений. Экономический анализ внерыночных форм поведения. Экономика права. Человеческий капитал и семейные отношения . Свободное время: затраты и ценность времени. Проблемы экономической социологии.
Проблемы постиндустриализации и общества «третьей волны» в трудах Д. Белла и Э.Тоффлера –западных футурологов.
Д. Белл. «Общество взаимных услуг». Роль информации. Бесклассовое общество. Новая инфраструктура общества. «Культурные противоречия капитализма».
Э.Тоффлер. Либерально-утопические идеи модернизации современного капитализма. «Экоспазм» – кризис экономики. Идея «просьюмера». Проблема безработицы.
Значение институционального подхода для решения проблем, стоящих перед российской экономикой.
Формирование неоконсервативного направления (монетаризм, концепция « рациональных ожиданий», теория предложения). Кризис кейнсианства и поиск новых подходов.
Экспансия неоконсерватизма. Монетаризм как главная школа современной неоклассики.
М. Фридмен – главный теоретик монетаризма. Эволюция взглядов М.

Фридмена. Труд М. Фридмена и А. Шварц «Монетарная история Соединенных Штатов 1867-1960гг.». Критика кейнсианства. «Капитализм и свобода». Приоритетность денежных факторов. Уравнение обмена И. Фишера. Денежное правило. Деньги – фактор стабильности. Теория перманентного дохода. Монетаристская концепция цикла и национального дохода. Выступление против кейнсианской политики «государственного активизма». Правило «икс-процента». «Денежная конституция» М. Фридмена. Сравнительная характеристика постулатов монетаристской и кейнсианской школ.

Монетаристские рецепты и российская экономика.

Концепция «рациональных ожиданий». Полемика вокруг «кривой Филлипса ». Критика кейнсианской концепции «де¬нежной иллюзии» и теории « адаптивных ожиданий» М. Фридмена. Модель Лукаса-Сарджента-Уоллеса. Критика «неоклассического синтеза».

Экономическая теория предложения, ее антикейнсианская направленность. Синтез методологии неоавстрийской школы и монетаризма (М. Фелдстайн, А. Лаффер). Учение М.Фелдстайна об отрицательном влиянии социальных расходов на занятость. Интерпретация проблем инфляции и денежной политики (единство и различие с монетарной концепцией). Теория экономического роста. Новый подход к сбережениям. «Кривая Лаффера» и обоснование реформы налогообложения. «Эффект Лаффера» в краткосрочном и долгосрочном аспектах. Монетаризм и экономическая теория предложения как теоретические основы «рейганомики» и « тэтчеризма».

Тема 6. Эволюция российской экономической науки (конец XIX – XX вв.)

Эволюция экономической науки (конец XIX в. – XX в.). Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли. Особенности развития отечественной экономической науки. Научный вклад М.И. Туган-Барановского. Концепция развития капитализма в России. Взгляды на стоимость, заработную плату, развитие торговли; проблемы эволюции социализма; промышленные кризисы, экономические циклы. Значение дискуссий 1920-х гг. о природе накопления, рыночного равновесия, планирования, о путях и методах индустриализации.

Изучение А.В. Чаяновым проблем развития крестьянского хозяйства и сельскохозяйственной кооперации. Концепция семейно-трудового хозяйства .

Труды Н.Д. Кондратьева по экономической динамике. Учение о «больших циклах конъюктуры». Концепции народнохозяйственного планирования и прогнозирования, индустриализации, кооперации. Взгляды на роль плана и рынка в экономике. «Генетика» и «телеология» в дискуссиях о методах

построения хозяйственных планов.
Сталинская апология военизированного государственно-социалистического строя. Подавление теоретической мысли, выходящей за рамки официальной идеологии.
Традиции экономико-математической школы. Е.Е. Слуцкий. Разработка теории усредненных (объективных) полезностей; понятие устойчивости бюджета потребителя.
Вклад Г.А. Фельдмана в изучение проблем долгосрочного планирования, разработку экономико-математической модели роста советской экономики.
В.В. Новожилов – автор моделей оптимального использования производственных ресурсов, специалист в области народнохозяйственной статистики, математического моделирования экономических процессов (линейное программирование).
Творчество Л.В. Канторовича – единственного Нобелевского лауреата (1975 г.) в области экономики – гражданина СССР. Понятие и модель линейного программирования. Оптимизационный подход к плановому управлению экономикой; теория оптимального использования ресурсов.
Кризисное состояние, проблемы отечественной экономической науки.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (3 семестр)						
1	История экономических учений как наука. Доклассический период развития экономической науки	0	0	0	14	14
2	Возникновение и развитие классической политической экономики	2	2	0	14	18
3	Постклассическая экономическая наука в XIX в.	0	0	0	14	14
4	Эволюция экономической науки в первой половине XX в.	2	2	0	14	18

5	Современные направления экономической науки	2	2	0	14	18
6	Эволюция российской экономической науки (конец XIX – XX вв.)	0	2	0	14	16
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***6***	***8***	***0***	***84***	***108***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13698

1. Конспект лекций

2. Методические указания к практическим занятиям и для самостоятельной работы

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИЯ ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ ПОЛИТОЛОГИЯ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	МАКРОЭКОНОМИКА МИКРОЭКОНОМИКА ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ИСЛАМСКАЯ ЭКОНОМИКА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА КУЛЬТУРОЛОГИЯ ИНФОРМАТИКА ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ МАРКЕТИНГ ИСЛАМСКАЯ ЭКОНОМИКА ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В рамках дисциплины ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	3	1,11	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных	4	1,67	6,67

работ)			
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Доклад	9,00	15,00
Контрольная работа	18,00	30,00
Тестирование	9,00	15,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре

вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на

рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Базовый уровень	Знает: основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки, особенности развития экономической науки в России. Умеет: оперировать понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли. Владеет: навыками поиска исторических источников	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами. Умеет: классифицировать теоретические концепции и экономико-политические	Более 70 баллов

		доктрины в структуре основных школ и направлений экономической мысли Владеет: опытом формирования индивидуальных взглядов на социально-значимые экономические проблемы.	
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Базовый уровень	Знает: на репродуктивном уровне движущие силы и закономерности исторического процесса Умеет: на репродуктивном уровне анализировать и оценивать экономическую информацию Владеет: на репродуктивном уровне основами исторического экономического мышления, навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: на продуктивном уровне движущие силы и закономерности исторического процесса Умеет: на продуктивном уровне обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать путей их достижения Владеет: на продуктивном уровне основами исторического экономического мышления, навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации	Более 70 баллов

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Базовый уровень	Знает: способы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения стандартных задач; Умеет: осуществлять сбор информации, анализировать и обрабатывать данные, необходимые для решения стандартных задач; Владеет: основными инструментами сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения стандартных задач.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: современные способы сбора, анализа и обработки данных, имеющиеся в зарубежной литературе, необходимых для решения стандартных задач применением информационно-коммуникационных технологий ; Умеет: представлять результаты анализа данных в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; Владеет: опытом сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения стандартных задач применением информационно-коммуникационных технологий.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Доклад	15	ОК-2, ОК-3, ОПК-1
Тестирование	15	ОК-2, ОК-3
Контрольная работа	30	ОК-2, ОК-3
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-2, ОК-3, ОПК-1

1. Доклад

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Знания
основные этапы становления экономической науки, характер воззрений ранних экономико-политических доктрин и первых научных школ, история формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли, традиции отечественной экономической науки.
Умения
анализировать опыт различных школ экономической мысли, ориентироваться в современных экономико-политических дискуссиях.
Навыки и/или опыт деятельности
технологиями анализа исторических источников, формирования индивидуальных взглядов на социально-значимые экономические проблемы.
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
закономерностей и этапов исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;
Умения
ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе
Навыки и/или опыт деятельности
владеет методами сбора и систематизации экономической информации

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знания
способов сбора, анализа и обработки экономических данных, необходимых для решения стандартныхх задач.
Умения
осуществлять сбор информации, анализировать и обрабатывать данные, необходимые для решения стандартных задач
Навыки и/или опыт деятельности
сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения стандартных задач применением информационно-коммуникационных технологий.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Доклад», характеризующий этап формирования

Доклад — это устное выступление на заданную тему, позволяющее оценить знания студентом основных этапов становления экономической науки, умения анализировать опыт различных школ экономической мысли, и показать навыки владения библиографической культурой, формирования индивидуальных взглядов на социально-значимые экономические проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1.Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Доклад»

1. На основе знаний в области экономической истории и библиографической культуры , необходимо собрать и обобщить библиографическую информацию по исследуемой проблематике. В докладе должны быть отражены этапы и закономерности исторического развития общества и представлена авторская гражданская позиция.

Примерная тематика докладов:

1. Натурально-хозяйственная идеология Древнего мира и Средневековья.

2. Меркантилизм: теория и практика.
3. Русский меркантилизм.
4. «Классическая школа» до А. Смита.
5. Экономическое учение А. Смита.
6. Экономическое учение Д. Рикардо.
7. Марксистская политическая экономия.
8. Традиции отечественной экономико-математической школы.
9. Австрийская школа маржинализма.
10. Сущность и этапы «маржиналистской революции».
11. Вклад Н.Д. Кондратьева в развитие экономической науки
12. Экономическая программа Дж. М. Кейнса
13. Экономические взгляды Т. Веблена
14. Й. Шумпетер и идеология предпринимательства.
15. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
16. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
17. «Фрайбургская школа» в Германии и «социальное рыночное хозяйство»
18. Экономические идеи родоначальника неолиберализма Л. Мизеса.
19. Экономические воззрения Ф. Хайека.
21.Теория «нового индустриального общества» Дж.К. Гэлбрейта. Эволюция взглядов
22. М. Фридмен – лидер монетаристского направления в экономической теории.
23.Новая институциональная теория (Дж. Бьекенен, Р. Коуз, Д. Норт, О. Уильямсон).
24. Экономические модели В.В. Леонтьева.
25. А.В. Чаянов как исследователь крестьянского хозяйства и проблемы кооперации.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Доклад»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\textbf{Балл}\ ОС = \sum БП$$

где $\textbf{Балл}\ ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией истории экономических учений	2	1,25
Выделение в докладе цели, описания проделанной работы и полученных результатов, наличие обоснованных выводов	4	2,50
Грамотная речь	2	1,25
Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада	1	0,63
Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы	4	2,50
Наличие четкой авторской гражданской позиции по рассматриваемой проблеме	4	2,50
Обоснованность выбора источников литературы (способностью решать стандартные задачи на основе информационной и библиографической культуры)	2	1,25
Проведение аргументированного самостоятельного анализа основных этапов и закономерностей развития экономической мысли.	5	3,13
ИТОГО	24	15

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания

			компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Тестирование

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Знания
основные этапы становления экономической науки, характер воззрений ранних экономико-политических доктрин и первых научных школ, история формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли, традиции отечественной экономической науки.
Умения
анализировать опыт различных школ экономической мысли, ориентироваться в современных экономико-политических дискуссиях.
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
закономерностей и этапов исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;
Умения
ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование», характеризующий этап формирования

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний основных этапов развития экономической науки и умения анализировать опыт различных школ экономической мысли испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Существуют разные формы тестовых заданий:

— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;

— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:

— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;

– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного

ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка.В том случае, если это возможно , после прочерка указываются единицы измерения.
Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.
Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.
К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».
Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.
Задания на установление правильной последовательности.
Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.
В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.
Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».
Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.
При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.
Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:
заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;
все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.
В предложенных тестовых заданиях, студент используя, полученные в результате изучения дисциплины экономические знания и умения, должен проанализировать представленные задания и дать верные ответы.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование»

1. В процессе выполнения тестовых заданий, используя, полученные в результате изучения дисциплины знания основных этапов развития экономической науки и умения анализировать опыт различных школ экономической мысли дать ответы на следующие задания..

1. «Трактат политической экономии», послуживший началом для постоянного названия экономической науки, написал:
а) Ф. Кенэ;
б) А. Монкретьен;
в) У. Петти;
г) П. Буагильбер.

2.У. Петти – один из родоначальников теории ценности, определяемой:
а) производственными издержками;
б) предельной полезностью;
в) затратами труда;
г) все ответы неверны.

3.А. Смит был сторонником политики:
а) экономического либерализма;
б) протекционизма;
в) монетаризма;
г) меркантилизма.

4.Концепцию «абсолютных преимуществ» в международной торговле сформулировал:
а) П. Буагильбер;
б) П. Прудон;
в) Д. Рикардо;
г) А. Смит.

5.Кто из перечисленных ученых отвергал теорию народонаселения Т. Мальтуса?
а) Д. Рикардо;
б) С. Сисмонди;
в) Дж. С. Милль;
г) все перечисленные.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	0,5
2	0,5
3	0,5
4	0,5

5	0,5
6	0,5
7	0,5
8	0,5
9	0,5
10	0,5
11	0,5
12	0,5
13	0,5
14	0,5
15	0,5
16	0,5
17	0,5
18	0,5
19	0,5
20	0,5
21	0,5
22	0,5
23	0,5
24	0,5
25	0,5
26	0,5
27	0,5
28	0,5
29	0,5
30	0,5
ИТОГО	15

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание на знания основных этапов развития экономической науки, умения анализировать опыт различных школ экономической мысли выполнено полностью. Практически во всех заданиях выбран верный	Задание на знания основных этапов развития экономической науки, умения анализировать опыт различных школ экономической мысли выполнено не полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано	Задания не выполенены или выполнены частично. Правильных ответов меньше половины.

ответ.	более половины верных ответов.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Контрольная работа

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Знания
основные этапы становления экономической науки, характер воззрений ранних экономико-политических доктрин и первых научных школ, история формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли, традиции отечественной экономической науки.
Умения
анализировать опыт различных школ экономической мысли, ориентироваться в

Умения
современных экономико-политических дискуссиях.
Навыки и/или опыт деятельности
технологиями анализа исторических источников, формирования индивидуальных взглядов на социально-значимые экономические проблемы.
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
закономерностей и этапов исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;
Умения
ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе
Навыки и/или опыт деятельности
владеет методами сбора и систематизации экономической информации

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа выполняется студентом в течение учебного занятия самостоятельно. Контрольная работа как форма письменного контроля позволяет дать оценку знания студентом основных этапов развития экономической науки, умения анализировать опыт различных школ экономической мысли и навыки сбора и систематизации экономической информации. Студенту предлагаются различные виды заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания, навыки и умения студента. Использование различных видов заданий позволяет оценить уровень владения студентом теоретического материала, а также умение применять полученные знания на практике и делать логические выводы.

Контрольная работа должна содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария и выводы.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. Необходимо, используя основы экономических знаний для анализа закономерностей и этапов развития исторического процесса, выполнить следующие задания:

Вариант № 1.

1. Ответить на вопросы:

а) Каковы методологические особенности неоинституционализма и «новой институциональной теории»?

б) В чем состоит сущность учения о трансакционных издержках и внешних эффектах (экстерналиях) Р. Коуза?

в) В чем состоит суть теории «рациональных ожиданий»?

2. Определите «Верно» / «Неверно» следующие утверждения?

1.Новой институциональной теории присущ методологический индивидуализм.

2. Неоинституциональный подход предполагает, что человек отличается большим

рационализмом и «деловой хваткой».
3.Р. Коуз разработал концепцию о «техноструктуре».
4.Неформальные институты и механизмы их защиты устанавливаются и поддерживаются волей государства.
5. В основе теории общественного выбора Дж. Бьюкенена лежит учение о «праздном классе».
6. По мнению Э. Тоффлера, человечество сейчас проживает «вторую волну» - индустриализацию.
7.По мнению Э. Белла, в условиях «постиндустриального общества» повысится удельный вес и роль интеллектуального труда.
8. Монетаризм как одно из современных экономических учений сложился в 50-е годы XX в., выступает за увеличение бюджетных расходов и проведение политики дефицитного финансирования.
9. По мнению М. Фридмена, прирост денежной массы должен соответствовать росту ВНП с учетом изменений в скорости обращения денег и изменений цен.
10. Теория «рациональных ожиданий» предусматривает государственные меры по инвестированию убыточных и низкорентабельных отраслей экономики.

Вариант 2.
1. Ответить на вопросы:
а) Каковы особенности взглядов представителя технократического направления неоинституционализма Дж. К. Гэлбрейта?
б) В чем состоит отличие теории общественного выбора Дж. Бьюкенена?
в) Каков вклад М. Фридмена в формирование теории монетаризма?
2. Определите «Верно» / «Неверно» следующие утверждения?
1.По мнению неоинституционалистов, экономические агенты действуют в условиях риска , плохо определенных прав собственности и надежных контрактов..
2.С точки зрения неоинституционалистов, оппортунистическое поведение человека – это желание поставить общественные интересы выше личных.
3. По мнению Дж. К. Гэлбрейта, крупные корпорации могут преследовать свои личные интересы, противоречащие интересам государства.
4. «Теорема Коуза» обвиняет рынок в «провалах».
5. Э. Тоффлер считал, что НТР способна порождать экономические противоречия и социальные конфликты.
6. Монетаристские концепции служат основой денежно-кредитной политики, используемой в качестве направления государственного регулирования.
7. М. Фридмен рекомендовал правительству проводить краткосрочную денежную политику.
8. По мнению М. Фридмена, прирост денежной массы должен соответствовать росту ВНП с учетом изменений в скорости обращения денег и изменений цен.
9. На экономическую конъюнктуру, по мнению монетаристов, влияют не только наличные деньги, но и вклады, депозиты и банковские резервы.
10. Теория «рациональных ожиданий» исходит из предпосылки, согласны которой все рынки – как товаров, так и ресурсов – являются в высшей степени конкурентными.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Студент продемонстрировал знания основных этапов развития экономической науки, умения анализировать опыт различных школ экономической мысли и навыки сбора и систематизации экономической информации в полном объёме.Ответил правильно на все вопросы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.	Студент продемонстрировал знания основных этапов развития экономической науки, умения анализировать опыт различных школ экономической мысли и навыки сбора и систематизации экономической информации не в полном объеме. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены. Студент выполнил большинство заданий правильно.	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Знания
основные этапы становления экономической науки, характер воззрений ранних экономико-политических доктрин и первых научных школ, история формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли, традиции отечественной экономической науки.
Умения
анализировать опыт различных школ экономической мысли, ориентироваться в современных экономико-политических дискуссиях.
Навыки и/или опыт деятельности
технологиями анализа исторических источников, формирования индивидуальных взглядов на социально-значимые экономические проблемы.
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
закономерностей и этапов исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;
Умения
ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе
Навыки и/или опыт деятельности
владеет методами сбора и систематизации экономической информации

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знания
способов сбора, анализа и обработки экономических данных, необходимых для решения стандартныхх задач.
Умения
осуществлять сбор информации, анализировать и обрабатывать данные, необходимые для решения стандартных задач
Навыки и/или опыт деятельности
сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения стандартных задач применением информационно-коммуникационных технологий.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. Предлагаемый перечень экзаменационных вопросов, позволяет осуществить проверку знаний основных этапов становления экономической науки, умений анализировать опыт различных школ экономической мысли,

владения библиографической культурой, методами сбора и систематизации экономической информации.

На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Вопрос на понимание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Предлагаемый перечень экзаменационных вопросов, позволяет осуществить проверку знаний основных этапов становления экономической науки, умений анализировать опыт различных школ экономической мысли, владениями библиографической культурой и методами сбора и систематизации экономической информации.

1. Вопросы для оценки теоретических знаний:
1.Экономическая мысль Древнего мира. Ксенофонт. Платон. Аристотель.
2.Экономическая мысль Средневековья. Августин Блаженный, Ф. Аквинский, Ибн-Хальдун.
3.Теория меркантилизма. Русский меркантилизм. И. Посошков.
4.Характерные признаки и этапы развития классической политической экономии.
5.У. Петти (1623–1687) – основоположник классической политической экономии в Англии.
6.Зарождение классической политэкономии во Франции П. Буагильбер (1646–1714).
7.Учение физиократов. Ф. Кенэ (1694–1774), А. Тюрго (1727–1781).

8.Экономическое учение А. Смита (1723–1790).
9.Взгляды А. Смита на вопросы разделения труда, стоимости и капитала.
10.Экономическое учение Д. Рикардо (1772–1823).
11.Экономические идеи Ж.Б. Сэя (1767–1832).
12.Т. Мальтус – представитель классической политической экономии Англии (1766–1834).
13.Экономические воззрения Д.С. Милля (1806–1873).
14.Экономическое учение К. Маркса (1818–1883).
15.Историческая школа Германии (Ф. Лист, В. Рошер, М. Вебер).
16.Модели идеального социально-экономического устройства общества в трудах экономистов-романтиков. Ж. Сисмонди (1773-1842). П.Прудон (1809-1865).
17.Экономические идеи западноевропейской социал-демократии. Э. Бернштейн. (1850 – 1932), К. Каутский (1854 – 1938), Р. Гильфердинг (1877 – 1941).
18. «Маржиналистская революция» и возникновение неоклассического направления.
19. «Австрийская школа» маржинализма. К. Менгер (1840–1921).
20. «Австрийская школа» маржинализма. О. Бём-Баверк, Ф. Визер.
21.Субъективная направленность теорий первого этапа «маржиналистской революции». У.С. Джевонс (1935 – 1882).
22. «Кембриджская школа» маржинализма. А. Маршалл (1842–1924).
23. «Лозаннская школа» маржинализма. Л. Вальрас, В. Парето.
24. «Американская школа» маржинализма. Д.Б. Кларк. (1847–1938).
25.Зарождение американского институционализма. Т. Веблен (1857–1929).
26.Течения институционализма. Дж. Р. Коммонс (1862–1945), У.К. Митчелл (1874–1948).
27.Теория экономического развития Й. Шумпетера (1883 – 1950).
28.Неоинституционализм. Теория «нового индустриального общества» Дж. К. Гэлбрейта (1909 – 1997).
29.Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина (1899 –1967).
30.Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон (1903 - 1983).
31.Основные положения «Общей теории занятости, процента и денег» Дж. М. Кейнса.
32.Дж. М. Кейнс (1883 – 1946) и его теория регулирования экономики.
33.Историческое значение «маржиналистской» и «кейнсианской» революций в экономической науке.
34.Институциональная теория американского экономиста Р. Коуза.
35.Теория общественного выбора американского экономиста Дж. Бьюкенена.
36.Неолиберальная концепция Л. Мизеса (1889 – 1972).
37.Неолиберальная концепция Ф.А. Хайека (1899 – 1992).
38.Неолиберальные концепции государственного регулирования экономики. « Фрайбургская школа» в Германии. В. Ойкен (1891 – 1950).
39.Концепция «социального рыночного хозяйства» и «сформированного общества». (А. Мюллер – Армак, В. Репке, Л. Эрхард).
40.Теория общественного выбора Д. Норта.
41.Монетаризм как школа консервативной экономической теории.
42.Эволюция взглядов М. Фридмена и его вклад в монетарную политику.
43.Концепция «рациональных ожиданий» и теория предложения – направление неоконсерватизма.
44.Экономические взгляды И.И. Туган – Барановского (1865 – 1919).
45.Н.Д. Кондратьев (1892 – 1938): исследование проблем экономической динамики.

46.Экономические модели В.В. Леонтьева (1906 – 1999).
47.А.В. Чаянов (1888 – 1937) как исследователь крестьянского хозяйства и проблемы кооперации.
48.Л.Я. Юровский: концепции рыночного равновесия и финансовой стабилизации.
49.Традиции отечественной экономико-математической школы (Е. Слуцкий, Г. Фельдман, Л. Канторович).
50.Футурологи об основных закономерностях развития постиндустриальной экономики (Э. Тоффлер, Д. Белл).

2. Вопросы на понимание

1. В чем особенности моделей идеального государства в трудах Платона и Аристотеля?
2. Сравните трактовки денег и их функций в периоды раннего и позднего меркантилизма .
3. Каковы социально-экономические предпосылки зарождения классической политической экономии?
4. Сравните принцип относительных издержек Д.Рикардо с принципом абсолютных издержек А.Смита (во внешней торговле).
5. В чём смысл и значение «Экономической таблицы» Ф Кенэ?
6. Каковы особенности теории воспроизводства К.Маркса?
7. Что понимал К.Маркс под абсолютной рентой?
8. Что характеризуют «кривые безразличия» В.Парето?
9. Сравните теорию «прибавочной стоимости» К Маркса и «теорию ожтдания»О.Бем-Баверка.
10. В чём суть «теории экономического развития» Й Шумпетера?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание основных этапов развития экономической науки , умение анализировать опыт различных школ экономической мысли и навыки владения библиографической культурой, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал	Показывает знание основных этапов развития экономической науки , умение анализировать опыт различных школ экономической мысли и навыки владения библиографической культурой, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание основных этапов развития экономической науки , умение анализировать опыт различных школ экономической мысли и навыки владения библиографической культурой, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы	Показывает знание основных этапов развития экономической науки , умение анализировать опыт различных школ экономической мысли и навыки владения библиографической культурой, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

		преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	
	Студент продемонстрировал знания основных этапов развития экономической науки , умения анализировать опыт различных школ экономической мысли и навыки владения библиографической культурой в полном объёме. Сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ.	Студент продемонстрировал знания основных этапов развития экономической науки , умения анализировать опыт различных школ экономической мысли и навыки владения библиографической культурой не в полном объёме. Допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.	Задание не выполнено и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания

	всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Покидченко, М. Г. История экономических учений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.Г.Покидченко, И.Г. Чаплыгина. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 271 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=354948

2. Ядгаров, Я. С. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник / Я.С. Ядгаров. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 480 с. — Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=343620

Дополнительная литература

1. Бартенев, С. А. История экономических учений: курс в схемах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.А. Бартенев. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2017. - 120 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=239505

2. Егоров, Ю. Н. История российской экономической науки XIX-XX веков [Электронный ресурс] / Ю.Н. Егоров. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 232 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=343301

3. Войтов, А. Г. История экономических учений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Г. Войтов. — 2-е изд. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К °», 2019. — 228 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=358122

4. История русской экономической мысли в XX веке : [Электронный ресурс] / под науч. ред. К.А. Смирнова. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 263 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=343508

5. Гродский, В.С. Ретроэкономикс, или Закономерности истории мировой экономической мысли [Электронный ресурс] / В.С. Гродский. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 208 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=337526

Периодические изданиия

1. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)
2. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)
3. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)
4. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)
5. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)
6. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Галерея экономистов - режим доступа http://gallery.economicus.ru

2. Современные концепции экономической мысли - режим доступа http://www.ecn.bris.ac.uk/het/index.htm

3. Электронно-библиотечная система компании ProQuest - режим доступа https://www.rea.ru/ru/org/managements/biblcentr/Pages/proquest.aspx

4. Информационная платформа Elsevier - режим доступа http://www.elsevierscience.ru/products/science-direct/

5. Университетская библиотека - режим доступа https://biblioclub.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

– размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:
– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.
Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но нс больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
– название фильма (репортажа);
– год и место выпуска;
– авторы идеи и сценария;
– руководитель проекта.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они

помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1.Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания но одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых задании

Существуют разные формы тестовых заданий:

— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;

— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.
Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.
Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;
— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка.В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.
Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.
Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может

превышать число данных.
К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».
Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.
Задания на установление правильной последовательности.
Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.
В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.
Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».
Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.
При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.
Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:
заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;
все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.
Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:
1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.
Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.
Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.
Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.
Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.
Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по

учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений

Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7,10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

2. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СТАТИСТИКА

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Бурханова Юлия Николаевна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью курса является освоение общих методов и принципов определения количественных характеристик массовых явлений и процессов, широко применяемых в экономической статистике при исследовании конкретных экономических процессов.Задачами данной дисциплины являются: рассмотрение связей статистики с экономической теорией и некоторыми другими смежными дисциплинами, изучение технологического цикла получения статистических данных и их последующей обработки, системы статистических показателей, а также рассмотрение наиболее важных направлений экономического анализа, основанного на данных экономической статистики.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ОПК-3	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-7	Знания	Знает источники информации для самообразования по дисциплине.
	Умения	Умеет самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине.
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками самообразования и самоорганизации при изучении дисциплины "Статистика".
ОПК-2	Знания	Знает основные способы сбора, анализа и обработки статистических данных.
	Умения	Умеет собирать, обрабатывать и анализировать профессиональные статистические данные.
	Навыки и/или опыт деятельности	Способен осуществлять сбор, анализ и обработку необходимых для решения профессиональных задач данных статистическими методами
ОПК-3	Знания	Знает инструментальные средства статистики.
	Умения	Умеет применять статистические методы для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей. Умеет анализировать результаты статистических

		расчетов.
	Навыки и/или опыт деятельности	Способен выбрать инструментальные средства статистики для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.
	Знания	Знает способы сбора и анализа исходных статистических данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей.
	Умения	Умеет собирать и анализировать статистические данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
	Навыки и/или опыт деятельности	Способен собрать и проанализировать исходные статистические данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
ПК-2	Знания	Знает основные статистические методики.
	Умения	Умеет применять типовые статистические методики для расчета экономических и социально-экономических показателей.
	Навыки и/или опыт деятельности	Способен на основе типовых статистических методик рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.
ПК-3	Знания	Знает статистические методы, применяемые при составлении экономических разделов планов.
	Умения	Умеет представить исходные статистические данные и результаты расчета в табличном виде, расписать обоснование расчета необходимых показателей; писать пояснительную записку, содержащую выводы о полученных результатах.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет методами оценки текущего состояния, динамики изменений, прогнозирования; способен выполнять расчеты и оформление отчета о проделанной работе, используя стандартные компьютерные программы.
ПК-6	Знания	Знает показатели социально-экономических процессов отечественной и зарубежной статистики и способы выявления тенденции их изменений.
	Умения	Умеет рассчитывать социально-экономические показатели и выявлять тенденции их изменения.
	Навыки и/или опыт деятельности	Обладает способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и

	явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина СТАТИСТИКА имеет код Б1.Б.18, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина СТАТИСТИКА предусмотрена учебным планом в 4, 5 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 4 семестре, экзамен в 5 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	4 семестр	5 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	14	16	30
в т. ч. занятия лекционного типа	6	6	12
в т. ч. занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	6	12
в т. ч. в форме лабораторных работ	2	2	4
в т.ч. консультация		2	2
Самостоятельная работа обучающихся	54	84	138
Промежуточная аттестация	4	8	12
в т. ч. зачет	4		4
в т. ч. экзамен		8	8
ИТОГО	72	108	180

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Теория статистики

Тема 1. Предмет, задачи, методы и организация статистики

Предмет и категории статистики, статистическая совокупность, признак, показатель, организация. Задачи, этапы и методы отечественной и зарубежной статистики. Особенности статистического исследования в условиях перехода к рыночной экономике.

Тема 2. Статистическое наблюдение

Статистическое измерение и статистическая информация в отечественной и зарубежной статистике. Методы обработки и анализа статистической информации. Программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения. Методы сплошного и выборочного наблюдения социально-экономических явлений и процессов. Понятие выборочного наблюдения. Выборочный метод: виды выборки, ее репрезентативность. Ошибки статистического наблюдения и меры по обеспечению надежности статистической информации.

Тема 3. Сводка и группировка данных статистического наблюдения

Сводка статистических данных. Статистические группировки, их задачи и виды. Принципы выбора группировочного признака. Образование групп и интервалов группировки. Статистические ряды распределения. Представление статистических данных: таблицы, графики и правила их построения.

Тема 4. Методы обработки и анализа статистической информации

Абсолютные и относительные величины. Сущность, значение и атрибуты статистических показателей. Классификация, принципы построения и системы статистических показателей. Метод средних величин. Средние величины и структурные средние. Показатель степени средней. Виды степенных средних: арифметическая, геометрическая, гармоническая, квадратическая. Простая и взвешенная средние. Формулы расчета средних значений основных экономических показателей через отношение величины структуры. Расчет средней по результатам группировки. Мода и медиана. Особенности применения вариационного анализа. Показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение, коэффициенты вариации. Дисперсия и ее виды: общая, межгрупповая дисперсии и средняя внутригрупповых дисперсий. Закон

сложения дисперсий. Способ моментов.

Тема 5. Выборочное наблюдение

Понятие о выборочном наблюдении. Виды выборок. Основные показатели выборки. Ошибки выборки.

Тема 6. Статистическое изучение динамики

Ряды динамики и их классификация. Правила построения рядов динамики. Статистические показатели анализа ряда динамики. Структура ряда динамики и методы проверки на наличие тренда: скользящие средние и аналитическое выравнивание. Оценка надежности адекватной функции. Измерение устойчивости в динамике. Анализ сезонных колебаний: способы постоянной и переменной средней, гармонический анализ. Экстраполяция в рядах динамики и прогнозирование.

Тема 7. Индексный метод в статистическом исследовании

Понятие индекса и индексного метода анализа явлений и процессов. Индексный метод в отечественной и зарубежной статистике. Индивидуальные и общие (агрегатные) индексы. Свойства индексов. Общие индексы как средние из индивидуальных. Индексный анализ итогового показателя. Индексный анализ структурных изменений. Индексный анализ средних величин. Границы и условия применения индексного метода. Территориальные индексы.

Тема 8. Статистическое изучение взаимосвязи

Основные понятия корреляционно анализа. Условия применения и ограничения корреляционно-регрессионного метода. Задачи корреляционно-регрессионного анализа и моделирования. Многомерный статистический анализ: парная корреляция, парная и множественная линейная регрессия. Вычисление и интерпретация параметров парной линейной корреляции. Статистическая оценка надежности параметров парной корреляции. Вычисление коэффициентов уравнения регрессии 2-го порядка методом наименьших квадратов. Нахождение коэффициентов линейного уравнения 2-х факторной регрессии. Оценка значимости параметров взаимосвязи и коэффициент эластичности. Корреляционно-регрессионные модели и их применение в анализе и статистическом методе моделирования и прогнозирования социально-экономических явлений и процессов.

Раздел 2. Социально-экономическая статистика

Тема 9. Статистика населения

Предмет, методы и задачи статистики населения. Оценка численности населения. Состав населения. Постоянное население, наличное население, временно отсутствующее, временно проживающее. Показатели естественного движения населения. Показатели рождаемости смертности,

естественно прироста, брачности и разводимости, жизненности В.Н. Покровского, специальный коэффициент рождаемости. Показатели миграции населения. Сальдо миграции, общий коэффициент интенсивности миграции, интенсивности миграционного оборота, эффективности миграции . Таблица смертности и расчет перспективной численности населения. Число доживших до возраста х лет, вероятность дожить до следующего возраста, вероятность смерти в течение года, число живущих в возрасте х лет, предстоящее число чел.-лет жизни, средняя продолжительность предстоящей жизни, коэффициент дожития.

Тема 10. Статистический анализ экономического развития отраслей и секторов экономики

Системы статистических показателей отраслей и секторов экономики: промышленности, сельского хозяйства, производства товаров и оказания услуг, строительства, транспорта и связи, торговли. Производственный метод исчисления ВВП. Распределительный метод исчисления ВВП. Исчисление ВВП методом конечного использования. Отраслевые особенности статистики производства товаров и услуг: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт и связь, торговля и общественное питание, финансы, кредит, страхование.

Тема 11. Статистика национального богатства

Предмет, метод и задачи статистики национального богатства. Национальное богатство в балансе народного хозяйства. Определение экономических активов в системе национальных счетов. Понятие, объем, состав и оценка основных фондов. Виды оценки основных фондов. Амортизация и износ основных фондов. Балансы основных фондов. Анализ состояния, движения и использования основных фондов. Состав материальных оборотных средств. Анализ использования материальных оборотных средств. Использование метода непрерывной инвентаризации. Оценка изменения запасов материальных оборотных средств.

Тема 12. Статистический анализ эффективности функционирования предприятий и организаций

Особенности анализа эффективности функционирования предприятий и организаций. Анализ качества поставленной продукции. Средний индекс качества однородной продукции. Индекс динамики качества поставленной продукции. Статистический анализ эффективности функционирования предприятий разных форм собственности, качества товаров и услуг. Показатели статистики поставок и реализации частоты и равномерности. Индекс выполнения договорных поставок по объему. Общий индекс выполнения договорных поставок. Средняя частота одинаковых поставок. Средневзвешенный интервал поставок. Прибыль от реализации продукции,

в том числе, за счет влияния себестоимости, цены и объема реализации.

Тема 13. Статистика продукции, трудовых ресурсов и эффективности производства

Статистические показатели производства материальных благ и услуг в отечественной и зарубежной статистике:
- статистика промышленной продукции;
- статистика сельскохозяйственной продукции;
- статистика продукции капитального строительства;
- статистика продукции отраслей сферы обращения (торговля, транспорт, связь).

Статистика рынка труда, трудоустройства и занятости населения:
- классификация рабочей силы по экономической активности и статусу занятости;
- показатели трудоустройства и занятости населения;
- баланс трудовых ресурсов.

Показатели использования рабочего времени. Фонды рабочего времени. Основные показатели и методы расчета производительности труда. Себестоимость продукции и структура затрат на производство:
- показатели себестоимости продукции;
- калькуляции себестоимости и их значение;
- анализ структуры затрат на производство.

Оценка прибыли и рентабельности предприятий.

Тема 14. Статистика рынка товаров и услуг

Предмет статистики рынка товаров и услуг. Задачи статистики рынка товаров и услуг. Система показателей статистики рынка товаров и услуг. Показатели статистики рынка в системе национальных счетов. Информационная база статистики рынка товаров и услуг. Основы методологии статистики рынка. Статистика товарооборота. Статистика товарных запасов. Анализ выполнения условий договора между продавцом и покупателем.

Тема 15. Статистика цен

Статистика рыночной инфраструктуры, цен. Система показателей статистики цен. Индивидуальный уровень цен. Средний уровень цен: арифметическая взвешенная, гармоническая взвешенная, хронологическая простая, хронологическая взвешенная. Интеграционный коэффициент К. Гатева. Индекс Салан. Индексы цен в социально-экономическом анализе. Индекс Ласпейреса. Индекс Пааше. Индекса Фишера. Понятие и сущность конъюнктуры рынка. Задачи статистики конъюнктуры рынка. Анализ экономической конъюнктуры рынка. Источники конъюнктурной информации. Прогнозные оценки рыночной конъюнктуры. Система

статистических показателей инфляции. Дефлятор валового национального продукта (ДВНП), индекс потребительских цен (ИПЦ). Методы оценки дефлятора валового внутреннего продукта и ИПЦ.

Тема 16. Статистическая методология национального счетоводства и макроэкономических расчетов

Статистическая методология построения национальных счетов, балансов и системы показателей, характеризующих экономические процессы на макроуровне в отечественной и зарубежной статистике. Структура системы национальных счетов (СНС). Счета текущих операций. Счета накопления. Особенности построения балансов для регионов и экономики в целом. Баланс активов и пассивов. Счета внутренней экономики. Счета отраслей экономики. Счета внешнеэкономических связей. Основные макроэкономические показатели СНС и методы их расчета. Выпуск товаров и услуг. Промежуточное потребление. Налоги на производство и импорт. Налоги на продукты. Другие налоги на производство. Субсидии на продукты. Валовая добавленная стоимость.

Тема 17. Статистика социального развития и уровня жизни населения

Интегральные индикаторы социального развития и уровня жизни населения . Статистические методы исследования уровня жизни населения: скорректированный располагаемый доход домашних хозяйств; реальный располагаемый доход домашних хозяйств; фактическое конечное потребление домашних хозяйств; денежные и среднедушевые доходы населения; покупательная способность денежных доходов населения; показатели личных доходов населения; показатели расходов и потребления населения; потребительские расходы населения; показатели дифференциации населения по уровню жизни; модальный и медианный доходы населения; коэффициент бедности. Показатели статистики социальной сферы.

Тема 18. Статистика финансов

Методология финансово-экономических расчетов в отечественной и зарубежной статистике и их использование в статистическом анализе, статистика государственных финансов, системы статистических показателей финансовой деятельности предприятий и организаций, статистические показатели денежного обращения, инфляции и цен, банковской и биржевой деятельности, страхования, налогов и налогообложения.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (4 семестр)

Раздел 1. Теория статистики

1	Предмет, задачи, методы и организация статистики	0,5	0	0	4	4,5
2	Статистическое наблюдение	0,5	0	0	4	4,5
3	Сводка и группировка данных статистического наблюдения	1	1	1	5	8
4	Методы обработки и анализа статистической информации	1	1	0	10	12
5	Выборочное наблюдение	1	1	0	6	8
6	Статистическое изучение динамики	1	1	0	8	10
7	Индексный метод в статистическом исследовании	0,5	0,5	0	6	7
8	Статистическое изучение взаимосвязи	0,5	0,5	1	6	8
	Письменный опрос по теоретическому материалу	0	1	0	1	2
	Контрольная работа №1	0	0	0	4	4
	Зачёт					***4***

2 этап (5 семестр)

Раздел 2. Социально-экономическая статистика

9	Статистика населения	0,5	0	1	5	6,5
10	Статистический анализ экономического развития отраслей и секторов экономики	0,5	0	0	6	6,5
11	Статистика национального богатства	0,5	1	0	6	7,5
12	Статистический анализ эффективности функционирования предприятий и организаций	0,5	1	0	10	11,5
13	Статистика продукции, трудовых ресурсов и эффективности производства	1,5	2	0	10	13,5

14	Статистика рынка товаров и услуг	0,5	0	1	8	9,5
15	Статистика цен	0,5	1	0	8	9,5
16	Статистическая методология национального счетоводства и макроэкономических расчетов	0,5	0	0	10	10,5
17	Статистика социального развития и уровня жизни населения	0,5	0	0	8	8,5
18	Статистика финансов	0,5	0	0	8	8,5
	Письменный опрос по теоретическому материалу	0	1	0	1	2
	Контрольная работа №2	0	0	0	4	4
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***12***	***12***	***4***	***138***	***180***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13700

1. Методическое пособие для практических работ и самостоятельной работы по дисциплине "Статистика"
2. Методические указания к выполнению контрольной работы №1 по дисциплине «Статистика»
3. Методические указания к выполнению контрольной работы №2 по дисциплине «Статистика»
4. Конспект лекций по дисциплине "Статистика"
5. Методические указания к выполнению лабораторных работ по дисциплине «Статистика»

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-7 способностью к самоорганизации и	ФИЛОСОФИЯ ПСИХОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

самообразованию	ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ЛОГИКА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА ИНФОРМАТИКА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ СТАТИСТИКА ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ВВЕДЕНИЕ В ООП ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА МАКРОЭКОНОМИКА МИКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПОЛИТОЛОГИЯ МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО,

	ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей,	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ФИНАНСЫ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ

проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСЫ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ОСНОВЫ АУДИТА ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

	КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	МИКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ОСНОВЫ АУДИТА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО

	ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	СОЦИОЛОГИЯ МАКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА СТРАХОВАНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины СТАТИСТИКА указанные компетенции формируются и оцениваются на двух этапах, соответствующих семестрам изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	3	0,91	3,16
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	1,58	4,74
Занятия семинарского типа в форме лабораторных работ	1	2,11	2,105
ИТОГО			10

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	3	0,91	3,16
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	1,58	4,74
Занятия семинарского типа в форме лабораторных работ	1	2,11	2,105
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	24,00	40,00
Отчёт по лабораторным работам	6,00	10,00
Письменный опрос по теоретическому материалу	6,00	10,00

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	24,00	40,00
Отчёт по лабораторным работам	6,00	10,00
Письменный опрос по теоретическому материалу	6,00	10,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Базовый уровень	Знает основные источники информации по дисциплине и может найти необходимый материал в них, умеет самостоятельно выполнить практическое задание с опорой на разобранные примеры, способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает основные и дополнительные источники информации по дисциплине, хорошо ориентируется в них и способен выбрать лучший, умеет самостоятельно разобраться в	Более 70 баллов

		теоретическом и практическом материале по дисциплине, способен продуктивно организовать процесс самостоятельного освоения отдельных методов и подразделов дисциплины.	
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Базовый уровень	Знает основные способы сбора, анализа и обработки статистических данных. Умеет собирать и анализировать имеющуюся статистическую информацию, осуществлять обработку данных для решения профессиональных задач с использованием разобранных примеров. С опорой на рассмотренные на занятиях примеры способен собрать, обработать и проанализировать профессиональные данные.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	В полном объеме знает этапы и способы сбора, анализа и обработки статистических данных. Умеет применять различные методы сбора, анализа и обработки профессиональной статистической информации. Способен самостоятельно выбрать методику и осуществить сбор, анализ и обработку необходимых для решения профессиональных задач данных статистическими методами.	Более 70 баллов
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки	Базовый уровень	Знает базовый инструментарий статистики. Умеет применять статистические	От 60 до 70 баллов

экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы		инструменты из предложенных преподавателем для обработки и анализа данных в соответствии с поставленной типовой задачей. По примерам, рассмотренным на занятиях, способен обработать статистические экономические данные для типовой поставленной задачи, записать краткий анализ решения и выводы из него.	
	Повышенный уровень	Знает инструментальные средства статистики, понимает, как их лучше применять. Умеет применять статистические методы для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и анализировать результаты своих расчетов. Способен самостоятельно выбрать инструментальные средства статистики для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.	Более 70 баллов
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Базовый уровень	Знает базовые методы сбора и анализа первичной статистической информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей. Опираясь на приведенные примеры умеет осуществить сбор и анализ исходных статистических данных,	От 60 до 70 баллов

		характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. По аналогии с примерами, пройденными на занятиях, способен собрать и проанализировать соответствующие статистические данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	
	Повышенный уровень	Знает и понимает способы сбора и анализа исходных статистических данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей. Умеет самостоятельно собирать и качественно анализировать статистические данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Способен самостоятельно собрать и проанализировать исходные статистические данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, на основе анализа способен сделать правильные выводы.	Более 70 баллов
ПК-2 способностью на	Базовый уровень	Знает основные	

основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов		статистические методики. Умеет применять типовые статистические методики для расчета экономических и социально-экономических показателей. Способен на основе типовых статистических методик рассчитать экономические и социально-экономические показатели , характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает основные статистические методики, понимает, в каких случаях их лучше использовать. Умеет самостоятельно выбирать и применять типовые статистические методики для расчета экономических и социально-экономических показателей. Для конкретной задачи способен определить необходимую статистическую методику и на ее основе рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.	Более 70 баллов
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	Базовый уровень	Знает базовые статистические методы, применяемые при составлении экономических разделов планов. Умеет выполнять типовые статистические расчеты, применяемые при составлении экономических разделов планов. По аналогии с	От 60 до 70 баллов

		рассмотренными на занятиях примерами способен выполнить типовые расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов, дать их краткое обоснование.	
	Повышенный уровень	В полном объеме знает статистические методы и инструменты, применяемые при составлении экономических разделов планов. Умеет выполнять и обосновывать статистические расчеты, применяемые при составлении экономических разделов планов. Способен самостоятельно выбрать и выполнить необходимые для составления экономических разделов планов статистические расчеты, дать их четкое обоснование.	Более 70 баллов
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Базовый уровень	Знает базовые показатели социально-экономических процессов и основные способы выявления тренда . Умеет рассчитывать основные социально-экономические показатели и параметры их тренда по аналогии с изученными примерами. Способен повторить типовой вариант анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, определить параметры линейного тренда.	От 60 до 70 баллов

	Повышенный уровень	Знает и понимает смысл показателей социально-экономических процессов отечественной и зарубежной статистики и различные способы выявления тенденции их изменений. Умеет самостоятельно определять широкий спектр социально-экономических показателей и выявлять тенденции их изменения. Способен самостоятельно проанализировать и проинтерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявить тенденции изменения социально-экономических показателей.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Отчёт по лабораторным работам	10	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6
Контрольная работа	40	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6
Письменный опрос по теоретическому материалу	10	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Умения
Умеет самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками самообразования и самоорганизации при изучении дисциплины "Статистика".
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
Знает основные способы сбора, анализа и обработки статистических данных.
Умения
Умеет собирать, обрабатывать и анализировать профессиональные статистические данные.
Навыки и/или опыт деятельности
Способен осуществлять сбор, анализ и обработку необходимых для решения профессиональных задач данных статистическими методами
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
Знания
Знает инструментальные средства статистики.
Умения
Умеет применять статистические методы для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей. Умеет анализировать результаты статистических расчетов.
Навыки и/или опыт деятельности
Способен выбрать инструментальные средства статистики для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
Знает способы сбора и анализа исходных статистических данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей.

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Умения
Умеет собирать и анализировать статистические данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
Навыки и/или опыт деятельности
Способен собрать и проанализировать исходные статистические данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
Знает основные статистические методики.
Умения
Умеет применять типовые статистические методики для расчета экономических и социально-экономических показателей.
Навыки и/или опыт деятельности
Способен на основе типовых статистических методик рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Знания
Знает статистические методы, применяемые при составлении экономических разделов планов.
Умения
Умеет представить исходные статистические данные и результаты расчета в табличном виде, расписать обоснование расчета необходимых показателей; писать пояснительную записку, содержащую выводы о полученных результатах.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет методами оценки текущего состояния, динамики изменений, прогнозирования; способен выполнять расчеты и оформление отчета о проделанной работе, используя стандартные компьютерные программы.

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Знания
Знает показатели социально-экономических процессов отечественной и зарубежной статистики и способы выявления тенденции их изменений.
Умения
Умеет рассчитывать социально-экономические показатели и выявлять тенденции их изменения.
Навыки и/или опыт деятельности
Обладает способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа является элементом учебного процесса при изучении дисциплины «Статистика».

Контрольная работа выполняется самостоятельно и предназначена для углубления и расширения знаний, умений и навыков по дисциплине «Статистика». Кроме того, эта работа является формой контроля самостоятельной индивидуальной работы студентов.

Работа оформляется письменно разборчивым почерком в отдельной тонкой тетради «Для контрольных работ». На тетради необходимо указать ФИО студента, номер группы и номер зачетной книжки.

Задания выполняются по порядку. Если задание не выполнено, необходимо записать номер задания и пометить «Не выполнено». В начале задания необходимо записать условие. Хороший способ: распечатать задание и вклеить в тетрадь.

Решения задач должны содержать формулы, развернутые расчеты, а также объяснение полученных результатов.

В конце работы указывается список литературы, использованной для выполнения контрольной работы.

Работа представляется для проверки, как правило, не позднее, чем за 10 дней до начала экзаменационной сессии для студентов заочной формы обучения и не позднее даты сдачи , назначенной преподавателем, для студентов очной формы обучения.

Преподаватель проверяет работу в течение 7 дней. Если работа не зачтена, она возвращается студенту для доработки в соответствии с замечаниями.

При выполнении работы студентам необходимо

Продемонстрировать знания:

основных способов сбора, анализа и обработки статистических данных;

инструментальных средств статистики;

способов сбора и анализа исходных статистических данных, необходимых для расчета

экономических и социально-экономических показателей;

основных статистических методик;

статистических методов, применяемых при составлении экономических разделов планов;

показателей социально-экономических процессов отечественной и зарубежной статистики и способов выявления тенденции их изменений.

Продемонстрировать умения:

самостоятельной организации освоения материала по дисциплине;

сбора, обработки и анализа профессиональных статистических данных;

применения статистических методов для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; анализа результатов статистических расчетов;

сбора и анализа статистических данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

применения типовых статистических методик для расчета экономических и социально-экономических показателей;

выполнения статистических расчетов, применяемых при составлении экономических разделов планов;

расчета социально-экономических показателей и выявления тенденции их изменения.

Продемонстрировать владения навыками:

самообразования и самоорганизации при изучении дисциплины "Статистика";

осуществления сбора, анализа и обработки необходимых для решения профессиональных задач данных статистическими методами;

выбора инструментальных средств статистики для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов;

сбора и анализа исходных статистических данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

способности на основе типовых статистических методик рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

способности выполнять необходимые для составления экономических разделов планов статистические расчеты и обосновывать их;

способности анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

Основные причины, по которым работа может быть возвращена без проверки:

1) выполнение заданий, не соответствующих своему варианту;

2) невыполнение требований оформления;

3) отсутствие промежуточных расчетов, т.е. содержатся только формула и окончательный ответ.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. При выполнении работы студентам необходимо
Продемонстрировать знания:

основных способов сбора, анализа и обработки статистических данных;

инструментальных средств статистики;

способов сбора и анализа исходных статистических данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей;

основных статистических методик;

статистических методов, применяемых при составлении экономических разделов планов ;

показателей социально-экономических процессов отечественной и зарубежной статистики и способов выявления тенденции их изменений.

Продемонстрировать умения:

самостоятельной организации освоения материала по дисциплине;

сбора, обработки и анализа профессиональных статистических данных;

применения статистических методов для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; анализа результатов статистических расчетов;

сбора и анализа статистических данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

применения типовых статистических методик для расчета экономических и социально-экономических показателей;

выполнения статистических расчетов, применяемых при составлении экономических разделов планов;

расчета социально-экономических показателей и выявления тенденции их изменения.

Продемонстрировать владения навыками:

самообразования и самоорганизации при изучении дисциплины "Статистика";

осуществления сбора, анализа и обработки необходимых для решения профессиональных задач данных статистическими методами;

выбора инструментальных средств статистики для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов;

сбора и анализа исходных статистических данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

способности на основе типовых статистических методик рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

способности выполнять необходимые для составления экономических разделов планов статистические расчеты и обосновывать их;

способности анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

1. По данным таблицы произвести группировку предприятий по размеру основных фондов, выделив 5 групп. Установить зависимость прибыли предприятия от размера, численности и объема выпускаемой продукции. Сделать выводы.

2. Произведена группировка рабочих предприятия по уровню выполнения норм выработки.
Определить:
–средние показатели ряда распределения;
– показатели вариации (дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации).

3. Произведена 15%-ная случайная механическая выборка для изучения величины сменной выработки токарей завода.
Определить:
1) пределы значений среднего уровня сменной выработки токарей с вероятностью 0,99;
2) пределы значений доли токарей, вырабатывающих за смену свыше 100 деталей, с вероятностью 0,9545

4. Экзаменационная сессия студентов-заочников по специальным дисциплинам характеризуется данными, представленными в таблице.
Рассчитать коэффициенты ассоциации и контингенции. Сделать краткие выводы.

5. Производство продукции А и В по зарубежному предприятию за 2007 по 2017 г.г. характеризуется данными, представленными в таблице.
1) Дайте сравнительную характеристику среднегодовых скоростей роста выпуска продукции.
2) По каждому виду продукции определить предполагаемый уровень 2006 г. путем экстраполяции:
а) на основе среднего темпа роста;
б) на основе аналитического выравнивания рядов динамики.

6. Имеются следующие данные о ценах и объеме продаж товаров на рынке.
Вычислить:
–индивидуальные индексы цен и физического объема реализации;
–сводные индексы цен, физического объема реализации;
–индекс товарооборота;
–сумму дополнительных расходов населения за счет изменения цен.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	5
2	8
3	5
4	7
5	8

6	7
ИТОГО	40

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
По результатам выполнения и сдачи работы видно, что студент: •умеет самостоятельно разобраться в теоретическом и практическом материале по дисциплине; способен продуктивно организовать процесс самостоятельного освоения отдельных методов и подразделов дисциплины; •в полном объеме знает этапы и способы сбора, анализа и обработки статистических данных; умеет применять различные методы сбора, анализа и обработки профессиональной статистической информации ; способен самостоятельно выбрать методику и осуществить сбор, анализ и обработку необходимых для решения профессиональных задач данных статистическими методами; •знает инструментальные средства статистики, понимает, как их лучше применять; умеет применять статистические методы для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и анализировать результаты своих расчетов; способен самостоятельно выбрать инструментальные средства статистики для обработки экономических данных в	По результатам выполнения и сдачи работы видно, что студент: •умеет самостоятельно выполнить практическое задание с опорой на разобранные примеры; способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях; •знает основные способы сбора, анализа и обработки статистических данных; умеет собирать и анализировать имеющуюся статистическую информацию, осуществлять обработку данных для решения профессиональных задач с использованием разобранных примеров; с опорой на рассмотренные на занятиях примеры способен собрать, обработать и проанализировать профессиональные данные; •знает базовый инструментарий статистики; умеет применять статистические инструменты из предложенных преподавателем для обработки и анализа данных в соответствии с поставленной типовой задачей; по примерам, рассмотренным на занятиях, способен обработать статистические	По результатам выполнения и сдачи работы видно, что студент: •не умеет самостоятельно выполнить практическое задание с опорой на разобранные примеры; не способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях; •не знает основные способы сбора, анализа и обработки статистических данных; не умеет собирать и анализировать имеющуюся статистическую информацию, осуществлять обработку данных для решения профессиональных задач с использованием разобранных примеров; с опорой на рассмотренные на занятиях примеры не способен собрать, обработать и проанализировать профессиональные данные; •не знает базовый инструментарий статистики; не умеет применять статистические инструменты из предложенных преподавателем для обработки и анализа данных в соответствии с поставленной типовой задачей; по примерам, рассмотренным на занятиях, не способен обработать

соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; •знает и понимает способы сбора и анализа исходных статистических данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей; умеет самостоятельно собирать и качественно анализировать статистические данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; способен самостоятельно собрать и проанализировать исходные статистические данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, на основе анализа способен сделать правильные выводы; •знает основные статистические методики, понимает, в каких случаях их лучше использовать; умеет самостоятельно выбирать и применять типовые статистические методики для расчета экономических и социально-экономических показателей; для конкретной задачи способен определить необходимую статистическую методику и на ее основе рассчитать	экономические данные для типовой поставленной задачи, записать краткий анализ решения и выводы из него; •знает базовые методы сбора и анализа первичной статистической информации , необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей; опираясь на приведенные примеры умеет осуществить сбор и анализ исходных статистических данных, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; по аналогии с примерами, пройденными на занятиях, способен собрать и проанализировать соответствующие статистические данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; •знает основные статистические методики; умеет применять типовые статистические методики для расчета экономических и социально-экономических показателей; способен на основе типовых статистических методик рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; •знает базовые статистические методы, применяемые при	статистические экономические данные для типовой поставленной задачи, записать краткий анализ решения и выводы из него; •не знает базовые методы сбора и анализа первичной статистической информации , необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей; опираясь на приведенные примеры не умеет осуществить сбор и анализ исходных статистических данных, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; по аналогии с примерами, пройденными на занятиях, не способен собрать и проанализировать соответствующие статистические данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; •не знает основные статистические методики; не умеет применять типовые статистические методики для расчета экономических и социально-экономических показателей; не способен на основе типовых статистических методик рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; •не знает базовые статистические методы,

экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; •в полном объеме знает статистические методы и инструменты, применяемые при составлении экономических разделов планов; умеет выполнять и обосновывать статистические расчеты, применяемые при составлении экономических разделов планов; способен самостоятельно выбрать и выполнить необходимые для составления экономических разделов планов статистические расчеты, дать их четкое обоснование; •знает и понимает смысл показателей социально-экономических процессов отечественной и зарубежной статистики и различные способы выявления тенденции их изменений; умеет самостоятельно определять широкий спектр социально-экономических показателей и выявлять тенденции их изменения; способен самостоятельно проанализировать и проинтерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявить тенденции изменения социально-экономических показателей.	составлении экономических разделов планов; умеет выполнять типовые статистические расчеты, применяемые при составлении экономических разделов планов; по аналогии с рассмотренными на занятиях примерами способен выполнить типовые расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов, дать их краткое обоснование; •знает базовые показатели социально-экономических процессов и основные способы выявления тренда; умеет рассчитывать основные социально-экономические показатели и параметры их тренда по аналогии с изученными примерами; способен повторить типовой вариант анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, определить параметры линейного тренда.	применяемые при составлении экономических разделов планов; не умеет выполнять типовые статистические расчеты, применяемые при составлении экономических разделов планов; по аналогии с рассмотренными на занятиях примерами не способен выполнить типовые расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов, дать их краткое обоснование; • не знает базовые показатели социально-экономических процессов и основные способы выявления тренда; не умеет рассчитывать основные социально-экономические показатели и параметры их тренда по аналогии с изученными примерами; не способен повторить типовой вариант анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, определить параметры линейного тренда .

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Отчёт по лабораторным работам

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
Знает источники информации для самообразования по дисциплине.
Умения
Умеет самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками самообразования и самоорганизации при изучении дисциплины "Статистика".
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
Знает основные способы сбора, анализа и обработки статистических данных.

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Умения
Умеет собирать, обрабатывать и анализировать профессиональные статистические данные.
Навыки и/или опыт деятельности
Способен осуществлять сбор, анализ и обработку необходимых для решения профессиональных задач данных статистическими методами
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
Знания
Знает инструментальные средства статистики.
Умения
Умеет применять статистические методы для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей. Умеет анализировать результаты статистических расчетов.
Навыки и/или опыт деятельности
Способен выбрать инструментальные средства статистики для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
Знает основные статистические методики.
Умения
Умеет применять типовые статистические методики для расчета экономических и социально-экономических показателей.
Навыки и/или опыт деятельности
Способен на основе типовых статистических методик рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Знания
Знает статистические методы, применяемые при составлении экономических разделов планов.
Умения
Умеет представить исходные статистические данные и результаты расчета в табличном виде, расписать обоснование расчета необходимых показателей; писать пояснительную записку, содержащую выводы о полученных результатах.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет методами оценки текущего состояния, динамики изменений, прогнозирования; способен выполнять расчеты и оформление отчета о проделанной работе, используя стандартные компьютерные программы.
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Знания
Знает показатели социально-экономических процессов отечественной и зарубежной статистики и способы выявления тенденции их изменений.
Умения
Умеет рассчитывать социально-экономические показатели и выявлять тенденции их изменения.
Навыки и/или опыт деятельности
Обладает способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам», характеризующий этап формирования

Методы статистического исследования широко применяются в изучении общественных явлений. В результате обучения студенты должны уметь обрабатывать статистические данные, представлять их в наглядном виде с помощью таблиц и графиков, исчислять и анализировать статистические показатели, применяя компьютерные технологии, делать выводы.

После выполнения работы в программе Microsoft Excel необходимо сделать отчет по выполненной лабораторной работе для индивидуального задания. Отчет выполняется в программе Microsoft Word и сдается в распечатанном виде. Отчет сдается преподавателю с краткой защитой.

Отчет делается только по заданиям, предложенным в части для самостоятельного выполнения. Оцениваются полнота выполненной работы (приведены все расчетные

формулы, найдены все показатели и полное описание расчетов, имеются все графические объекты, полученные в ходе работы), правильность выводов, интерпретация полученных результатов, аккуратность в оформлении отчета.
Отчет должен содержать три части:
•Цель работы;
•Ход выполнения работы;
•Вывод.
В части «Цель работы» должна четко обозначаться цель выполнения задания.
В части «Ход выполнения работы» необходимо описать последовательности выполняемых действий и применяемых формул, иллюстрации расчетов графических объектов, полученных в программе Microsoft Excel (скрин-шоты).
В части «Вывод» необходимо сделать аналитическую записку по полученным результатам , предложить интерпретацию полученных числовых показателей.
Отчеты предоставляются преподавателю после выполнения работ. Допускается сдача как полного отчета по всем заданиям, так и отчетов по отдельным заданиям. Во время сдачи отчета студенту необходимо пояснить, какими источниками информации он пользовался при выполнении заданий, какие есть дополнительные источники информации, справочники, таблицы по тематике решенных задач.
После сдачи отчета работа возвращается студенту для дальнейшей работы, подготовки к промежуточной аттестации и возможности продемонстрировать на промежуточной аттестации освоение соответствующих компонентов компетенций.

При выполнении и защите отчета студенту необходимо
Продемонстрировать знания:
источников информации для самообразования по дисциплине;
основных способов сбора, анализа и обработки статистических данных;
инструментальных средств статистики;
основных статистических методик;
статистических методов, применяемых при составлении экономических разделов планов.
Продемонстрировать умения:
самостоятельной организации освоения материала по дисциплине;
сбора, обработки и анализа профессиональных статистических данных;
применения статистических методов для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; анализа результатов статистических расчетов;
применения типовых статистические методик для расчета экономических и социально-экономических показателей;
выполнения статистических расчетов, применяемых при составлении экономических разделов планов.
Продемонстрировать владения навыками:
поиска необходимого материала в источниках информации и самообразования и самоорганизации при изучении дисциплины "Статистика";
осуществления сбора, анализа и обработки необходимых для решения профессиональных задач данных статистическими методами;
выбора инструментальных средств статистики для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов;

на основе типовых статистических методик расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

выполнения необходимых для составления экономических разделов планов статистических расчетов и их обоснования.

На лабораторных занятиях должны неукоснительно соблюдаться следующие правила техники безопасности.

Общие требования безопасности:

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех студентов, работающих в кабинете.
2. Бережно относиться к компьютерной технике.
3. Спокойно, не торопясь, входить и выходить из кабинета, не задевая столы и аппаратуру.
4. Не двигать аппаратуру без разрешения преподавателя.

Травмоопасность в компьютерном классе:

1. При включении аппаратуры в электросеть.
2. Электромагнитное излучение.

Требования безопасности перед началом занятий:

1. Входить в кабинет по указанию преподавателя, соблюдая порядок и дисциплину.
2. Не включать аппаратуру без указания преподавателя.

Требования безопасности во время занятий:

1. При работе на компьютере соблюдать правильную посадку: сидеть прямо, не сутулясь, опираясь областью лопаток на спинку стула, с небольшим наклоном головы вперёд; предплечья должны опираться на поверхность стола;
уровень глаз должен приходиться на центр экрана.
2. Соблюдать расстояние от глаз до экрана (50-70 см).
3. Делать гимнастику для глаз через каждые 30 минут работы с дисплеем.
4. Не трогать разъёмы соединительных кабелей.
5. Не прикасаться к питающим проводам и устройствам заземления.
6. Не прикасаться к экрану и тыльной стороне монитора.
7. Не класть на монитор и клавиатуру книги, диски, тетради.
8. Не работать во влажной одежде и влажными руками.
9. Не выполнять работы, не предусмотренные заданием преподавателя.
10. О всех недостатках, обнаруженных во время работы, сообщать преподавателю.

Требования безопасности в аварийных ситуациях:

1. При появлении запаха гари немедленно прекратить работу и сообщить преподавателю.
2. Не пытаться самостоятельно устранить неисправность, сообщить о ней преподавателю.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

0. При выполнении лабораторного задания и защите отчета студенту необходимо Продемонстрировать знания:

источников информации для самообразования по дисциплине;

основных способов сбора, анализа и обработки статистических данных;

инструментальных средств статистики;

основных статистических методик;

статистических методов, применяемых при составлении экономических разделов планов

.
Продемонстрировать умения:

самостоятельной организации освоения материала по дисциплине;

сбора, обработки и анализа профессиональных статистических данных;

применения статистических методов для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; анализа результатов статистических расчетов;

применения типовых статистические методик для расчета экономических и социально-экономических показателей;

выполнения статистических расчетов, применяемых при составлении экономических разделов планов.

Продемонстрировать владения навыками:

поиска необходимого материала в источниках информации и самообразования и самоорганизации при изучении дисциплины "Статистика";

осуществления сбора, анализа и обработки необходимых для решения профессиональных задач данных статистическими методами;

выбора инструментальных средств статистики для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов;

на основе типовых статистических методик расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

выполнения необходимых для составления экономических разделов планов статистических расчетов и их обоснования.

1. Представлены данные о затратах на производство металлургического и машиностроительного заводов. (млн. руб.)

1. Постройте столбчатую диаграмму по видам затрат в абсолютном выражении для каждого завода.
2.Определите структуру затрат на производство по каждому заводу. Постройте секторные и линейчатую диаграммы.
3. Рассчитайте показатели различия структуры. Сравните структуры затрат на разных заводах и сделайте выводы.
4.Оформите отчет по заданию.

2. По данным по территории Поволжского федерального округа (вариант определяется по последней цифре зачетной книжки) вычислить показатели вариации, определить коэффициенты асимметрии и эксцесса. Сделать выводы. Оформить отчет по заданию.

3. В таблице представлены данные о динамике городского жилищного фонда в регионе за 2005 – 2018 гг. (млн. кв. м на конец года).

1. Рассчитайте цепные и базисные параметры рядов динамики, средние показатели ряда динамики.
2. Проведите сглаживание ряда, рассчитав трехлетние скользящие средние.
3. По исходному ряду постройте уравнение линейного тренда.
4. Сделайте прогноз на 2020 год. Дайте точечную и интервальную оценку, полагая, что уровень значимости 0,05.
5. Оформите отчет по заданию.

4. В таблице представлены данные о месячных затратах предприятия, выпускающего электро-погрузчики, на рекламу и объеме продаж в месяц.

1. Постройте поле корреляции и сформулируйте гипотезу о возможной форме и направлении связи этих показателей.
2.Рассчитайте параметры парной линейной регрессии.
3. Оцените тесноту связи с помощью показателя корреляции и детерминации, проанализируйте их значения.
4.Определите среднюю относительную ошибку аппроксимации.
5.Оцените статистическую значимость уравнения регрессии при уровне значимости 0,05.
6. Рассчитайте прогнозное значение результата на следующий год, если ожидаемое значение фактора составит 120% от среднего уровня.
7.Оформите отчет по заданию.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
По результатам выполнения лабораторного задания и отчета по нему видно, что студент: •знает основные и дополнительные источники информации по дисциплине, хорошо ориентируется в них и способен выбрать лучший; умеет самостоятельно разобраться в теоретическом и практическом материале по дисциплине; способен продуктивно организовать процесс самостоятельного освоения отдельных методов и подразделов дисциплины; •в полном объеме знает этапы и способы сбора, анализа и обработки статистических данных; умеет применять различные методы сбора, анализа и обработки профессиональной статистической информации ; способен самостоятельно выбрать методику и	По результатам выполнения лабораторного задания и отчета по нему видно, что студент: •знает основные источники информации по дисциплине и может найти необходимый материал в них; умеет самостоятельно выполнить практическое задание с опорой на разобранные примеры; способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях; •знает основные способы сбора, анализа и обработки статистических данных; умеет собирать и анализировать имеющуюся статистическую информацию, осуществлять обработку данных для решения профессиональных задач с использованием разобранных примеров; с опорой на рассмотренные на	По результатам выполнения лабораторного задания и отчета по нему видно, что студент: •не знает основные источники информации по дисциплине и может найти необходимый материал в них; не умеет самостоятельно выполнить практическое задание с опорой на разобранные примеры; не способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях; •не знает основные способы сбора, анализа и обработки статистических данных; не умеет собирать и анализировать имеющуюся статистическую информацию, осуществлять обработку данных для решения профессиональных задач с использованием разобранных примеров; с

осуществить сбор, анализ и обработку необходимых для решения профессиональных задач данных статистическими методами; •знает инструментальные средства статистики, понимает, как их лучше применять; умеет применять статистические методы для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и анализировать результаты своих расчетов; способен самостоятельно выбрать инструментальные средства статистики для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; •знает основные статистические методики, понимает, в каких случаях их лучше использовать; умеет самостоятельно выбирать и применять типовые статистические методики для расчета экономических и социально-экономических показателей; для конкретной задачи способен определить необходимую статистическую методику и на ее основе рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; •в полном объеме знает статистические методы и инструменты, применяемые при составлении	занятиях примеры способен собрать, обработать и проанализировать профессиональные данные; •знает базовый инструментарий статистики; умеет применять статистические инструменты из предложенных преподавателем для обработки и анализа данных в соответствии с поставленной типовой задачей; по примерам, рассмотренным на занятиях, способен обработать статистические экономические данные для типовой поставленной задачи, записать краткий анализ решения и выводы из него; •знает основные статистические методики; умеет применять типовые статистические методики для расчета экономических и социально-экономических показателей; способен на основе типовых статистических методик рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; •знает базовые статистические методы, применяемые при составлении экономических разделов планов; умеет выполнять типовые статистические расчеты, применяемые при составлении экономических разделов планов; по аналогии с рассмотренными	опорой на рассмотренные на занятиях примеры не способен собрать, обработать и проанализировать профессиональные данные; •не знает базовый инструментарий статистики; не умеет применять статистические инструменты из предложенных преподавателем для обработки и анализа данных в соответствии с поставленной типовой задачей; по примерам, рассмотренным на занятиях, не способен обработать статистические экономические данные для типовой поставленной задачи, записать краткий анализ решения и выводы из него; •не знает основные статистические методики; не умеет применять типовые статистические методики для расчета экономических и социально-экономических показателей; не способен на основе типовых статистических методик рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; •не знает базовые статистические методы, применяемые при составлении экономических разделов планов; не умеет выполнять типовые статистические расчеты, применяемые при составлении экономических

экономических разделов планов; умеет выполнять и обосновывать статистические расчеты, применяемые при составлении экономических разделов планов; способен самостоятельно выбрать и выполнить необходимые для составления экономических разделов планов статистические расчеты, дать их четкое обоснование.	на занятиях примерами способен выполнить типовые расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов, дать их краткое обоснование.	разделов планов; по аналогии с рассмотренными на занятиях примерами не способен выполнить типовые расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов, дать их краткое обоснование.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Письменный опрос по теоретическому материалу

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Письменный опрос по теоретическому материалу»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
Знает основные способы сбора, анализа и обработки статистических данных.
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
Знания
Знает инструментальные средства статистики.
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
Знает способы сбора и анализа исходных статистических данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей.
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
Знает основные статистические методики.
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Знания
Знает статистические методы, применяемые при составлении экономических разделов планов.
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Знания
Знает показатели социально-экономических процессов отечественной и зарубежной статистики и способы выявления тенденции их изменений.
Умения
Умеет рассчитывать социально-экономические показатели и выявлять тенденции их изменения.

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Письменный

опрос по теоретическому материалу», характеризующий этап формирования

Письменный опрос студентов производится с целью проверки знаний студентов по дисциплине «Статистика». Работа проводится в аудитории в течение 45 минут. Студентам раздаются вопросы, ответы пишутся на отдельных листах. Вариант работы определяется преподавателем. Задание содержит 5 вопросов, на которые надо дать правильные ответы. После того, как работа выполнена, она сдается преподавателю на проверку.

В результате письменного опроса студенту необходимо продемонстрировать знания:

•основных способов сбора, анализа и обработки статистических данных;

•инструментальных средств статистики;

• способов сбора и анализа исходных статистических данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей;

•основных статистических методик;

•статистических методов, применяемых при составлении экономических разделов планов;

• показателей социально-экономических процессов отечественной и зарубежной статистики и способов выявления тенденции их изменений.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Письменный опрос по теоретическому материалу»

0. В результате письменного опроса студенту необходимо показать знания:

•основных способов сбора, анализа и обработки статистических данных;

•основных статистических показателей и методов их расчета;

• основных принципов и способов сбора исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей;

• экономических и социально-экономических статистических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и формулы их расчета

•способов представления исходной, расчетной и конечной статистической информации;

• показателей социально-экономических процессов отечественной и зарубежной статистики и способов выявления тенденции их изменений.

1. - Дайте определение понятия «ряд распределения». Какие виды рядов распределения вы знаете? Какие инструменты статистики необходимо использовать в исследовании ряда распределения?

- Что показывает типологическая группировка? Дайте определение понятию « классификация».

- Что показывает аналитическая группировка? Приведите примеры.

- Что такое статистическая информация. Какие виды и формы сбора первичной статистической информации Вы знаете?

- Как определить, на сколько групп необходимо поделить совокупность по количественному признаку? Что такое «ширина интервала» и как она находится?

2. - Что такое «среднее значение признака» в ряду распределения? Какие виды средних вы знаете? Приведите формулы расчета.

- Какие способы отбора при выборочном наблюдении вы знаете?

- Что такое выборочная совокупность данных? Какие преимущества дает выборочное наблюдение?

- Какие параметры можно посчитать по данным таблицы распределения зарубежных предприятий по товарообороту? По какой формуле необходимо найти среднее значение товарооборота?

- Что такое вариация? Какие абсолютные и относительные показатели вариации вы можете назвать?

3. - Что такое «Темп роста»? приведите расчетную формулу для цепного и базисного значения. Чем они отличаются?
- Какие параметры динамического ряда Вы знаете? Дайте им определения.
- Какие важные задачи позволяет решить анализ динамического ряда для данных отечественной и зарубежной статистики? Какие инструментальные средства статистики при том используются? Приведите примеры.
- Что такое «тренд»? Какие способы определения тренда Вы знаете?
- Что такое аналитическое выравнивание? Объясните принцип построения на примере линейного тренда.

4. - Как посчитать индекс средних цен, индекс цен постоянного состава структурных сдвигов? Приведите формулы расчета.
- Объясните принципы построения индексов Пааше и Ласпейреса.
- Какие виды сравнений можно осуществить, применяя индексный метод? Как считаются индивидуальные индексы цен, физического объема и товарооборота? Покажите их взаимосвязь.
- В каких случаях применяют индексный метод? Что такое «индексируемая величина»? Какие обозначения используются в индексном методе?
- Как применить факторный анализ в индексном методе? Покажите на примере взаимосвязанных показателей общих индексов.

5. - Дайте определение медианы. По данным задачи постройте график кумуляты. Покажите медианное значение графически.
- Какие виды графиков ряда распределения Вы знаете? По данным задачи постройте график полигона.
- Что представляет собой гистограмма? По данным задачи постройте график гистограммы . Покажите Модальное значение графически.
- Приведите формулу для расчета моды, дайте описание. Рассчитайте модальное значение по приведенным данным.
- По каким формулам рассчитать медианное и модальное значение? Определите модальный и медианный интервалы по приведенным данным.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Письменный опрос по теоретическому материалу»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	2
2	2
3	2
4	2
5	2
ИТОГО	10

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
По результатам выполнения письменного опроса видно, что студент: •в полном объеме знает этапы и способы сбора, анализа и обработки статистических данных; •знает инструментальные средства статистики, понимает, как их лучше применять; •знает и понимает способы сбора и анализа исходных статистических данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей; •знает основные статистические методики, понимает, в каких случаях их лучше использовать; •в полном объеме знает статистические методы и инструменты, применяемые при составлении экономических разделов планов; •знает и понимает смысл показателей социально-экономических процессов отечественной и зарубежной статистики и различные способы выявления тенденции их изменений.	По результатам выполнения письменного опроса видно, что студент: •знает основные способы сбора, анализа и обработки статистических данных; •знает базовый инструментарий статистики; •знает базовые методы сбора и анализа первичной статистической информации , необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей; •знает основные статистические методики; •знает базовые статистические методы, применяемые при составлении экономических разделов планов; •знает базовые показатели социально-экономических процессов и основные способы выявления тренда.	По результатам выполнения письменного опроса видно, что студент: •не знает основные способы сбора, анализа и обработки статистических данных; •не знает базовый инструментарий статистики; •не знает базовые методы сбора и анализа первичной статистической информации , необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей; •не знает основные статистические методики; •не знает базовые статистические методы, применяемые при составлении экономических разделов планов; •не знает базовые показатели социально-экономических процессов и основные способы выявления тренда.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Отчёт по лабораторным работам	10	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6
Контрольная работа	40	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6
Письменный опрос по теоретическому материалу	10	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Умения
Умеет самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине.

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками самообразования и самоорганизации при изучении дисциплины "Статистика".
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
Знает основные способы сбора, анализа и обработки статистических данных.
Умения
Умеет собирать, обрабатывать и анализировать профессиональные статистические данные.
Навыки и/или опыт деятельности
Способен осуществлять сбор, анализ и обработку необходимых для решения профессиональных задач данных статистическими методами
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
Знания
Знает инструментальные средства статистики.
Умения
Умеет применять статистические методы для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей. Умеет анализировать результаты статистических расчетов.
Навыки и/или опыт деятельности
Способен выбрать инструментальные средства статистики для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
Знает способы сбора и анализа исходных статистических данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей.
Умения
Умеет собирать и анализировать статистические данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Навыки и/или опыт деятельности
Способен собрать и проанализировать исходные статистические данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
Знает основные статистические методики.
Умения
Умеет применять типовые статистические методики для расчета экономических и социально-экономических показателей.
Навыки и/или опыт деятельности
Способен на основе типовых статистических методик рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Знания
Знает статистические методы, применяемые при составлении экономических разделов планов.
Умения
Умеет представить исходные статистические данные и результаты расчета в табличном виде, расписать обоснование расчета необходимых показателей; писать пояснительную записку, содержащую выводы о полученных результатах.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет методами оценки текущего состояния, динамики изменений, прогнозирования; способен выполнять расчеты и оформление отчета о проделанной работе, используя стандартные компьютерные программы.
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Знания
Знает показатели социально-экономических процессов отечественной и зарубежной статистики и способы выявления тенденции их изменений.

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Умения
Умеет рассчитывать социально-экономические показатели и выявлять тенденции их изменения.
Навыки и/или опыт деятельности
Обладает способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа является элементом учебного процесса при изучении дисциплины «Статистика».

Контрольная работа выполняется самостоятельно и предназначена для углубления и расширения знаний, умений и навыков по дисциплине «Статистика». Кроме того, эта работа является формой контроля самостоятельной индивидуальной работы студентов.

Работа оформляется письменно разборчивым почерком в отдельной тонкой тетради «Для контрольных работ». На тетради необходимо указать ФИО студента, номер группы и номер зачетной книжки.

Задания выполняются по порядку. Если задание не выполнено, необходимо записать номер задания и пометить «Не выполнено». В начале задания необходимо записать условие. Хороший способ: распечатать задание и вклеить в тетрадь.

Решение задач должны содержать формулы, развернутые расчеты, а также объяснение полученных результатов.

В конце работы указывается список литературы, использованной для выполнения контрольной работы.

Работа представляется для проверки, как правило, не позднее, чем за 10 дней до начала экзаменационной сессии для студентов заочной формы обучения и не позднее даты сдачи , назначенной преподавателем, для студентов очной формы обучения.

Преподаватель проверяет работу в течение 7 дней. Если работа не зачтена, она возвращается студенту для доработки в соответствии с замечаниями.

При выполнении работы студентам необходимо

Продемонстрировать знания:

основных способов сбора, анализа и обработки статистических данных;

инструментальных средств статистики;

способов сбора и анализа исходных статистических данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей;

основных статистических методик;

статистических методов, применяемых при составлении экономических разделов планов ;

показателей социально-экономических процессов отечественной и зарубежной статистики и способов выявления тенденции их изменений.

Продемонстрировать умения:

самостоятельной организации освоения материала по дисциплине;

сбора, обработки и анализа профессиональных статистических данных;

применения статистических методов для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; анализа результатов статистических расчетов;

сбора и анализа статистических данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

применения типовых статистических методик для расчета экономических и социально-экономических показателей;

выполнения статистических расчетов, применяемых при составлении экономических разделов планов;

расчета социально-экономических показателей и выявления тенденции их изменения.

Продемонстрировать владения навыками:

самообразования и самоорганизации при изучении дисциплины "Статистика";

осуществления сбора, анализа и обработки необходимых для решения профессиональных задач данных статистическими методами;

выбора инструментальных средств статистики для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов;

сбора и анализа исходных статистических данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

способности на основе типовых статистических методик рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

способности выполнять необходимые для составления экономических разделов планов статистические расчеты и обосновывать их;

способности анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

Основные причины, по которым работа может быть возвращена без проверки:

1)выполнение заданий, не соответствующих своему варианту;

2)невыполнение требований оформления;

3)отсутствие промежуточных расчетов, т.е. содержатся только формула и окончательный ответ.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. При выполнении работы студентам необходимо

Продемонстрировать знания:

основных способов сбора, анализа и обработки статистических данных;

инструментальных средств статистики;

способов сбора и анализа исходных статистических данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей;

основных статистических методик;

статистических методов, применяемых при составлении экономических разделов планов;

показателей социально-экономических процессов отечественной и зарубежной статистики и способов выявления тенденции их изменений.

Продемонстрировать умения:

самостоятельной организации освоения материала по дисциплине;

сбора, обработки и анализа профессиональных статистических данных;

применения статистических методов для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; анализа результатов статистических расчетов;

сбора и анализа статистических данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

применения типовых статистических методик для расчета экономических и социально-экономических показателей;

выполнения статистических расчетов, применяемых при составлении экономических разделов планов;

расчета социально-экономических показателей и выявления тенденции их изменения.

Продемонстрировать владения навыками:

самообразования и самоорганизации при изучении дисциплины "Статистика";

осуществления сбора, анализа и обработки необходимых для решения профессиональных задач данных статистическими методами;

выбора инструментальных средств статистики для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов;

сбора и анализа исходных статистических данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

способности на основе типовых статистических методик рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

способности выполнять необходимые для составления экономических разделов планов статистические расчеты и обосновывать их;

способности анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

1. Имеются следующие данные по численности населения города N.

Определить для каждого года: среднегодовую численность населения; коэффициенты рождаемости, смертности и естественного прироста; коэффициент жизненности. Оценить динамику показателей. Расчеты свести в таблицу. Сформулировать краткие выводы.

2. В таблице представлена информация о движении персонала предприятия за год. Заполнить недостающие показатели в исходной таблице. Провести анализ интенсивности

движения трудовых ресурсов с помощью абсолютных и относительных показателей. Результаты оформить в таблицу. Сделать краткие выводы.

3. По данным, приведенным в таблице (ден. ед.), рассчитать объём товарной продукции и готовой продукции в каждом квартале и за год; представить структуру годового валового оборота по составляющим элементам в виде секторной диаграммы; определить динамику валового оборота, товарной продукции и готовой продукции за год в целом; выделить основные факторы изменения объёма готовой продукции. Соотнести полученные показатели с соответствующими показателями зарубежной статистики.

4. По приведенным ниже данным проведите анализ динамики объёма произведенной продукции по каждому цеху и предприятию в целом с использованием двухфакторной аддитивной модели. Сделайте краткие выводы.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	10
2	10
3	10
4	10
ИТОГО	40

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
По результатам выполнения и сдачи работы видно, что студент: • умеет самостоятельно разобраться в теоретическом и практическом материале по дисциплине; способен продуктивно организовать процесс самостоятельного освоения отдельных методов и подразделов дисциплины; • в полном объеме знает этапы и способы сбора, анализа и обработки статистических данных; умеет применять различные методы сбора, анализа и обработки	По результатам выполнения и сдачи работы видно, что студент: • умеет самостоятельно выполнить практическое задание с опорой на разобранные примеры; способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях; • знает основные способы сбора, анализа и обработки статистических данных; умеет собирать и анализировать имеющуюся статистическую	По результатам выполнения и сдачи работы видно, что студент: • не умеет самостоятельно выполнить практическое задание с опорой на разобранные примеры; не способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях; • не знает основные способы сбора, анализа и обработки статистических данных; не умеет собирать и анализировать имеющуюся статистическую

профессиональной статистической информации ; способен самостоятельно выбрать методику и осуществить сбор, анализ и обработку необходимых для решения профессиональных задач данных статистическими методами; • знает инструментальные средства статистики, понимает, как их лучше применять; умеет применять статистические методы для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и анализировать результаты своих расчетов; способен самостоятельно выбрать инструментальные средства статистики для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; • знает и понимает способы сбора и анализа исходных статистических данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей; умеет самостоятельно собирать и качественно анализировать статистические данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; способен самостоятельно собрать и проанализировать исходные статистические данные, необходимые для	информацию, осуществлять обработку данных для решения профессиональных задач с использованием разобранных примеров; с опорой на рассмотренные на занятиях примеры способен собрать, обработать и проанализировать профессиональные данные; • знает базовый инструментарий статистики; умеет применять статистические инструменты из предложенных преподавателем для обработки и анализа данных в соответствии с поставленной типовой задачей; по примерам, рассмотренным на занятиях, способен обработать статистические экономические данные для типовой поставленной задачи, записать краткий анализ решения и выводы из него; • знает базовые методы сбора и анализа первичной статистической информации , необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей; опираясь на приведенные примеры умеет осуществить сбор и анализ исходных статистических данных, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; по аналогии с примерами, пройденными на занятиях, способен собрать и проанализировать соответствующие статистические данные, необходимые для расчета	информацию, осуществлять обработку данных для решения профессиональных задач с использованием разобранных примеров; с опорой на рассмотренные на занятиях примеры не способен собрать, обработать и проанализировать профессиональные данные; • не знает базовый инструментарий статистики; не умеет применять статистические инструменты из предложенных преподавателем для обработки и анализа данных в соответствии с поставленной типовой задачей; по примерам, рассмотренным на занятиях, не способен обработать статистические экономические данные для типовой поставленной задачи, записать краткий анализ решения и выводы из него; • не знает базовые методы сбора и анализа первичной статистической информации , необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей; опираясь на приведенные примеры не умеет осуществить сбор и анализ исходных статистических данных, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; по аналогии с примерами, пройденными на занятиях, не способен собрать и проанализировать соответствующие статистические данные,

расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, на основе анализа способен сделать правильные выводы; • знает основные статистические методики, понимает, в каких случаях их лучше использовать; умеет самостоятельно выбирать и применять типовые статистические методики для расчета экономических и социально-экономических показателей; для конкретной задачи способен определить необходимую статистическую методику и на ее основе рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; • в полном объеме знает статистические методы и инструменты, применяемые при составлении экономических разделов планов; умеет выполнять и обосновывать статистические расчеты, применяемые при составлении экономических разделов планов; способен самостоятельно выбрать и выполнить необходимые для составления экономических разделов планов статистические расчеты, дать их четкое обоснование; • знает и понимает смысл показателей социально-экономических процессов	экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; • знает основные статистические методики; умеет применять типовые статистические методики для расчета экономических и социально-экономических показателей; способен на основе типовых статистических методик рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; • знает базовые статистические методы, применяемые при составлении экономических разделов планов; умеет выполнять типовые статистические расчеты, применяемые при составлении экономических разделов планов; по аналогии с рассмотренными на занятиях примерами способен выполнить типовые расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов, дать их краткое обоснование; • знает базовые показатели социально-экономических процессов и основные способы выявления тренда; умеет рассчитывать основные социально-экономические показатели и параметры их тренда по аналогии с изученными примерами; способен	необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; • не знает основные статистические методики; не умеет применять типовые статистические методики для расчета экономических и социально-экономических показателей; не способен на основе типовых статистических методик рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; • не знает базовые статистические методы, применяемые при составлении экономических разделов планов; не умеет выполнять типовые статистические расчеты, применяемые при составлении экономических разделов планов; по аналогии с рассмотренными на занятиях примерами не способен выполнить типовые расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов, дать их краткое обоснование; • не знает базовые показатели социально-экономических процессов и основные способы выявления тренда; не умеет рассчитывать основные социально-экономические показатели и параметры их тренда по аналогии с

отечественной и зарубежной статистики и различные способы выявления тенденции их изменений; умеет самостоятельно определять широкий спектр социально-экономических показателей и выявлять тенденции их изменения; способен самостоятельно проанализировать и проинтерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявить тенденции изменения социально-экономических показателей.	повторить типовой вариант анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, определить параметры линейного тренда.	изученными примерами; не способен повторить типовой вариант анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, определить параметры линейного тренда .

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Отчёт по лабораторным работам

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
Знает источники информации для самообразования по дисциплине.
Умения
Умеет самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками самообразования и самоорганизации при изучении дисциплины "Статистика".
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
Знает основные способы сбора, анализа и обработки статистических данных.
Умения
Умеет собирать, обрабатывать и анализировать профессиональные статистические данные.
Навыки и/или опыт деятельности
Способен осуществлять сбор, анализ и обработку необходимых для решения профессиональных задач данных статистическими методами
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
Знания
Знает инструментальные средства статистики.
Умения
Умеет применять статистические методы для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей. Умеет анализировать результаты статистических расчетов.
Навыки и/или опыт деятельности
Способен выбрать инструментальные средства статистики для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
Знает основные статистические методики.

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Умения
Умеет применять типовые статистические методики для расчета экономических и социально-экономических показателей.
Навыки и/или опыт деятельности
Способен на основе типовых статистических методик рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Знания
Знает статистические методы, применяемые при составлении экономических разделов планов.
Умения
Умеет представить исходные статистические данные и результаты расчета в табличном виде, расписать обоснование расчета необходимых показателей; писать пояснительную записку, содержащую выводы о полученных результатах.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет методами оценки текущего состояния, динамики изменений, прогнозирования; способен выполнять расчеты и оформление отчета о проделанной работе, используя стандартные компьютерные программы.
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Знания
Знает показатели социально-экономических процессов отечественной и зарубежной статистики и способы выявления тенденции их изменений.
Навыки и/или опыт деятельности
Обладает способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам», характеризующий этап формирования

Методы статистического исследования широко применяются в изучении общественных явлений. В результате обучения студенты должны уметь обрабатывать статистические данные, представлять их в наглядном виде с помощью таблиц и графиков,

исчислять и анализировать статистические показатели, применяя компьютерные технологии, делать выводы.
После выполнения работы в программе Microsoft Excel необходимо сделать отчет по выполненной лабораторной работе для индивидуального задания. Отчет выполняется в программе Microsoft Word и сдается в распечатанном виде. Отчет сдается преподавателю с краткой защитой.
Отчет делается только по заданиям, предложенным в части для самостоятельного выполнения. Оцениваются полнота выполненной работы (приведены все расчетные формулы, найдены все показатели и полное описание расчетов, имеются все графические объекты, полученные в ходе работы), правильность выводов, интерпретация полученных результатов, аккуратность в оформлении отчета.
Отчет должен содержать три части:
• Цель работы;
• Ход выполнения работы;
• Вывод.
В части «Цель работы» должна четко обозначаться цель выполнения задания.
В части «Ход выполнения работы» необходимо описать последовательности выполняемых действий и применяемых формул, иллюстрации расчетов графических объектов, полученных в программе Microsoft Excel (скрин-шоты).
В части «Вывод» необходимо сделать аналитическую записку по полученным результатам , предложить интерпретацию полученных числовых показателей.
Отчеты предоставляются преподавателю после выполнения работ. Допускается сдача как полного отчета по всем заданиям, так и отчетов по отдельным заданиям. Во время сдачи отчета студенту необходимо пояснить, какими источниками информации он пользовался при выполнении заданий, какие есть дополнительные источники информации, справочники, таблицы по тематике решенных задач.
После сдачи отчета работа возвращается студенту для дальнейшей работы, подготовки к промежуточной аттестации и возможности продемонстрировать на промежуточной аттестации освоение соответствующих компонентов компетенций.

При выполнении и защите отчета студенту необходимо
Продемонстрировать знания:
источников информации для самообразования по дисциплине;
основных способов сбора, анализа и обработки статистических данных;
инструментальных средств статистики;
основных статистических методик;
статистических методов, применяемых при составлении экономических разделов планов
.
Продемонстрировать умения:
самостоятельной организации освоения материала по дисциплине;
сбора, обработки и анализа профессиональных статистических данных;
применения статистических методов для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; анализа результатов статистических расчетов;
применения типовых статистические методик для расчета экономических и социально-экономических показателей;
выполнения статистических расчетов, применяемых при составлении экономических

разделов планов.
Продемонстрировать владения навыками:

поиска необходимого материала в источниках информации и самообразования и самоорганизации при изучении дисциплины "Статистика";

осуществления сбора, анализа и обработки необходимых для решения профессиональных задач данных статистическими методами;

выбора инструментальных средств статистики для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов;

на основе типовых статистических методик расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

выполнения необходимых для составления экономических разделов планов статистических расчетов и их обоснования.

На лабораторных занятиях должны неукоснительно соблюдаться следующие правила техники безопасности.
Общие требования безопасности:
1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех студентов, работающих в кабинете.
2. Бережно относиться к компьютерной технике.
3. Спокойно, не торопясь, входить и выходить из кабинета, не задевая столы и аппаратуру.
4. Не двигать аппаратуру без разрешения преподавателя.
Травмоопасность в компьютерном классе:
1. При включении аппаратуры в электросеть.
2. Электромагнитное излучение.
Требования безопасности перед началом занятий:
1. Входить в кабинет по указанию преподавателя, соблюдая порядок и дисциплину.
2. Не включать аппаратуру без указания преподавателя.
Требования безопасности во время занятий:
1. При работе на компьютере соблюдать правильную посадку: сидеть прямо, не сутулясь, опираясь областью лопаток на спинку стула, с небольшим наклоном головы вперёд; предплечья должны опираться на поверхность стола;
уровень глаз должен приходиться на центр экрана.
2. Соблюдать расстояние от глаз до экрана (50-70 см).
3. Делать гимнастику для глаз через каждые 30 минут работы с дисплеем.
4. Не трогать разъёмы соединительных кабелей.
5. Не прикасаться к питающим проводам и устройствам заземления.
6. Не прикасаться к экрану и тыльной стороне монитора.
7. Не класть на монитор и клавиатуру книги, диски, тетради.
8. Не работать во влажной одежде и влажными руками.
9. Не выполнять работы, не предусмотренные заданием преподавателя.
10. О всех недостатках, обнаруженных во время работы, сообщать преподавателю.
Требования безопасности в аварийных ситуациях:
1. При появлении запаха гари немедленно прекратить работу и сообщить преподавателю.
2. Не пытаться самостоятельно устранить неисправность, сообщить о ней преподавателю.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

0. При выполнении лабораторного задания и защите отчета студенту необходимо Продемонстрировать знания:

источников информации для самообразования по дисциплине;

основных способов сбора, анализа и обработки статистических данных;

инструментальных средств статистики;

основных статистических методик;

статистических методов, применяемых при составлении экономических разделов планов.

Продемонстрировать умения:

самостоятельной организации освоения материала по дисциплине;

сбора, обработки и анализа профессиональных статистических данных;

применения статистических методов для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; анализа результатов статистических расчетов;

применения типовых статистические методик для расчета экономических и социально-экономических показателей;

выполнения статистических расчетов, применяемых при составлении экономических разделов планов.

Продемонстрировать владения навыками:

поиска необходимого материала в источниках информации и самообразования и самоорганизации при изучении дисциплины "Статистика";

осуществления сбора, анализа и обработки необходимых для решения профессиональных задач данных статистическими методами;

выбора инструментальных средств статистики для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов;

на основе типовых статистических методик расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

выполнения необходимых для составления экономических разделов планов статистических расчетов и их обоснования.

1. По данным о городском и сельском населении региона определить средние величины для каждого столбца исходной таблицы: показать вид средней и применить правильную формулу для расчета, используя дополнительные таблицы для вычислений. Проанализировать полученные результаты. Оформить отчет.

2. В таблице представлены данные о потреблении в регионе электроэнергии (млн. квт ч).

1.Найдите центрированные скользящие средние.
2.Используя мультипликативную модель, оцените сезонные колебания.
3.Проведите десезонализацию уровней ряда.
4.Найдите линейный тренд (при элиминировании сезонности).
5.Дайте прогноз на четвертый год, исходя из результатов пунктов 2 и 4.
6. Оформите отчет.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Отчёт по

лабораторным работам»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
По результатам выполнения лабораторного задания и отчета по нему видно, что студент: • знает основные и дополнительные источники информации по дисциплине, хорошо ориентируется в них и способен выбрать лучший; умеет самостоятельно разобраться в теоретическом и практическом материале по дисциплине; способен продуктивно организовать процесс самостоятельного освоения отдельных методов и подразделов дисциплины; • в полном объеме знает этапы и способы сбора, анализа и обработки статистических данных; умеет применять различные методы сбора, анализа и обработки профессиональной статистической информации ; способен самостоятельно выбрать методику и осуществить сбор, анализ и обработку необходимых для решения профессиональных задач данных статистическими методами; • знает инструментальные средства статистики, понимает, как их лучше применять; умеет применять статистические методы для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и	По результатам выполнения лабораторного задания и отчета по нему видно, что студент: • знает основные источники информации по дисциплине и может найти необходимый материал в них; умеет самостоятельно выполнить практическое задание с опорой на разобранные примеры; способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях; • знает основные способы сбора, анализа и обработки статистических данных; умеет собирать и анализировать имеющуюся статистическую информацию, осуществлять обработку данных для решения профессиональных задач с использованием разобранных примеров; с опорой на рассмотренные на занятиях примеры способен собрать, обработать и проанализировать профессиональные данные; • знает базовый инструментарий статистики; умеет применять статистические инструменты из предложенных преподавателем для обработки и анализа данных в соответствии с поставленной типовой	По результатам выполнения лабораторного задания и отчета по нему видно, что студент: • не знает основные источники информации по дисциплине и может найти необходимый материал в них; не умеет самостоятельно выполнить практическое задание с опорой на разобранные примеры; не способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях; • не знает основные способы сбора, анализа и обработки статистических данных; не умеет собирать и анализировать имеющуюся статистическую информацию, осуществлять обработку данных для решения профессиональных задач с использованием разобранных примеров; с опорой на рассмотренные на занятиях примеры не способен собрать, обработать и проанализировать профессиональные данные; • не знает базовый инструментарий статистики; не умеет применять статистические инструменты из предложенных преподавателем для обработки и анализа данных

анализировать результаты своих расчетов; способен самостоятельно выбрать инструментальные средства статистики для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; • знает основные статистические методики, понимает, в каких случаях их лучше использовать; умеет самостоятельно выбирать и применять типовые статистические методики для расчета экономических и социально-экономических показателей; для конкретной задачи способен определить необходимую статистическую методику и на ее основе рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; • в полном объеме знает статистические методы и инструменты, применяемые при составлении экономических разделов планов; умеет выполнять и обосновывать статистические расчеты, применяемые при составлении экономических разделов планов; способен самостоятельно выбрать и выполнить необходимые для составления экономических разделов планов статистические расчеты, дать их четкое обоснование.	задачей; по примерам, рассмотренным на занятиях, способен обработать статистические экономические данные для типовой поставленной задачи, записать краткий анализ решения и выводы из него; • знает основные статистические методики; умеет применять типовые статистические методики для расчета экономических и социально-экономических показателей; способен на основе типовых статистических методик рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; • знает базовые статистические методы, применяемые при составлении экономических разделов планов; умеет выполнять типовые статистические расчеты, применяемые при составлении экономических разделов планов; по аналогии с рассмотренными на занятиях примерами способен выполнить типовые расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов, дать их краткое обоснование.	в соответствии с поставленной типовой задачей; по примерам, рассмотренным на занятиях, не способен обработать статистические экономические данные для типовой поставленной задачи, записать краткий анализ решения и выводы из него; • не знает основные статистические методики; не умеет применять типовые статистические методики для расчета экономических и социально-экономических показателей; не способен на основе типовых статистических методик рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; • не знает базовые статистические методы, применяемые при составлении экономических разделов планов; не умеет выполнять типовые статистические расчеты, применяемые при составлении экономических разделов планов; по аналогии с рассмотренными на занятиях примерами не способен выполнить типовые расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов, дать их краткое обоснование.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Письменный опрос по теоретическому материалу

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Письменный опрос по теоретическому материалу»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
Знает основные способы сбора, анализа и обработки статистических данных.

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Письменный опрос по теоретическому материалу»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
Знания
Знает инструментальные средства статистики.
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
Знает способы сбора и анализа исходных статистических данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей.
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
Знает основные статистические методики.
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Знания
Знает статистические методы, применяемые при составлении экономических разделов планов.
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Знания
Знает показатели социально-экономических процессов отечественной и зарубежной статистики и способы выявления тенденции их изменений.
Умения
Умеет рассчитывать социально-экономические показатели и выявлять тенденции их изменения.

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Письменный опрос по теоретическому материалу», характеризующий этап формирования

Письменный опрос студентов производится с целью проверки знаний студентов по дисциплине «Статистика». Работа проводится в аудитории в течение 45 минут. Студентам раздаются вопросы, ответы пишутся на отдельных листах. Вариант работы определяется преподавателем. Задание содержит 5 вопросов, на которые надо дать правильные ответы. После того, как работа выполнена, она сдается преподавателю на проверку.

В результате письменного опроса студенту необходимо показать знания:

• основных способов сбора, анализа и обработки статистических данных;
• инструментальных средств статистики;
• способов сбора и анализа исходных статистических данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей;
• основных статистических методик;
• статистических методов, применяемых при составлении экономических разделов планов ;
• показателей социально-экономических процессов отечественной и зарубежной статистики и способов выявления тенденции их изменений.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Письменный опрос по теоретическому материалу»

0. В результате письменного опроса студенту необходимо показать знания:
• основных способов сбора, анализа и обработки статистических данных;
• основных статистических показателей и методов их расчета;
• основных принципов и способов сбора исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей;
• экономических и социально-экономических статистических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и формулы их расчета
• способов представления исходной, расчетной и конечной статистической информации;
• показателей социально-экономических процессов отечественной и зарубежной статистики и способов выявления тенденции их изменений.

1. - Предмет социально-экономической статистики. Основные задачи. Какими инструментами статистики изучаются социально-экономические процессы в отечественной и зарубежной статистике?
- Назовите основные общероссийские классификаторы, применяемые в анализе статистической отчетности.
- Какие виды статистической отчетности Вы знаете?
- Какие методы, применяемые в социально-экономической статистике (отечественной и зарубежной) Вы знаете?
- Что такое система статистических показателей в СЭС? Приведите пример иерархической структуры системы статистических показателей.

2. - Какие основные относительные демографические показатели Вы знаете? Дайте определения и приведите формулы.
- Какие важные задачи решает статистика населения и как могут применяться исчисляемые показатели статистики населения? Какие инструментальные средства статистики используются в изучении статистики населения?
- Что такое постоянное и наличное население? Дайте определения.
- Что такое среднегодовая численность населения? Как она считается?
- Что такое маятниковая миграция? Чем она обусловлена? Приведите пример.

3. - Назовите основные секторы экономики и дайте краткую характеристику.
- Что включает в себя система показателей результатов экономической деятельности отраслей и секторов экономики? Дайте определения.
- Дайте определение понятию «Выпуск товаров и услуг». Что относится к рыночному и нерыночному выпуску?
- Промежуточное потребление. Определение, формула расчета.
- Валовой внутренний продукт. Дайте краткую характеристику показатели. Какие методы расчета ВВП Вы знаете?

4. - Состав трудовых ресурсов. Списочный состав предприятия. Определение Среднесписочного состава предприятия. Дайте определение, приведите формулы расчета.
- Календарный фонд рабочего времени, табельный фонд рабочего времени, максимально-возможный фонд рабочего времени. Дайте определения, приведите формулы расчета для коэффициентов использования соответствующих фондов рабочего времени.
- Показатели использования рабочего времени. Приведите формулы расчёта.;
- Показатели использования рабочих мест. Приведите формулы расчёта;
- Показатели движения персонала предприятия. Абсолютные и относительные. Приведите формулы расчета.

5. - Приведите показатели состояния основных фондов. Дайте определения и приведите формулы.
- Приведите показатели рентабельности, деловой активности и финансовой устойчивости . Дайте определения и приведите формулы.
- Дайте определения и формулы показателя скорости товарооборота и показателя времени обращения товарных запасов. Покажите их взаимосвязь.
- Какие показатели уровня инфляции используются в статистике? Дайте определения и приведите формулы расчета.
- Годовая сумма амортизационных отчислений. Годовая норма амортизационных отчислений. Дайте определения и приведите формулы.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Письменный опрос по теоретическому материалу»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	2
2	2
3	2
4	2
5	2
ИТОГО	10

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
По результатам выполнения письменного опроса видно, что студент: • в полном объеме знает этапы и способы сбора, анализа и обработки статистических данных; • знает инструментальные средства статистики,	По результатам выполнения письменного опроса видно, что студент: • знает основные способы сбора, анализа и обработки статистических данных; • знает базовый инструментарий статистики; • знает базовые методы	По результатам выполнения письменного опроса видно, что студент: • не знает основные способы сбора, анализа и обработки статистических данных; • не знает базовый инструментарий статистики; • не знает базовые методы

понимает, как их лучше применять; • знает и понимает способы сбора и анализа исходных статистических данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей; • знает основные статистические методики, понимает, в каких случаях их лучше использовать; • в полном объеме знает статистические методы и инструменты, применяемые при составлении экономических разделов планов; • знает и понимает смысл показателей социально-экономических процессов отечественной и зарубежной статистики и различные способы выявления тенденции их изменений.	сбора и анализа первичной статистической информации , необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей; • знает основные статистические методики; • знает базовые статистические методы, применяемые при составлении экономических разделов планов; • знает базовые показатели социально-экономических процессов и основные способы выявления тренда.	сбора и анализа первичной статистической информации , необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей; • не знает основные статистические методики; • не знает базовые статистические методы, применяемые при составлении экономических разделов планов; • не знает базовые показатели социально-экономических процессов и основные способы выявления тренда.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания

	по всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
Знает источники информации для самообразования по дисциплине.
Умения
Умеет самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками самообразования и самоорганизации при изучении дисциплины " Статистика".
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
Знает основные способы сбора, анализа и обработки статистических данных.
Умения
Умеет собирать, обрабатывать и анализировать профессиональные статистические данные.
Навыки и/или опыт деятельности
Способен осуществлять сбор, анализ и обработку необходимых для решения профессиональных задач данных статистическими методами
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
Знания
Знает инструментальные средства статистики.
Умения
Умеет применять статистические методы для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей. Умеет анализировать результаты статистических расчетов.
Навыки и/или опыт деятельности

Способен выбрать инструментальные средства статистики для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
Знает способы сбора и анализа исходных статистических данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей.
Умения
Умеет собирать и анализировать статистические данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
Навыки и/или опыт деятельности
Способен собрать и проанализировать исходные статистические данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
Знает основные статистические методики.
Умения
Умеет применять типовые статистические методики для расчета экономических и социально-экономических показателей.
Навыки и/или опыт деятельности
Способен на основе типовых статистических методик рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Знания
Знает статистические методы, применяемые при составлении экономических разделов планов.
Умения
Умеет представить исходные статистические данные и результаты расчета в табличном виде, расписать обоснование расчета необходимых показателей; писать пояснительную записку, содержащую выводы о полученных результатах.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет методами оценки текущего состояния, динамики изменений,

прогнозирования; способен выполнять расчеты и оформление отчета о проделанной работе, используя стандартные компьютерные программы.
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Знания
Знает показатели социально-экономических процессов отечественной и зарубежной статистики и способы выявления тенденции их изменений.
Умения
Умеет рассчитывать социально-экономические показатели и выявлять тенденции их изменения.
Навыки и/или опыт деятельности
Обладает способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Сдача зачета предполагает ответ на два вопроса, один из которых теоретический, один - практический. Студент вытягивает билет случайным образом. Перед ответом на вопрос билета дается время на подготовку 30 минут. Затем начинается устный опрос по теоретическим вопросам и проверка решения задачи. При ответе на билет студенту необходимо пояснить, какими источниками информации он пользовался при подготовке к зачету по этому вопросу, какие есть дополнительные источники информации, справочники, таблицы по данному разделу / подразделу дисциплины.
Преподаватель вправе задавать уточняющие и дополнительный вопросы. В качестве дополнительных вопросов могут быть заданы вопросы по использованной для подготовки литературы и других источников информации, по отчету по лабораторным заданиям, по темам, отсутствующим в билете. По итогам собеседования выставляется оценка.

При сдаче зачета студентам необходимо
Продемонстрировать знания:

основных источников информации по дисциплине;

основных способов сбора, анализа и обработки статистических данных;

инструментальных средств статистики;

способов сбора и анализа исходных статистических данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей;

основных статистических методик;

статистических методов, применяемых при составлении экономических разделов планов;

показателей социально-экономических процессов отечественной и зарубежной статистики и способов выявления тенденции их изменений.

Продемонстрировать умения:

самостоятельной организации освоения материала по дисциплине;

сбора, обработки и анализа профессиональных статистических данных;

применения статистических методов для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; анализа результатов статистических расчетов;

сбора и анализа статистических данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

применения типовых статистических методик для расчета экономических и социально-экономических показателей;

выполнения статистических расчетов, применяемых при составлении экономических разделов планов;

расчета социально-экономических показателей и выявления тенденции их изменения.

Продемонстрировать владения навыками:

поиска необходимого материала в источниках информации и самообразования и самоорганизации при изучении дисциплины "Статистика";

осуществления сбора, анализа и обработки необходимых для решения профессиональных задач данных статистическими методами;

выбора инструментальных средств статистики для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов;

сбора и анализа исходных статистических данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

способности на основе типовых статистических методик рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

способности выполнять необходимые для составления экономических разделов планов статистические расчеты и обосновывать их;

способности анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос

2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20

Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. При сдаче зачета студентам необходимо

Продемонстрировать знания:

основных источников информации по дисциплине;

основных способов сбора, анализа и обработки статистических данных;

инструментальных средств статистики;

способов сбора и анализа исходных статистических данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей;

основных статистических методик;

статистических методов, применяемых при составлении экономических разделов планов;

показателей социально-экономических процессов отечественной и зарубежной статистики и способов выявления тенденции их изменений.

Продемонстрировать умения:

самостоятельной организации освоения материала по дисциплине;

сбора, обработки и анализа профессиональных статистических данных;

применения статистических методов для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; анализа результатов статистических расчетов;

сбора и анализа статистических данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

применения типовых статистических методик для расчета экономических и социально-экономических показателей;

выполнения статистических расчетов, применяемых при составлении экономических разделов планов;

расчета социально-экономических показателей и выявления тенденции их изменения.

Продемонстрировать владения навыками:

поиска необходимого материала в источниках информации и самообразования и самоорганизации при изучении дисциплины "Статистика";

осуществления сбора, анализа и обработки необходимых для решения профессиональных задач данных статистическими методами;

выбора инструментальных средств статистики для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов;

сбора и анализа исходных статистических данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих

деятельность хозяйствующих субъектов;

способности на основе типовых статистических методик рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

способности выполнять необходимые для составления экономических разделов планов статистические расчеты и обосновывать их;

способности анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

1. Примеры теоретического вопроса:

1.Предмет и категории статистики. Задачи и методы статистики.
2.Понятия: статистическая совокупность, признак, показатель, организация.
3.Особенности статистического исследования. Методы обработки и анализа статистической информации.
4.Статистическое измерение и статистическая информация. Программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения.
5.Методы сплошного и выборочного наблюдения социально-экономических явлений и процессов.
6.Выборочный метод: виды выборки, ее репрезентативность.
7.Ошибки статистического наблюдения и меры по обеспечению надежности статистической информации.
8.Сводка статистических данных. Статистические группировки, их задачи и виды. Принципы выбора группировочного признака.
9.Образование групп и интервалов группировки. Статистические ряды распределения.
10.Представление статистических данных: таблицы, графики и правила их построения.
11.Абсолютные и относительные статистические величины.
12.Классификация, принципы построения и системы статистических показателей отечественной и зарубежной статистики.
13.Метод средних величин. Средние величины и структурные средние. Мода и медиана.
14.Показатель степени средней. Виды степенных средних: арифметическая, геометрическая, гармоническая, квадратическая.
15.Простая и взвешенная средние. Формулы расчета средних значений через отношение величины структуры. Расчет средней по результатам группировки.
16.Особенности применения вариационного анализа. Показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение.
17.Показатели вариации: среднее квадратическое отклонение, коэффициенты вариации.
18.Дисперсия и ее виды: общая, межгрупповая дисперсии и средняя внутригрупповых дисперсий. Закон сложения дисперсий.
19.Ряды динамики и их классификация. Правила построения рядов динамики в отечественной и зарубежной статистике.
20.Статистические показатели анализа ряда динамики. На основании отчета по лабораторной работе показать расчет показателей ряда динамики в MS Excel.
21.Структура ряда динамики и методы проверки на наличие тренда: скользящие средние и аналитическое выравнивание. Оценка надежности адекватной функции.
22.Анализ сезонных колебаний: способы постоянной и переменной средней, гармонический анализ.
23.Экстраполяция в рядах динамики и прогнозирование.

24.Понятие индекса и индексного метода в отечественной и зарубежной статистике. Индивидуальные и общие (агрегатные) индексы. Границы и условия применения индексного метода.
25.Свойства индексов. Общие индексы как средние из индивидуальных. Индексный анализ итогового показателя.
26.Индексный анализ структурных изменений, средних величин.
27.Территориальные индексы.
28.Вычисление и интерпретация параметров парной линейной корреляции. На основании отчета по лабораторной работе проанализировать таблицу корреляционного анализа, полученную в MS Excel с помощью надстройки «Анализ данных». Статистическая оценка надежности параметров парной корреляции.
29.Вычисление коэффициентов уравнения регрессии 2-го порядка методом наименьших квадратов.
30.Нахождение коэффициентов линейного уравнения 2-х факторной регрессии. Оценка значимости параметров взаимосвязи и коэффициент эластичности.

2. Примеры типовых задач для практического задания:

1. Найдите количественный показатель средней заработной платы по трем фирмам по представленным в таблице данным. Дайте качественную оценку.

2. Приведены данные о распределении фермерских хозяйств области по уровню товарности сельскохозяйственного производства. Найдите средний уровень товарности в 2007 г. и в 2017 г. Сделайте выводы.

3. Для изучения возрастного состава безработных была произведена 5%-я выборка данных из карточек персонального учета безработных в городском Центре занятости. Получено распределение безработных по возрасту. С вероятностью 0,997 определите предельную ошибку выборочной средней и границы, в которых находится средний возраст безработных в городе.

4. Портфель состоит из акций 4 компаний. Их доходность соответственно равна 10, 18, 23, 20%, а доля в портфеле – 10, 30, 25, 35%. Какова средняя доходность портфеля?

5. В таблице представлены данные финансового учета зарубежного предприятия об объеме продаж товара А (тыс. ед.) с 2010 по 2017 г.г. включительно. По представленному ряду постройте модель линейного тренда. Сделайте прогноз на 2020 год.

6. Имеются следующие о внутригодовой динамике поставки шерстяных тканей в розничную сеть региона по кварталам за 2015-2017 гг., тыс. руб. Для анализа внутригодовой динамики поставки шерстяных тканей определите индексы сезонности с применением метода аналитического выравнивания по прямой.

7. Строительно-производственная деятельность двух ДСК города характеризуется данными, представленными в таблице. Рассчитайте индексы себестоимости переменного и фиксированного составов, а также индекс структурных сдвигов. Объясните результаты расчетов.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	При ответе на теоретический вопрос показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Может назвать основные и дополнительные источники информации, используемые им для подготовки к зачету. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. В ответе на теоретический вопрос студент: •знает основные и дополнительные источники информации по дисциплине, хорошо ориентируется в них и способен выбрать лучший; умеет самостоятельно разобраться в теоретическом	При ответе на теоретический вопрос студент показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Может назвать основные источники информации, используемые им для подготовки к зачету. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. В ответе на теоретический вопрос студент: •знает основные источники информации по дисциплине и может найти необходимый материал в них;	При ответе на теоретические вопросы билета студент показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может назвать основные источники информации, используемые им для подготовки к зачету. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. В ответе на теоретический вопрос студент: •не знает основные источники информации по дисциплине и не может найти необходимый материал в них; не способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях; •не знает основные способы сбора, анализа и обработки статистических

	материале по дисциплине; способен продуктивно организовать процесс самостоятельного освоения отдельных методов и подразделов дисциплины; •в полном объеме знает этапы и способы сбора, анализа и обработки статистических данных; •знает инструментальные средства статистики, понимает, как их лучше применять; • знает и понимает способы сбора и анализа исходных статистических данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей; •знает основные статистические методики, понимает, в каких случаях их лучше использовать; • в полном объеме знает статистические методы и инструменты, применяемые при составлении экономических разделов планов; • знает и понимает смысл показателей социально-экономических процессов отечественной и	способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях; •знает основные способы сбора, анализа и обработки статистических данных; •знает базовый инструментарий статистики; •знает базовые методы сбора и анализа первичной статистической информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей; •знает основные статистические методики; •знает базовые статистические методы, применяемые при составлении экономических разделов планов; • знает базовые показатели социально-экономических процессов и основные способы выявления тренда.	данных; •не знает базовый инструментарий статистики; •не знает базовые методы сбора и анализа первичной статистической информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей; •не знает основные статистические методики; •не знает базовые статистические методы, применяемые при составлении экономических разделов планов; •не знает базовые показатели социально -экономических процессов и основные способы выявления тренда.

	зарубежной статистики и различные способы выявления тенденции их изменений.		
Практическое задание	Практическое задание выполнено полностью . Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. При решении практического задания в зависимости от задачи в билете студент: •умеет самостоятельно разобраться в теоретическом и практическом материале по дисциплине; способен продуктивно организовать процесс самостоятельного освоения отдельных методов и подразделов дисциплины; •умеет применять различные методы сбора, анализа и обработки профессиональной статистической информации; способен самостоятельно выбрать методику и осуществить сбор, анализ и обработку необходимых для решения профессиональных задач данных	Практическое задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. При решении практического задания в зависимости от задачи в билете студент: •умеет самостоятельно выполнить практическое задание с опорой на разобранные примеры ; способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях; •умеет собирать и анализировать имеющуюся статистическую информацию, осуществлять обработку данных для решения профессиональных задач с использованием разобранных примеров; с опорой на	Практическое задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. При решении практического задания в зависимости от задачи в билете студент: •не умеет самостоятельно выполнить практическое задание с опорой на разобранные примеры ; не способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях; •не умеет собирать и анализировать имеющуюся статистическую информацию, осуществлять обработку данных для решения профессиональных задач с использованием разобранных примеров; с опорой на рассмотренные на занятиях примеры не способен собрать, обработать и

	статистическими методами; •умеет применять статистические методы для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и анализировать результаты своих расчетов; способен самостоятельно выбрать инструментальные средства статистики для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей , проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; • умеет самостоятельно собирать и качественно анализировать статистические данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; способен самостоятельно собрать и проанализировать исходные статистические данные, необходимые для расчета экономических и	рассмотренные на занятиях примеры способен собрать, обработать и проанализировать профессиональные данные; •умеет применять статистические инструменты из предложенных преподавателем для обработки и анализа данных в соответствии с поставленной типовой задачей; по примерам , рассмотренным на занятиях, способен обработать статистические экономические данные для типовой поставленной задачи, записать краткий анализ решения и выводы из него; • опираясь на приведенные примеры умеет осуществить сбор и анализ исходных статистических данных, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; по аналогии с примерами , пройденными на занятиях, способен собрать и проанализировать соответствующие статистические данные, необходимые для расчета экономических и	проанализировать профессиональные данные; •не умеет применять статистические инструменты из предложенных преподавателем для обработки и анализа данных в соответствии с поставленной типовой задачей; по примерам , рассмотренным на занятиях, не способен обработать статистические экономические данные для типовой поставленной задачи, записать краткий анализ решения и выводы из него; • опираясь на приведенные примеры не умеет осуществить сбор и анализ исходных статистических данных, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; по аналогии с примерами , пройденными на занятиях, не способен собрать и проанализировать соответствующие статистические данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих

	социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, на основе анализа способен сделать правильные выводы; •умеет самостоятельно выбирать и применять типовые статистические методики для расчета экономических и социально-экономических показателей; для конкретной задачи способен определить необходимую статистическую методику и на ее основе рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; •умеет выполнять и обосновывать статистические расчеты, применяемые при составлении экономических разделов планов; способен самостоятельно выбрать и выполнить необходимые для составления экономических разделов планов	социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; •умеет применять типовые статистические методики для расчета экономических и социально-экономических показателей; способен на основе типовых статистических методик рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; •умеет выполнять типовые статистические расчеты, применяемые при составлении экономических разделов планов; по аналогии с рассмотренными на занятиях примерами способен выполнить типовые расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов, дать их краткое обоснование; •умеет рассчитывать основные социально-экономические показатели и параметры их тренда	деятельность хозяйствующих субъектов; •не умеет применять типовые статистические методики для расчета экономических и социально-экономических показателей; не способен на основе типовых статистических методик рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; •не умеет выполнять типовые статистические расчеты, применяемые при составлении экономических разделов планов; по аналогии с рассмотренными на занятиях примерами не способен выполнить типовые расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов, дать их краткое обоснование; •не умеет рассчитывать основные социально-экономические показатели и параметры их тренда по аналогии с изученными

	статистические расчеты, дать их четкое обоснование; • умеет самостоятельно определять широкий спектр социально-экономических показателей и выявлять тенденции их изменения; способен самостоятельно проанализировать и проинтерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях , выявить тенденции изменения социально-экономических показателей.	по аналогии с изученными примерами; способен повторить типовой вариант анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях , определить параметры линейного тренда.	примерами; не способен повторить типовой вариант анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях , определить параметры линейного тренда.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания

	всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
Знает источники информации для самообразования по дисциплине.
Умения
Умеет самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине.
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками самообразования и самоорганизации при изучении дисциплины " Статистика".
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
Знает основные способы сбора, анализа и обработки статистических данных.
Умения
Умеет собирать, обрабатывать и анализировать профессиональные статистические данные.
Навыки и/или опыт деятельности
Способен осуществлять сбор, анализ и обработку необходимых для решения профессиональных задач данных статистическими методами
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
Знания
Знает инструментальные средства статистики.
Умения
Умеет применять статистические методы для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей. Умеет анализировать результаты статистических расчетов.

Навыки и/или опыт деятельности
Способен выбрать инструментальные средства статистики для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
Знает способы сбора и анализа исходных статистических данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей.
Умения
Умеет собирать и анализировать статистические данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
Навыки и/или опыт деятельности
Способен собрать и проанализировать исходные статистические данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
Знает основные статистические методики.
Умения
Умеет применять типовые статистические методики для расчета экономических и социально-экономических показателей.
Навыки и/или опыт деятельности
Способен на основе типовых статистических методик рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Знания
Знает статистические методы, применяемые при составлении экономических разделов планов.
Умения
Умеет представить исходные статистические данные и результаты расчета в табличном виде, расписать обоснование расчета необходимых показателей; писать пояснительную записку, содержащую выводы о полученных результатах.
Навыки и/или опыт деятельности

Владеет методами оценки текущего состояния, динамики изменений, прогнозирования; способен выполнять расчеты и оформление отчета о проделанной работе, используя стандартные компьютерные программы.
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Знания
Знает показатели социально-экономических процессов отечественной и зарубежной статистики и способы выявления тенденции их изменений.
Умения
Умеет рассчитывать социально-экономические показатели и выявлять тенденции их изменения.
Навыки и/или опыт деятельности
Обладает способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Сдача экзамена предполагает ответ на три вопроса, два из которых теоретические, один - практический. Студент вытягивает билет случайным образом. Перед ответом на вопрос билета дается время на подготовку 30 минут. Затем начинается устный опрос по теоретическим вопросам и проверка решения задачи. При ответе на билет студенту необходимо пояснить, какими источниками информации он пользовался при подготовке к экзамену по этому вопросу, какие есть дополнительные источники информации, справочники, таблицы по данному разделу / подразделу дисциплины.

Преподаватель вправе задавать уточняющие и дополнительный вопросы. В качестве дополнительных вопросов могут быть заданы вопросы по использованной для подготовки литературы и других источников информации, по отчету по лабораторным заданиям, по темам, отсутствующим в билете. По итогам собеседования выставляется оценка.

Продемонстрировать знания:

основных источников информации по дисциплине;

основных способов сбора, анализа и обработки статистических данных;

инструментальных средств статистики;

способов сбора и анализа исходных статистических данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей;

основных статистических методик;

статистических методов, применяемых при составлении экономических разделов планов.

Продемонстрировать умения:

самостоятельной организации освоения материала по дисциплине;

сбора, обработки и анализа профессиональных статистических данных;

применения статистических методов для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; анализа результатов статистических расчетов;

сбора и анализа статистических данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

применения типовых статистических методик для расчета экономических и социально-экономических показателей;

выполнения статистических расчетов, применяемых при составлении экономических разделов планов.

Продемонстрировать владения навыками:

поиска необходимого материала в источниках информации и самообразования и самоорганизации при изучении дисциплины "Статистика";

осуществления сбора, анализа и обработки необходимых для решения профессиональных задач данных статистическими методами;

выбора инструментальных средств статистики для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов;

сбора и анализа исходных статистических данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

способности на основе типовых статистических методик рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

способности выполнять необходимые для составления экономических разделов планов статистические расчеты и обосновывать их.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом.

Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

0. При сдаче экзамена студентам необходимо

Продемонстрировать знания:

основных источников информации по дисциплине;

основных способов сбора, анализа и обработки статистических данных;

инструментальных средств статистики;

способов сбора и анализа исходных статистических данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей;

основных статистических методик;

статистических методов, применяемых при составлении экономических разделов планов;

показателей социально-экономических процессов отечественной и зарубежной статистики и способов выявления тенденции их изменений.

Продемонстрировать умения:

самостоятельной организации освоения материала по дисциплине;

сбора, обработки и анализа профессиональных статистических данных;

применения статистических методов для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; анализа результатов статистических расчетов;

сбора и анализа статистических данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

применения типовых статистических методик для расчета экономических и социально-экономических показателей;

выполнения статистических расчетов, применяемых при составлении экономических разделов планов;

расчета социально-экономических показателей и выявления тенденции их изменения.

Продемонстрировать владения навыками:

поиска необходимого материала в источниках информации и самообразования и самоорганизации при изучении дисциплины "Статистика";

осуществления сбора, анализа и обработки необходимых для решения профессиональных задач данных статистическими методами;

выбора инструментальных средств статистики для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов;

сбора и анализа исходных статистических данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

способности на основе типовых статистических методик рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

способности выполнять необходимые для составления экономических разделов планов

статистические расчеты и обосновывать их;

способности анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

1. Теоретические вопросы для оценки качества освоения дисциплины:
1. Предмет, методы и задачи статистики населения.
2. Оценка численности населения. На примере выполненного отчета по лабораторной работе поясните вычисление показателей численности населения в MS Excel.
3. Состав населения. Постоянное население, наличное население, временно отсутствующее, временно проживающее.
4. Показатели естественного движения населения. Показатели рождаемости смертности, естественно прироста, брачности и разводимости, жизненности В.Н. Покровского, специальный коэффициент рождаемости.
5. Показатели миграции населения. Сальдо миграции, общий коэффициент интенсивности миграции, интенсивности миграционного оборота, эффективности миграции.
6. Таблица смертности и расчет перспективной численности населения.
7. Системы статистических показателей отраслей и секторов экономики в отечественной и зарубежной статистике.
8. Производственный метод исчисления ВВП.
9. Распределительный метод исчисления ВВП.
10. Исчисление ВВП методом конечного использования.
11. Отраслевые особенности статистики производства товаров и услуг.
12. Предмет, метод и задачи статистики национального богатства.
13. Определение экономических активов в системе национальных счетов. Понятие, объем, состав и оценка основных фондов.
14. Виды оценки основных фондов. Амортизация и износ основных фондов. Балансы основных фондов.
15. Анализ состояния, движения и использования основных фондов.
16. Состав материальных оборотных средств. Анализ использования материальных оборотных средств.
17. Использование метода непрерывной инвентаризации.
18. Оценка изменения запасов материальных оборотных средств.
19. Особенности анализа эффективности функционирования предприятий и организаций .
20. Анализ качества поставленной продукции.
21. Статистический анализ эффективности функционирования предприятий.
22. Показатели статистики поставок и реализации.
23. Статистика промышленной продукции;
24. Статистика сельскохозяйственной продукции;
25. Статистика продукции капитального строительства;
26. Статистика продукции отраслей сферы обращения (торговля, транспорт, связь).
27. Статистика рынка труда, трудоустройства и занятости населения/
28. Показатели использования рабочего времени. Фонды рабочего времени.
29. Основные показатели и методы расчета производительности труда.
30. Себестоимость продукции и структура затрат на производство:
31. Оценка прибыли и рентабельности предприятий.

32. Предмет статистики рынка товаров и услуг. Задачи статистики рынка товаров и услуг.
33. Система показателей статистики рынка товаров и услуг. На примере выполненного отчета по лабораторной работе поясните методы исследования сезонных изменений показателей статистики рынка товаров и услуг в MS Excel.
34. Показатели статистики рынка в системе национальных счетов.
35. Информационная база статистики рынка товаров и услуг. Основы методологии статистики рынка.
36. Статистика товарооборота. Статистика товарных запасов.
37. Анализ выполнения условий договора между продавцом и покупателем.
38. Статистика рыночной инфраструктуры, цен.
39. Система показателей статистики цен.
40. Индексы цен в социально-экономическом анализе.
41. Задачи статистики конъюнктуры рынка. Прогнозные оценки рыночной конъюнктуры .
42. Система статистических показателей инфляции.
43. Статистическая методология построения национальных счетов, балансов и системы показателей, характеризующих экономические процессы на макроуровне в отечественной и зарубежной статистике.
44. Структура системы национальных счетов (СНС).
45. Счета текущих операций. Счета накопления.
46. Особенности построения балансов для регионов и экономики в целом.
47. Баланс активов и пассивов.
48. Счета внутренней экономики.
49. Счета отраслей экономики.
50. Счета внешнеэкономических связей.
51. Основные макроэкономические показатели СНС и методы их расчета.
52. Интегральные индикаторы социального развития и уровня жизни населения.
53. Статистические методы исследования уровня жизни населения: скорректированный располагаемый доход домашних хозяйств; реальный располагаемый доход домашних хозяйств; фактическое конечное потребление домашних хозяйств.
54. Статистические методы исследования уровня жизни населения: денежные и среднедушевые доходы населения; покупательная способность денежных доходов населения; показатели личных доходов населения; показатели расходов и потребления населения; потребительские расходы населения.
55. Статистические методы исследования уровня жизни населения: показатели дифференциации населения по уровню жизни; модальный и медианный доходы населения; коэффициент бедности.
56. Показатели статистики социальной сферы.
57. Методология финансово-экономических расчетов и их использование в статистическом анализе в отечественной и зарубежной статистике.
58. Статистика государственных финансов.
59. Системы статистических показателей финансовой деятельности предприятий и организаций.
60. Статистические показатели банковской и биржевой деятельности в отечественной и зарубежной статистике.

3. Примеры типовых задач для практического задания:

1. За январь сумма явок рабочих строительной организации составила 23230 чел.-дней, сумма неявок — 8235 чел.-дней. В числе неявок праздничные и выходные дни — 3827 чел.-дней, очередные отпуска — 1186 чел.-дней. Целодневные простои — 86 чел.-дней. Определить:
а) Календарный, табельный и максимально возможный фонды рабочего времени;
б) Коэффициенты их использования;
в) Среднесписочную, средне явочную и среднюю фактическую численность рабочих, если в месяце 23 рабочих дня.

2. Национальный доход увеличился со 150 млрд. руб. в базисном периоде до 194 млрд. руб. в отчетном. При этом численность занятых в отраслях материального производства увеличилась на 5%, а производительность труда возросла на 20%.
Определите прирост национального дохода за счет :
а) Роста численности работников;
б) Роста производительности труда;
в) Экономии материальных затрат.

3.1.На машиностроительном заводе в отчетном периоде произведено: готовых изделий из своего сырья на 16446 млн. руб., и из сырья заказчика – на 180 млн. руб. (стоимость сырья заказчика составила 85 млн. руб.); полуфабрикатов – на 6340 млн. руб., из которых потреблено в производстве на 5985 млн. руб., реализовано на сторону на 315 млн. руб., остальные полуфабрикаты остались на заводе. Работы по капитальному ремонту оборудования предприятия составили 72 млн. руб. Остатки незавершенного производства на начало отчетного периода – 320 млн. руб., а на конец периода – 382 млн . руб. Материальные затраты на производство продукции и услуг в отчетном периоде составили 14200 млн. руб., в фонд амортизации перечислено 3800. Определить: 1. Валовой оборот; 2. Валовую, товарную продукцию завода; 3. Добавленную стоимость, а также процент выполнения плана по товарной продукции при условии, что установлено плановое задание в сумме 16650 млн. руб. Какие показатели зарубежной статистики соответствуют расчетным показателям?

4. По одному из цехов маслокомбината имеются следующие данные о выполнении плана выпуска продукции. По квартальному плану был предусмотрен следующий объем производства продукции: мыло с 40% содержанием жира – 150 т; мыло с 50% содержанием жира – 180 т; мыло с 60% содержанием жира – 70 т; мыльная стружка с 80% содержанием жира – 80 т. Фактически было произведено продукции 750 тонн условного мыла (в качестве эквивалента берут мыло 40% жирности).
Определите степень выполнения плана.

5. Строительное управление в январе 2015 г. приобрело подъемный кран за 32 ден. ед., затраты на его транспортировку и монтаж составили 1,8 ден. ед.
Определите на начало 2018 г. полную первоначальную и остаточную стоимость подъемного крана, учитывая, что за год он изнашивается в среднем на 6 %.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	При ответе на теоретический вопрос показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. В ответе на теоретический вопрос студент: • знает основные и дополнительные источники информации по дисциплине, хорошо ориентируется в них и способен выбрать лучший; умеет самостоятельно разобраться в теоретическом материале по дисциплине; способен продуктивно организовать процесс самостоятельного освоения отдельных методов и подразделов дисциплины; • в	При ответе на теоретический вопрос студент показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. В ответе на теоретический вопрос студент: При ответе на теоретический вопрос студент показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Может назвать основные источники информации, используемые им для подготовки к зачету. Ответ недостаточно логически выстроен и	При ответе на теоретические вопросы билета студент показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. В ответе на теоретический вопрос студент: • не знает основные источники информации по дисциплине и не может найти необходимый материал в них; не способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях; • не знает основные способы сбора, анализа и обработки статистических данных; • не знает базовый инструментарий статистики; • не знает базовые методы сбора и анализа первичной статистической информации, необходимой для

	полном объеме знает этапы и способы сбора, анализа и обработки статистических данных; • знает инструментальные средства статистики, понимает, как их лучше применять; • знает и понимает способы сбора и анализа исходных статистических данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей; • знает основные статистические методики, понимает, в каких случаях их лучше использовать; • в полном объеме знает статистические методы и инструменты, применяемые при составлении экономических разделов планов; • знает и понимает смысл показателей социально-экономических процессов отечественной и зарубежной статистики и различные способы выявления тенденции их изменений.	самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. В ответе на теоретический вопрос студент: • знает основные источники информации по дисциплине и может найти необходимый материал в них; способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях; • знает основные способы сбора, анализа и обработки статистических данных; • знает базовый инструментарий статистики; • знает базовые методы сбора и анализа первичной статистической	расчета экономических и социально-экономических показателей; • не знает основные статистические методики; • не знает базовые статистические методы, применяемые при составлении экономических разделов планов; • не знает базовые показатели социально -экономических процессов и основные способы выявления тренда.

		информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей; • знает основные статистические методики; • знает базовые статистические методы, применяемые при составлении экономических разделов планов; • знает базовые показатели социально-экономических процессов и основные способы выявления тренда.	
Теоретический вопрос	При ответе на теоретический вопрос показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. В ответе на теоретический вопрос студент: • знает	При ответе на теоретический вопрос студент показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный	При ответе на теоретические вопросы билета студент показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. В ответе на теоретический вопрос студент: • не знает основные источники информации по дисциплине и не может найти необходимый материал в них; не способен

	основные и дополнительные источники информации по дисциплине, хорошо ориентируется в них и способен выбрать лучший; умеет самостоятельно разобраться в теоретическом материале по дисциплине; способен продуктивно организовать процесс самостоятельного освоения отдельных методов и подразделов дисциплины; • в полном объеме знает этапы и способы сбора, анализа и обработки статистических данных; • знает инструментальные средства статистики, понимает, как их лучше применять; • знает и понимает способы сбора и анализа исходных статистических данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей; • знает основные статистические методики, понимает, в каких случаях их лучше использовать; • в полном объеме знает статистические методы и	характер. Научная терминология используется недостаточно. В ответе на теоретический вопрос студент: При ответе на теоретический вопрос студент показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Может назвать основные источники информации, используемые им для подготовки к зачету. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. В ответе на теоретический вопрос студент: • знает основные источники информации по дисциплине и может найти необходимый	самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях; • не знает основные способы сбора, анализа и обработки статистических данных; • не знает базовый инструментарий статистики; • не знает базовые методы сбора и анализа первичной статистической информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей; • не знает основные статистические методики; • не знает базовые статистические методы, применяемые при составлении экономических разделов планов; • не знает базовые показатели социально -экономических процессов и основные способы выявления тренда.

	инструменты, применяемые при составлении экономических разделов планов; • знает и понимает смысл показателей социально-экономических процессов отечественной и зарубежной статистики и различные способы выявления тенденции их изменений.	материал в них; способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях; • знает основные способы сбора, анализа и обработки статистических данных; • знает базовый инструментарий статистики; • знает базовые методы сбора и анализа первичной статистической информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей; • знает основные статистические методики; • знает базовые статистические методы, применяемые при составлении экономических разделов планов; • знает базовые показатели социально-экономических процессов и основные способы выявления тренда.	
Практическое задание	Практическое задание выполнено полностью . Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты,	Практическое задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулы, при	Практическое задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих

	сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. При решении практического задания в зависимости от задачи в билете студент: • умеет самостоятельно разобраться в теоретическом и практическом материале по дисциплине; способен продуктивно организовать процесс самостоятельного освоения отдельных методов и подразделов дисциплины; • умеет применять различные методы сбора, анализа и обработки профессиональной статистической информации; способен самостоятельно выбрать методику и осуществить сбор, анализ и обработку необходимых для решения профессиональных задач данных статистическими методами; • умеет применять статистические методы для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и анализировать результаты своих	проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. При решении практического задания в зависимости от задачи в билете студент: • умеет самостоятельно выполнить практическое задание с опорой на разобранные примеры ; способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях; • умеет собирать и анализировать имеющуюся статистическую информацию, осуществлять обработку данных для решения профессиональных задач с использованием разобранных примеров; с опорой на рассмотренные на занятиях примеры способен собрать, обработать и проанализировать профессиональные данные; • умеет применять статистические инструменты из предложенных	указаний преподавателя. При решении практического задания в зависимости от задачи в билете студент: • не умеет самостоятельно выполнить практическое задание с опорой на разобранные примеры ; не способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях; • не умеет собирать и анализировать имеющуюся статистическую информацию, осуществлять обработку данных для решения профессиональных задач с использованием разобранных примеров; с опорой на рассмотренные на занятиях примеры не способен собрать, обработать и проанализировать профессиональные данные; • не умеет применять статистические инструменты из предложенных преподавателем для обработки и анализа данных в соответствии с

	расчетов; способен самостоятельно выбрать инструментальные средства статистики для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей , проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; • умеет самостоятельно собирать и качественно анализировать статистические данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; способен самостоятельно собрать и проанализировать исходные статистические данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, на основе анализа способен сделать правильные выводы; • умеет	преподавателем для обработки и анализа данных в соответствии с поставленной типовой задачей; по примерам , рассмотренным на занятиях, способен обработать статистические экономические данные для типовой поставленной задачи, записать краткий анализ решения и выводы из него; • опираясь на приведенные примеры умеет осуществить сбор и анализ исходных статистических данных, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; по аналогии с примерами , пройденными на занятиях, способен собрать и проанализировать соответствующие статистические данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; • умеет применять типовые статистические методики для расчета экономических и	поставленной типовой задачей; по примерам , рассмотренным на занятиях, не способен обработать статистические экономические данные для типовой поставленной задачи, записать краткий анализ решения и выводы из него; • опираясь на приведенные примеры не умеет осуществить сбор и анализ исходных статистических данных, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; по аналогии с примерами , пройденными на занятиях, не способен собрать и проанализировать соответствующие статистические данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; • не умеет применять типовые статистические методики для расчета экономических и социально-экономических показателей; не способен на основе

	самостоятельно выбирать и применять типовые статистические методики для расчета экономических и социально-экономических показателей; для конкретной задачи способен определить необходимую статистическую методику и на ее основе рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; • умеет выполнять и обосновывать статистические расчеты, применяемые при составлении экономических разделов планов; способен самостоятельно выбрать и выполнить необходимые для составления экономических разделов планов статистические расчеты, дать их четкое обоснование; • умеет самостоятельно определять широкий спектр социально-экономических показателей и выявлять тенденции их изменения;	социально-экономических показателей; способен на основе типовых статистических методик рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; • умеет выполнять типовые статистические расчеты, применяемые при составлении экономических разделов планов; по аналогии с рассмотренными на занятиях примерами способен выполнить типовые расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов, дать их краткое обоснование; • умеет рассчитывать основные социально-экономические показатели и параметры их тренда по аналогии с изученными примерами; способен повторить типовой вариант анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических	типовых статистических методик рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; • не умеет выполнять типовые статистические расчеты, применяемые при составлении экономических разделов планов; по аналогии с рассмотренными на занятиях примерами не способен выполнить типовые расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов, дать их краткое обоснование; • не умеет рассчитывать основные социально-экономические показатели и параметры их тренда по аналогии с изученными примерами; не способен повторить типовой вариант анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях

	способен самостоятельно проанализировать и проинтерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях , выявить тенденции изменения социально-экономических показателей.	процессах и явлениях , определить параметры линейного тренда.	, определить параметры линейного тренда.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Статистика [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Глинский, В.Г. [и др.] ; под ред

. В.Г. Ионина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 355 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=303173

2. Иванов, Ю. Н. Экономическая статистика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ю.Н. Иванова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 584 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=348859

3. Спеваков, Р.В. Статистика [Электронный ресурс] : учебник / Р.В.Севаков . - Казань: Познание, 2018.-208с. – Режим доступа : https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/14237

4. Суючева, Д. Т. Статистика [Электронный ресурс] : практикум / Д. Т. Суючева. - Казань : Изд-во "Познание" Казанского инновационного университета, 2019. - 195 с. – Режим доступа : http://repo.ieml.ru:80/xmlui/handle/123456789/14051

Дополнительная литература

1. Ендронова, В. Н. Общая теория статистики [Электронный ресурс] : учебник /В.Н. Ендронова.. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Магистр, 2020. — 608 с. Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=356206

2. Теория статистики [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г.Л. Громыко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 465 с. — Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=344423

3. Лысенко, С. Н. Общая теория статистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Н. Лысенко, И.А. Дмитриева. - Изд., испр. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 219 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=91767

4. Шумак, О. А. Статистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.А. Шумак, А. В. Гераськин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2019. - 311 с.. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=354721

5. Сергеева, И. И. Статистика [Электронный ресурс] : учебник / И.И. Сергеева, Т.А. Чекулина, С.А. Тимофеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=353264

6. Экономическая статистика. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. Н. Иванов [и др.] ; под ред. Ю.Н. Иванова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 176 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=327856

7. Годин, А. М. Статистика [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Годин. - 12-е изд ., стер. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 410 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=358560

Периодические изданиия

1. Финансовый менеджмент(https://dlib.eastview.com/brow)

2. Финансовый менеджмент(https://dlib.eastview.com/brow)

3. Финансовый менеджмент(https://dlib.eastview.com/brow)

4. Управленческий учет(http://www.upruchet.ru/)

5. Управленческий учет(http://www.upruchet.ru/)

6. Проблемы прогнозирования(https://ecfor.ru/?from=logobtn)

7. Проблемы прогнозирования(https://ecfor.ru/?from=logobtn)

8. Проблемы прогнозирования(https://ecfor.ru/?from=logobtn)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральная служба государственной статистики - режим доступа https://www.gks.ru/

2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Татарстан (Татарстанстат) - режим доступа http://tatstat.gks.ru/

3. Евростат - режим доступа https://ec.europa.eu/eurostat/data/database

4. База данных статистики стран ОЭРС - режим доступа http://stats.oecd.org/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала является основным содержанием данной формы занятий. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе, выполнении заданий текущей аттестации, подготовке творческих заданий;
- с целью более качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине;
- если студенты самостоятельно изучают определенный материал дисциплины.

Методические рекомендации к лабораторной работе

В процессе лабораторного занятия под руководством преподавателя в соответствии содержанием учебного материала решаются задачи статистической обработки исходных данных. Лабораторные занятия по данной дисциплине проводятся в компьютерном классе.

Выполнение лабораторных работ направлено на:

– обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;

– формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;

– развитие аналитических умений;

– выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.

Ведущей целью лабораторных занятий является формирование навыков проведения различного рода исследований и расчетов с применением компьютера. В ходе выполнения лабораторных работ формируются практические умения и навыки обращения с различными прикладными программами и глобальной сетью Интернет, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно проводить расчеты, оформлять результаты).

Лабораторные занятия должны проводиться в специально оборудованных компьютерных классах.

Необходимые структурные элементы лабораторного занятия:

– инструктаж, проводимый преподавателем;

– самостоятельная деятельность студентов;

– обсуждение итогов выполнения лабораторной работы.

Лабораторные работы проводятся в групповой форме организации занятия: одна и та же типовая задача выполняется группами по 2-3 человека. После чего каждый студент

выполняет самостоятельные задания.
На лабораторных занятиях должны неукоснительно соблюдаться следующие правила техники безопасности.
Общие требования безопасности:
1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех студентов, работающих в кабинете.
2. Бережно относиться к компьютерной технике.
3. Спокойно, не торопясь, входить и выходить из кабинета, не задевая столы и аппаратуру .
4. Не двигать аппаратуру без разрешения преподавателя.
Травмоопасность в компьютерном классе:
1. При включении аппаратуры в электросеть.
2. Электромагнитное излучение.
Требования безопасности перед началом занятий:
1. Входить в кабинет по указанию преподавателя, соблюдая порядок и дисциплину.
2. Не включать аппаратуру без указания преподавателя.
Требования безопасности во время занятий:
1. При работе на компьютере соблюдать правильную посадку: сидеть прямо, не сутулясь, опираясь областью лопаток на спинку стула, с небольшим наклоном головы вперёд; предплечья должны опираться на поверхность стола; уровень глаз должен приходиться на центр экрана.
2. Соблюдать расстояние от глаз до экрана (50-70 см).
3. Делать гимнастику для глаз через каждые 30 минут работы с дисплеем.
4. Не трогать разъёмы соединительных кабелей.
5. Не прикасаться к питающим проводам и устройствам заземления.
6. Не прикасаться к экрану и тыльной стороне монитора.
7. Не класть на монитор и клавиатуру книги, диски, тетради.
8. Не работать во влажной одежде и влажными руками.
9. Не выполнять работы, не предусмотренные заданием преподавателя.
10. О всех недостатках, обнаруженных во время работы, сообщать преподавателю.
Требования безопасности в аварийных ситуациях:
1. При появлении запаха гари немедленно прекратить работу и сообщить преподавателю.
2. Не пытаться самостоятельно устранить неисправность, сообщить о ней преподавателю.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Студентам рекомендуется изучить список рекомендованной литературы по дисциплине, необходимой для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.
При подготовке к практическому занятию, проработке конспектов лекций, выполнению текущих и отчетных самостоятельных работ настойчиво рекомендуется просматривать соответствующие разделы в списке рекомендуемой литературы, делать пометки с ссылками на разделы или страницы с полезной информацией.
Полученные ссылки значительно облегчат процедуру подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине, повысят результаты на ней и в целом будут способствовать повышению качества обучения.

Методические указания по подготовке к зачету и экзамену

Контроль и оценка освоения материала является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. На зачете и экзамене проверяются проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические умения и навыки. Зачет и экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к зачету и экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед зачетом или экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету или экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На зачете и экзамене студенту предлагается билет, проверяющий освоение как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям и ведению конспектов на лекциях

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное,

но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы или практических и лабораторных занятий, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при выполнении контрольных работ

При выполнении контрольных работ необходимо подробно ознакомиться с заданием и правилом оформления работы. Прочитать теорию, разобрать пример выполнения задания . Рассмотреть свое индивидуальное задание. Постараться выявить аналогии. Решить задание с использованием материалов пособия и литературы по дисциплине. Оформить решение, записать четкие выводы.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям и работе на них

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**

Investing	https://ru.investing.com/	Глобальный финансовый портал в 20 версиях на 18 языках, включая приложение для Android на 12 языках, предоставляющий новости мировых финансовых рынков, аналитику, графики и текущие котировки, технические данные и информацию о финансовых инструментах.
Rusbonds группа интерфакс	https://www.rusbonds.ru/	Интернет-проект Информационного Агентства Финмаркет - RusBonds посвящен российским облигациям и является лидером по полноте, достоверности и оперативности представленной информации. Ресурс предназначен для инвесторов и аналитиков, а также всех, интересующихся облигациями российских эмитентов.
World Input-Output Tables	http://www.wiod.org/	Мировые таблицы затраты-выпуск охватывают 43 страны за период 2000-2014 гг. данные по 56 секторам экономики. таблицы соответствуют версии СНС 2008г.
World Input-Output Tables	http://www.wiod.org/	Мировые таблицы затраты-выпуск охватывают 43 страны за период 2000-2014 гг. данные по 56 секторам экономики. таблицы соответствуют версии СНС 2008 г.
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
База данных статистики стран ОЭРС	http://stats.oecd.org/	Статистика стран ОЭРС
Всероссийская перепись населения	http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm	Аналитический материал по последней переписи населения РФ
Евростат	https://ec.europa.eu/eurostat/data/database -	База данных Евростата по показателям развития стран Еврозоны

ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Информационный портал Банки.ру	www.banki.ru	Банки.ру — информационный портал о банках и банковских услугах. Сейчас на сайте представлена информация обо всех банковских услугах для частных лиц — « Потребительские кредиты», « Ипотека», «Кредитные карты», «Автокредиты», «Интернет-банкинг», а также данные об услугах для юридических лиц: « Расчётно-кассовое обслуживание», «Кредиты для бизнеса», «Депозиты для юридических лиц».
Минфин России / Статистика	https://www.minfin.ru/ru/ statistics/	Статистическая информация о финансово-экономических показателях Российской Федерации. При подготовке информации использованы данные Минфина России, Федерального казначейства, Федеральной таможенной службы, Федеральной службы государственной статистики, Федеральной налоговой службы и Центрального Банка Российской Федерации
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Татарстан (Татарстанстат)	http://tatstat.gks.ru/	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении региона (РТ)

Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны
Федеральная служба государственной статистики (ЕМИСС)	http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/emiss/	Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС)
Федеральная служба государственной статистики (Росстат)	http://www.gks.ru/	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны (РФ)
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Лабораторные занятия	
Учебная аудитория; Простое оборудование: специализированная учебная мебель, доска. Сложное оборудование: ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видепроекционное оборудование; Особо сложное оборудование: компьютер или ноутбук ; автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или	

ноутбук
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лабораторные работы в компьютерных классах с использованием MS Excel (надстройка Анализ данных) с элементами расчета и анализа статистических показателей на основе данных статистического наблюдения.

Использование на занятиях методики взаимных консультаций студентов и консультаций с преподавателем.

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, разбор примеров статистических задач) с применением технических и программных средств обеспечения дисциплины.

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Гарипова Венера Валериевна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в освоение сущности, предмета и метода ведения бухгалтерского учета в организациях.

Задачами дисциплины являются:

- освоить понятие бухгалтерского учета и его видов, в том числе налогового учета
- изучить основы нормативного регулирования бухгалтерского учета;
- изучить предмет бухгалтерского учета и его основные объекты;
- изучить метод бухгалтерского учета и его элементы;
- освоить понятие и основы отражения в бухгалтерском учете хозяйственных процессов.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-6	Знания	нормативно- правовые документы в рамках теории бухгалтерского учета
	Умения	использовать знание нормативно-правовых документов в рамках теории бухгалтерского учета
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками изучения и применения нормативно-правовых документов в теории бухгалтерского учета
ОПК-2	Знания	содержание сбора и обработки учетной информации
	Умения	собрать и обработать исходные учетные в рамках теории бухгалтерского учета
	Навыки и/или опыт деятельности	основными навыками сбора, обработки учетной информации в рамках теории бухгалтерского учета
ПК-1	Знания	содержание сбора учетных данных у хозяйствующих субъектов
	Умения	определить направления сбора учетных данных в процессе деятельности хозяйствующих субъектов
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками выявления направления сбора учетных данных у хозяйствующих субъектов

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА имеет код Б1.Б.19, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.03.01

Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА предусмотрена учебным планом в 5 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 5 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	5 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	18	18
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	118	118
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Предмет и метод бухгалтерского учета

Хозяйственный учет, его виды: оперативный учет, статистический учет, бухгалтерский учет, налоговый учет. Общая характеристика и особенности бухгалтерского учета, его отличие от других видов хозяйственного учета.
Роль и значение бухгалтерского учета в системе управления.
Цели и задачи бухгалтерского учета. Содержание бухгалтерского учета.

Основополагающие принципы. Функции бухгалтерского учета. Пользователи данных бухгалтерского учета.
Историческое развитие. Нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета и отчетности в России и его развитие. Понятие о государственном и негосударственном регулировании бухгалтерского учета . Законы, указы, постановления, регулирующие организацию бухгалтерского учета и отчетности Федеральные стандарты. Положения по бухгалтерскому учету, их состав назначение и сущность. План счетов бухгалтерского учета. Отраслевые стандарты. Рекомендации в области бухгалтерского учета. Методические указания и рекомендации по организации учета на отдельных участках. Стандарты экономического субъекта. Учетная политика. График документооборота. Должностные инструкции.
Предмет бухгалтерского учета: имущество, источники формирования имущества, факты хозяйственной жизни (хозяйственные операции), хозяйственное процессы. Объекты бухгалтерского учета: факты хозяйственной жизни, активы, обязательства, источники финансирования его деятельности, доходы, расходы. Метод бухгалтерского учета: документация и инвентаризация, счета и двойная запись, баланс и отчетность, оценка и калькуляция.

Тема 2. Бухгалтерский баланс, содержание и назначение

Понятие о бухгалтерском балансе, как элемента метода бухгалтерского учета. Капитальное (основное) уравнение. Структура бухгалтерского баланса. Актив баланса и его состав. Пассив баланса и его состав. Валюта баланса. Назначение бухгалтерского баланса. Виды изменений в балансе под влиянием хозяйственных операций.

Тема 3. Бухгалтерские счета и двойная запись

Бухгалтерские счета. Понятие. Структура счета. Графическое изображение счета. Основные понятия: дебет, кредит, сальдо, оборот. Активные счета, их строение. Пассивные счета, их строение. Активно-пассивные счета, их строение. Забалансовые счета, их назначение. Взаимосвязь бухгалтерских счетов и баланса. Понятие плана счетов. План счетов коммерческой организации, его назначение и характеристика. Понятие рабочего плана счетов.
Понятие двойной записи. Сущность двойной записи. Основные понятия: корреспонденция счетов, корреспондирующие счета, бухгалтерская запись. Правила отражения хозяйственных операций на счетах. Формирование бухгалтерских проводок по учету имущества и источников финансирования , по начислению и перечислению налогов, страховых взносов во внебюджетные фонды. Виды бухгалтерских проводок. Отрицательные

записи в бухгалтерском учете. Значение двойной записи. Возникновение двойной записи.
Понятие первичного, текущего и сводного учета. Хронологическая и систематическая записи, их взаимосвязь. Синтетический и аналитический учет, их взаимосвязь. Субсчета, их назначение. Порядок сбора и обработки учетных данных, обобщение данных текущего учета.
Понятие главной книги. Оборотная ведомость по синтетическим счетам. Порядок составления и контрольное значение. Шахматная ведомость, понятие, назначение, применение в контрольных целях.

Тема 4. Документация и инвентаризация

Документация, как элемент метода бухгалтерского учета. Понятие документа. Необходимость документирования хозяйственных операций в бухгалтерском учете. Первичное наблюдение. Первичные документы, их сущность и виды. Реквизиты первичных документов. Оформление платежных документов. Сводные документы, их сущность. Учетные регистры. Понятие, назначение и виды.
Инвентаризация, как элемент метода бухгалтерского учета. Задачи и виды. Объекты инвентаризации. Порядок проведения инвентаризации. Результаты инвентаризации. Формирование бухгалтерских проводок по итогам инвентаризации организации.

Тема 5. Бухгалтерский учет процесса снабжения

Модели текущего учета основных хозяйственных процессов: снабжения, производства и продаж.
Процесс снабжения, понятие. Отражение на счетах бухгалтерского учета процесса снабжения. Материалы. Оценка материальных ценностей в зависимости от способа их приобретения. Оценка материалов при отпуске со склада. Бухгалтерские счета для учета материалов, их характеристика. Формирование бухгалтерских проводок по отражению процесса снабжения. Документация, аналитический, синтетический учет материальных ценностей.

Тема 6. Бухгалтерский учет процесса производства

Понятие процесса производства, его составляющие. Материальные, трудовые, денежные затраты. Прямые и косвенные расходы. Определение фактической себестоимости выпущенной из производства продукции. Отражение на счетах затрат основного производства, общепроизводственных и общехозяйственных расходов. Порядок учета, списания и распределения общепроизводственных и общехозяйственных расходов. Определение фактической себестоимости выпущенной из производства продукции. Первичная документация, аналитический и синтетический учет затрат на производство.

Тема 7. Бухгалтерский учет процесса продажи

Понятие готовой продукции. Первичная документация, аналитический и синтетический учет выпуска готовой продукции.
Понятие процесса продажи продукции как перехода права собственности. Общий порядок перехода права собственности. Бухгалтерские счета для учета продажи готовой продукции, его характеристика. Бухгалтерский учет продаж при общем порядке перехода права собственности. Бухгалтерский учет продаж при особом порядке перехода права собственности.
Первичная документация, аналитический и синтетический учет продажи готовой продукции.
Порядок определения финансового результата от продаж. Отражение на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности организации.

Тема 8. Организация бухгалтерского учета

Понятие организации бухгалтерского учета, ее составляющие.
Учетная политика и организация учета. Понятие и назначение учетной политики.
Формы бухгалтерского учета. Ручные формы учета. Журнал-главная. Мемориально-ордерная форма учета. Журнально-ордерная форма учета. Автоматизированные формы учета.
Бухгалтерский аппарат. Функции и структура бухгалтерского аппарата. Права и обязанности главного бухгалтера. Бухгалтерская профессия.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (5 семестр)						
1	Предмет и метод бухгалтерского учета	1	1	0	14	16
2	Бухгалтерский баланс, содержание и назначение	1	1	0	8	10
3	Бухгалтерские счета и двойная запись	1	3	0	16	20
4	Документация и инвентаризация	1	0	0	8	9

5	Бухгалтерский учет процесса снабжения	1	1	0	8	10
6	Бухгалтерский учет процесса производства	1	1	0	14	16
7	Бухгалтерский учет процесса продажи	1	1	0	16	18
	Контрольная работа	0	0	0	24	24
8	Организация бухгалтерского учета	1	0	0	10	11
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***8***	***8***	***0***	***118***	***144***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13701

1. Рабочая тетрадь для занятий семинарского типа и самостоятельной работы студентов по дисциплине "Теория бухгалтерского учета" (для очного отделения)
2. Рабочая тетрадь для занятий семинарского типа и самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теория бухгалтерского учета» (для заочной формы обучения)
3. Методические материалы для выполнения контрольной работы (для заочного отделения)
4. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ОСНОВЫ АУДИТА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА МАКРОЭКОНОМИКА МИКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПОЛИТОЛОГИЯ МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

	ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСЫ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ОСНОВЫ АУДИТА ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА указанные

компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	1,00	4,00
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,50	6,00
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	24,00	40,00
Опрос	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Базовый уровень	Знать: основные нормативно- правовые документы в рамках теории бухгалтерского учета Уметь: использовать знание основных	От 60 до 70 баллов

		нормативно-правовых документов в рамках теории бухгалтерского учета Владеть: основными навыками применения основных нормативно-правовых документов в теории бухгалтерского учета	
	Повышенный уровень	Знать: нормативно-правовые документы и их назначение в рамках теории бухгалтерского учета Уметь: использовать нормативно-правовых документы в рамках теории бухгалтерского учета Владеть: навыками применения и интерпретации нормативно -правовых документов в рамках теории бухгалтерского учета	Более 70 баллов
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Базовый уровень	Знать: основы сбора и обработки учетной информации Уметь: собрать и обработать основные учетные данные в рамках теории бухгалтерского учета Владеть: основными навыками сбора и обработки основной учетной информации в рамках теории бухгалтерского учета	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать: содержание и назначение системы сбора и обработки учетной информации Умеет: подготовить, собрать, обработать учетные в рамках теории	Более 70 баллов

		бухгалтерского учета Владеет: навыками сбора, обработки учетной информации в рамках теории бухгалтерского учета	
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Базовый уровень	Знать: основы сбора учетной информации Уметь: определить основные направления сбора основных учетных данных в процессе деятельности хозяйствующих субъектов Владеть: основными навыками выявления отдельных направлений сбора учетных данных у хозяйствующих субъектов	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать: содержание и назначение сбора учетной информации Уметь: определить направления сбора требуемых учетных данных в процессе деятельности хозяйствующих субъектов Владеть: навыками определения направлений сбора требуемых учетных данных у хозяйствующих субъектов	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Опрос	20	ОК-6, ОПК-2, ПК-1
Контрольная работа	40	ОК-6, ОПК-2, ПК-1
Промежуточная аттестация		

Экзамен	40	ОК-6, ОПК-2, ПК-1

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Умения
использовать знание нормативно-правовых документов в рамках теории бухгалтерского учета
Навыки и/или опыт деятельности
навыками изучения и применения нормативно-правовых документов в теории бухгалтерского учета
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Умения
собрать и обработать исходные учетные в рамках теории бухгалтерского учета
Навыки и/или опыт деятельности
основными навыками сбора, обработки учетной информации в рамках теории бухгалтерского учета
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Умения
определить направления сбора учетных данных в процессе деятельности хозяйствующих субъектов
Навыки и/или опыт деятельности
навыками выявления направления сбора учетных данных у хозяйствующих субъектов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Для проведения текущей аттестации студенты на занятиях выполняют контрольную работу по отдельным темам. Контрольная работа включает задания по сбору и обработке учетных данных, формированию бухгалтерских проводок с использованием нормативно-правовых документов

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. Определить в каком виде учета (оперативном, статистическом, бухгалтерском или налоговом) формируются показатели.

Исходные данные: количество семей в регионе с одним ребенком, доходы и расходы для

расчета налога прибыль, выручка от продаж, число заболевших работников за день на участке.

2. Собрать и обработать учетные данные для формирования бухгалтерских проводок. Сформировать бухгалтерские проводки с использованием рабочего плана счетов.
Содержание задания. Получены материалы от поставщиков 4000 рублей. Зачислена на расчетный счет краткосрочная ссуда банка 50000 рублей. Погашена с расчетного счета краткосрочная ссуда банка 45000 рублей.
Выдан из кассы аванс директору на командировочные расход 4000 рублей. Перечислено ИФНС с расчетного счета в погашение задолженности по налогу на прибыль 3500 рублей.

3. Собрать и обработать учетные данные для формирования бухгалтерских проводок. Сформировать бухгалтерские проводки по учету имущества и источников с использованием рабочего плана счетов. Раскрыть особенности документирования. Записать в журнал регистрации и указать ее влияние на показатели бухгалтерского баланса (тип изменений). Открыть в главной книге счета бухгалтерского учета и разнести операции из журнала регистрации по счетам. Подсчитать по каждому счету обороты за месяц и сальдо конечное. Составить ведомости аналитического учета. Провести сверку данных синтетического и аналитического учета. По данным счетов бухгалтерского учета составить оборотную ведомость.
Содержание задания. Содержание операции. Объявлен уставный капитал ООО "Костюм ". Учредитель Антонов А.А. должен внести денежные средства на расчетный счет 16000 рублей, учредитель Петров П.П. материалы на сумму 4000 рублей. Зачислен на расчетный счет вклад учредителя Антонова А.А.Внесены материалы Петровым П.П. в качестве вклада в уставный капитал ткань шерстяная 50 метров по 80 рублей за метр.

4. Собрать и обработать учетные данные, сформировать бухгалтерские проводки по учету источников, по начислению и перечислению, страховых взносов во внебюджетные фонды, итогам инвентаризации, с использованием рабочего плана счетов, указать нормативно-правовые документы, раскрыть особенности документирования. Для выполнения задания открыть, заполнить и вывести остатки на конец месяца по следующим счетам бухгалтерского учета: 20, 25, 26, 43.
Содержание задания. Приняты к учету материалы, полученные от поставщиков 13000 рублей. Отпущены материалы: на обслуживание цеха 2000 рублей; на обслуживание завода 5000 рублей. Начислена заработная плата: рабочим за изготовление изделий 10000 рублей; служащим цеха 2000 рублей; служащим завода 3000 рублей. Начислены взносы во внебюджетные фонды в размере 30 процентов от зарплаты: рабочих за изготовление изделий; служащих цеха ; служащих завода. Перечислены с расчетного счета страховые взносы.
Удержан налог на доходы физических лиц из заработной платы работающих 1950 рублей . Перечислено с расчета счета поставщикам за материалы. Начислена амортизация: оборудования 1600 рублей; здания завода 900 рублей. Выявлены излишки материалов 350 рублей.Определены и списаны по назначению косвенные расходы: общепроизводственные расходы; общехозяйственные расходы. Принята на склад, выпущенная из производства готовая продукция (незавершенное производство на начало месяца 1400 рублей, на конец месяца 1200 рублей).

5. Собрать и обработать учетные данные, сформировать бухгалтерские проводки по учету источников, финансовых результатов хозяйственной деятельности с использованием рабочего плана счетов, указать нормативно-правовые документы, раскрыть особенности документирования. Заполнить бухгалтерские счета 43, 62, 90, 99.

Содержание задания. Отгружена готовая продукция покупателю: продажная стоимость 425000 рублей, кроме того НДС 20 %, себестоимость 382000 руб. Определен финансовый результат от продаж.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	6
2	6
3	6
4	6
5	6
6	2
7	2
8	2
9	2
10	2
ИТОГО	40

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание по сбору и обработке учетных данных, формированию бухгалтерских проводок с использованием нормативно-правовых документов, выполнено полностью.	Задание по сбору и обработке учетных данных, формированию бухгалтерских проводок с использованием нормативно-правовых документов, выполнено частично, но основные бухгалтерские проводки составлены правильно.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания

			компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Опрос

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Опрос»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
нормативно- правовые документы в рамках теории бухгалтерского учета
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
содержание сбора и обработки учетной информации
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
содержание сбора учетных данных у хозяйствующих субъектов

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Опрос», характеризующий этап формирования

Опрос предусматривает ответы на теоретические вопросы дисциплины. Студент должен показать понимание вопроса по сбору и обработке учетных данных,

формированию бухгалтерских проводок с использованием нормативно-правовых документов, объяснить и обосновать раскрываемые теоретические положения.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Опрос»

0. В вопросах раскрываются особенности сбора и обработки учетной информации, основы составления бухгалтерских проводок с использованием нормативно-правовых документов

1. Понятие хозяйственного учета и его виды: оперативный, статистический, бухгалтерский и налоговый учет

2. Нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета

3. Формирование рабочего плана счетов бухгалтерского учета

4. Порядок формирования бухгалтерских проводок

5. Порядок сбора и обработки учетных данных, обобщение данных текущего учета.

6. Необходимость документирования в бухгалтерском учете

7. Порядок оформления платежных документов

8. Формирование бухгалтерских проводок по итогам инвентаризации

9. Отражение на счетах бухгалтерского учета финансовых результатов хозяйственной деятельности

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Опрос»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл}\, ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл}\, ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Полнота: показывает глубокие знания, в рамках проверяемых данным вопросом, по сбору и обработке учетных данных, формированию бухгалтерских проводок с использованием нормативно-правовых документов; ответ полный и обоснованный	3	6,67
Последовательность: ответ на вопрос, с учетом его содержания, по сбору и обработке учетных данных, формированию бухгалтерских проводок, логичен и последователен	1	2,22
Правильность: показывает глубокое знание и понимание, в рамках проверяемых данным вопросом, по сбору и обработке учетных данных, формированию бухгалтерских проводок с использованием нормативно-правовых документов, свободно ориентируется в материале, не допускает ошибок	5	11,11
ИТОГО	9	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
нормативно- правовые документы в рамках теории бухгалтерского учета
Умения
использовать знание нормативно-правовых документов в рамках теории бухгалтерского учета
Навыки и/или опыт деятельности
навыками изучения и применения нормативно-правовых документов в теории бухгалтерского учета
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
содержание сбора и обработки учетной информации
Умения
собрать и обработать исходные учетные в рамках теории бухгалтерского учета
Навыки и/или опыт деятельности
основными навыками сбора, обработки учетной информации в рамках теории бухгалтерского учета
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания

содержание сбора учетных данных у хозяйствующих субъектов
Умения
определить направления сбора учетных данных в процессе деятельности хозяйствующих субъектов
Навыки и/или опыт деятельности
навыками выявления направления сбора учетных данных у хозяйствующих субъектов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Дата экзамена устанавливается в расписании учебной частью. Экзамен по дисциплине проводится устно. Студент получает билет, в котором предусматривается теоретический вопрос и практическое задание. При подготовке к ответу на вопрос запрещается пользоваться литературой, лекциями, сотовыми телефонами. Отдельные положения для ответа на теоретический вопрос студент может для себя записать.

В зависимости от теоретического вопроса, необходимо раскрыть положения, связанные по сбору и обработке учетных данных, формированию бухгалтерских проводок, с использованием нормативно-правовых документов. Студент должен показать понимание вопроса, объяснить и обосновать раскрываемые теоретические положения.

В практическом задании следует по собрать и обработать учетные данные, сформировать бухгалтерские проводки на основе нормативно-правовых документов.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. 1. Понятие хозяйственного учета и его виды: оперативный, статистический, бухгалтерский и налоговый учет.

2. Сущность бухгалтерского учета, его отличие бухгалтерского учета от других видов хозяйственного учета
3. Пользователи бухгалтерской информации в рыночной экономике.
4. Понятие бухгалтерского учета, его задачи и функции
5. Нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета
6. Предмет и объекты бухгалтерского учета.
7. Имущество и права организации как объекты бухгалтерского учета.
8. Внеоборотные активы, понятие и состав
9. Оборотные активы, понятие и состав
10. Источники формирования имущества как объекты бухгалтерского учета.
11. Капитал: собственный и заемный капитал
12. Дебиторская задолженность, ее виды
13. Кредиторская задолженность, ее виды.
14. Метод бухгалтерского учета и его элементы.
15. Документация и инвентаризация
16. Стоимостное измерение и калькуляция
17. Понятие о бухгалтерском балансе, его назначение.
18. Структура бухгалтерского баланса
19. Актив баланса и его состав
20. Пассив баланса и его состав
21. Изменения в балансе под влиянием хозяйственных операций.
22. Счета бухгалтерского учета, понятие и назначение.
23. Активные счета, их строение.
24. Пассивные счета, их строение.
25. Активно-пассивные счета, их строение.
26. Взаимосвязь бухгалтерских счетов и баланса.
27. Формирование рабочего плана счетов бухгалтерского учета
28. Забалансовые счета, их назначение и порядок применения
29. Сущность двойной записи.
30. Порядок формирования бухгалтерских проводок
31. Виды бухгалтерских проводок. Отрицательные записи в бухгалтерском учете
32. Понятие об учетном процессе (первичный, текущий, сводный учет).
33. Хронологическая и систематическая записи, их взаимосвязь
34. Синтетический и аналитический учет, их взаимосвязь.
35. Субсчета, их назначение.
36. Порядок сбора и обработки учетных данных, обобщение данных текущего учета.
37. Необходимость документирования в бухгалтерском учете.
38. Порядок оформления платежных документов
39. Учетные регистры, понятие, назначение и виды.
40. Понятие инвентаризации, ее задачи и виды.
41. Объекты и порядок проведения инвентаризации.
42. Формирование бухгалтерских проводок по итогам инвентаризации
43. Отражение на счетах бухгалтерского учета процесса снабжения.
44. Понятие процесса производства, его составляющие. Прямые и косвенные расходы
45. Система бухгалтерских счетов для учета процесса производства
46. Определение фактической себестоимости выпущенной из производства продукции.
47. Понятие процесса продажи как перехода права собственности
48. Бухгалтерские счета, используемые в учете продаж

49. Отражение на счетах бухгалтерского учета финансовых результатов хозяйственной деятельности
50. Понятие организации бухгалтерского учета, ее составляющие.
51. Бухгалтерский аппарат. Функции и структура бухгалтерского аппарата.
52. Права и обязанности главного бухгалтера
53. Бухгалтерская профессия и профессиональная этика.
54. Формы бухгалтерского учета.
55. Журнал-главная, ее характеристика
56. Мемориально-ордерная форма учета, ее характеристика
57. Журнально-ордерная форма учета, ее характеристика.
58. Перспективы развития форм бухгалтерского учета
59. Понятие и назначение форм учета
60. Понятие и назначение учетной политики

2. 1. Определить в каком виде учета (оперативном, статистическом, бухгалтерском или налоговом) формируются показатели.
Исходные данные: количество семей в регионе с одним ребенком, доходы и расходы для расчета налога прибыль, выручка от продаж, число заболевших работников за день на участке.

2. Собрать и обработать учетные данные для формирования бухгалтерских проводок. Сформировать бухгалтерские проводки с использованием рабочего плана счетов.
Содержание задания. Получены материалы от поставщиков 4000 рублей. Зачислена на расчетный счет краткосрочная ссуда банка 50000 рублей. Погашена с расчетного счета краткосрочная ссуда банка 45000 рублей.
Выдан из кассы аванс директору на командировочные расход 4000 рублей. Перечислено ИФНС с расчетного счета в погашение задолженности по налогу на прибыль 3500 рублей.

3. Собрать и обработать учетные данные для формирования бухгалтерских проводок. Сформировать бухгалтерские проводки по учету имущества и источников с использованием рабочего плана счетов. Раскрыть особенности документирования. Записать в журнал регистрации и указать ее влияние на показатели бухгалтерского баланса (тип изменений). Открыть в главной книге счета бухгалтерского учета и разнести операции из журнала регистрации по счетам. Подсчитать по каждому счету обороты за месяц и сальдо конечное. Составить ведомости аналитического учета. Провести сверку данных синтетического и аналитического учета. По данным счетов бухгалтерского учета составить оборотную ведомость.
Содержание задания. Содержание операции. Объявлен уставный капитал ООО "Костюм ". Учредитель Антонов А.А. должен внести денежные средства на расчетный счет 16000 рублей, учредитель Петров П.П. материалы на сумму 4000 рублей. Зачислен на расчетный счет вклад учредителя Антонова А.А.Внесены материалы Петровым П.П. в качестве вклада в уставный капитал ткань шерстяная 50 метров по 80 рублей за метр.

4. Собрать и обработать учетные данные, сформировать бухгалтерские проводки по учету источников, по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды, итогам инвентаризации, с использованием рабочего плана счетов, указать нормативно-правовые документы, раскрыть особенности документирования. Для выполнения задания открыть, заполнить и вывести остатки на конец месяца по

следующим счетам бухгалтерского учета: 20, 25, 26, 43.
Содержание задания. Приняты к учету материалы, полученные от поставщиков 13000 рублей. Отпущены материалы: на обслуживание цеха 2000 рублей; на обслуживание завода 5000 рублей. Начислена заработная плата: рабочим за изготовление изделий 10000 рублей; служащим цеха 2000 рублей; служащим завода 3000 рублей. Начислены взносы во внебюджетные фонды в размере 30 процентов от зарплаты: рабочих за изготовление изделий; служащих цеха ; служащих завода. Перечислены с расчетного счета страховые взносы.
Удержан налог на доходы физических лиц из заработной платы работающих 1950 рублей. Перечислено с расчета счета поставщикам за материалы. Начислена амортизация: оборудования 1600 рублей; здания завода 900 рублей. Выявлены излишки материалов 350 рублей.Определены и списаны по назначению косвенные расходы: общепроизводственные расходы; общехозяйственные расходы. Принята на склад, выпущенная из производства готовая продукция (незавершенное производство на начало месяца 1400 рублей, на конец месяца 1200 рублей).

5. Собрать и обработать учетные данные, сформировать бухгалтерские проводки по учету источников, финансовых результатов хозяйственной деятельности с использованием рабочего плана счетов, указать нормативно-правовые документы, раскрыть особенности документирования . Заполнить бухгалтерские счета 43, 62, 90, 99.
Содержание задания. Отгружена готовая продукция покупателю: продажная стоимость 425000 рублей, кроме того НДС 20 %, себестоимость 382000 руб. Определен финансовый результат от продаж.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокие знания (рамках проверяемых данным вопросом) по сбору и обработке учетных данных, формированию бухгалтерских проводок с использованием нормативно-правовых документов; свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал	Показывает знание основного материала (рамках проверяемых данным вопросом) по сбору и обработке учетных данных, формированию бухгалтерских проводок с использованием нормативно-правовых документов; допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят поверхностный характер

	изложен в определенной логической последовательности, с использованием экономических терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы	правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала.	
Теоретический вопрос	Показывает глубокие знания (рамках проверяемых данным вопросом) по сбору и обработке учетных данных, формированию бухгалтерских проводок с использованием нормативно-правовых документов; свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием экономических терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы	Показывает знание основного материала (рамках проверяемых данным вопросом) по сбору и обработке учетных данных, формированию бухгалтерских проводок с использованием нормативно-правовых документов; допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят поверхностный характер
Практическое задание	Задание по сбору и обработке учетных данных, формированию	Задание по сбору и обработке учетных данных, формированию	Задание по сбору и обработке учетных данных, формированию

	бухгалтерских проводок, с использованием нормативно-правовых документов, выполнено полностью , проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы	бухгалтерских проводок, с использованием нормативно-правовых документов, выполнено не полностью. При проведении расчетов допущены отдельные ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.	бухгалтерских проводок,с использованием нормативно-правовых документов, не выполнено или выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Полковский, А. Л. Теория бухгалтерского учета [Электронный ресурс] : учебник / А. Л. Полковский ; под ред. Л. М. Полковского.— 2-е изд., стер. — М. : Издательско-

торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 270 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=358208

2. Поленова, С. Н. Теория бухгалтерского учета [Электронный ресурс] : учебник / С . Н. Поленова. - 3-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 464 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=94166

3. Миславская, Н.А. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Миславская ,С.Н. Поленова . - М.:Дашков и К, 2018. - 592 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=286446

Дополнительная литература

1. Сигидов, Ю.И. Теория бухгалтерского учета [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.И. Сигидов, А.И. Трубилин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 326 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=34172

2. Бабаев, Ю. А. Бухгалтерский учет и анализ. Основы теории для бакалавров экономики [Электронный ресурс] : учебник / Ю.А. Бабаев, А.М. Петров. — М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 302 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=356230

3. Кондраков, Н.П. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.П. Кондраков. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 841 с.— Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=31459

4. Керимов, В. Э. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс] : учебник / В. Э. Керимов. — 9-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 582 с. — Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=358259

5. Кондраков, Н.П. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс] : учебник / Н.П. Кондраков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 681 с. — Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=155079

Периодические изданиия

1. Налоговая политика и практика(http://www.nalogkodeks.ru)

2. Налоговая политика и практика(http://www.nalogkodeks.ru)

3. Бухгалтерский учет(http://www.buhgalt.ru/)

4. Бухгалтерский учет(http://www.buhgalt.ru/)

5. Бухгалтерский учет(http://www.buhgalt.ru/)

6. Главбух(https://www.glavbukh.ru)

7. Главбух(https://www.glavbukh.ru)

Нормативно-правовые акты

1. О бухгалтерском учете : федеральный закон от 06 декабря 2011 г. № 402-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. № 50. – Ст. 7344

2. Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению : Приказ Министерства финансов Российской Федерации от 31 окт. 2000 г. № 94н (с последующими изм.) // В приложении к «Российской газете». – 2000. – № 48.

3. Налоговый кодекс РФ. Часть первая: Федеральный закон РФ от 31 июля 1998 г. (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – №

31. – Ст.3824.

4. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая: Федеральный закон от 5 августа 2000 г. (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2000. – №32. – Ст.3340

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт компании 1С - режим доступа www.1c.ru
2. Система Главбух - режим доступа www.1gl.ru
3. Министерство финансов РФ - режим доступа www.minfin.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного

рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить

внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся и осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.
Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.
Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.
Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.
Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений

, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования.

Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7,10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**

edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Справочная правовая система Гарант (информационно-правовой портал «Гарант.ру»)	http://www.garant.ru/	Справочная правовая система " Гарант.ру" — справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
Федеральная налоговая служба	https://www.nalog.ru/rn16/ related_activities/ statistics_and_analytics/forms/	База данных по формам статистической налоговой отчетности ФНС
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	

Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Гарипова Венера Валериевна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является формированием у будущих специалистов целостного представления об экономическом анализе как науки, осмысливание и понимание основных методов экономического анализа с учетом их практического применения для принятия управленческих решений.

В задачи теории экономического анализа входит:

- приобретение знаний о сущности экономического анализа как науки;
- ознакомление с инструментарием экономического анализа;
- освоение основных принципов и методов экономического анализа;
- практическое освоение методических подходов к экономическому анализу;
- выявление резервов повышения эффективности деятельности организации и разработка мероприятия по их использованию;
-использование результатов экономического анализа для целей планирования.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ОПК-3	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-3	Знания	теоретические основы экономического анализа
	Умения	формулировать и применять методы экономического анализа в различных сферах деятельности
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками использования методов экономического анализа в различных сферах деятельности
ОПК-2	Знания	систему сбора и обработки данных, необходимых для решения аналитических задач в сфере экономики
	Умения	осуществлять сбор и обработку данных для решения экономических задач
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками сбора и обработки данных, необходимых для решения экономических задач
ОПК-3	Знания	

		понятие инструментальных средств обработки экономических данных и содержание аналитических расчетов
	Умения	выбрать инструментальные средства для обработки данных, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов в рамках теории экономического анализа
ПК-1	Знания	понятие и состав экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
	Умения	собрать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками сбора исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-зкономических показателей
ПК-2	Знания	содержание типовых методик для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
	Умения	рассчитать экономические и социально-экономические показатели на основе использования типовых методик
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками расчета экономических и социально-экономических показателей
ПК-3	Знания	понятие об использовании аналитических расчетов при составлении экономических разделов планов
	Умения	выполнить аналитические расчеты для подготовки материалов для составления экономических разделов планов
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками расчета аналитических показателей, используемых для составления экономических разделов планов

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА имеет код Б1.Б. 20, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ТЕОРИЯ

ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА предусмотрена учебным планом в 6 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 6 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	6 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	18	18
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	82	82
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Научные основы экономического анализа

Понятие анализа и его виды. Понятие экономического анализа как системы сбора и обработки информации. Экономический анализ как практика. Взаимосвязь экономического анализа с другими дисциплинами. Экономический анализ и планирование.

Экономический анализ на макро- и микро уровне. Сравнительная характеристика управленческого и финансового анализа. Особенности управленческого (внутреннего) анализа. Цели и содержание финансового (внешнего) анализа.

Основные требования, предъявляемые к экономическому анализу. Пользователи экономической аналитической информации. Экономический анализ и его значение в управления предприятием. История и перспективы развития экономического анализа в условиях реформирования бухгалтерского учета.

Тема 2. Предмет и метод экономического анализа

Основная цель проведения экономического анализа. Основные задачи экономического анализа. Содержание экономического анализа. Предмет и объекты экономического анализа. Понятие метода экономического анализа. Основные принципы экономического анализа. Объективные (внешние) и субъективные (внутренние) факторы.

Порядок организации экономического анализа как системы сбора и обработки информации для решения профессиональных задач хозяйствующего субъекта. Этапы проведения экономического анализа. Роль анализа при расчетах экономических показателей экономических разделов планов. Основные аналитические показатели использования ресурсов и эффективности деятельности. Экономические показатели конечных результатов деятельности хозяйствующих субъектов.

Тема 3. Информационное обеспечение экономического анализа

Понятие экономической информации. Классификация показателей экономического анализа. Экономические показатели и их состав. Социально -экономические показатели и их состав.

Бухгалтерский учет и отчетность как информационная база анализа хозяйственной деятельности. Требования, предъявляемые к экономической информации. Проверка достоверности внутренней информации.

Система экономической информации для анализа, необходимая для расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующего субъекта. Основные принципы формирования аналитической информации. Система сбора и обработки данных, необходимых для решения аналитических задач. Подготовка исходных данных. Аналитическая обработка информации.Понятие об инструментальных средствах обработки данных. Основы компьютерного анализа. Принципиальная схема организации компьютерного анализа.

Тема 4. Методология и методика экономического анализа

Методология экономического анализа как основа методики. Особенности метода экономического анализа. Состав, взаимосвязь и последовательность применения методов экономического анализа. Классификация способов и приемов экономического анализа.

Традиционные методы экономического анализа: абсолютные, относительные и средние величины, сравнение, группировка, балансовый,

графический методы. Применение традиционных методов в решении типовых аналитических задач.
Экономико-математические методы анализа хозяйственной деятельности. Классификация экономико-математических методов. Способы стохастического факторного анализа. Способы оптимизации показателей. Экономико-математическое моделирование микроуровневых финансовых ситуаций. Применение экономико-математических методов в решении профессиональных аналитических задач.

Тема 5. Методология комплексного анализа хозяйственной деятельности

Система формирования экономических показателей как база комплексного анализа. Системный подход к анализу хозяйственной деятельности. Этапы и последовательность проведения комплексного системного экономического анализа. Методика комплексного экономического анализа, ее составные элементы. Применение способов и приемов анализа для расчета экономических показателей и всесторонней оценки деятельности предприятия
Понятие факторов. Внутренние и внешние факторы. Способы детерминированного факторного анализа: метод цепных подстановок, методы абсолютных и относительных разниц, интегральный метод, индексный метод.
Понятие резервов повышения эффективности производства. Виды резервов, их классификация. Неиспользованные, текущие и перспективные резервы. Внешние и внутрихозяйственные резервы. Явные и скрытые резервы. Комплексная оценка резервов производства. Использование информации о выявленных резервах для целей планирования.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (6 семестр)						
1	Научные основы экономического анализа	2	2	0	6	10

2	Предмет и метод экономического анализа	2	2	0	12	16
3	Информационное обеспечение экономического анализа	0	0	0	12	12
4	Методология и методика экономического анализа	2	2	0	16	20
5	Методология комплексного анализа хозяйственной деятельности	2	2	0	12	16
	Контрольная работа	0	0	0	24	24
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***8***	***8***	***0***	***82***	***108***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13702

1. Рабочая тетрадь для практических занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине "Теория экономического анализа" (для очного отделения)

2. Методические материалы для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине "Теория экономического анализа" (для заочного отделения)

3. Методические материалы для выполнения контрольной работы (для заочного отделения)

4. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	МАКРОЭКОНОМИКА МИКРОЭКОНОМИКА ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ИСЛАМСКАЯ ЭКОНОМИКА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА МАКРОЭКОНОМИКА МИКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПОЛИТОЛОГИЯ МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

	ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ФИНАНСЫ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСЫ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ОСНОВЫ АУДИТА ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	МИКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ОСНОВЫ АУДИТА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если

обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	1,00	4,00
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,50	6,00
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	24,00	40,00
опрос	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за	Традиционная оценка на зачете

	выполнение курсовой работы)	
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Базовый уровень	Знания: теоретические основы экономического анализа Умения: применять основные приемы и методы экономического анализа в различных сферах деятельности Навыки и/или опыт деятельности: навыками использования основных методов экономического анализа для проведения аналитических расчетов	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знания: теоретические основы экономического анализа; сущность и назначение объектов и методов экономического анализа Умения: выбрать и применить приемы и методы экономического анализа в различных сферах деятельности для конкретных условий Навыки и/или опыт деятельности: навыками выбора и использования методов экономического анализа для проведения аналитических расчетов	Более 70 баллов

ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Базовый уровень	Знания: основы системы сбора и обработки аналитической информации Умения: организовать сбор и первичную обработку исходных данных для решения типовых аналитических задач Навыки и/или опыт деятельности: основными навыками сбора и обработки аналитической информации для решения профессиональных задач	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знания: систему сбора и обработки информации, для решения поставленных профессиональных задач Умения: организовать сбор, оценку и обработку исходных данных для решения профессиональных задач Владеет: навыками сбора, оценки и обработки исходной аналитической информации для решения профессиональных задач	Более 70 баллов
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Базовый уровень	Знания: понятие основных инструментальных средств обработки экономических данных и основное содержание аналитических расчетов Умения: выбрать инструментальные средства обработки данных, проанализировать основные результаты расчетов и обосновать полученные выводы Навыки и/или опыт	От 60 до 70 баллов

		деятельности: навыками анализа основных результатов расчетов и обоснования полученных выводов	
	Повышенный уровень	Знания: понятие инструментальных средств обработки экономических данных и содержание аналитических расчетов Умения: выбрать инструментальные средства обработки данных, проанализировать результаты расчетов, оценить и обосновать полученные выводы Навыки и/или опыт деятельности: навыками анализа и оценки результатов расчетов и обоснования полученных выводов с учетом конкретных ситуаций	Более 70 баллов
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Базовый уровень	Знания: понятие и состав основных экономических и социально-экономических показателей Умения: собрать исходные данные, необходимые для расчета основных экономических и социально-экономических показателей Навыки и/или опыт деятельности: навыками сбора исходных данных, необходимых для расчета основных экономических и социально-зкономических показателей	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знания: понятие и состав экономических и	Более 70 баллов

		социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов Умения: собрать исходные данные для расчета требуемых экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов Навыки и/или опыт деятельности: навыками сбора и оценки исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Базовый уровень	Знает: содержание основных типовых методик для расчета основных экономических и основных социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов Умеет: рассчитать основные экономические и социально-экономические показатели на основе использования типовых методик Навыки и/или опыт деятельности: навыками расчета основных экономических и социально-экономических показателей	От 60 до 70 баллов

		хозяйствующих субъектов	
	Повышенный уровень	Знания: содержание типовых методик для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов Умения: рассчитать необходимые экономические и социально-экономические показатели на основе использования соответствующей типовой методики Навыки и/или опыт деятельности: навыками расчета требуемых экономических и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов для конкретных условий	Более 70 баллов
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	Базовый уровень	Знания: понятие об использовании основных аналитических расчетов при составлении экономических разделов планов Умения: выполнить отдельные аналитические расчеты для подготовки материалов для составления экономических разделов планов Навыки и/или опыт деятельности: навыками расчета отдельных аналитических показателей, используемых для составления экономических разделов планов	От 60 до 70 баллов

	Повышенный уровень	Знания: понятие об использовании аналитических расчетов при оценке и составлении экономических разделов планов Умения: выполнить необходимые аналитические расчеты для подготовки материалов для составления экономических разделов планов Навыки и/или опыт деятельности: навыками расчета необходимых аналитических показателей, используемых для обоснования и составления экономических разделов планов	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
опрос	20	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Контрольная работа	40	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Умения
формулировать и применять методы экономического анализа в различных сферах деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
навыками использования методов экономического анализа в различных сферах деятельности
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Умения
осуществлять сбор и обработку данных для решения экономических задач
Навыки и/или опыт деятельности
навыками сбора и обработки данных, необходимых для решения экономических задач
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
Умения
выбрать инструментальные средства для обработки данных, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
Навыки и/или опыт деятельности
навыками анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов в рамках теории экономического анализа
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Умения
собрать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей
Навыки и/или опыт деятельности
навыками сбора исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-зкономических показателей
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

Умения
рассчитать экономические и социально-экономические показатели на основе использования типовых методик
Навыки и/или опыт деятельности
навыками расчета экономических и социально-экономических показателей
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Умения
выполнить аналитические расчеты для подготовки материалов для составления экономических разделов планов
Навыки и/или опыт деятельности
навыками расчета аналитических показателей, используемых для составления экономических разделов планов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Для проведения текущей аттестации студенты на занятиях выполняют контрольную работу по отдельным темам. Контрольная работа включает задания (с учетом его содержания) по сбору и обработке исходных данных, необходимых для решения профессиональных задач в различных сферах деятельности; выбору инструментальных средств и методов обработки данных; расчету экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйственных субъектов; проведению аналитических расчетов на основе типовых методик, оценке результатов расчетов, обоснованию полученных выводов; использованию результатов расчетов при подготовке материалов для составления экономических разделов планов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. Задание (с учетом его содержания) включает сбор и обработку исходных данных, необходимых для решения профессиональных задач в различных сферах деятельности; выбор инструментальных средств и методов обработки данных; расчет экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйственных субъектов; проведение аналитических расчетов на основе типовых методик, оценке результатов расчетов, обоснование полученных выводов; использование результатов расчетов при подготовке материалов для составления экономических разделов планов

1. По данным отчетности выберите необходимые данные и заполните таблицу. На основании собранных исходных данных рассчитайте и проанализируйте показатели, используя типовые методики экономического анализа и электронные таблицы Excel. По результатам анализа сформулировать обоснованные выводы для принятия управленческих решений. Проанализировать среднемесячную выработку одного рабочего методом абсолютных разниц, определить влияние на изменение среднемесячной выработки следующих показателей: среднемесячного числа дней работы, средней продолжительности рабочего дня и среднечасовой выработки одного рабочего. Рассчитать резервы роста среднемесячной выработки рабочего с целью планирования

объема производства продукции. По результатам анализа сформулировать обоснованные выводы с целью повышения среднемесячной выработки и эффективности деятельности предприятия и использовании в плановых расчетах

2. По данным отчетности выберите необходимые данные и заполните таблицу. На основании собранных исходных данных рассчитайте и проанализируйте показатели, используя предложенный метод экономического анализа и электронные таблицы Excel. Интегральным методом на основании исходных данных определить влияние на изменение объема выпущенной продукции изменения материальных затрат и материалоотдачи в отчетном году по сравнению с планом.

3. На основании собранных исходных данных рассчитайте и проанализируйте показатели, используя предложенный метод экономического анализа и электронные таблицы Excel. Методом цепных подстановок основании исходных данных определить влияние на изменение объема выпущенной продукции изменения среднегодовой стоимости основных фондов и фондоотдачи в отчетном году по сравнению с планом. Рассчитать резервы роста фондоотдачи,в том числе для использования в планировании.

4. Рассчитать среднемесячную заработную плату. Методом относительных разниц определить влияние на изменение фонда заработной платы двух факторов: среднесписочной численности персонала и средней заработной платы. По результатам расчетов сделать выводы.

5. Дать характеристику приемов сравнения и группировок на 2-3 страницах машинописного текста.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	8
2	8
3	8
4	8
5	8
ИТОГО	40

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание (по сбору и обработке исходных данных , необходимых для решения профессиональных задач в различных сферах деятельности; выбору инструментальных средств и	Задание (по сбору и обработке исходных данных , необходимых для решения профессиональных задач в различных сферах деятельности; выбору инструментальных средств и	Задание не выполнено или выполнено с ошибками

методов обработки данных ; расчету экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйственных субъектов; проведению аналитических расчетов на основе типовых методик, оценке результатов расчетов , обоснованию полученных выводов; использованию результатов расчетов при подготовке материалов для составления экономических разделов планов) выполнено правильно и в полном объеме	методов обработки данных ; расчету экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйственных субъектов; проведению аналитических расчетов на основе типовых методик, оценке результатов расчетов , обоснованию полученных выводов; использованию результатов расчетов при подготовке материалов для составления экономических разделов планов) выполнено не в полном объеме. Но, основные показатели определены, выполнены расчеты и сделаны выводы	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. опрос

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «опрос»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
теоретические основы экономического анализа
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
систему сбора и обработки данных, необходимых для решения аналитических задач в сфере экономики
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
Знания
понятие инструментальных средств обработки экономических данных и содержание аналитических расчетов
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
понятие и состав экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
содержание типовых методик для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Знания
понятие об использовании аналитических расчетов при составлении экономических разделов планов

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «опрос»,

характеризующий этап формирования

Опрос предусматривает ответы на теоретические вопросы дисциплины, в том числе, порядок сбора исходных данных, выбор инструментальных средств и методов обработки данных, расчет экономических и социально-экономических показателей, проведение аналитических расчетов на основе типовых методик, оценка результатов расчетов, обоснование полученных выводов, использование результатов расчетов при подготовке материалов для составления экономических разделов планов..

Студент должен показать понимание вопроса, объяснить и обосновать раскрываемые теоретические положения

2.3 Типовые задания оценочного средства «опрос»

0. При ответах на вопросы (в зависимости от их содержания) необходимо раскрыть следующие положения: по сбору и обработке исходных данных, необходимых для решения профессиональных задач в различных сферах деятельности; выбору инструментальных средств и методов обработки данных; расчету экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйственных субъектов; проведению аналитических расчетов на основе типовых методик, оценке результатов расчетов, обоснованию полученных выводов; использованию результатов расчетов при подготовке материалов для составления экономических разделов планов

1. 1. Экономический анализ как наука и практика.
2. Экономический анализ на макро- и микро уровне.
3. Системность и комплексность анализа.
4. Характеристика основных принципов экономического анализа.
5. Важнейшие концепции экономического анализа.
6. Место анализа в системе экономических дисциплин.
7. Роль экономического анализа в управлении предприятием.
8. Требования, предъявляемые к экономическому анализу.
9. История возникновения и перспективы развития экономического анализа.
10. Предмет и метод экономического анализа.
11. Сущность и основные задачи экономического анализа.
12. Основные этапы проведения экономического анализа.
13. Понятие о видах экономического анализа
14. Классификация видов экономического анализа по отраслевому, временному и пространственному признаку.
15. Классификация видов экономического анализа по субъектам пользователя, объектам управления, охвату изучаемых явлений.
16. Характеристика горизонтального, вертикального и трендового анализа.
17. Особенности финансового анализа.
18. Специфика управленческого анализа.
19. Классификация методов и приемов экономического анализа.
20. Характеристика традиционных методов экономического анализа: использование абсолютных, относительных и средних величин.
21. Сравнение – важнейший метод экономического анализа, виды сравнений.
22. Характеристика традиционных методов экономического анализа: группировка, индексный, балансовый методы.
23. Характеристика традиционных методов экономического анализа: интегральный и графический методы.
24. Характеристика традиционных методов экономического анализа: метод цепных

подстановок.
25. Характеристика традиционных методов экономического анализа: метод абсолютных и относительных разниц.
26. Характеристика детерминированного факторного анализа.
27. Характеристика маржинального и функционально-стоимостного анализа.
28. Общая характеристика математических методов анализа.
29. Способы стохастического факторного анализа: корреляционный и регрессионный анализ.
30. Информационное обеспечение экономического анализа.
31. Понятие и виды финансовой отчетности.
32. Внешние и внутренние пользователи отчетности.
33. Система формирования экономических показателей как база комплексного анализа.
34. Системный подход к анализу хозяйственной деятельности.
35. Классификация факторов и резервов повышения эффективности производства.
36. Понятие и содержание комплексного управленческого анализа.
37. Принципы поиска и подсчета резервов. Методика подсчета резервов.
38. Комплексная оценка резервов производства.
39. Показатели интенсивного и экстенсивного развития производства.
40. Методика комплексной оценки интенсификации и эффективности производства.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «опрос»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл}\, ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл}\, ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Полнота: с учетом содержания вопроса (порядок сбора исходных данных, выбор инструментальных средств и методов обработки данных , расчет экономических и социально-экономических показателей, проведению аналитических расчетов на основе типовых методик, оценка результатов расчетов, обоснование полученных выводов, использование результатов расчетов при подготовке материалов для составления экономических разделов планов) показывает знание основных положений, ответ полный и обоснованный	3	6,67
Последовательность: с учетом содержания вопроса (порядок сбора исходных данных, выбор инструментальных средств и методов обработки данных, расчет экономических и социально-экономических показателей, проведению аналитических расчетов на основе типовых методик, оценка результатов расчетов, обоснование полученных выводов, использование результатов расчетов при подготовке материалов для составления экономических разделов планов)ответ на вопрос логичен и последователен	1	2,22

Правильность: с учетом содержания вопроса (порядок сбора исходных данных, выбор инструментальных средств и методов обработки данных, расчет экономических и социально-экономических показателей, проведению аналитических расчетов на основе типовых методик, оценка результатов расчетов, обоснование полученных выводов, использование результатов расчетов при подготовке материалов для составления экономических разделов планов) свободно ориентируется в материале не допускает ошибок.	5	11,11
ИТОГО	9	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Дата экзамена устанавливается в расписании учебной частью. Экзамен по дисциплине проводится устно. Студент получает билет, в котором предусматривается теоретический вопрос и практическое задание. При подготовке к ответу на вопрос запрещается пользоваться литературой, лекциями, сотовыми телефонами. Отдельные положения для ответа на теоретический вопрос студент может для себя записать.

В зависимости от теоретического вопроса, необходимо раскрыть вопросы по сбору и обработке исходных данных для решения профессиональных задач в различных сферах деятельности; выбору инструментальных средств и методов обработки данных; расчету экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйственных субъектов; проведению аналитических расчетов на основе типовых методик, оценке результатов расчетов, обоснованию полученных выводов; использованию результатов расчетов при подготовке материалов для составления экономических разделов планов

Студент должен показать понимание вопроса, объяснить и обосновать раскрываемые теоретические положения.

В практической части следует выполнить задание по сбору и обработке исходных данных, необходимых для решения профессиональных задач в различных сферах деятельности; выбору инструментальных средств и методов обработки данных; расчету экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйственных субъектов; проведению аналитических расчетов на основе типовых методик, оценке результатов расчетов, обоснованию полученных выводов; использованию результатов расчетов при подготовке материалов для составления экономических разделов планов. По результатам расчетов сформулировать обоснованные выводы для принятия управленческих решений и выявить резервы повышения эффективности деятельности хозяйствующего субъекта

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Вопросы к экзамену

1. Экономический анализ как наука и практика.
2. Экономический анализ на макро- и микро уровне.
3. Системность и комплексность анализа.
4. Характеристика основных принципов экономического анализа.
5. Важнейшие концепции экономического анализа.
6. Место анализа в системе экономических дисциплин.
7. Роль экономического анализа в управлении предприятием.
8. Требования, предъявляемые к экономическому анализу.
9. История возникновения и перспективы развития экономического анализа.
10. Предмет и метод экономического анализа.
11. Сущность и основные задачи экономического анализа.
12. Основные этапы проведения экономического анализа.
13. Понятие о видах экономического анализа
14. Классификация видов экономического анализа по отраслевому, временному и пространственному признаку.
15. Классификация видов экономического анализа по субъектам пользователя, объектам управления, охвату изучаемых явлений.
16. Характеристика горизонтального, вертикального и трендового анализа.
17. Особенности финансового анализа.
18. Специфика управленческого анализа.
19. Классификация методов и приемов экономического анализа.
20. Характеристика традиционных методов экономического анализа: использование абсолютных, относительных и средних величин.
21. Сравнение – важнейший метод экономического анализа, виды сравнений.
22. Характеристика традиционных методов экономического анализа: группировка, индексный, балансовый методы.
23. Характеристика традиционных методов экономического анализа: интегральный и графический методы.
24. Характеристика традиционных методов экономического анализа: метод цепных

подстановок.
25. Характеристика традиционных методов экономического анализа: метод абсолютных и относительных разниц.
26. Характеристика детерминированного факторного анализа.
27. Характеристика маржинального и функционально-стоимостного анализа.
28. Общая характеристика математических методов анализа.
29. Способы стохастического факторного анализа: корреляционный и регрессионный анализ.
30. Информационное обеспечение экономического анализа.
31. Понятие и виды финансовой отчетности.
32. Внешние и внутренние пользователи отчетности.
33. Система формирования экономических показателей как база комплексного анализа.
34. Системный подход к анализу хозяйственной деятельности.
35. Классификация факторов и резервов повышения эффективности производства.
36. Понятие и содержание комплексного управленческого анализа.
37. Принципы поиска и подсчета резервов. Методика подсчета резервов.
38. Комплексная оценка резервов производства.
39. Показатели интенсивного и экстенсивного развития производства.
40. Методика комплексной оценки интенсификации и эффективности производства.
41. Понятие экономического анализа
42. Роль и значение комплексного экономического анализа в управлении
43. Основные требования, предъявляемые к экономическому анализу
44. Пользователи аналитической информации
45. Взаимосвязь экономического анализа с другими дисциплинами
46. Предмет и объекты экономического анализа
47. Основные задачи экономического анализа
48. Функции экономического анализа
49. Основные принципы экономического анализа
50. Понятие метода экономического анализа
51. Этапы проведения экономического анализа
52. Основные показатели использования ресурсов
53. Основные показатели использования прибыли и рентабельности
54. Классификация приемов и методов анализа
55. Метод сравнения
56. Метод использования аналитических показателей (абсолютных, относительных, средних величин)
57. Метод группировки
58.Балансовый метод
59. Графический метод
60. Индексный метод

2. Путем обработки исходных данных, представленных в таблице 1 (выпуск продукции, среднегодовая стоимость основных фондов, фондоотдача), провести аналитические расчеты в таблице, выбрав соответствующую методику экономического анализа, рассчитать влияние факторов на результативный показатель (выпуск продукции) в таблице 3, выявить резервы с целью расчета плановых показателей. Дать оценку изменению экономических (социально-экономических) показателей и обосновать полученные выводы. Рекомендовать инструментальные средства для проведения расчетов.

3. Путем обработки исходных данных, представленных в таблице 1 (выпуск продукции, материальные затраты, материалоотдача), провести аналитические расчеты в таблице, выбрав соответствующую методику экономического анализа, рассчитать влияние факторов на результативный показатель (выпуск продукции) в таблице 3, выявить резервы с целью расчета плановых показателей. Дать оценку изменению экономических (социально-экономических) показателей и обосновать полученные выводы. Рекомендовать инструментальные средства для проведения расчетов.

4. Путем обработки исходных данных, представленных в таблице 1 (выпуск продукции, материальные затраты, материалоемкость), провести аналитические расчеты в таблице, выбрав соответствующую методику экономического анализа, рассчитать влияние факторов на результативный показатель (выпуск продукции) в таблице 3, выявить резервы с целью расчета плановых показателей. Дать оценку изменению экономических (социально-экономических) показателей и обосновать полученные выводы. Рекомендовать инструментальные средства для проведения расчетов.

5. Путем обработки исходных данных, представленных в таблице (Число дней работы одного рабочего, продолжительность рабочего дня, среднечасовая выработка одного рабочего, среднегодовая выработка одного рабочего), провести аналитические расчеты в таблице, выбрав соответствующую методику экономического анализа, рассчитать влияние факторов на результативный показатель (среднегодовая выработка) в таблице, выявить резервы с целью расчета плановых показателей. Дать оценку изменению экономических (социально-экономических) показателей и обосновать полученные выводы. Рекомендовать инструментальные средства для проведения расчетов.

6. Путем обработки исходных данных, представленных в таблице (Число дней работы одного рабочего, продолжительность рабочего дня, среднечасовая выработка одного рабочего, среднемесячная выработка одного рабочего), провести аналитические расчеты в таблице, выбрав соответствующую методику экономического анализа, рассчитать влияние факторов на результативный показатель (среднемесячная выработка) в таблице, выявить резервы с целью расчета плановых показателей. Дать оценку изменению экономических (социально-экономических) показателей и обосновать полученные выводы. Рекомендовать инструментальные средства для проведения расчетов.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание свободно ориентируется в материале с учетом содержания вопроса (порядок сбора исходных данных, выбор инструментальных средств и методов обработки данных,	Показывает знание основного материала с учетом содержания вопроса (порядок сбора исходных данных, выбор инструментальных средств и методов обработки данных, расчет экономических и социально-	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная

	расчет экономических и социально-экономических показателей, проведению аналитических расчетов на основе типовых методик, оценка результатов расчетов, обоснование полученных выводов , использование результатов расчетов при подготовке материалов для составления экономических разделов планов). Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	экономических показателей, проведению аналитических расчетов на основе типовых методик, оценка результатов расчетов, обоснование полученных выводов , использование результатов расчетов при подготовке материалов для составления экономических разделов планов). Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы	терминология не используется.
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание свободно ориентируется в материале с учетом содержания вопроса (порядок сбора исходных данных, выбор инструментальных средств и методов обработки данных, расчет экономических и социально-экономических показателей,	Показывает знание основного материала с учетом содержания вопроса (порядок сбора исходных данных, выбор инструментальных средств и методов обработки данных, расчет экономических и социально-экономических показателей, проведению аналитических	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	проведению аналитических расчетов на основе типовых методик, оценка результатов расчетов, обоснование полученных выводов , использование результатов расчетов при подготовке материалов для составления экономических разделов планов). Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	расчетов на основе типовых методик, оценка результатов расчетов, обоснование полученных выводов , использование результатов расчетов при подготовке материалов для составления экономических разделов планов). Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы	
Практическое задание	Задание (с учетом его содержания) по сбору исходных данных, выбору инструментальных средств и методов обработки данных, расчету экономических и социально-экономических показателей, проведению аналитических расчетов на основе типовых методик, оценке результатов расчетов, обоснованию	Задание (с учетом его содержания) по сбору исходных данных, выбору инструментальных средств и методов обработки данных, расчету экономических и социально-экономических показателей, проведению аналитических расчетов на основе типовых методик, оценке результатов расчетов, обоснованию	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

	полученных выводов, использованию результатов расчетов при подготовке материалов для составления экономических разделов планов, выполнено в полном объеме. Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ.	полученных выводов, использованию результатов расчетов при подготовке материалов для составления экономических разделов планов, выполнено не полностью. Но, основные формулы приведены, основные расчеты выполнены. При проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к

			оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Бирюков, В. А. Теория экономического анализа [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Бирюков, П.Н. Шаронин. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 462 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=350330

2. Шеремет, А.Д. Теория экономического анализа [Электронный ресурс] : учебник / А.Д. Шеремет, А.Н. Хорин. — 4-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 389 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=336967

Дополнительная литература

1. Александров, О.А. Экономический анализ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.А.Александров.- М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 179 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=107489

2. Экономический анализ [Электронный ресурс] : учебник / А.Е. Суглобов и др.] ; под ред. А.Е. Суглобова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 439 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=327858

3. Савицкая, Г. В. Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия предприятием [Электронный ресурс] : учебник / Г.В. Савицкая. — 7-е изд., перераб. и доп . — М. : ИНФРА-М, 2020. — 608 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read? id=348903

4. Бороненкова, С.А. Комплексный экономический анализ в управлении предприятием [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.А. Бороненкова, М.В. Мельник. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 352 с.– Режим доступа : https://new.znanium.com/ read?id=328532

5. Лысенко, Д.В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс] : учебник / Д.В. Лысенко. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 320 с– Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=74064

Периодические изданиия

1. Бухгалтерский учет(http://www.buhgalt.ru/)
2. Бухгалтерский учет(http://www.buhgalt.ru/)
3. Бухгалтерский учет(http://www.buhgalt.ru/)
4. Экономический анализ: теория и практика(https://dlib.eastview.com/brow)
5. Экономический анализ: теория и практика(https://dlib.eastview.com/brow)
6. Экономический анализ: теория и практика(https://dlib.eastview.com/brow)
7. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)
8. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)
9. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)
10. Главбух(https://www.glavbukh.ru)
11. Главбух(https://www.glavbukh.ru)
12. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

13. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

14. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.1gl.ru – система Главбух - режим доступа

2. www.minfin.ru – Министерство финансов - режим доступа

3. Федеральная служба государственной статистики - режим доступа https:// www.gks.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно

подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
•Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
•Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
•Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.
Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:
1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;

6) список литературы.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания

домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Министерство экономического развития Российской Федерации	http://economy.gov.ru	Министерство экономического развития Российской Федерации — федеральное министерство, осуществляющее выработку и реализацию экономической политики Правительства России по ряду направлений.

Минфин России / Статистика	https://www.minfin.ru/ru/statistics/	Статистическая информация о финансово-экономических показателях Российской Федерации. При подготовке информации использованы данные Минфина России, Федерального казначейства, Федеральной таможенной службы, Федеральной службы государственной статистики, Федеральной налоговой службы и Центрального Банка Российской Федерации
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
РОССТАНДАРТ	http://www.gost.ru	Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по оказанию государственных услуг, управлению государственным имуществом в сфере технического регулирования и метрологии.
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны
Федеральная служба государственной статистики (ЕМИСС)	http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/emiss/	Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС)

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕНЕДЖМЕНТ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Уварова Мария Валентиновна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:
изучение современных тенденций в области менеджмента и прогрессивных технологий управления организацией.

Задачами дисциплины являются:
- знать методологические основы менеджмента;
- знать содержание этапов процесса эволюции управления и современных подходов в менеджменте;
- знать функции, методы и принципы менеджмента;
- уметь разрабатывать управленческие решения и осуществлять их реализацию;
- сформировать навыки по организации деятельности малой группы;
- уметь осуществлять оценку эффективности менеджмента.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:
экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
финансовые, кредитные и страховые учреждения;
органы государственной и муниципальной власти;
академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:
поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-5	Знания	формы коллективной работы, способы кооперации в коллективе
	Умения	умение осуществлять выбор способов кооперации в зависимости от формы коллективной работы
	Навыки и/или опыт деятельности	владение методами работы в коллективе, осуществляя сотрудничество с коллегами для достижения поставленных целей
ОПК-4	Знания	виды организационно-управленческих решений, механизм их разработки и реализации
	Умения	умеет разрабатывать организационно-управленческое решение в контексте поставленной задачи
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет методами поиска эффективных организационно-управленческих решений и убеждения окружающих в их целесообразности
ПК-1	Знания	методы сбора и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
	Умения	умеет осуществлять сбор и анализ данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов

	Навыки и/или опыт деятельности	методами и инструментами анализа экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов
ПК-2	Знания	знает типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
	Умения	умеет рассчитать экономические и социально-экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет типовыми методиками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-3	Знания	знает структуру планов организации, методы расчета показателей, необходимых для составления экономических разделов планов
	Умения	умеет выполнять и обосновывать расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов организации
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов организации; способен представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина МЕНЕДЖМЕНТ имеет код Б1.Б.21, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина МЕНЕДЖМЕНТ предусмотрена учебным планом в 6 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 6 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	6 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	14	14
в т. ч. занятия лекционного типа	6	6
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	54	54
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Предмет и содержание дисциплины

Цели, задачи, объект и предмет курса. Основное содержание курса и методы изучения. Связь курса с другими учебными дисциплинами. Разработки отечественных и зарубежных ученых и практиков по вопросам менеджмента .

Место и роль менеджмента в финансово-кредитной деятельности.

Тема 2. Природа управления и исторические тенденции его развития

Основные школы менеджмента: школа научного управления, классическая (административная) школа, школа человеческих отношений, школа науки управления (количественный подход). Современные подходы к управлению : системный, процессный и ситуационный. Особенности менеджмента на отечественных предприятиях в современных условиях.

Тема 3. Организация как система

Понятие организации как системы: управляющая подсистема и управляемая подсистема. Свойства организации как системы: целостность, эмерджентность, гомеостазис, структурированность. Организация как открытая система.

Внутренняя среда организации. Основные переменные внутренней среды: цели, задачи, функции, технологии, методы, структура, ресурсы. Внешняя

среда организации. Факторы прямого воздействия: поставщики, потребители, конкуренты, законы и государственные органы, общественные организации. Факторы косвенного воздействия: политические, экономические, социальные, технологические, экологические.
Понятие жизненного цикла организации. Основные этапы жизненного цикла: предпринимательства; коллективности; формализации и управления; выработки структуры; упадка.

Тема 4. Планирование и прогнозирование в менеджменте

Понятие планирования. Цели, задачи и типы планирования. Основные элементы плана: цели, задачи, мероприятия, сроки, ответственные, требуемые ресурсы.
Понятие стратегического планирования и стратегического менеджмента. Миссия и цели организации. Эталонные стратегии бизнеса: ограниченного роста; роста; сокращения; комбинированная.
Понятие прогнозирования и прогноза. Методы прогнозирования: экспертные оценки, экстраполяция и др.

Тема 5. Организация как функция менеджмента

Содержание функции «организация». Организационные отношения в системе менеджмента: делегирование; полномочия; ответственность. Нормы управляемости. Централизация и децентрализация.
Понятие организационной структуры. Виды организационных структур: линейная; функциональная; линейно-функциональная; матричная; дивизиональная др.
Нормы и ценности организации.

Тема 6. Мотивация деятельности в менеджменте

Понятие мотивации. Цели и задачи мотивации. Содержательные теории мотивации: теория иерархии потребностей А. Маслоу, двухфакторная теория мотивации Ф. Герцберга и др. Процессуальные теории мотивации: теория ожидания В. Врума, теория справедливости Дж. Адамса и др. Мотивация и стимулирование. Материальные и нематериальные стимулы.

Тема 7. Координация и контроль в системе менеджмента

Координация как функция в системе менеджмента. Основные формы координации.
Контроль как функция менеджмента. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный; внутренний, внешний. Этапы контроля.

Тема 8. Методы менеджмента

Понятие и сущность методов менеджмента. Место методов в системе управления. Организационно-административные методы управления. Экономические методы управления. Социально-психологические методы

управления.

Тема 9. Разработка и реализация управленческих решений

Понятие и сущность управленческих решений. Отличия управленческих решений от решений в частной жизни. Типология управленческих решений. Этапы процесса принятия и реализации решений. Модели принятия управленческих решений: классическая (нормативная); административная (дескриптивная); политическая. Процедуры согласования и утверждения решений в организации. Контроль реализации управленческих решений. Особенности принятия и реализации решений в различных моделях менеджмента (российской, американской, японской).

Классификация методов принятия управленческих решений. Методы диагностики проблем. Методы генерирования альтернатив. Методы оценки и выбора альтернатив.

Эффективность управленческих решений. Критерии и методы оценки эффективности подготовки и реализации управленческих решений.

Тема 10. Власть и влияние

Управление человеком и управление группой. Классификация групп: формальные и неформальные группы людей. Динамика групп в системе менеджмента.

Влияние и власть. Формы власти по Р.Френчу и Б. Рэйвену. Лидерство в современном менеджменте. Теория лидерских качеств. Концепция лидерского поведения. Теория X и теория Y Макгрегора. Ситуационные теории лидерства. Современные теории лидерства.

Тема 11. Управление конфликтами в организации

Понятие, сущность и функции конфликта. Виды организационных конфликтов. Структура конфликта: объект, участники, инцидент. Конфликт как процесс. Стадии конфликта: латентная, конфликтная, постконфликтная. Управление конфликтами. Структурные методы управления конфликтами. Межличностные методы управления конфликтами: уклонение, приспособление, принуждение, компромисс, сотрудничество.

Тема 12. Эффективность менеджмента

Понятие эффективности менеджмента. Внутренняя и внешняя эффективность. Факторы и принципы эффективности менеджмента. Критерии и методы оценки экономической эффективности управления. Критерии и методы оценки социальной эффективности управления. Эффективность менеджмента компаний, работающих на территории Республики Татарстан.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (6 семестр)						
1	Предмет и содержание дисциплины	0	0	0	4	4
2	Природа управления и исторические тенденции его развития	1	2	0	6	9
3	Организация как система	0	0	0	4	4
4	Планирование и прогнозирование в менеджменте	1	1	0	5	7
5	Организация как функция менеджмента	1	1	0	4	6
6	Мотивация деятельности в менеджменте	1	1	0	5	7
7	Координация и контроль в системе менеджмента	1	1	0	4	6
8	Методы менеджмента	0	0	0	4	4
9	Разработка и реализация управленческих решений	1	2	0	6	9
10	Власть и влияние	0	0	0	4	4
11	Управление конфликтами в организации	0	0	0	4	4
12	Эффективность менеджмента	0	0	0	4	4
	Зачёт					***4***
	Итого	***6***	***8***	***0***	***54***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13704

1. Конспект лекций по дисциплине "Менеджмент"

2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине " Менеджмент"

3. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине " Менеджмент"

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ПСИХОЛОГИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТ МАРКЕТИНГ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА ПСИХОЛОГИЯ ЛОГИКА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНЕДЖМЕНТ МАРКЕТИНГ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ

	ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСЫ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ОСНОВЫ АУДИТА ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ

	УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	МИКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ОСНОВЫ АУДИТА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА СТАТИСТИКА

экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины МЕНЕДЖМЕНТ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в

течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	3	1,11	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,67	6,67
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие

виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Кейс-стади "Организационные процессы"	7,80	13,00
Кейс-стади "Управленческие решения"	8,40	14,00
Контрольная работа	12,60	21,00
Реферат "Школы менеджмента"	7,20	12,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено

60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Базовый уровень	Знает: особенности коллективной работы, ее преимущества и ограничения по сравнению с индивидуальной работой Умеет: перечислить отдельные способы кооперации людей , провести их сравнительный анализ Владеет: отдельными способами кооперации с коллегами и работы в коллективе для решения поставленных задач	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: формы коллективной работы и эффективные способы кооперации людей в коллективе Умеет: осуществлять выбор способов кооперации в зависимости от формы коллективной работы и поставленной задачи Владеет: методами эффективной работы в коллективе, предполагающими существенный вклад в достижение поставленных задач	Более 70 баллов
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них	Базовый уровень	Знает: основные виды организационно-управленческих решений Умеет: описать в общем виде	От 60 до 70 баллов

ответственность		алгоритм разработки и принятия организационно-управленческих решений Владеет: методами поиска связи между организационно-управленческим решением и решаемой проблемой	
	Повышенный уровень	Знает: алгоритм разработки и принятия организационно-управленческого решения; критерии и методы оценки эффективности данного решения Умеет: разработать организационно-управленческое решение и обосновать его эффективность Владеет: методами поиска эффективных организационно-управленческих решений и убеждения окружающих в их целесообразности	Более 70 баллов
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Базовый уровень	Знает: основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов ; источники сбора исходных данных; основные методы анализа экономических и социально-экономических показателей Умеет: осуществить выбор методов для расчета основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих	От 60 до 70 баллов

		деятельность хозяйствующих субъектов ; проанализировать основные показатели Владеет: навыками сбора основных исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов ; основными методами анализа собранных данных	
	Повышенный уровень	Знает: полный перечень экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов ; источники сбора информации для расчета необходимых показателей; методы анализа показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов Умеет: осуществить сбор данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов ; определить методы для расчета показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов ; осуществить анализ по результатам расчета показателей Владеет:	Более 70 баллов

		навыками сбора исходной информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов ; методами и инструментами анализа экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов	
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Базовый уровень	Знает: основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов ; основные положения нормативно-правовой базы для расчета необходимых показателей Умеет: осуществить выбор типовых методик для расчета основных экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов ; охарактеризовать основные положения нормативно-правовой базы для расчета необходимых показателей Владеет: навыками сбора основных исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность	От 60 до 70 баллов

		хозяйствующих субъектов ; основными типовыми методиками расчета показателей	
	Повышенный уровень	Знает: перечень экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов ; типовые методики анализа показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов ; положения нормативно-правовой базы при расчете показателей Умеет: осуществить сбор данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов ; определить типовые методики для расчета показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов ; осуществить расчет показателей в соответствии с действующей нормативно-правовой базой Владеет: навыками сбора исходной информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов ; типовыми методиками	Более 70 баллов

		расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов	
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	Базовый уровень	Знает: разделы организационного плана; основные показатели, необходимые для составления экономических разделов планов, а также методы их расчета Умеет: охарактеризовать основные показатели, составляющие содержание экономических разделов планов организации; определить методы расчета необходимых показателей Владеет: навыками сбора основных исходных данных, необходимых для расчета показателей при экономическом планировании;; основными методами расчета показателей	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: перечень показателей, составляющих содержание экономических разделов планов организации; методы анализа показателей; подходы к презентации результатов работы Умеет: выполнять расчеты показателей, составляющих содержание экономических разделов планов организации; аргументированно представлять результаты работы Владеет:	Более 70 баллов

		навыками расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов организации; способен представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами и другими объективными критериями	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	21	ОПК-4, ПК-1
Кейс-стади " Управленческие решения"	14	ОК-5, ОПК-4
Реферат "Школы менеджмента"	12	ОК-5, ОПК-4
Кейс-стади " Организационные процессы"	13	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК -3

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Знания
виды организационно-управленческих решений, механизм их разработки и реализации

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Умения
умеет разрабатывать организационно-управленческое решение в контексте поставленной задачи
Навыки и/или опыт деятельности
владеет методами поиска эффективных организационно-управленческих решений и убеждения окружающих в их целесообразности
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
методы сбора и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Умения
умеет осуществлять сбор и анализ данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов
Навыки и/или опыт деятельности
методами и инструментами анализа экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Целью контрольной работы является формирование способности находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовности нести за них ответственности. При подготовке работы обучающийся осуществляет сбор и анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Структура контрольной работы предполагает наличие следующих обязательных элементов:

- титульный лист с указанием дисциплины и номера варианта контрольной работы, а также группы, Ф.И.О. студента, номера зачетной книжки;
- содержание;
- введение (обосновывается актуальность, указываются цель и задачи, поставленные при выполнении данной работы);
- основная часть контрольной работы состоит из трех разделов в соответствии с выбранным вариантом;
- заключение (содержит выводы и предложения);
- список использованной литературы.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. Тема контрольной работы

Методы менеджмента в организации

Соберите исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей. На основе анализа собранных данных определите отклонения (проблемы) в деятельности хозяйствующего субъекта. Разработайте организационно-управленческие решения, направленные на минимизацию выявленных отклонений. Определите сроки и ответственных лиц за реализацию организационно-управленческих решений

2. Тема контрольной работы

Планирование в системе менеджмента

Соберите исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей. На основе анализа собранных данных определите отклонения (проблемы) в деятельности хозяйствующего субъекта. Разработайте организационно-управленческие решения, направленные на минимизацию выявленных отклонений. Определите сроки и ответственных лиц за реализацию организационно-управленческих решений.

3. Тема контрольной работы

Организация как функция менеджмента

Соберите исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей. На основе анализа собранных данных определите отклонения (проблемы) в деятельности хозяйствующего субъекта. Разработайте организационно-управленческие решения, направленные на минимизацию выявленных отклонений. Определите сроки и ответственных лиц за реализацию организационно-управленческих решений

4. Тема контрольной работы

Мотивация деятельности в менеджменте

Соберите исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей. На основе анализа собранных данных определите отклонения (проблемы) в деятельности хозяйствующего субъекта. Разработайте организационно-управленческие решения, направленные на минимизацию выявленных отклонений. Определите сроки и ответственных лиц за реализацию организационно-управленческих решений

5. Тема контрольной работы

Контроль в системе менеджмента

Соберите исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей. На основе анализа собранных данных определите отклонения (проблемы) в деятельности хозяйствующего субъекта. Разработайте организационно-управленческие решения, направленные на минимизацию выявленных отклонений. Определите сроки и ответственных лиц за реализацию организационно-управленческих решений

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	7
2	7
3	7
ИТОГО	21

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Материал в контрольной работе изложен обоснованно и четко. Осуществлен сбор и анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Разработаны организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности. Продемонстрированы умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное.	Задание выполнено частично. Осуществлен сбор и анализ основных исходных данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Разработано организационно-управленческое решение по минимизации выявленных отклонений. Не всегда четко сформулированы выявленные проблемы, решение имеет общий характер.	Контрольная работа выполнена с грубыми ошибками. Отсутствует анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Не разработаны организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности. Обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы по теме контрольной работы.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12.6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к

			оценочному средству
От 12.6 до 14.7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14.7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Кейс-стади "Управленческие решения"

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-стади "Управленческие решения"»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
формы коллективной работы, способы кооперации в коллективе
Умения
умение осуществлять выбор способов кооперации в зависимости от формы коллективной работы
Навыки и/или опыт деятельности
владение методами работы в коллективе, осуществляя сотрудничество с коллегами для достижения поставленных целей
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Знания
виды организационно-управленческих решений, механизм их разработки и реализации
Умения
умеет разрабатывать организационно-управленческое решение в контексте поставленной задачи
Навыки и/или опыт деятельности
владеет методами поиска эффективных организационно-управленческих решений и убеждения окружающих в их целесообразности

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Кейс-стади " Управленческие решения"», характеризующий этап формирования

Решение кейс-стади предполагает освоение технологии разработки и реализации управленческих решений. Обучающийся демонстрирует способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

Презентация решения предполагает взаимодействие с членами группами посредством вопросов и ответов, что позволяет оценить способность обучающегося толерантно воспринимать различные точки зрения, его способность работать в коллективе.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Кейс-стади "Управленческие решения "»

1. Изучите технологии разработки и реализации управленческих решений, методы определения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности , а также формы ответственности за реализацию управленческих решений.

Изучите особенности групповой работы, способы взаимодействия с участниками группы с учетом различных точек зрения.

Кейс-стади:

Определите последовательность действий менеджера на этапе анализа ситуации в ходе разработки управленческого решения.

1. выявление проблемы, требующей решения
2. сбор и обработка информации о состоянии внешней и внутренней среды
3. фиксация сигнала об отклонении в функционировании системы
4. классификация и анализ информации

2. Изучите технологии разработки и реализации управленческих решений, методы определения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности , а также формы ответственности за реализацию управленческих решений.

Изучите особенности групповой работы, способы взаимодействия с участниками группы с учетом различных точек зрения.

Кейс-стади:

Руководителю маркетингового отдела поручено организовать масштабную промоакцию в сети магазинов фирмы.

Установите правильную последовательность работ, произведенных руководителем в рамках этапа организации исполнения управленческого решения.

1. наделение сотрудников необходимыми ресурсами (ноутбуки, сотовая связь)
2. определение состава ответственных исполнителей из числа сотрудников маркетингового отдела
3. разработка мероприятий по проведению промоакции
4. проведение совещания с ответственными исполнителями с целью постановки перед ними задач

3. Изучите технологии разработки и реализации управленческих решений, методы определения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности , а также формы ответственности за реализацию управленческих решений.

Изучите особенности групповой работы, способы взаимодействия с участниками группы с учетом различных точек зрения.

Кейс-стади:
Фирма «Мастер» получила предложения о сотрудничестве от трех поставщиков тары. Кроме того, данная фирма обладает собственными возможностями производства некоторых видов тары. Процедуру обоснования альтернатив управленческого решения данной проблемы в фирме «Мастер» можно разделить на следующие последовательные операции.

1. оценка степени риска на основе вероятности проявления критериев
2. выработка критериев оценки
3. сравнение альтернатив по перечню критериев
4. разработка подстраховывающих мероприятий

4. Изучите технологии разработки и реализации управленческих решений, методы определения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности , а также формы ответственности за реализацию управленческих решений.
Изучите особенности групповой работы, способы взаимодействия с участниками группы с учетом различных точек зрения.

Кейс-стади:
В отделе продаж торговой сети зафиксирована проблема снижения качества обслуживания покупателей в торговом зале. Установите последовательность предпринятых действий по ее решению.

1. выбрать вариант повышения квалификации торгового персонала на рабочем месте
2. согласовать с руководством реализацию проекта по повышению квалификации торгового персонала
3. определить сроки и сумму средств, которые могут быть потрачены на решение проблемы
4. разработать перечень и произвести оценку возможных мероприятий по решению проблемы

5. Изучите технологии разработки и реализации управленческих решений, методы определения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности , а также формы ответственности за реализацию управленческих решений.
Изучите особенности групповой работы, способы взаимодействия с участниками группы с учетом различных точек зрения.

Кейс-стади:
Оптовая торговая организация получила дополнительный заказ на поставку продукции. Собственный автопарк организации не может справиться с дополнительным заказом, поэтому руководство принимает решение привлечь для транспортировки стороннюю организацию. Установите правильную последовательность общих этапов выработки и принятия управленческого решения.

1. сотрудники склада получают информацию о сотрудничестве с конкретной транспортной компанией
2. логист совместно с экономистом организации производят оценку и выбор наилучшего из вариантов привлечения транспортных компаний
3. руководитель совместно с логистом и экономистом формируют перечень критериев, предъявляемых к оптимальному решению
4. руководитель поручает логисту собрать и изучить информацию по рынку транспортных услуг

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Кейс-стади " Управленческие решения"»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Продемонстрировано глубокое понимание технологии разработки и реализации управленческих решений. Представлена правильная и обоснованная последовательность действий в рамках разработки организационно-управленческоих решений в профессиональной деятельности, продемонстрирована готовность нести за них ответственность. Представлено понимание особенностей работы в коллективе, значимости толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Дан преимущественно правильный ответ на задание, продемонстрировано понимание основной сути процесса разработки и реализации управленческих решений. Представлена в целом правильная последовательность действий в рамках разработки организационно-управленческоих решений в профессиональной деятельности. Представлено понимание основных особенностей работы в коллективе, значимости толерантного восприятия социально-культурных различий. В ответе содержатся негрубые ошибки.	Ответ на поставленное задание отсутствует либо дан только частично. Нет понимания технологии разработки и реализации управленческих решений. Представлена неправильная последовательность действий в рамках разработки организационно-управленческоих решений в профессиональной деятельности. Отсутствует понимание особенностей работы в коллективе, значимости толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 8.4 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 8.4 до 9.8 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 9.8 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Реферат "Школы менеджмента"

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат "Школы менеджмента"»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
формы коллективной работы, способы кооперации в коллективе
Умения
умение осуществлять выбор способов кооперации в зависимости от формы коллективной работы
Навыки и/или опыт деятельности
владение методами работы в коллективе, осуществляя сотрудничество с коллегами для достижения поставленных целей
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Знания
виды организационно-управленческих решений, механизм их разработки и реализации
Умения
умеет разрабатывать организационно-управленческое решение в контексте поставленной задачи

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат "Школы менеджмента"»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Навыки и/или опыт деятельности
владеет методами поиска эффективных организационно-управленческих решений и убеждения окружающих в их целесообразности

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат " Школы менеджмента"», характеризующий этап формирования

Реферат предполагает описание школ менеджмента. Обучающийся описывает сущность каждой школы, ее основных представителей и их вклад в развитие науки управления. Делает выводы в форме организационно-управленческого решения об использовании вклада школ в профессиональной деятельности.

Презентация реферата предполагает взаимодействие с членами группами посредством вопросов и ответов, что позволяет оценить способность обучающегося толерантно воспринимать различные точки зрения, а также способность работать в коллективе.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат "Школы менеджмента"»

1. Изучите следующие школы менеджмента:

- Школа научного управления
- Классическая (административная) школа управления.
- Школа человеческих отношений.
- Школа науки управления (количественный подход).

Опишите сущность каждой школы, ее основных представителей и их вклад в развитие науки управления. Сделайте выводы в форме организационно-управленческого решения об использовании вклада школ в профессиональной деятельности. Подготовьте выступление с рефератом в форме презентации.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат "Школы менеджмента"»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл}\, ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл}\, ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Грамотность изложения, отсутствие грамматических и стилистических ошибок	1	0,80
Наличие обоснованных выводов и суждений	3	2,40
Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по теме)	2	1,60
Способность извлекать выводы из содержания школ менеджмента и находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	5	4,00
Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в процессе презентации реферата	4	3,20
ИТОГО	15	12

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 7.2	0	Не освоено	

баллов			Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 7.2 до 8.4 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 8.4 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

4. Кейс-стади "Организационные процессы"

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-стади "Организационные процессы"»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
методы сбора и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Умения
умеет осуществлять сбор и анализ данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов
Навыки и/или опыт деятельности
методами и инструментами анализа экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-стади "Организационные процессы"»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
знает типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Умения
умеет рассчитать экономические и социально-экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы
Навыки и/или опыт деятельности
владеет типовыми методиками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Знания
знает структуру планов организации, методы расчета показателей, необходимых для составления экономических разделов планов
Умения
умеет выполнять и обосновывать расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов организации
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов организации; способен представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Кейс-стади " Организационные процессы"», характеризующий этап формирования

Решение кейс-стади предполагает сбор и анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Анализ выполняется на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы. Обучающиеся выполняют необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывают их и представляют результаты работы в соответствии с принятыми стандартами.

4.3 Типовые задания оценочного средства «Кейс-стади "Организационные процессы"»

1. Проанализируйте исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Используйте для анализа типовые методики и действующую нормативно-правовую базу. Обоснуйте экономические расчеты, представьте результаты работы в соответствии с принятыми стандартами.

Кейс-стади:
Благодаря управленческому решению организации удалось уменьшить арендную плату офисного помещения на 20 тыс. руб. в текущем году.
Затраты на подготовку и реализацию решения составили 1 тыс. руб.
Экономическая эффективность данного управленческого решения в процентах составила …

2. Проанализируйте исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Используйте для анализа типовые методики и действующую нормативно-правовую базу. Обоснуйте экономические расчеты, представьте результаты работы в соответствии с принятыми стандартами.

Кейс-стади:
Если по итогам отчетного года стоимость выпущенной продукции составила 25000 тыс. руб., себестоимость продукции составила 22000 тыс. руб., в т.ч. материальные затраты – 10 000 тыс. рублей, то показатель материалоемкости продукции в руб. на 1 рубль продукции будет равен …

3. Проанализируйте исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Используйте для анализа типовые методики и действующую нормативно-правовую базу. Обоснуйте экономические расчеты, представьте результаты работы в соответствии с принятыми стандартами.

Кейс-стади:
Торговая организация реализовала проект размещения рекламы в сети Интернет и открытия интернет-магазина, для чего объем товаров в запасах, находящихся постоянно на складе организации, был увеличен с 2 млн рублей до 3 млн рублей.
По итогам первого квартала работы магазина и распространения рекламы в сети выручка организации выросла с 4 млн рублей до 6,9 млн рублей.
Прирост экономической эффективности от использования запасов в результате данных мероприятий составил _____ %.

4. Проанализируйте исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Используйте для анализа типовые методики и действующую нормативно-правовую базу. Обоснуйте экономические расчеты, представьте результаты работы в соответствии с принятыми стандартами.

Кейс-стади:
Новый вариант перераспределения обязанностей между сотрудниками позволил достичь реализации целей проекта на 3 дня раньше, то есть вместо 12 дней за 9 дней.
Примерная величина затрат на 1 день реализации проекта равна 10 тыс. руб.
Эффективность решения о перераспределении обязанностей составила ____ процентов.

5. Проанализируйте исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Используйте для анализа типовые методики и действующую нормативно-правовую базу. Обоснуйте экономические расчеты, представьте результаты работы в соответствии с принятыми стандартами.

Кейс-стади:
В результате внедрения системы «электронной кассы» в банке, на которое было потрачено 50 тыс. руб., прибыль банка в этом квартале возросла на 100 тыс. руб., так как многие клиенты, уходившие в другие банки, стали делать платежи с помощью кассовых банкоматов.
Таким образом, эффективность принятого в данном квартале управленческого решения по внедрению «электронной кассы» составила…

4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Кейс-стади " Организационные процессы"»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Проанализированы исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. В процессе анализа использованы типовые методики и действующая нормативно-правовая база. Экономические расчеты обоснованы, результаты работы представлены в соответствии с принятыми стандартами. Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	Проанализированы основные исходные данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. В процессе анализа использованы основные типовые методики. Экономические расчеты обоснованы. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки.	Отсутствует анализ экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 7.8 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 7.8 до 9.1 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 9.1 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
формы коллективной работы, способы кооперации в коллективе

Умения
умение осуществлять выбор способов кооперации в зависимости от формы коллективной работы
Навыки и/или опыт деятельности
владение методами работы в коллективе, осуществляя сотрудничество с коллегами для достижения поставленных целей
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Знания
виды организационно-управленческих решений, механизм их разработки и реализации
Умения
умеет разрабатывать организационно-управленческое решение в контексте поставленной задачи
Навыки и/или опыт деятельности
владеет методами поиска эффективных организационно-управленческих решений и убеждения окружающих в их целесообразности
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
методы сбора и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Умения
умеет осуществлять сбор и анализ данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов
Навыки и/или опыт деятельности
методами и инструментами анализа экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
знает типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Умения
умеет рассчитать экономические и социально-экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы

Навыки и/или опыт деятельности
владеет типовыми методиками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Знания
знает структуру планов организации, методы расчета показателей, необходимых для составления экономических разделов планов
Умения
умеет выполнять и обосновывать расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов организации
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов организации; способен представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Промежуточная аттестация по дисциплине «Менеджмент» осуществляется в форме зачета. Зачет проводится в устной форме. Подготовка к ответу осуществляется по билету , который включает в себя два устных вопроса (на оценку знаний и на оценку умений) и практическое задание.

При ответе на теоретические вопросы обучающийся демонстрирует знания и умения находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность. Представляет понимание особенностей работы в коллективе, толерантного отношения к другим участникам коллектива и их точкам зрения.

В процессе выполнения практического задания обучающийся демонстрирует способность анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Показывает умения выполнять анализ на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы. Выполняет необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывает их и представляет в соответствии с принятыми стандартами.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	8	14
Теоретический вопрос	8	14
Практическое задание	7	12
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Используя знания типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, методов расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов, а также технологий разработки и реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, проанализируйте теоретические вопросы в рамках подготовки к зачету.
Учитывая коллективные формы деятельности по разработке и реализации управленческих решений, изучите особенности работы в коллективе с учетом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

1.Опишите школу научного управления: основных представителей и их вклад в менеджмент.
2.Охарактеризуйте процесс принятия управленческих решений. Обоснуйте последовательность этапов процесса.
3.Опишите цели и задачи менеджмента.
4. Объясните роль коммуникаций в системе управления.
5.Опишите понятие «функции менеджмента». Определите отличия между конкретными и общими функциями управления.
6. Объясните сущность содержательных теорий мотивации и их роль в управлении.
7.Опишите прогнозирование и планирование как функции менеджмента.
8. Объясните сущность процессуальных теорий мотивации и их роль в управлении.
9.Опишите организацию работы как функцию менеджмента.
10. Определите различия между понятиями «мотивация» и «стимулирование». Охарактеризуйте материальные и нематериальные стимулы.
11.Опишите мотивацию как функцию менеджмента.
12.Охарактеризуйте функции конфликта в организации. Определите условия функционального конфликта.
13.Опишите контроль и координацию как функции менеджмента.
14. Определите сущность структурных методов управления конфликтами и условия их применения.
15.Опишите принципы менеджмента и дайте их характеристику.

16. Определите различия понятий «власть» и «влияние». Охарактеризуйте преимущества и недостатки различных форм власти.
17.Опишите сущность и виды методов менеджмента.
18.Определите роли и виды групп в организации. Охарактеризуйте основные этапы формирования и развития группы.
19.Опишите организацию как систему.
20.Определите сущность лидерства в организации. Объясните отличие лидерства от руководства.
21.Опишите миссию и цели организации. Представьте классификации организационных целей. Назовите требования к формулированию целей (SMART-принцип).
22.Охарактеризуйте роль и структуру организационной культуры. Обоснуйте значимость организационной культуры.
23.Опишите внутреннюю среду организации. Охарактеризуйте управляющую и управляемую подсистемы.
24.Определите подходы к оценке эффективности менеджмента, охарактеризуйте их преимущества и недостатки.
25.Опишите внешнюю среду организации. Охарактеризуйте среду прямого воздействия (микросреда) и среду косвенного воздействия (макросреда).
26. Охарактеризуйте компетенции современного менеджера. Выделите основные компетенции и обоснуйте их значимость.
27.Опишите организационную структуру управления: понятие, сущность и виды.
28. Определите особенности современной российской модели управления, ее отличия от зарубежных моделей менеджмента.
29.Опишите органические структуры управления.
30.Объясните сущность социальной эффективности управления. Определите критерии и методы социальной эффективности.
31.Опишите классическую (административную) школу управления: основных представителей и их вклад в менеджмент.
32.Объясните сущность экономической эффективности управления. Определите критерии и методы экономической эффективности.
33.Опишите школу человеческих отношений: основных представителей и их вклад в менеджмент.
34.Определите сущность лидерства в организации. Проведите сравнительный анализ основных теорий лидерства.
35.Опишите школу науки управления: основных представителей и их вклад в менеджмент.
36.Охарактеризуйте сущность межличностных методов управления конфликтами, определите условия их применения.
37.Опишите современные подходы к управлению: системный, процессный, ситуационный.
38.Определите подходы к оценке эффективности управленческих решений. Дайте оценку существующим подходам.
39.Опишите организационно-административные методы управления.
40.Определите коммуникационные барьеры в организации, дайте их характеристику.
41.Опишите экономические методы управления.
42.Охарактеризуйте этапы процесса конфликта. Объясните роли руководителя на разных этапах процесса конфликта.
43.Опишите механистические структуры управления.

44.Определите элементы структуры конфликта и их содержание. Объясните отличие конфликта от конфликтной ситуации.
45.Опишите организационные отношения в системе менеджмента (делегирование, полномочия, ответственность).
46.Определите сущность социально-психологических методов управления, охарактеризуйте условия их применения.
47.Опишите понятие и элементы системы коммуникаций.
48.Охарактеризуйте методы принятия управленческих решений, определите их ограничения и преимущества.
49.Опишите организацию работы как функцию менеджмента.
50. Проанализируйте понятия «мотивация» и «стимулирование», определите их отличия. Охарактеризуйте материальные и нематериальные стимулы.
51.Опишите мотивацию как функцию менеджмента.
52.Определите функции конфликта в организации. Определите условия функционального конфликта.
53.Опишите контроль и координацию как функции менеджмента.
54. Определите сущность структурных методов управления конфликтами и условия их применения.
55.Опишите принципы менеджмента и дайте их характеристику.
56. Определите различия понятий «власть» и «влияние». Охарактеризуйте преимущества и недостатки различных форм власти.
57.Опишите сущность и виды методов менеджмента.
58.Определите роли и виды групп в организации. Охарактеризуйте основные этапы формирования и развития группы.
59.Опишите сущность менеджмента.
60.Определите основные свойства управленческих решений, объясните их отличие от решений в частной жизни.

2. С использованием типовых методик и действующей нормативно-правовой базы проанализируйте исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов. Выполните расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов, обоснуйте соответствие расчетов принятым стандартам.

1.Благодаря управленческому решению организации удалось уменьшить арендную плату офисного помещения на 20 тыс. руб. в текущем году.
Затраты на подготовку и реализацию решения составили 1 тыс. руб.
Экономическая эффективность данного управленческого решения в процентах составила…

2.Если по итогам года чистая прибыль предприятия составила 18.000 тыс. руб., стоимость выпущенной продукции составила 143.500 тыс.руб., а численность работников, занятых на предприятии, составила 120 чел., то показатель производительности труда в тыс.руб./чел. будет равен…

3.Торговая организация реализовала проект размещения рекламы в сети Интернет и открытия интернет-магазина, для чего объем товаров в запасах, находящихся постоянно на складе организации, был увеличен с 2 млн рублей до 3 млн рублей.
По итогам первого квартала работы магазина и распространения рекламы в сети

выручка организации выросла с 4 млн рублей до 6,9 млн рублей.
Прирост экономической эффективности от использования запасов в результате данных мероприятий составил _____ %.

4.Новый вариант перераспределения обязанностей между сотрудниками позволил достичь реализации целей проекта на 3 дня раньше, то есть вместо 12 дней за 9 дней. Примерная величина затрат на 1 день реализации проекта равна 10 тыс. руб.
Эффективность решения о перераспределении обязанностей составила ____ процентов.

5.Торговая организация реализовала проект организации прямых продаж своей продукции через систему коммивояжеров.
В результате данного решения организации удалось повысить выручку от реализации продукции с 2,2 млн рублей за квартал до 3,3 млн рублей.
Экономическая эффективность реализации решения составила ____ %.

6. Установите последовательность работ в рамках этапа оценки альтернатив управленческого решения.
1. выработка критериев оценки
2. оценка степени риска на основе вероятности проявления критериев
3. сравнение альтернатив по перечню критериев
4. разработка подстраховывающих мероприятий

7. Определите последовательность действий менеджера на этапе анализа ситуации в ходе разработки управленческого решения.
1. выявление проблемы, требующей решения
2. сбор и обработка информации о состоянии внешней и внутренней среды
3. фиксация сигнала об отклонении в функционировании системы
4. классификация и анализ информации

8. Торговая организация реализовала проект организации прямых продаж своей продукции через систему коммивояжеров.
В результате данного решения организации удалось повысить выручку от реализации продукции с 2,2 млн рублей за квартал до 3,3 млн рублей.
Экономическая эффективность реализации решения составила ____ %.

9. В результате внедрения системы «электронной кассы» в банке, на которое было потрачено 50 тыс. руб., прибыль банка в этом квартале возросла на 100 тыс. руб., так как многие клиенты, уходившие в другие банки, стали делать платежи с помощью кассовых банкоматов.
Таким образом, эффективность принятого в данном квартале управленческого решения по внедрению «электронной кассы» составила…

10. Если по итогам года чистая прибыль предприятия составила 18.000 тыс. руб., стоимость выпущенной продукции составила 143.500 тыс.руб., а численность работников, занятых на предприятии, составила 120 чел., то показатель производительности труда в тыс.руб./чел. будет равен…

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание технологии разработки и реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность. Знает действующую нормативно-правовую базу и методы расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен с использованием современных научных терминов. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности при характеристике процесса разработки и реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности. Знает основные методы расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов. Выдвигаемые положения не всегда аргументированы и подтверждены примерами. Научная терминология используется недостаточно.	Показывает незнание содержания процесса разработки и реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности. Не знает методы расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя. Научная терминология не используется.
Теоретический вопрос	Свободно и уверенно демонстрирует умение осуществлять расчет экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов на основе	Демонстрирует основные умения в области расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов. Иногда	Не показывает требуемых умений при расчете экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов. Допускает

	типовых методик и нормативно-правовой базы. Объясняет последовательность действий при разработке организационно-управленческих решений. Демонстрирует понимание особенностей работы в коллективе, значимости толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий . Приводит примеры для подкрепления понимания излагаемого материала.	допускает ошибки или не полностью демонстрирует необходимые умения при разработке организационно-управленческих решений. Демонстрирует понимание основных особенностей работы в коллективе, значимости толерантного восприятия социально -культурных различий . Не всегда может определить ошибки при ответет и объяснить причины данных ошибок.	серьезные ошибки при разработке организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности. Не понимает особенностей работы в коллективе и толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в процессе коллективной деятельности. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя либо ответы носят поверхностный характер.
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Проанализированы исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Выполнены необходимые для составления экономических разделов планов расчеты.	Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов экономических и социально-экономических показателей допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.	Задание не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками. Ответ не может быть исправлен с помощью наводящих указаний преподавателя.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Балашов, А. П. Менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.П. Балашов . — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 272 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=355348

2. Виханский, О. С. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / О.С.Виханский, А.И. Наумов, - 6-е изд., перераб. и доп – М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 656 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=349245

3. Маслова, Е. Л. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / Е. Л. Маслова. — 2-е изд. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 332 с.– Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=358214

Дополнительная литература

1. Борискина, Т. Б. 454 вопроса по менеджменту [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Б. Борискина, О.С. Пескова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 100 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=337402

2. Гусаров, Ю. В. Теория менеджмента [Электронный ресурс] : учебник / Ю. В. Гусаров, Л. Ф. Гусарова. – М. : НИЦ Инфра-М, 2013. – 263 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=162723

3. Кисляков, Г. В. Менеджмент: основные термины и понятия [Электронный ресурс] : словарь / Г.В. Кисляков, Н.А. Кислякова. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 176 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=337892

4. Королев, В. И. Современные технологии менеджмента [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Королев, В. В. Уваров, А. Д. Заикин ; под ред. В. И. Королева. – М. : Магистр : НИЦ Инфра-М, 2012. – 640 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=236319

5. Максимцов, М. М. Современный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / М. М. Максимцов ; под ред. М. М. Максимцова, В. Я. Горфинкеля. – М. : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 299 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=285665

6. Резник, С. Д. Введение в менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Д . Резник, И. А. Игошина ; под ред. С. Д. Резника. – 2-е изд., доп. – М. : НИЦ Инфра-М, 2012. – 416 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=69597

Периодические изданиия

1. Проблемы теории и практики управления(http://uptp.ru)

2. Проблемы теории и практики управления(http://uptp.ru)

3. Менеджмент в России и за рубежом(http://www.mevriz.ru/)

4. Менеджмент в России и за рубежом(http://www.mevriz.ru/)

5. Менеджмент в России и за рубежом(http://www.mevriz.ru/)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Библиотека по менеджменту - режим доступа http://www.managementlib.ru

2. Сообщество менеджеров - режим доступа http://www.e-xecutive.ru

3. Журнал "Менеджмент в России и за рубежом" - режим доступа http://www.mevriz.ru

4. Российский журнал менеджмента - режим доступа http://www.rjm.ru

5. Телеканал "Успех" - режим доступа https://www.uspeh-tv.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно

иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об

изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов

работы каждого из участников этой группы.
В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Единая межведомственная информационно-статистическая система	https://fedstat.ru	Данные предоставляют 61 ведомств, включая Росстат и Центробанк
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Федеральный портал малого и среднего предпринимательства	http://smb.gov.ru/	Информационный портал Федеральной службы малого и среднего предпринимательства представляет в свободном доступе правовую информация для предпринимателей.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или	

ноутбук
Групповые и индивидуальные консультации
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом

2. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

3. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

4. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

5. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

6. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

7. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МАРКЕТИНГ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Сушкова Татьяна Васильевна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

цель освоения дисциплины - изучение функциональных областей маркетинга и развитие практических навыков эффективного использования маркетинговых технологий и инструментов управленческой деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать понимание сущности, содержания и инструментария, а также методологических основ и методов маркетинговой деятельности в процессе управления предприятием;
- сформировать навыки изучения и анализа внешней среды организации;
- приобрести навыки исследования рынка и его конъюнктуры, сегментации рынка;
- сформировать навыки анализа товарной, ценовой, сбытовой и коммуникационной политики организации;
- приобрести навыки изучения эффективности маркетинговой деятельности предприятия.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-5	Знания	Знать основные правила и принципы социальной коммуникации в коллективе
	Умения	умение самостоятельно осуществлять социальную коммуникацию в коллективе
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеть знаниями о правилах и принципах эффективного взаимодействия в коллективе, специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
ОПК-1	Знания	основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности
	Умения	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
	Навыки и/или опыт деятельности	культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-4	Знания	виды управленческих решений и методы их принятия; принципы построения организационных структур маркетинговой деятельности и распределения их функций
	Умения	организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; разрабатывать и принимать

	оптимальные решения; организовывать их реализацию и контроль за исполнением решений
Навыки и/или опыт деятельности	методами реализации основных управленческих функций в области маркетинга

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина МАРКЕТИНГ имеет код Б1.Б.22, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина МАРКЕТИНГ предусмотрена учебным планом в 7 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 7 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	7 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	10
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	58	58
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Социально-экономическая сущность маркетинга. Типы и виды маркетинга. Основные понятия маркетинга

Понятие маркетинга. Основные цели, принципы и функции маркетинга. Рынок как условие и объективная экономическая основа маркетинга. Социально-экономическая сущность и содержание маркетинга. Эволюция маркетинговой концепции. Маркетинг как рыночная концепция управления . Классификация в зависимости от вида товара. Маркетинг потребительских товаров. Маркетинг товаров производственно-технического назначения. Маркетинг услуг. Классификация маркетинга в зависимости от соотношения спроса и предложения.

Основные понятия маркетинга: нужды, потребности, запросы, товар и рынок. Теории человеческих потребностей

Тема 2. Внешняя среда маркетинга

Маркетинговая среда и ее структура. Факторы макросреды маркетинга и их характеристика (демографические, экономические, природные, научно-технические, политико-правовые, социально-культурные). Микросреда маркетинга и ее составляющие: сама организация, покупатели, конкуренты, поставщики, посредники, контактные аудитории.

Тема 3. Маркетинговая информационная система. Технология маркетинговых исследований

Информация как основа для принятия маркетинговых решений. Маркетинговая информационная система и система поддержки принятия решения в маркетинге. Виды информации (первичная и вторичная). Маркетинговые исследования. Кабинетные и полевые исследования. Количественные и качественные исследования. Методы сбора, обработки и анализа маркетинговой информации.

Цели маркетинговых исследований. Разведочные, описательные и казуальные исследования.

Основные этапы процесса маркетинговых исследований и результаты.

Тема 4. Сегментация рынка. Выбор целевого сегмента и позиционирования

Понятия базового рынка, целевого рынка и целевого сегмента. Признаки сегментации. Сегментация по выгодам, описательная (социально-демографическая) сегментация, психографическая и поведенческая сегментации.

Критерии оценки сегмента. Стратегии охвата базового рынка: стратегия фокуса, функциональная стратегия, стратегия ориентации на клиента,

селективная стратегия, стратегия полного охвата рынка.
Недифференцированный маркетинг, дифференцированный маркетинг, концентрированный маркетинг.
Понятие позиционирования. Основания для позиционирования товара. Карты позиционирования. Стратегии дифференциации. Стратегии маркетинга.

Тема 5. Товар в системе маркетинга. Жизненный цикл товара. Разработка нового товара. Рыночная атрибутика. Товарный ассортимент.

Понятие товара. Трехуровневая концепция товара, мультиатрибутивная концепция товара. Маркетинговый подход к классификации товаров. Концепция жизненного цикла товара (ЖЦТ). Понятие ЖЦТ. Стратегия маркетинга на разных этапах ЖЦТ. Способы продления ЖЦТ. Особые случаи.
Понятие нового товара. Этапы разработки нового товара. Риски, связанные с разработкой и выводом нового товара на рынок.
Товарно-знаковая символика. Товарный знак, его значение и требование к нему. Фирменное имя товара. Требования к упаковке и маркировке. Понятие фирменного стиля. Понятие товарного ассортимента, его характеристики, формирование, планирование ассортимента.

Тема 6. Процесс ценообразования в маркетинге. Стратегии ценообразования. Ценовая политика и тактика.

Понятие цены в маркетинге и виды цен. Этапы ценообразования. Цели ценообразования. Информация, необходимая для принятия решения по ценам. Классификация подходов к ценообразованию. Соотношение цена / качество.
Основные стратегии ценообразования (стратегия высоких цен, стратегия низких цен, стратегия ценового лидера, стратегия рыночных цен), условия их применения. Возможности изменения цен на разных этапах ЖЦТ. Стратегия инициативного изменения цен. Ценовые реакции организации и её конкурентов.

Тема 7. Каналы распределения и товародвижения. Торговые посредники

Роль системы распределения в комплексе маркетинга. Структура каналов распределения. Их функции, уровни и управление. Виды посредников и их характеристика. Оптовая и розничная торговля. Роль посредника в доведении товаров до потребителя. Прогрессивные формы торговли.

Тема 8. Комплекс маркетинговых коммуникаций

Условия эффективной коммуникации. Каналы личной и неличной

коммуникации. Комплекс маркетинговых коммуникаций (реклама, паблик рилейшнз, ярмарки и выставки, личные продажи, стимулирование сбыта и другие.).

Тема 9. Планирование в маркетинге. Контроль маркетинговой деятельности

Основные этапы маркетингового планирования. Стратегическое и оперативное планирование. Бюджет маркетинга. Контроль маркетинга. Виды контроля. Место плана маркетинга в системе планов предприятия.

Тема 10. Организация маркетинга на предприятии

Управление маркетингом. Организационные структуры предприятий, работающих на принципах маркетинга. Организационные структуры: функциональная, товарно-функциональная, товарно-рыночная, управление по проекту, матричная и др. Их преимущества и недостатки.

Тема 11. Маркетинг и общество

Социальные основы маркетинга. Этический маркетинг. Консьюмеризм, история возникновения и развития движения. Маркетинг и защита прав потребителей. Маркетинг и экология.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (7 семестр)						
1	Социально-экономическая сущность маркетинга. Типы и виды маркетинга. Основные понятия маркетинга	0,5	0	0	4	4,5
2	Внешняя среда маркетинга	0	0	0	4	4
3	Маркетинговая информационная система. Технология маркетинговых исследований	0,5	1	0	6	7,5
4	Сегментация рынка. Выбор целевого сегмента и позиционирования	1	1	0	6	8

5	Товар в системе маркетинга. Жизненный цикл товара. Разработка нового товара. Рыночная атрибутика. Товарный ассортимент.	0,5	1	0	6	7,5
6	Процесс ценообразования в маркетинге. Стратегии ценообразования. Ценовая политика и тактика.	0,5	1	0	6	7,5
7	Каналы распределения и товародвижения. Торговые посредники	0,5	1	0	6	7,5
8	Комплекс маркетинговых коммуникаций	0,5	1	0	6	7,5
9	Планирование в маркетинге. Контроль маркетинговой деятельности	0	0	0	6	6
10	Организация маркетинга на предприятии	0	0	0	4	4
11	Маркетинг и общество	0	0	0	4	4
	Зачёт					***4***
	Итого	***4***	***6***	***0***	***58***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13703

1. конспект лекций
2. методические указания к практическим занятиям
3. методические указания для самостоятельной работы

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно	ПСИХОЛОГИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТ МАРКЕТИНГ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА КУЛЬТУРОЛОГИЯ ИНФОРМАТИКА ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ МАРКЕТИНГ ИСЛАМСКАЯ ЭКОНОМИКА ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и	ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА ПСИХОЛОГИЯ ЛОГИКА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНЕДЖМЕНТ МАРКЕТИНГ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ

готовность нести за них ответственность	МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины МАРКЕТИНГ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
1. работа в малых группах (исследовательская работа, case-stadi)	6,00	10,00
2. работа в малых группах	6,00	10,00
3. работа в малых группах (исследовательская работа, case-stadi, мозговой штурм)	12,00	20,00
4. Решение задач, работа в малых группах	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено

60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Базовый уровень	в целом имеет знания об основных правилах и принципах социальной коммуникации в коллективе в целом умеет самостоятельно продемонстрировать навыки эффективного взаимодействия в коллективе в целом владеет знаниями о правилах и принципах эффективного взаимодействия в коллективе, специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	в полной мере имеет знания об основных правилах и принципах социальной коммуникации в коллективе умеет самостоятельно продемонстрировать навыки эффективного взаимодействия в коллективе эффективно владеет знаниями о правилах и принципах эффективного взаимодействия в коллективе, специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Более 70 баллов
ОПК-1 способностью	Базовый уровень	в целом знает основные	От 60 до

решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры в целом владеет культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	70 баллов
	Повышенный уровень	имеет глубокие знания основных информационно - коммуникационных технологий и основные требования информационной безопасности эффективно умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры эффективно владеет культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	Более 70 баллов
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них	Базовый уровень	в целом имеет знания об основных видах управленческих решений и методах их принятия; принципы построения организационных структур	От 60 до 70 баллов

ответственность		маркетинговой деятельности и распределения их функций в целом умеет организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач в области маркетинга ; разрабатывать и принимать оптимальные решения; организовывать их реализацию и контроль за исполнением решений в целом владеет методами реализации основных управленческих функций в области маркетинга	
	Повышенный уровень	имеет глубокие знания в области управленческих решений и методах их принятия;принципы построения организационных структур маркетинговой деятельности и распределения их функций умеет эффективно организовать командное взаимодействие для решения управленческих задач; разрабатывать и принимать оптимальные решения; организовывать их реализацию и контроль за исполнением решений эффективно владеет методами реализации основных управленческих функций в области маркетинга	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
3. работа в малых группах (исследовательская работа, case-stadi, мозговой штурм)	20	ОК-5, ОПК-1, ОПК-4
2. работа в малых группах	10	ОК-5, ОПК-1, ОПК-4
4. Решение задач, работа в малых группах	20	ОК-5, ОПК-1, ОПК-4
1. работа в малых группах (исследовательская работа, case-stadi)	10	ОК-5, ОПК-1, ОПК-4
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-5, ОПК-1, ОПК-4

1. 1. работа в малых группах (исследовательская работа, case-stadi)

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «1. работа в малых группах (исследовательская работа, case-stadi)»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
Знать основные правила и принципы социальной коммуникации в коллективе
Умения
умение самостоятельно осуществлять социальную коммуникацию в коллективе
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть знаниями о правилах и принципах эффективного взаимодействия в коллективе, специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знания
основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «1. работа в малых группах (исследовательская работа, case-stadi)»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Умения
решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
Навыки и/или опыт деятельности
культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Знания
виды управленческих решений и методы их принятия;принципы построения организационных структур маркетинговой деятельности и распределения их функций
Умения
организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; разрабатывать и принимать оптимальные решения; организовывать их реализацию и контроль за исполнением решений
Навыки и/или опыт деятельности
методами реализации основных управленческих функций в области маркетинга

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «1. работа в малых группах (исследовательская работа, case-stadi)», характеризующий этап формирования

Работа в малых группах способствует конструктивному взаимодействию участников, толерантности, позволяет вырабатывать навыки сотрудничества, решать профессиональные задачи на основе информационной и библиографической культуры, способствует находить верные организационно-управленческие решения. При групповой работе необходимо самостоятельно изучить материал по темам: "Маркетинговая информационная система. Технология маркетинговых исследований", "Сегментация рынка. Выбор целевого сегмента и позиционирование". количество участников в группе может быть от 2-х до 6-ти. Результаты работы (исследования) подвергаются публичной защите. Группы могут состоять из 2-х до 6-ти человек.

1. прочитайте задание. составьте анкету, согласно предложенной морфологии групп потребителей для выявления групп потребителей для выбранной вами страны.
2. прочитайте задание. оцените предложенные вопросы согласно заданиям.

1.3 Типовые задания оценочного средства «1. работа в малых группах (исследовательская работа, case-stadi)»

1. 1 задание. Работая в малой группе, конструктивно взаимодействуя со всеми участниками, составьте анкету (не менее 10 вопросов), цель которой – выявить предпочтения потребителей при планировании турпоездки. Каждая группа выбирает свою страну: Италию, Англию, Болгарию и т.д. Морфология групп потребителей на туристском рынке (на основе совокупности признаков) (табл.1).

Таблица 1

Признак Значение признака
код название код название
A Возраст A1 Молодежь (до 30 лет)
A2 Средний возраст (30-50 лет)
A3 Старше среднего возраста (от 50 лет)
B Доход B1 Низкий
B2 Средний
B3 Высокий
C Образование C1 Среднее, среднее специальное
C2 Высшее, неполное высшее
C3 Высокообразованные люди, стремящиеся продолжить свое образование
D Мотив D1 Пассивный отдых, комфорт
D2 Активный отдых, занятия спортом, здоровье
D3 Общение, получение удовольствия, смена впечатлений
D4 Приключения, риск, испытание собственных сил
D5 Любознательность, углубление знаний, интеллектуальное общение, эмоциональное восхищение прекрасным
D6 Имидж, приобретение статуса, привлекательный внешний вид

Используя информационно-коммуникационные технологии, различные источники маркетинговой информации:

2. Определите, к какой группе потребителей вы могли бы отнести себя, используя данную совокупность признаков (например, A1-B2-C2-D1) (табл. 2).

3. Опросите других участников и выделите не менее 8 разных групп потребителей.

4. Выделите основные потребительские критерии тура в выбранную страну (не менее 7). Постройте матрицу наблюдений, предложив представителям каждой группы потребителей оценить выбранные критерии тура по пятибалльной шкале важности.

Таблица 2

Группы потребителей Потребительские характеристики

1.
2.
…
7.

5. Примите взвешенное организационно-управленческое решение о том, какой тур можно было бы разработать для каждого сегмента.

2 задание. На основе имеющийся информационной и библиографической культуры,

работая в коллективе (малой группе) решите, какие из перечисленных формулировок вопросов предлагают использование открытой, а какие – закрытой формы. Вспомните о преимуществах, недостатках, а также о подходящих ситуациях использования тех или других форм вопросов.

1. Как вы считаете, почему покупают дорогие квартиры?
2. Какие факторы учитываются, на ваш взгляд, покупателями при их приобретении?
3. Думают ли покупатели, приобретающие дорогие квартиры, о престиже?
4. Почему вы покупаете дорогую квартиру?
5. Какие факторы вы при этом учитываете?
6. Важен ли для вас престиж при покупке дорогой квартиры?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «1. работа в малых группах (исследовательская работа, case-stadi)»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	5
2	5
ИТОГО	10

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Продемонстрированы навыки эффективного взаимодействия в коллективе . Конструктивно решает поставленные задачи на основе информационной и библиографической культуры. Способен находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готов нести за них ответственность	Задание выполнено частично. Материал освоен не в полном объеме. Теряется в потоке информации. Анализ проведен, но допущены некоторые ошибки. Не способен четко формулировать проблему и критически оценивать предложенное решение проблемы. В целом продемонстрированы навыки эффективного взаимодействия в коллективе и умение организовать командное взаимодействие. Частично способен находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Отсутствует умение организовать командное взаимодействие. Не способен находить организационно-управленческие решения при решении поставленных задач.

	ответственность	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. 2. работа в малых группах

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «2. работа в малых группах»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
Знать основные правила и принципы социальной коммуникации в коллективе
Умения
умение самостоятельно осуществлять социальную коммуникацию в коллективе
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть знаниями о правилах и принципах эффективного взаимодействия в коллективе, специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «2. работа в малых группах»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знания
основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности
Умения
решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
Навыки и/или опыт деятельности
культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Знания
виды управленческих решений и методы их принятия;принципы построения организационных структур маркетинговой деятельности и распределения их функций
Умения
организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; разрабатывать и принимать оптимальные решения; организовывать их реализацию и контроль за исполнением решений
Навыки и/или опыт деятельности
методами реализации основных управленческих функций в области маркетинга

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «2. работа в малых группах», характеризующий этап формирования

Работа в малых группах способствует конструктивному взаимодействию участников, толерантности, позволяет вырабатывать навыки сотрудничества, решать профессиональные задачи на основе информационной и библиографической культуры, способствует находить верные организационно-управленческие решения. При групповой работе необходимо самостоятельно изучить материал по темам: "Маркетинговая информационная система. Технология маркетинговых исследований", "Сегментация рынка. Выбор целевого сегмента и позиционирование". количество участников в группе может быть от 2-х до 6-ти. Результаты работы (исследования) подвергаются публичной

защите.
1. прочитайте задание. заполните таблицу

2.3 Типовые задания оценочного средства «2. работа в малых группах»

1. 1 задание. Работая в коллективе (малой группе), используя информационно-коммуникационные технологии образовательной среды, определите и заполните таблицу , включающую перечень способов получения маркетинговой информации. Каждая подгруппа приводит собственные примеры:
Таблица 1

Методы получения маркетинговой информации
Метод Определение Формы Экономический пример Преимущества и недостатки
1. Первичные исследования
– наблюдение
– интервью
– панель
– фокус-группы
– эксперимент
2. Вторичные исследования

2 задание. На основе имеющийся информационной и библиографической культуры, грамотно определите, для каких видов исследований (разведочного, описательного, казуального) используется тот или иной метод.
Заполните таблицу, используя приведенные ниже составляющие:
– возраст;
– размер семьи;
– стиль жизни;
– степень нуждаемости в продукте;
– регион;
– плотность населения;
– пол;
– профессия;
– личные качества;
– численность населения;
– уровень доходов;
– климат;
– город или сельская местность;
– поиск выгод при покупке изделия.
Таблица 1

Переменные сегментирования
Демографические Психографические Географические Отношение к изделию

Подберите переменные для сегментирования, наиболее полезные для описания потребителей следующих товаров и услуг:
– журналов;
– предприятий питания;

– пассажирских перевозок;
– зубной пасты;
– иные (на усмотрение студентов).
Обоснуйте организационно-управленческое решение при выборе выбор критериев сегментирования.
Охарактеризуйте сформированные сегменты потребителей. Определите основных конкурентов, действующих на данных рынках (товаров или услуг). Осуществите позиционирование – установите, чем товары или услуги конкурентов отличаются друг от друга. Графически разницу установите с помощью «карты» конкурентной позиции.
В координатах в качестве признаков выберете те из них, которые являются наиболее существенными для потребителя. Примерную величину продаж каждого продукта/услуги можно выразить площадью соответствующего круга. Сделайте выводы.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «2. работа в малых группах»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	5
2	5
ИТОГО	10

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Продемонстрированы навыки эффективного взаимодействия в коллективе . Конструктивно решает поставленные задачи на основе информационной и библиографической культуры. Способен находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готов нести за них ответственность	Задание выполнено частично. Материал освоен не в полном объеме. Теряется в потоке информации. Анализ проведен, но допущены некоторые ошибки. Не способен четко формулировать проблему и критически оценивать предложенное решение проблемы. В целом продемонстрированы навыки эффективного взаимодействия в коллективе и умение организовать командное взаимодействие. Частично способен находить организационно-управленческие решения в	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Отсутствует умение организовать командное взаимодействие. Не способен находить организационно-управленческие решения при решении поставленных задач.

	профессиональной деятельности и нести за них ответственность	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. 4. Решение задач, работа в малых группах

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «4. Решение задач, работа в малых группах»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
Знать основные правила и принципы социальной коммуникации в коллективе
Умения
умение самостоятельно осуществлять социальную коммуникацию в коллективе

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «4. Решение задач, работа в малых группах»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть знаниями о правилах и принципах эффективного взаимодействия в коллективе, специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знания
основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности
Умения
решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
Навыки и/или опыт деятельности
культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Знания
виды управленческих решений и методы их принятия;принципы построения организационных структур маркетинговой деятельности и распределения их функций
Умения
организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; разрабатывать и принимать оптимальные решения; организовывать их реализацию и контроль за исполнением решений
Навыки и/или опыт деятельности
методами реализации основных управленческих функций в области маркетинга

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «4. Решение задач , работа в малых группах», характеризующий этап формирования

Работа в малых группах способствует конструктивному взаимодействию участников, толерантности, позволяет вырабатывать навыки сотрудничества, решать

профессиональные задачи на основе информационной и библиографической культуры, способствует находить верные организационно-управленческие решения. Перед началом групповой работы необходимо самостоятельно изучить материал по теме: "Процесс ценообразования в маркетинге. Ценовая политика и тактика", "Комплекс маркетинговых коммуникаций". Результаты проведенной работы подвергаются публичной защите. группа может состоять от 2-х до 6-ти человек.

1. прочитайте условия задачи и решите ее.
2. прочитайте задачу и решите ее.
3. прочитайте задание и заполните таблицу.
4. прочитайте задание. работая в малых группах, разработайте текст рекламного сообщения магазина и ответьте на вопросы.
5. прочитайте задание и оцените эффективность рекламной кампании.

3.3 Типовые задания оценочного средства «4. Решение задач, работа в малых группах»

1. Задание 1

Конструктивно взаимодействуя со всеми участниками малой группы, используя информационную культуру и информационно-коммуникационные технологии, решите задачу.

Обувь поступает в розничную торговлю через оптовика.

Себестоимость одной пары женских модельных туфель составляет 1100(1200, 1300, 1400, 1500, 1600, 1700, 1800, 1900, 2000, 2100, 2200, 2300, 2400, 2500) руб.

Прибыль предприятия-изготовителя – 20% от себестоимости.

Оптовая надбавка составляет 10% к оптовой цене производителя без НДС.

Торговая надбавка составляет 20% к цене закупки без НДС.

Определить:

1. Розничную цену пары модельной обуви.
2. Удельный вес каждого элемента в розничной цене товара (себестоимости, прибыли, НДС, торговой надбавки).

Задание 2

Конструктивно взаимодействуя со всеми участниками малой группы, используя информационную культуру и информационно-коммуникационные технологии, решите задачу.

Торговая фирма закупает товар по цене 195 (190, 200, 205, 210, 215, 220, 225, 230, 235, 240, 245, 250, 255, 260, 265) ден. ед. за единицу и продает в количестве 1700 ед. этого товара еженедельно по цене 235 (230, 240, 245, 250, 255, 260, 265, 270, 275, 280, 285, 290, 295, 300) ден. ед. Маркетинговый отдел по результатам исследования рынка рекомендует понизить на одну неделю цену на 5%.

Рассчитать, сколько единиц товара нужно реализовать фирме, чтобы сохранить свою валовую прибыль на прежнем уровне?

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «4. Решение задач, работа в малых группах»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)

1	4
2	4
3	4
4	4
5	4
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Продемонстрированы навыки эффективного взаимодействия в коллективе . Конструктивно решает поставленные задачи на основе информационной и библиографической культуры. Способен находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готов нести за них ответственность	Задание выполнено частично. Материал освоен не в полном объеме. Теряется в потоке информации. Анализ проведен, но допущены некоторые ошибки. Не способен четко формулировать проблему и критически оценивать предложенное решение проблемы. В целом продемонстрированы навыки эффективного взаимодействия в коллективе и умение организовать командное взаимодействие. Частично способен находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Отсутствует умение организовать командное взаимодействие. Не способен находить организационно-управленческие решения при решении поставленных задач.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

4. 3. работа в малых группах (исследовательская работа, case-stadi, мозговой штурм)

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «3. работа в малых группах (исследовательская работа, case-stadi, мозговой штурм)»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
Знать основные правила и принципы социальной коммуникации в коллективе
Умения
умение самостоятельно осуществлять социальную коммуникацию в коллективе
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть знаниями о правилах и принципах эффективного взаимодействия в коллективе, специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знания
основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «3. работа в малых группах (исследовательская работа, case-stadi, мозговой штурм)»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Умения
решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
Навыки и/или опыт деятельности
культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Знания
виды управленческих решений и методы их принятия;принципы построения организационных структур маркетинговой деятельности и распределения их функций
Умения
организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; разрабатывать и принимать оптимальные решения; организовывать их реализацию и контроль за исполнением решений
Навыки и/или опыт деятельности
методами реализации основных управленческих функций в области маркетинга

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «3. работа в малых группах (исследовательская работа, case-stadi, мозговой штурм)», характеризующий этап формирования

Работа в малых группах способствует конструктивному взаимодействию участников, толерантности, позволяет вырабатывать навыки сотрудничества, решать профессиональные задачи на основе информационной и библиографической культуры, способствует находить верные организационно-управленческие решения. Перед началом групповой работы необходимо самостоятельно изучить материал по теме: "Товар в системе маркетинга. Жизненный цикл товара, Разработка нового товара. Рыночная атрибутика . Товарный ассортимент". Результаты исследования подвергаются публичной защите. Группа может состоять от 2-х до 6-ти человек

1. прочитайте задание. ответьте на вопросы.
2. прочитайте задание. работая в малых группах, разработайте упаковку выбранного вами товара, с учетом предложенных требований.
3. прочитайте задание. используя данные таблицы оцените конкурентоспособность выбранного вами товара.

4. прочитайте задание. расставьте в правильной последовательности этапы.
5. прочитайте задание. заполните таблицу и определите виды спроса для выбранного вами товара, в соответствии с его жизненным циклом

4.3 Типовые задания оценочного средства «3. работа в малых группах (исследовательская работа, case-stadi, мозговой штурм)»

1. Задание 1

Работая в малой группе, конструктивно взаимодействуя со всеми участниками, определите какими путями (насыщением или наращиванием) в перечисленных ниже вариантах фирма, выпускающая калькуляторы, расширяет свой товарный ассортимент:
– выпускает калькуляторы с малым числом операций и приступает к выпуску калькуляторов с большим числом операций;
– выпускает калькуляторы с большим числом операций и хочет приступить к выпуску дешевых калькуляторов с малым числом операций;
– выпускает простые калькуляторы со средним числом операций и планирует выпускать дорогие калькуляторы с максимально возможным числом операций, а также самые простейшие калькуляторы для детей;
– выпускает калькуляторы с малым и большим числом операций и планирует начать выпуск калькуляторов со средним числом операций?
Свое организационно-управленческое решение обоснуйте.

4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «3. работа в малых группах (исследовательская работа, case-stadi, мозговой штурм)»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	4
2	4
3	4
4	4
5	4
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Продемонстрированы навыки эффективного взаимодействия в коллективе . Конструктивно решает поставленные задачи на основе информационной и	Задание выполнено частично. Материал освоен не в полном объеме. Теряется в потоке информации. Анализ проведен, но допущены некоторые ошибки. Не способен четко	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Отсутствует умение организовать командное взаимодействие. Не способен находить организационно-управленческие решения при

библиографической культуры. Способен находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готов нести за них ответственность	формулировать проблему и критически оценивать предложенное решение проблемы. В целом продемонстрированы навыки эффективного взаимодействия в коллективе и умение организовать командное взаимодействие. Частично способен находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	решении поставленных задач.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
Знать основные правила и принципы социальной коммуникации в коллективе
Умения
умение самостоятельно осуществлять социальную коммуникацию в коллективе
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть знаниями о правилах и принципах эффективного взаимодействия в коллективе, специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знания
основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности
Умения
решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
Навыки и/или опыт деятельности
культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Знания
виды управленческих решений и методы их принятия;принципы построения организационных структур маркетинговой деятельности и распределения их функций
Умения
организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; разрабатывать и принимать оптимальные решения; организовывать их реализацию и контроль за исполнением решений
Навыки и/или опыт деятельности

методами реализации основных управленческих функций в области маркетинга

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Прочитайте вопрос билета. На основе имеющейся информационной и библиографической культуры, ответьте на вопрос.Проявите способность работать в коллективе и находить организационно-управленческие решения. Представьте полное раскрытие поставленного вопроса. Ответ аргументируйте и подкрепите реальными примерами.

Внимательно прочитайте задачу. Используя информационно-коммуникационные технологии решите задачу. Решение запишите. Свое решение обоснуйте. Продемонстрируйте опыт применения знаний в практике.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Вопросы к зачету по дисциплине
«Маркетинг»
1. Понятие, цели и функции маркетинга.
2. Основные понятия маркетинга.
3. Виды маркетинга.
4. Эволюция маркетинга.
5. Окружающая среда маркетинга.
6. Понятие и виды маркетинговых исследований.
7. Типы маркетинговой информации и источники ее получения.
8. Методы сбора маркетинговой информации.
9. Маркетинговая информационная система и ее элементы.
10. Емкость рынка и методология ее анализа.
11. Рыночная доля фирмы и методы ее расчета.
12. Понятие и признаки сегментации рынка.

13. Выбор целевого рынка.
14. Позиционирование товаров на рынке.
15. Структура плана маркетинга и последовательность его разработки.
16. Стратегии маркетинга.
17. Виды и источники информации.
18. Изучение поведения потребителей: удовлетворенность и лояльность
19. .Изучение отношения потребителей
20. Факторы, влияющие на потребительское поведение.
21. Процесс принятия решения о покупке.
22. Товар в комплексе маркетинга. Виды товаров.
23. Жизненный цикл товара и его виды.
24. Понятие товарной марки, фирменного стиля.
25. Сущность товарного ассортимента и номенклатуры.
26. Новый товар, этапы и способы его разработки.
27. Упаковка товара, ее функции.
28. Цели ценовой политики фирмы.
29. Виды цен.
30. Процесс ценообразования.
31. Методы ценообразования.
32. Сбытовая политика фирмы. Понятие каналов распределения.
33. Виды участников каналов распределения.
34. Стратегии сбыта.
35. Коммуникационная политика фирмы.
36. Мероприятия по стимулированию сбыта.
37. Понятие рекламы и ее функции.
38. Личные продажи как элемент маркетинговых коммуникаций.
39. Сущность PR (связь с общественностью).
40. Планирование маркетинга, организация маркетинга.
41. Контроль маркетинга.
42. Правила и принципы социальной коммуникации при решении маркетинговых задач.

2. 1 задание. Составьте анкету (не менее 10 вопросов), цель которой – выявить предпочтения потребителей при планировании турпоездки в любую страну (Италию, Англию, Болгарию и т.д.). Морфология групп потребителей на туристском рынке (на основе совокупности признаков) (табл.1).

Таблица 1

Признак		Значение признака	
код	название	код	название
A	Возраст	A1	Молодежь (до 30 лет)
		A2	Средний возраст (30-50 лет)
		A3	Старше среднего возраста (от 50 лет)
B	Доход	B1	Низкий
		B2	Средний
		B3	Высокий
C	Образование	C1	Среднее, среднее специальное
		C2	Высшее, неполное высшее
		C3	Высокообразованные люди, стремящиеся продолжить свое образование
D	Мотив	D1	Пассивный отдых, комфорт

D2 Активный отдых, занятия спортом, здоровье
D3 Общение, получение удовольствия, смена впечатлений
D4 Приключения, риск, испытание собственных сил
D5 Любознательность, углубление знаний, интеллектуальное общение, эмоциональное восхищение прекрасным
D6 Имидж, приобретение статуса, привлекательный внешний вид

2. Определите, к какой группе потребителей вы могли бы отнести себя, используя данную совокупность признаков (например, A1-B2-C2-D1) (табл. 2).
3. Опросите других участников и выделите не менее 8 разных групп потребителей.
4. Выделите основные потребительские критерии тура в выбранную страну (не менее 7). Постройте матрицу наблюдений, предложив представителям каждой группы потребителей оценить выбранные критерии тура по пятибалльной шкале важности.
Таблица 2

Группы потребителей Потребительские характеристики

1.
2.
…
7.

5. Сделайте вывод о том, какой тур можно было бы разработать для каждого сегмента.

2 задание. Какие из перечисленных формулировок вопросов предлагают использование открытой, а какие – закрытой формы. Вспомните о преимуществах, недостатках, а также о подходящих ситуациях использования тех или других форм вопросов.
1. Как вы считаете, почему покупают дорогие квартиры?
2. Какие факторы учитываются, на ваш взгляд, покупателями при их приобретении?
3. Думают ли покупатели, приобретающие дорогие квартиры, о престиже?
4. Почему вы покупаете дорогую квартиру?
5. Какие факторы вы при этом учитываете?
6. Важен ли для вас престиж при покупке дорогой квартиры?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный

	примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Имеет глубокие знания основных правил и принципов социальной коммуникации. Продемонстрированы навыки эффективного взаимодействия в коллективе. Конструктивно решает поставленные задачи на основе информационной и библиографической культуры. Способен находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готов нести за них ответственность.	правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. В целом знает принципы и правила социальной коммуникации. В целом продемонстрированы навыки эффективного взаимодействия в коллективе и умение организовать командное взаимодействие. Частично способен находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	характер, научная терминология не используется. Отсутствует умение организовать командное взаимодействие. Не способен находить организационно-управленческие решения при решении поставленных задач.
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ.	Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

	Эффективно решает поставленные задачи, опираясь на информационную и библиографическую культуру.	преподавателя. Решает стандартные задачи, опираясь на общие знания.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Ким, С. А. Маркетинг [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Ким. – М. : Дашков и К°, 2017. – 260 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=7483

2. Наумов, В. Н. Маркетинг [Электронный ресурс] : учебник / В. Н. Наумов. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 320 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=157112

3. Соловьев, Б. А. Маркетинг [Электронный ресурс] : учебник / Б.А. Соловьев, А.А. Мешков, Б.В. Мусатов. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 337 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=353828

Дополнительная литература

1. Басовский, Л. Е. Маркетинг [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 233 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=302255

2. Завьялов, П. С. Маркетинг в схемах, рисунках, таблицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. С. Завьялов. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 336 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=205274

3. Егоров, Ю. Н. Основы маркетинга [Электронный ресурс] : учебник / Ю.Н. Егоров . — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 292 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=354794

4. Егоров, Ю. Н. Управление маркетингом [Электронный ресурс] : учебник / Ю.Н. Егоров. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 238 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=351756

5. Маркетинг [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. И. М. Синяевой. – М . : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2014. – 384 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=191300

6. Резник, Г. А. Введение в маркетинг [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. А. Резник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 202 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=73055

Периодические изданиия

1. Управление сбытом(http://www.sellings.ru/)

2. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

3. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

4. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

5. Маркетинг в России и за рубежом(http://www.mavriz.ru/about/)

6. Маркетинг в России и за рубежом(http://www.mavriz.ru/about/)

7. Маркетинг в России и за рубежом(http://www.mavriz.ru/about/)

8. Вестник Московского университета. Серия 6: Экономика(https://www.econ.msu.ru/science/economics)

9. Вестник Московского университета. Серия 6: Экономика(https://www.econ.msu.ru/science/economics)

10. Вестник Московского университета. Серия 6: Экономика(https://www.econ.msu.ru/science/economics)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://4p.ru - режим доступа http://www.4p.ru/main/index.php

2. www.md-marketing.ru - режим доступа http://www.md-marketing.ru/

3. www.marketolog.ru - режим доступа http://www.marketolog.ru/

4. www.bimarketing - режим доступа https://www.marketing.spb.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений

и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем

следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;

- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное,

но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при

изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
1С	Программа бухгалтерского учета 1С Предприятие 8.3
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений

Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
Consulting.ru Профессиональные ответы на вопросы профессионалов	http://consulting.ru	Статьи и книги по консалтингу и инновационному менеджменту
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Административно-управленческий портал	http://www.aup.ru	Электронная библиотека деловой литературы и документов, а также бизнес-форум по различным аспектам теории и практики организации , планирования и управления деятельностью предприятий.
База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ)	https://wciom.ru/database	База результатов опросов, социально-экономические рейтинги и индексы
База данных международной статистики	http://data.un.org/	Статистические ресурсы системы ООН Undata
Всероссийская перепись населения	http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm	Аналитический материал по последней переписи населения РФ

ЗАЧЕСТНЫЙБИЗНЕС	zachestnyibiznes.ru	Всероссийская система данных о компаниях и бизнесе. Сайт позволяет бесплатно получить достоверную информацию о любом ООО, ИП по названию организации, ИНН, фамилии, адресу, телефону
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

2. «Мозговой штурм» или «Мозговая атака» (англ. brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение какой-либо сложной проблемы.

3. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

4. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

5. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

6. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

7. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПОЛИТОЛОГИЯ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Гайнуллина Лилиана Файберговна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование знаний о политике и политических процессах, приобщение студентов к основам демократической политической культуры, их подготовка к участию в политической активности и формированию сознательной позиции избирателя.

Задачи дисциплины:

а) сформировать у студентов представление о месте и роли политологии как учебной дисциплины в системе социального знания; о закономерностях развития политической сферы общества, современных политических институтах, их устройстве и функционировании;

б) ознакомить студентов с многообразными идейно-политическими концепциями современности, а также с типами и формами политического процесса, его субъектами; содержанием и путями формирования политической культуры,

в) сформировать комплексное представление о мотивах политического поведения личности, различных социальных групп, классов, наций, народов и государств, а также политико-правовом положении личности в обществе, способах и формах ее участия в политической жизни;

г) научить студентов мыслить политическими категориями, умению обобщать и сравнивать политические явления политической жизни.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-1	Знания	основ политической культуры, политических систем общества и режимов, историю политических учений и политической традиций для формирования мировоззренческой позиции;
	Умения	использовать основы философско-политологических знаний для формирования мировоззренческой позиции
	Навыки и/или опыт деятель-ности	владеть анализом мировоззрения с позиции политологии с целью формирования сознательной политически активной позиции;
ОК-2	Знания	основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, особенности функционирования политических систем и политических режимов; роль России в современных международных отношениях;
	Умения	использовать знания основ политологии для формирования своей гражданской позиции;
	Навыки и/или опыт деятель-ности	владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
ОПК-2	Знания	основ, концепций и терминологического аппарата дисциплины;

	Умения	собирать и обрабатывать информацию по целям и задачам дисциплины;
	Навыки и/или опыт деятельности	владеть навыками формирования сознательной политически активной позиции, способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПОЛИТОЛОГИЯ имеет код Б1.Б.23, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ПОЛИТОЛОГИЯ предусмотрена учебным планом в 6 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 6 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	6 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	12	12
в т. ч. занятия лекционного типа	6	6
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	56	56
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Мир политики и политология: введение в учебный курс

Многомерность феномена «политика». Роль и место политики в современном обществе. Объект и предмет политической науки. Оформление политологии в самостоятельную научную дисциплину. Политология и смежные научные дисциплины. Структура политической науки. Теоретическая и прикладная политология. Основные функции политологии. Методологические основы политической науки. Философские и общелогические методы. Основные методы теоретического познания: институциональный, социологический, исторический, сравнительный, системный, структурно-функциональный, антропологический, психологический, нормативно-ценностный. Эмпирические методы политологии.

Тема 2. История политических учений

Зарождение политических идей в Древнем мире. Философско-этический подход к проблеме власти и социального порядка (Конфуций). Античные мыслители (Платон, Аристотель) о сущности политики и идеальном правлении. Теологическое объяснение сущности политических явлений в средневековой европейской политической мысли. Воззрения Августина Блаженного и Фомы Аквинского на проблему взаимоотношений церкви и государства.

Освобождение политической мысли от религиозного влияния в эпоху Возрождения и Реформации. Трактовка Н. Макиавелли сущности политики. Теория суверенитета государственной власти Ж. Бодена. Политические аспекты утопических концепций Т. Мора и Т. Кампанеллы

Теории "естественного права" и "общественного договора" как основные политические доктрины эпохи Просвещения (Г. Гроций, Т. Гоббс, Дж. Локк). Эволюция теории разделения властей (Дж. Локк, Ш. Монтескье, Дж. Мэдисон). Радикальный демократизм Ж.-Ж. Руссо. Формирование социально-политической теории консерватизма (Э. Берк, Ж. де Местр). Либеральные теории XIX в. (Б. Констан, А. де Токвиль, Дж. Милль). И. Кант о правовом государстве. Взаимоотношение государства и гражданского общества в концепции Г. Гегеля. Социально-политические воззрения идеологов социализма (Ш. Фурье, Р. Оуэн, А. де Сен-Симон). Марксистский анализ политики.

Тема 3. Российская политическая традиция: исторический аспект

Основная проблематика и характерные черты древнерусской политической мысли ("Слово о законе и благодати" Иллариона, "Повесть временных лет",

"Поучение Владимира Мономаха", "Моление Даниила Заточника"). Политическая мысль России XIV- XVI вв. Обоснование централизации государственной власти и "самовластия" (Филофей). Идея "общественного договора" в трактовке идеологов просвещенного абсолютизма (Ф. Прокопович). Радикальное течение русского Просвещения (А. Радищев). Конституционные проекты декабристов (Н.Муравьев, П.Пестель). Социально-политическая доктрина народничества (А.Герцен, Н.Огарев, Н. Чернышевский, П.Лавров, П.Ткачев). Русский анархизм (М. Бакунин, П. Кропоткин). Судьба России в дискуссиях западников и славянофилов. Политические концепции поздних славянофилов (Н. Данилевский, К. Леонтьев). Религиозно-нравственная концепция государства и политики (В. Соловьев, Н.Бердяев). Русский марксизм (Г. Плеханов, В. Ленин, П. Струве).

Тема 4. Государство как основной институт политической системы

Понятие и сущность государства как политического института, его основные характеристики, элементы, задачи, функции. Теории происхождения государства. Монархические формы правления: абсолютная и конституционная. Республиканские формы правления (парламентская, президентская и смешанная) и их разновидности. Формы территориального устройства: унитарная и федеративная. Конфедерация как переходная форма территориального устройства. Особенности федерализма в России Субъекты политики: индивиды, социальные общности, политические институты. Политические интересы: понятие, виды. Личность, государство и общество. Понятие «гражданское общество» как сфера реализации прав личности. Особенности становления гражданского общества в России. Правовое государство. Принципы правового государства. Свобода личности как основной принцип правового государства. Социальное государство и его роль в гуманизации общества и расширении прав личности.

Тема 5. Политическая система общества. Политические режимы

Политическая система. Отличие политической системы от других составных частей общества. Функции политической системы. Структура политической системы. Классификация политических систем.

Понятие политического режима. Классификация политических режимов. Тоталитаризм как исторический и политический феномен. Основные признаки тоталитарного режима. «Левые» и «правые» формы тоталитаризма . Авторитарный политический режим. Основные отличия авторитарных режимов от тоталитарных. Существенные черты авторитаризма, его формы. Демократический режим: признаки, способы реализации Условия демократизации общества. Модели демократии.

Тема 6. Политические идеологии

Понятие политической идеологии. Значение идеологии в политической системе общества. Функции политической идеологии. Либерализм. История возникновения. Основные постулаты либерализма. Неолиберализм. Консерватизм. Возникновение, развитие. Многозначность понятия консерватизм. Неоконсерватизм. Социалистическая идеология: история возникновения. Влияние идей коммунизма на политическую историю современных государств. Идеи социал-демократии. Причины возникновения. Различия и сходства с марксизмом. Влияние социал-демократической идеологии на политические процессы в странах Западной Европы. Националистическая идеология. Фашизм как крайнее проявление национализма.

Тема 7. Политические партии. Партийные системы

Политические партии. Сущность и функции политических партий. Их место и роль в политической системе общества. Типологизация партий по различным критериям. Типология партийных систем. Однопартийные, двухпартийные и многопартийные системы. Общественно-политические движения: отличительные признаки. Виды общественно-политических движений.

Партийная система России. Многопартийность в дореволюционной России (90-е гг. XIX вв. - 1917 гг.), ее трансформация в однопартийную систему. Партийная система России (конец 80-х – 90-е годы XX в.). Особенности партийной системы современной России.

Тема 8. Выборы и избирательные системы

Выборы как институт политической системы. Активное и пассивное избирательное право. Избирательные цензы. Стадии избирательного процесса. Избирательные системы современности. Виды избирательных систем. Пропорциональные, мажоритарные и смешанные избирательные системы. Особенности избирательной системы в России. Электоральное поведение и факторы его определяющие. Теории электорального поведения . Поведение избирателей в России.

Тема 9. Политические элиты. Политическое лидерство.

Политические элиты и их роль в обществе. Политическая и властвующая элита: понятие, элементы. Основные концептуальные подходы к характеристике политических элит. Теории элит. Типы элит. Каналы и системы рекрутирования политической элиты.

Сущность политического лидерства. Теории политического лидерства. Стили и типы политического лидерства. Имидж политического лидера. Особенности политической элиты и политического лидерства современной России.

Тема 10. Политическая культура. Политическое поведение

Понятие политической культуры. Элементы политической культуры. Уровни политической культуры. Типология политической культуры. Эволюция политической культуры в зарубежных странах и России. Политическая социализация личности. Агенты социализации. Политическое поведение. Мотивация политического поведения. Политическая активность личности. Политическое участие. Формы политического участия.

Тема 11. Политический процесс. Политические конфликты и кризисы

Понятие политического процесса. Факторы развертывания, субъекты, структура политического процесса. Типология политических процессов. Особенности политического процесса в современной России и ее регионах. Конфликты в политическом процессе: понятие, условия их возникновения и обострения. Типология политических конфликтов. Основные методы регулирования конфликтов политики. Этнос как субъект политики. Региональные этнополитические ситуации и конфликты.
Понятие политического кризиса и его виды. Политические кризисы в международных отношениях. Формы выхода из кризиса в международных отношениях. Политический менеджмент. Политическая модернизация.

Тема 12. Мировая политика и международные отношения

Природа и основные категории мировой политики. Классификация и история типов международных отношений. Понятие национальный интерес . Национальная безопасность и ее роль в системе современных международных отношений. Особенности мирового политического процесса. Глобализация современного мира. Глобализация политики. Общая характеристика современных международных отношений. Новые тенденции в развитии международной обстановки. Концепции и приоритеты внешней политики ведущих стран мира. Современные международные организации (ООН, НАТО, ОДКБ, ВТО). Россия в системе современных международных отношений. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))

		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (6 семестр)						
1	Мир политики и политология: введение в учебный курс	1	0	0	4	5
2	История политических учений	1	0	0	4	5
3	Российская политическая традиция: исторический аспект	1	0	0	4	5
4	Государство как основной институт политической системы	1	0	0	4	5
5	Политическая система общества. Политические режимы	0	1	0	4	5
6	Политические идеологии	0	1	0	4	5
7	Политические партии. Партийные системы	0	1	0	4	5
8	Выборы и избирательные системы	0	1	0	4	5
9	Политические элиты. Политическое лидерство.	0	1	0	6	7
10	Политическая культура. Политическое поведение	0	1	0	6	7
11	Политический процесс. Политические конфликты и кризисы	1	0	0	6	7
12	Мировая политика и международные отношения	1	0	0	6	7
	Зачёт					***4***
	Итого	***6***	***6***	***0***	***56***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13706

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ по дисциплине Политология

2. Конспект лекций по дисциплине Политология

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ ЛОГИКА ПОЛИТОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИЯ ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ ПОЛИТОЛОГИЯ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОПК-2 способностью осуществлять сбор , анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА МАКРОЭКОНОМИКА МИКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПОЛИТОЛОГИЯ МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ

	СТРАН СНГ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ПОЛИТОЛОГИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных

в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного	3	1,33	4,00

типа			
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,00	6,00
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
коллоквиум	24,00	40,00
контрольная работа	7,20	12,00
тестирование	4,80	8,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из

предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Базовый уровень	Знает: дает определение основ политической культуры, политических систем общества и режимов; Умеет: на базовом уровне использовать основы философско-политологических знаний; Способен: анализировать исторические этапы формирования политического мировоззрения.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: описывает основы политической культуры, политических систем общества и режимов, историю политических учений и политической традиций; Умеет: анализировать основы философско-	Более 70 баллов

		политологических знаний; Способен: владеть навыками применения научно-исследовательского инструментария для анализа политических процессов прошлого и настоящего, использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Базовый уровень	Знает: определение основных этапов и закономерностей исторического развития общества; Умеет: применять знания основ политологии для формирования своей гражданской позиции; Владеет: способен составить анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: объясняет основные этапы и закономерности исторического развития общества особенности функционирования политических систем и политических режимов; роль России в современных международных отношениях; Умеет: анализировать знания основ политологии для формирования своей гражданской позиции; Владеет: способен к политической	Более 70 баллов

		активности и формированию сознательной позиции избирателя, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Базовый уровень	Знает: определение основ, концепций и терминологического аппарата дисциплины; Умеет: использовать, собирать и обрабатывать информацию по целям и задачам дисциплины; Владеет: сформировать сознательную политически активную позицию, способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: объяснение основ, концепций и терминологического аппарата дисциплины; Умеет: исследовать, собирать и обрабатывать информацию по целям и задачам дисциплины; Владеет: критически оценить и сформировать сознательную политически активную позицию, способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения	Более 70 баллов

		профессиональных задач;	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
тестирование	8	ОК-1, ОК-2, ОПК-2
коллоквиум	40	ОК-1, ОК-2, ОПК-2
контрольная работа	12	ОК-1, ОК-2, ОПК-2
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-1, ОК-2, ОПК-2

1. тестирование

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Знания
основ политической культуры, политических систем общества и режимов, историю политических учений и политической традиций для формирования мировоззренческой позиции;
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Знания
основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, особенности функционирования политических систем и политических режимов; роль России в современных международных отношениях;
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
основ, концепций и терминологического аппарата дисциплины;

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «тестирование», характеризующий этап формирования

При выполнении тестирования обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества,основы философско-политологических знаний, осуществляет анализ и обработку данных; анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Тестовые задания.

Тест – совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания, навыки и умения испытуемого.
Цель тестового задания – контроль знаний освоения дисциплины, получить ответ от испытуемого, на основе которого может быть сделан вывод о его знаниях, интеллектуальных умениях, способностях, представлениях из определенной области содержания дисциплины.
Задание: перечень вопросов, соответствующих содержанию дисциплины.
Обучаемому предлагается ответить на вопросы закрытой формы тестов, включающей в себя несколько вариантов ответов. При этом только один ответ является правильным.

1.3 Типовые задания оценочного средства «тестирование»

1. При выполнении тестирования обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества, основы философско-политологических знаний: основ политической культуры, политических систем общества и режимов, историю политических учений и политической традиций. Для подготовки к тестированию обучающийся осуществляет сбор, анализ и обработку данных.
для формирования мировоззренческой позиции
1. В научный оборот концепцию «политической надстройки» ввели:
а) представители бихевиоризма;
б) представители конфликтологического направления политологии;
в) представители системного подхода;
г) представители марксизма.
2. Страна с двухпартийной системой это:
а) Германия;
б) США;
в) Италия;
в) Франция.
3. Идеологии консерватизма соответствует высказывание:
а) «Человек сам лучше любого правительства знает, что ему нужно»;
б) «Равенство – это не только юридическое, но и политическое понятие, которое надо внедрить и в социальную сферу»;
в) «Государство – это то, без чего невозможно осуществить ни порядок, ни справедливость, ни внешнюю безопасность, ни внутреннюю солидарность»;
г) «Верховный государственный орган может сравнить не с головой, увенчивающей общество, а с шляпой, которую можно безболезненно сменить».
4. Современная политология складывается с:
а) 2-я половина XIX века;
б) 1-я половина XIX века;
в) начала XX века;
г) XVIII века.

5. Высказывание соответствующее социал-демократической идеологии:
а) «Я хотел бы сделать ремонт как можно ближе к стилю того здания, которое ремонтируется»;
б) «Цель оправдывает средства»;
в) «Человек по натуре своей не способен жить мирно, он одержим жаждой власти, греховен, алчен»;
г) «Равенство – это один из необходимых элементов общества, в то время как свобода – это и средство, а в не котором смысле и цель в себе».

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «тестирование»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
ИТОГО	8

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Показано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач. Продемонстрированы знания основ политической культуры, политических систем общества и режимов, истории политических учений и политической традиций, а также знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества, особенности функционирования политических систем и	Задание выполнено не полностью. Правильные ответы даны на 20-50% вопросов. Показано слабое умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач. Продемонстрированы фрагментарные знания основ политической культуры, политических систем общества и режимов, истории политических учений и политической традиций, а также допущены ошибки при проверке знаний основных этапов и закономерностей	Задание не выполнено. Правильные ответы менее, чем на 20%

политических режимов.	исторического развития общества, особенности функционирования политических систем и политических режимов.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 4.8 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 4.8 до 5.6 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 5.6 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. коллоквиум

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «коллоквиум»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Знания
основ политической культуры, политических систем общества и режимов, историю политических учений и политической традиций для формирования мировоззренческой позиции;

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «коллоквиум»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Умения
использовать основы философско-политологических знаний для формирования мировоззренческой позиции
Навыки и/или опыт деятельности
владеть анализом мировоззрения с позиции политологии с целью формирования сознательной политически активной позиции;
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Знания
основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, особенности функционирования политических систем и политических режимов; роль России в современных международных отношениях;
Умения
использовать знания основ политологии для формирования своей гражданской позиции;
Навыки и/или опыт деятельности
владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
основ, концепций и терминологического аппарата дисциплины;
Умения
собирать и обрабатывать информацию по целям и задачам дисциплины;
Навыки и/или опыт деятельности
владеть навыками формирования сознательной политически активной позиции, способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «коллоквиум», характеризующий этап формирования

Коллоквиум является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях и в форме письменной самостоятельной работы. При подготовке к коллоквиуму обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества,основы философско-политологических

знаний для формирования мировоззренческой позиции, осуществляет сбор, анализ и обработку данных.

На современном этапе утвердились два вида проведения коллоквиумов - устного и письменного. В первом случае предполагается организация контроля в виде открытого диалога или группового обсуждения темы, во втором - проверка знаний студентов в виде письменного изложения ответов
(развёрнутые ответы на вопросы, эссе и т.д.)
Самостоятельное изучение различных библиографических источников, осуществление самостоятельного поиска нужной информации с помощью информационных технологий в различных базах данных и электронных источниках, при подготовке к коллоквиуму. При подготовке к коллоквиуму в устной и письменной форме обучающиеся могут организовываться в мини-группы. Подобное объединение способствует развитию навыков взаимодействия, сотрудничества,коллективной коммуникации и этики; формированию умения анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; использования основ философско-политологических знаний; формирует способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.
Коллоквиум в аудиторной форме может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов(или рефератов) и проблемных вопросов, выполненных работ на основе внеаудиторного чтения. Данные формы работ можно подготовить с использованием презентационного материала, что способствует приобретению навыка работы с информационными технологиями и наглядности представления информации.
В ходе коллоквиума, который проводится в форме аудиторного занятия, студентам предлагается ответить на ряд вопросов, позволяющих проверить знания,умения и навыки полученные во время лекций и семинаров.
Коллоквиум в форме письменного опроса оформляется в виде развернутых ответов на поставленные вопросы и решений контрольных заданий.
Требования к работе в письменной форме: задание составляет от 2-4 стр. в формате А 4,Times New Roman, 14, междустрочный интервал 1.5, выравнивание по ширине. Обязательно должен быть титульный лист, в работе обучающийся высказывают собственные мысли по заданному вопросу, демонстрируя уровень освоения компетенций в рамках пройденного материала.
Эта форма учебных занятий позволяет систематизировать знания по предмету, углубиться в суть изучаемого вопроса опираясь на анализ. Преподаватели, в свою очередь, получают дополнительную возможность контроля и оценки уровня знаний, умений и навыков учащихся.

При написания реферата обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества,опираясь на основы философско-политологических знаний для формирования мировоззренческой позиции, которую обучающийся раскрывает в выводах. При подготовке материалов по теме реферата осуществляет сбор, анализ и обработку данных.

Реферат
Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и но форме.
Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.
В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.
Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.
Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием информационных технологий и различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.
Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.
Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата с помощью информационно-коммуникационных технологий , составление списка использованной литературы.
Написание реферата. Определен список литературы но теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний . Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата
1. Введение.
Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:
а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
в) цель данной работы;
г) задачи, требующие решения.
Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке

вопроса и т.д. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.
Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.
4. Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

При подготовке доклада обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества,опираясь на основы философско-политологических знаний для формирования мировоззренческой позиции, которую обучающийся высказывает по рассматриваемой теме. При подготовке материалов по теме доклада обучающийся осуществляет сбор, анализ и обработку данных.

Доклад
Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.
Время доклада: 5—15 мин.
Цели доклада
1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.
План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.
Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;
- личные происшествия;
- цитаты, пословицы;
- оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

При подготовке индивидуальных заданий обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества,опираясь на основы философско-политологических знаний для формирования мировоззренческой позиции, которую обучающийся высказывает по рассматриваемой теме в эссе или в презентации. При подготовке материалов для выполнения презентации, составления схем и таблиц, написания эссе обучающийся осуществляет сбор, анализ и обработку данных для решения конкретных задач.

Индивидуальные задания выполняются обучающимися в виде презентаций, составления схем и таблиц и написания эссе.
Презентация
Презентация — это систематизированное, упорядоченное и, но возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.
Рекомендации по дизайну презентации
При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.
Текстовая информация:

• размер шрифта: 24—54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
• цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
• тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
• курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
Графическая информация:
• рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
• желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
• цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
• иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
• если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на атом фоне должен быть хорошо читаем.
Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
• звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
• фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
• стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
• не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
• оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
• все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
• информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
• рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
• желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
• ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
• информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
• наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
• логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.

На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение — псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
1. название фильма (репортажа);
2. год и место выпуска;
3. авторы идеи и сценария;
4. руководитель проекта.

Эссе
Эссе (фр. essai — попытка, проба, очерк) прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ.
Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но согласована с педагогом).
Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.
Структура эссе
1. Титульный лист.
2. Введение: изложение обоснования выбора темы.
При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:
• надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе;
• почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент:
• какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения но теме;
• могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?

3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций но проблеме.
4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

Составление схем/таблиц

Составление схем/таблиц – это более простой вид графического способа отображения информации.
Целью этой работы является развитие умений и навыков обучающихся выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Схемы и таблицы широко используются в заданиях в разделе самостоятельной работы. Затраты времени на составление схем зависят от объёма информации и её сложности.
Роль преподавателя:
• конкретизировать задание, уточнить цель;
• проверить исполнение и оценить в контексте задания.
Критерии предъявляемые к содержанию данной работы:
• соответствие содержания теме;
• правильная структурированность информации.
• наличие логической связи изложенной информации;
• аккуратность выполнения работы;
• творческий подход к выполнению задания;
Роль студента:
• самостоятельно изучить информацию (статистическую, аналитическую) по теме с помощью различных библиографических источников и информационных технологий;
• создать тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму;
• представить на контроль в установленный срок, что способствует приобретению навыка самоорганизации.

2.3 Типовые задания оценочного средства «коллоквиум»

1. При подготовке доклада/реферата обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества,основы философско-политологических знаний для формирования мировоззренческой позиции, осуществляет сбор, анализ и обработку данных.
Темы докладов/рефератов
1.Основные парадигмы и школы политологии.
2.Методика политологического исследования.
3.Сравнительная и прикладная политология.
4.Соотношение политологии и политической антропологии.
5.Гражданская позиция личности: основные подходы к формированию.

2. При подготовке индивидуальных заданий обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества,основы философско-политологических знаний для формирования мировоззренческой позиции, осуществляет сбор, анализ и обработку данных.

Комплект индивидуальных заданий
Тема 1. На основе изучения рекомендованной литературы письменно составить схему, в которой отразить объект политологии, ее предмет, функции, методы, инструменты изучения политики.
Тема 2. Подготовить презентации по вопросам «Понимание политики в Древнем мире», « Средневековая политическая мысль».
Тема 3. Подготовить презентации «Российская политическая мысль: истоки и историческая динамика», «Судьба России в дискуссиях западников и славянофилов».

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «коллоквиум»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	20
2	20
ИТОГО	40

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Показано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач. Показано умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, осуществлять анализ и обработку полученных данных, применять на практике при аналитике проблем. Обосновано и четко изложен материал. Продемонстрированы умения анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; при ответе использованы основы философско-политологических знаний.	Задание выполнено частично. Освоен учебный материал не в полном объеме. Не способен четко формулировать проблему и критически оценивать её решение. Показано умение использовать электронные образовательные ресурсы. Осуществляет анализ и обработку полученных данных с затруднениями, не способен применять их на практике при аналитике проблем. С ошибками продемонстрированы умения анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; при ответе не использованы основы философско-политологических знаний.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. контрольная работа

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Знания
основ политической культуры, политических систем общества и режимов, историю политических учений и политической традиций для формирования мировоззренческой позиции;
Умения
использовать основы философско-политологических знаний для формирования мировоззренческой позиции
Навыки и/или опыт деятельности
владеть анализом мировоззрения с позиции политологии с целью формирования сознательной политически активной позиции;

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Знания
основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, особенности функционирования политических систем и политических режимов; роль России в современных международных отношениях;
Умения
использовать знания основ политологии для формирования своей гражданской позиции;
Навыки и/или опыт деятельности
владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
основ, концепций и терминологического аппарата дисциплины;
Умения
собирать и обрабатывать информацию по целям и задачам дисциплины;
Навыки и/или опыт деятельности
владеть навыками формирования сознательной политически активной позиции, способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «контрольная работа», характеризующий этап формирования

При выполнении контрольной работы обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества,основы философско-политологических знаний, осуществляет сбор, анализ и обработку данных; в выводах на основе критического анализа высказывает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу.

Контрольная работа

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Цель: показать уровень освоения материала дисциплины.

Задачи: ответы на контрольные вопросы по каждой теме дисциплины являются показателем уровня знаний,умений и навыков необходимых для применения в профессии . Проверка осуществляется на семинарских занятиях.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием по ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20

мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации. Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

1)титульный лист;
2)тема и цель работы, задание (полностью);
3)постановка задачи, методы решения;
4)результаты работы;
5)выводы;
6) список литературы.

3.3 Типовые задания оценочного средства «контрольная работа»

1. При выполнении контрольной работы обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества,основы философско-политологических знаний, осуществляет сбор, анализ и обработку данных; в выводах на основе критического анализа высказывает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу.

1. Основная проблематика и характерные черты древнерусской политической мысли
2. Динамика развития политической культуры в зарубежных странах и России.
3. Исторические формы избирательного права в Новое и новейшее время.
4. Политическая и властвующая элита: понятие, генезис, атрибуты.
5. Воспитание гражданственности как целенаправленный процесс.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	6
2	6
ИТОГО	12

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Показано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач. Показано умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, осуществлять анализ и обработку полученных данных, применять на	Задание выполнено частично. Освоен учебный материал не в полном объеме. Не способен четко формулировать проблему и критически оценивать её решение. Показано умение использовать электронные образовательные ресурсы. Осуществляет анализ и	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками.

практике при аналитике проблем. Обосновано и четко изложен материал. Продемонстрированы умения анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; при ответе использованы основы философско-политологических знаний.	обработку полученных данных с затруднениями, не способен применять их на практике при аналитике проблем. С ошибками продемонстрированы умения анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; при ответе не использованы основы философско-политологических знаний.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 7.2 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 7.2 до 8.4 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 8.4 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «

Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Знания
основ политической культуры, политических систем общества и режимов, историю политических учений и политической традиций для формирования мировоззренческой позиции;
Умения
использовать основы философско-политологических знаний для формирования мировоззренческой позиции
Навыки и/или опыт деятельности
владеть анализом мировоззрения с позиции политологии с целью формирования сознательной политически активной позиции;
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Знания
основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, особенности функционирования политических систем и политических режимов; роль России в современных международных отношениях;
Умения
использовать знания основ политологии для формирования своей гражданской позиции;
Навыки и/или опыт деятельности
владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
основ, концепций и терминологического аппарата дисциплины;
Умения
собирать и обрабатывать информацию по целям и задачам дисциплины;
Навыки и/или опыт деятельности
владеть навыками формирования сознательной политически активной позиции, способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

При подготовке к зачету обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества,опираясь на основы философско-политологических знаний, осуществляет сбор, анализ и обработку данных; демонстрирует способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.
Задания на зачете оформлены в виде зачетных билетов, которые включают в себя теоретический вопрос и вопрос на понимание. Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра. Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на вопросы. Затем обучающийся устно отвечает на вопросы.
Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов.
Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса, коллективной работы.
Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом, обладание навыками групповой работы с преподавателем. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Вопрос на понимание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. При подготовке к зачету обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества, осуществляет сбор, анализ и обработку данных.
На зачете обучающийся при ответе высказывает свою точку зрения на рассматриваемый вопрос с опорой на полученные знания основ политической культуры, политических систем общества и режимов, историю политических учений и политической традиции.
Вопросы для оценки знаний теоретического курса
1.Специфика предмета политологии. Структура политологии.
2.Методологические основы политической науки. Основные методы теоретического познания, общелогические и эмпирические методы.
3.Понятие и сущность государства как политического института, его основные характеристики, элементы, задачи, функции.
4.Теории происхождения государства.
5.Монархические формы правления: абсолютная и конституционная.
6.Республиканские формы правления (парламентская, президентская и смешанная) и их разновидности.
7.Формы территориального устройства: унитарная и федеративная. Особенности федерализма в России
8.Конфедерация как переходная форма территориального устройства.
9.Субъекты политики. Политические интересы: понятие, виды.
10.Понятие «гражданское общество» как сфера реализации прав личности.
11.Свобода личности как основной принцип правового государства.
12.Социальное государство и его роль в гуманизации общества и расширении прав личности.
13.Политическая система: функции, структура, классификация.
14. Тоталитаризм как исторический и политический феномен.
15.Существенные черты авторитаризма, его формы.
16.Демократический режим: признаки, способы реализации. Условия демократизации общества.
17.Современные политические идеологии: либерализм и консерватизм
18.Социалистическая и коммунистическая идеологии.
19.Влияние социал-демократической идеологии на политические процессы в странах Западной Европы.
20.Националистическая идеология. Фашизм как крайнее проявление национализма.
21.Политические партии: сущность, функции, типы
22. Типология партийных систем.
23.Общественно-политические движения: отличительные признаки. Виды общественно-политических движений.
24.Многопартийность в дореволюционной России (90-е гг. XIX вв. - 1917 гг.), ее трансформация в однопартийную систему.
25.Партийная система России (конец 80-х – 90-е годы XX в.).
26.Особенности партийной системы современной России.
27.Активное и пассивное избирательное право. Избирательные цензы.
28.Стадии избирательного процесса.
29.Пропорциональные, мажоритарные и смешанные избирательные системы.
30.Особенности избирательной системы в России.
31.Политическая и властвующая элита: понятие, элементы.
32.Основные концептуальные подходы к характеристике политических элит.

33. Каналы и системы рекрутирования политической элиты.
34.Теории политического лидерства.
35.Стили и типы политического лидерства.
36.Элементы и уровни политической культуры.
37.Политическая социализация личности.
38.Формы политического участия.
39.Факторы развертывания, субъекты, структура политического процесса.
40.Конфликты в политическом процессе: понятие, условия их возникновения и обострения.
41.Политические кризисы в международных отношениях.
42.Особенности мирового политического процесса.
43.Общая характеристика современных международных отношений.
44.Современные международные организации
45. Россия в системе современных международных отношений.

2. При подготовке к зачету обучающийся анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества, осуществляет сбор, анализ и обработку данных.
На зачете обучающийся при ответе высказывает свою точку зрения на рассматриваемый вопрос с опорой на полученные знания основ политической культуры, политических систем общества и режимов, историю политических учений и политической традиций.
Вопросы на оценку понимания/умений студента
1.Сформулируйте, почему подход Конфуция к проблеме власти и социального порядка назван философско-этическим.
2.Определите принципы, которые древнегреческий мыслитель Платон положил в основу своего идеального государства.
3.Объясните, почему Аристотель отнес демократию к неправильным формам государственного устройства.
4.Объясните, как философы эпохи Средневековья Августин Блаженный и Фома Аквинский предлагают решить проблему взаимоотношений церкви и государства.
5. «Цель оправдывает средства» - какое отношение имеет это выражение к трактовке Н. Макиавелли сущности политики? Что такое макиавеллизм?
6.На основе произведений Т. Мора «Утопия» и Т. Кампанеллы «Город Солнца» определите, каким представлен идеальный общественный строй в произведениях социалистов-утопистов.
7.Объясните, в чем смысл фразы Людовика XIV "Государство - это я" с точки зрения теории суверенитета государственной власти Ж Бодена.
8.Сформулируйте сходства и отличия теорий "общественного договора" Т.Гоббса и Дж.Локка.
9.Объясните взаимосвязь теории разделения властей (Дж.Локк, Ш.Монтескье) и системы сдержек и противовесов (Дж. Мэдисон).
10.Объясните, почему политическая концепция Ж.-Ж. Руссо получила название радикального демократизма.
11.Сформулируйте, чем социально-политические теории консерватизма (Э.Берк, Ж. де Местр) отличаются от либеральных теорий XIX в. (Б.Констан, А. де Токвиль, Дж.Милль).
12.Проанализируйте политику с точки зрения понимания истории как борьбы классов (К .Маркс, Ф.Энгельс).
13.Сформулируйте характерные черты древнерусской политической мысли, приведите

примеры из летописных источников - "Слово о законе и благодати" Иллариона, " Повесть временных лет" Нестора, "Поучение Владимира Мономаха", "Моление Даниила Заточника", «Правда Ярослава».
14.Сформулируйте идею "общественного договора" в трактовке идеологов просвещенного абсолютизма (Ф. Прокопович).
15.Объясните, почему социально-политическая теория А. Радищева относится к радикальному течению русского Просвещения.
16.На основе знаний конституционных проектов декабристов опишите «Южное» и « Северное» общества.
17.Определите основные направления социально-политической доктрины народничества (А. Герцен, Н. Огарев, Н.Чернышевский, П. Лавров, П. Ткачев).
18.Используя знания о дискуссиях западников и славянофилов, выскажите собственное суждение о дальнейшем развитии Российской империи.
19.Сформулируйте, чем идеи русских анархистов (М. Бакунин, П. Кропоткин) отличались от идей русских марксистов (Г.Плеханов, В.Ленин, П.Струве).
20.Объясните, почему концепция государства и политики В.Соловьева и Н.Бердяева получила название религиозно-нравственной.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале, анализируя основные этапы и закономерности исторического развития общества. Осуществил сбор, анализ и обработку политологических данных, привел примеры. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Продемонстрированы умения анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; при ответе	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . опускает ошибки при анализе основных этапов и закономерностей развития общества. Осуществил сбор, анализ и обработку политологических данных без приведения примеров . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Слабо используются основы философско-политологических знаний. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	использованы основы философско-политологических знаний. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием основ философско-политологических знаний; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	
Вопрос на понимание	Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в политической сфере . Логически грамотно определяет причинно-следственные связи при анализе информации. Демонстрирует умение анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. При ответе использованы основы философско-политологических	Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Частично демонстрирует умение анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; не показывает способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. Не может аргументировать свой ответ, анализировать информацию без наводящих вопросов преподавателя. При ответе показывает поверхностное понимание политических процессов, не	Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения.

	знаний. Использует для ответа грамотный профессиональный язык.	использует термины политологии.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Гаджиев, К. С. Политология [Электронный ресурс] : учебник / К. С. Гаджиев, Э. Н . Примова. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 384 . – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=184068

2. Политология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В. М. Капицына, В. К. Мокшина, С. Г. Новгородцевой. — 3-е изд., стер. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 596 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=358218

3. Агапов, О.Д. Политология [Электронный ресурс] : учеб. пособие/О.Д.Агапов, Г. Ю.Носаненко .- Казань : Изд-во "Познание" Казанского инновационного университета, 2020. - 174 с. – Режим доступа: https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/14585

Дополнительная литература

1. Зеленков, М. Ю. Политология [Электронный ресурс] : учебник / М. Ю. Зеленков. — 2-е изд., доп. и уточн. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 340 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=358465

2. Матвеев, Р. Ф. Новейшие тенденции и направления современной политологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие /Р. Ф. Матвеев. – М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 336 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=140907

3. Оришев, А. Б. Политология [Электронный ресурс] : учебник / А.Б. Оришев. — М . : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 288 с.-Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=356173

4. Данильян, О. Г. Современный словарь по общественным наукам [Электронный ресурс] / под общ. ред. О.Г. Данильяна. – М. : ИНФРА-М, 2020. — 314 с.– Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=355988

5. Яшкова, Т. А. Сравнительная политология [Электронный ресурс] : учебник / Т. А . Яшкова. — 2-е изд. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 606 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=358215

6. Политология [Электронный ресурс] : учебник / А. Г. Грязнова [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 396 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=232470

Периодические изданиия

1. Вопросы истории(http://online.eastview.com/pro)

2. Философские науки(http://www.phisci.info)

3. Социологические исследования(http://www.isras.ru/socis.html)

4. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт Российской Ассоциации Политической Науки. Список новых книг. Постоянное обновление конференций и научных докладов. - режим доступа 1. http://www.rapn.ru/

2. Журнал "ПОЛИС". Ведущий политологический журнал России. Самые полные исследования политических процессов в России и в мире. - режим доступа http://www.politstudies.ru/

3. Журнал "Коммерсантъ-Власть". Самые актуальные вопросы мировой российской политики и экономики. - режим доступа 3. http://www.kommersant.ru/vlast.aspx

4. Журнал "Политический класс". Главный редактор - известный российский журналист, ведущий Виталий Третьяков. Размышления над сущностными вопросом российской политики. Место Росси в мировом историческом процессе. - режим доступа 4. http://www.politklass.ru/

5. Журнал "Политическая экспертиза". Вопросы развития политических технологий в настоящем и будущем. - режим доступа 5. http://www.politex.info/

6. Журнал "ПОЛИТИЯ". Журнал политической философии и социологии политики. Интересные статьи и материалы обо всех аспектах политической жизни. - режим доступа 6. http://www.politeia.ru/

7. Журнал "ЭКСПЕРТ". Наиболее авторитетное издание в области социально-экономических вопросов России и мира. - режим доступа 7. http://www.expert.ru/

8. Сайт Президента Российской Федерации. Самые свежие новости деятельности высших органов государственной власти РФ. - режим доступа 8. http://www.kremlin.ru/

9. Журнал «СОЦИС» посвящен социологическим исследованиям. « Социологические исследования» – ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской Академии наук, основан в 1974 г. Основные рубрики журнала: « Академическая трибуна», «Политическая социология», «Теория. Методология», « Этносоциология», «Экономическая социология», «Дискуссии», «Социальная политика и социальная структура», «Социологическое наследие». - режим доступа 9. http:// www.ecsocman.edu.ru/socis/

10. Журнал «Профиль». Популярный деловой журнал "Профиль" издаётся с 1996 года. Еженедельник отличают актуальная и эксклюзивная информация, аналитические материалы, обзоры и рейтинги в области политики и общества, экономики и бизнеса, финансов и инвестиций. - режим доступа 10. http://profile.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной

работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.
Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям

конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется

строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Институт Философии Российской Академии Наук	https://iphras.ru/ page52248384.htm	Текстовые ресурсы: библиотеки on-line, журналы

Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог журналов открытого доступа»	https://doaj.org/	Каталог содержит полнотекстовые журналы из всех областей знаний, включая: право, политические и социальные науки, бизнес и экономику, историю. Журналы представлены более чем на 10 языках
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Научная электронная библиотека ГПНТБ России	http://ellib.gpntb.ru/	Научно-техническая библиотека в стране, научно-исследовательский институт и информационный центр федерального значения
Национальная политическая энциклопедия	http://politike.ru/	Термины русской политики в Эстонии, глоссарий, «Словарь основных политологических понятий и терминов»: – Политический глоссарий conflicts.org – Именной словарь-справочник политических деятелей
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru	Федеральные конституционные законы; федеральные законы; указы и распоряжения Президента Российской Федерации и т.д.
Официальный сайт Государственной Думы РФ	http://duma.gov.ru/	Официальный сайт Государственной Думы РФ содержит обзор законодательной деятельности, структуру Думы; депутатский корпус, информационно-аналитические материалы
Официальный сайт Правительства РФ	www.government.ru	Официальные документы и информация о деятельности Правительства РФ

Российская Ассоциация политической науки (РАПН)	http://www.rapn.ru	Материалы конгрессов, конференций, бюллетени и пр.
Российская Ассоциация политической науки (РАПН)	http://www.rapn.ru	Материалы конгрессов, конференций, бюллетени и пр.
Российская Национальная библиотека	http://nlr.ru/	РНБ является национальной библиотекой Российской Федерации, ее учредитель – правительство Российской Федерации. РНБ размещается в историческом центре Санкт-Петербурга. В фондах Библиотеки хранится около 37 млн. экземпляров произведений печати
Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ	http://www.duma.gov.ru	Информация о депутате, структуре и деятельности, список комитетов и комиссий. Сервисы предоставляют возможность узнать результаты голосования по законопроектам и ознакомиться с материалами парламентских слушаний. Сопровождение и наполнение разделов сайта осуществляется уполномоченными подразделениями Аппарата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
Сайт Президента России	http://www.kremlin.ru	Официальные документы РФ
Цифровая библиотека по философии	http://filosof.historic.ru/	Словарь и тематические рубрики по основным разделам философии, а также первоисточники

Электронная информационно-образовательная среда КИУ	https://ieml.ru/	Совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие обучающихся с педагогическим, учебно-вспомогательным персоналом и между собой
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	

Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Коба Анастасия Владимировна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Мировая экономика и МЭО»: формирование фундамен¬тальных знаний по основным направлениям и особенностям развития ми¬ровой экономики и международных экономических отношений в условиях глобализации.

Для достижения цели в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- раскрытие конкретно-исторического состояния и развития мирового хозяйства с позиций особенных и специфических закономерностей;
- формирование знаний о становлении и сущности мирового хозяй-ства, его основных субъектах, о системе и формах международных экономических отношений;
- выработка системного подхода к анализу международного разделе-ния труда, как движущей силы развития производственных инве-стиционных, торговых и других мирохозяйственных связей;
- осмысление глобализации экономической деятельности как качест-венно нового этапа развития мировой экономики, ее позитивные и негативные стороны для международных экономических отноше¬ний на глобальном и региональном уровнях;
- уяснение теории и оценки современных концепций развития миро-вого хозяйства.
- выявление тенденций, определяющих социально-экономическую ситуацию в мире.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-3	Знания	- базовых представлений о мировой экономике; - теорий международных экономических отношений; - механизмов развития мировой экономики.
	Умения	- обосновывать тенденции мирового экономического развития в целом; - ориентироваться в методах государственного регулирования внешней торговли; - пользоваться инструментами для раскрытия мировых экономических проблем.
	Навыки и/или опыт деятельности	- владения методологией исследования основных показателей развития мирового хозяйства; - владения методологией анализа уровней развития мировых хозяйственных связей.

ОПК-2	Знания	способов сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.
	Умения	осуществлять сбор информации, анализировать и обрабатывать данные, необходимые для решения профессиональных задач.
	Навыки и/или опыт деятельности	сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-6	Знания	-основных источников отечественной и зарубежной статистики.
	Умения	анализировать социально-экономические показатели на уровне мировой экономики.
	Навыки и/или опыт деятельности	- владения приёмами анализа статистических данных.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ имеет код Б1.Б.24, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ предусмотрена учебным планом в 4 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	4 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	20	20
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8
в т. ч. занятия семинарского типа	10	10
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	80	80
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Мировое хозяйство и международные экономические отношения

Мировое (всемирное) хозяйство, его сущность, основ¬ные этапы формирования и развития. Субъекты современного мирового хозяйства. Основ¬ные типы государств в мировой экономике. Система показателей, характеризующих экономический потен¬циал стран и используемых для определения их места в мировой экономике.

Группы стран в мировой экономике. Критерии выделения групп стран. Классификация стран по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития в современном мировом хозяйстве. Промышленно развитые страны. Развивающиеся страны. Новые индустриальные страны. Страны с переходной экономикой. Неравномерность экономического развития стран в современном мировом хозяйстве.

Понятие международных экономических отношений, их основные формы. Глобализация мирового хозяйства и ее воздействие на международные экономические отношения.

Тема 2. Ресурсный потенциал современного мирового хозяйства

Ресурсы мирового хозяйства. Роль природных ресурсов в мировой экономике. Распределение природных ресурсов между странами. Ресурсы минерального сырья и топлива. Экономиче¬ский рост и потребление минеральных ресурсов. Трудовые ресурсы. Безработица и тенденции ее изменений в мировой экономике. Финансовые ресурсы мирового хозяйства.

Предпринимательство как экономический ресурс. Научные ресурсы мира.

Тема 3. Международная торговля и государственная политика в области внешней торговли

Место международной торговли в системе междуна¬родных экономических отношений. Теории междуна¬родной торговли.
Государственное регулирование внешней торговли. Протекционистская политика. Тарифные и нетарифные методы. Тарифные ограничения. Эффект введения таможенных пошлин, их влияние на доходы производителей, покупателей и государства.
Количественные нетарифные методы. «Добровольные» экспортные ограничения. Скрытые методы торговой политики. Финансовые методы торговой политики. Внутренние и экспортные субсидии. «Новый» протекционизм.
Внешняя торговля России: динамика, структура и формы государственного регулирования.

Тема 4. Мировые товарные рынки

Мировой рынок и его конъюнктура. Основные конъюнктурообразующие факторы, их значение в формирова¬нии общеэкономической конъюнктуры и конъюнктуры мировых товарных рынков.
Международная торговля: структура, динамика, ценообразование. Понятие мировых цен. Географическая и товарная структура торговли.
Условия торговли и их динамика в современной мировой экономике. Особенности торговли сырьевыми товарами и сельскохозяйственной продукцией.
Международное регулирование торговли. Роль ГАТТ/ВТО в регулировании международной торговли.

Тема 5. Международный рынок услуг

Понятие и структура международного рынка услуг. Торговля услугами и ее роль мировой экономике. Классификация услуг в международной торговле. Специфика рынка услуг и его регулирование на международном уровне. ВТО и международный рынок услуг. Генеральное со¬глашение по торговле услугами.
Транспортные услуги: структура, динамика. Роль транспорта в международных экономических отноше¬ниях. Место России в международных перевозках. Международный туризм. Международный (въездной и выездной) туризм в России, его развитие.

Тема 6. Мировые рынки технологий и информации

Понятия «технология» и «информация» применительно к мировой экономике. Механизмы международной передачи технологии,

международная торговля лицензиями, оценка объемов передачи технологии . Тенденции развития мировых рынков технологий и информации. Отношения интеллектуальной собственности в сделках купли-продажи технологий и информации. Механизм ценообразования на рынках объектов интеллектуального труда. Роялти. Паушальные платежи.

Тема 7. Международное движение рабочей силы

Международный рынок рабочей силы, его регулирование и тенденции его развития. Понятие и причины трудовой миграции. Виды трудовой миграции . Теории международной трудовой миграции. Влияние миграции на благосостояние. Проблема «утечки умов». Основные центры международной трудовой миграции.

Регулирование международной трудовой миграции. Международно-правовые основы межстрановой трудовой миграции. Иммиграционная политика стран – импортеров трудовых ресурсов. Эмиграционная политика стран – экспортеров трудовых ресурсов. Миграционная политика Российской Федерации.

Тема 8. Международное движение капитала

Международное движение капитала: сущность, структура, динамика. Причины миграции капитала. Классификация форм иностранных инвестиций. Вывоз предпринимательского и ссудного капитала. Прямые и портфельные инвестиции. Масштабы международных прямых инвестиций, их географическое распределение в современном мировом хозяйстве. Мировые фондовые рынки.

Государственное и международное регулирование международного движения капитала. Международное кредитование.

Иностранные инвестиции в России и их регулирование. Вывоз капитала из России. Кризис внешней задолженности и пути его урегулирования.

Тема 9. Формы международного предпринимательства

Современные тенденции изменения конкурентоспособности. Современные подходы к проблеме международной конкурентоспособности. Теория конкуренции М.Портера.

Формы международной кооперации и перелива капиталов, международных экономических объединений. Международный картель, международный синдикат, многонациональные и транснациональные компании. Транснациональные корпорации: география и сферы их деятельности в мировой экономике. Прямые инвестиции и транснациональные корпорации. Свободные экономические зоны: сущность и цели создания. Основные виды свободных экономических зон. Опыт функционирования.

Тема 10. Международный валютно-финансовый механизм

Международные валютно-расчетные отношения. Понятие международной валютной системы. Элементы валютной системы. Эволюция международной валютной системы.
Национальная и иностранная валюта. Виды валют. Конвертируемость валют . Стабильность валюты. Валютный паритет. Валютный курс. Виды валютных курсов. Валютные рынки. Спрос и предложение валют. Валютная система России.

Тема 11. Платежный баланс – отражение мировых хозяйственных связей страны.

Понятие платежного баланса. Принципы построения платежного баланса. Виды экономических операций, отражаемых в платежном балансе. Обмен. Трансферты. Миграция. «Вмененные» операции. Счет текущих операций. Счет операций с капиталом и финансовыми инструментами.
Группировки статей платежного баланса. Торговый баланс. Баланс по текущим операциям. Баланс официальных расчетов. Платежный и расчетный балансы. Валютный курс и платежный баланс

Тема 12. Международная экономическая интеграция

Интеграционные процессы в мировом хозяйстве. Формы интеграционных объединений. Этапы развития международной экономической интеграции. Роль торговых союзов, зон свободной торговли. Таможенный союз. Единый рынок и экономический союз. Становление экономического и валютного союзов.
Международная интеграция в Европе. Европейский союз.
Опыт интеграционного развития в отдельных регионах мира.
Основные этапы экономического сотрудничества в рамках СНГ. Проблемы и перспективы интеграционного сотрудничества в СНГ.
Союз Белоруссии и России. Евразийское экономическое сообщество.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (4 семестр)

1	Мировое хозяйство и международные экономические отношения	0	0	0	8	8
2	Ресурсный потенциал современного мирового хозяйства	2	0	0	8	10
3	Международная торговля и государственная политика в области внешней торговли	0	2	0	6	8
4	Мировые товарные рынки	2	0	0	6	8
5	Международный рынок услуг	2	0	0	6	8
6	Мировые рынки технологий и информации	0	0	0	6	6
7	Международное движение рабочей силы	0	2	0	6	8
8	Международное движение капитала	2	0	0	6	8
9	Формы международного предпринимательства	0	2	0	6	8
10	Международный валютно-финансовый механизм	0	2	0	6	8
11	Платежный баланс – отражение мировых хозяйственных связей страны.	0	2	0	8	10
12	Международная экономическая интеграция	0	0	0	8	8
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***8***	***10***	***0***	***80***	***108***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13707

1. Конспект лекций.
2. Методические рекомендации по выполнению контрольных работ.
3. Методические указания к практическим занятиям и для самостоятельной работы.

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	МАКРОЭКОНОМИКА МИКРОЭКОНОМИКА ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ИСЛАМСКАЯ ЭКОНОМИКА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА МАКРОЭКОНОМИКА МИКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПОЛИТОЛОГИЯ МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

	ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	СОЦИОЛОГИЯ МАКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА СТРАХОВАНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может

получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	0,87	3,48
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	5	1,30	6,52
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	12,00	20,00
Решение задач	12,00	20,00
Тестирование	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Базовый уровень	Знает: базовые представления о мировой экономике как науке. обосновывать тенденции мирового экономического развития в целом. Умеет: анализировать социально-значимые проблемы и экономические процессы, происходящие в мировой экономике. Владеет: навыками использования экономических знаний в области мировой экономики.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: - теорию международных экономических отношений; - механизм развития мировой экономики. Умеет: - прогнозировать социально-значимые проблемы и экономические процессы, происходящие в обществе, и возможное их развитие в будущем. - ориентироваться в методах государственного регулирования внешней торговли; - пользоваться	Более 70 баллов

		инструментами для раскрытия мировых экономических проблем. Владеет: - методологией исследования основных показателей развития мирового хозяйства;	
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Базовый уровень	Знает: способы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач. основные подходы к сбору , анализу и обработку статистических данных. Умеет: осуществлять сбор информации, анализировать и обрабатывать данные, необходимые для решения профессиональных задач. Владеет основными инструментами сбора и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: -современные способы сбора, анализа и обработки данных, имеющиеся в зарубежной литературе, необходимых для решения профессиональных задач. Умеет: Выбрать эффективные инструментальные средства для осуществления сбора, анализа и обработку данных. представлять результаты анализа данных в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета,	Более 70 баллов

		статьи. Владеет: опытом сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач	
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Базовый уровень	Знает: основные источники отечественной статистики о социально-экономических процессах и явлениях. Умеет: - осуществлять сбор данных, необходимых для решения поставленных экономических задач. - находить данные как обобщающего, так и специального характера. Владеет: навыками обработки документов по теме поставленной экономической задачи.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: - основные источники отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях. Умеет: - осуществлять анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач. Владеет: - приёмами анализа полученных статистических данных;	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Решение задач	20	ОК-3, ОПК-2, ПК-6
Тестирование	20	ОК-3
Контрольная работа	20	ОК-3, ОПК-2, ПК-6
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-3, ОПК-2, ПК-6

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
- базовых представлений о мировой экономике; - теорий международных экономических отношений; - механизмов развития мировой экономики.
Умения
- обосновывать тенденции мирового экономического развития в целом; - ориентироваться в методах государственного регулирования внешней торговли; - пользоваться инструментами для раскрытия мировых экономических проблем.
Навыки и/или опыт деятельности
- владения методологией исследования основных показателей развития мирового хозяйства; - владения методологией анализа уровней развития мировых хозяйственных связей.
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
способов сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.
Умения
осуществлять сбор информации, анализировать и обрабатывать данные, необходимые для решения профессиональных задач.
Навыки и/или опыт деятельности
сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач

ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Знания
-основных источников отечественной и зарубежной статистики.
Умения
анализировать социально-экономические показатели на уровне мировой экономики.
Навыки и/или опыт деятельности
- владения приёмами анализа статистических данных.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. При выполнении контрольной работы студент должен показать способность использования экономические знания в области мировой экономики и осуществлять сбор и анализ данных по исследуемой проблематике.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Работа пишется по вариантам (в каждом варианте - два вопроса).

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. Используя экономические знания в области мировой экономики и осуществив сбор, анализ и обработку данных, необходимо выполнить контрольную работу.

Примерная тематика контрольных работ:

1.Предмет и методы изучения мировой экономики и мировых экономических отношений.
2.Международное движение (ввоз/вывоз) капитала: сущность и формы вывоза капитала.

2. 1.Причины и этапы развития внешнеэкономических связей между странами.
2.Прямые иностранные инвестиции.

3. 1.Основные субъекты мировой экономики.
2.Понятие валютных отношений и валютной системы.

4. 1.Понятие и формы международной экономической интеграции.
2.Сущность и основные формы международной торговли.

5. 1.Сущность, причины и факторы развития глобализации.
2.Теории международной торговли.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	5	5,56

Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме на основе сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач	4	4,44
Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме, данных отечественной и зарубежной статистики)	2	2,22
Полнота и глубина раскрытия темы экономического исследования	3	3,33
Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы , используя основы экономических знаний в различных сферах деятельности	3	3,33
Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости)	1	1,11
ИТОГО	18	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Решение задач

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Решение задач»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
- базовых представлений о мировой экономике; - теорий международных экономических отношений; - механизмов развития мировой экономики.
Умения
- обосновывать тенденции мирового экономического развития в целом; - ориентироваться в методах государственного регулирования внешней торговли; - пользоваться инструментами для раскрытия мировых экономических проблем.
Навыки и/или опыт деятельности
- владения методологией исследования основных показателей развития мирового хозяйства; - владения методологией анализа уровней развития мировых хозяйственных связей.
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
способов сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.
Умения
осуществлять сбор информации, анализировать и обрабатывать данные, необходимые для решения профессиональных задач.
Навыки и/или опыт деятельности
сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Знания
-основных источников отечественной и зарубежной статистики.
Умения
анализировать социально-экономические показатели на уровне мировой экономики.
Навыки и/или опыт деятельности
- владения приёмами анализа статистических данных.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Решение задач», характеризующий этап формирования

Одним из методов усвоения, проверки и закрепления теоретического материала является решение задач. .

Решение любой задачи необходимо разбить на следующие этапы:

постановка задачи (определение экономических показателей ,которые будут использоваться), математическая формулировка задачи, разработка алгоритма решения задачи, решение задачи (обработка собранных данных), анализ полученных результатов.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Решение задач»

1. Используя основы экономических знаний в области мировой экономики и умения анализировать и рассчитывать основные показатели внешнеэкономической деятельности необходимо решить задачи.

2. Все население страны – 150 млн. человек; дети, пенсионеры и инвалиды – 70 млн. человек; военнослужащие и студенты – 15 млн. человек; безработные – 6 млн. человек. Определите величину экономически активного населения (рабочей силы) и уровень безработицы.

3. В стране функция спроса на товар имеет вид: QD = 200 – 2P, а функция предложения QS = –500 + 5P (P в руб., Q в млн ед.). В остальном мире функция спроса на товар имеет вид: QD = 50 – 20P, а функция предложения QS = –10 + 40P (P в €, Q в млн ед .).

Какова цена на товар в отсутствие внешней торговли в стране и в остальном мире?

Каковы экспортные или импортные возможности страны? (Принять курс 40 руб./€).

4. Определить суммы таможенной пошлины и таможенного сбора за таможенное оформление товара при ввозе кукурузы в РФ. Таможенная стоимость товара 40 тыс. долл . США, вес – 700 тыс. т. Ставка пошлины – 20 %, но не менее 0,06 Евро /кг; специальная пошлина – 2,5 %, дополнительная импортная пошлина – 4 %, НДС – 18 %. Ввоз из развивающейся страны (взимается 75 % от расчетной суммы). Ставка таможенного сбора за таможенное оформление составляет 0,1% таможенной стоимости товара в валюте РФ плюс дополнительный сбор в иностранной валюте в размере 0,05% таможенной стоимости товара. Курс Евро – 40,2 руб., курс доллара – 31,5 руб.

5. Определить сумму налогов, входящих в состав таможенных платежей при ввозе в РФ пива. Груз 3000 л; таможенная стоимость – 0,65 долл./л; пошлина – 0,4 р./л; специальная пошлина – 2 %; дополнительная импортная пошлина – 4 %; акциз – 4,5 р./л; НДС – 18 %. Курс Евро – 40,2 руб., курс доллара – 31,5 руб.

6. Номинальный уровень таможенной пошлины на импорт конечного продукта 30%, доля стоимости импортного сырья в цене конечного продукта в условиях отсутствия таможенных пошлин 70%, номинальный тариф на импортное сырье составляет 10%. Определить значение эффективной таможенной пошлины Z (уровень защиты отечественных производителей).

7. Небольшая страна импортирует товар X. Мировая цена этого товара равна 20 долларов. Кривая внутреннего предложения товара X в этой стране определяется уравнением: Qs = 100 + 2P, а уравнение кривой спроса имеет вид: Qd = 300 – 3P. Предположим, что страна ввела специфический таможенный тариф в размере 10 за каждую единицу товара X. Рассчитайте влияние таможенного тарифа на:
а) благосостояние потребителей;
б) доходы производителей;
в) доходную часть государственного бюджета;
г) благосостояние страны в целом.

8. Рынок труда в двух странах (X и Y) характеризуется следующими данными. Функция спроса на труд в стране X имеет вид: QDL = 6000 – 10W, а в стране Y: QDL = 5500 – 5W. Функция предложения труда в стране X имеет вид: QSL= 3000 + 20W, а в стране Y: QSL= 2500 + 15W.
Каков уровень равновесной заработной платы (долларов в месяц) и уровень равновесной занятости (тыс. человек) в каждой из стран?
Предположим, что в обеих странах сняты все ограничения на перемещение рабочей силы . Какими будут направление миграции рабочей силы?

9. Небольшая страна импортирует товар X. Мировая цена этого товара равна 30 долларов. Кривая внутреннего предложения товара X в этой стране определяется уравнением: Qs = 650 + 3P, а уравнение кривой спроса имеет вид: Qd = 1050 – 5P. Предположим, что страна ввела специфический таможенный тариф в размере 10 за каждую единицу товара X. Рассчитайте влияние таможенного тарифа на:
а) благосостояние потребителей;
б) доходы производителей;
в) доходную часть государственного бюджета;
г) благосостояние страны в целом.

10. Определить суммы таможенной пошлины и таможенного сбора за таможенное оформление товара при ввозе кукурузы в РФ. Таможенная стоимость товара 100 тыс. долл. США, вес – 500 тыс. т. Ставка пошлины – 15 %, но не менее 0,05 Евро /кг; специальная пошлина – 3,5 %, дополнительная импортная пошлина – 2,5 %, НДС – 18 %. Ввоз из развивающейся страны (взимается 75 % от расчетной суммы). Ставка таможенного сбора за таможенное оформление составляет 0,1% таможенной стоимости товара в валюте РФ плюс дополнительный сбор в иностранной валюте в размере 0,05% таможенной стоимости товара. Курс Евро – 40,2 руб., курс доллара – 31,5 руб.

11. Определить сумму налогов, входящих в состав таможенных платежей при ввозе в РФ пива. Груз 6000 л; таможенная стоимость – 0,8 долл./л; пошлина – 0,5 р./л; специальная пошлина – 1,5 %; дополнительная импортная пошлина – 5 %; акциз – 7 р./л; НДС – 18 %. Курс Евро – 40,2 руб., курс доллара – 31,5 руб.

12. В стране А спрос на ткань выражается уравнением QD = 80 – 2P, а предложение ткани QS = 10 + 10P (P – цена, усл. ден. ед., QD, QS – количество ткани, млн. м в год). В стране Б спрос и предложение представлены соответственно уравнениями QD = 20 – 8P и QS = 10 + 20P.

Охарактеризуйте состояние рынков ткани в странах А и Б если:
1) национальные экономики закрыты, то есть полностью изолированы друг от друга;
2) страны интегрированы и образовали общий рынок.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Решение задач»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	5
2	5
3	5
4	5
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Базовые представления о мировой экономике и навыки обработки экономических показателей представлены в полном объёме.Задание выполнено полностью.	Базовые представления о мировой экономике и навыки обработки экономических показателей представлены .не в полном объёме. В ряде задач допущены ошибки.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Тестирование

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
- базовых представлений о мировой экономике; - теорий международных экономических отношений; - механизмов развития мировой экономики.
Умения
- обосновывать тенденции мирового экономического развития в целом; - ориентироваться в методах государственного регулирования внешней торговли; - пользоваться инструментами для раскрытия мировых экономических проблем.

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование», характеризующий этап формирования

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний и умений испытуемого в области мировой экономики. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Существуют разные формы тестовых заданий:

— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;

— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не

исключается применение других форм.
Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;
— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка.В том случае, если это возможно , после прочерка указываются единицы измерения.
Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.
Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.
К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».
Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.

Задания на установление правильной последовательности.
Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.
В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.
Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».
Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.
При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.
Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:
заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;
все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование»

1. Используя основы экономических знаний в области мировой экономики и умения анализировать процессы, происходящие в мировой экономике, необходимо выполнить тестовые задания.

2. В странах с … экономикой был осуществлен переход на ресурсосберегающий вид технического прогресса:
а) рыночной;
б) административно-командной;
в) переходной;
г) традиционной.

3. Черта, характеризующая переход страны от централизованно-управляемой экономики к рыночной:
а) подъем в сельском хозяйстве;
б) наращивание военного потенциала;
в) глубокий трансформационный спад экономики;
г) переход на ресурсосберегающие технологии.

4. Мировая экономика – это:
а) система, куда входят все национальные экономики мира;
б) международные экономические отношения;
в) разработка новых инструментов оптимизации участия страны в международном разделении труда;
г) совокупность экономических агентов национальной экономики.

5. Количество ТНК в мире к началу XXI века составляло … тысяч:
а) 20;
б) 40;

в) 60;
г) 80.

6. «Ловушка бедности» характерна для развивающихся стран, так как:
а) недостаточно хорошо развита сфера туристических услуг;
б) низкий уровень образования;
в) темпы роста населения опережают темпы прироста производства;
г) плохо развита инфраструктура.

7. Основная модель рыночного социально-экономического развития:
а) американская;
б) японская;
в) бразильская;
г) южнокорейская.

8. Основная доля мирового рынка услуг приходится на:
а) развитые страны;
б) страны с переходной экономикой;
в) развивающиеся страны; г) страны с традиционной экономикой.

9. Основные разделы платежного баланса:
а) международные операции;
б) текущие операции и операции с капиталом;
в) внешнеторговые операции;
г) финансовые операции.

10. Сущность международного разделения труда проявляется в:
а) диверсификации источников сырья и рабочей силы;
б) специализации различных видов трудовой деятельности;
в) производстве товаров и услуг в увеличивающемся масштабе;
г) объединении процесса производства.

11. В товарной структуре мира наиболее динамично растет объем торговли : а) услугами;
б) промышленными товарами;
в) деривативами;
г) природными ресурсами.

12. К развитым странам мира относится:
а) Великобритания;
б) Тунис;
в) Россия;
г) Венесуэла.

13. «Невидимый товар» в международном товарообороте – это … услуги:
а) информационные;
б) туристические;
в) технологические;
г) финансовые.

14. Политика экономического обособления, проводимая страной – это:
а) демократия;
б) либерализм;

в) тоталитаризм;
г) автаркия.

15. Факторы, способствующие вывозу капитала и стимулирующие его – это:
а) растущая взаимосвязь национальных экономик;
б) изменение государственного строя;
в) повышение уровня налогообложения;
г) международная промышленная кооперация.

16. Процесс превращения мирового хозяйства в единый рынок товаров, услуг, капитала, рабочей силы и знаний – это:
а) глобализация;
б) демократизация;
в) постиндустриализация; г) деидеологизация.

17. Основной элемент внешнеэкономической политики:
а) поддержка экспорта;
б) поддержка импорта;
в) валютная политика;
г) участие государства в перспективных технологических проектах.

18. Порядок рассмотрения спорных вопросов – это:
а) демпинг;
б) форс-мажор;
в) ноу-хау;
г) арбитраж.

19. Общая расчётная валюта стран Евросоюза в конце XX века:
а) экю;
б) доллар;
в) евро;
г) крона.

20. «Цена» денежной единицы данной страны, выраженная в иностранной валюте или в международных валютных единицах – это:
а) валютный курс;
б) конвертируемость валюты;
в) валютный паритет; г) валютное сальдо.

21. Формы экономической борьбы за рынки готовой продукции – это:
а) совершенная конкуренция;
б) билатеральная олигополия;
в) ценовая конкуренция;
г) несовершенная конкуренция.

22. Доля в мировом ВВП в постсоциалистических странах в 90-х гг. XX в.:
а) повысилась;
б) была стабильна;
в) снижалась; г) была нестабильна.

23. Макроэкономические показатели используются для:
а) анализа экономики страны в целом;

б) анализа экономики отдельных регионов государства;
в) исследования экономической деятельности ТНК;
г) изучения экономической деятельности домохозяйств.

24. Основной стимул для участия национальных производителей в международном разделении труда:
а) политические мотивы;
б) свободный доступ к природным ресурсам;
в) снижение издержек;
г) знания о новых технологиях.

25. Темпы роста торговли услугами в мире … темпы роста торговли готовой промышленной продукцией:
а) догоняют;
б) не превышают;
в) стабилизируют;
г) опережают.

26. Начало деятельности Всемирной торговой организации (ВТО) пришлось на январь … года:
а) 1995;
б) 1996;
в) 1997;
г) 1998.

27. Сравнительные преимущества экономики развивающихся стран в мировой торговле – это:
а) дешевое сырье;
б) высокий уровень НТП;
в) высокая капитализация производства;
г) высокая квалификация рабочей силы.

28. Соотношение между национальными валютами по их товарной ёмкости – это:
а) паритет покупательной способности;
б) валовой национальный доход;
в) валовой внутренний продукт; г) паритет национального богатства.

29. Показатель, характеризующий научный потенциал отдельных стран в мире – это:
а) доля расходов на НИОКР в структуре ВВП;
б) паритет покупательной способности;
в) индекс человеческого развития; г) доля доходов научных работников в структуре ВНД.

30. Характерные черты отраслевой структуры мировой промышленности на рубеже XX – XXI веков:
а) снижение доли обрабатывающих отраслей;
б) повышение доли обрабатывающих отраслей;
в) снижение роли добывающих отраслей;
г) возрастание роли добывающих отраслей.

31. Основная черта постиндустриальной экономики:
а) изменение структуры производства и потребления; б) информатизация общества;

в) переход к натуральной форме хозяйствования;
г) развитие аграрного сектора экономики.

32. Сектор экономики, занятый обслуживанием финансового капитала – это: а) реальный;
б) финансовый;
в) информационный;
г) сельскохозяйственный.

33. Открытость мировой экономики подразумевает её:
а) транспарентность;
б) экономическую дисциплину внутри страны;
в) протекционизм внутреннего рынка;
г) ужесточение внешнеторгового режима.

34. Найдите для названия организации Североамериканской зоны свободной торговли соответствующую ей аббревиатуру:
а) МЕРКОСУР;
б) АТЭС;
в) НАФТА;
г) АСЕАН.

35. Ориентация страны на свой и соседние с ней рынки – это:
а) международная интеграция;
б) экономическая регионализация;
в) внешнеэкономическая либерализация;
г) торговая дерегуляция.

36. Усиление взаимозависимости мировых экономик, превращение мирового рынка в единый механизм, функционирующий по единым законам – это:
а) интернационализация;
б) регионализация;
в) протекционизм;
г) глобализация.

37. Суверенный дефолт – это:
а) резкое падение мировых цен;
б) спад мировой экономики;
в) отказ страны платить по внешним долгам;
г) внутренний заём правительства.

38. Страна с переходной экономикой:
а) Канада;
б) Ватикан;
в) Китай;
г) Куба.

39. Международное разделение труда – это:
а) различия в наличии у стран факторов производства;
б) специализация отдельных стран на производстве товаров и услуг, которыми они обмениваются между собой;
в) движение между странами экономических ресурсов;
г) хозяйственные отношения между резидентами и нерезидентами страны.

40. Страна, прошедшая классический путь «шоковой терапии» – это:
а) Россия;
б) Венгрия;
в) Югославия;
г) Польша.

41. Субъект мирохозяйственных связей:
а) национальная система воспроизводства;
б) домохозяйство;
в) ТНК;
г) сельскохозяйственная специализация.

42. Хозяйственная группировка, созданная для регулирования интеграционных процессов между ее странами участницами:
а) ВТО;
б) МММ;
в) ФРГ;
г) ООН.

43. Теория международной торговли:
а) институциональная;
б) сравнительных преимуществ;
в) классическая;
г) марксистская.

44. Зона валютной стабильности в западно-европейских странах была создана к:
а) концу 1940-х гг.; б) началу 1970-х гг.; в) середине 1980-х гг.;
г) началу 1990-х гг.

45. Современный этап развития европейской интеграции охватывает период с … по настоящее время:
а) конца 1940-х гг.; б) начала 1970-х гг.; в) середины 1980-х гг.;
г) начала 1990-х гг.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	0,5
2	0,5
3	0,5
4	0,5
5	0,5
6	0,5

7	0,5
8	0,5
9	0,5
10	0,5
11	0,5
12	0,5
13	0,5
14	0,5
15	0,5
16	0,5
17	0,5
18	0,5
19	0,5
20	0,5
21	0,5
22	0,5
23	0,5
24	0,5
25	0,5
26	0,5
27	0,5
28	0,5
29	0,5
30	0,5
31	0,5
32	0,5
33	0,5
34	0,5
35	0,5
36	0,5
37	0,5
38	0,5
39	0,5
40	0,5
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Знание основных категорий и умение анализировать основные показатели мировой экономики представлены в полном объёме. Задание выполнено полностью.	Знание основных категорий и умение анализировать основные показатели мировой экономики представлены не в полном объёме Задание выполнено не полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «

Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
- базовых представлений о мировой экономике; - теорий международных экономических отношений; - механизмов развития мировой экономики.
Умения
- обосновывать тенденции мирового экономического развития в целом; - ориентироваться в методах государственного регулирования внешней торговли; - пользоваться инструментами для раскрытия мировых экономических проблем.
Навыки и/или опыт деятельности
- владения методологией исследования основных показателей развития мирового хозяйства; - владения методологией анализа уровней развития мировых хозяйственных связей.
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
способов сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.
Умения
осуществлять сбор информации, анализировать и обрабатывать данные, необходимые для решения профессиональных задач.
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Знания
-основных источников отечественной и зарубежной статистики.
Умения
анализировать социально-экономические показатели на уровне мировой экономики.
Навыки и/или опыт деятельности
- владения приёмами анализа статистических данных.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются теоретические знания студентов основных категорий мировой экономики и практические навыки анализа и обработки статистической информации для решения

профессиональных задач.в области мировой экономики. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.
Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.
Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.
Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.
Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.
На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Вопросы на экзамене позволяют оценить теоретические знания студентов и практические навыки анализа и обработки отечественной и зарубежной информации для решения профессиональных задач.в области мировой экономики.

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

Процесс становления и сущность мирового хозяйства. Мировая экономика как система.

2. Институциональное устройство мировой экономики. Субъекты мирового хозяйства.

3. Формирование центров экономической мощи. Система современных международных экономических отношений.

4. Роль природных ресурсов в мировой экономике и их распределение между странами.

5. Научные ресурсы мира: структура и динамика.

6. Интернационализация и глобализация мирового хозяйства. Особенности процесса глобализации в современных условиях.

7. Глобальные проблемы в мировом хозяйстве: признаки, виды, эволюция.

8. Классические теории международной торговли. Абсолютные и сравнительные преимущества.

9. Влияние факторов производства на структуру внешней торговли. Теория Хекшера-Олина. Парадокс Леонтьева.

10. Протекционизм и свободная торговля. Оценка последствий внешнеторгового обмена.

11. Тарифные ограничения. Эффекты введения таможенных пошлин.

12. Нетарифные методы государственного регулирования внешней торговли. Количественные ограничения.

13. Мировой рынок и его конъюнктура. Географическая и товарная структура торговли.

14. Динамика, структура и формы государственного регулирования внешней торговли России.

15. Международный рынок услуг и его специфика.

16. Формы и механизмы международной передачи технологии. Международная торговля лицензиями.

17. Тенденции развития мировых рынков технологий и информации.

18. Механизм ценообразования на рынках объектов интеллектуального труда.

19. Понятие и причины трудовой миграции. Виды трудовой миграции.

20. Влияние миграции на благосостояние стран – импортеров и экспортеров трудовых ресурсов.

21. Основные направления и тенденции международной трудовой миграции.

22. Международно-правовые основы межстрановой трудовой миграции. Миграционная политика Российской Федерации.

23. Международное движение капитала: сущность, структура, динамика. Прямые и портфельные инвестиции.

24. Масштабы международных прямых инвестиций, их географическое распределение в современном мировом хозяйстве.

25. Основные тенденции развития мировых фондовых рынков.

26. Иностранные инвестиции в России и их государственное регулирование.

27. Формы международной кооперации и перелива капиталов.

28. Процессы транснационализации в мировой экономике. Сферы деятельности транснациональных корпораций.

29. Сущность и цели создания свободных экономических зоны (СЭЗ). Основные виды и формы СЭЗ.

30. Понятие международной валютной системы и ее основные элементы. Эволюция международной валютной системы.

31. Валютный паритет. Валютный курс. Виды валютных курсов.

32. Структура валютного рынка. Спрос и предложение на валютных рынках.

33. Понятие платежного баланса. Принципы построения платежного баланса.

34. Виды экономических операций, отражаемых в платежном балансе. Обмен. Трансферты. Миграция. «Вмененные» операции.

35. Группировки статей платежного баланса. Торговый баланс. Баланс по текущим операциям. Баланс официальных расчетов.

36. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве. Формы интеграционных объединений.

37. Международная интеграция в Европе. Проблемы расширения ЕС.

38. Опыт интеграционного развития в отдельных регионах мира. НАФТА (USMCA), АТЭС, АСЕАН, МЕРКОСУР, ШОС, ЕАЭС.

39. Проблемы и перспективы интеграционного сотрудничества в СНГ.

40. Сущность и классификация международных экономических организаций.

41. Роль и задачи международных организаций. Оценка эффективности их деятельности.

42. Международное сотрудничество ведущих стран мира. «Группа семи» и "Группа Двадцати".

43. Основные принципы и направления экономической деятельности ООН. Система органов экономического сотрудничества в рамках ООН.

44. Проблемы развития экономического сотрудничества стран и региональных межстрановых объединений в рамках ООН.

45. Современные процессы глобализации: влияние на мировую экономику и мировой рынок.

46. Вопросы на оценку понимания/умения/владения

Задача 1. Номинальный уровень таможенной пошлины на импорт конечного продукта 30%, доля стоимости импортного сырья в цене конечного продукта в условиях отсутствия таможенных пошлин 70%, номинальный тариф на импортное сырье составляет 10%. Определить значение эффективной таможенной пошлины Z (уровень защиты отечественных производителей).

Задача 2. Небольшая страна импортирует товар X. Мировая цена этого товара равна 20

долларов. Кривая внутреннего предложения товара X в этой стране определяется уравнением: Qs = 100 + 2P, а уравнение кривой спроса имеет вид: Qd = 300 – 3P. Предположим, что страна ввела специфический таможенный тариф в размере 10 за каждую единицу товара X. Рассчитайте влияние таможенного тарифа на:
а) благосостояние потребителей;
б) доходы производителей;
в) доходную часть государственного бюджета;
г) благосостояние страны в целом.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокие знание основных категорий мировой экономики и практические навыки анализа и обработки информации для выявления тенденции изменения социально-экономических показателей мировой экономики,.свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	Показывает знание основных категорий мировой экономики и практические навыки анализа и обработки информации для выявления тенденции изменения социально-экономических показателей мировой экономики, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

		используется недостаточно.	
Теоретический вопрос	Показывает глубокие знание основных категорий мировой экономики и практические навыки анализа и обработки информации для выявления тенденции изменения социально-экономических показателей мировой экономики,.свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	Показывает знание основных категорий мировой экономики и практические навыки анализа и обработки информации для выявления тенденции изменения социально-экономических показателей мировой экономики, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.
Практическое задание	Понимает суть поставленной задачи. Базовые представления о мировой экономике, навыки обработки экономических показателей и умение их интерпретировать,	Демонстрирует понимание сути задания. Базовые представления о мировой экономике, навыки обработки экономических показателей и умение их интерпретировать	Не понимает сути вопроса. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками.

	представлены в полном объёме. Задание выполнено полностью.	представлены .не в полном объёме. При решении задачи допущены небольшие ошибки.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.К. Поспелова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 370 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=327925

2. Тихий, В.И. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Тихий, О.В. Корева . — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 259 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=303250

3. Могзоев, А. М. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / Могзоев А.М. – М. :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 228 с.- Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=355488

Дополнительная литература

1. Любецкий, В. В. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Любецкий. — М. : Инфра-М, 2019. — 350 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=355088

2. Раджабова, З. К Мировая экономика [Электронный ресурс] : учебник / З.К. Раджабова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 369 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=338135

3. Халевинская, Е. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / Е.Д. Халевинская. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 400 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1052245

4. Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В.К. Поспелова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 164 с. Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=356896

5. Чеботарев, Н. Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ф. Чеботарев. — 2-е изд., стер. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 350 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=358394

Периодические изданиия

1. Российский внешнеэкономический вестник(http://www.rfej.ru)

2. Мировая экономика и международные отношения(https://www.imemo.ru/jour/meim)

3. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

4. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

5. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

6. Российский экономический журнал(http://www.re-j.ru/)

7. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)

8. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)

9. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Библиотека материалов по экономической тематике - режим доступа http://www.libertarium.ru/library

2. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России - режим доступа http://www.finansy.ru

3. Мониторинг экономических показателей - режим доступа http://www.budgetrf.ru

4. Институт проблем рынка РАН - режим доступа http://www.cemi.rssi.ru

5. Росстат - режим доступа http://www.gks.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно

подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
•Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
•Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
•Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.
Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.
Тест может содержать задания но одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).
В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.
После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых задании
Существуют разные формы тестовых заданий:
— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;
— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;
– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.
Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.
Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;
— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка.В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.
Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.
Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.
К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».
Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.
Задания на установление правильной последовательности.
Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.
В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.
Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».
Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.
При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.
Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:
заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;
все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.
Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко,

последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7,10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
Google Scholar	https://scholar.google.ru/	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин

Investing	https://ru.investing.com/	Глобальный финансовый портал в 20 версиях на 18 языках, включая приложение для Android на 12 языках, предоставляющий новости мировых финансовых рынков, аналитику, графики и текущие котировки, технические данные и информацию о финансовых инструментах.
World Input-Output Tables	http://www.wiod.org/	Мировые таблицы затраты-выпуск охватывают 43 страны за период 2000-2014 гг. данные по 56 секторам экономики. таблицы соответствуют версии СНС 2008г.
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
База данных международной статистики	http://data.un.org/	Статистические ресурсы системы ООН Undata
База данных статистики стран ОЭРС	http://stats.oecd.org/	Статистика стран ОЭРС
Евростат	https://ec.europa.eu/eurostat/data/database -	База данных Евростата по показателям развития стран Еврозоны
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Научная электронная библиотека КиберЛенинка	https://cyberleninka.ru/	КиберЛенинка — это научная электронная библиотека, содержит научные публикации по различным направлениям и на разных языках.

Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСЛАМСКАЯ ЭКОНОМИКА

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Муртазина Гузелия Фаритовна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: изучение теоретических основ исламской экономики, компаративный анализ преобладающих в мире экономических концепций с позиций исламской концепции экономических отношений.

Задачи дисциплины:

изучение мировоззренческого базиса экономических отношений в модели социального устройства Ислама;

изучение базовых принципов и норм регулирования хозяйственной деятельности в Исламе;

изучение экономических моделей получивших преобладающее влияние в мировой системе экономических отношений, анализ результатов их влияния на экономическую картину мира;

исследование исламской модели экономических отношений в современном мире и перспектив её развития.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-3	Знания	Основные понятия исламской экономики и категории, закономерности развития природы, общества и мышления
	Умения	Применять понятийно-категориальные аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности
	Навыки и/или опыт деятель-ности	Владеть навыками мышления для выработки системного , целостного взгляда на проблемы общества
ОК-4	Знания	Понятийный аппарат и терминологию специфичной для исламской экономической модели
	Умения	Логически доказывать обоснованность своей точки зрения о тех или иных аспектах исламской экономической модели
	Навыки и/или опыт деятель-ности	Владеть основными приемами доказывания и формами выполнения творческих научных работ по тематике исламской экономики
ОПК-1	Знания	способов осуществления поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных;
	Умения	осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных технологий
	Навыки и/или опыт деятель-	методами и приёмами сбора экономической информации

	ности	

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ИСЛАМСКАЯ ЭКОНОМИКА имеет код Б1.Б.25, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ИСЛАМСКАЯ ЭКОНОМИКА предусмотрена учебным планом в 6 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 6 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	6 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	10
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	58	58
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Мировоззрпенческие и регулятивные основы исламской экономики

Классификация экономических систем. Экономические отношения с точки зрения ислама. Понятия справедливости в нормах исламского права. Исламская экономическая модель.Исламские финансы. Основные и производные источники исламского права.

Тема 2. Регулятивные нормы исламского права в финансовых отношениях.

Запрет на ростовщичество как финансовый контракт. Финансовое ростовщичество и экономический обмен. Исламские финансовые институты как контракты обмена. Классификация неопределённости в контрактах обмена. Страхование неопределённости в обмене. Коммерческое и взаимное страхование обмена. Не рекомендуемые и не дозволенные исламским правом формы обмена.

Тема 3. Методы финансирования в практике исламских финансовых институтов

Основные механизмы обмена в исламских финансовых институтах. Долевое финансирование (мудараба, мушарака). Долговое финансирование (мурабаха, иджара ва иктина, салам, истисна, кард аль хасан).

Тема 4. Основные виды исламских финансовых институтов

Институциональная структура индустрии исламских финансов. Коммерческие и инвестиционные банки. Инвестиционные фонды (паевые и индексные). Фонды прямых инвестиций. Страховые компании («такафул»). Финансовые кооперативы (бизнес-ангелы). Финансовые сертификаты (сукук). Шариатские контрольные комитеты. Международные исламские финансовые институты.

Тема 5. Оценка исламских финансовых активов

Модель оценки долгосрочных активов (Capital Asset Pricing Model или CAPM). Основные формулы оценки долгосрочных активов. Пример применения модели оценки долгосрочных активов. Теория и шкала безрисковой исламской модели оценки финансовых активов. Примерные практические задачи оценки финансовых активов. Основные выводы в рамках исламской финансовой модели.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (6 семестр)						
1	Мировоззрпенческие и регулятивные основы исламской экономики	2	0	0	5	7
2	Регулятивные нормы исламского права в финансовых отношениях .	0	2	0	16	18
3	Методы финансирования в практике исламских финансовых институтов	0	2	0	16	18
4	Основные виды исламских финансовых институтов	0	2	0	16	18
5	Оценка исламских финансовых активов	2	0	0	5	7
	Зачёт					***4***
	Итого	***4***	***6***	***0***	***58***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13921

1. Конспект лекций

2. Методические указания к практическим занятиям и для самостоятельной работы

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-3 способностью использовать основы	МАКРОЭКОНОМИКА МИКРОЭКОНОМИКА ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

экономических знаний в различных сферах деятельности	МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ИСЛАМСКАЯ ЭКОНОМИКА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КУЛЬТУРОЛОГИЯ ИСЛАМСКАЯ ЭКОНОМИКА ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОПК-1 способностью решать стандартные	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА КУЛЬТУРОЛОГИЯ ИНФОРМАТИКА

задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ МАРКЕТИНГ ИСЛАМСКАЯ ЭКОНОМИКА ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В рамках дисциплины ИСЛАМСКАЯ ЭКОНОМИКА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если

обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Доклад	12,00	20,00
Контрольная работа	12,00	20,00
Тестирование	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на	

	экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Базовый уровень	Знает: об общих тенденциях развития исламской экономики, имеет общее представление об основных понятиях, категориях и принципах.. Умеет: обозначить ключевые проблемы в современном обществе; использовать ограниченный категориальный аппарат дисциплины. Способен: сформулировать в общих чертах особенности исламской экономики в современном мире. Владеет: навыками мышления для выработки взгляда на проблемы общества	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: особенности развития исламской экономики и способен выявить проблемы ее развития, провести анализ и сравнение; имеет полное представление об основных понятиях, принципах и категориях. Умеет:составить суждение о категориях и законах и их трансформациях в	Более 70 баллов

		современном обществе, использовать обширный категориальный аппарат дисциплины. Способен: дать оценку категориям и законам и их трансформациям в современном обществе, Владеет навыками осмысления действительности.	
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Базовый уровень	Способен: сформулировать в письменном виде выводы о сути коммерческих отношений в рамках исламской экономической модели; Знает: основные термины и определения специфичные для исламской экономической модели; Умеет: грамотно и четко формулировать вопросы по механизмам и формам организации финансовых отношений в соответствии с исламской экономической моделью; Владеет: терминологий специфичной для исламской экономической модели.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: особенности выполнения научно-исследовательских работ в рамках исламской экономики; Способен: сформулировать и озвучить собственное суждение о сути тех или иных видах коммерческих отношений в рамках исламской экономической модели; Владеет: навыками критических высказываний и доказательств и использует его при	Более 70 баллов

		организации интерактивных форм занятий.	
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Базовый уровень	Знает: способы осуществления поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных; Умеет: осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных; Владеет: навыками сбора экономической информации.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: современные способы осуществления поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных; Умеет: осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных технологий; Владеет: методами сбора экономической информации и умеет её интерпретировать.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	20	ОК-3, ОПК-1
Тестирование	20	ОК-3
Доклад	20	ОК-3, ОК-4, ОПК-1
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-3, ОК-4, ОПК-1

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
Основные понятия исламской экономики и категории, закономерности развития природы, общества и мышления
Умения
Применять понятийно-категориальные аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыками мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знания
способов осуществления поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных;
Умения
осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных технологий
Навыки и/или опыт деятельности
методами и приёмами сбора экономической информации

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа — средство проверки знаний основных понятий и категорий исламской экономики, умений
применять понятийно-категориальные аппарат и владения информационной и библиографической культурой.
Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.
Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:
1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Работа пишется по вариантам (в каждом варианте - два вопроса).

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. В процессе выполнения контрольной работы студент должен показать знание основных понятий исламской экономики и категории, умения
применять понятийно-категориальные аппарат и владения информационной и библиографической культурой.

Примерная тематика контрольных работ:
1. Основные источники исламского права
2.Исламское право собственности
3. Вакуф – институт исламского вещного права.
4. Закят как религиозный и правовой институт.
5. Исламское экономическое право: структура и источники
6. Исламское экономическое право и современное законодательство.
7. Рациональные доводы в пользу запрета ссудного процента в трудах мусульманских и западных исследователей.
8. Мудараба в исламском банковском деле.
9. Мушарака в исламском банковском деле.
10. Мурабаха в исламском банковском деле.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);

- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	4	3,48
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	4	3,48
Обоснованность выбора библиографических источников и источников сети Интернет (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме)	2	1,74
Полнота и глубина раскрытия темы	3	2,61
Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы	3	2,61

Продемонстрированы основы экономических знаний в области исламской экономики.	3	2,61
Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости))	1	0,87
Соответствие содержания теме и плану работы	2	1,74
Соответствие требованиям по объему работы	1	0,87
ИТОГО	23	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Тестирование

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
Основные понятия исламской экономики и категории, закономерности развития природы, общества и мышления
Умения
Применять понятийно-категориальные аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование», характеризующий этап формирования

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний и умений испытуемого в области исламской экономики. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Существуют разные формы тестовых заданий:

— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;

— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других,

обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства, так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка.В том случае, если это возможно , после прочерка указываются единицы измерения.
Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.
Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.
К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».
Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.
Задания на установление правильной последовательности.
Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.
В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.
Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».
Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.

При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.
Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:
заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;
все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.
В предложенных тестовых заданиях, студент используя, полученные в результате изучения дисциплины экономические знания и умения, должен проанализировать представленные задания и дать верные ответы.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование»

1. В процессе выполнения тестов студент должен показать знание основных понятия исламской экономики и категории, умения
применять понятийно-категориальные аппарат и владения навыками мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

2. По исламской терминологии шариат означает …..
А) Путь
Б) правовая система Ислама
В) юриспруденция
Г) традиции

3. Консенсус ученых или сподвижников Пророка в отношении определенного вопроса называется ….
А) Кыяс
Б) Иджма
В) Фикх
Г) Иджтихад

4. Выведение решения правоведами на основании доказательства из первоисточников, называется ….
А) Иджма
Б) Хукм
В) Иджтихад или Кыяс
Г) Икала

5. Основы исламской экономической системы опираются на концепцию ….
А) Халяль (дозволенное) и Харам (недозволенное)
Б) Максимизации прибыли
В) ссудного процента
Г) накопления богатств

6. Ссудный процент (Риба) допускается при ….
А) обоюдном согласии сторон
Б) фиксированном уровне процентной ставки
В) ведении внешнеэкономической деятельности
Г) не допускается ни при каких обстоятельствах

7. Все первоисточники Исламской экономической мысли …
А) взаимосвязаны

Б) разделены друг от друга
В) отличаются друг от друга
Г) ни одно из перечисленного

8. Коран призывает человека …. все природные ресурсы для человеческого благосостояния.
А) сторониться от
Б) пренебрегать
В) использовать
Г) отказываться от

9. Классическими сборниками хадисов (Сунны пророка Мухаммада) являются …
А) Сахих Бухари и Сахих Муслим
Б) Сунан Насии и Сунан Тирмизи
В) Сунан абу Дауд и Сунан Ибн Маджа
Г) все вышеперечисленные

10. В мире ….. наиболее распространенные школы исламского права (фикха)
А) 2
Б) 4
В) 6
Г) ни одно из перечисленного

11. Исламские законы …. также ведут к циркуляции богатств
А) наследования
Б) покаяния
В) добычи пропитания
Г) ни одно из перечисленного

12. Капитализм признает …… права для цели извлечения прибыли
А) ограниченные
Б) никакие
В) неограниченные
Г) большие

13. В исламе добыча пропитания является …… целью.
А) по усмотрению человека
Б) обязательной
В) базовой
Г) необходимой

14. Исламская концепция собственности …..
А) близка к капиталистической
Б) близка к социалистической
В) уникальна
Г) ни одно из перечисленного

15. Свобода, дарованная человеку в Исламе, ……
А) абсолютна
Б) минимальна
В) ограничена
Г) очень небольшая

16. Ислам …… стремление к материальному процветанию во всех случаях.
А) одобряет

Б) не порицает
В) ненавидит
Г) запрещает

17. Фундаментальная экономическая проблема, с которой сталкиваются все общества, - …..
А) безработица
Б) неравенство
В) бедность
Г) недостаток ресурсов

18. Ислам порицает и монашество, и материализм, и рекомендует ….
А) Социализм
Б) Средний путь
В) Экстремизм
Г) Духовность

19. Шесть видов товаров, упомянутых в хадисе: ……
А) Золото, серебро, пшеница, финики, рис, ячмень
Б) Золото, серебро, пшеница, финики, соль, ячмень
В) Золото, серебро, финики, хлопок, рис, ячмень
Г) ни одно из перечисленного

20. Ростовщичество порицается ……
А) только в Коране
Б) в Библии
В) в Коране и Библии
Г) только мусульманскими правоведами

21. Во времена Пророка Мухаммада существовал ….
А) только ростовщический торговый обмен
Б) только коммерческий кредит под ссудный процент
В) и то и другое
Г) ни одно из перечисленного

22. Деятельность сподвижника ……. была близка к современной банковской системе
А) Умар (р.а.)
Б) Хасан (р.а.)
В) Зубайр (р.а.)
Г) Али (р.а.)

23. Продажа неродившегося верблюжонка беременной верблюдицы запрещена из-за ….
А) ссудного процента
Б) физической слабости плода
В) гарар (неопределенность)
Г) ни одно из перечисленного

24. Согласно хадису, вору не отрубят руки за украденные фрукты и ……
А) одежды
Б) обувь
В) деньги
Г) финики

25. Принципы потребления зависят от …..
А) количества денег
Б) плодородия земли
В) идеологии жизни
Г) конституции

26. Тот, кто соблюдает …..., никогда не столкнется с экономическими трудностями.
А) равномерность
Б) умеренность
В) пост
Г) истину

27. Пророку Мухаммаду был ……. вид богача в грязных одеждах
А) приятен
Б) неприятен
В) безразличен
Г) ни одно из перечисленного

28. Ислам в целом рекомендует жить ……
А) в богатстве и щедрости
Б) в бедности и тяготах
В) по-современному и в процветании
Г) в простоте и строгости

29. Несправедливость означает …..
А) Ущемлять чьи-то права
Б) Платить меньше, чем должен
В) требовать больше, чем тебе должны
Г) все вышеперечисленное

30. Удовлетворение потребностей с умеренностью является …. обязательством человека
А) моральным
Б) не является обязательством
В) политическим
Г) религиозным

31. Мужчина ответственен за удовлетворение потребностей …….
А) своих жены и детей
Б) родителей
В) некоторых других родственников
Г) всех вышеперечисленных

32. Обеспечение потомства ….
А) разрешено (халяль)
Б) запрещено (харам)
В) нежелательно (макрух)
Г) обязательно (фард)

33. Цель производства с т.з. Ислама – это …
А) получение максимальной прибыли
Б) экономическое благосостояние
В) увеличение богатства
Г) удовлетворение потребностей

34. Человеку право собственности предоставляется в качестве …
А) средств к существованию
Б) дара Всевышнего
В) испытания судьбы
Г) награды за послушание

35. Право собственности по Исламу – …
А) абсолютное
Б) относительное
В) ограниченное
Г) отсутствует

36. Избегание расточительства …
А) обязательно
Б) допустимо
В) рекомендовано
Г) не обязательно

37. Подделка с т.з. Ислама …
А) неправильна (харам)
Б) нежелательна (макрух)
В) желательна (мубах)
Г) правильна (халяль)

38. В торговле и производстве можно применять формы …
А) Мурабаха
Б) Мушарака
В) Мудараба
Г) всё вышеперечисленное

39. Сделка с наличием риска от другой стороны – это …
А) Иджара
Б) Салам
В) Гарар
Г) Истисна

40. Товар, который продавец …, запрещено продавать
А) не видел
Б) не покупал
В) не владеет
Г) не испытал

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	0,5
2	0,5
3	0,5
4	0,5

5	0,5
6	0,5
7	0,5
8	0,5
9	0,5
10	0,5
11	0,5
12	0,5
13	0,5
14	0,5
15	0,5
16	0,5
17	0,5
18	0,5
19	0,5
20	0,5
21	0,5
22	0,5
23	0,5
24	0,5
25	0,5
26	0,5
27	0,5
28	0,5
29	0,5
30	0,5
31	0,5
32	0,5
33	0,5
34	0,5
35	0,5
36	0,5
37	0,5
38	0,5
39	0,5
40	0,5
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Студент продемонстрировал знание основных понятий и категорий исламской экономики и умения применять понятийно-категориальные аппарат в полном объёме.	Задание выполнено частично. Студент продемонстрировал знание основных понятий и категорий исламской экономики и умения применять понятийно-категориальные аппарат не в полном объёме	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Доклад

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
Основные понятия исламской экономики и категории, закономерности развития природы, общества и мышления
Умения
Применять понятийно-категориальные аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыками мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знания
Понятийный аппарат и терминологию специфичной для исламской экономической модели
Умения
Логически доказывать обоснованность своей точки зрения о тех или иных аспектах исламской экономической модели
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть основными приемами доказывания и формами выполнения творческих научных работ по тематике исламской экономики
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знания
способов осуществления поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных;
Умения
осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных технологий
Навыки и/или опыт деятельности
методами и приёмами сбора экономической информации

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Доклад», характеризующий этап формирования

Доклад — это устное выступление на заданную тему, позволяющее оценить знания студентом основ экономической науки, умения анализировать социально-экономические явления и процессы и навыками сбора и обобщения библиографической информации и информации из сети Интернет.

Время доклада: 5—15 мин..В процессе выступления студент должен показать способность к коммуникации в устной форме.

Цели доклада

1.Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Доклад»

1. Необходимо, используя экономические знания, умения и навыки собрать библиографическую информацию по исследуемой проблематике.В процессе выступления студент должен показать способность к коммуникации в устной форме.

Тематика докладов

1. Фундаментальные положения и принципы экономической деятельности в исламе.
2.Методы финансирования, разрешенные исламом.
3. Методы инвестирования, разрешенные исламом.
4. Исторические аспекты развития исламского банковского дела.
5. Характеристика операций исламских банков.
6. Риски исламского банкинга и основные инструменты их регулирования.
7. Роль исламского банка развития в регулировании социально-экономического развития исламских стран.
8. Особенности организации выпуска и обращения мусульманских ценных бумаг.
9. Государственные ценные бумаги исламских стран.
10. Особенности организации исламского страхования.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Доклад»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Актуальность темы	2	1,54
Владение основными понятиями и терминологией исламской экономики.	2	1,54
Грамотная речь (способность к коммуникации в устной форме)	2	1,54
Наличие выделения причинно-следственных связей	2	1,54
Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада	3	2,31
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	4	3,08
Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы	5	3,85
Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме	4	3,08

Обоснованность выбора библиографических источников и источников сети Интернет (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме)	2	1,54
ИТОГО	26	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Знания
Основные понятия исламской экономики и категории, закономерности развития природы, общества и мышления
Умения
Применять понятийно-категориальные аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть навыками мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знания
Понятийный аппарат и терминологию специфичной для исламской экономической модели
Умения
Логически доказывать обоснованность своей точки зрения о тех или иных аспектах исламской экономической модели
Навыки и/или опыт деятельности
Владеть основными приемами доказывания и формами выполнения творческих научных работ по тематике исламской экономики
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знания
способов осуществления поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных;
Умения
осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных технологий
Навыки и/или опыт деятельности
методами и приёмами сбора экономической информации

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания знаний студентом содержание дисциплины исламская экономика, его навыков

работы с библиографическими источниками. В процессе ответа студент должен показать способность к коммуникации в устной форме.. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Вопрос на понимание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Предлагаемый перечень вопросов, к зачёту позволяет осуществить проверку знаний студентом содержание дисциплины исламская экономика, его навыков работы с информационными и библиографическими источниками В процессе ответа студент должен показать способность к коммуникации в устной форме.

Вопросы для оценки теоретического курса

1.Мусульманское финансовое право и особенности правового регулирования деятельности исламских финансовых институтов и инструментов.
2.Мусульманское право собственности.
3.Гарар как информационная асимметрия в исламской экономике.
4.Майсир как организационная асимметрия в исламской экономике.
5.Особенности трактовки понятия «ростовщичество» в иудаизме.
6.Отношение к ссудному проценту в христианстве.
7.Отношение к ссудному проценту в исламе.
8.Рациональные доводы в пользу запрета ссудного процента в трудах мусульманских и западных исследователей.
9.Функции денег согласно исламской экономической доктрине.
10.Роль мусульманских правоведов в развитии исламской экономической доктрины.
11.Экономические воззрения Мухаммада ал-Газали (1058 — 1111).
12.Экономические взгляды Ибн Таймийи (1263 — 1328).
13.Экономические взгляды Ибн Халдуна (1332 — 1406).
14.Закят в налоговой системе Арабского халифата.
15.Эволюция центрального казначейства в мусульманском государстве.
16.Значение вакфа как института благотворительности в мусульманском мире в Средние века и Новое время.
17.Особенности текущих, сберегательных и инвестиционных счетов в исламских банках.
18.Мудараба в исламском банковском деле.
19.Мушарака в исламском банковском деле.
20.Мурабаха в исламском банковском деле.
21.Салам в исламском банковском деле.
22.Иджара и иджара ва иктина’ в исламском банковском деле.
23.Истисна’ в исламском банковском деле.
24.Исламская ипотека и ее современные модификации.
25.Основные модели, используемые в исламском страховании.
26.Исламские налоги: основные параметры и характеристики.
27.Закят в системе налогообложения мусульманских стран.
28.Вакфы: их место и значение в современной исламской финансовой системе.
29.Виды вакфов.
30.Проект золотого динара как возврат к системе биметаллизма.
31.Особенности исламских «облигаций» (сукук).
32.Неформальные системы денежных переводов в мусульманском мире.
33.Исламская модель бухгалтерского учета: базовые характеристики.
34.Организация по бухгалтерскому учету и аудиту для исламских финансовых институтов (ААОИФИ): структура, особенности деятельности, общая характеристика стандартов.
35.Закят и исламская финансовая отчетность.
36.Шариатский надзор в исламских финансовых институтах.
37.Опыт и перспективы развития исламского банковского дела в России.

38.Исламское страхование в России.
39.Проблемы функционирования вакуфных учреждений в России.
40. Исламские налоги как инструмент решения социально-экономических проблем в местах компактного проживания мусульман в России.

2. Вопросы для оценки умений/навыков
1.Назовите основные виды запретов в экономических отношениях, специфичные для исламского права.
2.Приведите примеры чрезмерной неопределённости в современных видах экономических отношений.
3.Для каких целей как правило используется доверительное управление (мудараба) в практике исламских финансовых институтов?
4.Для каких целей как правило используется долевое партнёрство (мушарака) в практике исламских финансовых институтов?
5.Для каких целей как правило используется убывающее совладение (мушарака аль-мутанакысах) в практике исламских финансовых институтов?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание исламской экономики, умения применять понятийно-категориальный аппарат, навыки владения информационной и библиографической культурой. Свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. показана способность	Показывает знание исламской экономики , умения применять понятийно-категориальный аппарат, навыки владения информационной и библиографической культурой. но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	к коммуникации в устной форме и даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	
Вопрос на понимание	Показывает глубокое понимание исламской экономики, умения применять понятийно-категориальный аппарат, навыки владения информационной и библиографической культурой. Свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. показана способность к коммуникации в устной форме и даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	Показывает понимание исламской экономики, умения применять понятийно-категориальный аппарат, навыки владения информационной и библиографической культурой. но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Гафурова, Г.Т. Исламская модель финансово-кредитных отношений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Т.Гафурова, Г.Н.Нотфуллина, Д.А.Сергеев. – Казань : Познание, 2020. – 160с. – Режим доступа : https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/14500

2. Нуриев, Б. Д. Правовые основы исламской модели экономики и банковского дела [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Д. Нуриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/447432

Дополнительная литература

1. Экономика стран ближнего зарубежья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А.С.Булатова. – М. : Магистр : ИНФРА-М, 2011. – 352 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=243149

2. Белов, В. А. Финансово-правовые институты зарубежных стран [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Белов, М.М. Прошунин; отв. ред. В.А. Белов. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 299 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=355966

3. Осипов, Д.В. Исламская экономическая модель : теория и практика [Электронный ресурс] / Д.В.Осипов. - Казань: «Познание» Казанского инновационного университета,

2018-84с. – Режим доступа :https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/14402

4. Исламские финансово-кредитные институты в экономике зарубежных стран [Электронный ресурс] / Р.И. Беккин [и др.]; Институт экономики, управления и права; под ред. В.Г. Тимирясова. - Казань : Изд-во "Познание", 2011. - 236 с. – Режим доступа https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/14475

Периодические изданиия

1. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)
2. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)
3. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)
4. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)
5. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)
6. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)
7. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)
8. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)
9. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

Нормативно-правовые акты

1. Коран, Сунны, Иджма, Кыяс

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Библиотека материалов по экономической тематике - режим доступа http://www.libertarium.ru/library

2. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России - режим доступа http://www.finansy.ru

3. Мониторинг экономических показателей - режим доступа http://www.budgetrf.ru

4. Институт проблем рынка РАН - режим доступа http://www.cemi.rssi.ru

5. Росстат - режим доступа http://www.gks.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

– размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;

– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);

– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;

– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;

– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.
Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но нс больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
– название фильма (репортажа);
– год и место выпуска;
– авторы идеи и сценария;
– руководитель проекта.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях:

журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

•Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
•Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
•Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.
Время доклада: 5—15 мин.
Цели доклада
1.Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.
План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.
Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;
— личные происшествия;
— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;
— возбуждение воображения;
— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания но одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых задании

Существуют разные формы тестовых заданий:

— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;

— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения,

содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:

— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;

– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;

– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.

Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка.В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.

Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.

Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.

К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».

Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.

Задания на установление правильной последовательности.

Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.

В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.

Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».

Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.

При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине

присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.
Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:
заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;
все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.
Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:
1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический

труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать

внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.
Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.
Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**

Investing	https://ru.investing.com/	Глобальный финансовый портал в 20 версиях на 18 языках, включая приложение для Android на 12 языках, предоставляющий новости мировых финансовых рынков, аналитику, графики и текущие котировки, технические данные и информацию о финансовых инструментах.
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
База данных международной статистики	http://data.un.org/	Статистические ресурсы системы ООН Undata
Всемирный банк	https://data.worldbank.org	База данных Всемирного банка по показателям развития стран мира
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Международная реферативная база данных научных изданий « Исследовательские статьи по экономике » (ResearchPapersinEconom	https://edirc.repec.org/data/derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвящённый систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран
Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог журналов открытого доступа»	https://doaj.org/	Каталог содержит полнотекстовые журналы из всех областей знаний, включая: право, политические и социальные науки, бизнес и экономику, историю. Журналы представлены более чем на 10 языках

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru/	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или	

ноутбук
Групповые и индивидуальные консультации
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

2. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИНАНСЫ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Зиятдинов Артур Фаридович

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: Сформировать комплексную базу знаний о финансах и выработать умение анализировать ситуацию, взаимосвязи и явления в финансовой сфере

Задачи дисциплины:

1) формирование у обучающихся системы знаний о сущности финансов, их роли в регулировании социальных и экономических процессов; сферах и звеньях финансовой системы, основах использования финансов в общественном воспроизводстве, функционировании государственных и муниципальных финансов, а также об особенностях организации финансов предприятий, организаций, учреждений, развитии страхового дела и организации международных финансовых отношений;

2) формирование навыков поиска, обработки и анализа показателей финансово-экономического развития на микро и макроуровне;

3) формирование умения обработки и интерпретации нормативно-правовых актов, регулирующих финансовую систему

4) выработка способности формировать собственное мнение о сути происходящих финансовых процессов и его обоснования

5) формирование навыков проведения простых научных исследований

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ОПК-3	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д . и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
ПК-8	способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-3	Знания	роль финансов в регулировании социально-экономических процессов

	Умения	определить причинно-следственные связи между финансами и социально-экономическим развитием страны
	Навыки и/или опыт деятельности	применения финансового механизма в различных сферах экономики и социальной сферы
ОК-6	Знания	нормативно-правовая база, регламентирующая финансовые отношения
	Умения	использовать финансовое законодательство при решении поставленных задач
	Навыки и/или опыт деятельности	поиска, интерпретации и применения нормативных актов в различных учебных ситуациях
ОПК-3	Знания	методов и приемов анализа, необходимых для обработки экономических данных
	Умения	выбрать и верно рассчитать показатели, необходимые для решения поставленной задачи
	Навыки и/или опыт деятельности	применения инфокоммуникационных технологий, стандартных компьютерных программ для решения аналитических и учебных задач
ПК-1	Знания	источников информации, необходимых для расчета социально-экономических и финансовых показателей
	Умения	найти, обработать и сгруппировать данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей
	Навыки и/или опыт деятельности	применение базовых приемов сбора данных, их систематизации и анализа
ПК-2	Знания	методик и нормативной базы, необходимых для расчета социально-экономических показателей
	Умения	рассчитать и интерпретировать результаты анализа социально-экономических показателей
	Навыки и/или опыт деятельности	применения методик анализа и нормативно-правовой базы для расчета социально-экономических показателей исходя из поставленной задачи
ПК-5	Знания	форм отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств
	Умения	сформулировать общие направления в принятии управленческих решений на основе анализа данных отчетности
	Навыки и/или опыт деятельности	анализа показателей, содержащихся в отчетности предприятий, организаций и ведомств
ПК-6	Знания	источники информации и статистики о тенденциях развития финансов в России

	Умения	интерпретировать данные статистики и изменения в финансовых показателях
	Навыки и/или опыт деятельности	оценки и анализа изменения социально-экономических показателей и их интерпретации
ПК-7	Знания	основных отечественных источников информации для проведения исследования
	Умения	написания курсовой работы, подготовки доклада и презентации
	Навыки и/или опыт деятельности	сбора, обработки, анализа данных, необходимых для проведения исследования
ПК-8	Знания	необходимых для проведения исследования современных технических средств и информационных технологий
	Умения	выбрать программные продукты, информационные технологии и ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи
	Навыки и/или опыт деятельности	работы с информационными технологиями и программными продуктами, необходимыми для проведения исследования

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФИНАНСЫ имеет код Б1.Б.26, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ФИНАНСЫ предусмотрена учебным планом в 3, 4 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	3 семестр	4 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	16	18	34
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8	16
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8	16
в т.ч. консультация		2	2
Самостоятельная работа обучающихся	88	118	206
Промежуточная аттестация	4	8	12
в т. ч. зачет	4		4
в т. ч. экзамен		8	8
в т. ч. курсовая работа		✔	
ИТОГО	108	144	252

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Теоретические основы финансов

Финансы как научное понятие. Денежный характер финансовых отношений . Специфические признаки финансов. Необходимость финансов в условиях товарного хозяйства. Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями. Фонды денежных средств, их особенности. Виды финансовых отношений. Функции финансов как проявление их сущности. Дискуссионные вопросы сущности и функций финансов. Генезис финансовой науки в работах отечественных и западных экономистов. Финансовая система страны, характеристика ее сфер и звеньев. Типы финансовых систем. Особенности функционирования финансовых систем в экономически развитых странах.

Тема 2. Управление финансами в России

Общее понятие об управлении финансами. Объекты и способы управления. Роль государства в управлении финансами. Органы управления финансами, их функции. Структура и функции Министерства финансов как

центрального звена системы управления финансами в России. Организация управления финансами региона на примере Республики Татарстан. Автоматизированные системы управления финансами. Финансовый менеджмент организации как система управления финансами хозяйствующих субъектов. Содержание, значение и задачи финансового планирования. Методы финансового планирования (нормативный, математического моделирования и др.), необходимость и важность программно-целевого финансового планирования. Финансовое прогнозирование, сфера его применения. Значение финансовых прогнозов.

Тема 3. Финансовый контроль

Содержание и значение финансового контроля. Задачи и функции финансового контроля в управлении государственными финансовыми потоками и финансово-хозяйственной деятельностью экономических субъектов. Организация финансового контроля: формы, виды, методы. Принципы государственного финансового контроля и основные требования к его организации. Органы, осуществляющие финансовый контроль, их права и обязанности. Функции Счетной палаты как центрального органа финансового контроля. Функции органов финансового контроля в Республике Татарстан. Внутрихозяйственный финансовый контроль. Аудиторский финансовый контроль, его значение.

Тема 4. Финансовые ресурсы и финансовый рынок

Экономическое содержание финансовых ресурсов. Основные источники формирования финансовых ресурсов. Основные формы и методы формирования финансовых ресурсов. Особенности формирования централизованных и децентрализованных финансовых ресурсов. Воздействие методов формирования государственных финансовых ресурсов на социально-экономическое развитие страны. Директивные и рыночные методы распределения финансовых ресурсов.

Понятие финансового рынка. Особенности развитых и формирующихся финансовых рынков. Классификация финансовых рынков. Система защиты прав и законных интересов инвесторов на российском финансовом рынке. Общая характеристика финансового рынка России, основные тенденции его развития в посткризисный период. Характеристика сегментов финансового рынка. Особенности функционирования рынка ссудных капиталов. Структура участников финансовых рынков. Тенденции развития института коллективных инвесторов на финансовых рынках, правовые основы их деятельности. Рынок ценных бумаг, его функции, структура и место в системе финансовых рынков. Первичный и вторичный рынки ценных бумаг : характерные особенности функционирования и государственного регулирования. Инструменты фондового рынка и их характеристика.

Производные финансовые инструменты.

Тема 5. Основы страхования

Сущность, значение и функции страхования как финансовой категории, его специфические особенности. Методы формирования и направления использования страхового фонда. Характеристика сфер и отраслей страхования. Объективная необходимость социального страхования, его экономическая сущность. Личное страхование: подотрасли и виды. Сущность медицинского страхования, его значение в финансировании медицинских услуг. Имущественное страхование – особенности осуществления и объекты страхования. Страхование имущества от страховых случаев. Страхование ответственности и его разновидности. Основы организации исламского страхования. Схемы формирования исламских страховых фондов. Основы перестрахования. Облигаторное и факультативное перестрахование. Развитие страховых отношений в условиях перехода к рыночной экономике. Страховое дело как форма использования страховых отношений. Страховой рынок, его структура и участники.

Тема 6. Финансы организаций

Сущность финансов организаций и их функции. Специфика финансовых отношений в организациях сферы обращения и в учреждениях, оказывающих социальные услуги. Особенности организации финансов предприятий, функционирующих на коммерческих и некоммерческих началах. Принципы организации финансов экономических субъектов в различных сферах деятельности. Факторы, влияющие на организацию финансовых отношений организации. Основы функционирования финансов коммерческих организаций. Роль финансов в кругообороте производственных фондов. Финансовая база воспроизводства основных фондов. Финансовый аспект формирования и использования оборотных средств. Принципы распределения и направления использования прибыли. Особенности организации финансов некоммерческих организаций. Характеристика финансовых отношений в социальной сфере. Особенности организации финансовых отношений на принципах исламского финансирования.

Тема 7. Финансы домашних хозяйств

Домашнее хозяйство в экономике страны. Функции финансов домашних хозяйств. Ведение личных подсобных хозяйств. Индивидуально-трудовая и предпринимательская деятельность. Особенности деятельности индивидуальных предпринимателей, их значение в экономике страны. Располагаемые денежные доходы домашних хозяйств, их структура и особенности формирования. Реальные и номинальные доходы населения.

Основы регулирования денежных средств населения. Механизмы регулирования уровня жизни населения в Республике Татарстан. Расходы домашних хозяйств, их структура. Фактическое конечное потребление домашних хозяйств

Тема 8. Бюджетная система Российской Федерации

Сущность бюджета, его специфические признаки. Функции бюджета. Роль государственного бюджета в социально-экономическом развитии общества. Понятие бюджетного устройства. Звенья бюджетной системы России и их характеристика. Принципы построения бюджетной системы России. Проблемы реализации бюджетных принципов на региональном и муниципальном уровне. Доходы государственного бюджета, условия их роста. Налоги как основной вид доходов бюджета. Неналоговые доходы бюджета, их характеристика. Организация бюджетных расходов. Принципы и способы бюджетного финансирования. Дефицит бюджета, причины его возникновения, формы покрытия. Экономические и социальные последствия бюджетного дефицита. Профицит бюджета и его использование. Нефтегазовые доходы бюджета, особенности их формирования и использования. Назначение и управление Фондом национального благосостояния. Межбюджетные отношения и принципы их организации. Основы распределения доходов и расходов между звеньями бюджетной системы и видами бюджетов. Понятие и виды межбюджетных трансфертов. Организация межбюджетных отношений в Республике Татарстан.

Тема 9. Государственные внебюджетные фонды

Внебюджетные фонды, их специфические признаки, факторы, обусловливающие необходимость создания внебюджетных фондов. Роль внебюджетных фондов в экономическом и социальном развитии общества. Пенсионный фонд и необходимость его создания. Источники и действующий порядок формирования Пенсионного фонда. Характеристика основных направлений использования средств этого фонда. Пенсионная реформа: причины проведения и основные результаты. Механизм формирования и финансирования трудовых и инвалидных пенсий. Управление средствами пенсионных накоплений. Роль негосударственных управляющих компаний и негосударственных пенсионных фондов в решении задач обязательного пенсионного страхования. Фонд социального страхования, источники его образования. Основные направления использования средств Фонда социального страхования. Фонды обязательного медицинского страхования и их роль в социальном развитии общества. Основные источники формирования фондов ОМС и направления использования их средств. Функции Территориального фонда ОМС РТ

Тема 10. Государственный кредит

Сущность и значение государственного кредита. Особенности государственного кредита и его функции. Положительное и отрицательное влияние государственного кредита на экономику страны. Формы государственного кредита. Классификация государственных займов. Муниципальный кредит, его особенности. Понятие государственного долга и его виды. Источники погашения государственного долга. Формы государственных заимствований. Управление государственным и муниципальным долгом. Общая характеристика мероприятий в области управления государственным и муниципальным долгом. Кризис рынка государственного долга и его последствия для экономики. Особенности предоставления и исполнения гарантированных обязательств. Регулирование долговой политики в регионах и на муниципальном уровне.

Тема 11. Международные финансы

Содержание международных финансовых отношений. Финансовые стимулы выхода отечественных предприятий на мировой рынок, их значение. Финансовые способы регулирования структуры экспортно-импортных операций.

Формы участия иностранного капитала в инвестировании финансовых ресурсов: организация предприятий, приобретение ценных бумаг. Финансовые методы привлечения иностранного капитала.

Использование финансов для интеграции России в мировую экономику. Роль финансов в развитии международных связей. Содержание и принципы организации международных финансов. Понятие и классификация международных финансовых организаций. Виды международных финансово-кредитных организаций и их функции. Источники формирования и использования их уставных капиталов и бюджетов. Роль России в формировании международных фондов. Использование средств международных фондов для экономического и социального развития России .

Финансовые операции международных финансовых организаций. Понятие финансового актива и капитала. Инвестиционные, спекулятивные операции . Международный лизинг, особенности его осуществления. Франчайзинг и его использования в международной практике. Банковские операции «своп» в международных финансовых отношениях. Экспорт и импорт капитала. Оффшорные операции и оффшорные зоны – преимущества и характерные черты.

Тема 12. Финансовая политика России

Содержание, значение и задачи финансовой политики. Звенья финансовой политики. Типы финансовой политики. Финансовая политика России на

современном этапе развития и ее задачи. Характеристика современных направлений бюджетной, налоговой, долговой, страховой политики, политики в области государственных расходов и развития финансовых рынков. Финансовый механизм как инструмент реализации финансовой политики, его структура.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (3 семестр)						
1	Теоретические основы финансов	1	1	0	10	12
2	Управление финансами в России	1	1	0	12	14
3	Финансовый контроль	1	1	0	10	12
	Коллоквиум	0	1	0	10	11
4	Финансовые ресурсы и финансовый рынок	2	1	0	14	17
5	Основы страхования	1	1	0	12	14
6	Финансы организаций	2	1	0	10	13
	Коллоквиум	0	1	0	10	11
	Зачёт					***4***
2 этап (4 семестр)						
	Курсовая работа	0	0	0	30	30
7	Финансы домашних хозяйств	1	1	0	10	12
8	Бюджетная система Российской Федерации	2	1	0	12	15
9	Государственные внебюджетные фонды	2	1	0	12	15
	Коллоквиум	0	1	0	10	11
10	Государственный кредит	1	1	0	12	14
11	Международные финансы	1	1	0	12	14
12	Финансовая политика России	1	1	0	10	12
	Коллоквиум	0	1	0	10	11
	Консультация					***2***

	Экзамен					***8***
	Итого	***16***	***16***	***0***	***206***	***252***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13721

3. Методические материалы для самостоятельной работы обучающегося и подготовки к семинарам по дисциплине Финансы

4. Конспект лекций по дисциплине

5. Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине Финансы

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	МАКРОЭКОНОМИКА МИКРОЭКОНОМИКА ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ИСЛАМСКАЯ ЭКОНОМИКА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

	ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ОСНОВЫ АУДИТА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И

	ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ФИНАНСЫ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСЫ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ОСНОВЫ АУДИТА ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	МИКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

	РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ОСНОВЫ АУДИТА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА ОСНОВЫ АУДИТА МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ,

	ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	СОЦИОЛОГИЯ МАКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА СТРАХОВАНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	МАКРОЭКОНОМИКА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ СТРАХОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	ИНФОРМАТИКА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ СТРАХОВАНИЕ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ЭКОНОМЕТРИКА МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ФИНАНСЫ указанные компетенции формируются и оцениваются на трех этапах: двух семестрах изучения дисциплины и этапе выполнения и защиты курсовой работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Выполнение курсовой работы (проекта)

Выполнение курсовой работы (проекта) рассматривается как отдельный этап изучения дисциплины.

Оценка за выполнение курсовой работы (проекта) складывается из баллов, набранных в процессе:

- Проверки результатов выполнения курсовой работы (проекта)
- Защиты курсовой работы (проекта).

В рамках проверки курсовой работы (проекта) оценивается содержание и оформление выполненной работы по набору показателей.

В рамках процедуры защиты выполненной работы оценивается способность обучающегося представить результаты проведенного исследования.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за курсовую работу (проект)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимальный начисляемый балл
Проверка результатов выполнения курсовой работы (	36	60

проекта)		
Защита курсовой работы (проекта)	24	40
ИТОГО	60	100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	1,00	4,00
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,50	6,00
ИТОГО			10

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	1,00	4,00
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,50	6,00
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Коллоквиум	14,40	24,00
Контрольная работа	4,80	8,00
Рабочая тетрадь	14,40	24,00
Совместный проект	2,40	4,00

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Доклад с презентацией	2,40	4,00
Коллоквиум	14,40	24,00
Контрольная работа	4,80	8,00
Рабочая тетрадь	14,40	24,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Базовый уровень	Знание основ финансов и их роли в регулировании экономических и социальных процессов Умение определить сферу влияния тех или иных финансовых процессов и явлений Навыки определения элементов сферы финансовых отношений, особенностей ее регулирования	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знание элементов финансового механизма, с помощью которых можно регулировать различные сферы экономики и социальной сферы Умение сформулировать общие направления	Более 70 баллов

		развития элементов финансовой системы Навыки выявления в практике организации экономических отношений элементов, подвергающихся воздействию со стороны финансовой системы	
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Базовый уровень	Знание основ права в финансовой сфере Умение определить сферу влияния норм законодательства на элементы финансовой системы Навыки чтения и интерпретации правовых норм в области финансов	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знание профильных нормативных актов, регламентирующих централизованные и децентрализованные финансы Умение использовать нормы финансового законодательства при аргументировании принимаемых финансовых решений. Навыки изучения и анализа программных и плановых документов и нормативных актов	Более 70 баллов
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Базовый уровень	Знание приемов и методов анализа экономических и социально-экономических данных Умение провести необходимые расчеты и грамотно их интерпретировать Навыки анализа и обработки экономических данных с выявлением причин отклонений в	От 60 до 70 баллов

		показателях	
	Повышенный уровень	Знание приемов и методов анализа экономических и социально-экономических данных Умение провести необходимые расчеты и грамотно их интерпретировать Навыки анализа и обработки экономических данных с выявлением причин отклонений в показателях	Более 70 баллов
	Базовый уровень	Знание базовых источников информации, используемых для расчета экономических показателей хозяйствующих субъектов Умение найти, обработать и сгруппировать данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей деятельности экономических субъектов на основе указаний преподавателя Навыки группировки и первичной обработки собранных экономических данных	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знание форм отчетности и иных публичных документов, используемых для расчета экономических и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов Умение осуществлять самостоятельный поиск, обработку и группировку данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей	Более 70 баллов

		Навыки самостоятельного поиска, группировки данных и их анализа в соответствии с поставленной учебной задачей	
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Базовый уровень	Знание типовых методик расчета экономических показателей Умение рассчитать показатели в соответствии с поставленной задачей на основе рекомендаций преподавателя Навыки применения стандартных методик расчета показателей для решения учебных задач	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знание типовых методик и нормативных актов, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей Умение самостоятельно определить необходимую для расчетов методику и рассчитать экономические показатели на ее основе Навыки применения различных методик исходя из планируемых результатов	Более 70 баллов
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Базовый уровень	Знание основных форм отчетности коммерческих и некоммерческих организаций, ведомств, источников ее получения Умение сформулировать общие рекомендации по объекту на основе известных методов управления финансами Навыки анализа отчетности предприятий, организаций и ведомств	От 60 до 70 баллов
	Повышенный	Знание дополнительных	

	уровень	форм отчетности, их структуры и области применения в анализе Умение сформулировать собственные рекомендации по объекту, опираясь на результаты проведенного анализа данных Навыки применения различных методик анализа для изучения отчетности предприятий, организаций и ведомств	Более 70 баллов
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Базовый уровень	Знание основных показателей социально-экономического развития Умение делать обобщенные выводы о тенденциях развития финансов в России Навыки анализа данных отечественной и зарубежной статистики	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знание различных методов и показателей оценки социально-экономического развития Умение делать обоснованные выводы о причинах в изменении социально-экономических показателей, тенденциях развития финансовой системы Навыки анализа тенденций, использования различных методик оценки финансово-экономических показателей	Более 70 баллов
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/	Базовый уровень	Знание официальных статистических ресурсов и их наполнения Умение выполнить курсовую работу в соответствии с выбранной темой Умение собрать,	От 60 до 70 баллов

или аналитический отчет		систематизировать и обработать основную информацию, необходимую для написания курсовой работы Умение подготовить доклад и презентацию для представления результатов исследования Навыки сбора, обработки и анализа информации Навыки подготовки курсовой работы, доклада и презентации с помощью преподавателя	
	Повышенный уровень	Знание источников статистических данных профильных организаций, информационных систем и т.п. Умение самостоятельно выполнить поиск, анализ и систематизацию основной и дополнительной информации, необходимой для проведения исследования Умение самостоятельно подготовить доклад и презентацию, содержательно отражающие ключевые результаты исследования Навыки поиска и обработки отечественных и зарубежных источников информации, подготовки доклада и презентации без помощи руководителя Навыки анализа собранных данных с использованием различных методик	Более 70 баллов
ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические	Базовый уровень	Знание функционала офисных программ, необходимых для выполнения курсовой работы в соответствии с	От 60 до 70 баллов

средства и информационные технологии		установленными требованиями Умение применять информационные технологии для взаимодействия с руководителем, обмена данными, сбора и хранения информации Навыки сбора, обработки, хранения и передачи информации с использованием информационных технологий	
	Повышенный уровень	Знание дополнительных программ, необходимых для выполнения курсовой работы, проведения расчетов Умение применить информационные технологии для анализа данных, построения прогнозов, представления результатов проведенного исследования Умение автоматизировать процесс обработки литературы Умение обрабатывать данные, полученные из облачных ресурсов, открытых данных и т.п. Навыки работы с современными технологиями, включая коммуникативные, аналитические, финансовые агрегаторы и т .п.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Рабочая тетрадь	24	ОК-3, ОК-6, ОПК-3, ПК-1, ПК -2
Контрольная работа	8	ОК-3, ОК-6, ПК-1
Совместный проект	4	ОК-3, ОПК-3, ПК-1
Коллоквиум	24	ОК-3, ОК-6, ОПК-3, ПК-1, ПК -2
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-3, ОК-6, ОПК-3, ПК-1, ПК -2

1. Совместный проект

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Совместный проект»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Умения
определить причинно-следственные связи между финансами и социально-экономическим развитием страны
Навыки и/или опыт деятельности
применения финансового механизма в различных сферах экономики и социальной сферы
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
Знания
методов и приемов анализа, необходимых для обработки экономических данных
Навыки и/или опыт деятельности
применения инфокоммуникационных технологий, стандартных компьютерных программ для решения аналитических и учебных задач
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
источников информации, необходимых для расчета социально-экономических и финансовых показателей

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Совместный проект»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Умения
найти, обработать и сгруппировать данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей
Навыки и/или опыт деятельности
применение базовых приемов сбора данных, их систематизации и анализа

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Совместный проект», характеризующий этап формирования

Подготовка совместного проекта является одним из достаточно сложных этапов в формировании профессиональных компетенций обучающихся, нацеленных на формирование важнейших навыков формирования собственной позиции по вопросам функционирования финансовой системы, а также работы в коллективе. Подготовка проекта нацелена на формирование умений поиска, обработки данных, анализа показателей, выбора стратегии инвестиций, обоснования выбранного управленческого решения.

Проект готовится в рамках темы "Финансовые ресурсы, финансовый рынок" группами до 4 человек. Задание студенты получают заблаговременно. Проект формируется и представляется в соответствии с указаниями в самом задании. Проект представляется в виде презентации с выступлением, которое отражает:

1) выбранный вариант инвестиций
2) обоснование выбора
3) описание стратегии инвестиций (сроки, суммы, планируемые льготы, вычеты и т.п.)
4) описание и обоснование планируемых результатов инвестиций (доходность, срок окупаемости, риски и т.д.)

Работа оценивается не только на соответствие заданию, но также по качеству представленной презентации, умению работать в команде, вкладу каждого из участников в создание проекта.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Совместный проект»

1. Выполнение проекта предполагает предварительную подготовку по подбору инвестиционной стратегии на финансовом рынке. Из предложенных вариантов инвестирования необходимо выбрать наиболее приемлемый с личной точки зрения вариант вложения капитала.

Для подготовки проекта рекомендуется ознакомиться с вариантами инвестирования на финансовом рынке:

1) формируется информация об уровне процентных ставок по банковским депозитам: URL: www.banki.ru
2) формируется информация об управляющих компаниях и условиях финансирования. Каждая компания предоставляет информацию о формируемых фондах, их структуре, уровнях риска и доходности. Консолидированная информация об управляющих

компаниях доступна на сайте: URL: www.investfunds.ru
3) для оценки прямых вложений в ценные бумаги студент может знакомиться с выбранными инструментами и их котировках на сайте Московской биржи: URL: http://rts.micex.ru либо тематических сайтах, например: URL: https://ru.tradingview.com/
4) для оценки вариантов вложений в ПАММ-счета изучается информация на сайте ИК Альпари: URL: https://alpari.com/ru/invest/pamm/reviews/ Студенты из предложенных вариантов инвестирования выбирают наиболее приемлемый с точки зрения соотношения доходности и риска вариант вложения капитала.
При этом могут применяться разные критерии выбора:
•минимум приведённых затрат;
•максимум приведённой прибыли;
•минимум вложения капитала при наибольшей эффективности результата;
•минимум текущих затрат;
•минимум времени на оборот капитала, т.е. ускорение оборачиваемости средств;
•максимум дохода на рубль вложенного капитала;
•максимум прибыли на рубль вложенного капитала;
• максимум сохранности финансовых ресурсов, т.е. минимум финансовых потерь (финансового или валютного риска).
Кроме указанной информации, для подготовки проекта необходимо:
1) определить возможности применения различных элементов финансового механизма при принятии решения (налогообложение, уровень ставок, правовую регламентацию инвестиций и т.п.).
При подготовке проекта необходимо использовать стандартный пакет офисных программ. При подготовке обоснования проекта необходимо рассчитать и представить показатели (коэффициенты), отражающие предполагаемую эффективность инвестиций.
Проект представляется в виде презентации с выступлением, которое отражает:
1) выбранный вариант инвестиций
2) обоснование выбора
3) описание стратегии инвестиций (сроки, суммы, планируемые льготы, вычеты и т.п.)
4) описание и обоснование планируемых результатов инвестиций (доходность, срок окупаемости, риски и т.д.)
Работа оценивается не только на соответствие заданию, но также по качеству представленной презентации, умению работать в команде, вкладу каждого из участников в создание проекта.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Совместный проект »

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл}\, ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл}\, ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада. Применение необходимых инструментальных средств для формирования проекта и обоснования выводов.	1	0,50
Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы. Владение необходимыми экономическими и правовыми знаниями для выполнения задания и ответов на вопросы	3	1,50
Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме	2	1,00
Соответствие проекта заданию. Использование необходимых для выполнения задания данных.	2	1,00
ИТОГО	8	4

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 2.4 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 2.4 до 2.8 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 2.8 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Рабочая тетрадь

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Рабочая тетрадь»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
роль финансов в регулировании социально-экономических процессов
Умения
определить причинно-следственные связи между финансами и социально-экономическим развитием страны
Навыки и/или опыт деятельности
применения финансового механизма в различных сферах экономики и социальной сферы
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
нормативно-правовая база, регламентирующая финансовые отношения

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Рабочая тетрадь»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Умения
использовать финансовое законодательство при решении поставленных задач
Навыки и/или опыт деятельности
поиска, интерпретации и применения нормативных актов в различных учебных ситуациях
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
Знания
методов и приемов анализа, необходимых для обработки экономических данных
Умения
выбрать и верно рассчитать показатели, необходимые для решения поставленной задачи
Навыки и/или опыт деятельности
применения инфокоммуникационных технологий, стандартных компьютерных программ для решения аналитических и учебных задач
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
источников информации, необходимых для расчета социально-экономических и финансовых показателей
Умения
найти, обработать и сгруппировать данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей
Навыки и/или опыт деятельности
применение базовых приемов сбора данных, их систематизации и анализа
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
методик и нормативной базы, необходимых для расчета социально-экономических показателей
Умения
рассчитать и интерпретировать результаты анализа социально-экономических показателей

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Рабочая тетрадь»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Навыки и/или опыт деятельности
применения методик анализа и нормативно-правовой базы для расчета социально-экономических показателей исходя из поставленной задачи

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Рабочая тетрадь », характеризующий этап формирования

Выполнение индивидуальных домашних заданий в рабочей тетради является одной из технологий формирования профессиональных навыков в рамках осваиваемых компетенций. Самостоятельная работа направлена на формирование навыков работы с нормативной литературой, информационными источниками, систематизации и обработки данных, анализа финансово-экономических показателей, а также навыков формулирования самостоятельных выводов по рассматриваемым проблемам.

Рабочая тетрадь выполняется в течение семестра к занятиям, указанным в самой тетради. Для выполнения каждого задания в тетради имеется инструкция по его выполнению. Задание выполняется индивидуально, повторы работ не допускаются. Задание выполняется собственноручно. Выполнение тетради в электронном виде допускается только в индивидуальном порядке по согласованию с преподавателем. Кроме оцениваемых заданий, в рабочей тетради также отражены компоненты теоретической работы, которые также необходимы для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, поэтому их выполнение является обязательным.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Рабочая тетрадь»

1. Изучите данные федеральной статистики об объемах произведенного и потребленного ВВП за последние два года, используя ресурсы сети Интернет, укажите источник. Сгруппируйте полученные данные в таблицу, укрупнив показатели до млрд руб. Рассчитайте и проанализируйте динамику и структуру показателей, сформулируйте выводы о полученных результатах. Сделайте вывод о том, в каких секторах экономики создается большая часть ВВП, а, в каких – потребляется. При выполнении задания необходимо использовать электронные таблицы и текстовый редактор. При выполнении задания использовать приемы вертикального и горизонтального анализа.

2. Используя данные официального портала государственных программ РФ, выберите программу. Внутри группы программы не должны повторяться.

Заполните информационные поля и таблицу с показателями финансирования. Изучите итоги реализации программы по целевым индикаторам за последний доступный для изучения год (использовать годовые отчеты). При выполнении задания необходимо использовать электронные таблицы и текстовый редактор. При выполнении задания использовать приемы вертикального и горизонтального анализа.

3. Используя данные официальной статистики в сети Интернет, составьте таблицу с финансовыми показателями деятельности (прибыльные организации, кредиторская, дебиторская задолженность) организаций в Республике Татарстан за 3 последних года.

укажите источник. Проанализируйте динамику и структуру показателей. Сформулируйте выводы о развитии финансов организаций, опираясь на причинно-следственные связи развития финансовой и экономической системы.

4. Составьте таблицу, отражающую структуру и динамику страховых премий и выплат по видам страхования в Республике Татарстан за 2 последних года. Использовать официальный сайт регулятора страхового рынка. Используя электронные таблицы, рассчитать динамику и структуру показателей, а также провести коэффициентный анализ убыточности страховых операций. Сформулировать выводы по результатам расчетов.

5. Выпишите точки зрения разных представителей российской финансовой науки относительно сущности и функций финансов. Необходимо написать определение во 2 колонке, даваемое конкретным автором, а в третьей – перечислить функции, которые он называет.

6. Изучите предложенный нормативный акт, в письменном виде охарактеризуйте основные функции Центрального банка России в области управления финансами.
Информационная база исследования:
1) О центральном банке Российской Федерации (Банке России): федеральный закон от 10 июля 2002 г. №86-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. - №28. – Ст.2970

7. Используя данные официальной статистики Федеральной налоговой службы о результатах проведения налоговых проверок за последние 2 года, впишите данные в таблицу и проанализируйте показатели результативности выездных и налоговых проверок. Данные необходимо анализировать в целом по Российской Федерации

8. Опираясь на данные указанного сайта, выберите один из паевых инвестиционных фондов по следующим критериям:
1)Открытый;
2)Стоимость чистых активов более 100 млн.руб.;
3)Отраслевой фонд.
Внутри группы фонды не должны повторяться.
Заполните таблицу с данными, сформулируйте выводы о состоянии фонда и перспективности вложений в данный ПИФ.
Информационная база исследования:
1) invstfunds.ru раздел «Фонды». Предпочтительно для поиска фонда открывать рэнкинги по доходности.

9. Используя информационную систему TraidingView, выберите одну из акций, находящихся в списке наиболее котируемых инструментов. Составьте информационную таблицу по заданным параметрам. Сравните динамику стоимости акции с динамикой индекса Московской биржи (IMOEX) за последние три месяца. На основе полученной информации, а также рекомендаций сайта по осцилляторам и скользящим средним (трендам) сделайте выводы о том, насколько вложения в данную бумагу целесообразны в ближайшее время.

10. Опираясь на статистику Центрального банка России, впишите данные в таблицу о структуре страховых премий и выплат в разрезе видов страхования за два последних года . Рассчитайте динамику и структуру показателей. Сделайте выводы на основе полученных данных.
Информационная база исследования:
1) http://cbr.ru/finmarket/supervision/sv_insurance/ (раздел «статистические показатели»).

11. На основе изучения предложенной нормативной литературы составьте таблицу, отражающую источники формирования капитала, порядок управления имуществом и

использования доходов ПАО, ООО и унитарного предприятия. Сделать краткий вывод на основе полученных данных.

Информационная база исследования:

1) Об акционерных обществах: федеральный закон от 26 декабря 1995 г. №208-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1996. - №1. – Ст.1.

2) Об обществах с ограниченной ответственностью: федеральный закон от 8 февраля 1998 г. №14-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1998. - №7. – Ст.785.

3) О государственных и муниципальных унитарных предприятиях: федеральный закон от 14 ноября 2002 г. №161-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 2002. - №48. – Ст .4746.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Рабочая тетрадь»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	3
2	1,5
3	3
4	3
5	3
6	3
7	3
8	1,5
9	3
ИТОГО	24

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

№ задания (вопроса)	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности

1	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Способен определить причинно-следственные связи между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Все расчеты верны, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы, обоснованные расчетами. Использованы необходимые методы расчета данных При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Корректно сгруппированы и проанализированы данные, сформулированы содержательные выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Испытывает затруднения при определении причинно-следственных связей между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Допущены ошибки в расчетах, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Допущены ошибки при группировке или обработке данных.	Не демонстрирует владение основами финансовых знаний по рассматриваемому вопросу. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми нарушениями. Расчеты некорректны либо отсутствуют. Выводы отсутствуют, либо не обоснованы и основываются на непроверенных или недостоверных сведениях. Не способен определять причинно-следственные связи в финансовой системе. Допущены грубые ошибки в получении, группировке или обработке данных.

2	Работа соответствует заданию, выполнена в полном объеме. Отражены все обязательные компоненты, отсутствуют ошибки и устаревшая информация. Знает правовую базу, необходимую для выполнения задания, способен выделить необходимые элементы в правовых актах для решения поставленной задачи.	Работа соответствует заданию. Отражены не все обязательные компоненты, присутствуют ошибки. Устаревшая информация отсутствует. Знает правовую базу, необходимую для выполнения задания, допускает ошибки при выделении необходимых элементов в правовых актах для решения поставленной задачи.	Работа не выполнена, либо не соответствует заданию. Допущены грубые ошибки при выполнении задания. использована устаревшая информация. Некорректно определены необходимые для выполнения нормативные акты, либо их элементы.

3	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Способен определить причинно-следственные связи между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Все расчеты верны, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы, обоснованные расчетами. Использованы необходимые методы расчета данных При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Корректно сгруппированы и проанализированы данные, сформулированы содержательные выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Испытывает затруднения при определении причинно-следственных связей между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Допущены ошибки в расчетах, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Допущены ошибки при группировке или обработке данных.	Не демонстрирует владение основами финансовых знаний по рассматриваемому вопросу. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми нарушениями. Расчеты некорректны либо отсутствуют. Выводы отсутствуют, либо не обоснованы и основываются на непроверенных или недостоверных сведениях. Не способен определять причинно-следственные связи в финансовой системе. Допущены грубые ошибки в получении, группировке или обработке данных.

4	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Способен определить причинно-следственные связи между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Все расчеты верны, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы, обоснованные расчетами. Использованы необходимые методы расчета данных При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Корректно сгруппированы и проанализированы данные, сформулированы содержательные выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Испытывает затруднения при определении причинно-следственных связей между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Допущены ошибки в расчетах, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Допущены ошибки при группировке или обработке данных.	Не демонстрирует владение основами финансовых знаний по рассматриваемому вопросу. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми нарушениями. Расчеты некорректны либо отсутствуют. Выводы отсутствуют, либо не обоснованы и основываются на непроверенных или недостоверных сведениях. Не способен определять причинно-следственные связи в финансовой системе. Допущены грубые ошибки в получении, группировке или обработке данных.

5	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Способен определить причинно-следственные связи между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Все расчеты верны, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы, обоснованные расчетами. Использованы необходимые методы расчета данных При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Корректно сгруппированы и проанализированы данные, сформулированы содержательные выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Испытывает затруднения при определении причинно-следственных связей между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Допущены ошибки в расчетах, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Допущены ошибки при группировке или обработке данных.	Не демонстрирует владение основами финансовых знаний по рассматриваемому вопросу. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми нарушениями. Расчеты некорректны либо отсутствуют. Выводы отсутствуют, либо не обоснованы и основываются на непроверенных или недостоверных сведениях. Не способен определять причинно-следственные связи в финансовой системе. Допущены грубые ошибки в получении, группировке или обработке данных.

6	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Способен определить причинно-следственные связи между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Все расчеты верны, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы, обоснованные расчетами. Использованы необходимые методы расчета данных При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Корректно сгруппированы и проанализированы данные, сформулированы содержательные выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Испытывает затруднения при определении причинно-следственных связей между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Допущены ошибки в расчетах, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Допущены ошибки при группировке или обработке данных.	Не демонстрирует владение основами финансовых знаний по рассматриваемому вопросу. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми нарушениями. Расчеты некорректны либо отсутствуют. Выводы отсутствуют, либо не обоснованы и основываются на непроверенных или недостоверных сведениях. Не способен определять причинно-следственные связи в финансовой системе. Допущены грубые ошибки в получении, группировке или обработке данных.

7	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Способен определить причинно-следственные связи между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Все расчеты верны, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы, обоснованные расчетами. Использованы необходимые методы расчета данных При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Корректно сгруппированы и проанализированы данные, сформулированы содержательные выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Испытывает затруднения при определении причинно-следственных связей между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Допущены ошибки в расчетах, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Допущены ошибки при группировке или обработке данных.	Не демонстрирует владение основами финансовых знаний по рассматриваемому вопросу. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми нарушениями. Расчеты некорректны либо отсутствуют. Выводы отсутствуют, либо не обоснованы и основываются на непроверенных или недостоверных сведениях. Не способен определять причинно-следственные связи в финансовой системе. Допущены грубые ошибки в получении, группировке или обработке данных.

8	Работа соответствует заданию, выполнена в полном объеме. Отражены все обязательные компоненты, отсутствуют ошибки и устаревшая информация. Знает правовую базу, необходимую для выполнения задания, способен выделить необходимые элементы в правовых актах для решения поставленной задачи.	Работа соответствует заданию. Отражены не все обязательные компоненты, присутствуют ошибки. Устаревшая информация отсутствует. Знает правовую базу, необходимую для выполнения задания, допускает ошибки при выделении необходимых элементов в правовых актах для решения поставленной задачи.	Работа не выполнена, либо не соответствует заданию. Допущены грубые ошибки при выполнении задания. использована устаревшая информация. Некорректно определены необходимые для выполнения нормативные акты, либо их элементы.

9	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Способен определить причинно-следственные связи между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Все расчеты верны, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы, обоснованные расчетами. Использованы необходимые методы расчета данных При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Корректно сгруппированы и проанализированы данные, сформулированы содержательные выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Испытывает затруднения при определении причинно-следственных связей между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Допущены ошибки в расчетах, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Допущены ошибки при группировке или обработке данных.	Не демонстрирует владение основами финансовых знаний по рассматриваемому вопросу. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми нарушениями. Расчеты некорректны либо отсутствуют. Выводы отсутствуют, либо не обоснованы и основываются на непроверенных или недостоверных сведениях. Не способен определять причинно-следственные связи в финансовой системе. Допущены грубые ошибки в получении, группировке или обработке данных.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 14.4 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
От 14.4 до 16.8 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 16.8 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Коллоквиум

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Коллоквиум»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
роль финансов в регулировании социально-экономических процессов
Умения
определить причинно-следственные связи между финансами и социально-экономическим развитием страны
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
нормативно-правовая база, регламентирующая финансовые отношения
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
Знания
методов и приемов анализа, необходимых для обработки экономических данных
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
источников информации, необходимых для расчета социально-экономических и финансовых показателей

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Коллоквиум»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
методик и нормативной базы, необходимых для расчета социально-экономических показателей

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Коллоквиум», характеризующий этап формирования

Коллоквиум предполагает мини-экзамен по группе тем. Темы указываются в методических материалах по организации самостоятельной работы. Коллоквиум проводится в установленный день на семинарском занятии в режиме вопрос-ответ, поэтому к ответам надо заранее подготовиться, изучив конспекты лекций, а также задания , выполненные в рабочей тетради по соответствующим темам. Коллоквиум нацелен на проверку преимущественно знаний, полученных обучающимся на лекциях и практических занятиях, включая теоретические аспекты финансов, а также источники, методы и приемы получения и обработки экономических данных, правовые основы финансовой системы.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Коллоквиум»

1. Коллоквиум проводится по перечню вопросов, указанному ниже. Для подготовки к коллоквиуму обучающемуся необходимо:

- изучить материалы лекций по вопросам функционирования финансов в различных сферах деятельности, их роли в регулировании социально-экономических процессов;
- изучить задания, выполненные в рабочей тетради в части терминологии и анализа роли финансов в социально-экономических отношениях, а также источников получения информации, методах ее анализа и обработки
- изучить правовые основы деятельности государства в управлении финансами и осуществлении финансового контроля в соответствии с рекомендациями преподавателя.

1.Методы проведения финансового контроля.
2.Методы финансового планирования.
3.Органы государственного финансового контроля и их функции.
4.Органы управления финансами и их функции.
5.Финансовое прогнозирование и программирование.
6.Понятие об управлении финансами. Функциональные элементы управления финансами.
7.Понятие финансового планирования, виды финансовых планов.
8.Понятие, виды и формы финансового контроля.
9.Сущность и функции финансов.
10.Финансовая система РФ и характеристика ее звеньев.
11.Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями.
12.Аудиторский финансовый контроль.

2. 1.Коллективные инвесторы на финансовых рынках.
2.Основные виды ценных бумаг и их характеристика.

3.Рынок ценных бумаг в России, его функции и виды.
4.Участники финансовых рынков.
5.Сущность и виды финансовых рынков.
6.Доходы и расходы организации.
7.Основные и оборотные фонды предприятия.
8.Сущность и функции финансов предприятий.
9.Принципы организации финансов предприятий.
10.Базовые концепции финансового менеджмента.
11.Особенности финансов некоммерческих организаций
12.Понятие и виды финансовых ресурсов
13.Участники страхового рынка.
14.Формы и отрасли страхования.
15.Формы организации страхового фонда.
16.Экономическая природа и функции страхования.
17.Основы перестрахования.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Коллоквиум»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	12
2	12
ИТОГО	24

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами. Знает значение финансов и отдельных видов финансовых отношений в экономической системе. Владеет основами правовых норм, регламентирующих финансовые отношений. Владеет основами знаний по получению информации в финансовой сфере, методах обработки и анализа данных	Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления. Дает не полный ответ на вопрос. Способен определить влияние финансов на отдельные сферы социально-экономической системы Знает значение финансов и отдельных видов финансовых отношений в экономической системе. Допускает ошибки при определении правовых вопросов, регламентирующих	Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы. Не знает значение финансов в социально-экономической системе. Не знает источников финансовой информации, способов ее получения, обработки и анализа. Не знает ключевых норм права, регламентирующих финансовые отношения.

	деятельность государства как регулятора финансово системы. Затрудняется без помощи преподавателя в определении источников информации по отдельным элементам финансовой системы. Знает базовые методы обработки и анализа данных	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 14.4 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 14.4 до 16.8 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 16.8 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

4. Контрольная работа

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
роль финансов в регулировании социально-экономических процессов
Умения
определить причинно-следственные связи между финансами и социально-экономическим развитием страны
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
нормативно-правовая база, регламентирующая финансовые отношения
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
источников информации, необходимых для расчета социально-экономических и финансовых показателей
Навыки и/или опыт деятельности
применение базовых приемов сбора данных, их систематизации и анализа

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Выполнение контрольной работы нацелено на проверку как теоретических знаний, полученных обучающимся на лекционных и практических занятиях, так и навыков применения полученных знаний при решении поставленных задач. Контрольная работа также направлена на проверку навыков обучающихся по применению базовых приемов сбора данных, знания источников их получения.

При выполнении работы необходимо внимательно ознакомиться с заданием. Первое задание требует краткого ответа на вопрос, поэтому не нужно давать определение термину, если требуется только привести классификацию.

Во втором задании определение необходимо дать, опираясь на его формулировку в нормативных актах РФ.

В третьем задании в качестве ответа требуется представить числовое значение, дату, на которую это значение зафиксировано, а также ссылку на источник данных. При этом в качестве источника может выступать государственный статистический или информационный ресурс, открытые данные органов государственной власти, финансовые агрегаторы, а также сайты международных информационных и статистических организаций. Не допустимо искать и приводить данные из ресурсов, достоверность которых вызывает сомнения.

4.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. Опираясь на основы правовых и экономических знаний по рассматриваемому вопросу, дайте письменный ответ на вопрос.

1. Какой метод финансового планирования применяется при разработке инвестиционного проекта?
2. Может ли некоммерческая организация привлекать заемные средства в соответствии с законодательством?
3. Какой орган финансового контроля осуществляет государственную регистрацию юридических лиц?
4. Что может выступать в качестве объекта личного страхования?

2. Опираясь на экономическую сущность и правовую формулировку, дать определение термину.

1. Страховой риск
2. Страхователь
3. Фьючерсный контракт
4. Банковский чек

3. Продемонстрировать навыки сбора исходных данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей, опираясь на официальные источники информации (государственный статистический или информационный ресурс, открытые данные органов государственной власти, финансовые агрегаторы, а также сайты международных информационных и статистических организаций), указать ссылку на ресурс.

1. Сколько средств вернула Счетная палата РФ в бюджет в результате контрольных мероприятий за последний год?
2. Какой объем ВВП формируется за счет продукции сельского хозяйства?
3. Сколько государственных программ действует в Республике Татарстан в настоящее время?
4. Укажите сумму ВРП республики Татарстан за последний календарный год

4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	3
2	2
3	3
ИТОГО	8

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Дан полный, развернутый ответ на вопрос, полное определение, соответствующее нормам	Владеет основами финансов, однако дан неполный ответ, не все аспекты вопроса отражены в	Не знает основ финансов. Ответ не дан, либо дан неверный ответ. Не знает и не способен извлечь

законодательства. Владеет финансовой терминологией, ее правовой интерпретацией . Знает источники информации, необходимые для ответа на поставленный вопрос. Использованы достоверные данные для ответа.	ответе, дано неточное определение. Внает основные источники финансовой информации. Использован корректный источник информации, но данные не актуальны либо содержат неточности	информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Использован не корректный источник информации. Полученные данные не верны.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 4.8 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 4.8 до 5.6 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 5.6 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		

Контрольная работа	8	ОК-3, ОК-6, ПК-1
Коллоквиум	24	ОК-3, ОК-6, ОПК-3, ПК-1, ПК -2
Рабочая тетрадь	24	ОК-3, ОК-6, ОПК-3, ПК-1, ПК -2
Доклад с презентацией	4	ОК-3, ОК-6, ОПК-3, ПК-1
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-3, ОК-6, ОПК-3, ПК-1, ПК -2

1. Доклад с презентацией

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад с презентацией»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
роль финансов в регулировании социально-экономических процессов
Умения
определить причинно-следственные связи между финансами и социально-экономическим развитием страны
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Умения
использовать финансовое законодательство при решении поставленных задач
Навыки и/или опыт деятельности
поиска, интерпретации и применения нормативных актов в различных учебных ситуациях
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
Знания
методов и приемов анализа, необходимых для обработки экономических данных
Навыки и/или опыт деятельности
применения инфокоммуникационных технологий, стандартных компьютерных программ для решения аналитических и учебных задач

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад с презентацией»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
источников информации, необходимых для расчета социально-экономических и финансовых показателей
Навыки и/или опыт деятельности
применение базовых приемов сбора данных, их систематизации и анализа

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Доклад с презентацией», характеризующий этап формирования

Подготовка доклада является механизмом формирования навыков поиска и обработки учебной и научной литературы, освещающей зарубежный опыт в рассматриваемой сфере. Кроме того, подготовка доклада нацелена на углубление знаний обучающихся о роли финансового механизма в регулировании социально-экономических процессов.

Для подготовки доклада необходимо выбрать одну из стран, по которой имеется информация. в одной учебной группе дублировать страны нельзя. Допустима подготовка выступления в малой группе до 3 человек при условии, что вклад каждого участника будет очевиден. Соответственно каждый из участников должен быть готов ответить на вопрос и выступить от имени группы по выбору преподавателя. Доклад должен отражать существенные факты по теме, сопровождаться числовыми или статистическими данными. Правила оформления презентации представлены в методических указаниях. Необходимо соблюдать регламент выступления в пределах 5 минут.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Доклад с презентацией»

1. Подготовить, используя ресурсы сети Интернет, доклад с презентацией на тему " Финансовые меры государственной поддержки населения в ... стране".

При подготовке доклада необходимо изучить:

- особенности правового регулирования социальной защиты и социального обеспечения в выбранной стране;
- найти, собрать, систематизировать и проанализировать данные по финансированию мер поддержки уровня жизни населения в выбранной стране. При поиске и анализе данных ориентироваться на международные базы статистических данных, а также официальные базы статистики по выбранной стране;
- подготовить презентацию с применением стандартных офисных программ, отражающую основные результаты исследования, а также ключевые выводы о наличии связи между развитием страны и уровнем жизни населения.

2. подготовка доклада и презентации на тему «Государственные долги разных стран: современное состояние и методы регулирования».

При подготовке доклада необходимо изучить:

- особенности правового регулирования формирования и управления государственным долгом в выбранной стране;
- найти, собрать, систематизировать и проанализировать данные об уровне долговой

устойчивости выбранной страны, динамики ее государственного долга, а также мер по его снижению. При поиске и анализе данных ориентироваться на международные базы статистических данных, а также официальные базы статистики по выбранной стране;
- подготовить презентацию с применением стандартных офисных программ, отражающую основные результаты исследования, а также ключевые выводы о наличии связи между развитием страны и уровнем ее долговой устойчивости.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Доклад с презентацией»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	2
2	2
ИТОГО	4

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Доклад соответствует заданию. В докладе отражены существенные положения рассматриваемого вопроса. Презентация соответствует докладу, выполнена грамотно и аккуратно с применением необходимых инструментальных средств. Выступление последовательно и логично, профессиональная грамотная речь. Получены ответы на все заданные вопросы. Продемонстрировано понимание основных закономерностей экономического развития по рассматриваемому вопросу. Продемонстрировано понимание правовых рамок развития объекта исследования. Указаны источники данных, определены особенности их	Доклад выполнен в рамках предложенной темы. Содержит в основном теоретические, а не практические аспекты. Презентация соответствует докладу, выполнена неаккуратно, демонстрирует слабое владение инфокоммуникационными технологиями для подготовки доклада и презентации. Получены ответы не на все вопросы, заданные по докладу. Отсутствие профессионального языка изложения. Продемонстрировано понимание основных закономерностей экономического развития по рассматриваемому вопросу. Затруднения при формулировании выводов о причинно-следственных	Доклад не соответствует теме. Отсутствует презентация. В докладе использована устаревшая или непроверенная информация. Неграмотное выступление. Отсутствуют ответы на вопросы. Демонстрирует непонимание роли рассматриваемой проблемы в экономике. Не знает правовых основ, регламентирующих объект исследования. Не способен объяснить источники полученных данных и методы их обработки.

получения и анализа.	связях в развитии объекта и экономики. Затруднения в указании источников использованных данных. Указаны источники данных, однако при подготовке доклада использованы в основном уже обработанные и сгруппированные данные.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 2.4 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 2.4 до 2.8 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 2.8 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Коллоквиум

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Коллоквиум»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
роль финансов в регулировании социально-экономических процессов

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Коллоквиум»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Умения
определить причинно-следственные связи между финансами и социально-экономическим развитием страны
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
нормативно-правовая база, регламентирующая финансовые отношения
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
Знания
методов и приемов анализа, необходимых для обработки экономических данных
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
источников информации, необходимых для расчета социально-экономических и финансовых показателей
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
методик и нормативной базы, необходимых для расчета социально-экономических показателей

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Коллоквиум», характеризующий этап формирования

Коллоквиум предполагает мини-экзамен по группе тем. Темы указываются в методических материалах по организации самостоятельной работы. Коллоквиум проводится в установленный день на семинарском занятии в режиме вопрос-ответ, поэтому к ответам надо заранее подготовиться, изучив конспекты лекций, а также задания , выполненные в рабочей тетради по соответствующим темам. Коллоквиум нацелен на проверку преимущественно знаний, полученных обучающимся на лекциях и практических занятиях, включая теоретические аспекты финансов, а также источники, методы и приемы получения и обработки экономических данных, правовые основы финансовой системы.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Коллоквиум»

1. Коллоквиум проводится по перечню вопросов, указанному ниже. Для подготовки к коллоквиуму обучающемуся необходимо:
- изучить материалы лекций по вопросам функционирования финансов в различных сферах деятельности, их роли в регулировании социально-экономических процессов, роли государства в регулировании финансовой системы;
- изучить задания, выполненные в рабочей тетради в части терминологии и анализа централизованных финансов, а также источников получения информации, методах ее анализа и обработки
- изучить правовые основы деятельности государства в формировании использовании финансовых ресурсов, нормативные акты Министерства финансов РФ по формированию финансовой политики и т.п.
1.Понятие и функции бюджета.
2.Бюджетная система РФ и принципы ее построения.
3.Доходы бюджета и их характеристика.
4.Расходы бюджета, их состав и структура.
5.Нефтегазовые доходы федерального бюджета
6.Сбалансированность бюджета и проблемы ее достижения.
7.Пенсионный фонд России и проблемы современной пенсионной системы России.
8.Фонд социального страхования: структура доходов и расходов, основные задачи.
9.Фонды обязательного медицинского страхования. Задачи и формы организации ОМС в России.
10.Экономическая сущность государственных внебюджетных фондов.
11.Социально-экономическая сущность и функции финансов населения.
12.Доходы и расходы домашнего хозяйства.
13.Финансовые ресурсы домашних хозяйств
14.Государственное регулирование денежных доходов населения.

2. 1. Виды международных финансовых организаций. Участие России в международных организациях.
2.Содержание международных финансовых отношений.
3.Условия выпуска и обращения государственных ценных бумаг. Виды государственных ценных бумаг.
4.Финансовые операции международных организаций.
5.Финансовая политика: понятие, цель и задачи формирования.
6.Финансовый механизм
7.Виды и типы финансовой политики
8.Характеристика современных направлений финансовой политики
9.Характеристика деятельности государства как заемщика.
10.Государственный кредит как экономическая и финансовая категория, его функции
11.Характеристика деятельности государства как кредитора
12.Сущность и порядок предоставления государственных гарантий

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Коллоквиум»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	12

2	12
ИТОГО	24

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами. Знает значение финансов и отдельных видов финансовых отношений в экономической системе. Владеет основами правовых норм, регламентирующих финансовые отношений. Владеет основами знаний по получению информации в финансовой сфере, методах обработки и анализа данных	Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления. Дает не полный ответ на вопрос. Способен определить влияние финансов на отдельные сферы социально-экономической системы Знает значение финансов и отдельных видов финансовых отношений в экономической системе. Допускает ошибки при определении правовых вопросов, регламентирующих деятельность государства как регулятора финансово системы. Затрудняется без помощи преподавателя в определении источников информации по отдельным элементам финансовой системы. Знает базовые методы обработки и анализа данных	Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы. Не знает значение финансов в социально-экономической системе. Не знает источников финансовой информации, способов ее получения, обработки и анализа. Не знает ключевых норм права, регламентирующих финансовые отношения.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 14.4 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
От 14.4 до 16.8 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 16.8 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Контрольная работа

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
роль финансов в регулировании социально-экономических процессов
Умения
определить причинно-следственные связи между финансами и социально-экономическим развитием страны
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
нормативно-правовая база, регламентирующая финансовые отношения
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
источников информации, необходимых для расчета социально-экономических и финансовых показателей
Навыки и/или опыт деятельности
применение базовых приемов сбора данных, их систематизации и анализа

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Выполнение контрольной работы нацелено на проверку как теоретических знаний, полученных обучающимся на лекционных и практических занятиях, так и навыков применения полученных знаний при решении поставленных задач. Контрольная работа также направлена на проверку навыков обучающихся по применению базовых приемов сбора данных, знания источников их получения.

При выполнении работы необходимо внимательно ознакомиться с заданием. Первое задание требует краткого ответа на вопрос, поэтому не нужно давать определение термину, если требуется только привести классификацию.

Во втором задании определение необходимо дать, опираясь на его формулировку в нормативных актах РФ.

В третьем задании в качестве ответа требуется представить числовое значение, дату, на которую это значение зафиксировано, а также ссылку на источник данных. При этом в качестве источника может выступать государственный статистический или информационный ресурс, открытые данные органов государственной власти, финансовые агрегаторы, а также сайты международных информационных и статистических организаций. Не допустимо искать и приводить данные из ресурсов, достоверность которых вызывает сомнения.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. Опираясь на основы правовых и экономических знаний по рассматриваемому вопросу, дайте письменный ответ на вопрос.

1. На какие цели может быть предоставлен бюджетный кредит внутри страны?
2. Какие виды страховых пенсий вы знаете?
3. Чем субсидия отличается от субвенции?
4. Какие виды налоговых вычетов по НДФЛ вы знаете?

2. Опираясь на экономическую сущность и правовую формулировку, дать определение термину.

1. Бюджетный кредит
2. Бюджетная смета
3. Главный распорядитель бюджетных средств
4. Государственная гарантия

3. Продемонстрировать навыки сбора исходных данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей, опираясь на официальные источники информации (государственный статистический или информационный ресурс, открытые данные органов государственной власти, финансовые агрегаторы, а также сайты международных информационных и статистических организаций), указать ссылку на ресурс.

1. Какое сальдо торгового баланса имеет Россия по итогам прошлого года?
2. Какое значение составила среднемесячная начисленная заработная плата по России в марте нынешнего года?
3. Укажите объем поступлений налогов на имущество в консолидированный бюджет республики Татарстан в последнем отчетном году.
4. Какой размер регионального долга имеет Республика Татарстан на последнюю отчетную дату?

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	3
2	2
3	3
ИТОГО	8

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Дан полный, развернутый ответ на вопрос, полное определение, соответствующее нормам законодательства. Владеет финансовой терминологией, ее правовой интерпретацией . Знает источники информации, необходимые для ответа на поставленный вопрос. Использованы достоверные данные для ответа.	Владеет основами финансов, однако дан неполный ответ, не все аспекты вопроса отражены в ответе, дано неточное определение. Внает основные источники финансовой информации. Использован корректный источник информации, но данные не актуальны либо содержат неточности	Не знает основ финансов. Ответ не дан, либо дан неверный ответ. Не знает и не способен извлечь информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Использован не корректный источник информации. Полученные данные не верны.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 4.8 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 4.8 до 5.6 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Более 5.6 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

4. Рабочая тетрадь

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Рабочая тетрадь»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
роль финансов в регулировании социально-экономических процессов
Умения
определить причинно-следственные связи между финансами и социально-экономическим развитием страны
Навыки и/или опыт деятельности
применения финансового механизма в различных сферах экономики и социальной сферы
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
нормативно-правовая база, регламентирующая финансовые отношения
Умения
использовать финансовое законодательство при решении поставленных задач
Навыки и/или опыт деятельности
поиска, интерпретации и применения нормативных актов в различных учебных ситуациях
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
Знания
методов и приемов анализа, необходимых для обработки экономических данных
Умения
выбрать и верно рассчитать показатели, необходимые для решения поставленной задачи
Навыки и/или опыт деятельности
применения инфокоммуникационных технологий, стандартных компьютерных программ для решения аналитических и учебных задач

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Рабочая тетрадь»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
источников информации, необходимых для расчета социально-экономических и финансовых показателей
Умения
найти, обработать и сгруппировать данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей
Навыки и/или опыт деятельности
применение базовых приемов сбора данных, их систематизации и анализа
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
методик и нормативной базы, необходимых для расчета социально-экономических показателей
Умения
рассчитать и интерпретировать результаты анализа социально-экономических показателей
Навыки и/или опыт деятельности
применения методик анализа и нормативно-правовой базы для расчета социально-экономических показателей исходя из поставленной задачи

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Рабочая тетрадь », характеризующий этап формирования

Выполнение индивидуальных домашних заданий в рабочей тетради является одной из технологий формирования профессиональных навыков в рамках осваиваемых компетенций. Самостоятельная работа направлена на формирование навыков работы с нормативной литературой, информационными источниками, систематизации и обработки данных, анализа финансово-экономических показателей, а также навыков формулирования самостоятельных выводов по рассматриваемым проблемам. Рабочая тетрадь выполняется в течение семестра к занятиям, указанным в самой тетради. Для выполнения каждого задания в тетради имеется инструкция по его выполнению. Задание выполняется индивидуально, повторы работ не допускаются. Задание выполняется собственноручно. Выполнение тетради в электронном виде допускается только в индивидуальном порядке по согласованию с преподавателем. Кроме оцениваемых заданий, в рабочей тетради также отражены компоненты теоретической работы, которые также необходимы для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, поэтому их выполнение является обязательным.

4.3 Типовые задания оценочного средства «Рабочая тетрадь»

1. Опираясь на ч.2 Налогового кодекса РФ, схематично изобразите виды вычетов по НДФЛ и условия их предоставления.

2. Опираясь на данные официальной статистики, впишите данные в таблицу с показателями уровня жизни населения по России за последние 3 года. Проведите анализ показателей. Также на основе статистики выявите самые минимальные и максимальные значения показателей по субъектам РФ. Используя основные экономические знания о развитии социальной сферы, сформулируйте выводы об уровне жизни населения в России в письменном виде.

3. Опираясь на данные официальной статистики Министерства финансов РТ впишите в таблицу данные о структуре доходов бюджета Республики Татарстан за последние 2 года.
При выполнении задания необходимо использовать электронные таблицы и текстовый редактор. При выполнении задания использовать приемы вертикального и горизонтального анализа.

4. Используя данные официальной статистики, заполнить таблицу, отражающую среднедушевые денежные доходы населения, средний размер назначенной пенсии, размер базового пособия на ребенка в республике Татарстан. При выполнении задания необходимо использовать электронные таблицы и текстовый редактор. При выполнении задания использовать приемы вертикального и горизонтального анализа.

5. Изучите раздел II Бюджетного кодекса РФ и заполните таблицу, отражающую нормативы зачисления налогов и сборов в бюджеты всех уровней.
Информационная база исследования:
1) Бюджетный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3823.

6. На основе отчетов Федерального казначейства об исполнении федерального бюджета, заполните таблицу по укрупненным показателям расходов федерального бюджета за 2 года и дайте оценку динамики и структуры показателей. По тому разделу, по которому наблюдаются самые большие объемы финансирования, необходимо изучить расходы, из которых состоит раздел. Выводы оформить в письменном виде. Данные заполнять в млрд.руб.

7. На основе данных Пенсионного фонда России и официальной статистки, заполнить таблицу по показателям за 3 последних года, а также рассчитать коэффициенты замещения и соотношения пенсий с прожиточным минимумом. Сделать выводы в письменном виде об уровне пенсионного обеспечения на основе полученных данных.

8. Опираясь на данные официального сайта Министерства финансов РФ, заполните аналитическую таблицу по государственному внешнему долгу РФ за последние 2 года. Проанализируйте динамику и структуру показателей. Выводы оформить в письменном виде.

9. Опираясь на данные официальных сайтов органов государственной власти, заполните аналитическую таблицу и рассчитайте коэффициенты долговой устойчивости России. Сформулируйте выводы о причинно-следственных связях долговой устойчивости и развития экономики и социальной сферы в стране. Выводы оформить в письменном виде.

10. Опираясь на информацию официального сайта Министерства экономики Республики Татарстан, перечислите и дайте краткую характеристику основных форм финансовой поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства в РТ.
Информационная база исследования:
1) www.mert.tatarstan.ru Раздел «Поддержка предпринимательства».

4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Рабочая тетрадь»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	3
2	1,5
3	3
4	3
5	3
6	3
7	3
8	3
9	1,5
ИТОГО	24

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

№ задания (вопроса)	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности

1	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Способен определить причинно-следственные связи между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Все расчеты верны, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы, обоснованные расчетами. Использованы необходимые методы расчета данных При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Корректно сгруппированы и проанализированы данные, сформулированы содержательные выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Испытывает затруднения при определении причинно-следственных связей между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Допущены ошибки в расчетах, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Допущены ошибки при группировке или обработке данных.	Не демонстрирует владение основами финансовых знаний по рассматриваемому вопросу. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми нарушениями. Расчеты некорректны либо отсутствуют. Выводы отсутствуют, либо не обоснованы и основываются на непроверенных или недостоверных сведениях. Не способен определять причинно-следственные связи в финансовой системе. Допущены грубые ошибки в получении, группировке или обработке данных.

2	Работа соответствует заданию, выполнена в полном объеме. Отражены все обязательные компоненты, отсутствуют ошибки и устаревшая информация. Знает правовую базу, необходимую для выполнения задания, способен выделить необходимые элементы в правовых актах для решения поставленной задачи.	Работа соответствует заданию. Отражены не все обязательные компоненты, присутствуют ошибки. Устаревшая информация отсутствует. Знает правовую базу, необходимую для выполнения задания, допускает ошибки при выделении необходимых элементов в правовых актах для решения поставленной задачи.	Работа не выполнена, либо не соответствует заданию. Допущены грубые ошибки при выполнении задания. использована устаревшая информация. Некорректно определены необходимые для выполнения нормативные акты, либо их элементы.

3	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Способен определить причинно-следственные связи между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Все расчеты верны, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы, обоснованные расчетами. Использованы необходимые методы расчета данных При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Корректно сгруппированы и проанализированы данные, сформулированы содержательные выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Испытывает затруднения при определении причинно-следственных связей между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Допущены ошибки в расчетах, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Допущены ошибки при группировке или обработке данных.	Не демонстрирует владение основами финансовых знаний по рассматриваемому вопросу. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми нарушениями. Расчеты некорректны либо отсутствуют. Выводы отсутствуют, либо не обоснованы и основываются на непроверенных или недостоверных сведениях. Не способен определять причинно-следственные связи в финансовой системе. Допущены грубые ошибки в получении, группировке или обработке данных.

4	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Способен определить причинно-следственные связи между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Все расчеты верны, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы, обоснованные расчетами. Использованы необходимые методы расчета данных При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Корректно сгруппированы и проанализированы данные, сформулированы содержательные выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Испытывает затруднения при определении причинно-следственных связей между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Допущены ошибки в расчетах, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Допущены ошибки при группировке или обработке данных.	Не демонстрирует владение основами финансовых знаний по рассматриваемому вопросу. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми нарушениями. Расчеты некорректны либо отсутствуют. Выводы отсутствуют, либо не обоснованы и основываются на непроверенных или недостоверных сведениях. Не способен определять причинно-следственные связи в финансовой системе. Допущены грубые ошибки в получении, группировке или обработке данных.

5	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Способен определить причинно-следственные связи между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Все расчеты верны, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы, обоснованные расчетами. Использованы необходимые методы расчета данных При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Корректно сгруппированы и проанализированы данные, сформулированы содержательные выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Испытывает затруднения при определении причинно-следственных связей между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Допущены ошибки в расчетах, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Допущены ошибки при группировке или обработке данных.	Не демонстрирует владение основами финансовых знаний по рассматриваемому вопросу. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми нарушениями. Расчеты некорректны либо отсутствуют. Выводы отсутствуют, либо не обоснованы и основываются на непроверенных или недостоверных сведениях. Не способен определять причинно-следственные связи в финансовой системе. Допущены грубые ошибки в получении, группировке или обработке данных.

6	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Способен определить причинно-следственные связи между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Все расчеты верны, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы, обоснованные расчетами. Использованы необходимые методы расчета данных При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Корректно сгруппированы и проанализированы данные, сформулированы содержательные выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Испытывает затруднения при определении причинно-следственных связей между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Допущены ошибки в расчетах, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Допущены ошибки при группировке или обработке данных.	Не демонстрирует владение основами финансовых знаний по рассматриваемому вопросу. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми нарушениями. Расчеты некорректны либо отсутствуют. Выводы отсутствуют, либо не обоснованы и основываются на непроверенных или недостоверных сведениях. Не способен определять причинно-следственные связи в финансовой системе. Допущены грубые ошибки в получении, группировке или обработке данных.

7	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Способен определить причинно-следственные связи между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Все расчеты верны, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы, обоснованные расчетами. Использованы необходимые методы расчета данных При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Корректно сгруппированы и проанализированы данные, сформулированы содержательные выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Испытывает затруднения при определении причинно-следственных связей между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Допущены ошибки в расчетах, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Допущены ошибки при группировке или обработке данных.	Не демонстрирует владение основами финансовых знаний по рассматриваемому вопросу. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми нарушениями. Расчеты некорректны либо отсутствуют. Выводы отсутствуют, либо не обоснованы и основываются на непроверенных или недостоверных сведениях. Не способен определять причинно-следственные связи в финансовой системе. Допущены грубые ошибки в получении, группировке или обработке данных.

8	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Способен определить причинно-следственные связи между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Все расчеты верны, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы, обоснованные расчетами. Использованы необходимые методы расчета данных При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Корректно сгруппированы и проанализированы данные, сформулированы содержательные выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Испытывает затруднения при определении причинно-следственных связей между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Допущены ошибки в расчетах, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Допущены ошибки при группировке или обработке данных.	Не демонстрирует владение основами финансовых знаний по рассматриваемому вопросу. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми нарушениями. Расчеты некорректны либо отсутствуют. Выводы отсутствуют, либо не обоснованы и основываются на непроверенных или недостоверных сведениях. Не способен определять причинно-следственные связи в финансовой системе. Допущены грубые ошибки в получении, группировке или обработке данных.
9	Работа соответствует заданию, выполнена в полном объеме. Отражены все обязательные компоненты, отсутствуют ошибки и устаревшая информация.	Работа соответствует заданию. Отражены не все обязательные компоненты, присутствуют ошибки. Устаревшая информация отсутствует.	Работа не выполнена, либо не соответствует заданию. Допущены грубые ошибки при выполнении задания. использована устаревшая информация

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 14.4 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 14.4 до 16.8 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 16.8 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства курсовой работы (проекта) на этапе 3

Оцениваемые компетенции

ПК-2,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство
Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)	60
Защита курсовой работы (проекта)	40

1. Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
методик и нормативной базы, необходимых для расчета социально-экономических показателей
Умения
рассчитать и интерпретировать результаты анализа социально-экономических показателей
Навыки и/или опыт деятельности
применения методик анализа и нормативно-правовой базы для расчета социально-экономических показателей исходя из поставленной задачи
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д . и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
Знания
форм отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств
Умения
сформулировать общие направления в принятии управленческих решений на основе анализа данных отчетности
Навыки и/или опыт деятельности
анализа показателей, содержащихся в отчетности предприятий, организаций и ведомств
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Знания
источники информации и статистики о тенденциях развития финансов в России
Умения
интерпретировать данные статистики и изменения в финансовых показателях
Навыки и/или опыт деятельности
оценки и анализа изменения социально-экономических показателей и их интерпретации

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
Знания
основных отечественных источников информации для проведения исследования
Умения
написания курсовой работы, подготовки доклада и презентации
Навыки и/или опыт деятельности
сбора, обработки, анализа данных, необходимых для проведения исследования
ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
Знания
необходимых для проведения исследования современных технических средств и информационных технологий
Умения
выбрать программные продукты, информационные технологии и ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи
Навыки и/или опыт деятельности
работы с информационными технологиями и программными продуктами, необходимыми для проведения исследования

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)», характеризующий этап формирования

По результатам выполнения курсовой работы научный руководитель дает отзыв на работу студента. Отзыв содержит предварительную оценку, итоговая же оценка студента за курсовую работу складывается из двух составляющих – баллов за курсовую работу и баллов за защиту.

Наиболее типичными ошибками принципиального характера, которые снижают итоговый балл за курсовую работу, являются:

- использование в работе устаревших данных и устаревшего учебного и нормативного материала;
- несоответствие содержания параграфа его названию;
- отсутствие анализа во второй главе работы;
- проведение анализа по старым данным либо за менее, чем трехлетний период;
- использование для целей анализа проектных данных органов государственной власти, еще не получивших статус официального документа;
- отсутствие рекомендаций по теме исследования.

Руководителем могут быть выявлены и другие ошибки, снижающие качество исследования.

При работе с отзывом студент особое внимание должен уделить анализу отмеченных недостатков, методическим советам преподавателя по их устранению, обратив внимание и на постраничные замечания руководителя.
Студент имеет право до защиты представить руководителю исправленный вариант, учитывающий замечания, однако не допускается более чем две пересдачи курсовой работы на отзыв. Итоговый вариант работы должен быть сдан и проверен руководителем не менее, чем за неделю до установленной даты защиты курсовых работ.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Тематика курсовых работ

1. Финансовый рынок и его значение в обеспечении финансовыми ресурсами субъектов экономики (на примере сферы финансовой системы)
2. Механизм государственного финансового регулирования экономики в современной России и проблемы его использования (на примере конкретного метода или рычага финансового механизма)
3. Государственный финансовый контроль в России: оценка его эффективности и перспективы развития (на примере конкретного органа финансового контроля)
4. Налоговый контроль и основные направления его развития (на примере подразделения ФНС России)
5. Финансовый контроль, осуществляемый органами Федерального казначейства и направления его совершенствования (на примере УФК)
6. Деятельность Счетной палаты в системе государственного финансового контроля
7. Финансовый контроль в сфере формирования и использования бюджетных средств: современное состояние и перспективы развития (на примере контрольно-счетных органов субъекта РФ или муниципального образования)
8. Внутрифирменный финансовый контроль: характеристика и особенности проведения (на примере подразделения внутреннего финансового контроля)
9. Контроль Федеральной службы по финансовому мониторингу в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем: оценка и перспективы развития
10. Финансы коммерческих организаций и их значение в формировании ресурсов финансовой системы России
11. Сравнительная характеристика формирования и использования финансовых ресурсов коммерческих организаций разных организационно-правовых форм (на примере двух организаций разных форм)
12. Формы государственной финансовой поддержки малого бизнеса их перспективы их развития (на примере институтов развития или органа власти России или субъекта РФ)
13. Финансовые ресурсы индивидуальных предпринимателей: формирование и использование (на примере конкретного ИП)
14. Финансы некоммерческих организаций: содержание и особенности функционирования (на примере конкретной некоммерческой организации)
15. Формирование и использование ресурсов бюджетного учреждения (на примере конкретного учреждения)

16. Формирование и использование ресурсов автономного учреждения (на примере конкретного учреждения)

17. Формирование и использование ресурсов казенного учреждения (на примере конкретного учреждения)

18. Анализ финансовой устойчивости организации (на примере конкретной организации)

19. Анализ формирования финансовых ресурсов коммерческой организации (на примере конкретной организации)

20. Анализ инвестиционной деятельности организации (на примере конкретной организации)

21. Анализ основного капитала предприятия (на примере конкретной организации)

22. Анализ оборотного капитала предприятия (на примере конкретной организации)

23. Анализ налогов, уплачиваемых коммерческими организациями (на примере конкретной организации)

24. Эндаумент-фонды: особенности создания и функционирования в финансовой системе РФ

25. Финансовые ресурсы учреждений здравоохранения, источники их формирования и направления использования (на примере конкретного учреждения)

26. Финансовые ресурсы учреждений образования, источники их формирования и направления использования (на примере конкретного учреждения)

27. Финансовые ресурсы учреждений науки, источники их формирования и направления использования (на примере конкретного учреждения)

28. Финансовые ресурсы учреждений социального обеспечения, источники их формирования и направления использования (на примере конкретного учреждения)

29. Финансовые ресурсы общественной организации: особенности формирования и использования (на примере конкретной организации)

30. Финансы домашнего хозяйства и оценка их значения в финансовой системе РФ

31. Анализ финансовых механизмов государственного регулирования доходов и расходов домашних хозяйств

32. Финансовые ресурсы страховой компании: источники формирования и направления использования (на примере конкретной СК)

33. Страховой рынок в России и его развитие в современных условиях

34. Страхование имущества: характеристика, особенности и основные тенденции рынка (на примере страховой компании или субъекта РФ)

35. Страхование ответственности: значение и характерные особенности организации (на примере страховой компании или субъекта РФ)

36. Личное страхование: основные проблемы и тенденции развития (на примере страховой компании или субъекта РФ)

37. Добровольное страхование: основные проблемы и тенденции развития (на примере страховой компании или субъекта РФ)

38. Обязательное страхование: состояние и перспективы развития (на примере страховой компании или субъекта РФ)

39. Финансовые ресурсы жилищно-коммунального хозяйства России: особенности формирования и использования (на примере конкретного региона, целевой программы или предприятиях ЖКХ)

40. Коллективные инвесторы на финансовом рынке РФ и оценка их деятельности (на примере конкретного сегмента или участника рынка коллективных инвестиций)

41. Первичный рынок ценных бумаг: особенности функционирования и регулирования

42. Вторичный рынок ценных бумаг: характерные черты и особенности современного развития

43. Фондовая биржа и ее значение на рынке ценных бумаг (на примере конкретной фондовой биржи)

44. Анализ дивидендной политики российских компаний

45. Анализ налоговых доходов федерального бюджета: оценка и пути повышения

46. Анализ неналоговых доходов федерального бюджета: оценка и пути повышения

47. Фонд национального благосостояния: формирование и направления использования

48. Анализ сбалансированности федерального бюджета и пути ее обеспечения

49. Доходы бюджетов субъектов РФ: оценка и пути повышения (на примере конкретного субъекта РФ)

50. Доходы бюджетов муниципальных образований: оценка и пути повышения (на примере конкретного муниципального образования)

51. Сбалансированность бюджетов субъектов РФ и проблемы ее обеспечения (на примере конкретного субъекта РФ)

52. Сбалансированность местных бюджетов и проблемы ее обеспечения (на примере бюджета конкретного муниципального образования)

53. Межбюджетные трансферты и их роль в формировании бюджетов субъектов Российской Федерации

54. Финансовые взаимоотношения региона с муниципальными образованиями (на примере конкретного субъекта РФ)

55. Оценка форм и механизмов осуществления государственных (муниципальных) заимствований (на примере РФ, субъекта РФ или муниципального образования)

56. Анализ государственного внутреннего долга Российской Федерации

57. Анализ государственного внешнего долга России

58. Анализ государственного долга субъекта РФ (на примере конкретного субъекта РФ)

59. Участие России в международных финансовых организациях: современные тенденции и перспективы

60. Анализ муниципального долга (на примере конкретного муниципального образования)

61. Рынок государственных ценных бумаг: анализ и перспективы развития

62. Бюджетные кредиты в системе межбюджетных отношений

63. Анализ современного состояния пенсионной системы

64. Пенсионный фонд РФ: анализ современного состояния и перспективы развития

65. Негосударственные пенсионные фонды и их роль в реализации задач развития

пенсионной системы России

66. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования: анализ деятельности и перспективы развития

67. Фонд социального страхования Российской Федерации и перспективы его развития

68. Государственные программы России и особенности их реализации (на примере конкретной государственной программы)

69. Целевые программы регионов и их значения в развитии территорий (на примере конкретного региона или программы)

70. Расходы бюджета на поддержку национальной экономики: тенденции и перспективы развития (на примере конкретного бюджета)

71. Расходы бюджета на здравоохранение: тенденции и перспективы развития (на примере конкретного бюджета)

72. Расходы бюджета на образование: особенности и перспективы развития (на примере конкретного бюджета)

73. Расходы бюджета на культуру: современное состояние и перспективы развития (на примере конкретного бюджета)

74. Расходы бюджета в научной сфере: проблемы и тенденции развития (на примере конкретного бюджета)

75. Государственные гарантии как инструмент стимулирования экономических субъектов

76. Государственно-частное партнерство в России: становление и тенденции развития

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Курсовая работа оценивается по нескольким показателям, приведенным далее в таблице. Суммарное количество баллов за курсовую работу равно сумме баллов, набранных за каждый показатель, но не может превысить 60 баллов. За курсовую работу может быть начислено суммарно до 25 баллов, за дополнительные показатели. В случае набора за работу более 60 баллов, выставляется ровно до 60 баллов.

Показатели оценивания

Показатели оценивания	Максимальный балл
I. Оценка работы по формальным критериям	
Внешний вид работы и правильность оформления титульного листа	1
Наличие в тексте сносок и правильность цитирования	2
Наличие таблиц и рисунков	2
Соблюдение сроков сдачи работы по этапам написания	2
Соответствие оформления работы методическим указаниям	2
Соответствие содержания работы заголовкам в тексте и нумерации в работе	1
Итого по разделу I	**10**

II. Оценка работы по содержанию

Актуальность информации, данных, достоверность данных	5
Владение основными техническими средствами и информационными технологиями, использованными в ходе выполнения работы	3
Знание новейшей литературы, последних изменений в правовых актах	4
Использование методов научного исследования и приемов экономического анализа	7
Качество введения, наличие всех компонентов	5
Корректность выводов, формулирования рекомендаций, проведенных расчетов	6
Наличие выводов по главам	3
Наличие рекомендаций по теме исследования	8
Наличие собственной точки зрения автора	5
Отражение основных результатов исследования в выводах и предложениях	4
Итого по разделу II	**50**

Дополнительные баллы

Использование нескольких альтернативных методик расчета показателей	3
Наличие авторских предложений по результатам теоретического исследования	3
Наличие корректной эконометрической, экономико-математической модели в аналитической или рекомендательной части	10
Наличие расчетов для обоснования рекомендаций	5
Итого по разделу	**21**
ИТОГО	**81**

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 36 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
От 36 до 42 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 42 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Защита курсовой работы (проекта)

Защита курсовой работы оценивается по нескольким показателям, приведенным далее в таблице. Суммарное количество баллов за защиту курсовой работы равно сумме баллов , набранных за каждый показатель.

Показатели оценивания

Показатели оценивания	Максимальный балл
Логически структурированный доклад, соответствующий презентации и отражающий основные результаты исследования	12
Наличие аккуратно оформленной, логически выверенной и содержательной презентации	5
Ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе	15
Соблюдение регламента выступления	3
Четкость и связность устного выступления	5
ИТОГО	**40**

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
роль финансов в регулировании социально-экономических процессов
Умения
определить причинно-следственные связи между финансами и социально-экономическим развитием страны
Навыки и/или опыт деятельности
применения финансового механизма в различных сферах экономики и социальной сферы
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
нормативно-правовая база, регламентирующая финансовые отношения
Умения
использовать финансовое законодательство при решении поставленных задач
Навыки и/или опыт деятельности
поиска, интерпретации и применения нормативных актов в различных учебных

ситуациях
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
Знания
методов и приемов анализа, необходимых для обработки экономических данных
Умения
выбрать и верно рассчитать показатели, необходимые для решения поставленной задачи
Навыки и/или опыт деятельности
применения инфокоммуникационных технологий, стандартных компьютерных программ для решения аналитических и учебных задач
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
источников информации, необходимых для расчета социально-экономических и финансовых показателей
Умения
найти, обработать и сгруппировать данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей
Навыки и/или опыт деятельности
применение базовых приемов сбора данных, их систематизации и анализа
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
методик и нормативной базы, необходимых для расчета социально-экономических показателей
Умения
рассчитать и интерпретировать результаты анализа социально-экономических показателей
Навыки и/или опыт деятельности
применения методик анализа и нормативно-правовой базы для расчета социально-экономических показателей исходя из поставленной задачи

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

При подготовке к аттестации необходимо изучить конспект лекций, а также выполненные задания в рабочей тетради.

В зачетный билет входит два теоретических вопроса, один вопрос на понимание, а также

защита рабочей тетради.
Для ответа на теоретический вопрос необходимо руководствоваться конспектом лекций по дисциплине. Ответы на теоретические вопросы нацелены на проверку знаний основ функционирования финансовой системы, роли финансов в регулировании социально-экономических процессов, основных элементов финансового механизма, а также особенности функционирования звеньев финансовой системы и их правового регулирования.
Вопрос на понимание позволяет оценить владение студента материалом, а также его способность определять особенности функционирования отдельных звеньев финансовой системы, высказывать собственное суждение по вопросам ее функционирования.
Вопросы на понимание направлены на оценку умения обучающегося определять причинно-следственные связи между финансами и социально-экономическим развитием страны, определять необходимые в той или иной ситуации средства решения поставленных задач финансовыми методами, а также учитывать правовые и нормативные требования при ответах на вопросы.
Четвертое задание - защита рабочей тетради, выполненной в течение семестра. Защита рабочей тетради является необходимым условием для оценки сформированности профессиональных компетенций. вопросы на защите рабочей тетради касаются порядка ее выполнения, источников информации, порядка расчетов и интерпретации полученных результатов.
Защита рабочей тетради нацелена на проверку:
1) знания основных источников информации, необходимых для расчета социально-экономических показателей и их применения для решения поставленных задач
2) способности выбрать инструментальные средства и методы анализа для проведения исследования, обосновать их выбор;
3) умения применять правовые нормы для решения поставленных задач, умения определять правовой источник для выполнения задания, знания основных положений правовых и нормативных актов;
4) знания основных методик, необходимых для выполнения задания, а также способности их применения при расчете тех или иных социально-экономических показателей субъектов экономики;
5) способности логически мыслить, делать содержательные выводы по результатам расчетов, а также отстаивать свою позицию, сформированную на основе решения поставленной задачи
Преподаватель по собственному выбору определяет задания в рабочей тетради, по которым обучающийся должен ответить на поставленные вопросы для демонстрации знаний, умений и навыков. При ответе на вопросы необходимо руководствоваться результатами расчетов, а также характеризовать источники информации, методы их получения, обработки и объяснить свою позицию по рассматриваемой проблеме. Также могут быть заданы вопросы и по теоретическим заданиям в рабочей тетради. в этом случае обучающийся должен продемонстрировать владение категориальным аппаратом, а также объяснить и обосновать источники получения теоретической информации.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из четырех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Вопрос на понимание
4. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	7	12
Теоретический вопрос	7	12
Вопрос на понимание	4	6
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Зачет проводится по перечню вопросов и заданий, указанных ниже. Для подготовки к зачету необходимо:

- изучить материалы лекций по вопросам функционирования финансов в различных сферах деятельности, их роли в регулировании социально-экономических процессов;
- изучить задания, выполненные в рабочей тетради, для подготовки к ее защите.
- изучить влияние финансов на экономику и социальную сферу, правовое регулирование финансов, особенности организации поиска, обработки, систематизации данных, выбранных методов и инструментальных средств обработки данных при выполнении заданий в рабочей тетради. Кроме того, необходимо дать интерпретацию результатов проведенного анализа, быть готовым описать порядок проведения расчетов показателей.

1.Аудиторский финансовый контроль, его организация, формы и виды.
2.Базовые концепции финансового менеджмента.
3.Виды и формы финансового контроля.
4.Внеоборотные и оборотные активы предприятия
5.Доходы и расходы организации.
6.Инвестирование средств страховых резервов.
7.Коллективные инвесторы на финансовых рынках.
8.Методы проведения финансового контроля.
9.Методы финансового планирования.
10.Общественный контроль: понятие, цели и задачи, методы проведения
11.Организационно-правовые формы предприятий (организаций)
12.Органы государственного финансового контроля и их функции.
13.Органы управления финансами и их функции.
14.Основные виды ценных бумаг и их характеристика.
15.Основы перестрахования.
16.Особенности финансов некоммерческих организаций
17.Понятие и задачи финансового контроля.
18.Понятие об управлении финансами. Функциональные элементы управления

финансами.
19.Понятие финансового планирования, виды финансовых планов.
20.Принципы организации финансов предприятий.
21.Рынок ценных бумаг в России, его функции и виды.
22.Связь финансов с другими экономическими категориями.
23.Сущность и виды финансовых рынков.
24.Сущность и функции финансов предприятий.
25.Сущность финансов. Дискуссионные вопросы сущности и функций финансов.
26.Понятие и виды финансовых ресурсов.
27.Участники страхового рынка.
28.Участники финансовых рынков.
29.Финансовая система РФ и характеристика ее звеньев.
30.Понятие, структура, порядок реализации и оценки эффективности государственных программ РФ
31.Финансовые ресурсы организаций (предприятий)
32.Формы и отрасли страхования.
33.Функции финансов.
34.Экономическая природа и функции страхования.

2. Примените знания основ финансов, их роли в регулировании социально-экономических процессов, правовое регулирование финансовой системы для ответа на поставленный вопрос.

1.Выскажите суждение о том, какой сфере финансовой системы должно уделяться большее внимание в финансовой политике страны
2.Как, по вашему мнению, можно охарактеризовать финансовый рынок России – как развитый или развивающийся? Ответ обоснуйте.
3.Выскажите суждение, по какой причине в России более развито добровольное страхование, чем обязательное
4.Какие по вашему мнению имеют недостатки коллективное и индивидуальное инвестирование на финансовом рынке?
5.Какой метод финансового планирования, по вашему мнению, является наиболее эффективным? Обоснуйте ответ.
6.Какой рынок характеризуется большими денежными оборотами – первичный и вторичный? Объясните почему.
7.Какой способ коллективных инвестиций вы бы предпочли для вложения капитала? Обоснуйте ответ.
8.На основе известных вам видов страхования, выскажите рекомендации о том, какие из них рационально отнести к обязательным и почему.
9.Выскажите суждение о том, почему в бюджетной сфере имеет место большое количество контрольных органов.
10.Объясните, в чем состоят главные различия в формировании финансовых ресурсов коммерческих и некоммерческих организаций.
11.Объясните, как влияет на эффективность бюджетных расходов использование программно-целевого подхода к планированию
12.Объясните, как может повлиять на состав финансовых ресурсов организации его организационно-правовая форма.
13.Приведите пример асимметричности информации как конкурентного преимущества.
14.Сформулируйте вывод о том, в чем заключаются отличия в принципах функционирования централизованной и децентрализованной сфер финансовой системы.

15.Сформулируйте выводы о том, как изменились принципы функционирования финансовых рынков за последние десятилетия.
16.Сформулируйте суждение о том, как государство может, используя финансовые методы управления, оказывать влияние на развитие децентрализованной сферы экономики.
17.Сформулируйте суждение о том, как можно повысить качество услуг в бюджетной сфере

3. Защита рабочей тетради. В ходе защиты необходимо продемонстрировать ключевые знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплины. При ответе на вопросы по выполнению заданий необходимо продемонстрировать знание финансов, правовых основ их регулирования, источники необходимой информации для анализа тенденций в финансовой сфере, а также владение методами сбора, обработки данных, проведения расчетов, формулирования необходимых выводов.
В ходе защиты рабочей тетради необходимо ответить на следующие вопросы.
1. Дайте характеристику выполненного задания.
2. Какие источники информации вы использовали для сбора данных?
3. Какие особенности получения этой информации вы можете назвать?
4. Какие методы группировки и обработки данных были использованы при выполнении задания?
5. Какие методы и приемы анализа вы использовали для расчета показателей? Поясните порядок расчета показателя.
6. К каким выводам вы пришли по результатам расчетов?
7. Как вы можете охарактеризовать наличие связи между рассмотренной сферой / финансовыми отношениями и развитием социально-экономической сферы страны?
8. Какие инструментальные средства и инфокоммуникационные технологии вы использовали для проведения исследования?
9. Регламентирован ли рассматриваемый вопрос нормами права? Если да, то какими?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не понимает значение финансов в экономике

	использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Знает роль финансов в экономике . Знает и понимает основы правового регулирования различных видов финансовых отношений, демонстрирует знание основных положений нормативных актов, регламентирующих деятельность субъектов финансовой системы. Знает основные источники финансовых данных в российской практике.	Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Знает роль финансов в экономике. Знает основы правового регулирования различных видов финансовых отношений, допускает ошибки в характеристике положений нормативных актов, регламентирующих деятельность субъектов финансовой системы.	. Не знает основ права в финансовой сфере. Не знает источников финансовой информации.
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не понимает значение финансов в экономике . Не знает основ права в финансовой сфере. Не знает источников финансовой информации.

	дополнительные вопросы. Знает роль финансов в экономике . Знает и понимает основы правового регулирования различных видов финансовых отношений, демонстрирует знание основных положений нормативных актов, регламентирующих деятельность субъектов финансовой системы. Знает основные источники финансовых данных в российской практике.	носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Знает роль финансов в экономике. Знает основы правового регулирования различных видов финансовых отношений, допускает ошибки в характеристике положений нормативных актов, регламентирующих деятельность субъектов финансовой системы.	
Вопрос на понимание	Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык	Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком.	Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения.
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Описаны все используемые методики расчетов, корректно определены источники информации. Отсутствуют	Задание выполнено не полностью. Описаны все используемые методики расчетов, корректно определены источники информации. При описании результатов	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками. Отсутствуют ответы на вопросы по порядку выполнения работы, использованным

	ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация. Получены ответы на все заданные вопросы . Охарактеризованы особенности организации поиска, обработки, систематизации данных, выбранных методов и инструментальных средств обработки данных при выполнении заданий в рабочей тетради. Дана интерпретация результатов проведенного анализа , дано описание порядка проведения расчетов показателей.	допущены некоторые ошибки, имеют место негрубые ошибочные суждения. Дана общая характеристика методов сбора и обработки информации. Имеют место затруднения в определении использованных инструментальных средств обработки данных. Допускает ошибки в описании порядка проведения расчета показателей.	методикам и результатам расчетов. Отсутствуют выводы по проведенному анализу показателей, данных

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное	Повышенный	

	количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
роль финансов в регулировании социально-экономических процессов
Умения
определить причинно-следственные связи между финансами и социально-экономическим развитием страны
Навыки и/или опыт деятельности
применения финансового механизма в различных сферах экономики и социальной сферы
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
нормативно-правовая база, регламентирующая финансовые отношения
Умения
использовать финансовое законодательство при решении поставленных задач
Навыки и/или опыт деятельности
поиска, интерпретации и применения нормативных актов в различных учебных ситуациях
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
Знания
методов и приемов анализа, необходимых для обработки экономических данных
Умения
выбрать и верно рассчитать показатели, необходимые для решения поставленной

задачи
Навыки и/или опыт деятельности
применения инфокоммуникационных технологий, стандартных компьютерных программ для решения аналитических и учебных задач
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
источников информации, необходимых для расчета социально-экономических и финансовых показателей
Умения
найти, обработать и сгруппировать данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей
Навыки и/или опыт деятельности
применение базовых приемов сбора данных, их систематизации и анализа
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
методик и нормативной базы, необходимых для расчета социально-экономических показателей
Умения
рассчитать и интерпретировать результаты анализа социально-экономических показателей
Навыки и/или опыт деятельности
применения методик анализа и нормативно-правовой базы для расчета социально-экономических показателей исходя из поставленной задачи

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

При подготовке к аттестации необходимо изучить конспект лекций, а также выполненные задания в рабочей тетради.

В зачетный билет входит два теоретических вопроса, один вопрос на понимание, а также защита рабочей тетради.

Для ответа на теоретический вопрос необходимо руководствоваться конспектом лекций по дисциплине. Ответы на теоретические вопросы нацелены на проверку знаний основ функционирования финансовой системы, роли финансов в регулировании социально-экономических процессов, основных элементов финансового механизма, а также особенности функционирования звеньев финансовой системы и их правового регулирования.

Вопрос на понимание позволяет оценить владение студента материалом, а также его способность определять особенности функционирования отдельных звеньев финансовой

системы, высказывать собственное суждение по вопросам ее функционирования. Вопросы на понимание направлены на оценку умения обучающегося определять причинно-следственные связи между финансами и социально-экономическим развитием страны, определять необходимые в той или иной ситуации средства решения поставленных задач финансовыми методами, а также учитывать правовые и нормативные требования при ответах на вопросы.

Четвертое задание - защита рабочей тетради, выполненной в течение семестра. Защита рабочей тетради является необходимым условием для оценки сформированности профессиональных компетенций. вопросы на защите рабочей тетради касаются порядка ее выполнения, источников информации, порядка расчетов и интерпретации полученных результатов.

Защита рабочей тетради нацелена на проверку:

1) знания основных источников информации, необходимых для расчета социально-экономических показателей и их применения для решения поставленных задач

2) способности выбрать инструментальные средства и методы анализа для проведения исследования, обосновать их выбор;

3) умения применять правовые нормы для решения поставленных задач, умения определять правовой источник для выполнения задания, знания основных положений правовых и нормативных актов;

4) знания основных методик, необходимых для выполнения задания, а также способности их применения при расчете тех или иных социально-экономических показателей субъектов экономики;

5) способности логически мыслить, делать содержательные выводы по результатам расчетов, а также отстаивать свою позицию, сформированную на основе решения поставленной задачи

Преподаватель по собственному выбору определяет задания в рабочей тетради, по которым обучающийся должен ответить на поставленные вопросы для демонстрации знаний, умений и навыков. При ответе на вопросы необходимо руководствоваться результатами расчетов, а также характеризовать источники информации, методы их получения, обработки и объяснить свою позицию по рассматриваемой проблеме. Также могут быть заданы вопросы и по теоретическим заданиям в рабочей тетради. в этом случае обучающийся должен продемонстрировать владение категориальным аппаратом, а также объяснить и обосновать источники получения теоретической информации.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из четырех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Вопрос на понимание
4. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	7	12

Теоретический вопрос	7	12
Вопрос на понимание	4	6
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Экзамен проводится по перечню вопросов и заданий, указанных ниже. Для подготовки к зачету необходимо:
- изучить материалы лекций по вопросам функционирования финансов в различных сферах деятельности, их роли в регулировании социально-экономических процессов;
- изучить задания, выполненные в рабочей тетради, для подготовки к ее защите.
- изучить влияние финансов на экономику и социальную сферу, правовое регулирование финансов, особенности организации поиска, обработки, систематизации данных, выбранных методов и инструментальных средств обработки данных при выполнении заданий в рабочей тетради. Кроме того, необходимо дать интерпретацию результатов проведенного анализа, быть готовым описать порядок проведения расчетов показателей.

1.Базовые концепции финансового менеджмента.
2.Бюджетная система РФ и принципы ее построения.
3.Виды и типы финансовой политики
4.Виды и формы финансового контроля.
5.Виды международных финансовых организаций. Участие России в международных организациях.
6.Виды пенсионных систем, проблемы современной пенсионной системы России
7.Внеоборотные и оборотные активы предприятия
8.Государственное регулирование денежных доходов населения.
9.Государственные гарантии: сущность, условия предоставления.
10.Государственный кредит как экономическая и финансовая категория.
11.Доходы бюджета и их характеристика.
12.Доходы и расходы домашнего хозяйства.
13.Доходы и расходы организации.
14.Инвестирование средств страховых резервов.
15.Коллективные инвесторы на финансовых рынках.
16.Межбюджетные отношения.
17.Международные финансовые операции и их характеристика
18.Методы проведения финансового контроля.
19.Методы финансового планирования.
20.Нефтегазовые доходы федерального бюджета и их использование
21.Общественный контроль: понятие, цели и задачи, методы проведения
22.Обязательное медицинское страхование. Фонды обязательного медицинского страхования.
23.Организационно-правовые формы предприятий (организаций)
24.Органы государственного финансового контроля и их функции.

25.Органы управления финансами и их функции.
26.Основные направления современной пенсионной реформы.
27.Основы перестрахования.
28.Особенности финансов некоммерческих организаций
29.Пенсионный фонд России, структура его бюджета
30.Понятие и задачи финансового контроля.
31.Понятие и структура международного финансового рынка
32.Понятие и функции бюджета.
33.Понятие об управлении финансами. Функциональные элементы управления финансами.
34.Понятие финансового планирования, виды финансовых планов.
35.Понятие, структура, порядок реализации и оценки эффективности государственных программ РФ.
36.Принципы организации финансов предприятий.
37.Расходы бюджета, их состав и структура.
38.Рынок ценных бумаг в России, его функции и виды.
39.Сбалансированность бюджета
40.Связь финансов с другими экономическими категориями.
41.Социально-экономическая сущность и функции финансов домашних хозяйств.
42.Сущность и виды финансовых рынков.
43.Сущность и функции финансов предприятий.
44.Сущность финансов. Дискуссионные вопросы сущности и функций финансов.
45.Сущность, виды и участники международных финансовых отношений
46.Участники страхового рынка.
47.Участники финансовых рынков.
48.Финансовая политика: понятие и задачи.
49.Финансовая система РФ и характеристика ее звеньев.
50.Финансовые ресурсы домашних хозяйств
51.Финансовые ресурсы организаций (предприятий)
52.Финансовый механизм.
53.Фонд социального страхования: структура доходов и расходов, основные задачи.
54.Формы и отрасли страхования.
55.Функции государственного кредита.
56.Функции финансов.
57.Характеристика деятельности государства как заемщика
58.Характеристика деятельности государства как кредитора.
59.Характеристика современных направлений бюджетной политики.
60.Характеристика современных направлений налоговой, долговой, таможенной, инвестиционной политики государства.
61.Экономическая природа и функции страхования.
62.Экономическая сущность государственных внебюджетных фондов.

2. Примените знания основ финансов, их роли в регулировании социально-экономических процессов, правовое регулирование финансовой системы для ответа на поставленный вопрос.

1.Выскажите свое мнение о возможности повышения страхового тарифа как механизма сокращения дефицита Пенсионного фонда.
2.Выскажите свое мнение о том, какие инструменты государственного регулирования доходов населения являются наиболее эффективными.

3.Выскажите свое мнение о том, насколько целесообразно участие России в международных финансовых организациях.
4.Выскажите свое мнение о том, почему состав объектов инвестирования средств страховых резервов жестко регламентирован.
5.Выскажите суждение о том, как можно охарактеризовать долговую устойчивость России.
6.Выскажите суждение о том, какие заимствования для государства предпочтительнее – внутренние или внешние. Ответ обоснуйте.
7.Выскажите суждение о том, какой сфере финансовой системы должно уделяться большее внимание в финансовой политике страны
8.Выскажите суждение о том, какую роль играет бюджет в развитии социально-экономической сферы
9.Выскажите суждение о том, можно ли оказание медицинской помощи в нашей стране отнести к страховому механизму защиты?
10.Выскажите суждение относительного того, насколько эффективна государственная поддержка регионов путем предоставления дотаций
11.Как, по вашему мнению, можно охарактеризовать финансовый рынок России – как развитый или развивающийся? Ответ обоснуйте.
12.Какие по вашему мнению имеют недостатки коллективное и индивидуальное инвестирование на финансовом рынке?
13.Какой способ коллективных инвестиций вы бы предпочли для вложения капитала? Обоснуйте ответ.
14.На основе известных вам видов страхования, выскажите рекомендации о том, какие из них рационально отнести к обязательным и почему.
15.На основе известных вам инструментов и методов финансового механизма сформулируйте меры по сокращению безработицы в стране
16.На основе известных вам инструментов и методов финансового механизма сформулируйте меры по развитию предпринимательства в стране.
17.Объясните взаимосвязь между понятиями финансовые ресурсы, финансовый рынок и бюджет.
18.Объясните, в чем состоят главные различия в формировании финансовых ресурсов коммерческих и некоммерческих организаций.
19.Объясните, как влияет на эффективность бюджетных расходов использование программно-целевого подхода к планированию
20.Объясните, как может повлиять на состав финансовых ресурсов организации его организационно-правовая форма.
21.Объясните, какие преимущества и недостатки имеет поддержка реального сектора экономики путем предоставления государственных гарантий.
22.Предложите, используя известные вам элементы финансового механизма, меры по сокращению зависимости федерального бюджета от нефтегазовых доходов
23.Приведите пример асимметричности информации как конкурентного преимущества.
24.Приведите примеры отношений, в которых применяется директивный финансовый механизм. Как они связаны с финансовой системой?
25.Сделайте вывод об общих проблемах государственных внебюджетных фондов в области расходов
26.Сравните добровольное и обязательное медицинское страхование. Какие плюсы и минусы имеет каждое из них?
27.Сформулируйте вывод о причинах повышения интереса государственной финансовой

политики к механизмам государственно-частного партнерства.
28.Сформулируйте вывод о том, в чем заключаются отличия в принципах функционирования централизованной и децентрализованной сфер финансовой системы.
29.Сформулируйте выводы о том, как изменились принципы функционирования финансовых рынков за последние десятилетия.
30.Сформулируйте мнение относительно преимуществ/недостатков развития международного движения капитала.
31.Выскажите суждение о том, почему в бюджетной сфере имеет место большое количество контрольных органов

3. Защита рабочей тетради. В ходе защиты необходимо продемонстрировать ключевые знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплины. При ответе на вопросы по выполнению заданий необходимо продемонстрировать знание финансов, правовых основ их регулирования, источники необходимой информации для анализа тенденций в финансовой сфере, а также владение методами сбора, обработки данных, проведения расчетов, формулирования необходимых выводов.
В ходе защиты рабочей тетради необходимо ответить на следующие вопросы.
1. Дайте характеристику выполненного задания.
2. Какие источники информации вы использовали для сбора данных?
3. Какие особенности получения этой информации вы можете назвать?
4. Какие методы группировки и обработки данных были использованы при выполнении задания?
5. Какие методы и приемы анализа вы использовали для расчета показателей? Поясните порядок расчета показателя.
6. К каким выводам вы пришли по результатам расчетов?
7. Как вы можете охарактеризовать наличие связи между рассмотренной сферой / финансовыми отношениями и развитием социально-экономической сферы страны?
8. Какие инструментальные средства и инфокоммуникационные технологии вы использовали для проведения исследования?
9. Регламентирован ли рассматриваемый вопрос нормами права? Если да, то какими?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не

	логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Знает роль финансов в экономике . Знает и понимает основы правового регулирования различных видов финансовых отношений, демонстрирует знание основных положений нормативных актов, регламентирующих деятельность субъектов финансовой системы. Знает основные источники финансовых данных в российской практике.	теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Знает роль финансов в экономике. Знает основы правового регулирования различных видов финансовых отношений, допускает ошибки в характеристике положений нормативных актов, регламентирующих деятельность субъектов финансовой системы.	понимает значение финансов в экономике . Не знает основ права в финансовой сфере. Не знает источников финансовой информации.
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не понимает значение финансов в экономике . Не знает основ права в финансовой сфере. Не знает источников

	Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Знает роль финансов в экономике . Знает и понимает основы правового регулирования различных видов финансовых отношений, демонстрирует знание основных положений нормативных актов, регламентирующих деятельность субъектов финансовой системы. Знает основные источники финансовых данных в российской практике.	подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Знает роль финансов в экономике. Знает основы правового регулирования различных видов финансовых отношений, допускает ошибки в характеристике положений нормативных актов, регламентирующих деятельность субъектов финансовой системы.	финансовой информации.
Вопрос на понимание	Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык	Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком.	Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения.
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Описаны все используемые методики расчетов, корректно определены источники	Задание выполнено не полностью. Описаны все используемые методики расчетов, корректно определены источники	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками. Отсутствуют ответы на вопросы по порядку выполнения

	информации. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация. Получены ответы на все заданные вопросы . Охарактеризованы особенности организации поиска, обработки, систематизации данных, выбранных методов и инструментальных средств обработки данных при выполнении заданий в рабочей тетради. Дана интерпретация результатов проведенного анализа , дано описание порядка проведения расчетов показателей.	информации. При описании результатов допущены некоторые ошибки, имеют место негрубые ошибочные суждения. Дана общая характеристика методов сбора и обработки информации. Имеют место затруднения в определении использованных инструментальных средств обработки данных. Допускает ошибки в описании порядка проведения расчета показателей.	работы, использованным методикам и результатам расчетов. Отсутствуют выводы по проведенному анализу показателей, данных

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к

			оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Дадашева, А.З. Финансы [Электронный ресурс] : учебник / А.З.Дадашева . - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 178 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=16670

2. Нешитой, А. С. Финансы и кредит [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Нешитой. - 7-е изд., стер. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 576 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=358518

3. Нешитой, А. С. Финансы [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Нешитой. — 12-е изд., стер. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 352 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=358398

4. Финансы в 2 ч. Ч.1 [Электронный ресурс] : учебник / М. В. Романовский [и др.] ; под ред. М. В. Романовского, Н. Г. Ивановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 305 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/437011

5. Финансы в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебник / М. В. Романовский [и др.] ; под ред. М. В. Романовского, Н. Г. Ивановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/437012

Дополнительная литература

1. Балакина, А.П. Финансы [Электронный ресурс] : учебник / А.П. Балакина , И.И. Бабленкова . - М.:Дашков и К, 2017. - 384 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=114965

2. Лупей, Н. А. Финансы [Электронный ресурс] : учеб. пособие/Н.А. Лупей.. — 3е изд., исправ. и доп. / Н. А. Лупей, В. И. Соболев. — М. : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 448 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=352076

3. Малиновская , О.В. Финансы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.В. Малиновская, И.П. Скобелева, А.В. Бровкина. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 320 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=243093

4. Сажина, М.А. Виртуализация современных финансов [Электронный ресурс] / М. А. Сажина. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 120 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=329697

5. Мысляева, И. Н. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс] : учебник / И.Н. Мысляева. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 445 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=352828

6. Слепов, В. А. Финансы [Электронный ресурс] : учебник. — 4-е изд., перераб. и доп. / под ред. проф. В. А. Слепова. — М. : Магистр : ИНФРАМ, 2020. — 336 с.– Режим

доступа : https://new.znanium.com/read?id=346969

7. Горелик, В.Н. Финансы: Система движения денег [Электронный ресурс] / В.Н. Горелик. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2012. - 150 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=252225

8. Котелкин, С.В. Международные финансы [Электронный ресурс] : учебник / С.В. Котелкин . - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 688 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=41741

9. Алехин, Б. И.Государственные финансы [Электронный ресурс] : учебник / Б. И. Алехин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/437161

10. Хасбулатов, Р. И.Международные финансы в 2 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс] : учебник / Р. И. Хасбулатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/441748

Периодические изданиия

1. Финансы(http://www.finance-journal.ru)

2. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

3. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

4. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

5. Российский экономический журнал(http://www.re-j.ru/)

6. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)

7. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)

8. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)

9. Российское предпринимательство(https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688)

10. Российское предпринимательство(https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688)

11. Российское предпринимательство(https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688)

12. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

13. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

14. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

Нормативно-правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая): Федеральный закон от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – №5. – Ст.410.

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31 июля 1998 г . №145-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. – 1998. – №31. – Ст. 3823.

3. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая: Федеральный закон от 5 августа 2000 г. (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. – 2000. – №32. – Ст.3340

4. О банках и банковской деятельности: Федеральный Закон от 02.12.1990 № 395-1 // Собрание законодательства РФ. – 1996. - №6. – Ст. 492.

5. Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2010. – №49. – Ст.6422.

6. Об организации страхового дела в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 27 ноября 1992 г. №4015-1 // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. – 1993. – №2. – Ст.56.

7. О Счетной палате РФ: Федеральный закон от 14 января 1995 г. № 4-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – №3. – Ст.167.

8. О рынке ценных бумаг: Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. №39-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – №17. – Ст. 1918.

9. О негосударственных пенсионных фондах: Федеральный закон от 7 мая 1998 г. № 75-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1998. – №19. – Ст.2071.

10. Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации: Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. № 167-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2001. – №51. – Ст.4832.

11. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 6 октября 2003 г. №131-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2003. – №40. – Ст.3822.

12. Конституция Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 12 декабря 1993 г. // Российская газета. – 1993. - №237.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство финансов РФ - режим доступа minfin.ru
2. Федеральная служба государственной статистики - режим доступа www.gks.ru
3. Совет Федерации Федерального Собрания РФ - режим доступа www.council.ru
4. Счетная палата РФ - режим доступа ach.gov.ru
5. Центральный банк России - режим доступа www.cbr.ru
6. Пенсионный фонд России - режим доступа www.pfrf.ru
7. Фонд социального страхования - режим доступа www.fss.ru
8. Федеральный фонд ОМС - режим доступа www.ffoms.ru
9. Экономическая экспертная группа - режим доступа www.eeg.ru
10. Федеральное казначейство - режим доступа www.roskana.ru
11. Министерство экономического развития - режим доступа economy.gov.ru
12. Федеральная налоговая служба - режим доступа www.nalog.ru
13. Портал федеральных целевых программ - режим доступа fcp.economy.gov.ru
14. Информационный портал Информационного агентства Cbonds.ru - режим доступа investfunds.ru
15. Министерство финансов РТ - режим доступа minfin.tatarstan.ru
16. Институт исследования проблем малого бизнеса - режим доступа www.nisse.ru
17. Научная электронная библиотека - режим доступа www.elibrary.ru
18. Институт экономической политики им. Е.Гайдара - режим доступа www.iep.ru
19. Международный валютный фонд - режим доступа www.imf.org

20. Открытые данные Всемирного банка - режим доступа data.worldbank.org
21. Всемирная торговая организация - режим доступа www.wto.org

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как

теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Указания по выполнению индивидуальных домашних заданий

Выполнение индивидуальных домашних заданий осуществляется в рамках цели и задач, обозначенных в задании преподавателя. В таком случае формат и объем исследования, а также ожидаемые результаты определяются преподавателем самостоятельно.

Однако при этом следует придерживаться определенного алгоритма выполнения исследования:

1) постановка цели и задач работы (может устанавливаться преподавателем);

2) сбор и обработка информации (литературы или статистических данных, указанных преподавателем);

3) составление таблиц, рисунков, схем и т.п. (в зависимости от учебной задачи)

4) формулирование выводов на основе полученных данных, их письменное оформление).

При выполнении работ следует придерживаться нескольких правил:

1) не выходить за рамки исследуемой проблемы;

2) не использовать в исследовании сленговых и разговорных выражений;

3) при поиске статистических данных ориентироваться только на официальные источники информации (данные министерств и ведомств, организаций и международных компаний);

4) избегать шаблонного анализа показателей;

5) большие числа сокращать до тысяч, миллионов и т.п. для удобства восприятия;

6) при оценке динамики и структуры показателей следует делать выводы, опираясь на реальную экономическую ситуацию, подтверждать дополнительными данными и т.п.;

7) недопустимо переписывание текста, данных, обзора, и т.п. при выполнении задания.

8) работа должна выполняться грамотно и аккуратно, предпочтительно с использованием компьютера;

9) в случае, если задание предполагает формулирование выводов, должна быть очевидной точка зрения автора.

Указания по написанию эссе

Эссе предполагает сочинение на свободную тему небольшого объема. Оно отражает личные соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую доказательность выводов. Поэтому никаких четких границ и формы написания эссе не существует. Нормальным считается объем изложения видения автора в пределах 2-5 страниц. При написании эссе необходимо придерживаться следующих правил:

-Небольшой объем. Каких-либо жестких границ, конечно, не существует. Объем - от трех до семи страниц компьютерного текста. Например, в Гарвардской школе бизнеса часто

пишутся эссе всего на двух страницах. В российских университетах допускается объем до десяти страниц, правда, машинописного текста.
-Конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка. Тема эссе всегда конкретна. Оно не может содержать много тем или идей (мыслей), и отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.
-Свободная композиция - важная особенность жанра. Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".
- Непринужденность повествования. Автору такого произведения важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятым, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Исследователи отмечают, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.
-Внутреннее смысловое единство. Эссе обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.
- Ориентация на разговорную речь. В то же время необходимо избегать употребления сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании, должен восприниматься серьезно.

Указания по подготовке доклада

Доклад предполагает публичное развернутое сообщение по определенному вопросу, подкрепленное определенными документальными данными. В финансовой науке доклад должен подкрепляться статистическими данными и, в идеале, оформляться в презентационной форме (с использованием мультимедийного оборудования).
В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.
Этапы (план) работы над докладом:
1. Выбрать тему. Она должна быть знакома и интересна. Желательно, чтобы тема содержала какую-нибудь проблему или противоречие и имела отношение к современной жизни.
2. Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения. Для этого нужно название темы превратить в вопрос.
3. Составить план работы. Помните, что тупой карандаш всегда лучше острой памяти, поэтому план лучше записать, чтобы в последствии не упустить в докладе важные детали.
4. Подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
5. Сделать выписки из книг и статей. (Обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).
6. Написать черновой вариант доклада, по возможности – проконсультироваться с преподавателем. Приемлемым считается доклад в пределах 5-7 минут публичного выступления.
Существует ряд правил, которые необходимо соблюдать для подготовки доклада-сообщения на семинарское занятие:
1)Нельзя в докладе озвучивать информацию, и так хорошо известную аудитории, доклад

не должен воспроизводить информацию из книг;
2)Нельзя в докладе ссылаться на непроверенные и недостоверные источники информации ;
3) Нельзя воспроизводить статью, исследование одного конкретного автора, то есть доклад не готовится по одному источнику. Необходимо приводить разные точки зрения, а также озвучивать свою собственную;
4)Доклад не должен быть «перегружен» цифрами, перечислением данных, дат, фамилий и т.п.;
5) В докладе должна содержаться информация, которая может стать предметом обсуждения в аудитории;
6)Нежелательно перегружать выступление сложными и малопонятными терминами там, где этого можно избежать. Лучше всего в докладе выглядят короткие, четкие предложения.
7) Нельзя выходить за установленный регламент выступления. Следует помнить, что лучше всего информация впитывается в течение 5-7 минут с начала выступления;
8)В идеальном случае доклад должен сопровождаться презентацией, демонстрирующей факты, явления, схемы и процессы, описываемые в докладе. Ни в коем случае не стоит в презентацию включать сам текст доклада.
Независимо от того, какую цель поставил перед собой докладчик, он должен всегда помнить о том, каково самому находиться в роли слушателя. Доклад должен быть интересным, захватывающим, с приведением фактов, привлекающих внимание аудитории. Очевидно, что также стоит вспомнить и об ораторском искусстве. Ни в коем случае не читать текст, смотреть в глаза слушателям, говорить внятно, четко, достаточно громко, эмоционально. Не желательно перескакивать с одной мысли на другую, перебирать бумаги в поисках нужного фрагмента. Большую помощь докладчику окажет разработанный им план выступления.

Указания по подготовке к семинарскому занятию

Подготовка к семинару по дисциплине «Финансы» может предполагать выполнение одновременно нескольких видов работ:
1) теоретическая подготовка по материалам лекции и вопросам для самоконтроля. Формой проверки может быть устный опрос или коллоквиум;
2) заполнение рабочей тетради, а также подготовка к обсуждению на семинаре полученных в ходе исследования результатов;
3) подготовка конспекта теоретического вопроса, вынесенного на самостоятельное изучение;
4) ознакомление с дискуссионным вопросом, вынесенным на обсуждение, с использованием источников сети Интернет или фонда библиотеки Института.
Обязательным условием подготовки к семинару является самостоятельное углубленное изучение первоисточников и всей обязательной литературы, составление конспекта, ответа по каждому вопросу плана семинара.
С этой целью необходимо:
1. ознакомиться с темой семинара и вопросами, выносимыми на обсуждение;
2. изучить литературу для подготовки к семинару. При работе с научными источниками студенту необходимо прибегнуть к конспектированию отдельных положений, прежде всего, понятий, признаков, особенностей, проблем в правовом регулировании, предложений по совершенствованию законодательства.
3. выписать термины, вызвавшие затруднения при анализе материала, найти их

определение;
4. в случае необходимости записать вопросы, которые появились в ходе подготовки к семинару;
5. ознакомиться с заданием к семинару в рабочей тетради, выполнить его в соответствии с методическими рекомендациями.

Указания по работе с литературой

Рекомендуется просмотреть максимальное число источников, связанных с содержанием конкретной темы. Однако особое внимание следует обратить на учебную литературу (учебники, учебные пособия).

Для наиболее эффективного изучения научной литературы следует разбить литературу на несколько групп:

- основная литература по данному вопросу (соответствующие разделы учебников, учебных пособий, монографии, статьи в научных журналах, законодательные акты);
- дополнительная литература (статьи в периодической печати, аналитические обзоры);
- специальная литература (словари, справочные издания, статистические сборники, отраслевые обзоры, мониторинги).

Необходимо выделить наиболее распространенные приемы и принципы работы с литературой. Работу следует разбить на несколько этапов: 1) просмотр оглавления; 2) прочтение введения и заключения; 3) просмотр наиболее интересных разделов с точки зрения изучаемой темы; 4) если возникает необходимость, беглый просмотр «по диагонали» всей работы; 5) чтение и выписки фрагментов, необходимых для подготовке по конкретной теме. Основной ошибкой на данном этапе является простое переписывание авторского текста. Желательно в процессе конспектирования на полях записывать собственную оценку, характеристику, суждения.

Изучение вышеперечисленных групп литературы позволяет определить основные термины по рассматриваемому вопросу, подобрать фактический материал, статистические данные и др.

При изучении каждой темы курса следует помнить, что законодательство и текущая экономическая ситуация постоянно изменяется. Поэтому актуальность рекомендованной основной и периодической литературы достаточно быстро изменяется. Эти изменения студенту необходимо самостоятельно отслеживать. В большинстве случаев обновление законодательства отражается в справочно-правовых системах, таких как «Гарант», а также на сайтах органов государственной власти и местного самоуправления.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Консультант Плюс	http://www.consltant.ru	Правовая информационная система КонсультантПлюс – система предназначена для специалистов, имеющих дело с законодательством. Консультант плюс – это самая полная база правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, и современные программные технологии
Международная реферативная база данных научных изданий « Исследовательские статьи по экономике » (ResearchPapersinEconom	https://edirc.repec.org/data/derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвящённый систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран

Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог журналов открытого доступа»	https://doaj.org/	Каталог содержит полнотекстовые журналы из всех областей знаний, включая: право, политические и социальные науки, бизнес и экономику, историю. Журналы представлены более чем на 10 языках
Минфин России / Статистика	https://www.minfin.ru/ru/statistics/	Статистическая информация о финансово-экономических показателях Российской Федерации. При подготовке информации использованы данные Минфина России, Федерального казначейства, Федеральной таможенной службы, Федеральной службы государственной статистики, Федеральной налоговой службы и Центрального Банка Российской Федерации
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Открытые государственные данные ФНС России	https://www.nalog.ru/opendata/	Открытые государственные данные ФНС России – информация о деятельности ФНС России, размещенная в сети Интернет в виде массивов данных в формате, обеспечивающем их автоматизированную обработку в целях повторного использования без предварительного изменения человеком (машиночитаемый формат), и на условиях ее свободного (бесплатного) использования.

Открытые государственные данные Федерального Казначейства России	http://www.roskazna.ru/opendata/	Информация о деятельности Федерального Казначейства России, размещенная в сети Интернет в виде массивов данных в формате, обеспечивающем их автоматизированную обработку в целях повторного использования без предварительного изменения человеком (машиночитаемый формат), и на условиях ее свободного (бесплатного) использования.
Открытые данные по надзору Центрального банка РФ за субъектами страхового дела	http://www.cbr.ru/finmarket/supervision/sv_insurance/	Открытые данные по надзору Центрального банка РФ за субъектами страхового дела
Портал муниципальных образований РТ	msu.tatarstan.ru	Официальные документы и информация о деятельности муниципальных образований РТ
Проект "Госрасходы"	https://spending.gov.ru/analytics/indicators/7/	Проект "Госрасходы" – технологический проект Счетной Палаты РФ, основанный на открытых данных и ориентированный на предоставление инструмента общественного контроля и обеспечение максимальной доступности первичных, обработанных и аналитических данных для всех граждан Российской Федерации.
Сайт Министерства экономического развития РФ	http://economy.gov.ru/minec/main	Официальные документы и информация о деятельности Минэкономразвития РФ
Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.

Федеральный фонд Обязательного медицинского страхования	http://www.ffoms.ru/	Официальный сайт – Федерального фонда Обязательного медицинского страхования
Фонд Социального страхования Российской Федерации	https://fss.ru/	Официальный сайт – Фонда Социального страхования Российской Федерации
Фонд социального страхования по РТ (ФСС РТ)	https://fss.ru/index.shtml	Страховые тарифы. Законодательная база. Формы и бланки документов. Информация для организаций и физических лиц. Интернет-приёмная
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Курсовое проектирование (выполнения курсовых работ)	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	

Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

4. Технология «Дебаты» – это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, ведущейся по определенным правилам.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Полторыхина Светлана Валерьевна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать комплексную базу знаний о теоретических и методических основах функционирования денежно-кредитной системы как составной части финансового рынка.

Задачи дисциплины:

– изучить правовые основы организации денежно-кредитной системы;

– выработать умение анализировать сложившуюся практику организации денежного обращения и банковской деятельности;

– рассмотреть организационно-правовые основы деятельности Банка России и кредитных организаций;

– овладеть практическими навыками осуществления расчетов результатов деятельности кредитных организаций

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции

ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д . и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
ПК-8	способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-3	Знания	базовые экономические понятия о кредитной и банковской системе, денежной системе и денежном обращении;
	Умения	- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; - искать и собирать финансовую и экономическую информацию.
	Навыки и/или	

	опыт деятельности	методами и приемами анализа экономических явлений и процессов
ОК-6	Знания	- базовые правовые понятия, основы правового поведения; - основные виды правовых институтов и правовых инструментов;
	Умения	- анализировать правовую законодательство и информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; - находить необходимую правовую информацию для решения проблем в экономической деятельности хозяйствующих субъектов.
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками поиска необходимых нормативных и законодательных документов и навыками работы с ними в профессиональной деятельности
ОПК-1	Знания	- технические средства и информационные технологии, используемые в настоящее время в экономике; - комплекс программных средств, обеспечивающих автоматизированный прием, обработку, ведение баз данных информации, ее корректировку и передачу собираемой информации;
	Умения	- осуществлять сбор, обработку и анализ информации с целью решения поставленной задачи; - использовать информационные технологии для решения экономических задач.
	Навыки и/или опыт деятельности	- основными современными технологиями сбора, обработки и представления информации. - принципами структурирования и формализации информации.
ОПК-2	Знания	- источники информации, которые необходимы для анализа современного состояния денежной, валютной, кредитной и банковской систем страны; - состав показателей функционирования кредитно-банковской системы в целом и отдельных ее элементов;
	Умения	- определять последовательность действий при решении поставленных экономических задач. - осуществлять поиск информации для оценки динамики развития денежной и кредитной системы, опираясь на данные тематических сайтов;
	Навыки и/или опыт деятельности	- навыками систематизации и обобщения информации в области кредитных отношений - систематизировать и сравнить информацию о деятельности кредитных организаций относительно размеров их собственного капитала, активов и объемов привлеченных средств.

ПК-2	Знания	- основные типовые методики при расчете экономических показателей функционирования денежного и кредитного рынка; - основные показатели, характеризующие деятельность субъектов денежного и кредитного рынка; - виды расчетов экономических показателей.
	Умения	- анализировать экономические показатели функционирования денежного и кредитного рынка, используя нормативно-правовую базу; - анализировать многообразие социально-экономических показателей; - делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты.
	Навыки и/или опыт деятель-ности	- основами предлагаемых для расчетов типовых методик; - действующей нормативно-правовой базой используемой для расчетов эконо-мических показателей функционирования денежного и кредитного рынка; - обоснованием расчетов социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта денежного и кредитного рынка.
ПК-5	Знания	форм отчетности банков и небанковских кредитных организаций, Центрального банка РФ
	Умения	сформулировать общие направления в принятии управленческих решений на основе анализа данных отчетности банков и небанковских кредитных организаций, Центрального банка РФ
	Навыки и/или опыт деятель-ности	анализа показателей, содержащихся в отчетности банков и небанковских кредитных организаций, Центрального банка РФ
ПК-6	Знания	источники информации и статистики о тенденциях развития элементов денежно-кредитной системы в России
	Умения	интерпретировать данные статистики и изменения в финансовых показателях
	Навыки и/или опыт деятель-ности	оценки и анализа изменения социально-экономических показателей и их интерпретации
ПК-7	Знания	основных отечественных источников информации для проведения исследования
	Умения	написания курсовой работы, подготовки доклада и презентации
	Навыки и/или опыт деятель-ности	сбора, обработки, анализа данных, необходимых для проведения исследования
ПК-8	Знания	

		необходимых для проведения исследования современных технических средств и информационных технологий
	Умения	- анализировать процессы становления, развития и современного состояния финансово-кредитной системы, определяет ее роль в экономике страны;
	Навыки и/или опыт деятельности	работы с информационными технологиями и программными продуктами, необходимыми для проведения исследования

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ имеет код Б1.Б.27, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ДЕНЬГИ, КРЕДИТ , БАНКИ предусмотрена учебным планом в 5, 6 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 5 семестре, экзамен в 6 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	5 семестр	6 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	16	18	34
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8	16
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8	16
в т.ч. консультация		2	2
Самостоятельная работа обучающихся	88	118	206
Промежуточная аттестация	4	8	12
в т. ч. зачет	4		4
в т. ч. экзамен		8	8
в т. ч. курсовая работа		✔	
ИТОГО	108	144	252

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Денежная система и денежное обращение

Тема 1. Деньги

Эволюционные этапы возникновения и развития денег. Рационалистическая и эволюционная концепции появления денег. Трансформация форм стоимости: простая, развернутая, всеобщая и денежная. Теории денег: металлистическая, номиналистическая, количественная, монетаризм. Недостатки и преимущества перечисленных теорий денег.
Сущность и функции денег. Сфера реализации функции денег как меры стоимости, как средства обращения, средства сбережения и как средства платежа и мировых денег в современных условиях. Необходимость, роль денег в экономике.
Виды денег и их специфика. Основные черты действительных (полноценных) денег и заменителей действительных денег. Характерные черты бумажных, кредитных, электронных и «цифровых денег». Современные виды денег и их роль в экономике и социальной сфере. Системы «виртуальных» платежей.

Тема 2. Денежная система и ее элементы

Понятие денежной системы. Характеристика элементов денежной системы: денежной единицы, видов денежных знаков, порядка их эмиссии, масштаба

цен, организации эмиссионных процессов. Типы денежных систем: система металлического и бумажно-кредитного обращения. Отличия биметаллизма от монометаллизма, представленного в зависимости от способа размена денег на золото в форме золотомонетного, золотослиткового и золотодевизного стандарта.
Эволюция денежной единицы России, виды денежных знаков. Денежная система России: состояние и перспективы развития. Порядок эмиссии денежных знаков в России.

Тема 3. Денежная масса и денежное обращение

Понятие денежного оборота. Структура и взаимодействие элементов денежного оборота. Выпуск денег в хозяйственный оборот. Организационно -правовые основы осуществления налично-денежного оборота. Наличный и безналичный денежные обороты, их взаимосвязь. Роль Банка России в организации налично-денежного обращения. Понятие безналичного денежного оборота. Система безналичных расчетов, применяемая при реализации финансовых отношений хозяйствующих субъектов. Базовые принципы организации безналичных расчетов. Используемые формы безналичных расчетов. Понятие денежной массы в узком и широком определении. Денежные агрегаты, их роль в денежном регулировании. Факторы, влияющие на величину денежной массы, находящейся в обращении. Методы регулирования объемов денежной массы. Скорость обращения денег. Количество денег в обращении. Формула Фишера.

Тема 4. Инфляция и методы борьбы с инфляцией

Экономическая сущность инфляции. Теории инфляции: кейнсианская, монетаристическая, инфляция, вызванная чрезмерными издержками производства. Социально-экономические последствия инфляции. Внешние и внутренние причины инфляции. Классификация типов инфляции в зависимости от характера (инфляция спроса и издержек производства). Основные критерии определения видов инфляции: темп роста цен, степень расхождения роста цен по различным товарным группам, ожидаемость и предсказуемость. Измерение инфляции. Основные инструменты антиинфляционной политики государства на сегодняшний день.

Раздел 2. Валютная система и ее элементы

Тема 5. Валютная система и ее виды

Понятие валютного механизма. Валютная система: понятие, элементы. Особенности организации национальной, региональной, мировой валютных систем. Элементы национальной валютной системы: национальная валютная единица; степень обратимости национальной валюты; паритеты национальной валюты; режим курса валюты; валютная ликвидность; валютные ограничения; регламентация международных расчетов страны;

режим национального валютного рынка и рынка золота; национальные органы, обслуживающие и регулирующие валютные отношения страны. Этапы развития международной валютной системы. Основные черты организации Парижской валютной системы (1816-1914 гг.), Генуэзской валютной системы (1922-1944 гг.). Бреттонвудской валютной системы (1944-1976 гг.), Ямайской валютной системы (1976 г. – по настоящее время).

Тема 6. Валютные отношения

Основы валютных отношений в РФ. Понятие валютного рынка. Классификация валютных рынков в зависимости от объема и характера валютных операций (международные, региональные и национальные). Типы валютных рынков в зависимости от видов валютных курсов (валютный рынок с одним режимом или с двойным). Особенности организации биржевого и внебиржевого, форвардного и фьючерсного валютных рынков. Основные виды валютных операций в соответствии с Федеральным законом от 10.12.2003 г. № 173-ФЗ (ред. от 18.07.2017) «О валютном регулировании и валютном контроле». Основные понятия, используемые при валютных операциях.

Тема 7. Валютный курс и методы его регулирования

Валютный курс и факторы, определяющие его уровень. Понятие спот-курса , кросс-курса, форвард-курса и правила их определения. Классификация валютных курсов по способу фиксации, по способу расчёта; по виду сделок ; по способу установления; по отношению к паритету покупательной способности валют; по отношению к участникам сделки; по учёту инфляции ; по способу продажи; по конвертируемости. Отличия номинального от реального валютного курса. Виды режимов валютного курса: фиксированный, свободно плавающий, ползучий, система множественности валютных курсов, двойной валютный курс. Деятельность ЦБ РФ и Правительства РФ по регулированию, контролю и стабилизации валютных курсов. Методы регулирования валютных курсов: валютная интервенция Банка России, дисконтная политика, валютные ограничения, девальвация и ревальвация валют, валютные аукционы.

Раздел 3. Кредит и кредитная система

Тема 8. Сущность и функции кредита

Основные теории кредита: натуралистическая (А. Смит, Д. Рикардо), капиталотворческая (Дж. Ло, Г. Маклеод, А. Ган, И. Шумпетер, Кейнс, Хоутри). Понятие и сущность кредита. Отличие кредита от ссуды и займа. Признаки, присущие кредиту как экономической категории. Функции кредита: перераспределительная, стимулирующая, замещение наличных денег кредитными. Необходимость и роль кредита в рыночной экономике. Условия функционирования кредита.

Тема 9. Кредит в системе кредитных отношений

Виды кредита по срокам оплаты ссуды; по отраслевой направленности; обеспеченности; платности за использование; субъекту кредитных отношений; методам погашения; характеру выдачи; по сфере применения; по виду процентной ставки.

Денежная, товарная и смешанная формы кредитов. Понятие банковского, коммерческого, потребительского, государственного, международного, лизингового кредитов. Классификация банковского кредита, коммерческого , государственного, ипотечного, международного, лизингового, ломбардного, межбанковского и др.

Основные современные методы кредитования: целевая ссуда и кредитование расчетного счета по мере поступления платежных документов к нему в пределах открытого лимита кредитования («овердрафт»). Понятие срочной ссуды, возобновляемой и невозобновляемой кредитной линии.

Понятие ссудного капитала. Природа ссудного процента. Функции и роль ссудного процента в условиях рыночной экономики. Современная роль ссудного процента в экономике России.

Система процентных ставок и особенности формирования их уровня в России. Границы ссудного процента и источники его уплаты. Границы ссудного процента на примере процента по депозитам и по банковским ссудам. Факторы, влияющие на границы ссудного процента. Исламский банкинг в регионах России

Тема 10. Организация кредитного процесса

Субъекты и объекты кредитного процесса. Кредитный договор и его формы . Обязательные реквизиты (разделы) кредитного договора. Кредитная сделка как организующий элемент кредита. Стадии движения кредита. Принципы организации банковского кредитования: возвратность, срочность, платность . Этапы работы банка с клиентурой в процессе кредитования. Этап предварительной работы банка с клиентурой.

Понятие кредитоспособности заемщика. Основные методы оценки кредитоспособности физического лица (скоринговая оценка, оценка по финансовым показателям платежеспособности, изучение кредитной истории).

Особенности и практика кредитного обслуживания предприятий и организаций в современных условиях России. Новые формы кредитного взаимодействия российских банков с предприятиями и организациями.

Тема 11. Понятие и основные элементы кредитной системы

Кредитная система государства. Задачи кредитной системы. Структура кредитной системы государства. Содержание базового (фундаментального), организационного и регулирующего блоков кредитной системы и их

элементов. Кредитная инфраструктура. Состав основных кредитно-финансовых институтов. Роль кредитной системы в национальной экономике.Тенденции развития банковского кредитования в России и в Республике Татарстан

Тема 12. Небанковские кредитные организации в кредитной системе

Понятие небанковских финансово-кредитных организаций. Виды банковских операций и сделок, которые вправе осуществлять небанковские финансово-кредитные организации. Особенности деятельности расчетных небанковских финансово-кредитных организаций. Роль платежных небанковских кредитных организаций в отечественной банковской системе. Понятие депозитно-кредитных небанковских кредитных организаций. Функции Центрального контрагента в соответствии с ФЗ от 07.02.2011 № 7-ФЗ (ред. от 18.07.2017) № 7-ФЗ «О клиринге, клиринговой деятельности и центральном контрагенте».

Раздел 4. Банки и банковские операции

Тема 13. Основы деятельности Центрального банка РФ

Основные цели деятельности Банка России. Правовой статус, задачи и функции Банка России. Операции Центрального банка РФ. Роль Центрального банка в организации платежной системы. Сущность и задачи денежно-кредитной политики Банка России. Роль и функции ЦБ РФ в реализации денежно-кредитной политики. Основные инструменты денежно-кредитной политики Банка России: операции на открытом рынке, рефинансирование банков, валютное регулирование, управление наличной денежной массой, резервирование денег коммерческих банков путем депонирования в ЦБ РФ. Понятие и принципы банковского надзора и регулирования. Особенности методики проведения проверок должностными лицами Центрального банка РФ соблюдения кредитными организациями норм банковского законодательства. Отделение ЦБ РФ – национальный банк Республики Татарстан: история и назначение

Тема 14. Основы деятельности коммерческих банков

Сущность банка как элемента банковской системы. Роль банка в экономике. Классификация банков по типу собственности, организационно-правовой форме, функциональному назначению, сфере обслуживания и специализации, наличию и числу филиалов, характеру выполняемых операций, размеру уставного капитала. Базовые функции кредитной организации: привлечение и накопление временно свободных денежных средств, посредничество в кредитовании, посредничество в проведении расчетов и платежей, создание кредитных денег. Организационная структура управления банка. Сущность и необходимость регулирования деятельности банков. Объект и субъект банковского регулирования.

Характеристика норм и направлений банковского регулирования. Банки Республики Татарстан (региональные банки) и их регулирование: Ак Барс , Акибанк , Энергобанк , Татсоцбанк , Банк Казани , Автоградбанк, Алтынбанк и другие.

Тема 15. Банковские ресурсы, их состав и структура

Собственные средства банка: уставный и добавочный капитал, фонды, страховые обязательные резервы, нераспределенная прибыль. Фонды банка: резервный фонд, фонды специального назначения, фонды накопления. Привлеченные средства. Банковские операции, посредством которых формируются привлеченные средства. Источники заемных ресурсов. Формы межбанковского кредитования. Формы кредитов ЦБ РФ: ломбардные кредиты, однодневные расчетные кредиты, внутридневные кредиты. Доходы, расходы и прибыль коммерческого банка. Финансовые результаты деятельности банков в Республике Татарстан.

Тема 16. Операции коммерческого банка

Пассивные операции коммерческих банков, их виды и характеристика. Значение пассивных операций в деятельности коммерческого банка. Роль капитала банков в обеспечении его устойчивого развития. Активные операции коммерческого банка. Классификация активных операций коммерческого банка по экономическому содержанию; степени риска; характеру (направлениям) размещения средств; уровню доходности. Характеристика ссудных операций, их виды в зависимости от типа заемщика, способа обеспечения, сроков кредитования, характера кругооборота средств, объекта и субъектов кредитования, вида открываемого счета и других признаков. Сущность и классификация комиссионно-посреднических операций банков.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (5 семестр)						
Раздел 1. Денежная система и денежное обращение						
1	Деньги	1	1	0	12	14

2	Денежная система и ее элементы	1	1	0	10	12
3	Денежная масса и денежное обращение	1	1	0	14	16
4	Инфляция и методы борьбы с инфляцией	1	1	0	12	14

Раздел 2. Валютная система и ее элементы

5	Валютная система и ее виды	1	1	0	10	12
6	Валютные отношения	1	1	0	10	12
7	Валютный курс и методы его регулирования	1	1	0	10	12

Раздел 3. Кредит и кредитная система

8	Сущность и функции кредита	1	1	0	10	12
	Зачёт					***4***

2 этап (6 семестр)

Раздел 3. Кредит и кредитная система

9	Кредит в системе кредитных отношений	1	1	0	10	12
10	Организация кредитного процесса	1	1	0	8	10
11	Понятие и основные элементы кредитной системы	1	1	0	8	10
12	Небанковские кредитные организации в кредитной системе	1	1	0	8	10

Раздел 4. Банки и банковские операции

13	Основы деятельности Центрального банка РФ	1	1	0	12	14
14	Основы деятельности коммерческих банков	1	1	0	12	14
15	Банковские ресурсы, их состав и структура	1	1	0	12	14
16	Операции коммерческого банка	1	1	0	12	14
	Курсовая работа	0	0	0	36	36
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***16***	***16***	***0***	***206***	***252***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13724

1. Деньги, кредит, банки: конспект лекций

2. Методические материалы для самостоятельной работы обучающегося и подготовки к семинарским занятиям (Часть 1 и Часть 2)

3. Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине « Деньги, кредит, банки»

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	МАКРОЭКОНОМИКА МИКРОЭКОНОМИКА ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ИСЛАМСКАЯ ЭКОНОМИКА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И

	ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ОСНОВЫ АУДИТА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА КУЛЬТУРОЛОГИЯ ИНФОРМАТИКА ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	МАРКЕТИНГ ИСЛАМСКАЯ ЭКОНОМИКА ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА МАКРОЭКОНОМИКА МИКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПОЛИТОЛОГИЯ МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ)

	УЧРЕЖДЕНИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	МИКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА

	ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ОСНОВЫ АУДИТА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА ОСНОВЫ АУДИТА МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

	ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	СОЦИОЛОГИЯ МАКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА СТРАХОВАНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	МАКРОЭКОНОМИКА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ СТРАХОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

	ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	ИНФОРМАТИКА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ СТРАХОВАНИЕ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ЭКОНОМЕТРИКА МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ указанные компетенции формируются и оцениваются на трех этапах: двух семестрах изучения дисциплины и этапе выполнения и защиты курсовой работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может

получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Выполнение курсовой работы (проекта)

Выполнение курсовой работы (проекта) рассматривается как отдельный этап изучения дисциплины.

Оценка за выполнение курсовой работы (проекта) складывается из баллов, набранных в процессе:

- Проверки результатов выполнения курсовой работы (проекта)
- Защиты курсовой работы (проекта).

В рамках проверки курсовой работы (проекта) оценивается содержание и оформление выполненной работы по набору показателей.

В рамках процедуры защиты выполненной работы оценивается способность обучающегося представить результаты проведенного исследования.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за курсовую работу (проект)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимальный начисляемый балл
Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)	36	60
Защита курсовой работы (проекта)	24	40
ИТОГО	60	100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	1,00	4,00
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,50	6,00
ИТОГО			10

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	1,00	4,00
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,50	6,00
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Рабочая тетрадь	15,00	25,00
Решение задач	14,40	24,00
Тестирование	6,60	11,00

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Рабочая тетрадь	15,60	26,00
Решение задач	15,60	26,00
Тестирование	4,80	8,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Базовый уровень	Знает: - основные виды кредитных институтов и инструментов денежного и кредитного рынка; - основы функционирования кредитного, денежного рынков; - основы российской денежно-кредитной системы. Умеет: искать и собирать финансовую и экономическую информацию. Владеет: - методами и приемами	От 60 до 70 баллов

		анализа экономических явлений и процессов	
	Повышенный уровень	Знает: - условия функционирования кредитной системы, понятия и факторы ее определяющие; - основы взаимодействия институтов денежного и кредитного рынка; Умеет: - анализировать показатели функционирования денежно-кредитной системы; - проанализировать тенденции развития денежного и кредитного рынка; Владеет: - навыками оценки результатов функционирования денежно-кредитной системы;	Более 70 баллов
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Базовый уровень	Знает: - базовые правовые понятия, регулирующие деятельность субъектов денежно-кредитного рынка ; - основы законодательства Российской Федерации в области регулирования денежно-кредитной системы Умеет: - обобщать и систематизировать нормативную информацию , регулирующую деятельность институтов денежно-кредитной системы - применять на практике нормы законодательства, регулирующего	От 60 до 70 баллов

		деятельность институтов денежно-кредитной системы Владеет: - навыками поиска нормативных актов, регулирующих деятельность институтов денежно-кредитной системы, и работы с ними	
	Повышенный уровень	Знает: - знает и понимает специфику правового регулирования элементов денежно-кредитной системы Умеет: - анализировать возможность и необходимость применения правовых основ Владеет: - навыками оценки обоснованности применения правовых актов в деятельности организаций кредитной системы	Более 70 баллов
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Базовый уровень	Знает: - технические средства и информационные технологии, используемые в настоящее время в экономике; Умеет: - осуществлять сбор, обработку и анализ информации с целью решения поставленной задачи; Владеет: - основными современными технологиями сбора, обработки и представления информации.	От 60 до 70 баллов

	Повышенный уровень	Знает: - комплекс программных средств, обеспечивающих автоматизированный прием, обработку, ведение баз данных информации, ее корректировку и передачу собираемой информации; Умеет: - использовать информационные технологии для решения экономических задач. Владеет: - принципами структурирования и формализации информации .	Более 70 баллов
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Базовый уровень	Знает: - источники информации, которые необходимы для анализа современного состояния денежной, валютной, кредитной и банковской систем страны; Умеет: - определять последовательность действий при решении поставленных экономических задач. Владеет: - навыками систематизации и обобщения информации в области кредитных отношений	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: - состав показателей функционирования кредитно-банковской системы в целом и отдельных ее элементов; Умеет: - осуществлять поиск информации для оценки динамики развития денежной и кредитной системы, опираясь на	Более 70 баллов

		данные тематических сайтов; Владеет: - навыками систематизации и и сравнения информации о деятельности кредитных организаций относительно размеров их собственного капитала, активов и объемов привлеченных средств.	
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Базовый уровень	Знает: - нормативно-правовую базу определения основных показателей функционирования элементов денежно-кредитной системы - типовые методики расчета основных экономических и социально-экономических показателей функционирования элементов денежно-кредитной системы Умеет: - использовать нормативно -правовую базу определения основных показателей функционирования элементов денежно-кредитной системы - применять методики определения основных показателей функционирования элементов денежно-кредитной системы Владеет: - навыками расчета основных показателей функционирования элементов денежно-кредитной системы	От 60 до 70 баллов
	Повышенный	Знает:	

	уровень	- сущность и содержание основных показателей, характеризующих функционирование элементов денежно-кредитной системы Умеет: - анализировать основные показатели функционирования элементов денежно-кредитной системы Владеет: - навыками грамотной интерпретации результатов расчета основных показателей функционирования элементов денежно-кредитной системы	Более 70 баллов
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Базовый уровень	Знает: формы отчетности банков и небанковских кредитных организаций, Центрального банка РФ Умеет: применять методичку анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности банков и небанковских кредитных организаций, Центрального банка РФ Владеет: навыками составления форм отчетности банков и небанковских кредитных организаций, Центрального банка РФ	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: - показатели формы отчетности банков и небанковских кредитных организаций, Центрального	Более 70 баллов

		банка РФ Умеет: - анализировать итоги расчетов показателей финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности банков и небанковских кредитных организаций, Центрального банка РФ Владеет: навыками оценки и критических суждений показателей отчетности банков и небанковских кредитных организаций, Центрального банка РФ	
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Базовый уровень	Знает: - источники информации и статистики о тенденциях развития элементов денежно-кредитной системы в России - методики анализа данных отечественной статистики развития элементов денежно-кредитной системы Умеет: - оценивать данные статистики и изменения в финансовых показателях элементов денежно-кредитной системы - применять методики анализа данных отечественной статистики развития элементов денежно-кредитной системы Владеет: - навыками систематизации социально-экономических показателей и их	От 60 до 70 баллов

		интерпретации	
	Повышенный уровень	Знает: - методы обработки информации и статистических данных о тенденциях развития элементов денежно-кредитной системы в России Умеет: - анализировать данные статистики и изменения в финансовых показателях элементов денежно-кредитной системы Владеет: - навыками оценки и сравнения тенденций изменения социально-экономических показателей элементов денежно-кредитной системы	Более 70 баллов
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/ или аналитический отчет	Базовый уровень	Знает: - основные способы и принципы обобщения необходимых аналитических данных; Умеет: - обосновать выбор отечественных источников информации о деятельности субъектов кредитной системы; Владеет: - навыками подготовки информационного обзора о деятельности субъектов кредитной системы.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: - виды и содержание отечественных источников информации о деятельности субъектов кредитной системы; Умеет:	Более 70 баллов

		- обосновать выбор отечественных источников информации о деятельности субъектов кредитной системы; - применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов проведенного исследования; Владеет: - навыками подготовки аналитического отчета о деятельности субъектов кредитной системы.	
ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Базовый уровень	Знает: необходимые для проведения исследования современных технических средств и информационных технологий Умеет: применять современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач анализа становления, развития и современного состояния финансово-кредитной системы, определяет ее роль в экономике страны; Владеет: навыками работы с информационными технологиями и программными продуктами , необходимыми для проведения исследования	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: основы применения современных технических	Более 70 баллов

		средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач анализа становления, развития и современного состояния финансово-кредитной системы Умеет: применять показатели, полученные в ходе анализа современного состояния финансово-кредитной системы при использовании современных технических средств и информационных технологий Владеет: - навыками оценки итогов расчета показателей, полученных в ходе анализа современного состояния финансово-кредитной системы при использовании современных технических средств и информационных технологий	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Решение задач	24	ОК-3, ОК-6, ОПК-1, ПК-2
Тестирование	11	ОК-3, ОК-6

Рабочая тетрадь	25	ОК-3, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-3, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2

1. Тестирование

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
базовые экономические понятия о кредитной и банковской системе, денежной системе и денежном обращении;
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
- базовые правовые понятия, основы правового поведения; - основные виды правовых институтов и правовых инструментов;

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование», характеризующий этап формирования

Тестирование направлено на проверку способности использовать основы экономических и правовых знаний знаний в различных сферах деятельности

Основная цель тестирования - обеспечение объективной оценки результатов обучения, которая ориентирована на характеристику освоения содержания курса дисциплины « Деньги, кредит, банки». Оценочное средство - тестирование включает в себя тестовые задания по 8 темам. Каждая из тем содержит определенное количество тестов.

Выполнение тестовых заданий направлено на закрепление студентом теоретических знаний организации денежно-кредитной и банковской систем, порядка проведения наличных и безналичных расчетов, основ деятельности участников кредитного и банковского рынка.

Выполнение тестовых заданий предполагает не только оценку знаний студентов по небольшим единицам учебного материала (определенным темам разделов), но и выявление пробелов в знаниях по изученным темам и разделам из дисциплины «Деньги, кредит, банки». Представленные тестовые материалы содержат вопросы, расположенные по нарастанию трудности, чтобы выявить первые же проблемы в усвоении учебного материала. Форма сдачи - печатная, на отдельном бумажном носителе или по согласованию с преподавателем посредством электронной почты.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование»

1. Необходимостью существования денег являются:

а) Возникновение государства

б) Товарное производство и обращение товаров.

в) Создание центрального банка

2. Количественная теория денег предполагает, что уровень цен определяется:
а) Зависимостью от изменения золотовалютных запасов страны
б) Уровнем занятости населения и соответствующим ему совокупным фондом заработной платы
в) Стихийно, под воздействием спроса и предложения
г) Массой денег в обращении

3. При выпуске денег в обращение количество денег в обороте:
а) Всегда уменьшается.
б) Всегда увеличивается.
в) Остается неизменным.
г) Может увеличиваться или уменьшаться.

4. Нуллификация предполагает:
а) Повышение золотого содержания денежной единицы или ее официального валютного курса.
б) Снижение золотого содержания денежной единицы или ее официального валютного курса.
в) Укрупнение действующего в стране масштаба цен.
г) Аннулирование сильно обесцененной денежной единицы и введение новой валюты.

5. Деньги как средства платежа используются:
а) при погашении процентов
б) при погашении кредита
в) при выплате заработной платы

6. Согласно ФЗ "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" от 10.07.2002 N 86-ФЗ исключительное право эмиссии денег принадлежит:
а) Коммерческим банкам
б) Международному банку реконструкции и развития
в) Центральному банку РФ и коммерческим банкам.
г) Центральному банку РФ.

7. Согласно Положению Банка России от 19.06.2012 N 383-П (ред. от 11.10.2018) "О правилах осуществления перевода денежных средств" срок действия платежного поручения составляет:
а) 7 дней
б) 10 дней
в) 14 дней

8. Согласно ФЗ от 10.12.2003 № 173-ФЗ "О валютном регулировании и валютном контроле" органами валютного контроля являются:
а) Правительство РФ, Банк России
б) Федеральная налоговая служба, Федеральная таможенная служба
в) Внешэкономбанк
г) Министерство финансов РФ

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)

1	1,2
2	1,4
3	1,4
4	1,4
5	1,4
6	1,4
7	1,4
8	1,4
ИТОГО	11

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Правильно отвечает на вопрос, демонстрирует знания основ функционирования денежной и валютной системы. Владеет основами правовых норм, регламентирующих организацию денежной и валютной систем.	Частично отвечает на вопрос, частично демонстрирует знания основ функционирования денежной и валютной системы. Частично владеет основами правовых норм, регламентирующих организацию денежной и валютной систем.	тест не решен, правильный ответ не представлен

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6.6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6.6 до 7.7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7.7	Суммарное	Повышенный	

баллов	количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Решение задач

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Решение задач»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
базовые экономические понятия о кредитной и банковской системе, денежной системе и денежном обращении;
Умения
- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; - искать и собирать финансовую и экономическую информацию.
Навыки и/или опыт деятельности
методами и приемами анализа экономических явлений и процессов
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
- базовые правовые понятия, основы правового поведения; - основные виды правовых институтов и правовых инструментов;
Умения
- анализировать правовую законодательство и информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; - находить необходимую правовую информацию для решения проблем в экономической деятельности хозяйствующих субъектов.
Навыки и/или опыт деятельности
навыками поиска необходимых нормативных и законодательных документов и навыками работы с ними в профессиональной деятельности

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Решение задач»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знания
- технические средства и информационные технологии, используемые в настоящее время в экономике; - комплекс программных средств, обеспечивающих автоматизированный прием, обработку, ведение баз данных информации, ее корректировку и передачу собираемой информации;
Умения
- осуществлять сбор, обработку и анализ информации с целью решения поставленной задачи; - использовать информационные технологии для решения экономических задач.
Навыки и/или опыт деятельности
- основными современными технологиями сбора, обработки и представления информации. - принципами структурирования и формализации информации.
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
- основные типовые методики при расчете экономических показателей функционирования денежного и кредитного рынка; - основные показатели, характеризующие деятельность субъектов денежного и кредитного рынка; - виды расчетов экономических показателей.
Умения
- анализировать экономические показатели функционирования денежного и кредитного рынка, используя нормативно-правовую базу; - анализировать многообразие социально-экономических показателей; - делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты.
Навыки и/или опыт деятельности
- основами предлагаемых для расчетов типовых методик; - действующей нормативно-правовой базой используемой для расчетов экономических показателей функционирования денежного и кредитного рынка; - обоснованием расчетов социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта денежного и кредитного рынка.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Решение задач», характеризующий этап формирования

Решение задач направлено на формирование способности:
– решать стандартные задачи с применением информационно-коммуникационных технологий
– использовать основы экономических и правовых знаний, рассчитать экономические и социально-экономические показатели деятельности субъектов кредитной системы

При решении задач для закрепления изученных методик расчета основных показателей функционирования денежно-кредитной системы предусмотрен Сборник задач, который предполагает формирование навыков расчета показателей экономических явлений и процессов, а также субъектов банковской системы. Помимо краткого изложения теоретических аспектов, необходимых для закрепления и выполнения задания или решения задач сборник задач включает в себя следующие элементы:
1) методические пояснения по проведению расчетов
2) базовые формулы для анализа показателей
3) примеры выполнения заданий/решения задач
4) непосредственно задачи и задания, предусмотренные для выполнения студентом
Решенные задачи сдаются студентом в письменном виде на отдельном листе. В ходе проверки решения задачи студенту могут быть заданы уточняющие вопросы относительно источника использованных данных, алгоритма решения задачи, выводов, полученных в ходе выполнения задания (решения задачи).

2.3 Типовые задания оценочного средства «Решение задач»

1. Применяя информационно-коммуникационные технологий в форме онлайн-калькулятора (режим доступа: https://planetcalc.ru/144/), определите результат конверсии валюты и прибыль банка, если:
по валюте 1: курс покупки 62,12, курс продажи 62,32
по валюте 2: курс покупки 82,14, курс продажи 82,96

2. На основе методики определения величины денежной массы, определить объем денежной массы на конец года, если средний уровень цен вырос за год на 9%, объем производства - на 6%, скорость оборота денег снизилась с 4 до 3,5 оборота.В начале года объем денежной массы составлял 5 трлн. руб.

3. Используя Указание Банка России от 11.03.2014 № 3210-У «О порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства», определите лимит остатка наличных денег в кассе, если объем наличной выручки от реализации товаров (работ, услуг) за 21 день составил 930 000 руб. Период времени между днями сдачи денежной наличности в банк - 3 дня.

4. Используя Методические указания к теме 6, составьте баланс международных операций страны А (таблица), применяя ниже приведенный список внешнеэкономических операций страны А с другими странами (таблица), а также отобразите изменения в структуре платежного баланса страны А, которые повлекут за собой эти операции.

5. Используя методику расчета темпа инфляции, рассчитать темп инфляции, если в потребительскую корзину базисного периода входили 3 продукта: А – 15 штук – 50 руб., В – 10 штук – 26 руб., С – 5 штук – 150 руб. За год цена на товар А выросла на 5 рублей, на товар В уменьшилась на 2 рубля. На товар С цена осталась неизменной.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Решение задач»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	1
12	1
13	1
14	1
15	1
16	1
17	1
18	1
19	1
20	1
21	1
22	1
23	1
24	1
ИТОГО	24

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задача решена верно. Студент демонстрирует знания базовых экономических понятий о денежной системе и денежном обращении. Все	Задача решена частично. Студент демонстрирует знания базовых экономических понятий о денежной системе и денежном обращении.	Задача не решена либо решена с грубыми нарушениями. Студент демонстрирует знания базовых экономических понятий о денежной системе

расчеты верны, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы, обоснованные расчетами. При решении задачи использованы необходимые типовые методики и действующая нормативно-правовая база для расчета экономических показателей функционирования денежного и кредитного рынка. При решении задачи использованы необходимые инструментальные средства. Отсутствуют арифметические ошибки. Представлено обоснование расчетов социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта денежного и кредитного рынка.	Использованы последние доступные данные. При решении задачи использованы необходимые типовые методики и действующая нормативно-правовая база для расчета экономических показателей функционирования денежного и кредитного рынка. При решении задачи использованы необходимые инструментальные средства. Применен правильный алгоритм решения задачи. При решении допущены арифметические ошибки в расчетах. Не представлено обоснование расчетов социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта денежного и кредитного рынка.	и денежном обращении, но самостоятельно не может выбрать необходимые типовые методики для расчета экономических показателей функционирования денежного и кредитного рынка. Проведенные расчеты некорректны либо отсутствуют.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 14.4 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 14.4 до 16.8 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 16.8 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Рабочая тетрадь

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Рабочая тетрадь»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
базовые экономические понятия о кредитной и банковской системе, денежной системе и денежном обращении;
Умения
- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; - искать и собирать финансовую и экономическую информацию.
Навыки и/или опыт деятельности
методами и приемами анализа экономических явлений и процессов
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
- базовые правовые понятия, основы правового поведения; - основные виды правовых институтов и правовых инструментов;
Умения
- анализировать правовую законодательство и информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; - находить необходимую правовую информацию для решения проблем в экономической деятельности хозяйствующих субъектов.
Навыки и/или опыт деятельности
навыками поиска необходимых нормативных и законодательных документов и навыками работы с ними в профессиональной деятельности
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знания
- технические средства и информационные технологии, используемые в настоящее время в экономике; - комплекс программных средств, обеспечивающих автоматизированный прием, обработку, ведение баз данных информации, ее корректировку и передачу собираемой информации;

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Рабочая тетрадь»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Умения
- осуществлять сбор, обработку и анализ информации с целью решения поставленной задачи; - использовать информационные технологии для решения экономических задач.
Навыки и/или опыт деятельности
- основными современными технологиями сбора, обработки и представления информации. - принципами структурирования и формализации информации.
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
- источники информации, которые необходимы для анализа современного состояния денежной, валютной, кредитной и банковской систем страны; - состав показателей функционирования кредитно-банковской системы в целом и отдельных ее элементов;
Умения
- определять последовательность действий при решении поставленных экономических задач. - осуществлять поиск информации для оценки динамики развития денежной и кредитной системы, опираясь на данные тематических сайтов;
Навыки и/или опыт деятельности
- навыками систематизации и обобщения информации в области кредитных отношений - систематизировать и сравнить информацию о деятельности кредитных организаций относительно размеров их собственного капитала, активов и объемов привлеченных средств.

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Рабочая тетрадь », характеризующий этап формирования

Выполнение заданий и решение задач рабочей тетради направлено на формирование у обучающегося:

– способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий

–способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных

– способностью использовать основы экономических и правовых знаний в различных сферах деятельности

Рабочая тетрадь включает несколько видов заданий:
1) Индивидуальные домашние задания
2) Теоретическая работа.
Индивидуальные домашние задания в рабочей тетради делятся на 2 типа: описательные и аналитические.
Описательные задания предполагают систематизацию необходимых данных без их аналитической обработки.
Аналитические задания предполагают ввод, обработку и анализ необходимых данных, а также формулирование выводов по полученным результатам.
Теоретическая работа предполагает изложение предложенного материала, выписывание терминов из предложенной литературы, выписывание понятий из нормативно-правового акта и т.п.
Заполнение рабочей тетради и своевременная сдача заданий являются обязательным условием текущей аттестации студента по дисциплине наряду с прохождением контрольных точек и направлено на формирование необходимых для допуска к зачету баллов.
Выполнение индивидуальных домашних заданий требует не только теоретической подготовки, но и самостоятельного научного поиска.
Выполнение заданий позволяет сформировать и оценить уровень освоения всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.
Индивидуальное домашнее задание предполагает поиск источников информации, которые необходимы для анализа современного состояния денежного обращения страны в целом и показателей функционирования денежной и валютной систем и отдельных ее элементов в частности.
Рабочая тетрадь может быть сдана потемно или в целом в конце семестра. Процедура защиты рабочей тетради является обязательной.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Рабочая тетрадь»

1. Применяя технические средства и информационные технологии, используемые в настоящее время в экономике, соберите информацию, касающуюся точек зрения различных экономистов относительно сущности денег. Приведите примеры. Обобщите собранный материал, выделите основные признаки данной экономической категории. Сформулируйте свою точку зрения.
1. Особый товар, являющийся универсальным эквивалентом стоимости других товаров и услуг
2. Специфический товар, обладающий наивысшей ликвидностью, служащий измерителем стоимости других товаров и услуг
3. ...
4. ...

2. Применяя технические средства и информационные технологии, используемые в настоящее время в экономике, соберите информацию о преимуществах и недостатках использования электронных денег. Обобщите собранный материал
Преимущества: ....
Недостатки: ....

3. Изучив нормы ФЗ от 10.12.2003 № 173-ФЗ (в послед.редакции) «О валютном регулировании и валютном контроле» распределите валютные операции по 2 типам:

1) валютные операции между резидентами
2) валютные операции между резидентами и уполномоченными банками
Данные внесите в таблицу. На основе данной классификации выявите основные отличительные особенности этих операций.

4. Используя справочно-правовые системы "Гарант" или "Консультант-Плюс", найдите гл. 36, 42 Гражданского кодекса РФ, закрепляющие базовые правовые понятия "ссуда", " займ", "кредит". Проанализруйте нормы глав 36 и 42, выявите отличительные признаки данных понятий. Приведите примеры, когда в коммерческой организации может быть заключен договор займа, когда ссудный договор.

5. Осуществив сбор отчетных данных за последние 3 года с официального сайта ЦБ РФ, заполните таблицу 1 и укажите величины денежных агрегатов М0, М1 и М2.
На основании данных таблицы 1 рассчитайте: 1) темпы годового прироста Мо, М1 и М2; 2) удельный вес наличных денег в денежной массе.

Проведите анализ обработанных данных.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Рабочая тетрадь»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1,5
6	1
7	1
8	1,5
9	1
10	1
11	1
12	1,5
13	1,5
14	1
15	1
16	1
17	1
18	1,5
19	1,5
20	1
21	1

22	1
ИТОГО	25

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

№ задания (вопроса)	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
1	Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ . Знает основы функционирования денежной и валютной системы. Владеет основами правовых норм, регламентирующих организацию денежной и валютной систем. Владеет основами знаний по получению информации в финансовой сфере, методах обработки и анализа данных	Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления. Дает неполный ответ на вопрос. Способен определить факторы изменения показателей, характеризующих состояние денежной и валютной системы, а также причины их изменения. Понимает сущность основных категорий денежной и валютной системы. Допускает ошибки при определении правовых вопросов, регламентирующих организацию денежной и валютной систем. Затрудняется без помощи преподавателя в определении источников информации по отдельным элементам денежной и валютной систем. Знает базовые методы обработки и анализа данных	Демонстрирует непонимание вопроса , отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы. Не знает факторы изменения показателей, характеризующих состояние денежной и валютной системы, а также причины их изменения. Не знает источников финансовой информации, способов ее получения, обработки и анализа. Не знает ключевых норм права , регламентирующих организацию денежной и валютной систем

2	Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ . Знает основы функционирования денежной и валютной системы. Владеет основами правовых норм, регламентирующих организацию денежной и валютной систем. Владеет основами знаний по получению информации в финансовой сфере, методах обработки и анализа данных	Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления. Дает неполный ответ на вопрос. Способен определить факторы изменения показателей, характеризующих состояние денежной и валютной системы, а также причины их изменения. Понимает сущность основных категорий денежной и валютной системы. Допускает ошибки при определении правовых вопросов, регламентирующих организацию денежной и валютной систем. Затрудняется без помощи преподавателя в определении источников информации по отдельным элементам денежной и валютной систем. Знает базовые методы обработки и анализа данных	Демонстрирует непонимание вопроса , отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы. Не знает факторы изменения показателей, характеризующих состояние денежной и валютной системы, а также причины их изменения. Не знает источников финансовой информации, способов ее получения, обработки и анализа. Не знает ключевых норм права , регламентирующих организацию денежной и валютной систем

3	Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ . Знает основы функционирования денежной и валютной системы. Владеет основами правовых норм, регламентирующих организацию денежной и валютной систем. Владеет основами знаний по получению информации в финансовой сфере, методах обработки и анализа данных	Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления. Дает неполный ответ на вопрос. Способен определить факторы изменения показателей, характеризующих состояние денежной и валютной системы, а также причины их изменения. Понимает сущность основных категорий денежной и валютной системы. Допускает ошибки при определении правовых вопросов, регламентирующих организацию денежной и валютной систем. Затрудняется без помощи преподавателя в определении источников информации по отдельным элементам денежной и валютной систем. Знает базовые методы обработки и анализа данных	Демонстрирует непонимание вопроса , отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы. Не знает факторы изменения показателей, характеризующих состояние денежной и валютной системы, а также причины их изменения. Не знает источников финансовой информации, способов ее получения, обработки и анализа. Не знает ключевых норм права , регламентирующих организацию денежной и валютной систем

4	Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ . Знает основы функционирования денежной и валютной системы. Владеет основами правовых норм, регламентирующих организацию денежной и валютной систем. Владеет основами знаний по получению информации в финансовой сфере, методах обработки и анализа данных	Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления. Дает неполный ответ на вопрос. Способен определить факторы изменения показателей, характеризующих состояние денежной и валютной системы, а также причины их изменения. Понимает сущность основных категорий денежной и валютной системы. Допускает ошибки при определении правовых вопросов, регламентирующих организацию денежной и валютной систем. Затрудняется без помощи преподавателя в определении источников информации по отдельным элементам денежной и валютной систем. Знает базовые методы обработки и анализа данных	Демонстрирует непонимание вопроса , отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы. Не знает факторы изменения показателей, характеризующих состояние денежной и валютной системы, а также причины их изменения. Не знает источников финансовой информации, способов ее получения, обработки и анализа. Не знает ключевых норм права , регламентирующих организацию денежной и валютной систем

5	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Способен определить причинно-следственные связи между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Все расчеты верны, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы, обоснованные расчетами. Использованы необходимые методы расчета данных При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Корректно сгруппированы и проанализированы данные, сформулированы содержательные выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Испытывает затруднения при определении причинно-следственных связей между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Допущены ошибки в расчетах, использованы последние доступные данные. Присутствуют еыеоды. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Допущены ошибки при группировке или обработке данных.	Не демонстрирует владение основами финансовых знаний по рассматриваемому вопросу. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми нарушениями. Расчеты некорректны либо отсутствуют. Выеоды отсутствуют, либо не обоснованы и основываются на непроверенных или недостоверных сведениях. Не способен определять причинно-следственные связи в финансовой системе. Допущены грубые ошибки в получении, группировке или обработке данных.

6	Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ . Знает основы функционирования денежной и валютной системы. Владеет основами правовых норм, регламентирующих организацию денежной и валютной систем. Владеет основами знаний по получению информации в финансовой сфере, методах обработки и анализа данных	Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления. Дает неполный ответ на вопрос. Способен определить факторы изменения показателей, характеризующих состояние денежной и валютной системы, а также причины их изменения. Понимает сущность основных категорий денежной и валютной системы. Допускает ошибки при определении правовых вопросов, регламентирующих организацию денежной и валютной систем. Затрудняется без помощи преподавателя в определении источников информации по отдельным элементам денежной и валютной систем. Знает базовые методы обработки и анализа данных	Демонстрирует непонимание вопроса , отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы. Не знает факторы изменения показателей, характеризующих состояние денежной и валютной системы, а также причины их изменения. Не знает источников финансовой информации, способов ее получения, обработки и анализа. Не знает ключевых норм права , регламентирующих организацию денежной и валютной систем

7	Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ . Знает основы функционирования денежной и валютной системы. Владеет основами правовых норм, регламентирующих организацию денежной и валютной систем. Владеет основами знаний по получению информации в финансовой сфере, методах обработки и анализа данных	Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления. Дает неполный ответ на вопрос. Способен определить факторы изменения показателей, характеризующих состояние денежной и валютной системы, а также причины их изменения. Понимает сущность основных категорий денежной и валютной системы. Допускает ошибки при определении правовых вопросов, регламентирующих организацию денежной и валютной систем. Затрудняется без помощи преподавателя в определении источников информации по отдельным элементам денежной и валютной систем. Знает базовые методы обработки и анализа данных	Демонстрирует непонимание вопроса , отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы. Не знает факторы изменения показателей, характеризующих состояние денежной и валютной системы, а также причины их изменения. Не знает источников финансовой информации, способов ее получения, обработки и анализа. Не знает ключевых норм права , регламентирующих организацию денежной и валютной систем

8	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Способен определить причинно-следственные связи между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Все расчеты верны, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы, обоснованные расчетами. Использованы необходимые методы расчета данных При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Корректно сгруппированы и проанализированы данные, сформулированы содержательные выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.	Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления. Дает неполный ответ на вопрос. Способен определить факторы изменения показателей, характеризующих состояние денежной и валютной системы, а также причины их изменения. Понимает сущность основных категорий денежной и валютной системы. Допускает ошибки при определении правовых вопросов, регламентирующих организацию денежной и валютной систем. Затрудняется без помощи преподавателя в определении источников информации по отдельным элементам денежной и валютной систем. Знает базовые методы обработки и анализа данных	Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы. Не знает факторы изменения показателей, характеризующих состояние денежной и валютной системы, а также причины их изменения. Не знает источников финансовой информации, способов ее получения, обработки и анализа. Не знает ключевых норм права, регламентирующих организацию денежной и валютной систем

9	Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ . Знает основы функционирования денежной и валютной системы. Владеет основами правовых норм, регламентирующих организацию денежной и валютной систем. Владеет основами знаний по получению информации в финансовой сфере, методах обработки и анализа данных	Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления. Дает неполный ответ на вопрос. Способен определить факторы изменения показателей, характеризующих состояние денежной и валютной системы, а также причины их изменения. Понимает сущность основных категорий денежной и валютной системы. Допускает ошибки при определении правовых вопросов, регламентирующих организацию денежной и валютной систем. Затрудняется без помощи преподавателя в определении источников информации по отдельным элементам денежной и валютной систем. Знает базовые методы обработки и анализа данных	Демонстрирует непонимание вопроса , отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы. Не знает факторы изменения показателей, характеризующих состояние денежной и валютной системы, а также причины их изменения. Не знает источников финансовой информации, способов ее получения, обработки и анализа. Не знает ключевых норм права , регламентирующих организацию денежной и валютной систем

10	Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ . Знает основы функционирования денежной и валютной системы. Владеет основами правовых норм, регламентирующих организацию денежной и валютной систем. Владеет основами знаний по получению информации в финансовой сфере, методах обработки и анализа данных	Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления. Дает неполный ответ на вопрос. Способен определить факторы изменения показателей, характеризующих состояние денежной и валютной системы, а также причины их изменения. Понимает сущность основных категорий денежной и валютной системы. Допускает ошибки при определении правовых вопросов, регламентирующих организацию денежной и валютной систем. Затрудняется без помощи преподавателя в определении источников информации по отдельным элементам денежной и валютной систем. Знает базовые методы обработки и анализа данных	Демонстрирует непонимание вопроса , отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы. Не знает факторы изменения показателей, характеризующих состояние денежной и валютной системы, а также причины их изменения. Не знает источников финансовой информации, способов ее получения, обработки и анализа. Не знает ключевых норм права , регламентирующих организацию денежной и валютной систем

11	Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ . Знает основы функционирования денежной и валютной системы. Владеет основами правовых норм, регламентирующих организацию денежной и валютной систем. Владеет основами знаний по получению информации в финансовой сфере, методах обработки и анализа данных	Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления. Дает неполный ответ на вопрос. Способен определить факторы изменения показателей, характеризующих состояние денежной и валютной системы, а также причины их изменения. Понимает сущность основных категорий денежной и валютной системы. Допускает ошибки при определении правовых вопросов, регламентирующих организацию денежной и валютной систем. Затрудняется без помощи преподавателя в определении источников информации по отдельным элементам денежной и валютной систем. Знает базовые методы обработки и анализа данных	Демонстрирует непонимание вопроса , отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы. Не знает факторы изменения показателей, характеризующих состояние денежной и валютной системы, а также причины их изменения. Не знает источников финансовой информации, способов ее получения, обработки и анализа. Не знает ключевых норм права , регламентирующих организацию денежной и валютной систем

12	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Способен определить причинно-следственные связи между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Все расчеты верны, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы, обоснованные расчетами. Использованы необходимые методы расчета данных При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Корректно сгруппированы и проанализированы данные, сформулированы содержательные выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.	Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления. Дает неполный ответ на вопрос. Способен определить факторы изменения показателей, характеризующих состояние денежной и валютной системы, а также причины их изменения. Понимает сущность основных категорий денежной и валютной системы. Допускает ошибки при определении правовых вопросов, регламентирующих организацию денежной и валютной систем. Затрудняется без помощи преподавателя в определении источников информации по отдельным элементам денежной и валютной систем. Знает базовые методы обработки и анализа данных	Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы. Не знает факторы изменения показателей, характеризующих состояние денежной и валютной системы, а также причины их изменения. Не знает источников финансовой информации, способов ее получения, обработки и анализа. Не знает ключевых норм права, регламентирующих организацию денежной и валютной систем

13	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Способен определить причинно-следственные связи между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Все расчеты верны, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы, обоснованные расчетами. Использованы необходимые методы расчета данных При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Корректно сгруппированы и проанализированы данные, сформулированы содержательные выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.	Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления. Дает неполный ответ на вопрос. Способен определить факторы изменения показателей, характеризующих состояние денежной и валютной системы, а также причины их изменения. Понимает сущность основных категорий денежной и валютной системы. Допускает ошибки при определении правовых вопросов, регламентирующих организацию денежной и валютной систем. Затрудняется без помощи преподавателя в определении источников информации по отдельным элементам денежной и валютной систем. Знает базовые методы обработки и анализа данных	Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы. Не знает факторы изменения показателей, характеризующих состояние денежной и валютной системы, а также причины их изменения. Не знает источников финансовой информации, способов ее получения, обработки и анализа. Не знает ключевых норм права, регламентирующих организацию денежной и валютной систем

14	Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ . Знает основы функционирования денежной и валютной системы. Владеет основами правовых норм, регламентирующих организацию денежной и валютной систем. Владеет основами знаний по получению информации в финансовой сфере, методах обработки и анализа данных	Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления. Дает неполный ответ на вопрос. Способен определить факторы изменения показателей, характеризующих состояние денежной и валютной системы, а также причины их изменения. Понимает сущность основных категорий денежной и валютной системы. Допускает ошибки при определении правовых вопросов, регламентирующих организацию денежной и валютной систем. Затрудняется без помощи преподавателя в определении источников информации по отдельным элементам денежной и валютной систем. Знает базовые методы обработки и анализа данных	Демонстрирует непонимание вопроса , отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы. Не знает факторы изменения показателей, характеризующих состояние денежной и валютной системы, а также причины их изменения. Не знает источников финансовой информации, способов ее получения, обработки и анализа. Не знает ключевых норм права , регламентирующих организацию денежной и валютной систем

15	Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ . Знает основы функционирования денежной и валютной системы. Владеет основами правовых норм, регламентирующих организацию денежной и валютной систем. Владеет основами знаний по получению информации в финансовой сфере, методах обработки и анализа данных	Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления. Дает неполный ответ на вопрос. Способен определить факторы изменения показателей, характеризующих состояние денежной и валютной системы, а также причины их изменения. Понимает сущность основных категорий денежной и валютной системы. Допускает ошибки при определении правовых вопросов, регламентирующих организацию денежной и валютной систем. Затрудняется без помощи преподавателя в определении источников информации по отдельным элементам денежной и валютной систем. Знает базовые методы обработки и анализа данных	Демонстрирует непонимание вопроса , отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы. Не знает факторы изменения показателей, характеризующих состояние денежной и валютной системы, а также причины их изменения. Не знает источников финансовой информации, способов ее получения, обработки и анализа. Не знает ключевых норм права , регламентирующих организацию денежной и валютной систем

16	Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ . Знает основы функционирования денежной и валютной системы. Владеет основами правовых норм, регламентирующих организацию денежной и валютной систем. Владеет основами знаний по получению информации в финансовой сфере, методах обработки и анализа данных	Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления. Дает неполный ответ на вопрос. Способен определить факторы изменения показателей, характеризующих состояние денежной и валютной системы, а также причины их изменения. Понимает сущность основных категорий денежной и валютной системы. Допускает ошибки при определении правовых вопросов, регламентирующих организацию денежной и валютной систем. Затрудняется без помощи преподавателя в определении источников информации по отдельным элементам денежной и валютной систем. Знает базовые методы обработки и анализа данных	Демонстрирует непонимание вопроса , отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы. Не знает факторы изменения показателей, характеризующих состояние денежной и валютной системы, а также причины их изменения. Не знает источников финансовой информации, способов ее получения, обработки и анализа. Не знает ключевых норм права , регламентирующих организацию денежной и валютной систем

17	Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ . Знает основы функционирования денежной и валютной системы. Владеет основами правовых норм, регламентирующих организацию денежной и валютной систем. Владеет основами знаний по получению информации в финансовой сфере, методах обработки и анализа данных	Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления. Дает неполный ответ на вопрос. Способен определить факторы изменения показателей, характеризующих состояние денежной и валютной системы, а также причины их изменения. Понимает сущность основных категорий денежной и валютной системы. Допускает ошибки при определении правовых вопросов, регламентирующих организацию денежной и валютной систем. Затрудняется без помощи преподавателя в определении источников информации по отдельным элементам денежной и валютной систем. Знает базовые методы обработки и анализа данных	Демонстрирует непонимание вопроса , отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы. Не знает факторы изменения показателей, характеризующих состояние денежной и валютной системы, а также причины их изменения. Не знает источников финансовой информации, способов ее получения, обработки и анализа. Не знает ключевых норм права , регламентирующих организацию денежной и валютной систем

18	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Способен определить причинно-следственные связи между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Все расчеты верны, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы, обоснованные расчетами. Использованы необходимые методы расчета данных При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Корректно сгруппированы и проанализированы данные, сформулированы содержательные выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.	Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления. Дает неполный ответ на вопрос. Способен определить факторы изменения показателей, характеризующих состояние денежной и валютной системы, а также причины их изменения. Понимает сущность основных категорий денежной и валютной системы. Допускает ошибки при определении правовых вопросов, регламентирующих организацию денежной и валютной систем. Затрудняется без помощи преподавателя в определении источников информации по отдельным элементам денежной и валютной систем. Знает базовые методы обработки и анализа данных	Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы. Не знает факторы изменения показателей, характеризующих состояние денежной и валютной системы, а также причины их изменения. Не знает источников финансовой информации, способов ее получения, обработки и анализа. Не знает ключевых норм права, регламентирующих организацию денежной и валютной систем

19	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Способен определить причинно-следственные связи между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Все расчеты верны, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы, обоснованные расчетами. Использованы необходимые методы расчета данных При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Корректно сгруппированы и проанализированы данные, сформулированы содержательные выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.	Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления. Дает неполный ответ на вопрос. Способен определить факторы изменения показателей, характеризующих состояние денежной и валютной системы, а также причины их изменения. Понимает сущность основных категорий денежной и валютной системы. Допускает ошибки при определении правовых вопросов, регламентирующих организацию денежной и валютной систем. Затрудняется без помощи преподавателя в определении источников информации по отдельным элементам денежной и валютной систем. Знает базовые методы обработки и анализа данных	Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы. Не знает факторы изменения показателей, характеризующих состояние денежной и валютной системы, а также причины их изменения. Не знает источников финансовой информации, способов ее получения, обработки и анализа. Не знает ключевых норм права, регламентирующих организацию денежной и валютной систем

20	Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ . Знает основы функционирования денежной и валютной системы. Владеет основами правовых норм, регламентирующих организацию денежной и валютной систем. Владеет основами знаний по получению информации в финансовой сфере, методах обработки и анализа данных	Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления. Дает неполный ответ на вопрос. Способен определить факторы изменения показателей, характеризующих состояние денежной и валютной системы, а также причины их изменения. Понимает сущность основных категорий денежной и валютной системы. Допускает ошибки при определении правовых вопросов, регламентирующих организацию денежной и валютной систем. Затрудняется без помощи преподавателя в определении источников информации по отдельным элементам денежной и валютной систем. Знает базовые методы обработки и анализа данных	Демонстрирует непонимание вопроса , отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы. Не знает факторы изменения показателей, характеризующих состояние денежной и валютной системы, а также причины их изменения. Не знает источников финансовой информации, способов ее получения, обработки и анализа. Не знает ключевых норм права , регламентирующих организацию денежной и валютной систем

21	Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ . Знает основы функционирования денежной и валютной системы. Владеет основами правовых норм, регламентирующих организацию денежной и валютной систем. Владеет основами знаний по получению информации в финансовой сфере, методах обработки и анализа данных	Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления. Дает неполный ответ на вопрос. Способен определить факторы изменения показателей, характеризующих состояние денежной и валютной системы, а также причины их изменения. Понимает сущность основных категорий денежной и валютной системы. Допускает ошибки при определении правовых вопросов, регламентирующих организацию денежной и валютной систем. Затрудняется без помощи преподавателя в определении источников информации по отдельным элементам денежной и валютной систем. Знает базовые методы обработки и анализа данных	Демонстрирует непонимание вопроса , отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы. Не знает факторы изменения показателей, характеризующих состояние денежной и валютной системы, а также причины их изменения. Не знает источников финансовой информации, способов ее получения, обработки и анализа. Не знает ключевых норм права , регламентирующих организацию денежной и валютной систем

22	Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ . Знает основы функционирования денежной и валютной системы. Владеет основами правовых норм, регламентирующих организацию денежной и валютной систем. Владеет основами знаний по получению информации в финансовой сфере, методах обработки и анализа данных	Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления. Дает неполный ответ на вопрос. Способен определить факторы изменения показателей, характеризующих состояние денежной и валютной системы, а также причины их изменения. Понимает сущность основных категорий денежной и валютной системы. Допускает ошибки при определении правовых вопросов, регламентирующих организацию денежной и валютной систем. Затрудняется без помощи преподавателя в определении источников информации по отдельным элементам денежной и валютной систем. Знает базовые методы обработки и анализа данных	Демонстрирует непонимание вопроса , отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы. Не знает факторы изменения показателей, характеризующих состояние денежной и валютной системы, а также причины их изменения. Не знает источников финансовой информации, способов ее получения, обработки и анализа. Не знает ключевых норм права , регламентирующих организацию денежной и валютной систем

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 15 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания

			компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 15 до 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Рабочая тетрадь	26	ОК-3, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2
Решение задач	26	ОК-3, ОК-6, ОПК-1, ПК-2
Тестирование	8	ОК-3, ОК-6
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-3, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2

1. Тестирование

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
базовые экономические понятия о кредитной и банковской системе, денежной системе и денежном обращении;
Умения
- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; - искать и собирать финансовую и экономическую информацию.
Навыки и/или опыт деятельности
методами и приемами анализа экономических явлений и процессов
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
- базовые правовые понятия, основы правового поведения; - основные виды правовых институтов и правовых инструментов;
Умения
- анализировать правовую законодательство и информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; - находить необходимую правовую информацию для решения проблем в экономической деятельности хозяйствующих субъектов.
Навыки и/или опыт деятельности
навыками поиска необходимых нормативных и законодательных документов и навыками работы с ними в профессиональной деятельности

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование», характеризующий этап формирования

Тестирование направлено на проверку способности использовать основы экономических и правовых знаний знаний в различных сферах деятельности

Основная цель тестирования - обеспечение объективной оценки результатов обучения, которая ориентирована на характеристику освоения содержания курса дисциплины « Деньги, кредит, банки». Оценочное средство - тестирование включает в себя тестовые задания по 8 темам. Каждая из тем содержит определенное количество тестов.

Выполнение тестовых заданий направлено на закрепление студентом теоретических знаний организации денежно-кредитной и банковской систем, порядка проведения наличных и безналичных расчетов, основ деятельности участников кредитного и банковского рынка.

Выполнение тестовых заданий предполагает не только оценку знаний студентов по небольшим единицам учебного материала (определенным темам разделов), но и выявление пробелов в знаниях по изученным темам и разделам из дисциплины «Деньги,

кредит, банки». Представленные тестовые материалы содержат вопросы, расположенные по нарастанию трудности, чтобы выявить первые же проблемы в усвоении учебного материала. Форма сдачи - печатная, на отдельном бумажном носителе или по согласованию с преподавателем посредством электронной почты.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование»

1. К формам кредита можно отнести следующие виды:
а) торговый и промышленный
б) коммерческий и банковский
в) потребительский и ипотечный

2. Кредит, предоставляемый кредитно-финансовыми институтами в виде денежных ссуд, – это:
а) коммерческий кредит
б) банковский кредит
в) государственный кредит

3. 5. Кредит – это:
а) заем, выданный другому лицу в безвозмездное пользование;
б) ссуда в товарной или денежной формах, предоставленная в собственность заемщика:
в) передача денежных средств другому лицу на временное пользование при условии их возврата в наращенной сумме.

4. Кредит представляет собой:
а) движение товарного капитала
б) движение ссудного капитала
в) движение промышленного капитала

5. Функция, проявляемая в процессе временного предоставления средств предприятиям и организациям для удовлетворения их потребностей в денежных ресурсах , это:
а) распределительная функция
б) контрольная функция
в) эмиссионная функция

6. Согласно ГК РФ (часть 1), неустойка, залог, поручительство, банковская гарантия, задаток, являются:
а) способами обеспечения обязательств;
б) способами прекращения обязательств;
в) способами исполнения обязательств;
г) способами изменения обязательств;
д) способами возникновения обязательств.

7. В соответствии с положениями Федерального закона от 16 июля 1998 г. N 102-ФЗ " Об ипотеке (залоге недвижимости)", основание возникновения ипотеки – это:
а) закон;
б) договор;
в) закон или договор;
г) распоряжение государственного органа

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
ИТОГО	8

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Правильно отвечает на вопрос, демонстрирует знания основ функционирования банковской системы. Владеет основами правовых норм, регламентирующих организацию банковской системы.	Частично отвечает на вопрос, частично демонстрирует знания основ функционирования банковской системы. Частично владеет основами правовых норм, регламентирующих организацию банковской системы	тест не решен, правильный ответ не представлен

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 4.8 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 4.8 до 5.6 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
Более 5.6 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Рабочая тетрадь

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Рабочая тетрадь»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
базовые экономические понятия о кредитной и банковской системе, денежной системе и денежном обращении;
Умения
- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; - искать и собирать финансовую и экономическую информацию.
Навыки и/или опыт деятельности
методами и приемами анализа экономических явлений и процессов
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
- базовые правовые понятия, основы правового поведения; - основные виды правовых институтов и правовых инструментов;
Умения
- анализировать правовую законодательство и информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; - находить необходимую правовую информацию для решения проблем в экономической деятельности хозяйствующих субъектов.
Навыки и/или опыт деятельности
навыками поиска необходимых нормативных и законодательных документов и навыками работы с ними в профессиональной деятельности

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Рабочая тетрадь»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знания
- технические средства и информационные технологии, используемые в настоящее время в экономике; - комплекс программных средств, обеспечивающих автоматизированный прием, обработку, ведение баз данных информации, ее корректировку и передачу собираемой информации;
Умения
- осуществлять сбор, обработку и анализ информации с целью решения поставленной задачи; - использовать информационные технологии для решения экономических задач.
Навыки и/или опыт деятельности
- основными современными технологиями сбора, обработки и представления информации. - принципами структурирования и формализации информации.
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
- источники информации, которые необходимы для анализа современного состояния денежной, валютной, кредитной и банковской систем страны; - состав показателей функционирования кредитно-банковской системы в целом и отдельных ее элементов;
Умения
- определять последовательность действий при решении поставленных экономических задач. - осуществлять поиск информации для оценки динамики развития денежной и кредитной системы, опираясь на данные тематических сайтов;
Навыки и/или опыт деятельности
- навыками систематизации и обобщения информации в области кредитных отношений - систематизировать и сравнить информацию о деятельности кредитных организаций относительно размеров их собственного капитала, активов и объемов привлеченных средств.

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Рабочая тетрадь»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
- основные типовые методики при расчете экономических показателей функционирования денежного и кредитного рынка; - основные показатели, характеризующие деятельность субъектов денежного и кредитного рынка; - виды расчетов экономических показателей.
Умения
- анализировать экономические показатели функционирования денежного и кредитного рынка, используя нормативно-правовую базу; - анализировать многообразие социально-экономических показателей; - делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты.
Навыки и/или опыт деятельности
- основами предлагаемых для расчетов типовых методик; - действующей нормативно-правовой базой используемой для расчетов экономических показателей функционирования денежного и кредитного рынка; - обоснованием расчетов социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта денежного и кредитного рынка.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Рабочая тетрадь », характеризующий этап формирования

Выполнение заданий и решение задач рабочей тетради направлено на формирование у обучающегося:

– способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий

– способности осуществлять сбор, анализ и обработку данных

– способности использовать основы экономических и правовых знаний в различных сферах деятельности

– способности на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

Рабочая тетрадь включает несколько видов заданий:

1) Индивидуальные домашние задания

2) Теоретическая работа.

Индивидуальные домашние задания в рабочей тетради делятся на 2 типа: описательные и аналитические.

Описательные задания предполагают систематизацию необходимых данных без их аналитической обработки.

Аналитические задания предполагают ввод, обработку и анализ необходимых данных, а также формулирование выводов по полученным результатам.
Теоретическая работа предполагает изложение предложенного материала, выписывание терминов из предложенной литературы, выписывание понятий из нормативно-правового акта и т.п.
Заполнение рабочей тетради и своевременная сдача заданий являются обязательным условием текущей аттестации студента по дисциплине наряду с прохождением контрольных точек и направлено на формирование необходимых для допуска к зачету баллов.
Выполнение индивидуальных домашних заданий требует не только теоретической подготовки, но и самостоятельного научного поиска.
Выполнение заданий позволяет сформировать и оценить уровень освоения всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.
Индивидуальное домашнее задание предполагает поиск источников информации, которые необходимы для анализа современного состояния денежного обращения страны в целом и показателей функционирования денежной и валютной систем и отдельных ее элементов в частности.
Рабочая тетрадь может быть сдана потемно или в целом в конце семестра. Процедура защиты рабочей тетради является обязательной.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Рабочая тетрадь»

1. Используя статьи периодических изданий электронной библиотеки elibrary (например, Баско О.В. «Применение системы пропорционального регулирование банков в Российской Федерации: проблемы и перспективы»; Гонтарева А.А. "Проблемы банковского надзора и регулирования деятельности коммерческих банков в Российской Федерации"), обобщите проблемы регулирования деятельности коммерческих банков на современном этапе

2. Используя методику вертикального и горизонтального анализа, рассчитать показатели динамики и структуры собственного капитала ПАО "Сбербанк" на основе данных публикуемой отчетности по стандартам РСБУ на официальном сайте банка. Сделайте выводы по результатам проведенных расчетов.

3. Укажите определения, соответствующие перечисленным терминам.

Термины:
1. Лизинг
2.Финансовый лизинг
3. Оперативный лизинг
4. Возвратный лизинг
5. Револьверный лизинг
6. «Мокрый лизинг»
7. Импортная лизинговая операция
8. Экспортный лизинг
9. Чистый лизинг
10. Лизинг генеральный
11. Лизинг по остаточной стоимости
12. Лизингодатель
13. Лизингополучатель

14. Банковский получатель
15. Полный лизинг

Определения
1. Отношения между юридически самостоятельными лицами по поводу передачи в аренду средств труда, а также финансирования, приобретения движимого и недвижимого имущества на определенный срок.
2. Лизинг, при котором лизингодатель приобретает оборудование для пользователя-арендатора, возвращая понесенные расходы и прибыль путем получения арендных платежей.
3. При этом лизинге срок аренды значительно короче срока технически возможного использования оборудования.
4. Лизинг, который связан отношениями не трёх субъектов, а только лизингодателя и лизингополучателя.
5. Лизинг, когда лизингодателю технологически последовательно требуется различное оборудование.
6. Вид лизинга, при котором лизингодатель может предложить лизингополучателю набор услуг по эксплуатации оборудования.
7. Лизинговая операция, при которой лизингодатель приобретает предметы аренды у иностранной фирмы и предоставляет его отечественному арендатору.
8. Международная операция, в которой лизингодатель покупает предметы аренды у национальной фирмы и предоставляет его внаем иностранному лизингополучателю.
9. Вид лизинга, при котором в лизинговые платежи не включаются расходы лизингодателя по эксплуатации.
10. Договор о лизинге, в соответствии с которым лизингополучатель имеет право дополнять список арендуемого оборудования без заключения новых контрактов.
11. Вид лизинга, при котором применяется уже бывшие в эксплуатации оборудование, поэтому объект лизинга оценивается не по первоначальной стоимости.
12. Физическое или юридическое лицо, предоставляющее в лизинг оборудование в соответствии с договором.
13. Физическое или юридическое лицо, получившее в лизинг оборудование с заключенным договором.
14. Вид лизинга, при котором в качестве лизингодателя выступает коммерческий банк, приобретающий по заказу лизингополучателя оборудование с целью последующего предоставления этого оборудования в аренду лизингополучателю.
15. Форма лизинга, при которой лизингодатель является одновременно и поставщиком предоставляемого в аренду оборудования.

4. Используя положения Федерального закона от 02.07.2010 г.№ 151-ФЗ «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях», ответьте на следующие вопросы, приводя ссылку на соответствующий пункт и статью указанного закона:
1. Могут ли являться лица, имеющие снятую или погашенную судимость за преступления в сфере экономической деятельности или преступления против государственной власти членами совета директоров (наблюдательного совета), членами коллегиального исполнительного органа, единоличным исполнительным органом микрокредитной компании? _____
2. Предъявляются ли к органам управления микрофинансовой организации требования к деловой репутации?

_____

3. Может ли юридическое лицо, которое зарегистрировано в государствах или на территориях, предоставляющих льготный налоговый режим налогообложения и (или) не предусматривающих раскрытия и предоставления информации при проведении финансовых операций (офшорные зоны) быть учредителем микрофинансовой организации. Если да, то при каких условиях?_____

4. Какой минимальный размер собственных средств (капитала)микрофинансовой компании? _____

5. Обязаны ли микрофинансовые организации вступать в саморегулируемую организацию в сфере финансового рынка? _____

6. Обязаны ли микрофинансовые организации мотивировать отказ от заключения договора микрозайма? _____

7. Имеют ли право микрофинансовые организации привлекать добровольные (благотворительные) взносы и пожертвования? _____

8. Имеют ли право микрофинансовые организации выдавать займы в иностранной валюте ? _____

9. Имеют ли право микрофинансовые организации выпускать и размещать облигации? _____

5. Используя данные официального сайта Банка России (раздел «Информация по кредитным организациям - Справочник по кредитным организациям»), найдите данные о величине соответствующего норматива деятельности банка, заполните таблицу по состоянию на 1 января текущего года (данные из формы 135 «Информация об обязательных нормативах и о других показателях деятельности кредитной организации »). Сведения необходимо найти по следующим банкам:

- Тинькофф Банк
- Сбербанк
- ВТБ
- Газпромбанк
- Россельхозбанк
- Альфа-Банк
- Величина норматива ЦБ РФ

Необходимо найти значения следующих нормативов:
Норматив Н1.1
Норматив Н1.2
Норматив Н1.0
Норматив Н2
Норматив Н3
Норматив Н4

Сделайте выводы о том, все ли банки соблюдают установленные нормативы деятельности

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Рабочая тетрадь»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	0,5

2	1
3	0,5
4	1
5	1
6	1
7	1
8	0,5
9	0,5
10	1
11	0,5
12	1
13	1
14	1
15	1
16	1
17	0,5
18	0,5
19	0,5
20	1
21	0,5
22	1
23	0,5
24	0,5
25	0,5
26	0,5
27	1
28	1
29	1
30	1
31	1
32	1
33	0,5
ИТОГО	26

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

№ задания (вопроса)	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности

1	Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ . Знает основы функционирования банковской системы. Владеет основами правовых норм, регламентирующих организацию банковской системы. Владеет основами знаний по получению информации в финансовой сфере, методах обработки и анализа данных	Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления. Дает неполный ответ на вопрос. Способен определить факторы изменения показателей, характеризующих состояние банковской системы, а также причины их изменения. Понимает сущность основных категорий банковской системы . Допускает ошибки при определении правовых вопросов, регламентирующих организацию банковской системы. Затрудняется без помощи преподавателя в определении источников информации по отдельным элементам банковской системы. Знает базовые методы обработки и анализа данных	Демонстрирует непонимание вопроса , отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы. Не знает факторы изменения показателей, характеризующих состояние банковской системы системы, а также причины их изменения. Не знает источников финансовой информации, способов ее получения, обработки и анализа. Не знает ключевых норм права , регламентирующих организацию банковской системы.

2	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Способен определить причинно-следственные связи между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Все расчеты верны, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы, обоснованные расчетами. Использованы необходимые методы расчета данных При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Корректно сгруппированы и проанализированы данные, сформулированы содержательные выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Испытывает затруднения при определении причинно-следственных связей между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Допущены ошибки в расчетах, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация. При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Допущены ошибки при группировке или обработке данных.	Не демонстрирует владение основами финансовых знаний по рассматриваемому вопросу. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми нарушениями. Расчеты некорректны либо отсутствуют. Выводы отсутствуют, либо не обоснованы и основываются на непроверенных или недостоверных сведениях. Не способен определять причинно-следственные связи. Допущены грубые ошибки в получении, группировке или обработке данных

3	Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ . Знает основы функционирования банковской системы. Владеет основами правовых норм, регламентирующих организацию банковской системы. Владеет основами знаний по получению информации в финансовой сфере, методах обработки и анализа данных	Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления. Дает неполный ответ на вопрос. Способен определить факторы изменения показателей, характеризующих состояние банковской системы, а также причины их изменения. Понимает сущность основных категорий банковской системы. Допускает ошибки при определении правовых вопросов, регламентирующих организацию банковской системы. Затрудняется без помощи преподавателя в определении источников информации по отдельным элементам банковской системы. Знает базовые методы обработки и анализа данных	Демонстрирует непонимание вопроса , отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы. Не знает факторы изменения показателей, характеризующих состояние банковской системы системы, а также причины их изменения. Не знает источников финансовой информации, способов ее получения, обработки и анализа. Не знает ключевых норм права , регламентирующих организацию банковской системы.

4	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Способен определить причинно-следственные связи между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Все расчеты верны, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы, обоснованные расчетами. Использованы необходимые методы расчета данных При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Корректно сгруппированы и проанализированы данные, сформулированы содержательные выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Испытывает затруднения при определении причинно-следственных связей между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Допущены ошибки в расчетах, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация. При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Допущены ошибки при группировке или обработке данных.	Не демонстрирует владение основами финансовых знаний по рассматриваемому вопросу. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми нарушениями. Расчеты некорректны либо отсутствуют. Выводы отсутствуют, либо не обоснованы и основываются на непроверенных или недостоверных сведениях. Не способен определять причинно-следственные связи. Допущены грубые ошибки в получении, группировке или обработке данных

5	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Способен определить причинно-следственные связи между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Все расчеты верны, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы, обоснованные расчетами. Использованы необходимые методы расчета данных При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Корректно сгруппированы и проанализированы данные, сформулированы содержательные выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Испытывает затруднения при определении причинно-следственных связей между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Допущены ошибки в расчетах, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация. При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Допущены ошибки при группировке или обработке данных.	Не демонстрирует владение основами финансовых знаний по рассматриваемому вопросу. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми нарушениями. Расчеты некорректны либо отсутствуют. Выводы отсутствуют, либо не обоснованы и основываются на непроверенных или недостоверных сведениях. Не способен определять причинно-следственные связи. Допущены грубые ошибки в получении, группировке или обработке данных

6	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Способен определить причинно-следственные связи между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Все расчеты верны, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы, обоснованные расчетами. Использованы необходимые методы расчета данных При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Корректно сгруппированы и проанализированы данные, сформулированы содержательные выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Испытывает затруднения при определении причинно-следственных связей между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Допущены ошибки в расчетах, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация. При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Допущены ошибки при группировке или обработке данных.	Не демонстрирует владение основами финансовых знаний по рассматриваемому вопросу. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми нарушениями. Расчеты некорректны либо отсутствуют. Выводы отсутствуют, либо не обоснованы и основываются на непроверенных или недостоверных сведениях. Не способен определять причинно-следственные связи. Допущены грубые ошибки в получении, группировке или обработке данных

7	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Способен определить причинно-следственные связи между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Все расчеты верны, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы, обоснованные расчетами. Использованы необходимые методы расчета данных При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Корректно сгруппированы и проанализированы данные, сформулированы содержательные выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Испытывает затруднения при определении причинно-следственных связей между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Допущены ошибки в расчетах, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация. При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Допущены ошибки при группировке или обработке данных.	Не демонстрирует владение основами финансовых знаний по рассматриваемому вопросу. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми нарушениями. Расчеты некорректны либо отсутствуют. Выводы отсутствуют, либо не обоснованы и основываются на непроверенных или недостоверных сведениях. Не способен определять причинно-следственные связи. Допущены грубые ошибки в получении, группировке или обработке данных

8	Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ . Знает основы функционирования банковской системы. Владеет основами правовых норм, регламентирующих организацию банковской системы. Владеет основами знаний по получению информации в финансовой сфере, методах обработки и анализа данных	Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления. Дает неполный ответ на вопрос. Способен определить факторы изменения показателей, характеризующих состояние банковской системы, а также причины их изменения. Понимает сущность основных категорий банковской системы. Допускает ошибки при определении правовых вопросов, регламентирующих организацию банковской системы. Затрудняется без помощи преподавателя в определении источников информации по отдельным элементам банковской системы. Знает базовые методы обработки и анализа данных	Демонстрирует непонимание вопроса , отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы. Не знает факторы изменения показателей, характеризующих состояние банковской системы системы, а также причины их изменения. Не знает источников финансовой информации, способов ее получения, обработки и анализа. Не знает ключевых норм права , регламентирующих организацию банковской системы.

9	Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ . Знает основы функционирования банковской системы. Владеет основами правовых норм, регламентирующих организацию банковской системы. Владеет основами знаний по получению информации в финансовой сфере, методах обработки и анализа данных	Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления. Дает неполный ответ на вопрос. Способен определить факторы изменения показателей, характеризующих состояние банковской системы, а также причины их изменения. Понимает сущность основных категорий банковской системы. Допускает ошибки при определении правовых вопросов, регламентирующих организацию банковской системы. Затрудняется без помощи преподавателя в определении источников информации по отдельным элементам банковской системы. Знает базовые методы обработки и анализа данных	Демонстрирует непонимание вопроса , отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы. Не знает факторы изменения показателей, характеризующих состояние банковской системы системы, а также причины их изменения. Не знает источников финансовой информации, способов ее получения, обработки и анализа. Не знает ключевых норм права , регламентирующих организацию банковской системы.

10	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Способен определить причинно-следственные связи между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Все расчеты верны, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы, обоснованные расчетами. Использованы необходимые методы расчета данных При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Корректно сгруппированы и проанализированы данные, сформулированы содержательные выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Испытывает затруднения при определении причинно-следственных связей между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Допущены ошибки в расчетах, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация. При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Допущены ошибки при группировке или обработке данных.	Не демонстрирует владение основами финансовых знаний по рассматриваемому вопросу. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми нарушениями. Расчеты некорректны либо отсутствуют. Выводы отсутствуют, либо не обоснованы и основываются на непроверенных или недостоверных сведениях. Не способен определять причинно-следственные связи. Допущены грубые ошибки в получении, группировке или обработке данных

11	Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ . Знает основы функционирования банковской системы. Владеет основами правовых норм, регламентирующих организацию банковской системы. Владеет основами знаний по получению информации в финансовой сфере, методах обработки и анализа данных	Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления. Дает неполный ответ на вопрос. Способен определить факторы изменения показателей, характеризующих состояние банковской системы, а также причины их изменения. Понимает сущность основных категорий банковской системы. Допускает ошибки при определении правовых вопросов, регламентирующих организацию банковской системы. Затрудняется без помощи преподавателя в определении источников информации по отдельным элементам банковской системы. Знает базовые методы обработки и анализа данных	Демонстрирует непонимание вопроса , отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы. Не знает факторы изменения показателей, характеризующих состояние банковской системы системы, а также причины их изменения. Не знает источников финансовой информации, способов ее получения, обработки и анализа. Не знает ключевых норм права , регламентирующих организацию банковской системы.

12	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Способен определить причинно-следственные связи между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Все расчеты верны, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы, обоснованные расчетами. Использованы необходимые методы расчета данных При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Корректно сгруппированы и проанализированы данные, сформулированы содержательные выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Испытывает затруднения при определении причинно-следственных связей между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Допущены ошибки в расчетах, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация. При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Допущены ошибки при группировке или обработке данных.	Не демонстрирует владение основами финансовых знаний по рассматриваемому вопросу. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми нарушениями. Расчеты некорректны либо отсутствуют. Выводы отсутствуют, либо не обоснованы и основываются на непроверенных или недостоверных сведениях. Не способен определять причинно-следственные связи. Допущены грубые ошибки в получении, группировке или обработке данных

13	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Способен определить причинно-следственные связи между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Все расчеты верны, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы, обоснованные расчетами. Использованы необходимые методы расчета данных При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Корректно сгруппированы и проанализированы данные, сформулированы содержательные выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Испытывает затруднения при определении причинно-следственных связей между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Допущены ошибки в расчетах, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация. При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Допущены ошибки при группировке или обработке данных.	Не демонстрирует владение основами финансовых знаний по рассматриваемому вопросу. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми нарушениями. Расчеты некорректны либо отсутствуют. Выводы отсутствуют, либо не обоснованы и основываются на непроверенных или недостоверных сведениях. Не способен определять причинно-следственные связи. Допущены грубые ошибки в получении, группировке или обработке данных

14	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Способен определить причинно-следственные связи между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Все расчеты верны, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы, обоснованные расчетами. Использованы необходимые методы расчета данных При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Корректно сгруппированы и проанализированы данные, сформулированы содержательные выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Испытывает затруднения при определении причинно-следственных связей между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Допущены ошибки в расчетах, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация. При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Допущены ошибки при группировке или обработке данных.	Не демонстрирует владение основами финансовых знаний по рассматриваемому вопросу. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми нарушениями. Расчеты некорректны либо отсутствуют. Выводы отсутствуют, либо не обоснованы и основываются на непроверенных или недостоверных сведениях. Не способен определять причинно-следственные связи. Допущены грубые ошибки в получении, группировке или обработке данных

15	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Способен определить причинно-следственные связи между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Все расчеты верны, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы, обоснованные расчетами. Использованы необходимые методы расчета данных При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Корректно сгруппированы и проанализированы данные, сформулированы содержательные выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Испытывает затруднения при определении причинно-следственных связей между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Допущены ошибки в расчетах, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация. При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Допущены ошибки при группировке или обработке данных.	Не демонстрирует владение основами финансовых знаний по рассматриваемому вопросу. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми нарушениями. Расчеты некорректны либо отсутствуют. Выводы отсутствуют, либо не обоснованы и основываются на непроверенных или недостоверных сведениях. Не способен определять причинно-следственные связи. Допущены грубые ошибки в получении, группировке или обработке данных

16	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Способен определить причинно-следственные связи между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Все расчеты верны, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы, обоснованные расчетами. Использованы необходимые методы расчета данных При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Корректно сгруппированы и проанализированы данные, сформулированы содержательные выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Испытывает затруднения при определении причинно-следственных связей между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Допущены ошибки в расчетах, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация. При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Допущены ошибки при группировке или обработке данных.	Не демонстрирует владение основами финансовых знаний по рассматриваемому вопросу. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми нарушениями. Расчеты некорректны либо отсутствуют. Выводы отсутствуют, либо не обоснованы и основываются на непроверенных или недостоверных сведениях. Не способен определять причинно-следственные связи. Допущены грубые ошибки в получении, группировке или обработке данных

17	Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ . Знает основы функционирования банковской системы. Владеет основами правовых норм, регламентирующих организацию банковской системы. Владеет основами знаний по получению информации в финансовой сфере, методах обработки и анализа данных	Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления. Дает неполный ответ на вопрос. Способен определить факторы изменения показателей, характеризующих состояние банковской системы, а также причины их изменения. Понимает сущность основных категорий банковской системы. Допускает ошибки при определении правовых вопросов, регламентирующих организацию банковской системы. Затрудняется без помощи преподавателя в определении источников информации по отдельным элементам банковской системы. Знает базовые методы обработки и анализа данных	Демонстрирует непонимание вопроса , отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы. Не знает факторы изменения показателей, характеризующих состояние банковской системы системы, а также причины их изменения. Не знает источников финансовой информации, способов ее получения, обработки и анализа. Не знает ключевых норм права , регламентирующих организацию банковской системы.

18	Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ . Знает основы функционирования банковской системы. Владеет основами правовых норм, регламентирующих организацию банковской системы. Владеет основами знаний по получению информации в финансовой сфере, методах обработки и анализа данных	Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления. Дает неполный ответ на вопрос. Способен определить факторы изменения показателей, характеризующих состояние банковской системы, а также причины их изменения. Понимает сущность основных категорий банковской системы. Допускает ошибки при определении правовых вопросов, регламентирующих организацию банковской системы. Затрудняется без помощи преподавателя в определении источников информации по отдельным элементам банковской системы. Знает базовые методы обработки и анализа данных	Демонстрирует непонимание вопроса , отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы. Не знает факторы изменения показателей, характеризующих состояние банковской системы системы, а также причины их изменения. Не знает источников финансовой информации, способов ее получения, обработки и анализа. Не знает ключевых норм права , регламентирующих организацию банковской системы.

19	Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ . Знает основы функционирования банковской системы. Владеет основами правовых норм, регламентирующих организацию банковской системы. Владеет основами знаний по получению информации в финансовой сфере, методах обработки и анализа данных	Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления. Дает неполный ответ на вопрос. Способен определить факторы изменения показателей, характеризующих состояние банковской системы, а также причины их изменения. Понимает сущность основных категорий банковской системы. Допускает ошибки при определении правовых вопросов, регламентирующих организацию банковской системы. Затрудняется без помощи преподавателя в определении источников информации по отдельным элементам банковской системы. Знает базовые методы обработки и анализа данных	Демонстрирует непонимание вопроса , отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы. Не знает факторы изменения показателей, характеризующих состояние банковской системы системы, а также причины их изменения. Не знает источников финансовой информации, способов ее получения, обработки и анализа. Не знает ключевых норм права , регламентирующих организацию банковской системы.

20	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Способен определить причинно-следственные связи между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Все расчеты верны, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы, обоснованные расчетами. Использованы необходимые методы расчета данных При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Корректно сгруппированы и проанализированы данные, сформулированы содержательные выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Испытывает затруднения при определении причинно-следственных связей между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Допущены ошибки в расчетах, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация. При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Допущены ошибки при группировке или обработке данных.	Не демонстрирует владение основами финансовых знаний по рассматриваемому вопросу. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми нарушениями. Расчеты некорректны либо отсутствуют. Выводы отсутствуют, либо не обоснованы и основываются на непроверенных или недостоверных сведениях. Не способен определять причинно-следственные связи. Допущены грубые ошибки в получении, группировке или обработке данных

21	Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ . Знает основы функционирования банковской системы. Владеет основами правовых норм, регламентирующих организацию банковской системы. Владеет основами знаний по получению информации в финансовой сфере, методах обработки и анализа данных	Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления. Дает неполный ответ на вопрос. Способен определить факторы изменения показателей, характеризующих состояние банковской системы, а также причины их изменения. Понимает сущность основных категорий банковской системы. Допускает ошибки при определении правовых вопросов, регламентирующих организацию банковской системы. Затрудняется без помощи преподавателя в определении источников информации по отдельным элементам банковской системы. Знает базовые методы обработки и анализа данных	Демонстрирует непонимание вопроса , отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы. Не знает факторы изменения показателей, характеризующих состояние банковской системы системы, а также причины их изменения. Не знает источников финансовой информации, способов ее получения, обработки и анализа. Не знает ключевых норм права , регламентирующих организацию банковской системы.

22	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Способен определить причинно-следственные связи между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Все расчеты верны, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы, обоснованные расчетами. Использованы необходимые методы расчета данных При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Корректно сгруппированы и проанализированы данные, сформулированы содержательные выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Испытывает затруднения при определении причинно-следственных связей между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Допущены ошибки в расчетах, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация. При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Допущены ошибки при группировке или обработке данных.	Не демонстрирует владение основами финансовых знаний по рассматриваемому вопросу. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми нарушениями. Расчеты некорректны либо отсутствуют. Выводы отсутствуют, либо не обоснованы и основываются на непроверенных или недостоверных сведениях. Не способен определять причинно-следственные связи. Допущены грубые ошибки в получении, группировке или обработке данных

23	Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ . Знает основы функционирования банковской системы. Владеет основами правовых норм, регламентирующих организацию банковской системы. Владеет основами знаний по получению информации в финансовой сфере, методах обработки и анализа данных	Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления. Дает неполный ответ на вопрос. Способен определить факторы изменения показателей, характеризующих состояние банковской системы, а также причины их изменения. Понимает сущность основных категорий банковской системы. Допускает ошибки при определении правовых вопросов, регламентирующих организацию банковской системы. Затрудняется без помощи преподавателя в определении источников информации по отдельным элементам банковской системы. Знает базовые методы обработки и анализа данных	Демонстрирует непонимание вопроса , отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы. Не знает факторы изменения показателей, характеризующих состояние банковской системы системы, а также причины их изменения. Не знает источников финансовой информации, способов ее получения, обработки и анализа. Не знает ключевых норм права , регламентирующих организацию банковской системы.

24	Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ . Знает основы функционирования банковской системы. Владеет основами правовых норм, регламентирующих организацию банковской системы. Владеет основами знаний по получению информации в финансовой сфере, методах обработки и анализа данных	Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления. Дает неполный ответ на вопрос. Способен определить факторы изменения показателей, характеризующих состояние банковской системы, а также причины их изменения. Понимает сущность основных категорий банковской системы. Допускает ошибки при определении правовых вопросов, регламентирующих организацию банковской системы. Затрудняется без помощи преподавателя в определении источников информации по отдельным элементам банковской системы. Знает базовые методы обработки и анализа данных	Демонстрирует непонимание вопроса , отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы. Не знает факторы изменения показателей, характеризующих состояние банковской системы системы, а также причины их изменения. Не знает источников финансовой информации, способов ее получения, обработки и анализа. Не знает ключевых норм права , регламентирующих организацию банковской системы.

25	Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ . Знает основы функционирования банковской системы. Владеет основами правовых норм, регламентирующих организацию банковской системы. Владеет основами знаний по получению информации в финансовой сфере, методах обработки и анализа данных	Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления. Дает неполный ответ на вопрос. Способен определить факторы изменения показателей, характеризующих состояние банковской системы, а также причины их изменения. Понимает сущность основных категорий банковской системы. Допускает ошибки при определении правовых вопросов, регламентирующих организацию банковской системы. Затрудняется без помощи преподавателя в определении источников информации по отдельным элементам банковской системы. Знает базовые методы обработки и анализа данных	Демонстрирует непонимание вопроса , отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы. Не знает факторы изменения показателей, характеризующих состояние банковской системы системы, а также причины их изменения. Не знает источников финансовой информации, способов ее получения, обработки и анализа. Не знает ключевых норм права , регламентирующих организацию банковской системы.

26	Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ . Знает основы функционирования банковской системы. Владеет основами правовых норм, регламентирующих организацию банковской системы. Владеет основами знаний по получению информации в финансовой сфере, методах обработки и анализа данных	Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления. Дает неполный ответ на вопрос. Способен определить факторы изменения показателей, характеризующих состояние банковской системы, а также причины их изменения. Понимает сущность основных категорий банковской системы. Допускает ошибки при определении правовых вопросов, регламентирующих организацию банковской системы. Затрудняется без помощи преподавателя в определении источников информации по отдельным элементам банковской системы. Знает базовые методы обработки и анализа данных	Демонстрирует непонимание вопроса , отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы. Не знает факторы изменения показателей, характеризующих состояние банковской системы системы, а также причины их изменения. Не знает источников финансовой информации, способов ее получения, обработки и анализа. Не знает ключевых норм права , регламентирующих организацию банковской системы.

27	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Способен определить причинно-следственные связи между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Все расчеты верны, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы, обоснованные расчетами. Использованы необходимые методы расчета данных При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Корректно сгруппированы и проанализированы данные, сформулированы содержательные выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Испытывает затруднения при определении причинно-следственных связей между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Допущены ошибки в расчетах, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация. При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Допущены ошибки при группировке или обработке данных.	Не демонстрирует владение основами финансовых знаний по рассматриваемому вопросу. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми нарушениями. Расчеты некорректны либо отсутствуют. Выводы отсутствуют, либо не обоснованы и основываются на непроверенных или недостоверных сведениях. Не способен определять причинно-следственные связи. Допущены грубые ошибки в получении, группировке или обработке данных

28	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Способен определить причинно-следственные связи между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Все расчеты верны, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы, обоснованные расчетами. Использованы необходимые методы расчета данных При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Корректно сгруппированы и проанализированы данные, сформулированы содержательные выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Испытывает затруднения при определении причинно-следственных связей между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Допущены ошибки в расчетах, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация. При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Допущены ошибки при группировке или обработке данных.	Не демонстрирует владение основами финансовых знаний по рассматриваемому вопросу. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми нарушениями. Расчеты некорректны либо отсутствуют. Выводы отсутствуют, либо не обоснованы и основываются на непроверенных или недостоверных сведениях. Не способен определять причинно-следственные связи. Допущены грубые ошибки в получении, группировке или обработке данных

29	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Способен определить причинно-следственные связи между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Все расчеты верны, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы, обоснованные расчетами. Использованы необходимые методы расчета данных При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Корректно сгруппированы и проанализированы данные, сформулированы содержательные выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Испытывает затруднения при определении причинно-следственных связей между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Допущены ошибки в расчетах, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация. При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Допущены ошибки при группировке или обработке данных.	Не демонстрирует владение основами финансовых знаний по рассматриваемому вопросу. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми нарушениями. Расчеты некорректны либо отсутствуют. Выводы отсутствуют, либо не обоснованы и основываются на непроверенных или недостоверных сведениях. Не способен определять причинно-следственные связи. Допущены грубые ошибки в получении, группировке или обработке данных

30	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Способен определить причинно-следственные связи между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Все расчеты верны, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы, обоснованные расчетами. Использованы необходимые методы расчета данных При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Корректно сгруппированы и проанализированы данные, сформулированы содержательные выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Испытывает затруднения при определении причинно-следственных связей между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Допущены ошибки в расчетах, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация. При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Допущены ошибки при группировке или обработке данных.	Не демонстрирует владение основами финансовых знаний по рассматриваемому вопросу. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми нарушениями. Расчеты некорректны либо отсутствуют. Выводы отсутствуют, либо не обоснованы и основываются на непроверенных или недостоверных сведениях. Не способен определять причинно-следственные связи. Допущены грубые ошибки в получении, группировке или обработке данных

31	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Способен определить причинно-следственные связи между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Все расчеты верны, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы, обоснованные расчетами. Использованы необходимые методы расчета данных При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Корректно сгруппированы и проанализированы данные, сформулированы содержательные выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Испытывает затруднения при определении причинно-следственных связей между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Допущены ошибки в расчетах, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация. При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Допущены ошибки при группировке или обработке данных.	Не демонстрирует владение основами финансовых знаний по рассматриваемому вопросу. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми нарушениями. Расчеты некорректны либо отсутствуют. Выводы отсутствуют, либо не обоснованы и основываются на непроверенных или недостоверных сведениях. Не способен определять причинно-следственные связи. Допущены грубые ошибки в получении, группировке или обработке данных

32	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Способен определить причинно-следственные связи между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Все расчеты верны, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы, обоснованные расчетами. Использованы необходимые методы расчета данных При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Корректно сгруппированы и проанализированы данные, сформулированы содержательные выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Испытывает затруднения при определении причинно-следственных связей между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Допущены ошибки в расчетах, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация. При выполнении задания использованы необходимые инструментальные средства. Допущены ошибки при группировке или обработке данных.	Не демонстрирует владение основами финансовых знаний по рассматриваемому вопросу. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми нарушениями. Расчеты некорректны либо отсутствуют. Выводы отсутствуют, либо не обоснованы и основываются на непроверенных или недостоверных сведениях. Не способен определять причинно-следственные связи. Допущены грубые ошибки в получении, группировке или обработке данных

33	Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ . Знает основы функционирования банковской системы. Владеет основами правовых норм, регламентирующих организацию банковской системы. Владеет основами знаний по получению информации в финансовой сфере, методах обработки и анализа данных	Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления. Дает неполный ответ на вопрос. Способен определить факторы изменения показателей, характеризующих состояние банковской системы, а также причины их изменения. Понимает сущность основных категорий банковской системы. Допускает ошибки при определении правовых вопросов, регламентирующих организацию банковской системы. Затрудняется без помощи преподавателя в определении источников информации по отдельным элементам банковской системы. Знает базовые методы обработки и анализа данных	Демонстрирует непонимание вопроса , отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы. Не знает факторы изменения показателей, характеризующих состояние банковской системы системы, а также причины их изменения. Не знает источников финансовой информации, способов ее получения, обработки и анализа. Не знает ключевых норм права , регламентирующих организацию банковской системы.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 15.6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 15.6 до 18.2 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 18.2 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Решение задач

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Решение задач»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
базовые экономические понятия о кредитной и банковской системе, денежной системе и денежном обращении;
Умения
- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; - искать и собирать финансовую и экономическую информацию.
Навыки и/или опыт деятельности
методами и приемами анализа экономических явлений и процессов
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
- базовые правовые понятия, основы правового поведения; - основные виды правовых институтов и правовых инструментов;
Умения
- анализировать правовую законодательство и информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; - находить необходимую правовую информацию для решения проблем в экономической деятельности хозяйствующих субъектов.

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Решение задач»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
навыками поиска необходимых нормативных и законодательных документов и навыками работы с ними в профессиональной деятельности
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знания
- технические средства и информационные технологии, используемые в настоящее время в экономике; - комплекс программных средств, обеспечивающих автоматизированный прием, обработку, ведение баз данных информации, ее корректировку и передачу собираемой информации;
Умения
- осуществлять сбор, обработку и анализ информации с целью решения поставленной задачи; - использовать информационные технологии для решения экономических задач.
Навыки и/или опыт деятельности
- основными современными технологиями сбора, обработки и представления информации. - принципами структурирования и формализации информации.
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
- основные типовые методики при расчете экономических показателей функционирования денежного и кредитного рынка; - основные показатели, характеризующие деятельность субъектов денежного и кредитного рынка; - виды расчетов экономических показателей.
Умения
- анализировать экономические показатели функционирования денежного и кредитного рынка, используя нормативно-правовую базу; - анализировать многообразие социально-экономических показателей; - делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты.

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Решение задач»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Навыки и/или опыт деятельности
- основами предлагаемых для расчетов типовых методик; - действующей нормативно-правовой базой используемой для расчетов экономических показателей функционирования денежного и кредитного рынка; - обоснованием расчетов социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта денежного и кредитного рынка.

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Решение задач», характеризующий этап формирования

Решение задач направлено на формирование способности:

– решать стандартные задачи с применением информационно-коммуникационных технологий

– использовать основы экономических и правовых знаний, рассчитать экономические и социально-экономические показатели деятельности субъектов кредитной системы

При решении задач для закрепления изученных методик расчета основных показателей функционирования денежно-кредитной и банковской системы предусмотрен Сборник задач, который предполагает формирование навыков расчета показателей экономических явлений и процессов, а также субъектов банковской системы. Помимо краткого изложения теоретических аспектов, необходимых для закрепления и выполнения задания или решения задач сборник задач включает в себя следующие элементы:

1) методические пояснения по проведению расчетов
2) базовые формулы для анализа показателей
3) примеры выполнения заданий/решения задач
4) непосредственно задачи и задания, предусмотренные для выполнения студентом

Решенные задачи сдаются студентом в письменном виде на отдельном листе. В ходе проверки решения задачи студенту могут быть заданы уточняющие вопросы относительно источника использованных данных, алгоритма решения задачи, выводов, полученных в ходе выполнения задания (решения задачи).

3.3 Типовые задания оценочного средства «Решение задач»

1. 100 лидеров в сфере потребительского кредитования имеют следующие процентные ставки и объемы кредитных выдач (см. таблицу с данными в теме 13 Сборника задач). Используя формулу, закрепленную в ст. 6 Федерального закона от 21.12.2013 № 353-ФЗ « О потребительском кредите (займе)», рассчитайте максимально допустимую процентную ставку в сегменте потребительского кредитования.

2. Используя данные баланса банка за последний отчетный год, рассчитайте:

1)Удельный вес трех наиболее крупных статей активов банка за последние два отчетных года

2)Динамику трех наиболее крупных статей активов банка и общей величины активов за последние два отчетных года

3) Удельный вес трех наиболее крупных статей обязательств банка за последние два отчетных года
4) Динамику трех наиболее крупных статей обязательств банка и общей величины обязательств за последние два отчетных года
5)Структуру капитала банка и его динамику за последние два отчетных года
6)Соотношение обязательств и капитала банка за последние два отчетных года

3. Используя данные Отчета о финансовых результатах банка за последний отчетный год, рассчитайте:
1)Структуру процентных доходов и расходов банка, а также динамику общей величины процентных доходов за последние два отчетных года
2)удельный вес чистых процентных доходов и чистых доходов от операций с ценными бумагами, имеющимися в наличии для продажи в общей величине чистых доходов
3) Динамику прибыли (убытка) за последний отчетный период относительно предыдущего года в относительном и абсолютном выражении
Список банков для анализа представлен в задаче 1 и не может повторяться в каждой группе.

4. Используя данные баланса банка за последний отчетный год, рассчитайте:
1)Удельный вес трех наиболее крупных статей активов банка за последние два отчетных года
2)Динамику трех наиболее крупных статей активов банка и общей величины активов за последние два отчетных года
3) Удельный вес трех наиболее крупных статей обязательств банка за последние два отчетных года
4) Динамику трех наиболее крупных статей обязательств банка и общей величины обязательств за последние два отчетных года
5)Структуру капитала банка и его динамику за последние два отчетных года
6)Соотношение обязательств и капитала банка за последние два отчетных года

5. Рассчитайте на основе показателей таблицы коэффициент мгновенной ликвидности , используя формулу для расчета норматива мгновенной ликвидности Н2 согласно Инструкции Банка России «Об обязательных нормативах банков» № 139-И от 3 декабря 2012 г. Сравните его с нормативным значением.

6. Изучив нормы ФЗ от 10 июля 2002 года № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)», определите состав баланса как главной формы отчетности ЦБ РФ, рассмотрите пассивы и активы баланса.
Определите величину активов, пассивов и капитал Банка России. Объясните, к каким последствиям для банков, финансовых рынков и экономики в целом могло бы привести существенное увеличение/уменьшение отдельных или вышеназванных статей баланса.
Условия задачи: по балансу Банка России на 01.01.2019 золото-валютные резервы составили 16,4 трлн. руб., средства на счетах в Банке России 10,4 трлн. руб., кредиты и депозиты — 4,8 трлн. руб., ценные бумаги — 0,5 трлн. руб., наличные деньги в обращении — 8,3 трлн. руб., средства в расчетах — 0,05 трлн. руб., основные средства — 0,1 трлн. руб.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Решение задач»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	3
2	2
3	2
4	2
5	2
6	2
7	2
8	4
9	4
10	3
ИТОГО	26

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задача решена верно. Студент демонстрирует знания базовых экономических понятий о денежной системе и денежном обращении. Все расчеты верны, использованы последние доступные данные. Присутствуют выводы, обоснованные расчетами. При решении задачи использованы необходимые типовые методики и действующая нормативно-правовая база для расчета экономических показателей функционирования денежного и кредитного рынка. При решении задачи использованы необходимые инструментальные средства. Отсутствуют арифметические ошибки. Представлено обоснование расчетов социально-экономических показателей	Задача решена частично. Студент демонстрирует знания базовых экономических понятий о денежной системе и денежном обращении. Использованы последние доступные данные. При решении задачи использованы необходимые типовые методики и действующая нормативно-правовая база для расчета экономических показателей функционирования денежного и кредитного рынка. При решении задачи использованы необходимые инструментальные средства. Применен правильный алгоритм решения задачи. При решении допущены арифметические ошибки в расчетах. Не представлено обоснование расчетов социально-экономических показателей хозяйствующего	Задача не решена либо решена с грубыми нарушениями. Студент демонстрирует знания базовых экономических понятий о денежной системе и денежном обращении, но самостоятельно не может выбрать необходимые типовые методики для расчета экономических показателей функционирования денежного и кредитного рынка. Проведенные расчеты некорректны либо отсутствуют.

хозяйствующего субъекта денежного и кредитного рынка.	субъекта денежного и кредитного рынка.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 15.6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 15.6 до 18.2 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 18.2 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства курсовой работы (проекта) на этапе 3

Оцениваемые компетенции

ПК-2,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство
Защита курсовой работы (проекта)	40
Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)	60

1. Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
- основные типовые методики при расчете экономических показателей функционирования денежного и кредитного рынка; - основные показатели, характеризующие деятельность субъектов денежного и кредитного рынка; - виды расчетов экономических показателей.
Умения
- анализировать экономические показатели функционирования денежного и кредитного рынка, используя нормативно-правовую базу; - анализировать многообразие социально-экономических показателей; - делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты.
Навыки и/или опыт деятельности
- основами предлагаемых для расчетов типовых методик; - действующей нормативно-правовой базой используемой для расчетов экономических показателей функционирования денежного и кредитного рынка; - обоснованием расчетов социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта денежного и кредитного рынка.
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д . и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
Знания
форм отчетности банков и небанковских кредитных организаций, Центрального банка РФ
Умения
сформулировать общие направления в принятии управленческих решений на основе анализа данных отчетности банков и небанковских кредитных организаций, Центрального банка РФ
Навыки и/или опыт деятельности
анализа показателей, содержащихся в отчетности банков и небанковских кредитных организаций, Центрального банка РФ

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Умения
интерпретировать данные статистики и изменения в финансовых показателях
Навыки и/или опыт деятельности
оценки и анализа изменения социально-экономических показателей и их интерпретации
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
Умения
написания курсовой работы, подготовки доклада и презентации
Навыки и/или опыт деятельности
сбора, обработки, анализа данных, необходимых для проведения исследования
ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
Знания
необходимых для проведения исследования современных технических средств и информационных технологий
Умения
- анализировать процессы становления, развития и современного состояния финансово-кредитной системы, определяет ее роль в экономике страны;
Навыки и/или опыт деятельности
работы с информационными технологиями и программными продуктами, необходимыми для проведения исследования

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)», характеризующий этап формирования

По результатам выполнения курсовой работы научный руководитель дает рецензию на работу студента. Рецензия содержит предварительную оценку, итоговая же оценка студента за курсовую работу складывается из двух составляющих – баллов за курсовую работу и баллов за защиту.

Максимальный балл за выполненную работу – 60 баллов. Выполнение курсовой работы предусматривает возможность освоения компетенций не только на базовом, но и повышенном уровне. За соответствие работы определенным критериям могут быть присвоены дополнительные баллы.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Тематика курсовых работ

1. Активные операции кредитной организации: их сущность и виды (на примере кредитной организации)

2. Анализ рентабельности банка (на примере кредитной организации).

3. Анализ финансового состояния банка (на примере кредитной организации)

4. Анализ и регулирование кредитоспособности населения (на примере кредитной организации)

5. Анализ и регулирование кредитоспособности предприятий (на примере кредитной организации)

6. Банковская система России: проблемы функционирования и тенденции развития.

7. Базельские рекомендации: предпосылки и перспективы их развития в банках России

8. Банковские пластиковые карты: перспективы и проблемы применения в России

9. Валютные риски: совершенствование методов оценки, анализа и регулирования в банке (на примере кредитной организации).

10. Валютные операции кредитной организации: анализ и методы регулирования (на примере кредитной организации)

11. Валютная политика Центрального банка России и ее влияние на деятельность кредитных организаций

12. Вексельный рынок в РФ: анализ и проблемы развития

13. Взаимодействие Банка России с кредитными организациями и перспективы развития их сотрудничества

14. Влияние денежно-кредитной политики на устойчивость и динамику развития банковского сектора

15. Влияние денежно-кредитной политики на состояние платежно-расчетной системы РФ

16. Влияние процентной политики ЦБ РФ на развитие кредитных отношений и экономический рост

17. Внутренний контроль в кредитных организациях и оценка его эффективности (на примере кредитной организации)

18. Депозитные операции коммерческих банков, их сущность и виды (на примере кредитной организации)

19. Государственный кредит: цели и функции государства как кредитора и заёмщика

20. Денежная система: основные элементы и ее оценка

21. Денежный оборот и особенности пропорций народного хозяйства на современном этапе развития России

22. Депозитные операции ЦБ РФ

23. Забалансовые (внебалансовые) операции кредитной организации и методы их регулирования (на примере кредитной организации)

24. Измерение денежной массы - российский опыт, проблемы, перспективы

25. Инвестиционная деятельность коммерческих банков и ее оценка (на примере кредитной организации)

26. Исламские финансовые инструменты и оценка потенциала их использования для регулирования деятельности кредитной организации (на примере кредитной организации)

27. Ипотечное жилищное кредитование и проблемы его развития (на примере кредитной организации)

28. Клиринговые операции коммерческих банков: состояние и перспективы

29. Кредитные операции коммерческих банков на современном этапе (на примере кредитной организации)

30. Кредитоспособность заемщика и факторы, ее определяющие

31. Кредитная система России: проблемы функционирования и тенденции развития

32. Кредитная кооперация: оценка и перспективы развития в РФ

33. Кредитование малого и среднего бизнеса: особенности и перспективы развития (на примере кредитной организации)

34. Кредитный риск и пути его минимизации (на примере кредитной организации)

35. Коммерческий кредит и его роль в условиях рыночной экономики

36. Ликвидность коммерческих банков и ее значение в обеспечении надежности банка (на примере кредитной организации)

37. Межбанковские расчётные отношения

38. Межбанковский кредит: особенности и тенденции развития

39. Небанковские кредитные организации и их роль в денежно - кредитной системе страны

40. Надзорные и контрольные функции ЦБ РФ в системе финансового контроля

41. Новые платежные институты: анализ и перспективы развития

42. Обеспечение хозяйственного оборота денежной массой в российской экономике: анализ и оценка

43. Обязательные резервы как инструмент денежно-кредитной политики

44. Обязательное страхование вкладов: мировой опыт и система страхования вкладов в России

45. Организация налично-денежного оборота в современной экономике

46. Организация безналичных расчетов в РФ и проблемы их совершенствования

47. Организация международных расчетов и их совершенствование

48. Операции Банка России с ценными бумагами как инструмент проведения денежно - кредитной политики

49. Операции коммерческих банков на рынке ценных бумаг: состояние и перспективы. (на примере кредитной организации)

50. Операции кредитной организации на рынке ценных бумаг: оценка, анализ и методы регулирования (на примере кредитной организации)

51. Особенности лизингового кредита и оценка его роли в современной экономике

52. Оценка роли Банка России в обеспечении стабильности денежной системы РФ

53. Оценка роли пассивных операций в деятельности банков (на примере кредитной организации).

54. Оценка роли банков в развитии реального сектора экономики(на примере кредитной организации) конкретной отрасли

55. Оценка роли банков в развитии малого предпринимательства (на примере кредитной организации)

56. Оценка роли банков в эмиссии безналичных денег

57. Пассивные и активные операции Центрального банка России

58. Планирование деятельности банка: необходимость и проблемы реализации

59. Платежный и расчетный баланс страны в системе валютного регулирования

60. Платежная система РФ и перспективы ее развития

61. Потребительский кредит: роль в экономике и проблемы развития в РФ (на примере кредитной организации)

62. Влияние банковского кредитования на доходы и расходы домашних хозяйств

63. Проблемы развития расчетно-кассовых центров

64. Процентная политика банка и пути её совершенствования (на примере кредитной организации)

65. Процентные риски: совершенствование методов оценки, анализа и регулирования в банке (на примере кредитной организации)

66. Приоритеты денежно-кредитной политики и реакция реального сектора на её осуществление

67. Проектное и венчурное финансирование: мировой опыт и перспективы развития в России.

68. Проблемы и перспективы развития виртуальных электронных денег и криптовалют .

69. Процентная политика Центрального банка России и ее влияние на деятельность кредитных организаций

70. Расчетно-кассовые операции кредитной организации с юридическими лицами: оценка, анализ и методы регулирования (на примере кредитной организации)

71. Развитие системы современных кредитных инструментов, форм и методов кредитования

72. Развитие микрофинансовых организаций в кредитной системе России

73. Рейтинговая оценка деятельности банков

74. Регулирование золотовалютных резервов в РФ

75. Рефинансирование коммерческих банков как один из инструментов денежно-кредитной политики ЦБ РФ

76. Роль Центрального банка в регулировании деятельности коммерческих банков

77. Сущность и механизм денежного и депозитного мультипликаторов и их роль в регулировании денежного оборота

78. Совершенствование регулирования деятельности коммерческих банков на основе обязательных экономических нормативов

79. Собственные средства коммерческого банка и оценка их роли в его функционировании (на примере кредитной организации)

80. Ссудный процент и оценка его роли в экономике

81. Трастовые операции кредитной организации: оценка, анализ и методы регулирования (на примере кредитной организации)

82. Факторинговые (форфейтинговые) операции кредитной организации: оценка, анализ и методы регулирования (на примере кредитной организации)

83. Финансовые услуги коммерческих банков: их виды и особенности (на примере кредитной организации)

84. Финансовые супермаркеты как тенденция развития мирового финансового рынка и проблемы их становления в России (на примере кредитной организации)

85. Формы обеспечения возвратности банковского кредита в современных условиях (на примере кредитной организации)

86. Формирование финансовых результатов (прибыли) кредитной организации: оценка , анализ и методы регулирования (на примере кредитной организации)

87. Характеристика законов денежного обращения, их трансформация в современных условиях и использование на практике

88. Центральный банк России и его роль в регулировании банковских рисков (на примере кредитной организации)

89. Электронные платежи в расчетной сети Интернет: состояние, проблемы, анализ.

90. Электронные банковские услуги: перспективы развития (на примере кредитной организации).

91. Эмиссионная деятельность Центрального Банка РФ.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Курсовая работа оценивается по нескольким показателям, приведенным далее в таблице. Суммарное количество баллов за курсовую работу равно сумме баллов, набранных за каждый показатель, но не может превысить 60 баллов. За курсовую работу может быть начислено суммарно до 25 баллов, за дополнительные показатели. В случае набора за работу более 60 баллов, выставляется ровно до 60 баллов.

Показатели оценивания

Показатели оценивания	Максимальный балл
I. Оценка работы по формальным критериям	
Внешний вид работы и правильность оформления титульного листа	1
Наличие в тексте сносок и правильность цитирования	2
Наличие таблиц и рисунков	2
Соблюдение сроков сдачи работы по этапам написания	2
Соответствие оформления работы методическим указаниям	2
Соответствие содержания работы заголовкам в тексте и нумерации в работе	1
Итого по разделу I	**10**
II. Оценка работы по содержанию	
Актуальность информации, данных, достоверность данных	5

Владение основными техническими средствами и информационными технологиями, использованными в ходе выполнения работы	3
Знание новейшей литературы, последних изменений в правовых актах	4
Использование методов научного исследования и приемов экономического анализа	7
Качество введения, наличие всех компонентов	5
Корректность выводов, формулирования рекомендаций, проведенных расчетов	6
Наличие выводов по главам	3
Наличие рекомендаций по теме исследования	8
Наличие собственной точки зрения автора	5
Отражение основных результатов исследования в выводах и предложениях	4
Итого по разделу II	**50**

Дополнительные баллы

Использование зарубежной литературы в тексте работы и списке литературы	2
Использование нескольких альтернативных методик расчета финансовых показателей	3
Наличие авторских предложений по результатам теоретического исследования	3
Наличие корректной эконометрической, экономико-математической модели в аналитической или рекомендательной части	10
Наличие расчетов для обоснования рекомендаций	5
Итого по разделу	**23**

Наличие ошибок принципиального характера

Использование в работе устаревших данных и устаревшего учебного и нормативного материала	10
Отсутствие анализа во второй главе работы	10
Отсутствие практических рекомендаций по теме исследования	5
использование для целей анализа проектных данных органов государственной власти, еще не получивших статус официального документа	2
проведение анализа по старым данным либо за менее, чем трехлетний период	5
Итого по разделу	**32**
ИТОГО	**115**

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 36 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 36 до 42 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 42 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Защита курсовой работы (проекта)

Защита курсовой работы оценивается по нескольким показателям, приведенным далее в таблице. Суммарное количество баллов за защиту курсовой работы равно сумме баллов , набранных за каждый показатель.

Показатели оценивания

Показатели оценивания	Максимальный балл
Логически структурированный доклад, соответствующий презентации и отражающий основные результаты исследования	12
Наличие аккуратно оформленной, логически выверенной и содержательной презентации	5
Ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе	15
Соблюдение регламента выступления	3
Четкость и связность устного выступления	5

ИТОГО	**40**

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
базовые экономические понятия о кредитной и банковской системе, денежной системе и денежном обращении;
Умения
- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для

принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; - искать и собирать финансовую и экономическую информацию.
Навыки и/или опыт деятельности
методами и приемами анализа экономических явлений и процессов
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
- базовые правовые понятия, основы правового поведения; - основные виды правовых институтов и правовых инструментов;
Умения
- анализировать правовую законодательство и информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; - находить необходимую правовую информацию для решения проблем в экономической деятельности хозяйствующих субъектов.
Навыки и/или опыт деятельности
навыками поиска необходимых нормативных и законодательных документов и навыками работы с ними в профессиональной деятельности
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знания
- технические средства и информационные технологии, используемые в настоящее время в экономике; - комплекс программных средств, обеспечивающих автоматизированный прием, обработку, ведение баз данных информации, ее корректировку и передачу собираемой информации;
Умения
- осуществлять сбор, обработку и анализ информации с целью решения поставленной задачи; - использовать информационные технологии для решения экономических задач.
Навыки и/или опыт деятельности
- основными современными технологиями сбора, обработки и представления информации. - принципами структурирования и формализации информации.
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
- источники информации, которые необходимы для анализа современного состояния денежной, валютной, кредитной и банковской систем страны; - состав показателей функционирования кредитно-банковской системы в целом и

отдельных ее элементов;
Умения
- определять последовательность действий при решении поставленных экономических задач. - осуществлять поиск информации для оценки динамики развития денежной и кредитной системы, опираясь на данные тематических сайтов;
Навыки и/или опыт деятельности
- навыками систематизации и обобщения информации в области кредитных отношений - систематизировать и сравнить информацию о деятельности кредитных организаций относительно размеров их собственного капитала, активов и объемов привлеченных средств.
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
- основные типовые методики при расчете экономических показателей функционирования денежного и кредитного рынка; - основные показатели, характеризующие деятельность субъектов денежного и кредитного рынка; - виды расчетов экономических показателей.
Умения
- анализировать экономические показатели функционирования денежного и кредитного рынка, используя нормативно-правовую базу; - анализировать многообразие социально-экономических показателей; - делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты.
Навыки и/или опыт деятельности
- основами предлагаемых для расчетов типовых методик; - действующей нормативно-правовой базой используемой для расчетов экономических показателей функционирования денежного и кредитного рынка; - обоснованием расчетов социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта денежного и кредитного рынка.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Зачет проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение процесса обучения;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Зачет в письменной форме проводится по билетам, охватывающим весь пройденный по данным темам материал. Билет содержит 4 вопроса:

Первые два вопроса - теоретические, позволяют проверить способность обучающегося использовать основы экономических и правовых знаний в функционировании денежной системы России. Ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса

Третий вопрос билета предполагает решение задачи и призван проверить способность обучающегося на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы с применением информационно-коммуникационных технологий решить задачу.

Четвертый вопрос билета (выполнение практического задания) предполагает демонстрацию обучающимся способности сбора, анализа и обработки данных; способности на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, а также с применением информационно-коммуникационных технологий рассчитать показатели функционирования элементов денежной системы.

По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета.
Результаты зачета объявляются обучающемуся после проверки ответов.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из четырех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание
4. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	6	10
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Блок теоретических вопросов направлен на поверку способности использовать основы экономических и правовых знаний в функционировании денежной системы России.

Перечень теоретических вопросов:
1. Эволюционный путь возникновения и развития денег.
2. Теории денег.
3. Виды денег.
4. Сущность функции денег как меры стоимости, средства обращения и платежа, сбережения и мировых денег и сфера реализации их в условиях рынка.
5. Понятие денежной системы
6. Типы денежной системы
7. Денежное обращение, денежный оборот, платежный оборот, элементы денежного обращения.
8. Денежная масса и методы ее оценки
9. Особенности организации наличного денежного обращения.
10. Принципы организации безналичного денежного обращения.
11. Сущность и организация расчетов аккредитивами, чеками и векселями.
12. Сущность расчетов платежными поручениями, платежными требованиями, банковскими карточками.
13. Инфляция: ее виды и формы проявления. Основные причины инфляции.
14. Меры борьбы с инфляцией.
15. Направления антиинфляционной политики на текущий год.
16. Сущность денежной массы, ее структура.
17. Способы оценки денежной массы.
18. Денежная система и ее элементы.
19. Характеристика типов денежной системы.
20. Валютная система, ее виды и элементы.
21. Генезис развития валютной системы.
22. Валютный рынок, его виды и элементы.
23. Виды валютных операций и их характеристика.
24. Виды валютных курсов, порядок их определения.
25. Методы регулирования валютных курсов.
26. Необходимость привлечения заемных средств и причины ее обусловливающие.
27. Роль кредита в экономике и социальной сфере
28. Сущность кредита и кредитных отношений.
29. Основные принципы кредита, его функции.
30. Теории кредита.

2. Третий вопрос билета предполагает решение задачи и призван проверить способность обучающегося на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы с применением информационно-коммуникационных технологий решить задачу.

Типовые задачи:

1. Объем производства вырос на 5%, денежная масса – на 25%, скорость оборота денег снизилась на 4%. Определить:
а) изменение среднего уровня цен,
б) изменение покупательной способности рубля.

2. Рассчитать темп инфляции, если в потребительскую корзину базисного периода входили 3 продукта: А – 30 штук – 70 руб., В – 10 штук – 56 руб., С – 5 штук – 150 руб. За год цена на товар А выросла на 7 рублей, на товар В уменьшилась на 4 рубля. На товар С цена осталась неизменной.

3. Объем ВВП составляет 30 трлн. руб., а денежной массы – 7 трлн. руб. Определить:
а) коэффициент монетизации экономики,
б) скорость оборота денег.

4. Объем производства увеличился за год на 7%, средний уровень цен – на 8%, денежная масса выросла с 5 до 7 трлн. руб. Определить скорость оборота денег в данном году, если известно, что в прошлом году она составляла 4 оборота.

5. В первый месяц уровень инфляции составил 14%, во второй – 9%, в третий – 7%. Каков уровень инфляции за квартал?

3. Четвертый вопрос билета (защита рабочей тетради) предполагает демонстрацию обучающимся способности сбора, анализа и обработки данных; способности на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать показатели функционирования элементов денежной и валютной системы.
При защите рабочей тетради необходимо ответить на следующие вопросы:
1. Дайте характеристику выполненного задания.
2. Какие источники информации вы использовали для сбора данных?
3. Назовите алгоритм поиска, сбора и обработки данных, использованных при выполнении задания.
4. Какие методы группировки и обработки данных были использованы при выполнении задания?
5. К каким выводам вы пришли по результатам расчетов или выполнения описательного задания?
6. Какие инструментальные средства и инфокоммуникационные технологии вы использовали для проведения исследования?
7. Регламентирован ли рассматриваемый вопрос нормами права?Если да, то какими?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Владеет основами правовых и экономических знаний в области функционирования денежно-кредитной и валютной систем, свободно ориентируется в материале.	Показывает знание основ экономических знаний в области функционирования денежно-кредитной и валютной систем, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и	Не владеет основами правовых и экономических знаний в области функционирования денежно-кредитной и валютной систем или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на

	Демонстрирует знания об источниках информации и показателях денежной и банковской системы, методах получения и анализа. Выдвинутые положения аргументированы, в том числе со ссылками на правовые акты и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены положениями нормативных актов и примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется
Теоретический вопрос	Владеет основами правовых и экономических знаний в области функционирования денежно-кредитной и валютной систем, свободно ориентируется в материале. Демонстрирует знания об источниках информации и показателях денежной и банковской системы, методах получения и анализа. Выдвинутые положения аргументированы, в том числе со	Показывает знание основ экономических знаний в области функционирования денежно-кредитной и валютной систем, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно	Не владеет основами правовых и экономических знаний в области функционирования денежно-кредитной и валютной систем или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется

	ссылками на правовые акты и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	аргументированы и не подтверждены положениями нормативных актов и примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	
Практическое задание	Задача решена на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы. Решение верное . Объясняет алгоритм решения задачи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык. При решении задачи использованы необходимые информационно-коммуникационных технологии. Отсутствуют арифметические ошибки.	Задача решена на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы. При решении допущены арифметические ошибки, но применен правильный алгоритм решения задачи Объясняет алгоритм решения задачи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык. При решении задачи использованы необходимые информационно-коммуникационных технологий	Не понимает сути задачи. Не может применить типовые методики и действующую нормативно-правовую базу, не способен объяснить алгоритм решения привести формулу для расчета и решить задачу
Практическое задание	Задание выполнено полностью. При защите рабочей тетради уверенно демонстрирует экономические и правовые знания в области функционирования	Задание выполнено не полностью. При защите рабочей тетради демонстрирует экономические и правовые знания в области функционирования	Задание не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками в получении, группировке или обработке данных. При защите рабочей тетради не демонстрирует

	денежной и валютной системы. Способен охарактеризовать информационно-коммуникационные технологии и используемые методики расчетов, которые были применены при выполнении задания. Четко формулирует источники информации и алгоритм поиска актуальных и достоверных данных, использованных при выполнении рабочей тетради. Дает интерпретацию результатов выполненного описательного или аналитического задания, уверенно описывает порядок проведения расчетов показателей функционирования денежной и валютной систем. Получены ответы на все заданные вопросы.	денежной и валютной системы. Дает общую характеристику методов сбора и обработки информации. Подтверждает актуальность и достоверность данных . При выполнении аналитических заданий допускает ошибки в расчетах, группировке или обработке данных. Не способен интерпретировать результаты выполненного описательного или аналитического задания, испытывает трудности при описании алгоритма проведения расчетов показателей функционирования денежной и валютной систем. Получены неполные ответы на заданные вопросы.	использование экономических и правовых знаний по рассматриваемому вопросу. Расчеты некорректны либо отсутствуют. Выводы отсутствуют либо не обоснованы, и основываются на непроверенных или недостоверных сведениях. Не отвечает на вопросы по порядку выполнения работы, использованным методикам

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
базовые экономические понятия о кредитной и банковской системе, денежной системе и денежном обращении;
Умения
- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; - искать и собирать финансовую и экономическую информацию.
Навыки и/или опыт деятельности
методами и приемами анализа экономических явлений и процессов
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
- базовые правовые понятия, основы правового поведения; - основные виды правовых институтов и правовых инструментов;
Умения
- анализировать правовую законодательство и информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; - находить необходимую правовую информацию для решения проблем в экономической деятельности хозяйствующих субъектов.

Навыки и/или опыт деятельности
навыками поиска необходимых нормативных и законодательных документов и навыками работы с ними в профессиональной деятельности
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знания
- технические средства и информационные технологии, используемые в настоящее время в экономике; - комплекс программных средств, обеспечивающих автоматизированный прием, обработку, ведение баз данных информации, ее корректировку и передачу собираемой информации;
Умения
- осуществлять сбор, обработку и анализ информации с целью решения поставленной задачи; - использовать информационные технологии для решения экономических задач.
Навыки и/или опыт деятельности
- основными современными технологиями сбора, обработки и представления информации. - принципами структурирования и формализации информации.
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
- источники информации, которые необходимы для анализа современного состояния денежной, валютной, кредитной и банковской систем страны; - состав показателей функционирования кредитно-банковской системы в целом и отдельных ее элементов;
Умения
- определять последовательность действий при решении поставленных экономических задач. - осуществлять поиск информации для оценки динамики развития денежной и кредитной системы, опираясь на данные тематических сайтов;
Навыки и/или опыт деятельности
- навыками систематизации и обобщения информации в области кредитных отношений - систематизировать и сравнить информацию о деятельности кредитных организаций относительно размеров их собственного капитала, активов и объемов привлеченных средств.
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

Знания
- основные типовые методики при расчете экономических показателей функционирования денежного и кредитного рынка; - основные показатели, характеризующие деятельность субъектов денежного и кредитного рынка; - виды расчетов экономических показателей.
Умения
- анализировать экономические показатели функционирования денежного и кредитного рынка, используя нормативно-правовую базу; - анализировать многообразие социально-экономических показателей; - делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты.
Навыки и/или опыт деятельности
- основами предлагаемых для расчетов типовых методик; - действующей нормативно-правовой базой используемой для расчетов экономических показателей функционирования денежного и кредитного рынка; - обоснованием расчетов социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта денежного и кредитного рынка.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Экзамен проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение процесса обучения;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Экзамен в письменной форме проводится по билетам, охватывающим весь пройденный по данной теме материал.

Билет содержит 4 вопроса.

Первые два вопроса - теоретические, позволяют проверить способность обучающегося использовать основы экономических и правовых знаний в функционировании денежно-кедитной системы России. Ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса

Третий вопрос билета предполагает решение задачи и призван проверить способность обучающегося на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы с применением информационно-коммуникационных технологий решить задачу.

Четвертый вопрос билета (защита рабочей тетради) предполагает демонстрацию обучающимся способности сбора, анализа и обработки данных; способности на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, а также с применением информационно-коммуникационных технологий рассчитать показатели функционирования элементов денежно-кредитной системы.

По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета.
Результаты экзамена объявляются обучающемуся после проверки ответов.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из четырех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание
4. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	6	10
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. 1.Эволюционный путь возникновения и развития денег.
2.Теории денег.
3.Виды денег.
4.Сущность функции денег как меры стоимости, средства обращения и платежа, сбережения и мировых денег и сфера реализации их в условиях рынка.
5.Понятие денежной системы
6.Типы денежной системы
7.Денежное обращение, денежный оборот, платежный оборот, элементы денежного обращения.
8. Денежная масса и методы ее оценки
9.Особенности организации наличного денежного обращения.
10.Принципы организации безналичного денежного обращения.
11.Сущность и организация расчетов аккредитивами, чеками и векселями.
12.Сущность расчетов платежными поручениями, платежными требованиями, банковскими карточками.
13.Инфляция: ее виды и формы проявления. Основные причины инфляции.
14.Меры борьбы с инфляцией.

15.Направления антиинфляционной политики на текущий год.
16.Сущность денежной массы, ее структура.
17.Способы оценки денежной массы.
18.Денежная система и ее элементы.
19.Характеристика типов денежной системы.
20.Валютная система, ее виды и элементы.
21.Генезис развития валютной системы.
22.Валютный рынок, его виды и элементы.
23.Виды валютных операций и их характеристика.
24.Виды валютных курсов, порядок их определения.
25.Методы регулирования валютных курсов.
26.Необходимость привлечения заемных средств и причины ее обусловливающие.
27.Роль кредита в экономике и социальной сфере
28.Сущность кредита и кредитных отношений.
29.Основные принципы кредита, его функции.
30.Теории кредита.
31.Ссудный процент и порядок определения ссудного дохода.
32.Формы и виды кредита.
33.Виды обеспечения кредита
34.Методы предоставления кредита.
35.Этапы кредитного процесса
36.Методы оценки кредитоспособности заемщика
37.Сущность и задачи кредитной системы
38.Инфраструктура кредитной системы России
39.Целевое назначение и роль коммерческого и ипотечного кредита в воспроизводственном процессе и социальной сфере.
40.Целевое назначение и роль банковского и международного кредита в реальной экономике.
41.Целевое назначение и роль государственного, потребительского, лизингового кредитов в экономике.
42.Возникновение и развитие банковского дела.
43.Определение банка, типы банков и их назначение.
44.Основные принципы и функции деятельности банков и их характеристика.
45.Регулирование деятельности банков
46.Организационная структура банка.
47.Собственные ресурсы банка.
48.Привлеченные ресурсы банка.
49.Доходы, расходы, прибыль банка.
50.Активные операции коммерческих банков.
51.Пассивные операции коммерческих банков.
52.Комиссионно-посреднические операции коммерческого банка и их характеристика.
53.Банковская система РФ и перспективы ее развития.
54.Правовой статус и задачи Банка России.
55.Функции Банка России.
56.Пассивные и активные операции ЦБ России.
57.Денежно-кредитная политика ЦБ РФ и методы ее реализации на современном этапе.
58.Сущность и виды небанковских кредитных организаций.

59.Особенности организации деятельности небанковских кредитных организаций
60.Микрофинансовые организации на рынке кредитования

2. Третий вопрос билета предполагает решение задачи и призван проверить способность обучающегося на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы с применением информационно-коммуникационных технологий решить задачу.

Примерные задачи:

1. 1 ноября 2018 г. Центральный банк предоставил коммерческому банку кредит на 10 календарных дней под 7,75% годовых в сумме 10 млн. руб. Определить:
а) сумму начисленных процентов за пользование кредитом,
б) наращенную сумму долга по кредиту.

2. Банк принимает депозиты на 4 месяца по ставке 5% годовых, на 5 месяцев по ставке 6% годовых и на год по ставке 7% годовых. Сумма депозита - 100 тыс. руб. Определить наращенную сумму депозита на сроки: а) 4 месяца; б) 5 месяцев; в) год.

3. Банк выдал первому заемщику кредит на сумму 150 000 руб. сроком на 2 месяца по ставке 15% годовых и второму заемщику - на сумму 250 000 руб. сроком на 3 месяца по ставке 20% годовых. Определить сумму полученных банком процентов по предоставленным кредитам.

3. Четвертый вопрос билета (защита рабочей тетради) предполагает демонстрацию обучающимся способности сбора, анализа и обработки данных; способности на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать показатели функционирования банковской системы.
При защите рабочей тетради необходимо ответить на следующие вопросы:
1. Дайте характеристику выполненного задания.
2. Какие источники информации вы использовали для сбора данных?
3. Назовите алгоритм поиска, сбора и обработки данных, использованных при выполнении задания.
4. Какие методы группировки и обработки данных были использованы при выполнении задания?
5. К каким выводам вы пришли по результатам расчетов или выполнения описательного задания?
6. Какие инструментальные средства и инфокоммуникационные технологии вы использовали для проведения исследования?
7. Регламентирован ли рассматриваемый вопрос нормами права?Если да, то какими?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Владеет основами правовых и экономических знаний в области	Владеет основами правовых и экономических знаний в области	Показывает незнание основ экономических знаний в области функционирования

	функционирования денежно-кредитной и валютной систем, свободно ориентируется в материале. Демонстрирует знания об источниках информации и показателях денежной и банковской системы, методах получения и анализа. Выдвинутые положения аргументированы, в том числе со ссылками на правовые акты и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	функционирования денежно-кредитной и валютной систем, но допускает погрешности в ответе . Демонстрирует знания об источниках информации и показателях денежной и банковской системы, методах получения и анализа. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены положениями нормативных актов и примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	денежно-кредитной и валютной систем,или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.
Теоретический вопрос	Владеет основами правовых и экономических знаний в области функционирования денежно-кредитной и валютной систем, свободно ориентируется в материале. Демонстрирует знания	Владеет основами правовых и экономических знаний в области функционирования денежно-кредитной и валютной систем, но допускает погрешности в ответе . Демонстрирует знания об источниках	Показывает незнание основ экономических знаний в области функционирования денежно-кредитной и валютной систем,или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо

	об источниках информации и показателях денежной и банковской системы, методах получения и анализа. Выдвинутые положения аргументированы, в том числе со ссылками на правовые акты и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	информации и показателях денежной и банковской системы, методах получения и анализа. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены положениями нормативных актов и примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.
Практическое задание	Задача решена на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы. Решение верное . Объясняет алгоритм решения задачи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык. При решении задачи использованы необходимые информационно-коммуникационных технологий. Отсутствуют	Задача решена на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы. При решении допущены допущены арифметические ошибки, но применен правильный алгоритм решения задачи Объясняет алгоритм решения задачи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык. При решении задачи использованы	Не понимает сути задачи. Не может применить типовые методики и действующую нормативно-правовую базу, не способен объяснить алгоритм решения привести формулу для расчета и решить задачу

	арифметические ошибки.	необходимые информационно-коммуникационных технологий.	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. При защите рабочей тетради уверенно демонстрирует экономические и правовые знания в области функционирования денежной и валютной системы. Способен охарактеризовать информационно-коммуникационные технологии и используемые методики расчетов, которые были применены при выполнении задания. Четко формулирует источники информации и алгоритм поиска актуальных и достоверных данных, использованных при выполнении рабочей тетради. Дает интерпретацию результатов выполненного описательного или аналитического задания, уверенно описывает порядок проведения расчетов показателей функционирования денежной и валютной систем. Получены ответы на все заданные вопросы.	Задание выполнено не полностью. При защите рабочей тетради демонстрирует экономические и правовые знания в области функционирования денежной и валютной системы. Дает общую характеристику методов сбора и обработки информации. Подтверждает актуальность и достоверность данных . При выполнении аналитических заданий допускает ошибки в расчетах, группировке или обработке данных. Не способен интерпретировать результаты выполненного описательного или аналитического задания, испытывает трудности при описании алгоритма проведения расчетов показателей функционирования денежной и валютной систем. Получены неполные ответы на заданные вопросы.	Задание не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками в получении, группировке или обработке данных. При защите рабочей тетради не демонстрирует использование экономических и правовых знаний по рассматриваемому вопросу. Расчеты некорректны либо отсутствуют. Выводы отсутствуют либо не обоснованы, и основываются на непроверенных или недостоверных сведениях. Не отвечает на вопросы по порядку выполнения работы, использованным методикам.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Казимагомедов, А. А. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс] : учебник / А. А. Казимагомедов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 483 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=335690

2. Калинин, Н.В. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Калинин, Л. В. Матраева, В. Н. Денисов. — М.: Издательско<торговая корпорация « Дашков и К°», 2018. — 304 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1091481

3. Казимагомедов, А. А. Банковское дело: организация деятельности центрального банка и коммерческого банка, небанковских организаций [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Казимагомедов. – М. : ИНФРА-М, 2020. - 502 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=352179

4. Тавасиев, А. М. Банковское кредитование [Электронный ресурс] : учебник / А.М. Тавасиев, Т.Ю. Мазурина, В.П. Бычков; под ред. А.М. Тавасиева. — 2-е изд., перераб. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 366 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=197047

5. Ковалева, Э. Р. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс] : учеб-практ. пособие / Э. Р. Ковалева, Е. А. Попова. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного

университета имени В.Г. Тимирясова, 2020. – 336 с. – Режим доступа: https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/14574

Дополнительная литература

1. Звонова, Е. А. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс] : учебник / Е.А. Звонова, М.Ю. Богачева, А.И. Болвачев; под ред. Е.А. Звоновой. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 592 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=226079

2. Тесля, П. Н. Денежно-кредитная и финансовая политика государства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.Н. Тесля, И.В. Плотникова. — М. : ИНФРА М, 2020. — 174 с. Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=355660

3. Финансы и кредит [Электронный ресурс] : учебник. — 2-е изд., перераб. и доп. / под ред. О. В. Соколовой. — М. : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 912 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=355929

4. Белотелова, Н. П. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс] : учебник / Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова. - 6-е изд., перераб. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 380 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=358570

Периодические изданиия

1. Финансы(http://www.finance-journal.ru)

2. Деньги и кредит(http://www.cbr.ru/publ/main.as)

3. Деньги и кредит(http://www.cbr.ru/publ/main.as)

4. Деньги и кредит(http://www.cbr.ru/publ/main.as)

5. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

6. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

7. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

8. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

9. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

10. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

11. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

12. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

13. Банковское дело(http://www.bankdelo.ru)

14. Банковское дело(http://www.bankdelo.ru)

15. Банковское дело(http://www.bankdelo.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая): Федеральный закон от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. –1996. – № 5. – Ст. 410.

3. О валютном регулировании и валютном контроле: Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2003. – № 50. – Ст. 4859.

4. Об акционерных обществах: Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ (

с последующими изм.) // Российская газета. – 1995. – 29 декабря.

5. О банках и банковской деятельности: Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 (с последующими изм.)// Российская газета. – 1996. – 10 февраля.

6. О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях: федеральный закон от 02.07.2010 N 151-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2010. – № 27. – Ст. 3435.

7. Об обязательных нормативах банков: Инструкция Банка России от 28.06.2017 N 180-И (// Вестник Банка России.- 2017. - №65-66

8. Об обязательных нормативах банков с базовой лицензией: Инструкция Банка России от 06.12.2017 N 183-И (ред. от 18.07.2019) // Вестник Банка России. 2018. №20

9. Об обязательных резервных требованиях: Указание Банка России от 31.05.2019 N 5158-У // Вестник Банка России. - 2019. - №37

10. О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма: Федеральный закон от 7 августа 2001 г. №115-ФЗ (с последующими изм.)// Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 33. – Ст. 3418.

11. Об ипотеке (залоге недвижимости): Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 29. – ст. 3400.

12. О Центральном банке Российской Федерации (Банке России): Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – №28. – Ст. 2790.

13. О клиринге, клиринговой деятельности и центральном контрагенте: Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 7-ФЗ (с последующими изм.)// Российская газета. – 2011. –11 февраля.

14. О национальной платежной системе: Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 27. – Ст. 3872.

15. Об обязательных резервах кредитных организаций" (с изменениями и дополнениями): Положение Банка России от 1 декабря 2015 г. N 507-П // Вестник Банка Росии. - 2015.- №121

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. официальный сайт Центрального банка РФ - режим доступа www.cbr.ru

2. российская научная электронная библиотека - режим доступа eLIBRARY.ru

3. официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - режим доступа www.gks.ru

4. официальный сайт Министерства финансов РФ - режим доступа www.minfin.ru

5. Кредитный калькулятор - режим доступа calculator-credit.ru

6. независимый интернет-холдинг, объединяющий сайты финансовой тематики - режим доступа www.banki.ru

7. Национальный банковский Журнал - режим доступа www.nbj.ru

8. Портал банковского аналитика - режим доступа www.analizbankov.ru

9. Ассоциация российских банков (АРБ) - режим доступа arb.ru
10. сайт о банковской деятельности - режим доступа www.kuap.ru
11. Базельский комитет по банковскому надзору - режим доступа www.bis.org
12. Всемирный банк - режим доступа www.worldbank.org

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо

с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать

выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
•Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический

труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать

внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.
Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.
Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.
Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.
Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.
Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.
Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.
На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Порядок заполнения рабочей тетради

Выполнение заданий в рабочей тетради осуществляется в рамках цели и задач, обозначенных в каждом задании. Выполняться тетрадь должна к соответствующей теме. Подробно тематический план выполнения заданий представлен в самой тетради.

При выполнении задания следует придерживаться определенного алгоритма выполнения исследования:
1) постановка цели и задач работы (может устанавливаться преподавателем);
2) сбор и обработка информации (литературы или статистических данных, указанных преподавателем);
3) составление таблиц, рисунков, схем и т.п. (в зависимости от учебной задачи)
4) формулирование выводов на основе полученных данных, их письменное оформление).
При выполнении работ следует придерживаться нескольких правил:
1) не выходить за рамки исследуемой проблемы;
2) не использовать в исследовании сленговых и разговорных выражений;
3) при поиске статистических данных ориентироваться только на официальные источники информации (данные министерств и ведомств, организаций и международных компаний);
4) избегать шаблонного анализа показателей;
5) большие числа сокращать до тысяч, миллионов и т.п. для удобства восприятия;
6) при оценке динамики и структуры показателей следует делать выводы, опираясь на реальную экономическую ситуацию, подтверждать дополнительными данными и т.п.;
7) недопустимо переписывание текста, данных, обзора, и т.п. при выполнении задания.
8) работа должна выполняться грамотно и аккуратно, предпочтительно с использованием компьютера;
9) в случае, если задание предполагает формулирование выводов, должна быть очевидной точка зрения автора.
Следует иметь в виду, что студент должен не только выполнить задание, но и быть готовым ответить на вопросы преподавателя о порядке его выполнения и сделать выводы в устной форме о полученных в ходе исследования результатах.

Порядок подготовки доклада

В современном обществе человек должен уметь работать с информацией. Работа с информацией становится главным содержанием профессиональной деятельности человека, необходимым компонентом информационной культуры.
Работа над докладом не только позволяет учащемуся приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.
Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.
Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи).
При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Преподаватель может дать тему сразу нескольким студентам одной группы, использовать метод докладчика и оппонента. После выступления докладчик и содокладчик, если таковой имеется, должны ответить на вопросы слушателей.
Подготовка выступления
Этапы подготовки доклада:
1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему,

решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.
6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.
Общая структура доклада
Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.
Вступление.
– Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
– Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема).
– Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет)

Основная часть.
Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений).
Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступление должен носить конспективный или тезисный характер.
Заключение.
Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.
Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).
В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.).

Порядок подготовки к семинарским занятиям

Семинарское занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением. На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций.

Подготовка к семинару по дисциплине «Организация деятельности и финансов субъектов малого и среднего бизнеса» может предполагать выполнение одновременно нескольких видов работ:
1) теоретическая подготовка по материалам лекции и вопросам для самоконтроля.

Формой проверки может быть устный опрос;
2) заполнение рабочей тетради, а также подготовка к обсуждению на семинаре полученных в ходе исследования результатов;
3) подготовка конспекта теоретического вопроса, вынесенного на самостоятельное изучение;
4) ознакомление с дискуссионным вопросом, вынесенным на обсуждение, с использованием источников сети Интернет или фонда библиотеки Университета.
Обязательным условием подготовки к семинару является самостоятельное углубленное изучение первоисточников и всей обязательной литературы, составление конспекта, ответа по каждому вопросу плана семинара.
С этой целью необходимо:
1. ознакомиться с темой семинара и вопросами, выносимыми на обсуждение;
2. изучить литературу для подготовки к семинару. При работе с научными источниками студенту необходимо прибегнуть к конспектированию отдельных положений, прежде всего, понятий, признаков, особенностей, проблем в правовом регулировании, предложений по совершенствованию законодательства.
3. выписать термины, вызвавшие затруднения при анализе материала, найти их определение;
4. в случае необходимости записать вопросы, которые появились в ходе подготовки к семинару;
5. ознакомиться с заданием к семинару в рабочей тетради, выполнить его в соответствии с методическими рекомендациями.
Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Порядок подготовки к экзамену

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.
Для подготовки к ответам на экзаменационные вопросы слушатели должны использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу для выработки умения давать развернутые ответы на поставленные вопросы.
Ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.
В ответах желательно привести примеры из практики.
Подготовку к экзамену по дисциплине необходимо начать с проработки основных вопросов, список которых приведен в рабочей программе дисциплины.
Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе дисциплины и может быть дополнен и расширен самими студентами.
Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности.
Таким образом, подготовка к экзамену включает в себя:
– проработку основных вопросов курса;
– чтение основной и дополнительной литературы по темам курса;
– подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса;
– выполнение промежуточных и итоговых тестов по дисциплине;
– систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины;
– составление примерного плана ответа на экзаменационные вопросы.

Порядок работы с литературой

Рекомендуется просмотреть максимальное число источников, связанных с содержанием конкретной темы.
При изучении каждой темы курса следует помнить, что законодательство и текущая экономическая ситуация постоянно изменяется. Поэтому актуальность рекомендованной основной и периодической литературы достаточно быстро изменяется. Эти изменения студенту необходимо самостоятельно отслеживать. В большинстве случаев обновление законодательства отражается в справочно-правовых системах, таких как «Гарант», а также на сайтах органов государственной власти и местного самоуправления.
Также приведем несколько простых правил работы с литературой:
1) Использовать максимально «свежую» литературу. Экономическая наука крайне подвижна, а реальная экономическая ситуация меняется практически непрерывно;
2)Начинать исследование всегда целесообразно с изучения сложившейся правовой базы в рассматриваемой области;
3) Обращаться при изучении литературы нужно везде, где это возможно, к первоисточнику, официальному сайту и т.д. Информация, полученная из непроверенного источника, может оказаться старой, а также искажать действительность;
4) При изучении научных трудов необходимо их систематизировать, то есть находить

схожие положения, применяемые методы исследования и т.п. это облегчит работу при выполнении обзора литературы;

5) При формировании большого массива литературных источников, не лишним будет завести блокнот, в котором в краткой форме будет отражена суть исследования того или иного автора. Особенно это актуально для серьезных научных работ (дипломная работа, конкурсная работа).

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
Bankir.ru	bankir.ru	Bankir.ru: информационное агентство. Новостная лента о банковском бизнесе. Аналитические обзоры банковского сектора. Пресс-релизы банков и компаний. Информация о бизнес-семинарах. Форумы.
Google Scholar	https://scholar.google.ru/	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин

edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Анализ банков. Портал банковского аналитика	https://analizbankov.ru/ index.php	Инструмент банковского аналитика, клиента банка для анализа финансового состояния и надежности банков. На сайте в удобном виде представлена обработанная аналитическая информация, собранная из открытых источников (Банк России, рейтинговые агентства, АСВ и другие).
Высшая школа ПрофБанкинг	http://www.profbanking.com/	Банковские курсы повышения квалификации и информационные материалы, банковские новости, статьи о банковском деле, банковскую библиотеку, разъяснения Банка России, формы документов банка, блиц-ответы о банках, литературу по экономике
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Информационно-аналитические материалы Официального сайта Центрального банка России	https://www.cbr.ru/analytics/	Нормативные и иные акты, аналитика по банковскому сектору, потребительскому кредитованию, унифицированные форматы электронных банковских сообщений, форматы отчетности кредитных организаций, банковских холдингов и субъектов национальной платежной системы, обзор практики корпоративного управления, инсайдерскую информацию Банка России

Информационный портал Банки.ру	www.banki.ru	Банки.ру — информационный портал о банках и банковских услугах. Сейчас на сайте представлена информация обо всех банковских услугах для частных лиц — « Потребительские кредиты», « Ипотека», «Кредитные карты», «Автокредиты», «Интернет-банкинг», а также данные об услугах для юридических лиц: « Расчётно-кассовое обслуживание», «Кредиты для бизнеса», «Депозиты для юридических лиц».
Консультант Плюс	http://www.consltant.ru	Правовая информационная система КонсультантПлюс – система предназначена для специалистов, имеющих дело с законодательством. Консультант плюс – это самая полная база правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, и современные программные технологии
Минфин России / Статистика	https://www.minfin.ru/ru/ statistics/	Статистическая информация о финансово-экономических показателях Российской Федерации. При подготовке информации использованы данные Минфина России, Федерального казначейства, Федеральной таможенной службы, Федеральной службы государственной статистики, Федеральной налоговой службы и Центрального Банка Российской Федерации

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Открытые данные России	data.gov.ru	Наборы данных органов государственной власти, содержащие информацию об их деятельности со свободным доступом
Рейтинговое агентство « эксперт РА»	https://raexpert.ru/researches/insurance	«Эксперт РА» – является старейшим и крупнейшим российским рейтинговым агентством, включено в реестр рейтинговых агентств Банка России. Рейтинги «Эксперт РА» входят в перечни официальных требований к банкам, страховщикам, пенсионным фондам, эмитентам. Рейтинги агентства используются Банком России, Министерством Финансов, Министерством экономического развития, Московской биржей, а также сотнями компаний и органов власти при проведении конкурсов и тендеров. Агентство публикует ежегодно более 50 публичных исследований и отраслевых обзоров по макроэкономике, страхованию, банковскому сектору, управлению активами, лизингу и другим отраслям экономики.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Курсовое проектирование (выполнения курсовых работ)	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

2. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Муртазина Гузелия Фаритовна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Институциональная экономика» является изучение теоретических и методических основ институциональной экономики и освоение практики их применения в современных рыночных условиях.

Задачами дисциплины «Институциональная экономика» являются:

• формирование теоретических взаимосвязей основных положений экономики с социумом, политикой, психологией, правоведением и иными гуманитарными областями знаний;

•изучение методов оценки и управления экономикой для учета ее влияния на социум, политику, психологию, правовые и иные гуманитарные области знаний;

• анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

•обучение навыкам практического использования основ институциональной экономики в современных рыночных условиях, в т.ч. нахождению организационно-управленческих решений в экономической деятельности и готовности нести ответственность за свои решения.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-2	Знания	Основы и особенности анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	Умения	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	Навыки и/или опыт деятельности	Опытом анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	Знания	Основы и особенности использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности
	Умения	использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
	Навыки и/или опыт деятельности	Опытом использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-6	Знания	Основы и особенности использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности
	Умения	использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
	Навыки и/или	

	опыт деятельности	Опытом использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности
ОПК-4	Знания	способы находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
	Умения	находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
	Навыки и/или опыт деятельности	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА имеет код Б1.Б. 28, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА предусмотрена учебным планом в 8 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 8 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	8 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	14	14
в т. ч. занятия лекционного типа	6	6
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	54	54
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Сущность и краткое изложение видов институционализма и институтов

Понятие институционализма. Перечисление видов институционализма: традиционный, новый институционализм и неоинституционализм. Обоснование того, что новый институционализм и неоинституционализм имеют свои особенности, но поскольку они основаны на единых предпосылках и имеют общие характеристики, то в рамках данного конспекта лекций они будут рассматриваться как синонимы. Понятие институции и ее взаимосвязь с институтами. Понятие института. Обоснование необходимости институтов. Результаты их существования. Основные виды правил: формальные и неформальные. Подробная их характеристика и демонстрация их на конкретных примерах. Понятие нормы. Обоснование приоритета неформальных правил перед формальными правилами. Сходство и различие неформальных и формальных правил.

Тема 2. Подробная характеристика основных видов институционализма и неоклассической экономической теории

Основы неоклассической экономической теории. Основные черты « экономического» человека: эгоизм, независимость, рациональность и информированность. Опровержение того, что: «экономический» человек близок к «естественному» человеку; все свойства «экономического человека » имеют внеисторический и внесоциальных характер; можно не учитывать экономических изменений; допущения, сделанные при описании рынка совершенной конкуренции, схожи с действительной ситуацией на рынках.

Понятие традиционного институционализма. Объекты анализа и методы традиционного институционализма. Инстинкты соперничества и мастерства . Эффект престижного потребления. Чувства общности и справедливости. Обоснование зависимости индивида от окружающего его социума. Основные свойства «социального» человека. Теория общественного развития. Основные проблемы традиционного институционализма. Основы неоинституционализма. Объекты анализа, допущения и методы неоинституционализма. Отличия и сходства неоклассической экономической теории и неоинституционализма. Обоснование ослабления допущений неоклассической экономической теории в рамках неоинституционализма.

Тема 3. Основные теории неоинституционализма

Понятие теории прав собственности. Понятие собственности с позиции неоинституционализма. Основные положения теоремы Р. Коуза и его выводы.

Понятие теории трансакционных издержек. Понятие и виды трансакционных издержек. Основные направления снижения трансакционных издержек. Методы оценки трансакционных издержек. Закономерности О. Уильямсона, объясняющие величины трансакционных издержек.

Понятие теории контрактов. Основные неоинституциональные факторы, воздействующие на выбор типа контракта. Оппортунистическое поведение, как основной фактор выбора типа контракта. Типы оппортунизма: предконтрактное и постконтрактное. Формы постконтрактного оппортунизма: «отлынивание» и «вымогательство». Виды контракта: классический, неоклассический и имплицитный. Выводы о том, при влиянии каких факторов какой лучше всего заключать контракт и на каких условиях.

Понятие теории организаций. Неоинституциональные причины возникновения организаций. Понятие организации с позиции неоинституционализма. Проблемы связанные с увеличением размера организаций. Виды организаций: унитарная фирма, открытая корпорация (например, открытое акционерное общество) и государственная компания. Сходства и различия основных видов организаций. Уровень оппортунизма в каждой из них.

Понятие модели сетевой экономики. Понятие сетевой экономики. Виды объединений, обладающие признаками сетей: община, взаимовыручка, клика, клан, клиентела, блат, дистрикт, кластер, проектное соглашение и сеть. Особенности сетевых отношений. Специфика сетевых отношений в разных российских регионах. Понятие, направления и причины возникновения теневой экономики. Понятие институциональной ловушки.

Негативные последствия неформальной сетевой экономики. Региональные особенности, сокращающие или увеличивающие долю теневой экономики.

Тема 4. Неоинституциональный анализ государства и институциональные изменения

Понятие государства с позиции неоинституционализма. Основные взгляды на функции государства с позиции неоинституционализма: государство как институт, государство как организация и государство как чиновничий аппарат. Результаты неоинституционального анализа государства. Институциональная среда как основной источник институциональных изменений. Понятие институциональных изменений. Виды институциональных изменений: эволюционный и революционный путь. Понятие институционального равновесия. Объекты институциональной борьбы. Причины сохранения неэффективных институтов. Основные ограничения институциональных изменений. Факторы, влияющие на институциональные изменения.

Основные институциональные проблемы российской социально-экономической системы. Российские исторические особенности, заложившие неэффективные институциональные изменения неформальных правил. Основные отличия российской институциональной среды от западной. Вывод о том, что на протяжении всей российской истории рыночные институты имели в ней второстепенный характер, вплетаясь в систему социальных связей. Обоснование основной ошибки прошлых и настоящих российских институциональных изменений: попытка властей импортировать либеральные ценности без учета национальных особенностей россиян.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (8 семестр)						
1	Сущность и краткое изложение видов институционализма и институтов	1	1	0	4	6

2	Подробная характеристика основных видов институционализма и неоклассической экономической теории	2	2	0	6	10
3	Основные теории неоинституционализма	2	2	0	14	18
4	Неоинституциональный анализ государства и институциональные изменения	1	3	0	30	34
	Зачёт					***4***
	Итого	***6***	***8***	***0***	***54***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13710

1. Конспект лекций

2. Методические указания к практическим занятиям и для самостоятельной работы

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИЯ ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ ПОЛИТОЛОГИЯ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОК-3 способностью использовать	МАКРОЭКОНОМИКА МИКРОЭКОНОМИКА ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

основы экономических знаний в различных сферах деятельности	ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ИСЛАМСКАЯ ЭКОНОМИКА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ

	ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ОСНОВЫ АУДИТА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА ПСИХОЛОГИЯ ЛОГИКА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНЕДЖМЕНТ МАРКЕТИНГ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

	ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	3	1,11	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,67	6,67
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальные задания	30,00	50,00
Собеседование	6,00	10,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Базовый уровень	Знает Основы анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	От 60 до 70 баллов

		Умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции на условных примерах Владеет Опытом анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции на условных примерах	
	Повышенный уровень	Знает Основы анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества и понимает их особенности для формирования гражданской позиции Умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в условиях приближенных к реальным экономическим ситуациям Владеет Опытом анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции в условиях приближенных к реальным экономическим ситуациям	Более 70 баллов
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах	Базовый уровень	Знает Основы использования основ экономических знаний в различных сферах	От 60 до 70 баллов

деятельности		деятельности Умеет использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности на условных примерах Владеет Опытом использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности на условных примерах	
	Повышенный уровень	Знает Основы использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности и понимает особенности их использования Умеет использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности в условиях приближенных к реальным экономическим ситуациям Владеет Опытом использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности в условиях приближенных к реальным экономическим ситуациям	Более 70 баллов
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Базовый уровень	Знает Основы использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности Умеет использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности на условных примерах Владеет Опытом использования основ правовых знаний в	От 60 до 70 баллов

		различных сферах деятельности на условных примерах	
	Повышенный уровень	Знает Основы использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности и понимает особенности их использования Умеет использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности в условиях приближенных к реальным экономическим ситуациям Владеет Опытом использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности в условиях приближенных к реальным экономическим ситуациям	Более 70 баллов
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Базовый уровень	Знает: - суть способов находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность . Умеет: - находить организационно-управленческие решения на условных примерах. в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность Владеет: - способностью находить организационно-управленческие решения на условных примерах в профессиональной деятельности и готовность	От 60 до 70 баллов

		нести за них ответственность	
	Повышенный уровень	Знает: - основы нахождения организационно-управленческих решений и понимает их особенности в профессиональной деятельности и готов нести за них ответственность Умеет: - находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности в условиях приближенных к реальным экономическим ситуациям и готовность нести за них ответственность Владеет: Опытом нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в условиях приближенных к реальным экономическим ситуациям и готовности нести за них ответственность	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Собеседование	10	ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОПК-4
Индивидуальные задания	50	ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОПК-4
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОПК-4

1. Индивидуальные задания

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальные задания»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Знания
Основы и особенности анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Умения
анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Навыки и/или опыт деятельности
Опытом анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
Основы и особенности использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности
Умения
использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
Опытом использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
Основы и особенности использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности
Умения
использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
Опытом использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Знания
способы находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальные задания»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Умения
находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Навыки и/или опыт деятельности
способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Индивидуальные задания», характеризующий этап формирования

При изложении своего мнения необходимо опираться на собственную гражданскую позицию в изучаемой области. При этом важно указывать взаимосвязи полученных результатов с экономикой (как с макро-, микро- так и с региональной экономикой), правовыми знаниями, этапами и закономерностями исторического развития общества. При предложении организационно-управленческих решений необходимо учитывать влияние внешней среды (в первую очередь региональной среды) и пояснять причины готовности нести ответственность за их реализацию.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальные задания»

1. Назовите основные российские институции и продемонстрируйте их связь с экономикой

2. Перечислите хорошо защищенные российские институты (хорошо защищенные как нормативно-правовыми документами, так и неформальными правилами), обоснуйте свою позицию и раскройте связь этих институтов с экономикой

3. Назовите плохо защищенные российские институты (плохо защищенные как нормативно-правовыми документами, так и неформальными правилами), обоснуйте свою позицию и раскройте связь этих институтов с экономикой

4. Сформулируйте свою гражданскую позицию. Поясните на примерах (социальных, политических, экономических и др.) чем она отличается от гражданской позиции типичного и идеального россиянина

5. Предложите организационно-управленческие решения, которые нужно реализовать в российском обществе, чтобы Ваша гражданская позиция была принята типичным россиянином. Раскройте последствия (экономические, политические, социальные и др.) внедрения своих мер и объясните почему Вы готовы нести ответственность за их реализацию.

6. Проанализируйте и спрогнозируйте основные этапы исторического развития российского общества.

7. Определите и проанализируйте основные закономерности исторического развития российского общества, пояснив как они влияют на российское общество и его экономику.

8. Предложите организационно-управленческие решения по выводу российской экономики из тени и рассчитайте экономический эффект от их внедрения. Раскройте последствия внедрения своих мер и поясните почему Вы готовы нести ответственность за их реализацию.

9. Предложите организационно-управленческие решения по преодолению институциональных ловушек и рассчитайте экономический эффект от их реализации. Раскройте последствия внедрения своих мер и поясните почему Вы готовы нести ответственность за их реализацию.

10. Назовите организационно-управленческие решения, реализующиеся в российском государстве и направленные на минимизацию трансакционных издержек и выскажите свое отношение к этим организационно-управленческим решениям.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальные задания»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл}\, ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл}\, ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель

Владение основными понятиями и терминологией в экономической и правовой сфере деятельности	1	2,17
Наличие выделения причинно-следственных связей в экономической и правовой сфере деятельности	2	4,35
Наличие обоснованных выводов и суждений в экономической и правовой сфере деятельности	3	6,52
Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы	3	6,52
Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме	4	8,70
Нахождение организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	5	10,87
Проведение аргументированного самостоятельного анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	5	10,87
ИТОГО	23	50

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 30 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 30 до 35 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 35 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Собеседование

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Собеседование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Знания
Основы и особенности анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Умения
анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Навыки и/или опыт деятельности
Опытом анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
Основы и особенности использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности
Умения
использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
Опытом использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Собеседование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
Основы и особенности использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности
Умения
использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
Опытом использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Знания
способы находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Умения
находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Навыки и/или опыт деятельности
способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Собеседование», характеризующий этап формирования

Собеседование позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков владения обучающимся материалом, а также умение делать выводы.
Оценка по результатам собеседования складывается исходя из суммарного результата выступлений.

При изложении своего мнения необходимо опираться на собственную гражданскую позицию в изучаемой области. При этом важно указывать взаимосвязи полученных результатов с экономикой (как с макро-, микро- так и с региональной экономикой), правовыми знаниями, этапами и закономерностями исторического развития общества. При предложении организационно-управленческих решений необходимо учитывать влияние внешней среды (в первую очередь региональной среды) и пояснять причины готовности нести ответственность за их реализацию.

Для подготовки ответов на вопросы можно объединяться в группы по два человека. В результате совместной работы по подготовке ответов на вопросы выполняется такой вид интерактивной работы как работа в малых творческих группах. В процессе групповой работы реализуется такие формы интерактивной работы как case-study и учебная

внутригрупповая дискуссия. В результате участия обучающегося в группе в качестве его лидера реализуются такие формы интерактивной работы как руководство группой и более сложный вариант case-study, предполагающий помимо анализа конкретных и практических ситуаций, организацию работы группы, оценку результатов ее работы и при необходимости ее коррекция.

Если ответы на вопросы для собеседования готовились малой группой, то предоставление этих ответов тоже осуществляется всеми членами этой малой группы. Если же ответы на вопросы для собеседования готовились индивидуально, то и предоставляться они тоже должны индивидуально.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Собеседование»

1. Что такое экономическая институция? Приведите ее примеры

2. Какая взаимосвязь между формальными (нормативно-правовые акты и внутренние правила организации) и неформальными экономическими правилами?

3. Что такое гражданская позиция?

4. Объясните как реализуется оценка исторических закономерностей и этапов и продемонстрируйте этот процесс на конкретном экономическом примере.

5. Сформулируйте личную гражданскую позицию ключевым сферам своей деятельности (служба в армии, семья и дети, социальный вклад в общество в виде своей профессиональной деятельности, хобби и т.п.) и раскройте ее связь с экономикой.

6. Назовите известные Вам организационно-управленческие решения по снижению трансакционных издержек (с позиции экономики и юриспруденции) и выскажите свое отношение о необходимости их реализации, пояснив почему Вы готовы принять ответственность за участие в продвижении выбранных Вами мер.

7. Предложите организационно-управленческие решения по совершенствованию типовых контрактов в организациях (с опорой на свою гражданскую позицию) и объясните почему Вы готовы взять на себя ответственность за их реализацию.

8. Что такое организация с позиции неоинституционализма? Какие нормативно-правовые документы регулируют институциональные аспекты работы организации?

9. Предложите организационно-управленческие решения, облегчающие процесс работы организации в нормативно-правовой и экономической среде (с опорой на свою гражданскую позицию) и поясните почему Вы готовы взять на себя ответственность за их реализацию.

10. Объясните как нужно бороться с оппортунизмом (с опорой на свою гражданскую позицию). Поясните почему Вы готовы взять на себя ответственность за их реализацию, в т.ч. перечислив последствия (социальные, политические, юридические, экономические и др.), которые появятся после внедрения предложенных Вами организационно-управленческих решений. Аргументируйте свою позицию.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Собеседование»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);

- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией в экономической и правовой сфере деятельности	1	0,43
Наличие выделения причинно-следственных связей в экономической и правовой сфере деятельности	2	0,87
Наличие обоснованных выводов и суждений в экономической и правовой сфере деятельности	3	1,30
Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы	3	1,30
Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме	4	1,74

Нахождение организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	5	2,17
Проведение аргументированного самостоятельного анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	5	2,17
ИТОГО	23	10

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Знания
Основы и особенности анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Умения
анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Навыки и/или опыт деятельности
Опытом анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
Основы и особенности использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности
Умения
использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
Опытом использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
Основы и особенности использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности
Умения
использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
Опытом использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Знания
способы находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Умения

находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Навыки и/или опыт деятельности
способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения , которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Она направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения обучающимися системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Институциональная экономика ».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Институциональная экономика» предусматривает проведение зачета.
Зачет как форма контроля предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса.

Метод контроля, используемый на зачете – устный.

При изложении своего мнения необходимо опираться на собственную гражданскую позицию в изучаемой области. При этом важно указывать взаимосвязи полученных результатов с экономикой (как с макро-, микро- так и с региональной экономикой), правовыми знаниями, этапами и закономерностями исторического развития общества. При предложении организационно-управленческих решений необходимо учитывать влияние внешней среды (в первую очередь региональной среды) и пояснять причины готовности нести ответственность за их реализацию.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Вопрос на понимание	15	25
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом.

Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. При изложении ответа на теоретический вопрос необходимо опираться на собственную гражданскую позицию в изучаемой области. При этом важно раскрывать свои знания во взаимосвязи полученных результатов с экономикой (как с макро-, микро - так и с региональной экономикой), правовыми знаниями, этапами и закономерностями исторического развития общества. При предложении организационно-управленческих решений необходимо учитывать влияние внешней среды (в первую очередь региональной среды) и пояснять причины готовности нести ответственность за их реализацию.

Перечень вопросов для оценки знаний теоретического курса:

1. Сущность институционализма
2. Основные виды институционализма
3. Суть институтов
4. Основные виды институтов
5. Основы институциональной экономики
6. Сущность неоклассической экономической теории
7. Основные черты «экономического» человека и их влияние на экономику
8. Основные ошибки неоклассической экономической теории
9. Основы традиционного институционализма
10. Основные положения неоинституционализма
11. Методы традиционного и нового институционализма
12. Основные черты «социального» человека и их влияние на экономику
13. Ослабленные допущения неоклассической теории в рамках неоинституционализма
14. Виды трансакционных издержек
15. Оппортунизм
16. Виды контракта
17. Основные факторы, влияющие на выбор вида и условий контракта
18. Неоинституциональный подход к понятию «организация»
19. Теория прав собственности
20. Теория трансакционных издержек
21. Теория контрактов
22. Теория организаций
23. Модель сетевой экономики
24. Теневая экономика
25. Институциональная ловушка
26. Институциональные проблемы и преимущества государства
27. Институциональные изменения и их влияние на экономику
28. Виды институциональных изменений и их влияние на экономику
29. Механизм институциональных изменений и его влияние на экономику
30. Институциональные проблемы российской социально-экономической системы

2. При ответе на практически ориентированный вопрос необходимо опираться на собственную гражданскую позицию в изучаемой области. При этом важно демонстрировать свои умения и навыки во взаимосвязи полученных результатов с экономикой (как с макро-, микро- так и с региональной экономикой), правовыми знаниями, этапами и закономерностями исторического развития общества. При

предложении организационно-управленческих решений необходимо учитывать влияние внешней среды (в первую очередь региональной среды) и пояснять причины готовности нести ответственность за их реализацию.

Перечень вопросов на оценку умения/владение обучающегося:
1. Оцените влияние исторических событий, этапов и закономерностей на формирование институциональных проблем в Российской Федерации
2. Выявите основные институциональные проблемы российской социально-экономической системы.
3. Сообщите основные последствия не устранения институциональных проблем российской социально-экономической системы в ближайшем и отдаленном будущем
4. Сформулируйте цель и задачи управления российским государством с позиций неоинституционализма
5. Предложите конкретные организационно-управленческие решения по решению институциональных проблем российской социально-экономической системы (на основе своей гражданской позиции). Поясните почему Вы готовы взять на себя ответственность за их реализацию, в т.ч. перечислив последствия (социальные, политические, юридические, экономические и др.), которые появятся после внедрения предложенных Вами организационно-управленческих решений.
6. Назовите недостатки российского законодательства, влияющие на образование основных институциональных экономических проблем в нашей стране
7. На основе отечественных нормативно-правовых актов назовите не менее пяти основных формальных правил регулирующих нашу экономику
8. Перечислите основные социально значимые проблемы в отечественной институциональной экономике и обоснуйте свой выбор
9. Назовите самые серьезные институциональные изменения, произошедшие в российской экономике в течение десяти последних лет, и спрогнозируйте их
10. Предложите организационно-управленческие решения, направленные на минимизацию трансакционных издержек в российском государстве (на основе своей гражданской позиции). Поясните почему Вы готовы взять на себя ответственность за их реализацию, в т.ч. перечислив последствия (социальные, политические, юридические, экономические и др.), которые появятся после внедрения предложенных Вами организационно-управленческих решений.
11. Выявите основные трансакционные издержки в системе отечественного образования и обоснуйте свой выбор
12. Продемонстрируйте взаимосвязь между понятиями: институционализм – институциональная экономика – институция – институт
13. Назовите сходства и отличия неоклассической экономической теории, традиционного институционализма и неоинституционализма
14. Спрогнозируйте развитие традиционного институционализма и неоинституционализма
15. Объясните взаимосвязь формальных и неформальных правил и спрогнозируйте изменение их взаимодействия в российской экономике на ближайшие 10 лет
16. Назовите типичные случаи оппортунизма в отечественной унитарной фирме, открытом акционерном обществе и государственной компании и предложите организационно-управленческие решения по их устранению
17. Объясните взаимосвязь двух теорем Р. Коуза и следствия из них
18. Сообщите, какой тип контракта в общем случае предпочтителен в российской

экономике и спрогнозируйте возможность его изменения (ответ обоснуйте)
19. Оцените влияние исторических событий и процессов на формирование теневой экономики в Российской Федерации
20. Сообщите основные последствия не устранения теневой экономики в ближайшем и отдаленном будущем
21. Перечислите основные институциональные ловушки, в которые попала российская экономика, и обоснуйте свой выбор
22. Выявите вид организации наиболее эффективно работающей в современных экономических условиях и обоснуйте свой выбор
23. Постройте модель российской сетевой экономики
24. Раскройте взаимосвязь неоинституциональных взглядов на функции российского государства и обоснуйте свою позицию.
25. Проведите неоинституциональный анализ российского государства, выявите основные экономические, социальные, юридические и политические проблемы и предложите свои организационно-управленческие решения (на основе своей гражданской позиции)
26. Какие основные российские формальные правила (нормативно-правовые акты или их статьи) либо противоречат неформальным, либо не учитывают их воздействие на психологию россиян. Раскройте влияние этой ситуации на российскую экономику.
27. Сообщите, какие существенные изменения неформальных правил наблюдаются в последнее время в российской экономике и спрогнозируйте их
28. Предложите основные организационно-управленческие решения по выводу российской экономики из тени (на основе своей гражданской позиции). Поясните почему Вы готовы взять на себя ответственность за их реализацию, в т.ч. перечислив последствия (социальные, политические, юридические, экономические и др.), которые появятся после внедрения предложенных Вами организационно-управленческих решений.
29. Перечислите основные неэффективные российские институты, предложите организационно-управленческие решения по повышению их эффективности (на основе своей гражданской позиции) и рассчитайте экономический эффект от их реализации
30. Объясните взаимосвязь между теориями прав собственности, трансакционных издержек, контрактов, организаций и моделью сетевой экономики

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в изучаемой экономической и правовой сфере деятельности. Знает как находить организационно-	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Слабо знает как находить организационно-управленческие решения в экономической и	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная

	управленческие решения в экономической и правовой сфере деятельности и анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен с учетом сформированной гражданской позиции в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	правовой сфере деятельности и анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	терминология не используется.
Вопрос на понимание	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в изучаемой экономической и правовой сфере деятельности. Владеет опытом нахождения организационно-управленческих решений в экономической и правовой сфере деятельности и анализе основных этапов и закономерностей	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . С помощью преподавателя умеет находить организационно-управленческие решения в экономической и правовой сфере деятельности и анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	исторического развития общества. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен с учетом сформированной гражданской позиции в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Пищулов, В.М. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.М. Пищулов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 160 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=341938

2. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Р . М. Нуреева, В. В. Дементьева. — М. : Норма : ИНФРА-М. 2019.-472 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=337713

3. Агапова, И. И. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. И. Агапова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 272 с. - Режим доступа: https://znanium.com/read?id=359705

Дополнительная литература

1. Нижегородцев, Р. М. Институциональные основы теории финансов: современные подходы [Электронный ресурс] / Р.М. Нижегородцев, Н.П. Горидько, И.В. Шкодина. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 220 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=354883

2. Олейник, А. Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Олейник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 416 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=354744

3. Лебедева, Н. Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учебник / Н. Н. Лебедева, И. П. Николаева. - 2-е изд., стер. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 206 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=358266

4. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Н. В. Манохиной. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 240 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=355283

Периодические изданиия

1. Экономический анализ: теория и практика(https://dlib.eastview.com/brow)
2. Экономический анализ: теория и практика(https://dlib.eastview.com/brow)
3. Экономический анализ: теория и практика(https://dlib.eastview.com/brow)
4. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)
5. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)
6. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)
7. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)
8. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)
9. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)
10. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)
11. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)

12. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)

13. Российское предпринимательство(https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688)

14. Российское предпринимательство(https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688)

15. Российское предпринимательство(https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688)

Нормативно-правовые акты

1. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 N 117-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 07.08.2000, N 32, ст. 3340,

2. Федеральный закон от 13.03.2006 N 38-ФЗ "О рекламе" //"Собрание законодательства РФ", 20.03.2006, N 12, ст. 1232.

3. Федеральный закон от 26.07.2006 N 135-ФЗ "О защите конкуренции" //"Собрание законодательства РФ", 31.07.2006, N 31 (1 ч.), ст. 3434,

4. "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 03.08.1998, N 31, ст. 3823,

5. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ //"Собрание законодательства РФ", N 31, 03.08.1998, ст. 3824.

6. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ //"Собрание законодательства РФ", N 31, 03.08.1998, ст. 3824.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Институциональная экономика - режим доступа http://institutional.narod.ru/

2. Политик - режим доступа https://www.politik.su/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной

лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план

вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в

течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение

материала учебника.
Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.
Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.
Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.
Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.
Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.
Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.
Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования.

Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**

edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
«История России - Федеральный портал История.РФ»	www.histrf.ru	База данных материалов по истории [профессиональная база данных] Федеральный портал «История. РФ» для школьников и учителей , преподавателей вузов и студентов, методистов и аспирантов. Достоверная информация о фактах и событиях прошлого доступным языком.
База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ)	https://wciom.ru/database	База результатов опросов, социально-экономические рейтинги и индексы
База данных Фонда общественного мнения (ФОМ)	https://fom.ru/ search#q=&from=&to=	Независимая социологическая служба Фонд «Общественное мнение». Осуществляет опросы населения на темы внутренней и внешней политики, о социальных, экономических, культурных и проблемах, маркетинговые исследования.
База данных международной статистики	http://data.un.org/	Статистические ресурсы системы ООН Undata

Единый портал бюджетной системы РФ « Электронный бюджет»	http://budget.gov.ru/	Данный портал инструмент реализации принципа прозрачности (открытости) бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и предназначен для обеспечения доступа: –к информации о бюджетной системе Российской Федерации и об организации бюджетного процесса в Российской Федерации; –к информации об осуществлении публично-правовыми образованиями бюджетных полномочий и их участии в отношениях, регулируемых бюджетным законодательством Российской Федерации;
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Политологический портал . Политнаука. Политология в России и в мире	http://www.politnauka.org	Обширное структурированное собрание книг и статей по политологии, содержащее в т.ч. числе редкие материалы, популярные учебники и многое другое
Политология. Геополитика . Глобальные проблемы современности. Политическая идеология	http://www.political-science.ru	Лекции по политологии
Сайт Министерства экономического развития РФ	http://economy.gov.ru/minec/main	Официальные документы и информация о деятельности Минэкономразвития РФ

Справочная система для финансовых директоров « Система Финансовый директор»	https://www.1fd.ru/	Справочная «Система Финансовый директор» - это онлайн-справочная, подготовленная финансовыми руководителями крупных компаний, предлагает проверенные решения от профессионалов по управлению финансовыми потоками, это полная правовая база, доступная онлайн с подборкой журналов, книг, видеоматериалов, законопроектов и шаблонов документов.
Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Судебные и нормативные акты РФ	https://sudact.ru/	Крупнейшая в сети база судебных актов, судебных решений и нормативных документов Судебные и нормативные акты РФ
Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Татарстан (Татарстанстат)	http://tatstat.gks.ru/	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении региона (РТ)
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)

Занятия лекционного типа
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине
Занятия семинарского типа
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Групповые и индивидуальные консультации
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

2. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

3. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

4. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

5. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

6. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

7. Практические занятия (с обсуждением вопросов и материалов по теме, с обсуждением и анализом предложенных ответов)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Муртазина Гузелия Фаритовна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель учебного курса «Экономика, торговая политика и право ВТО, Таможенного союза и Зоны свободной торговли стран СНГ»: изучение главных направлений деятельности ВТО, Таможенного союза и Зоны свободной торговли стран СНГ, их структуры, функций, механизма принятия решений, прав и обязанностей стран-членов, конкретных торгово-политических условий важнейших соглашений.

Основными задачами дисциплины являются: ознакомление с теоретическими основами развития международной торговли; уяснение главных направлений деятельности ВТО, Таможенного союза ЕврАзЭС и Зоны свободной торговли стран СНГ, исследовании современных тенденций развития международных торговых отношений как глобальной системы взаимосвязей между странами.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции

ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-4	Знания	особенностей и принципов организации международной торговли; сущности, формы и специфики региональных интеграционных процессов
	Умения	анализировать информацию, позволяющую оценивать положение страны в международных торговых отношениях
	Навыки и/или опыт деятельности	владения методикой применения коммуникационных навыков в области международной торговли
ОК-6	Знания	содержания права ВТО - принципов торгового сотрудничества, ГАТТ, многосторонних торговых соглашений, договоренностей и понимания; разрешения коллизий между актами ВТО
	Умения	пользоваться справочной литературой по темам дисциплины, документами российского и международного права в области внешней и мировой торговли.
	Навыки и/или опыт деятельности	отбора и анализа нормативных правовых документов.
ОПК-2	Знания	методик сбора необходимых данных, их анализа и подготовки информационного обзора либо аналитического отчета в области деятельности международных торгово-экономических организаций и региональных объединений.
	Умения	

		осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
	Навыки и/или опыт деятельности	владения методиками сбора необходимых данных, их анализа
ПК-6	Знания	отечественных и зарубежных источников информации для анализа деятельности международных торгово-экономических организаций и региональных объединений
	Умения	подбирать и проводить обработку данных международной статистики для расчета экономических показателей, позволяющих оценить современное состояние и тенденции развития международных торговых отношений
	Навыки и/или опыт деятельности	сбора ,анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ имеет код Б1.Б.29, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б 1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ предусмотрена учебным планом в 8 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 8 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	8 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	14	14
в т. ч. занятия лекционного типа	6	6
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	54	54
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. ВТО: история становления и идеология международной торговли.

Предпосылки и причины многостороннего торгового сотрудничества. Принятие Генерального соглашения по тарифам и торговле (ГАТТ). Особенности процедуры принятия. Уругвайский раунд переговоров по ГАТТ. Соглашение об учреждении ВТО. Основные экономические факторы , которые привели к созданию ВТО. Идеология торговой политики ВТО: цели и задачи, принципы и функции. Теория абсолютного и сравнительных преимуществ.

Правовая конструкция ВТО. Марракешское соглашение об учреждении всемирной торговой организации. Цели, сфера деятельности, правовой статус, функции ВТО. Структура и система органов ВТО. Порядок принятия решений. Членство в ВТО. Процедура вступления в ВТО.

ВТО как глобальная торговая система. Наднациональный характер ВТО.

Тема 2. Генеральное Соглашение по Тарифам и Торговле (ГАТТ). Структура ГАТТ-1994. Основные торгово-политические нормы и положения ГАТТ-1994.

Многосторонние соглашения по торговле товарами. ГАТТ 1947/1994: преемственность и отличия. Место и роль ГАТТ в нормативной системе ВТО. Функции ГАТТ -1994 в составе ВТО.

Торгово-политические нормы и положения ГАТТ. Режим наибольшего благоприятствования. Национальный режим в рамках ГАТТ-1994. Договоренность в отношении толкования ст.XVII. Договоренность в

отношении положений ГАТТ, касающихся платежного баланса. Договоренность в отношении толкования ст.XXIV. Договоренность в отношении освобождения в рамках ГАТТ. Договоренность в отношении толкования ст.XXVII. Марракешский протокол к ГАТТ -1994 г.

Тема 3. Генеральное соглашение по торговле услугами (ГАТС). Базовые понятия и принципы, структура ГАТС. Основные обязательства, применяемые к сектору услуг

Понятия «услуги» и способов поставки услуг. Структура соглашения. Режим наибольшего благоприятствования (РНБ). Освобождение от режима наибольшего благоприятствования. Доступ на рынок и обеспечение национального режима. Другие обязательства ГАТС. Начальный график по услугам. Ограничения рыночного доступа. Ограничения национального режима. Требования лицензирования. Уровень обязательств.

Тема 4. Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (ТРИПС). Цели и принципы ТРИПС. Осуществление прав интеллектуальной собственности.

Защита прав на интеллектуальную собственность.Правовая база ТРИПС. Цели и принципы ТРИПС. Категории интеллектуальной собственности по ТРИПС. Субъекты охраны прав интеллектуальной собственности. Осуществление прав интеллектуальной собственности.

Тема 5. Таможенный союз (ТС) стран ЕАЭС и Зоны свободной торговли (ЗСТ) стран СНГ

Цели и история создания, участники ТС. Органы управления. Экономика и торговая политика Таможенного союза. Перспективы углубления интеграции в рамках Евро-Азиатского Экономического Сообщества (ЕАЭС). Зона свободной торговли СНГ: история развития, организационная структура и механизм работы. Торговая политика участников зоны свободной торговли стран СНГ. Договор о создании зоны свободной торговли. Риски и возможности развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

Тема 6. Практика применения защитных мер на внутренних рынках в правилах ВТО, Таможенного Союза и России

Цели демпинговой политики иностранных поставщиков товаров. Антидемпинговые меры в рамках правил ВТО. Антидемпинговые пошлины . Решения КТС. Компенсационные меры. Специальные защитные меры. Специфика применения мер защиты внутреннего рынка в ТС. Основные условия применения мер защиты внутреннего рынка. Актуальность использования мер защиты внутреннего рынка в России.

Тема 7. Тарифные и нетарифные огрнаничения в правилах ВТО

Положения ГАТТ в отношении внутренних налогов, сборов и правил, относящихся к внутренней торговле. Классификация таможенных пошлин. Основные соглашения и положения ВТО, касающиеся нетарифных ограничений.Соглашение по техническим барьерам и по процедурам лицензирования импорта. Соглашение по предотгрузочной инспекции и по правилам определения страны происхождения товара. Соглашение по инвестиционным мерам, связанным с торговлей, по субсидиям и компенсационным мерам.

Тема 8. Вступление России в ВТО: обязательства и преимущества

Выгоды: конкурентные возможности на внешних рынках. Проблемы: обязательства на внутреннем рынке по 116 секторам услуг (из 155 секторов, предусмотренных классификацией ВТО). Обязательства России в части субсидирования своей промышленности.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (8 семестр)						
1	ВТО: история становления и идеология международной торговли.	2	0	0	6	8
2	Генеральное Соглашение по Тарифам и Торговле (ГАТТ). Структура ГАТТ-1994. Основные торгово-политические нормы и положения ГАТТ-1994.	2	0	0	6	8
3	Генеральное соглашение по торговле услугами (ГАТС). Базовые понятия и принципы, структура ГАТС. Основные обязательства, применяемые к сектору услуг	0	2	0	6	8

4	Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (ТРИПС). Цели и принципы ТРИПС. Осуществление прав интеллектуальной собственности .	0	2	0	6	8
5	Таможенный союз (ТС) стран ЕАЭС и Зоны свободной торговли (ЗСТ) стран СНГ	2	0	0	6	8
6	Практика применения защитных мер на внутренних рынках в правилах ВТО, Таможенного Союза и России	0	0	0	8	8
7	Тарифные и нетарифные огрнаничения в правилах ВТО	0	2	0	8	10
8	Вступление России в ВТО: обязательства и преимущества	0	2	0	8	10
	Зачёт					***4***
	Итого	***6***	***8***	***0***	***54***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13711

1. Конспект лекций

2. Методические указания к практическим занятиям и для самостоятельной работы

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КУЛЬТУРОЛОГИЯ ИСЛАМСКАЯ ЭКОНОМИКА ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ОСНОВЫ АУДИТА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ,

	ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА МАКРОЭКОНОМИКА МИКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПОЛИТОЛОГИЯ МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

	ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	СОЦИОЛОГИЯ МАКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА СТРАХОВАНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;

- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	3	1,11	3,33
Занятия семинарского типа (	4	1,67	6,67

кроме лабораторных работ)			
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Доклад	12,00	20,00
Контрольная работа	12,00	20,00
Тестирование	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum$ **Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)** – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Базовый уровень	Знает: основные принципы организации международной торговли; сущность и формы региональных интеграционных процессов Умеет: подбирать и проводить обработку информации, позволяющую оценивать положение страны в международных торговых отношениях Владеет: базовыми методами коммуникационных навыков в области международной торговли	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: особенности ВТО как международной организации, специфику деятельности и тенденции развития Таможенного союза и Зоны свободной торговли стран СНГ Умеет: обобщать и анализировать информацию,	Более 70 баллов

		позволяющую оценивать положение страны в международных торговых отношениях воспринимать, обобщать и анализировать информацию, позволяющую оценивать положение страны в международных торговых отношениях Владеет: методикой применения коммуникационных навыков в области международной торговли	
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Базовый уровень	Знает: нормативные правовые документы по темам дисциплины Основы классификации нормативных правовых документов по темам дисциплины Умеет: использовать на практике нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности Владеет: навыками отбора и анализа нормативных правовых документов.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: нормативные правовые документы смежных профилей Умеет: систематизировать и компоновать нормативные правовые документы в соответствии с конкретными вопросами профессиональной деятельности применять на практике нормативные документы	Более 70 баллов

		смежных профилей Владеет: методологией анализа нормативных документов.	
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Базовый уровень	Знает: основы сбора необходимых данных, их анализа и подготовки информационного обзора либо аналитического отчета в области деятельности международных торгово-экономических организаций и региональных объединений Умеет: использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов Владеет: базовыми навыками использования методик сбора и обработки данных.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: методики сбора необходимых данных, их анализа и подготовки информационного обзора либо аналитического отчета в области деятельности международных торгово-экономических организаций и региональных объединений, используя отечественные и зарубежные источники информации Умеет: реализовывать методики сбора необходимых данных, их анализа и подготовки аналитического отчета, доклада. Владеет:	Более 70 баллов

		методологией сбора необходимых данных, их анализа и подготовки информационного обзора либо аналитического отчета в области деятельности международных торгово-экономических организаций.	
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Базовый уровень	Знает: источники информации для анализа деятельности международных торгово-экономических организаций и региональных объединений основы анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность международных торгово-экономических организаций и региональных объединений Умеет: анализировать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность международных экономических организаций и региональных интеграционных объединений на основе типовых методик Владеет: навыками сбора и обработки данных международной статистики .	От 60 до 70 баллов
	Повышенный	Знает:	

уровень	отечественные и зарубежные источники информации для анализа деятельности международных торгово-экономических организаций и региональных объединений Умеет: анализировать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность международных экономических организаций и региональных интеграционных объединений, делать соответствующие выводы и предлагать меры по совершенствованию их деятельности. обобщать и анализировать источники экономической, социальной, управленческой информации Владеет: современными методами сбора, обработки и интерпретации данных международной статистики .	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		

Тестирование	20	ОК-6
Контрольная работа	20	ОК-6, ОПК-2, ПК-6
Доклад	20	ОК-4, ОК-6, ОПК-2, ПК-6
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-4, ОК-6, ОПК-2, ПК-6

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
содержания права ВТО - принципов торгового сотрудничества, ГАТТ, многосторонних торговых соглашений, договоренностей и понимания; разрешения коллизий между актами ВТО
Умения
пользоваться справочной литературой по темам дисциплины, документами российского и международного права в области внешней и мировой торговли.
Навыки и/или опыт деятельности
отбора и анализа нормативных правовых документов.
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
методик сбора необходимых данных, их анализа и подготовки информационного обзора либо аналитического отчета в области деятельности международных торгово-экономических организаций и региональных объединений.
Умения
осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Навыки и/или опыт деятельности
владения методиками сбора необходимых данных, их анализа
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Знания
отечественных и зарубежных источников информации для анализа деятельности международных торгово-экономических организаций и региональных объединений

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Умения
подбирать и проводить обработку данных международной статистики для расчета экономических показателей, позволяющих оценить современное состояние и тенденции развития международных торговых отношений
Навыки и/или опыт деятельности
сбора ,анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Студенту, используя знания в области международной экономики и права, и осуществив сбор и анализ данных отечественной и зарубежной статистики, необходимо выполнить задания.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Работа пишется по вариантам (в каждом варианте - два вопроса).

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. Используя знания в области международной экономики и права, и осуществив сбор и анализ данных отечественной и зарубежной статистики, выполните следующие задания .

1. ВТО и ее роль в мировой экономике.
2. Международная торговля: история и современность.

2. 1. Наибольшее благоприятствование в торговле товарами (ГАТТ).
2. Исключения из общих правил в торговле товарами (ГАТТ).

3. 1. Виды обязательств по режиму ГАТС.
2. Режимы исключений из режима ГАТС.

4. 1. Экономические аспекты вступления России в ВТО.
2. Политические аспекты вступления России в ВТО.

5. 1. История создания Таможенного союза стран СНГ.
2. Основные задачи Таможенного союза стран СНГ.

6. 1. История становления Зон свободной торговли стран СНГ.
2. Торговая политика в Зонах свободной торговли стран СНГ.

7. 1. Евро-Азиатский Экономический Союз (ЕАЭС).
2. Экономическая интеграция стран СНГ в рамках ЕАЭС.

8. 1. Закон абсолютного преимущества А.Смита.
2. Закон сравнительных преимуществ Д.Рикардо.

9. 1. Нормы ВТО по защите прав интеллектуальной собственности (ТРИПС).
2. Правила ВТО (ТРИПС) по соблюдению прав интеллектуальной собственности.

10. 1. Региональные торговые объединения как защита внутренних рынков от последствий вступления в ВТО.
2. Основные региональные торговые объединения в мире, признанные правилами и режимами ВТО.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;
k – доля выраженности показателя;
$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл}_{ОС}$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Актуальность темы	1	0,87
Владение основными понятиями и терминологией в области внешнеэкономической деятельности	2	1,74
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	5	4,35
Использование документов в области международного права.	2	1,74
Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы с использованием коммуникации в устной форме	4	3,48
Обоснованность выбора источников литературы (широта, сбор и анализ изученного материала , использование данных отечественной и зарубежной статистики)	2	1,74
Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы	3	2,61
Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости))	1	0,87
Соответствие содержания теме и плану работы	2	1,74
Соответствие требованиям по объему работы	1	0,87
ИТОГО	23	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Тестирование

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
содержания права ВТО - принципов торгового сотрудничества, ГАТТ, многосторонних торговых соглашений, договоренностей и понимания; разрешения коллизий между актами ВТО
Умения
пользоваться справочной литературой по темам дисциплины, документами российского и международного права в области внешней и мировой торговли.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование», характеризующий этап формирования

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. в области международной

экономики и права, Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.
Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.
Существуют разные формы тестовых заданий:
— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;
— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;
– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.
Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.
Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;
— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка.В том случае, если это возможно , после прочерка указываются единицы измерения.
Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.
Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.
К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».
Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.
Задания на установление правильной последовательности.
Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.
В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.
Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».
Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.
При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.
Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:
заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;
все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование»

1. Используя знания в области международной экономики и права, дайте ответы на следующие задания.

История ВТО началась в:
а) 1948 году
б) 2000 году

в) 1994 году
г) 1995 году

2. ВТО основана на юридической базе:
а) ГАТТ
б) ЭКОС
в) СЭВ
г) ОЭСР

3. В 1948 году вступила в юридическую силу:
а) Гаванская хартия
б) ГАТТ
в) Марракешское соглашение
г) ГАТС

4. В настоящее время число членов ВТО составляет:
а) 120
б) 100
в) более 150
г) более 160

5. В 1994 году завершился:
а) Уругвайский раунд
б) раунд Диллона
в) раунд Кеннеди
г) Марракешский раунд

6. Договором, учредившим ВТО, является:
а) ГАТТ – 1994
б) Марракешское соглашение
в) ГАТТ – 1947
г) Гаванская хартия

7. Инвестиционные аспекты торговли в рамках ВТО регулирует:
а) ГАТС
б) ТРИПС
в) ТРИМС
г) ГАТТ

8. Органом ВТО не является:
а) Генеральный совет
б) Совет по опеке
в) Совет по торговле товарами
г) Совет по торговле услугами

9. Органом ВТО является
а) Комитет по бюджету, финансам и административным вопросам
б) Европейский омбудсмен
в) Парламентская Ассамблея
г) Общественная палата

10. ЕС представляет собой форму экономической интеграции, называемую:
а) общий рынок
б) таможенный союз

в) зона свободной торговли
г) экономический союз

11. Режим наибольшего благоприятствования предполагает:
а) предоставление всех льгот и преимуществ, распространённых на третьи страны
б) предоставление системы преференций
в) устранение между странами всех ограничений в торговле
г) устранение приграничной торговли

12. Соглашение ВТО по услугам называется:
а) ТРИМС
б) ТРИПС
в) ПРООН
г) ГАТС

13. Повышение открытости национальной экономики (два варианта ответа):
а) защита внутреннего рынка
б) присоединение к международным торгово-экономическим союзам
в) усложнение таможенного администрирования
г) переход на международные стандарты качества и сертификации

14. Развитие международных связей (указать последовательность этапов по мере усложнения экономической интеграции – от 1 до 4 этапа):
а) таможенный союз –
б) зона свободной торговли –
в) экономический союз –
г) общий рынок –

15. Общие правила в движении факторов производства (форма интеграции):
а) зона свободной торговли
б) таможенный союз
в) общий рынок
г) экономический союз

16. Показатель экспортной квоты определяет:
а) уровень кооперации производства
б) степень открытости экономики
в) уровень отраслевой международной специализации
г) уровень научно-технического развития страны

17. Региональная интеграция СНГ на сегодня развивается в форме:
а) зоны свободной торговли
б) таможенного союза
в) общего рынка
г) экономического союза

18. Более высокая ступень экономической интеграции возможна между:
а) аграрно-сырьевыми странами
б) странами, производящими традиционные промышленные товары
в) странами, выпускающими простейшие потребительские товары
г) странами, производственная структура которых диверсифицирована

19. ВТО является международной организацией, которая:
а) создана в качестве противовеса ГАТТ
б) осуществляет валютно-финансовые расчеты на еврорынках

в) разрешает военные конфликты
г) является преемником ГАТТ

20. Преимущества вступления в ВТО (два варианта ответа):
а) защита отечественного товаропроизводителя
б) рост экспорта наукоемких технологий, товаров и услуг
в) рост стимулов для повышения конкурентоспособности предприятий
г) рост доходов бюджета от внешнеэкономической деятельности

21. Главным органом ВТО является:
а) Экономический и социальный комитет
б) Министерская конференция
в) Парламентская Ассамблея
г) Совет по торговле и развитию

22. В рамках ВТО разрешаются торговые споры:
а) между физическими и юридическими лицами государств-членов ВТО
б) между всеми субъектами международного торгового права
в) между членами ВТО
г) между МВФ и ВТО

23. Какой орган выполняет функцию органа по разрешению споров ВТО?
а) Генеральный совет
б) Совет по торговле товарами
в) национальные судебные органы государств-членов ВТО
г) Совет по торговле услугами

24. Какой орган выполняет функцию обзора торговой политики?
а) Генеральный совет
б) Совет по торговле товарами
в) Конференция министров
г) Секретариат ВТО

25. Секретариат ВТО базируется в городе:
а) Марракеш
б) Женева
в) Торонто
г) Нью-Йорк

26. Что ожидает Россию в связи с вступлением в ВТО?
а) изменение ставок таможенных пошлин
б) отмена таможенных пошлин
в) усложнение таможенно-тарифного регулирования
г) открытие таможенных границ

27. Какой статус будет иметь Россия в ВТО (два варианта ответа)?
а) страны, пользующейся торговыми преференциями
б) страны, не пользующейся торговыми преференциями
в) страны, предоставляющей торговые преференции
г) страны, не предоставляющей торговые преференции

28. Всемирная Торговая Организация – это:
а) международная межправительственная организация
б) международная неправительственная организация

в) международная межведомственная организация
г) международная вневедомственная организация

29. Решения в ВТО принимаются:
а) на основе взвешенного голосования
б) на основе принципа единогласия первоначальных членов
в) на основе принципа консенсуса
г) на основе тайного голосования

30. Возможные недостатки вступления в ВТО (два варианта ответа):
а) сокращение внутренней конкурентоспособности предприятий
б) снижение поступлений бюджета от экспорта
в) сокращение спроса на свою продукцию внутри страны
г) снижение курса валюты в результате снижения внутренних цен на товары

31. Правовой основой Всемирной торговой организации (ВТО) является:
а) Соглашение о разделе прав собственности
б) Генеральное соглашение по тарифам и торговле от 1994 г. (ГАТТ-1994)
в) Генеральное соглашение по торговле услугами (ГАТС)
г) Соглашение о запрете передачи технологии двойного назначения

32. Важнейшие функции ВТО, унаследованные от ГАТТ - это:
а) регулирование занятости
б) процедура и механизм разрешения споров
в) регулирование международной инфляции
г) определение пределов тарифных ставок

33. В функции Генерального совета ВТО входит (два варианта ответа):
а) регулирование международной занятости
б) принятие решений по многосторонним торговым соглашениям
в) разрешение международных торговых споров
г) рассмотрение заявлений от стран по поводу вступления в ВТО

34. Основные методы внешнеторгового регулирования (два варианта ответа):
а) нетарифное регулирование
б) торговые скидки
в) таможенные тарифы
г) фритредерство

35. Страна может получить во внешней торговле большую выгоду, если:
а) альтернативная стоимость (издержки) её производства высокая
б) нация получает от неё меньшее удовольствие
в) альтернативная стоимость (издержки) её производства низкая
г) нация получает от неё большее удовольствие

36. Свободная торговля как внешнеторговая политика государств:
а) поддерживает субъекты национальной экономики
б) используется для сохранения экономической безопасности
в) стимулирует процессы конкуренции среди отечественных производителей
г) защищает новые отрасли, возникшие как результат НТП

37. Регулирование внешнеэкономической деятельности через разрешение государства на экспорт или импорт товаров – это (два варианта ответа):
а) технические барьеры
б) демпинг

в) лицензирование
г) патентование

38. Сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами – это:
а) экономическая интеграция
б) мировой рынок
в) глобализация
г) автаркия

39. Таможенный тариф на импорт – это:
а) плата, взимаемая в связи с вывозом продукции за национальные границы
б) плата за пользование иностранным имуществом
в) плата за ввоз продукции в страну
г) плата за координацию проводимой таможенной политики

40. Таможенный тариф на импорт увеличит благосостояние в стране – если:
а) он введен небольшой страной для защиты от конкуренции крупной страны
б) страна, вводящая тариф, занимает монопольное положение как импортер
в) таможенный тариф на базовые товары ниже, чем на конечную продукцию
г) он вводится на товары из соседних приграничных стран

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	1
12	1
13	1
14	1
15	1
16	1
17	1
18	1
19	1

20	1
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Знания в области международной экономики и права продемонстрированы в полном объёме.	Задание выполнено частично. Знания в области международной экономики и права продемонстрированы не в полном объёме.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Доклад

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знания
особенностей и принципов организации международной торговли; сущности, формы и специфики региональных интеграционных процессов
Умения
анализировать информацию, позволяющую оценивать положение страны в международных торговых отношениях
Навыки и/или опыт деятельности
владения методикой применения коммуникационных навыков в области международной торговли
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
содержания права ВТО - принципов торгового сотрудничества, ГАТТ, многосторонних торговых соглашений, договоренностей и понимания; разрешения коллизий между актами ВТО
Умения
пользоваться справочной литературой по темам дисциплины, документами российского и международного права в области внешней и мировой торговли.
Навыки и/или опыт деятельности
отбора и анализа нормативных правовых документов.
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
методик сбора необходимых данных, их анализа и подготовки информационного обзора либо аналитического отчета в области деятельности международных торгово-экономических организаций и региональных объединений.
Умения
осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Навыки и/или опыт деятельности
владения методиками сбора необходимых данных, их анализа

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Знания
отечественных и зарубежных источников информации для анализа деятельности международных торгово-экономических организаций и региональных объединений
Умения
подбирать и проводить обработку данных международной статистики для расчета экономических показателей, позволяющих оценить современное состояние и тенденции развития международных торговых отношений
Навыки и/или опыт деятельности
сбора ,анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Доклад», характеризующий этап формирования

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы. В процессе выступления студент должен показать знания в области международной экономики и права, умения собирать и анализировать данные отечественной и зарубежной статистики и навыки коммуникации в устной форме.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1.Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Доклад»

1. Студенту необходимо, используя полученные знания в области международной экономики и права, и осуществив сбор и анализ данных отечественной и зарубежной статистики подготовить доклад по предлагаемым темам. В процессе выступления необходимо продемонстрировать способности к коммуникациям в устной форме.

Примерная тематика докладов:
1.ВТО и ее роль в мировой экономике.
2.Международная торговля: история и современность.
3.Уругвайский раунд многосторонних торговых переговоров, основные итоги.
4.Идеология ВТО.
5.Общая характеристика многосторонних соглашений в системе ВТО.
6.ГАТТ и ВТО: сравнительная характеристика.
7.Основы права ВТО.
8.ЕС: членство в ВТО.
9.Наибольшее благоприятствование в ГАТТ и ВТО.
10.Система исключений из общих правил ВТО.
11.Исключения из ГАТТ в интересах национальной безопасности.
12.Исключения из ГАТТ в целях соблюдения прав человека.
13.Виды обязательств по ГАТС.
14.Режимы исключений из ГАТС.
15.Порядок принятия решений в ВТО.
16.Порядок приема новых членов в ВТО.
17.Преимущества участия в ВТО.
18.Участие в ВТО бывших республик СССР.
19.Преимущества и риски вступления России в ВТО.
20.Политические аспекты вступления России в ВТО.
21.История создания Таможенного союза.
22.Цели и основные задачи деятельности Таможенного союза.
23.Защитные меры Таможенного союза.
24.Таможенно-тарифное регулирование в Таможенном союзе.
25.Перспективы ЕврАзЭС и Таможенного союза.
26.История становления Зоны свободной торговли стран СНГ.
27.Торговая политика Зоны свободной торговли стран СНГ.
28.Экономическая интеграция стран СНГ.
29.Правовое обеспечение деятельности Зоны свободной торговли стран СНГ.
30.Основные тенденции и проблемы развития Зоны свободной торговли стран СНГ.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Доклад»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл}\, ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл}\, ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Актуальность темы	1	1,00
Владение основными понятиями и терминологией в области внешнеэкономической деятельности	2	2,00
Выделение в докладе цели, описания проделанной работы и полученных результатов, наличие обоснованных выводов	2	2,00
Грамотная речь	2	2,00
Использование документов в области международного права.	2	2,00
Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада	2	2,00
Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы с использованием коммуникации в устной форме	4	4,00
Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме	3	3,00
Обоснованность выбора источников литературы (широта, сбор и анализ изученного материала , использование данных отечественной и зарубежной статистики)	2	2,00

ИТОГО	20	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знания
особенностей и принципов организации международной торговли; сущности, формы и специфики региональных интеграционных процессов
Умения

анализировать информацию, позволяющую оценивать положение страны в международных торговых отношениях
Навыки и/или опыт деятельности
владения методикой применения коммуникационных навыков в области международной торговли
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
содержания права ВТО - принципов торгового сотрудничества, ГАТТ, многосторонних торговых соглашений, договоренностей и понимания; разрешения коллизий между актами ВТО
Умения
пользоваться справочной литературой по темам дисциплины, документами российского и международного права в области внешней и мировой торговли.
Навыки и/или опыт деятельности
отбора и анализа нормативных правовых документов.
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
методик сбора необходимых данных, их анализа и подготовки информационного обзора либо аналитического отчета в области деятельности международных торгово -экономических организаций и региональных объединений.
Умения
осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Навыки и/или опыт деятельности
владения методиками сбора необходимых данных, их анализа
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Знания
отечественных и зарубежных источников информации для анализа деятельности международных торгово-экономических организаций и региональных объединений
Умения
подбирать и проводить обработку данных международной статистики для расчета экономических показателей, позволяющих оценить современное состояние и тенденции развития международных торговых отношений
Навыки и/или опыт деятельности
сбора ,анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания в области международной экономики и права, умение осуществлять сбор и анализ данных отечественной и зарубежной статистики и навыки к коммуникации в устной форме. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность , стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Вопрос на понимание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом.

Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. На зачёте студент должен продемонстрировать знание в области международной экономики и права, умение осуществлять сбор и анализ данных отечественной и зарубежной статистики и проявить способности к коммуникациям в устной форме.

Вопросы на оценку теоретических знаний:

История создания ВТО, этапы и движущие силы.

2. Организационная структура и органы ВТО.

3. Общая характеристика многосторонних соглашений в системе ВТО.

4. Основные положения Генерального соглашения по торговле товарами (ГАТТ-1994).

5. Основные положения Генерального соглашения по торговле услугами (ГАТС).

6. Основные положения Генерального соглашения по защите торговых аспектов прав интеллектуальной собственности (ТРИПС).

8. Основные функции и задачи ВТО.

9. Основные принципы и механизмы принятия решений в ВТО.

11. Процедура разрешения споров в рамках ВТО.

12. Методы защиты национальной экономики, разрешенные правилами ВТО.

13. Понятие демпинга и антидемпинговых мер в рамках ВТО.

14. Компенсационные меры и понятие субсидируемого экспорта в правилах ВТО.

15. Специальные защитные меры как эффективный инструмент обеспечения защиты внутреннего рынка в условиях ВТО.

16. Порядок установления мер защиты внутреннего рынка и основные этапы проведения расследования споров в правилах ВТО.

17. Рыночный статус страны как фактор, определяющий порядок проведения расследования споров в рамках ВТО.

18. Положения ВТО, касающиеся нетарифных ограничений на внутренних рынках.

19. Основные положения Соглашения об импортном лицензировании в правилах ВТО.

20. Основные положения Соглашения ВТО по правилам происхождения товаров на внутренние рынки.

21. Положения ВТО, регулирующие применение технических барьеров в торговле.

22. Торговые аспекты инвестиционных мер (ТРИМС) и их регулирование в рамках ВТО.

23. Основные положения Соглашения ВТО о санитарных и фитосанитарных мерах защиты внутренних рынков.

24. Вступление России в ВТО: преимущества и недостатки от членства в организации.

25. Обязательства России по вопросам экономической политики и режима внешней торговли при присоединении к ВТО.

26. История создания Таможенного союза (ТС) стран СНГ.

27. Цели и задачи деятельности Таможенного союза (ТС) стран СНГ.

28. Практика применения мер защиты внутреннего рынка в рамках Таможенного союза (

ТС) стран СНГ.

29. Правовое регулирование взимания ввозных таможенных пошлин в рамках Таможенного союза (ТС) стран СНГ.

30. История становления Зон свободной торговли (ЗСТ) стран СНГ.

31. Цели и задачи создания Зон свободной торговли (ЗСТ) стран СНГ.

32. Торговая политика участников Зон свободной торговли (ЗСТ) стран СНГ.

33. Перспективы углубления интеграции в рамках Зон свободной торговли (ЗСТ) стран СНГ.

34. Процедура присоединения к ВТО и основные этапы переговорного процесса.

35. Основные итоги сближения внешнеторгового законодательства России с правилами и нормами ВТО.

36. Вопросы на оценку умения/навыков:
1. Каковы основные этапы становления многосторонней системы регулирования торговли услугами?
2. Как осуществляется регулирование торговли услугами в рамках ВТО?
3. Какова структура ГАТС?
4. Назовите предмет и основные понятия ГАТС?
5. Каковы основные принципы ГАТС?
6. Понятие защита прав на интеллектуальную собственность. Что составляет правовую базу ТРИПС?
7. Каковы цели и принципы ТРИПС?
8. Какие выделяют категории интеллектуальной собственности по ТРИПС?
9. Как происходит осуществление прав интеллектуальной собственности?
10. Каковы практические аспекты проведения единой экономической и торговой политики в рамках единой таможенной территории Таможенного союза ЕврАзЭС? Опишите основы таможенно-тарифного регулирования, нетарифных мер регулирования , технических барьеров.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание в области международной экономики и права, умение осуществлять сбор и анализ данных отечественной и зарубежной статистики, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения	Показывает знание в области международной экономики и права, умение осуществлять сбор и анализ данных отечественной и зарубежной статистики, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Продемонстрирована способность к коммуникациям в устной форме.	самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	
Вопрос на понимание	Показывает глубокое знание в области международной экономики и права, умение осуществлять сбор и анализ данных отечественной и зарубежной статистики, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные	Показывает знание в области международной экономики и права, умение осуществлять сбор и анализ данных отечественной и зарубежной статистики, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	вопросы. Продемонстрирована способность к коммуникациям в устной форме.	носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Халевинская, Е. Д. Торговая политика [Электронный ресурс] : учеб. пособие/Е.Д. Халевинская - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 304 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=355473

2. Международная торговая политика в 2 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс] : учебник / Р . И. Хасбулатов [и др.] ; под общ. ред. Р. И. Хасбулатова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М . : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/441471

3. Международная торговая политика в 2 ч. Ч. 2. [Электронный ресурс] : учебник / Р . И. Хасбулатов [и др.] ; под общ. ред. Р. И. Хасбулатова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М

. : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/441472

Дополнительная литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.К. Поспелова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 370 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=327925

2. Тихий, В.И. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Тихий, О.В. Корева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 259 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=303250

3. Халевинская, Е. Д. Международные торговые соглашения и международные торговые организации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Д. Халевинская. – М. : Магистр : НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 208 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=51936

4. Руднева, А. О. Внешняя торговля : словарь-справочник [Электронный ресурс] / А. О. Руднева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : НИЦ Инфра-М, 2013. – 222 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=20377

5. Бурмистров, В. Н. Внешняя торговля Российской Федерации [Электронный ресурс] / В.Н. Бурмистров; Всероссийская академия внешней торговли. – М. : Магистр : НИЦ Инфра-М, 2012. – 416 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=146498

6. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности в условиях вступления Российской Федерации во Всемирную торговую организацию [Электронный ресурс] / под ред. Г. К. Дмитриевой. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 192 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=229375

7. Право ВТО: теория и практика применения [Электронный ресурс] / под ред. Ануфриевой Л.П. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 528 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=43846

Периодические изданиия

1. Российский внешнеэкономический вестник(http://www.rfej.ru)

2. Мировая экономика и международные отношения(https://www.imemo.ru/jour/meim)

3. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

4. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

5. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

6. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

7. Российский экономический журнал(http://www.re-j.ru/)

8. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/journals)

9. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)

10. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)

11. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)

Нормативно-правовые акты

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза

2. Таможенный кодекс Таможенного союза

3. ""Таможенный кодекс Российской Федерации" от 28.05.2003 N 61-ФЗ (ред. от 27.11.2010) / Собрание законодательства РФ", 02.06.2003, N 22, ст. 2066,

4. Генеральное соглашение о тарифах и торговле 1994 г.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Всемирная Торговая Организация - режим доступа http://www.wto.org
2. Евроазийская комиссия - режим доступа http://www.eurasiancommission.org
3. Содружество Независимых Государств - режим доступа http://e-cis.info/zst.php
4. Международный Валютный Фонд - режим доступа http://www.imf.org
5. Организация Экономического Сотрудничества и Развития - режим доступа http:// www.oecd.org
6. Организация Объединённых Наций - режим доступа http://www.un.org
7. Всемирный Банк - режим доступа http://www.worldbank.org

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

– размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если

они не являются частью стилевого оформления;
– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.
Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде,

обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но нс больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
– название фильма (репортажа);
– год и место выпуска;
– авторы идеи и сценария;
– руководитель проекта.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во

время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он

говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1.Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания но одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление

тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.
После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.
Формы тестовых задании
Существуют разные формы тестовых заданий:
— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;
— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;
– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.
Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.
Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;
— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного

ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка.В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.

Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.

Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.

К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».

Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.

Задания на установление правильной последовательности.

Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.

В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.

Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».

Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.

При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.

Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:

заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;

все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:
1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование

фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание

Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https:// www.sciencedirect.com/ #open-access	Полнотекстовая библиотека изданий Elsevier для исследователей, преподавателей и студентов академических учреждений, а также сотрудников R&D отделов промышленных предприятий.
Международная реферативная база данных научных изданий « Исследовательские статьи по экономике » (ResearchPapersinEconom	https://edirc.repec.org/data/ derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвящённый систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран

Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог журналов открытого доступа»	https://doaj.org/	Каталог содержит полнотекстовые журналы из всех областей знаний, включая: право, политические и социальные науки, бизнес и экономику, историю. Журналы представлены более чем на 10 языках
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Российская Национальная библиотека	http://nlr.ru/	РНБ является национальной библиотекой Российской Федерации, ее учредитель – правительство Российской Федерации. РНБ размещается в историческом центре Санкт-Петербурга. В фондах Библиотеки хранится около 37 млн. экземпляров произведений печати
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны

Федеральная служба по труду и занятости	https://www.rostrud.ru/	Автоматизированная информационная система Федеральная служба по труду и занятости - государственного надзора и контроля за соблюдением законодательства о труде, система электронных сервисов « онлайнинспекция.рф», автоматизированная информационная система « реестр получателей государственных пособий гражданам, имеющих детей», информационно-аналитическая система Общероссийская база вакансий «Работа в России»
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации	http://docs.cntd.ru/	Нормы, правила, стандарты и законодательство по техрегулированию Типовая проектная документация Технологические описания оборудования и материалов ТТК, ППР, КТП Классификаторы Комментарии, статьи, консультации Картотека международных стандартов: ASTM, API, ASME, ISO, DNV, DIN, IP Основополагающие ГОСТы ГОСТы, вступающие в силу в течение 3 мес. ГОСТы за последний год Востребованные ГОСТы Проекты стандартов Технические регламенты Проекты технических регламентов СНиПы и своды правил и др.

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или	

ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

2. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Ахметшина Эльза Исхаковна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью занятий физической культуры и спорта является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи

1) укрепление здоровья, закаливание и повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов трудовой деятельности;

2) воспитание дисциплинированности, коллективизма;

3) воспитание психической устойчивости, уверенности в своих силах, целеустремленности, смелости и решительности, инициативности, настойчивости и упорства, выдержки и самообладания;

4) развитие и постоянное совершенствование основных двигательных качеств – выносливости, силы, быстроты, ловкости;

5) овладение жизненно важными навыками.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-8	Знания	Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
	Умения	Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
	Навыки и/или опыт деятельности	Навыками сохранения здорового образа жизни.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ имеет код Б1.Б.30, относится к дисциплинам (модулям) базовой части Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	2	2
в т. ч. занятия лекционного типа	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	66	66
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. дифференцированный зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Теоретический раздел

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры

Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

Тема 3. Физическая культура и спорт, как социальные феномены общества

Факторы, обуславливающие возникновение и развитие физического воспитания. Влияние социальных систем на развитие физического воспитания (первобытное общество, средневековье, современное общество). Влияние политики и религии на развитие спорта. Роль массового спорта и спорта высших достижений в жизни общества.

Тема 4. Законодательства Российской федерации о физической культуре и спорте

Конституция Российской Федерации, кодифицированные и текущие законы о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (1999) как правовой регулятор современных отношений в сфере физической культуры и спорта. Указы и распоряжения Президента Российской Федерации как инструменты нормативно-правового регулирования определенных правоотношений в сфере физической культуры.

Тема 5. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Отношение ислама к двигательной деятельности как основе здорового образа жизни.

Тема 6. Особенности исследования средств физической культуры для оптимизации работоспособности

Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения. Работоспособность и влияние на нее различных физических, психических и физиологических факторов. Биологические ритмы. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Средства ФК в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в экзаменационный период. Использование «малых форм» ФК в режиме учебного труда студентов. Особенности проведения учебных занятий по ФК для повышения

работоспособности студентов.

Тема 7. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания

Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.

Тема 8. Спорт; индивидуальный выбор видов спорта или системы физических упражнений.

Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. История развития спорта в мусульманских странах.

Тема 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.

Особенности ППФП студентов по избранному направлению подготовки или специальности. Основные факторы, определяющие ППФП будущего специалиста данного профиля; дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии; основное содержание ППФП будущего бакалавра и специалиста; прикладные виды спорта и их элементы. Зачетные требования и нормативы по ППФП по годам обучения (семестрам) для студентов факультета.

Тема 10. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма

Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями.

Раздел 2. Практический раздел

Тема 11. Челночный бег

Общеразвивающие, беговые упражнения. челночный бег.

Тема 12. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами

Беговые упражнения, изучение приземления, отталкивания. выполнение прыжка с двух ног.

Тема 13. Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине.

Общеразвивающие упражнения, развитие силы, подтягивание из виса лежа на низкой перекладине.

Тема 14. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу

Развитие силы рук. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу различным упором.

Тема 15. Рывок гири

Подготовительные упражнения, силовая подготовка, изучение техники рывка гири. Выполнение рывка гири.

Тема 16. Поднимание туловища из положения лежа на спине.

Поднимание туловища из положения лежа на спине, развитие мышц спины и пресса.

Тема 17. Бег на лыжах 1-5 км

Изучение техники лыжных ходов (переменные одновременные, двушажные и одношажные ходы) Лыжная подготовка. Бег на лыжах 1-5 км

Тема 18. Кросс 1-5 км

Изучение техники бега на длинные дистанции, развитие выносливости. Кросс 1-5 км

Тема 19. Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на высокой перекладине

Общеразвивающие упражнения, развитие силы, подтягивание из виса лежа на высокой перекладине.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (1 семестр)						
Раздел 1. Теоретический раздел						
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	1	0	0	1	2
2	Социально-биологические основы физической культуры	0,5	0	0	1	1,5
3	Физическая культура и спорт, как социальные феномены общества	0	0	0	0,5	0,5
4	Законодательства Российской федерации о физической культуре и спорте	0	0	0	0,5	0,5
5	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	0,5	0	0	1	1,5
6	Особенности исследования средств физической культуры для оптимизации работоспособности	0	0	0	0,5	0,5

7	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	0	0	0	1	1
8	Спорт; индивидуальный выбор видов спорта или системы физических упражнений.	0	0	0	1	1
9	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.	0	0	0	0,5	0,5
10	Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма	0	0	0	1	1

Раздел 2. Практический раздел

11	Челночный бег	0	0	0	4	4
12	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	0	0	0	4	4
13	Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине.	0	0	0	8	8
14	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	0	0	0	6	6
15	Рывок гири	0	0	0	4	4
16	Поднимание туловища из положения лежа на спине.	0	0	0	6	6
17	Бег на лыжах 1-5 км	0	0	0	8	8
18	Кросс 1-5 км	0	0	0	10	10
19	Развитие силовых способностей: подтягивание из виса лежа на высокой перекладине	0	0	0	8	8
	Дифференцированный зачёт					***4***
	Итого	***2***	***0***	***0***	***66***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13709

1. Конспект лекций

2. Методические рекомендации для занятий семинарского типа и самостоятельной работы студента

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ АЭРОБИКА СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

В рамках дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	1	10,00	10,00
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	24,00	40,00
Тест	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для

оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-8 способностью	Базовый уровень	Описывает перечисляет	От 60 до

использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		основные методы и средства физического воспитания. Умеет выбрать и применить необходимые методы в процессе решения задач физического воспитания. Может сдать нормативы общей физической подготовки на " удовлетворительно".	70 баллов
	Повышенный уровень	Предлагает эффективные методы решения задач общей физической подготовки. Способен использовать физические упражнения для самостоятельных занятий. Анализирует и оценивает полученную информацию решения задач общей физической подготовки. Может сдать нормативы общей физической подготовки на "хорошо" и «отлично».	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	40	ОК-8
Тест	20	ОК-8
Промежуточная аттестация		
Дифференцированный зачет	40	ОК-8

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Для студентов предусмотрено написание контрольной работы. Контрольные работы сдаются в рукописном виде, в объеме 15 страниц.

Рекомендации по оформлению контрольной работы. Работа выполняется вручную в тетради (либо на отдельных тетрадных листах) аккуратно разборчивым почерком. Задания выполняются в порядке следования. Использовать не мене 5 основных источников (не считая электронные). Вопросы контрольной работы распределяет преподаватель.

На защите работы студент должен дать последовательный, логичный и развернутый ответ , полностью раскрывающий содержание задания (вопросов), иметь собственную обоснованную точка зрения на проблему и причины ее возникновения, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Необходимо раскрыть вопрос с учетом применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Контрольная работа считается выполненной, если набрано минимальное количество баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. Темы контрольной работы по физической культуре, необходимо рассмотреть с учетом применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1. Средства и методы достижения духовно-нравственного, физического и психического благополучия.
2. Общие требования безопасности при проведении занятий по гимнастике.
3. Тренировочные нагрузки при занятиях физическими упражнениями.
4. Самоконтроль с применением функциональной пробы.
5. Признаки утомления и переутомления. Меры по их предупреждению.
6. Самоконтроль с применением антропометрических измерений
7. Режим занятий физическими упражнениями
8. Порядок составления упражнений для комплекса утренней гимнастики с учетом вашей медицинской группы (основной, подготовительной, специальной). Составьте и продемонстрируйте свой комплекс утренней гимнастики.
9. Комплекс физических упражнений, направленный на коррекцию индивидуального физического развития и двигательных возможностей (лично для себя).

10. Общие требования безопасности при проведении спортивных соревнований.
11. Требования к дневнику самоконтроля, методика анализа его данных.
12. История Олимпийских игр и их значение.
13. Комплекс упражнений для эффективного развития двигательное качество – выносливость
14. Влияние на сердечно-сосудистую систему человека упражнений физкультурной минутки.
15. Общие требования безопасности при проведении занятий в тренажерном зале.
16. Тестирование двигательной подготовленности. Тесты для определяения развития силы, выносливости, быстроты?
17. Объективные и субъективные приемы самоконтроля при выполнении физических упражнений
18. Эксплуатационно-технические требования к одежде, обуви, спортивному инвентарю и местам проведения занятий физической культурой и спортом.
19. Средства и методы развития физических качеств скоростно-силовой направленности
20. Средства и методы развития физических качеств – гибкость?
21. Влияние осанки на функционирование внутренних органов в покое и во время выполнения двигательных действий. Предложите и выполните 3–4 упражнения на формирование правильной осанки.
22. Охарактеризуйте современные системы физических упражнений прикладной направленности.
23. Отказ от вредных привычек (от курения, употребления спиртных напитков и наркотиков), в какой степени это зависит от занятий физическими упражнениями.
24. Что понимается под физической культурой, каковы ее роль и значение в воспитании здорового образа жизни человека?
25. Структура и содержание тренировочного занятия..
26. Здоровый образа жизни, раскройте основные его слагающие.
27. Основные оздоровительные системы физического воспитания и их роль в формировании здорового образа жизни, предупреждения профессиональных заболеваний.
28. Положительное влияние занятий физической культурой на формирование качеств личности, обоснуйте это влияние на собственных примерах.
29. Способы определить функциональное состояние организма.
30. Правила спортивных соревнований и их назначении (на примере одного из видов спорта).
31. Физическая подготовки. Охарактеризуйте ее целевое назначение, расскажите, в каких формах занятий ее можно проводить и какими способами можно оценивать.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	40
ИТОГО	40

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В работе раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Использовано 5 основных источников (не считая электронные).	Дан последовательный ответ на поставленное задание (вопросы), однако содержание раскрыто не полностью. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы, но отсутствует аргументация выбора предложенного решения выбора методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки. Раскрыты основные вопросы темы. Использовано не менее 3 источников (не считая электронные)	Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. в ответе не раскрыт вопрос использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Имеются грубые ошибки в изложении . Вопрос освещается не полно. Использовано мене 3 источников. Ответ не соответствует требованиям оформления, объем менее 10 стр

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Тест

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тест», характеризующий этап формирования

При выполнении теста обучающийся демонстрирует знания методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Студент получает задание и выполняет его в течение 30 минут. Работа сдается преподавателю в тот же день. Студент выбирает один или несколько вариантов из списка ответов.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Тест»

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) представляет собой ....

варианты ответов:

1. использование средств физической культуры и спорта для подготовки к высокопроизводительному качественному труду с помощью определенного профилирования физического воспитания с учетом особенностей выбранной профессии, способствующей обеспечению высокой работоспособности специалиста
2. процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей, создающих благоприятные условия для совершенствования всех систем организма
3. тип социальной практики физического воспитания, включающий теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни
4. процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями

2. Подсистема физического воспитания, процесс целенаправленного использования средств физической культуры и спорта в подготовке к успешной профессиональной деятельности - это _____
варианты ответов:
1.профессионально-прикладная физическая подготовка
2.специальная физическая подготовка
3.общая физическая подготовка
4.производственная физическая подготовка

3. Социально-биологические основы физической культуры представляют собой _____
варианты ответов:
1. специфическую сущность человека
2. принципы взаимодействия общественных и биологических закономерностей в процессе овладения ценностями физической культуры
3. принцип целостности и единства организма с внешней природной и социальной средой
4. комплекс медико-биологических (естественных) наук, включающий анатомию, физиологию, биохимию, гигиену и т.д.

4. Метод лечения, использующий средства физической культуры с лечебно-профилактической целью для восстановления здоровья и трудоспособности больного, предупреждения осложнений и последствий патологического процесса - это _____
варианты ответов:
1.дыхательные упражнения
2.утренняя гигиеническая гимнастика
3.производственная физкультура
4.лечебная физкультура

5. Педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогических воздействий и самовоспитания – это _____
варианты ответов:
1.физическое воспитание
2.общая физическая подготовка
3.физическая культура
4.физическая подготовка

6. Сопряжённая характеристика изменения состояния психофизических и физиологических систем и функций организма под влиянием определённой трудовой деятельности – это _____
варианты ответов:
1.психологическая характеристика труда
2.физиологическая характеристика труда
3.биологическая характеристика труда
4.психофизиологическая характеристика труда

7. Объективные факторы, определяющие потребности, интересы и мотивы включения студентов в активную физ¬культурно-спортивную деятельность:
варианты ответов:
1.состояние здоровья занимающихся
2.развитие познавательных способностей
3.соответствие эстетическим вкусам
4.состояние материальной спортивной базы

8. Спорт – _____
варианты ответов:
1. специально спланированная система физических упражнений, направленная на повышение спортивного результата
2. сфера социально-культурной деятельности как совокупность видов спорта, сложившаяся в форме соревнований и специальной практики подготовки человека к ним
3. комплекс мероприятий по определению лиц, наиболее способных к достижению высоких спортивных результатов
4.совокупность факторов, позволяющих обеспечить эффективное физическое воспитание населения

9. Наиболее удовлетворяющий потребности организма объём движений, который укрепляет здоровье, улучшает самочувствие, обеспечивает высокую работоспособность и гармоничное физическое развитие - _____
варианты ответов:
1.двигательная активность
2.оздоровительный режим
3.физическая нагрузка
4.оздоровительная физическая культура

10. Здоровье - это (отметьте три верных ответа):
варианты ответов:
1.это максимальная производительность органов при сохранении качественных пределов их функций
2. это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов
3.это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек
4. это равновесие между организмом и средой в самом широком смысле этого слова, а мера стресса, мера напряжения систем управления, возвращающих нас к равновесию со средой, есть одновременно и мера здоровья

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тест»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	2
2	2
3	2
4	2
5	2
6	2
7	2
8	2
9	2

10	2
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Задание выполнено не полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. Называет методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Задания не выполенены или выполнены частично. Правильных тестовых ответов меньше половины.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Дифференцированный зачет

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Дифференцированный зачет»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Дифференцированный зачет», характеризующий этап формирования

На дифференцированном зачете студент должен дать последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов), иметь собственную обоснованную точка зрения на проблему и причины ее возникновения, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. В ответе раскрывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Дифференцированный зачет считается выполненной, если набрано минимальное количество баллов.

На дифференцированный зачете студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Вопрос на понимание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

1. Необходимо развернуто ответить на теоретический вопрос. В процессе ответа на вопросы описывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Перечень теоретических вопросов к дифференцированному зачету:

1. Физическая культура и ее ценности.
2. Основные понятия физической культуры.
3. Цель и задачи физического воспитания.
4. Функции физического воспитания.
5. Организм, как единая саморегулирующая система.
6. Состав крови. Функции крови.
7. Сердечно-сосудистая система, круги кровообращения.
8. Строение и функции дыхательной системы.
9. Эндокринная система. Строение и функции.
10. Какие изменения происходят в органах дыхания и кровообращения под воздействием физической тренировки.
11. Белки. Их роль в организме. Суточная норма. В каких продуктах содержатся белки.
12. Углеводы. Их роль в организме. Суточная норма. В каких продуктах содержатся углеводы.
13. Обмен веществ и энергии. Регуляция обмена веществ и энергии.
14. Понятия основного и рабочего обменов веществ. Расход энергии при различных формах деятельности.
15. Обмен воды и минеральных веществ, витамины. Их роль в организме.
16. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление.
17. Средства, обеспечивающие устойчивость к умственной и физической работоспособности.
18. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
19. Принципы физического воспитания.
20. Средства, методы физического воспитания.
21. Интенсивность физической нагрузки. Зоны мощности.
22. Этапы обучения движениям. Значение мышечной релаксации.
23. Сила. Методы развития силы. Виды спорта, развивающие силу.
24. Выносливость. Методы развития выносливости. Виды спорта, развивающие выносливость.
25. Быстрота, гибкость. Методы развития быстроты и гибкости.
26. Специальная физическая подготовка.
27. Спорт, спортивная подготовка, классификация спорта.
28. Структура подготовки спортсмена.
29. Единая всероссийская спортивная классификация. Требования к присвоению спортивных разрядов.
30. Построение учебно-тренировочного занятия. Дозирование физической нагрузки.
31. Пульсовой режим рациональной тренировочной нагрузки.
32. Коррекция физического развития телосложения.
33. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и его задачи.
34. Формы и содержание самостоятельных занятий. Возрастные особенности содержания занятий.
35. Гигиена самостоятельных занятий
36. Профилактика травматизма в процессе самостоятельных занятий физическими

упражнениями.
37. Методика оценки состояния сердечно-сосудистой, определение нагрузки по пульсу.
38. Методика оценки центральной нервной системы и функциональной подготовленности по задержке дыхания.
39. Здоровье человека и факторы его определяющие.
40. Здоровый образ жизни и его составляющие.
41. Законодательство Российской Федерации о физической культуре.
42. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основные понятия, цель, задачи ППФП.
43. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
44. Работоспособность. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.
45. Физическая культура студента.
46. Индивидуальный выбор вида спорта или систем физических упражнений.

2. Вопросы на понимание. Необходимо развернуто ответить на теоретический вопрос с примерами из жизни. В процессе ответа на вопросы описывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
1. Использование разминки в систематических занятиях физическими упражнениями
2. Содержание утренней гигиенической гимнастики
3. Самоконтроль на занятиях физической культурой на примере частоты сердечных сокращений.
4. Развитие физического качества силы (средства и методы, пример комплекса упражнений).
5. Развитие физического качества выносливость Развитие физического качества силы (средства и методы, пример комплекса упражнений).
6. Развитие гибкости Развитие физического качества силы (средства и методы, пример комплекса упражнений).
7. Оздоровительный бег методика занятий.
8. Компоненты здорового образа жизни (питание, двигательная активность, сон). описать режим физических занятий для поддержания уровня физической подготовленности.
9. Физкультурная пауза, физкультурная минутка в профессионально-прикладной физической культуре.
10. Использование вида спорта для самостоятельных занятий (легкая атлетика, волейбол , футбол, баскетбол, на выбор)

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Дифференцированный зачет»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не

	материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Вопрос раскрыт с учетом применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.
Вопрос на понимание	Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык. Вопрос раскрыт	Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком. Вопрос раскрыт с учетом применения методов и	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	с учетом применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. – 2-е изд. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 160 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/430716

2. Письменский, И. А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 493 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/431427

3. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. Б. Муллер

[и др.]. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 424 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/431985

Дополнительная литература

1. Чертов, Н. В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Чертов . – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2012. – 118 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=59197

2. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под ред. Н. Ж. Булгаковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 401 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/442094

3. Гимнастика. Методика преподавания [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Миронов [и др.] ; под общ. ред. В. М. Миронова. – М. : Нов. Знание : НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 335 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=297482

4. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 125 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/429446

5. Плавание [Электронный ресурс] : учебник / Н.Ж. Булгакова [и др.] ; под общ. ред . проф. Н.Ж. Булгаковой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 290 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=339879

6. Полиевский, С. А. Комплекс практических занятий по гигиене, БЖД и экологии физической культуры, спорта и туризма [Электронный ресурс] / С. А. Полиевский, А. А. Иванов, О. В. Григорьева. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 227 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=232045

7. Триатлон : теория и практика тренировки [Электронный ресурс] / Е. Н. Данилова [и др.]. – Красноярск : СФУ, 2015. – 244 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=111173

8. Физическая культура студентов специального учебного отделения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Н. Гелецкая [и др.]. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 220 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=269320

Периодические изданиия

1. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия». - режим доступа www.infosport.ru%20-

2. Международный олимпийский комитет Международный паралимпийский комитет - режим доступа www.olympic.org и www.paralympic.org

3. Ежедневные новости спорта - режим доступа http://news.sportbox.ru/

4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» - режим доступа http://www.gto.ru

5. Международные спортивные федерации: - режим доступа http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp

6. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту Российского государственного университета физической культуры и спорта. - режим доступа http://lib.sportedu.ru/

7. Сайт Всероссийского научно – исследовательского института физической культуры: - режим доступа http://www.vniifk.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное сгибание рук.

2. Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной
площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1) Касание пола бёдрами.
2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное разгибание рук.

4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на

гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата. Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт . Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2) Отсутствие касания лопатками мата.
3) Пальцы разомкнуты «из замка».
4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

Методические рекомендации к контрольной работе

Для студентов предусмотрено написание контрольной работы. Контрольные работы сдаются в рукописном виде, в объеме 15 страниц.
Рекомендации по оформлению контрольной работы. Работа выполняется вручную в тетради (либо на отдельных тетрадных листах) аккуратно разборчивым почерком. Задания выполняются в порядке следования. Использовать не мене 5 основных источников (не считая электронные). Срок сдачи работы определяется преподавателем. Вопросы контрольной работы распределяет преподаватель.
На защите работы студент должен дать последовательный, логичный и развернутый ответ , полностью раскрывающий содержание задания (вопросов), иметь собственную обоснованную точка зрения на проблему и причины ее возникновения, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Необходимо раскрыть вопрос с учетом применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений

и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем

следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к дифференцированному зачету

Дифференцированный зачет – это метод проверки знаний, умений и навыков студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на вопрос. На диф. зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Диф. зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к диф. зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу

изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к диф. зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На диф. зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго

продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма,

который используется для нахождения способов решения практических задач.
Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.
Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.
При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.
В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов

K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Адаптивная физическая культура	http://www.afkonline.ru/ index.html	Электронная версия журнала « Адаптивная физическая культура»
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО»	https://www.gto.ru/	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации.
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Российская спортивная энциклопедия	http://sportwiki.to/	Сборник статьей о физическом развитии

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту	http://lib.sportedu.ru/	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту современный центр информационного и библиотечного обслуживания. Главная задача – обеспечение информацией и литературой образовательной и научной деятельности, распространение оперативного доступа пользователей к максимальному широкому кругу информационных ресурсов с предоставлением разнообразного спектра сервисных услуг.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Энциклопедия спорта	http://uor-nsk.ru/studentam/entsiklopediya-sporta	Спортивная энциклопедия - полное собрание всех видов спорта и единоборств (sports and martial arts). Представляем Вам описание олимпийских и наиболее популярных видов спорта, спортивные термины и правила.

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Спортивный инвентарь, тренажеры	
Групповые и индивидуальные консультации	

Спортивный инвентарь, тренажеры
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Спортивный инвентарь, тренажеры
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

2. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

5. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

6. круговая тренировка, урок физической подготовки, поточный, переменный методы тренировок

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АЭРОБИКА

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Ахметшина Эльза Исхаковна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью занятий физической культуры и спорта является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств аэробики и физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи

1) повышение функциональных возможностей организма, формирование осанки и совершенствование телосложения;

2)обучение выполнению упражнений и различных комплексов упражнений, получение знаний самоконтроля и регулирования физической нагрузки, обучение правилам безопасности, развитие силы, выносливости и координационных способностей, гибкости;

3)выработка чувства коллективизма, преодоление трудностей.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-8	Знания	Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
	Умения	Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
	Навыки и/или опыт деятельности	Навыками сохранения здорового образа жизни.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина АЭРОБИКА имеет код Б1.Б.ДВ.01.01, относится к основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина АЭРОБИКА предусмотрена учебным планом в 1, 2, 3, 4 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Форма промежуточной аттестации: 1, 2, 3, зачёт в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семе	2 семе	3 семе	4 семе	Всег часо
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	2	2	2	2	8
в т.ч. консультация	2	2	2	2	8
Самостоятельная работа обучающихся	80	80	80	76	316
Промежуточная аттестация				4	4
в т. ч. зачет				4	4
ИТОГО	82	82	82	82	328

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Теоретический раздел

Тема 1. Безопасность при занятиях фитнесом

Правила поведения занимающихся на занятиях фитнесом. Правила техники безопасности в процессе занятий фитнесом. Требования к одежде и обуви, размещению занимающихся в зале в процессе тренировки. Техника безопасности при использовании спортивного оборудования и инвентаря. Противопоказания к занятиям фитнесом. Способы подачи команд, терминология движений.

Тема 2. Фитнес как часть физической культуры общества

Определение понятия «фитнес». История развития фитнеса в России и зарубежных странах. Фитнес как физическая форма. Фитнес как совокупность средств и методов физического воспитания. Фитнес-спорт. Классификация фитнес-программ.

Тема 3. Строение и функции организма человека

Краткие сведения об опорно-мышечном аппарате (кости, су¬ставы, мышцы), строение и функции внутренних органов, органов дыхания кровообращения, органов пищеварения и нервной системы. Влияние физических упражнений на развитие и состояние различных органов и систем организма.

Тема 4. Основы здорового образа жизни

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Понятие о режиме, его значение в жизнедеятельности человека. Питание, его значение в

сохранении и укреплении здоровья. Понятие об обмене веществ, калорийности и усвоении пищи, энергозатраты при физических нагрузках. Понятие о гигиене труда, отдыха и занятий спортом. Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви.
Гигиена жилища, места учебы и занятий физической культурой. Влияние алкоголя, никотина, наркотических средств на организм человека.

Тема 5. Аэробика как часть фитнес-программы

История развития оздоровительной аэробики. Классификация видов аэробики. Оздоровительное значение аэробных упражнений. Структура занятия классической аэробикой. Средства аэробики.

Тема 6. Фитнес-йога как система психофизического совершенствования человека

Определение понятия «фитнес-йога». Этапы становления йоги в России. Влияние достижений отечественных научных исследователей и практиков на ее развитие в России. Основные принципы фитнес-йоги.

Тема 7. Физическая подготовка

Понятие об общей и специальной физической подготовке. Краткая характеристика основных физических качеств, особенности их развития. Методика развития двигательных качеств: гибкости, быстроты, ловкости, прыгучести, силы, выносливости и равновесия. Тестирование физической подготовленности.

Тема 8. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями

Сущность самоконтроля и его роль в занятиях фитнесом. Дневник самоконтроля. Его форма, содержание. Методики оценки уровня здоровья. Тестирование физического развития, функционального состояния организма

Тема 9. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Оптимальная двигательная активность. Формы самостоятель¬ных занятий, их характеристики. Содержание самостоятельных занятий. Комплексы физических упражнений в режиме учебного дня. Особенности самостоятельных занятий фитнесом.

Тема 10. Основы музыкальной грамоты

Понятие о содержании и характере музыки. Метр, такт, раз¬мер. Ритм и мелодия музыки. Темп, музыкальная динамика. Значение музыки в фитнес-тренировке.

Тема 11. Травмы, заболевания. Меры профилактики, первая помощь

.

Понятие о травмах. Краткая характеристика травм: ушибы, растяжения, разрывы связок, мышц и сухожилий, вывихи, пере¬ломы, кровотечения. Причины травм и их профилактика. Оказа¬ние первой доврачебной помощи . Понятие о здоровье и болезни. Наиболее общие причины заболеваний, меры профилактики. За¬каливание как одна из действенных мер профилактики заболева¬ний. Средства закаливания и методика их применения.
Практические (учебно-тренировочные) занятия проводятся по разделам общей и специальной физической, а также специаль¬ной технической подготовки. Они направлены на формирование у студентов разносторонней двигательной активности, умений и навыков в выполнении физических упражнений. Занятия про¬водятся в составе учебной труппы.
На каждом занятии проводится краткий инструктаж студентов о мерах безопасности и профилактике спортивного травматизма.
В годичном цикле занятий использовано направление: степ-аэробика.

Тема 11. Травмы, заболевания. Меры профилактики, первая помощь .

Понятие о травмах. Краткая характеристика травм: ушибы, растяжения, разрывы связок, мышц и сухожилий, вывихи, пере¬ломы, кровотечения. Причины травм и их профилактика. Оказа¬ние первой доврачебной помощи . Понятие о здоровье и болезни. Наиболее общие причины заболеваний, меры профилактики. За¬каливание как одна из действенных мер профилактики заболева¬ний. Средства закаливания и методика их применения.
Практические (учебно-тренировочные) занятия проводятся по разделам общей и специальной физической, а также специаль¬ной технической подготовки. Они направлены на формирование у студентов разносторонней двигательной активности, умений и навыков в выполнении физических упражнений. Занятия про¬водятся в составе учебной труппы.
На каждом занятии проводится краткий инструктаж студентов о мерах безопасности и профилактике спортивного травматизма.
В годичном цикле занятий использовано направление: степ-аэробика.

Раздел 2. Общая физическая подготовка

Тема 12. Строевые упражнения 3

Понятия «строй», «шеренга», «колонна», «ряд», «направляющий», «за мыкающий», «интервал», «дистанция». Предварительная и исполнительная команды. Повороты направо, налево, кругом, вполоборота. Расчет. Построение в одну шеренгу и перестроение в две шеренги; по¬строение в колонну по одному и перестроение в колонну по два.
Движение строевым и походным шагом. Обозначение шага на месте и в

движении. С движения вперед обозначение шага на ме¬сте. Остановка. Двинение бегом. Переходы с бега на шаг, с шага на бег. Пово¬роты в движении (налево, направо). Перемена направления, захождение плечом. Границы площадки, углы, середина, центр. Движение в обход. Противоходом налево, направо. Движение по диагонали, змейкой. Перестроение из колонны по одному в несколько колонн поворотом в движении. Размыкание шагами (приставные, шаги галопа), прыжками.

Тема 12. Строевые упражнения 1

Понятия «строй», «шеренга», «колонна», «ряд», «направляющий», «за мыкающий», «интервал», «дистанция». Предварительная и исполнительная команды. Повороты направо, налево, кругом, вполоборота. Расчет. Построение в одну шеренгу и перестроение в две шеренги; по¬строение в колонну по одному и перестроение в колонну по два.
Движение строевым и походным шагом. Обозначение шага на месте и в движении. С движения вперед обозначение шага на месте. Остановка. Движение бегом. Переходы с бега на шаг, с шага на бег. Повороты в движении (налево, направо). Перемена направления, за¬хождение плечом. Гранцы площадки, углы, середина, центр. Движение в об¬ход. Противоходом налево, направо. Движение по диагонали, змейкой. Перестроение из колонны по одному в несколько колонн поворотом в движении. Размыкание шагами (приставные, шаги галопа), прыжками.

Тема 12. Строевые упражнения 2

Понятия «строй», «шеренга», «колонна», «ряд», «направляющий», «за мыкающий», «интервал», «дистанция». Предварительная и исполнительная команды. Повороты направо, налево, кругом, вполоборота. Расчет. Построение в одну шеренгу и перестроение в две шеренги; построение в колонну по одному и перестроение в колонну по два.
Движение строевым и походным шагом. Обозначение шага на месте и в движении. С движения вперед обозначение шага на ме¬сте. Остановка. Двинение бегом. Переходы с бега на шаг, с шага на бег. Пово¬роты в движении (налево, направо). Перемена направления, захождение плечом. Границы площадки, углы, середина, центр. Движение в обход. Противоходом налево, направо. Движение по диагонали, змейкой. Перестроение из колонны по одному в несколько колонн поворотом в движении. Размыкание шагами (приставные, шаги гало¬па), прыжками.

Тема 12. Строевые упражнения 4

Понятия «строй», «шеренга», «колонна», «ряд», «направляющий», «за мыкающий», «интервал», «дистанция». Предварительная и исполнительная команды. Повороты направо, налево, кругом, вполоборота. Расчет. Построение в одну шеренгу и перестроение в две шеренги; по¬строение в

колонну по одному и перестроение в колонну по два.
Движение строевым и походным шагом. Обозначение шага на месте и в движении. С движения вперед обозначение шага на месте. Остановка. Движение бегом. Переходы с бега на шаг, с шага на бег. Повороты в движении (налево, направо). Перемена направления, за¬хождение плечом. Границы площадки, углы, середина, центр. Движение в об¬ход. Противоходом налево, направо. Движение по диагонали, змейкой. Перестроение из колонны по одному в несколько колонн поворотом в движении. Размыкание шагами (приставные, шаги галопа), прыжками.

Тема 13. Общеразвивающие упражнения без предметов 1

Для рук: поднимание и опускание рук вперед вверх, назад в стороны; движения прямыми и согнутыми руками в различном темпе; круги руками в лицевой, боковой, горизонтальной пло¬скостях (одновременные, поочередные, последовательные); сги¬бание и выпрямление рук из различных положений, в разном темпе. Круги и дуги руками из различных исходных положений в лицевой и боковой плоскостях (одновременные, поочередные, последовательные).
Для шеи и туловища: наклоны, повороты, движения по дуге вперед, круговые движения головой и туловищем в основной стойке, в стойке ноги врозь с различными положениями рук и движениями руками с изменением темпа и амплитуды движений. Дополнительные (пружинящие) движения туловищем вперед в сторону. Наклоны с поворотами: наклоны вперед, назад , с пово¬ротом туловища в различных стойках. Круговые движения туло¬вищем: в стойке ноги врозь. Удержание туловища в наклонах, в упорах, в седах с закрепленными ногами.
Для ног: сгибание, разгибание и круговые движения стопами. Полуприседания и приседания в быстром и медленном темпе; то же на одной ноге с одновременным подниманием другой вперед или в сторону (с опорой и без опоры). Выпады вперед, назад, в сторону, вперед наружу (и внутрь), назад наружу (и внутрь). Пружинящие полуприседания в выпаде в сочетании с поворотом кругом. Прыжки на двух ногах, одной ноге, с одной ноги на дру-гую, прыжки из приседа. Махи ногами без опоры руками. Движе¬ния ногой в горизонтальной плоскости (из исходного положения стойка на одной ноге, другая вперед книзу) в сторону, назад, в сторону, вперед (в различном темпе с увеличением амплитуды до 90° и более). Поднимание ног в различных исходных положени¬ях: стоя, сидя, лежа, в упорах. Удержание ног в различных поло¬жениях (вперед, в сторону и назад). Встряхивание расслабленны¬ми ногами. Различные сочетания движений ногами с движениями туловищем, руками (на месте и в движении).

Тема 13. Общеразвивающие упражнения без предметов 3

Для рук: поднимание и опускание рук вперед вверх, назад в стороны; движения прямыми и согнутыми руками в различном темпе; круги руками в лицевой, боковой, горизонтальной пло¬скостях (одновременные, поочередные, последовательные); сги¬бание и выпрямление рук из различных положений, в разном темпе. Круги и дуги руками из различных исходных положений в лицевой и боковой плоскостях (одновременные, поочередные, последовательные).

Для шеи и туловища: наклоны, повороты, движения по дуге вперед, круговые движения головой и туловищем в основной стойке, в стойке ноги врозь с различными положениями рук и движениями руками с изменением темпа и амплитуды движений. Дополнительные (пружинящие) движения туловищем вперед в сторону. Наклоны с поворотами: наклоны вперед, назад , с пово¬ротом туловища в различных стойках. Круговые движения туло¬ вищем: в стойке ноги врозь. Удержание туловища в наклонах, в упорах, в седах с закрепленными ногами.

Для ног: сгибание, разгибание и круговые движения стопами. Полуприседания и приседания в быстром и медленном темпе; то же на одной ноге с одновременным подниманием другой вперед или в сторону (с опорой и без опоры). Выпады вперед, назад, в сторону, вперед наружу (и внутрь), назад наружу (и внутрь). Пружинящие полуприседания в выпаде в сочетании с поворотом кругом. Прыжки на двух ногах, одной ноге, с одной ноги на дру-гую, прыжки из приседа. Махи ногами без опоры руками. Движе¬ния ногой в горизонтальной плоскости (из исходного положения стойка на одной ноге, другая вперед книзу) в сторону, назад, в сторону, вперед (в различном темпе с увеличением амплитуды до 90° и более). Поднимание ног в различных исходных положени¬ях: стоя, сидя, лежа, в упорах. Удержание ног в различных поло¬жениях (вперед, в сторону и назад). Встряхивание расслабленны¬ми ногами. Различные сочетания движений ногами с движениями туловищем, руками (на месте и в движении).

Тема 13. Общеразвивающие упражнения без предметов 2

Для рук: поднимание и опускание рук вперед вверх, назад в стороны; движения прямыми и согнутыми руками в различном темпе; круги руками в лицевой, боковой, горизонтальной пло¬скостях (одновременные, поочередные, последовательные); сги¬бание и выпрямление рук из различных положений, в разном темпе. Круги и дуги руками из различных исходных положений в лицевой и боковой плоскостях (одновременные, поочередные, последовательные).

Для шеи и туловища: наклоны, повороты, движения по дуге вперед,

круговые движения головой и туловищем в основной стойке, в стойке ноги врозь с различными положениями рук и движениями руками с изменением темпа и амплитуды движений. Дополнительные (пружинящие) движения туловищем вперед в сторону. Наклоны с поворотами: наклоны вперед, назад , с пово¬ротом туловища в различных стойках. Круговые движения туло¬ вищем: в стойке ноги врозь. Удержание туловища в наклонах, в упорах, в седах с закрепленными ногами.
Для ног: сгибание, разгибание и круговые движения стопами. Полуприседания и приседания в быстром и медленном темпе; то же на одной ноге с одновременным подниманием другой вперед или в сторону (с опорой и без опоры). Выпады вперед, назад, в сторону, вперед наружу (и внутрь), назад наружу (и внутрь). Пружинящие полуприседания в выпаде в сочетании с поворотом кругом. Прыжки на двух ногах, одной ноге, с одной ноги на дру-гую, прыжки из приседа. Махи ногами без опоры руками. Движе¬ния ногой в горизонтальной плоскости (из исходного положения стойка на одной ноге, другая вперед книзу) в сторону, назад, в сторону, вперед (в различном темпе с увеличением амплитуды до 90° и более). Поднимание ног в различных исходных положени¬ях: стоя, сидя, лежа, в упорах. Удержание ног в различных поло¬жениях (вперед, в сторону и назад). Встряхивание расслабленны¬ми ногами. Различные сочетания движений ногами с движениями туловищем, руками (на месте и в движении).

Тема 13. Общеразвивающие упражнения без предметов 4

Для рук: поднимание и опускание рук вперед вверх, назад в стороны; движения прямыми и согнутыми руками в различном темпе; круги руками в лицевой, боковой, горизонтальной пло¬скостях (одновременные, поочередные, последовательные); сги¬бание и выпрямление рук из различных положений, в разном темпе. Круги и дуги руками из различных исходных положений в лицевой и боковой плоскостях (одновременные, поочередные, последовательные).
Для шеи и туловища: наклоны, повороты, движения по дуге вперед, круговые движения головой и туловищем в основной стойке, в стойке ноги врозь с различными положениями рук и движениями руками с изменением темпа и амплитуды движений. Дополнительные (пружинящие) движения туловищем вперед в сторону. Наклоны с поворотами: наклоны вперед, назад , с пово¬ротом туловища в различных стойках. Круговые движения туло¬ вищем: в стойке ноги врозь. Удержание туловища в наклонах, в упорах, в седах с закрепленными ногами.
Для ног: сгибание, разгибание и круговые движения стопами. Полуприседания и приседания в быстром и медленном темпе; то же на одной ноге с одновременным подниманием другой вперед или в сторону (с

опорой и без опоры). Выпады вперед, назад, в сторону, вперед наружу (и внутрь), назад наружу (и внутрь). Пружинящие полуприседания в выпаде в сочетании с поворотом кругом. Прыжки на двух ногах, одной ноге, с одной ноги на дру-гую, прыжки из приседа. Махи ногами без опоры руками. Движе¬ния ногой в горизонтальной плоскости (из исходного положения стойка на одной ноге, другая вперед книзу) в сторону, назад, в сторону, вперед (в различном темпе с увеличением амплитуды до 90° и более). Поднимание ног в различных исходных положени¬ях: стоя, сидя, лежа, в упорах. Удержание ног в различных поло¬жениях (вперед, в сторону и назад). Встряхивание расслабленны¬ми ногами. Различные сочетания движений ногами с движениями туловищем, руками (на месте и в движении).

Тема 14. Общеразвивающие упражнения с предметами 4

С набивными мячами (вес 1–3 кг): поднимание и опускание мяча прямыми (согнутыми) руками вперед, вверх, в стороны; то же одной рукой; броски мяча вверх обеими руками и ловля его на согнутые руки; броски мяча снизу , от груди, сбоку, из-за го¬ловы обеими руками и ловля его; то же одной рукой; приседание и вставание с мячом в руках на двух или на одной ноге; прыжки через мяч; движения руками по дуге и кругу в различных плоско¬стях и направлениях, держа мяч двумя руками; наклоны, поворо¬ты и круговые движения туловищем из различных стоек, держа мяч перед собой, над головой, за головой.

С гантелями (вес 0,5–1 кг): из различных исходных положе¬ний (руки вниз, вперед, в стороны) сгибание и разгибание одной руки; то же двумя руками; круговые движения руками в разных направлениях; различные движения туловищем (наклоны, пово¬роты), приседания, подскоки и др. в сочетании с различными дви¬жениями руками (гантели в обеих руках).

С эластичной лентой: поднимание ног из различных ис¬ходных положений (стоя, лежа, в упорах). Удержание ног в раз¬личных положениях (вперед, в сторону и назад). Махи ногами с опорой и без опоры руками. Движения ногой в горизонтальной плоскости (из исходного положения стойка на одной ноге, другая вперед книзу) в сторону, назад, в сторону, вперед (в различном темпе). Сгибание, разгибание ног в коленном суставе. Различные сочетания движений ногами с движениями туловищем, руками (на месте и в движении)

Тема 14. Общеразвивающие упражнения с предметами 3

С набивными мячами (вес 1–3 кг): поднимание и опускание мяча прямыми (согнутыми) руками вперед, вверх, в стороны; то же одной рукой; броски мяча вверх обеими руками и ловля его на согнутые руки; броски мяча снизу , от груди, сбоку, из-за го¬ловы обеими руками и ловля его; то же одной

рукой; приседание и вставание с мячом в руках на двух или на одной ноге; прыжки через мяч; движения руками по дуге и кругу в различных плоско¬стях и направлениях, держа мяч двумя руками; наклоны, поворо¬ты и круговые движения туловищем из различных стоек, держа мяч перед собой, над головой, за головой.

С гантелями (вес 0,5–1 кг): из различных исходных положе¬ний (руки вниз, вперед, в стороны) сгибание и разгибание одной руки; то же двумя руками; круговые движения руками в разных направлениях; различные движения туловищем (наклоны, пово¬роты), приседания, подскоки и др. в сочетании с различными дви¬жениями руками (гантели в обеих руках).

С эластичной лентой: поднимание ног из различных ис¬ходных положений (стоя, лежа, в упорах). Удержание ног в раз¬личных положениях (вперед, в сторону и назад). Махи ногами с опорой и без опоры руками. Движения ногой в горизонтальной плоскости (из исходного положения стойка на одной ноге, другая вперед книзу) в сторону, назад, в сторону, вперед (в различном темпе). Сгибание, разгибание ног в коленном суставе. Различные сочетания движений ногами с движениями туловищем, руками (на месте и в движении)

Тема 14. Общеразвивающие упражнения с предметами 2

С набивными мячами (вес 1–3 кг): поднимание и опускание мяча прямыми (согнутыми) руками вперед, вверх, в стороны; то же одной рукой; броски мяча вверх обеими руками и ловля его на согнутые руки; броски мяча снизу , от груди, сбоку, из-за го¬ловы обеими руками и ловля его; то же одной рукой; приседание и вставание с мячом в руках на двух или на одной ноге; прыжки через мяч; движения руками по дуге и кругу в различных плоско¬стях и направлениях, держа мяч двумя руками; наклоны, поворо¬ты и круговые движения туловищем из различных стоек, держа мяч перед собой, над головой, за головой.

С гантелями (вес 0,5–1 кг): из различных исходных положе¬ний (руки вниз, вперед, в стороны) сгибание и разгибание одной руки; то же двумя руками; круговые движения руками в разных направлениях; различные движения туловищем (наклоны, пово¬роты), приседания, подскоки и др. в сочетании с различными дви¬жениями руками (гантели в обеих руках).

С эластичной лентой: поднимание ног из различных ис¬ходных положений (стоя, лежа, в упорах). Удержание ног в раз¬личных положениях (вперед, в сторону и назад). Махи ногами с опорой и без опоры руками. Движения ногой в горизонтальной плоскости (из исходного положения стойка на одной ноге, другая вперед книзу) в сторону, назад, в сторону, вперед (в различном темпе). Сгибание, разгибание ног в коленном суставе. Различные сочетания движений ногами с движениями туловищем, руками (на месте и в движении)

Тема 14. Общеразвивающие упражнения с предметами 1

С набивными мячами (вес 1–3 кг): поднимание и опускание мяча прямыми (согнутыми) руками вперед, вверх, в стороны; то же одной рукой; броски мяча вверх обеими руками и ловля его на согнутые руки; броски мяча снизу , от груди, сбоку, из-за го¬ловы обеими руками и ловля его; то же одной рукой; приседание и вставание с мячом в руках на двух или на одной ноге; прыжки через мяч; движения руками по дуге и кругу в различных плоско¬стях и направлениях, держа мяч двумя руками; наклоны, поворо¬ты и круговые движения туловищем из различных стоек, держа мяч перед собой, над головой, за головой.

С гантелями (вес 0,5–1 кг): из различных исходных положе¬ний (руки вниз, вперед, в стороны) сгибание и разгибание одной руки; то же двумя руками; круговые движения руками в разных направлениях; различные движения туловищем (наклоны, пово¬роты), приседания, подскоки и др. в сочетании с различными дви¬жениями руками (гантели в обеих руках).

С эластичной лентой: поднимание ног из различных ис¬ходных положений (стоя, лежа, в упорах). Удержание ног в раз¬личных положениях (вперед, в сторону и назад). Махи ногами с опорой и без опоры руками. Движения ногой в горизонтальной плоскости (из исходного положения стойка на одной ноге, другая вперед книзу) в сторону, назад, в сторону, вперед (в различном темпе). Сгибание, разгибание ног в коленном суставе. Различные сочетания движений ногами с движениями туловищем, руками (на месте и в движении)

Тема 15. Общеразвивающие упражнения с использованием снарядов 4

Гимнастическая скамейка: в упоре на скамейке – сгибание рук с поочередным подниманием ноги (правой, левой); сидя на скамейке – поднимание ног и наклоны туловища. Прыжки со ска¬мейки вправо, влево, ноги врозь, ноги вместе.

Гимнастическая стенка: стоя лицом (боком, спиной) к стен¬ке – по очередные взмахи ногами; стоя боком лицом к стенке, нога на 4–5 рейке – наклоны до касания руками пола; в висе спиной к стенке на верхней рейке – поднимание согнутых и прямых ног, круговые движения ногами, подтягивания и др.; стоя боком или лицом к стенке – приседания на одной или обеих ногах. Из стойки на одной ноге, другая на рейке – наклоны вперед , назад, в стороны с захватом за рейку или ногу с притягиванием туловища к ноге. Из положения лежа, зацепившись носками за стенку – наклоны, пово-роты. Из упора стоя лицом к стенке – прыжки ноги врозь, вместе, согнув ноги назад и др.

Тема 15. Общеразвивающие упражнения с использованием снарядов 1

Гимнастическая скамейка: в упоре на скамейке – сгибание рук с поочередным подниманием ноги (правой, левой); сидя на скамейке – поднимание ног и наклоны туловища. Прыжки со ска¬мейки вправо, влево, ноги врозь, ноги вместе.

Гимнастическая стенка: стоя лицом (боком, спиной) к стен¬ке – по очередные взмахи ногами; стоя боком лицом к стенке, нога на 4–5 рейке – наклоны до касания руками пола; в висе спиной к стенке на верхней рейке – поднимание согнутых и прямых ног, круговые движения ногами, подтягивания и др.; стоя боком или лицом к стенке – приседания на одной или обеих ногах. Из стойки на одной ноге, другая на рейке – наклоны вперед , назад, в стороны с захватом за рейку или ногу с притягиванием туловища к ноге. Из положения лежа, зацепившись носками за стенку – наклоны, повороты. Из упора стоя лицом к стенке – прыжки ноги врозь, вместе, согнув ноги назад и др.

Тема 15. Общеразвивающие упражнения с использованием снарядов 3

Гимнастическая скамейка: в упоре на скамейке – сгибание рук с поочередным подниманием ноги (правой, левой); сидя на скамейке – поднимание ног и наклоны туловища. Прыжки со ска¬мейки вправо, влево, ноги врозь, ноги вместе.

Гимнастическая стенка: стоя лицом (боком, спиной) к стен¬ке – по очередные взмахи ногами; стоя боком лицом к стенке, нога на 4–5 рейке – наклоны до касания руками пола; в висе спиной к стенке на верхней рейке – поднимание согнутых и прямых ног, круговые движения ногами, подтягивания и др.; стоя боком или лицом к стенке – приседания на одной или обеих ногах. Из стойки на одной ноге, другая на рейке – наклоны вперед , назад, в стороны с захватом за рейку или ногу с притягиванием туловища к ноге. Из положения лежа, зацепившись носками за стенку – наклоны, повороты. Из упора стоя лицом к стенке – прыжки ноги врозь, вместе, согнув ноги назад и др.

Тема 15. Общеразвивающие упражнения с использованием снарядов 2

Гимнастическая скамейка: в упоре на скамейке – сгибание рук с поочередным подниманием ноги (правой, левой); сидя на скамейке – поднимание ног и наклоны туловища. Прыжки со ска¬мейки вправо, влево, ноги врозь, ноги вместе.

Гимнастическая стенка: стоя лицом (боком, спиной) к стен¬ке – по очередные взмахи ногами; стоя боком лицом к стенке, нога на 4–5 рейке –

наклоны до касания руками пола; в висе спиной к стенке на верхней рейке – поднимание согнутых и прямых ног, круговые движения ногами, подтягивания и др.; стоя боком или лицом к стенке – приседания на одной или обеих ногах. Из стойки на одной ноге, другая на рейке – наклоны вперед , назад, в стороны с захватом за рейку или ногу с притягиванием туловища к ноге. Из положения лежа, зацепившись носками за стенку – наклоны, повороты. Из упора стоя лицом к стенке – прыжки ноги врозь, вместе, согнув ноги назад и др.

Тема 16. Общеразвивающие упражнения из других видов физической культуры 3

Легкая атлетика: ходьба с изменением темпа. Чередование ходьбы и бега. Бег с изменением скорости.
Атлетическая гимнастика: жим лежа, подтягивание, жим с груди стоя, приседания, сгибание рук стоя, отжимание на брусьях, подъемы на носки стоя, подъем туловища, подъем ног, «становая тяга». Принцип пирамиды. Тренировка с партнером. Дроп-сеты. Частичные повторения.
Восточные оздоровительные системы и единоборства: упражнения хатха-йоги из различных исходных положений (стоя, сидя, в упорах, лежа на спине, лежа на животе), упражнения аэро¬бики, построенные на имитации боевых искусств – кибо, тайбо, а-бокс, аэробоксинг.

Тема 16. Общеразвивающие упражнения из других видов физической культуры 1

Легкая атлетика: ходьба с изменением темпа. Чередование ходьбы и бега. Бег с изменением скорости.
Атлетическая гимнастика: жим лежа, подтягивание, жим с груди стоя, приседания, сгибание рук стоя, отжимание на брусьях, подъемы на носки стоя, подъем туловища, подъем ног, «становая тяга». Принцип пирамиды. Тренировка с партнером. Дроп-сеты. Частичные повторения.
Восточные оздоровительные системы и единоборства: упражнения хатха-йоги из различных исходных положений (стоя, сидя, в упорах, лежа на спине, лежа на животе), упражнения аэробики, построенные на имитации боевых искусств – кибо, тайбо, а-бокс, аэробоксинг.

Тема 16. Общеразвивающие упражнения из других видов физической культуры 4

Легкая атлетика: ходьба с изменением темпа. Чередование ходьбы и бега. Бег с изменением скорости.
Атлетическая гимнастика: жим лежа, подтягивание, жим с груди стоя, приседания, сгибание рук стоя, отжимание на брусьях, подъемы на носки стоя, подъем туловища, подъем ног, «становая тяга». Принцип пирамиды. Тренировка с партнером. Дроп-сеты. Частичные повторения.

Восточные оздоровительные системы и единоборства: упражнения хатха-йоги из различных исходных положений (стоя, сидя, в упорах, лежа на спине, лежа на животе), упражнения аэро¬бики, построенные на имитации боевых искусств – кибо, тайбо, а-бокс, аэробоксинг.

Тема 16. Общеразвивающие упражнения из других видов физической культуры 2

Легкая атлетика: ходьба с изменением темпа. Чередование ходьбы и бега. Бег с изменением скорости.
Атлетическая гимнастика: жим лежа, подтягивание, жим с груди стоя, приседания, сгибание рук стоя, отжимание на брусьях, подъемы на носки стоя, подъем туловища, подъем ног, «становая тяга». Принцип пирамиды. Тренировка с партнером. Дроп-сеты. Частичные повторения.
Восточные оздоровительные системы и единоборства: упражнения хатха-йоги из различных исходных положений (стоя, сидя, в упорах, лежа на спине, лежа на животе), упражнения аэро¬бики, построенные на имитации боевых искусств – кибо, тайбо, а-бокс, аэробоксинг.

Раздел 3. Специальная физическая подготовка

Тема 17. Упражнения для развития амплитуды и гибкости 4

Наклоны вперед, назад, в стороны (вправо, влево) с максималь¬ным напряже нием (из различных исходных положений: сидя, стоя, без опоры и с опорой). Наклон назад – мост на обеих ногах, на одной ноге. Шпагат, шпагат с различными наклонами вперед, назад, в сторону и с различными движениями руками. Движения ногами (махи) в различных направлениях и с максимальной амплитудой; медленные движения ногами с фиксацией конечного положения в течение нескольких секунд. Упражнения вдвоем (с сопротивлени¬ем). Сед с глубоким наклоном, голова опущена (держать 20–40 с). Поднимание ноги, используя резиновый амортизатор.
Примечания: Упражнения включаются в каждое занятие.
Упражнения для увеличения подвижности в суставах для сту¬дентов усложнять изменением исходных положений, применением захватов и самозахватов, отягощений, выполнением упражнений вдвоем, удержанием положений в растянутом состоянии, приме¬нением принудительного растягивания.
Strain class – специальный комплекс, построенный на упражне¬ниях с использованием статического напряжения мышц.
Body-ballet – тренировочное занятие, построенное на элементах хореографии классического балета.

Тема 17. Упражнения для развития амплитуды и гибкости 2

Наклоны вперед, назад, в стороны (вправо, влево) с максималь¬ным напряже нием (из различных исходных положений: сидя, стоя, без опоры и с

опорой). Наклон назад – мост на обеих ногах, на одной ноге. Шпагат, шпагат с различными наклонами вперед, назад, в сторону и с различными движениями руками. Движения ногами (махи) в различных направлениях и с максимальной амплитудой; медленные движения ногами с фиксацией конечного положения в течение нескольких секунд. Упражнения вдвоем (с сопротивлени¬ем). Сед с глубоким наклоном, голова опущена (держать 20–40 с). Поднимание ноги, используя резиновый амортизатор.
Примечания: Упражнения включаются в каждое занятие.
Упражнения для увеличения подвижности в суставах для сту¬дентов усложнять изменением исходных положений, применением захватов и самозахватов, отягощений, выполнением упражнений вдвоем, удержанием положений в растянутом состоянии, приме¬нением принудительного растягивания.
Strain class – специальный комплекс, построенный на упражне¬ниях с использованием статического напряжения мышц.
Body-ballet – тренировочное занятие, построенное на элементах хореографии классического балета.

Тема 17. Упражнения для развития амплитуды и гибкости 1

Наклоны вперед, назад, в стороны (вправо, влево) с максималь¬ным напряже нием (из различных исходных положений: сидя, стоя, без опоры и с опорой). Наклон назад – мост на обеих ногах, на одной ноге. Шпагат, шпагат с различными наклонами вперед, назад, в сторону и с различными движениями руками. Движения ногами (махи) в различных направлениях и с максимальной амплитудой; медленные движения ногами с фиксацией конечного положения в течение нескольких секунд. Упражнения вдвоем (с сопротивлени¬ем). Сед с глубоким наклоном, голова опущена (держать 20–40 с). Поднимание ноги, используя резиновый амортизатор.
Примечания: Упражнения включаются в каждое занятие.
Упражнения для увеличения подвижности в суставах для сту¬дентов усложнять изменением исходных положений, применением захватов и самозахватов, отягощений, выполнением упражнений вдвоем, удержанием положений в растянутом состоянии, приме¬нением принудительного растягивания.
Strain class – специальный комплекс, построенный на упражне¬ниях с использованием статического напряжения мышц.
Body-ballet – тренировочное занятие, построенное на элемен¬тах хореографии классического балета.

Тема 17. Упражнения для развития амплитуды и гибкости 3

Наклоны вперед, назад, в стороны (вправо, влево) с максималь¬ным напряже нием (из различных исходных положений: сидя, стоя, без опоры и с

опорой). Наклон назад – мост на обеих ногах, на одной ноге. Шпагат, шпагат с различными наклонами вперед, назад, в сторону и с различными движениями руками. Движения ногами (махи) в различных направлениях и с максимальной амплитудой; медленные движения ногами с фиксацией конечного положения в течение нескольких секунд. Упражнения вдвоем (с сопротивлени¬ем). Сед с глубоким наклоном, голова опущена (держать 20–40 с). Поднимание ноги, используя резиновый амортизатор.
Примечания: Упражнения включаются в каждое занятие.
Упражнения для увеличения подвижности в суставах для сту¬дентов усложнять изменением исходных положений, применением захватов и самозахватов, отягощений, выполнением упражнений вдвоем, удержанием положений в растянутом состоянии, приме¬нением принудительного растягивания.
Strain class – специальный комплекс, построенный на упражне¬ниях с использованием статического напряжения мышц.
Body-ballet – тренировочное занятие, построенное на элементах хореографии классического балета.

Тема 18. Упражнения на формирование осанки, совершенствование равновесия и ориентации в пространстве 4

Различные виды ходьбы (с носка, на носках, с поворотом кругом, высоким, острым, перекатным, пружинистыми шагами) и бега в чередовании с остановками на носках; упражнения на рейке гимнастической скамейки; выполнение упражнений с выключенным зрительным анализатором; прыжки толчком двумя ногами с поворотом на 180–360° (сериями: 10 раз с открытыми глазами, 10 раз с закрытыми глазами).

Тема 18. Упражнения на формирование осанки, совершенствование равновесия и ориентации в пространстве 2

Различные виды ходьбы (с носка, на носках, с поворотом кругом, высоким, острым, перекатным, пружинистыми шагами) и бега в чередовании с остановками на носках; упражнения на рейке гимнастической скамейки; выполнение упражнений с выключенным зрительным анализатором; прыжки толчком двумя ногами с поворотом на 180–360° (сериями: 10 раз с открытыми глазами, 10 раз с закрытыми глазами).

Тема 18. Упражнения на формирование осанки, совершенствование равновесия и ориентации в пространстве 1

Различные виды ходьбы (с носка, на носках, с поворотом кругом, высоким, острым, перекатным, пружинистыми шагами) и бега в чередовании с остановками на носках; упражнения на рейке гимнастической скамейки; выполнение упражнений с вы¬ключенным зрительным анализатором; прыжки толчком двумя ногами с поворотом на 180–360° (сериями: 10 раз с

открытыми глазами, 10 раз с закрытыми глазами).

Тема 18. Упражнения на формирование осанки, совершенствование равновесия и ориентации в пространстве 3

Различные виды ходьбы (с носка, на носках, с поворотом кругом, высоким, острым, перекатным, пружинистыми шагами) и бега в чередовании с остановками на носках; упражнения на рейке гимнастической скамейки; выполнение упражнений с выключенным зрительным анализатором; прыжки толчком двумя ногами с поворотом на 180–360° (сериями: 10 раз с открытыми глазами, 10 раз с закрытыми глазами).

Тема 19. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств 3

Различные прыжки со скакалкой с постепенным увеличением продолжительности и скорости прыжков; прыжки со скакалкой с постепенным сокращением времени на заданное количество прыж¬ков (20 прыжков за 10 с, 8 с и т. д.).

Из сомкнутой стойки на рейке гимнастической стенки, лицом к опоре, хватом руками на уровне груди – подъем на носки (на время: за 10 с – 15 раз , повторить серию 3–4 раза с интервалом отдыха 1–3 мин), то же в стойке ноги вместе носки врозь.

Пружинистый шаг (10–15 с), пружинистый бег (20–45 с). Приседания с отягощениями, с партнером, поднимание на но¬ски (в одном подходе не более 5 раз, 3–4 подхода, темп быстрый, отдых 1 мин). Прыжки на месте и с продвижением на одной, двух ногах (высоту прыжка постепенно увеличивать), то же че¬рез препятствие (высоту препятствия постепенно увеличивать). Прыжки в высоту с места толчком двумя ногами и с разбега с доставанием предмета (подвешенные кольца, мячи). Прыжки с предметами в руках.

Прыжки из глубокого приседа. Прыжки толчком двумя нога¬ми на гимнастическую скамейку и со скамейки (лицом, боком к скамейке). Прыжки толчком двумя ногами, одной ногой, с одной ноги на другую через несколько скамеек. Прыжки в глубину с вы¬соты 30–40 см в темпе, отскок на жесткую опору и на поролон (в одной серии 3–4 прыжка, 5–6 серий, отдых 1 мин).

Тема 19. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств 4

Различные прыжки со скакалкой с постепенным увеличением продолжительности и скорости прыжков; прыжки со скакалкой с постепенным сокращением времени на заданное количество прыж¬ков (20 прыжков за 10 с, 8 с и т. д.).

Из сомкнутой стойки на рейке гимнастической стенки, лицом к опоре, хватом руками на уровне груди – подъем на носки (на время: за 10 с – 15 раз , повторить серию 3–4 раза с интервалом отдыха 1–3 мин), то же в стойке

ноги вместе носки врозь.
Пружинистый шаг (10–15 с), пружинистый бег (20–45 с). Приседания с отягощениями, с партнером, поднимание на но¬ски (в одном подходе не более 5 раз, 3–4 подхода, темп быстрый, отдых 1 мин). Прыжки на месте и с продвижением на одной, двух ногах (высоту прыжка постепенно увеличивать), то же че¬рез препятствие (высоту препятствия постепенно увеличивать). Прыжки в высоту с места толчком двумя ногами и с разбега с доставанием предмета (подвешенные кольца, мячи). Прыжки с предметами в руках.
Прыжки из глубокого приседа. Прыжки толчком двумя нога¬ми на гимнастическую скамейку и со скамейки (лицом, боком к скамейке). Прыжки толчком двумя ногами, одной ногой, с одной ноги на другую через несколько скамеек. Прыжки в глубину с высоты 30–40 см в темпе, отскок на жесткую опору и на поролон (в одной серии 3–4 прыжка, 5–6 серий, отдых 1 мин).

Тема 19. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств 2

Различные прыжки со скакалкой с постепенным увеличением продолжительности и скорости прыжков; прыжки со скакалкой с постепенным сокращением времени на заданное количество прыж¬ков (20 прыжков за 10 с, 8 с и т. д.).
Из сомкнутой стойки на рейке гимнастической стенки, лицом к опоре, хватом руками на уровне груди – подъем на носки (на время: за 10 с – 15 раз , повторить серию 3–4 раза с интервалом отдыха 1–3 мин), то же в стойке ноги вместе носки врозь.
Пружинистый шаг (10–15 с), пружинистый бег (20–45 с). Приседания с отягощениями, с партнером, поднимание на но¬ски (в одном подходе не более 5 раз, 3–4 подхода, темп быстрый, отдых 1 мин). Прыжки на месте и с продвижением на одной, двух ногах (высоту прыжка постепенно увеличивать), то же че¬рез препятствие (высоту препятствия постепенно увеличивать). Прыжки в высоту с места толчком двумя ногами и с разбега с доставанием предмета (подвешенные кольца, мячи). Прыжки с предметами в руках.
Прыжки из глубокого приседа. Прыжки толчком двумя нога¬ми на гимнастическую скамейку и со скамейки (лицом, боком к скамейке). Прыжки толчком двумя ногами, одной ногой, с одной ноги на другую через несколько скамеек. Прыжки в глубину с вы¬соты 30–40 см в темпе, отскок на жесткую опору и на поролон (в одной серии 3–4 прыжка, 5–6 серий, отдых 1 мин).

Тема 19. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств 1

Различные прыжки со скакалкой с постепенным увеличением

продолжительности и скорости прыжков; прыжки со скакалкой с постепенным сокращением времени на заданное количество прыж¬ков (20 прыжков за 10 с, 8 с и т. д.).
Из сомкнутой стойки на рейке гимнастической стенки, лицом к опоре, хватом руками на уровне груди – подъем на носки (на время: за 10 с – 15 раз , повторить серию 3–4 раза с интервалом отдыха 1–3 мин), то же в стойке ноги вместе носки врозь.
Пружинистый шаг (10–15 с), пружинистый бег (20–45 с). Приседания с отягощениями, с партнером, поднимание на но¬ски (в одном подходе не более 5 раз, 3–4 подхода, темп быстрый, отдых 1 мин). Прыжки на месте и с продвижением на одной, двух ногах (высоту прыжка постепенно увеличивать), то же че¬рез препятствие (высоту препятствия постепенно увеличивать). Прыжки в высоту с места толчком двумя ногами и с разбега с доставанием предмета (подвешенные кольца, мячи). Прыжки с предметами в руках.
Прыжки из глубокого приседа. Прыжки толчком двумя нога¬ми на гимнастическую скамейку и со скамейки (лицом, боком к скамейке). Прыжки толчком двумя ногами, одной ногой, с одной ноги на другую через несколько скамеек. Прыжки в глубину с вы¬соты 30–40 см в темпе, отскок на жесткую опору и на поролон (в одной серии 3–4 прыжка, 5–6 серий, отдых 1 мин).

Тема 20. Упражнения для развития координации движений 1

Выполнение небольших комбинаций (без музыки и под му¬зыку), включающие базовые шаги и различные перемещения спортивной аэробики в сочетании с различными движениями руками.
Выполнение отдельных элементов в усложненных условиях (без зрительной ориентировки, на уменьшенной площади опоры).

Тема 20. Упражнения для развития координации движений 2

Выполнение небольших комбинаций (без музыки и под му¬зыку), включающие базовые шаги и различные перемещения спортивной аэробики в сочетании с различными движениями руками.
Выполнение отдельных элементов в усложненных условиях (без зрительной ориентировки, на уменьшенной площади опоры).

Тема 20. Упражнения для развития координации движений 3

Выполнение небольших комбинаций (без музыки и под му¬зыку), включающие базовые шаги и различные перемещения спортивной аэробики в сочетании с различными движениями руками.
Выполнение отдельных элементов в усложненных условиях (без зрительной ориентировки, на уменьшенной площади опоры).

Тема 20. Упражнения для развития координации движений 4

Выполнение небольших комбинаций (без музыки и под му¬зыку), включающие базовые шаги и различные перемещения спортивной аэробики в сочетании с различными движениями руками.
Выполнение отдельных элементов в усложненных условиях (без зрительной ориентировки, на уменьшенной площади опоры).

Раздел 4. Специальная техническая подготовка

Тема 21. Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики 1

Основные базовые шаги:
– низкой ударности, низкой интенсивности: марш (march-«M»), базовый шаг (Basic Step), приседание (squat, V-step-«V»), приставной (Step touch), виноградная лоза (Grape vine), два при¬ставных шага в сторону (Step line);
– низкой ударности, низкой интенсивности: шаг с поворотом Pivot turn; выставление ноги на носок на пятку Toe touch, Heel touch; открытый шаг Open-step; выпад Lunge, мамбо Mb, скрест¬ный шаг Cross step;
– низкой ударности, высокой интенсивности: подъем колена вверх Knee up, подъем ноги в сторону Lift leg side, захлест ноги назад Leg curl, махи сгибая-разгибая ногу Kick-«K»;
– основные базовые шаги высокой ударности: бег Jog, подско¬ки Skip, rick kick, пони (Pony), прыжки (Scoop, Pendulum), прыж¬ки ноги вместе и ноги врозь Jumping jack.
Движения руками, разучиваемые после освоения базовых шагов:
– движения руками низкой амплитуды: сокращение бицепса Biceps curl, низкая гребля Low row, низкий удар Low pinch, сокраще¬ние трицепса сзади Triceps press back;
– движения руками средней амплитуды: высокая гребля Upright row, подъемы рук в стороны Side lateral rises, подъемы рук вперед Front shoulder rises, плечевой удар Shoulder punch, двой¬ной боковой в сторону Double side out, вперед в сторону L-side;
– движения руками высокой амплитуды: сгибание рук над го¬ловой Alternating overhead press, вперед-вверх L-front, вперед вниз Slice.

Тема 21. Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики 4

Основные базовые шаги:
– низкой ударности, низкой интенсивности: марш (march-«M»), базовый шаг (Basic Step), приседание (squat, V-step-«V»), приставной (Step touch), виноградная лоза (Grape vine), два при¬ставных шага в сторону (Step line);
– низкой ударности, низкой интенсивности: шаг с поворотом Pivot turn; выставление ноги на носок на пятку Toe touch, Heel touch; открытый шаг Open-step; выпад Lunge, мамбо Mb, скрест¬ный шаг Cross step;
– низкой ударности, высокой интенсивности: подъем колена вверх Knee up, подъем ноги в сторону Lift leg side, захлест ноги назад Leg curl, махи сгибая-

разгибая ногу Kick-«K»;
– основные базовые шаги высокой ударности: бег Jog, подско¬ки Skip, rick kick, пони (Pony), прыжки (Scoop, Pendulum), прыж¬ки ноги вместе и ноги врозь Jumping jack.
Движения руками, разучиваемые после освоения базовых шагов:
– движения руками низкой амплитуды: сокращение бицепса Biceps curl, низкая гребля Low row, низкий удар Low pinch, сокраще¬ние трицепса сзади Triceps press back;
– движения руками средней амплитуды: высокая гребля Upright row, подъемы рук в стороны Side lateral rises, подъемы рук вперед Front shoulder rises, плечевой удар Shoulder punch, двой¬ной боковой в сторону Double side out, вперед в сторону L-side;
– движения руками высокой амплитуды: сгибание рук над го¬ловой Alternating overhead press, вперед-вверх L-front, вперед вниз Slice.

Тема 21. Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики 2

Основные базовые шаги:
– низкой ударности, низкой интенсивности: марш (march-«M»), базовый шаг (Basic Step), приседание (squat, V-step-«V»), приставной (Step touch), виноградная лоза (Grape vine), два при¬ставных шага в сторону (Step line);
– низкой ударности, низкой интенсивности: шаг с поворотом Pivot turn; выставление ноги на носок на пятку Toe touch, Heel touch; открытый шаг Open-step; выпад Lunge, мамбо Mb, скрест¬ный шаг Cross step;
– низкой ударности, высокой интенсивности: подъем колена вверх Knee up, подъем ноги в сторону Lift leg side, захлест ноги назад Leg curl, махи сгибая-разгибая ногу Kick-«K»;
– основные базовые шаги высокой ударности: бег Jog, подско¬ки Skip, rick kick, пони (Pony), прыжки (Scoop, Pendulum), прыж¬ки ноги вместе и ноги врозь Jumping jack.
Движения руками, разучиваемые после освоения базовых шагов:
– движения руками низкой амплитуды: сокращение бицепса Biceps curl, низкая гребля Low row, низкий удар Low pinch, сокраще¬ние трицепса сзади Triceps press back;
– движения руками средней амплитуды: высокая гребля Upright row, подъемы рук в стороны Side lateral rises, подъемы рук вперед Front shoulder rises, плечевой удар Shoulder punch, двой¬ной боковой в сторону Double side out, вперед в сторону L-side;
– движения руками высокой амплитуды: сгибание рук над го¬ловой Alternating overhead press, вперед-вверх L-front, вперед вниз Slice.

Тема 21. Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики 3

Основные базовые шаги:

– низкой ударности, низкой интенсивности: марш (march-«M»), базовый шаг (Basic Step), приседание (squat, V-step-«V»), приставной (Step touch), виноградная лоза (Grape vine), два при¬ставных шага в сторону (Step line);
– низкой ударности, низкой интенсивности: шаг с поворотом Pivot turn; выставление ноги на носок на пятку Toe touch, Heel touch; открытый шаг Open-step; выпад Lunge, мамбо Mb, скрест¬ный шаг Cross step;
– низкой ударности, высокой интенсивности: подъем колена вверх Knee up, подъем ноги в сторону Lift leg side, захлест ноги назад Leg curl, махи сгибая-разгибая ногу Kick-«K»;
– основные базовые шаги высокой ударности: бег Jog, подско¬ки Skip, rick kick, пони (Pony), прыжки (Scoop, Pendulum), прыж¬ки ноги вместе и ноги врозь Jumping jack.
Движения руками, разучиваемые после освоения базовых шагов:
– движения руками низкой амплитуды: сокращение бицепса Biceps curl, низкая гребля Low row, низкий удар Low pinch, сокраще¬ние трицепса сзади Triceps press back;
– движения руками средней амплитуды: высокая гребля Upright row, подъемы рук в стороны Side lateral rises, подъемы рук вперед Front shoulder rises, плечевой удар Shoulder punch, двой¬ной боковой в сторону Double side out, вперед в сторону L-side;
– движения руками высокой амплитуды: сгибание рук над го¬ловой Alternating overhead press, вперед-вверх L-front, вперед вниз Slice.

Тема 22. Обучение и совершенствование разнообразных видов передвижений 2

Тустеп, полька, скоттиш, подскок, скольжение, галоп, пони, ча-ча-ча, чарльстон, скрестный шаг, прыжки на месте и с продви¬жением в различных направлени ях на одной ноге, сгибая другую назад и разгибая вперед книзу или в сторону книзу.

Тема 22. Обучение и совершенствование разнообразных видов передвижений 1

Тустеп, полька, скоттиш, подскок, скольжение, галоп, пони, ча-ча-ча, чарльстон, скрестный шаг, прыжки на месте и с продви¬жением в различных направлени ях на одной ноге, сгибая другую назад и разгибая вперед книзу или в сторону книзу.

Тема 22. Обучение и совершенствование разнообразных видов передвижений 4

Тустеп, полька, скоттиш, подскок, скольжение, галоп, пони, ча-ча-ча, чарльстон, скрестный шаг, прыжки на месте и с продвижением в различных направлениях на одной ноге, сгибая другую назад и разгибая вперед книзу или в сторону книзу.

Тема 22. Обучение и совершенствование разнообразных видов передвижений 3

Тустеп, полька, скоттиш, подскок, скольжение, галоп, пони, ча-ча-ча, чарльстон, скрестный шаг, прыжки на месте и с продви¬жением в различных направлени ях на одной ноге, сгибая другую назад и разгибая вперед книзу или в сторону книзу.

Тема 23. Хореографическая подготовка 1

Элементы классического танца

Основные положения ног и рук в классическом танце: I, II, III, I V, V позиции ног и подготовительная, I, II, III позиции рук.

Основные элементы экзерсиса:

– полуприседание (деми плие) в 1, 2, 4, 5 позициях;

– приседание (гран плие) в 1, 2, 4, 5 позициях;

– выставление ноги на носок (батман тандю) в различном темпе;

– махи ногами на высоту 45° (батман тандю жете);

– полуприседание с выставлением ноги на носок (батман тандю сутеню);

– приседание на одной ноге, другая согнута (прижата) к щи¬колотке (батман фондю);

– нога согнута, колено в сторону, носок у щиколотки опорной ноги спереди или сзади (сюр ле ку де пье);

– резкое сгибание ноги в положение сюр ле ку де пье и раз¬гибание на 45° (батман фраппе);

– круги ногой по полу (рон де жамб пар тер);

– подъем на полупальцы (релеве);

– махи ногами на 90° и выше в 3 и 5 позициях (гран батман жете);

– махи ногами вперед-назад (гран батман жете балансе);

– поднимание ноги вперед, в сторону, назад в 3 и 5 позициях (батман девелопе).

Элементы русского народного танца

1. Основные положения рук

– Движения рук: в одиночных плясках, девичьих хороводах, кадрили, массовые парные танцы, общие хороводы.

– Позиции рук: исходная позиция, 1-я, 2-я, 3-я позиции.

– Положения рук: «подбоченясь», скрещены на груди, с пла¬точком, варианты комбинированных положений.

– Расположение танцующих и положения рук в парных тан¬цах: рядом по ходу движения, ладонь в ладонь, согнутые в локтях, «свечка», парное вращение, «под крендель», «воротца», тройное.

– Расположение танцующих и положения рук в массовых тан¬цах: варианты «ладонь в ладонь», «корзиночка», «звездочка».

2. Основные положения корпуса, плеч, головы
– положения в одиночных плясках, хороводах, в парных и массовых танцах, при исполнении «круток», парных и одиноч¬ных вращений.
3. Ходы и движения на месте
– ходы и проходки: простой бытовой шаг, переменный ход на всю ступню, с шагом на каблук, с проскальзывающим ударом по 1 позиции, «воронежский ход», шаркающий ход, «припадание».
4. Дроби и дробные ходы
– дробный ход, переменный дробный ход, дробный боковой ход, с каблука, «в три ножки».
5. Концовки
– притоп, «ключ».
6. Движения с хлопушками
– тройная с притопом, по голенищу сапога, поворот с хлопушка¬ми, перескок с хлопушкой.
7. Движения на месте
– «веревочка», «двойная веревочка», «веревочка» с пересту-панием, « ковырялочка», «гармошка», «моталочка».
8.Присядки
– с выбрасыванием ноги в сторону и вперед перескоком с но¬ска на каблук, с проскальзыванием на каблук в позицию 2, при¬сядка с ударами ладонью по голенищу сапога;
– «ползунок», «волчок», «мячик».
Элементы эстрадного танца
Модерн, джаз, фанк, хип-хоп, латина, ча-ча-ча, диско, салса, рок-н-ролл.

Тема 23. Хореографическая подготовка 2

Элементы классического танца
Основные положения ног и рук в классическом танце: I, II, III, I V, V позиции ног и подготовительная, I, II, III позиции рук.
Основные элементы экзерсиса:
– полуприседание (деми плие) в 1, 2, 4, 5 позициях;
– приседание (гран плие) в 1, 2, 4, 5 позициях;
– выставление ноги на носок (батман тандю) в различном темпе;
– махи ногами на высоту 45° (батман тандю жете);
– полуприседание с выставлением ноги на носок (батман тандю сутеню);
– приседание на одной ноге, другая согнута (прижата) к щи¬колотке (батман фондю);
– нога согнута, колено в сторону, носок у щиколотки опорной ноги спереди или сзади (сюр ле ку де пье);
– резкое сгибание ноги в положение сюр ле ку де пье и раз¬гибание на 45° (батман фраппе);

– круги ногой по полу (рон де жамб пар тер);
– подъем на полупальцы (релеве);
– махи ногами на 90° и выше в 3 и 5 позициях (гран батман жете);
– махи ногами вперед-назад (гран батман жете балансе);
– поднимание ноги вперед, в сторону, назад в 3 и 5 позициях (батман девелопе).

Элементы русского народного танца

1. Основные положения рук

– Движения рук: в одиночных плясках, девичьих хороводах, кадрили, массовые парные танцы, общие хороводы.
– Позиции рук: исходная позиция, 1-я, 2-я, 3-я позиции.
– Положения рук: «подбоченясь», скрещены на груди, с пла¬точком, варианты комбинированных положений.
– Расположение танцующих и положения рук в парных тан¬цах: рядом по ходу движения, ладонь в ладонь, согнутые в локтях, «свечка», парное вращение, «под крендель», «воротца», тройное.
– Расположение танцующих и положения рук в массовых тан¬цах: варианты «ладонь в ладонь», «корзиночка», «звездочка».

2. Основные положения корпуса, плеч, головы

– положения в одиночных плясках, хороводах, в парных и массовых танцах, при исполнении «круток», парных и одиноч¬ных вращений.

3. Ходы и движения на месте

– ходы и проходки: простой бытовой шаг, переменный ход на всю ступню, с шагом на каблук, с проскальзывающим ударом по 1 позиции, «воронежский ход», шаркающий ход, «припадание».

4. Дроби и дробные ходы

– дробный ход, переменный дробный ход, дробный боковой ход, с каблука, «в три ножки».

5. Концовки

– притоп, «ключ».

6. Движения с хлопушками

– тройная с притопом, по голенищу сапога, поворот с хлопушка¬ми, перескок с хлопушкой.

7. Движения на месте

– «веревочка», «двойная веревочка», «веревочка» с пересту-панием, « ковырялочка», «гармошка», «моталочка».

8.Присядки

– с выбрасыванием ноги в сторону и вперед перескоком с но¬ска на каблук, с проскальзыванием на каблук в позицию 2, при¬сядка с ударами ладонью по голенищу сапога;
– «ползунок», «волчок», «мячик».

Элементы эстрадного танца
Модерн, джаз, фанк, хип-хоп, латина, ча-ча-ча, диско, салса, рок-н-ролл.

Тема 23. Хореографическая подготовка 4

Элементы классического танца
Основные положения ног и рук в классическом танце: I, II, III, I V, V позиции ног и подготовительная, I, II, III позиции рук.
Основные элементы экзерсиса:
– полуприседание (деми плие) в 1, 2, 4, 5 позициях;
– приседание (гран плие) в 1, 2, 4, 5 позициях;
– выставление ноги на носок (батман тандю) в различном темпе;
– махи ногами на высоту 45° (батман тандю жете);
– полуприседание с выставлением ноги на носок (батман тандю сутеню);
– приседание на одной ноге, другая согнута (прижата) к щи¬колотке (батман фондю);
– нога согнута, колено в сторону, носок у щиколотки опорной ноги спереди или сзади (сюр ле ку де пье);
– резкое сгибание ноги в положение сюр ле ку де пье и раз¬гибание на 45° (батман фраппе);
– круги ногой по полу (рон де жамб пар тер);
– подъем на полупальцы (релеве);
– махи ногами на 90° и выше в 3 и 5 позициях (гран батман жете);
– махи ногами вперед-назад (гран батман жете балансе);
– поднимание ноги вперед, в сторону, назад в 3 и 5 позициях (батман девелопе).
Элементы русского народного танца
1. Основные положения рук
– Движения рук: в одиночных плясках, девичьих хороводах, кадрили, массовые парные танцы, общие хороводы.
– Позиции рук: исходная позиция, 1-я, 2-я, 3-я позиции.
– Положения рук: «подбоченясь», скрещены на груди, с пла¬точком, варианты комбинированных положений.
– Расположение танцующих и положения рук в парных тан¬цах: рядом по ходу движения, ладонь в ладонь, согнутые в локтях, «свечка», парное вращение, «под крендель», «воротца», тройное.
– Расположение танцующих и положения рук в массовых тан¬цах: варианты «ладонь в ладонь», «корзиночка», «звездочка».
2. Основные положения корпуса, плеч, головы
– положения в одиночных плясках, хороводах, в парных и массовых танцах, при исполнении «круток», парных и одиноч¬ных вращений.
3. Ходы и движения на месте
– ходы и проходки: простой бытовой шаг, переменный ход на всю ступню, с

шагом на каблук, с проскальзывающим ударом по 1 позиции, «воронежский ход», шаркающий ход, «припадание».
4. Дроби и дробные ходы
– дробный ход, переменный дробный ход, дробный боковой ход, с каблука, «в три ножки».
5. Концовки
– притоп, «ключ».
6. Движения с хлопушками
– тройная с притопом, по голенищу сапога, поворот с хлопушка¬ми, перескок с хлопушкой.
7. Движения на месте
– «веревочка», «двойная веревочка», «веревочка» с пересту-панием, « ковырялочка», «гармошка», «моталочка».
8.Присядки
– с выбрасыванием ноги в сторону и вперед перескоком с но¬ска на каблук, с проскальзыванием на каблук в позицию 2, при¬сядка с ударами ладонью по голенищу сапога;
– «ползунок», «волчок», «мячик».
Элементы эстрадного танца
Модерн, джаз, фанк, хип-хоп, латина, ча-ча-ча, диско, сальса, рок-н-ролл.

Тема 23. Хореографическая подготовка 3

Элементы классического танца
Основные положения ног и рук в классическом танце: I, II, III, I V, V позиции ног и подготовительная, I, II, III позиции рук.
Основные элементы экзерсиса:
– полуприседание (деми плие) в 1, 2, 4, 5 позициях;
– приседание (гран плие) в 1, 2, 4, 5 позициях;
– выставление ноги на носок (батман тандю) в различном темпе;
– махи ногами на высоту 45° (батман тандю жете);
– полуприседание с выставлением ноги на носок (батман тандю сутеню);
– приседание на одной ноге, другая согнута (прижата) к щи¬колотке (батман фондю);
– нога согнута, колено в сторону, носок у щиколотки опорной ноги спереди или сзади (сюр ле ку де пье);
– резкое сгибание ноги в положение сюр ле ку де пье и раз¬гибание на 45° (батман фраппе);
– круги ногой по полу (рон де жамб пар тер);
– подъем на полупальцы (релеве);
– махи ногами на 90° и выше в 3 и 5 позициях (гран батман жете);
– махи ногами вперед-назад (гран батман жете балансе);
– поднимание ноги вперед, в сторону, назад в 3 и 5 позициях (батман

девелопе).
Элементы русского народного танца
1. Основные положения рук
– Движения рук: в одиночных плясках, девичьих хороводах, кадрили, массовые парные танцы, общие хороводы.
– Позиции рук: исходная позиция, 1-я, 2-я, 3-я позиции.
– Положения рук: «подбоченясь», скрещены на груди, с пла¬точком, варианты комбинированных положений.
– Расположение танцующих и положения рук в парных тан¬цах: рядом по ходу движения, ладонь в ладонь, согнутые в локтях, «свечка», парное вращение, «под крендель», «воротца», тройное.
– Расположение танцующих и положения рук в массовых тан¬цах: варианты «ладонь в ладонь», «корзиночка», «звездочка».
2. Основные положения корпуса, плеч, головы
– положения в одиночных плясках, хороводах, в парных и массовых танцах, при исполнении «круток», парных и одиноч¬ных вращений.
3. Ходы и движения на месте
– ходы и проходки: простой бытовой шаг, переменный ход на всю ступню, с шагом на каблук, с проскальзывающим ударом по 1 позиции, «воронежский ход», шаркающий ход, «припадание».
4. Дроби и дробные ходы
– дробный ход, переменный дробный ход, дробный боковой ход, с каблука, «в три ножки».
5. Концовки
– притоп, «ключ».
6. Движения с хлопушками
– тройная с притопом, по голенищу сапога, поворот с хлопушка¬ми, перескок с хлопушкой.
7. Движения на месте
– «веревочка», «двойная веревочка», «веревочка» с пересту-панием, « ковырялочка», «гармошка», «моталочка».
8.Присядки
– с выбрасыванием ноги в сторону и вперед перескоком с но¬ска на каблук, с проскальзыванием на каблук в позицию 2, при¬сядка с ударами ладонью по голенищу сапога;
– «ползунок», «волчок», «мячик».
Элементы эстрадного танца
Модерн, джаз, фанк, хип-хоп, латина, ча-ча-ча, диско, сальса, рок-н-ролл.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (1 семестр)

Раздел 1. Теоретический раздел

1	Безопасность при занятиях фитнесом	0	0	0	1	1
2	Фитнес как часть физической культуры общества	0	0	0	1	1
3	Строение и функции организма человека	0	0	0	1	1
4	Основы здорового образа жизни	0	0	0	1	1
5	Аэробика как часть фитнес-программы	0	0	0	1	1
6	Фитнес-йога как система психофизического совершенствования человека	0	0	0	1	1
7	Физическая подготовка	0	0	0	1	1
8	Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями	0	0	0	1	1
9	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	0	0	0	1	1
10	Основы музыкальной грамоты	0	0	0	1	1
11	Травмы, заболевания. Меры профилактики, первая помощь.	0	0	0	1	1
11	Травмы, заболевания. Меры профилактики, первая помощь.	0	0	0	1	1

Раздел 2. Общая физическая подготовка

12	Строевые упражнения 1	0	0	0	5	5
13	Общеразвивающие упражнения без предметов 1	0	0	0	6	6
14	Общеразвивающие упражнения с предметами 1	0	0	0	6	6
15	Общеразвивающие упражнения с использованием снарядов 1	0	0	0	6	6

16	Общеразвивающие упражнения из других видов физической культуры 1	0	0	0	6	6

Раздел 3. Специальная физическая подготовка

17	Упражнения для развития амплитуды и гибкости 1	0	0	0	6	6
18	Упражнения на формирование осанки, совершенствование равновесия и ориентации в пространстве 1	0	0	0	4	4
19	Упражнения для развития скоростно-силовых качеств 1	0	0	0	6	6
20	Упражнения для развития координации движений 1	0	0	0	6	6

Раздел 4. Специальная техническая подготовка

21	Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики 1	0	0	0	5	5
22	Обучение и совершенствование разнообразных видов передвижений 1	0	0	0	6	6
23	Хореографическая подготовка 1	0	0	0	6	6
	Консультация					***2***

2 этап (2 семестр)

Раздел 2. Общая физическая подготовка

12	Строевые упражнения 2	0	0	0	6	6
13	Общеразвивающие упражнения без предметов 2	0	0	0	4	4
14	Общеразвивающие упражнения с предметами 2	0	0	0	5	5
15	Общеразвивающие упражнения с использованием снарядов 2	0	0	0	7	7
16	Общеразвивающие упражнения из других видов физической культуры 2	0	0	0	7	7

Раздел 3. Специальная физическая подготовка

17	Упражнения для развития амплитуды и гибкости 2	0	0	0	7	7
18	Упражнения на формирование осанки, совершенствование равновесия и ориентации в пространстве 2	0	0	0	4	4

19	Упражнения для развития скоростно-силовых качеств 2	0	0	0	8	8
20	Упражнения для развития координации движений 2	0	0	0	7	7

Раздел 4. Специальная техническая подготовка

21	Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики 2	0	0	0	9	9
22	Обучение и совершенствование разнообразных видов передвижений 2	0	0	0	8	8
23	Хореографическая подготовка 2	0	0	0	8	8
	Консультация					***2***

3 этап (3 семестр)

Раздел 2. Общая физическая подготовка

12	Строевые упражнения 3	0	0	0	4	4
13	Общеразвивающие упражнения без предметов 3	0	0	0	7	7
14	Общеразвивающие упражнения с предметами 3	0	0	0	5	5
15	Общеразвивающие упражнения с использованием снарядов 3	0	0	0	7	7
16	Общеразвивающие упражнения из других видов физической культуры 3	0	0	0	7	7

Раздел 3. Специальная физическая подготовка

17	Упражнения для развития амплитуды и гибкости 3	0	0	0	8	8
18	Упражнения на формирование осанки, совершенствование равновесия и ориентации в пространстве 3	0	0	0	4	4
19	Упражнения для развития скоростно-силовых качеств 3	0	0	0	7	7
20	Упражнения для развития координации движений 3	0	0	0	7	7

Раздел 4. Специальная техническая подготовка

21	Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики 3	0	0	0	8	8
22	Обучение и совершенствование разнообразных видов передвижений 3	0	0	0	8	8

23	Хореографическая подготовка 3	0	0	0	8	8
	Консультация					***2***

4 этап (4 семестр)

Раздел 2. Общая физическая подготовка

12	Строевые упражнения 4	0	0	0	4	4
13	Общеразвивающие упражнения без предметов 4	0	0	0	5	5
14	Общеразвивающие упражнения с предметами 4	0	0	0	6	6
15	Общеразвивающие упражнения с использованием снарядов 4	0	0	0	6	6
16	Общеразвивающие упражнения из других видов физической культуры 4	0	0	0	5	5

Раздел 3. Специальная физическая подготовка

17	Упражнения для развития амплитуды и гибкости 4	0	0	0	7	7
18	Упражнения на формирование осанки, совершенствование равновесия и ориентации в пространстве 4	0	0	0	5	5
19	Упражнения для развития скоростно-силовых качеств 4	0	0	0	6	6
20	Упражнения для развития координации движений 4	0	0	0	8	8

Раздел 4. Специальная техническая подготовка

21	Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики 4	0	0	0	8	8
22	Обучение и совершенствование разнообразных видов передвижений 4	0	0	0	7	7
23	Хореографическая подготовка 4	0	0	0	9	9
	Консультация					***2***
	Зачёт					***4***
	Итого	***0***	***0***	***0***	***316***	***322***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13714

2. Методические рекомендации для занятий семинарского типа и самостоятельной работы студента

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ АЭРОБИКА СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

В рамках дисциплины АЭРОБИКА указанные компетенции формируются и оцениваются на четырёх этапах, соответствующих семестрам изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			
ИТОГО			10

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			
ИТОГО			10

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			
ИТОГО			10

Этап 4. Четвертый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Проектная работа 1 этап: Подготовительный	12,00	20,00

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме "Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики" с упражнениями для развития скоростно-силовых качеств	24,00	40,00

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Проектная работа 2 этап: Исполнительский этап	12,00	20,00
Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме "Обучение и совершенствование разнообразных видов передвижений" и упражнения для развития координации движений	24,00	40,00

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Проектная работа 3 этап: Оформительский этап	24,00	40,00

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме. Фитнес-йога как система психофизического совершенствования человека	12,00	20,00

Этап 4. Четвертый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Проектная работа этап: Заключительный этап: Подведение итога работы.	12,00	20,00
Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме "Хореографическая подготовка. Элементы классического танца"	24,00	40,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за	Традиционная оценка на зачете

	выполнение курсовой работы)	
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Базовый уровень	Описывает перечисляет основные методы и средства физического воспитания. Умеет выбрать и применить необходимые методы в процессе решения задач физического воспитания. Может сдать нормативы общей физической подготовки на " удовлетворительно".	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Предлагает эффективные методы решения задач общей физической подготовки. Способен использовать физические упражнения для самостоятельных занятий. Анализирует и оценивает полученную информацию решения задач общей физической подготовки. Может сдать нормативы общей физической подготовки на "хорошо" и «отлично».	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции

Текущий контроль успеваемости		
Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме " Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики" с упражнениями для развития скоростно-силовых качеств	40	ОК-8
Проектная работа 1 этап : Подготовительный	20	ОК-8

1. Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме "Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики" с упражнениями для развития скоростно-силовых качеств

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме "Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики" с упражнениями для развития скоростно-силовых качеств»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме "Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики" с упражнениями для развития скоростно-силовых качеств», характеризующий этап формирования

В процессе подготовки и защиты план-конспекта показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

Методические рекомендации для составления плана-конспекта
При разработке содержания занятия необходимо:
1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.
Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме "Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики" с упражнениями для развития скоростно-силовых качеств»

2. При составлении комбинации шагов показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Темы
Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме "Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики"

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме "Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики" с упражнениями для развития скоростно-силовых качеств»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;
k – доля выраженности показателя;
$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\textbf{Балл}\ ОС = \sum БП$$

где $\textbf{Балл}\ ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Наличие конспекта.Конспект содержит методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	10,00
Наличие целей и задач урока. Не реализованы в полной мере методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	10,00
Соответствие содержания конспекта целям и задачам. раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	4	20,00
ИТОГО	8	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Проектная работа 1 этап: Подготовительный

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проектная работа 1 этап: Подготовительный»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Проектная работа 1 этап: Подготовительный», характеризующий этап формирования

1 семестр: Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием информационных технологий и различных библиографических источников; выбор литературы в библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе подготовки проекта.

В качества отчета при подготовке проекта студент готовит презентацию материала на каждом этапе подготовки

Презентация

Презентация — это систематизированное, упорядоченное и, но возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

• размер шрифта: 24—54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

• цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

• тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
• курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
Графическая информация:
• рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
• желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
• цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
• иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
• если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на атом фоне должен быть хорошо читаем.
Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
• звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
• фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
• стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
• не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
• оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
• все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
• информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
• рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
• желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
• ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
• информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
• наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
• логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение — псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
1. название фильма (репортажа);
2. год и место выпуска;
3. авторы идеи и сценария;
4. руководитель проекта.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Проектная работа 1 этап: Подготовительный»

1. Проектная работа 1 этап:

Подготовительный этап
включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием информационных технологий и различных библиографических источников; выбор литературы в библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Тема проектной работы согласовывается с преподавателем
Темы проектных работ по дисциплине «Аэробика».
1.Оздоровительный эффект аэробных упражнений.
2.Музыкальное сопровождение в аэробике.
3.Содержание занятий аэробикой.
4. Структура построения урока аэробики.
5.Классификация видов оздоровительной аэробики и их характеристика.
6.Организационно-методические формы обучения и проведения занятий в аэробике.
7.Классификкация основных двигательных действий аэробной части занятия.
8.Классификация видов аэробики.
9.Методы и методические приемы обучения упражнениям оздоровительной аэробики.

10. Содержание занятий аэробикой.
11.Методика проведения занятий аэробикой.
12. История возникновения и развития аэробики.
13. Методы разучивания хореографических комбинаций в аэробике.
14. Интенсивность и способы повышения ее в уроках базовой аэробики.
15. Профилактика травматизма на занятиях по аэробике.
16. Подготовка и проведение соревнований по аэробике.

В процессе подготовки проектной работы показывает владение методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Проектная работа 1 этап: Подготовительный»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Произведен поиски литературы по определенной теме с использованием информационных технологий и различных библиографических источников; определен круга справочных пособий для последующей работы по теме. В процессе подготовки проектной работы раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.	В процессе поиска литературы по определенной теме различных имеется не достаточное количество библиографических источников. В процессе подготовки проектной работы частично раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.	Библиографические источники не соответствуют теме не определены справочные пособия для последующей работы. Не раскрывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;
k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.
Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Проектная работа 2 этап : Исполнительский этап	20	ОК-8
Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме " Обучение и совершенствование разнообразных видов передвижений" и упражнения для развития координации движений	40	ОК-8

1. Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме "Обучение и совершенствование разнообразных видов передвижений" и упражнения для развития координации движений

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме "Обучение и совершенствование разнообразных видов передвижений" и упражнения для развития координации движений»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме "Обучение и совершенствование разнообразных видов передвижений" и упражнения для развития координации движений», характеризующий этап формирования

В процессе подготовки и защиты план-конспекта показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

Методические рекомендации для составления плана-конспекта
При разработке содержания занятия необходимо:
1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.
Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме "Обучение и совершенствование разнообразных видов передвижений" и упражнения для развития координации движений»

2. При составлении комбинации шагов показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Темы

Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме "Обучение и совершенствование разнообразных видов передвижений"

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме "Обучение и совершенствование разнообразных видов передвижений" и упражнения для развития координации движений»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель

Наличие конспекта.Конспект содержит методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	10,00
Наличие целей и задач урока. Не реализованы в полной мере методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	10,00
Соответствие содержания конспекта целям и задачам. раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	4	20,00
ИТОГО	8	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству

2. Проектная работа 2 этап: Исполнительский этап

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проектная работа 2 этап: Исполнительский этап»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Проектная работа 2 этап: Исполнительский этап», характеризующий этап формирования

2 семестр: Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного. Составление выписок, планов, тезисов, конспектов. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний.

Демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе подготовки проекта.

В качества отчета при подготовке проекта студент готовит презентацию материала на каждом этапе подготовки

Презентация

Презентация — это систематизированное, упорядоченное и, но возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

• размер шрифта: 24—54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

• цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

• тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

• курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

• рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

• желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

• цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым

оформлением слайда;
• иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
• если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на атом фоне должен быть хорошо читаем.
Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
• звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
• фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
• стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
• не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
• оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
• все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
• информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
• рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
• желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
• ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
• информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
• наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
• логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение — псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на

одну тему на одном слайде, но не больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
1. название фильма (репортажа);
2. год и место выпуска;
3. авторы идеи и сценария;
4. руководитель проекта.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Проектная работа 2 этап: Исполнительский этап»

1. Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного. Составление выписок, планов, тезисов, конспектов. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний.

Тема проектной работы согласовывается с преподавателем
Темы проектных работ по дисциплине «Аэробика».
1.Оздоровительный эффект аэробных упражнений.
2.Музыкальное сопровождение в аэробике.
3.Содержание занятий аэробикой.
4. Структура построения урока аэробики.
5.Классификация видов оздоровительной аэробики и их характеристика.
6.Организационно-методические формы обучения и проведения занятий в аэробике.
7.Классификкация основных двигательных действий аэробной части занятия.
8.Классификация видов аэробики.
9.Методы и методические приемы обучения упражнениям оздоровительной аэробики.
10. Содержание занятий аэробикой.
11.Методика проведения занятий аэробикой.
12. История возникновения и развития аэробики.
13. Методы разучивания хореографических комбинаций в аэробике.
14. Интенсивность и способы повышения ее в уроках базовой аэробики.
15. Профилактика травматизма на занятиях по аэробике.
16. Подготовка и проведение соревнований по аэробике.

В процессе подготовки проектной работы показывает владение методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Проектная работа 2

этап: Исполнительский этап»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Предоставлен письменный материал ведения записей прочитанного. Составлены выписки, планов, тезисов, конспектов. Произведена систематизация и переработка знаний. В процессе подготовки проектной работы раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.	Предоставлен письменный материал ведения записей прочитанного. Составленные выписки, планы, тезисы, конспекты не в полной мере отражают задачи этапа. Произведена начальная систематизация и переработка знаний. . В процессе подготовки проектной работы частично раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики	Не предоставлен письменный материал ведения записей прочитанного. Нет выписок, планов, тезисов, конспектов . Не раскрывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14	Суммарное	Базовый	

баллов	количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 3

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Проектная работа 3 этап : Оформительский этап	40	ОК-8
Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме. Фитнес-йога как система психофизического совершенствования человека	20	ОК-8

1. Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме. Фитнес-йога как система психофизического совершенствования человека

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме. Фитнес-йога как система психофизического совершенствования человека»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме. Фитнес-йога как система психофизического совершенствования человека»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме. Фитнес-йога как система психофизического совершенствования человека», характеризующий этап формирования

В процессе подготовки и защиты план-конспекта показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

Методические рекомендации для составления плана-конспекта
При разработке содержания занятия необходимо:
1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.
Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме. Фитнес-йога как система психофизического совершенствования человека»

1. При составлении комбинации шагов показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Темы:

Фитнес-йога как система психофизического совершенствования человека

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме. Фитнес-йога как система психофизического совершенствования человека»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл}\, ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл}\, ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Наличие конспекта.Конспект содержит методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	5,00

Наличие целей и задач урока. Не реализованы в полной мере методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	5,00
Соответствие содержания конспекта целям и задачам. раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	4	10,00
ИТОГО	8	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Проектная работа 3 этап: Оформительский этап

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проектная работа 3 этап: Оформительский этап»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Проектная работа 3 этап: Оформительский этап», характеризующий этап формирования

Оформительский этап: систематизация полученного материала — оформление работы, приведение его в определенный порядок, который соответствует намеченному плану работы.

Демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе подготовки проекта.

В качества отчета при подготовке проекта студент готовит презентацию материала на каждом этапе подготовки

Презентация

Презентация — это систематизированное, упорядоченное и, но возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

• размер шрифта: 24—54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

• цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

• тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

• курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

• рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

• желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

• цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

• иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

• если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на атом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
• звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
• фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
• стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
• не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
• оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
• все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
• информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
• рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
• желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
• ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
• информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
• наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
• логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение — псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные

рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
1. название фильма (репортажа);
2. год и место выпуска;
3. авторы идеи и сценария;
4. руководитель проекта.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Проектная работа 3 этап: Оформительский этап»

2. Оформительский этап: систематизация полученного материала — оформление работы, приведение его в определенный порядок, который соответствует намеченному плану работы.

Тема проектной работы согласовывается с преподавателем
Темы проектных работ по дисциплине «Аэробика».
1.Оздоровительный эффект аэробных упражнений.
2.Музыкальное сопровождение в аэробике.
3.Содержание занятий аэробикой.
4. Структура построения урока аэробики.
5.Классификация видов оздоровительной аэробики и их характеристика.
6.Организационно-методические формы обучения и проведения занятий в аэробике.
7.Классификкация основных двигательных действий аэробной части занятия.
8.Классификация видов аэробики.
9.Методы и методические приемы обучения упражнениям оздоровительной аэробики.
10. Содержание занятий аэробикой.
11.Методика проведения занятий аэробикой.
12. История возникновения и развития аэробики.
13. Методы разучивания хореографических комбинаций в аэробике.
14. Интенсивность и способы повышения ее в уроках базовой аэробики.
15. Профилактика травматизма на занятиях по аэробике.
16. Подготовка и проведение соревнований по аэробике.

В процессе подготовки проектной работы показывает владение методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Проектная работа 3 этап: Оформительский этап»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Выполнена письменная работа по систематизации полученного материала — оформление работы, приведение его в определенный порядок, который соответствует намеченному плану работы. В процессе подготовки проектной работы раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.	Выполнена письменная работа по систематизации полученного материала — оформление работы, приведение его в определенный порядок, который соответствует намеченному плану работы с небольшими недочетами (оформление, некоторое не соответствие плану). В процессе подготовки проектной работы частично раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.	Не представлены материалы по систематизации полученного материала — оформление работы, приведение его в определенный порядок, который соответствует намеченному плану работы. Не раскрывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 4

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме " Хореографическая подготовка. Элементы классического танца"	40	ОК-8
Проектная работа этап: Заключительный этап: Подведение итога работы.	20	ОК-8
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-8

1. Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме "Хореографическая подготовка. Элементы классического танца"

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме "Хореографическая подготовка. Элементы классического танца"»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме "Хореографическая подготовка. Элементы классического танца"»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме "Хореографическая подготовка. Элементы классического танца"», характеризующий этап формирования

В процессе подготовки и защиты план-конспекта показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

Методические рекомендации для составления плана-конспекта
При разработке содержания занятия необходимо:
1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.
Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме "Хореографическая подготовка. Элементы классического танца"»

2. При составлении комбинации шагов показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Темы
Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме "Хореографическая подготовка. Элементы классического танца"

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме "Хореографическая подготовка. Элементы классического танца"»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл}\, ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл}\, ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Наличие конспекта.Конспект содержит методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	10,00
Наличие целей и задач урока. Не реализованы в полной мере методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	10,00

Соответствие содержания конспекта целям и задачам. раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	4	20,00
ИТОГО	8	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Проектная работа этап: Заключительный этап: Подведение итога работы.

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проектная работа этап: Заключительный этап: Подведение итога работы.»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проектная работа этап: Заключительный этап: Подведение итога работы.»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Проектная работа этап: Заключительный этап: Подведение итога работы.», характеризующий этап формирования

Проектная работа

Заключительный этап:

На данном этапе проходит подведение итога работы. Данный этап может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор проекта, предложения по дальнейшей разработке вопроса и т.д.

Демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе подготовки проекта.

Подготовка доклада и презентации.

Доклад

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

- личные происшествия;
- истории, вызывающие шок;
- цитаты, пословицы;
- возбуждение воображения;
- оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Презентация

Презентация — это систематизированное, упорядоченное и, но возможности, яркое,

образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.
Рекомендации по дизайну презентации
При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.
Текстовая информация:
• размер шрифта: 24—54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
• цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
• тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
• курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
Графическая информация:
• рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
• желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
• цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
• иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
• если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на атом фоне должен быть хорошо читаем.
Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
• звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
• фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
• стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
• не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
• оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
• все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
• информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
• рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
• желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
• ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
• информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
• наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
• логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать

логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение — псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
1. название фильма (репортажа);
2. год и место выпуска;
3. авторы идеи и сценария;
4. руководитель проекта.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Проектная работа этап: Заключительный этап: Подведение итога работы.»

1. Заключительный этап: Подведение итога работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор проекта, предложения по дальнейшей разработке вопроса и т.д. Подготовка доклада и презентации.

Тема проектной работы согласовывается с преподавателем
Темы проектных работ по дисциплине «Аэробика».
1.Оздоровительный эффект аэробных упражнений.
2.Музыкальное сопровождение в аэробике.
3.Содержание занятий аэробикой.

4. Структура построения урока аэробики.
5.Классификация видов оздоровительной аэробики и их характеристика.
6.Организационно-методические формы обучения и проведения занятий в аэробике.
7.Классификкация основных двигательных действий аэробной части занятия.
8.Классификация видов аэробики.
9.Методы и методические приемы обучения упражнениям оздоровительной аэробики.
10. Содержание занятий аэробикой.
11.Методика проведения занятий аэробикой.
12. История возникновения и развития аэробики.
13. Методы разучивания хореографических комбинаций в аэробике.
14. Интенсивность и способы повышения ее в уроках базовой аэробики.
15. Профилактика травматизма на занятиях по аэробике.
16. Подготовка и проведение соревнований по аэробике.

В процессе подготовки проектной работы показывает владение методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Проектная работа этап: Заключительный этап: Подведение итога работы.»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Подведение итога работы. Сформулированы выводы проекта. Имеются тезисы работы. Подготовлены доклад и презентация. В процессе подготовки проектной работы раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики	Подведены итоги работы. не доработаны тезисы работы, чтобы Общий вывод требует доработки. Нет доклада или презентации. В процессе подготовки проектной работы частично раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствам аэробики.	Нет выводов работы. Нет доклада или презентации. Не раскрывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 4

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт»,

характеризующий этап формирования
Сдача зачета, является необходимым условием для оценки сформированности компетенций использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.

Зачет проходит в форме защиты проектной работы и сдачи зачетной комбинации.

При сдаче проектной работы обучающийся предоставляет готовый проект в виде доклада и презентации по выбранной теме. Полный ответ включает в себя ответ на вопрос и приведение примеров из жизни методики самостоятельных занятий физическими упражнении по избранном тематике.

Сдача зачетной комбинации, выполненной в течение семестров, является необходимым условием для оценки сформированности компетенций. В течении семестров обучающийся подбирает упражнения и выстраивает их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого осуществляется на зачете.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Вопрос на понимание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. При подготовке и защите проектной работы показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Темы проектных работ по дисциплине «Аэробика».

1.Оздоровительный эффект аэробных упражнений.
2.Музыкальное сопровождение в аэробике.

3.Содержание занятий аэробикой.
4. Структура построения урока аэробики.
5.Классификация видов оздоровительной аэробики и их характеристика.
6.Организационно-методические формы обучения и проведения занятий в аэробике.
7.Классификкация основных двигательных действий аэробной части занятия.
8.Классификация видов аэробики.
9.Методы и методические приемы обучения упражнениям оздоровительной аэробики.
10. Содержание занятий аэробикой.
11.Методика проведения занятий аэробикой.
12. История возникновения и развития аэробики.
13. Методы разучивания хореографических комбинаций в аэробике.
14. Интенсивность и способы повышения ее в уроках базовой аэробики.
15. Профилактика травматизма на занятиях по аэробике.
16. Подготовка и проведение соревнований по аэробике.

2. В процессе подготовки и защиты план-конспекта показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.

Темы зачетной комбинации
1. Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме "Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики"
2. Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме "Обучение и совершенствование разнообразных видов передвижений
3.Тема для составления конспекта занятия:
Фитнес-йога как система психофизического совершенствования человека
4.Составить план-конспект урока по видам аэробики по теме "Хореографическая подготовка. Элементы классического танца"

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Ответ аргументированно иллюстрирует примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Может раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики	материала. Выдвигаемые положения не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Называет методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики	
Вопрос на понимание	Показывает хорошее знание и владение техникой упражнений . Умеет самостоятельно составлять и проводить комплексы упражнений. Может раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики	Владеет техникой упражнений, знает названия упражнений , может выполнить упражнения комплекса,но с помощью преподавателя. Называет методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания

			компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика[Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/438432

Дополнительная литература

1. Гимнастика. Методика преподавания [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Миронов [и др.] ; под общ. ред. В. М. Миронова. – М. : Нов. Знание : НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 335 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=297482

2. Чертов, Н. В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Чертов . – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2012. – 118 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=59197

3. Сидорова, Е. Н. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Сидорова, О. О. Николаева. – Красноярск : СФУ, 2016. – 148 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=328578

4. Казантинова, Г. М. Оздоровительные комплексы физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и мочевыделения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. М. Казантинова. – Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. – 88 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=143625

5. Руненко, С. Д. Врачебный контроль в фитнесе [Электронный ресурс] : монография / С. Д. Руненко. – 2-е изд. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 192 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=329178

6. Фитнес-аэробика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Серженко [и др.].

– Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. – 76 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=244751

Периодические изданиия

1. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия». - режим доступа www.infosport.ru%20-

2. Международный олимпийский комитет Международный паралимпийский комитет - режим доступа www.olympic.org и www.paralympic.org

3. Ежедневные новости спорта - режим доступа http://news.sportbox.ru/

4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» - режим доступа http://www.gto.ru

5. Международные спортивные федерации: - режим доступа http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp

6. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту Российского государственного университета физической культуры и спорта. - режим доступа http://lib.sportedu.ru/

7. Сайт Всероссийского научно – исследовательского института физической культуры: - режим доступа http://www.vniifk.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для сдачи зачетной комбинации шагов и соединений

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. При подготовке комплекса комбинации шагов рекомендуется записывать конспект.

Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки

1.Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1)Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2)Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4)Разновременное сгибание рук.
2.Рывок гири одной рукой
Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.
Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной
площадке размером 2х2 м..
Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.
3.Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1)Касание пола бёдрами.
2)Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4)Разновременное разгибание рук.
4.Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.
Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт . Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1)Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2)Отсутствие касания лопатками мата.
3)Пальцы разомкнуты «из замка».
4)Смещение таза.
5.Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног

выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1)Заступ за линию отталкивания или касание её.
2)Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3)Отталкивание ногами разновременно.
6.Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней

работы предложенной преподавателем.
Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.
Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.
Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.
Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.
Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.
Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.
При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и

консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Минфин России / Статистика	https://www.minfin.ru/ru/statistics/	Статистическая информация о финансово-экономических показателях Российской Федерации. При подготовке информации использованы данные Минфина России, Федерального казначейства, Федеральной таможенной службы, Федеральной службы государственной статистики, Федеральной налоговой службы и Центрального Банка Российской Федерации
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Научно-популярный сайт о культуре	http://kulturolog.narod.ru/	Публикации статей на актуальные проблемы и темы современной культуры.
Российская Национальная библиотека	http://nlr.ru/	РНБ является национальной библиотекой Российской Федерации, ее учредитель – правительство Российской Федерации. РНБ размещается в историческом центре Санкт-Петербурга. В фондах Библиотеки хранится около 37 млн. экземпляров произведений печати

Электронная информационно-образовательная среда КИУ	https://ieml.ru/	Совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие обучающихся с педагогическим, учебно-вспомогательным персоналом и между собой
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия семинарского типа	
Спортивный инвентарь, тренажеры	
Групповые и индивидуальные консультации	
Спортивный инвентарь, тренажеры	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Спортивный инвентарь, тренажеры	
СРС	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

2. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

5. Проблемное обучение или технология «Обучение в сотрудничестве» – технология, формирующая умения эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных результатов.

6. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

7. Спортивная тренировка

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Герасимов Николай Петрович

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью занятий силового троеборья является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств силового троеборья и физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, развития силовых способностей, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1) укрепления здоровья и формирования основ индивидуального образа жизни;
2)формирование навыков здорового образа жизни;
3) совершенствование функциональных возможностей организма;
4) формирование практических умений в организации и проведении самостоятельных форм занятий силовым троеборьем;
5) развитие массы, рельефа мышц и способствовать достижению пропорциональной массы тела;
6) способствовать развитию в отдельности каждой мышцы, группы мышц, части тела и коррекции отстающих групп мышц.
7)воспитание индивидуальных психических черт и особенностей;
8) воспитать стремление к здоровому образу жизни.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:
экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
финансовые, кредитные и страховые учреждения;
органы государственной и муниципальной власти;
академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:
поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-8	Знания	Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
	Умения	Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
	Навыки и/или опыт деятельности	Навыками сохранения здорового образа жизни.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ имеет код Б1.Б.ДВ.01.02, относится к основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика , профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ предусмотрена учебным планом в 1, 2, 3, 4 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Форма промежуточной аттестации: 1, 2, 3, зачёт в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семе	2 семе	3 семе	4 семе	Всег часо
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	2	2	2	2	8
в т.ч. консультация	2	2	2	2	8
Самостоятельная работа обучающихся	80	80	80	76	316
Промежуточная аттестация				4	4
в т. ч. зачет				4	4
ИТОГО	82	82	82	82	328

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Теоретический раздел

Тема 1. Краткий обзор развития пауэрлифтинга в России и за рубежом.

Характеристика пауэрлифтинга, место и значение его в российской системе физического воспитания. Возникновение и развитие пауэрлифтинга, как вида спорта.

Силовые упражнения в дореволюционной России. Первые чемпионаты Рос¬сии по подниманию тяжестей. Сильнейшие атлеты дореволюционной России, их достижения, участие в международных соревнованиях, чемпионатах Мира и Европы.

Роль тяжелой атлетики, как вида спорта и его влияние на развитие пауэр¬лифтинга.

Первые соревнования по пауэрлифтингу за рубежом и в России. Организа¬ция федерации силового троеборья (пауэрлифтинга) в России.

Международная федерация пауэрлифтинга. Весовые категории и программа соревнований. Воз¬растные группы в пауэрлифтинге.

Первые достижения российских спортсменов на международных соревно¬ваниях.

Российские спортсмены- чемпионы мира и Европы. Влияние российской школы на развитие пауэрлифтинга в мире. Сильнейшие троеборцы зарубежных стран, их достижения

Тема 2. Краткие сведения о строении и функциях организма человека . Влияние физических упражнений с отягощениями на организма занимающихся

Опорно-двигательный аппарат: кости, связки, мышцы их строение и функции.

Основные сведения о кровообращении, состав и значение крови. Сердце и сосуды. Дыхание и газообмен. Органы пищеварения и обмен веществ. Органы выделения.

Центральная нервная система и ее роль в жизнедеятельности всего организма

Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.

Влияние различных физических упражнений и упражнений с отягощения¬ ми на организм человека. Изменения, наступающие в опорно-двигательном ап¬парате, органах дыхания, кровообращения, в деятельности центральной нервной системы в результате занятий пауэрлифтингом.

Воздействие физических упражнений на развитие силы и других физичес¬ ких качеств. Режимы работы мышц: преодолевающий, уступающий, удержива¬ющий.

Условия задержки дыхания и настуживания при подъеме штанги.

Тема 3. Гигиена, закаливание, режим и питание спортсменов

Понятие о гигиене. Личная гигиена троеборца, уход за кожей, волосами, ног ¬тями, полостью рта. Гигиена сна. Гигиена одежды и обуви. Гигиена жилища и места занятий пауэрлифтингом. Гигиеническое значение водных процедур (умы¬вание, душ, купание, баня)

Понятие о заразных болезнях. Меры личной и общественной профилактики (предупреждение заболевания).

Значение закаливания для юного троеборца. Гигиенические основы и прин¬ ципы закаливания. Средства закаливания: солнце, воздух, вода. Занятия пауэр¬лифтингом - один из методов закаливания.

Режим юного троеборца. Роль режима для спортсмена. Режим учебы, отды¬ ха, питания, тренировки, сна. Примерный распорядок дня юного троеборца.

Весовой режим троеборца. Допустимые величины регуляции веса тела у троеборцев в зависимости от возраста. Показатели веса тела в зависимости от рос¬товых показателей. Набор веса и переход в более тяжелую весовую категорию.

Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.

Питание. Энергетическая и пластическая сущность питания. Особое значе¬ ние питания для растущего организма. Понятие об основном обмене.

Величина энергетических затрат в зависимости от возраста. Суточные энергозатраты. Энер¬гетические фаты в зависимости от содержания тренировочного занятия. Назна¬чение белков, жиров, углеводов, минеральных солей, витаминов, микроэлементов, воды в жизни человека. Калорийность пищевых веществ. Суточные нор¬мы питания троеборцев. Режим питания у троеборцев. Зависимость питания от периода, цели тренировки и участия в соревнованиях. Питьевой режим троеборца.

Тема 4. Врачебный контроль, самоконтроль, оказание первой помощи. Основы спортивного массажа.

Понятие о врачебном контроле и его роли для юного троеборца.
Значение данных врачебного контроля для оценки физического развития и степени тренированности спортсмена. Понятие о тренированности, утомлении и перетрениро-ванности. Показания и противопоказания для занятий пауэрлифтингом. Профилактика перетренированности и роль в этом врачебного контроля.
Самоконтроль - как важное средство, дополняющее врачебный контроль. Дневник самоконтроля. Объективные и субъективный показатели, отражаемые в дневнике: пульс, дыхание, спирометрия, вес тела, сон, работоспособность, са¬мочувствие и др. Методика ведения дневника самоконтроля.
Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства:
Основы массажа. Понятие о массаже. Спортивный массаж. Значение масса¬жа в спортивной практике.
Влияние массажа на организм: кожу, связочно-суставной аппарат, мышцы, кровеносную и лимфатическую системы, дыхательную систему, обмен веществ, нервную систему.
Показания и противопоказания к массажу. Помещение и инвентарь для мас¬сажа. Требования к массажисту. Смазывающие вещества.
Виды и последовательность массажных приемов. Поглаживание. Растира¬ние. Разминание. Выжимания. Поколачивание. Похлопывание. Рубление. По¬тряхивание. Встряхивание. Валяние. Вибрационный массаж.
Классификация спортивного массажа: гигиенический, тренировочный (частный и общий), предварительный (согревающий, успокаивающий, возбуждающий), восстано¬вительный, массаж при травмах. Самомассаж: приемы и техника.
Оказание первой помощи. Понятие о травмах. Травматические поврежде¬ния, характерные для занятий пауэрлифтингом, меры их профилактики. Стра¬ховка и самостраховка. Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, пе¬реломах, открытых ранениях. Оказание первой помощи: утопающему, засыпан¬ному землей, снегом, при электротравмах, обмороке,

попадании инородных тел в глаза, уши. Приемы искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Тема 5. Основы техники пауэрлифтинга.

Техника выполнения упражнений в пауэрлифтинге - один из главных разделов подготовки спортсмена. Что такое техническое мастерство, от чего оно зависит. Необходимость всестороннего физического развития.
Человек, как биомеханическая система. Биомеханические звенья человечес¬кого тела. Роль нервно-мышечного аппарата в двигательной деятельности троеборца. Сокращение мышечных групп причина вращенья звеньев тела. Переме¬щение звеньев тела относительно друг друга причина движения штанги.
Основные параметры движения атлета и штанги. Усилия, прикладываемые атлетом к опоре и штанге. Ускорение, скорость и вертикальное перемещение штанги. Траектория движения снаряда. Характер изменения суставных углов, мышечная координация и характер возбуждения мышц при выполнении упраж¬нений в пауэрлифтинге.
Сила и скорость сокращения мышц - фактор, определяющий спортивный результат. Режимы мышечной деятельности: преодолевающий, уступающий , удерживающий. Скоростно-силовая подготовка троеборца.
Особенности техники выполнения упражнений со штангой: большой вес снаряда, ограниченность в амплитуде движений, лимит времени, ограниченная площадь опоры, сложность коррекции движения.
Влияние развития отдельных мышц и мышечных групп на технику выпол¬нения упражнений. Влияние на технику анатомических и антропометрических данных атлета. Определение стартового положения в зависимости от антропо¬метрических данных и развития двигательных качеств атлета.
Характер приложения усилий к штанге в начальный момент выполнения упражнений/Взаимосвязь, прикладываемых атлетом усилий с кинематикой сус¬тавных перемещений в процессе выполнения всего упражнения.
Система "атлет-штанга". Движение общего центра тяжести (ОЦТ) системы при выполнении упражнений. Перемещение звеньев тела и снаряда относитель¬но друг друга в процессе выполнения упражнений.
Гибкость - одно из основных качеств троеборца, необходимых для успешно ¬го выполнения упражнения в пауэрлифтинге. Взаимосвязь гибкости и минималь¬ного расстояния подъема штанги, как одного из составляющих высокий спортив¬ный результат.
Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.
Взаимодействие атлета со штангой до момента ее отделения от помоста. Создание жесткой кинематической цепи и сохранение ее в процессе

движения один из важней¬ших факторов, предопределяющих успешное выполнение упражнения.
Взаимосвязь и взаимообусловленность характеристик техники. Ведущие элементы координации. Граничные позы между фазами, как исходные моменты при выполнении двигательных задач по фазам движения.
Неодновременность в изменении кинематических и динамических парамет¬ров техники движения атлета и штанги. Взаимосвязь усилий, прикладываемых троеборцем к штанге с кинематикой суставных перемещений, со скоростью дви¬жения штанги, временем выполнения отдельных фаз.
Характер сокращения мышц при выполнении упражнения.
Общие требования к выполнению отдельных элементов и фаз движения.
Что такое структура движения. Отличительная особенность ритмовой структуры приседаний и жима от тяги.
Траектория движения штанги, как результат приложения усилий в верти¬кальной и горизонтальной плоскостях. Оптимальность приложения усилий.
Рациональное использование внутренних и внешних реактивных сил при выполнении упражнения.
Основные методы оценки качества техники при выполнении упражнений в пауэрлифтинге. Оценка технического мастерства по траектории, реакции опоры атлета, по работе мышц, ускорению и скорости движения штанги, по измене¬нию угла в суставах. Рациональные отношения характеристик техники.
Управление системой "троеборец-штанга". Рациональное соотношение ки¬нематики суставных перемещений с траекторией движения штанги. Экономич¬ность движения.
Основные ошибки в технике упражнений. Причинно-следственные связи возникновения ошибок. Методические приемы для устранения ошибок.

Тема 6. Методика обучения

Обучение и тренировка - единый процесс. Обучение классическим и специ¬ально-вспомогательным упражнениям. Последовательность изучения упражне¬ний в пауэрлифтинге и компонентов техники. Физическое развитие занимаю¬щихся и эффективность обучения технике. Роль волевых качеств в процессе обу¬чения. Страховка и самостраховка при обучении. Контроль и исправление оши¬бок при обучении технике.
Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.
Взаимосвязь обучения и воспитания в процессе тренировки. Влияние об¬щей и специальной физической подготовки на процесс обучения технике.
Использование принципов дидактики в процессе обучения. Этапы станов¬ления двигательного навыка. Содержание теоретического и практического

ма¬териала в период обучения. Расчленение учебного материала в логической пос¬ледовательности.
Использование технических средств в процессе обучения и контроля за ус¬ воением материала. Приборы срочной информации. Виды срочной информа ¬ции: зрительные, звуковые и тактильные. Методика исправления ошибок.

Тема 7. Методика тренировки

Спортивная тренировка - как единый педагогический процесс формирова¬ ния и совершенствования навыков, физических, моральных и волевых качеств занимающихся.
Понятие о тренировочной нагрузке: объем, интенсивность (вес штанги), ко¬ личество подъемов, упражнений, максимальные веса, использование специаль¬ной экипировки. Методика их определения. Понятие о тренировочных весах: малые, средние, большие, максимальные.
Понятие о тренировочных циклах: годичных, месячных, недельных. Отдель ¬ные тренировочные занятия. Урок - как основная форма занятий. Части урока. Разновидности уроков. Эмоциональность урока.
Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.
Понятие о тренировке. Влияние тренировочного процесса на организм занимаю¬щихся. Физическая, техническая, тактическая, моральная, волевая и теоретическая под¬готовка, их взаимосвязь в процессе тренировки.
Принципы тренировки: систематич¬ность, непрерывность, всесторонность, постепенное повышение нагрузки, сознатель¬ность, учет индивидуальных особенностей организма.
Тренировочные нагрузки. Взаимосвязь объема и интенсивности трениро¬ вочной нагрузки в различные циклы тренировки: годичные, месячные, недель¬ные, в отдельных тренировках.
Роль больших, средних и малых тренировочных нагрузок. Вариативность - как метод построения тренировки. Величина интервала между подходами и за¬нятиями.
Особенности построения тренировочных занятий перед соревнованиями. Приме¬нение специальной экипировки. Разминка на занятиях и соревнования. Количество подходов и величина поднимаемого веса в разминке на соревнованиях.
Планирование спортивной тренировки. Планирование и учет проделанной работы, и их значение для совершенство¬вания тренировочного процесса. Понятие о планировании. Цель и задачи плани¬рования.
Понятие о тренировочной нагрузке и ее параметрах.
Групповое и индивидуальное планирование. Дневник тренировки атлета. Форма дневника и порядок его ведения. Значение ведения дневника.
Планирование тренировки и основные требования, предъявляемые к

планированию.
Виды планирования: перспективное (на несколько лет), текущее (на год), оперативное (на этап, месяц, неделю, занятие).
Задачи тренировочных циклов и их содержание. Динамика тренировочной нагрузки в циклах: объем, интенсивность, количество подъемов и упражнений, количество подъемов максимальных весов.
Формы тренировочных планов: перспективного, годичного, месячного, не¬дельного, план-конспект урока.
Документы планирования учебно-тренировочной работы: программа, учеб¬ный план, годовой график учебно-тренировочной работы, рабочий план, конс¬пект занятия. Расписание занятий. Календарный план соревнований. Дневник спортсмена. Методика ведения спортивного дневника и отчетов о тренировке

Тема 8. Краткие сведения о физиологических основах спортивной тренировки.

Мышечная деятельность - необходимое условие физического развития, нормаль¬ного функционирования организма, поддержания здоровья и работоспособности.
Спортивная тренировка, как процесс формирования двигательных навыков и расширения функциональных возможностей организма.
Понятие о физиологических основах физических качеств, необходимых троеборцу. Понятие о силовой и скоростно-силовой работе. Методы развития силы мышц.
Особенности функциональной деятельности центральной нервной системы, органов кровообращения, дыхания при занятиях пауэрлифтингом.
Продолжи¬тельность восстановления физиологических функций организма после различ¬ных по величине тренировочных нагрузок и участия в соревнованиях. Повторя¬емость различных по величине физических нагрузок и интервалы отдыха.
Явление задержки дыхания и натуживания. Энергозатраты троеборца.
Понятие о снижении работоспособности, утомлении и восстановлении. Уве ¬личение работоспособности выше исходного уровня (суперкомпенсация).
Ме¬тоды и средства ликвидации утомления и ускорения процессов восстановления: активный отдых, водные процедуры, массаж, питание, витамины, фармакологи¬ческие средства и др.
Характеристика предстартового состояния троеборца в период подготовки и во время соревнований.

Тема 9. Психологическая подготовка

Понятие о психологической подготовке. Основные методы развития и совершен¬ствования моральных и волевых качеств спортсменов.

Преодоление трудностей в про¬цессе тренировки и соревнованиях, связанных с подъемом предельных весов. Преодо¬ление отрицательных эмоций перед тренировками и соревнованиями. Индивидуаль¬ный подход к занимающимся в зависимости от типа нервной деятельности, темпера¬мента, психологических особенностей троеборца. Психологическая подготовка до, во время и после соревнований. Участие в соревнованиях - необходимое условие проверки и совершенствования моральных и волевых качеств. Влияние коллектива и тренера на психологическую подготовку спортсмена. Средства и методы развития отдельных психологических качеств.

Тема 10. Общая и специальная физическая подготовка 1

Общая и специальная физическая подготовка юных троеборцев и ее роль в процессе тренировки.
Общая подготовка, как основа развития различных качеств, способностей, двигательных функций спортсмена и повышения спортивной работоспособнос¬ти. Требования к общей физической подготовке троеборцев.
Средства общей физической подготовки и их характеристика. Общая физи¬ческая подготовка, как средство восстановления работоспособности и активно¬го отдыха спортсмена. Взаимосвязь общей и специальной физической подго¬товки троеборца. Контрольные тесты для выявления уровня развития общей физической подготовки.
Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.
Специальная физическая подготовка троеборца и краткая характеристика ее средств. Взаимосвязь и соотношение общей и специальной физической подго¬товки троеборца.
Характеристика физических качеств троеборца: мышечная сила, быстрота движений, выносливость, ловкость и гибкость. Методика развития этих качеств. Краткая характеристика применения этих средств специальной физической под¬готовки для различных групп занимающихся. Контрольные нормативы для вы¬явления уровня развития специальной физической подготовки.

Тема 10. Общая и специальная физическая подготовка 2

Общая и специальная физическая подготовка юных троеборцев и ее роль в процессе тренировки.
Общая подготовка, как основа развития различных качеств, способностей, двигательных функций спортсмена и повышения спортивной работоспособнос¬ти. Требования к общей физической подготовке троеборцев.

Средства общей физической подготовки и их характеристика. Общая физи¬ческая подготовка, как средство восстановления работоспособности и активно¬го отдыха спортсмена. Взаимосвязь общей и специальной физической подго¬товки троеборца. Контрольные тесты для выявления уровня развития общей физической подготовки.
Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.
Специальная физическая подготовка троеборца и краткая характеристика ее средств. Взаимосвязь и соотношение общей и специальной физической подго¬товки троеборца.
Характеристика физических качеств троеборца: мышечная сила, быстрота движений, выносливость, ловкость и гибкость. Методика развития этих качеств. Краткая характеристика применения этих средств специальной физической под¬готовки для различных групп занимающихся. Контрольные нормативы для вы¬явления уровня развития специальной физической подготовки.

Тема 10. Общая и специальная физическая подготовка 4

Общая и специальная физическая подготовка юных троеборцев и ее роль в процессе тренировки.
Общая подготовка, как основа развития различных качеств, способностей, двигательных функций спортсмена и повышения спортивной работоспособнос¬ти. Требования к общей физической подготовке троеборцев.
Средства общей физической подготовки и их характеристика. Общая физи¬ческая подготовка, как средство восстановления работоспособности и активно¬го отдыха спортсмена. Взаимосвязь общей и специальной физической подго¬товки троеборца. Контрольные тесты для выявления уровня развития общей физической подготовки.
Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.
Специальная физическая подготовка троеборца и краткая характеристика ее средств. Взаимосвязь и соотношение общей и специальной физической подго¬товки троеборца.
Характеристика физических качеств троеборца: мышечная сила, быстрота движений, выносливость, ловкость и гибкость. Методика развития этих качеств. Краткая характеристика применения этих средств специальной физической под¬готовки для различных групп занимающихся. Контрольные нормативы для вы¬явления уровня развития специальной физической подготовки.

Тема 10. Общая и специальная физическая подготовка 3

Общая и специальная физическая подготовка юных троеборцев и ее роль в процессе тренировки.
Общая подготовка, как основа развития различных качеств, способностей, двигательных функций спортсмена и повышения спортивной работоспособнос¬ти. Требования к общей физической подготовке троеборцев.
Средства общей физической подготовки и их характеристика. Общая физи¬ческая подготовка, как средство восстановления работоспособности и активно¬го отдыха спортсмена. Взаимосвязь общей и специальной физической подго¬товки троеборца. Контрольные тесты для выявления уровня развития общей физической подготовки.
Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.
Специальная физическая подготовка троеборца и краткая характеристика ее средств. Взаимосвязь и соотношение общей и специальной физической подго¬товки троеборца.
Характеристика физических качеств троеборца: мышечная сила, быстрота движений, выносливость, ловкость и гибкость. Методика развития этих качеств. Краткая характеристика применения этих средств специальной физической под¬готовки для различных групп занимающихся. Контрольные нормативы для вы¬явления уровня развития специальной физической подготовки.

Тема 11. Правила соревнований 1

Разбор правил соревнований по пауэрлифтингу. Виды и характер соревнова ¬ний. Положение о соревнованиях. Программа. Права и обязанности участников. Требования к специальной экипировке. Представители, тренеры , капитаны ко¬манд. Весовые категории и возрастные группы. Порядок взвешивания. Правила выполнения упражнений. Вызов участников на помост. Количество подходов и надбавка веса на штангу. Определение личных и командных результатов сорев¬нований. Условия регистрации рекордов. Помещение для соревнований. Обору¬дование и инвентарь.
Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.
Организация и проведение соревнований по пауэрлифтингу. Работа главной судейской коллегии. Работа судей и секретарей. Проверка мест соревнований, заявок, судейских документов. Распределение обязанностей между судьями. Взвешивание участников. Требования к экипировке. Процесс судейства. Управ¬ление судейской сигнализацией. Медицинское обслуживание соревнований. Ра¬бота со зрителями. Информация о ходе соревнований. Проведение торжествен¬ного открытия и закрытия соревнований. Награждение призеров соревнований. Отчет о проведенном

соревновании. Итоговые протоколы и подведение итогов командной борьбы
.

Тема 11. Правила соревнований 3

Разбор правил соревнований по пауэрлифтингу. Виды и характер соревнова ¬ний. Положение о соревнованиях. Программа. Права и обязанности участников. Требования к специальной экипировке. Представители, тренеры , капитаны ко¬манд. Весовые категории и возрастные группы. Порядок взвешивания. Правила выполнения упражнений. Вызов участников на помост. Количество подходов и надбавка веса на штангу. Определение личных и командных результатов сорев¬нований. Условия регистрации рекордов. Помещение для соревнований. Обору¬дование и инвентарь.
Для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.
Организация и проведение соревнований по пауэрлифтингу. Работа главной судейской коллегии. Работа судей и секретарей. Проверка мест соревнований, заявок, судейских документов. Распределение обязанностей между судьями. Взвешивание участников. Требования к экипировке. Процесс судейства. Управ¬ление судейской сигнализацией. Медицинское обслуживание соревнований. Ра¬бота со зрителями. Информация о ходе соревнований. Проведение торжествен¬ного открытия и закрытия соревнований. Награждение призеров соревнований. Отчет о проведенном соревновании. Итоговые протоколы и подведение итогов командной борьбы
.

Тема 12. Места занятий, оборудование и инвентарь. Техника безопасности.

Требования к спортивному залу для занятий пауэрлифтингом и подсобным поме¬щениям. Размеры зала. Освещение. Вентиляция. Покрытие пола, стен , помостов.
Оборудование и инвентарь зала для пауэрлифтинга. Штанги: "лифтерская", тренировочная, нестандартная. Устройство штанги. Специальная скамья для жима лежа и стойки для приседаний. Вспомогательные тренажеры. Гири, раз¬борные гантели, подставки. Эластичные бинты, жимовые майки и комбинезо¬ны, ремни. Специализированный помост. Видеомагнитофон. Наглядная агита¬ция. Методический уголок. Справочные материалы. Правила технического осмотра, ремонта и хранения спортивного инвента¬ ря. Техника безопасности и самостраховка.

Раздел 2. Общая физическая подготовка

Тема 13. Общеразвивающие упражнения 4

Для всех учебных групп.
Строевые упражнения. Понятие о строе: шеренга, фланг, фронт, шири¬на и

глубина строя, дистанция, интервал, направляющий, замыкающий. Выпол¬нение команд. Расчет на группы. Повороты. Движение: строевым шагом, обыч¬ным, бегом, на носках, на пятках. Изменения направления при беге и ходьбе.
Общеразвивающие упражнения без предметов:
упражнения для рук и плечевого пояса: движение руками из различных исходных положений (стоя, сидя, лежа), сгибание, разгибание, вращение, махи, отведение, приведение, рывковые движения руками одновременно и разноименно во время движения шагом и бегом;
упражнения вдвоем с сопротивлением. Отталкивание;
упражнения для шеи и туловища: наклоны, вращения и повороты головы. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны, круговые движения туловищем, повороты туловища, сочетание поворотов и наклонов туловища , поднимание прямых и согнутых ног в положении лежа на спине, седы из положения лежа на спине, упражнения для ног: поднимание на носки, различные движения прямой и согнутой ногой, приседания на одной и обеих ногах, выпады, перемены выпа¬дов с дополнительными пружинящими движениями, прыжки на месте и т. д.,
упражнения для всех частей тела: сочетания движений различными частя¬ми тела (приседания с наклоном вперед и движением и руками, выпады с накло¬ном и движениями руками, выпады с наклоном и движениями туловища, враще¬ние туловища с круговыми движениями руками и др.), разноименные движения на координацию, упражнения на формирование правильной осанки, упражне¬ния на растягивание и расслабление, различные упражнения с сопротивлением партнера, имитационные упражнения (имитация техники пауэрлифтинга), Общеразвивающие упражнения с предметом:
упражнения со скакалкой, с гимнастической палкой,
с набивными мячами

Тема 13. Общеразвивающие упражнения 2

Для всех учебных групп.
Строевые упражнения. Понятие о строе: шеренга, фланг, фронт, шири¬на и глубина строя, дистанция, интервал, направляющий, замыкающий. Выпол¬нение команд. Расчет на группы. Повороты. Движение: строевым шагом, обыч¬ным, бегом, на носках, на пятках. Изменения направления при беге и ходьбе.
Общеразвивающие упражнения без предметов:
упражнения для рук и плечевого пояса: движение руками из различных исходных положений (стоя, сидя, лежа), сгибание, разгибание, вращение, махи, отведение, приведение, рывковые движения руками одновременно и разноименно во время движения шагом и бегом;

упражнения вдвоем с сопротивлением. Отталкивание;
упражнения для шеи и туловища: наклоны, вращения и повороты головы. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны, круговые движения туловищем, повороты туловища, сочетание поворотов и наклонов туловища , поднимание прямых и согнутых ног в положении лежа на спине, седы из положения лежа на спине, упражнения для ног: поднимание на носки, различные движения прямой и согнутой ногой, приседания на одной и обеих ногах, выпады, перемены выпа¬дов с дополнительными пружинящими движениями, прыжки на месте и т. д.,
упражнения для всех частей тела: сочетания движений различными частя¬ми тела (приседания с наклоном вперед и движением и руками, выпады с накло¬ном и движениями руками, выпады с наклоном и движениями туловища, враще¬ние туловища с круговыми движениями руками и др.), разноименные движения на координацию, упражнения на формирование правильной осанки, упражне¬ния на растягивание и расслабление, различные упражнения с сопротивлением партнера, имитационные упражнения (имитация техники пауэрлифтинга), Общеразвивающие упражнения с предметом:
упражнения со скакалкой, с гимнастической палкой,
с набивными мячами

Тема 13. Общеразвивающие упражнения 1

Для всех учебных групп.
Строевые упражнения. Понятие о строе: шеренга, фланг, фронт, шири¬на и глубина строя, дистанция, интервал, направляющий, замыкающий. Выпол¬нение команд. Расчет на группы. Повороты. Движение: строевым шагом, обыч¬ным, бегом, на носках, на пятках. Изменения направления при беге и ходьбе.
Общеразвивающие упражнения без предметов:
упражнения для рук и плечевого пояса: движение руками из различных исходных положений (стоя, сидя, лежа), сгибание, разгибание, вращение, махи, отведение, приведение, рывковые движения руками одновременно и разноименно во время движения шагом и бегом;
упражнения вдвоем с сопротивлением. Отталкивание;
упражнения для шеи и туловища: наклоны, вращения и повороты головы. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны, круговые движения туловищем, повороты туловища, сочетание поворотов и наклонов туловища , поднимание прямых и согнутых ног в положении лежа на спине, седы из положения лежа на спине, упражнения для ног: поднимание на носки, различные движения прямой и согнутой ногой, приседания на одной и обеих ногах, выпады, перемены выпа¬дов с дополнительными пружинящими движениями, прыжки на месте и т. д.,

упражнения для всех частей тела: сочетания движений различными частя¬ ми тела (приседания с наклоном вперед и движением и руками, выпады с накло¬ном и движениями руками, выпады с наклоном и движениями туловища, враще¬ние туловища с круговыми движениями руками и др.), разноименные движения на координацию, упражнения на формирование правильной осанки, упражне¬ния на растягивание и расслабление, различные упражнения с сопротивлением партнера, имитационные упражнения (имитация техники пауэрлифтинга), Общеразвивающие упражнения с предметом:
упражнения со скакалкой, с гимнастической палкой,
с набивными мячами

Тема 13. Общеразвивающие упражнения 3

Для всех учебных групп.
Строевые упражнения. Понятие о строе: шеренга, фланг, фронт, шири¬на и глубина строя, дистанция, интервал, направляющий, замыкающий. Выпол¬ нение команд. Расчет на группы. Повороты. Движение: строевым шагом, обыч¬ным, бегом, на носках, на пятках. Изменения направления при беге и ходьбе.
Общеразвивающие упражнения без предметов:
упражнения для рук и плечевого пояса: движение руками из различных исходных положений (стоя, сидя, лежа), сгибание, разгибание, вращение, махи, отведение, приведение, рывковые движения руками одновременно и разноименно во время движения шагом и бегом;
упражнения вдвоем с сопротивлением. Отталкивание;
упражнения для шеи и туловища: наклоны, вращения и повороты головы. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны, круговые движения туловищем, повороты туловища, сочетание поворотов и наклонов туловища , поднимание прямых и согнутых ног в положении лежа на спине, седы из положения лежа на спине, упражнения для ног: поднимание на носки, различные движения прямой и согнутой ногой, приседания на одной и обеих ногах, выпады, перемены выпа¬дов с дополнительными пружинящими движениями, прыжки на месте и т. д.,
упражнения для всех частей тела: сочетания движений различными частя¬ ми тела (приседания с наклоном вперед и движением и руками, выпады с накло¬ном и движениями руками, выпады с наклоном и движениями туловища, враще¬ние туловища с круговыми движениями руками и др.), разноименные движения на координацию, упражнения на формирование правильной осанки, упражне¬ния на растягивание и расслабление, различные упражнения с сопротивлением партнера, имитационные упражнения (имитация техники пауэрлифтинга), Общеразвивающие упражнения с предметом:

упражнения со скакалкой, с гимнастической палкой,
с набивными мячами

Тема 14. Упражнения из других видов спорта 2

Упражнения на гимнастических снарядах:
на гимнастической скамейке, на канате, на гимнастическом козле, на кольцах, на брусьях, на перекладине, на гимнастической стенке;

Упражнения из акробатики:
кувырки, стойки, перевороты, прыжки на мини-батуте;

Легкая атлетика:
бег на короткие дистанции (30, 60, 100 м.),
прыжки в длину с места и разбега,
прыжки в высоту с места,
метание диска, гранаты, толкание ядра, гири,

Спортивные игры:
баскетбол, волейбол, ручной мяч, бадминтон, настольный теннис, футбол, спортивные игры по упрощенным правилам,

Подвижные игры:
игры с бегом, прыжками, с метаниями, с элементами сопротивления, пере¬тягивание каната, эстафеты,
Плавание:
для не умеющих плавать - овладение техникой плавания,
плавание на дистанцию 25, 50, 100 м.,
прыжки, ныряние,
приемы спасения утопающих.

Тема 14. Упражнения из других видов спорта 4

Упражнения на гимнастических снарядах:
на гимнастической скамейке, на канате, на гимнастическом козле, на кольцах, на брусьях, на перекладине, на гимнастической стенке;

Упражнения из акробатики:
кувырки, стойки, перевороты, прыжки на мини-батуте;

Легкая атлетика:
бег на короткие дистанции (30, 60, 100 м.),
прыжки в длину с места и разбега,
прыжки в высоту с места,

метание диска, гранаты, толкание ядра, гири,

Спортивные игры:
баскетбол, волейбол, ручной мяч, бадминтон, настольный теннис, футбол, спортивные игры по упрощенным правилам,

Подвижные игры:
игры с бегом, прыжками, с метаниями, с элементами сопротивления, пере¬тягивание каната, эстафеты,
Плавание:
для не умеющих плавать - овладение техникой плавания,
плавание на дистанцию 25, 50, 100 м.,
прыжки, ныряние,
приемы спасения утопающих.

Тема 14. Упражнения из других видов спорта 3

Упражнения на гимнастических снарядах:
на гимнастической скамейке, на канате, на гимнастическом козле, на кольцах, на брусьях, на перекладине, на гимнастической стенке;

Упражнения из акробатики:
кувырки, стойки, перевороты, прыжки на мини-батуте;

Легкая атлетика:
бег на короткие дистанции (30, 60, 100 м.),
прыжки в длину с места и разбега,
прыжки в высоту с места,
метание диска, гранаты, толкание ядра, гири,

Спортивные игры:
баскетбол, волейбол, ручной мяч, бадминтон, настольный теннис, футбол, спортивные игры по упрощенным правилам,

Подвижные игры:
игры с бегом, прыжками, с метаниями, с элементами сопротивления, пере¬тягивание каната, эстафеты,
Плавание:
для не умеющих плавать - овладение техникой плавания,
плавание на дистанцию 25, 50, 100 м.,
прыжки, ныряние,
приемы спасения утопающих.

Тема 14. Упражнения из других видов спорта 1

Упражнения на гимнастических снарядах:
на гимнастической скамейке, на канате, на гимнастическом козле, на кольцах, на брусьях, на перекладине, на гимнастической стенке;

Упражнения из акробатики:
кувырки, стойки, перевороты, прыжки на мини-батуте;

Легкая атлетика:
бег на короткие дистанции (30, 60, 100 м.),
прыжки в длину с места и разбега,
прыжки в высоту с места,
метание диска, гранаты, толкание ядра, гири,

Спортивные игры:
баскетбол, волейбол, ручной мяч, бадминтон, настольный теннис, футбол, спортивные игры по упрощенным правилам,

Подвижные игры:
игры с бегом, прыжками, с метаниями, с элементами сопротивления, пере¬тягивание каната, эстафеты,
Плавание:
для не умеющих плавать - овладение техникой плавания,
плавание на дистанцию 25, 50, 100 м.,
прыжки, ныряние,
приемы спасения утопающих.

Раздел 3. Специальная физическая подготовка

Тема 15. Изучение и совершенствование техники пауэрлифтинга 2

\Для всех учебных групп.
ПРИСЕДАНИЕ. Действия спортсмена до съема штанги со стоек. Выполне¬ние команд судьи. Съем штанги со стоек Положение спины и расстановка ног. Действия атлета при уходе в подсед, способствующие дальнейшему подъему штанги. Способы ухода в подсед. Площадь опоры и центр тяжести системы в подседе. Зависимость высоты фиксации штанги от подвижности в голеностоп¬ных, коленных, и тазобедренных суставах. Величины углов в этих суставах.
Вставание из подседа. Биомеханические условия сохранения равновесия и вставания в разных способах подседа. Фиксация. Выполнение команд судьи . Дыхание при выполнении упражнения.
ЖИМ ЛЕЖА. Действия спортсмена до съема штанги со стоек. Расстановка

ног. Ширина хвата. Положение туловища на скамье. Выполнение команд судьи. Опускание и остановка штанги на груди. Жим от груди. Фиксация. Выполнение команд судьи. Дыхание при выполнении упражнения.
ТЯГА. Стартовое положение. Расстановка ног. Способы захвата и оптималь ¬ная ширина хвата. Положение ног, головы, туловища, рук на старте, величины углов в коленных, голеностопных и тазобедренных суставах. Разновидности стар¬та (динамический, статический). Дыхание во время выполнения упражнения. Съем штанги с помоста. Работа мышц разгибателей ног и туловища. Фикса¬ция штанги в верхней точке подъема. Выполнение команд судьи.
Совершенствование техники пауэрлифтинга
Для учебно-тренировочных, спортивного совершенствования и групп выс¬ шего спортивного мастерства.
ПРИСЕДАНИЕ. Совершенствование ухода в подсед. Оптимальное соотно¬ шение быстроты и глубины подседа. Техника подведения рук под гриф штанги. Максимальное использование средств специальной экипировки для достиже¬ния наивысшего результата.
Вставание из подседа. Порядок перемещения звеньев тела при вставании, не вызывающий резких смещений штанги в вертикальной и горизонтальной плос¬костях. Динамика усилий, использование упругих и реактивных сил при присе¬даниях. Ритмовая структура приседаний. Фиксация. Техника постановки штан¬ги настойки.
ЖИМ ЛЕЖА. Подъем штанги от груди. Положение рук, ног и туловища на старте. Использование максимального прогиба в позвоночнике для уменьшения пути штанги. Направление, амплитуда и скорость опускания. Положение звень¬ев тела перед началом жима. Динамика усилий, использование упругих и реак¬тивных сил при жиме лежа. Ритмовая структура жима лежа. Фиксация веса и техника опускания штанги на стойки . Максимальное использование средств спе¬циальной экипировки для достижения высокого результата в жиме лежа.
ТЯГА. Направление и скорость движения штанги и звеньев тела спортсмена в первой и второй фазах тяги. Кинематика суставных перемещений и усилий атлета в тяге. Наиболее рациональное расположение звеньев тела, Ритмовая структура тяги. Основные факторы, предопределяющие величину скорости и подъема штанги. Использование средств специальной экипировки для достиже¬ния наивысшего результата в тяге.
Для всех упражнений в пауэрлифтинге. Целостное и расчлененное выпол¬ нение отдельных периодов и фаз упражнения. Специально-вспомогательные упражнения. Применение пассивного растяжения мышц перед выполнением упражнения и после него. Ударный метод развития взрывной силы мышц для совершенствования элементов техники с повышением

реактивной способности нервно-мышечного аппарата. Избирательная тренировка отдельных мышц или мышечных групп.
Контроль за процессом становления и совершенствования технического мастерства.
Причинно-следственные связи возникновения ошибок, их систематизация. Конт¬роль за техникой выполнения упражнений с помощью технических средств. Критерии технического мастерства: минимальное расстояние и траектория движения штанги, вер-тикальная составляющая реакции опоры, скорость и ускорение движения штанги, изме-нения углов в суставах, порядок и характер возбуждения отдельных мышечных групп. Ритм выполнения отдельных периодов и фаз движения штанги. Временные и ампли-тудные соотношения характеристик техники.

Тема 15. Изучение и совершенствование техники пауэрлифтинга 4

Для всех учебных групп.
ПРИСЕДАНИЕ. Действия спортсмена до съема штанги со стоек. Выполне¬ ние команд судьи. Съем штанги со стоек Положение спины и расстановка ног. Действия атлета при уходе в подсед, способствующие дальнейшему подъему штанги. Способы ухода в подсед. Площадь опоры и центр тяжести системы в подседе. Зависимость высоты фиксации штанги от подвижности в голеностоп¬ных, коленных, и тазобедренных суставах. Величины углов в этих суставах.
Вставание из подседа. Биомеханические условия сохранения равновесия и вставания в разных способах подседа. Фиксация. Выполнение команд судьи . Дыхание при выполнении упражнения.
ЖИМ ЛЕЖА. Действия спортсмена до съема штанги со стоек. Расстановка ног. Ширина хвата. Положение туловища на скамье. Выполнение команд судьи. Опускание и остановка штанги на груди. Жим от груди. Фиксация. Выполнение команд судьи. Дыхание при выполнении упражнения.
ТЯГА. Стартовое положение. Расстановка ног. Способы захвата и оптималь ¬ная ширина хвата. Положение ног, головы, туловища, рук на старте, величины углов в коленных, голеностопных и тазобедренных суставах. Разновидности стар¬та (динамический, статический). Дыхание во время выполнения упражнения. Съем штанги с помоста. Работа мышц разгибателей ног и туловища. Фикса¬ция штанги в верхней точке подъема. Выполнение команд судьи.
Совершенствование техники пауэрлифтинга
Для учебно-тренировочных, спортивного совершенствования и групп выс¬ шего спортивного мастерства.
ПРИСЕДАНИЕ. Совершенствование ухода в подсед. Оптимальное соотно¬ шение быстроты и глубины подседа. Техника подведения рук под гриф штанги. Максимальное использование средств специальной экипировки для

достиже¬ния наивысшего результата.
Вставание из подседа. Порядок перемещения звеньев тела при вставании, не вызывающий резких смещений штанги в вертикальной и горизонтальной плос¬костях. Динамика усилий, использование упругих и реактивных сил при присе¬даниях. Ритмовая структура приседаний. Фиксация. Техника постановки штан¬ги настойки.
ЖИМ ЛЕЖА. Подъем штанги от груди. Положение рук, ног и туловища на старте. Использование максимального прогиба в позвоночнике для уменьшения пути штанги. Направление, амплитуда и скорость опускания. Положение звень¬ев тела перед началом жима. Динамика усилий, использование упругих и реак¬тивных сил при жиме лежа. Ритмовая структура жима лежа. Фиксация веса и техника опускания штанги на стойки . Максимальное использование средств спе¬циальной экипировки для достижения высокого результата в жиме лежа.
ТЯГА. Направление и скорость движения штанги и звеньев тела спортсмена в первой и второй фазах тяги. Кинематика суставных перемещений и усилий атлета в тяге. Наиболее рациональное расположение звеньев тела, Ритмовая структура тяги. Основные факторы, предопределяющие величину скорости и подъема штанги. Использование средств специальной экипировки для достиже¬ния наивысшего результата в тяге.
Для всех упражнений в пауэрлифтинге. Целостное и расчлененное выпол¬нение отдельных периодов и фаз упражнения. Специально-вспомогательные упражнения. Применение пассивного растяжения мышц перед выполнением упражнения и после него. Ударный метод развития взрывной силы мышц для совершенствования элементов техники с повышением реактивной способности нервно-мышечного аппарата. Избирательная тренировка отдельных мышц или мышечных групп.
Контроль за процессом становления и совершенствования технического мастерства.
Причинно-следственные связи возникновения ошибок, их систематизация. Конт¬роль за техникой выполнения упражнений с помощью технических средств. Критерии технического мастерства: минимальное расстояние и траектория движения штанги, вер-тикальная составляющая реакции опоры, скорость и ускорение движения штанги, изме-нения углов в суставах, порядок и характер возбуждения отдельных мышечных групп. Ритм выполнения отдельных периодов и фаз движения штанги. Временные и ампли-тудные соотношения характеристик техники.

Тема 15. Изучение и совершенствование техники пауэрлифтинга 1

Для всех учебных групп.
ПРИСЕДАНИЕ. Действия спортсмена до съема штанги со стоек. Выполне¬ние команд судьи. Съем штанги со стоек Положение спины и расстановка

ног. Действия атлета при уходе в подсед, способствующие дальнейшему подъему штанги. Способы ухода в подсед. Площадь опоры и центр тяжести системы в подседе. Зависимость высоты фиксации штанги от подвижности в голеностоп¬ных, коленных, и тазобедренных суставах. Величины углов в этих суставах.
Вставание из подседа. Биомеханические условия сохранения равновесия и вставания в разных способах подседа. Фиксация. Выполнение команд судьи . Дыхание при выполнении упражнения.
ЖИМ ЛЕЖА. Действия спортсмена до съема штанги со стоек. Расстановка ног. Ширина хвата. Положение туловища на скамье. Выполнение команд судьи. Опускание и остановка штанги на груди. Жим от груди. Фиксация. Выполнение команд судьи. Дыхание при выполнении упражнения.
ТЯГА. Стартовое положение. Расстановка ног. Способы захвата и оптималь ¬ная ширина хвата. Положение ног, головы, туловища, рук на старте, величины углов в коленных, голеностопных и тазобедренных суставах. Разновидности стар¬та (динамический, статический). Дыхание во время выполнения упражнения. Съем штанги с помоста. Работа мышц разгибателей ног и туловища. Фикса¬ция штанги в верхней точке подъема. Выполнение команд судьи.
Совершенствование техники пауэрлифтинга
Для учебно-тренировочных, спортивного совершенствования и групп выс¬ шего спортивного мастерства.
ПРИСЕДАНИЕ. Совершенствование ухода в подсед. Оптимальное соотно¬ шение быстроты и глубины подседа. Техника подведения рук под гриф штанги. Максимальное использование средств специальной экипировки для достиже¬ния наивысшего результата.
Вставание из подседа. Порядок перемещения звеньев тела при вставании, не вызывающий резких смещений штанги в вертикальной и горизонтальной плос¬костях. Динамика усилий, использование упругих и реактивных сил при присе¬даниях. Ритмовая структура приседаний. Фиксация. Техника постановки штан¬ги настойки.
ЖИМ ЛЕЖА. Подъем штанги от груди. Положение рук, ног и туловища на старте. Использование максимального прогиба в позвоночнике для уменьшения пути штанги. Направление, амплитуда и скорость опускания. Положение звень¬ев тела перед началом жима. Динамика усилий, использование упругих и реак¬тивных сил при жиме лежа. Ритмовая структура жима лежа. Фиксация веса и техника опускания штанги на стойки . Максимальное использование средств спе¬циальной экипировки для достижения высокого результата в жиме лежа.
ТЯГА. Направление и скорость движения штанги и звеньев тела спортсмена в первой и второй фазах тяги. Кинематика суставных перемещений и

усилий атлета в тяге. Наиболее рациональное расположение звеньев тела, Ритмовая структура тяги. Основные факторы, предопределяющие величину скорости и подъема штанги. Использование средств специальной экипировки для достиже¬ния наивысшего результата в тяге.
Для всех упражнений в пауэрлифтинге. Целостное и расчлененное выпол¬нение отдельных периодов и фаз упражнения. Специально-вспомогательные упражнения. Применение пассивного растяжения мышц перед выполнением упражнения и после него. Ударный метод развития взрывной силы мышц для совершенствования элементов техники с повышением реактивной способности нервно-мышечного аппарата. Избирательная тренировка отдельных мышц или мышечных групп.
Контроль за процессом становления и совершенствования технического мастерства.
Причинно-следственные связи возникновения ошибок, их систематизация. Конт¬роль за техникой выполнения упражнений с помощью технических средств. Критерии технического мастерства: минимальное расстояние и траектория движения штанги, вер-тикальная составляющая реакции опоры, скорость и ускорение движения штанги, изме-нения углов в суставах, порядок и характер возбуждения отдельных мышечных групп. Ритм выполнения отдельных периодов и фаз движения штанги. Временные и ампли-тудные соотношения характеристик техники.

Тема 15. Изучение и совершенствование техники пауэрлифтинга 3

Для всех учебных групп.
ПРИСЕДАНИЕ. Действия спортсмена до съема штанги со стоек. Выполне¬ние команд судьи. Съем штанги со стоек Положение спины и расстановка ног. Действия атлета при уходе в подсед, способствующие дальнейшему подъему штанги. Способы ухода в подсед. Площадь опоры и центр тяжести системы в подседе. Зависимость высоты фиксации штанги от подвижности в голеностоп¬ных, коленных, и тазобедренных суставах. Величины углов в этих суставах.
Вставание из подседа. Биомеханические условия сохранения равновесия и вставания в разных способах подседа. Фиксация. Выполнение команд судьи . Дыхание при выполнении упражнения.
ЖИМ ЛЕЖА. Действия спортсмена до съема штанги со стоек. Расстановка ног. Ширина хвата. Положение туловища на скамье. Выполнение команд судьи. Опускание и остановка штанги на груди. Жим от груди. Фиксация. Выполнение команд судьи. Дыхание при выполнении упражнения.
ТЯГА. Стартовое положение. Расстановка ног. Способы захвата и оптималь¬ная ширина хвата. Положение ног, головы, туловища, рук на старте, величины углов в коленных, голеностопных и тазобедренных суставах. Разновидности стар¬та (динамический, статический). Дыхание во время

выполнения упражнения. Съем штанги с помоста. Работа мышц разгибателей ног и туловища. Фикса¬ция штанги в верхней точке подъема. Выполнение команд судьи.
Совершенствование техники пауэрлифтинга
Для учебно-тренировочных, спортивного совершенствования и групп выс¬шего спортивного мастерства.
ПРИСЕДАНИЕ. Совершенствование ухода в подсед. Оптимальное соотно¬шение быстроты и глубины подседа. Техника подведения рук под гриф штанги. Максимальное использование средств специальной экипировки для достиже¬ния наивысшего результата.
Вставание из подседа. Порядок перемещения звеньев тела при вставании, не вызывающий резких смещений штанги в вертикальной и горизонтальной плос¬костях. Динамика усилий, использование упругих и реактивных сил при присе¬даниях. Ритмовая структура приседаний. Фиксация. Техника постановки штан¬ги настойки.
ЖИМ ЛЕЖА. Подъем штанги от груди. Положение рук, ног и туловища на старте. Использование максимального прогиба в позвоночнике для уменьшения пути штанги. Направление, амплитуда и скорость опускания. Положение звень¬ев тела перед началом жима. Динамика усилий, использование упругих и реак¬тивных сил при жиме лежа. Ритмовая структура жима лежа. Фиксация веса и техника опускания штанги на стойки . Максимальное использование средств спе¬циальной экипировки для достижения высокого результата в жиме лежа.
ТЯГА. Направление и скорость движения штанги и звеньев тела спортсмена в первой и второй фазах тяги. Кинематика суставных перемещений и усилий атлета в тяге. Наиболее рациональное расположение звеньев тела, Ритмовая структура тяги. Основные факторы, предопределяющие величину скорости и подъема штанги. Использование средств специальной экипировки для достиже¬ния наивысшего результата в тяге.
Для всех упражнений в пауэрлифтинге. Целостное и расчлененное выпол¬нение отдельных периодов и фаз упражнения. Специально-вспомогательные упражнения. Применение пассивного растяжения мышц перед выполнением упражнения и после него. Ударный метод развития взрывной силы мышц для совершенствования элементов техники с повышением реактивной способности нервно-мышечного аппарата. Избирательная тренировка отдельных мышц или мышечных групп.
Контроль за процессом становления и совершенствования технического мастерства.
Причинно-следственные связи возникновения ошибок, их систематизация. Конт¬роль за техникой выполнения упражнений с помощью технических средств. Критерии технического мастерства: минимальное расстояние и

траектория движения штанги, вер-тикальная составляющая реакции опоры, скорость и ускорение движения штанги, изме-нения углов в суставах, порядок и характер возбуждения отдельных мышечных групп. Ритм выполнения отдельных периодов и фаз движения штанги. Временные и ампли-тудные соотношения характеристик техники.

Тема 16. Развитие специфических качеств троеборца 1

Упражнения, используемые тренировке троеборца:
ПРИСЕДАНИЯ. Приседания в уступающем режиме с дополнительным ве¬сом, с задержкой в приседе, полуприседания с большим весом, приседания с прыжками, приседания с широкой и узкой расстановкой ног, приседания со штан¬гой на груди, жиме ногами вертикально и под углом, разгибании ног сидя, сгиба¬нии ног лежа, приседания с весом на поясе, сведение и разведение ног в специ¬альном тренажере, изометрические упражнения.
ЖИМ ЛЕЖА. Жим лежа в уступающем режиме с дополнительным весом, с задержкой на груди, жим со стоек от груди, жим под углом вверх и вниз головой, разведение гантелей на горизонтальной и наклонной скамье, подъем лежа из-за головы, отжимания от брусьев, отжимания от пола с хлопком, разгибание рук лежа и стоя, полужим, жим стоя с груди и со спины, жим гантелей, подъем ган¬телей через стороны, изометрические упражнения.
ТЯГА. Тяга в уступающем режиме, с задержками, с виса, с плинтов, стоя на подставках, сидя, наклоны со штангой, наклоны лежа в станке, изометрические упражнения.

Тема 16. Развитие специфических качеств троеборца 3

Упражнения, используемые тренировке троеборца:
ПРИСЕДАНИЯ. Приседания в уступающем режиме с дополнительным ве¬сом, с задержкой в приседе, полуприседания с большим весом, приседания с прыжками, приседания с широкой и узкой расстановкой ног, приседания со штан¬гой на груди, жиме ногами вертикально и под углом, разгибании ног сидя, сгиба¬нии ног лежа, приседания с весом на поясе, сведение и разведение ног в специ¬альном тренажере, изометрические упражнения.
ЖИМ ЛЕЖА. Жим лежа в уступающем режиме с дополнительным весом, с задержкой на груди, жим со стоек от груди, жим под углом вверх и вниз головой, разведение гантелей на горизонтальной и наклонной скамье, подъем лежа из-за головы, отжимания от брусьев, отжимания от пола с хлопком, разгибание рук лежа и стоя, полужим, жим стоя с груди и со спины, жим гантелей, подъем ган¬телей через стороны, изометрические упражнения.
ТЯГА. Тяга в уступающем режиме, с задержками, с виса, с плинтов, стоя на подставках, сидя, наклоны со штангой, наклоны лежа в станке,

изометрические упражнения.

Тема 16. Развитие специфических качеств троеборца 4

Упражнения, используемые тренировке троеборца:
ПРИСЕДАНИЯ. Приседания в уступающем режиме с дополнительным ве¬ сом, с задержкой в приседе, полуприседания с большим весом, приседания с прыжками, приседания с широкой и узкой расстановкой ног, приседания со штан¬гой на груди, жиме ногами вертикально и под углом, разгибании ног сидя, сгиба¬нии ног лежа, приседания с весом на поясе, сведение и разведение ног в специ¬альном тренажере, изометрические упражнения.
ЖИМ ЛЕЖА. Жим лежа в уступающем режиме с дополнительным весом, с задержкой на груди, жим со стоек от груди, жим под углом вверх и вниз головой, разведение гантелей на горизонтальной и наклонной скамье, подъем лежа из-за головы, отжимания от брусьев, отжимания от пола с хлопком, разгибание рук лежа и стоя, полужим, жим стоя с груди и со спины, жим гантелей, подъем ган¬телей через стороны, изометрические упражнения.
ТЯГА. Тяга в уступающем режиме, с задержками, с виса, с плинтов, стоя на подставках, сидя, наклоны со штангой, наклоны лежа в станке, изометрические упражнения.

Тема 16. Развитие специфических качеств троеборца 2

Упражнения, используемые тренировке троеборца:
ПРИСЕДАНИЯ. Приседания в уступающем режиме с дополнительным ве¬ сом, с задержкой в приседе, полуприседания с большим весом, приседания с прыжками, приседания с широкой и узкой расстановкой ног, приседания со штан¬гой на груди, жиме ногами вертикально и под углом, разгибании ног сидя, сгиба¬нии ног лежа, приседания с весом на поясе, сведение и разведение ног в специ¬альном тренажере, изометрические упражнения.
ЖИМ ЛЕЖА. Жим лежа в уступающем режиме с дополнительным весом, с задержкой на груди, жим со стоек от груди, жим под углом вверх и вниз головой, разведение гантелей на горизонтальной и наклонной скамье, подъем лежа из-за головы, отжимания от брусьев, отжимания от пола с хлопком, разгибание рук лежа и стоя, полужим, жим стоя с груди и со спины, жим гантелей, подъем ган¬телей через стороны, изометрические упражнения.
ТЯГА. Тяга в уступающем режиме, с задержками, с виса, с плинтов, стоя на подставках, сидя, наклоны со штангой, наклоны лежа в станке, изометрические упражнения.

Тема 17. Восстановительные мероприятия 1

Включают сауну, баню, массаж, физиотерапевтические мероприятия спортсменов, выступающих на соревнованиях

Тема 17. Восстановительные мероприятия 4

Включают сауну, баню, массаж, физиотерапевтические мероприятия спортсменов, выступающих на соревнованиях

Тема 17. Восстановительные мероприятия 3

Включают сауну, баню, массаж, физиотерапевтические мероприятия спортсменов, выступающих на соревнованиях

Тема 17. Восстановительные мероприятия 2

Включают сауну, баню, массаж, физиотерапевтические мероприятия спортсменов, выступающих на соревнованиях

Тема 18. Тренерская практика 2

Заключается в проведение разминки и отдельных частей тренировки, а также обучение спортсменов первого года тренировок.

Тема 18. Тренерская практика 3

Заключается в проведение разминки и отдельных частей тренировки, а также обучение спортсменов первого года тренировок.

Тема 18. Тренерская практика 4

Заключается в проведение разминки и отдельных частей тренировки, а также обучение спортсменов первого года тренировок.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (1 семестр)						
Раздел 1. Теоретический раздел						
1	Краткий обзор развития пауэрлифтинга в России и за рубежом.	0	0	0	2	2
2	Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Влияние физических упражнений с отягощениями на организма занимающихся	0	0	0	2	2

3	Гигиена, закаливание, режим и питание спортсменов	0	0	0	2	2
4	Врачебный контроль, самоконтроль, оказание первой помощи. Основы спортивного массажа.	0	0	0	2	2
5	Основы техники пауэрлифтинга.	0	0	0	2	2
6	Методика обучения	0	0	0	2	2
7	Методика тренировки	0	0	0	2	2
8	Краткие сведения о физиологических основах спортивной тренировки.	0	0	0	2	2
9	Психологическая подготовка	0	0	0	2	2
10	Общая и специальная физическая подготовка 1	0	0	0	1	1
11	Правила соревнований 1	0	0	0	1	1
12	Места занятий, оборудование и инвентарь. Техника безопасности .	0	0	0	1	1

Раздел 2. Общая физическая подготовка

13	Общеразвивающие упражнения 1	0	0	0	8	8
14	Упражнения из других видов спорта 1	0	0	0	15	15

Раздел 3. Специальная физическая подготовка

15	Изучение и совершенствование техники пауэрлифтинга 1	0	0	0	10	10
16	Развитие специфических качеств троеборца 1	0	0	0	15	15
17	Восстановительные мероприятия 1	0	0	0	11	11
	Консультация					***2***

2 этап (2 семестр)

Раздел 1. Теоретический раздел

10	Общая и специальная физическая подготовка 2	0	0	0	1	1

Раздел 2. Общая физическая подготовка

13	Общеразвивающие упражнения 2	0	0	0	5	5
14	Упражнения из других видов спорта 2	0	0	0	8	8

Раздел 3. Специальная физическая подготовка

15	Изучение и совершенствование техники пауэрлифтинга 2	0	0	0	6	6
16	Развитие специфических качеств троеборца 2	0	0	0	40	40
17	Восстановительные мероприятия 2	0	0	0	12	12
18	Тренерская практика 2	0	0	0	8	8
	Консультация					***2***

3 этап (3 семестр)

Раздел 1. Теоретический раздел

10	Общая и специальная физическая подготовка 3	0	0	0	1	1
11	Правила соревнований 3	0	0	0	1	1

Раздел 2. Общая физическая подготовка

13	Общеразвивающие упражнения 3	0	0	0	4	4
14	Упражнения из других видов спорта 3	0	0	0	10	10

Раздел 3. Специальная физическая подготовка

15	Изучение и совершенствование техники пауэрлифтинга 3	0	0	0	12	12
16	Развитие специфических качеств троеборца 3	0	0	0	10	10
16	Развитие специфических качеств троеборца 4	0	0	0	22	22
17	Восстановительные мероприятия 3	0	0	0	12	12
18	Тренерская практика 3	0	0	0	8	8
	Консультация					***2***

4 этап (4 семестр)

Раздел 1. Теоретический раздел

10	Общая и специальная физическая подготовка 4	0	0	0	1	1

Раздел 2. Общая физическая подготовка

13	Общеразвивающие упражнения 4	0	0	0	18	18
14	Упражнения из других видов спорта 4	0	0	0	15	15

Раздел 3. Специальная физическая подготовка

15	Изучение и совершенствование техники пауэрлифтинга 4	0	0	0	15	15
17	Восстановительные мероприятия 4	0	0	0	12	12
18	Тренерская практика 4	0	0	0	15	15
	Консультация					***2***
	Зачёт					***4***
	Итого	***0***	***0***	***0***	***316***	***322***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13715

1. Методические рекомендации для занятий семинарского типа и самостоятельной работы студента

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ АЭРОБИКА СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

В рамках дисциплины СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ указанные компетенции формируются и оцениваются на четырёх этапах, соответствующих семестрам изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			
ИТОГО			10

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			
ИТОГО			10

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			
ИТОГО			10

Этап 4. Четвертый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Проектная работа 1 этап: Подготовительный	12,00	20,00
Составить план-конспект тренировки на освоение техники жима штанги лежа, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения	24,00	40,00

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Проектная работа 2 этап: Исполнительский этап	12,00	20,00
Составить план-конспект тренировки на освоение техники становой тяги, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения	24,00	40,00

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Проектная работа 3 этап: Оформительский этап	12,00	20,00

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Составить план-конспект тренировки на освоение техники приседания со штангой, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения	24,00	40,00

Этап 4. Четвертый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Проектная работа этап: Заключительный этап: Подведение итога работы.	12,00	20,00
Составить план-конспект тренировки предсоревновательной тренировки	24,00	40,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за	Традиционная оценка на зачете

	выполнение курсовой работы)	
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Базовый уровень	Описывает перечисляет основные методы и средства физического воспитания. Умеет выбрать и применить необходимые методы в процессе решения задач физического воспитания. Может сдать нормативы общей физической подготовки на " удовлетворительно".	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Предлагает эффективные методы решения задач общей физической подготовки. Способен использовать физические упражнения для самостоятельных занятий. Анализирует и оценивает полученную информацию решения задач общей физической подготовки. Может сдать нормативы общей физической подготовки на "хорошо" и «отлично».	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции

Текущий контроль успеваемости		
Проектная работа 1 этап : Подготовительный	20	ОК-8
Составить план-конспект тренировки на освоение техники жима штанги лежа, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения	40	ОК-8

1. Проектная работа 1 этап: Подготовительный

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проектная работа 1 этап: Подготовительный»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Проектная работа 1 этап: Подготовительный», характеризующий этап формирования

1 семестр: Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием информационных технологий и различных библиографических источников; выбор литературы в библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе подготовки проекта.

В качества отчета при подготовке проекта студент готовит презентацию материала на каждом этапе подготовки

Презентация

Презентация — это систематизированное, упорядоченное и, но возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

• размер шрифта: 24—54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

• цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
• тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
• курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
Графическая информация:
• рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
• желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
• цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
• иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
• если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на атом фоне должен быть хорошо читаем.
Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
• звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
• фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
• стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
• не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
• оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
• все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
• информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
• рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
• желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
• ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
• информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
• наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
• логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение — псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
1. название фильма (репортажа);
2. год и место выпуска;
3. авторы идеи и сценария;
4. руководитель проекта.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Проектная работа 1 этап: Подготовительный»

1. Проектная работа 1 этап:
Подготовительный этап
включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием информационных технологий и различных библиографических источников; выбор литературы в библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

В каждой теме необходимо описать использование методов и средств силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Темы проектов по предмету «силовое троеборье»

1.Физическая культура и спорт в России.
2.Краткий обзор развития силового троеборья в России и за рубежом.
3.Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Влияние физических упражнений с отягощениями на организм занимающихся.

4.Гигиена, закаливание, режим и питание спортсмена
5.Врачебный контроль, самоконтроль, оказание первой помощи, основы спортивного массажа.
7.Методика обучения троеборцев.
8. Методика тренировки троеборцев.
9.Планирование спортивной тренировки.
10. Краткие сведения о физиологических основах спортивной тренировки
11.Психологическая подготовка.
12.Общая и специальная физическая подготовка.
13.Правила соревнований, их организация и проведение.
14. Места занятий. Оборудование и инвентарь. Экипировка троеборца. Техника безопасности.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Проектная работа 1 этап: Подготовительный»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Произведен поиск литературы по определенной теме с использованием информационных технологий и различных библиографических источников; определен круга справочных пособий для последующей работы по теме. В процессе подготовки проектной работы раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами силового троеборья.	В процессе поиска литературы по определенной теме различных имеется не достаточное количество библиографических источников. В процессе подготовки проектной работы частично раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами силового троеборья.	Библиографические источники не соответствуют теме не определены справочные пособия для последующей работы. Не раскрывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами силового троеборья.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;
k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.
Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Составить план-конспект тренировки на освоение техники жима штанги лежа, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники жима штанги лежа, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составить план-

конспект тренировки на освоение техники жима штанги лежа, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения», характеризующий этап формирования

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

В процессе подготовки и защиты план-конспекта показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.

Методические рекомендации для составления плана-конспекта
При разработке содержания занятия необходимо:
1.определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2.уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3.разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4.определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.
Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники жима штанги лежа, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения»

1. Составить план-конспект тренировки на освоение техники жима штанги лежа, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения использовать. Описать использование методов и средств силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники жима штанги лежа, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Наличие конспекта.Конспект содержит методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	10,00
Наличие целей и задач урока. Не реализованы в полной мере методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	10,00
Соответствие содержания конспекта целям и задачам. раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	4	20,00
ИТОГО	8	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Проектная работа 2 этап : Исполнительский этап	20	ОК-8
Составить план-конспект тренировки на освоение техники становой тяги, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения	40	ОК-8

1. Проектная работа 2 этап: Исполнительский этап

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проектная работа 2 этап: Исполнительский этап»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Проектная работа 2 этап: Исполнительский этап», характеризующий этап формирования

2 семестр: Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного. Составление выписок, планов, тезисов, конспектов. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний.

Демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе подготовки проекта.

В качества отчета при подготовке проекта студент готовит презентацию материала на каждом этапе подготовки

Презентация

Презентация — это систематизированное, упорядоченное и, но возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

• размер шрифта: 24—54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

• цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

• тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

• курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

• рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

• желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

• цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

• иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

• если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на атом фоне

должен быть хорошо читаем.
Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
• звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
• фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
• стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
• не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
• оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
• все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
• информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
• рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
• желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
• ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
• информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
• наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
• логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение — псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только

соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
1. название фильма (репортажа);
2. год и место выпуска;
3. авторы идеи и сценария;
4. руководитель проекта.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Проектная работа 2 этап: Исполнительский этап»

1. Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного. Составление выписок, планов, тезисов, конспектов. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний.

В каждой теме необходимо описать использование методов и средств силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Темы проектов по предмету «силовое троеборье»

1.Физическая культура и спорт в России.
2.Краткий обзор развития силового троеборья в России и за рубежом.
3.Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Влияние физических упражнений с отягощениями на организм занимающихся.
4.Гигиена, закаливание, режим и питание спортсмена
5.Врачебный контроль, самоконтроль, оказание первой помощи, основы спортивного массажа.
7.Методика обучения троеборцев.
8. Методика тренировки троеборцев.
9.Планирование спортивной тренировки.
10. Краткие сведения о физиологических основах спортивной тренировки
11.Психологическая подготовка.
12.Общая и специальная физическая подготовка.
13.Правила соревнований, их организация и проведение.
14. Места занятий. Оборудование и инвентарь. Экипировка троеборца. Техника безопасности.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Проектная работа 2 этап: Исполнительский этап»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Предоставлен письменный материал ведения записей прочитанного. Составлены выписки, планов, тезисов, конспектов. Произведена систематизация и переработка знаний. В процессе подготовки проектной работы раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами силового троеборья.	Предоставлен письменный материал ведения записей прочитанного. Составленные выписки, планы, тезисы, конспекты не в полной мере отражают задачи этапа. Произведена начальная систематизация и переработка знаний. . В процессе подготовки проектной работы частично раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности силового троеборья	Не предоставлен письменный материал ведения записей прочитанного. Нет выписок, планов, тезисов, конспектов . Не раскрывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности силового троеборья.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Составить план-конспект тренировки на освоение техники становой тяги, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники становой тяги, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники становой тяги, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения», характеризующий этап формирования

При составлении плана-конспекта комплекса физических упражнений показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс упражнений оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

Методические рекомендации для составления плана-конспекта

При разработке содержания занятия необходимо:

1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;

2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.
Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей. Описать использование методов и средств силового троеборья (по содержанию конспекта) для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники становой тяги, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения»

1. Составить план-конспект тренировки на освоение техники становой тяги, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения. Описать использование методов и средств силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники становой тяги, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;
k – доля выраженности показателя;
$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Наличие конспекта. Конспект содержит методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	10,00
Наличие целей и задач урока. Не реализованы в полной мере методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	10,00
Соответствие содержания конспекта целям и задачам. Раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	4	20,00
ИТОГО	8	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 3

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Проектная работа 3 этап : Оформительский этап	20	ОК-8
Составить план-конспект тренировки на освоение техники приседания со штангой, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения	40	ОК-8

1. Проектная работа 3 этап: Оформительский этап

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проектная работа 3 этап: Оформительский этап»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Проектная работа 3 этап: Оформительский этап», характеризующий этап формирования

Оформительский этап: систематизация полученного материала — оформление работы, приведение его в определенный порядок, который соответствует намеченному плану работы.
Демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе подготовки проекта.
В качества отчета при подготовке проекта студент готовит презентацию материала на каждом этапе подготовки

Презентация
Презентация — это систематизированное, упорядоченное и, но возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.
Рекомендации по дизайну презентации
При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.
Текстовая информация:
• размер шрифта: 24—54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
• цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
• тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
• курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
Графическая информация:
• рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
• желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
• цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
• иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
• если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на атом фоне должен быть хорошо читаем.
Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
• звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
• фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
• стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
• не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
• оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
• все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
• информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
• рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
• желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
• ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
• информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
• наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
• логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение — псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
1. название фильма (репортажа);
2. год и место выпуска;
3. авторы идеи и сценария;
4. руководитель проекта.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Проектная работа 3 этап: Оформительский этап»

2. Оформительский этап: систематизация полученного материала — оформление работы, приведение его в определенный порядок, который соответствует намеченному плану работы.

В каждой теме необходимо описать использование методов и средств силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Тема проектной работы согласовывается с преподавателем
Темы проектов по предмету «силовое троеборье»

1.Физическая культура и спорт в России.
2.Краткий обзор развития силового троеборья в России и за рубежом.
3.Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Влияние физических упражнений с отягощениями на организм занимающихся.
4.Гигиена, закаливание, режим и питание спортсмена
5.Врачебный контроль, самоконтроль, оказание первой помощи, основы спортивного массажа.
7.Методика обучения троеборцев.
8. Методика тренировки троеборцев.
9.Планирование спортивной тренировки.
10. Краткие сведения о физиологических основах спортивной тренировки
11.Психологическая подготовка.
12.Общая и специальная физическая подготовка.
13.Правила соревнований, их организация и проведение.
14. Места занятий. Оборудование и инвентарь. Экипировка троеборца. Техника безопасности.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Проектная работа 3 этап: Оформительский этап»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Выполнена письменная работа по систематизации полученного материала — оформление работы, приведение его в определенный порядок, который соответствует намеченному плану работы. В процессе подготовки проектной работы раскрыты методы и средства физической культуры для	Выполнена письменная работа по систематизации полученного материала — оформление работы, приведение его в определенный порядок, который соответствует намеченному плану работы с небольшими недочетами (оформление, некоторое не соответствие плану). В процессе подготовки	Не представлены материалы по систематизации полученного материала — оформление работы, приведение его в определенный порядок, который соответствует намеченному плану работы. Не раскрывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и

обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами силового троеборья.	проектной работы частично раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами силового троеборья.	профессиональной деятельности средствами силового троеборья.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Составить план-конспект тренировки на освоение техники приседания со штангой, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники приседания со штангой , развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники приседания со штангой, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения», характеризующий этап формирования

При составлении плана-конспекта комплекса физических упражнений показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс упражнений оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

Методические рекомендации для составления плана-конспекта

При разработке содержания занятия необходимо:

1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.

Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей. Описать использование методов и средств силового троеборья (по содержанию конспекта) для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники приседания со штангой, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения»

1. Составить план-конспект тренировки на освоение техники приседания со штангой, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения. Описать использование методов и средств силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки на освоение техники приседания со штангой, развитие общей физической подготовки, специальные физические упражнения к освоению данного упражнения»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл}\, ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл}\, ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Наличие конспекта. Конспект содержит методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	10,00

Наличие целей и задач урока. Не реализованы в полной мере методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	10,00
Соответствие содержания конспекта целям и задачам. Раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	4	20,00
ИТОГО	8	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 4

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Составить план-конспект тренировки предсоревновательной тренировки	40	ОК-8
Проектная работа этап: Заключительный этап: Подведение итога работы.	20	ОК-8
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-8

1. Проектная работа этап: Заключительный этап: Подведение итога работы.

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проектная работа этап: Заключительный этап: Подведение итога работы.»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Проектная работа этап: Заключительный этап: Подведение итога работы.», характеризующий этап формирования

Проектная работа

Заключительный этап:

На данном этапе проходит подведение итога работы. Данный этап может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор проекта, предложения по дальнейшей разработке вопроса и т.д. Демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе подготовки проекта.

Подготовка доклада и презентации.

Доклад

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом

самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.
Время доклада: 5—15 мин.
Цели доклада
1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.
План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.
Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;
- личные происшествия;
- истории, вызывающие шок;
- цитаты, пословицы;
- возбуждение воображения;
- оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Презентация
Презентация — это систематизированное, упорядоченное и, но возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.
Рекомендации по дизайну презентации
При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.
Текстовая информация:
• размер шрифта: 24—54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
• цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
• тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
• курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
Графическая информация:
• рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
• желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
• цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
• иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
• если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на атом фоне должен быть хорошо читаем.
Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
• звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы

слайда, презентации;
• фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
• стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
• не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
• оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
• все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
• информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
• рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
• желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
• ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
• информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
• наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
• логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение — псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
1. название фильма (репортажа);
2. год и место выпуска;
3. авторы идеи и сценария;
4. руководитель проекта.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Проектная работа этап: Заключительный этап: Подведение итога работы.»

1. Заключительный этап: Подведение итога работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор проекта, предложения по дальнейшей разработке вопроса и т.д. Подготовка доклада и презентации.

В каждой теме необходимо описать использование методов и средств силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Тема проектной работы согласовывается с преподавателем
Темы проектов по предмету «силовое троеборье»

1.Физическая культура и спорт в России.
2.Краткий обзор развития силового троеборья в России и за рубежом.
3.Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Влияние физических упражнений с отягощениями на организм занимающихся.
4.Гигиена, закаливание, режим и питание спортсмена
5.Врачебный контроль, самоконтроль, оказание первой помощи, основы спортивного массажа.
7.Методика обучения троеборцев.
8. Методика тренировки троеборцев.
9.Планирование спортивной тренировки.
10. Краткие сведения о физиологических основах спортивной тренировки
11.Психологическая подготовка.
12.Общая и специальная физическая подготовка.
13.Правила соревнований, их организация и проведение.
14. Места занятий. Оборудование и инвентарь. Экипировка троеборца. Техника безопасности.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Проектная работа этап: Заключительный этап: Подведение итога работы.»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Подведение итога работы	Подведены итоги работы.	

. Сформулированы выводы проекта. Имеются тезисы работы. Подготовлены доклад и презентация. В процессе подготовки проектной работы раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами силового троеборья.	не доработаны тезисы работы, чтобы Общий вывод требует доработки. Нет доклада или презентации. В процессе подготовки проектной работы частично раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствам силового троеборья.	Нет выводов работы. Нет доклада или презентации. Не раскрывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами силового троеборья.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Составить план-конспект тренировки предсоревновательной тренировки

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составить план-конспект тренировки предсоревновательной тренировки»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составить план-конспект тренировки предсоревновательной тренировки», характеризующий этап формирования

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

В процессе подготовки и защиты план-конспекта показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.

Методические рекомендации для составления плана-конспекта
При разработке содержания занятия необходимо:
1.определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2.уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3.разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4.определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.
Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки предсоревновательной тренировки»

1. Составить план-конспект тренировки предсоревновательной тренировки. Описать использование методов и средств силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки предсоревновательной тренировки»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл}\, ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл}\, ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Наличие конспекта. Конспект содержит методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	10,00
Наличие целей и задач урока. Не реализованы в полной мере методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	10,00

Соответствие содержания конспекта целям и задачам. Раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	4	20,00
ИТОГО	8	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 4

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Сдача зачета, является необходимым условием для оценки сформированности компетенций.

Зачет проходит в форме:

1. Защиты проектной работы

При сдаче проектной работы обучающийся предоставляет готовый проект в виде доклада и презентации по выбранной теме. Полный ответ включает в себя ответ на вопрос и приведение примеров из жизни методики самостоятельных занятий физическими упражнении по избранном тематике. В каждой теме необходимо описать использование методов и средств силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2 Ответ на теоретический вопрос

На зачете студент должен дать последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов), иметь собственную обоснованную точка зрения на проблему и причины ее возникновения, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Зачет считается выполненной, если набрано минимальное количество баллов.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Вопрос на понимание	12	20

ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Защита проектной работы

В каждой теме необходимо описать использование методов и средств силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Темы проектов по предмету «силовое троеборье»

1.Физическая культура и спорт в России.
2.Краткий обзор развития силового троеборья в России и за рубежом.
3.Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Влияние физических упражнений с отягощениями на организм занимающихся.
4.Гигиена, закаливание, режим и питание спортсмена
5.Врачебный контроль, самоконтроль, оказание первой помощи, основы спортивного массажа.
7.Методика обучения троеборцев.
8. Методика тренировки троеборцев.
9.Планирование спортивной тренировки.
10. Краткие сведения о физиологических основах спортивной тренировки
11.Психологическая подготовка.
12.Общая и специальная физическая подготовка.
13.Правила соревнований, их организация и проведение.
14. Места занятий. Оборудование и инвентарь. Экипировка троеборца. Техника безопасности.

2. В ответе на вопросы необходимо описать использование методов и средств силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Перечень вопросов к зачету «Силовое троеборье»

1. Основатель кружка силовых видов спорта и начало существования кружка.
2. Правила соревнований по гиревому спорту.
3. Правила соревнований по тяжелой атлетике.
4. Правила соревнований по пауэрлифтингу.
5. История развития пауэрлифтинга в России.
6. Выдающиеся тяжелоатлеты.
7. Виды силы, присущие тяжелой атлетике, гиревому спорту, пауэрлифтингу.
8. Оборудование и инвентарь для занятий силовой подготовкой
9. Техника безопасности на занятиях по силовой подготовке.
10.Отличие технических характеристик штанги в тяжелой атлетике и пауэрлифтинге.
11.Техника рывка и толчка в тяжелой атлетике.
12.Технические характеристики штанги в тяжелой атлетике.
13.Техника выполнения упражнений в пауэрлифтинге.

14.Техника выполнения упражнений в гирях.
15.Технология и организация проведения занятий.
16.Влияние занятий по силовым видам спорта на повышение уровня физической подготовленности.
17. Оздоровительное влияние занятий.
18.Пауэрлифтинг как вид троеборья.
19.Подготовка мест соревнований.
20.Организация и проведение соревнований.
21.Работа судейской коллегии.
22.Классификация и планирование соревнований.
23.Положение о соревнованиях.
24.Основные средства подготовки в силовых видах.
25.Основные методы подготовки.
26.Методы развития силы.
27.Техника выполнения упражнений на базовые группы мышц.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Ответ аргументированно иллюстрирует примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Приведены примеры из собственной жизни . Описывает использование методов и средств силового троеборья для обеспечения	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер.Перечисляет методы и средства силового троеборья для обеспечения полноценной	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	полноценной социальной и профессиональной деятельности. Презентация соответствует требованиям.	социальной и профессиональной деятельности. Научная терминология используется недостаточно. Есть презентация	
Вопрос на понимание	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Ответ аргументированно иллюстрирует примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Приведены примеры из собственной жизни . Описывает использование методов и средств силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер.Перечисляет методы и средства силового троеборья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Научная терминология используется недостаточно.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Дворкин, Л. С. Тяжелая атлетика в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / Л. С . Дворкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/438544

2. Дворкин, Л. С. Тяжелая атлетика в 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / Л. С . Дворкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 496 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/438575

Дополнительная литература

1. Современные аспекты атлетической гимнастики [Электронный ресурс] / А.М. Вышедко, Л.Т. Сабинин, А.В. Морозов ; под ред.Е.Н. Даниловой. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 212 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=342078

2. Чертов, Н. В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Чертов . – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2012. – 118 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=59197

3. Полиевский, С. А. Комплекс практических занятий по гигиене, БЖД и экологии физической культуры, спорта и туризма [Электронный ресурс] / С. А. Полиевский, А. А. Иванов, О. В. Григорьева. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 227 с. – Режим доступа : https://

new.znanium.com/read?id=232045

4. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. – 2-е изд. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 160 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/430716

5. Письменский, И. А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 493 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/431427

6. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. Б. Муллер [и др.]. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 424 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/431985

Периодические изданиия

1. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия». - режим доступа www.infosport.ru%20-

2. Международный олимпийский комитет Международный паралимпийский комитет - режим доступа www.olympic.org и www.paralympic.org

3. Ежедневные новости спорта - режим доступа http://news.sportbox.ru/

4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» - режим доступа http://www.gto.ru

5. Международные спортивные федерации: - режим доступа http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp

6. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту Российского государственного университета физической культуры и спорта. - режим доступа http://lib.sportedu.ru/

7. Сайт Всероссийского научно – исследовательского института физической культуры: - режим доступа http://www.vniifk.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для сдачи упражнений силового троеборья

Приседание

1. Атлет принимает вертикальное положение так, чтобы гриф располагался не ниже чем на 3 см от верха передних пучков дельтовидных мышц. Гриф должен лежать горизонтально на плечах, пальцы рук обхватывают гриф, ступни полностью упираются в помост, ноги в коленях выпрямлены.

2. После снятия штанги со стоек атлет передвигается назад, становится в исходное положение. Ноги на ширине или несколько шире плеч.

3. Получив сигнал, атлет сгибает ноги в коленях, опустив туловище так, чтобы верхняя часть поверхности у тазобедренных суставов была ниже, чем верхушка коленей.

Лучшие троеборцы в целом имеют тенденцию к использованию относительно прямого положения торса, с тем чтобы опереться на силу ног в большей степени и тем самым

уменьшить нагрузку на более слабую спину. Это особенно рекомендуется делать спортсменам с длинной спиной.

Жим штанги лежа

1. Скамья должна быть строго в горизонтальном положении.
2. Атлет лежит на спине, плечами и ягодицами соприкасаясь с поверхностью скамьи. Руки должны крепко держаться за гриф, при этом большие пальцы расположены «в замке » вокруг грифа. Такое сплетение пальцев вокруг грифа обеспечивает его безопасное удержание в ладонях рук. Обувь атлета всей поверхностью подошвы соприкасается с поверхностью помоста (пола). Это положение сохраняется до полного завершения выполнения упражнения.
3. После снятия штанги со стоек атлет опускает ее на грудь, выдержав в неподвижном положении на груди с определенной и видимой паузой, а затем выжимает вверх с равномерным выпрямлением обеих рук на их полную длину.

Становая тяга

1. Гриф штанги должен быть расположен на середине стопы.
2. Спина должна быть прямая в течение всего выполнения подъема штанги.
3. Траектория грифа штанги должна быть относительно прямой, тело при этом располагается вплотную к грифу
4. Следует приподнимать лопатки (через трапецию) с тем, чтобы дать возможность плечам развернуться назад.
5. Нет необходимости откидывать туловище назад при завершении тяги (некоторые атлеты делают это, чтобы «подчеркнуть» для судей, что они завершили движение. Однако, это делать не рекомендуется потому, что это опасно для поясницы, и к тому же тяга может быть не засчитана ввиду «подталкивания» грифа).
6. Первыми в работу всегда вступают ноги, а не спина.

Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки

1.Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1)Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2)Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4)Разновременное сгибание рук.

2.Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.
Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной
площадке размером 2х2 м..
Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.
3.Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу
Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.
Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.
Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.
Ошибки:
1)Касание пола бёдрами.
2)Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3)Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4)Разновременное разгибание рук.
4.Поднимание туловища из положения лёжа на спине
Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.
Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.
Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.
Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт . Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.
Ошибки:
1)Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2)Отсутствие касания лопатками мата.
3)Пальцы разомкнуты «из замка».
4)Смещение таза.
5.Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1)Заступ за линию отталкивания или касание её.
2)Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3)Отталкивание ногами разновременно.

6.Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и

разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать

правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке и выполнению проектной работы для заочной формы обучения

Подготовка и защита проектной работы проходит по следующим этапам:

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием информационных технологий и различных библиографических источников; выбор литературы в библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

В качества отчета при подготовке проекта студент готовит презентацию материала на каждом этапе подготовки

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного. Составление выписок, планов, тезисов, конспектов. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний.

В качества отчета при подготовке проекта студент готовит презентацию материала на каждом этапе подготовки

Оформительский этап: систематизация полученного материала — оформление работы, приведение его в определенный порядок, который соответствует намеченному плану работы.

В качестве отчета при подготовке проекта студент готовит презентацию материала на каждом этапе подготовки

Заключительный этап:

На данном этапе проходит подведение итога работы. Данный этап может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор проекта, предложения по дальнейшей разработке вопроса и т.д.

Подготовка доклада и презентации.

Защита проектной работы проходит на зачете.

Презентация

Презентация — это систематизированное, упорядоченное и, но возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

• размер шрифта: 24—54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

• цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
• тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
• курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
Графическая информация:
• рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
• желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
• цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
• иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
• если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на атом фоне должен быть хорошо читаем.
Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
• звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
• фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
• стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
• не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
• оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
• все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
• информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
• рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
• желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
• ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
• информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
• наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
• логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.

На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение — псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
1. название фильма (репортажа);
2. год и место выпуска;
3. авторы идеи и сценария;
4. руководитель проекта.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций

и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения

участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Адаптивная физическая культура	http://www.afkonline.ru/ index.html	Электронная версия журнала « Адаптивная физическая культура»
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО»	https://www.gto.ru/	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации.
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Российская спортивная энциклопедия	http://sportwiki.to/	Сборник статьей о физическом развитии

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту	http://lib.sportedu.ru/	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту современный центр информационного и библиотечного обслуживания. Главная задача – обеспечение информацией и литературой образовательной и научной деятельности, распространение оперативного доступа пользователей к максимальному широкому кругу информационных ресурсов с предоставлением разнообразного спектра сервисных услуг.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Энциклопедия спорта	http://uor-nsk.ru/studentam/entsiklopediya-sporta	Спортивная энциклопедия - полное собрание всех видов спорта и единоборств (sports and martial arts). Представляем Вам описание олимпийских и наиболее популярных видов спорта, спортивные термины и правила.

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия семинарского типа	
Спортивный инвентарь, тренажеры	
Групповые и индивидуальные консультации	
Спортивный инвентарь, тренажеры	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Спортивный инвентарь, тренажеры	
СРС	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью	

, проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

2. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

3. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

4. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

5. Сдача нормативов, круговая тренировка, занятия на тренажере с гантелями и штангой

6. Учебные тренинги, под которыми понимается интенсивная кратковременная (2 часа) форма обучения в составе группы (10-12 чел.), направленная на усвоение теоретического материала и его закрепление, а также формирование умений профессиональной деятельности с использованием системы ролевых игр, упражнений, творческих заданий, диалогов, анализа ситуации, «мозговых штурмов» и т. д.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Ахметшина Эльза Исхаковна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью общей физической подготовки является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств общей физической подготовки и физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи

1) укрепление здоровья, закаливание и повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов;
2) гармоничное развитие мускулатуры тела;
3) воспитание дисциплинированности, коллективизма;
4) воспитание психической устойчивости, уверенности в своих силах, целеустремленности, смелости и решительности, инициативности, настойчивости и упорства, выдержки и самообладания;
5) развитие и постоянное совершенствование основных двигательных качеств – выносливости, силы, быстроты, ловкости;
5) овладение жизненно важными навыками.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:
экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
финансовые, кредитные и страховые учреждения;
органы государственной и муниципальной власти;
академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:
поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-8	Знания	Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
	Умения	Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
	Навыки и/или опыт деятельности	Навыками сохранения здорового образа жизни.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА имеет код Б1.Б.ДВ. 01.03, относится к основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА предусмотрена учебным планом в 1, 2, 3, 4 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.
Форма промежуточной аттестации: 1, 2, 3, зачёт в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семе	2 семе	3 семе	4 семе	Всег часо
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	2	2	2	2	8
в т.ч. консультация	2	2	2	2	8
Самостоятельная работа обучающихся	80	80	80	76	316
Промежуточная аттестация				4	4
в т. ч. зачет				4	4
ИТОГО	82	82	82	82	328

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Теоретический раздел

Тема 1. Основы физической подготовки 3

Система физического воспитания в РФ: задачи, принципы, направления, формы, средства. Общая и специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, профессионально-прикладная физическая подготовка. Общее представление о комплексе средств физического воспитания: физические упражнения; использование оздоровительных сил природы; использование гигиенических факторов; использование специально изготовленного инвентаря, технических средств и тренажерных устройств; идеомоторные, психогенные и аутогенные средства. Классификация физических упражнений и методов их выполнения. Основы обучения движениям: двигательное действие, двигательное умение, двигательный навык, этапы обучения.

Тема 1. Основы физической подготовки 4

Система физического воспитания в РФ: задачи, принципы, направления, формы, средства. Общая и специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, профессионально-прикладная физическая подготовка. Общее представление о комплексе средств физического воспитания: физические упражнения; использование оздоровительных сил природы; использование гигиенических факторов; использование специально изготовленного

инвентаря, технических средств и тренажерных устройств; идеомоторные, психогенные и аутогенные средства. Классификация физических упражнений и методов их выполнения. Основы обучения движениям: двигательное действие, двигательное умение, двигательный навык, этапы обучения.

Тема 1. Основы физической подготовки 1

Система физического воспитания в РФ: задачи, принципы, направления, формы, средства. Общая и специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, профессионально-прикладная физическая подготовка. Общее представление о комплексе средств физического воспитания: физические упражнения; использование оздоровительных сил природы; использование гигиенических факторов; использование специально изготовленного инвентаря, технических средств и тренажерных устройств; идеомоторные, психогенные и аутогенные средства. Классификация физических упражнений и методов их выполнения. Основы обучения движениям: двигательное действие, двигательное умение, двигательный навык, этапы обучения.

Тема 1. Основы физической подготовки 2

Система физического воспитания в РФ: задачи, принципы, направления, формы, средства. Общая и специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, профессионально-прикладная физическая подготовка. Общее представление о комплексе средств физического воспитания: физические упражнения; использование оздоровительных сил природы; использование гигиенических факторов; использование специально изготовленного инвентаря, технических средств и тренажерных устройств; идеомоторные, психогенные и аутогенные средства. Классификация физических упражнений и методов их выполнения. Основы обучения движениям: двигательное действие, двигательное умение, двигательный навык, этапы обучения.

Тема 2. Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков 1

Профессионально-прикладная физическая подготовка: цели и задачи. Средства и методы направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков, устойчивости к профессиональным заболеваниям, профессионально значимых физических и психических качеств. Формы и виды производственной физической культуры. Специальность (профессия): требования, средства, рекомендуемые виды спорта

Тема 2. Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков 3

Профессионально-прикладная физическая подготовка: цели и задачи. Средства и методы направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков, устойчивости к профессиональным заболеваниям, профессионально значимых физических и психических качеств. Формы и виды производственной физической культуры. Специальность (профессия): требования, средства, рекомендуемые виды спорта

Тема 2. Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков 4

Профессионально-прикладная физическая подготовка: цели и задачи. Средства и методы направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков, устойчивости к профессиональным заболеваниям, профессионально значимых физических и психических качеств. Формы и виды производственной физической культуры. Специальность (профессия): требования, средства, рекомендуемые виды спорта

Тема 2. Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков 2

Профессионально-прикладная физическая подготовка: цели и задачи. Средства и методы направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков, устойчивости к профессиональным заболеваниям, профессионально значимых физических и психических качеств. Формы и виды производственной физической культуры. Специальность (профессия): требования, средства, рекомендуемые виды спорта

Тема 3. Влияние физических упражнений на организм человека 2

Общие понятия о костной, мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной системах человека. Особенности возрастного развития детей и подростков. Изменение состояния организма человека под воздействием физических нагрузок.

Понятие об утомлении и восстановлении. Методика применения простейших средств восстановления (водные процедуры, контрастный душ, ванна, суховоздушная баня).

Тема 3. Влияние физических упражнений на организм человека 3

Общие понятия о костной, мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной системах человека. Особенности возрастного развития детей и подростков. Изменение состояния организма человека под воздействием физических нагрузок.

Понятие об утомлении и восстановлении. Методика применения

простейших средств восстановления (водные процедуры, контрастный душ, ванна, суховоздушная баня).

Тема 3. Влияние физических упражнений на организм человека 1

Общие понятия о костной, мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной системах человека. Особенности возрастного развития детей и подростков. Изменение состояния организма человека под воздействием физических нагрузок.

Понятие об утомлении и восстановлении. Методика применения простейших средств восстановления (водные процедуры, контрастный душ, ванна, суховоздушная баня).

Тема 3. Влияние физических упражнений на организм человека 4

Общие понятия о костной, мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной системах человека. Особенности возрастного развития детей и подростков. Изменение состояния организма человека под воздействием физических нагрузок.

Понятие об утомлении и восстановлении. Методика применения простейших средств восстановления (водные процедуры, контрастный душ, ванна, суховоздушная баня).

Тема 4. Развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 4

Развитие физических качеств как единый процесс. Взаимосвязь и взаимозависимость между физическими качествами при их комплексном развитии. Возможная степень развития каждого из них. Развитие и совершенствование физических качеств, необходимых как для активной двигательной деятельности, так и для прохождения воинской службы.

Силовые способности и методика их совершенствования. Виды силовых способностей и их развитие. Средства, методы, методики воспитания силовых способностей. Способы оценки силовых способностей.

Скоростные способности и методика их совершенствования. Виды скоростных способностей. Факторы, определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей. Влияние силовой подготовки на развитие скоростных способностей. Средства, методы, методики воспитания скоростных способностей. Контроль за развитием скоростных способностей.

Выносливость и методика её развития. Виды выносливости и их характеристика. Особенности проявления выносливости в двигательной деятельности. Выносливость общая и специальная. Средства и методы развития выносливости. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих выносливость.

Гибкость и методика её совершенствования. Виды гибкости. Влияние

внешних условий на развитие гибкости. Средства, методы и методики развития гибкости. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих гибкость.
Координационные способности и пути их совершенствования. Ловкость как комплексное проявление координационных способностей.
Координационные способности и их классификация. Средства, методы и методики развития координационных способностей. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих координационные способности.
Дневник спортсмена. Запись тренировочных нагрузок, результатов контрольных испытаний и соревнований, основных показателей самоконтроля (вес, пульс, самочувствие, сон, аппетит, настроение и т.п.).
Причины возникновения травм и их предупреждение во время занятий на суше и в воде. Первая помощь при ушибах, растяжениях, порезах, солнечном и тепловом ударе, обморожении. Оказание первой помощи на воде. Меры обеспечения безопасности при занятиях плаванием

Тема 4. Развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 1

Развитие физических качеств как единый процесс. Взаимосвязь и взаимозависимость между физическими качествами при их комплексном развитии. Возможная степень развития каждого из них. Развитие и совершенствование физических качеств, необходимых как для активной двигательной деятельности, так и для прохождения воинской службы.
Силовые способности и методика их совершенствования. Виды силовых способностей и их развитие. Средства, методы, методики воспитания силовых способностей. Способы оценки силовых способностей.
Скоростные способности и методика их совершенствования. Виды скоростных способностей. Факторы, определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей. Влияние силовой подготовки на развитие скоростных способностей. Средства, методы, методики воспитания скоростных способностей. Контроль за развитием скоростных способностей.
Выносливость и методика её развития. Виды выносливости и их характеристика. Особенности проявления выносливости в двигательной деятельности. Выносливость общая и специальная. Средства и методы развития выносливости. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих выносливость.
Гибкость и методика её совершенствования. Виды гибкости. Влияние внешних условий на развитие гибкости. Средства, методы и методики развития гибкости. Контрольные упражнения для определения показателей , характеризующих гибкость.

Координационные способности и пути их совершенствования. Ловкость как комплексное проявление координационных способностей.
Координационные способности и их классификация. Средства, методы и методики развития координационных способностей. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих координационные способности.
Дневник спортсмена. Запись тренировочных нагрузок, результатов контрольных испытаний и соревнований, основных показателей самоконтроля (вес, пульс, самочувствие, сон, аппетит, настроение и т.п.).
Причины возникновения травм и их предупреждение во время занятий на суше и в воде. Первая помощь при ушибах, растяжениях, порезах, солнечном и тепловом ударе, обморожении. Оказание первой помощи на воде. Меры обеспечения безопасности при занятиях плаванием

Тема 4. Развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 2

Развитие физических качеств как единый процесс. Взаимосвязь и взаимозависимость между физическими качествами при их комплексном развитии. Возможная степень развития каждого из них. Развитие и совершенствование физических качеств, необходимых как для активной двигательной деятельности, так и для прохождения воинской службы.
Силовые способности и методика их совершенствования. Виды силовых способностей и их развитие. Средства, методы, методики воспитания силовых способностей. Способы оценки силовых способностей.
Скоростные способности и методика их совершенствования. Виды скоростных способностей. Факторы, определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей. Влияние силовой подготовки на развитие скоростных способностей. Средства, методы, методики воспитания скоростных способностей. Контроль за развитием скоростных способностей.
Выносливость и методика её развития. Виды выносливости и их характеристика. Особенности проявления выносливости в двигательной деятельности. Выносливость общая и специальная. Средства и методы развития выносливости. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих выносливость.
Гибкость и методика её совершенствования. Виды гибкости. Влияние внешних условий на развитие гибкости. Средства, методы и методики развития гибкости. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих гибкость.
Координационные способности и пути их совершенствования. Ловкость как комплексное проявление координационных способностей.
Координационные способности и их классификация. Средства, методы и

методики развития координационных способностей. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих координационные способности.
Дневник спортсмена. Запись тренировочных нагрузок, результатов контрольных испытаний и соревнований, основных показателей самоконтроля (вес, пульс, самочувствие, сон, аппетит, настроение и т.п.).
Причины возникновения травм и их предупреждение во время занятий на суше и в воде. Первая помощь при ушибах, растяжениях, порезах, солнечном и тепловом ударе, обморожении. Оказание первой помощи на воде. Меры обеспечения безопасности при занятиях плаванием

Тема 4. Развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 3

Развитие физических качеств как единый процесс. Взаимосвязь и взаимозависимость между физическими качествами при их комплексном развитии. Возможная степень развития каждого из них. Развитие и совершенствование физических качеств, необходимых как для активной двигательной деятельности, так и для прохождения воинской службы.
Силовые способности и методика их совершенствования. Виды силовых способностей и их развитие. Средства, методы, методики воспитания силовых способностей. Способы оценки силовых способностей.
Скоростные способности и методика их совершенствования. Виды скоростных способностей. Факторы, определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей. Влияние силовой подготовки на развитие скоростных способностей. Средства, методы, методики воспитания скоростных способностей. Контроль за развитием скоростных способностей.
Выносливость и методика её развития. Виды выносливости и их характеристика. Особенности проявления выносливости в двигательной деятельности. Выносливость общая и специальная. Средства и методы развития выносливости. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих выносливость.
Гибкость и методика её совершенствования. Виды гибкости. Влияние внешних условий на развитие гибкости. Средства, методы и методики развития гибкости. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих гибкость.
Координационные способности и пути их совершенствования. Ловкость как комплексное проявление координационных способностей.
Координационные способности и их классификация. Средства, методы и методики развития координационных способностей. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих координационные способности.

Дневник спортсмена. Запись тренировочных нагрузок, результатов контрольных испытаний и соревнований, основных показателей самоконтроля (вес, пульс, самочувствие, сон, аппетит, настроение и т.п.). Причины возникновения травм и их предупреждение во время занятий на суше и в воде. Первая помощь при ушибах, растяжениях, порезах, солнечном и тепловом ударе, обморожении. Оказание первой помощи на воде. Меры обеспечения безопасности при занятиях плаванием

Тема 5. раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 1

Координационные способности и пути их совершенствования. Ловкость как комплексное проявление координационных способностей.
Координационные способности и их классификация. Средства, методы и методики развития координационных способностей. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих координационные способности.
Развитие и совершенствование физических качеств с помощью спортивных игр. Техника и тактика игр: развитие ловкости, гибкости, быстроты реакции , скоростной выносливости, координации движений. Основные методы тренировки: непрерывный, интервальный, круговой, контрольный. Методика проведения соревнований и подготовки к ним. Ролевые игры

Тема 5. раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 4

Координационные способности и пути их совершенствования. Ловкость как комплексное проявление координационных способностей.
Координационные способности и их классификация. Средства, методы и методики развития координационных способностей. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих координационные способности.
Развитие и совершенствование физических качеств с помощью спортивных игр. Техника и тактика игр: развитие ловкости, гибкости, быстроты реакции , скоростной выносливости, координации движений. Основные методы тренировки: непрерывный, интервальный, круговой, контрольный. Методика проведения соревнований и подготовки к ним. Ролевые игры

Тема 5. раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 3

Координационные способности и пути их совершенствования. Ловкость как комплексное проявление координационных способностей.
Координационные способности и их классификация. Средства, методы и методики развития координационных способностей. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих

координационные способности.
Развитие и совершенствование физических качеств с помощью спортивных игр. Техника и тактика игр: развитие ловкости, гибкости, быстроты реакции , скоростной выносливости, координации движений. Основные методы тренировки: непрерывный, интервальный, круговой, контрольный. Методика проведения соревнований и подготовки к ним. Ролевые игры

Тема 5. раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 2

Координационные способности и пути их совершенствования. Ловкость как комплексное проявление координационных способностей.
Координационные способности и их классификация. Средства, методы и методики развития координационных способностей. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих координационные способности.
Развитие и совершенствование физических качеств с помощью спортивных игр. Техника и тактика игр: развитие ловкости, гибкости, быстроты реакции , скоростной выносливости, координации движений. Основные методы тренировки: непрерывный, интервальный, круговой, контрольный. Методика проведения соревнований и подготовки к ним. Ролевые игры

Раздел 2. Практический раздел

Тема 9. Практический раздел развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 2

Развитие быстроты.
Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег 10 х 10. Бег по разметкам с максимальным темпом. Бег с низкого и среднего старта, стартовый разгон с увеличением расстояния бега. Бег с ускорением на отрезках до 50 м. Повторный бег на отрезках от 40 до 50 м максимальной интенсивности. Эста¬фетный бег. Бег с низкого старта с использование раз¬личных вариантов стартового положения (с поворотом на 90 и 180° и др.). Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Прыжки в длину с места, через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам; бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Подвижные игры со скоростной направленностью. Совершенствование легкоатлетической подготовки

Тема 9. Практический раздел развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 3

Развитие выносливости. Бег различной интенсивности с постепенным увеличением его продолжительности до 30–40 мин. Бег от 1000 до 5000 м (повторный и интервальный). Специальные беговые упражнения. Бег и быстрая ходьба по пересеченной местности. Чередование ходьбы, бега и прыжков. Кроссовая подготовка. Соревнования. Круговая тренировка; многократное выполнение упражнений циклического характера; комбинаций упражнений ритмической гимнастики. Аэробной и смешанный режимы нагрузки. Спортивные и подвижные игры. Передвижение на лыжах в режимах: умеренной и большой интенсивности; максимальной и субмаксимальной интенсивности.

Тема 9. Практический раздел развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 4

Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки). Упражнения в равновесии. Упражнения, направленные на развитие гибкости с использованием разнообразных движений: сгибания-разгибания, наклонов и поворотов, вращений и махов. Упражнения, направленные на развитие гибкости с использованием отягощений и тренажёров, предметов

Тема 9. Практический раздел развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 1

Развитие силы мышц. Совершенствование выполнения комплекса упражнений с применением отягощений (предельного, непредельного веса, динамического характера). Упражнения с преодолением веса собственного тела: гимнастические упражнения (отжимание в упоре лежа, отжимание на брусьях, подтягивание ног к перекладине, подтягивание в висе, сгибание и разгибание рук в упоре и т.п.). Легкоатлетические прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия). Упражнения с внешним сопротивлением: с отягощениями (гантелями, набивными мячами, штангой), с сопротивлением партнера, с сопротивлением внешней среды (бег в гору, бег по песку или снегу), с сопротивлением упругих предметов (прыжки на батуте, эспандер). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с отягощением). Выполнение упражнений на развитие силы основных мышечных групп на силовых тренажерах. Подвижные игры с силовой направленностью. Проведение

студентами фрагментов занятия с использованием самостоятельно подготовленных комплексов упражнений по развитию силы мышц

Тема 10. Практический раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 3

Волейбол. Совершенствование технической подготовки: техники нападения (действия без мяча, действия с мячом), техники защиты (действия без мяча, действия с мячом, блокирование) и тактической подготовки: тактики нападения (индивидуальные, групповые командные действия), тактики защиты (индивидуальные, групповые командные действия). Интегральная подготовка. Приемы игры в нападении и защите. Правила игры и судейства. Выполнение основных технических и тактических приемов игры: передача мяча двумя руками сверху, прием снизу, прямой нападающий удар, подача нижняя и верхняя прямая, умение вести двустороннюю игру с соблюдением правил. Нормативы по технике игры. Контрольные игры и соревнования

Тема 10. Практический раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 4

Футбол (Футзал) или игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Совершенствование технической подготовки: техники ударов по мячу, остановки мяча, ведения мяча, отбора и перехвата мяча, вбрасывания мяча, отработка техники ложных движений (финтов), техники защиты, техники игры вратаря и тактической подготовки: тактики игры в нападении , тактики игры в защите, тактики игры вратаря, различных тактических действий. Приемы игры в нападении и защите. Правила игры и судейства. Выполнение основных технических и тактических приемов игры: удар по воротам на точность, жонглирование мячом, остановка мяча ногой, ведение мяча, обводка и удар по воротам. Контрольные игры и соревнования.

Тема 10. Практический раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 2

Баскетбол или стрит-баскетбол. Совершенствование технической подготовки: техники нападения (техники передвижения, техники владения мячом, техники бросков мяча в корзину), техники защиты (техника передвижения, техника овладения мячом) и тактической подготовки: тактики нападения (индивидуальные, групповые, командные действия), тактики защиты (индивидуальные, групповые, командные действия). Приемы игры в нападении и защите. Правила игры и судейства. Выполнение основных технических и тактических приемов игры: ловля и передача мяча двумя руками и одной рукой, ведение мяча правой и левой рукой, бросок мяча с места и в движении, умение вести двустороннюю игру с соблюдением правил. Нормативы по технике игры. Контрольные игры и соревнования.

Тема 10. Практический раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 1

Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми мячами. Жонглирование гимнастической палкой . Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Проведение фрагментов занятий.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (1 семестр)						
Раздел 1. Теоретический раздел						
1	Основы физической подготовки 1	0	0	0	3	3
2	Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков 1	0	0	0	4	4
3	Влияние физических упражнений на организм человека 1	0	0	0	5	5
4	Развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 1	0	0	0	3	3
5	раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 1	0	0	0	5	5
Раздел 2. Практический раздел						
9	Практический раздел развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 1	0	0	0	30	30

10	Практический раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 1	0	0	0	30	30
	Консультация					***2***

2 этап (2 семестр)

Раздел 1. Теоретический раздел

1	Основы физической подготовки 2	0	0	0	3	3
2	Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков 2	0	0	0	4	4
3	Влияние физических упражнений на организм человека 2	0	0	0	5	5
4	Развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 2	0	0	0	3	3
5	раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 2	0	0	0	5	5

Раздел 2. Практический раздел

9	Практический раздел развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 2	0	0	0	30	30
10	Практический раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 2	0	0	0	30	30
	Консультация					***2***

3 этап (3 семестр)

Раздел 1. Теоретический раздел

1	Основы физической подготовки 3	0	0	0	3	3
2	Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков 3	0	0	0	4	4

3	Влияние физических упражнений на организм человека 3	0	0	0	5	5
4	Развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 3	0	0	0	3	3
5	раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 3	0	0	0	5	5

Раздел 2. Практический раздел

9	Практический раздел развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 3	0	0	0	30	30
10	Практический раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 3	0	0	0	30	30
	Консультация					***2***

4 этап (4 семестр)

Раздел 1. Теоретический раздел

1	Основы физической подготовки 4	0	0	0	3	3
2	Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков 4	0	0	0	4	4
3	Влияние физических упражнений на организм человека 4	0	0	0	5	5
4	Развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 4	0	0	0	3	3
5	раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 4	0	0	0	5	5

Раздел 2. Практический раздел

9	Практический раздел развитие двигательных качеств средствами «Легкой атлетики» 4	0	0	0	30	30
10	Практический раздел развитие двигательных качеств средствами "Игровые виды спорта" 4	0	0	0	26	26

	Консультация					***2***
	Зачёт					***4***
	Итого	***0***	***0***	***0***	***316***	***322***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=16262

2. Методические рекомендации для самостоятельной работы студента

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ АЭРОБИКА СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

В рамках дисциплины ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА указанные компетенции формируются и оцениваются на четырёх этапах, соответствующих семестрам изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			
ИТОГО			10

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			
ИТОГО			10

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			
ИТОГО			10

Этап 4. Четвертый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Проектная работа 1 этап: Подготовительный	12,00	20,00
Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки	24,00	40,00

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Проектная работа 2 этап: Исполнительский этап	12,00	20,00
Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки	24,00	40,00

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Проектная работа 3 этап: Оформительский этап	12,00	20,00
Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки	24,00	40,00

Этап 4. Четвертый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Проектная работа этап: Заключительный этап: Подведение итога работы.	12,00	20,00
Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки	24,00	40,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре

вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на

рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Базовый уровень	Описывает перечисляет основные методы и средства физического воспитания. Умеет выбрать и применить необходимые методы в процессе решения задач физического воспитания. Может сдать нормативы общей физической подготовки на " удовлетворительно".	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Предлагает эффективные методы решения задач общей физической подготовки. Способен использовать физические упражнения для самостоятельных занятий. Анализирует и оценивает полученную информацию решения задач общей физической подготовки. Может сдать нормативы общей физической подготовки на "хорошо" и «отлично».	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Проектная работа 1 этап : Подготовительный	20	ОК-8
Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки	40	ОК-8

1. Проектная работа 1 этап: Подготовительный

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проектная работа 1 этап: Подготовительный»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Проектная работа 1 этап: Подготовительный», характеризующий этап формирования

1 семестр: Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием информационных технологий и различных библиографических источников; выбор литературы в библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе подготовки проекта.

В качества отчета при подготовке проекта студент готовит презентацию материала на каждом этапе подготовки

Презентация

Презентация — это систематизированное, упорядоченное и, но возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

• размер шрифта: 24—54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

• цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

• тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

• курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

• рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

• желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

• цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

• иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

• если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на атом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

• звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

• фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

• стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

• не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;

• оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

• все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

• информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);

• рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;

• желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

• ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

• информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;

• наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

• логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение — псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
1. название фильма (репортажа);
2. год и место выпуска;
3. авторы идеи и сценария;
4. руководитель проекта.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Проектная работа 1 этап: Подготовительный»

1. Проектная работа 1 этап:

В процессе подготовки и выполнения проектной работы показывает владение методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием информационных технологий и различных библиографических источников; выбор литературы в библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Темы проектной работы

6. Мышечная сила человека и основы методики ее воспитания средствами избранного вида спорта
7. Скоростные способности и основы методики их воспитания средствами избранного вида спорта
8. Гибкость и основы методики ее воспитания средствами избранного вида спорта
9. Выносливость и методика ее воспитания средствами избранного вида спорта
10. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания средствами избранного вида спорта

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Проектная работа 1 этап: Подготовительный»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Произведены поиски литературы по определенной теме с использованием информационных технологий и различных библиографических источников; определен круг справочных пособий для последующей работы по теме. В процессе подготовки проектной работы раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	В процессе поиска литературы по определенной теме различных имеется не достаточное количество библиографических источников. В процессе подготовки проектной работы частично раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Библиографические источники не соответствуют теме не определены справочные пособия для последующей работы. Не раскрывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составить план-

конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки», характеризующий этап формирования

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

В процессе подготовки и защиты план-конспекта необходимо раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Методические рекомендации для составления плана-конспекта
При разработке содержания занятия необходимо:
1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.
Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»

1. Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие силовые способности и методика их совершенствования. Виды силовых способностей и их развитие. Средства, методы, методики воспитания силовых способностей. Способы оценки силовых способностей.

В процессе подготовки и защиты план-конспекта показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);

- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Наличие конспекта. Конспект содержит методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	10,00
Наличие целей и задач урока. Не реализованы в полной мере методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	10,00
Соответствие содержания конспекта целям и задачам. Раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	4	20,00
ИТОГО	8	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Проектная работа 2 этап : Исполнительский этап	20	ОК-8

Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки	40	ОК-8

1. Проектная работа 2 этап: Исполнительский этап

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проектная работа 2 этап: Исполнительский этап»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Проектная работа 2 этап: Исполнительский этап», характеризующий этап формирования

2 семестр: Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного. Составление выписок, планов, тезисов, конспектов. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний.

Демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе подготовки проекта.

В качества отчета при подготовке проекта студент готовит презентацию материала на каждом этапе подготовки

Презентация

Презентация — это систематизированное, упорядоченное и, но возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

• размер шрифта: 24—54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

• цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

• тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

• курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
Графическая информация:
• рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
• желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
• цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
• иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
• если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на атом фоне должен быть хорошо читаем.
Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
• звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
• фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
• стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
• не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
• оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
• все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
• информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
• рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
• желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
• ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
• информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
• наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
• логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только

одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение — псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
1. название фильма (репортажа);
2. год и место выпуска;
3. авторы идеи и сценария;
4. руководитель проекта.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Проектная работа 2 этап: Исполнительский этап»

1. Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного. Составление выписок, планов, тезисов, конспектов. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний.
В процессе подготовки проектной работы показывает владение методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Тема проектной работы согласовывается с преподавателем

Темы проектной работы
6. Мышечная сила человека и основы методики ее воспитания средствами избранного вида спорта
7. Скоростные способности и основы методики их воспитания средствами избранного вида спорта
8.Гибкость и основы методики ее воспитания средствами избранного вида спорта
9.Выносливость и методика ее воспитания средствами избранного вида спорта
10. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания средствами избранного вида спорта

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Проектная работа 2

этап: Исполнительский этап»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Предоставлен письменный материал ведения записей прочитанного. Составлены выписки, планов, тезисов, конспектов. Произведена систематизация и переработка знаний. В процессе подготовки проектной работы раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Предоставлен письменный материал ведения записей прочитанного. Составленные выписки, планы, тезисы, конспекты не в полной мере отражают задачи этапа. Произведена начальная систематизация и переработка знаний. В процессе подготовки проектной работы частично раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Не предоставлен письменный материал ведения записей прочитанного. Нет выписок, планов, тезисов, конспектов . Не раскрывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов	Базовый	Проверяемые показатели оценивания

	по всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки», характеризующий этап формирования

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

В процессе подготовки и защиты план-конспекта необходимо раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Методические рекомендации для составления плана-конспекта
При разработке содержания занятия необходимо:
1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.
Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»

1. Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки:
1. Скоростные способности
2. Гибкость

В процессе подготовки и защиты план-конспекта показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Наличие конспекта. Конспект содержит методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	10,00
Наличие целей и задач урока. Не реализованы в полной мере методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	10,00
Соответствие содержания конспекта целям и задачам. Раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	4	20,00
ИТОГО	8	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 3

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Проектная работа 3 этап : Оформительский этап	20	ОК-8
Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки	40	ОК-8

1. Проектная работа 3 этап: Оформительский этап

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проектная работа 3 этап: Оформительский этап»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проектная работа 3 этап: Оформительский этап»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Проектная работа 3 этап: Оформительский этап», характеризующий этап формирования

Оформительский этап: систематизация полученного материала — оформление работы, приведение его в определенный порядок, который соответствует намеченному плану работы.

Демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе подготовки проекта.

В качества отчета при подготовке проекта студент готовит презентацию материала на каждом этапе подготовки

Презентация

Презентация — это систематизированное, упорядоченное и, но возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

• размер шрифта: 24—54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

• цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

• тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

• курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

• рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

• желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

• цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

• иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

• если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на атом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей

или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
• звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
• фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
• стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
• не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
• оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
• все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
• информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
• рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
• желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
• ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
• информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
• наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
• логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение — псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно

восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
1. название фильма (репортажа);
2. год и место выпуска;
3. авторы идеи и сценария;
4. руководитель проекта.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Проектная работа 3 этап: Оформительский этап»

2. Оформительский этап: систематизация полученного материала — оформление работы, приведение его в определенный порядок, который соответствует намеченному плану работы.
В процессе подготовки проектной работы показывает владение методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Тема проектной работы согласовывается с преподавателем
Темы проектной работы
6. Мышечная сила человека и основы методики ее воспитания средствами избранного вида спорта
7. Скоростные способности и основы методики их воспитания средствами избранного вида спорта
8.Гибкость и основы методики ее воспитания средствами избранного вида спорта
9.Выносливость и методика ее воспитания средствами избранного вида спорта
10. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания средствами избранного вида спорта

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Проектная работа 3 этап: Оформительский этап»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Выполнена письменная работа по систематизации полученного материала — оформление работы, приведение его в определенный порядок,	Выполнена систематизация полученного материала — оформление работы, приведение его в определенный порядок, который соответствует	Не представлены материалы по систематизации полученного материала — оформление работы, приведение его в определенный порядок,

который соответствует намеченному плану работы. В процессе подготовки проектной работы раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	намеченному плану работы с небольшими недочетами (оформление, некоторое не соответствие плану). В процессе подготовки проектной работы частично раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	который соответствует намеченному плану работы. Не раскрывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки», характеризующий этап формирования

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

В процессе подготовки и защиты план-конспекта показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.

Методические рекомендации для составления плана-конспекта
При разработке содержания занятия необходимо:
1.определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2.уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3.разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4.определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.
Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки

с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»

1. Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки:

1.Выносливость

В процессе подготовки и защиты план-конспекта показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель

Наличие конспекта. Конспект содержит методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	10,00
Наличие целей и задач урока. Не реализованы в полной мере методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	10,00
Соответствие содержания конспекта целям и задачам. Раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	4	20,00
ИТОГО	8	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 4

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки	40	ОК-8
Проектная работа этап: Заключительный этап: Подведение итога работы.	20	ОК-8
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-8

1. Проектная работа этап: Заключительный этап: Подведение итога работы.

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проектная работа этап: Заключительный этап: Подведение итога работы.»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Проектная работа этап: Заключительный этап: Подведение итога работы.», характеризующий этап формирования

Проектная работа

Заключительный этап:

На данном этапе проходит подведение итога работы. Данный этап может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор проекта, предложения по дальнейшей разработке вопроса и т.д. Подготовка доклада и презентации.

Демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе подготовки проекта.

Доклад

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

- личные происшествия;
- истории, вызывающие шок;
- цитаты, пословицы;
- возбуждение воображения;
- оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Презентация

Презентация — это систематизированное, упорядоченное и, но возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

• размер шрифта: 24—54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

• цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

• тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

• курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

• рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

• желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

• цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
• иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
• если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на атом фоне должен быть хорошо читаем.
Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
• звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
• фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
• стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
• не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
• оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
• все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
• информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
• рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
• желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
• ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
• информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
• наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
• логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна

фамилия, исключение — псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
1. название фильма (репортажа);
2. год и место выпуска;
3. авторы идеи и сценария;
4. руководитель проекта.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Проектная работа этап: Заключительный этап: Подведение итога работы.»

1. Заключительный этап: Подведение итога работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор проекта, предложения по дальнейшей разработке вопроса и т.д. Подготовка доклада и презентации.
В процессе подготовки проектной работы показывает владение методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Тема проектной работы согласовывается с преподавателем
Темы проектной работы
6. Мышечная сила человека и основы методики ее воспитания средствами избранного вида спорта
7. Скоростные способности и основы методики их воспитания средствами избранного вида спорта
8.Гибкость и основы методики ее воспитания средствами избранного вида спорта
9.Выносливость и методика ее воспитания средствами избранного вида спорта
10. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания средствами избранного вида спорта

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Проектная работа этап: Заключительный этап: Подведение итога работы.»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60

Подведение итога работы. Сформулированы выводы проекта. Имеются тезисы работы. Подготовлены доклад и презентация. В процессе подготовки проектной работы раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Подведены итоги работы. не доработаны тезисы работы, чтобы Общий вывод требует доработки. Нет доклада или презентации. В процессе подготовки проектной работы частично раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Нет выводов работы. Нет доклада или презентации. Не раскрывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки», характеризующий этап формирования

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

В процессе подготовки и защиты план-конспекта показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами аэробики.

Методические рекомендации для составления плана-конспекта
При разработке содержания занятия необходимо:
1.определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2.уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3.разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4.определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.
Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»

1. Составить план-конспект тренировки предсоревновательной тренировки

В процессе подготовки и защиты план-конспекта показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составить план-конспект тренировки с использованием избранного вида спорта (легкой атлетике, игровые виды спорта) на развитие двигательных качеств с описанием средств, методов, способов оценки»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл}\, ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл}\, ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель

Наличие конспекта. Конспект содержит методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	10,00
Наличие целей и задач урока. Не реализованы в полной мере методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	10,00
Соответствие содержания конспекта целям и задачам. Раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	4	20,00
ИТОГО	8	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 4

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Сдача зачета, является необходимым условием для оценки сформированности компетенции использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Зачет проходит в форме:

1. Защиты проектной работы

При сдаче проектной работы обучающийся предоставляет готовый проект в виде доклада и презентации по выбранной теме. Полный ответ включает в себя ответ на вопрос и приведение примеров из жизни методики самостоятельных занятий физическими упражнении по избранном тематике.

2 Ответ на теоретический вопрос

На зачете студент должен дать последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов), иметь собственную обоснованную точка зрения на проблему и причины ее возникновения, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Дифференцированный зачет считается выполненной, если набрано минимальное количество баллов.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Вопрос на понимание
2. Теоретический вопрос

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Вопрос на понимание	12	20
Теоретический вопрос	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. При подготовке и защите проектной работы показывает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Защита проектной работы

Темы проектов

1.Мышечная сила человека и основы методики ее воспитания средствами избранного вида спорта

2.Скоростные способности и основы методики их воспитания средствами избранного вида спорта средствами избранного вида спорта

3.Гибкость и основы методики ее воспитания средствами избранного вида спорта

4.Выносливость и методика ее воспитания средствами избранного вида спорта

5.Двигательно-координационные способности и основы их воспитания средствами избранного вида спорта

2. В ответах на теоретические вопросы студент демонстрирует знания методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Вопросы к зачету

1.Какие факторы оказывают влияние на проявление силовых способностей?

2.При каком режиме работы мышц длина мышцы увеличивается?

3.Какие тесты применяются для оценки силы и сивой выносливости?

4.Какой режим работы мышц более эффективен для силовой подготовки?

5.Каковы параметры нагрузки при выполнении силовых упражнений по методу максимальных усилий?

6.Каковы оптимальные параметры нагрузки при выполнении силовых упражнений с целью увеличения мышечной массы?

7.Какое количество занятий силовыми упражнениями дает наибольший эффект для начинающих?

8.Следует ли применять допинги в спортивной тренировке?

9.Что понимают под скоростными способностями человека?

10.От чего зависит быстрота двигательного действия?

11.Какие физические упражнения применяются для развития быстроты?
12.Какое количество занятий скоростными упражнениями дает наибольший эффект для начинающих?
13.Охарактеризуйте методы развития скоростных способностей
14.Что понимают под гибкостью человека, и от каких факторов зависит ее проявление?
15.Зависит ли гибкость от возраста человека?
16.От чего зависит активная гибкость и как она может быть измерена?
17.Какие упражнения более эффективны для тренировки на гибкость?
18.Какую последовательность упражнений необходимо соблюдать во время занятий на гибкость?
19.Как часто нужно тренироваться для развития гибкости?
20.Как быстро с возрастом теряется гибкость?
21.Что понимают под выносливостью человека?
22.Что относится к основным показателям общей выносливости организма?
23.Какой метод физических упражнений наиболее эффективен для развития силовой выносливости?
24.Какие упражнения служат для развития общей выносливости?
25.С какой частотой сердечных сокращений необходимо выполнять упражнения для повышения уровня аэробных возможностей организма?
26.Какой дистанции достаточно студентам, чтобы проконтролировать свой уровень выносливости применительно к беговым упражнениям?
27.Что является естественным побудителем процессов восстановления работоспособности?
28.Что понимается под координационными способностями человека?
29.Какие факторы определяют развитие ловкости?
30.Какие задачи решаются при развитии координационных способностей в профессионально-прикладной физической подготовке?
31.Какие средства физического воспитания наиболее эффективны для развития координационных способностей человека?
32.Какие упражнения позволяют оценить уровень координационных способностей студентов?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Вопрос на понимание	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Ответ аргументированно иллюстрирует примерами. Материал изложен в определенной логической	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная

	последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Ответ аргументированно иллюстрирует примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	терминология не используется.
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Ответ	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на

	аргументированно иллюстрирует примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Демонстрирует знания методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Ответ аргументированно иллюстрирует примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Демонстрирует знания методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и	наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

		профессиональной деятельности	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. С. Эммерт [и др.] — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019 ; Омск : Изд-во ОмГТУ. — 110 с. – Режим доступа: https:// urait.ru/bcode/446107

2. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 146 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/444505

3. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. Б. Муллер [и др.]. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 424 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/431985

Дополнительная литература

1. Письменский, И. А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник / И. А.

Письменский, Ю. Н. Аллянов. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 493 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/431427

2. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. – 2-е изд. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 160 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/430716

3. Гимнастика. Методика преподавания [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Миронов [и др.] ; под общ. ред. В. М. Миронова. – М. : Нов. Знание : НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 335 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=297482

4. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 125 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/429446

5. Плавание [Электронный ресурс] : учебник / Н.Ж. Булгакова [и др.] ; под общ. ред . проф. Н.Ж. Булгаковой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 290 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=339879

6. Полиевский, С. А. Комплекс практических занятий по гигиене, БЖД и экологии физической культуры, спорта и туризма [Электронный ресурс] / С. А. Полиевский, А. А. Иванов, О. В. Григорьева. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 227 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=232045

Периодические изданиия

1. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия». - режим доступа www.infosport.ru%20-

2. Международный олимпийский комитет Международный паралимпийский комитет - режим доступа www.olympic.org и www.paralympic.org

3. Ежедневные новости спорта - режим доступа http://news.sportbox.ru/

4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» - режим доступа http://www.gto.ru

5. Международные спортивные федерации: - режим доступа http://olympic.org/uk/ organisation/if/index_uk.asp

6. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту Российского государственного университета физической культуры и спорта. - режим доступа http://lib.sportedu.ru/

7. Сайт Всероссийского научно – исследовательского института физической культуры: - режим доступа http://www.vniifk.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное сгибание рук.

2. Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1) Касание пола бёдрами.
2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное разгибание рук.

4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.

Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт . Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).

2) Отсутствие касания лопатками мата.
3) Пальцы разомкнуты «из замка».
4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы,

особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке и выполнению проектной работы для заочной формы обучения

Подготовка и защита проектной работы проходит по следующим этапам:

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием информационных технологий и различных библиографических источников; выбор литературы в библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

В качества отчета при подготовке проекта студент готовит презентацию материала на каждом этапе подготовки

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного. Составление выписок, планов, тезисов, конспектов. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний.

В качества отчета при подготовке проекта студент готовит презентацию материала на каждом этапе подготовки

Оформительский этап: систематизация полученного материала — оформление работы, приведение его в определенный порядок, который соответствует намеченному плану работы.

В качестве отчета при подготовке проекта студент готовит презентацию материала на каждом этапе подготовки

Заключительный этап:

На данном этапе проходит подведение итога работы. Данный этап может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор проекта, предложения по дальнейшей разработке вопроса и т.д.

Подготовка доклада и презентации.

Защита проектной работы проходит на зачете.

Презентация

Презентация — это систематизированное, упорядоченное и, но возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:
• размер шрифта: 24—54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
• цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
• тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
• курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
Графическая информация:
• рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
• желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
• цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
• иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
• если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на атом фоне должен быть хорошо читаем.
Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
• звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
• фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
• стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
• не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
• оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
• все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
• информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
• рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
• желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
• ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
• информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
• наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
• логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение — псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
1. название фильма (репортажа);
2. год и место выпуска;
3. авторы идеи и сценария;
4. руководитель проекта.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по составлению плана-конспекта

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от простого к сложному, сначала упражнения на координацию, далее на развитие силовых способностей и на развитие гибкости. Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость в виде темповых и прыжковых упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

Методические рекомендации для составления плана-конспекта

При разработке содержания занятия необходимо:

1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.

Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Адаптивная физическая культура	http://www.afkonline.ru/ index.html	Электронная версия журнала « Адаптивная физическая культура»

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО»	https://www.gto.ru/	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации.
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Российская спортивная энциклопедия	http://sportwiki.to/	Сборник статьей о физическом развитии
Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту	http://lib.sportedu.ru/	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту современный центр информационного и библиотечного обслуживания. Главная задача – обеспечение информацией и литературой образовательной и научной деятельности, распространение оперативного доступа пользователей к максимальному широкому кругу информационных ресурсов с предоставлением разнообразного спектра сервисных услуг.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

Энциклопедия спорта	http://uor-nsk.ru/studentam/entsiklopediya-sporta	Спортивная энциклопедия - полное собрание всех видов спорта и единоборств (sports and martial arts). Представляем Вам описание олимпийских и наиболее популярных видов спорта, спортивные термины и правила.

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия семинарского типа	
Спортивный инвентарь, тренажеры	
Групповые и индивидуальные консультации	
Спортивный инвентарь, тренажеры	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Спортивный инвентарь, тренажеры	
СРС	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

2. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

4. Круговая форма тренировок, сдача нормативов

5. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Ахметшина Эльза Исхаковна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью занятий настольным теннисом является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств настольного тенниса и физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи

1) Сформировать систему теоретических знаний о здоровье человека, физической культуре, спорте, теннисе.
2) Выработать необходимые физические умения и навыки для здорового полноценного физического развития.
3) Дать базовые знания, умения и навыки игры в теннис.
4) Научить совместному разбору игр, выработать навыки судейства теннисной игры.
5) Выработать навыки самостоятельных занятий теннисом, умение организовать собственную тренировку.
6) Воспитать устойчивый интерес и любовь к занятиям теннисом, физической культурой и спортом.
7) Воспитать культуру здорового образа жизни, волевые и нравственные качества личности

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры,

освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-8	Знания	Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
	Умения	Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
	Навыки и/или опыт деятельности	Навыками сохранения здорового образа жизни.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС имеет код Б1.Б.ДВ.01.04, относится к основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС предусмотрена учебным планом в 1, 2, 3, 4 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Форма промежуточной аттестации: 1, 2, 3, зачёт в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семе	2 семе	3 семе	4 семе	Всег часо
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	2	2	2	2	8
в т.ч. консультация	2	2	2	2	8
Самостоятельная работа обучающихся	80	80	80	76	316
Промежуточная аттестация				4	4
в т. ч. зачет				4	4
ИТОГО	82	82	82	82	328

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Теоретический раздел

Тема 1. Настольный теннис как вид спорта и эффективное средство физического воспитания.

Настольный теннис – индивидуальная спортивная игра. Встреча. Партия. Игровая площадка. Сетка. Мяч. Сто. Ракетка. Способ держания ракетки. Одежда.

Тема 2. Содержание игры.

Описание игры. Правила игры. Начисление очков. Важные дополнения. Парная игр.

Тема 3. История развития игры.

В 1901 году благодаря Джону Джаквесу у настольного тенниса появилось еще одно сохранившееся до нашего времени название игры - «пинг-понг». В 1926 году появляется Международная Федерация Настольного Тенниса, регламентирующая правила игры и основные события в мире настольного тенниса. В 1988 году настольный теннис становится Олимпийским видом спорта.

Тема 4. Техника и тактика игры.

Тактическая подготовка. Индивидуальный стиль деятельности. Тип нервной системы, степени развития психических функций: внимания,

памяти, мышления и т. д., знать особенности своей эмоциональной сферы и многое другое.

Тема 5. Методика обучения.

Многократное повторение ударов, комбинаций и отработка различных игровых ситуаций. Тренировка передвижения, вращения, силы и точности удара. Концентрация на технике и скорости выполнения.

Раздел 2. Практический раздел

Тема 6. Техника игры 3.

Передвижения теннисистов в игре (одношажный способ передвижений, переступания, скрестные шаги, приставные шаги).

Тема 6. Техника игры 2.

Передвижения теннисистов в игре (одношажный способ передвижений, переступания, скрестные шаги, приставные шаги).

Тема 6. Техника игры 4.

Передвижения теннисистов в игре (одношажный способ передвижений, переступания, скрестные шаги, приставные шаги).

Тема 6. Техника игры 1.

Передвижения теннисистов в игре (одношажный способ передвижений, переступания, скрестные шаги, приставные шаги).

Тема 7. Основные технические приемы при выполнении ударов 1.

(«Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный).

Тема 7. Основные технические приемы при выполнении ударов 4.

(«Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный).

Тема 7. Основные технические приемы при выполнении ударов 3.

(«Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный).

Тема 7. Основные технические приемы при выполнении ударов 2.

(«Накат», «Накат» справа горизонтальный и вертикальный, «Накат» слева горизонтальный и вертикальный).

Тема 8. Основные технические приемы при выполнении подач 3.

(прямая, маятник, челнок, веер, бумеранг)

Тема 8. Основные технические приемы при выполнении подач 4.

(прямая, маятник, челнок, веер, бумеранг)

Тема 8. Основные технические приемы при выполнении подач 1.

(прямая, маятник, челнок, веер, бумеранг)

Тема 8. Основные технические приемы при выполнении подач 2.

(прямая, маятник, челнок, веер, бумеранг)

Тема 9. Тактика одиноких игр 1.

Тактика одиноких игр:
а) тактика атакующего против атакующего;
б) тактика игры атакующего против защитника;
в) тактика игры защитника против атакующего;
г) тактика игры защитника против защитника.

Тема 9. Тактика одиноких игр 4.

Тактика одиноких игр:
а) тактика атакующего против атакующего;
б) тактика игры атакующего против защитника;
в) тактика игры защитника против атакующего;
г) тактика игры защитника против защитника.

Тема 9. Тактика одиноких игр 3.

Тактика одиноких игр:
а) тактика атакующего против атакующего;
б) тактика игры атакующего против защитника;
в) тактика игры защитника против атакующего;
г) тактика игры защитника против защитника.

Тема 9. Тактика одиноких игр 2.

Тактика одиноких игр:
а) тактика атакующего против атакующего;
б) тактика игры атакующего против защитника;
в) тактика игры защитника против атакующего;
г) тактика игры защитника против защитника.

Тема 10. Тактика парных игр 2.

Тактика парных игр:
а) тактика пары теннисистов атакующего стиля;
б) тактика игры теннисистов комбинированного стиля;
в) тактика защитного стиля;
г) смешанных пар.

Тема 10. Тактика парных игр 3.

Тактика парных игр:
а) тактика пары теннисистов атакующего стиля;
б) тактика игры теннисистов комбинированного стиля;
в) тактика защитного стиля;

г) смешанных пар.

Тема 10. Тактика парных игр 1.

Тактика парных игр:
а) тактика пары теннисистов атакующего стиля;
б) тактика игры теннисистов комбинированного стиля;
в) тактика защитного стиля;
г) смешанных пар.

Тема 10. Тактика парных игр 4.

Тактика парных игр:
а) тактика пары теннисистов атакующего стиля;
б) тактика игры теннисистов комбинированного стиля;
в) тактика защитного стиля;
г) смешанных пар.

Тема 11. Тренировочные занятия 4

специальная физическая подготовка
- упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
-упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);
-упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
-координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты, разноименные движения руками, упражнения с шариком и ракеткой);
-упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
-упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);
-упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
-координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты, разноименные движения руками, упражнения с шариком и ракеткой);
-игра после физической и вестибулярной нагрузки;
-гимнастика для глаз.

Тема 11. Тренировочные занятия 1

специальная физическая подготовка
- упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
-упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);
-упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
-координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты,

разноименные движения руками, упражнения с шариком и ракеткой);
-упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
-упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);
-упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
-координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты, разноименные движения руками, упражнения с шариком и ракеткой);
-игра после физической и вестибулярной нагрузки;
-гимнастика для глаз.

Тема 11. Тренировочные занятия 2

специальная физическая подготовка
- упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
-упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);
-упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
-координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты, разноименные движения руками, упражнения с шариком и ракеткой);
-упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
-упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);
-упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
-координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты, разноименные движения руками, упражнения с шариком и ракеткой);
-игра после физической и вестибулярной нагрузки;
-гимнастика для глаз.

Тема 11. Тренировочные занятия 3

специальная физическая подготовка
- упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
-упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);
-упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
-координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты, разноименные движения руками, упражнения с шариком и ракеткой);
-упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
-упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);

-упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
-координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты, разноименные движения руками, упражнения с шариком и ракеткой);
-игра после физической и вестибулярной нагрузки;
-гимнастика для глаз.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (1 семестр)						
Раздел 1. Теоретический раздел						
1	Настольный теннис как вид спорта и эффективное средство физического воспитания.	0	0	0	2	2
2	Содержание игры.	0	0	0	2	2
3	История развития игры.	0	0	0	2	2
4	Техника и тактика игры.	0	0	0	2	2
5	Методика обучения.	0	0	0	4	4
Раздел 2. Практический раздел						
6	Техника игры 1.	0	0	0	8	8
7	Основные технические приемы при выполнении ударов 1.	0	0	0	14	14
8	Основные технические приемы при выполнении подач 1.	0	0	0	8	8
9	Тактика одиноких игр 1.	0	0	0	15	15
10	Тактика парных игр 1.	0	0	0	14	14
11	Тренировочные занятия 1	0	0	0	9	9
	Консультация					***2***
2 этап (2 семестр)						
Раздел 2. Практический раздел						
6	Техника игры 2.	0	0	0	4	4

7	Основные технические приемы при выполнении ударов 2.	0	0	0	13	13
8	Основные технические приемы при выполнении подач 2.	0	0	0	10	10
9	Тактика одиноких игр 2.	0	0	0	11	11
10	Тактика парных игр 2.	0	0	0	14	14
11	Тренировочные занятия 2	0	0	0	28	28
	Консультация					***2***

3 этап (3 семестр)

Раздел 2. Практический раздел

6	Техника игры 3.	0	0	0	2	2
7	Основные технические приемы при выполнении ударов 3.	0	0	0	15	15
8	Основные технические приемы при выполнении подач 3.	0	0	0	15	15
9	Тактика одиноких игр 3.	0	0	0	12	12
10	Тактика парных игр 3.	0	0	0	15	15
11	Тренировочные занятия 3	0	0	0	21	21
	Консультация					***2***

4 этап (4 семестр)

Раздел 2. Практический раздел

6	Техника игры 4.	0	0	0	5	5
7	Основные технические приемы при выполнении ударов 4.	0	0	0	10	10
8	Основные технические приемы при выполнении подач 4.	0	0	0	6	6
9	Тактика одиноких игр 4.	0	0	0	13	13
10	Тактика парных игр 4.	0	0	0	14	14
11	Тренировочные занятия 4	0	0	0	28	28
	Консультация					***2***
	Зачёт					***4***
	Итого	***0***	***0***	***0***	***316***	***322***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13717

2. Методические рекомендации для занятий семинарского типа и самостоятельной работы студента

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ АЭРОБИКА СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

В рамках дисциплины НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС указанные компетенции формируются и оцениваются на четырёх этапах, соответствующих семестрам изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			
ИТОГО			10

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			
ИТОГО			10

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			
ИТОГО			10

Этап 4. Четвертый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Проектная работа 1 этап: Подготовительный	12,00	20,00
Составление плана-конспекта урока	24,00	40,00

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Проектная работа 2 этап: Исполнительский этап	12,00	20,00
Составление плана-конспекта урока	24,00	40,00

Этап 3. Третий семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Проектная работа 3 этап: Оформительский этап	24,00	40,00
Составление плана-конспекта урока	12,00	20,00

Этап 4. Четвертый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Проектная работа этап: Заключительный этап: Подведение итога работы.	12,00	20,00
Составление плана-конспекта урока	24,00	40,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Базовый уровень	Описывает перечисляет основные методы и средства физического воспитания. Умеет выбрать и применить необходимые методы в процессе решения задач физического воспитания. Может сдать нормативы общей физической подготовки на " удовлетворительно".	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Предлагает эффективные методы решения задач общей физической подготовки. Способен использовать физические упражнения для самостоятельных занятий. Анализирует и оценивает полученную информацию	Более 70 баллов

		решения задач общей физической подготовки. Может сдать нормативы общей физической подготовки на "хорошо" и «отлично».	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Проектная работа 1 этап : Подготовительный	20	ОК-8
Составление плана-конспекта урока	40	ОК-8

1. Составление плана-конспекта урока

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составление плана-конспекта урока»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составление плана-конспекта урока», характеризующий этап формирования

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от основного к второстепенному, учитывая всесторонность физической, морально-волевой, технико-тактической подготовки.Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

Обучающийся должен продемонстрировать методы и средства физической культуры для

обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе подготовки и защиты плана-конспекта.

Методические рекомендации для составления плана-конспекта
При разработке содержания занятия необходимо:
1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.
Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Составление плана-конспекта урока»

1. Составить план-конспект урока по темам:
Упражнения для мышц рук и плечевого пояса для подготовки к игре.
Упражнения для мышц ног для подготовки к игре.
Упражнения с предметами.
Демонстрация методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе выполнения задания

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составление плана-конспекта урока»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;
k – доля выраженности показателя;
$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл}\ ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл}\ ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Показаны методы и средства физической культуры	5	15,38
Соответствие содержания конспекта целям и задачам	4	12,31
наличие конспекта	2	6,15
наличие целей и задач урока	2	6,15
ИТОГО	13	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Проектная работа 1 этап: Подготовительный

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проектная работа 1 этап: Подготовительный»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Проектная работа 1 этап: Подготовительный», характеризующий этап формирования

1 семестр: Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием информационных технологий и различных библиографических источников; выбор литературы в библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

В процессе проектной работы обучающийся формирует знание методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В качества отчета при подготовке проекта студент готовит презентацию материала на каждом этапе подготовки

Презентация

Презентация — это систематизированное, упорядоченное и, но возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

• размер шрифта: 24—54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

• цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

• тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

• курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

• рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

• желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

• цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

• иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
• если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на атом фоне должен быть хорошо читаем.
Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
• звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
• фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
• стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
• не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
• оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
• все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
• информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
• рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
• желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
• ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
• информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
• наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
• логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение — псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
1. название фильма (репортажа);
2. год и место выпуска;
3. авторы идеи и сценария;
4. руководитель проекта.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Проектная работа 1 этап: Подготовительный»

1. Проектная работа 1 этап:

Подготовительный этап включает в себя поиск литературы по определенной теме с использованием информационных технологий и различных библиографических источников; выбор литературы в библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Тема проектной работы согласовывается с преподавателем
Темы проектных работ по дисциплине «Настольный теннис».
1.История развития настольного тенниса, и его роль в современном обществе.
2.Краткий обзор развития настольного тенниса в России. Оборудование и инвентарь.
3.Основы техники и тактики игры в настольный теннис.
4.Правила игры, организация и проведение соревнований.
5.Правила безопасности игры. Правила соревнований.
6.Выбор ракетки и способы держания.
7.Разновидности хватки «пером», «малые клещи», «большие клещи».
8.Игра в ближней и дальней зонах.
9.Основные положения теннисиста.
10.Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски.
11.Подача (четыре группы подач: верхняя, боковая, нижняя и со смешанным вращением).
12.Основы тренировки теннисиста. Специальная физическая подготовка.

В процессе проектной работы обучающийся формирует знание методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Проектная работа 1 этап: Подготовительный»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Произведен поиск литературы по определенной теме с использованием информационных технологий и различных библиографических источников; определен круг справочных пособий для последующей работы по теме. В процессе подготовки проектной работы раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса.	Произведен поиск литературы по определенной теме с использованием информационных технологий и различных библиографических источников; определен круг справочных пособий для последующей работы по теме.В процессе подготовки проектной работы частично раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса.	Библиографические источники не соответствуют теме не определены справочные пособия для последующей работы. Не раскрывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Проектная работа 2 этап : Исполнительский этап	20	ОК-8
Составление плана-конспекта урока	40	ОК-8

1. Проектная работа 2 этап: Исполнительский этап

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проектная работа 2 этап: Исполнительский этап»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Проектная работа 2 этап: Исполнительский этап», характеризующий этап формирования

2 семестр: Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного. Составление выписок, планов, тезисов, конспектов. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний.

Демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе подготовки проекта.

В качества отчета при подготовке проекта студент готовит презентацию материала на каждом этапе подготовки

Презентация
Презентация — это систематизированное, упорядоченное и, но возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.
Рекомендации по дизайну презентации
При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.
Текстовая информация:
• размер шрифта: 24—54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
• цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
• тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
• курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
Графическая информация:
• рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
• желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
• цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
• иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
• если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на атом фоне должен быть хорошо читаем.
Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
• звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
• фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
• стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
• не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
• оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
• все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
• информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);

• рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
• желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
• ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
• информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
• наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
• логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение — псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
1. название фильма (репортажа);
2. год и место выпуска;
3. авторы идеи и сценария;
4. руководитель проекта.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Проектная работа 2 этап: Исполнительский этап»

1. Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного. Составление выписок, планов, тезисов, конспектов.

Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний.

Тема проектной работы согласовывается с преподавателем
Темы проектных работ по дисциплине «Настольный теннис».
1. История развития настольного тенниса, и его роль в современном обществе.
2. Краткий обзор развития настольного тенниса в России. Оборудование и инвентарь.
3. Основы техники и тактики игры в настольный теннис.
4. Правила игры, организация и проведение соревнований.
5. Правила безопасности игры. Правила соревнований.
6. Выбор ракетки и способы держания.
7. Разновидности хватки «пером», «малые клещи», «большие клещи».
8. Игра в ближней и дальней зонах.
9. Основные положения теннисиста.
10. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски.
11. Подача (четыре группы подач: верхняя, боковая, нижняя и со смешанным вращением).
12. Основы тренировки теннисиста. Специальная физическая подготовка.

В процессе подготовки проектной работы обучающийся показывает владение методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Проектная работа 2 этап: Исполнительский этап»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Предоставлен письменный материал ведения записей прочитанного. Составлены выписки, планов, тезисов, конспектов. Произведена систематизация и переработка знаний. В процессе подготовки проектной работы раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса.	Предоставлен письменный материал ведения записей прочитанного. Составленные выписки, планы, тезисы, конспекты не в полной мере отражают задачи этапа. Произведена начальная систематизация и переработка знаний. . В процессе подготовки проектной работы частично раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	Не предоставлен письменный материал ведения записей прочитанного. Нет выписок, планов, тезисов, конспектов . Не раскрывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса.

	деятельности средствами настольного тенниса.	

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Составление плана-конспекта урока

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составление плана-конспекта урока»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составление плана-конспекта урока»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составление плана-конспекта урока», характеризующий этап формирования

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от основного к второстепенному, учитывая всесторонность физической, морально-волевой, технико-тактической подготовки.Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

Демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе подготовки и защиты плана-конспекта.

Методические рекомендации для составления плана-конспекта
При разработке содержания занятия необходимо:
1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.
Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Составление плана-конспекта урока»

1. Составить план-конспект урока по темам:
Специальные упражнения. Имитационные передвижения, прыжки, шаги и выпады по сигналу.
Упражнения с ракеткой, с утяжеленной ракеткой.
Демонстрация методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе выполнения задания

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составление плана-конспекта урока»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в

таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Показаны методы и средства физической культуры	5	15,38
Соответствие содержания конспекта целям и задачам	4	12,31
наличие конспекта	2	6,15
наличие целей и задач урока	2	6,15
ИТОГО	13	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания

			компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 3

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Составление плана-конспекта урока	20	ОК-8
Проектная работа 3 этап : Оформительский этап	40	ОК-8

1. Составление плана-конспекта урока

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составление плана-конспекта урока»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составление плана-конспекта урока»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составление плана-конспекта урока», характеризующий этап формирования

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от основного к второстепенному, учитывая всесторонность физической, морально-волевой, технико-тактической подготовки.Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

Демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе подготовки и защиты плана-конспекта.

Методические рекомендации для составления плана-конспекта
При разработке содержания занятия необходимо:
1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.
Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Составление плана-конспекта урока»

1. Составить план-конспект урока по темам:
Основы техники и тактики игры.
Виды ударов (промежуточные, атакующие, защитные).
Взаимосвязь техники и тактики игры.
Демонстрация методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе выполнения задания

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составление плана-конспекта урока»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);

- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Показаны методы и средства физической культуры	5	7,69
Соответствие содержания конспекта целям и задачам	4	6,15
наличие конспекта	2	3,08
наличие целей и задач урока	2	3,08
ИТОГО	13	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Проектная работа 3 этап: Оформительский этап

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проектная работа 3 этап: Оформительский этап»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Проектная работа 3 этап: Оформительский этап», характеризующий этап формирования

Оформительский этап: систематизация полученного материала — оформление работы, приведение его в определенный порядок, который соответствует намеченному плану работы.

Демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе подготовки проекта.

В качества отчета при подготовке проекта студент готовит презентацию материала на каждом этапе подготовки

Презентация

Презентация — это систематизированное, упорядоченное и, но возможности, яркое,

образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.
Рекомендации по дизайну презентации
При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.
Текстовая информация:
• размер шрифта: 24—54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
• цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
• тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
• курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
Графическая информация:
• рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
• желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
• цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
• иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
• если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на атом фоне должен быть хорошо читаем.
Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
• звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
• фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
• стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
• не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
• оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
• все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
• информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
• рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
• желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
• ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
• информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
• наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
• логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать

логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение — псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
1. название фильма (репортажа);
2. год и место выпуска;
3. авторы идеи и сценария;
4. руководитель проекта.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Проектная работа 3 этап: Оформительский этап»

2. Оформительский этап: систематизация полученного материала — оформление работы, приведение его в определенный порядок, который соответствует намеченному плану работы.

Тема проектной работы согласовывается с преподавателем
Темы проектных работ по дисциплине «Настольный теннис».
1. История развития настольного тенниса, и его роль в современном обществе.
2. Краткий обзор развития настольного тенниса в России. Оборудование и инвентарь.
3. Основы техники и тактики игры в настольный теннис.
4. Правила игры, организация и проведение соревнований.

5. Правила безопасности игры. Правила соревнований.
6. Выбор ракетки и способы держания.
7. Разновидности хватки «пером», «малые клещи», «большие клещи».
8. Игра в ближней и дальней зонах.
9. Основные положения теннисиста.
10. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски.
11. Подача (четыре группы подач: верхняя, боковая, нижняя и со смешанным вращением).
12. Основы тренировки теннисиста. Специальная физическая подготовка.

В процессе подготовки проектной работы показывает владение методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Проектная работа 3 этап: Оформительский этап»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Выполнена письменная работа по систематизации полученного материала — оформление работы, приведение его в определенный порядок, который соответствует намеченному плану работы. В процессе подготовки проектной работы раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса.	Выполнена письменная работа по систематизации полученного материала — оформление работы, приведение его в определенный порядок, который соответствует намеченному плану работы с небольшими недочетами (оформление, некоторое не соответствие плану). В процессе подготовки проектной работы частично раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса.	Не представлены материалы по систематизации полученного материала — оформление работы, приведение его в определенный порядок, который соответствует намеченному плану работы. Не раскрывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 4

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Проектная работа этап: Заключительный этап: Подведение итога работы.	20	ОК-8
Составление плана-конспекта урока	40	ОК-8
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-8

1. Проектная работа этап: Заключительный этап: Подведение итога работы.

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проектная работа этап: Заключительный этап: Подведение итога работы.»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Проектная работа этап: Заключительный этап: Подведение итога работы.», характеризующий этап формирования

Проектная работа

Заключительный этап:

На данном этапе проходит подведение итога работы. Данный этап может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор проекта, предложения по дальнейшей разработке вопроса и т.д. Подготовка доклада и презентации.

Демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе подготовки проекта.

Доклад

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

- личные происшествия;
- истории, вызывающие шок;
- цитаты, пословицы;
- возбуждение воображения;

- оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Презентация

Презентация — это систематизированное, упорядоченное и, но возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

• размер шрифта: 24—54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

• цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

• тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

• курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

• рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

• желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

• цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

• иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

• если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на атом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

• звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

• фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

• стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

• не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;

• оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

• все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

• информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);

• рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;

• желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

• ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

• информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
• наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
• логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение — псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
1. название фильма (репортажа);
2. год и место выпуска;
3. авторы идеи и сценария;
4. руководитель проекта.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Проектная работа этап: Заключительный этап: Подведение итога работы.»

1. Студент защищает проект с презентацией, в процессе которой демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Тема проектной работы согласовывается с преподавателем
Темы проектных работ по дисциплине «Настольный теннис».

1. История развития настольного тенниса, и его роль в современном обществе.
2. Краткий обзор развития настольного тенниса в России. Оборудование и инвентарь.
3. Основы техники и тактики игры в настольный теннис.
4. Правила игры, организация и проведение соревнований.
5. Правила безопасности игры. Правила соревнований.
6. Выбор ракетки и способы держания.
7. Разновидности хватки «пером», «малые клещи», «большие клещи».
8. Игра в ближней и дальней зонах.
9. Основные положения теннисиста.
10. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски.
11. Подача (четыре группы подач: верхняя, боковая, нижняя и со смешанным вращением).
12. Основы тренировки теннисиста. Специальная физическая подготовка.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Проектная работа этап: Заключительный этап: Подведение итога работы.»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Подведение итога работы. Сформулированы выводы проекта. Имеются тезисы работы. Подготовлены доклад и презентация. В процессе подготовки проектной работы раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса.	Подведены итоги работы. не доработаны тезисы работы, чтобы Общий вывод требует доработки. Нет доклада или презентации. В процессе подготовки проектной работы частично раскрыты методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса.	Нет выводов работы. Нет доклада или презентации. Не раскрывает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Составление плана-конспекта урока

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Составление плана-конспекта урока»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Составление плана-конспекта урока», характеризующий этап формирования

Для составления комплекса упражнений, необходимо подобрать упражнения и выстроить их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от основного к второстепенному, учитывая всесторонность физической, морально-волевой, технико-тактической подготовки.Необходимо учитывать, что обучение новым упражнениям

происходит в начале занятия. Выносливость упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого учитывается при сдаче зачета.

Демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе подготовки и защиты плана-конспекта.

Методические рекомендации для составления плана-конспекта
При разработке содержания занятия необходимо:
1. определить средства и методы решения каждой из задач занятия;
2. уточнить необходимый инвентарь для занятия;
3. разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
4. определить критерии оценки деятельности учащихся на занятии.
Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части занятия, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Составление плана-конспекта урока»

1. Составить план-конспект урока по темам:
Техника и тактика парных встреч.
Специальная гимнастика для пальцев
Ознакомление с основными видами вращения мяча.

Демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе подготовки к заданию.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Составление плана-конспекта урока»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл}\, ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл}\, ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Демонстрация методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе выполнения задания	5	15,38
Соответствие содержания конспекта целям и задачам	4	12,31
наличие конспекта	2	6,15
наличие целей и задач урока	2	6,15
ИТОГО	13	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное	Повышенный	

	количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 4

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знания
Основы физического развития, воспитания и укрепления здоровья.
Умения
Применять знания по физической культуре в профессиональной деятельности.
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками сохранения здорового образа жизни.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Сдача зачета, является необходимым условием для оценки сформированности компетенций, в результате освоения которых студент демонстрирует знание и умение использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе подготовки.

Зачет проходит в форме защиты проектной работы и сдачи зачетной комбинации.

При сдаче проектной работы обучающийся предоставляет готовый проект в виде доклада и презентации по выбранной теме. Полный ответ включает в себя ответ на вопрос и приведение примеров из жизни методики самостоятельных занятий физическими упражнении по избранном тематике.

Сдача зачетной комбинации, выполненной в течение семестров, является необходимым условием для оценки сформированности компетенций. В течении семестров обучающийся подбирает упражнения и выстраивает их в комплекс в соответствии со следующими принципами: от основного к второстепенному, учитывая всесторонность физической, морально-волевой, технико-тактической подготовки.Необходимо учитывать , что обучение новым упражнениям происходит в начале занятия. Выносливость упражнений ставится во второй половине занятия. Комплекс комбинаций оформляется как конспект, защита которого осуществляется на зачете.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос

2. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Вопрос на понимание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Обучающийся демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе подготовки и защиты проекта

Темы проектных работ по дисциплине «Настольный теннис».

1. История развития настольного тенниса, и его роль в современном обществе.
2. Краткий обзор развития настольного тенниса в России. Оборудование и инвентарь.
3. Основы техники и тактики игры в настольный теннис.
4. Правила игры, организация и проведение соревнований.
5. Правила безопасности игры. Правила соревнований.
6. Выбор ракетки и способы держания.
7. Разновидности хватки «пером», «малые клещи», «большие клещи».
8. Игра в ближней и дальней зонах.
9. Основные положения теннисиста.
10. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски.
11. Подача (четыре группы подач: верхняя, боковая, нижняя и со смешанным вращением).
12. Основы тренировки теннисиста. Специальная физическая подготовка.

2. Обучающийся демонстрирует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе подготовки комплекса упражнений и их демонстрации и защиты.

Темы зачетной комбинации

1.Упражнения для мышц рук и плечевого пояса для подготовки к игре.
2.Упражнения для мышц ног для подготовки к игре.
3.Упражнения с предметами.
4.Специальные упражнения. Имитационные передвижения, прыжки, шаги и выпады по сигналу.
5.Упражнения с ракеткой, с утяжеленной ракеткой.
6.Основы техники и тактики игры.
7.Виды ударов (промежуточные, атакующие, защитные).
8.Взаимосвязь техники и тактики игры.

9.Техника и тактика парных встреч.
10.Специальная гимнастика для пальцев
11.Ознакомление с основными видами вращения мяча

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Ответ аргументированно иллюстрирует примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы по заданию. Может раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса.	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Называет методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.
Вопрос на понимание	Показывает хорошее знание и владение	Владеет техникой упражнений, знает	Задание не выполнено , либо выполнено с

	техникой упражнений . Умеет самостоятельно составлять и проводить комплексы упражнений. Может раскрыть методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса.	названия упражнений , может выполнить упражнения комплекса,но с помощью преподавателя. Называет методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами настольного тенниса.	грубыми ошибками.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Спортивные игры: правила, тактика, техника [Электронный ресурс] : учеб. пособие . / Е. В. Конеева [и др.] ; под общ.ред.Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/444895

Дополнительная литература

1. Основы техники и методики обучения теннису [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В.Николаев, О.Н.Степанова. - М.:МПГУ, 2012. - 60 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=159404

2. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. – 2-е изд. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 160 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/430716

3. Письменский, И. А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 493 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/431427

4. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. Б. Муллер [и др.]. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 424 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/431985

Периодические изданиия

1. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия». - режим доступа www.infosport.ru%20-

2. Международный олимпийский комитет Международный паралимпийский комитет - режим доступа www.olympic.org и www.paralympic.org

3. Ежедневные новости спорта - режим доступа http://news.sportbox.ru/

4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» - режим доступа http://www.gto.ru

5. Международные спортивные федерации: - режим доступа http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp

6. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту Российского государственного университета физической культуры и спорта. - режим доступа http://lib.sportedu.ru/

7. Сайт Всероссийского научно – исследовательского института физической культуры: - режим доступа http://www.vniifk.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для сдачи нормативов общей физической подготовки

1. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лёжа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Для того чтобы занять ИП, участник(ца) подходит к перекладине, берётся за гриф хватом

сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Помощник судьи подставляет опору под ноги участника(цы). После этого участник(ца) выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП участник(ца) подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 сек. ИП, продолжает выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1) Подтягивания с рывками или с прогибанием туловища.
2) Подбородок не поднялся выше грифа перекладины.
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное сгибание рук.

2. Рывок гири одной рукой

Для испытания (теста) используются гири весом 16кг.

Испытание (тест) проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м..

Рывок гири выполняется в один прием. Участник непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены.

3. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа на полу

Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа выполняется из ИП: упор лёжа на полу, руки на ширине плеч, кисти – вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Пальцы стоп упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, необходимо прикоснуться грудью к полу (или платформе высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения.

Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний-разгибаний рук, фиксируемых счётом судьи.

Ошибки:

1) Касание пола бёдрами.
2) Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги».
3) Отсутствие фиксации на 0,5 сек. ИП.
4) Разновременное разгибание рук.

4. Поднимание туловища из положения лёжа на спине

Поднимание туловища из положения лёжа выполняется из ИП: лёжа на спине на гимнастическом мате, пальцы рук «в замке» за головой, локти вперед, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу, лопатки касаются мата.

Участник выполняет максимальное количество подниманий (за 1 мин.), касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения тестирования создаются 10–12 пар, один из партнёров выполняет упражнение, другой – удерживает его ноги за ступни и голени и одновременно ведёт счёт . Время выполнения упражнения одна минута. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

1) Отсутствие касания локтями бёдер (коленей).
2) Отсутствие касания лопатками мата.

3) Пальцы разомкнуты «из замка».
4) Смещение таза.
5. Прыжок в длину с места
Прыжок в длину с места выполняется в секторе для горизонтальных прыжков, оборудованном по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. Участник принимает исходное положение (ИП) – ноги на ширине плеч, ступни – параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешён.
Измерение производится по перпендикулярной прямой, от места отталкивания до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.
Участнику предоставляются три попытки. В зачёт идет лучший результат.
Ошибки:
1) Заступ за линию отталкивания или касание её.
2) Выполнение отталкивания с предварительного подскока.
3) Отталкивание ногами разновременно.
6. Прыжок через скакалку
Разрешается прыгать через скакалку только на двух ногах. Производится подсчет количества раз за 1 минуту. Студент имеет право делать остановки, но при этом время не останавливаться.

Методические рекомендации к контрольной работе

Для студентов предусмотрено написание контрольной работы. Контрольные работы сдаются в рукописном виде, в объеме 15 страниц.
Рекомендации по оформлению контрольной работы. Работа выполняется вручную в тетради (либо на отдельных тетрадных листах) аккуратно разборчивым почерком. Задания выполняются в порядке следования. Использовать не мене 5 основных источников (не считая электронные). Срок сдачи работы определяется преподавателем. Вопросы контрольной работы распределяет преподаватель.
На защите работы студент должен дать последовательный, логичный и развернутый ответ , полностью раскрывающий содержание задания (вопросов), иметь собственную обоснованную точка зрения на проблему и причины ее возникновения, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Необходимо раскрыть вопрос с учетом применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной

программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные

положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
•Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.
Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.
Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.
Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:
1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение

материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Адаптивная физическая культура	http://www.afkonline.ru/ index.html	Электронная версия журнала « Адаптивная физическая культура»
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО»	https://www.gto.ru/	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации.

ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Российская спортивная энциклопедия	http://sportwiki.to/	Сборник статьей о физическом развитии
Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту	http://lib.sportedu.ru/	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту современный центр информационного и библиотечного обслуживания. Главная задача – обеспечение информацией и литературой образовательной и научной деятельности, распространение оперативного доступа пользователей к максимальному широкому кругу информационных ресурсов с предоставлением разнообразного спектра сервисных услуг.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Энциклопедия спорта	http://uor-nsk.ru/studentam/entsiklopediya-sporta	Спортивная энциклопедия - полное собрание всех видов спорта и единоборств (sports and martial arts). Представляем Вам описание олимпийских и наиболее популярных видов спорта, спортивные термины и правила.

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия семинарского типа	
Спортивный инвентарь, тренажеры	
Групповые и индивидуальные консультации	
Спортивный инвентарь, тренажеры	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Спортивный инвентарь, тренажеры	
СРС	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

2. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

3. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

4. Сдача нормативов, круговая форма тренировок

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Фаррахова Елена Геннадьевна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать систему знаний о порядке организации и проведения студенческих научных исследований и навыков организации научной работы.

Задачи дисциплины:

1) формирование знаний о видах студенческих научных работ и особенностях их выполнения, об этапах и методах научных исследований;

2) формирование навыков работы с научной литературой, поиска и обработки эмпирических данных;

3) формирование умений выполнения простейших научных работ

4) формирование первичных навыков подготовки аналитических обзоров, докладов и презентаций

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-7	Знания	знает порядок организации и этапов проведения научного исследования
	Умения	умеет самостоятельно определить направление научного исследования и этапов его выполнения
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками самостоятельного выполнения простых задач, необходимых для проведения исследования
ОПК-1	Знания	знает основы библиографической и информационной культуры, а также основы работы с инфокоммуникационными технологиями, основы информационной безопасности
	Умения	умеет найти и обработать литературные и информационные источники с использованием инфокоммуникационных технологий
	Навыки и/или опыт деятельности	навыки решения задач научного поиска с использованием инфокоммуникационных технологий, с соблюдением норм библиографической и информационной культуры, правил информационной безопасности
ПК-7	Знания	знает основные источники информации, необходимые для выполнения студенческих научных работ в области экономики, порядок подготовки информационного обзора или аналитического отчета
	Умения	умеет найти необходимые данные исходя из поставленной задачи, провести их анализ и подготовить аналитический отчет
	Навыки и/или опыт деятельности	навыки сбора и обработки источников литературы и числовых данных, а также их анализа и представления результатов в виде аналитического отчета

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ имеет код Б1.В.01, относится к основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ предусмотрена учебным планом в 2 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	2 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	12	12
в т. ч. занятия лекционного типа	6	6
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	92	92
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Понятие науки. Функции науки. Значение науки в жизни человека. Особенности развития экономической науки. Золотые правила начинающего исследователя.
Характеристика доклада. Особенности подготовки доклада для выступления на семинарском занятии и для защиты курсовой или дипломной работы. Структура доклада, правила его формирования. Особенности подготовки презентаций для разных видов докладов.
Понятие и признаки эссе. Структура эссе. Типичные ошибки при написании эссе.
Понятие реферата и его структура. Правила подготовки реферата.
Понятие и содержание курсовой работы в области экономики. Общие требования к написанию курсовых работ. Правила выполнения практической части курсовой работы. Процедура подготовки и защиты курсовой работы.
Понятие и цели выполнения выпускных квалификационных работ. Структура ВКР. Требования к ВКР. Процесс подготовки, выполнения и защиты ВКР.
Понятие тезисов выступления на конференции, конкурсе. Структура тезисов и особенности их подготовки.
Понятие, необходимость и особенности подготовки научных статей. Структура научной статьи. Характеристика основных компонентов статьи. Структура статьи IMRAD. Виды и характеристика научных изданий, в которых публикуются научные статьи.
Источники информации при выполнении научных исследований. Правила работы с электронными источниками информации. Информационные источники в КИУ. Характеристика РИНЦ и уровней доступа к электронным статьям в системе. Источники эмпирических данных в сети Интернет, правила их использования.

Тема 2. ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Понятие и необходимость разделения научной работы на этапы. Особенности выбора направления научного исследования. Формулирование темы исследования. Необходимость достижения научной новизны при проведении научных исследований.Особенности формирования научной новизны в теоретических и прикладных исследованиях.
Порядок формулирования цели и задач научного исследования. Понятие объекта и предмета научного исследования, порядок, необходимость их определения.
Понятие гипотезы и необходимость ее формирования. Правила формулирования рабочих гипотез.
Характеристика этапа сбора литературы, данных. Порядок формирования ключевых слов. Правила работы с бумажной и электронной литературой.

Источники эмпирических данных. Правила сбора эмпирических данных. Особенности обработки собранной литературы. Правила для исследователя при изучении научных трудов. Запрет на плагиат. Правила проверки работ на плагиат. Особенности обработки и интерпретации числовых данных. Особенности современных методов обработки эмпирических данных. Новые области использования старых методов.
Особенности формулирования выводов по результатам проведенного исследования. Правила выработки рекомендаций по проведенному исследованию.

Тема 3. МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ

Классификация методов и области их применения. Особенности применения эмпирических методов в экономике. Теоретические методы и условия их применения для экономических исследований. Примеры применения новых методов для решения традиционных экономических задач.
Характеристика эмпирических методов исследования. Понятие наблюдения и особенности его применения в экономических исследованиях. Понятие измерения, его роль в наблюдении. Понятие эконометрики, необходимость ее применения в экономике. Понятие сравнения, случаи его применения. Правила применения сравнения в научных исследованиях. Понятие эксперимента, возможности его применения для экономической науки.
Характеристика теоретических методов исследований. Понятие анализа, его роль в экономических исследованиях. Характеристика вертикального, горизонтального, трендового, сравнительного, факторного и коэффициентного анализа. Понятие синтеза, особенности его применения. Взаимосвязь анализа и синтеза. Понятие дедукции, ее применение в экономических исследованиях. Взаимосвязь дедукции и индукции. Понятие аналогии, условия ее применения. Понятие абстрагирования, его значение для экономической науки. Понятие моделирования, важность его использования в экономических исследованиях. Преимущества и недостатки использования моделей. Ошибки, допускаемые при формировании данных для моделирования.

Тема 4. ОФОРМЛЕНИЕ НАУЧНЫХ РАБОТ

Необходимость правильного оформления научных работ. Правила работы с заимствованным текстом. Виды и порядок применения сокращений в тексте работы. Общие правила оформления текста научной работы.
Правила формирования рисунков в редакторе Word. Особенности применения диаграмм в экономических исследованиях. Правила выбора корректной диаграммы для отображения данных. Характеристика отдельных видов диаграмм и случаев их применения. Типичные ошибки при

формировании и применении диаграмм. Правила формирования таблиц. Особенности нумерации таблиц и рисунков в тексте работы и в приложениях. Порядок оформления формул в тексте научной работы. Необходимость и особенности оформления библиографического описания при выполнении научных работ. Виды и особенности формирования ссылок на источники литературы. Правила оформления ссылок по ГОСТ. Правила оформления списка литературы. Источники информации о выходных данных для оформления правовых источников информации.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (2 семестр)						
1	ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	2	2	0	22	26
2	ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	1	1	0	22	24
3	МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ	2	2	0	26	30
4	ОФОРМЛЕНИЕ НАУЧНЫХ РАБОТ	1	1	0	22	24
	Зачёт					***4***
	Итого	***6***	***6***	***0***	***92***	***108***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13696

1. Методические указания по подготовке и проведению семинарских занятий , а также организации самостоятельной работы обучающегося

2. Конспект лекций по дисциплине

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	ФИЛОСОФИЯ ПСИХОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ЛОГИКА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА ИНФОРМАТИКА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ СТАТИСТИКА ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ВВЕДЕНИЕ В ООП ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА КУЛЬТУРОЛОГИЯ ИНФОРМАТИКА ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ МАРКЕТИНГ

деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ИСЛАМСКАЯ ЭКОНОМИКА ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	МАКРОЭКОНОМИКА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ СТРАХОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ,

	ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	3	1,33	4,00
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,00	6,00
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Проектная работа	24,00	40,00
Тестирование	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Базовый уровень	Знание основных этапов научных исследований Умение осуществлять самостоятельный поиск информации для исследования Навыки определения цели	От 60 до 70 баллов

		и задач исследования Навыки выполнения простых работ в области экономики Умение подготовить презентацию и доклад на заданную тему с применением предложенных источников информации	
	Повышенный уровень	Умение самостоятельно выделять объект и предмет исследования, самостоятельно определять направление и тему исследования Знание порядка организации самостоятельной работы в рамках научного исследования Навыки самостоятельного выполнения простых научных задач, поставленных в рамках практических занятий Умение подготовить презентацию и доклад на произвольную тему и самостоятельно определить необходимые источники информации	Более 70 баллов
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Базовый уровень	Знание порядка обращения к учебной и научной литературе Знание основ работы с инфокоммуникационными технологиями, основных правил информационной безопасности Навыки ориентирования с помощью преподавателя на сайтах, рекомендованных для изучения, а также получения информации из общедоступных источников данных Умение дать	От 60 до 70 баллов

		библиографическое описание литературы в соответствии с требованиями ГОСТ	
	Повышенный уровень	Знание порядка обращения к литературе и источникам данных Навыки определения источника данных, который может быть использован для решения конкретной учебной или научной задачи Умение обрабатывать данные с использованием стандартных программ Знание правил информационной безопасности и способов ее обеспечения	Более 70 баллов
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Базовый уровень	Знание основных общедоступных источников информации для выполнения научной работы Умение составить простой доклад по заданной теме Навыки систематизации и визуализации данных, полученных для научной работы Умение выполнить простой анализ, без выявления качественных показателей объекта	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знание основных источников информации для выполнения научной работы, а также возможных альтернативных источников данных Умение составить доклад по заданной теме, сопроводить его качественно выполненной презентацией	Более 70 баллов

		Навыки изучить зарубежных источников информации с помощью руководителя Умение подготовить качественный аналитический отчет, с выявлением качественных показателей объекта	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Тестирование	20	ОК-7, ОПК-1, ПК-7
Проектная работа	40	ОК-7, ОПК-1, ПК-7
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-7, ОПК-1, ПК-7

1. Проектная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проектная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает порядок организации и этапов проведения научного исследования
Умения
умеет самостоятельно определить направление научного исследования и этапов его выполнения
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками самостоятельного выполнения простых задач, необходимых для проведения исследования

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проектная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знания
знает основы библиографической и информационной культуры, а также основы работы с инфокоммуникационными технологиями, основы информационной безопасности
Умения
умеет найти и обработать литературные и информационные источники с использованием инфокоммуникационных технологий
Навыки и/или опыт деятельности
навыки решения задач научного поиска с использованием инфокоммуникационных технологий, с соблюдением норм библиографической и информационной культуры, правил информационной безопасности
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
Знания
знает основные источники информации, необходимые для выполнения студенческих научных работ в области экономики, порядок подготовки информационного обзора или аналитического отчета
Умения
умеет найти необходимые данные исходя из поставленной задачи, провести их анализ и подготовить аналитический отчет
Навыки и/или опыт деятельности
навыки сбора и обработки источников литературы и числовых данных, а также их анализа и представления результатов в виде аналитического отчета

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Проектная работа», характеризующий этап формирования

Проектная работа является главным механизмом формирования профессиональных умений и навыков обучающихся, приобретения опыта выполнения научно-исследовательских задач. Структура заданий, выполняемых в рамках проектной работы, определена по принципу от простого к сложному и нацелена на формирование навыков применения на практике знаний, полученных на лекционных занятий. Выполнение проектной работы позволяет сформировать навыки самостоятельного поиска информации , проведения самостоятельных исследований, работы с учебной и научной литературой, использования инфокоммуникационных технологий для решения научно-исследовательских задач, а также первичных навыков поиска, систематизации и анализа эмпирических данных, подготовки докладов и презентаций.

Проектная работа выполняется в течение семестра на практических занятиях, которые проходят преимущественно в компьютерных классах. Проектная работа выполняется в несколько этапов, каждый из которых оценивается отдельно. Работа выполняется строго индивидуально, без дублирования работ с другими обучающимися. Для выполнения проектной работы необходимо иметь при себе съемный носитель информации (флеш-карту), а также пройти регистрацию в Научной электронной библиотеке (в качестве обучающегося). Отдельные этапы выполнения работы представляются в конце практического занятия, а другие - высылаются непосредственно в день проведения занятия на электронную почту преподавателя. В индивидуальных случаях, а также в случае наличия определенных особенностей здоровья, не позволяющих выполнять проектную работу в общем формате, по согласованию с преподавателем могут быть получены индивидуальные задания, либо изменен формат из выполнения и сдачи на проверку

1.3 Типовые задания оценочного средства «Проектная работа»

1. 1. Используя инфокоммуникационные технологии, сформировать презентацию для доклада на тему: «Киберриски как вызов цифровой экономике»

Рекомендуемые материалы:

1) https://habr.com/ru/company/ruvds/blog/326530/
2) https://www.vedomosti.ru/finance/articles/2017/11/08/740869-strahuyut-kiberriski
3) https://ilex.by/chto-takoe-kiber-risk-i-kak-on-voznikaet/
4) https://cyberleninka.ru/article/n/kiber-strahovanie-kak-sposob-obespecheniya-informatsionnoy-bezopasnosti
5) https://cyberleninka.ru/article/v/sovremennyy-kiberneticheskiy-terrorizm-i-ego-sotsialnye-posledstviya
6) https://cyberleninka.ru/article/v/problemy-borby-s-kiberprestupnostyu-i-perspektivnye-napravleniya-mezhdunarodnogo-sotrudnichestva-v-etoy-sfere
7) https://allianz.ru/press-center/22532320/

Можно использовать иные источники информации, как отечественные, так и зарубежные . При выполнении задания необходимо приводить числовые данные, характеризующие развитие института в настоящее время

2. 1. Продемонстрируйте навыки самостоятельного исследования. Ознакомьтесь со статьей Соловьева А.К. Повышение пенсионного возраста в условиях цифровой экономики: социальные и экономические последствия (размещена по адресу на платформе НЭБ: https://elibrary.ru/item.asp?id=36353682). На основании представленной статьи составьте тезисы выступления в пределах 2000 знаков (1-1,5 страницы)

2. Ознакомьтесь со списком журналов в Приложении 6 учебного пособия. Используя информацию на сайте НЭБ, определите, какие из них являются журналами открытого доступа. Что означает использование журнала открытого доступа с точки зрения информационного поиска, библиографического описания, а также работы в инфокоммуникационной среде?

3. 1. Выбрать одну из предложенных тем. Составить список ключевых слов (словосочетаний) для поиска литературы, не менее пяти. С использованием инфокоммуникационных технологий произвести выборку источников литературы, подходящих под тему. Список литературы должен включать: не менее 1 нормативного акта, 1 учебника или учебного пособия (Инфра-М), не менее 5 статей в журналах (из базы НЭБ), не менее 2 интернет-источников (электронные СМИ или тематические сайты). Дайте в 1-2 предложениях обзор каждого источника.

2.Используя основы знаний о порядке организации и проведения научного исследования, самостоятельно сформулировать объект и предмет для выбранной темы
3. Определить возможные источники числовых данных для темы, указать ссылки на источники информации.

Темы:
1)Государственные программы Республики Татарстан и их влияние на развитие региона
2)Инфляция и ее регулирование в России
3)Доходы местного бюджета (на примере бюджета г.Казани)
4)Современное состояние инвестиций в России
5)Деятельность Федеральной налоговой службы в системе государственного финансового контроля

4. На основе предложенных данных (файл размещен в системе EDU) выполнить следующие действия.
1.На листе 1 книги Excel в таблице 1 укрупнить показатели до тысяч машинным способом ; в колонке «прирост» рассчитать прирост показателей за два года; в таблице 2 рассчитать структуру показателей в разрезе субъектов РФ по Приволжскому федеральному округу. В отдельном файле сформулировать выводы о динамике и структуре показателей.
2. Опираясь на данные официальной статистики о занятости и безработице составьте таблицу с данными за последние 3 года, отражающую численность рабочей силы и уровень безработицы по регионам. Используя программу Excel, рассчитайте цепные и базисные темпы роста показателей. Сформулируйте выводы о динамике, попытайтесь определить причины изменений.
результаты работы оформить в виде аналитического отчета.

5. 1. Сформировать графический рисунок на основе следующей информации (2 балла). На первом этапе осуществления закупок заказчик составляет план закупок на год. На втором этапе определяет требования к цене и характеристкам закупаемого товара. На третьем этапе проводит закупку, проводя конкурс или аукцион. Если закупка не состоялась, то заказчик возвращается к этапу 2, изменяя требования по цене. Если закупка состоялась – заключается контракт с поставщиком.
2. Сформировать графический элемент Smart Art для следующих данных:
1) Баланс организации включает в себя активы и пассивы. Активы включают внеоборотные и оборотные активы. Пассивы включают капитал и резервы, долгосрочные обязательства, краткосрочные обязательства.
2) Заработная плата учителя состоит из должностного оклада, компенсационных выплат и стимулирующих выплат.
3. Оформить в соответствии с требованиями ГОСТ список литературы, составленный на занятии 3.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Проектная работа»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	5
2	4

3	6
4	6
5	6
6	6
7	7
ИТОГО	40

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью в соответствии с поставленными задачами и рекомендациями преподавателя по его выполнению. Демонстрирует успешное владение навыками самостоятельного выполнения задания без помощи преподавателя. Демонстрирует владение библиографической культурой при описании литературы, использованных источников информации. Самостоятельно использует и обрабатывает необходимые источники информации и данных, проводит корректные расчеты, формулирует грамотные выводы. Демонстрирует навыки самостоятельного научного исследования, подготовки обзора / отчета.	Задание выполнено, но с ошибками в алгоритме или оформлении. Не полностью учтены правила выполнения задания, указанные преподавателем. Демонстрирует способность выполнять задание опираясь на помощь преподавателя. Демонстрирует владение библиографической культурой при описании литературы, использованных источников информации, допускает небольшие ошибки при библиографическом описании. Самостоятельно использует и обрабатывает необходимые источники информации и данных, допускает ошибки при проведении расчетов. Выводы носят обобщенный характер. Демонстрирует навыки самостоятельного научного исследования, подготовки обзора / отчета.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Демонстрирует не понимание и не способность самостоятельного научного поиска, выполнения простых научных задач. Отсутствуют навыки проведения расчетов, формирования отчета. Не способен решать поставленную задачу на основе информационной и библиографической культуры. Не умеет применять инфокоммуникационные технологии для решения профессиональных задач

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24	0	Не освоено	

баллов			Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Тестирование

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает порядок организации и этапов проведения научного исследования
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знания
знает основы библиографической и информационной культуры, а также основы работы с инфокоммуникационными технологиями, основы информационной безопасности
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
Знания
знает основные источники информации, необходимые для выполнения студенческих научных работ в области экономики, порядок подготовки информационного обзора или аналитического отчета

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование», характеризующий этап формирования

Тестирование направлено на проведение контроля знаний обучающихся, полученных на лекционных и практических занятиях. В ходе тестирования определяется владение обучающимися знаниями о порядке и способах проведения научных исследований, этапах , источниках информации, порядке оформления научных работ, методов исследований и т. д.

Тестирование проводится по основным разделам учебной дисциплины. Вопросы сформулированы таким образом, что в каждом тесте необходимо дать 1 или 2 правильных ответа. На выполнение теста предусмотрено 60 минут

2.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование»

1. Опираясь на основы знаний о порядке и этапах проведения научных исследований, порядке подготовки результатов исследований, методах и источниках получения данных, информации, правилах формирования библиографических описаний, использования инфокоммуникационных технологий в деятельности, самостоятельно определите верные варианты ответов.

1. Какие научные журналы являются наиболее авторитетными:
а) входящие в базу РИНЦ
б) входящие в список ВАК
в) входящие в базы Scopus и Web of Science
г) размещаемые на международной платформе для исследователей ResearchGate

2. Ограничения, обязательные к применению при работе с электронными источниками информации:
а) соблюдение правил информационной безопасности
б) обращение только к официальным сайтам органов власти
в) не использование материалов, срок размещения которых не известен
г) обязательное предоставление согласия на обработку персональных данных

3. Вид научной работы, предполагающий высказывание в письменной форме личного мнения по какой-либо проблеме:
а) эссе
б) реферат
в) доклад
г) научная статья

4. Строго формализованный подход и строгий внешний вид характерны для презентации:
а) по докладу-сообщению
б) по докладу для защиты курсовой работы

5. Правилами подготовки доклада-сообщения являются:
а) изложение информации, полученной из одного источника
б) предоставление аудитории новой информации, либо более детальная характеристика известной
в) четкое соблюдение регламента выступления

г) максимальное использование в докладе цифровых данных, их перечисление

6. Самостоятельное научное исследование, выполняемое в соответствии с учебным планом дисциплины, направленное на углубление теоретических знаний и практических навыков – это:
а) курсовая работа
б) реферат
в) научная статья
г) эссе

7. Сфера человеческой деятельности, направленная на создание новых знаний о процессах и явлениях жизни – это:
а) дедукция
б) наука
в) экономика
г) мировоззрение

8. Функция науки, позволяющая создавать у человека научную картину мира:
а) познавательная
б) прогностическая
в) образовательная
г) мировоззренческая
д) производственно-практическая

9. При написании курсовой или дипломной работы недопустимо использовать:
а) проектные данные, не получившие статус официального документа
б) данные, содержащиеся в пояснительной записке к бухгалтерскому балансу организации
в) отчетность учреждений, размещенную на сайте для официального опубликования
г) данные, имеющие разные временные интервалы

10. Основным методом научного исследования, позволяющим накопить определенное количество фактов для дальнейших исследований, является:
а) дедукция
б) эксперимент
в) наблюдение
г) абстрагирование

11. В экономике более применимы методы:
а) теоретические
б) эмпирические

12. Объективным ограничением в применении метода измерений в экономике является:
а) практически полное отсутствие эталонов в экономике
б) отсутствие возможности точных измерений объектов в экономике
в) отсутствие сопоставимых объектов, которые можно сравнить

13. Тезисы выступления на конференции:

а) представляют собой самостоятельное исследование
б) представляют собой резюме более развернутого исследования
в) предполагают небольшой объем работы в 1-2 страницы текста
г) представляют собой объемную работу до 8-10 страниц

14. Какие источники информации могут являться достоверными при выполнении научных работ:
а) Сайт федеральной службы государственной статистики
б) Сайт ПАО «Газпром»
в) Сайт журнала «Главбух»
г) Сайт Научной электронной библиотеки

15. Российская система научного цитирования размещена на платформе:
а) elibrary.ru
б) researchgate.net
в) www.edu.ru
г) cyberleninka.ru

16. Верно утверждение:
а) предмет исследования шире, чем объект
б) объект исследования шире, чем предмет
в) максимально приближен к теме научной работы предмет исследования
г) максимально приближен к теме научной работы объект исследования

17. Отличительными признаками гипотезы являются:
а) обобщенная и развернутая формулировка
б) краткая и четкая формулировка
в) вероятностный результат решения проблемы
г) точный конечный результат

18. К правилам подбора литературы для исследования относятся:
а) использование любых возможных источников информации
б) ориентация главным образом на фундаментальные исследования прошлых лет
в) первоочередное изучение нормативной литературы по теме исследования (если вопрос регламентируется правовыми актами)
г) необходимость систематизации и группировки литературных источников

19. Важность изучения литературы в целях научного исследования связана с необходимостью:
а) определения результатов, уже полученных исследователями в изучении данной темы
б) выполнения требований научного руководителя при написании работы
в) поиска данных или материала, которые можно включить в работу
г) изучения возможных методов исследования применительно к своей работе

20. К эмпирическим методам исследования относятся:
а) наблюдение
б) эксперимент
в) дедукция

г) моделирование

21. Определите положение, которое содержит научную новизну:
а) обобщены и систематизированы представления о структуре финансовой системы
б) проанализированы расходы бюджета
в) предложены мероприятия по улучшению качества управления оборотными активами организации
г) разработана методика оценки эффективности государственных закупок

22. Признаками эссе являются:
а) небольшой объем
б) непринужденный стиль написания
в) строгая научная доказательность выводов
г) строго формализованное оформление

23. Результат научной работы, полученный автором впервые и ранее нигде не опубликованный – это:
а) научная статья
б) научная новизна
в) научная гипотеза
г) научный метод

24. Особенностью реферата как научной работы является:
а) наличие научной новизны
б) обзор и обобщение научных теорий по рассматриваемой теме
в) стандартный научный язык изложения
г) необходимость публичной защиты

25. К теоретическим методам исследования относятся:
а) измерение
б) сравнение
в) аналогия
г) анализ

26. Определите верный ответ. Прибыль компании в 2017 году составила 2458 тыс.руб., а в 2018 году – 3065,2 тыс.руб. Прирост прибыли за два года составил:
а) 80,2%
б) –19,8%
в) 124,7%
г) 24,7%

27. Определить структуру себестоимости продукции компании, если материальные затраты составляют 25 руб. на единицу продукции, амортизация – 33 руб., затраты на оплату труда – 22 руб. Выберите структуру, соответствующую решению:
а) 27,3%; 44,2%, 28,5%
б) 31,25%; 41,25%; 27,5%
в) 28,15%; 37,45%; 34,4%

28. Направлен на изучение изменения показателей в динамике:
а) вертикальный анализ
б) горизонтальный анализ
в) факторный анализ
г) сравнительный анализ

29. Предполагает мыслительный переход от частных заключений к общим метод:
а) анализа
б) синтеза
в) дедукции
г) индукции

30. Умозаключение «у всех животных четыре лапы. Белка является животным. Значит у нее тоже 4 лапы» соответствует приему:
а) анализа
б) синтеза
в) дедукции
г) индукции
31. Применение метода аналогии возможно при соблюдении условий:
а) объекты должны обладать большим числом общих признаков
б) рассуждение по аналогии должно опираться на ранее доказанных гипотезах;
в) должны учитываться не только сходства, но и различия между объектами
г) сопоставляться по аналогии могут только значительные по объему выборки объектов

32. Исследователь сформулировал гипотезу о наличии влияния на производительность труда уровня образования работника и его заработной платы, при этом не принимая во внимание пол, возраст и социальное положение работника. Какой метод научного познания применил исследователь?
а) эксперимент
б) абстрагирование
в) дедукцию
г) наблюдение

33. Полезность моделирования в экономических исследованиях связана с:
а) длительностью отклика экономической системы на реальные действия
б) нематериальным характером большинства объектов исследования в экономике
в) возможностью абсолютно точно спрогнозировать экономический процесс
г) невозможностью обеспечить прямое воздействие на объект экономического исследования

34. При построении модели, описывающей влияние мер поддержки предпринимательства на его развитие, исследователь изучил 2 крупнейших региона России. При этом проанализированы показатели количества субъектов в регионе и средний объем финансовой помощи в расчете на одного предпринимателя. Какие ошибки с точки зрения моделирования допустил исследователь?
а) выбраны некорректные переменные, корреляция между которыми является ложной
б) для исследования взято слишком малое количество наблюдений (малая выборка)
в) использование среднего значения показателя

г) достоверность использованных данных вызывает сомнения

35. Сокращение, представляющее собой слово, образованное из частей других слов, представляет собой:
а) аббревиатуру
б) сложносокращенное слово
в) условное графическое сокращение

36. В случае необходимости визуального представления процесса со сложными связями, целесообразно использовать:
а) автофигуры, размещая их в специальном полотне
б) объекты SmartArt
в) гистограммы
г) объекты, созданные в Paint

37. При необходимости отображения изменения показателя в динамике целесообразно использовать:
а) нормированную гистограмму с накоплением
б) график с маркерами
в) круговую диаграмму
г) точечную диаграмму

38. Определите ошибки, допущенные при отображении гистограммы
"изображение"

Ответ: (написать самостоятельно)

39. При написании курсовых и дипломных работ используются преимущественно:
а) внутритекстовые ссылки
б) подстрочные ссылки
в) затекстовые ссылки

40. Определите корректно оформленный вариант ссылки на статью в журнале (ГОСТ 7.1-2003):
а) Мокеева, Е. Ю. Некоторые аспекты финансирования учреждений культуры в контексте реформирования бюджетного сектора / Е. Ю. Мокеева // Фундаментальные исследования . 2017. № 7. С. 173-177
б) Мокеева Е. Ю. Некоторые аспекты финансирования учреждений культуры в контексте реформирования бюджетного сектора // Фундаментальные исследования. 2017. № 7. С. 173-177
в) Мокеева Е. Ю. (2017) Некоторые аспекты финансирования учреждений культуры в контексте реформирования бюджетного сектора (статья). Фундаментальные исследования. № 7. С. 173-177

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	0,5
2	0,5
3	0,5
4	0,5
5	0,5
6	0,5
7	0,5
8	0,5
9	0,5
10	0,5
11	0,5
12	0,5
13	0,5
14	0,5
15	0,5
16	0,5
17	0,5
18	0,5
19	0,5
20	0,5
21	0,5
22	0,5
23	0,5
24	0,5
25	0,5
26	0,5
27	0,5
28	0,5
29	0,5
30	0,5
31	0,5
32	0,5
33	0,5
34	0,5
35	0,5
36	0,5

37	0,5
38	0,5
39	0,5
40	0,5
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Выбраны все верные варианты в вопросе	Присутствует хотя бы 1 правильный вариант в ответе	Не выбрано ни одного правильного варианта

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «

Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает порядок организации и этапов проведения научного исследования
Умения
умеет самостоятельно определить направление научного исследования и этапов его выполнения
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками самостоятельного выполнения простых задач, необходимых для проведения исследования
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знания
знает основы библиографической и информационной культуры, а также основы работы с инфокоммуникационными технологиями, основы информационной безопасности
Умения
умеет найти и обработать литературные и информационные источники с использованием инфокоммуникационных технологий
Навыки и/или опыт деятельности
навыки решения задач научного поиска с использованием инфокоммуникационных технологий, с соблюдением норм библиографической и информационной культуры, правил информационной безопасности
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
Знания
знает основные источники информации, необходимые для выполнения студенческих научных работ в области экономики, порядок подготовки информационного обзора или аналитического отчета
Умения
умеет найти необходимые данные исходя из поставленной задачи, провести их анализ и подготовить аналитический отчет
Навыки и/или опыт деятельности
навыки сбора и обработки источников литературы и числовых данных, а также их анализа и представления результатов в виде аналитического отчета

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Задания к зачету направлены на оценку сформированности компетенций обучающихся, предусмотренных осваиваемыми видами деятельности. Выполнение заданий в рамках традиционного зачета невозможно, поскольку не позволяет дать оценку умений и навыков выполнения простых научно-исследовательских задач. Поэтому сдача зачета предусматривает два этапа - подготовительный и очный. Подготовительный этап предполагает выполнение двух зачетных заданий. Очный этап предусматривает аттестацию из трех частей: 1) ответ на теоретический вопрос, 2) выполнение и защита аналитического задания 3) выполнение и защита доклада. Проведение зачета в такой форме позволяет оценить знания, умения и навыки обучающихся по организации самостоятельной работы, поиска и обработки данных с использованием инфокоммуникационных технологий, соблюдения правил библиографической культуры, а также владение навыками проведения простого анализа данных, их группировки, подготовки доклада и презентации как видов научных работ.

Задания выполняются обучающимся самостоятельно ДО проведения зачета в электронном виде. Первое задание (аналитическое) обучающийся выбирает по предпоследней цифре зачетной книжки, а второе (доклад) - по последней. Если соответствующая цифра - 0, то выбирается 10 задание. В день зачета обучающийся на съемном носителе приносит выполненные задания.

Зачет проводится в день, установленный графиком учебного процесса. Процедура сдачи зачета предусматривает подготовку и ответ на теоретический вопрос, а также защиту выполненных заданий.

Правила выполнения заданий:

1 задание выполняется в редакторе Excel, все расчеты производятся с использованием формул. Затем результаты переносятся в Word и выполняется аналитическая часть работы. К зачету на съемном носителе обучающийся представляет оба файла.

2 задание выполняется с использованием Word и Power Point. Доклад и презентация формируются на основе любых доступных источников информации не старше трех лет, предпочтительно электронных СМИ и официальных сайтов. В презентации на последнем слайде указывается список источников информации. Доклад должен быть в пределах 2 страниц (2-2,5 тыс.знаков). Презентация – 7-9 слайдов. Информация не должна носить чисто теоретический характер, а содержать данные, отражающие текущую ситуацию. Файлы также представляются на съемном носителе в день зачета.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание

Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	9	15
Практическое задание	9	15
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. 1.Понятие науки, ее роль в экономике
2.Особенности подготовки доклада и его виды
3.Порядок формирования презентации для выступления
4.Характеристика и особенности написания эссе
5.Структура и правила написания реферата
6.Понятие, структура и правила подготовки курсовых работ по экономике
7.Понятие, правила и порядок написания выпускной квалификационной работы по экономике
8.Порядок подготовки тезисов выступления на научном мероприятии
9.Особенности написания научных статей
10.Виды научных изданий для публикации научных статей
11.Источники информации для проведения научных исследований в экономике, особенности их применения
12.Общая характеристика этапов проведения научных исследований
13.Порядок выбора и формулировки направления и темы научного исследования
14.Порядок определения цели и задач научного исследования, определения объекта и предмета научного исследования
15.Понятие гипотезы и порядок ее формулирования
16.Правила сбора и систематизации данных и литературы
17.Порядок обработки и анализа литературы и эмпирических данных
18.Особенности формулирования выводов и рекомендаций в научных работах
19.Классификация методов научных исследований
20.Наблюдение как метод познания и особенности его применения в экономике
21.Использование метода сравнений в экономических исследованиях
22.Эксперимент как метод научного познания
23.Анализ и синтез, их характеристика и особенности применения
24.Виды анализа
25.Характеристика дедукции и индукции и особенности их применения в экономике
26.Характеристика методов аналогии и абстрагирования
27.Характеристика и особенности моделирования в экономических исследованиях
28.Порядок оформления текста научной работы
29.Порядок формирования рисунков и формул в научных работах
30.Особенности применения различных типов диаграмм в научных исследованиях
31.Правила формирования таблиц в научных работах
32.Особенности оформления библиографии в научных работах

2. ЗАДАНИЕ 1 (АНАЛИТИЧЕСКОЕ)

Задание должно выполняться самостоятельно, без помощи преподавателя. Одинаково

выполненных работ при совпадении вариантов не допускается. Для выполнения задания необходимо владеть знаниями о порядке организации и проведения научных исследований, уметь организовать самостоятельный поиск и обработку необходимой информации. Кроме того, требуется знание правил библиографической культуры, работы с инфокоммуникационными технологиями, методами анализа эмпирических данных и научных исследований.

Вариант 1.
1)Составить таблицу, отражающую актив и пассив баланса ПАО «Роснефть» за 3 последних года. Указать ссылку на источник информации. Посчитать базисный и цепной прирост актива и пассива. Рассчитать структуру актива баланса. Составить гистограмму, отражающую динамику оборотных средств и их доли в общем объеме, расположив данные по двум осям. Задание выполнить в Excel, затем перенести в Word. На основе полученных результатов в письменном виде сформулировать выводы о динамике и структуре показателей.
2)Составьте список литературы для исследования на тему «Государственная поддержка малого предпринимательства», состоящий из статей, учебных пособий, нормативных актов и статей с тематических интернет-сайтов (общественные организации, органы власти, регулирующие данный вопрос и т.п.). Список должен включать 10 источников. При этом литература должна быть не старше трех лет. Дайте краткую аннотацию о вкладе автора в развитие вопроса.

Вариант 2.
1)Составить таблицу, отражающую актив и пассив баланса ПАО «Аэрофлот» за 3 последних года. Указать ссылку на источник информации. Посчитать базисный и цепной прирост актива и пассива баланса. Рассчитать структуру пассива баланса. Составить гистограмму, отражающую динамику раздела «капитал и резервы» и их доли в общем объеме, расположив данные по двум осям. Задание выполнить в Excel, затем перенести в Word. На основе полученных результатов в письменном виде сформулировать выводы о динамике и структуре показателей.
2)Составьте список литературы для исследования на тему «Инвестиционный климат в России и его регулирование», состоящий из статей, учебных пособий, нормативных актов и статей с тематических интернет-сайтов (общественные организации, органы власти, регулирующие данный вопрос и т.п.). Список должен включать 10 источников. При этом литература должна быть не старше трех лет. Дайте краткую аннотацию о вкладе автора в развитие вопроса.

Вариант 3.
1)Составить таблицу, отражающую использованный ВВП в текущих ценах за 3 последних года. Указать ссылку на источник информации. Посчитать базисный и цепной прирост показателей. Рассчитать структуру использованного ВВП Составить гистограмму, отражающую динамику и структуру использованного ВВП (выбрать подходящий вариант гистограммы). Задание выполнить в Excel, затем перенести в Word. На основе полученных результатов в письменном виде сформулировать выводы о динамике и структуре показателей.
2)Составьте список литературы для исследования на тему «Проблемы качества бюджетных услуг в области образования», состоящий из статей, учебных пособий, нормативных актов и статей с тематических интернет-сайтов (общественные

организации, органы власти, регулирующие данный вопрос и т.п.). Список должен включать 10 источников. При этом литература должна быть не старше трех лет. Дайте краткую аннотацию о вкладе автора в развитие вопроса.

Вариант 4.
1)Составить таблицу, отражающую годовой оборот организаций по видам экономической деятельности за 3 последних года. Указать ссылку на источник информации. Посчитать базисный и цепной прирост показателей. Рассчитать структуру оборота в разрезе видов экономической деятельности. Составить гистограмму, отражающую динамику и структуру оборота организаций по видам деятельности (выбрать подходящий вариант гистограммы). Задание выполнить в Excel, затем перенести в Word. На основе полученных результатов в письменном виде сформулировать выводы о динамике и структуре показателей.
2)Составьте список литературы для исследования на тему «Управление государственным долгом в современных условиях», состоящий из статей, учебных пособий, нормативных актов и статей с тематических интернет-сайтов (общественные организации, органы власти, регулирующие данный вопрос и т.п.). Список должен включать 10 источников. При этом литература должна быть не старше трех лет. Дайте краткую аннотацию о вкладе автора в развитие вопроса.

Вариант 5.
1)Составить таблицу, отражающую затраты организаций на производство и реализацию продукции в разрезе видов расходов за 3 последних года. Указать ссылку на источник информации. Посчитать базисный и цепной прирост показателей. Рассчитать структуру затрат по годам. Составить гистограмму, отражающую динамику общего объема затрат и доли заработной платы в процентах в общем объеме (расположить разные единицы измерения по разным осям). Задание выполнить в Excel, затем перенести в Word. На основе полученных результатов в письменном виде сформулировать выводы о динамике и структуре показателей.
2)Составьте список литературы для исследования на тему «Методы регулирования инфляции в современных условиях», состоящий из статей, учебных пособий, нормативных актов и статей с тематических интернет-сайтов (общественные организации, органы власти, регулирующие данный вопрос и т.п.). Список должен включать 10 источников. При этом литература должна быть не старше трех лет. Дайте краткую аннотацию о вкладе автора в развитие вопроса.

Вариант 6.
1)Составить таблицу, отражающую показатели малых предприятий (число предприятий , численность работников, оборот, инвестиции)за 3 последних года. Указать ссылку на источник информации. Посчитать базисный и цепной прирост показателей. Рассчитать структуру оборота малых предприятий. Составить гистограмму, отражающую динамику общего оборота малых предприятий, а также доли собственной продукции в обороте (расположить разные единицы измерения по разным осям). Задание выполнить в Excel, затем перенести в Word. На основе полученных результатов в письменном виде сформулировать выводы о динамике и структуре показателей.
2)Составьте список литературы для исследования на тему «Теневая экономика и ее проявления», состоящий из статей, учебных пособий, нормативных актов и статей с тематических интернет-сайтов (общественные организации, органы власти,

регулирующие данный вопрос и т.п.). Список должен включать 10 источников. При этом литература должна быть не старше трех лет. Дайте краткую аннотацию о вкладе автора в развитие вопроса.

Вариант 7.
1)Составить таблицу, отражающую объем страховых премий, собранных страховщикамиза 3 последних года (в разрезе отраслей и форм страхования). Указать ссылку на источник информации. Посчитать базисный и цепной прирост показателей. Рассчитать структуру собранных страховых премий. Составить гистограмму, отражающую одновременно динамику и структуру собранных страховых премий по формам страхования (выбрать подходящий тип гистограммы). Задание выполнить в Excel, затем перенести в Word. На основе полученных результатов в письменном виде сформулировать выводы о динамике и структуре показателей.
2)Составьте список литературы для исследования на тему «Перспективы развития государственно-частного партнерства в России», состоящий из статей, учебных пособий , нормативных актов и статей с тематических интернет-сайтов (общественные организации, органы власти, регулирующие данный вопрос и т.п.). Список должен включать 10 источников. При этом литература должна быть не старше трех лет. Дайте краткую аннотацию о вкладе автора в развитие вопроса.

Вариант 8.
1)Составить таблицу, отражающую платежный баланс Россииза 3 последних года (экспорт, импорт, баланс). Указать ссылку на источник информации. Посчитать базисный и цепной прирост показателей. Рассчитать структуру экспорта (товары, услуги). Составить гистограмму, отражающую одновременно динамику и структуру экспорта (выбрать подходящий тип гистограммы). Задание выполнить в Excel, затем перенести в Word. На основе полученных результатов в письменном виде сформулировать выводы о динамике и структуре показателей.
2)Составьте список литературы для исследования на тему «Тенденции развития исламской экономики и финансов», состоящий из статей, учебных пособий, нормативных актов и статей с тематических интернет-сайтов (общественные организации, органы власти, регулирующие данный вопрос и т.п.). Список должен включать 10 источников. При этом литература должна быть не старше трех лет. Дайте краткую аннотацию о вкладе автора в развитие вопроса.

Вариант 9.
1)Составить таблицу, отражающую динамику организаций (по секторам деятельности), осуществляющихвложения в научные исследования и разработки за последние 3 года. Указать ссылку на источник информации. Посчитать базисный и цепной прирост показателей. Рассчитать структуру организаций, осуществляющих вложения в научные исследования. Составить гистограмму, отражающую одновременно динамику и структуру экспорта (выбрать подходящий тип гистограммы). Задание выполнить в Excel, затем перенести в Word. На основе полученных результатов в письменном виде сформулировать выводы о динамике и структуре показателей, а также о том, эффективна ли такая структура научных исследований в экономике.
2)Составьте список литературы для исследования на тему «Цифровые валюты и перспективы их развития в России», состоящий из статей, учебных пособий, нормативных актов и статей с тематических интернет-сайтов (общественные

организации, органы власти, регулирующие данный вопрос и т.п.). Список должен включать 10 источников. При этом литература должна быть не старше трех лет. Дайте краткую аннотацию о вкладе автора в развитие вопроса.

Вариант 10.
1)Составить таблицу, отражающую стоимость основных фондов в экономике, степень их износа, а также сумму начисленной амортизации. Указать ссылку на источник информации. Посчитать базисный и цепной прирост показателей. Рассчитать Долю начисленной амортизации относительно стоимости основных фондов. Составить гистограмму, отражающую стоимость основных фондов и степень их износа (расположить разные единицы измерения по разным осям). Задание выполнить в Excel, затем перенести в Word. На основе полученных результатов в письменном виде сформулировать выводы о динамике и структуре показателей.
2)Составьте список литературы для исследования на тему «Особенности финансирования государственных учреждений», состоящий из статей, учебных пособий , нормативных актов и статей с тематических интернет-сайтов (общественные организации, органы власти, регулирующие данный вопрос и т.п.). Список должен включать 10 источников. При этом литература должна быть не старше трех лет. Дайте краткую аннотацию о вкладе автора в развитие вопроса.

3. ЗАДАНИЕ 2 (ПОДГОТОВКА ДОКЛАДА)
Составить доклад в пределах 5 минут выступления и соответствующую ему презентацию в рамках предложенной темы. Для выполнения задания требуются навыки работы с инструментальными средствами подготовки презентации, а также знание правил подготовки доклада-сообщения и презентации. При подготовке доклада необходимо использовать числовые данные, характеризующие развитие объекта.

Темы докладов:
Вариант 1. Пенсионная система России
Вариант 2. Банкротство физических лиц
Вариант 3. Франчайзинг и его развитие в России
Вариант 4. Налоговое стимулирование экономики
Вариант 5. Преимущества и риски цифровых валют
Вариант 6. Управление государственным долгом
Вариант 7. Исламские финансы
Вариант 8. Финансовые услуги в интернете
Вариант 9. Поведенческие финансы
Вариант 10. Краудфандинг как механизм финансирования

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не

	материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.
Практическое задание	Задание выполнено полностью, самостоятельно. Владеет библиографической и информационной культурой, корректно определяет необходимые для выполнения задания источники данных, формирует список литературы в соответствии с требованиями ГОСТ. Грамотно определяет суть изученных статей . Применяет инструментальные средства обработки числовых данных, формировании рисунков и таблиц. Проведены все требуемые расчеты,	Задание выполнено не полностью. Владеет библиографической и информационной культурой, корректно определяет необходимые для выполнения задания источники данных. Допускает ошибки при формировании списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ, затрудняется в качественном обзоре научных статей. Применяет инструментальные средства обработки числовых данных, формировании рисунков и таблиц, однако допускает ошибки при выборе	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Допущены грубые ошибки в проведении анализа, формулировании выводов, выборе необходимых инструментальных средств обработки данных. Некорректно сформирован список литературы, отсутствует описание исследований либо переписана аннотация статьи.

	отсутствуют ошибки в расчетах или формировании рисунков. Выводы по результатам расчетов выполнены корректно. Аналитический отчет сформирован в соответствии с требованиями преподавателя.	гистограммы или группировке данных. Проведены все требуемые расчеты, допущены небольшие ошибки в расчетах или формулировании выводов. Аналитический отчет сформирован в соответствии с требованиями преподавателя.	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Корректно оформлена презентация, доклад соответствует регламенту, поставленной задаче. Презентация и доклад соответствуют друг другу. Доклад и презентация имеют четкую логическую структуру, сформированы в соответствии с правилами подготовки научных работ. При подготовке доклада и презентации корректно использованы источники информации и инструментальные средства их обработки.	Задание выполнено не полностью. Презентация выполнена по существу, но с нарушением правил формирования выступления. Доклад соответствует теме, но имеет большой объем или лишнюю информацию. Доклад и презентация имеют сформированы в соответствии с правилами подготовки научных работ, однако друг с другом не согласованы, характеризуются повтором материала, слабо структурированы. продемонстрировано поверхностное владение инструментальными средствами получения и обработки информации	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Презентация и доклад не структурированы, выполнены с нарушениями правил подготовки научных работ, правил оформления. Отсутствуют навыки работы с информационными источниками, а также работы с использованием инфокоммуникационн технологий. не способен самостоятельно организовывать научную работу.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Гафурова, Г. Т. Основы научных исследований в экономике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Т. Гафурова. - Казань : Изд-во "Познание" Казанского инновационного университета, 2019. - 106 с. - Режим доступа : http://repo.ieml.ru:80/xmlui/handle/123456789/14037

2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К °», 2019. - 208 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=358551

3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., пересмотр. – М. : Издательско-торговая корпорация « Дашков и К°», 2020. - 282 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=358470

Дополнительная литература

1. Овчаров, А. О. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=353899

2. Дрещинский, В. А.Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт,

2019. — 274 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/438362

3. Едронова, В. Н. Статистическая методология в системе научных методов финансовых и экономических исследований [Электронный ресурс] : учебник / Едронова В. Н., Овчаров А. О., Едронова В. Н.-М.:Магистр,НИЦ ИНФРА-М,2019-464с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=355225

4. Сухарев, О. С. Методология и возможности экономической науки [Электронный ресурс] / О.С. Сухарев. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1002560

5. Федорова, Е.А. Методология финансовых исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Федорова, Е.В. Гиленко. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 281 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=330960

Периодические изданиия

1. Финансы(http://www.finance-journal.ru)

2. Экономическая наука современной России(https://www.ecr-journal.ru/jou)

3. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)

4. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)

5. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)

6. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

7. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

8. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

2. НЭБ «Кибреленинка» - режим доступа https://cyberleninka.ru

3. Электронная библиотека диссертаций disserCat - режим доступа http:// www.dissercat.com

4. Академия Google - режим доступа https://scholar.google.ru

5. Профессиональная социальная сеть для ученых ResearchGate - режим доступа https://www.researchgate.net

6. Экономический портал - режим доступа http://institutiones.com

7. Консультант Плюс - режим доступа www.consultant.ru

8. ЕМИСС – Федеральная статистика (конструктор статистических данных по федеральным ведомствам) - режим доступа https://www.fedstat.ru

9. Федеральная служба государственной статистики - режим доступа http:// www.gks.ru

10. Центральный банк РФ (официальная статистика по банковской сфере, страхованию, финансовым рынкам, денежно-кредитной системе и т.д.) - режим доступа www.cbr.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей

подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по работе на практических занятиях

Практические занятия проводятся в форме подготовки и сдачи проектной работы, выполняемой на протяжении всего семестра. Проектная работа нацелена на закрепление теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях.

Перед каждым практическим занятием обучающийся должен ознакомиться с конспектом лекций, а также учебным пособием по соответствующей теме. Желательно выписать в тетрадь в тезисной форме наиболее существенные правила, необходимые для выполнения задания. Задание выполняется в период проведения практического занятия и должно быть завершено за 15 минут до его окончания и передано на проверку преподавателю. Задание выполняется строго в соответствии с поставленной целью и задачей. При этом обучающийся может обратиться за разъяснениями к преподавателю. В установленных преподавателем случаях части проектной работы могут выполняться коллективом до трех человек, при этом вклад каждого из них в выполнение задания должен быть очевиден.

Если поступают соответствующие указания преподавателя, задание может быть завершено после окончания учебного дня и выслано на почту преподавателя в тот же день. Работы выполненные позже установленного срока к проверке и оцениванию не допускаются.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных

Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Международная реферативная база данных научных изданий « Исследовательские статьи по экономике » (ResearchPapersinEconom	https://edirc.repec.org/data/derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвящённый систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран
Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог журналов открытого доступа»	https://doaj.org/	Каталог содержит полнотекстовые журналы из всех областей знаний, включая: право, политические и социальные науки, бизнес и экономику, историю. Журналы представлены более чем на 10 языках

Минфин России / Статистика	https://www.minfin.ru/ru/statistics/	Статистическая информация о финансово-экономических показателях Российской Федерации. При подготовке информации использованы данные Минфина России, Федерального казначейства, Федеральной таможенной службы, Федеральной службы государственной статистики, Федеральной налоговой службы и Центрального Банка Российской Федерации
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Открытые государственные данные ФНС России	https://www.nalog.ru/opendata/	Открытые государственные данные ФНС России – информация о деятельности ФНС России, размещенная в сети Интернет в виде массивов данных в формате, обеспечивающем их автоматизированную обработку в целях повторного использования без предварительного изменения человеком (машиночитаемый формат), и на условиях ее свободного (бесплатного) использования.

Открытые государственные данные Федерального Казначейства России	http://www.roskazna.ru/opendata/	Информация о деятельности Федерального Казначейства России, размещенная в сети Интернет в виде массивов данных в формате, обеспечивающем их автоматизированную обработку в целях повторного использования без предварительного изменения человеком (машиночитаемый формат), и на условиях ее свободного (бесплатного) использования.
Пенсионный фонд Российской Федерации	http://www.pfrf.ru/	Официальный сайт – Пенсионного фонда Российской Федерации
Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны
Фонд социального страхования по РТ (ФСС РТ)	https://fss.ru/index.shtml	Страховые тарифы. Законодательная база. Формы и бланки документов. Информация для организаций и физических лиц. Интернет-приёмная
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	

Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Групповые и индивидуальные консультации
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Мансурова Татьяна Геннадьевна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение и практическое применение программных продуктов расчетно-экономической, аналитической и организационно-управленческой деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- изучение прикладных программ экономического профиля;
- изучение общих подходов и принципов построения экономических информационных систем;
- формированию устойчивых знаний об операциях с экономическими данными;
- формирование практических навыков по применению профессиональных компьютерных программ в экономической деятельности хозяйствующих субъектов.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-8	способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-3	Знания	основные аспекты экономической информации в современном информационном обществе основные профессиональные программы для обработки экономических данных
	Умения	находить экономическую информацию в глобальных компьютерных сетях осуществлять выбор оптимальной профессиональной программы, обеспечивающей обработку экономических данных учетных задач
	Навыки и/или опыт деятель-ности	информацией о состоянии рынка и перспективах развития финансово-экономических информационных систем и технологий навыками использования компьютеров и профессиональных программ для обработки данных финансового учета.
ОПК-1	Знания	основные требования к информационной безопасности особенности информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
	Умения	применяет информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры
	Навыки и/или опыт деятель-	владеет культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных

	ности	требований информационной безопасности методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях, техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами
ПК-8	Знания	ключевые аспекты развития информационных технологий и возможности их использования в кредитных и иных профильных организациях экономической сферы профессионально-ориентированные компьютерные системы и технологию их применения в области финансового, управленческого учета, анализа и кредитования
	Умения	применять технические средства для решения аналитических и исследовательских задач работать в среде специализированных компьютерных программ. формулировать цели и задачи автоматизации обработки экономической информации
	Навыки и/или опыт деятель-ности	навыками использования современных технических средств для решения аналитических задач навыками применения информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ имеет код Б1.В.02, относится к основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит , уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ предусмотрена учебным планом в 4 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	4 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	16	16
в т. ч. занятия лекционного типа	6	6
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	156	156
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	180	180

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. ПКП

Тема 1. Информационные системы. Автоматизированные информационные технологии.

Информатизация современного общества. Понятие информационной технологии. Этапы развития информационных технологий. Виды информационных технологий. Понятие, назначение информационной системы. Автоматизированная информационная система. Структура, элементы автоматизированной информационной системы. Государственные информационные системы Российской Федерации и Республики Татарстан.

Тема 2. Информационное обеспечение АИС

Экономическая информация, ее значение, свойства и особенности. Виды экономической информации. Структура экономической информации. Состав информационного обеспечения. Классификация и кодирование экономической информации. Система документации и документооборот. Базы и банки данных. Базы знаний.

Тема 3. Техническое обеспечение АИС. Сетевые технологии.

Техническое обеспечение АИС. Понятие, назначение компьютерных сетей. Виды компьютерных сетей. Службы (сервисы) Internet. Облачные технологии.

Тема 4. Программное обеспечение АИС

Состав программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Прикладное (специальное) программное обеспечение. Экспертные системы: понятие, основные компоненты. Защита программных продуктов. Последствия применения нелицензионных программ.

Тема 5. Справочные правовые системы

Развитие, виды и использование СПС. Свойства информационных банков СПС. Возможности программных продуктов СПС.Особенности работы в справочно-правовых системах. Варианты поиска информации в различных системах. Сохранение результатов поиска.

Тема 6. Информационные системы финансового и управленческого учета предприятия

Корпоративные информационные системы.
Рынок информационных систем финансового и управленческого учета. Система 1С:Предприятие. Документирование хозяйственных операций и ввод данных в программе «1С:Управление торговлей». Документооборот закупок и продаж. Складские операции. Учет денежных средств, запасов и расчетов. Отчеты по складу, по закупкам, по казначейству и финансовые результаты.

Тема 7. Технологии применения табличного процессора для решения финансовых задач

Технология работы и средства автоматизации в MS Excel. Использование сводных таблиц. Бизнес-аналитика средствами MS Excel. Автоматизация финансовых расчетов. Расчеты вкладов и кредитов в MS Excel.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (4 семестр)						
Раздел 1. ПКП						
1	Информационные системы. Автоматизированные информационные технологии.	1	0	0	16	17

2	Информационное обеспечение АИС	1	0	0	10	11
3	Техническое обеспечение АИС. Сетевые технологии.	0	0	0	10	10
4	Программное обеспечение АИС	1	0	0	10	11
5	Справочные правовые системы	1	2	0	20	23
6	Информационные системы финансового и управленческого учета предприятия	1	4	0	50	55
7	Технологии применения табличного процессора для решения финансовых задач	1	2	0	40	43
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***6***	***8***	***0***	***156***	***180***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13760

1. Конспект лекций
2. Методические указания к практическим занятиям
3. Методические указания для самостоятельной работы

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	МАКРОЭКОНОМИКА МИКРОЭКОНОМИКА ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ИСЛАМСКАЯ ЭКОНОМИКА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА КУЛЬТУРОЛОГИЯ ИНФОРМАТИКА ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ МАРКЕТИНГ ИСЛАМСКАЯ ЭКОНОМИКА ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	ИНФОРМАТИКА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ СТРАХОВАНИЕ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ЭКОНОМЕТРИКА МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	3	1,11	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,67	6,67
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольный тест	12,00	20,00
Практическая работа	24,00	40,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено

60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Базовый уровень	знает основные аспекты экономической информации в современном информационном обществе ; умеет находить экономическую информацию в глобальных компьютерных сетях; владеет информацией о состоянии рынка и перспективах развития финансово-экономических информационных систем и технологий	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	знает основные аспекты экономической информации в современном информационном обществе ; профессиональные программы для обработки экономических данных умеет находить экономическую информацию в глобальных компьютерных сетях; осуществлять выбор оптимальной профессиональной программы, обеспечивающей обработку экономических данных учетных задач владеет информацией о состоянии рынка и перспективах развития финансово-экономических информационных систем и технологий; навыками	Более 70 баллов

		использования компьютеров и профессиональных программ для обработки данных финансового учета	
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Базовый уровень	знает особенности информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; умеет применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности владеет владеет культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	знает основные требования к информационной безопасности особенности информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; профессионально-ориентированные компьютерные системы и технологию их применения в области финансы и кредит, умеет применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры; владеет культурой	Более 70 баллов

		применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях, техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами	
ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Базовый уровень	знает ключевые аспекты развития информационных технологий и возможности их использования в кредитных и иных профильных организациях экономической сферы; умеет формулировать цели и задачи автоматизации обработки экономической информации; владеет навыками применения информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	знает ключевые аспекты развития информационных технологий и возможности их использования в кредитных и иных профильных организациях экономической сферы; профессионально-ориентированные компьютерные системы и технологию их применения в области финансового, управленческого учета, анализа и кредитования умеет формулировать цели	Более 70 баллов

		и задачи автоматизации обработки экономической информации; применять технические средства для решения аналитических и исследовательских задач работать в среде специализированных компьютерных программ; владеет навыками применения информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач; навыками использования современных технических средств для решения аналитических задач	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Практическая работа	40	ОК-3, ОПК-1, ПК-8
Контрольный тест	20	ОК-3, ОПК-1, ПК-8
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-3, ОПК-1, ПК-8

1. Контрольный тест

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольный тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
основные профессиональные программы для обработки экономических данных
основные аспекты экономической информации в современном информационном

Знания
обществе
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знания
особенности информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
основные требования к информационной безопасности
ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
Знания
профессионально-ориентированные компьютерные системы и технологию их применения в области финансового, управленческого учета, анализа и кредитования
ключевые аспекты развития информационных технологий и возможности их использования в кредитных и иных профильных организациях экономической сферы

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольный тест», характеризующий этап формирования

Предлагаемые тесты по дисциплине направлены как на закрепление теоретических знаний изучаемого материала у студентов.

Тесты отражают основы экономических знаний в различных сферах деятельности в различных сферах деятельности.

Предлагаемый комплекс тестов предлагает разные варианты и принципы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, а также понимание современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач.

Каждый тест предполагает возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Предлагаемые тесты по дисциплине выполняются в аудитории на практических занятиях в виде промежуточного контроля в качестве одно из предлагаемых видов контроля.

Промежуточное тестовое задание состоит из 10 вопросов, каждый из которых включает 4 варианта ответов, необходимо выбрать один правленый ответ.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольный тест»

1. В процессе выполнения контрольного теста должны быть продемонстрированы основы экономических знаний в сфере информационных технологий, знания основных понятий информационных систем и профессиональных компьютерных программ на основе информационной и библиографической культуры, знания основных требований к информационной безопасности, а также понимание современных технических средств и

информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач.

1. Система управления базами данных (СУБД) - это:
А) программная система, поддерживающая наполнение и манипулирование данными в файлах баз данных;
Б) оболочка операционной системы, позволяющая более комфортно работать с файлами;
В) набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;
Г) прикладная программа для обработки текстов и различных документов.

2. Информационная система — это:
А) взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, обеспечивающих хранение, передачу, обработку и выдачу информации пользователям в интересах поставленной цели;
Б) совокупность средств, используемых для реализации управленческого контроля, поддерживающего и ускоряющего процесс принятия решений;
В) сложный информационно-технологический и программный комплекс, обеспечивающий информационные и вычислительные потребности специалистов в их профессиональной работе;
Г) совокупность компьютерных средств, используемых для обмена информацией между компонентами системы, а также системы с окружающей средой

3. Информационная технология — это
А) совокупность методов и средств реализации операций сбора, регистрации, передачи, накопления, обработки и защиты информации на базе применения программного обеспечения, средств связи и компьютерной техники;
Б) С овокупность информации, экономико-математических методов и моделей, технических, программных, технологических средств и специалистов, предназначенных для обработки информации и принятия решений;
В) совокупность внешних и внутренних потоков прямой и обратной информационной связи экономического объекта, методов, средств и специалистов, участвующих в процессе обработки информации;
Г) информация, отражающая и обслуживающая процессы производства, распределения, обмена и потребления материальных благ знания.

4. Состав обеспечивающей части АИС:
А) комплекс технических средств;
Б) данные;
В) персонал;
Г) анализ;
Д) учет и отчетность.

5. К системам поддержки принятия решений относятся
А) системы, обеспечивающие изучение состояния, прогнозирования, развития и оценки возможных вариантов поведения на основе анализа данных, которые отражают результаты деятельности хозяйствующего субъекта на протяжении определенного времени;
Б) системы, предназначенные для использования в образовательной деятельности;

В) системы, предназначенные для сбора, хранения, поиска и выдачи потребителям информации справочного характера;
Г) системы, предназначенные для научных исследований и проведения сложных и объемных расчетов.

6. Функциональные подсистемы в составе автоматизированной экономической информационной системы, классифицируемые по функциональному признаку:
А) управления производством, финансами, маркетингом (в т.ч. снабжением и сбытом), кадрами;
Б) Стратегического, функционального (тактического), операционного (оперативного) уровней;
В) решающие структурированные (формализуемые) и частично структурированные (частично формализуемые) задачи;
Г) отыскания рыночных ниш, снижения издержек производства, ускоряющие потоки товаров.

7. Программа, предназначенная для автоматизации бухгалтерского и налогового учета на предприятии:
А) Альт-Финансы;
Б) Audit Expert;
В) 1С:Бухгалтерия предприятия;
Г) 1С:Управление торговлей.

8. Какая программа предназначена для анализа инвестиционных и бизнес-проектов?
А) 1С:Бухгалтерия предприятия;
Б) БЭСТ;
В) Project Expert;
Г) Альт-Финансы.

9. Какой пакет прикладных программ следует отнести к программам анализа финансового состояния предприятия?
А) 1С:Бухгалтерия предприятия;
Б) БЭСТ;
В) Project Expert;
Г) Альт-Финансы.

10. Экономическая информация – это…
а) информация о внешнеторговом балансе знаний;
б) информация, зафиксированная на материальном носителе и хранящаяся в информационных системах;
в) информация, отражающая и обслуживающая процессы производства, распределения, обмена и потребления материальных благ;
г) информация о стратегическом ресурсе общества.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольный тест»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	2
2	2
3	2
4	2
5	2
6	2
7	2
8	2
9	2
10	2
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Тест выполнен полностью . Продемонстрированы высокие знания основных аспектов экономической информации в современном информационном обществе, профессиональных программ для обработки экономических данных. Показывает высокие знания информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности и основных требований к информационной безопасности Понимает особенности современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач.	Тест выполнен не полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. Продемонстрированы средние знания основных аспектов экономической информации в современном информационном обществе, профессиональных программ для обработки экономических данных. Продемонстрированы средние знания основных аспектов экономической информации в современном информационном обществе, профессиональных программ для обработки экономических данных. Понимает некоторые особенности современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и	Тест не выполнен или выполнен частично. Правильных тестовых ответов меньше половины. Продемонстрированы низкие знания основных аспектов экономической информации в современном информационном обществе, профессиональных программ для обработки экономических данных. Показывает отсутствие знаний информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности и основных требований к информационной безопасности Не понимает особенности современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач.

	исследовательских задач.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Практическая работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Практическая работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Умения
осуществлять выбор оптимальной профессиональной программы, обеспечивающей обработку экономических данных учетных задач
находить экономическую информацию в глобальных компьютерных сетях
Навыки и/или опыт деятельности
навыками использования компьютеров и профессиональных программ для обработки данных финансового учета.
информацией о состоянии рынка и перспективах развития финансово-

Навыки и/или опыт деятельности
экономических информационных систем и технологий
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Умения
применяет информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры
Навыки и/или опыт деятельности
владеет культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности
методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях, техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами
ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
Умения
работать в среде специализированных компьютерных программ. формулировать цели и задачи автоматизации обработки экономической информации
применять технические средства для решения аналитических и исследовательских задач
Навыки и/или опыт деятельности
навыками применения информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач
навыками использования современных технических средств для решения аналитических задач

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Практическая работа», характеризующий этап формирования

Практические работы по дисциплине направлены как на закрепление теоретических знаний изучаемого материала, так и на формирование умений и навыков у студентов.
В процессе выполнения практической работы должны быть продемонстрированы основы экономических знаний в различных сферах деятельности, умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.
а также сформированы навыки навыки использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач.
Представленные практические задания по дисциплине выполняются в аудитории на практических занятиях в виде самостоятельной работы.

Практические работа представлена в следующих профессиональных компьютерных программах:
1. MS EXCEL - решение финансовых задач с применением финансовых функций: расчет амортизации основных средств, расчет будущей и текущей стоимости денег, построение графиков погашения кредита, оценка инвестиционных проектов.
2. Справочно-правовая система "Гарант" - поиск нормативной-справочной экономической (бухгалтерской и налоговой) информации, заполнение форм первичных документов.
3. 1С:Бухгалтерия предприятия (ред. 3.0). - предполагает решение задач сквозных ситуационных задач бухгалтерского (финансового) учета: учет денежных средств, учет расчетов, учет основных средств, учет материально-производственных запасов и формирование стандартной бухгалтерской отчетности.
Приступая к выполнению практической работы необходимо разобрать решение всех практических заданий, приведенных в методических рекомендациях.
При выполнении практической работы обучающийся может пользоваться собственными конспектами, материалами дисциплины в бумажном и электронном виде, а также дополнительной литературой.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Практическая работа»

1. В процессе выполнения практической работы должны быть продемонстрированы основы экономических знаний в различных сферах деятельности, умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, умение применять современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач

Решить финансовые задачи, используя финансовые функции MS EXCEL
1.Кредит размере в 5000 руб. дан на 15 дней под ставку 2,5% в день, т.е с ежедневным начислением процентов. Определить сумму конечного платежа
2.Рассчитайте годовую ставку процента по вкладу размером 230 тыс. руб., если за 11 лет эта сумма возросла до 3 млн. руб. при ежекварталь¬ном начислении процентов.

2. В процессе выполнения практической работы должны быть продемонстрированы основы экономических знаний в различных сферах деятельности, умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, умение применять современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач, умение работать в среде специализированных компьютерных программ.

Используя справочно-правовую систему (например, Гарант) ответить на вопрос с указанием ссылки на официальную правовую информацию.
1.Какие документы необходимы юридическому лицу для открытия расчетного счета в банке?
2. Сколько расчетных счетов может быть открыто у коммерческой организации?
3. Что такое информационная безопасность? Требования к информационной безопасности.
4. В Налоговом кодексе найдите информацию по вопросу применения электронных счетов-фактур. Выясните, какие разъяснения дает Минфин РФ по данному вопросу.

3. В процессе выполнения практической работы должны быть продемонстрированы основы экономических знаний в различных сферах деятельности, умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, умение работать в среде специализированных компьютерных программ, а также сформированы навыки использования современных технических средств для решения аналитических и исследовательских задач.

Выполните хозяйственные операции в конфигурации «1С:Управление торговлей» в базе организации ООО «Альфа.

1. 01.04.2020Поступили товары по договору №99 от поставщика ООО «Тренд» на сумму 54 000 руб. (НДС в т.ч. 20% - 8237,29 руб.):
- Табурет «Палермо» - 10 шт. по цене 700 руб. (НДС 20% в т.ч.)
- Табурет «Лейстрейд» - 10 шт по цене 1500 . (НДС 20% в т.ч.)
- Стол «Фламинго» - 2 шт. по цене 16000 руб. (НДС 20% в т.ч.)
Товар оприходован на склад. Счет-фактура и накладная №954.
2. 02.04.2020Погашена задолженность перед поставщиком ООО «Тренд» по договору № 99 в размере 54 000 руб. безналичными денежными средствами.
3. 03.04.2020Выписан счет и отгружен товар со склада 1 покупателю ИП «Сергеев» на сумму 97 000 руб. (НДС в т.ч. 18%):
-Табурет «Палермо» - 10 шт. по цене 1200 руб. (НДС 20% в т.ч.)
- Табурет «Лейстрейд» - 10 шт по цене 2500 . (НДС 20% в т.ч.)
- Стол «Фламинго» - 2 шт. по цене 30000 руб. (НДС 20% в т.ч.)
Счет-фактура №3.
4. 04.04.2020Поступили денежные на расчетный счет от покупателя ИП «Сергеев» на сумму 97 000 руб. (НДС в т.ч. 20%)
5. 10.04.2020 Поступили наличные денежные средства с банка на командировочные расходы в сумме 1000 руб.
6. 10.04.2020 Выдан аванс подотчетному лицу Вафину И.И. в размере 1000 руб. на хозяйственные расходы.
7. 14.04.2020Составлен авансовый отчет по подотчетному лицу Вафину И.И.:
Бумага Lomond 230 г/м – 1 упаковку по цене 1000 руб.
8. Сформируйте отчеты: ведомость по денежным средствам, Ведомость по товарам на складах, Ведомость расчетов с поставщиками.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Практическая работа»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	10
2	10
3	20
ИТОГО	40

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Все требования к работе выполнены. Продемонстрированы глубокое понимание сути проблемы, умение использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Показаны навыки навыки использования современных технических средств для решения аналитических и исследовательских задач, а также умение работать в среде специализированных компьютерных программ. Решены стандартные и нестандартные задачи профессиональной деятельности, выявлены причинно-следственные связи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, а также на их основе сформулированы обоснованные выводы с учетом основных требований информационной безопасности. Все задания практической работы выполнены полностью, отсутствуют ошибки, в том числе в расчетах и показателях.	Все обязательные требования к работе выполнены. Продемонстрированы удовлетворительное понимание сути проблемы, частичное умение использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Показаны базовые навыки использования современных технических средств для решения аналитических и исследовательских задач, а также недостаточное умение работать в среде специализированных компьютерных программ. Решены стандартные и нестандартные задачи профессиональной деятельности, выявлены отдельные причинно-следственные связи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, а также на их основе сформулированы обоснованные выводы с учетом основных требований информационной безопасности. Задания практической работы выполнены полностью, но имеются некоторые ошибки или неточности в расчетах и показателях или более половины заданий	Не все обязательные требования к работе выполнены. Отсутствует целостное понимание сути рассматриваемой проблемы, основы экономических знаний в различных сферах деятельности не находят отражения в работе. Имеются грубые ошибки при работе со специализированными компьютерными программами, сформированы низкие навыки использования современных технических средств для решения аналитических и исследовательских задач. Стандартные задачи профессиональной деятельности остались без решения, имеется нарушение причинно-следственных связей в результатах работы по причине низкого уровня владения информационной и библиографической культурой с применением информационно-коммуникационных технологий. Сформулированы необоснованные выводы, которые не учитывают основные требования информационной безопасности. Задания практической работы выполнены полностью, но имеются некоторые ошибки или неточности в расчетах и

	выполнены полностью без замечаний.	показателях или более половины заданий выполнены полностью без замечаний. Имеются грубые ошибки в расчетах и показателях в заданиях практической работы. Менее половины заданий выполнены правильно.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
основные аспекты экономической информации в современном информационном обществе
основные профессиональные программы для обработки экономических данных
Умения
осуществлять выбор оптимальной профессиональной программы, обеспечивающей обработку экономических данных учетных задач
находить экономическую информацию в глобальных компьютерных сетях
Навыки и/или опыт деятельности
навыками использования компьютеров и профессиональных программ для обработки данных финансового учета.
информацией о состоянии рынка и перспективах развития финансово-экономических информационных систем и технологий
ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
Знания
профессионально-ориентированные компьютерные системы и технологию их применения в области финансового, управленческого учета, анализа и кредитования
ключевые аспекты развития информационных технологий и возможности их использования в кредитных и иных профильных организациях экономической сферы
Умения
работать в среде специализированных компьютерных программ. формулировать цели и задачи автоматизации обработки экономической информации
применять технические средства для решения аналитических и исследовательских задач
Навыки и/или опыт деятельности
навыками использования современных технических средств для решения аналитических задач
навыками применения информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Экзамен проходит по билетам, содержащим 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание. После ответа по билету, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы. Практическое задание выполняется на компьютере в программах MS Excel и/или Гарант.

Ответы на теоретические вопросы и дополнительные вопросы даются устно.
Использование конспектов и других материалов дисциплины, электронных устройств не допускается.
Необходимо подготовиться к теоретической части экзамена заранее, изучив соответствующие вопросы. Для подготовки к экзамену требуется сформировать определенный уровень экономических знаний, освоить решение стандартных задач профессиональной деятельности, сформировать информационную и библиографическую культуру. Время на аудиторную подготовку к теоретической части экзамена составляет 30 минут с момента выбора билета. На решение задачи из третьего задания отводится 20 минут. Также учащиеся должны быть готовы отвечать на вопросы преподавателя в рамках тематической направленности в выбранном билете.
Первый теоретический вопрос включает задания на проверку знаний, второй вопрос на понимание включает задания на проверку знаний и умений, т.к. требуется провести предварительную аналитическую работу в процессе подготовки к экзамену с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
Третье задание связано с проверкой умений и навыков применять экономические знания на практике, умение работать в среде специализированных компьютерных программ, показывает навыки использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Вопрос на понимание	9	15
Практическое задание	9	15
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. I. Вопросы к теоретической части экзамена по дисциплине «Профессиональные компьютерные программы» на оценку знаний. Представленные вопросы проверяют наличие экономических знаний в различных сферах деятельности, знаний об информационно-коммуникационных технологиях и стандартных задачах профессиональной деятельности, решаемых на основе информационной и

библиографической культуры, знаний об основных требованиях информационной безопасности.

1. Информатизация общества. Информационное общество.
2. Понятие, назначение цель информационной системы предприятия. ЭИС и АИС.
3. Виды, классификация информационных систем.
4. Назначение АИС. Требования к АИС.
5. Структура информационной системы.
6. Понятие информационной технологии.
7. Этапы развития информационных технологий.
8. Классификация информационных технологий.
9. Характеристика современных АИТ, их назначение, структура.
10. Значение информации в управлении. Свойства, особенности экономической информации.
11. Виды экономической информации.
12. Структура экономической информации.
13. Понятие, состав информационного обеспечения информационной системы предприятия.
14. Классификация и кодирование экономической информации.
15. Система документации и документооборот.
16. Базы и банки данных. Базы знаний.
17. Устройство персонального компьютера.
18. Техническое обеспечение АИС.
19. Компьютерные сети, их виды, архитектура, функциональные устройства.
20. Использование в информационных системах предприятий глобальной сети Internet.
21. Общесистемное программное обеспечение АИС.
22. Прикладное программное обеспечение АИС.
23. Экспертные системы: понятие, основные компоненты.
24. Защита программных продуктов от несанкционированного копирования и распространения.
25. Методы и средства защиты информации.
26. Развитие, виды и использование справочных правовых систем.
27. Особенности предмета и методов бухгалтерского учета при автоматизированной форме учета.
28. Рынок, типы бухгалтерских программ.
29. Основные элементы бухгалтерских программ.
30. Облачные технологии и их использование для управления предприятием.

2. II. Вопросы к теоретической части экзамена по дисциплине "Профессиональные компьютерные программы" на оценку знаний и умений.

Представленные вопросы проверяют компетенции в части знаний, умений и навыков, формируют способности использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, формируют знания и умения ключевых аспектов развития информационных технологий и возможности их использования в кредитных и иных профильных организациях экономической сферы, а также профессионально-ориентированные компьютерные системы и технологию их применения в области

финансового учета и кредитования.

1. Разработать инструкцию пользователей к обеспечению информационной безопасности при работе в информационной системе предприятия.
2. Сформулируйте порядок документального оформления учета продаж товаров в программе 1С:Управление торговлей.
3. Назовите первичные документы по учету денежных средств в программе 1С: Управление торговлей.
4. Сформулируйте понятие и объясните назначение справочников в программе 1С: Управление торговлей.
5. Назовите порядок документального оформления учета поступления и выдачи наличных денежных средств в программе 1С:Управление торговлей.
6. Сформулируйте алгоритм работы с финансовыми функциями в MS Excel для расчета амортизации основных средств.
7. Сформулируйте алгоритм работы с финансовыми функциями в MS Excel для расчета кредитов.
8. Сформулируйте алгоритм работы с финансовыми функциями в MS Excel для расчета будущей и текущей стоимости денег.
9. Перечислите первичные документы в программе 1С:Управление торговлей. Приведите примеры.
10. Сформулируйте порядок документального оформления учета комиссионных продаж в программе 1С:Управление торговлей.
11. Сформулируйте порядок документального оформления учета поступления товаров и материалов в программе 1С:Управление торговлей.
12. Сформулируйте порядок документального оформления учета продаж товаров в программе 1С:Управление торговлей.
13. Сформулируйте примеры первичных документов по учету расчетов с поставщиками и покупателями в программе 1С:Управление торговлей.
14. Сформулируйте понятие и объясните назначение и структуру автоматизированного рабочего место бухгалтера.
15. Назначение и функции CRM-систем. Приведите примеры CRM-систем.
16. Назначение и функции ERP-систем. Приведите примеры ERP-систем.
17. Назначение и функции MRP-систем. Приведите примеры MRP-систем.
18. Сформулируйте типы бухгалтерских программ.
19. Документирование хозяйственных операций.
20. Назовите назначение отчетов программе 1С:Управление торговлей.

3. Типовые задачи к практической части экзамена по дисциплине «Профессиональные компьютерные программы»

Представленные задания требуют формирования умений и навыков владения современными техническими средствами и информационными технологиями для решения аналитических и исследовательских задач.

1. В программе MS Excel вычислить 10 годичную ипотечную ссуду покупки квартиры за 800000 руб. с годовой ставкой 13% и начальным взносом 25%. Сделать расчет для ежемесячных выплат. Используется схема аннуетных платежей.

2. Составить план погашения кредита в MS Excel на 15 лет на сумму 1,5 млн.руб. по ставке 9 % годовых. Используется схема дифференцированных платежей.

3. В программе MS Excel вычислить через сколько лет при ежемесячном начислении процентов и ставке процента – 12% годовых и вклад размером 26 000 руб. достигнет величины 99 000 руб.

4. По вкладу в 25000 помещенному в банк под 9% годовых, начисляемых ежемесячно, была выплачена сумма 87521 руб. В программе MS Excel вычислить определить срок проведения операции (количество периодов начисления).

5. Вклад размером 570 000 руб. через 8 лет достигнет величины 1 400 000 руб. В программе MS Excel
вычислить годовую ставку процента.

6. Кредит размером 78 500 руб. взят по ставке 14% годовых на 5 лет. Начисление процентов ежемесячное. В программе MS Excel вычислить ежемесячный платеж по кредиту и платеж по процентам за 5 месяц кредита.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале, демонстрирует глубокие основы экономических знаний в различных сферах деятельности, способен в полном объеме решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, знает и использует основные требования информационной	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе , демонстрирует средние основы экономических знаний в различных сферах деятельности, частично способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, знает основные требования информационной безопасности. Выдвигаемые	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок, демонстрирует низкие основы экономических знаний в различных сферах деятельности или их полное отсутствие, не способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, не знает основные требования информационной безопасности.

	безопасности. Выдвинутые положения аргументированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Ответ недостаточно логически выстроен и стандартен, частично используются современные научные термины. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Даны ответы на основные вопросы преподавателя.	Выдвигаемые положения не аргументированы и не подтверждены примерами; ответ поверхностный, отсутствует логика изложения, научная терминология не используется. Основные понятия употреблены неверно . Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят поверхностный характер.
	Показывает глубокое понимание вопроса, свободно ориентируется в материале, демонстрирует глубокие основы использования экономических знаний в различных сферах деятельности, основные аспекты экономической информации в современном информационном обществе, основные профессиональные программы для обработки экономических данных, умеет в полном объеме решать стандартные	Показывает базовое понимание вопроса, хорошо ориентируется в материале, демонстрирует стандартные основы использования экономических знаний в различных сферах деятельности, основные профессиональные программы для обработки экономических данных, частично умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности, включая поиск и анализ релевантной информации,	Показывает отсутствие понимания вопроса, плохо ориентируется в материале, демонстрирует отсутствие основ использования экономических знаний, не умеет выбирать нормативные источники информации для решения конкретной хозяйственной задачи , не умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности, адаптацию информационной и библиографической культуры с

	задачи профессиональной деятельности, включая поиск и анализ релевантной информации, адаптацию информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, знает и использует основные требования информационной безопасности. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный, что характеризует высокий уровень сбора, анализа и обработки данных на этапе подготовки к экзамену. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	адаптацию информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, знает основные требования информационной безопасности. Выдвинутые положения недостаточно четко аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен с небольшими неточностями в логической последовательности, с частичным использованием современных научных терминов; ответ стандартный, что характеризует средний уровень сбора, анализа и обработки данных на этапе подготовки к экзамену. Даны уверенные ответы на некоторые дополнительные вопросы.	применением информационно-коммуникационных технологий, не знает основные требования информационной безопасности. Выдвинутые положения плохо аргументированы или отсутствует вовсе аргументация. Материал характеризуется отсутствием логической последовательности, не используются современные научные термины; прослеживается низкий уровень сбора , анализа и обработки данных на этапе подготовки к экзамену. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые расчеты , сделаны соответствующие выводы. Прослеживается	Задание выполнено не полностью. При проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

	высокий уровень владения современными техническими средствами и информационными технологиями для решения аналитических и исследовательских задач.	Прослеживается средний уровень владения современными техническими средствами и информационными технологиями для решения аналитических и исследовательских задач.	Прослеживается низкий уровень владения современными техническими средствами и информационными технологиями для решения аналитических и исследовательских задач.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Нетёсова, О. Ю. Информационные системы и технологии в экономике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Ю. Нетёсова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/437377

2. Одинцов, Б. Е. Современные информационные технологии в управлении экономической деятельностью (теория и практика) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Е. Одинцов, А.Н. Романов, С.М. Догучаева. — М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 373 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=355377

3. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Трофимов [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 245 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/442380

Дополнительная литература

1. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс] : учебник / В. Н. Волкова [и др.]; под ред. В. Н. Волковой, В. Н. Юрьева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/436469

2. Экономическая информатика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. П . Поляков [и др.] ; под ред. В. П. Полякова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 495 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/436459

3. Гобарева, Я.Л. Бизнес-аналитика средствами Excel [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Я.Л. Гобарева, О.Ю. Городецкая, А.В. Золотарюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 350 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=301962

4. Балдин, К. В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К. В. Балдин. – М. : ИНФРА-М, 2019. - 218 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=354743

5. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс] : учеб.пособие / под ред. Д. В. Чистова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 234 с. - Режим доступа:https://new.znanium.com/read?id=354376

6. Информационные технологии в экономике и управлении [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Трофимов [и др.] ; под ред. В. В. Трофимова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 482 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/412540

7. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Ч. 1[Электронный ресурс] : учебник / В. В. Трофимов [и др.] ; под ред. В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб . и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 269 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/442379

Периодические изданиия

1. Information Security. Информационная безопасность(http://www.itsec.ru/)

2. Information Security. Информационная безопасность(http://www.itsec.ru/)

3. Inside защита информации(http://www.inside-zi.ru)

4. Inside защита информации(http://www.inside-zi.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению» // Экономика и жизнь. – 2000. - №46.

2. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // Российская газета. - 2006. - №165.

3. Федеральный закон от 06.04.2011 N 63-ФЗ «Об электронной подписи» //

Парламентская газета. - 2011. - №17.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Планета Excel - режим доступа https://www.planetaexcel.ru/
2. РАБОТА В EXCEL С ФОРМУЛАМИ И ТАБЛИЦАМИ ДАННЫХ - режим доступа https://exceltable.com/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания но одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых задании

Существуют разные формы тестовых заданий:
— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;
— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;
– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.
Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.
Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;
— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает

пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка.В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.
Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.
Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.
К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».
Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.
Задания на установление правильной последовательности.
Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.
В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.
Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».
Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.
При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.
Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:
заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;
все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.
Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.
Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам

билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.
Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.
Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.
Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.
Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.
Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно

больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.
Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.
При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.
В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
1С	Программа бухгалтерского учета 1С Предприятие 8.3
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7,10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами

Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи

информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Зиятдинов Артур Фаридович

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний в области налогообложения.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов глубокого понимания теоретических и методологических основ действующей в Российской Федерации системы налогообложения;
- освоение роли налогов в деятельности государства, социального значения налогообложения и сознательного отношение налогоплательщиков к его обязательствам;
-освоение принципов и элементов налоговых систем;
- изучение системы налогового контроля и ответственности налогоплательщиков за нарушения норм налогового законодательства;
- формирование навыков практического применения теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины, в практической деятельности;
- изучение тенденций развития налоговой системы и направлений налоговой политики России:
- изучение отечественных и зарубежных источников информации с целью сравнительного анализа систем налогообложения.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-3	Знания	Основные признаки налога как экономической категории. Современные теории налоговых отношений
	Умения	Использовать полученные знания в области налогов для решения практических задач
	Навыки и/или опыт деятельности	Навыками применения знаний в области налогов для решения практических задач
ОК-6	Знания	Основные положения нормативных актов, регулирующих систему налогообложения
	Умения	Использовать правовые знания в системе налогообложения
	Навыки и/или опыт деятельности	Работать с нормативно-правовыми актами по налогообложению
ОПК-2	Знания	Источников финансово-экономической, статистической информации необходимой для анализа налоговой системы РФ
	Умения	Самостоятельно систематизировать, анализировать и отбирать информацию, необходимую для решения

		практических заданий и формулирование выводов относительно развития налоговых отношений
	Навыки и/или опыт деятельности	Навыки сбора и обработки данных, необходимых для решения практических задач по налогам.
ПК-7	Знания	Отечественных и зарубежных источников информации по налоговой тематике
	Умения	Анализировать полученную информация и подготовить аналитический отчет относительно отечественной и зарубежной практике функционирования налоговой системы
	Навыки и/или опыт деятельности	Навыки использования отечественных и зарубежных источников информации для решения практических задач

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ имеет код Б1.В.03, относится к основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ предусмотрена учебным планом в 5 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 5 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	5 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	10
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	94	94
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЛОГОВ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

Тема 1. Экономическая сущность налогов и их роль в условиях рыночной экономики

Исторические аспекты возникновения и развития налогов. Эволюция научных взглядов на экономическую сущность налогов. Налоги как экономическая категория. Роль налогов в формировании доходов бюджетов государства.

Функции налогов. Принципы налогообложения. Классические принципы налогообложения, сформулированные А.Смитом. Современные принципы налогообложения.

Налоговое законодательство. Налоговый кодекс РФ как центральное звено налогового законодательства.

Понятие налога и сбора. Различие понятий налогов и сборов. Элементы налога.

Классификация налогов и ее назначение.

Тема 2. Налоговая система и налоговая политика государства

Понятие налоговой системы, ее составные элементы. Принципы построения налоговой системы. Федеральные, региональные и местные налоги. Состав и структура налоговой системы Российской Федерации.Налоги и сборы, зачисляемые в бюджет Республики Татарстан.

Понятие налоговой политики государства. Задачи и основные направления налоговой политики. Факторы, определяющие налоговую политику. Типы налоговой политики: политика максимальных налогов, политика

экономического развития, политика разумных налогов. Приоритетные направления налоговой политики Российской Федерации.

Тема 3. Налоговое администрирование

Налоговое администрирование: понятие, цели, задачи. Налоговые органы как центральное звено налоговых администраций. Налоговые органы РФ и их структура.
Налоговый контроль как составной элемент налоговой системы. Формы и методы организации налогового контроля в Российской Федерации.
Налоговые проверки. Организация камеральных налоговых проверок. Организация выездных налоговых проверок.
Права и обязанности налоговых органов. Права и обязанности налогоплательщиков.

Тема 4. Порядок и сроки изменения уплаты налогов и сборов

Общие положения изменения срока уплаты налога и сбора. Обстоятельства, исключающие изменение срока уплаты налога.
Отсрочка или рассрочка. Порядок и условия предоставления отсрочки или рассрочки по уплате налога и сбора.
Инвестиционный налоговый кредит. Порядок и условия предоставления инвестиционного налогового кредита.

Раздел 2. СИСТЕМА НАЛОГОВ И СБОРОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тема 1. Косвенные налоги в налоговой системе РФ

Сущность косвенного налогообложения. Экономическая природа акцизов. Фискальная и регулирующая роль акцизов в современных условиях. Порядок исчисления и уплаты акцизов.
Экономическая природа НДС. Место и значение НДС в формировании доходов государства. Порядок исчисления НДС, подлежащего уплате в бюджет.

Тема 2. Налогообложение доходов физических лиц

Экономическая природа налога на доходы физических лиц и его место в доходах бюджета. Элементы налогообложения по НДФЛ. Порядок и условия предоставления налоговых вычетов. Понятие налогового агента. Налоговая декларация. Обязанность физических лиц по представлению налоговой декларации.

Тема 3. Налоговые платежи за пользование природными ресурсами

Экономическое содержание и назначение платежей за пользование природными ресурсами. Состав налоговых платежей за пользование природными ресурсами и элементы налогообложения.

Тема 4. Налогообложение прибыли организаций

Экономическое содержание прибыли. Роль налога на прибыль в формировании доходов государства.
Плательщики налога. Объект налогообложения. Доходы и их классификация. Порядок определения доходов. Перечень расходов, не учитываемых при определении налоговой базы. Расходы и их группировка. Порядок признания расходов. Налоговая база. Налоговые ставки. Порядок исчисления налога.

Тема 5. Имущественные налоги в налоговой системе РФ

Налог на имущество организаций: элементы налогообложения. Расчет среднегодовой стоимости имущества за налоговый и отчетный периоды. Налоговая ставка. Налоговые льготы. Порядок и сроки уплаты налога. Порядок уплаты налога на территории Республики Татарстан.
Необходимость введения земельного налога. Элементы налогообложения. Земельные участки, которые не признаются объектом налогообложения. Порядок расчета налога и сроки его уплаты. Порядок уплаты налога на территории муниципального образования г. Казани.
Налог на имущество физических лиц и его элементы. Порядок уплаты налога на территории муниципального образования г. Казани.
Цель введения транспортного налога. Налогоплательщики. Объекты налогообложения. Транспортные средства, не подлежащие налогообложению. Определение налогооблагаемой базы. Налоговые ставки . Полномочия органов субъектов РФ по установлению ставок транспортного налога. Порядок и сроки уплаты налога. Порядок уплаты налога на территории Республики Татарстан.

Тема 6. Экономическая сущность, необходимость и роль специальных налоговых режимов в налоговой системе

Специальные налоговые режимы как инструмент налогового стимулирования предпринимательства. Понятие и сущность специальных налоговых режимов, их роль в экономическом и социальном развитии Российской Федерации. Состав и общая характеристика специальных налоговых режимов, их место и значение в налоговой системе Российской Федерации.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))

		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (5 семестр)

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЛОГОВ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

1	Экономическая сущность налогов и их роль в условиях рыночной экономики	1	0	0	8	9
2	Налоговая система и налоговая политика государства	0	1	0	8	9
3	Налоговое администрирование	0	1	0	8	9
4	Порядок и сроки изменения уплаты налогов и сборов	0	0	0	6	6

Раздел 2. СИСТЕМА НАЛОГОВ И СБОРОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1	Косвенные налоги в налоговой системе РФ	1	1	0	12	14
2	Налогообложение доходов физических лиц	1	1	0	8	10
3	Налоговые платежи за пользование природными ресурсами	0	0	0	10	10
4	Налогообложение прибыли организаций	1	0	0	10	11
5	Имущественные налоги в налоговой системе РФ	0	1	0	12	13
6	Экономическая сущность, необходимость и роль специальных налоговых режимов в налоговой системе	0	1	0	12	13
	Зачёт					***4***
	Итого	***4***	***6***	***0***	***94***	***108***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13718

1. Материалы для подготовки к семинарским занятиям и методические указания по выполнению творческих работ по дисциплине "Основы налогообложения"

2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине "Основы налогообложения"

3. Конспект лекций по дисциплине "Основы налогообложения"

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	МАКРОЭКОНОМИКА МИКРОЭКОНОМИКА ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ИСЛАМСКАЯ ЭКОНОМИКА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОК-6 способностью использовать основы правовых	ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ФИНАНСЫ

знаний в различных сферах деятельности	ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ОСНОВЫ АУДИТА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА МАКРОЭКОНОМИКА МИКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

	ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПОЛИТОЛОГИЯ МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные	МАКРОЭКОНОМИКА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ СТРАХОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Доклад с презентацией	3,00	5,00
Рабочая тетрадь	24,00	40,00
Тестирование	9,00	15,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Базовый уровень	Знает: - экономическую сущность налогов; - перечень налогов и формы налогообложения; - принципы построения и элементы налоговых систем; Умеет: - выделять элементы налогообложения. Владеет: - навыками определения роли налогов в бюджетной системе страны.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: - основные понятия, категории, элементы налогов и современный инструментарий налогообложения; - перечень налогов и формы налогообложения; - роль налогов в системе экономических отношений и общественных потребностей; - роль налогов в перераспределении ВВП и национального дохода; - базовые теории в области налогообложения; - закономерности развития налоговой системы России. Умеет: - выделять элементы налогообложения; - анализировать статистические данные о налоговых платежах и сборах; - выявлять проблемы	Более 70 баллов

		развития налоговой системы страны и предлагать возможные пути их решения; - формулировать перспективы развития налоговой системы в Российской Федерации. Владеет: - навыками определения роли налогов в бюджетной системе страны; - навыками определения динамики и структуры налоговых доходов.	
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Базовый уровень	Знает: - основные положения налогового законодательства по установлению основных элементов налогов. Умеет: - ориентироваться в нормативно-правовых актах, регламентирующих систему налогообложения юридических и физических лиц; - использовать нормы налогового законодательства в решении поставленных задач. Владеет: - навыками работы с нормативными правовыми актами.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: - основные положения налогового законодательства по установлению основных элементов налогов; - основы функционирования налогового механизма. Умеет: - ориентироваться в	Более 70 баллов

		нормативно-правовых актах, регламентирующих систему налогообложения юридических и физических лиц; - анализировать нормативные правовые документы и иные источники информации в области налогообложения; - использовать нормы налогового законодательства в решении поставленных задач; - определять актуальность нормативно-правовых актов в сфере налогообложения. Владеет: - навыками работы с нормативными правовыми актами в сфере налогообложения; - способностью свободно ориентироваться в законодательстве по налогам и сборам Российской Федерации и правильно применять положения законодательства на практике; - способностью объяснять процессы, связанные с изменением в действующем налоговом законодательстве и их причины.	
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Базовый уровень	Знает: - источники информации для налоговых расчетов; - процедуру сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации, необходимой для налоговых расчетов.	От 60 до 70 баллов

		Умеет: - самостоятельно собрать, обработать данные, необходимые для решения практических задач по налогообложению; - делать обобщенные выводы по итогам обработки собранных данных. Владеет: - навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбору, анализу данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.	
	Повышенный уровень	Знает: - источники информации для налоговых расчетов; - процедуру сбора финансово-экономической , статистической и бухгалтерской информации , необходимой для налоговых расчетов. - основные налоговые элементы, необходимые для расчета налоговых обязательств; - систему налоговых доходов бюджетов. Умеет: - самостоятельно собрать, обработать данные, необходимые для решения практических задач по налогообложению; - анализировать и обрабатывать информацию , формируемую на основании данных бухгалтерского учета; - систематизировать данные о налоговых доходах бюджетов; - выявлять причинно-	Более 70 баллов

		следственные связи по итогам анализа. Владеет: - навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбору, анализу данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; - навыками обработки данных с целью решения практических задач по налогообложению; - навыками работы с данными, необходимыми для определения динамики и состава налоговых доходов страны.	
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Базовый уровень	Знает: - построение налоговой системы Российской Федерации; - источники информации по принципам построения налоговой системы за рубежом. Умеет: - анализировать тенденции налогообложения в зарубежных странах. Владеет: - навыками сбора необходимых данных для анализа налоговых взаимоотношений в России и за рубежом.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: - построение налоговой системы Российской Федерации; - источники информации по принципам построения налоговой системы за рубежом; - основные направления развития налогообложения в развитых и	Более 70 баллов

		развивающихся странах; - современные модели налоговых систем и зарубежный опыт налогового регулирования. Умеет: - анализировать закономерности и тенденции развития налоговой системы РФ и зарубежных стран; - определить особенности налогообложения в зарубежных странах. Владеет: - навыками сбора необходимых данных для анализа налоговых взаимоотношений в России и за рубежом; - навыками подготовки аналитического отчета по проделанной работе.	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Тестирование	15	ОК-3, ОК-6, ОПК-2
Рабочая тетрадь	40	ОК-3, ОК-6, ОПК-2, ПК-7
Доклад с презентацией	5	ПК-7
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-3, ОК-6, ОПК-2, ПК-7

1. Рабочая тетрадь

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Рабочая тетрадь»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
Основные признаки налога как экономической категории.
Современные теории налоговых отношений
Умения
Использовать полученные знания в области налогов для решения практических задач
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками применения знаний в области налогов для решения практических задач
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
Основные положения нормативных актов, регулирующих систему налогообложения
Умения
Использовать правовые знания в системе налогообложения
Навыки и/или опыт деятельности
Работать с нормативно-правовыми актами по налогообложению
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
Источников финансово-экономической, статистической информации необходимой для анализа налоговой системы РФ
Умения
Самостоятельно систематизировать, анализировать и отбирать информацию, необходимую для решения практических заданий и формулирование выводов относительно развития налоговых отношений
Навыки и/или опыт деятельности
Навыки сбора и обработки данных, необходимых для решения практических задач по налогам.
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
Знания
Отечественных и зарубежных источников информации по налоговой тематике

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Рабочая тетрадь

», характеризующий этап формирования

Рабочая тетрадь способствуют вооружению студентов - будущих специалистов теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками. Практические задания выполняются как в аудитории так и дома после изучения соответствующих тем и оказывают помощь в подготовке студентов. В ходе выполнения работ студенты должны опираться на полученные экономические знания и использовать нормы налогового законодательства, а также отечественные и зарубежные источники информации по налоговой тематике.

Обучающийся должен уметь самостоятельно систематизировать, проанализировать и собрать информацию, необходимую для формулирования собственных выводов относительно функционирования налоговой системы.

Работа с рабочей тетрадью включает обязательную часть:

1) заполнение свободных строк в теоретической части каждой темы (дать определение, назвать, вписать и т. д.);

2) решение задач и выполнение заданий из части практических заданий;

3) ответы на вопросы теста и др.

Если предусмотрено заданием ответ на вопрос, то необходимо ответить на поставленные вопросы в полном объеме с учетом собственного мнения, если не хватит места отведенного для ответа на вопрос необходимо задание оформить в виде приложения.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Рабочая тетрадь»

1. Используя экономические и правовые знания в сфере налогообложения выскажите и обоснуйте свое мнение по вопросу.

Представьте, что Вы вводите новый налог в Налоговый кодекс РФ. Что это за налог? Определите все основные элементы для данного налога.

2. Используя экономические и правовые знания в сфере налогообложения прокомментируйте следующие высказывания:

а) «Налогообложение – это искусство общипывать гуся, чтобы получить максимум перьев с минимумом писка». Кольбер, министр Франции, 17 век.

б) «Никакое общество никогда не в состоянии обходиться без налогов». Ф.Нитти, итальянский экономист, 19 век.

в) «Требовать уничтожения налогов значило бы требовать уничтожения самого общества . Государство ничего не может сделать для граждан, если граждане ничего не делают для государства». Н.И. Тургенев, русский экономист.

г) «Налоги для государства то же, что парус для корабля. Они служат тому, чтобы ввести его в гавань, а не тому, чтобы завалить его своим бременем или держать всегда в открытом море и чтоб, наконец, потопить его». Екатерина II, российская императрица.

д) «Налоги – это цена, которую мы платим за возможность жить в цивилизованном обществе». Оливер У.Холмс, американский писатель.

3. Примените свои знаний в области налогов для решения практической задачи.

В соответствии с действующей нормативно-правовой базой в сфере налогообложения рассчитать налоговые показатели, характеризующие налоговые обязательства гражданина .

Двухкомнатная квартира находилась в общей долевой собственности четырех физических лиц (права собственности зарегистрированы в мае 2017 г.) Каждое лицо обладало равной долей собственности. В марте 2019 г. квартира продана по цене 2 400 000 руб.

Определите размер имущественного налогового вычета и сумму налога с доходов от продажи жилья у каждого собственника.

4. Используя правовые знания в сфере налогообложения перечислите права налогоплательщиков:

---

5. Используя экономические и правовые знания в сфере налогообложения рассмотрите следующие ситуации:

1) Бабушка оплачивает обучение своего внука в государственном университете по очной форме обучения. За год она перечислила за обучение 35 000 руб. ВУЗ имеет лицензию на право заниматься образовательной деятельностью. Имеет ли право бабушка на получение социального налогового вычета?

2) Антипов В.М. в истекшем году заплатил за собственное обучение 80 000 руб., по договору с ВУЗом на обучение ребенка по очной форме обучения он перечислил 60 000 руб. В этом же налоговом периоде данный гражданин заплатил 15 000 руб. за лечение жены, а также перечислил 35 000 руб. в качестве пенсионных взносов по договору негосударственного пенсионного обеспечения в свою пользу. Определите сумму социального налогового вычеты на которую может претендовать Антипов В.М.

6. Для решения данного задания необходимо самостоятельно проанализировать и отобрать информацию с целью формулирование выводов относительно результативности работы налоговых органов по применению контрольно-кассовой техники.

На основании отчета о результатах контрольной работы налоговых органов, опубликованного на официальном сайте ФНС проанализируйте сведения о контрольных мероприятиях по применению контрольно-кассовой техники за три последних года. Сделайте обобщающие выводы относительно проверок, по которым были предъявлены штрафные санкции.

7. Используя данные Налогового кодекса РФ и источники информации по системе налогообложения за рубежом, проанализируйте степень налогового обременения отечественных и зарубежных предпринимателей и подготовьте аналитический отчет по всем элементам налогообложения (объект налогообложения, налоговая база, налоговая ставка, налоговые льготы, налоговый период). Для сравнения возьмите минимум 3-4 страны.

8. Зная систему налоговых отношений выполните практическое задание.

Провести систематизацию основных и дополнительных (второстепенных) функций налогов выдвигаемых различными научными школами и отдельными экономистами и финансистами (полученные результаты оформить в табличной форме).

9. Используя отечественные и зарубежные источники информации по налоговой тематике выполните задание.

Провести сравнительный анализ организационных принципов налоговой системы России и других государств (полученные результаты
оформить в форме аналитического отчета).

10. Зная систему налоговых отношений выполните практическое задание.

Оценить сходства и различия в построении элементной структуры налога Российской Федерации в соответствии с ФЗ «Об основах налоговой системы в Российской Федерации » и НК Российской Федерации. Оценить характеристики отдельных элементов (полученные результаты оформить в табличной форме).

11. Используя отечественные и зарубежные источники информации по налоговой тематике выполните задание.

Охарактеризовать особенности налогообложения сферы малого бизнеса в налоговых системах различных стран (полученные результаты
оформить в форме отчета).

12. Примените свои знаний в области налогов для решения практической задачи.
Примерная структура налогов в формировании бюджета в развитых странах с рыночной экономикой обычно такова, %:
Налоги на личные доходы (прогрессивные)..... 40
Налоги на прибыль корпораций (прогрессивные) 10
Социальные взносы 30
НДС 10
Прочие налоги и доходы..... 10
Итого 100
Поясните, почему именно такое сочетание факторов налогообложения соответствует прогрессивным тенденциям в налогообложении. Как вы охарактеризуете состояние и направление развития налоговой системы в Российской Федерации с учетом этих факторов?

13. Умея самостоятельно систематизировать, анализировать информацию, необходимую для формулирование выводов относительно развития налоговых отношений выполните практическое задание. Ответ аргументируйте.
Многочисленные последствия влияния налогов на экономические и социальные процессы трактуются как их разнообразные функции. Количество функций, присущих налогам как категории перераспределительных отношений, является предметом дискуссий. Подберите трактовки функций налогов, которые давали разные ученые (не менее 4).

14. Для ответов на данные вопросы необходимо самостоятельно систематизировать, проанализировать и отобрать информацию, необходимую для формулирования выводов и предложений в области функционирования налоговых отношений. Обучающийся должен высказать свою аргументированною точку зрения.
1. Систематизируйте и охарактеризуйте факторы, влияющие на уровень налоговых обязательств. Ответы аргументируйте примерами
2. Последовательно опишите историю развития налогового законодательства в России
3. Налоговая система как набор инструментов управления общественным сектором и народным хозяйством в целом
4. Налогообложения в свете концепции социального благосостояния
5. Влияние системы налогообложения на объем и структуру активов личных сбережений
6. В государственном бюджете запланировано следующее: доходная часть бюджета составляет – 3326,08 млрд руб., расходная часть – 3047,97 млрд руб. Таким образом, бюджет принят с профицитом, т. е. доходная часть бюджета превышает расходную.
Рассчитайте запланированный годовой валовой внутренний продукт (ВВП) при условии, что профицит бюджета составит 1,5% ВВП.

15. Зная современные теории налоговых отношений ответьте на поставленный вопрос. Ответ аргументируйте.
Известный русский экономист Н. И. Тургенев писал, что налоги – суть средства к достижению цели общества и государства. Поясните, какие цели преследуют государство и общество при налогообложении. Объясните, почему понятия «государство» и " налогообложение» неразрывно связаны между собой.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Рабочая тетрадь»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
На вопросы теоретического характера дан развернутый ответ в соответствии с правовыми основами, полностью раскрывающими содержание вопросов. Продемонстрировано знание определений, основных понятий в области налогообложения, отечественных и зарубежных источников информации по налоговой тематике. Обобщена информация о современном развития налоговой системы. Практические задания выполнены в полном объеме . Обучающийся обладает навыками применения знаний в области налогов для решения практических задач, способностью объяснять процессы, связанные с изменением действующего налогового законодательства. Обучающийся умеет самостоятельно проанализировать и отобрать информацию с целью формулирование выводов относительно динамики поступления налогов в бюджет и результативности работы налоговых органов, обладает навыками сбора и обработки данных, необходимых для решения практических задач по налогам. Рабочая тетрадь	На вопросы теоретического характера дан последовательный ответ . Продемонстрировано знание определений, основных положений налогового законодательства , отечественных и зарубежных источников информации по налоговой тематике. Обобщена информация о современном развития налоговой системы . В ответе могут присутствовать не грубые ошибки. Практические задания выполнены в полном объеме, частично с помощью преподавателя. Обучающийся обладает навыками применения знаний в области налогов для решения практических задач. Обучающийся умеет самостоятельно проанализировать и отобрать информацию с целью формулирование выводов о поступлении налогов в бюджет. Рабочая тетрадь оформлена аккуратно.	На вопросы теоретического характера некоторые ответы отсутствуют, либо даны только частично. Имеются грубые ошибки в области применения правовых норм по налогообложению. Не разбирается в отечественных и зарубежных источников информации по налоговой тематике. Практические задания выполнены в полном объеме, в соответствии с заданием, частично с помощью преподавателя, присутствуют ошибки при расчетах налоговых обязательств хозяйствующих субъектов. По оформлению работы имеются замечания.

оформлена аккуратно.		

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Тестирование

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
Основные признаки налога как экономической категории.
Современные теории налоговых отношений

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Умения
Использовать полученные знания в области налогов для решения практических задач
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
Основные положения нормативных актов, регулирующих систему налогообложения
Умения
Использовать правовые знания в системе налогообложения
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
Источников финансово-экономической, статистической информации необходимой для анализа налоговой системы РФ

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование», характеризующий этап формирования

Сдача тестирование предполагает наличие совокупных экономических знаний, а также знаний нормативно-правовых актов в сфере налогообложения. Обучающийся должен знать современные теории налоговых отношений, процесс становления и развития налоговой системы. Отдельные вопросы теста предполагают анализ данных. Обучающийся должен использовать правовые знания в системе налогообложения для решения тестовых заданий.

Тестирование является обязательной для всех студентов формой промежуточного контроля, которое проводится в письменной тестовой форме. В тесте содержится 30 вопросов. Продолжительность тестирования - 1 час 30 мин. В ходе тестирования студенты не имеют права пользоваться учебниками, конспектами и т. п.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование»

1. Зная основные положения нормативных актов, регулирующих систему налогообложение решите тестовое задание:

Величина налога на единицу измерения налоговой базы – это:

А) налоговое бремя;

Б) налоговая ставка;

В) налоговый оклад;

Г) единица обложения.

2. Зная основные положения нормативных актов, регулирующих систему налогообложение решите тестовое задание:

Исключите из перечисленных ниже налогов косвенный налог:
А) налог на прибыль организаций;
Б) земельный налог;
В) налог с имущества организаций;
Г) налог на добавленную стоимость

3. Зная характеристику элементов налогообложения решите задание (вставьте пропущенное слово или словосочетание):
– это целостное единство четырех основных ее элементов: системы законодательства о налогах и сборах, системы налогов и сборов, плательщиков налогов и сборов и системы налогового администрирования

4. Зная процессы становления и развития налоговой системы РФ ответьте на тестовое задание:
Определите соответствие наименований налоговых органов по отдельным периодам: 1. - 1990-1991 гг. 2. - 1992-1998гг. 3. - 1999-2004гг. 4. - 2004-2010гг.
А) ФНС РФ;
Б) МНС РФ;
В) Государственная налоговая служба РФ;
Г) Главная государственная налоговая инспекция Министерства финансов РСФСР.

5. В соответствии с действующей нормативно-правовой базой в сфере налогообложения имущества организаций (с учетом региональных особенностей) решите тестовое задание:
На территории Республики Татарстан налог на имущество организаций исчисляется по налоговым ставкам, установленным:
а) главой 30 НК;
б) законами Республики Татарстан;
в) главой 30 НК и законом Республики Татарстан.

6. На основе полученных правовых и экономических знаний проанализируйте данные для решения поставленного тестового вопроса.
От каких факторов зависит построение налоговой системы?
А) от государственной политики;
Б) от экономического развития страны;
В) от экономического развития страны и государственной политики;
Г) от экономического развития страны и социальных групп, находящихся у власти.

7. Используя экономические и правовые знания в сфере налогообложения решите тестовое задание.
Укажите верное утверждение в отношении налогоплательщика - физического лица:
А) налогоплательщиком является физическое лицо, достигшее 18 лет;
Б) ребенок является налогоплательщиком с момента рождения;
В) ребенок является налогоплательщиком с момента регистрации факта рождения.
Г) налогоплательщиком является Физическое лицо, достигшее 14-летнего возраста и имеющее паспорт Российской Федерации.

8. Зная источники финансово-экономической информации ответьте на тестовое задание:
Налоговая отчетность – это:
а) система сбора и обработки информации;
б) совокупность деклараций по налогам и сборам;

в) письменное заявление налогоплательщика о налоговых платежах;
г) нет правильного ответа.

9. Зная основные признаки налога как экономической категории решите тестовое задание.
Для налогообложения характерны следующие признаки...
а) добровольность;
б) безвозмездность;
в) обязательность;
г) целевой характер.

10. Зная специфику налоговых отношений и процессы развития налоговой системы РФ ответьте на тестовое задание:
Любая налоговая система может быть эффективной, только когда предусмотрена множественность налогов, что, с одной стороны, имеет положительные аспекты, а с другой – отрицательные. Поясните, какие из перечисленных ниже признаков характеризуют принцип множественности налогов как положительное явление, а какие можно отнести к недостаткам:
а) перераспределение налогового бремени по категориям налогоплательщиков;
б) обложение различных видов доходов и объектов налогообложения;
в) охват налогообложением большего количества областей и сфер;
г) возможность уклонения от уплаты отдельных налогов.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
При решении тестового задания обучающийся показал знания теории налогов, общие тенденции в развитии налоговой системы , налоговое законодательство . Разбирается в источниках финансово-экономической, статистической информации , необходимой для анализа налоговой системы. Для решения тестового задания обучающийся использовал полученные экономические знания, а также знания основных положений нормативных актов, регулирующих систему налогообложения. Все	При решении тестового задания обучающийся показал знания теории налогов, общие тенденции в развитии налоговой системы , налоговое законодательство . Для решения тестового задания обучающийся использовал полученные экономические знания,а также знания норм налогового законодательства . Знает и разбирается в источниках информации для проведения налоговых расчетов. В некоторых тестовых заданиях допущены ошибки.	При решении тестового задания обучающийся не показал знания теории налогов, общие тенденции в развитии налоговой системы , налоговое законодательство. Для решения тестового задания обучающийся использовал полученные экономические знания частично, не знает нормы налогового законодательства. Не разбирается в источниках информации для проведения налоговых расчетов. В тестовых заданиях допущены грубые ошибки.

тестовые задания выполнены верно.		

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Доклад с презентацией

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад с презентацией»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
Знания
Отечественных и зарубежных источников информации по налоговой тематике

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад с презентацией»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
Умения
Анализировать полученную информация и подготовить аналитический отчет относительно отечественной и зарубежной практике функционирования налоговой системы
Навыки и/или опыт деятельности
Навыки использования отечественных и зарубежных источников информации для решения практических задач

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Доклад с презентацией», характеризующий этап формирования

Обучающийся должен проанализировать отечественные и зарубежные источники информации по налоговой тематике и подготовить аналитический отчет относительно отечественной и зарубежной практике функционирования налоговой системы. Обучающийся должен обладать навыками анализа содержания, особенностей и тенденция налогообложения в зарубежных странах.

У качественного доклада четыре основных структурных элемента:

Вступление – приветственная часть.

Введение. На этом этапе докладчик должен заинтересовать слушателей, с формулировать актуальность, новизну исследований, подчеркнуть важность и цель проведенной работы.

Основная часть. В ней рассказывается об использованных методах исследований, проделанной работе, анализируются полученные результаты.

Заключение. Подводятся итоги работы. Докладчик завершает выступление.

Структура презентации должна соответствовать плану (структуре) доклада. Когда разрабатывается презентация защиты курсовой работы, важно придерживаться требований к её оформлению. Они следующие:

1) минимальный объём: 10 слайдов.

2) первый слайд — это титульный лист. На нём указывается: наименование ВУЗа, ФИО автора, факультет и группа, наименование предмета и тема работы, а также год защиты.

3) второй слайд содержит цели и задачи.

4) последующие слайды - ключевая часть работы.

5) на финальных слайдах выводится заключение.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Доклад с презентацией»

1. Используя отечественные и зарубежные источники информации по налоговым взаимоотношениям подготовьте доклад с презентацией, раскрывающий определенную тематику.

1. Тенденции развития налогообложения за рубежом.
2. Зарубежная система косвенного налогообложения.
3. Структура налоговых систем в зарубежных странах.

4. Зарубежная практика прямого налогообложения.
5. Характеристика налоговых систем отдельных стран (на примере США, Германии и др.).
6. Различия в структуре налоговых систем федеративных унитарных государств на примере Франции и ФРГ.
7. Глобальные факторы, воздействующие на национальную налоговую политику.
8. Основные задачи налоговых реформ зарубежных стран.
9. Как отсутствие налога на добавленную стоимость влияет на внешнюю конкурентоспособность американских компаний.
10.Различие между налоговыми системами США и ФРГ.
11. Специфика налоговых систем беднейших развивающихся стран.
12.Специфика налогообложения в офшорных юрисдикциях.
13. Роль налогов в развитой рыночной экономике.
14. Рост налоговой нагрузки в развитых странах.
15.Методы увеличения налогового бремени за рубежом.
16. Виды налоговых систем в зарубежных странах.
17. Структура налоговых поступлений в странах ОЭСР и в развивающихся странах.
18. Тенденция в развитии налоговых систем.
19. Подоходный налог с физических лиц как основной вид налогов в развитых странах.
20. Эволюция налогообложения прибыли за рубежом.
21.Применение прямых реальных налогов в зарубежных странах.
22.Возникновение и развитие универсального акциза в странах ЕЭС.
23.Роль индивидуальных акцизов в зарубежных странах.
24.Значение таможенных пошлин в зарубежных странах.
25.Налоги как основа доходов освободившихся государств.
26.Необходимость унификации и гармонизации налогов в рамках экономических союзов.
27.Гармонизация косвенных и прямых налогов.
28.Проблемы международной налоговой конкуренции за рубежом.
29.Современные теории налогов, их применение на практике.
30.Налоговая политика зарубежных стран в период мирового финансового экономического кризиса.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Доклад с презентацией»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Обучающийся знает основы построения налоговых систем зарубежных стран, умеет выявлять тенденции развития налогообложения в	Обучающийся знает основы построения налоговых систем зарубежных стран, умеет выявлять тенденции развития налогообложения в	Обучающийся не знает основы построения налоговых систем зарубежных стран, не умеет выявлять тенденции развития налогообложения в

зарубежных странах, формулировать выводы. Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал . Тема доклада раскрыта полностью, представлен обоснованный объём информации. На основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали. Оформление слайдов в презентации соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	зарубежных странах, формулировать выводы. Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике. На основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали. Тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме, информации представлено недостаточно.	зарубежных странах, формулировать выводы. Содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме, обучающийся не обладает навыками анализа содержания, особенностей и тенденция налогообложения в зарубежных странах. Раскрыта малая часть темы , поиск информации проведён поверхностно.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 3 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 3 до 3.5 баллов	Суммарное количество баллов	Базовый	Проверяемые показатели оценивания

	по всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 3.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
Современные теории налоговых отношений
Основные признаки налога как экономической категории.
Умения
Использовать полученные знания в области налогов для решения практических задач
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками применения знаний в области налогов для решения практических задач
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
Основные положения нормативных актов, регулирующих систему налогообложения
Умения
Использовать правовые знания в системе налогообложения
Навыки и/или опыт деятельности
Работать с нормативно-правовыми актами по налогообложению
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
Источников финансово-экономической, статистической информации необходимой для анализа налоговой системы РФ

Умения
Самостоятельно систематизировать, анализировать и отбирать информацию, необходимую для решения практических заданий и формулирование выводов относительно развития налоговых отношений
Навыки и/или опыт деятельности
Навыки сбора и обработки данных, необходимых для решения практических задач по налогам.
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
Знания
Отечественных и зарубежных источников информации по налоговой тематике
Умения
Анализировать полученную информация и подготовить аналитический отчет относительно отечественной и зарубежной практике функционирования налоговой системы
Навыки и/или опыт деятельности
Навыки использования отечественных и зарубежных источников информации для решения практических задач

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

При подготовке к зачету обучающийся знает основные нормативные правовые документы, регулирующие сферу налогообложения, умеет использовать нормативные правовые документы для практических расчетов, уметь самостоятельно систематизировать, анализировать и отбирать информацию, необходимую для формулирование выводов относительно налоговых поступлений в бюджет, также способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета показателей, характеризующих деятельность налогоплательщиков, в частности, определить объекты налогообложения, налоговую базу по установленным законодательством налогам и сборам. Использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить аналитический отчет по системе налогообложения в России и за рубежом.

Зачет проводится в устной форме по билетам.

Билет включает 3 вопроса.

Первый вопрос позволяет оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части.

Второй вопрос представлен в виде практического задания, что позволяет оценить способности, умения по вопросам динамике и структуре налоговых поступлений в бюджет.

Третий вопрос представлен в виде практического задания (защита аналитического отчета) что позволяет оценить способности, умения и навыки сравнительного анализа российской и зарубежной практики налогообложения.

Аналитический отчет (3 вопрос на зачете) предусмотрен в рабочей тетради. На зачете проходит его защита.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	9	15
Практическое задание	9	15
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Вопросы для оценки знаний теоретического курса. При ответе на вопрос, предназначенный для оценки знаний теоретического курса, обучающимся должны быть продемонстрированы экономические и правовые знания в сфере теории налогообложения, а именно должен знать признаки налогов, элементы налогообложения , основные положения нормативных актов, регулирующих систему налогообложения.

1. Экономическая сущность, назначение и функции налогов.
2. Принципы и элементы налогообложения.
3. Экономическая и социальная роль налогов в современном обществе.
4. Права и обязанности налоговых органов и налогоплательщиков.
5. Понятие налоговой системы и ее составные элементы.
6. Классификация налогов: сущность и признаки классификации.
7. Налоговая политика: понятие, цель и задачи.
8. Налоговое законодательство России. Налоговый кодекс РФ, его содержание и значение.
9. Основные направления современной налоговой политики в Российской Федерации.
10. Налоговые органы РФ: состав, структура, задачи.
11. Понятие, цель и задачи налогового контроля. Формы налогового контроля в РФ.
12.Плательщики НДС, объекты налогообложения.
13. НДС: налоговая база, особенности ее исчисления. Ставки налога и порядок их применения. Налоговый период.
14. Налог на прибыль: плательщики, объекты обложения, налоговая база, ставки.
15. Экономическая природа акцизов, плательщики, объекты обложения.

16. Виды подакцизных товаров. Налоговая база, порядок исчисления и уплаты акцизов.
17. Сущность и значение специальных налоговых режимов.
18.Порядок и условия перехода на систему налогообложения в виде ЕНВД.
19. Упрощенная система налогообложения: плательщики, объекты обложения, налоговая база, налоговые ставки. Минимальный налог: порядок исчисления и уплаты.
20. Ставки налога на доходы физических лиц и их характеристика.
21. Патентная система налогообложения.
22. Экономическая природа НДС. Место и значение НДС в формировании доходов государства.
23. Операции, не подлежащие обложению НДС.
24. Налог на доходы физических лиц: плательщики, объекты обложения, налоговая база.
25. Земельный налог и порядок его взимания.
26. Характеристика и порядок взимания налога на имущество физических лиц.
27. Механизм исчисления и уплаты налога на имущество организаций.
28. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение.
29. Государственная пошлина: плательщики, объекты обложения. Основания и порядок возврата и зачета госпошлины.
30. Экономическое содержание и назначение платежей за пользование природными ресурсами.

2. Задания на оценку умений/навыков студента. При ответе на вопрос, предназначенный для оценки способностей, навыков, умений курса обучающийся должен самостоятельно систематизировать, проанализировать информацию, необходимую для решения практических заданий и формулирование выводов относительно налоговых поступлений в бюджет.

На основании представленных данных необходимо оценить структуру налоговых доходов соответствующего бюджета, проследить динамику их поступления и сделать обоснованные выводы.

1. Данные по федеральному бюджету за 2017-2019 гг. (анализ по динамике налоговых поступлений);
2. Данные по федеральному бюджету за 2017-2019 гг. (анализ по структуре налоговых поступлений)
3. Данные по консолидированному бюджету РФ за 2017-2019 гг. (анализ по динамике налоговых поступлений);
4. Данные по консолидированному бюджету РФ за 2017-2019 гг. (анализ по структуре налоговых поступлений);
5. Данные по бюджету Республики Татарстан за 2017-2019 гг. (анализ по динамике налоговых поступлений);
6. Данные по бюджету Республики Татарстан за 2017-2019 гг. (анализ по структуре налоговых поступлений);
7. Данные по бюджету МО г. Казани за за 2017-2019 гг. (анализ по динамике налоговых поступлений);
8. Данные по бюджету МО г. Казани за за 2017-2019 гг. (анализ по структуре налоговых поступлений);
9. Данные по федеральному бюджету за 2017-2019 гг. (анализ по соотношению прямых и косвенных налогов в бюджете);
10. Данные по консолидированному бюджету РФ за 2017-2019 гг. (анализ по соотношению прямых и косвенных налогов в бюджете).

3. Вопросы на оценку умений и навыков.
1. Защита аналитического отчета по сравнительной характеристике системы налогообложения юридических лиц в РФ и за рубежом (по рабочей тетради).
2. Защита аналитического отчета по сравнительной характеристике системы налогообложения граждан в РФ и за рубежом (по рабочей тетради).

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса по элементам налогообложения, свободно ориентируется в материале, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Обучающийся знает основные положения нормативных актов, регулирующих систему налогообложения, разбирается в элементах налогообложения, Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	Показывает знание норм налогового законодательства, но допускает неточности в ответе. Не может аргументировать свой ответ. Основные элементы налогообложения определены правильно, но имеется неполное раскрытие теоретического материала (раскрыты не все элементы по налогам). Обучающийся знает современные теории налоговых отношенийю	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер. Обучающийся не знает основные положения нормативных актов, регулирующих систему налогообложения.
Практическое задание	Обучающийся обладает навыками применения знаний в области налогов для решения практического задания. Понимает суть поставленного задания. Приведена динамика поступления налогов в	Обучающийся обладает навыками применения знаний в области налогов для решения практического задания. В целом демонстрирует понимание сути задания. Обладает навыками обработки	Обучающийся не обладает навыками применения знаний в области налогов для решения практического задания. Не понимает сути практического задания. Не знает нормы налогового законодательства.

	соответствующий бюджет, описана структура поступлений, сделаны обоснованные выводы. Обладает навыками обработки данных с целью формулирования выводов о приоритетности налоговых поступлений в бюджет. Задание выполнено полностью , без существенных ошибок, сделаны соответствующие выводы.	данных с целью формулирования выводов о приоритетности налоговых поступлений в бюджет. Задание выполнено не полностью. При проведении расчетов по динамике и структуре поступлении налогов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.	Допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет расчеты по налоговым поступлениям. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения относительно структуры налоговых доходов.
Практическое задание	В аналитическом отчете представлен сравнительный налоговый анализ по зарубежным странам (не менее 5 стран). Использованы многочисленные зарубежные и отечественные источники информации для формирования аналитического отчета по системе налогообложения. Задание выполнено полностью, проведен сравнительный анализ элементов налогообложения по юридическим (физическим) лицам, сделаны соответствующие выводы. На все вопросы даны аргументированные ответы.	В аналитическом отчете представлен сравнительный налоговый анализ по зарубежным странам (не менее 3 стран). Использованы зарубежные и отечественные источники информации для формирования аналитического отчета по системе налогообложения. В целом демонстрирует понимание сути задания. Задание выполнено полностью , но не в полной мере были раскрыты все элементы налогообложения по юридическим (физическим) лицам в зарубежных странах. Не на все вопросы даны аргументированные	В аналитическом отчете представлен сравнительный налоговый анализ по зарубежным странам (только одна страна). Не понимает сути практического задания. Допускает существенные ошибки, Не полностью рассмотрены элементы налогообложения за рубежом и не дана сравнительная характеристика. Не отвечает на вопросы, либо высказывает ошибочные суждения относительно механизма взимания налогов.

		ответы.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Зиятдинов, А.Ф. Основы налогообложения [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ А.Ф. Зиятдинов, Г.М. Кашипова, З.С. Якупов. –Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП), 2020. –120 с. – Режим доступа : https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/16147

2. Ворожбит, О. Ю. Налоги и налогообложение. Налоговая система Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Ю. Ворожбит, В.А. Водопьянова. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 175 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=349117

3. Романов, А.Н. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Романов, С.П. Колчин. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 391 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=333509

4. Малис, Н.И. Теория и практика налогообложения [Электронный ресурс] : учебник / Н.И. Малис, И.В. Горский, С.А. Анисимов ; под ред. Н. И. Малиса. — 2-е изд., перераб.

и доп. — М. : Магистр : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=327834

Дополнительная литература

1. Зарук, Н.Ф.Налоги и налогообложение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ф.Зарук , А.В. Носов , М.Ю. Федотова. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 249 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=329747

2. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение: теория и практика в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. Г. Пансков. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/434456

3. Погорелова, М.Я. Налоги и налогообложение: Теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Погорелова М.Я. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 205 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=230132

4. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение: теория и практика в 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. Г. Пансков. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 449 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/434457

5. Яшина, Н.И. Налоги и налогообложение. Практикум [Электронный ресурс] : учеб . пособие / Н.И. Яшина, М.Ю. Гинзбург, Л.А. Чеснокова. — 2-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 87 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=340869

6. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Т.Я. Сильвестровой. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 531 с . – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=344863

7. Кузьменко , В.В. Организация и методика проведения налоговых проверок [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В.Кузьменко, Н.С.Бескоровайная, А.А.Рубежной ; под ред. В.В. Кузьменко - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 186 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=135610

8. Налогообложение физических лиц [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.И. Малис [и др.;] под ред. Н.И. Малис - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 128 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=355560

9. Пансков, В. Г. Налоговая система Российской Федерации: проблемы становления и развития [Электронный ресурс] / В.Г. Пансков. — М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 246 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=345723

10. Малис, Н. И. История налогообложения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. И. Малис, С. А. Анисимов, М. А. Данилькевич ; под ред. Н. И. Малиса. – М. : Магистр : НИЦ Инфра-М, 2019. - 248 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1010826

Периодические изданиия

1. Налоговая политика и практика(http://www.nalogkodeks.ru)

2. Налоговая политика и практика(http://www.nalogkodeks.ru)

3. Финансы(http://www.finance-journal.ru)

4. Налоговый вестник(http://www.nalvest.ru/)

5. Налоговый вестник(http://www.nalvest.ru/)

6. Налоговый вестник(http://www.nalvest.ru/)

7. Деньги и кредит(http://www.cbr.ru/publ/main.as)

8. Налоги и финансовое право(http://www.cnfp.ru/jurnal.html)

9. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

10. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

11. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

12. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)

13. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

14. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

15. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

Нормативно-правовые акты

1. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 29.09.2019, с изм. от 31.10.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.10.2019) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. - № 31. - Ст. 3824.

2. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 29.09.2019) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2000. - № 32. - Ст. 3340.

3. Закон РФ от 21.03.1991 № 943-1 (ред. от 27.12.2018) "О налоговых органах Российской Федерации" // Ведомости СНД и ВС РСФСР. – 1991. - № 15. - Ст. 492.

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ, (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации.- 2002. - №1.- Ст. 1.

5. Уголовный кодекс РФ: Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ, (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. -1996.- №25.- Ст. 2954.

6. Бюджетный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31 июля 1998 г . №145-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. – 1998. – №31. – Ст. 3823.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Федеральной налоговой службы России - режим доступа https://www.nalog.ru

2. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации - режим доступа https://www.minfin.ru

3. Официальный сайт Министерства финансов Республики Татарстан - режим доступа http://minfin.tatarstan.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

– размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
Графическая информация.
– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.
Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.

На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но нс больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
– название фильма (репортажа);
– год и место выпуска;
– авторы идеи и сценария;
– руководитель проекта.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего

выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и

разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать

правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1.Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся и осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно

измерить уровень знаний каждого испытуемого.
Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.
Тест может содержать задания но одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).
В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.
После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.
Формы тестовых задании
Существуют разные формы тестовых заданий:
— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;
— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;
– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.
Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.
Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;
— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;

– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка.В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.
Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.
Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.
К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».
Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.
Задания на установление правильной последовательности.
Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.
В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.
Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».
Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.
При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.
Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:
заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;
все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также

подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.
Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.
Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.
При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.
В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов

K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Консультант Плюс	http://www.consltant.ru	Правовая информационная система КонсультантПлюс – система предназначена для специалистов, имеющих дело с законодательством. Консультант плюс – это самая полная база правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, и современные программные технологии
Минфин России / Статистика	https://www.minfin.ru/ru/ statistics/	Статистическая информация о финансово-экономических показателях Российской Федерации. При подготовке информации использованы данные Минфина России, Федерального казначейства, Федеральной таможенной службы, Федеральной службы государственной статистики, Федеральной налоговой службы и Центрального Банка Российской Федерации

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Открытые государственные данные ФНС России	https://www.nalog.ru/ opendata/	Открытые государственные данные ФНС России – информация о деятельности ФНС России, размещенная в сети Интернет в виде массивов данных в формате, обеспечивающем их автоматизированную обработку в целях повторного использования без предварительного изменения человеком (машиночитаемый формат), и на условиях ее свободного (бесплатного) использования.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	

Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

3. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

4. Технология «Дебаты» – это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, ведущейся по определенным правилам.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Зиятдинов Артур Фаридович

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является приобретение теоретических знаний и практических навыков в области налогообложения физических лиц.

Задачей дисциплины является:

- формирование базовых комплексных знаний в области налогообложения физических лиц;
- закрепление и углубление теоретических знаний по исчислению и уплате налога на доходы физических лиц, государственной пошлины и имущественных налогов,
уплачиваемых физическими лицами;
- формирование навыков, необходимых для работы в налоговых органах, финансовых, бухгалтерских службах
организаций, а также в налоговых консультациях.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:
экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
финансовые, кредитные и страховые учреждения;
органы государственной и муниципальной власти;
академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:
поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-3	Знания	знает базовые экономические понятия, основы налогообложения физических лиц
	Умения	умеет применить знания по экономике и налогам на практике
	Навыки и/или опыт деятельности	способен на основе полученных экономических знаний исчислять и уплачивать налоги с физических лиц
ОК-6	Знания	знает нормативно-правовые акты в области налогообложения
	Умения	умеет использовать нормативно-правовые акты в сфере налогообложения физических лиц
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в сфере налогообложения физических лиц
ОПК-1	Знания	знает современные информационно- коммуникационные технологии в области налогообложения физических лиц
	Умения	умеет решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	Навыки и/или	

	опыт деятельности	способен применить информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ПК-7	Знания	знает источники информации по налогообложению физических лиц
	Умения	умеет собрать данные по налогам и провести анализ
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет приемами и способами систематизации полученной информации, может подготовить информационный обзор или аналитический отчет

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ имеет код Б1.В .04, относится к основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ предусмотрена учебным планом в 5 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 5 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	5 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	12	12
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	160	160
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	180	180

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Теоретические основы налогообложения физических лиц

1. Экономическая сущность налогов, уплачиваемых физическими лицами и их роль в формировании доходов бюджета
2. Состав налогов с физических лиц, принципы налогообложения
3. Правовые основы налогообложения физических лиц

Тема 2. Налог на доходы физичких лиц

1. Плательщики НДФЛ, объект налогообложения
2. Доходы, полученные в натуральной форме и в виде материальной выгоды .
3.Характеристика доходов, полученных от источников в РФ и за пределами РФ.
4. Доходы, освобождаемые от налогообложения.

Тема 3. Особенности определения налогооблагаемой базы по налогу на доходы физических лиц

1. Особенности определения налогооблагаемой базы по договорам страхования.
2. Особенности определения налогооблагаемой базы по договорам пенсионного обеспечения.
3. Особенности определения налоговой базы по операциям с ценными бумагами.
4. Особенности определения доходов отдельных иностранных граждан

Тема 4. Налоговые вычеты из доходов физических лиц

1. Порядок предоставления стандартных вычетов.
2. Социальные налоговые вычеты.
3. Имущественные налоговые вычеты
4. Профессиональные налоговые вычеты
5. Инвестиционные налоговые вычеты

Тема 5. Порядок исчисления и уплаты налога на доходы физических лиц

1. Ставки налога на доходы физических лиц
2. Определение даты фактического получения дохода.

3. Порядок исчисления, взыскания и возврата налога.
4.Особенности исчисления, порядок и сроки уплаты налога на доходы граждан налоговыми агентами. Отчетность по НДФЛ.
5. Особенности уплаты налога на доходы физических лиц в отношении доходов от долевого участия в организации.
6. Особенности исчисления и уплаты налога иностранными гражданами, осуществляющими трудовую деятельность по найму у физических лиц.

Тема 6. Декларирование доходов физическими лицами

1. Налоговая декларация и необходимость ее составления.
2. Категории граждан, которые обязаны подать декларацию о доходах
3. Программы для заполнения декларации

Тема 7. Налогообложение доходов граждан от предпринимательской деятельности

1. Статус физического лица, зарегистрированного в качестве предпринимателя.
2. Порядок определения облагаемого дохода индивидуального предпринимателя.
3. Порядок исчисления и сроки уплаты налога индивидуальными предпринимателями

Тема 8. Транспортный налог с физических лиц

1. Плательщики, объекты обложения.
2. Налогооблагаемая база, ставки транспортного налога в налоговом кодексе и в Республике Татарстан.
3. Льготы по транспортному налогу в Республике Татарстан.
4.Порядок исчисления и уплаты транспортного

Тема 9. Налог на профессиональный доход

1. Плательщики налога.
2.Порядок и условия начала и прекращения применения специального налогового режима
3. Объект налогообложения, налоговая база,ставки налога
4. Порядок исчисления и уплаты налога.
5. Приложение "Мойналог" и его возможности.
6. Налог на профессиональный доход в Республике Татарстан

Тема 10. Земельный налог с физических лиц

1. Плательщики земельного налога, объекты обложения.
2. Порядок определения налогооблагаемой базы
3. Ставки земельного налога в Налоговом кодексе и в г. Казань
4. Категории граждан, имеющих право на льготы по налогу согласно Налоговому кодексу и в г. Казань.Сроки уплаты налога.

Тема 11. Налог на имущество физических лиц

1.Плательщики, объекты обложения.
2. Ставки налога на имущество физических лиц в Налоговом кодексе и в г. Казань.
2. Категории граждан, имеющих право на льготы по налогу. Льготы в г. Казань
3. Порядок уплаты налога в бюджет.

Тема 12. Государственная пошлина

1. Плательщики и размеры государственной пошлины.
2. Льготы по госпошлине, предоставляемые гражданам.
3. Порядок возврата госпошлины.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (5 семестр)						
1	Теоретические основы налогообложения физических лиц	0,5	0,5	0	15	16
2	Налог на доходы физичких лиц	0,5	0,5	0	10,5	11,5
3	Особенности определения налогооблагаемой базы по налогу на доходы физических лиц	0,5	0,5	0	10,5	11,5
4	Налоговые вычеты из доходов физических лиц	1	1	0	12	14
5	Порядок исчисления и уплаты налога на доходы физических лиц	0,5	0,5	0	11	12
6	Декларирование доходов физическими лицами	0,5	0,5	0	15	16
7	Налогообложение доходов граждан от предпринимательской деятельности	0	0,5	0	11	11,5

8	Транспортный налог с физических лиц	0	0,5	0	11	11,5
9	Налог на профессиональный доход	0	0,5	0	11	11,5
10	Земельный налог с физических лиц	0,5	0	0	11	11,5
11	Налог на имущество физических лиц	0	0,5	0	11	11,5
12	Государственная пошлина	0	0,5	0	11	11,5
	Контрольная работа	0	0	0	20	20
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***4***	***6***	***0***	***160***	***180***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13719

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ"

2. Конспект лекций по дисциплине "Налогообложение физических лиц", направление "Финансы и кредит"

3. Методические указания для семинарских занятий по дисциплине " Налогообложение физических лиц"

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	МАКРОЭКОНОМИКА МИКРОЭКОНОМИКА ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ИСЛАМСКАЯ ЭКОНОМИКА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ОСНОВЫ АУДИТА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА КУЛЬТУРОЛОГИЯ ИНФОРМАТИКА ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ МАРКЕТИНГ ИСЛАМСКАЯ ЭКОНОМИКА ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	МАКРОЭКОНОМИКА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ СТРАХОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	12,00	20,00
Рабочая тетрадь	18,00	30,00
тесты	6,00	10,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете

Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции

обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Базовый уровень	-знает базовые экономические понятия, элементы налогов, уплачиваемых, физическими лицами; - знает основы налогообложения и основные показатели для расчета налоговой базы -умеет определять объект налогообложения и рассчитывать налогооблагаемую базу по налогам, уплачиваемым физическими лицами ; -владеет методами сбора , обработки и анализа применения норм налогового законодательства и экономических данных при расчётах сумм налогов и сборов, уплачиваемых физическими лицами	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	-знает особенности определения налоговой базы по договорам страхования, негосударственного пенсионного страхования, при продаже ценных бумаг ; - умеет решать типичные задачи, связанные с налогообложением физических лиц -владеет навыками расчета налогов и может их	Более 70 баллов

		переменить на практике. - владеет приемами и навыками ведения дискуссий по проблемам и направлениям развития налогообложения физических лиц.	
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Базовый уровень	-знает нормативные акты, регламентирующие налогообложение физических лиц и индивидуальных предпринимателей; -умеет ориентироваться в системе налогового законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих налогообложение физических лиц; - владеет навыками практического использования положений, прописанных в нормативно -правовых документах при исчислении налогов, уплачиваемых физическими лицами	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	- знает нормы международного права, особенности налогообложения доходов, полученных за границей ; -умеет использовать налоговое законодательство при решении поставленной задачи. - владеет навыками анализа нормативно-правовых документов в области налогообложения. - способен критически оценивать действующее налоговое законодательство	Более 70 баллов

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Базовый уровень	- знает основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности - умеет использовать базовые знания об информационных системах для решения исследовательских профессиональных задач - владеет способами и средствами получения, хранения, переработки информации	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	- знает современные информационно-коммуникационные технологии в области налогообложения. - умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; - владеет навыками работы в различных программах в области налогообложения с учетом основных требований информационной безопасности	Более 70 баллов
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Базовый уровень	-знает отечественные и зарубежные источники информации; - умеет собирать необходимые данные, используя отечественные и зарубежные источники информации, -владеет методами сбора, обработки информации и данных по налогам.	От 60 до 70 баллов

	Повышенный уровень	-знает инструменты анализа данных и подготовки информационных обзоров, аналитических отчетов в области налогообложения физических лиц - умеет обобщать информацию из отечественных и зарубежных источников и готовить информационные обзоры или аналитические отчеты в области налогообложения физических лиц; -владеет навыками подготовки информационных обзоров в области налогообложения физических лиц.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
тесты	10	ОК-3, ОК-6
Контрольная работа	20	ОК-3, ОК-6, ПК-7
Рабочая тетрадь	30	ОК-3, ОК-6, ОПК-1, ПК-7
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-3, ОК-6, ОПК-1, ПК-7

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
знает базовые экономические понятия, основы налогообложения физических лиц
Умения
умеет применить знания по экономике и налогам на практике
Навыки и/или опыт деятельности
способен на основе полученных экономических знаний исчислять и уплачивать налоги с физических лиц
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
знает нормативно-правовые акты в области налогообложения
Умения
умеет использовать нормативно-правовые акты в сфере налогообложения физических лиц
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в сфере налогообложения физических лиц
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
Знания
знает источники информации по налогообложению физических лиц
Умения
умеет собрать данные по налогам и провести анализ
Навыки и/или опыт деятельности
владеет приемами и способами систематизации полученной информации, может подготовить информационный обзор или аналитический отчет

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа должна включать содержание, ответы на поставленные вопросы и список использованной литературы. Контрольная работа позволяет проверить способность студента использовать основы экономических и правовых знаний в области налогообложения физический лиц. В процессе написания контрольной работы студен должен продемонстрировать способность используя отечественные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить

информационный отчет.
Текст работы должен быть напечатан через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А-4. Шрифт: Times New Roman, кегель 14. Жирный шрифт, курсив и подчеркивание в тексте работы не допускаются. Жирным шрифтом выделяются только названия параграфов.
Поля: сверху и снизу – по 2 см., слева – 3 см., справа – 1,5 см. Абзац-1,25
Нумерация страниц делается в правом верхнем углу листа. Слово «параграф» или значок параграфа в названии не ставится.
Объем работы 10-17 страниц, включая приложенный автором список использованной литературы. Количество источников в списке литературы – не менее 5. Можно использовать литературу только за последние 3 года. Обязательно наличие нормативных актов и статей из журналов, приложений, которые подтверждают достоверность цифровых данных. Требования к оформлению списка литературы можно посмотреть в методических рекомендациях по написанию курсовых работ!
Тема контрольной работы выбирается по конечным цифрам зачетной книжки.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. 1.Сущность и значение налогов с физических лиц, их роль в экономике.
2.Используя различные источники информации, провести анализ поступлений налогов с физических лиц в консолидированный бюджет РФ.

2. 1.Правовые основы налогообложения физических лиц.
2.Используя данные государственной службы статистики провести анализ уровни жизни населения в регионе.(на выбор студента)

3. 1. Декларирование физическими лицами дохода и порядок исчисления налога.
2.Используя формы отчетности ФНС России (5НДФЛ), провести анализ декларационной компании за последние 3 года

4. 1. Проблемы налогообложения доходов физических лиц.
2. используя различные источники информации, провести анализ поступлений имущественных налогов с физических лиц в консолидированный бюджет РФ.

5. 1. Правовые особенности налоговых правонарушений. Санкции, применяемые к физическим лицам за нарушение налогового законодательства.
2.По данным статистической отчетности ФНС России, провести анализ налогооблагаемой базы по НДФЛ, облагаемой по ставке 30%

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов), показана	Дан последовательный ответ на поставленное задание (вопросы), показана совокупность экономических и правовых знаний в	Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Недостаточно полно показаны

совокупность экономических и правовых знаний в области налогообложения физических лиц. Продемонстрирована способность находить необходимые источники информации, способность собрать необходимые цифровые данные . Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	области налогообложения физических лиц. Продемонстрирована способность находить необходимые источники информации, способность собрать необходимые цифровые данные . Продемонстрировано понимание основной сути проблемы. В ответе могут присутствовать негрубые ошибки.	способности использования экономических и правовых знаний в области налогообложения физических лиц. Продемонстрирована способность находить необходимые источники информации, способность собрать необходимые цифровые данные. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания

	по всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. тесты

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «тесты»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
знает базовые экономические понятия, основы налогообложения физических лиц
Умения
умеет применить знания по экономике и налогам на практике
Навыки и/или опыт деятельности
способен на основе полученных экономических знаний исчислять и уплачивать налоги с физических лиц
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
знает нормативно-правовые акты в области налогообложения
Умения
умеет использовать нормативно-правовые акты в сфере налогообложения физических лиц
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в сфере налогообложения физических лиц

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «тесты», характеризующий этап формирования

Для проведения промежуточной аттестации студентов предусмотрена система тестов. Решение тестовых заданий позволит проверить экономические знания и знания нормативно правовых актов в области налогообложения физических лиц, способность использовать основы экономических и правовых знаний на практике.

В тестах необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ студент может набрать 0,25 балла.

2.3 Типовые задания оценочного средства «тесты»

1. Уважаемые студенты!

Прежде чем приступить к решению тестовых заданий, необходимо изучить нормативно-

правовые акты в области налогообложения физических лиц, изучить элементы налогов и особенности их взимания.

Решение тестовых заданий позволит проверить экономические знания и знания нормативно правовых актов в области налогообложения физических лиц,способность использовать основы экономических и правовых знаний на практике.

В тестах необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ студент может набрать 0,5 балла.

Тесты по дисциплине Налогообложение физических лиц

1. Выделите государственное пособие, подлежащее налогообложению:
а) пособие по безработице;
б) пособие по временной нетрудоспособности;
в) пособие по беременности и родам.

2. Если из дохода налогоплательщика по его распоряжению, по решению суда или иных органов производятся какие-либо удержания, такие удержания:
а) уменьшают налогооблагаемую базу
б) не уменьшают налогооблагаемую базу.

3. Организация частично оплачивает стоимость проживания в общежитии работника. Данная сумма в налогооблагаемую базу работника включаться:
а) не будет;
б) будет;
в) не будет, если проживание работника оплачивается за счет чистой прибыли; г) будет, но частично.

4. Взимание налога на доходы физических лиц регулируется:
А) 21 главой Налогового кодекса РФ;
Б) 23 главой Налогового кодекса РФ;
В) 25 главой Налогового кодекса и Законами субъектов РФ

5. Работнику предоставлена материальная помощь в связи со смертью его матери в сумме 5000 руб. Данная материальная помощь:
а) полностью освобождается от налогообложения;
б) не освобождается от налогообложения;
В) не освобождается, в сумме превышающее 4000 руб.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «тесты»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Практически во всех задания выбран верный	Студент демонстрирует знания по экономике и	Тестовые задания не выполнены или выполнены

ответ. Студент демонстрирует экономические знания и знания нормативно правовых актов в области налогообложения физических лиц, умеет применить их на практике	знание нормативно-правовых актов, регулирующих налогообложение физических лиц, умеет их применить на практике, но допускает ошибки	частично. Правильных ответов меньше половины. Знает материал частично, не демонтирует при решении тестовых заданий знание основ налогообложения физических лиц и нормативно-правовых актов , не может их применить на практике

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Рабочая тетрадь

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Рабочая тетрадь»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
знает базовые экономические понятия, основы налогообложения физических лиц
Умения
умеет применить знания по экономике и налогам на практике
Навыки и/или опыт деятельности
способен на основе полученных экономических знаний исчислять и уплачивать налоги с физических лиц
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
знает нормативно-правовые акты в области налогообложения
Умения
умеет использовать нормативно-правовые акты в сфере налогообложения физических лиц
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в сфере налогообложения физических лиц
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знания
знает современные информационно- коммуникационные технологии в области налогообложения физических лиц
Умения
умеет решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Навыки и/или опыт деятельности
способен применить информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Знания
знает источники информации по налогообложению физических лиц
Умения
умеет собрать данные по налогам и провести анализ
Навыки и/или опыт деятельности
владеет приемами и способами систематизации полученной информации, может подготовить информационный обзор или аналитический отчет

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Рабочая тетрадь », характеризующий этап формирования

Рабочая тетрадь содержит разнообразные задания, направленные на улучшение усвоения материалов дисциплины «Налогообложение физических лиц». В процессе выполнения заданий студент должен продемонстрировать способность использовать основы экономических и правовых знаний в различных сферах деятельности. Рабочая тетрадь содержит задания направленные на выявление способностей студента решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности. К таким задачам относятся задания по заполнению деклараций. Их выполнение предполагает закрепление полученных учащимися знаний и развитие умений их практического использования.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентами в письменном виде во внеаудиторное время. Некоторые задания носят творческий характер. При оценке заданий учитывается актуальность и достоверность данных, обоснованность и оригинальность выводов. В письменной работе студент должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты задания, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по исследуемым вопросам. При выполнения задания 1.1. и 1.2. необходимо продемонстрировать способность используя отечественные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить аналитический отчет.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Рабочая тетрадь»

1. Используя информационно -коммуникационные технологии заполнить отчетность Компании по форме 6 НДФЛ по следующим данным.

Количество работников в организации – 4

Общая сумма доходов работников - 1000000 руб.

Предоставлены стандартные вычеты на детей – 36000 руб.

Выплата материальной помощь при рождении ребенка - 50 000 руб.

Выплата больничных – 7000 руб.

2. На основе полученных экономических знаний на лекции и изучив главу 23 Налогового кодекса РФ, определите размер социального налогового вычета резидента. Доход нерезидента за 2018 год составил 100 000 руб. 10.07.2018 он перечислил 15 000 руб . музею, финансируемому из бюджета.

3. Используя отечественные источники информации, собрать данные по поступлениям налогов с физических лиц в бюджет Республик Татарстан за последние 3 года. Данные

отразить в таблице. выявить удельный вес налогов с физических лиц в доходах бюджета . Провести анализ и сделатьсоответствующие выводы.

4. Детально изучите главу 25.1. Налогового кодекса.Рассчитайте суму пошлины с кассационной жалобы на решение суда, если оспариваемая сумма – 115 000 руб., сумма искового заявления – 800 000 руб.

5. Использую зарубежные источники информации проанализировать поступления подоходного налога в бюджет какого либо государства (на выбор студента) за последние 3 -5 лет. Выявить роль подоходного налога в формировании доходов бюджета. Данные отразить в таблице.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Рабочая тетрадь»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	6
2	15
3	9
ИТОГО	30

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

№ задания (вопроса)	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
1	Задание выполнено. Студент способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить аналитический отчет. Цифровые данные достоверны. Проведен анализ, указаны причины изменения показателей.	Задание выполнено частично . Студент способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные. Анализ поверхностный, аналитический отчет подготовлен, но содержит ошибки.	Задание не выполнено.Студент не способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные , проанализировать их и подготовить аналитический отчет.

2	Задачи решены правильно. Способен использовать нормативно правовые акты и экономические знания при решении задач. Правильно определены объект налогообложения, налоговая база, вычеты, ставки налога и сумма налога.	Задача решена частично, имеются ошибки. Способен применить полученные экономические знания и нормативно правовые акты при решении задач, но допускает ошибки. Допускает ошибки в определении налогооблагаемой базы или в применении вычетов , ставок налога.	Задача решена неверно. Не способен правильно применить нормативно - правовые акты и полученные знания по налогам, при решении профессиональных задач. Неправильно определены объекты налогообложения, налогооблагаемая база, или ставка налога.
3	Выбрана действующая форма отчётности. Все реквизиты декларации заполнены верно. Знает современные информационно-коммуникационные технологии в области налогообложения физических лиц и умеет их применить на практике. Задание полностью выполнено	Выбрана действующая форма отчётности. Заполонены не все реквизиты декларации или заполнены с ошибками. Современные информационно-коммуникационные технологии в области налогообложения физических лиц знает, но частично. Может их применить на практике.Задание выполнено частично	Выбрана действующая или устаревшая форма отчётности. Заполонены не все реквизиты декларации или заполнены с ошибками. Современные информационно-коммуникационные технологии в области налогообложения физических лиц не знает. Задание не выполнено или выполнения с ошибками.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
знает базовые экономические понятия, основы налогообложения физических лиц
Умения
умеет применить знания по экономике и налогам на практике
Навыки и/или опыт деятельности
способен на основе полученных экономических знаний исчислять и уплачивать налоги с физических лиц
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
знает нормативно-правовые акты в области налогообложения
Умения
умеет использовать нормативно-правовые акты в сфере налогообложения физических лиц
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в сфере налогообложения физических лиц

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знания
знает современные информационно- коммуникационные технологии в области налогообложения физических лиц
Умения
умеет решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Навыки и/или опыт деятельности
способен применить информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
Знания
знает источники информации по налогообложению физических лиц
Умения
умеет собрать данные по налогам и провести анализ
Навыки и/или опыт деятельности
владеет приемами и способами систематизации полученной информации, может подготовить информационный обзор или аналитический отчет

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Экзаменационный билет включает два вопроса и задачу. Вопросы позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а задачи – оценить умения студента применять полученные теоретические знания на практике. На экзамены студент должен продемонстрировать способность использовать экономические и правовые знания в области налогообложения физических лиц, способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, а также способность используя отечественные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор или краткий аналитический отчет.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Вопрос на понимание	9	15
Практическое задание	9	15
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Вопросы на проверку знаний
1. Правовые основы налогообложения физических лиц.
2. История развития налогообложения доходов физических лиц.
3. Плательщики налога на доходы физических лиц и объект налогообложения.
4. Виды доходов, не включаемых в облагаемый доход физических лиц.
5. Доходы, полученные от источников в РФ и за пределами РФ.
6. Виды вычетов из доходов физических лиц.
7. Характеристика стандартных налоговых вычетов.
8. Профессиональные налоговые вычеты.
9. Налоговая декларация и категории граждан, которые обязаны подать декларацию.
10. Дата фактического получения дохода.
11. Транспортный налог: плательщики, объекты обложения, ставки.
12. Состав льгот по транспортному налогу.
13. Порядок исчисления и уплаты транспортного налога.
14. Плательщики и объекты обложения налогом на имущество физических лиц.
15. Механизм взимания налогов на имущество физических лиц.
16. Ставки, порядок и сроки уплаты налога на имущество физических лиц.
17. Плательщики земельного налога, объекты налогообложения..
18. Ставки и порядок уплаты земельного налога.
19. Объекты взимания госпошлины и их характеристика
20. Программные средства, используемые в области налогообложения физических лиц.
21 Отчетность по налогу на доходы физических лиц.
22. Плательщики налога на профессиональный доход, условия перехода
23.Личного кабинет налогоплательщика и его функциональные возможности
24.Ставки налога на профессиональный доход, особенности применения.
25. Порядок исчисления и уплаты налога на профессиональный доход.
26. Ставки транспортного налога в РТ, состав льгот по транспортному налогу в РТ.
27. Ставки земельного налога в муниципальных образованиях Республики Татарстан.
28. Льготы по земельному налогу в муниципальных образованиях Республики Татарстан
.

29.Ставки налога на имущество физических лиц в муниципальных образованиях Республики Татарстан.
30. Порядок исчисления, взыскания и возврата налога.

2. Вопросы на проверку понимания

1. Состав и социально-экономическое значение налогов с физических лиц.
2. Сущность налога на доходы физических лиц и его роль в формировании доходов бюджетов различных уровней.
3. Особенности определения налоговой базы при получении доходов в виде материальной выгоды.
4. Особенности определения налоговой базы по договорам страхования.
5. Порядок определения налоговой базы по договорам негосударственного пенсионного обеспечения.
6. Особенности налогообложения доходов физических лиц, полученных от операций с ценными бумагами.
7. Порядок определения статуса резидента РФ в целях исчисления НДФЛ.
8. Социальные налоговые вычеты, особенности и условия их предоставления.
9. Имущественные налоговые вычеты при продаже имущества, порядок их предоставления и особенности .
10. Характеристика ставок налога на доходы физических лиц.
11. Особенности исчисления, порядок и сроки налога на доходы физических лиц налоговыми агентами.
12. Особенности определения налоговой базы при получении доходов в натуральной форме.
13. Порядок определения облагаемого дохода индивидуального предпринимателя.
14. Порядок исчисления и сроки уплаты налога на доходы индивидуальными предпринимателями и лицами, занимающимися частной практикой.
15. Особенности определения доходов отдельных иностранных граждан.
16. Функциональные возможности программы подготовки сведений 3-НДФЛ.
17. Льготы по налогу на имущество физических лиц и их социальное значение.
18. Льготы по земельному налогу и их социальное значение.
19. Плательщики госпошлины, ее роль в формировании доходов бюджета.
20. Особенности возврата госпошлины.
21. Имущественный налоговый вычет при покупке жилья, порядок предоставления и особенности.
22. Особенности исчисления и уплаты налога, иностранными гражданами, осуществляющими трудовую деятельность по найму у физических лиц.
23. Стандартные налоговые вычеты на детей, особенности предоставления.
24.Особенности уплаты налога на доходы физических лиц в отношении доходов от долевого участия в организации.
25. Инвестиционный налоговый вычет.
26.Проблемы налогообложения доходов физических лиц
27. Особенности определения налогооблагаемой базы по договорам пенсионного обеспечения.
28.Особенности определения доходов отдельных иностранных граждан
29. Проблемы взимания транспортного налога.
30. Проблемы взимания налога на имущество физических лиц.

3. 1. Используя экономические и правовые знания в сфере налогообложения решите задачу. Организация выдала физическому лицу беспроцентный займ на один год, сумма - 150 000 рублей. Ставка рефинансирования на дату выдачи займа 7,25% годовых. Условиями договора займа предусмотрено, что его погашение будет произведено единовременно по окончании года со дня выдачи заемных средств. Определить налоговую базу и сумму уплаченного налога.

2. Продемонстрируйте способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Доход 200000 руб., оплата за обучение ребенка 70 000 руб. Налогоплательщик имеет одного ребенка в возрасте 18 лет.

3. Продемонстрируйте способности, используя отечественные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить аналитический отчет .
Используя отчеты УФНС России по РТ, рассмотреть поступления НДФЛ в бюджет г Казани за последние 2 года, определить удельный вес в доходах бюджета. Проанализируйте показатели и подготовьте краткий аналитический отчет.

4.Используя экономические и правовые знания в сфере налогообложения, продемонстрируйте способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
Доход от продажи автомобиля, который был получен в порядке наследования составил 800 000 руб. Срок владения автомобилем 2 года. Заполните декларацию используя программу 3 НДФЛ, либо личный кабинет налогоплательщика или иные программы.

5.Используя экономические и правовые знания в сфере налогообложения решите следующую ситуационную задачу. Иванов И.И. в течение 2 лет сдавал квартиру и не декларировал доходы. Доход от сдачи квартиры за 2 года составил - 300 000 руб. О данном факте стало известно налоговой инспекции. Какие меры ответственности понесет Иванов И.И.?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает знание экономических основ в области налогообложения физических лиц, свободно ориентируется в материале. способен	Показывает знание экономических основ в области налогообложения физических лиц, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно	Показывает незнание содержания вопроса и экономических основ налогообложения физических лиц или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на

	применить нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы..	логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Нормативно-правовые акты знает, но применяет с трудом. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Нормативно правовые акты знает частично.
	Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Демонтирует понимание экономических и правовых основ налогообложения физических лиц. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык	Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Частично демонтирует понимание экономических и правовых основ налогообложения физических лиц. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком.	Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не демонтирует понимание экономических и правовых основ налогообложения физических лиц. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения.

Практическое задание	Задание выполнено полностью. Студент способен используя экономические и правовые знания в области налогообложения физических лиц, решить стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, а также способен используя отечественные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить краткий аналитический отчет.	Задание выполнено не полностью. Студент способен используя экономические и правовые знания в области налогообложения физических лиц, решить стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, однако допускает ошибки. Может используя отечественные источники информации собрать необходимые данные и при подготовке аналитического отчета испытывает трудности.	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками. Студент не способен используя экономические и правовые знания в области налогообложения физических лиц, решить стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, а также не способен используя отечественные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить краткий аналитический отчет.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к

			оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Налогообложение физических лиц [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Л. И. Гончаренко [и др.] ; под ред. Л. И. Гончаренко. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/445036

2. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Т.Я. Сильвестровой. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 531 с . – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=344863

Дополнительная литература

1. Налогообложение физических лиц [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.И. Малис [и др.;] под ред. Н.И. Малиса. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 128 с. - – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=355560

2. Налогообложение организаций и физических лиц [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Е. Косарева [и др.]; под ред. Т.Е. Косаревой. - 8-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=157154

3. Романов, А.Н. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Романов, С.П. Колчин. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 391 с.– Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=333509

4. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение: теория и практика в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. Г. Пансков. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/434456

5. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение: теория и практика в 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. Г. Пансков. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 449 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/434457

6. Зарук, Н.Ф.Налоги и налогообложение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ф.Зарук , А.В. Носов , М.Ю. Федотова. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 249 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=329747

Периодические изданиия

1. Экономический вестник РТ ()
2. Проблемы теории и практики управления(http://uptp.ru)
3. Налоговая политика и практика(http://www.nalogkodeks.ru)
4. Налоговая политика и практика(http://www.nalogkodeks.ru)
5. Бухгалтерский учет(http://www.buhgalt.ru/)
6. Финансы(http://www.finance-journal.ru)
7. Налоговый вестник(http://www.nalvest.ru/)
8. Налоговый вестник(http://www.nalvest.ru/)
9. Налоговый вестник(http://www.nalvest.ru/)
10. Экономическая наука современной России(https://www.ecr-journal.ru/jou)
11. Экономический анализ: теория и практика(https://dlib.eastview.com/brow)
12. Экономический анализ: теория и практика(https://dlib.eastview.com/brow)
13. Экономический анализ: теория и практика(https://dlib.eastview.com/brow)
14. Налоги и финансовое право(http://www.cnfp.ru/jurnal.html)
15. Экономика образования(http://E-mail: exp@muh.ru)
16. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)
17. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)
18. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)
19. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)
20. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)
21. Российский экономический журнал(http://www.re-j.ru/)
22. БиНО: Государственные и муниципальные учреждения (http://www.bino.ru/)
23. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/journals)
24. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)
25. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)
26. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)
27. Главбух(https://www.glavbukh.ru)
28. Вестник Московского университета. Серия 6: Экономика(https://www.econ.msu.ru/science/economics)
29. Российское предпринимательство(https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688)
30. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)
31. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)
32. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)
33. Справочник экономиста(http://www.profiz.ru)
34. Справочник экономиста(http://www.profiz.ru)

Нормативно-правовые акты

1. О налоге на имущество физических лиц: решение представительного органа

муниципального образования города Казани от 20 ноября 2014 г. № 3-38 (с изменениями и дополнениями)// Казанские ведомости – 2014- №173- 26 ноября

2. О земельном налоге: решение представительного органа муниципального образования города Казани от 11 ноября 2013 г. № 5-326 (с изменениями и дополнениями) // Сборник документов и правовых актов муниципального образования г. Казани – 2013. – №46- 21 ноября.

3. 3. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая: федеральный закон от 5 августа 2000 г. (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. – 2000. – №32. – Ст.3340

4. О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима « Налог на профессиональный доход» в городе федерального значения Москве, в Московской и Калужской областях, а также в Республике Татарстан (Татарстан): Федеральный закон от 27.11.2018 N 422-ФЗ (с изменениями и дополнениями)// Собрании законодательства Российской Федерации- 2018-№49- Ст.7494

5. 8. О транспортном налоге: закон РТ от 29 ноября 2002 года №24 –ЗРТ (с изменениями и дополнениями) // Республика Татарстан. – 2002. – 30 ноября..

6. 1. Бюджетный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 31 июля 1998 г. №145-ФЗ (с последними изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – №31. – Ст. 3823.

7. 2. Налоговый кодекс РФ. Часть первая: федеральный закон РФ от 31 июля 1998 г. (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – №31. – Ст.3824.

8. О едином налоге на вмененный доход: Решение Представительного органа муниципального образования г. Казани от 29.11.2005 г. N 3-3 // Казанские ведомости – 2005- №273- 30 ноября

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт ФНС России https://www.nalog.ru/rn16/ - режим доступа

2. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) http://www.gks.ru/ - режим доступа

3. Федеральное азначейство: https://roskazna.ru/ - режим доступа

4. МинФин России https://www.minfin.ru - режим доступа

5. Министерство финансов Республики Татарстан http://minfin.tatarstan.ru/rus/budget.html - режим доступа

6. Портал муниципальных образований РТ http://msu.tatarstan.ru/ - режим доступа

7. Официальный портал г. Казани https://www.kzn.ru/ - режим доступа

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:
– размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
Графическая информация.
– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.
Рекомендации к созданию презентации

1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но нс больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
– название фильма (репортажа);
– год и место выпуска;
– авторы идеи и сценария;
– руководитель проекта.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться

за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во

время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он

говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1.Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания но одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление

тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.
После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.
Формы тестовых задании
Существуют разные формы тестовых заданий:
— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;
— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;
– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.
Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.
Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;
— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного

ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».

Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка.В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.

Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.

Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.

К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».

Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.

Задания на установление правильной последовательности.

Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.

В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.

Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».

Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.

При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.

Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:

заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;

все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:
1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.
Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.
Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.
Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и

условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического

материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.
Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.
Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.
Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.
Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.
Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.
Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.
При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные

задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7,10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Декларация	Программа «Декларация» позволяет автоматически формировать налоговые декларации по формам 3-НДФЛ и 4-НДФЛ
Налогоплательщик ЮЛ	Программа для автоматизации процесса подготовки бухгалтерской документации и налоговой отчетности
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**

edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Консультант Плюс	http://www.consltant.ru	Правовая информационная система КонсультантПлюс – система предназначена для специалистов, имеющих дело с законодательством. Консультант плюс – это самая полная база правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, и современные программные технологии
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Открытые государственные данные ФНС России	https://www.nalog.ru/ opendata/	Открытые государственные данные ФНС России – информация о деятельности ФНС России, размещенная в сети Интернет в виде массивов данных в формате, обеспечивающем их автоматизированную обработку в целях повторного использования без предварительного изменения человеком (машиночитаемый формат), и на условиях ее свободного (бесплатного) использования.
Официальный сайт г. Набережные Челны	http://nabchelny.ru/	Информация Управления городского хозяйства и жизнеобеспечения исполкома г. Набережные Челны

Профессиональная справочная система правовой информации	http://www.kodeks.ru	Информационно-правовая система, новости юриспруденции всех органов власти Российской Федерации, консультации ведущих юристов и комментарии компетентных специалистов. Практические рекомендации юристам и бухгалтерам, руководителям и кадровикам, специалистам бюджетных организаций, специалистам в области медицины и здравоохранения
Российская Национальная библиотека	http://nlr.ru/	РНБ является национальной библиотекой Российской Федерации, ее учредитель – правительство Российской Федерации. РНБ размещается в историческом центре Санкт-Петербурга. В фондах Библиотеки хранится около 37 млн. экземпляров произведений печати
Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисциплине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи

информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Зиятдинов Артур Фаридович

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Качественная подготовка специалистов в области экономики возможна лишь при тщательном изучении налоговых дисциплин. Это связано с тем, что именно налогообложение находится на стыке социально-политических и экономических интересов общества.

Дисциплина «Налогообложение юридических лиц» является важным для изучения специфики налоговых отношений, складывающихся между государством и налогоплательщиками - организациями.

Целью освоения дисциплины является формирование системного подхода к теоретическим основам и практическим аспектам налогообложения юридических лиц, а также приобретение необходимых навыков исчисления действующих в России налогов и сборов с организаций.

Задачи дисциплины:

- изучение основ налогообложения юридических лиц;
- обучение порядку исчисления и уплаты налогов юридическими лицами в Российской Федерации;
- формирование навыков работы с нормативной базой, регламентирующей систему налогообложения юридических лиц в РФ;
- изучение специфики применяемых организациями режимов налогообложения;
- обучение методикам расчета и уплаты отдельных видов налогов;
- освоение системы ответственности налогоплательщиков за нарушения норм налогового законодательства;
- формирование глубокого понимания студентами влияния налогообложения на принятие управленческих решений, и умение использования этого влияния с выгодой для бизнеса.

В процессе изучения дисциплины студенты должны повысить уровень своей профессиональной подготовки к практической работе в финансовых и налоговых органах, а также на предприятиях.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации; учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются: поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д . и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-3	Знания	Особенности налогообложения юридических лиц в рамках применяемых режимов налогообложения
	Умения	Ориентироваться в системе налогов, уплачиваемых юридическими лицами

	Навыки и/или опыт деятельности	Навыками расчета налоговых обязательств с организаций
ОК-6	Знания	Основные положения нормативных актов, регулирующих налогообложение юридических лиц
	Умения	Использовать правовые знания в системе налогообложения юридических лиц
	Навыки и/или опыт деятельности	Навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере налогообложения юридических лиц
ПК-2	Знания	Методики определения налогового обременения Порядок исчисления и уплаты налогов юридическими лицами
	Умения	Анализировать и использовать различные источники информации для проведения налоговых расчетов.
	Навыки и/или опыт деятельности	Применения методики расчета и уплаты отдельных видов налогов юридическими лицами
ПК-5	Знания	Показатели, влияющие на налогообложение юридических лиц и на выбор налогового режима Формы бухгалтерской, налоговой отчетности, предоставляемые юридическими лицами
	Умения	Определять размер налоговых обязательств юридических лиц. Рассчитывать показатели, формируемые юридическими лицами с целью принятия решения о выборе налогового режима
	Навыки и/или опыт деятельности	Навыки анализа налоговой отчетности, формируемой юридическими лицами в соответствии с действующим законодательством Навыки расчета налоговых платежей, уплачиваемых организациями

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ имеет код Б 1.В.05, относится к основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ предусмотрена учебным планом в 6 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 6 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	6 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	12	12
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	160	160
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	180	180

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Основы налогообложения юридических лиц

Понятие юридического лица, его категории и виды. Сущность, классификация и элементы налогов с юридических лиц. Основные экономические характеристики налогов, взимаемых с организаций. Виды налогов и компетенция органов государственной власти в сфере налогообложения в РФ. Виды льгот по налогам с юридических лиц. Факторы, влияющие на особенности налогообложения юридических лиц. Правовое регулирование налоговой системы Российской Федерации, принципы ее построения и элементы. Налоговый кодекс в системе управления налогами: необходимость его принятия, основные задачи. Роль и место Налогового кодекса РФ в национальной системе налоговых

отношений.

Тема 2. Налог на прибыль организаций

Налог на прибыль организаций, его значение в современной налоговой системе РФ.

Экономическое содержание прибыли. Основы построения налогообложения прибыли в Российской Федерации. Роль налога на прибыль в экономике и финансах государства.

Сущность данного налога и характеристика его основных элементов: плательщики, объекты налогообложения, налоговая база, ставки налога.

Порядок определения доходов, их классификация. Доходы от реализации товаров, работ, услуг и имущественных прав. Состав внереализационных доходов. Момент определения доходов для целей налогообложения.

Перечень доходов, не учитываемых при определении налоговой базы.

Расходы, учитываемые при расчете налогооблагаемой базы, их группировка . Расходы, связанные с производством и реализацией товаров (работ, услуг).

Внереализационные расходы. Дата признания расходов. Анализ расходов, не учитываемых для целей налогообложения. Момент определения расходов для целей налогообложения. Порядок определения стоимости амортизируемого имущества, амортизационные группы, методы и порядок расчета сумм амортизации. Состав прочих расходов.

Порядок расчета налоговой базы по налогу на прибыль. Особенности определения налоговой базы при реализации имущества и имущественных прав. Перенос убытков на будущее. Налоговые ставки. Полномочия субъектов РФ в отношении налоговых ставок (полномочия органов власти Республики Татарстан). Порядок исчисления налога и авансовых платежей. Сроки уплаты налога на прибыль. Необходимость и назначение налогового учета.

Особенности формирования налоговой базы по отдельным видам предпринимательской деятельности, в том числе банковских учреждений, страховых компаний, негосударственных пенсионных фондов, бюджетных организаций и др. Специфика налогообложения в России иностранных компаний.

Особенности исчисления и уплаты налога на прибыль организациями, имеющими обособленные подразделения.

Тема 3. Налог на добавленную стоимость (НДС)

Налог на добавленную стоимость, его роль в современной налоговой системе РФ.

Экономическая природа и сущность налога на добавленную стоимость. Роль и значение данного налога в формировании доходов государства. Анализ преимуществ косвенного налогообложения. Характеристика элементов

налога на добавленную стоимость.
Понятие добавленной стоимости и методы ее исчисления. Плательщики НДС. Постановка на учет в качестве налогоплательщика. Освобождение от исполнения обязанностей налогоплательщика. Объекты налогообложения. Момент определения налоговой базы. Порядок расчета налоговой базы по налогу на добавленную стоимость. Место реализации товаров, работ, услуг для целей налогообложения. Ставки налога. Порядок предоставления налоговых льгот по НДС. Операции, не подлежащие налогообложению. Исчисление сумм НДС, подлежащей уплате в бюджет. Порядок и сроки уплаты налога в бюджет. Сроки предоставления налоговых деклараций. Счета-фактуры по НДС: их назначение в исчислении налоговых платежей по НДС и порядок их оформления. Особенности расчета НДС по отдельным видам деятельности.
Налоговые вычеты и условия их применения. Порядок возмещения, зачета или возврата излишне уплаченных сумм налога. Порядок подтверждения права на получение возмещения НДС при налогообложении по нулевой ставке. Инструменты дополнительного контроля за правильностью исчисления и сроками уплаты НДС.
Особенности исчисления налоговой базы налоговыми агентами, а также по отдельным видам деятельности и операциям, в том числе при осуществлении транспортных перевозок, реализации услуг международной связи, при реализации предприятия как имущественного комплекса, по оборотам нерезидентов на территории РФ. Особенности налогообложения при реорганизации организаций.
Особенности налогообложения при перемещении товаров через российскую таможенную границу (налогообложение экспортных операций). Ввоз товаров на территорию РФ, не подлежащей налогообложению. Особенности налогообложения при перемещении товаров через таможенную границу РФ при отсутствии таможенного контроля и таможенного оформления.

Тема 4. Акцизы

Экономическая природа акцизов. Сущность данного налога, роль и значение акцизов в доходах бюджета.
Плательщики акцизов. Свидетельства о регистрации организации, совершающей операции с денатурированным этиловым спиртом и свидетельства о регистрации лица, совершающего операции с прямогонным бензином. Состав подакцизных товаров. Особенности определения объекта налогообложения акцизами. Определение налоговой базы при реализации подакцизных товаров: особенности ее определения в зависимости от вида формы установленных налоговых ставок. Налоговые вычеты и порядок их применения. Ставки и принципы их дифференциации. Операции, не подлежащие налогообложению. Определение даты реализации (передачи) и

получения подакцизных товаров. Порядок исчисления и сроки уплаты акцизов в бюджет. Порядок отнесения сумм акциза. Налоговая отчетность. Налогообложение акцизами экспортно-импортных операций: зависимость от таможенных режимов, специфика определения налоговой базы, порядок применения налоговых вычетов. Особенности налогообложения при перемещении подакцизных товаров через таможенную границу РФ при отсутствии таможенного контроля и таможенного оформления.
Особенности налогообложения акцизами алкогольной продукции.
Налоговые режимы в отношении алкогольной продукции.
Специфика порядка уплаты акциза по нефтепродуктам: определение налогоплательщика (свидетельства о регистрации), исчисление налоговых платежей, сроки уплаты.

Тема 5. Страховые взносы в социальные внебюджетные фонды

Страховые взносы в социальные внебюджетные фонды как форма налогообложения фонда потребления. Исторические аспекты возникновения страховых взносов в РФ. Необходимость и целесообразность введения страховых взносов.
Плательщики и объекты налогообложения. Выплаты и вознаграждения, не включаемые в налоговую базу. Налоговые льготы, предоставляемые по уплате взносов. Определение даты осуществления выплат и иных вознаграждений (получения дохода). Специфика формирования налоговой базы в зависимости от категории плательщиков. Ставки страховых взносов по отдельным категориям налогоплательщиков.
Основы определения страховых взносов на обязательное пенсионное страхование.
Порядок исчисления, и уплаты налога налогоплательщиками, не производящими выплаты и вознаграждения в пользу физических лиц.
Порядок исчисления и уплаты страховых взносов плательщиками-работодателями. Механизм взимания взносов предпринимателями и адвокатами. Сроки уплаты в бюджет.

Тема 6. Государственная пошлина

Необходимость и целесообразность включения государственной пошлины в налоговую систему страны. Понятие и сущность государственной пошлины .
Характеристика плательщиков, объекты обложения и размеры ставок. Виды ставок. Льготирование в зависимости от совершающих юридически значимых действий, категорий плательщиков и видов государственных органов. Размеры государственной пошлины. Порядок исчисления и уплаты государственной пошлины в бюджет.
Основания и порядок возврата или зачета государственной пошлины.

Органы, взимающие государственную пошлину. Особенности предоставления отсрочки или рассрочки уплаты государственной пошлины.

Тема 7. Платежи за пользование природными ресурсами

Значение платежей за природные ресурсы в системе регулирования процессов природопользования. Виды платежей за пользование природными ресурсами и их краткая характеристика. Принципы взимания и источники уплаты.

Налог на добычу полезных ископаемых: его роль и значение в экономике страны в целом и добывающих отраслей в частности. Исторические аспекты развития налогообложения недропользования в России. Характеристики элементов налога. Добытое полезное ископаемое. Способы определения стоимости и количества добытых полезных ископаемых. Порядок оценки стоимости добытых полезных ископаемых. Порядок формирования налоговой базы при исчислении и уплате налога. Сроки уплаты налога в бюджет. Налоговая декларация.

Экономическая необходимость введения водного налога в стране. Место водного налога в системе ресурсных платежей. Характеристики элементов налога: плательщики, объекты налогообложения, налоговая база, ставки налога. Виды водопользования. Льготы по уплате данного налога. Порядок исчисления налога и его уплаты в бюджет. Особенности исчисления водного налога за пользование водными объектами в разрезе различных видов водопользования. Налоговая декларация.

Порядок исчисления и уплаты платежей за загрязнение окружающей природной среды: плательщики, виды загрязнения, особенности исчисления в зависимости от степени влияния на состояние природной среды (в пределах норматива, в пределах лимита, сверх лимита), ставки взносов, льготы по платежам, ограничения и сроки уплаты.

Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов: сущность и цель их введения. Анализ основных элементов сбора: плательщики, объекты обложения, применяемые ставки. Порядок исчисления и уплаты в бюджет. Порядок предоставления сведений органами, выдающими лицензии (разрешения). Порядок представления сведений организациями и индивидуальными предпринимателями, зачет или возврат сумм сбора по нереализованным лицензиям (разрешениям).

Тема 8. Имущественные налоги, уплачиваемые юридическими лицами

Экономическая сущность имущественных налогов. Виды имущественные налогов и их краткая характеристика.

Налог на имущество организаций, его роль в доходах бюджетов субъектов

РФ. Плательщики налога. Объект налогообложения. Налоговая база. Порядок определения среднегодовой стоимости имущества. Налоговые льготы (в соответствии с налоговым законодательством РТ). Порядок исчисления суммы налога и сумм авансовых платежей по налогу. Порядок и сроки уплаты налога и авансовых платежей по налогу. Порядок уплаты налога на территории Республики Татарстан.
Транспортный налог в налоговой системе РФ. Плательщики налога. Налоговая база. Разновидности налоговых ставок. Налоговые льготы (в соответствии с налоговым законодательством РТ). Порядок и сроки уплаты налога и авансовых платежей по налогу. Порядок уплаты налога на территории Республики Татарстан.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (6 семестр)						
1	Основы налогообложения юридических лиц	0	1	0	12	13
2	Налог на прибыль организаций	1	1	0	22	24
3	Налог на добавленную стоимость (НДС)	1	1	0	22	24
4	Акцизы	0	1	0	16	17
5	Страховые взносы в социальные внебюджетные фонды	1	0	0	22	23
6	Государственная пошлина	0	0	0	14	14
7	Платежи за пользование природными ресурсами	0	1	0	26	27
8	Имущественные налоги, уплачиваемые юридическими лицами	1	1	0	26	28
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***4***	***6***	***0***	***160***	***180***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13720

1. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине "НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ"

2. Материалы для подготовки к семинарским занятиям и указания по выполнению творческих работ по дисциплине "НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ"

3. Конспект лекций по дисциплине "НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ"

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	МАКРОЭКОНОМИКА МИКРОЭКОНОМИКА ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ИСЛАМСКАЯ ЭКОНОМИКА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ОСНОВЫ АУДИТА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	МИКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ОСНОВЫ АУДИТА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА ОСНОВЫ АУДИТА МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных	3	2,31	6,92

работ)			
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Коллоквиум	6,00	10,00
Контрольная работа	6,00	10,00
Рабочая тетрадь	18,00	30,00
Тестирование	6,00	10,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum$ **Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)** – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Базовый уровень	Знает: - элементы налогов и особенности налогообложения юридических лиц; - элементы налогообложения в рамках применяемых режимов налогообложения. Умеет: - ориентироваться в системе налогов, уплачиваемых юридическими лицами. Владеет: - навыками определения налоговых обязательств юридических лиц.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: - элементы налогов и особенности налогообложения юридических лиц; - элементы налогообложения в рамках применяемых режимов налогообложения; - специфику применяемых режимов налогообложения. Умеет:	Более 70 баллов

		- ориентироваться в системе налогов, уплачиваемых юридическими лицами; - определять оптимальный налоговый режим в отношении юридических лиц. Владеет: - навыками определения налоговых обязательств юридических лиц; - навыками определения оптимального налогового режима.	
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Базовый уровень	Знает: - основные термины и понятия налогового законодательства в области деятельности юридических лиц; - основные положения налогового законодательства по установлению основных элементов налогов, уплачиваемых организациями. Умеет: - ориентироваться в нормативно-правовых актах, регламентирующих систему налогообложения юридических лиц; Владеет: - навыками работы с Налоговым кодексом РФ в отношении налогообложения юридических лиц.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: - основные термины и понятия налогового законодательства в области деятельности юридических лиц; - основные положения налогового	Более 70 баллов

		законодательства по установлению основных элементов налогов, уплачиваемых организациями; - элементы налогообложения в соответствии с нормами Налогового кодекса и нормативно-правовыми актами ФНС РФ и Минфина РФ . Умеет: - ориентироваться в нормативно-правовых актах, регламентирующих систему налогообложения юридических лиц; - анализировать нормативные правовые документы и иные источники информации в области налогообложения юридических лиц (Постановления ФНС РФ и Минфина РФ); - использовать нормы налогового законодательства в решении поставленных задач. Владеет: - навыками работы с нормативными правовыми актами в сфере налогообложения юридических лиц (с нормами Налогового кодекса и нормативно-правовыми актами ФНС РФ и Минфина РФ).	
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели,	Базовый уровень	Знает: - механизм взимания налогов, уплачиваемых организациями; - методику определения налоговой нагрузки в организации.	От 60 до 70 баллов

характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов		Умеет: - правильно определять основные элементы налога , необходимые для расчета налогов, уплачиваемых организациями; - исчислить налоги, взимаемые с организаций; - выявлять факторы, оказывающие влияние на формирование налоговой базы по организации. Владеет: - практическими навыками расчета отдельных видов налогов и сборов организациями и обоснования результатов нормами налогового законодательства.	
	Повышенный уровень	Знает: - механизм взимания налогов, уплачиваемых организациями; - методику определения налоговой нагрузки в организации; - налоговые факторы, влияющие на деятельность юридических лиц. Умеет: - правильно определять основные элементы налога , необходимые для расчета налогов, уплачиваемых организациями; - исчислить налоги, взимаемые с организаций; - выявлять факторы, оказывающие влияние на формирование налоговой базы по организации; - определить налоговую нагрузку в организации; - проанализировать исходные данные, необходимые для формирования налоговой	Более 70 баллов

		базы и правильного применения налоговых вычетов и льгот по отдельным налогам и сборам. Владеет: - навыками самостоятельного изучения, анализа налогового законодательства с учетом его изменений, сопоставлять положения отдельных норм; - практическими навыками расчета отдельных видов налогов и сборов организациями и обоснования результатов нормами налогового законодательства; - навыками анализа регулирующего воздействие того или иного налогового механизма на финансовое состояния юридических лиц.	
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Базовый уровень	Знает: - формы бухгалтерской, налоговой отчетности, предоставляемые юридическими лицами; - правила заполнения налоговых деклараций по налогам общего налогового режима и специальных налоговых режимов. Умеет: - анализировать, оценивать и обобщать статистические данные о налоговых платежах организаций; - правильно определять основные элементы налога, необходимые для расчета налогов, уплачиваемых организациями. Владеет:	От 60 до 70 баллов

		- навыками правильного исчисления налоговых платежей организации; - навыками анализа данных , сгруппированных в налоговой отчетности.	
	Повышенный уровень	Знает: - формы бухгалтерской, налоговой отчетности, предоставляемые юридическими лицами; - правила заполнения налоговых деклараций по налогам общего налогового режима и специальных налоговых режимов; - методы расчета и уплаты отдельных видов налогов, с целью определения оптимального налогового режима. Умеет: - анализировать, оценивать и обобщать статистические данные о налоговых платежах организаций; - принимать эффективные управленческие решения в сфере налогообложения организаций; - оценивать налоговые последствия конкретных хозяйственных операций в рамках существующего налогового законодательства и планируемых его изменений для принятия финансовых решений. Владеет: - навыками правильного исчисления налоговых платежей; - навыками анализа данных , сгруппированных в налоговой отчетности;	Более 70 баллов

		- методами расчета и приемами оптимизации налогообложения организаций; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по налогообложению юридических лиц.	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	10	ОК-3, ОК-6, ПК-2
Рабочая тетрадь	30	ОК-3, ОК-6, ПК-2, ПК-5
Тестирование	10	ОК-3, ОК-6, ПК-2
Коллоквиум	10	ОК-3, ОК-6, ПК-2
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-3, ОК-6, ПК-2, ПК-5

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
Особенности налогообложения юридических лиц в рамках применяемых режимов налогообложения
Умения
Ориентироваться в системе налогов, уплачиваемых юридическими лицами
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками расчета налоговых обязательств с организаций

ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
Основные положения нормативных актов, регулирующих налогообложение юридических лиц
Умения
Использовать правовые знания в системе налогообложения юридических лиц
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере налогообложения юридических лиц
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
Методики определения налогового обременения
Порядок исчисления и уплаты налогов юридическими лицами
Умения
Анализировать и использовать различные источники информации для проведения налоговых расчетов.
Навыки и/или опыт деятельности
Применения методики расчета и уплаты отдельных видов налогов юридическими лицами

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

При написании контрольной работы обучающейся должен показать свои правовые и экономические знания в сфере механизма взимания налогов, уплачиваемых юридическими лицами и особенности их налогообложения, методики определения налогового обременения, должен обладать навыками работы с нормативными правовыми актами в сфере налогообложения юридических лиц, ориентироваться в системе налогов, уплачиваемых юридическими лицами, способностью объяснять процессы, связанные с изменением в действующем налоговом законодательстве. В содержании контрольной работы должны быть проанализированы действующие нормативно-правовой источники, рассчитаны налоговые показатели, характеризующие деятельность юридического лица. Обучающийся также должен проанализировать данные бухгалтерской информации и использовать их для определения налоговых обязательств юридических лиц и уровня налогового обременения. В ответах должны присутствовать ссылки на основные положения нормативных актов, регулирующих налогообложение юридических лиц.
Контрольная работа обычно проходит на последнем семинарском занятии. В ходе контрольной работы студенты не имеют права пользоваться учебниками, конспектами и т . п. Контрольная работа состоит из вариантов и проводится письменно на семинарском занятии. Включает в себя 2 теоретических задания и одно практическое.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. Используя основы экономических знаний, знаний нормативно-правовой базы в сфере налогообложения юридических лиц ответьте на поставленные вопросы. Проанализируйте нормы Налогового кодекса, в соответствии с методикой расчетов определите налоговые обязательства юридического лица. Порядок исчисления и уплата заданного налогов охарактеризуйте со ссылками на основные положения нормативных актов, регулирующих его взимание.

Вариант 1.

1. Основные экономические характеристики налогов, взимаемых с организаций.
2. Исчисление сумм НДС, подлежащей уплате в бюджет.
3. Задача. Налогооблагаемая прибыль у предприятия за I квартал составила 299 тыс. руб. На финансирование капитальных вложений производственного назначения направлено 105 тыс. руб., на строительство Дома культуры – 25 тыс. руб.. Затраты на содержание поликлиники, находящейся на балансе предприятия, составили 56 тыс. руб. Были произведены отчисления в благотворительный фонд на сумму 20 тыс. руб.

Определить сумму налога на прибыль, подлежащую взносу в бюджет, за I квартал.

2. Используя основы экономических знаний, знаний нормативно-правовой базы в сфере налогообложения юридических лиц ответьте на поставленные вопросы. Проанализируйте нормы Налогового кодекса, в соответствии с методикой расчетов определите налоговые обязательства юридического лица. Порядок исчисления и уплата заданного налогов охарактеризуйте со ссылками на основные положения нормативных актов, регулирующих его взимание.

Вариант 2

1. Порядок исчисления и сроки уплаты налога на прибыль.
2. Налоговые льготы, предоставляемые по уплате страховых взносов во внебюджетные фонды.
3. Задача. Реализовано товаров по договорным ценам на сумму 2 млн. руб. Оплачено материалов, используемых в производстве продукции, на сумму 800 тыс. руб. Авансовые платежи по налогу составили 500 тыс. руб. Уплачено таможенным органам за запасные части 300 тыс. руб.

Определить сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет

3. Используя основы экономических знаний, знаний нормативно-правовой базы в сфере налогообложения юридических лиц ответьте на поставленные вопросы. Проанализируйте нормы Налогового кодекса, в соответствии с методикой расчетов определите налоговые обязательства юридического лица. Порядок исчисления и уплата заданного налогов охарактеризуйте со ссылками на основные положения нормативных актов, регулирующих его взимание.

Вариант 3.

1. Водный налог, механизм его взимания.
2. Плательщики акцизов и объекты обложения.
3. Задача. ЗАО «Премьера» ежемесячно начисляет своему сотруднику Иванову И.И. заработную плату в сумме 30 000 руб. Организация уплачивает взносы от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в размере 0,5 %. В марте было начислено по больничным листам 500 руб. и в апреле пособие работнику, получившему травму – 100 руб.

Определить сумму страховых взносов, которую необходимо перечислить организации на счета внебюджетных фондов за год?

4. Используя основы экономических знаний, знаний нормативно-правовой базы в сфере налогообложения юридических лиц ответьте на поставленные вопросы. Проанализируйте нормы Налогового кодекса, в соответствии с методикой расчетов определите налоговые обязательства юридического лица. Порядок исчисления и уплата заданного налогов охарактеризуйте со ссылками на основные положения нормативных актов, регулирующих его взимание.

Вариант 4.

1. Транспортный налог и механизм его взимания.
2. Льготы по земельному налогу.
3. Задача. Для составления калькуляции себестоимости, определения свободной отпускной цены на 1 дал (т.е. 10 литров) алкогольного напитка «Донской» крепостью 42% имеются следующие данные:

- сырье и основные материалы – 48,80 коп.;
- вспомогательные материалы – 37,20 коп.;
- топливо, электроэнергия и прочие расходы с учетом налогов, за исключением единого социального налога – 29,30 коп.;
- заработная плата – 35 руб.;
- применяемая ставка страховых взносов – 30%;
- рентабельность, планируемая предприятием (торговая наценка) – 57%;
- емкость посуды – 0,5 л.

Требуется определить свободную отпускную цену за одну бутылку продукции.

5. Используя основы экономических знаний, знаний нормативно-правовой базы в сфере налогообложения юридических лиц ответьте на поставленные вопросы. Владея навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере налогообложения юридических лиц, проанализируйте различные источники информации для определения налогового обременения хозяйствующего субъекта.

Вариант 5

1. Налоговые вычеты по НДС и порядок их применения.
2. Налоговые льготы по налогу на имущество организаций в соответствии с нормами Налогового кодекса и законодательными актами Республики Татарстан.
3. Задача. Рассчитайте налоговое бремя налогоплательщика исходя из следующих данных бухгалтерского учета: объем произведенной продукции - 10 700 тыс. руб.; остаточная стоимость основных средств - 4500 тыс. руб.; сумма начисленных налоговых платежей - 720 тыс. руб.; фонд оплаты труда - 420 тыс. руб.; сумма уплаченных налоговых платежей - 650 тыс. руб.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью	Дан последовательный ответ, раскрывающий содержание задания.	Ответы на поставленные задания отсутствуют, либо даны только частично.

раскрывающий содержание задания. Обучающийся продемонстрировал экономические знания и знания нормативно-правовой базы в области налогообложения юридических лиц. Практические задания выполнены в полном объеме , проведен тщательный анализ налоговых обязательств хозяйствующих субъектов. Обучающийся знает основные положения нормативных актов, регулирующих налогообложение юридических лиц, проанализировал особенности налогообложения юридических лиц в рамках применяемых режимов налогообложения, хорошо ориентируется в системе налогов, уплачиваемых юридическими лицами. Проанализированы и использованы различные источники информации для проведения налоговых расчетов.	Обучающийся продемонстрировал экономические знания и знания нормативно-правовой базы в области налогообложения юридических лиц. Практические задания выполнены в полном объеме , проведен анализ налоговых обязательств хозяйствующих субъектов. Обучающийся знает основные положения нормативных актов, регулирующих налогообложение юридических лиц, особенности налогообложения юридических лиц в рамках применяемых режимов налогообложения, ориентируется в системе налогов, уплачиваемых юридическими лицами. Проанализированы и использованы различные источники информации для проведения налоговых расчетов. В ответах могут присутствовать не грубые ошибки.	Имеются грубые ошибки. Обучающийся не знает основные положения нормативных актов, регулирующих налогообложение юридических лиц и особенности их налогообложения в рамках применяемых режимов налогообложения, не ориентируется в системе налогов, уплачиваемых юридическими лицами. Не проанализированы источники информации для проведения налоговых расчетов.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания

			компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Коллоквиум

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Коллоквиум»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
Особенности налогообложения юридических лиц в рамках применяемых режимов налогообложения
Умения
Ориентироваться в системе налогов, уплачиваемых юридическими лицами
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
Основные положения нормативных актов, регулирующих налогообложение юридических лиц
Умения
Использовать правовые знания в системе налогообложения юридических лиц
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере налогообложения юридических лиц

ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
Методики определения налогового обременения
Порядок исчисления и уплаты налогов юридическими лицами

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Коллоквиум», характеризующий этап формирования

Коллоквиум проходит в форме дискуссии, позволяющей студентам высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться аргументированно отстаивать своё мнение и в то же время демонстрировать глубину и осознанность усвоения изученного материала.

Для сдачи коллоквиума обучающийся должен знать основные положения нормативных актов, регулирующих налогообложение юридических лиц и их использовать в системе налогообложения юридических лиц, знать особенности налогообложения юридических лиц в рамках применяемых режимов налогообложения, порядок исчисления и уплаты налогов юридическими лицами, уметь ориентироваться в системе налогов, уплачиваемых юридическими лицами. Рабочей программой предусмотрено проведение двух контрольных точек в семестре по изучаемой дисциплине.

Вопросы составлены так, что затрагивают часть изученного материала на первых девяти семинарских занятиях (коллоквиум 1), остальная часть выносится на оставшиеся темы дисциплины (коллоквиум 2). Вопросы к коллоквиуму включают оценку знаний изученного материала, пройденного на лекциях и семинарских занятиях. Коллоквиум проводится в устной форме. Преподаватель обсуждает со студентом вопросы по каждому из двух коллоквиумов, оценивая знания студентов по пройденному материалу.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Коллоквиум»

1. Используя основы экономических знаний, знаний нормативно-правовой базы в сфере налогообложения юридических лиц, обладая специальной налоговой терминологией необходимо ответить на следующие вопросы. Обучающийся также должен объяснять процессы, связанные с изменением действующего налогового законодательства.

Для подготовки к коллоквиуму обучающемуся необходимо:

- изучить материалы лекций по вопросам порядка исчисления и уплаты налогов юридическими лицами;
- изучить правовые основы налогообложения юридических лиц;
- проанализировать особенности налогообложения юридических лиц в рамках применяемых режимов налогообложения.

1. Сущность, классификация и элементы налогов с юридических лиц.
2. Факторы, влияющие на особенности налогообложения юридических лиц. Влияние изменений действующего налогового законодательства на налоговую систему страны.
3. Виды налогов и полномочия органов законодательной и исполнительной власти различных уровней.
4. Правовое регулирование налоговой системы Российской Федерации, принципы ее

построения и элементы.
5. Сущность налога на прибыль и характеристика его основных элементов.
6. Порядок определения доходов и расходов по налогу на прибыль и их классификация.
7. Особенности формирования налоговой базы по отдельным видам предпринимательской деятельности.
8. Экономическая природа и сущность налога на добавленную стоимость.
9. Характеристика элементов налога на добавленную стоимость.
10. Порядок расчета налоговой базы по налогу на добавленную стоимость.
11. Операции, не подлежащие налогообложению НДС.
12. Налоговые вычеты по НДС и условия их применения.
13. Особенности налогообложения при перемещении товаров через российскую таможенную границу (налогообложение экспортных операций).
14. Сущность акцизов, их роль и значение в доходах бюджета.
15. Состав подакцизных товаров.
16. Определение налоговой базы при реализации подакцизных товаров.
17. Налоговые вычеты по акцизам и порядок их применения.
18. Ставки по акцизам и принципы их дифференциации.
19. Налогообложение акцизами экспортно-импортных операций.
20. Порядок исчисления и сроки уплаты акцизов в бюджет.

2. Используя основы экономических знаний, знаний нормативно-правовой базы в сфере налогообложения юридических лиц, обладая специальной налоговой терминологией необходимо ответить на следующие вопросы. Обучающийся также должен объяснять процессы, связанные с изменением действующего налогового законодательства.

Для подготовки к коллоквиуму обучающемуся необходимо:
- изучить материалы лекций по вопросам порядка исчисления и уплаты налогов юридическими лицами;
- изучить правовые основы налогообложения юридических лиц;
- проанализировать особенности налогообложения юридических лиц в рамках применяемых режимов налогообложения.

1. Исторические аспекты возникновения страховых взносов, уплачиваемых в социальные внебюджетные фонды в РФ.
2. Характеристика элементов страховых взносов.
3. Специфика формирования налоговой базы в зависимости от категории плательщиков.
4. Налоговые льготы, предоставляемые по уплате взносов.
5. Основы определения страховых взносов на обязательное пенсионное страхование.
6. Понятие и сущность государственной пошлины.
7. Льготирование в зависимости от совершающих юридически значимых действий, категорий плательщиков и видов государственных органов.
8. Порядок исчисления и уплаты государственной пошлины в бюджет.
9. Основания и порядок возврата или зачета государственной пошлины.
10. Виды платежей за пользование природными ресурсами и их краткая характеристика.
11. Налог на добычу полезных ископаемых и характеристика его элементов.
12. Порядок формирования налоговой базы при исчислении и уплате НДПИ.
13. Порядок исчисления водного налога и его уплаты в бюджет.
14. Земельный налог и порядок его исчисления.
15. Ставки и налоговые льготы по земельному налогу в соответствии с местным

законодательством (г. Казани).
16. Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов: сущность и характеристика их элементов.
17. Характеристика взимания транспортного налога.
18. Налоговые льготы по транспортному налогу
19. Налог на имущество организаций и характеристика его элементов.
20. Льготы по налогу на имущество организаций.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Коллоквиум»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	5
2	5
ИТОГО	10

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Обучающийся ориентируется в системе налогов, уплачиваемых юридическими лицами. Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания. Обучающийся продемонстрировал экономические знания и знания нормативно-правовой базы в области налогообложения юридических лиц, объяснил процессы, связанные с изменением действующего налогового законодательства . Даны все обоснованные ответы, относительно порядка исчисления и уплаты налогов юридическими лицами	Обучающийся ориентируется в системе налогов, уплачиваемых юридическими лицами. Дан последовательный ответ, раскрывающий содержание задания. Обучающийся продемонстрировал экономические знания и знания нормативно-правовой базы в области налогообложения юридических лиц. Даны все обоснованные ответы, относительно порядка исчисления и уплаты налогов юридическими лицами. Не уверенно отвечает на вопросы, связанные с изменением налогового законодательства в отношении юридических лиц	Обучающийся не ориентируется в системе налогов, уплачиваемых юридическими лицами. Ответы на поставленные задания отсутствуют, либо даны только частично. Нет понимания сути рассматриваемого задания. Имеются грубые ошибки. Обучающийся не владеет правовыми знаниями в области налогообложения юридических лиц.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Рабочая тетрадь

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Рабочая тетрадь»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
Особенности налогообложения юридических лиц в рамках применяемых режимов налогообложения
Умения
Ориентироваться в системе налогов, уплачиваемых юридическими лицами
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками расчета налоговых обязательств с организаций
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
Основные положения нормативных актов, регулирующих налогообложение

Знания
юридических лиц
Умения
Использовать правовые знания в системе налогообложения юридических лиц
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере налогообложения юридических лиц
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
Порядок исчисления и уплаты налогов юридическими лицами
Методики определения налогового обременения
Умения
Анализировать и использовать различные источники информации для проведения налоговых расчетов.
Навыки и/или опыт деятельности
Применения методики расчета и уплаты отдельных видов налогов юридическими лицами
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
Знания
Показатели, влияющие на налогообложение юридических лиц и на выбор налогового режима
Формы бухгалтерской, налоговой отчетности, предоставляемые юридическими лицами
Умения
Определять размер налоговых обязательств юридических лиц.
Рассчитывать показатели, формируемые юридическими лицами с целью принятия решения о выборе налогового режима
Навыки и/или опыт деятельности
Навыки анализа налоговой отчетности, формируемой юридическими лицами в соответствии с действующим законодательством
Навыки расчета налоговых платежей, уплачиваемых организациями

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Рабочая тетрадь », характеризующий этап формирования

Рабочая тетрадь способствуют вооружению студентов - будущих специалистов теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками. Практические задания

выполняются как в аудитории так и дома после изучения соответствующих тем и оказывают помощь в подготовке студентов. В ходе выполнения работ студенты должны опираться на полученные экономические знания и использовать нормы налогового законодательства. Обучающийся должен проанализировать и использовать различные источники информации для проведения налоговых расчетов, знать особенности налогообложения организаций, показатели, влияющие на налогообложение юридических лиц и на выбор налогового режима, формы бухгалтерской, налоговой отчетности, предоставляемые юридическими лицам. Также обучающийся должен обладать навыками работы с нормативными правовыми актами в сфере налогообложения юридических лиц, расчетов налоговых платежей, уплачиваемых организациями, анализа налоговой отчетности юридическими лицами в соответствии с действующим законодательством. В соответствии с предоставленными данными бухгалтерской отчетности организации необходимо определить налоговые обязательства юридического лица,принять обоснованное решение относительно оптимального налогового режима.

Работа с рабочей тетрадью включает обязательную часть:

1) заполнение свободных строк в теоретической части каждой темы (дать определение, назвать, вписать и т. д.);

2) решение задач и выполнение заданий из части практических заданий (анализ данных, содержащихся в налоговой отчетности);

3) ответы на вопросы теста.

При определении суммы любого налога необходимо произвести расчет налоговой базы, показав все элементы налога, сделать необходимые выводы. Обучающийся должен проанализировать и интерпретировать бухгалтерскую информацию и использовать полученные сведения для определения налоговых обязательств юридического лица.

Если предусмотрено заданием ответ на вопрос, то необходимо ответить на поставленные вопросы в полном объеме с учетом собственного мнения со ссылками на основные положения нормативных актов, регулирующих налогообложение юридических лиц. Если не хватит места отведенного для ответа на вопрос необходимо задание оформить в виде приложения.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Рабочая тетрадь»

1. Используя основу экономических и правовых знаний в сфере налогообложения, основные положения нормативных актов, регулирующих налогообложение юридических лиц выскажите и обоснуйте свое мнение по вопросу - Эффективность налоговой системы и налоговой политики Российской Федерации и возможные направления совершенствования.

2. Используя основу экономических и правовых знаний в сфере налогообложения выскажите и обоснуйте свое мнение по вопросу – "Оценка налогового бремени юридических". Ответ оформите в виде краткого письменного эссе со ссылками на нормы налогового законодательства.

3. В соответствии с действующей нормативно-правовой базой в сфере налогообложения рассчитать налоговые показатели, характеризующие налоговые обязательства хозяйствующего субъекта по НДС.

Выручка розничной торговой организации от продажи товаров (включая НДС) на территории РФ за четвертый квартал текущего года составила:

- по товарам, облагаемым по ставке 18% - 6 900 тыс. руб.;
- по товарам, облагаемым по ставке 10 % - 2 500 тыс. руб.

Сумма НДС, уплаченная в налоговом периоде поставщикам ТМЦ, приобретенных для

осуществления операций, признаваемых объектом налогообложения – 191 321,50 руб.
Определите сумму НДС к уплате в бюджет.

4. В соответствии с действующей нормативно-правовой базой в сфере налогообложения рассчитать налоговые показатели, характеризующие налоговые обязательства хозяйствующего субъекта.
Автосалон осуществляет ввоз на территорию РФ легковых автомобилей, произведенных в Германии.
Рассчитайте сумму акциза, подлежащую уплате в апреле 2019 г., при ввозе пяти автомобилей мощностью 210 л.с.

5. Используя основу экономических и правовых знаний в сфере налогообложения решите тестовое задание:
Подакцизными товарами являются:
а) коньяк;
б) растворитель лака с содержанием спирта 10%;
в) туалетная вода (содержание этилового спирта – 3 %, емкость флакона – 100 мл);
г) грузовой автомобиль.

6. Используя основу экономических и правовых знаний в сфере налогообложения юридических лиц решите тестовое задание:
В соответствии с главой 25 НК РФ доходом от реализации в целях налогообложения признается:
а) выручка от реализации товаров (работ, услуг) как собственного производства, так и ранее приобретенных, а также выручка от реализации имущественных прав;
б) выручка от реализации товаров (работ, услуг);
в) выручка от реализации товаров (работ, услуг), имущества (включая ценные бумаги).

7. В соответствии с данными, содержащимися в бухгалтерской отчетности организации определите налоговые обязательства юридического лица.
Организация получила выручку от реализации продукции в сумме 2 млн. 300 тыс. руб. (с учетом НДС 20%). Сумма понесенных издержек производства равна 900 000 руб. (с учетом НДС 20%). Получена плата за сданное в аренду имущество в сумме 140 000 руб. (с учетом НДС 18%). Получены на безвозмездной основе средства от других организаций в размере 12 300 руб.
Необходимо определить сумму налога на прибыль за отчетный период.

8. Используя знания положений нормативных актов, регулирующих налогообложение юридических лиц определить налоговое обременение организации.
Валовая выручка условного предприятия в налоговом периоде составила 82315 тыс.руб. Начислено налоговых платежей 30045 тыс. руб., НДФЛ 3215 тыс.руб. Каков уровень налогового бремени предприятия:
а) 36,5%;
б) 32,6%;
в) 40,4%.

9. На основе бухгалтерской информации проанализируйте данные и примите управленческое решение относительно оптимального налогового режима.
Какой режим налогообложения следует выбрать индивидуальному предпринимателю, который занимается розничной торговлей.
В таблице представлены данные для расчёта налога при разных налоговых режимах.
Доходы за год, руб. 6417847
Расходы за год, руб. 4492493

Базовая доходность, руб. 15400
Площадь торговой точки, кв.м. 21

При общем режиме налогообложения предприниматель заплатит налог в размере _____ руб.

Если выбрать налоговый режим УСН и базой для расчёта выбрать доходы, то ставка налога составит_____ % и предприниматель заплатит налог в размере _____руб.

Если выбрать налоговый режим УСН и базой для расчёта выбрать разность между доходами и расходами, то ставка налога составит_____ % и предприниматель заплатит налог в размере_____ руб.

Если выбрать налоговый режим ЕНВД, то за год (12 месяцев) необходимо будет уплатить налог в размере _____ руб.

Предпринимателю следует выбрать налоговый режим:

• УСН с базой для расчёта доходы, уменьшенные на величину расходов
• ЕНВД
• УСН с базой для расчёта доходы
•Общую систему налогообложения

10. Обучающийся зная особенности налогообложения организаций и методики определения налогового обременения должен определить налоговые обязательства перед бюджетом и оценить налоговое обременения хозяйствующего субъекта.

Рассчитайте налоговую нагрузку налогоплательщика исходя из следующих данных бухгалтерского учета: объем произведенной продукции - 10 700 тыс. руб.; остаточная стоимость основных средств - 4500 тыс. руб.; сумма начисленных налоговых платежей - 720 тыс. руб.; фонд оплаты труда - 420 тыс. руб.; сумма уплаченных налоговых платежей - 650 тыс. руб.

11. На основе прилагаемой налоговой отчетности проанализируйте данные, отраженные в ней и сделайте обоснованные выводы относительно выбранного налогового режима.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Рабочая тетрадь»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
На вопросы теоретического характера дан развернутый ответ в соответствии с правовыми основами в области налогообложения, полностью раскрывающими содержание вопросов. Обучающийся ориентируется в системе налогов, уплачиваемых	На вопросы теоретического характера дан последовательный ответ . Обучающийся ориентируется в системе налогов, уплачиваемых юридическими лицами,знает особенности налогообложения юридических лиц в рамках применяемых режимов	На вопросы теоретического характера некоторые ответы отсутствуют, либо даны только частично. Имеются грубые ошибки в области применения правовых норм по налогообложению. Практические задания выполнены в полном объеме , в соответствии с заданием,

юридическими лицами, знает особенности налогообложения юридических лиц в рамках применяемых режимов налогообложения, формы бухгалтерской, налоговой отчетности, предоставляемые юридическими лицами и методики определения налогового обременения. Использует правовые знания в системе налогообложения юридических лиц для решения практических задач . Практические задания выполнены в полном объеме , проведен тщательный анализ налоговых обязательств хозяйствующих субъектов, определено налоговое обременение. Обучающийся проанализировал бухгалтерскую информацию , содержащуюся в данных задачи и использовал полученные сведения для определения налоговых обязательств юридического лица и принятия управленческого решения по выбору налогового режима. Проведен тщательный анализ по формированию данных в налоговой отчетности. Рабочая тетрадь оформлена аккуратно. Замечания отсутствуют.	налогообложения, формы бухгалтерской, налоговой отчетности, предоставляемые юридическими лицами и методики определения налогового обременения. В ответе могут присутствовать не грубые ошибки. Практические задания выполнены в полном объеме , частично с помощью преподавателя, присутствуют незначительные ошибки при расчетах налоговых обязательств хозяйствующих субъектов. Обучающийся проанализировал бухгалтерскую информацию , содержащуюся в данных задачи и использовал полученные сведения для определения налоговых обязательств юридического лица и принятия управленческого решения по выбору налогового режима. Проведен анализ по формированию данных в налоговой отчетности. Рабочая тетрадь оформлена аккуратно.	частично с помощью преподавателя, присутствуют ошибки при расчетах налоговых обязательств хозяйствующих субъектов. Не ориентируется в системе налогов, уплачиваемых юридическими лицами, путается с формами отчетности. По оформлению работы имеются замечания.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

4. Тестирование

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
Особенности налогообложения юридических лиц в рамках применяемых режимов налогообложения
Умения
Ориентироваться в системе налогов, уплачиваемых юридическими лицами
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
Основные положения нормативных актов, регулирующих налогообложение юридических лиц

Умения
Использовать правовые знания в системе налогообложения юридических лиц
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
Методики определения налогового обременения
Порядок исчисления и уплаты налогов юридическими лицами

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование», характеризующий этап формирования

Тестирование является обязательной для всех студентов формой текущего контроля, которое проводится после изучения определенных тем. Тестирование проводится в письменной тестовой форме. Отдельные вопросы теста предполагают анализ данных, расчет налоговых обязательств. При сдаче тестирования обучающийся должен знать особенности налогообложения юридических лиц в рамках применяемых режимов налогообложения, основные положения нормативных актов, регулирующих налогообложение юридических лиц и использовать эти правовые знания, методику определения налогового обременения и порядок исчисления и уплаты налогов юридическими лицами, ориентироваться в системе налогов, уплачиваемых юридическими лицами. Оценка освоения компетенций с помощью тестов используется в учебном процессе по данной дисциплине как контрольный срез знаний два раза в учебном семестре . Первое тестирование проходит после изучения первых пяти тем дисциплины. Второе тестирование проводится после изучения оставшихся тем дисциплины. Тесты разделены на 3 варианта, каждый из которых включает 20 вопросов.

4.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование»

1. Зная основные положения нормативных актов, регулирующих налогообложение юридических лиц решите тестовое задание:
В соответствии с российским законодательством плательщиками налога на добавленную стоимость признаются:
а) организации;
б) индивидуальные предприниматели;
в) лица, перемещающие товары через таможенную границу Российской Федерации;
г) физические лица.

2. Зная основные положения нормативных актов, регулирующих налогообложение юридических лиц решите тестовое задание:
Подакцизными товарами являются:
а) коньяк;
б) растворитель лака с содержанием спирта 10%;
в) туалетная вода (содержание этилового спирта – 3 %, емкость флакона – 100 мл);
г) грузовой автомобиль.

3. Зная основные положения нормативных актов, регулирующих налогообложение юридических лиц и порядок исчисления и уплаты налогов юридическими лицами примените эти знания для решение тестового задания:

Организация 10 июля внесла аванс в счет будущей поставки материалов, которые были фактически поставлены 2 августа. Счет-фактура получена 3 августа, сумма НДС выделена отдельной строкой и составляет 12 000 руб. Материалы использованы при производстве продукции, подлежащей обложению НДС в сентябре. Организация может принять к вычету сумму НДС по приобретенным материалам:
а) в июле;
б) в августе;
в) сентябре.

4. Ориентируясь в системе налогов, уплачиваемых юридическими лицами решите тестовое задание:
Расходы в виде процентов по кредиту на приобретение основных средств для целей налогообложения:
а) не признаются;
б) увеличивают стоимость основных средств;
в) учитываются в составе прочих расходов;
г) учитываются в составе внереализационных расходов.

5. Используя основу экономических и правовых знаний в сфере налогообложения юридических лиц решите тестовое задание:
По водному налогу установлены ставки:
а) адвалорные;
б) специфические;
в) комбинированные;
г) прогрессивные.

6. Используя основу экономических и правовых знаний в сфере налогообложения решите тестовое задание:
Укажите верное утверждение в отношении льгот по госпошлине:
а) льготы не предусмотрены;
б) льготы предусмотрены только для пенсионеров и инвалидов;
в) льготы предусмотрены только отдельных категорий физических лиц;
г) льготы предусмотрены для организаций и физических лиц

7. На основе действующей нормативно-правовой базы в области налогообложения (гл. 21 НК РФ) выполнить тестовое задание.
Продавец отгрузил покупателю товары 25 июня 2019 года. По условиям договора право собственности на товары переходит к покупателю только при доставке товаров на склад, что было сделано 8 июля 2019 года. В каком квартале продавец должен исчислить НДС при реализации этих товаров?
а) во втором квартале;
б) в третьем квартале (на дату перехода права собственности на товары к покупателю);
в) по выбору самой организации.

8. Зная особенности налогообложения юридических лиц на основе действующей нормативно-правовой базы в области налогообложения (гл. 25 НК РФ) выполнить задание.
Дополнить: Лимит на представительские расходы в налоговом учете установлен в размере _____.

9. Зная особенности налогообложения юридических лиц на основе действующей нормативно-правовой базы в области налогообложения (гл. 25 НК РФ) установить соответствие: при налогообложении прибыли в состав расходов

А - включаются расходы
Б - не включаются расходы
1. Материальные расходы
2. Отрицательные курсовые разницы
3. Сверх лимитированные расходы
4. Дивиденды за счет нераспределенной прибыли
5. Командировочные расходы

Ответы: А _____, Б_____.

10. На основе действующей нормативно-правовой базы в сфере налогообложения юридических лиц и знаний по порядку исчисления и уплаты налогов юридическими лицами рассчитать налоговые показатели, характеризующие деятельность хозяйствующего субъекта.

В отчетном периоде организацией получено доходов от основной деятельности на сумму 280000 руб.,
- отгружено продукции на сумму 520000 руб.,
- получено внереализационных доходов в сумме 900000 руб.

Сумма производственных материальных затрат, в отчетном периоде, составила 630000 руб.

Начислено в резерв по гарантийному ремонту и гарантийному обслуживанию в пределах установленных ограничений – 30000 руб. Начислено амортизации по амортизируемому имуществу – 65000 руб.

Перечислено на оплату труда и на компенсацию за использование личного транспорта в служебных целях в пределах утвержденных нормативов – 75000 руб.

Определить сумму налога на прибыль организации, подлежащую уплате в федеральный бюджет и бюджет субъекта РФ.

а) 111 600 руб
б) 98 800 руб.
в) 123 600 руб.

11. На основе знаний действующей нормативно-правовой базы в области налогообложения ответьте на тестовое задание.

Главной правовой основой налогообложения является:
а) Закон РФ «О налоговых органах Российской Федерации»;
б Закон РФ Об основах налоговой системы";
в) Налоговый кодекс Российской Федерации;
г) Трудовой кодекс Российской Федерации;
д) Гражданский кодекс Российской Федерации.

12. Использовав правовые знания в системе налогообложения ответьте на тестовое задание.

Верно ли утверждение? Налоговая система - отношение общей суммы налоговых платежей к совокупному национальному продукту, которое показывает, какая часть произведенного обществом продукта перераспределяется посредством государственного бюджета.

в) Верно
б) Неверно
в) Отчасти неверно

13. Использовав правовые знания в системе налогообложения юридических лиц ответьте на тестовый вопрос.
С позиций экономического содержания налогов, налог-это...
а) Коллективно безэквивалентный платёж
б) Индивидуально безвозмездный платёж
в) Индивидуально возмездный платёж
г) Коллективно возмездный платёж

14. Использовав правовые знания по формированию налоговой системы и налогообложению юридических лиц ответьте на тестовый вопрос.
Через регулирующую функцию государство реализует:
а) обеспечение наполняемости бюджета;
б) регулирование числа взимаемых налогов;
4) регулирование экономических процессов внутри страны.

15. Зная порядок исчисления и уплаты налогов юридическими лицами впишите что относят к элементам налогообложения?

---

16. Зная основные положения нормативных актов, регулирующих налогообложение юридических лиц и используя правовые знания в системе налогообложения решите тестовое задание.
Изменения налоговой системы, предусмотренные Налоговым кодексом, направлены на решение следующих задач (выберите несколько правильных вариантов ответов):
а) построение справедливой, стабильной, понятной и единой в границах Российской Федерации налоговой системы, установление правовых механизмов взаимодействия всех ее элементов в рамках единого налогового правового пространства;
б) создание рациональной налоговой системы, обеспечивающей сбалансированность общегосударственных и частных интересов, содействующей развитию предпринимательства, активизации инвестиционной деятельности и наращиванию национального богатства России и благосостояния ее граждан;
в) снижение общего количества действующих налогов;
г) распределение бюджетных доходов между федеральным и региональным уровнем в пропорции 50-50% по аналогии с экономически ведущими мировыми державами (увеличение доходности региональных бюджетов позволит развивать бизнес региона и снизить последствия влияния кризиса).

17. Зная основные положения нормативных актов, регулирующих налогообложение юридических лиц и используя правовые знания в системе налогообложения решите тестовое задание.
К незаконной минимизации налоговых обязательств относятся:
а) использование налоговых льгот;
б) путем сокрытия налоговых обязательств;
в) представления в налоговые органы заведомо ложной информации;
г) формирование выгодной предприятию учетной политики, организации (для целей бухгалтерского учета и налогообложения).

18. Зная методики определения налогового обременения решите тестовое задание.
Налоговая нагрузка измеряется как отношение:
а)прямых налогов к выручке организации;
б)косвенных налогов к выручке организации;
в) суммы прямых и косвенных налогов к выручке или добавленной стоимости.

19. Зная методики определения налогового обременения решите тестовое задание.
В состав налогов, включаемых для целей определения налоговой нагрузки организации должны включаться:
а) только налоги, уплачиваемые организацией;
б) налоги, уплачиваемые организацией, а также налог на доходы физических лиц.

20. Зная основные положения нормативных актов, регулирующих налогообложение юридических лиц и методики определения налогового обременения решите тестовое задание.
На уровень налоговой нагрузки основное влияние оказывают:
а) уровень затрат организации;
б) уровень налоговых ставок по основным налогам;
в) уровень внереализационных доходов. 1.

4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Обучающийся ориентируется в системе налогов, уплачиваемых юридическими лицами,знает особенности налогообложения юридических лиц в рамках применяемых режимов налогообложения. При решении тестового задания обучающийся показал знания механизма взимания налогов, уплачиваемых юридическими лицами. Для решения тестового задания обучающийся использовал полученные экономические знания,а также знания норм налогового законодательства . Знает и разбирается в источниках информации для проведения налоговых расчетов. Все тестовые задания выполнены верно.	Обучающийся ориентируется в системе налогов, уплачиваемых юридическими лицами,знает особенности налогообложения юридических лиц в рамках применяемых режимов налогообложения. Для решения тестового задания обучающийся использовал полученные экономические знания,а также знания норм налогового законодательства . Знает и разбирается в источниках информации для проведения налоговых расчетов. В некоторых тестовых заданиях допущены ошибки.	Обучающийся не продемонстрировал знания основ налогообложения, механизма взимания налогов с юридических лиц. Тестовые задания, где предусмотрены расчет налоговых показателей выполнены с ошибками.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max OC$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
Особенности налогообложения юридических лиц в рамках применяемых режимов налогообложения
Умения

Ориентироваться в системе налогов, уплачиваемых юридическими лицами
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками расчета налоговых обязательств с организаций
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
Основные положения нормативных актов, регулирующих налогообложение юридических лиц
Умения
Использовать правовые знания в системе налогообложения юридических лиц
Навыки и/или опыт деятельности
Навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере налогообложения юридических лиц
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
Порядок исчисления и уплаты налогов юридическими лицами
Методики определения налогового обременения
Умения
Анализировать и использовать различные источники информации для проведения налоговых расчетов.
Навыки и/или опыт деятельности
Применения методики расчета и уплаты отдельных видов налогов юридическими лицами
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
Знания
Показатели, влияющие на налогообложение юридических лиц и на выбор налогового режима
Формы бухгалтерской, налоговой отчетности, предоставляемые юридическими лицами
Умения
Определять размер налоговых обязательств юридических лиц.
Рассчитывать показатели, формируемые юридическими лицами с целью принятия решения о выборе налогового режима
Навыки и/или опыт деятельности

Навыки анализа налоговой отчетности, формируемой юридическими лицами в соответствии с действующим законодательством
Навыки расчета налоговых платежей, уплачиваемых организациями

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Экзамен сдается в периоды экзаменационных сессий, предусмотренных графиком учебного процесса.

Экзаменационный билет включает 3 вопроса, первый и второй вопросы позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, третий вопрос представлен в виде задачи и позволяет оценить способности и умения и навыки по механизму взимания налогов, уплачиваемых юридическими лицами.

Обучающийся должен знать основные положения нормативных актов, регулирующих налогообложение юридических лиц, особенности налогообложения юридических лиц в рамках применяемых режимов налогообложения, показатели, влияющие на налогообложение юридических лиц и на выбор налогового режима, методики определения налогового обременения. Ориентироваться в системе налогов, уплачиваемых юридическими лицами, обладать навыками работы с нормативными правовыми актами в сфере налогообложения юридических лиц, правильно определять основные налоговые элементы, необходимые для расчета налогов, уплачиваемых организациями, обладать практическими навыками расчета отдельных видов налогов и сборов организациями, налогового обременения и обоснования результатов нормами налогового законодательства. Знать формы бухгалтерской, налоговой отчетности, предоставляемые юридическими лицами, обладать навыками ее анализа.

В соответствии с предоставленными данными бухгалтерской отчетности организации определить налоговые обязательства юридического лица,принять обоснованное решение относительно оптимального налогового режима.

Вопросы к экзамену разделены на 2 блока:

- вопросы для оценки знаний;
- вопросы для оценки умения и навыков.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	7	12
Теоретический вопрос	7	12
Практическое задание	10	16

ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Вопросы для оценки знаний теоретического курса. При ответе на вопрос, предназначенный для оценки знаний теоретического курса, обучающимся должны быть продемонстрированы экономические и правовые знания в сфере налогообложения, а именно должен знать основные положения нормативных актов, регулирующих налогообложение юридических лиц, особенности налогообложения юридических лиц в рамках применяемых режимов налогообложения, ориентироваться в системе налогов, уплачиваемых юридическими лицами, в порядке исчисления и уплаты налогов организациями.

1.Определение юридического лица, его категории и виды.
2.Сущность, классификация и элементы налогов с юридических лиц.
3.Основные экономические характеристики налогов, взимаемых с организаций.
4.Налоговая нагрузки и методы ее определения.
5.Виды льгот по налогам с юридических лиц.
6.Факторы, влияющие на особенности налогообложения юридических лиц.
7.Состав федеральных налогов и их роль в формировании бюджетов всех уровней.
8.Состав региональных и местных налогов и их краткая характеристика
9.Налоговое законодательство РФ в области взимания федеральных налогов и сборов с организаций.
10.Налоговое законодательство в области взимания региональных и местных налогов с организаций.
11.Налоговое бремя и оценка его величины по налогам с организаций России.
12.Экономическое содержание прибыли.
13.Основы построения налогообложения прибыли в Российской Федерации.
14.Порядок исчисления и уплаты налога на прибыль организаций.
15.Налогообложение отдельных видов доходов организаций.
16.Порядок определения стоимости амортизируемого имущества, методы и порядок расчета сумм амортизации.
17.Налогообложение организаций финансового сектора экономики.
18.Порядок уплаты налога на прибыль филиалами и другими обособленными подразделениями.
19.Доходы и расходы организаций, их классификация. Необлагаемые доходы и расходы по налогу на прибыль.
20.Порядок уплаты налога на прибыль некоммерческими организациями, бюджетными учреждениями.
21.Налогообложение прибыли и доходов иностранных юридических лиц.
22.Порядок и сроки уплаты налога на прибыль.
23.Плательщики НДС и объекты налогообложения.
24.Порядок определения налогооблагаемой базы по НДС.
25.Применение льготной, расчетной и нулевой ставки по НДС.
26.Применение счетов-фактур при расчете НДС.

27.Налогообложение экспортных операций.
28.Налоговые вычеты по НДС и порядок их применения.
29.Ставки НДС и принципы их дифференциации.
30.Порядок исчисления и уплаты НДС. Налоговые вычеты.
31.Экономическое содержание и роль акцизов в налоговой системе и формировании доходов разных уровней.
32.Плательщики и объекты обложения акцизам.
33.Особенности определения налоговой базы по акцизам.
34.Особенности налогообложения акцизами при перемещении товаров через таможенную границу.
35.Налогообложение акцизами экспортно-импортных операций.
36.Порядок исчисление и уплата акцизов в бюджет.
37.Особенности налогообложения акцизами алкогольной продукции.
38.Особенности налогообложения акцизами операций с нефтепродуктами.
39.Особенности налогообложения акцизами табачных изделий.
40.Порядок исчисления, сроки уплаты акцизов. Специальные марки акцизного сбора.
41.Исторические аспекты возникновения страховых взносов, уплачиваемых в социальные внебюджетные фонды в РФ.
42.Сущность, назначение и плательщики страховых взносов.
43.Налоговые льготы по уплате страховых взносов.
44.Порядок исчисления и уплаты страховых взносов.
45.Виды государственной пошлины, плательщики, ставки.
46.Порядок исчисления и уплаты государственной пошлины.
47.Льготирование в зависимости от совершающих юридически значимых действий, категорий плательщиков и видов государственных органов.
48.Порядок возврата государственной пошлины.
49.Экономическая сущность и назначение платежей за пользование природными ресурсами.
50.Виды платежей за пользование природными ресурсами и их характеристика.
51.Налог на добычу полезных ископаемых – порядок его исчисления и уплаты в бюджет.
52.Добытое полезное ископаемое. Способы определения стоимости и количества добытых полезных ископаемых
53.Водный налог и механизм его взимания.
54.Плательщики водного налога, объекты обложения и налоговая база.
55.Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов.
56.Анализ основных элементов сбора за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов.
57.Транспортный налог и механизм его взимания.
58.Налоговые льготы по транспортному налогу в соответствии с нормами НК РФ и законодательством Республики Татарстан.
59.Налог на имущество организаций: порядок исчисления и уплаты в бюджет.
60.Льготы по налогу на имущество организаций в соответствии с нормами НК РФ и законодательством Республики Татарстан.

2. Вопросы на оценку умений/навыков студента. При ответе на вопрос, предназначенный для оценки способностей, навыков, умений курса обучающийся должен проанализировать и использовать различные источники информации для проведения налоговых расчетов и оценки налогового обременения хозяйствующего

субъекта, определить размер налоговых обязательств юридических лиц, рассчитать показатели, формируемые юридическими лицами с целью принятия решения о выборе налогового режима. Обучающийся также должен обладать навыками анализа налоговой отчетности в соответствии с действующим законодательством.

Задание 1. По состоянию на 1 января организация имеет основные средства остаточной стоимостью 650 000 руб. Сумма ежемесячной амортизации равна 15 000 руб. (начисляется линейным методом).
Рассчитайте сумму налога на имущество организаций за 1 квартал.
Задание 2. В арбитражном суде рассматривается исковое заявление имущественного характера. Цена иска определена в размере 1750 тыс. руб. Истцами являются два юридических лица, не имеющих льгот по уплате государственной пошлины.
Рассчитайте размер государственной пошлины, подлежащей уплате. Ответ обоснуйте.
Задание 3. В организации работают 25 человек, в том числе три иностранных гражданина. За второй квартал 2019 года гражданам России начислено разного рода выплат в размере 750 тыс. руб., в том числе пособия по временной нетрудоспособности – 35 тыс. руб., единовременное вознаграждение за выслугу лет – 85 тыс. руб. Общая сумма выплат иностранным гражданам составила 61,75 тыс. руб., в том числе за работу в ночное время – 12,5 тыс. руб.
Исчислите сумму страховых взносов, подлежащих уплате во внебюджетные фонды. Объясните порядок их исчисления. И обоснуйте формы отчетности, которые необходимо предоставить в контролирующие органы.
Задание 4. Предприятием было произведено 1000 литров вина крепостью 20%. Для его производства было использовано 500 литров спирта, приобретенного за 16 000 руб., в том числе уплачен акциз –2000 руб.
Определить сумму акциза, подлежащую взносу в бюджет и источники его уплаты.
Задание 5. Предприятие выплатило 100 тыс. руб. за лицензию. Реализовано продукции на 900 тыс. руб. Приобретено материалов на 500 тыс. руб. Списано материалов на производство продукции на сумму 200 тыс. руб.
Определить облагаемую базу налогом на добавленную стоимость и сумму налога, которую необходимо внести в бюджет.
Задание 6. Налогооблагаемая прибыль у предприятия за I квартал составила 299 тыс. руб . На финансирование капитальных вложений производственного назначения направлено 105 тыс. руб., на строительство Дома культуры – 25 тыс. руб.. Затраты на содержание поликлиники, находящейся на балансе предприятия, составили 56 тыс. руб. Были произведены отчисления в благотворительный фонд на сумму 20 тыс. руб.
Определить сумму налога на прибыль, подлежащую взносу в бюджет, за I квартал и определите формы предоставляемой налоговой отчетности.
Задание 7. На основе прилагаемой налоговой отчетности проанализируйте данные и примите управленческое решение относительно оптимального налогового режима.
Задание 8. ЗАО «Премьера» ежемесячно начисляет своему сотруднику Иванову И.И. заработную плату в сумме 30 000 руб. Организация уплачивает взносы от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в размере 0,5 %. В марте было начислено по больничным листам 500 руб. и в апреле пособие работнику, получившему травму – 100 руб.
Определить сумму страховых взносов, которую необходимо перечислить организации на счета внебюджетных фондов за год и какие формы отчетности и в какие сроки необходимо представить?

Задание 9. В соответствии с действующей нормативно-правовой базой в сфере налогообложения рассчитать налоговые показатели, характеризующие налоговые обязательства хозяйствующего субъекта.
Выручка розничной торговой организации от продажи товаров (включая НДС) на территории РФ за четвертый квартал текущего года составила:
- по товарам, облагаемым по ставке 18% - 6 900 тыс. руб.;
- по товарам, облагаемым по ставке 10 % - 2 500 тыс. руб.
Сумма НДС, уплаченная в налоговом периоде поставщикам ТМЦ, приобретенных для осуществления операций, признаваемых объектом налогообложения – 191 321,50 руб.
Определите сумму НДС к уплате в бюджет.
Задание 10. Во втором квартале текущего года организация, находящиеся в Западносибирском экономическом районе, осуществила забор воды в количестве 230 тыс.куб.м из реки Обь для производственных нужд в пределах установленного лимита. Кроме того, 60 тыс. куб м воды использовано для водоснабжения населения.
Определите сумму водного налога и срок внесения ее в бюджет.
Задание 11. ООО «МЕГА» имеет на балансе два зарегистрированных транспортных средства: легковой и грузовой автомобили. Мощности транспортных средств следующая :
- легковой автомобиль FIAT ALBEA (77,6 л.с.);
- грузовой автомобиль ГАЗ-33021 (120 л.с.).
ООО «МЕГА» имеющиеся транспортные средства поставило на учет в следующие сроки :
1. легковой автомобиль FIAT ALBEA – поставлен на учет 13 января 2019 г.
2. грузовой автомобиль ГАЗ-33021 – поставлен на учет 22 апреля 2019 г.
Определить сумму транспортного налога по итогам года.
Задание 12. За налоговый период ООО «Гранат» было произведено и реализовано оптовому покупателю (индивидуальному предпринимателю Е. С. Фролову) 250 000 шт. сигарет с фильтром, стоимость которых без учета НДС и акцизов составила 140 000 руб ., а также 400 000 шт. сигарет без фильтра стоимостью 60 000 руб.
Необходимо определить сумму акцизов, подлежащую уплате в бюджет.
Задание 13. Организация производит мебель и является плательщиком НДС. В отчетном периоде было реализовано 750 шкафов по цене 2 500 руб. (цена без НДС) при себестоимости изготовления 1 200 руб. (в том числе НДС 20 %). Кроме реализации продукции оптовому покупателю, завод 10 шкафов передал подшефной школе, 30 шкафов было передано по себестоимости в качестве натуральной оплаты труда сотрудникам. Необходимо определить сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет.
Задание 14. Компания, занимающаяся оптовой торговлей оргтехникой работает в Казани . В 2019 г. выручка от реализации оргтехники для целей налогообложения составила: I квартал – 850 000 руб.; II квартал – 720 000 руб.; III квартал – 190 000 руб.; IV квартал – 1 270 000 руб.
Необходимо определить имеет ли право эта компания с 01.01.2019 г. применять кассовый метод определения доходов и расходов.
Задание 15. На основе прилагаемой налоговой отчетности проанализируйте данные, отраженные в ней и сделайте обоснованные выводы относительно выбранного налогового режима.
Задание 16. Предприятием в ноябре 2019 г. было добыто и реализовано 800 т минеральной воды по цене 250 руб. за 1 т. Предприятие полностью возместило расходы государства на поиск и разведку месторождения.

Необходимо рассчитать сумму налога на добытые полезные ископаемые.
Задание 17. На основе бухгалтерской информации проанализируйте данные и примите управленческое решение относительно оптимального налогового режима.
ИП в г. Казани занимается грузоперевозками, 3 грузовых машины, 5 человек в штате. Доход (в т.ч. НДС) за 2019 год составил от продажи физическим лицам 23 000 000 рублей и юридическим лицам 44 500 000 рублей.
Расходы составили:
На материальные расходы 25 000 000 рублей, в т.ч. НДС
На заработную плату 10 000 000 рублей
На страховые взносы 3 020 000 рублей
Расходы на маркетинговые исследования 500 000 рублей, без НДС
Представительские расходы 2 000 000 рублей, без НДС.
Необходимо рассчитать налог на:
1. ОСНО;
2. УСНО(Д; Д-Р),
3. ЕНВД (К2=1, 15%),
4. патент (6%)
Задание 18. Организацией в 2019 г. был получен совокупный доход по всем операциям и видам деятельности 40 млн. руб., в том числе доход от деятельности, переведенной на уплату единого налога на вмененный доход, – 10 млн. руб. Общий размер расходов организации составил 9 млн. руб.
Необходимо определить сумму налога на прибыль.
Задание 19. В организации работают 25 человек, в том числе три иностранных гражданина. За второй квартал 2019 года гражданам России начислено разного рода выплат в размере 750 тыс. руб., в том числе пособия по временной нетрудоспособности – 35 тыс. руб., единовременное вознаграждение за выслугу лет – 85 тыс. руб. Общая сумма выплат иностранным гражданам составила 61,75 тыс. руб., в том числе за работу в ночное время – 12,5 тыс. руб.
Исчислите сумму страховых взносов, подлежащих уплате во внебюджетные фонды. Объясните порядок их исчисления.
Задание 20. Организация приобрела передаточное силовое устройство стоимостью 30 000 руб. Срок эксплуатации устройства организацией установлен 1,5 года (18 мес.). Необходимо определить порядок начисления амортизации линейным и нелинейным методами.
Задание 21. Организация получила выручку от реализации продукции в сумме 2 млн. 300 тыс. руб. (с учетом НДС 20%). Сумма понесенных издержек производства равна 900 000 руб. (с учетом НДС 20%). Получена плата за сданное в аренду имущество в сумме 140 000 руб. (с учетом НДС 18%). Получены на безвозмездной основе средства от других организаций в размере 12 300 руб.
Необходимо определить сумму налога на прибыль за отчетный период.
Задание 22. В отчетном квартале выручка от реализации продукции составила 7548 тыс. руб., в т.ч. НДС 1151 тыс. руб. Сумма, полученная от покупателей в порядке предварительной оплаты, составила 960 тыс. руб.
В течение отчетного периода организация приобрела:
• сырья и материалов для производственных нужд на сумму 2580 тыс. руб., в том числе НДС – 394 тыс. руб. Из них оплачено 1860 тыс. руб., в том числе НДС – 284 тыс. руб.;
• услуг на сумму 2124 тыс. руб., в том числе НДС 324 тыс. руб., которые полностью оплачены;

• оборудования на сумму 1320 тыс. руб., в том числе НДС – 201 тыс. руб. Оборудование оплачено и принято на учет.
Среднесписочная численность работников 25 человек. У 10 человек по 1 ребенку, у 2-х человек 2 ребенка. Фонд оплаты составил 525 тыс. руб.
В отчетном периоде каждому работнику начислена премия за счет средств фонда потребления в размере 1000 руб.
Размер амортизационных отчислений с начала года до конца отчетного периода составил 245 тыс. руб. Прочие расходы организации составили 114 тыс. руб.
В отчетном периоде организация получила доход от аренды собственного помещения в размере 324,5 тыс. руб., в том числе НДС – 49,5 тыс. руб.
Сумма оплаченных штрафов составила 10 тыс. руб., в том числе за несоблюдение налогового законодательства – 6 тыс. руб.
Рассчитать налоговую нагрузку на организацию. Ответ обоснуйте ссылками на нормы налогового законодательства.
Задание 23. Рассчитайте налоговое бремя налогоплательщика исходя из следующих данных: объем произведенной продукции - 4500 тыс. руб., прибыль организации - 320 тыс.руб., фонд оплаты труда - 510 тыс.руб., сумма налоговых платежей - 720 тыс. руб.
Задание 24. По состоянию на 1 января организация имеет основные средства остаточной стоимостью 650 000 руб. Сумма ежемесячной амортизации равна 15 000 руб. (начисляется линейным методом).
Рассчитайте сумму налога на имущество организаций за 1 квартал.
Задание 25. На основе бухгалтерской информации проанализируйте данные и примите управленческое решение относительно оптимального налогового режима.
Результаты деятельности налогоплательщика за отчетный год следующие: выручка от реализации произведенной продукции составила 12 млн. руб.; себестоимость реализованной продукции - 6 млн. руб.; накладные расходы - 1,5 млн. руб.; внереализационные расходы - 1,5 млн. руб.
Необходимо рассчитать сумму налога, подлежащую уплате в бюджет по различным режимам налогообложения.
Задание 26. Организация отпустила первому покупателю товаров на сумму 600000 р. НДС 108000 р. Всего с налогом 708000 р. Второму покупателю отпущено товаров на сумму 70000 р., НДС 12600 р., всего с НДС 82600 р. Получено в оплату от первого покупателя денег 462000 р. Кроме этого получено от третьего покупателя денег 495000 р . Ставка налога за отгруженные товары 20%, по товарам для третьего покупателя 10%. Определить НДС по реализации и по авансам. Ответ обоснуйте.
Задание 27. Рассчитайте сумму страховых взносов, уплачиваемых в социальные внебюджетные фонды, которые выплатит предприятие в каждый из фондов с начала налогового периода по октябрь включительно для каждого штатного сотрудника, по следующим данным. Ответ обоснуйте.
- Авдеев А. В. (1978 г.р.) – оклад 26 000 руб.;
- Богданов Б. А.(1980 г.р.) – оклад 32 000 руб. (было выплачено также пособие по временной нетрудоспособности в размере 10 500 руб.);
- Власов В. Б. (1959 г.р.)– оклад 15 000 руб. (было выплачено также пособие по временной нетрудоспособности в размере 5 000 руб.).
Задание 28. На основе прилагаемой налоговой отчетности проанализируйте данные, отраженные в ней и сделайте обоснованные выводы относительно выбранного налогового режима.
Задание 29. Для составления калькуляции себестоимости, определения свободной

отпускной цены на 1 дал (т.е. 10 литров) алкогольного напитка «Донской» крепостью 42% имеются следующие данные:
- сырье и основные материалы – 48,80 коп.;
- вспомогательные материалы – 37,20 коп.;
- топливо, электроэнергия и прочие расходы с учетом налогов, за исключением единого социального налога – 29,30 коп.;
- заработная плата – 35 руб.;
- применяемая ставка страховых взносов – 30%;
- рентабельность, планируемая предприятием (торговая наценка) – 57%;
- емкость посуды – 0,5 л.

Требуется определить свободную отпускную цену за одну бутылку продукции.

Задание 30. Предприятие выплатило 100 тыс. руб. за лицензию. Реализовано продукции на 900 тыс. руб. Приобретено материалов на 500 тыс. руб. Списано материалов на производство продукции на сумму 200 тыс. руб.

Определить облагаемую базу налогом на добавленную стоимость и сумму налога, которую необходимо внести в бюджет.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса по элементам налогообложения юридических лиц, механизму взимания налогов, разбирается в особенностях налогообложения юридических лиц и применяемых режимов налогообложения, свободно ориентируется в системе налогов, уплачиваемых юридическими лицами. Использует правовые знания в системе налогообложения юридических лиц, знает показатели, влияющие на налогообложение	Показывает знание норм налогового законодательства в отношении юридических лиц, но допускает неточности в ответе. Не может аргументировать свой ответ. Основные элементы налогообложения организаций определены правильно, но имеется неполное раскрытие теоретического материала (раскрыты не все элементы по налогам, уплачиваемым юридическими лицами). Раскрыты не все особенности налогообложения юридических лиц	Показывает незнание основ налогообложения юридических лиц и норм налогового законодательства, или допускает много грубых ошибок в ответах. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, налоговая терминология не используется.

	юридических лиц и на выбор налогового режима. Грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.		
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса по элементам налогообложения юридических лиц, механизму взимания налогов, разбирается в особенностях налогообложения юридических лиц и применяемых режимов налогообложения, свободно ориентируется в системе налогов, уплачиваемых юридическими лицами. Использует правовые знания в системе налогообложения юридических лиц, знает показатели, влияющие на налогообложение юридических лиц и на выбор налогового режима. Грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	Показывает знание норм налогового законодательства в отношении юридических лиц, но допускает неточности в ответе. Не может аргументировать свой ответ. Основные элементы налогообложения организаций определены правильно, но имеется неполное раскрытие теоретического материала (раскрыты не все элементы по налогам, уплачиваемым юридическими лицами). Раскрыты не все особенности налогообложения юридических лиц	Показывает незнание основ налогообложения юридических лиц и норм налогового законодательства, или допускает много грубых ошибок в ответах. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, налоговая терминология не используется.

Практическое задание	Обучающийся продемонстрировал экономические знания и знания нормативно-правовой базы в области налогообложения юридических лиц. Правильно применяет нормы налогового законодательства в отношении юридических лиц. Практические задания выполнены в полном объеме, проведен тщательный анализ налоговых обязательств хозяйствующих субъектов. Обучающийся проанализировал бухгалтерскую информацию, содержащуюся в данных задачи (или в прилагаемой отчетности) и использовал полученные сведения для определения налоговых обязательств юридического лица. Умеет анализировать данные, отраженные в налоговой отчетности	Обучающийся продемонстрировал экономические знания и знания нормативно-правовой базы в области налогообложения юридических лиц. Правильно применяет нормы налогового законодательства в отношении юридических лиц. Понимает суть поставленной задачи, но задание выполнено не полностью. Проведен анализ налоговых обязательств хозяйствующих субъектов. Обучающийся проанализировал бухгалтерскую информацию, содержащуюся в данных задачи (или в прилагаемой отчетности) и использовал полученные сведения для определения налоговых обязательств юридического лица. Но при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Умеет анализировать данные, отраженные в налоговой отчетности	Не понимает сути практического задания. Допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задание. Обучающийся проанализировал бухгалтерскую информацию, содержащуюся в данных задачи (или в прилагаемой отчетности), но не использовал полученные сведения для определения налоговых обязательств юридического лица. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения относительно механизма взимания налогов с юридических лиц. Не умеет анализировать данные, отраженные в налоговой отчетности

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Ворожбит, О. Ю. Налоги и налогообложение. Налоговая система Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Ю. Ворожбит, В.А. Водопьянова. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 175 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=349117

2. Романов, А.Н. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Романов, С.П. Колчин. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 391 с.– Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=333509

3. Яшина, Н.И. Налоги и налогообложение. Практикум [Электронный ресурс] : учеб . пособие / Н.И. Яшина, М.Ю. Гинзбург, Л.А. Чеснокова. — 2-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 87 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=340869

Дополнительная литература

1. Пансков, В. Г. Налоговая система РФ: проблемы становления и развития лиц [Электронный ресурс] / В.Г. Пансков. — М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 246 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=345723

2. Мешкова, Д. А. Налогообложение организаций в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебник / Д. А. Мешкова, Ю. А. Топчи ; под ред. А. З. Дадашева.

— М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 160 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=358211

3. Зарук, Н.Ф.Налоги и налогообложение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ф.Зарук , А.В. Носов , М.Ю. Федотова. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 249 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=329747

4. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Т.Я. Сильвестровой. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 531 с . – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=344863

5. Малкина, М.Ю. Налоговая система Российской Федерации и ее характеристики [Электронный ресурс] / М.Ю. Малкина, Р.В. Балакин. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 127 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=335018

6. Кашин, В.А. Россия в кризисе и современное налогообложение: проблемы, тенденции, перспективы [Электронный ресурс] / В.А. Кашин, Н.В. Пономарева. — М. : Магистр : НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 368 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read? id=297476

Периодические изданиия

1. Налоговая политика и практика(http://www.nalogkodeks.ru)

2. Налоговая политика и практика(http://www.nalogkodeks.ru)

3. Бухгалтерский учет(http://www.buhgalt.ru/)

4. Бухгалтерский учет(http://www.buhgalt.ru/)

5. Бухгалтерский учет(http://www.buhgalt.ru/)

6. Финансы(http://www.finance-journal.ru)

7. Налоговый вестник(http://www.nalvest.ru/)

8. Налоговый вестник(http://www.nalvest.ru/)

9. Налоговый вестник(http://www.nalvest.ru/)

10. Налоги и финансовое право(http://www.cnfp.ru/jurnal.html)

11. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

12. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

13. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

14. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

15. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

16. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

17. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)

18. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)

19. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

20. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

21. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

Нормативно-правовые акты

1. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 29.09.2019, с изм. от 31.10.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.10.2019) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. - № 31. - Ст. 3824.

2. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 29.09.2019) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2000. - № 32. - Ст. 3340.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Федеральной налоговой службы России - режим доступа https://www.nalog.ru

2. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации - режим доступа https://www.minfin.ru

3. Официальный сайт Министерства финансов Республики Татарстан - режим доступа http://minfin.tatarstan.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

– размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Единое стилевое оформление:

– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.
Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но нс больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
– название фильма (репортажа);

– год и место выпуска;
– авторы идеи и сценария;
– руководитель проекта.

Методические рекомендации по проведению коллоквиума

Коллоквиум – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Коллоквиум проводится в устной форме в виде индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом. Представляет собой мини-экзамен, проводимый в середине семестра. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку на экзамене.

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1.Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;
— истории, вызывающие шок;
— цитаты, пословицы;
— возбуждение воображения;
— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся и осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания,

специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.
Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.
Тест может содержать задания но одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).
В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.
После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.
Формы тестовых задании
Существуют разные формы тестовых заданий:
— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;
— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;
– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.
Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.
Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;
— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для

ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка.В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.
Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.
Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.
К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».
Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.
Задания на установление правильной последовательности.
Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.
В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.
Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».
Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.
При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.
Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:
заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;
все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие

слуховая, зрительная и моторная память.
Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.
Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.
Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.
Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.
Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.
Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.
Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.
На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ

примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Налогоплательщик ЮЛ	Программа для автоматизации процесса подготовки бухгалтерской документации и налоговой отчетности
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Консультант Плюс	http://www.consltant.ru	Правовая информационная система КонсультантПлюс – система предназначена для специалистов, имеющих дело с законодательством. Консультант плюс – это самая полная база правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, и современные программные технологии
Минфин России / Статистика	https://www.minfin.ru/ru/statistics/	Статистическая информация о финансово-экономических показателях Российской Федерации. При подготовке информации использованы данные Минфина России, Федерального казначейства, Федеральной таможенной службы, Федеральной службы государственной статистики, Федеральной налоговой службы и Центрального Банка Российской Федерации
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.

Открытые государственные данные ФНС России	https://www.nalog.ru/ opendata/	Открытые государственные данные ФНС России – информация о деятельности ФНС России, размещенная в сети Интернет в виде массивов данных в формате, обеспечивающем их автоматизированную обработку в целях повторного использования без предварительного изменения человеком (машиночитаемый формат), и на условиях ее свободного (бесплатного) использования.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	

Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

4. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

5. Технология «Дебаты» – это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, ведущейся по определенным правилам.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Полторыхина Светлана Валерьевна, Хомков Олег Николаевич

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании теоретических и прикладных компетенций, позволяющих им составлять объективное представление о хозяйственной деятельности корпорации, ее роли в современной экономике.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать навыки, позволяющие составлять объективное представление о совокупности денежных отношений и связей, возникающих в организациях различных организационно-правовых форм;
- сформировать у обучающихся представление о теории корпоративных финансов и с основными направлениями ее практического применения для осуществления финансового управления в организациях;
- развивать способности обучающихся анализировать и объективно оценивать процессы формирования и эффективного использования структуры капитала, доходов, денежных фондов в процессе кругооборота средств организаций, выраженных в виде различных денежных потоков, с учетом постоянно меняющейся конъюнктуры финансовых и продуктовых рынков, а также правил, регламентирующих финансовые отношения в бизнесе;
- подготовить обучающихся к принятию эффективных организационно-управленческих решений финансового характера; владение способами и средствами получения, хранения, переработки и применения профессиональной информации;
- подготовить обучающихся к изучению отдельных разделов дисциплин профессионального цикла, фундаментальное изложение которых предполагает использование теории корпоративных финансов или ее отдельных моделей;
- изучить теоретические аспекты управления финансовыми рисками, методы их оценки;
- изучить управление дивидендной политикой корпорации и подходы к ее разработке.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей,

сфер и форм собственности;
финансовые, кредитные и страховые учреждения;
органы государственной и муниципальной власти;
академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:
поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д . и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты

ОК-6	Знания	теоретические аспекты нормативно-правового регулирования деятельности корпораций
	Умения	выбирать соответствующую правовую базу, которая характеризует производственно-финансовую деятельность организаций
	Навыки и/или опыт деятель-ности	обобщать и систематизировать соответствующую нормативно-правовую базу, которая является характеристикой репрезентативных показателей деятельности субъектов хозяйствования
ПК-1	Знания	базовые показатели оценки производственно-финансовой деятельности корпораций
	Умения	применять методы обобщения и обработки массовых показателей оценки производственно-финансовой деятельности хозяйствующих субъектов
	Навыки и/или опыт деятель-ности	проводить сбор и анализ финансовых показателей, характеризующих деятельность корпораций
ПК-2	Знания	совокупности приемов и способов, нормативной базы оценки экономическихпоказателей характеристики деятельности субъектов хозяйствования
	Умения	выбирать соответствующие приемы и способы оценки социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов
	Навыки и/или опыт деятель-ности	обобщать и систематизировать совокупность приемов и способов оценки, теоретических аспектов нормативной базы характеристики производственно-финансовой деятельности субъектов хозяйствования
ПК-3	Знания	алгоритмов и способов проведения расчетов для составления оперативных и стратегических финансовых планов деятельности субъектов хозяйствования
	Умения	выбирать соответствующий алгоритм и способ проведения расчетов для составления оперативных и стратегических финансовых планов деятельности субъектов хозяйствования
	Навыки и/или опыт деятель-ности	дифференцировать алгоритмы и способы проведения расчетов для составления оперативных и стратегических финансовых планов деятельности субъектов хозяйствования
ПК-5	Знания	методов оценки финансовой отчетности корпораций с целью принятия соответствующего управленческого решения
	Умения	выбирать соответствующие методы анализа финансовой отчетности корпораций с целью принятия управленческого решения

	Навыки и/или опыт деятельности	обобщать и интерпретировать полученные результаты в соответствии с применением методов оценки финансовой отчетности корпораций

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ имеет код Б1.В.06, относится к основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ предусмотрена учебным планом в 6, 7 семестрах обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 6 семестре, экзамен в 7 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	6 семестр	7 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	16	18	34
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8	16
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8	16
в т.ч. консультация		2	2
Самостоятельная работа обучающихся	88	118	206
Промежуточная аттестация	4	8	12
в т. ч. зачет	4		4
в т. ч. экзамен		8	8
ИТОГО	108	144	252

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Содержание корпоративных финансов в современных экономических условиях

Тема 1. Сущность и организация корпоративных финансов. Источники финансовой информации

Принципы и функции корпоративных финансов. ФЗ "Об акционерных обществах". Признаки корпорации. Финансовый механизм

Раздел 2. Управление активами публичной компании

Тема 2. Внеоборотные активы: состав, структура, эффективность управления

Информационная база учета внеоборотных активов. Состав и структура активов. Источники их финансирования и направления использования. Амортизационная политика, методы начисления амортизации.Показатели эффективности управления внеоборотными активами организации

Тема 3. Оборотные активы: экономическое содержание, показатели эффективности управления

Понятие, состав и структура управления оборотными активами организации . Источники финансирования активов и направления их использования. Циклы производства. Методы их оценки. Нормирование оборотных средств на предприятии. Показатели эффективности управления оборотными активами. Оценка деловой активности корпорации. Факторинг

Раздел 3. Управление финансовыми ресурсами публичной компании

Тема 4. Источники финансирования публичной компании в условиях функционирования современной финансовой системы. Публичные компании Республики Татарстан

Традиционные и нетрадиционные методы финансирования публичной компании. банковское кредитование, лизинг, франчайзинг, форфейтинг, толлинг. Показатели эффективности финансирования деятельности корпорации.

Раздел 4. Управление финансовым результатом деятельности публичной компании

Тема 5. Формирование затрат корпорации и их влияние на финансовый результат

Учетная политика управления расходами корпорации. Информационная база учета затрат. Состав и структура издержек. Виды затрат. Себестоимость продукции. Виды себестоимости продукции. Операционный леверидж. Точка безубыточности. Запас финансовой прочности. Уровень затрат на рубль денежной выручки от реализации продукции. Анализ затрат методом цепных постановок. Оценка и выявление резервов роста себестоимости продукции

Тема 6. Формирование прибыли и экономическое содержание ее элементов. Маржинальный анализ. Метод цепных подстановок оценки резервов роста прибыли

Прибыль как основной финансовый результат. Учетная политика управления прибылью корпорации. Виды прибыли. Метод цепных постановок выявления резервов роста прибыли от реализации продукции за счет влияния цены, ассортимента и количества, себестоимости единицы продукции. Валовая маржа. Маржинальный анализ.Фонды потребления и накопления из чистой прибыли корпорации. Резервный, добавочный капитал. Показатели рентабельности и способы их оценки.

Раздел 5. Анализ финансового состояния публичной компании

Тема 7. Финансовый анализ публичной компании. Показатели финансовой устойчивости и ликвидности.

Горизонтальный и вертикальный анализ публичной компании. Способы и приемы анализа показателей деловой активности, финансовой устойчивости , ликвидности и рентабельности корпорации. Оценка финансового состояния организаций на примере Республики Татарстан

Раздел 6. Финансовый менеджмент публичной компании

Тема 8. Управление стоимостью капитала публичной компании посредством оптимизации структуры её финансирования

Понятие цены и стоимости капитала. Цена собственного и заемного капитала. Теории ценообразования капитала в финансовом менеджменте. Взаимосвязь между ценой капитала и стоимостью публичной компании

Тема 9. Концептуальные основы управления финансами корпораций

Базовые концепции финансового менеджмента. Концепции управления корпоративными финансами в разрезе смены экономических систем. Современные концепции финансового менеджмента

Тема 10. Управление рисками в корпоративных финансах

Финансовый риск-менеджмент управления корпорацией. Концепции управления рисками корпорации. Методы оценки финансовых рисков: экономико-математический и экономико-статистический. Методы

оптимизации рисков

Раздел 7. Финансовое планирование и прогнозирование деятельности корпорации в условиях цифровой трансформации

Тема 11. Финансовое планирование и прогнозирование в корпорации

Этапы планирования производственно-финансовой деятельности публичной компании. Сущность бюджетирования в корпорации. Прогнозирование и составление реалистичных, пессимистичных и оптимистичных моделей.

Тема 12. Налоговое планирование в корпорации

Налоговый потенциал публичной компании. Методы оптимизации налоговой нагрузки и налогового потенциала. Кредиторская задолженность публичной компании. виды налогов, налоговых режимов в публичной компании

Тема 13. Бюджетирование и контроллинг в системе управления финансами корпорации

Сущность бюджетирования. Составление бюджетов публичной компании. Финансовый контроллинг в системе учетной политики положительных и отрицательных денежных потоков. Виды финансового контроллинга. Организация бюджетирования и контроллинга в условиях цифровизации

Раздел 8. Финансовое моделирование стратегии развития корпорации в условиях слияния и поглощения

Тема 14. Формирование финансовой стратегии публичной компании. Стратегия публичной компании в области дивидендных выплат

Тактика и стратегия публичной компании. Методы оптимизации финансовой стратегии. Дивидендная политика: виды и способы ее оптимизации в целях повышения стоимости компании и снижения уровня финансовых рисков. Концепции финансового менеджмента в области дивидендных выплат. Теория Рамасвами, Литценбергера

Тема 15. Корпоративные слияния и поглощения

Теории корпоративных слияний и поглощений. Виды слияний и поглощений. Управление собственным и заемным капиталом, рисками, компанией в условиях ее реорганизации. Последствия слияний и поглощений. Оценка вероятности банкротства компании, финансовая реструктуризация в условиях цифровой экономики

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (6 семестр)

Раздел 1. Содержание корпоративных финансов в современных экономических условиях

1	Сущность и организация корпоративных финансов. Источники финансовой информации	1	1	0	10	12

Раздел 2. Управление активами публичной компании

2	Внеоборотные активы: состав, структура, эффективность управления	2	2	0	16	20
3	Оборотные активы: экономическое содержание, показатели эффективности управления	2	2	0	16	20

Раздел 3. Управление финансовыми ресурсами публичной компании

4	Источники финансирования публичной компании в условиях функционирования современной финансовой системы. Публичные компании Республики Татарстан	1	1	0	14	16

Раздел 4. Управление финансовым результатом деятельности публичной компании

5	Формирование затрат корпорации и их влияние на финансовый результат	1	1	0	16	18
6	Формирование прибыли и экономическое содержание ее элементов. Маржинальный анализ. Метод цепных подстановок оценки резервов роста прибыли	1	1	0	16	18
	Зачёт					***4***

2 этап (7 семестр)

Раздел 5. Анализ финансового состояния публичной компании

7	Финансовый анализ публичной компании. Показатели финансовой устойчивости и ликвидности.	1	1	0	18	20

Раздел 6. Финансовый менеджмент публичной компании

8	Управление стоимостью капитала публичной компании посредством оптимизации структуры её финансирования	1	1	0	12	14
9	Концептуальные основы управления финансами корпораций	1	1	0	12	14
10	Управление рисками в корпоративных финансах	1	1	0	14	16

Раздел 7. Финансовое планирование и прогнозирование деятельности корпорации в условиях цифровой трансформации

11	Финансовое планирование и прогнозирование в корпорации	1	1	0	14	16
12	Налоговое планирование в корпорации	0,5	0,5	0	10	11
13	Бюджетирование и контроллинг в системе управления финансами корпорации	1	1	0	12	14

Раздел 8. Финансовое моделирование стратегии развития корпорации в условиях слияния и поглощения

14	Формирование финансовой стратегии публичной компании. Стратегия публичной компании в области дивидендных выплат	1	1	0	14	16
15	Корпоративные слияния и поглощения	0,5	0,5	0	12	13
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***16***	***16***	***0***	***206***	***252***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13722

1. Конспект лекций

2. Методические указания для проведения семинарских занятий и самостоятельной работы обучающегося

3. Методические указания для выполнения контрольной работы

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ОСНОВЫ АУДИТА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

	ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСЫ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ОСНОВЫ АУДИТА ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ,

	ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	МИКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ОСНОВЫ АУДИТА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты,	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ

обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА ОСНОВЫ АУДИТА МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ,

	ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ указанные компетенции формируются и оцениваются на двух этапах, соответствующих семестрам изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	1,00	4,00
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,50	6,00
ИТОГО			10

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	1,00	4,00
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,50	6,00
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Кейс - деловая игра	12,00	20,00
Расчетно-аналитическая работа	18,00	30,00
Тестирование письменное	6,00	10,00

Этап 2. Второй семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Кейс-деловая игра	12,00	20,00
Контрольная работа	18,00	30,00
Тестирование письменное	6,00	10,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и

промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Базовый уровень	-Способен: 1) применять основы гражданского кодекса в практической деятельности корпорации 2) применять основы налогового кодекса для определения системы налогообложения, оценки налоговой базы и сумм амортизационных отчислений корпорации 3) проводить калькуляцию себестоимости продукции -Знает: 1) некоторые основы гражданского кодекса РФ 2) некоторые основы налогового кодекса РФ, в частности, ч.2 гл. 25 3) основы классификации основных средств корпорации 4) некоторые основы амортизационных групп основных средств по сроку полезного использования 5) некоторые основы « Положения о	От 60 до 70 баллов

		составе затрат по производству и реализации продукции, включаемых в себестоимость продукции, и о порядке формирования финансовых результатов, учитываемых при налогообложении прибыли» 6) основы Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве) предприятий» -Понимает: 1) причины кризисного состояния корпорации 2) способы формирования налоговой базы корпорации 3) особенности формирования уставного капитала субъектов хозяйствования 4) теоретические аспекты ответственности и обязательств хозяйствующих субъектов в практической деятельности -Умеет: 1) выделить и распознать амортизационные группы основных средств корпорации по срокам полезного использования 2) выбрать нормативный источник характеристики хозяйствующего субъекта -Владеет: 1) экономическими знаниями	

		эффективного управления фондами денежных средств корпорации 2) первичным опытом финансового планирования деятельности корпорации	
	Повышенный уровень	-Знает: 1) действующие законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность предприятий 2) финансовую отчетность корпорации для оценки эффективности ее производственно-финансовой деятельности -Способен формулировать выводы об уровне эффективности финансово-хозяйственной деятельности корпорации - Владеет навыками формулировать выводы по оценке управления денежными отношениями корпорации	Более 70 баллов
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Базовый уровень	-Способен: оценить некоторые показатели рентабельности корпорации -Знает: 1) приемы и способы обобщения активов и пассивов (обязательств) корпорации 2) методы анализа и	От 60 до 70 баллов

		управления фондами денежных средств корпорации -Понимает: 1) практическую значимость результатов анализа и управления основными и оборотными средствами корпорации 2) необходимость периодического анализа, обобщения и обоснования финансовых показателей деятельности корпорации -Владеет: некоторыми способами оценки и анализа финансово-хозяйственной деятельности корпорации	
	Повышенный уровень	-Знает: 1) отечественные методики анализа финансовых показателей хозяйственной деятельности корпорации 2) зарубежные модели диагностики финансово-хозяйственной деятельности корпорации - Понимает: взаимосвязи различных финансовых показателей деятельности корпорации -Владеет: навыками проведения финансового анализа деятельности корпорации	Более 70 баллов
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и	Базовый уровень	-Способен: провести анализ финансовых показателей деятельности корпорации	От 60 до 70 баллов

социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов		-Знает: 1) основы проведения финансового анализа экономических и социально-экономических показателей деятельности корпорации 3) основы ФЗ "Об акционерных обществах", регулирующие финансово-хозяйственную деятельность публичной компании -Понимает: принципиальные различия между методами оценки финансового состояния корпорации -Воспроизводит: типовые приемы анализа финансовых показателей деятельности корпорации -Владеет: первичным опытом реализации способов оценки финансовых показателей деятельности корпорации - Умеет: обосновывать результаты оценки финансовых показателей деятельности корпорации	
	Повышенный уровень	-Знает: различные подходы к анализу финансовых показателей деятельности корпорации -Способен: построить прогноз финансовых показателей деятельности корпорации	Более 70 баллов

		-Умеет: оценить прикладную значимость рассчитанных финансовых показателей деятельности корпорации -Владеет: навыками выявления резервов роста эффективности производственно-финансовой деятельности корпорации посредством метода цепных подстановок	
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	Базовый уровень	-Знание: основ финансового планирования и бюджетирования деятельности организаций - Умение: проводить экономические расчеты по составлению планов - Способность: выбирать наилучший план развития деятельности корпорации	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	- Знание: нормативных и экономических основ планирования в соответствии с отечественным опытом - Умение: проводить анализ выполнения экономических разделов плана производственно-финансовой деятельности организации - Владеет: навыками составления оптимистичных планов производственно-финансовой деятельности организации	Более 70 баллов
ПК-5 способностью	Базовый уровень	-Способен:	От 60 до

анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений		провести финансовый анализ деятельности корпорации -Знает: 1) методы горизонтального и вертикального анализа показателей финансовой отчетности корпорации 2) содержание и структуру финансовой отчетности публичной компании -Владеет: навыками оценки эффективности производственно-финансовой деятельности корпорации	70 баллов
	Повышенный уровень	-Знает: основы отечественных и зарубежных теорий управления финансами корпорации -Способен: использовать результаты анализа показателей финансовой отчетности в виде конкретных рекомендаций и предложения для корпораций -Умеет: распознавать ошибки при анализе показателей финансовой отчетности корпорации -Владеет: способами анализа показателей финансовой отчетности	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Расчетно-аналитическая работа	30	ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5
Тестирование письменное	10	ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5
Кейс - деловая игра	20	ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5

1. Тестирование письменное

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование письменное»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
теоретические аспекты нормативно-правового регулирования деятельности корпораций
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
базовые показатели оценки производственно-финансовой деятельности корпораций
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
совокупности приемов и способов, нормативной базы оценки экономическихпоказателей характеристики деятельности субъектов хозяйствования
Умения
выбирать соответствующие приемы и способы оценки социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование письменное»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Знания
алгоритмов и способов проведения расчетов для составления оперативных и стратегических финансовых планов деятельности субъектов хозяйствования
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д . и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
Знания
методов оценки финансовой отчетности корпораций с целью принятия соответствующего управленческого решения
Умения
выбирать соответствующие методы анализа финансовой отчетности корпораций с целью принятия управленческого решения

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование письменное», характеризующий этап формирования

Тестирование позволяет оценить уровень освоения теоретических и методических аспектов управления финансами корпорации. Решение оформляется письменно и предполагает аудиторную форму проведения оценочного средства. Тестирование позволяет оценить способность обобщить и использовать правовую базу данных для анализа теоретических и методических аспектов управления финансами корпорации. Тестирование содержит вопросы, касательно нормативных основ реализации типовых методик оценки финансовых и экономических показателей различных видов деятельности корпорации. Обучающийся демонстрирует теоретико-методологические основы составления финансовых планов, отражает методы разработки и интерпретации финансовой и бухгалтерской информации, а также выбор определенного управленческого решения, направленного на повышение эффективности деятельности акционерного общества

Во время тестирования студент должен проявить себя как инициативный, самостоятельный, грамотный человек, владеющий теоретическими и методологическими аспектами, нормативным регулированием, знающий методы экономического (научного) анализа для оценки деятельности организации. совокупности приемов и способов расчета социально-экономических показателей, правовой базы в различных сферах. Демонстрирует знание и способность рассчитать экономические и социальные показатели характеристики деятельности субъектов хозяйствования

Тестирование предполагает выбор ответа (ов) из представленных возможных. Каждый верно отвеченный вопрос на тест равен 0,2 баллам

1.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование письменное»

1. 1. Каким нормативно-правовыми материалами регулируется производственно-финансовая деятельность публичной компании:
а) ГК РФ
б) ФЗ о несостоятельности организации
в) НК РФ
г) ФЗ об акционерных обществах

2. Какие вы знаете способы и приемы обработки bigdata массовых показателей:
а) полевое исследование
б) среднегрупповые значения
в) группировка статистических показателей

3. Что является материальной основой финансовых отношений?
а) стоимость труда, вложенного в производство продукции;
б) производственные запасы коммерческой организации;
в) движение денежных средств;
г) стоимость готовой продукции.

4. Назовите основные источники или эмпирические базы сбора массовых данных ?
а) официальный сайт организации
б) официальный сайт Президента РФ
в) устав организации
г) сайт Росстат

5. На основе типовой методики рассчитайте: доходы организации 4 млн.руб., в стоимость оборотных активов 2,5 млн.руб., тогда фондоотдача равна
а) 1,5
б) 2

6. Используя нормативные источники данных ответьте на вопрос. Являются ли финансовые отношения частью денежных отношений?
а) да, являются;
б) нет, не являются;
в) это равнозначные понятия.

7. Какие расчеты нужно произвести, чтобы составить план производства корпорации?
а) экстраполировать ряд динамики;
б) выровнять остатки по среднему показателю;
в) рассчитать средние абсолютные приросты показателей;
г) рассчитать структурные средние по группам.

8. Используя нормативные источники данных ответьте на вопрос: какая из перечисленных функций финансовая?
а) распределительная;
б) управленческая;
в) оценочная;

г) накопительная.

9. С помощью каких типовых методов и приемов можно анализировать и интерпретировать финансовую и бухгалтерскую информацию?
а) метод цепных подстановок;
б) оценки цепных темпов роста;
в) оценки абсолютных приростов;
г) оценки удельных весов

10. Каким способом можно провести планирование результатов деятельности предприятия:
а) методом экспоненциального сглаживания
б) методом СААТИ
в) по правилу Стерджесса
г) методом линейного программирования

11. С помощью метода группировки обобщите массовые показатели на отдельные группы , собрав при этом показатели в отдельные группы, используя финансовую отчетность организации (на выбор преподавателя)
а) N=7, h=4;
б) N=4, h=7;
в) N=5, h=5/

12. Используя нормативные источники данных ответьте на вопрос: возможна ли абсолютная хозяйственная самостоятельности
коммерческой организации?
а) да, с переходом к рыночной экономике этот принцип реализован полностью;
б) полная реализация возможна лишь для рентабельно работающих организаций;
в) нет, полная реализация невозможна, так как государство всегда
регламентирует отдельные стороны предпринимательской деятельности;
г) этот принцип будет реализован полностью при достижении стабильной
экономической ситуации в стране.

13. Используя нормативные источники данных ответьте на вопрос: что относится к собственным финансовым средствам корпорации?
а) амортизационные средства;
б) кредиты банка;
в) бюджетные ассигнования;
г) кредиторская задолженность.

14. Какими способами можно провести сбор и обработку массовых социально-экономических показателей:
а) группировка
б) полевое исследований
в) мониторинг официальных интернет-ресурсов (сайтов)
г) анкетирование

15. Что относится к заемным финансовым средствам корпорации?

а) кредиты банка;
б) амортизация;
в) акционерный капитал;
г) чистая прибыль, оставшаяся в распоряжении корпорации.

16. Какие социально-экономические макроиндикаторы можно назвать:
а) ВВП на душу населения
б) фондоотдача и фондовооруженность
в) чистая приведенная стоимость проекта
г) уровень занятости и рождаемости

17. Согласно правовой базе №208-ФЗ ответьте на вопрос: может ли закрытое акционерное общество осуществлять свободную продажу своих акций на фондовом рынке?
а) Может;
б) Может только при условии вторичного размещения ценных бумаг;
в) не может.

18. Используя нормативные источники данных ответьте на вопрос: какой из факторов влияет на состав и структуру основных
производственных фондов организации?
а) организационно-правовая форма хозяйствования;
б) отраслевые особенности хозяйствования;
в) особенности формирования уставного капитала;
г) наличие добавочного капитала.

19. Инвестиции в развитие производства – это:
а) расходы, связанные с расширенным воспроизводством;
б) расходы принудительного характера;
в) расходы, связанные с простым воспроизводством;
г) средства, направляемые на потребление.

20. Используя нормативные источники данных ответьте на вопрос: в чем экономическая сущность амортизации?
а) денежная форма перенесенной на продукцию части стоимости основных
фондов;
б) это процесс постепенного перенесения стоимости средств труда по мере
их износа на производимую продукцию, превращения ее в денежную форму
и накопления ресурсов для последующего воспроизводства основных
фондов;
в) часть стоимости прибавочного труда.

21. Используя нормативные источники данных ответьте на вопрос: что влияет на состав оборотных средств?
а) организационно-правовая форма хозяйствования;
б) отраслевые технико-экономические особенности;
в) ценовая политика;
г) порядок распределения прибыли.

22. Согласно правовой базе №208-ФЗ ответьте на вопрос: какую ценную бумагу порождает коммерческий кредит?
а) облигацию;
б) акцию;
в) вексель;
г) сберегательный сертификат;

23. Рентабельность – это:
а) абсолютный показатель, характеризующий деятельность организации;
б) стоимостной показатель, характеризующий эффект предпринимательской деятельности;
в) относительный показатель, характеризующий степень доходности предпринимательской деятельности.

24. Согласно правовой базе №208-ФЗ ответьте на вопрос: устанавливает ли государство нормативы потребления и расходования прибыли, остающейся в распоряжении корпорации:
а) Да, в любом случае
б) Да, с учетом времени регистрации организации и специфики производства
в) Нет
г) Да, в зависимости от размера прибыли

25. Согласно правовой базе №208-ФЗ ответьте на вопрос: вправе ли государство перераспределять финансовые ресурсы между корпорациями:
а) Да, в любом случае
б) Да, по высокорентабельным организациям
в) Да, по нерентабельным организациям
г) Нет

26. Согласно правовой базе №208-ФЗ ответьте на вопрос: резервный фонд корпорации формируется за счет:
а) Прибыли от реализации имущества
б) Прибыли от внереализационных доходов
в) Прибыли до налогообложения
г) Чистой прибыли

27. Используя нормативные источники данных ответьте на вопрос: к основному капиталу корпорации относится:
а) готовая продукция
б) незавершенное производство
в) денежные средства
г) оборудование к установке

28. Используя нормативные источники данных ответьте на вопрос: основные фонды корпорации – это:
а) капитал, вложенный в различные организации путем прямых и портфельных инвестиций

б) деньги, пущенные в оборот и приносящие доход от этого оборота
в) средства труда, которые могут многократно использоваться в процессе без изменения своей натурально-вещественной формы
г) запасы сырья, полуфабрикаты, топливо, расходы будущих периодов

29. Используя нормативные источники данных ответьте на вопрос: производственные основные фонды корпорации– это
а) Средства труда, неоднократно участвующие в процессе производства, изнашивающиеся постепенно и переносящие свою стоимость на создаваемый продукт частями
б) Предметы труда, необходимые для изготовления продукции
в) Часть средств производства, которые участвуют в производственном цикле один раз и полностью переносят свою стоимость на себестоимость изготовляемой продукции
г) Средства труда, предназначенные для непосредственного потребления

30. Используя нормативные источники данных ответьте на вопрос: в состав активных основных производственных фондов корпорации входят:
а) Здания, сооружения, передаточные устройства, машины, оборудования, транспортные средства
б) Здания, сооружения, передаточные устройства, транспортные средства, сырье
в) Машины и оборудование, транспортные средства
г) Машины и оборудование, передаточные устройства

31. Используя нормативные источники данных ответьте на вопрос: к нематериальным активам относятся:
а) Торговые марки, товарные и фирменные знаки
б) Права пользования земельными участками, природными ресурсами, патенты, лицензии , ноу-хау, авторские права, монопольные права и привилегии
в) Программы для ЭВМ, базы данных
г) Права возникающие из авторских и иных договоров программы для ПК, базы данных, из патентов на изобретение, товарные знаки и знаки обслуживания, из прав на ноу-хау, права пользования земельными участками.

32. Используя нормативные источники данных ответьте на вопрос: амортизационные отчисления – это:
а) Перенесение по частям стоимости основных средств на производимый с их помощью продукт
б) Денежное выражение размера амортизации, соответствующее степени износа основных фондов и включаемое в себестоимость продукции
в) Расходы на обновление основных фондов
г) Способ возмещения капитала, затраченного на создание и приобретение амортизируемых активов, которые переносят свою стоимость на готовый продукт по частям, в зависимости от периода физического и морального износа

33. Используя типовую методику ответьте на вопрос: как определяется балансовая стоимость основных фондов (СО), если Зо – стоимость приобретенного оборудования, Зт – затраты на транспортировку оборудования, Зм – затраты на монтаж и установку оборудования, За –амортизация оборудования.

а) СО = Зо + За + Зт + Зм
б) СО = Зо + За + Зт
в) СО = Зо + Зм
г) СО = Зо + Зт + Зм

34. Используя типовую методику ответьте на вопрос: фондовооруженность определяется как отношение:
а) Объема производства к средней стоимости основных средств
б) Численности работающих к средней стоимости основных средств
в) Средней стоимости основных средств к объему производства
г) Средней стоимости основных средств к численности работников

35. Используя типовую методику оценки финансовых показателей ответьте на вопрос: фондоемкость определяется соотношением:
а) Объема производства к средней стоимости основных фондов
б) Средней стоимости основных фондов к объему производства
в) Прибыли к средней стоимости основных фондов
г) Средней стоимости основных фондов к численности работников

36. Используя типовую методику оценки финансовых показателей ответьте на вопрос: Рентабельность основных производственных фондов определяется отношением:
а) Средней стоимости основных фондов к выручке от реализации продукции
б) Прибыль от реализации продукции к объему производства
в) Прибыли к средней стоимости основных фондов
г) Выручка от реализации продукции к средней стоимости основных фондов

37. Используя типовую методику оценки финансовых показателей ответьте на вопрос: Коэффициент обновления основных фондов рассчитается как:
а) Отношение стоимости основных фондов на конец периода к стоимости основных фондов на начало периода
б) Отношение стоимости выбывших основных фондов к стоимости основных фондов на конец периода
в) Отношение стоимости введенных основных фондов к стоимости выбывших фондов
г) Отношение введенных основных средств к основным средствам на конец периода

38. Используя типовую методику оценки финансовых показателей ответьте на вопрос: Коэффициент выбытия основных фондов определяется как:
а) Отношение стоимости основных фондов на начало периода к стоимости основных фондов на конец периода
б) Отношение стоимости выбывших основных фондов на начало периода
в) Отношение стоимости выбывших основных фондов к стоимости основных фондов на конец периода
г) Отношение стоимости выбывших за отчетный период основных средств к стоимости введенных за этот период основных средств

39. Используя нормативные источники данных ответьте на вопрос: Коэффициент износа характеризует:
а) Часть основных средств, выбывших в отчетном периоде из-за ветхости и по другим

причинам
б) часть собственного капитала корпорации, являющегося источником покрытия текущих активов
в) часть от имеющихся на конец отчетного периода новых основных средств
г) долю стоимости основных средств, остающуюся к списанию на затраты в последующих периодах

40. Используя нормативные источники данных ответьте на вопрос: Коэффициент накопления амортизации характеризует:
а) Долю выбытия основных средств
б) Величину расширенного воспроизводства основных средств
в) Величину обновления основных средств
г) В какой степени за счет износа могут быть профинансированы замена и обновление основных средств

41. Используя нормативные источники данных ответьте на вопрос: Коэффициент обновления показывает:
а) Долю основных средств, годных к эксплуатации в отчетном периоде
б) Какая часть основных средств осталась к списанию на затраты в последующих периодах
в) Какую часть от имеющихся на конец отчетного периода основных средств составляют новые основные средства
г) Какая часть основных средств, с которыми организация начало свою деятельность в отчетном периоде, выбыла

42. Используя типовую методику оценки финансовых показателей ответьте на вопрос: Эффективность основных средств, измеряемую величиной продаж, приходящейся на единицу стоимости средств, отражает показатель:
а) Рентабельность основных средств
б) Коэффициент оборачиваемости
в) Фондоотдача
г) Рентабельность продаж

43. Согласно правовой базе №208-ФЗ ответьте на вопрос: Источниками финансирования внеоборотных активов являются:
а) Чистая прибыль, амортизационный фонд, устойчивые пассивы
б) Собственный капитал, долгосрочные банковские кредиты, кредиторская задолженность
в) Фонд накопления, амортизационный фонд, бюджетные ассигнования, минимальная задолженность по заработанной плате персоналу
г) Чистая прибыль, амортизационный фонд, долгосрочные кредиты

44. Используя нормативные источники данных ответьте на вопрос: В состав оборотных средств корпорации входят:
а) Производственные запасы, незавершенное производство, расходы будущих периодов, фонды обращения
б) Запасы материалов, запасных частей, топлива, готовой продукции на складе
в) Незавершенное производство, готовая продукция, оборотные производственные фонды

, денежные средства

45. Используя нормативные источники данных ответьте на вопрос: Фонды обращения включают:
а) Сумму вкладов учредителей хозяйствующих субъектов для обеспечения его жизнедеятельности
б) Капитал, вложенный в различные организации путем прямых и портфельных инвестиций
в) Вложения денежных средств корпораций в нематериальные объекты, используемые в течении долгосрочного периода в хозяйственной деятельности и приносящие доход
г) Произведенную, но нереализованную продукцию, запасы товаров, денежные средства в расчетах

46. Используя нормативные источники данных ответьте на вопрос: Основными факторами, влияющими на величину и скорость оборота оборотных средств организации являются:
а) Доля добавленной стоимости в цене продукции
б) Платежеспособность клиентов
с) Количество акционеров
в) Система расчетов
г) Темпы роста производства и реализации

47. Используя типовую методику оценки финансовых показателей ответьте на вопрос: Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности рассчитывается по формуле:
а) _____ 365_____
коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности
б) _____ Выручка от реализации _____
средняя дебиторская задолженность
в) _____ 365_____
средняя дебиторская задолженность
г) _____Выручка от реализации __
средняя кредиторская задолженность

48. Используя нормативные источники данных ответьте на вопрос: Доля собственных оборотных средств в покрытии запасов характеризует:
а) часть активов корпорации, вложенных в основные средства;
б) часть запасов, которые покрываются собственными оборотными средствами;
в) часть собственных оборотных средств, покрываемых внеоборотными активами;
г) долю оборотных средств в активах корпорации

49. Используя типовую методику оценки финансовых показателей ответьте на вопрос: Нормальная текущая финансовая устойчивость характеризуется неравенством:
а) ПЗ<ИФЗ
б) ПС<СОС
в) СОС< ПЗ<ИФЗ
г) ПЗ>ИФЗ

50. Используя нормативные источники данных ответьте на вопрос: Источники,

ослабляющие финансовую напряженность корпорации– это:
а) Превышение кредиторской задолженности над дебиторской
б) Временно свободные средства фондов специального назначения, превышение нормативной кредиторской задолженности над дебиторской, кредиты банков на временное пополнение оборотных средств;
в) временно свободные средства фондов потребления
г) просроченная задолженность поставщикам

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование письменное»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	0,2
2	0,2
3	0,2
4	0,2
5	0,2
6	0,2
7	0,2
8	0,2
9	0,2
10	0,2
11	0,2
12	0,2
13	0,2
14	0,2
15	0,2
16	0,2
17	0,2
18	0,2
19	0,2
20	0,2
21	0,2
22	0,2
23	0,2
24	0,2
25	0,2
26	0,2

27	0,2
28	0,2
29	0,2
30	0,2
31	0,2
32	0,2
33	0,2
34	0,2
35	0,2
36	0,2
37	0,2
38	0,2
39	0,2
40	0,2
41	0,2
42	0,2
43	0,2
44	0,2
45	0,2
46	0,2
47	0,2
48	0,2
49	0,2
50	0,2
ИТОГО	10

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Обучающийся знает правовые основы управления финансами корпорации и способен выбрать соответствующую нормативно-правовую базу для ответа на теоретический вопрос теста, макроэкономические и социально-экономический показатели, приемы и способы оценки	Обучающийся знает основные положения №208-ФЗ, не создает конфликтную ситуацию, знает теоретические аспекты управления финансами корпораций, однако не способен самостоятельно и грамотно принять управленческие решения. Владеет теоретико-методическими аспектами	Обучающийся не ответил верно ни на одно задание, не принимает участие в тестировании. Занимается отвлеченными делами, не активен в тестировании. Верно ответил не более, чем 30% от общего объема тестовых заданий

экономических и финансовых показателей характеристики деятельности публичных компаний. Способен провести расчет финансовых показателей на основе типовой методики. Умеет интерпретировать показатели финансовой и бухгалтерской отчетности	составления плана и прогноза экономических и финансовых показателей. Отвечено не менее, чем 60% всех тестовых заданий	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Расчетно-аналитическая работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Расчетно-аналитическая работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Умения
выбирать соответствующую правовую базу, которая характеризует производственно-финансовую деятельность организаций
Навыки и/или опыт деятельности
обобщать и систематизировать соответствующую нормативно-правовую базу, которая является характеристикой репрезентативных показателей деятельности субъектов хозяйствования
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
базовые показатели оценки производственно-финансовой деятельности корпораций
Умения
применять методы обобщения и обработки массовых показателей оценки производственно-финансовой деятельности хозяйствующих субъектов
Навыки и/или опыт деятельности
проводить сбор и анализ финансовых показателей, характеризующих деятельность корпораций
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Умения
выбирать соответствующие приемы и способы оценки социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов
Навыки и/или опыт деятельности
обобщать и систематизировать совокупность приемов и способов оценки, теоретических аспектов нормативной базы характеристики производственно-финансовой деятельности субъектов хозяйствования
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Знания
алгоритмов и способов проведения расчетов для составления оперативных и стратегических финансовых планов деятельности субъектов хозяйствования

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Расчетно-аналитическая работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Умения
выбирать соответствующий алгоритм и способ проведения расчетов для составления оперативных и стратегических финансовых планов деятельности субъектов хозяйствования
Навыки и/или опыт деятельности
дифференцировать алгоритмы и способы проведения расчетов для составления оперативных и стратегических финансовых планов деятельности субъектов хозяйствования
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д . и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
Умения
выбирать соответствующие методы анализа финансовой отчетности корпораций с целью принятия управленческого решения
Навыки и/или опыт деятельности
обобщать и интерпретировать полученные результаты в соответствии с применением методов оценки финансовой отчетности корпораций

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Расчетно-аналитическая работа», характеризующий этап формирования

Расчетно-аналитическая работа предполагает внеаудиторную деятельность обучающихся, которая направлена на формирование компетенций. В результате решения заданий обучающийся демонстрирует способность и умение выбирать соответствующий нормативно-правовой источник или на основе имеющихся нормативных баз владеет навыками разработки управленческих решений, которые направлены на повышение эффективности управления активами и финансовыми обязательствами. В ходе решения расчетно-аналитической работы обучающийся демонстрирует знание методов и типичных методик оценки экономических и социально-экономических показателей, владеет приемами оценки деловой активности, источников финансирования АО. Демонстрирует знание и способность анализа бухгалтерского баланса. Каждое решение задачи должно сопровождаться выявлением проблем, разработкой управленческих решений в виде рекомендаций по повышению эффективности деятельности корпорации Расчетно-аналитическая работа, включает решение 10 заданий по темам первого семестра. Для решения задач, связанных со сбором и обработкой массовой экономической информации требуется доступ в сети интернет. Работа оформляется в тетради и записываются решения вручную, однако задания, требующие автоматизацию в среде

Excel необходимо представить в электронном виде в виде скрин-шот или путем специальной вставки

2.3 Типовые задания оценочного средства «Расчетно-аналитическая работа»

1. Вариант 1

1. Руководствуясь нормативной базой управления публичной компанией соотнесите принципы эффективной организации финансов корпорации и практические примеры их проявления (таблица). Также укажите, какие принципы организации финансов в ПАО «Strangerlight» не были реализованы должным образом и разработайте управленческие решения по повышению эффективности управления ресурсми публичной компании

Принципы корпорации в примерах

ПринципПрактический пример

1) Экономической эффективности А. В результате осуществления рискованного инвестиционного вложения, которое оказалось убыточным, ПАО «Strangerlight» использовало половину своей нераспределенной прибыли прошлых лет, чтобы полностью рассчитаться с кредиторами

2) Саморегулирования хозяйственной деятельности Б. За неудачное инвестиционное вложение денег понесли ответственность финансовый директор и 2 сотрудника планово-экономического отдела. Сотрудникам предложили написать заявление об уходе по собственному желанию, а финансового директора лишили премии за последние 3 года. В то же время, директору по маркетингу выплатили дополнительную премию в размере 50% от годового оклада за то, что он первым указал на неверную сегментацию рынка при реализации проекта, что позволило компании спасти часть своих вложений

3) Самоокупаемости В. В компании проводился не регулярный мониторинг проектов, однако после неудачного опыта в сфере IT-технологий, принято решение проводить непрерывный мониторинг эффективности инвестиционных вложений, осуществлять дублирование оценки вложений в новые проекты

4) Материальной ответственности Г. Под принятый рисковый инвестиционный проект был сформирован соответствующий резервный фонд, который также в будущем пошел на покрытие убытков

5) Обеспечения финансовых ресурсов Д. Прежде чем открыть новый филиал в другой стране, публичная компания «Strangerlight» провела тщательный анализ расходов по созданию и поддержанию нового элемента своей финансовой системы

6) Контроля за финансово-хозяйственной деятельностьюЕ. ПАО «Strangerlight» получило кредит под 15% годовых, сроком на 5 лет. Полученные средства были вложены в достаточно рискованный проект в сфере IT-технологий

2. Требуется собрать и систематизировать исходные технико-экономические показатели следующих публичных компаний. Опишите и охарактеризуйте правовые основы производственно-финансовой деятельности публичных образований в сфере:

- реального сектора экономики (на примере ПАО "Казаньоргсинтез");
- финансового сектора экономики (на примере ПАО "ПочтаБанк").

Дать характеристику регулирования трудовых взаимоотношений между коллегиальными органами управления и работниками (рабочими) в субъектах хозяйствования. Описать нормативы, которые регламентируют формирование добавочного, резервного капитала субъекта хозяйствования, а также чистой прибыли (нераспределенной прибыли)

3.Используя типовую методику и действующий №208-ФЗ проведите расчет следующих экономических показателей.

На основе представленных ниже данных (в тыс. руб.) по компании ПАО «Stranger»,

рассчитайте величину валовой прибыли, прибыли от продаж, прибыли до налогообложения и чистой прибыли (расчет проводить в свободной форме, без использования таблиц):
- выручка-нетто от продажи товаров – 500 тыс. руб.
- себестоимость проданных товаров – 400 тыс. руб.
- коммерческие расходы – 110 тыс. руб.
- управленческие расходы – 50 тыс. руб.
- проценты к получению – 45 тыс. руб.
- проценты к уплате – 200 тыс. руб.
- доходы от участия в других организациях – 260 тыс. руб.
- прочие доходы – 90 тыс. руб.
- прочие расходы – 80 тыс. руб.
- текущий налог на прибыль – 15 тыс. руб.

4. Используя официальный источник информации www.gks.ru соберите и проанализируйте социально-экономичнские показатели на федеральном уровне и сопоставьте с показателями публичной компании на примере следующей ситуации.

Выпуск изделия А в отчетном периоде составляет 160 000 ед. Объем продаж прогнозируется с уменьшением (из-за грядущего экономического кризиса) на 50%. Переменные издержки в расчете на единицу не изменятся. Условно-постоянные затраты составили в минувшем году 48 000 и прогнозируется их рост на 7%. Себестоимость единицы продукции в отчетном году равна 7,8 руб.

а) Определите процент увеличения себестоимости на единицу продукции в результате снижения уровня объема продаж.

б) На сколько изменится прибыль в абсолютном и в относительном выражении, если цену удастся сохранить на прежнем уровне: 9 руб.?

5. Известны следующие данные о затратах корпорации на производство товарной продукции, с распределением этих затрат по статьям калькуляции за два периода (таблица):

Затраты корпорации на производство товарной продукции

Статьи затратФактический выпуск товарной продукции в оценке по себестоимости, руб.
2018 2019

1. Материалы (за вычетом возвратных отходов), покупные изделия и услуги производственного характера сторонних организаций 289 632 345 987
2. Расходы на оплату труда работников, непосредственно занятых выпуском продукции (выполнением работ и услуг) 29 654 30 256
3. Отчисления на социальное, медицинское страхование и пенсионный фонд 19 546 20 145
4. Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования 20 444 21 306
5. Общепроизводственные расходы 8 966 9 012
6. Потери от брака. 546 640
7. Общехозяйственные расходы. 3 667 4 012
8. Коммерческие расходы 1 996 2 003

Определите:

а) Производственную и полную себестоимость товарной продукции в 2018 и 2019 гг.

б) Удельный вес каждой статьи затрат в полной себестоимости товарной продукции в 2018 и 2019 гг.

в) Экономию (перерасход) затрат в отчетном периоде: по каждой статье и в сумме по всем затратам.

г) Влияние изменения затрат по каждой статье (в %) на общий процент отклонения

отчетной себестоимости.
Выполнив необходимые расчеты составить бюджет затрат на плановый период 2021-2022 гг.
6. Используя исходные показатели, млн.руб.:
доходы: 150, 170, 210, 220, 205, 200, 240, 245, 250, 230
себестоимость продукции: 56, 77, 80, 64, 60, 75, 80, 85, 90, 85
внеоборотные активы: 90, 100, 100, 98, 110, 110, 105, 120, 125, 130
оборотные активы: 45, 50, 60, 65, 70, 75, 75, 65, 80, 85 проведите группировку методом Стерджесса, как прием сбора и анализа экономических показателей по одному из следующих признаков (критериев):
- доходы;
- себестоимость продукции;
- внеоборотные активы;
- оборотные активы.
Рассчитав при этом среднегрупповые показатели, проведите горизонтальный и вертикальный анализ активов.
7. Используя показатели, млн.руб.:
доходы: 150, 170, 210, 220, 205, 200, 240, 245, 250, 230
себестоимость продукции: 56, 77, 80, 64, 60, 75, 80, 85, 90, 85
внеоборотные активы: 90, 100, 100, 98, 110, 110, 105, 120, 125, 130
оборотные активы: 45, 50, 60, 65, 70, 75, 75, 65, 80, 85
Проведите факторный анализ методом цепных подстановок оценки и выявление резервов роста прибыли от продаж корпорации за счет влияния:
- количества реализованной продукции
- цены единицы продукции
- себестоимости единицы продукции
Сформулируйте и разработайте управленческие решения, способствующие повышению прибыли от продаж, а также рентабельности реализованной продукции за счет влияния различных факторов
8. Выручка = 750 000 руб. Себестоимость = 650 000 руб. Среднегодовая стоимость запасов = 400 000 руб. Среднегодовая стоимость кредиторской задолженности = 240 000 руб. Среднегодовая стоимость дебиторской задолженности = 150 000 руб., Среднегодовая стоимость оборотных активов = 650 000.
Проанализируйте бухгалтерскую и финансовую информацию условной организации, при этом рассчитав коэффициенты оборачиваемости, коэффициенты закрепления и периоды оборота:
- оборотных активов;
- запасов;
- дебиторской задолженности;
- кредиторской задолженности.
9. Определите сумму инвестиций в оборотный капитал и составьте инвестиционной план развития компании реализации проекта, разработав соответствующие управленческие решения для повышения NPV, если для его реализации годовая потребность компании в денежных средствах составляет 18 млн. руб., среднерыночная ставка доходности по краткосрочным ценным бумагам составляет 8% годовых, цена конвертации - 200 руб. Инвестиции на покупку производственного оборудования составляют 6 млн. рублей. В целях реализации проекта требуется разместить не более 800 кг запасов в 16 торговых точках, причем, цена продажи = 70 руб. за кг, себестоимость = 60 руб. за кг. При оценки

денежных средств используется модель Баумола.
10. Компания ПАО «Strangerlight» приобрела агрегат стоимостью 7 млн. руб. Срок полезного использования определен в 5 лет. Объем продукции, произведенной на данном агрегате, составляет: в первый год – 120 тыс.ед., во второй год – 160 тыс.ед., в третий год – 140 тыс.ед., в четвертый год – 180 тыс.ед., в пятый год – 200 тыс.ед. На основе НК РФ и ПБУ (нормативно-правовой базе), типовой методике произведите расчет ежегодных амортизационных отчислений:
а) линейным способом
б) способом уменьшаемого остатка
в) способом списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования
г) способом списания стоимости пропорционально объему произведенной продукции

2. Вариант 2

1. Руководствуясь нормативной базой управления публичной компанией соотнесите свойства корпорации, обуславливающие ее функциональное назначение, и практические примеры их проявления (таблица). Разработайте управленческие решения по повышению эффективности управления ресурсми публичной компании

Свойства корпорации в примерах
СвойствоПрактический пример
1) Ограниченная ответственность А. Генри Форд основал и раскрутил свой бизнес в начале 20 века, однако и в 21 веке корпорация «Форд» продолжает успешно существовать , сменив несколько поколений собственников
2) Бессрочность существования Б. Общее собрание акционеров потребовало от совета директоров уволить генерального директора, из-за действий которого ценность компании снизилась. В результате, был назначен новый генеральный директор
3) Свободная передача акций В. Акционер Петров купил акции одной строительной компании по курсу 15 рублей за штуку. Спустя 1,5 года ему срочно понадобилась внушительная сумма денег, чтобы расплатиться с долгами, в результате чего, он в течение 3 дней продал все свои акции компании по действующей рыночной цене в 17 рублей
4) Централизованное управление Г. Известное рейтинговое агентство высоко оценило перспективы компании до конца года после публикации ее очередной квартальной отчетности. Цена акций компании выросла на 20%, число акционеров увеличилось. К концу года рост стоимости акций продолжился, оправдав ожидания рынка
5) Транспарентность Д. В результате банкротства компании, крупнейший акционер Петров потерял все свои акции, но сохранил принадлежащий ему особняк и личный счет в банке на 10 млн. долларов
2. Требуется собрать и систематизировать исходные технико-экономические показатели закрытых и открытых акционерных обществ. Используя правовые аспекты трудового, гражданского кодекса и ФЗ "Об акционерных обществах" приведите сравнительную характеристику социально-экономических и технико-экономических показателей производственно-финансовой деятельности:
- закрытых акционерных обществ
- публичных акционерных обществ
3. Используя действующую нормативно-правовую базу - ПБУ 9/99 «Доходы организации » на основе типовой методики расчета экономических показателей рассчитайте и проанализируйте сумму доходов организации от обычных видов деятельности и прочие доходы:

- выручка от реализации продукции – 2 000 тыс. руб.
- сумма дооценки внеоборотных активов – 456 тыс. руб.
- страховое возмещение, полученное в результате аварии – 134 тыс. руб.
- поступления в порядке предварительной оплаты продукции – 410 тыс. руб.
- прибыль прошлых лет, выявленная в отчетном году – 110 тыс. руб.
- поступления от продажи основных средств – 140 тыс. руб.
- средства, поступившие в погашение займа – 620 тыс. руб.
- штраф, полученный за несвоевременное выполнение условий договора – 55 тыс. руб.
- сумма налога на добавленную стоимость – 105 тыс. руб.
- перечисленный процентный доход по облигациям, держателем которых является компания – 310 тыс. руб.
- сумма кредиторской задолженности, по которой истек срок исковой давности – 255 тыс. руб.
- сумма дебиторской задолженности, по которой истек срок исковой давности – 135 тыс. руб.

4. Приведена таблица:

Оценка основных видов затрат

тыс. руб.

Q R fix R var R total R marg r fix r var r total

1 40 50

3 50 100

4 70 140

8 80 170

10 80 190

Заполните таблицу и сформулируйте соответствующие управленческие решения на основе анализа и интерпретации финансовой информации по «виртуальной корпорации»:

а) Рассчитайте ТНП для каждого объема продаж и определите, какой из представленных Q может быть принят для обеспечения операционного уровня безубыточности организации, если цена составляет 20 тыс. руб. за единицу.

б) Какую надо поставить цену, чтобы операционный уровень безубыточности достигался при производстве 1 единицы продукции (первый вариант)?

5. Имеются следующие данные о фактическом и плановом выпуске продукции (таблица):

Определите:

а) Индекс себестоимости сравнимой продукции.

б) Сумму экономии (дополнительных затрат) от планируемого снижения (повышения) себестоимости продукции.

Выполнив необходимые расчеты составьте бюджет затрат на плановый период 2020-2022 гг.

Затраты корпорации на производство пяти видов продукции

Изделие 2018г. 2019г.

Произведено, шт. Себестоимость одной шт., руб. Произведено, шт. Себестоимость одной шт., руб.

А 5967 89 6743 64

Б 6358 96 5034 102

В 3549 64 – –

Г – – 953 97

Д 3056 46 3067 64

6. Китайская корпорация производит и продает калькуляторы оптом по цене 200 руб. за штуку. Издержки производства и обращения в расчете на один калькулятор составили (в руб.):
- прямые материальные затраты – 40;
- прямые затраты на рабочую силу – 60;
- переменные косвенные расходы – 20;
- постоянные косвенные расходы – 50;
- издержки обращения (переменные) – 10;
- издержки обращения (постоянные) – 5.

Производственная мощность корпорации – 15 млн. шт. калькуляторов в месяц. Фактический объем производства за месяц составляет 10 млн. шт.

Корпорация получила предложение подписать контракт на производство дополнительной партии калькуляторов объе¬мом 1 млн. шт. по цене 170 руб. за единицу. Оцените экономическую целесообразность производ¬ства и реализации дополнительной партии калькуляторов, составив бюджет затрат на плановый период и разработайте управленческие решения оптимизации финансового менеджмента в корпорации.

7. Используя официальный сайт Группы компаний "Нэфис Груп" www.nefco.ru обобщите (соберите) показатели с 2014-2018 гг. финансовых результатов деятельности компании, указав:
- денежную выручку от реализации продукции
- себестоимость реализованной продукции
- коммерческие и управленческие расходы
- прибыль от реализации продукции
- валовую прибыль
- прибыль до налогообложения
- чистую прибыль

Сопоставьте финансовую и экономическую информацию об организации и рассчитайте основные социально-экономические показатели РФ. Соотнесите между собой микроэкономические показатели публичной компании и сопоставьте их с макроэкономическими показателями на федеральном уровне. Произведите сбор и обобщение исходных данных сайта www.gks.ru длярасчтеа социально-экономических покзателей на федеральном уровне.

8. Запасы на начало года = 40 000 руб. Запасы на конец года = 60 000 руб. Дебиторская задолженность на начало года = 100 000 руб. Дебиторская задолженность на конец года = 250 000 руб. Кредиторская задолженность на начало года = 200 000 руб. Кредиторская задолженность на конец года = 50 000 руб. Выручка на начало года = 800 000 руб. Выручка на конец года = 1 000 000 руб. Себестоимость на начало года = 1 200 000 руб. Себестоимость на конец года = 800 000 руб. Стоимость активов на начало года = 1 500 000 руб., из которых 40% составляют оборотные активы. Стоимость активов на конец года = 2 000 000 руб., из которых 60% составляют оборотные активы.

Проанализируйте и интерпретируйте бухгалтерскую и финансовую информацию вышестоящей корпорации, рассчитав при этом коэффициенты оборачиваемости, загрузки и периоды оборота:
- оборотных активов;
- запасов;
- дебиторской задолженности;
- кредиторской задолженности;

9. Для корпорации с объемом платежей в 30 млн. руб., характеризующейся стабильной

потребностью в денежных средства, постоянные трансакционные издержки по продаже ценных бумаг для пополнения денежных средств составляют 600 руб. в год, а средняя ставка дохода по этим инвестициям составляет 8% годовых. Определить:
а) Оптимальный средний размер остатков денежных средств.
б) Периодичность перевода инвестиций в денежные средства.
Разработайте управленческие решения в целях повышения инвестиционной привлекательности проекта.
10. ЗАО «Кварц» зарегистрировалось в декабре 2017 г. Компания оказывает услуги по исследованию рынка.
В декабре 2017 г. компания приобрела факс стоимостью 19 000 руб. (без НДС) сроком полезного использования пять лет.
В январе 2018 г. для осуществления своей деятельности фирма приобрела (все цены даны без учета НДС):
- два компьютера стоимостью 37 000 руб. каждый (срок полезного использования три года);
- принтер стоимостью 18 000 руб. (срок полезного ис¬пользования три года);
- ксерокс стоимостью 26 000 руб. (срок полезного исполь¬зования три года);
- легковой автомобиль стоимостью 520 000 руб. (срок по¬лезного использования три года .);
- три письменных стола стоимостью 13 000 руб. каждый (срок полезного использования три года).
Арендуемое помещение ЗАО «Кварц» учитывает на забалансовом счете. Его стоимость составляет 600 000 руб.
Амортизация по всем основным средствам начисляется линейным методом и в целях налогового, и в целях бухгалтерского учета. При этом по автомобилю к основной норме амор¬тизации применяется понижающий коэффициент 0,5. Рассчитайте:
а) Сумму амортизационных отчислений за 2018 г.
б) Балансовую стоимость основных средств на конец 2018 г.
Проведите анализ конъюнктуры рынка и сопоставьте с нормативными показателями корпорации, рассчитанные по нормативным типовым методам

3. Вариант 3

1. Опишите правовое регулирование управления финансами акционерного Общества согласно ФЗ «Об акционерных обществах»
2. Используя типовую методику и действующий №208-ФЗ проведите расчет следующих экономических показателей.
На основе представленных ниже данных (в млн. руб.) по компании ПАО «Stranger», рассчитайте величину валовой прибыли, прибыли от продаж, прибыли до налогообложения и чистой прибыли (расчет проводить в свободной форме, без использования таблиц):
- выручка-нетто от продажи товаров – 862 млн. руб.
- себестоимость проданных товаров – 425 млн. руб.
- коммерческие расходы – 106 млн. руб.
- управленческие расходы – 303 млн. руб.
- доходы от участия в других организациях – 765 млн. руб.
- проценты к получению – 208 млн. руб.
- проценты к уплате – 4 млн. руб.
- прочие доходы – 40 млн. руб.
- прочие расходы – 370 млн. руб.

- текущий налог на прибыль – 46 млн. руб.

3. Предприятие ПАО «Strangerlight» специализируется на производстве автомобильных деталей. Планируется реализация проекта по расширению производственного ассортимента за счет производства покрышек. Проект требует постоянных затрат в размере 3 млн. рублей в год. Себестоимость одной покрышки составит 1 200 руб. Планируемый объем производства = 10 000 покрышек. Ожидается 4% уровень брака.

а) Рассчитайте, по какой цене можно продавать покрышки, чтобы достичь значения ожидаемой прибыли от проекта в размере 2 млн. рублей по итогам года.

б) Чему равна точка нулевой прибыли проекта в стоимостном выражении?

в) Что можно сказать по поводу эффективности проекта, если рыночная цена на покрышки аналогичного класса составляет 2 100 рублей?

Проанализируйте и интерпретируйте показатели, сопоставив финансовые значения корпорации с социально-экономическими показателями РФ (уровень ВВП на душу начеления). Произведите сбор и обобщение основных социально-экономических покзателей РФ, используя официальные информационные ресурсы (сайты) www.gks.ru.

4. На основании данных, приведенных в таблице, оцените в числовом виде:

а) Изменение прибыли от реализации продукции.

б) Изменение рентабельности продукции.

в) Влияние себестоимости и выручки на произошедшие изменения.

Исходные данные по себестоимости и выручке

Показатели 2018г. 2019г.

1. Полная себестоимость реализованной продукции 35840,0 36984,8

2. Выручка от реализации продукции 42600,6 43250,5

3. Прибыль от реализации продукции 8500,6 9540,7

Выполнив необходимые расчеты составьте бюджет затрат на плановый период 2020-2022 гг.

5. Известно, что компания ПАО «Strangerlight» выпускает два вида продукции: самолеты и вертолеты. Норма переменных затрат на один самолет составляет 5,5 млн. рублей. Норма переменных затрат на один вертолет составляет 2,5 млн. рублей. Плановый объем выпуска самолетов соответствует 50 единицам, вертолетов - 100 единицам. На основе типовой методики согласно нормативно-правовой базе №208-ФЗ, а также ПБУ рассчитайте и проанализируйте план переменных затраты компании ПАО «Strangerlight»?

6. Используя официальный сайт ПАО "Казаньоргсинтез" www.kazanorgsintez.ru систематизируйте и обобщите показатели динамики за 2014-2018 гг.:

- внеоборотных активов
- оборотных активов
- капитала и резервов
- долгосрочных финансовых обязательств
- краткосрочных финансовых обязательств

Сопоставьте финансовую и экономическую информацию об организации и рассчитайте основные социально-экономические показатели РФ. Соотнесите между собой микроэкономические показатели публичной компании и сопоставьте их с макроэкономическими показателями на федеральном уровне. Произведите сбор и обобщение исходных данных сайта www.gks.ru длярасчтеа социально-экономических покзателей на федеральном уровне.

7. Рассчитайте социально-экономические показатели характкеристики корпорации: производительности труда, среднемесячной и среднегодовой оплаты труда работника и сопоставьте их с технико-экономическими и финансовыми показателями ПАО "КамАЗ",

используя официальную финансовую отчетность с 2014-2018 гг. (преподавателем предоставляется финансовая отчетность)

8. В 2018 году Выручка подразделения А компании ПАО «Strangerlight» составила = 1,5 млрд. руб. Выручка подразделения Б компании ПАО «Strangerlight» составила = 0,5 млрд . руб. Оборачиваемость дебиторской задолженности составила соответственно 20 и 80 дней. Найти:

а) Оборачиваемость дебиторской задолженности и ее среднегодовое стоимостное значение для компании ПАО «Strangerlight» за 2018 год.

б) Какое подразделение в 2018 году эффективнее управляло дебиторской задолженностью?

в) Как изменится оборачиваемость дебиторской задолженности компании ПАО «Strangerlight», если в 2019 году ожидается рост товарооборота на 5%, а средняя дебиторская задолженность сократится на 20%.

г) Чему будет равно время (период) оборачиваемости дебиторской задолженности ПАО «Strangerlight» в 2019 году?

Разработайте управленческие решения, которые сопосбствуют повышению деловой активности корпорации, интерпретируя финансовые и экономические показатели по публичной компании

9. Завод по производству автомобилей заказывает 500 000 аккумуляторов и столько же автомагнитол в течение одного года. Аккумуляторы поставляются в объеме, кратном 1000, цена за один аккумулятор = 4000 руб. Автомагнитолы поставляются в течение года в объеме, кратном 100, цена одной автомагнитолы = 15 000 руб. Стоимость заказа автомагнитол составляет 2 000 руб., премия экспедитору = 1 000 руб. на один заказ, а стоимость заказа аккумуляторов составляет 10 000 руб. Расходы на хранение 1000 аккумуляторов составляют - 6 000 руб., а на хранение 100 автомагнитол = 500 рублей. Страхование перевозки как аккумуляторов, так и автомагнитол составляет 0,3% от стоимости одной единицы закупаемого товара. Прочие переменные издержки, связанные со стоимостью доставки одной минимальной партии для аккумуляторов = 600 руб., для автомагнитол = 300 руб. Определите оптимальный размер заказа и частоту его размещения по критерию оптимальности в днях по каждому виду комплектующих, разработав соответствующие управленческие решения для повышения инвестиционной привлекательности проекта

10. Основные производственные фонды по остаточной стоимости на конец 2017 года составили 9 млн. руб. Сумма износа основных производственных фондов на конец 2017 года составила 6 млн. руб. Определите:

а) Коэффициент износа и годности основных производственных фондов на конец 2017 года

б) Если в течение 2018 года планируется введение новых основных фондов на сумму 2 млн. руб., а ежегодная амортизация уже имевшихся производственных фондов составляет 500 тыс. руб. в год, выбытие основных фондов ожидается в размере 1 млн. руб. в течение года, то чему будут равны показатели обновления и выбытия основных производственных фондов за 2018 год?

Проведите анализ конъюнктуры рынка и сопоставьте с нормативными показателями корпорации, рассчитанные по нормативным типовым методам.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Расчетно-аналитическая работа»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	3
2	3
3	3
4	3
5	3
6	3
7	3
8	3
9	3
10	3
ИТОГО	30

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Обучающийся знает правовые основы управления финансами корпорации и способен выбрать соответствующую нормативно-правовую базу для сбора и анализа экономических, финансовых и социально-экономических показателей публичной компании. Способен на основе типовой методики оценки финансовых и экономических показателей рассчитать и интерпретировать уровень деловой активности, источники финансирования деятельности корпорации, формирования затрат и прибыли. Обучающийся разрабатывает управленческие решения на основе построения бюджета затрат в плановом периоде	знает основные положения №208-ФЗ, умеет собирать и проводить горизонтальный и вертикальный анализ бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах деятельности корпорации. Владеет некоторыми приемами составления плана затрат, производства и продаж	Задания не выполнены или выполнены частично. Правильных ответов меньше половины. Отсутствуют выводы, не разработаны управленческие решения. Решено не более 4 задач

до 2022года. Обучающийся свободно владеет навыками сбора и обработки финансовых, экономических информаций деятельности АО и умеет разрабатывать мероприятия по повышению эффективности управления финансами		

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Кейс - деловая игра

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс - деловая игра»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
теоретические аспекты нормативно-правового регулирования деятельности корпораций
Умения
выбирать соответствующую правовую базу, которая характеризует производственно-финансовую деятельность организаций
Навыки и/или опыт деятельности
обобщать и систематизировать соответствующую нормативно-правовую базу, которая является характеристикой репрезентативных показателей деятельности субъектов хозяйствования
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
базовые показатели оценки производственно-финансовой деятельности корпораций
Умения
применять методы обобщения и обработки массовых показателей оценки производственно-финансовой деятельности хозяйствующих субъектов
Навыки и/или опыт деятельности
проводить сбор и анализ финансовых показателей, характеризующих деятельность корпораций
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
совокупности приемов и способов, нормативной базы оценки экономическихпоказателей характеристики деятельности субъектов хозяйствования
Умения
выбирать соответствующие приемы и способы оценки социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов
Навыки и/или опыт деятельности
обобщать и систематизировать совокупность приемов и способов оценки, теоретических аспектов нормативной базы характеристики производственно-финансовой деятельности субъектов хозяйствования

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс - деловая игра»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Знания
алгоритмов и способов проведения расчетов для составления оперативных и стратегических финансовых планов деятельности субъектов хозяйствования
Умения
выбирать соответствующий алгоритм и способ проведения расчетов для составления оперативных и стратегических финансовых планов деятельности субъектов хозяйствования
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д . и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
Знания
методов оценки финансовой отчетности корпораций с целью принятия соответствующего управленческого решения
Умения
выбирать соответствующие методы анализа финансовой отчетности корпораций с целью принятия управленческого решения
Навыки и/или опыт деятельности
обобщать и интерпретировать полученные результаты в соответствии с применением методов оценки финансовой отчетности корпораций

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Кейс - деловая игра», характеризующий этап формирования

"Кейс-деловая игра"предполагает как аудиторную форму проведения оценочных средств. Они направлены на то, что обучающиеся демонстрирует способность и умение работать в группе, выбирать соответствующий нормативно-правовой источник или на основе типовых методик по теории вопроса способен разработать управленческие решения, принимаемые не только коллегиально, но и индивидуально. которые направлены на повышение. В ходе решения кейсов-деловых игр обучающийся демонстрирует знание методов и типичных методик оценки экономических и социально-экономических показателей, разработки маркетинговой политики, которая на основе данных сайта www.gks.ru позволяет сопоставить макро и микроиндикаторы. Приемами решения кейсов выступает мозговой штурм, экономико-статистические и экономико-математические методы анализа и оценки показателей. Демонстрирует знание и способность анализа бухгалтерского баланса и финансовой отчетности в целом. Кейс завершается в своем решении разработкой управленческих решений в виде рекомендаций по повышению эффективности деятельности корпорации

Кейс включает решение 5 ситуационных проблемных заданий по темам первого семестра. Для решения некоторых кейсов связанных со сбором и обработкой массовой экономической информации требуется доступ в сети интернет. Работа оформляется в тетради и записываются решения вручную, однако задания, требующие автоматизацию в среде Excel необходимо представить в электронном виде в виде скрин-шот или путем специальной вставки

3.3 Типовые задания оценочного средства «Кейс - деловая игра»

1. Вариант 1

1. Высокотехнологичная компания ПАО «Strangerlight+» получила заказ на поставку 60 компьютерных устройств нового поколения на сумму 900 млн. рублей. Компания способна закончить производство и выполнить заказ в течение 3 месяцев. Заказчик готов заплатить только по факту отгрузки и сразу за всю партию, но компании требуется найти еще 200 млн. руб. хотя бы к началу второго месяца, иначе она не сможет выполнить заказ .

1) На расчетном счете имеется 100 млн. рублей, которые должны пойти на оплату труда ее специалистов к концу первого месяца.

2) С вероятностью 60% ожидается погашение части дебиторской задолженности от других покупателей в размере 100 млн. рублей через месяц. Продажа дебиторской задолженности возможна с дисконтом 10%, если ее осуществить прямо сейчас.

3) Банк «Diamond» может предоставить компании краткосрочный кредит под ставку 20% годовых сроком на полгода.

4) Кроме того, компания может привлечь долгосрочный кредит на 5 лет под 12% годовых , если возьмет его на сумму свыше 1 млрд. рублей, что в силу специфики отрасли, вероятно, превысит реальную потребность компании в заемных средствах.

5) Иностранный инвестор «Мистер X» готов предоставить компании 200 млн. рублей за доступ к новой технологии компании и право на ее воспроизводство в своей французской корпорации.

6) Также можно сдать в лизинг старое оборудование, получив за него 50 млн. рублей в течение месяца в качестве годовой оплаты. Однако условия лизинга предполагают заключение сделки на 5 лет с разовыми платежами в начале каждого года в размере 50 млн. руб. Компания может гарантированно продать данное оборудование через год по цене 400 млн. рублей.

7) К концу первого месяца ожидается поступление ежеквартального купонного дохода по облигациям компании «Light» в размере 50 млн. рублей, однако компания ПАО «Strangerlight+» должна в начале второго месяца перечислить эти деньги на покрытие собственных обязательств по облигационному займу, который был выдан частному российскому инвестору. Если этого не произойдет, то он может обратиться в суд.

На основе анализа и интерпретации финансовой и бухгалтерской информации определите , какие источники финансирования, в каком соотношении, и по какой стоимости следует привлечь компании ПАО «Strangerlight+» в течение этого месяца, чтобы не потерять свой крупнейший заказ, но минимизировать все издержки. Разработайте соответствующие управленческие решения, которые будут способствовать оптимизации источников финансирования компании, сопоставьте с нормативными значениями показателей согласно правовой базе №208-ФЗ, а также сравните со среднестатистическими согласно сбора и обработки информационного источника www.gks.ru (www.cbr.ru).

2. Кейс: Алгоритм скидочной политики

Вы – финансовый менеджер. Отдел маркетинга просит Вас разработать общую

скидочную политику, т.е. алгоритм расчета в виде формул в MS Excel. Известно, что компания продает более 2 000 видов продукции, у каждого вида продукции своя требуемая рентабельность, себестоимость, цена и никто не собирается Вам скидывать полную информацию по всем видам товаров, да и технические средства не позволяют в компании содержать единую информационную базу. Сбор информации по каждому отделу займет слишком много времени и не приемлем для отдела маркетинга. Известно, что после введения скидки, рентабельность каждого вида продукции должна оставаться на прежнем уровне. Очевидно, что это возможно лишь при росте объема продаж. Рост объема продаж позволит окупить скидку и выйти на тот же уровень рентабельности, что был до предоставления скидки. Рост продаж по каждому продукту имеет свои запланированные ограничения, которые должны быть учтены. Один вид продукции можно продать на 20% больше, другой всего на 2%. Точной информации Вам никто не предоставит. В связи со сказанным, переменные издержки в расчете на единицу и общие постоянные издержки - не изменяются, однако за счет роста продаж уменьшается доля постоянных издержек в общей структуре издержек и увеличиваются общие переменные издержки.

Приведем условный пример. Если постоянные издержки) R fix = 10 000 руб., переменные издержки в расчете на единицу продукции (r var) = 5 руб. на ед., объем производства и реализации продукции (Q) = 200 ед., то себестоимость единицы продукции (r total) = = 55 руб. на ед. При росте Q до 500 ед.: r total = = 25 руб.

Для лучшего понимания поставленной перед Вами задачи, рассмотрите сначала частный случай по конкретному виду продукции, информацией по которому вы владеете (в тыс. руб.):

Цена (P) = 10 руб. r total = 8 руб. Q = 1000 ед. R fix = 40%, а общие переменные издержки (R var) = 60% от себестоимости. Планируется рост объема производства не более 25%. Какую следует поставить максимальную скидку в % на данный вид продукции?

На основе анализа исходной информации и руководствуясь соответствующими статьями №208-ФЗ и типовыми методиками оценки экономических показателей составьте алгоритм скидочной политики в среде MS Excel, рассматривая 20 вариантов скидки: от 1 до 20%. Скидку в размере более 20% руководство компании не собирается предоставлять ни по одному виду продукции. Также стоит учитывать возможные ограничения темпов роста, которые должны быть заданы на местах. При помощи составленного алгоритма разработать управленческие решения на предмет оптимальной скидочной политики для любого продукта, с учетом его характеристик. От решения данного задания зависит ваше дальнейшее пребывание в компании в качестве финансового менеджера.

Представьте решение на двух листах в среде MS Excel: на первом листе сам алгоритм, на втором листе – пример его использования с исходными данными про конкретный вид продукции (см. частный случай по конкретному виду продукции, информацией по которому вы владеете). Если максимально возможный объем производства составит не 25%, а 10%, то исходя из полученного примера, какой уровень скидки следует выбрать? А если объем производства планируется увеличить в 1,5 раза? Разработайте управленческие решения и составьте план производства на краткосрочный период времени (до 3 лет).

Рекомендация: Расчетные данные таблицы включают в себя 21 строчку: первая – исходные данные, следующие 20 – процент скидки от 1 до 20. Помимо скидки, также рекомендуется представить столбцы: Цена, Общие издержки на единицу (полная себестоимость единицы), Объем продаж, Выручка, Общие издержки (полная себестоимость), Прибыль, Постоянные издержки, Переменные издержки на единицу,

Требуемая рентабельность. Алгоритм должен быть составлен таким образом, чтобы было достаточно внести информацию в строчку «Исходные данные», чтобы все остальные ячейки автоматически заполнились.

3. Используя официальную финансовую и бухгалтерскую отчетность компании ПАО « Нижнекамскнефтехим» выполните необходимые расчеты по типовым методикам оценки экономических и финансовых показателей на основе сбора информации с сайта АО за отчетный и прошлый год и разработайте соответствующие управленческие решения на предмет повышения эффективности. Используя соответствующие нормативно-правовые материалы сопоставьте полученные фактические значения финансовых показателей с нормативными.

Таблица

Оценка эффективности использования оборотных активов

ПоказателиОтчетный годПрошлый годИзменение показателя

1. Среднегодовое значение запасовХ
2. Среднегодовое значение дебиторской задолженностиХ
3. Среднегодовое значение кредиторской задолженностиХ
4. Среднегодовое значение активовХ
5. Среднегодовое значение оборотных активовХ
6. Выручка за годХ
7. Себестоимость за годХ
8. Коэф. ОА
9. Коэф. ООА
10. Коэф. ОЗ
11. Коэф. ОД
12. Коэф. ОК
13. Коэф. ЗА
14. Коэф. ЗОА
15. Коэф. ЗЗ
16. Коэф. ЗД
17. Коэф. ЗК
18. Т (период) 365 365Х
19. ВОА
20. ВООА
21. ВОЗ
22. ВОД
23. ВОК
24. ПЦ
25. ОЦ
26. ФЦ

4. Используя официальную финансовую и бухгалтерскую отчетность компании ПАО « Нижнекамскнефтехим» выполните необходимые расчеты по типовым методикам оценки экономических и финансовых показателей на основе сбора информации с сайта АО за отчетный и прошлый год и разработайте соответствующие управленческие решения на предмет повышения эффективности. Используя №208-ФЗ сопоставьте полученные значения с нормативными показателями

Оценка состояния, движения и уровня использования основных средств корпорации

ПоказателиОтчетный годПрошлый годИзменение показателя

1. ОФ пс.Х
2. ОФ ос.Х
3. Износ (Амортизация¬)Х
4. К износа
5. К годности
6. ОФ нач.Х
7. ОФ кон.Х
8. ОФ нов.Х
9. ОФ выб.Х
10. К обновления
11. К выбытия
12. ОФ сред.Х
13. ВыручкаХ
14. ФЕ
15. ФО
16. ССЧХ
17. Чистая прибыльХ
18. ФВ
19. Рентабельность ОФ

5. Аудиторное обсуждение предполагает работу в команде. Охарактеризуйте основные этапы развития корпоративного финансового управления в России. Сопоставьте их с этапами развития корпоративного финансового управления за рубежом. Оцените специфику современного состояния управления финансами корпораций, его сильные и слабые стороны. Каковы перспективы организации финансов в будущем? На основе мониторинга сайта www.gks.ru рассчитайте социально-экономические индикаторы и сопоставив с нормативными значениями проведите сравнительную характеристику управления централизованными и децентрализованными финансами. Постройте план развития экономики РФ на 2024 год на основе трендового анализа. Используя правовые источники ГК РФ, №208-ФЗ проанализируйте управление активами, обязательствами и фондами денежных средств корпорации

2. Вариант 2 (деловая игра)

На сайте корпоративных финансов (http://www.cfin.ru) найдите материал под названием « Основы корпоративных финансов и получение финансирования» (Business Toolkits). Ознакомьтесь с данными, которые представлены с 76 по 125 слайд. На основе представленной информации, а также изучив весь лекционный материал по данной теме, подготовьтесь к деловой игре, разделившись на две подгруппы. Основные вопросы к командной работе: преимущества и недостатки краткосрочных и долгосрочных источников финансирования. Требуется знать: сущность всех видов финансирования, отличать собственные и заемные источники финансирования друг от друга и во временном аспекте, знать преимущества и недостатки использования источников, уметь задавать вопросы по изученному лекционному материалу, ориентироваться, какому элементу финансового рынка соответствует каждый источник финансирования. Необходимо провести анализ и систематизацию соответствующих правовых источников ГК РФ, НК РФ, №208-ФЗ и сопоставить с нормативными финансовыми показателями хозяйствующего субъекта. Охарактеризуйте источники финансирования корпорации согласно правовой базе деятельности корпорации

Дальнейший алгоритм проведения деловой игры по теме задается на месте. Интерактивная работа в команде позволяет лучше усвоить полученный материал,

использовать в практической деятельности все возможные варианты финансирования компании, выбирая оптимальные из них для конкретной ситуации в конкретный момент времени и разрабатывать управленческие решения на месте для разработки оптимальной финансовой стратегии против контрагента

Задание 1. Вопрос-ответ

Примерное время на выполнение = 10 минут. Каждая команда готовит 4 вопроса к команде-конкуренту по теме деловой игры. Сначала одна команда задает четыре вопроса , а другая команда отвечает на них, затем команды меняются ролями. Задавая вопрос, команда также несет ответственность за предоставление правильного ответа и его обоснование, если команда-конкурент не смогла дать верный ответ. Следует учитывать корректность и уровень заданных вопросов, а также способность команд быстро и точно отвечать на поставленные вопросы. Максимальный балл за задание = 4 балла.

Задание 2. Конкурс капитанов

Примерное время выполнения = 15 минут. Капитаны команд решают тесты по теме. Первый и второй этапы деловой игры выполняются одновременно. Максимальный балл за задание = 4 балла.

Предполагается, что команды вынуждены готовить вопросы по теме, а также отвечать на вопросы команды-конкурента без помощи капитана, т.е. без своего лидера. Тестовая форма является одной из ведущих форм оценки знаний студентов. Основная сложность решения тестов в рамках деловой игры – ответственность за результаты лежит исключительно на капитане.

Задание 3. Классификация

Примерное время на выполнение = 15 минут. Необходимо заполнить таблицу 4. Каждая команда отвечает по шести источникам финансирования из числа представленных - в порядке, установленном модератором. Максимальный балл за задание = 4 балла.

В современной финансовой системе существуют разнообразные варианты привлечения финансовых ресурсов, использование которых имеет свою специфику и определенные последствия. Соотношение собственных и заемных средств лежит в основе стратегического управления оптимальной структурой капитала. Классификация по степени срочности влияет на финансовое планирование в корпорации. А внешний и внутренний характер источников финансирования предопределяет их гибкость и возвратность.

Таблица

Классификационные признаки источников финансирования

Источники финансирования По отношению к корпорации По признаку возвратности По степени срочности

ВнутреннИеВнешниеСобственныеЗаемныеДолго-срочныеКратко-срочные

1. Торговый кредит
2. Операционный лизинг
3. Добавочный капиталхxxx
4. Банковское долгосрочное финансирование
5. Факторингxx
6. Эмиссия акций
7. Выпуск облигаций
8. Финансовый лизинг

9. Толлингхх
10. Нераспределенная прибыль
11. Банковское краткосрочное финансирование
12. Проектное финансирование

Задание 4. Кроссворд
Примерное время выполнения = 15 минут. Необходимо вписать в кроссворд как можно большее количество верных ответов в ограниченный период времени. Предполагается, что студенты могут решить не весь кроссворд, однако сама кооперация означает возможность параллельного решения разных частей кроссворда. И уровень заполнения кроссворда характеризует как степень усвоения лекционного материала по теме, так и эффективность командной работы. Максимальный балл за задание = 4 балла.
Изучая любое экономическое явление, необходимо точно определить, какой смысл вкладывается в каждое понятие. Наилучшим образом это достигается за счет знания теоретических определений или экономических взаимосвязей. Для этого в рамках данной деловой игры используется кроссворд, который включает в себя 12 терминов, требующих верной идентификации.

По горизонтали:
1. Прибыль компании, оставшаяся после выплаты дивидендов, основа самофинансирования корпорации
3. Они не имеют права голоса на собрании акционеров и не являются собственниками компании, хотя и участвуют в ее финансировании
5. Дебиторская задолженность служит в качестве обеспечения и является одновременно источником погашения ссуд – как называется данный источник финансирования?
7. Обработчик получает сырье по нулевой цене, обрабатывает его и возвращает в виде законченного продукта владельцу, а тот вознаграждает его – как называется данный источник финансирования?
9. Данный рынок включает в себя фондовый и кредитный рынки.
11. Увеличение номинальной стоимости акций за счет уменьшения их количества

По вертикали:
2. Эта акция предоставляет своему держателю право на гарантированные фиксированные дивидендные выплаты, но лишает права голоса на собрании акционеров
4. Этот капитал формируется из прибыли компании и предназначен для возмещения непредвиденных убытков
5. Основоположник теории эффективности рынка
6. Другое название договора аренды
8. При таком типе аренды одна компания продает свое имущество другой компании, которая затем сдает это имущество в аренду компании, которая его и продала
10. Процесс размещения акций или облигаций на финансовых рынках

Задание 5. Мини-кейс
Примерное время выполнения = 5 минут. Каждая команда в условиях дефицита времени должна найти максимально объемную и релевантную информацию по специфическому вопросу в сети Интернет.
Первая команда: Что такое «Своп», как его можно использовать в качестве источника финансирования корпорации?

Вторая команда: Что такое «Варрант», как его можно использовать в качестве источника финансирования корпорации?
Максимальный балл за задание = 4 балла.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Кейс - деловая игра»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	4
2	4
3	4
4	4
5	4
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Обучающийся умеет применить правовые основы управления финансами корпорации и способен выбрать соответствующую нормативно-правовую базу для обработки, систематизации и анализа экономических, финансовых и социально-экономических показателей публичной компании и макроиндикаторов на федеральном уровне. Умеет сопоставить между собой микро - и макроэкономические показатели.Способен сотрудничать в коллективе и разрабатывать групповые управленческие решения. Способен на основе типовой методики оценки финансовых и экономических показателей интерпретировать уровень	знает основные положения №208-ФЗ, умеет собирать и проводить анализ бухгалтерской и финансовой отчетности АО. Умело работает в коллективе , не создает конфликтную ситуацию, знает теоретические аспекты управления финансами корпораций, однако не способен самостоятельно и грамотно принять управленческие решения и разработать стратегический план развития компании. Владеет некоторыми приемами составления плана и прогноза экономических и финансовых показателей	Обучающийся не представил ни одно решение кейса, не принимает участие в деловой игре. Занимается отвлеченными делами, не активен в групповой работе

деловой активности, источники финансирования деятельности корпорации. Обучающийся умеет принимать управленческие решения на планируемый период.Компетентен в навыках сбора и обработки финансовых, экономических информаций об АО и умеет разрабатывать мероприятия по повышению эффективности управления финансами. Способен с помощью интернет-ресурсов провести анализ показателей и визуализировать результаты интерпретации посредством рисунка		

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 2

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Тестирование письменное	10	ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5
Контрольная работа	30	ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5
Кейс-деловая игра	20	ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Умения
выбирать соответствующую правовую базу, которая характеризует производственно-финансовую деятельность организаций
Навыки и/или опыт деятельности
обобщать и систематизировать соответствующую нормативно-правовую базу, которая является характеристикой репрезентативных показателей деятельности субъектов хозяйствования
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
базовые показатели оценки производственно-финансовой деятельности корпораций
Умения
применять методы обобщения и обработки массовых показателей оценки производственно-финансовой деятельности хозяйствующих субъектов
Навыки и/или опыт деятельности
проводить сбор и анализ финансовых показателей, характеризующих деятельность корпораций

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Умения
выбирать соответствующие приемы и способы оценки социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов
Навыки и/или опыт деятельности
обобщать и систематизировать совокупность приемов и способов оценки, теоретических аспектов нормативной базы характеристики производственно-финансовой деятельности субъектов хозяйствования
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Знания
алгоритмов и способов проведения расчетов для составления оперативных и стратегических финансовых планов деятельности субъектов хозяйствования
Умения
выбирать соответствующий алгоритм и способ проведения расчетов для составления оперативных и стратегических финансовых планов деятельности субъектов хозяйствования
Навыки и/или опыт деятельности
дифференцировать алгоритмы и способы проведения расчетов для составления оперативных и стратегических финансовых планов деятельности субъектов хозяйствования
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д . и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
Знания
методов оценки финансовой отчетности корпораций с целью принятия соответствующего управленческого решения
Умения
выбирать соответствующие методы анализа финансовой отчетности корпораций с целью принятия управленческого решения
Навыки и/или опыт деятельности
обобщать и интерпретировать полученные результаты в соответствии с применением методов оценки финансовой отчетности корпораций

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа работа предполагает внеаудиторную деятельность обучающихся, которая направлена на формирование соответствующих компетенций. В результате решения заданий обучающийся демонстрирует способность и умение обрабатывать соответствующий нормативно-правовой источник путем сбора, анализа и интерпретации финансовой, социально-экономической информации. На основе изученных и имеющихся нормативно-правовых баз владеет навыками разработки управленческих решений, которые направлены на повышение эффективности финансовой, инвестиционной и хозяйственной деятельности публичной компании. В ходе решения контрольной работы обучающийся демонстрирует знание методов и типичных методик оценки экономических и социально-экономических макропоказателей на федеральном уровне, владеет приемами оценки финансовой устойчивости, ликвидности, уровня финансовых рисков, стоимости капитала и Гудвил компании, планирования на основе выполненных расчетов технико-экономических показателей, бюджетирования АО, разработки финансовой стратегии в целях оптимизации эффективности деятельности компании. Демонстрирует знание и способность анализа бухгалтерского баланса и финансовой отчетности, а также сопоставление с нормативными значениями согласно №208-ФЗ. Каждое решение задачи должно сопровождаться разработкой управленческих решений в виде рекомендаций по повышению эффективности менеджмента соответствующих показателей и вида деятельности компании.

Контрольная работа, включает решение 10 заданий по темам второго семестра. Для решения задач, связанных со сбором и обработкой массовой экономической информации требуется доступ в сети интернет. Работа оформляется в тетради и записываются решения вручную, однако задания, требующие автоматизацию в среде Excel необходимо представить в электронном виде в виде скрин-шот или путем специальной вставки

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. Вариант 1

1.Используя нормативные источники по теории управления корпоративными финансами в различных сферах деятельности: инвестиционной и финансовой соотнесите базовые концепции корпоративных финансов и практические примеры их проявления:

КонцепцияПрактический пример

1) Компромисса риска и доходностиА. Новые акционеры ожидают выплату дивидендов через год. Акционеры требуют доходность по акциям в размере 30% от чистой прибыли, что может негативно сказаться на новых инвестиционных проектах компании, которых у нее три. Кредиторы компании тоже ожидают полный возврат суммы долга и выплату 15% годовых по нему в виде процентов

2) Стоимости капиталаБ. ПАО «Strangerlight» вложило 10 млрд. рублей в проект, который сулил прибыль через 5 лет в размере 2 млрд. рублей. На полученный доход компания запланировала купить новое оборудование, которое на момент вложения стоило 2 млрд. руб. Какого же было удивление компании, когда через 5 лет стоимость оборудования составила 4 млрд. рублей, что сделало его покупку невозможным

3) Временной стоимости денегВ. Крупнейший акционер одной строительной компании выступил с заявлением, что компанию ждут светлые времена. Ее также высоко оценили инвесторы, стоимость компании выросла в 2 раза за год. Однако через год неожиданно компания оказалась неплатежеспособной, началась санация, которая закончилась ее полным банкротством. Крупнейший акционер продал все свои акции через месяц после

сделанного заявления
4) Альтернативных издержек Г. Компания «Strangerlight» имела три варианта вложения денег в гостиничный бизнес. Оценив возможные риски и спрогнозировав доходность, компания отказалась от реализации двух проектов в пользу более доходного третьего. При этом, ожидаемая отдача от третьего проекта была снижена на величину возможной прибыли от отвергнутых проектов
5) Информационной эффективности рынка Д. Генеральный директор отказался от реализации долгосрочного проекта, поскольку он выйдет на пенсию раньше, чем проект начнет приносить прибыль. В результате его действий пострадают собственники компании, которые потеряют порядка 30% своей доходности из-за отсутствия новых источников прибыли
6) Информационной ассиметрии Е. Рискованные инвесторы вложились в новые высокотехнологичные компании, среди которых 50% неизбежно обанкротятся к концу года. Компании, которые смогут пережить ближайший год, обеспечат своим акционерам доходность, которая в 50 раз превысит среднерыночную
7) Агентских отношений Ж. Акции компании продаются по цене 20 долларов за одну штуку. Она успешно функционирует, реализует новые проекты, обреченные на успех. Каждый год растет прибыль компании, растет стоимость ее акций, инвестиционные вложения подтверждают свою эффективность. Ложный вброс негативной информации на неделю снизил котировки акций компании, однако вскоре выяснилось, что причин для опасения нет, и акции снова вернулись к своему высокому уровню
2. Инвестор выбирает между покупкой акций компании ПАО «Stranger» и ПАО «Light-dark». Статистические данные по их доходности за четыре последних квартала представлены в таблице.

Номер квартала	Доходность акций компании ПАО «Stranger» (в % годовых)	Доходность акций компании ПАО «Light-dark» (в % годовых)
1	24	18
2	25	20
3	16	16
4	18	21

Используя официальные информационные ресурсы мониторинга сайта https://cbr.ru/finmarket/ проведите сбор финансовых макроиндикаторов развития финансовых рынка России и сопоставьте с данными, которые приведены в исходной таблице. Рассчитайте такие социально-экономические индикаторы как ВВП на душу населения и личные доходы. Проведите анализ исходных данных и рассчитайте следующие экономические показатели по публичных образованиям: ожидаемую доходность и уровень общего риска каждого финансового актива, среднее значение доходности, стандартное среднеквадратическое отклонение и коэффициент вариации ожидаемой доходности акций ПАО «Stranger» и ПАО «Light-dark». Разработайте соответствующие управленческие решения касательно каждой из публичных образований на предмет оптимизации финансовых рисков и управления финансовыми инструментами. Какой актив предпочтительнее для каждого типа инвестора?
3. Используя ФЗ «Об акционерных обществах», а также собрав и систематизировав исходные данные отчетности публичной компании на официальном сайте ПАО «РЖД», проведите анализ и интерпретацию финансовой и бухгалтерской информации на основе типовой методики оценки технико-экономических показателей за 2017-2019 гг., который включает в себя:

а) горизонтальный анализ первого и второго раздела баланса;
б) вертикальный анализ первого и второго раздела баланса;
в) анализ ликвидности баланса;
г) анализ платежеспособности;
д) анализ абсолютных показателей финансовой устойчивости;
е) анализ относительных показателей финансовой устойчивости;
ж) анализ рентабельности корпорации;
з) анализ деловой активности.

4. Рыночная капитализация компании ПАО «Stranger» = 200 млн рублей, из которых 40 млн. руб. приходятся на привилегированные акции. Акционерный капитал компании состоит из 20 млн. обыкновенных акций. Нераспределенная прибыль прошлых лет 70 млн . руб. Дивиденд за прошлый период равен 1,75 рублей на акцию. Ежегодный установленный Советом Директоров темп роста дивидендов составляет 7,5% в год для обыкновенных акций. Рыночная стоимость привилегированной акции на данный момент равна 10 рублей. Фиксированный дивиденд в расчете на одну акцию равен 2 рубля. Издержки размещения привилегированных акций составили 5%. Используя нормативно-правовую базу (соответствующую статью ФЗ «Об акционерных обществах») сопоставьте со стоимостью собственного капитала ПАО «Stranger». Кроме того, на основе сбора данных с сайта www.gks.ru проанализируйте и рассчитайте экономические показатели финансового рынка РФ. Разработайте соответствующие управленческие решения на предмет оптимизации стоимости собственного капитала в сопоставлении с макроэкономическими и макросоциальными индикаторами РФ

5. ПАО «Light» планирует получить в следующем году такую же прибыль, как и в отчетном: 590 тыс. долларов. Анализируются варианты ее использования. Поскольку производственная деятельность компании весьма эффективна, она может увеличить свою долю на рынке товаров, что приведет к повышению ее рентабельности. Наращивание объемов производства возможно за счет реинвестирования прибыли. В результате проведенного анализа, экспертами компании ПАО «Light» подготовлены прогнозные данные о зависимости темпа прироста прибыли и требуемой доходности от доли реинвестируемой прибыли

Доля реинвестируемой прибыли, %Достигаемый темп прироста прибыли, %Требуемая акционерами норма прибыли, %
0 0 14
25 5 15
40 7 16

На основе нормативно-правовой базы №208-ФЗ сопоставьте основные финансовые нормативные показатели с показателями ПАО «Light». Разработайте управленческие решения на предмет оптимизации политики реинвестирования прибыли. Какая политика реинвестирования прибыли оптимальна?

6. Приведен отчет о прибылях и убытках компании ПАО «Strangerlight»

Отчет о прибылях и убытках ПАО «Strangerlight»
СтатьиМлн. руб.
Выручка (нетто) от реализации товаров 765 432,1
Себестоимость реализованных товаров 569 432,4
Амортизация 20 000
Прочие доходы 150 000
Прочие расходы 250 000
Проценты к получению 45 000

Проценты к уплате 20 000
Прибыль до налогообложения 120 999,7
Налог на прибыль 24 199,9
Чистая прибыль 96 799,8

Известно, что при оптимистичном варианте прогнозирования ожидается рост выручки на 20%. При реалистичном развитии событий рост выручки составит 5%. При пессимистичном прогнозе выручка упадет на 25%. Кроме того, известно, что реалистичный сценарий развития событий имеет вероятность 70%, оптимистичный сценарий - 10%, пессимистичный - 20%.
Известно, что ожидается рост амортизации на 20% для всех сценариев.
Необходимо осуществить планирование отчета о прибылях и убытках методом процента от объема реализации, представив решение в таблице. Также требуется рассчитать среднюю ожидаемую чистую прибыль компании.
Итог планирования отчета о прибылях и убытках
СценарийРеальныйОптимистичныйПессимистичныйВ процентах к выручке
СтатьиМлн. руб.
Выручка (нетто) от реализации товаров
Себестоимость реализованных товаров
Амортизация
Прочие доходы
Прочие расходы
Проценты к получению
Проценты к уплате
Прибыль до налогообложения
Налог на прибыль
Чистая прибыль
7. Необходимо рассчитать чистые денежные потоки и потребность ПАО «Light-dark Diamond» в финансировании на годовой период на основе данных, представленных в таблице, а также имеющейся дополнительной информации.
Данные для расчета денежных потоков ПАО «Light-dark Diamond»
в млн. руб.
Месяцы Объем продаж, включая НДС 20% Переменные издержки, включая НДС 20% Постоянные издержки, включая НДС 20%Расходы на оплату трудаПокупка оборудования
Октябрь (прошлый) 75 30 20 10
Ноябрь (прошлый) 80 35 20 8
Декабрь (прошлый) 60 27 15 6
Январь 50 23 15 4
Февраль 40 18 15 3 100
Март 70 27 20 5
Апрель 80 36 20 7
Май 100 45 20 10
Июнь 120 50 25 12
Июль 130 55 25 15
Август 150 70 25 16
Сентябрь 140 60 25 14
Октябрь 95 40 20 12
Ноябрь 100 30 20 10

Декабрь 85 29 15 8

Предполагается, что расходы на оплату труда и покупку оборудования учитываются отдельно от переменных и постоянных издержек.

Часть произведенной продукции реализуется в кредит, а часть - за наличный расчет; оплата дебиторской задолженности происходит в полном соответствии с заключенными соглашениями в течение трех месяцев, начиная с текущего. Оплата дебиторской задолженности происходит в следующие сроки: в текущем месяце погашается 60% задолженности, возникшей в предыдущем месяце, 30% двухмесячной и 10% трехмесячной задолженности. В кредит реализуется 28% продукции, остальное – за наличный расчет.

Кредиторской задолженности ПАО «Light-dark Diamond» не имеет, т.к. поставщики компании реализуют сырье и материалы только по факту оплаты, а других вариантов закупок у компании пока нет.

Налог на добавленную стоимость по реализуемой продукции составляет 20%; переменные и фиксированные издержки полностью облагаются НДС; ставка налога на прибыль = 20%; страховые взносы (для удобства обозначим их ранее использовавшейся аббревиатурой ЕСН) = 30% от фонда оплаты труда.

Налог на прибыль уплачивается ежеквартально. НДС и страховые взносы уплачиваются ежемесячно. Остатки на расчетном счете на начало октября прошлого года составляют 77 млн. руб. Требуемый минимум денежных средств на расчетном счете: 4 млн. руб.

На основе проведенных расчетов выполните прогнозирование денежных потоков по представленным этапам, что включает в себя построение в среде MS Excel:

1. Бюджета поступлений денежных средств (рисунок 1)
2. Бюджета оттоков денежных средств (рисунок 2)
3. Бюджета движения денежных средств (рисунок 3)

Также следует определить потребность в дополнительном краткосрочном финансировании. Расчеты оформляются в виде бюджета движения денежных средств (БДДС).

Рисунок 1. Бюджет поступлений денежных средств
ПАО «Light-dark Diamond»

Рисунок 2. Бюджет оттоков денежных средств
ПАО «Light-dark Diamond»

Рисунок 3. Бюджет движения денежных средств
ПАО «Light-dark Diamond»

Проанализируйте и сформулируйте выводы, интерпретировав финансовую и бухгалтерскую информацию, а также разработайте соответствующие управленческие решения относительно оптимизации потребности в финансировании в течение рассматриваемого периода. Рассчитайте и проанализируйте суммарный объем потребности в финансировании компании в период с января по декабрь будущего года.

Примечание: как правило, после выявления потребности в финансировании происходит повторное построение всех трех бюджетов. В бюджете поступлений денежных средств отражаются притоки денег в виде полученного кредита, в бюджете оттоков денежных средств отражается уплата процентов за пользование кредитом и возврат самого кредита.

В бюджете движения денежных средств (БДДС) потребность в финансировании принимает нулевое значение, если планирование потоков было произведено верно в системе бюджетирования.

8. Компания ПАО «Strangerlight» производит три вида напитков: «Альтруист», «Эгоист» и «Пацифист». Прогнозный бюджет представлен в таблице.
Данные о напитках компании ПАО «Strangerlight»
руб.
ПоказателиАльтруистЭгоистПацифистИтого
Выручка от продаж 2 900 000 7 200 000 4 800 000 14 900 000
Переменные издержки 1 000 000 3 200 000 3 400 000 7 600 000
Маржинальная прибыль ? ? ? ?
Постоянные издержки ? ? ? 5 300 000
Прибыль ? ? ? 3 800 000
ТНП в стоимостном выражении
Рентабельность продаж, %
а) Рассчитайте и проанализируйте точку безубыточности в стоимостном выражении для компании в целом, а также рентабельность продаж.
б) Рассчитайте и проанализируйте точку безубыточности для каждого вида напитков, а также их рентабельность продаж, используя распределение постоянных издержек пропорционально маржинальной прибыли.
в) Проанализируйте и интерпретируйте рассчитанные финансовые показатели: прибыль, маржинальную прибыль, ТНП и рентабельность продаж, разработайте управленческие решения на предмет совершенствования рынка конкурентных преимуществ, рынка маркетинга соответствующих напитков и предложите мероприятия по повышению рентабельности продаж каждого рынка. Интерпретируя исходную бухгалтерскую и финансовую информацию определите, какой вид продукции является наиболее выгодным . Можно ли отказаться от производства наименее выгодного напитка? Что в этом случае произойдет (разработайте управленческие решения)?
9. Проанализировав и интерпретировав бухгалтерскую и финансовую отчетность компании ПАО «Нижнекамскнефтехим» за отчетный год, и год, предшествующий отчетному на основе типовой методики согласно нормативной базе, рассчитайте элементы матрицы Ж. Франшона и И. Романса (в млн. руб.). Оформите решение в виде таблицы. Далее постройте матрицу Ж. Франшона и И. Романса, указав расположение компании в соответствующем квадранте для отчетного и прошлого года. Разработайте управленческие решения, способствующие повышению эффективности хозяйственной и финансовой деятельности компании на краткосрочную перспективу. На основе рассчитанных коэффициентов роста (снижения) постройте план развития компании на следующий год, используя метод экстраполяции. Примечание: для удобства, статьи, которые следует вычитать, обозначены скобками.

Расчет параметров матрицы финансовых стратегий
Ж. Франшона и И. Романса
млн. руб.
ПоказателиПредыдущий годОтчетный год
Выручка от продажи
Прямые затраты () ()
Брутто-результат эксплуатации инвестиций

Изменение текущих финансовых потребностей () ()
Производственные долгосрочные инвестиции () ()
Доходы от реализации внеоборотных активов
РХД
Изменение заемных средств
Проценты к уплате () ()
Дополнительный налог на прибыль () ()
Выплачиваемые дивиденды () ()
Поступления от эмиссии
Доходы от участия в других организациях
Приобретение акций других организаций () ()
Приобретение долговых ценных бумаг и предоставление займов () ()
Возврат займов (которые выдавала компания) и продажа долговых ценных бумаг
Продажа акций
Проценты к получению
РФД

10. Заполните таблицу и оцените рыночный финансовый эффект от слияния двух компаний.
Оценка эффекта от слияния
ПоказателиПервый вариант
Компания АКомпания Б
Текущая прибыль (млн. долл.) 45 12
Количество выпущенных акций (млн. шт.) 5 4
Прибыль на акцию EPS (долл.)
Цена акции (долл.) 81 18
Коэффициент P / E
Премия акционерам компании Б 6
Новый P / E
Акций компании А за 1 акцию компании Б
Общая прибыль (млн. долл.)
Количество выпущенных акций (шт.)
Прибыль на акцию EPS (долл.)
Разработайте управленческие решения на предмет оптимизации стоимости капитала компании и повышения цены Гудвил компаний «А» и «Б». Рассчитайте и интерпретируйте с нормативным значением согласно правовой базе классическую цену результата слияния двух компаний.

2.

Вариант 2
1.Инвестор планирует получить не меньше 15% дивидедных выплат от своих вложений в акции компании. Цена покупки одной акции компании А состсавляет 25 рублей, компании Б – 32 рубля. Дивиденды компанией А будут выплачены в размере 30% от чистой прибыли, которая составила 600 млн. рублей. Известно, что у компании А общее количество выпущенных к обращению акций составляет 36 млн. Дивиденды компанией Б будут выплачены в размере 40% от чистой прибыли, которая составила 800 млн. рублей. Известно, что у компании Б общее количество выпущенных к обращению акций составляет 80 млн. Используя правовой источник упраления финансами корпорации №

208-ФЗ «Об акционерных обществах» сопоставьте нормативные показатели управления дивидендной политикой корпорации с репрезентативными показателями компаний А и Б . Разработайте соответствующие управленческие решения на предмет того, в акции какой компании нужно инвестиривовать активы, если предположить, что политика инвестора рациональна?

2. Инвестор выбирает между покупкой акций компании ПАО «Stranger» и ПАО «Diamond». В таблице представлены данные о возможных значениях доходностей по акциям и соответствующих им вероятностях.

Прогнозируемая доходность акций компании ПАО «Stranger»
(в % годовых) Вероятность получения прогнозируемой доходности Прогнозируемая доходность акций компании ПАО «Diamond»
(в % годовых)Вероятность получения прогнозируемой доходности
10 0,1 -1 0,2
12 0,3 15 0,2
13 0,3 17 0,3
16 0,3 18 0,3

Используя официальные информационные ресурсы мониторинга сайта https://cbr.ru/finmarket/ проведите сбор финансовых макроиндикаторов развития финансовых рынка России и сопоставьте с данными, которые приведены в исходной таблице. Рассчитайте такие социально-экономические индикаторы как ВВП на душу населения и личные доходы. Проведите анализ исходных данных и рассчитайте следующие экономические показатели по публичных образованиям: ожидаемую доходность и уровень общего риска каждого финансового актива, среднее значение доходности, стандартное среднеквадратическое отклонение и коэффициент вариации ожидаемой доходности акций ПАО «Stranger» и ПАО «Diamond». Разработайте соответствующие управленческие решения касательно каждой из публичных образований на предмет оптимизации финансовых рисков и управления финансовыми инструментами. Какой актив предпочтительнее для каждого типа инвестора?

3. Используя ФЗ «Об акционерных обществах», а также собрав и систематизировав исходные данные отчетности публичной компании на официальном сайте ПАО « Казаньоргсинтез», проведите анализ и интерпретацию финансовой и бухгалтерской информации на основе типовой методики оценки технико-экономических показателей за 2017-2019 гг., который включает в себя:

а) горизонтальный анализ первого и второго раздела баланса;
б) вертикальный анализ первого и второго раздела баланса;
в) анализ ликвидности баланса;
г) анализ платежеспособности;
д) анализ абсолютных показателей финансовой устойчивости;
е) анализ относительных показателей финансовой устойчивости;
ж) анализ рентабельности корпорации;
з) анализ деловой активности.

4. Компания ПАО «Stranger» недавно вышла на фондовый рынок, имеет устойчивые темпы роста дивидендов 6% в год. Последний на момент оценки дивиденд составил 14 рублей. Всего было продано 650 000 обыкновенных акций с номинальной стоимостью 45 рублей каждая. Также было выпущено 150 000 27% привилегированных акций номинальной стоимостью 85 рублей каждая. В настоящее время обыкновенные акции продаются за 70 руб., привилегированные за 80 руб. Компания решила привлечь также заем в размере 12,25 млн. рублей под 16% годовых, начисляемых ежеквартально, для

финансирования проекта. Руководство компании также приняло решение об эмиссии облигаций, номинальной стоимостью 18 млн. рублей (номинальная стоимость одной облигации равна 50 000 рублей) со сроком погашения через 3 года. Облигации данной компании продаются на рынке с дисконтом 25%. Налоговая ставка на прибыль составляет 20%. Используя нормативно-правовую базу (соответствующую статью ФЗ «Об акционерных обществах») сопоставьте с WACC ПАО «Stranger». Кроме того, на основе сбора данных с сайта www.gks.ru проанализируйте и рассчитайте экономические показатели финансового рынка РФ. Разработайте соответствующие управленческие решения на предмет оптимизации стоимости собственного капитала в сопоставлении с макроэкономическими и макросоциальными индикаторами РФ

5. ПАО «Light» планирует получить в следующем году такую же прибыль, как и в отчетном: 650 тыс. долларов. Анализируются варианты ее использования. Поскольку производственная деятельность компании весьма эффективна, она может увеличить свою долю на рынке товаров, что приведет к повышению ее рентабельности. Наращивание объемов производства возможно за счет реинвестирования прибыли. В результате проведенного анализа, экспертами компании ПАО «Light» подготовлены прогнозные данные о зависимости темпа прироста прибыли и требуемой доходности от доли реинвестируемой прибыли

Доля реинвестируемой прибыли, %Достигаемый темп прироста прибыли, %Требуемая акционерами норма прибыли, %

0 0 16

20 8 23

35 9 28

На основе нормативно-правовой базы №208-ФЗ сопоставьте основные финансовые нормативные показатели с показателями ПАО «Light». Разработайте управленческие решения на предмет оптимизации политики реинвестирования прибыли. Какая политика реинвестирования прибыли оптимальна?

6. Известна следующая информация по продажам отечественной компании:

Данные о продажах отечественной компании

тыс. руб.

ПоказательСентябрь (факт)Октябрь (факт)Ноябрь (план)Декабрь (план)

Продажа за наличные 14 11 7,5 5

Продажа в кредит 100 90 60 70

Всего продано 114 101 67,5 75

Предыдущий опыт показывает, что получение наличных денег от продажи в кредит происходит следующим образом: денежные средства в месяц продажи не поступают, 85% денег за продажи поступают в следующем месяце, 14% – во втором месяце после продажи, 1% денег составляют безнадежные долги. Определите:

а) Поступление наличных денег в ноябре и декабре.

б) Дебиторскую задолженность на 30 ноября, если на 31 октября ее сумма составляла 50 тыс. руб.

7. Необходимо рассчитать чистые денежные потоки и потребность ПАО «Light-dark Diamond» в финансировании на годовой период на основе данных, представленных в таблице, а также имеющейся дополнительной информации.

Данные для расчета денежных потоков ПАО «Light-dark Diamond»

в млн. руб.

Месяцы Объем продаж, включая НДС 20% Переменные издержки, включая НДС 20% Постоянные издержки, включая НДС 20%Расходы на оплату трудаПокупка оборудования

Октябрь (прошлый) 78 25 20 12
Ноябрь (прошлый) 80 30 20 10
Декабрь (прошлый) 55 25 15 7
Январь 65 30 20 4
Февраль 35 20 15 5 100
Март 65 28 18 6
Апрель 75 38 22 8
Май 95 50 25 13
Июнь 110 55 30 14
Июль 130 55 25 15
Август 150 70 25 16
Сентябрь 140 60 25 14
Октябрь 95 40 20 12
Ноябрь 98 28 30 9
Декабрь 90 30 18 10

Предполагается, что расходы на оплату труда и покупку оборудования учитываются отдельно от переменных и постоянных издержек.

Часть произведенной продукции реализуется в кредит, а часть - за наличный расчет; оплата дебиторской задолженности происходит в полном соответствии с заключенными соглашениями в течение трех месяцев, начиная с текущего. Оплата дебиторской задолженности происходит в следующие сроки: в текущем месяце погашается 55% задолженности, возникшей в предыдущем месяце, 25% двухмесячной и 10% трехмесячной задолженности. В кредит реализуется 30% продукции, остальное – за наличный расчет.

Кредиторской задолженности ПАО «Light-dark Diamond» не имеет, т.к. поставщики компании реализуют сырье и материалы только по факту оплаты, а других вариантов закупок у компании пока нет.

Налог на добавленную стоимость по реализуемой продукции составляет 20%; переменные и фиксированные издержки полностью облагаются НДС; ставка налога на прибыль = 20%; страховые взносы (для удобства обозначим их ранее использовавшейся аббревиатурой ЕСН) = 30% от фонда оплаты труда.

Налог на прибыль уплачивается ежеквартально. НДС и страховые взносы уплачиваются ежемесячно. Остатки на расчетном счете на начало октября прошлого года составляют 100 млн. руб. Требуемый минимум денежных средств на расчетном счете: 7 млн. руб.

На основе проведенных расчетов выполните прогнозирование денежных потоков по представленным этапам, что включает в себя построение в среде MS Excel:

1. Бюджета поступлений денежных средств (рисунок 1)
2. Бюджета оттоков денежных средств (рисунок 2)
3. Бюджета движения денежных средств (рисунок 3)

Также следует определить потребность в дополнительном краткосрочном финансировании. Расчеты оформляются в виде бюджета движения денежных средств (БДДС).

Рисунок 1. Бюджет поступлений денежных средств
ПАО «Light-dark Diamond»

Рисунок 2. Бюджет оттоков денежных средств

ПАО «Light-dark Diamond»

Рисунок 3. Бюджет движения денежных средств
ПАО «Light-dark Diamond»

Проанализируйте и сформулируйте выводы, интерпретировав финансовую и бухгалтерскую информацию, а также разработайте соответствующие управленческие решения относительно оптимизации потребности в финансировании в течение рассматриваемого периода. Рассчитайте и проанализируйте суммарный объем потребности в финансировании компании в период с января по декабрь будущего года.

Примечание: как правило, после выявления потребности в финансировании происходит повторное построение всех трех бюджетов. В бюджете поступлений денежных средств отражаются притоки денег в виде полученного кредита, в бюджете оттоков денежных средств отражается уплата процентов за пользование кредитом и возврат самого кредита. В бюджете движения денежных средств (БДДС) потребность в финансировании принимает нулевое значение, если планирование потоков было произведено верно в системе бюджетирования.

8. Компания ПАО «Strangerlight» производит три вида напитков: «Альтруист», «Эгоист» и «Пацифист». Прогнозный бюджет представлен в таблице.

Данные о напитках компании ПАО «Strangerlight»

руб.

ПоказателиАльтруистЭгоистПацифистИтого

Выручка от продаж 3 500 000 6 500 000 4 000 000 14 000 000

Переменные издержки 900 000 3 800 000 2 500 000 7 200 000

Маржинальная прибыль ? ? ? ?

Постоянные издержки ? ? ? 6 300 000

Прибыль ? ? ? 2 500 000

ТНП в стоимостном выражении

Рентабельность продаж, %

а) Рассчитайте и проанализируйте точку безубыточности в стоимостном выражении для компании в целом, а также рентабельность продаж.

б) Рассчитайте и проанализируйте точку безубыточности для каждого вида напитков, а также их рентабельность продаж, используя распределение постоянных издержек пропорционально маржинальной прибыли.

в) Проанализируйте и интерпретируйте рассчитанные финансовые показатели: прибыль, маржинальную прибыль, ТНП и рентабельность продаж, разработайте управленческие решения на предмет совершенствования рынка конкурентных преимуществ, рынка маркетинга соответствующих напитков и предложите мероприятия по повышению рентабельности продаж каждого рынка. Интерпретируя исходную бухгалтерскую и финансовую информацию определите, какой вид продукции является наиболее выгодным . Можно ли отказаться от производства наименее выгодного напитка? Что в этом случае произойдет (разработайте управленческие решения)?

9. Проанализировав и интерпретировав бухгалтерскую и финансовую отчетность компании ПАО «Strangerlight» на основе типовой методики согласно нормативной базе, постройте матрицу финансовых стратегий Высшей Школы Финансового Менеджмента Е. Н. Лобановой за 2 года, рассчитав соответствующие параметры. Известно, что на дивиденды в 2018 году было направлено 40% от чистой прибыли 2017 года. В 2017 году на дивиденды было отправлено 20% от чистой прибыли 2016 года. Выручка в 2018 году

составила 5 909,4 млн. руб.; в 2017 году составила 3 804,5 млн. руб. в 2016 году составила 4 123,8 млн. руб. Сделайте выводы. Разработайте управленческие решения, способствующие повышению эффективности финансовой деятельности компании на краткосрочную перспективу. На основе рассчитанных коэффициентов роста (снижения) постройте план развития компании на следующий год, используя метод экстраполяции.

Расчет параметров матрицы ВШФМ
Е.Н. Лобановой
ПоказателиГодЗначение
R, % 2017 ?
2018 ?
ROE, % 2017 20
2018 30
EVA, млн. руб. 2017 -500
2018 3 240,8
SGR, % 2017 ?
2018 ?
Gпр, % 2017 ?
2018 ?

10. Компания ПАО «Diamond» решила присоединить компанию ПАО «Strangerlight». Оцените положительную чистую ценность поглощения, если ценность компании ПАО «Diamond» = 15 млрд. долл., ценность компании ПАО «Strangerlight» = 8 млрд. долл., акционеры компании ПАО «Strangerlight» желают получить премию в суммарном размере 2,5 млрд. долл., а прочие издержки приобретения составляют 1,5 млрд. долл. Разработайте управленческие решения на предмет оптимизации стоимости капитала компании и повышения цены Гудвил. Рассчитайте и интерпретируйте с нормативным значением согласно правовой базе классическую цену приобретения компании ПАО «Diamond».

3. Вариант 3

1.Цена покупки одной акции компании А = 25 рублей, компании Б = 20 рублей. Через год по акциям компании А будут выплачены дивиденды в размере 5 рублей на акцию, а рыночная стоимость одной акции вырастет до 27,5 руб. Рыночная стоимость одной акции компании Б вырастет до 25 рублей в тот же период времени, но дивидендных выплат не ожидается. Используя правовой источник упраления финансами корпорации №208-ФЗ « Об акционерных обществах» сопоставьте нормативные показатели управления дивидендной политикой корпорации с репрезентативными показателями компаний А и Б . Разработайте соответствующие управленческие решения на предмет того как повысить годовую доходность акций компании А и компании Б.

2.Статистические данные доходностей за четыре последних квартала по акциям компаний ПАО «Stranger», ПАО «Light-dark» и ПАО «Diamond» представлены в таблице. Инвестор может сформировать портфель по одному из следующих вариантов. Первый портфель состоит на 30% из акций ПАО «Stranger» и на 70% из акций ПАО «Light-dark». Второй портфель – на 20% из акций ПАО «Light-dark» и на 80% из акций ПАО «Diamond».

Номер кварталаДоходность акций (в % годовых)
ПАО «Stranger»ПАО «Light-dark»ПАО «Diamond»
1 13 17 14

2 16 11 14
3 15 11 15
4 12 25 15
Используя официальные информационные ресурсы мониторинга сайта https://cbr.ru/finmarket/ проведите сбор финансовых макроиндикаторов развития финансовых рынка России и сопоставьте с данными, которые приведены в исходной таблице. Рассчитайте такие социально-экономические индикаторы как ВВП на душу населения и личные доходы. Проведите анализ исходных данных и рассчитайте следующие экономические показатели по публичных образованиям: ожидаемую доходность и уровень общего риска каждого финансового актива, среднее значение доходности, стандартное среднеквадратическое отклонение и коэффициент вариации ожидаемой доходности акций ПАО «Stranger», ПАО «Light-dark», ПАО «Diamond». Разработайте соответствующие управленческие решения касательно каждой из публичных образований на предмет оптимизации финансовых рисков и управления финансовыми инструментами. Какой актив предпочтительнее для каждого типа инвестора?

3. Используя ФЗ «Об акционерных обществах», а также собрав и систематизировав исходные данные отчетности публичной компании на официальном сайте ПАО « Роснефть», проведите анализ и интерпретацию финансовой и бухгалтерской информации на основе типовой методики оценки технико-экономических показателей за 2017-2019 гг ., который включает в себя:

а) горизонтальный анализ первого и второго раздела баланса;
б) вертикальный анализ первого и второго раздела баланса;
в) анализ ликвидности баланса;
г) анализ платежеспособности;
д) анализ абсолютных показателей финансовой устойчивости;
е) анализ относительных показателей финансовой устойчивости;
ж) анализ рентабельности корпорации;
з) анализ деловой активности.

4. Дана компания ПАО «Stranger». По данным ЦБ ставка по рублевым ГКО-ОФЗ = 6,5%. Риск-премия = 7,76% по американскому рынку. Необходимо учесть эффект выживших, а также надбавку к стоимости в размере 2%, поскольку компания имеет малый размер капитализации. Коэффициент-бета = 2,75. Рублевая премия = 7,5%. Используя нормативно-правовую базу (соответствующую статью ФЗ «Об акционерных обществах») сопоставьте со стоимостью собственного капитала (Rs) ПАО «Stranger». Кроме того, на основе сбора данных с сайта www.gks.ru проанализируйте и рассчитайте экономические показатели финансового рынка РФ. Разработайте соответствующие управленческие решения на предмет оптимизации стоимости собственного капитала в сопоставлении с макроэкономическими и макросоциальными индикаторами РФ

5. ПАО «Light» планирует получить в следующем году такую же прибыль, как и в отчетном: 710 тыс. долларов. Анализируются варианты ее использования. Поскольку производственная деятельность компании весьма эффективна, она может увеличить свою долю на рынке товаров, что приведет к повышению ее рентабельности. Наращивание объемов производства возможно за счет реинвестирования прибыли. В результате проведенного анализа, экспертами компании ПАО «Light» подготовлены прогнозные данные о зависимости темпа прироста прибыли и требуемой доходности от доли реинвестируемой прибыли

Доля реинвестируемой прибыли, %Достигаемый темп прироста прибыли, %Требуемая акционерами норма прибыли, %

0 0 10
13 7 12
29 5 14
На основе нормативно-правовой базы №208-ФЗ сопоставьте основные финансовые нормативные показатели с показателями ПАО «Light». Разработайте управленческие решения на предмет оптимизации политики реинвестирования прибыли. Какая политика реинвестирования прибыли оптимальна?
6. Дана программа сбыта торговой компании на второй квартал будущего года.
Программа сбыта торговой компании
тыс. руб.
Объем сбытаАпрельМайИюньВсего
50 60 60 170
Поступление денежных средств от продажи товара в кредит составляет 70% в месяц продажи, 20% во втором месяце, 8% в третьем месяце и 2% составляют неплатежи. Баланс дебиторов по расчетам в начале второго квартала равен 20 тыс. руб., из которых 5 тыс. руб. представляют наличные деньги, неполученные за февральские продажи, а 15 тыс. руб. – наличные деньг, неполученные за продажи в марте. Проанализируйте и рассчитайте:
а) Объем реализации за февраль и март.
б) Планируемое получение наличных денег от продаж за каждый месяц второго квартала.
7. Необходимо рассчитать чистые денежные потоки и потребность ПАО «Light-dark Diamond» в финансировании на годовой период на основе данных, представленных в таблице, а также имеющейся дополнительной информации.
Данные для расчета денежных потоков ПАО «Light-dark Diamond»
в млн. руб.
Месяцы Объем продаж, включая НДС 20% Переменные издержки, включая НДС 20% Постоянные издержки, включая НДС 20%Расходы на оплату трудаПокупка оборудования
Октябрь (прошлый) 70 25 22 7
Ноябрь (прошлый) 85 40 26 9
Декабрь (прошлый) 70 32 18 7
Январь 45 23 15 4
Февраль 37 20 15 5 100
Март 65 30 25 4
Апрель 80 36 20 7
Май 95 50 25 10
Июнь 100 55 28 11
Июль 130 55 25 15
Август 140 65 30 16
Сентябрь 145 60 35 15
Октябрь 90 45 25 15
Ноябрь 95 35 20 12
Декабрь 90 32 15 10
Предполагается, что расходы на оплату труда и покупку оборудования учитываются отдельно от переменных и постоянных издержек.
Часть произведенной продукции реализуется в кредит, а часть - за наличный расчет; оплата дебиторской задолженности происходит в полном соответствии с заключенными соглашениями в течение трех месяцев, начиная с текущего. Оплата дебиторской задолженности происходит в следующие сроки: в текущем месяце погашается 45%

задолженности, возникшей в предыдущем месяце, 25% двухмесячной и 8% трехмесячной задолженности. В кредит реализуется 35% продукции, остальное – за наличный расчет.
Кредиторской задолженности ПАО «Light-dark Diamond» не имеет, т.к. поставщики компании реализуют сырье и материалы только по факту оплаты, а других вариантов закупок у компании пока нет.
Налог на добавленную стоимость по реализуемой продукции составляет 20%; переменные и фиксированные издержки полностью облагаются НДС; ставка налога на прибыль = 20%; страховые взносы (для удобства обозначим их ранее использовавшейся аббревиатурой ЕСН) = 30% от фонда оплаты труда.
Налог на прибыль уплачивается ежеквартально. НДС и страховые взносы уплачиваются ежемесячно. Остатки на расчетном счете на начало октября прошлого года составляют 80 млн. руб. Требуемый минимум денежных средств на расчетном счете: 10 млн. руб.
На основе проведенных расчетов выполните прогнозирование денежных потоков по представленным этапам, что включает в себя построение в среде MS Excel:
1. Бюджета поступлений денежных средств (рисунок 1)
2. Бюджета оттоков денежных средств (рисунок 2)
3. Бюджета движения денежных средств (рисунок 3)
Также следует определить потребность в дополнительном краткосрочном финансировании. Расчеты оформляются в виде бюджета движения денежных средств (БДДС).

Рисунок 1. Бюджет поступлений денежных средств
ПАО «Light-dark Diamond»

Рисунок 2. Бюджет оттоков денежных средств
ПАО «Light-dark Diamond»

Рисунок 3. Бюджет движения денежных средств
ПАО «Light-dark Diamond»
Проанализируйте и сформулируйте выводы, интерпретировав финансовую и бухгалтерскую информацию, а также разработайте соответствующие управленческие решения относительно оптимизации потребности в финансировании в течение рассматриваемого периода. Рассчитайте и проанализируйте суммарный объем потребности в финансировании компании в период с января по декабрь будущего года.
Примечание: как правило, после выявления потребности в финансировании происходит повторное построение всех трех бюджетов. В бюджете поступлений денежных средств отражаются притоки денег в виде полученного кредита, в бюджете оттоков денежных средств отражается уплата процентов за пользование кредитом и возврат самого кредита. В бюджете движения денежных средств (БДДС) потребность в финансировании принимает нулевое значение, если планирование потоков было произведено верно в системе бюджетирования.

8. Компания ПАО «Strangerlight» производит три вида напитков: «Альтруист», «Эгоист» и «Пацифист». Прогнозный бюджет представлен в таблице.
Данные о напитках компании ПАО «Strangerlight»

руб.
ПоказателиАльтруистЭгоистПацифистИтого
Выручка от продаж 3 000 000 7 500 000 4 500 000 15 000 000
Переменные издержки 800 000 4 000 000 1 400 000 6 200 000
Маржинальная прибыль ? ? ? ?
Постоянные издержки ? ? ? 5 800 000
Прибыль ? ? ? 3 000 000
ТНП в стоимостном выражении
Рентабельность продаж, %
а) Рассчитайте и проанализируйте точку безубыточности в стоимостном выражении для компании в целом, а также рентабельность продаж.
б) Рассчитайте и проанализируйте точку безубыточности для каждого вида напитков, а также их рентабельность продаж, используя распределение постоянных издержек пропорционально маржинальной прибыли.
в) Проанализируйте и интерпретируйте рассчитанные финансовые показатели: прибыль, маржинальную прибыль, ТНП и рентабельность продаж, разработайте управленческие решения на предмет совершенствования рынка конкурентных преимуществ, рынка маркетинга соответствующих напитков и предложите мероприятия по повышению рентабельности продаж каждого рынка. Интерпретируя исходную бухгалтерскую и финансовую информацию определите, какой вид продукции является наиболее выгодным . Можно ли отказаться от производства наименее выгодного напитка? Что в этом случае произойдет (разработайте управленческие решения)?

Разработайте управленческие решения, способствующие повышению эффективности хозяйственной и финансовой деятельности компании на краткосрочную перспективу. На основе рассчитанных коэффициентов роста (снижения) постройте план развития компании на следующий год, используя метод экстраполяции.
9. Проанализировав и интерпретировав бухгалтерскую и финансовую отчетность компании ПАО «Strangerlight» согласно типовой методике, заполните таблицу и постройте за 2 года матрицу Оптимальной Структуры Капитала, рассчитав соответствующие параметры. Разработайте управленческие решения, способствующие повышению эффективности хозяйственной и финансовой деятельности компании на краткосрочную перспективу. На основе рассчитанных коэффициентов роста (снижения) постройте план развития компании на следующий год, используя метод экстраполяции. Сопоставьте полученные значения с нормативными.
Расчет параметров матрицы Оптимальной Структуры Капитала А.Ю. Почитаева
ПоказателиЗначение
Дивиденды к уплате в 2018 году 60млн. руб.
Дивиденды к уплате в 2017 году 50млн. руб.
Чистая прибыль 2018 года 300млн. руб.
Чистая прибыль 2017 года 240млн. руб.
Чистая прибыль 2016 года 150млн. руб.
Div str за 2018 год ?
Div str за 2017 год ?
Рентабельность инвестированного капитала (ROIC) за 2018 год 0,06
Рентабельность инвестированного капитала (ROIC) за 2017 год 0,04
Осуществленные за 2018 год платежи по инвестиционной деятельности 34млн. руб.
Осуществленные за 2017 год платежи по инвестиционной деятельности 46млн. руб.

Баланс компании за 2018 год 340млн. руб.
Баланс компании за 2017 год 256млн. руб.
Inv str за 2018 год ?
Inv str за 2017 год ?
Финансовый леверидж за 2018 год 1,5
Финансовый леверидж за 2017 год 1
Норматив Div = 0 для 2018 года≥ 0,15
Норматив Div = 0 для 2017 года≥ 0,10
Норматив Div > 0 для 2018 года≥ 0,3
Норматив Div > 0 для 2017 года≥ 0,25
Норматив Inv = 0 для 2018 года≥ 0,0050
Норматив Inv = 0 для 2017 года≥ 0,0010
Норматив Inv > 0 для 2018 года≥ 0,0200
Норматив Inv > 0 для 2017 года≥ 0,0070
Норматив Debt = 0 для 2018 года≥ 0,7
Норматив Debt = 0 для 2017 года≥ 0,8
Норматив Debt > 0 для 2018 года≥ 1,4
Норматив Debt > 0 для 2017 года≥ 1,1

10. Компания ПАО «Diamond» решила присоединить компанию ПАО «Light-dark». Балансовая стоимость собственного капитала компании ПАО «Light-dark» составляет 5 млрд. долл. на момент сделки, а ее репутация (Гудвил) оценивается в 2 млрд. долл. Кроме того, акционеры компании ПАО «Light-dark» желают получить премию в размере 6 долл . на акцию. Количество акций, подлежащих выкупу, составляет 100 млн. Разработайте управленческие решения на предмет оптимизации стоимости капитала компании и повышения цены Гудвил. Рассчитайте и интерпретируйте с нормативным значением согласно правовой базе классическую цену приобретения компании ПАО «Light-dark».

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	3
2	3
3	3
4	3
5	3
6	3
7	3
8	3
9	3

10	3
ИТОГО	30

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Обучающийся знает правовые основы управления финансами корпорации и способен выбрать соответствующую нормативно-правовую базу для сбора и анализа экономических, финансовых и социально-экономических показателей публичной компании. Способен на основе типовой методики оценки финансовых и экономических показателей рассчитать и интерпретировать уровень финансовой устойчивости, ликвидности, рентабельности, оценить нормативы формирования резервного, добавочного капитала, формирования дивидендной политики, разработки финансового планирования и прогнозирования, составления бюджета корпорации, результатов слияния и поглощения, финансовой стратегии, оптимизации управления рисками.Обучающийся разрабатывает управленческие решения на предмет оптимизации финансового менеджмента корпорации. Обучающийся свободно владеет навыками сбора и обработки финансовых, экономических и социально-экономических	Знает правовые основы управления стоимостью капитала, типовых методик осуществления финансового анализа, способен построить план развития компании на краткосрочный период, знает приемы сбора и анализа финансовых показателей АО , а также социально-экономических макропоказателей РФ. Владеет типовыми методиками проводить анализ финансовой и бухгалтерской отчетности, приемами разработки управленческих решений, которые направлены на повышение эффективности хозяйственной, дивидендной , инвестиционной политики публичной компании	Задания не выполнены или выполнены частично. Правильных ответов меньше половины. Отсутствуют выводы, не разработаны управленческие решения. Решено не более 4 задач

информаций АО и умеет разрабатывать мероприятия по повышению эффективности управления финансами		

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Тестирование письменное

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование письменное»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
теоретические аспекты нормативно-правового регулирования деятельности корпораций

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование письменное»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
базовые показатели оценки производственно-финансовой деятельности корпораций
Умения
применять методы обобщения и обработки массовых показателей оценки производственно-финансовой деятельности хозяйствующих субъектов
Навыки и/или опыт деятельности
проводить сбор и анализ финансовых показателей, характеризующих деятельность корпораций
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
совокупности приемов и способов, нормативной базы оценки экономическихпоказателей характеристики деятельности субъектов хозяйствования
Умения
выбирать соответствующие приемы и способы оценки социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов
Навыки и/или опыт деятельности
обобщать и систематизировать совокупность приемов и способов оценки, теоретических аспектов нормативной базы характеристики производственно-финансовой деятельности субъектов хозяйствования
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Знания
алгоритмов и способов проведения расчетов для составления оперативных и стратегических финансовых планов деятельности субъектов хозяйствования
Умения
выбирать соответствующий алгоритм и способ проведения расчетов для составления оперативных и стратегических финансовых планов деятельности субъектов хозяйствования
Навыки и/или опыт деятельности
дифференцировать алгоритмы и способы проведения расчетов для составления оперативных и стратегических финансовых планов деятельности субъектов хозяйствования

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование письменное»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д . и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
Знания
методов оценки финансовой отчетности корпораций с целью принятия соответствующего управленческого решения
Умения
выбирать соответствующие методы анализа финансовой отчетности корпораций с целью принятия управленческого решения
Навыки и/или опыт деятельности
обобщать и интерпретировать полученные результаты в соответствии с применением методов оценки финансовой отчетности корпораций

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование письменное», характеризующий этап формирования

Тестирование позволяет оценить уровень освоения теоретических и методических аспектов управления финансами корпорации. Решение оформляется письменно и предполагает аудиторную форму проведения оценочного средства. Тестирование позволяет оценить способность обобщить и использовать правовую базу данных для анализа теоретических и методических аспектов управления финансами корпорации. Тестирование содержит вопросы, касательно нормативных основ реализации типовых методик оценки финансовых и экономических показателей различных видов деятельности корпорации. Обучающийся демонстрирует теоретико-методологические основы составления финансовых планов, отражает методы разработки и интерпретации финансовой и бухгалтерской информации, а также выбор определенного управленческого решения, направленного на повышение эффективности деятельности акционерного общества

Во время тестирования студент должен проявить себя как инициативный, самостоятельный, грамотный человек, владеющий теоретическими и методологическими аспектами, нормативным регулированием, знающий методы экономического (научного) анализа для оценки деятельности организации. совокупности приемов и способов расчета социально-экономических показателей, правовой базы в различных сферах. Демонстрирует знание и способность рассчитать экономические и социальные показатели характеристики деятельности субъектов хозяйствования

Тестирование предполагает выбор ответа (ов) из представленных возможных.

[Изменить]

2.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование письменное»

1. Решите следующие тесты:

1. Используя нормативные источники теории и методики управления финансами ответьте на вопрос: согласно какой концепции корпоративных финансов любое управленческое решение связано с отказом от альтернативного варианта, имеющего стоимостную оценку ?

А. Стоимости капитала
Б. Временной стоимости денег
В. Альтернативных издержек
Г. Компромисса риска и доходности

2. Используя нормативные источники теории и методики управления финансами ответьте на вопрос: согласно какой концепции корпоративных финансов рыночная цена акций на конкретный момент времени является наилучшим выражением ее реальной стоимости?

А. Временной стоимости денег
Б. Информационной эффективности рынка
В. Информационной асимметрии рынка
Г. Агентских отношений

3. Используя нормативные источники теории и методики управления финансами ответьте на вопрос: согласно какой концепции корпоративных финансов даже собственный капитал, полученный от акционеров, имеет свою стоимость, которую должна оплачивать корпорация?

А. Компромисса риска и доходности
Б. Информационной асимметрии рынка
В. Стоимости капитала
Г. Альтернативных издержек

4. Используя умения анализировать и интерпретировать финансовую информацию о стоимости и структуре внеоборотных активов выберите верный вариант суждения:

А. Наличие фондоемкости более 1 руб. свидетельствует об эффективном уровне принятия управленческих решений
Б. Наличие фондоотдачи более 10 руб. свидетельствует об эффективном управлении основными средствами
В. Результат фондовооруженности более 150 руб. свидетельствует о неэффективном управлении основными средствами
Г. Фондорентабельность равна 0,9 руб., что свидетельствует об эффективном уровне управления основными средствами

5. Используя нормативные источники теории и методики управления финансами ответьте на вопрос: выберите два верных утверждения о японской модели корпоративного управления?

А. Роль банков в финансировании корпораций незначительна
Б. Основными владельцами акций корпораций являются институциональные инвесторы
В. Главенствующая роль отводится неформальным объединениям, клановым и кастовым отношениям
Г. Значительную часть акционеров составляют иностранные инвесторы

6. Используя методы анализа финансовой отчетности, содержащей сведения об

оборотных активах выберите следующее верное утверждение:
А. Дебиторская задолженность является частью кредиторской задолженности
Б. Повышение коэффициента загрузки означает повышение скорости оборачиваемости оборотных активов
В. Рост коэффициента оборачиваемости означает повышение эффективности принятия управленческих решений
Г. Удельный вес товарно-материальных запасов означает снижение материалоемкости продукции

7. Используя нормативные источники теории и методики управления финансами ответьте на вопрос: выберите два верных утверждения:
А. Акционеры в большей степени склонны к реализации рисковых проектов, чем менеджеры
Б. Менеджеры в большей степени склонны к реализации рисковых проектов, чем акционеры
В. Собственники предпочитают реализовывать долгосрочные проекты
Г. Менеджеры предпочитают реализовывать долгосрочные проекты

8. Используя нормативные источники теории и методики управления финансами ответьте на вопрос: отвлечение внимания корпорации и ее работников на решение незначительных внутренних проблем и организационных вопросов вместо повышения благосостояния ее собственников – это группа агентских издержек...
А. Удовлетворение собственных интересов
Б. Отказ от выгодных для компании проектов
В. Принятие невыгодных проектов
Г. Неоправданное распределение усилий

9. Используя нормативные источники теории и методики управления финансами ответьте на вопрос: какие существуют два основных типа агентских конфликтов?
А. Между советом директоров и акционерами
Б. Между акционерами и менеджментом
В. Между кредиторами и менеджментом
Г. Между кредиторами и акционерами

10. Используя нормативные источники теории и методики управления финансами ответьте на вопрос: в рамках какой теории целевая функция корпоративного управления описывается как достижение равновесия между всеми заинтересованными лицами, в равной степени выгодного всем сторонам?
А. Агентской теории
Б. Теории стейкхолдеров
В. Теории прав собственности
Г. Сравнительной институциональной теории

11. Используя типовые методики и действующие нормативно-правовые базы оценки финансовых показателей ответьте на вопрос: для какого вида риска характерна опасность невозврата платежей?
А. Кредитного
Б. Процентного

В. Неплатежеспособности
Г. Инвестиционного

12. Используя типовые методики и действующие нормативно-правовые базы оценки финансовых показателей ответьте на вопрос: какой вид риска напрямую вызван обесценением реальной стоимости капитала и доходов?
А. Процентный
Б. Налоговый
В. Инфляционный
Г. Валютный

13. Используя нормативные источники теории и методики управления финансами ответьте на вопрос: какой принцип подразумевает взаимодействие всех подразделений компании в процессе выявления и оценки рисков по направлениям деятельности?
А. Системности
Б. Комплексности
В. Непрерывности
Г. Интеграции

14. Используя нормативные источники теории и методики управления финансами ответьте на вопрос: разработка мероприятий, полностью исключающих возникновение конкретного вида риска, – это метод:
А. Лимитирования риска
Б. Хеджирования риска
В. Диверсификации риска
Г. Избежания риска

15. Используя нормативные источники теории и методики управления финансами ответьте на вопрос: частичная передача ответственности за нейтрализацию рисков и последствий по ним – это метод:
А. Диверсификации риска
Б. Избежания риска
В. Страхования риска
Г. Распределения риска

16. Используя нормативные источники теории и методики управления финансами ответьте на вопрос: выберите верное утверждение:
А. Попарное сравнение и балльная оценка – это зональный метод оценки рисков
Б. Статистический подход к количественной оценке риска финансового актива базируется на оценке будущей неопределенности
В. Вероятностный подход к количественной оценке риска финансового актива базируется на данных прошлого периода
Г. Финансовые потери не превышают расчетной суммы выручки по операции при критическом уровне финансового риска

17. Используя типовые методики и действующие нормативно-правовые базы оценки финансовых показателей ответьте на вопрос: мера разброса значений признака относительно изучаемой величины – это:

А. Коэффициент вариации
Б. Дисперсия
В. Стандартное среднеквадратическое отклонение
Г. Ожидаемая доходность

18. Используя нормативные источники теории и методики управления финансами ответьте на вопрос: укажите, что из перечисленного противоречит портфельной теории Г . Марковица:
А. Инвестор обладает некоторым объемом собственных финансовых ресурсов, он также может использовать и заемные ресурсы, но только в дополнение к собственным
Б. Инвестиционный портфель формируется на неограниченный срок
В. Каждый инвестиционный актив или портфель оценивается по двум параметрам: ожидаемая доходность и рискованность
Г. Инвестор рационален, т.е. каждый инвестор стремится к меньшему риску при равном доходе и к большему доходу при равном риске

19. Используя типовые методики и действующие нормативно-правовые базы оценки финансовых показателей ответьте на вопрос: по какому из перечисленных показателей осуществляет выбор инвестиционного портфеля рациональный инвестор?
А. Коэффициент вариации
Б. Дисперсия
В. Стандартное среднеквадратическое отклонение
Г. Ожидаемая доходность

20. Используя типовые методики и действующие нормативно-правовые базы оценки финансовых показателей ответьте на вопрос: какой тип инвестора выбирает актив или портфель, имеющий наименьшее значение стандартного среднеквадратического отклонения?
А. Инвестор склонный к риску
Б. Инвестор рациональный
В. Инвестор не склонный к риску
Г. Все перечисленные типы инвесторов

21. Используя типовые методики и действующие нормативно-правовые базы оценки финансовых показателей ответьте на вопрос: связь между стоимостью компании и стоимостью капитала:
А. Отсутствует
Б. Прямо пропорциональная
В. Обратно пропорциональная
Г. Может быть прямо и обратно пропорциональной независимо от используемых финансовых источников

22. Используя нормативные источники теории и методики управления финансами ответьте на вопрос: из предложенных утверждений по теме выберите два верных:
А. Целевая структура капитала - такая структура, при которой достигается максимизация благосостояния акционеров компании
Б. Предельные издержки капитала уменьшаются с ростом объема нового капитала
В. Предельные издержки капитала увеличиваются с ростом объема нового капитала

Г. Капитальный подход предполагает оценку стоимости собственного капитала как дисконтирование по определенной ставке стоимости будущих поступлений акционерам

23. Используя типовые методики и действующие нормативно-правовые базы оценки финансовых показателей ответьте на вопрос: для оценки стоимости источников собственного капитала по модели Гордона используются следующие данные (выберите два варианта ответа):
А. Текущая стоимость акции компании и дивиденд, выплаченный на одну акцию в прошлом периоде
Б. Текущая стоимость акции компании и ожидаемый дивиденд в отчетном периоде
В. Текущая стоимость акции компании, темп прироста дивидендов и скорректированный на него ожидаемый дивиденд в отчетном периоде
Г. Текущая стоимость акции компании, темп прироста дивидендов и скорректированный на него дивиденд, выплаченный на одну акцию в прошлом периоде

24. Используя нормативные источники теории и методики управления финансами ответьте на вопрос: что из предложенного характерно для гипотезы сегментации рынка:
А. Если участники рынка ожидают рост процентных ставок в будущем, то долгосрочные ставки выше краткосрочных
Б. Если участники рынка ожидают рост процентных ставок в будущем, то краткосрочные ставки выше долгосрочных
В. Если на краткосрочном рынке скопилось больше средств, чем на долгосрочном, то процентные ставки будут ниже на краткосрочном и выше на долгосрочном рынке
Г. Если на долгосрочном рынке скопилось больше средств, чем на краткосрочном, то процентные ставки будут ниже на краткосрочном и выше на долгосрочном рынке

25. Используя нормативные источники теории и методики управления финансами ответьте на вопрос: стоимость капитала финансово зависимой компании определяется как :
А. Стоимость, которая сформируется при наращивании объемов привлекаемых ресурсов, влекущем изменение структуры капитала компании
Б. Ожидаемая акционерами отдача на вложенные средства с учетом необходимости покрытия риска
В. Ожидаемое поставщиками капитала вознаграждение за использование компанией принадлежащих им средств
Г. Соотношение величин отдельных составляющих долгосрочного капитала в рыночной оценке

26. Используя типовые методики и действующие нормативно-правовые базы оценки финансовых показателей ответьте на вопрос: при расчете бета-коэффициента в знаменателе может быть:
А. Сумма квадратов разницы среднерыночной доходности акций за месяц по выборке из компаний одной отрасли и среднерыночной доходности акций за год по отрасли
Б. Сумма квадратов разницы фактической доходности акций компании за месяц и средней доходности акций компании за год
В. Сумма квадратов разницы фактической доходности акций компании за месяц и среднерыночной доходности акций за месяц по выборке из компаний одной отрасли
Г. Сумма квадратов разницы средней доходности акций компании за год и

среднерыночной доходности акций за год по отрасли

27. Используя нормативные источники теории и методики управления финансами ответьте на вопрос: выберите два утверждения, которые верно отражают суть издержек возможного банкротства:
А. Чем больше заемных средств использует компания, тем выше ожидания возможного банкротства
Б. Чем меньше заемных средств использует компания, тем выше ожидания возможного банкротства
В. Ожидаемые издержки банкротства снижают стоимость компании
Г. Фактические издержки банкротства снижают стоимость компании

28. Используя нормативные источники теории и методики управления финансами ответьте на вопрос: выберите два верных утверждения:
А. Балансовый метод взвешивания точнее, чем рыночный
Б. Балансовый метод взвешивания более подвержен изменению исходных данных
В. Рыночная стоимость собственного капитала - это количество акций в обращении, умноженное на текущую цену акции
Г. У компаний с небольшим уровнем капитализации стоимость собственного капитала на 2% выше при прочих равных условиях

29. Используя нормативные источники теории и методики управления финансами ответьте на вопрос: если внутренняя стоимость финансового актива превышает его рыночную стоимость, то это свидетельствует о:
А. Завышенной стоимости актива
Б. Заниженной стоимости актива
В. Справедливой оценке стоимости актива
Г. Потенциальной выгоде для инвестора, который решит приобрести данный актив

30. Используя нормативные источники теории и методики управления финансами ответьте на вопрос: вторая теорема Ф. Модильяни и М. Миллера с учетом налогов звучит так:
А. Стоимость собственного капитала не зависит от структуры капитала
Б. Средневзвешенная стоимость капитала компании постоянна при любом уровне структуры капитала
В. Стоимость заемного капитала увеличивается по мере роста заемных средств в структуре капитала
Г. Стоимость собственного капитала увеличивается по мере роста заемных средств в структуре капитала

31. Используя типовые методики и действующие нормативно-правовые базы оценки финансовых показателей ответьте на вопрос: в качестве безрисковой ставки в модели CAPM традиционно используют следующие альтернативы (два варианта ответа):
А. Ставку по краткосрочным ценным бумагам казначейства США
Б. Ставку по государственным краткосрочным облигациям Министерства финансов РФ
В. Среднерыночную доходность акций
Г. Ставку по депозитным вкладам внутри страны

32. Используя нормативные источники теории и методики управления финансами ответьте на вопрос: выберите два верных утверждения для традиционной гипотезы ожиданий:
А. Если участники рынка ожидают рост процентных ставок в будущем, то краткосрочные ставки выше долгосрочных
Б. Если участники рынка ожидают рост процентных ставок в будущем, то долгосрочные ставки выше краткосрочных
В. Ожидаемые доходности по облигациям стремятся к равновесию и в долгосрочном, и в краткосрочном периоде
Г. Чтобы побудить кредиторов брать облигации на длительный срок, долгосрочная процентная ставка должна включать премию за ликвидность

33. Используя типовые методики и действующие нормативно-правовые базы оценки финансовых показателей ответьте на вопрос: какие из следующих источников капитала необходимо умножить на налоговый корректор при расчете средневзвешенной стоимости капитала (два ответа):
А. обыкновенные акции (Rs)
Б. привилегированные акции (Rp)
В. кредитные займы (Rc)
Г. облигационные займы (Rb)

34. Используя типовые методики и действующие нормативно-правовые базы оценки финансовых показателей ответьте на вопрос: при расчете бета-коэффициента в числителе может быть:
А. Произведение разности среднерыночной доходности акций за месяц по выборке из компаний одной отрасли и среднерыночной доходности акций за год по отрасли на разность фактической доходности акций компании за месяц и средней доходности акций компании за год
Б. Произведение разности фактической доходности акций компании за месяц и среднерыночной доходности акций за месяц по выборке из компаний одной отрасли на разность средней доходности акций компании за год и среднерыночной доходности акций за год по отрасли
В. Сумма квадратов разницы средней доходности акций компании за год и среднерыночной доходности акций за год по отрасли
Г. Сумма квадратов разницы фактической доходности акций компании за месяц и среднерыночной доходности акций за месяц по выборке из компаний одной отрасли

35. Используя нормативные источники теории и методики управления финансами ответьте на вопрос: выберите правильную формулировку относительно сущности концепции стоимости капитала акционерной компании:
А. За более высокий риск инвесторы ожидают более высокую доходность
Б. Любое управленческое решение связано с отказом от альтернативного варианта, что отражается на рыночной стоимости акций и влияет инвестиционные решения
В. Каждый источник долгосрочного финансирования имеет свою стоимость, представленную в качестве вознаграждения для поставщика капитала - за использование принадлежащих ему средств.
Г. Краткосрочные источники финансирования не имеют стоимости

36. Используя нормативные источники теории и методики управления финансами ответьте на вопрос: из предложенных утверждений по теме выберите два верных:
А. Чем ниже финансовый леверидж, тем выше риск и тем выше стоимость капитала
Б. Чем выше финансовый леверидж, чем выше риск и тем выше стоимость капитала
В. Точки разрыва могут возникать в результате снижения процентных ставок
Г. Показатель экономической добавленной стоимости учитывает в себе чистую операционную прибыль

37. Используя нормативные источники теории и методики управления финансами ответьте на вопрос: если рыночная стоимость финансового актива превышает его внутреннюю стоимость, то это свидетельствует о:
А. Завышенной стоимости актива
Б. Заниженной стоимости актива
В. Справедливой оценке стоимости актива
Г. Потенциальной выгоде для инвестора, который решит приобрести данный актив

38. Используя нормативные источники теории и методики управления финансами ответьте на вопрос: определите два правильных варианта расположения кривой стоимости компании, учитывающей издержки банкротства и агентские издержки:
А. Эта кривая находится выше кривой, отражающей стоимость компании с учетом издержек по банкротству
Б. Эта кривая находится ниже кривой, отражающей стоимость компании с учетом издержек по банкротству
В. Эта кривая находится выше кривой, отражающей стоимость финансово независимой компании
Г. Эта кривая находится выше кривой, отражающей стоимость финансово зависимой компании без учета издержек по банкротству и агентских издержек

39. Используя нормативные источники теории и методики управления финансами ответьте на вопрос: в чем проявляется эффект выживших?
А. Требуемая рыночная премия за риск является завышенной
Б. Требуемая рыночная премия за риск является заниженной
В. Требуемая рыночная премия за риск должна включать в себя усредненный риск банкротства компаний данной отрасли
Г. Требуемая рыночная премия за риск равна безрисковой ставке доходности.

40. Используя типовые методики и действующие нормативно-правовые базы оценки финансовых показателей ответьте на вопрос: в формуле $Re = Ru + (Ru – Rd) * D / E* (1 – T)$ отношение заемного капитала к собственному есть ни что иное как:
А. Коэффициент-бета
Б. Операционный леверидж
В. Финансовый леверидж
Г. Коэффициент финансового затруднения

41. Используя типовые методики и действующие нормативно-правовые базы оценки финансовых показателей ответьте на вопрос: оценка стоимости источника финансирования, сформированного за счет привилегированных акций, производится по формуле:

А. Rp = Rf + Бета* (Rm – Rf)
Б. Rp = Div / PV
В. Rp = Ru + (Ru – Rd) * D / E * (1 – T)
Г. Rp = Div / PV + g

42. На основе сбора макроиндикаторов федерального уровня ответьте на вопрос: в случае , если в качестве безрисковой ставки взяли ставку по государственным краткосрочным облигациям Министерства финансов РФ, а риск-премия рассчитана на основе долларовых доходностей, необходимо:
А. Найти, сколько долларов составляет доходность к погашению по облигациям и перевести ее в рубли по курсу валюты на момент оценки
Б. Добавить рублевую премию к риск-премии
В. Добавить рублевую премию к стоимости собственного капитала
Г. Добавить рублевую премию к стоимости заемного капитала

43. Используя типовые методики и действующие нормативно-правовые базы оценки финансовых показателей ответьте на вопрос: в случае, если доходность к погашению по разным облигациям рассчитана соответственно в долларах, а стоимость собственного капитала в рублях, необходимо:
А. Найти, сколько долларов составляет доходность к погашению по облигациям и перевести ее в рубли по курсу валюты на момент оценки
Б. Добавить рублевую премию к риск-премии
В. Добавить рублевую премию к стоимости собственного капитала
Г. Добавить рублевую премию к стоимости заемного капитала

44. Используя нормативные источники теории и методики управления финансами ответьте на вопрос: понятие «структура капитала» в рамках финансового управления эквивалентно по смыслу:
А. Средневзвешенной стоимости капитала в рыночной оценке
Б. Соотношению источников долгосрочного финансирования в рыночной оценке
В. Максимизации благосостояния акционеров компании
Г. Стоимости различных источников финансирования, которые используются компанией для обеспечения своих финансовых нужд

45. Используя типовые методики и действующие нормативно-правовые базы оценки финансовых показателей ответьте на вопрос: рыночная капитализация финансово независимой компании ПАО «Stranger» = 240 млн. рублей. Акционерный капитал компании состоит из 10 млн. акций. Нераспределенная прибыль прошлых лет 24 млн. руб . Дивиденды равномерно возрастают на 5% в год, ожидаемый дивиденд в текущем периоде равен 1,5 руб. на акцию. Чему равен WACC?
А. 11,25%
Б. 11,56%
В. 20%
Г. 20,75%

46. Используя типовые методики и действующие нормативно-правовые базы оценки финансовых показателей ответьте на вопрос: требуемая стоимость собственного капитала не более 14,5%. Риск-премия = 7,76%. Rf = 7,8%. Для этого уровень систематического

риска должен быть:
А. равен среднерыночному
Б. выше среднерыночного
В. ниже среднерыночного
Г. при любом уровне риска выполняется указанное условие

47. Используя типовые методики и действующие нормативно-правовые базы оценки финансовых показателей ответьте на вопрос: дана компания ПАО «Stranger». Структура капитала следующая: ЗК / СК = 1,5. Стоимость собственного капитала найдена на основе модели САРМ по данным рынка США в аналогичной отрасли и составила 20%. Стоимость заемного капитала складывается из стоимости кредита, который предоставлен на внутреннем рынке в рублях. Стоимость кредита = 12%. Рублевая премия = 6,5%. Поскольку компания имеет малые размеры капитализации, необходимо учесть надбавку к стоимости в размере 2%. Налоговая ставка принимается в размере 20%. Чему равен WACC?
А. 16,88
Б. 17,16
В. 17,68
Г. 18,6

48. Используя типовые методики и действующие нормативно-правовые базы оценки финансовых показателей ответьте на вопрос: текущая стоимость обыкновенных акций составляет 15 рублей за акцию. Дивиденды равномерно возрастают на 7% в год, дивиденд в прошлом году составил 2,5 рубля. Стоимость кредита 15%. Заемные средства составляют 60% от общего капитала компании. Налог на прибыль 20%. Найти WACC.
А. 16,67%
Б. 17,13%
В. 18,47%
Г. 18,93%

49. Используя типовые методики и действующие нормативно-правовые базы оценки финансовых показателей рассчитайте следующую величину: Среднерыночная доходность по акциям = 20%, риск-премия = 12%, Бета = 1,25. Стоимость заемного капитала 15%. Налог на прибыль 20%. Финансовый леверидж = 4.Чему равен WACC?
А. 20,8%
Б. 16,6%
В. 14,2%
Г. 13,6%

50. Используя способность анализировать и интерпретировать финансовую и бухгалтерскую информацию определите данные, необходимые для анализа дебиторской и кредиторской задолженности предприятия, которые содержатся в следующих документах финансовой отчетности:
А. Бухгалтерский баланс
Б. Отчет о финансовых результатах
В. Отчет о движении капитала
Г. Отчет о движении денежных средств

51. Используя способности анализировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию определить для чего проводится вертикальный анализ финансовой отчетности:
А. Выявления удельного веса отдельных статей отчетности в итоговом показателе и последующего сравнения результата с данными предыдущего периода
Б. Простого сравнения статей отчетности с данными предыдущих периодов
В. Расчета относительных отклонений показателей отчетности за ряд лет от уровня отчетного периода

52. На основе способности анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию определите какие из нижеперечисленных форм отчетности являются источниками информации о величине чистых активов организации:
А. Бухгалтерский баланс
Б. Отчет о финансовых результатах
В. Отчет о движении капитала
Г. Отчет о движении денежных средств

53. На основе способности анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию ответьте на следующий вопрос. В бухгалтерском балансе организации основные средства отражаются по:
А. Первоначальной стоимости
Б. Восстановительной стоимости
В. Остаточной стоимости
Г. Рыночной стоимости

54. На основе способности анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию ответьте на следующий вопрос. Для оценки степени реализуемости готовой продукции необходимо рассчитать показатели:
А. Рентабельности продаж
Б. Оборачиваемости
В. Затрат на 1 рубль реализованной продукции

55. На основе способности анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию ответьте на следующий вопрос для принятия соответствующего управленческого решения. Показатель, характеризующий отношение дебиторской задолженности к выручке для организации А в прошлом году составлял 4%, а в отчетном году - 5.6%. Это будет свидетельствовать о:
А. Об улучшении расчетов с дебиторами
Б. Об ухудшении расчетов с дебиторами

56. На основе способности анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию ответьте на следующий вопрос для принятия соответствующего управленческого решения. Для анализа наличия, состава и структуры основных средств организации могут быть использованы данные:
А. Бухгалтерского баланса
Б. Отчета о движении капитала
В. Приложения к бухгалтерскому балансу

57. На основе способности анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию ответьте на следующий вопрос для принятия соответствующего управленческого решения. Для расчета коэффициента износа основных средств необходимо воспользоваться данными о стоимости основных средств, представленными:
А. В бухгалтерском балансе
Б. В отчете о финансовых результатах
В. В приложении к бухгалтерскому балансу

58. На основе способности анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию ответьте на следующий вопрос для принятия соответствующего управленческого решения. Источниками информации для анализа долгосрочных финансовых вложений являются:
А. Бухгалтерский баланс
Б. Приложение к бухгалтерскому балансу
В. Отчет о движении денежных средств

59. На основе способности анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию ответьте на следующий вопрос для принятия соответствующего управленческого решения. Наличие нематериальных активов в бухгалтерском балансе организации будет свидетельствовать об:
А. Инвестиционной направленности деятельности организации
Б. Инновационной направленности деятельности организации

60. Используя правовую базу №208-ФЗ проанализируйте и ответьте на вопрос: какие из следующих суждений верны (выберите два варианта ответа):
А. Источником дивидендных выплат обычно является нераспределенная прибыль отчетного периода
Б. Источником дивидендных выплат обычно является чистая прибыль
В. Решение о выплате дивидендов принимается общим собранием акционеров
Г. Решение о выплате дивидендов принимается генеральным директором

61. Используя правовую базу №208-ФЗ проанализируйте и ответьте на вопрос: какие из следующих суждений верны (выберите два варианта ответа):
А. Дивиденды обычно выплачиваются из заемного капитала
Б. Дивиденды обычно выплачиваются из собственного капитала
В. Акции, по которым в ближайшее время ожидается выплата дивидендов, будут стоить больше, чем акции, по которым не ожидаются дивидендные выплаты
Г. Акции, по которым в ближайшее время ожидается выплата дивидендов, будут стоить меньше, чем акции, по которым не ожидаются дивидендные выплаты

62. На основе анализа финансовой и экономической информации, а также руководствуясь планируемыми результатами компаний ответьте на следующий вопрос. Информация по акциям четырех компаний представлена в таблице:
Ожидаемые дивиденды и чистая прибыль, часть 1
КомпанииОжидаемые дивидендыЧистая прибыль за прошлый год
А 15млн. руб. 60млн. руб.
Б 30млн. руб. 80млн. руб.

В 20млн. руб. 40млн. руб.
Г 40млн. руб. 120млн. руб.
Определите, какая компания выплачивает больше дивидендов в глазах инвесторов:
А. Компания А
Б. Компания Б
В. Компания В
Г. Компания Г

63. На основе анализа финансовой и экономической информации, а также руководствуясь планируемыми результатами компаний ответьте на следующий вопрос. Информация по акциям четырех компаний представлена в таблице:

Ожидаемые дивиденды и чистая прибыль, часть 2
КомпанииОжидаемые дивиденды Чистая прибыль за прошлый год
А 80млн. руб. 180млн. руб.
Б 70млн. руб. 180млн. руб.
В 40млн. руб. 60млн. руб.
Г 30млн. руб. 50млн. руб.
Определите, какая компания выплачивает больше дивидендов в глазах инвесторов:
А. Компания А
Б. Компания Б
В. Компания В
Г. Компания Г

64. Используя типовые методики и действующие нормативно-правовые базы оценки финансовых показателей ответьте на вопрос. Уставный капитал компании А состоит из 5000 акций номиналом в 100 руб. На рынке ценных бумаг обращаются 2600 акций компании, текущая стоимость которых составляет 500 руб. за акцию. Капитализация компании равна:
а) 500 000 руб.
б) 1 300 000 руб.
в) 2 500 000 руб.
г) 260 000 руб.

65. Используя правовую базу №208-ФЗ проанализируйте и ответьте на вопрос: Отметьте статьи, которые включаются в раздел «Инвестиционная деятельность» Отчета о движении денежных средств:
а) капитальные вложения непроизводственного назначения:
б) выпуск векселей
в) налог на прочие доходы;
г) краткосрочные финансовые вложения

66. Используя типовые методики и действующие нормативно-правовые базы оценки финансовых показателей ответьте на вопрос. Имеются следующие данные о планируемых доходах и расходах компании: Выручка от реализации продукции — 320 000 руб. Себестоимость реализованной продукции — 140 000 руб. Прибыль от реализации ОС — 20 000 руб. Прибыль до налогообложения — 200 000 руб. Налог на прибыль — 48 000

руб. Выплаченные дивиденды за отчетный год — 25 000 руб. Средства, полученные в порядке целевого финансирования — 25 000 руб. Средства от эмиссии облигаций — 10 000 руб. Чистая прибыль компании за отчетный год составила:
а) 282 000 руб.
б) 200 000 руб.
в) 167 000 руб.
г) 152 000 руб.

67. Используя правовую базу №208-ФЗ проанализируйте и ответьте на вопрос. Продолжите предложение. Акционерное общество имеет право:
а) принимать участие в реализации Федеральных целевых программ
б) решать вопросы управления, снабжения, цен, оплаты труда;
в) само определять программу деятельности; вкладывать средства в другие корпорации; решать вопросы управления, снабжения, цен, оплаты труда; учреждать свои филиалы

68. Используя типовые методики и действующие нормативно-правовые базы оценки финансовых показателей ответьте на вопрос. Уставный капитал компании А состоит из 5000 акций номиналом в 100 руб. На рынке ценных бумаг обращаются 2600 акций компании, текущая стоимость которых составляет 500 руб. за акцию. Капитализация компании равна:
а) 500 000 руб.
б) 1 300 000 руб.
в) 2 500 000 руб.
г) 260 000 руб.
69. Используя типовые методики и действующие нормативно-правовые базы оценки финансовых показателей ответьте на вопрос. Облигации были приобретены по цене 300 руб., равной номинальной стоимости облигаций. Срок погашения 5 лет, годовая купонная ставка составляет 5%. Через 3 года облигации были проданы по цене 280 руб. Прибыль владельца облигаций составила:
а) 45 руб.
б) 25 руб.
в) 55 руб.
70. Используя правовую базу №208-ФЗ проанализируйте и ответьте на вопрос. Эмиссия акций не осуществляется при:
а) учреждении АО и размещении акций среди его учредителей
б) приватизации государственной и муниципальной корпорации путем акционирования и размещения акций среди работников корпорации
в) переоценка активов в случае увеличения их стоимости
г) увеличении размеров уставного капитала акционерного общества

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование письменное»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	0,2

2	0,2
3	0,2
4	0,2
5	0,2
6	0,2
7	0,2
8	0,2
9	0,2
10	0,2
11	0,2
12	0,2
13	0,2
14	0,2
15	0,2
16	0,2
17	0,2
18	0,2
19	0,2
20	0,2
21	0,1
22	0,1
23	0,1
24	0,1
25	0,1
26	0,1
27	0,1
28	0,1
29	0,1
30	0,1
31	0,1
32	0,1
33	0,1
34	0,1
35	0,1
36	0,1
37	0,1
38	0,1
39	0,1

40	0,1
41	0,1
42	0,1
43	0,1
44	0,1
45	0,1
46	0,1
47	0,1
48	0,1
49	0,1
50	0,1
51	0,1
52	0,1
53	0,1
54	0,1
55	0,1
56	0,1
57	0,1
58	0,1
59	0,1
60	0,1
61	0,2
62	0,2
63	0,2
64	0,2
65	0,2
66	0,2
67	0,2
68	0,2
69	0,2
70	0,2
ИТОГО	10

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Обучающийся знает правовые основы управления финансами корпорации и	Обучающийся знает основные положения №208-ФЗ, не создает конфликтную	Обучающийся не ответил верно ни на одно задание, не принимает участие в

способен выбрать соответствующую нормативно-правовую базу для ответа на теоретический вопрос теста, макроэкономические и социально-экономический показатели, приемы и способы оценки экономических и финансовых показателей характеристики деятельности публичных компаний. Способен провести расчет финансовых показателей на основе типовой методики. Умеет интерпретировать показатели финансовой и бухгалтерской отчетности	ситуацию, знает теоретические аспекты управления финансами корпораций, однако не способен самостоятельно и грамотно принять управленческие решения. Владеет теоретико-методическими аспектами составления плана и прогноза экономических и финансовых показателей. Отвечено не менее, чем 60% всех тестовых заданий	тестировании. Занимается отвлеченными делами, не активен в тестировании. Верно ответил не более, чем 30% от общего объема тестовых заданий

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Кейс-деловая игра

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-деловая игра»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
теоретические аспекты нормативно-правового регулирования деятельности корпораций
Умения
выбирать соответствующую правовую базу, которая характеризует производственно-финансовую деятельность организаций
Навыки и/или опыт деятельности
обобщать и систематизировать соответствующую нормативно-правовую базу, которая является характеристикой репрезентативных показателей деятельности субъектов хозяйствования
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
базовые показатели оценки производственно-финансовой деятельности корпораций
Умения
применять методы обобщения и обработки массовых показателей оценки производственно-финансовой деятельности хозяйствующих субъектов
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Умения
выбирать соответствующие приемы и способы оценки социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов
Навыки и/или опыт деятельности
обобщать и систематизировать совокупность приемов и способов оценки, теоретических аспектов нормативной базы характеристики производственно-финансовой деятельности субъектов хозяйствования

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-деловая игра»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Умения
выбирать соответствующий алгоритм и способ проведения расчетов для составления оперативных и стратегических финансовых планов деятельности субъектов хозяйствования
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д . и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
Знания
методов оценки финансовой отчетности корпораций с целью принятия соответствующего управленческого решения
Умения
выбирать соответствующие методы анализа финансовой отчетности корпораций с целью принятия управленческого решения

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Кейс-деловая игра», характеризующий этап формирования

"Кейс-деловая игра"предполагает как аудиторную так и внеаудиторную форму проведения оценочных средств. Они направлены на то, что обучающиеся демонстрирует способность и умение работать в группе, выбирать соответствующий нормативно-правовой источник или на основе типовых методик по теории вопроса способен разработать управленческие решения, принимаемые не только коллегиально, но и индивидуально. которые направлены на повышение. В ходе решения кейсов-деловых игр обучающийся демонстрирует знание методов и типичных методик оценки экономических и социально-экономических показателей, разработки финансовой политики, которая на основе данных сайта www.gks.ru позволяет сопоставить макро и микроиндикаторы. Приемами решения кейсов выступает мозговой штурм, экономико-статистические и экономико-математические методы анализа и оценки показателей. Демонстрирует знание и способность анализа экономической и финансовой информации. Номер варианта определяется и задается самим преподавателем. Номер варианта в кейсе - это номер по порядку в списке журнала учета успеваемости. Кейс завершается в своем решении разработкой управленческих решений в виде рекомендаций по повышению эффективности деятельности корпорации

Кейс включает решение 5 ситуационных проблемных заданий по темам первого семестра. Для решения некоторых кейсов связанных со сбором и обработкой массовой экономической информации требуется доступ в сети интернет. Работа оформляется в тетради и записываются решения вручную, однако задания, требующие автоматизацию в среде Excel необходимо представить в электронном виде в виде скрин-шот или путем

специальной вставки

[Изменить]

3.3 Типовые задания оценочного средства «Кейс-деловая игра»

1. Вариант 1

1. По приведенным ниже данным компании ПАО «Strangerlight», занимающейся производством и продажей каучука, проанализируйте и рассчитайте величину валовой прибыли, прибыли от продаж, прибыли до налогообложения:

- выручка-нетто от продажи товаров = 2 000 - 50*N варианта тыс.руб. (например, для первого варианта: 2000 - 50*1 = 1950 тыс. руб.)
- себестоимость проданных товаров = 800 тыс.руб.
- коммерческие расходы = 100 - 2*N варианта тыс.руб. (например, для одиннадцатого варианта: 100 - 2*11 = 78 тыс. руб.)
- управленческие расходы = 50 тыс.руб.
- поступление процентов по депозитному вкладу компании = 200 - 5* N варианта тыс.руб . (например, для седьмого варианта: 200 - 5*7 = 165 тыс. руб.)
- проценты к уплате = 250 тыс.руб.
- получение компенсации нанесенного ущерба вследствие прорыва канализации = 100 тыс.руб.
- прибыль прошлых лет, выявленная в отчетном году = 47 тыс.руб.
- сумма налога на добавленную стоимость = 76 + N варианта тыс.руб. (например, для двадцатого варианта: 76 + 20 = 96 тыс. руб.)
- поступления от продажи основных средств = 145 тыс.руб.
- доходы от участия в других организациях = 500 + 10*N варианта тыс.руб. (например, для двадцать третьего варианта: 500 + 10*23 = 730 тыс. руб.)
- поступления в порядке предварительной оплаты продукции = 900 тыс.руб.
- сумма дооценки внеоборотных активов = 80 - N варианта тыс.руб. (например, для четвертого варианта: 80 - 4 = 76 тыс. руб.)
- средства, поступившие в порядке погашения долга = 39 тыс.руб.
- поступления от сдачи в аренду временно неиспользуемого помещения = 15 тыс.руб.
- прочие расходы = 1 500 - 20*N варианта тыс.руб. (например, для второго варианта: 1500 - 20*2 = 1460 тыс. руб.)

Разработайте управленческие решения и постройте план развития компании на следующий год на основе применения типовой методики и сопоставьте с нормативными показателями согласно соответствующей правовой базы №208-ФЗ

2. Ресторан «Буржуй» использует 1 600 + 100*N варианта рябчиков в год (например, для восьмого варианта: 1 600 + 100*8 = 2 400 рябчиков), средний вес которых составляет 7 кг . Рябчики поставляются в ресторан комплектами, каждый из которых включает в себя 10 рябчиков и стоит 15 000 - 200*N варианта руб. (например, для первого варианта: 15 000 - 200*1 = 14 800 руб.). Стоимость доставки одного комплекта рябчиков составляет 12 + 0,1*N варианта % от ее цены (например, для двадцатого варианта: 12 + 0,1*20 = 14%), размещение одного заказа – 4 500 руб. Ресторан продает блюда из рябчиков из расчета в среднем 1 500 руб. за килограмм.

а) Определите оптимальный размер заказа рябчиков в кг, но с учетом ограничений по комплектации?

б) Частоту размещения заказа по критерию оптимальности в днях?

в) Как изменится оптимальный размер заказа рябчиков в кг., если стоимость доставки снизится до 10 - 0,1*N варианта % от ее цены (например, для двадцатого варианта: 10 - 0,1*20 = 8%) за счет укрупнения комплекта до 20 рябчиков при сохранении прежней стоимости за 1 кг?
Разработайте управленческие решения и постройте план развития компании на следующий год на основе применения типовой методики и нормативно-правовой базы. Сопоставьте полученные финансовые показатели с нормативными согласно правовой базе №208-ФЗ

3. Кейс: Закупка топлива на зиму транспортной компанией
На основе использования нормативно-правовой базы ФЗ «Об акционерных обществах» проведите анализ финансовой и бухгалтерской отчетности на основе типовой методики ПАО «Strangerlight», рассчитав уровень финансовых рисков. Сопоставьте полученные результаты с нормативными социально-экономическими макроиндикаторами, собрав и обобщив эти данные на сайте www.gks.ru, а также постройте план развития корпорации и разработайте соответствующие управленческие решения.

Компания ПАО «Strangerlight» занимается грузоперевозками, причем, 2 / 3 от общего объема услуг компания осуществляет на специально оборудованных грузовых машинах, которые работают на топливе. ПАО «Strangerlight» необходимо запланировать будущие закупки топлива на зиму. Остальные 9 месяцев топливо закупается по цене 6 млн. д.е. за млн. тонн. Поскольку зимой цена топлива выше, а в зависимости от погодных условий находится и сам расход топлива на грузоперевозки, то предприятию следует определить, в какой период времени выгоднее закупать топливо на зиму. Планово-экономический отдел компании с вероятностью в 99% выявил следующую информацию (таблица 1).
Очевидно, что руководству ПАО «Strangerlight» необходимо оценить три варианта развития событий исходя из климатических условий. Также следует понимать, что компании не выгодно покупать лишние млн. тонн топлива. Так, если зима будет холодной, а компания закупит 4 млн. тонны, готовясь к мягкой зиме, то ей придется докупать оставшиеся две тонны по фактической цене, причем, по самой высокой цене! Такова будет плата ПАО «Strangerlight» за риск принятия неверного решения. Однако если ПАО «Strangerlight» закупит 6 млн. тонн топлива, а зима будет мягкой, то компания понесет убыток на эти 2 тонны, которые, по ряду причин, не удастся сохранить на следующую зиму, т.е. они просто пропадут.
Таблица 1
Прогноз
Климатические условия в зимний периодВероятность зимыПотребность в топливе, в млн. тоннЦена топлива в расчете на один млн. тонн
Мягкая зима 0,35 4 7млн. д.е.
Умеренная зима 0,5 5 7,5млн. д.е.
Холодная зима 0,15 6 8млн. д.е.

Таким образом, следует учитывать вероятности наступления каждого варианта, чтобы определиться с оптимальным вариантом закупки. Исходить следует из того, на что руководство компании может повлиять. Выбор стоит между летней закупкой: 4, 5 или же 6 млн. тонн, т.к. покупать по факту все топливо априори не выгодно. Например, если ожидается холодная зима, то все 6 млн. тонн следует закупать летом.
Далее, необходимо оценить задачу исходя из оптимистичного, реалистичного и

пессимистичного сценария развития событий. Понятно, что чем меньше топлива придется затратить, тем меньше затрат понесет компания на его покупку, т.е. лучший прогноз - это мягкая зима. Худший - холодная. Отсюда следует выделить эти три стратегии компании по закупке летом для каждого вида зимы отдельно, а также рассмотреть 4-ую стратегию: покупка зимой всего топлива. В этом случае предполагается , что вероятность наступления зимы не поддается расчету, либо не вызывает доверия у руководства - состояние неопределенности (таблица 2).

Таблица 2

Матрица всех возможных затрат, исходя из принятого решения и типа зимы

Прогнозы / РешенияЗакупка 4 млн. тонн летом, остальное по фактуЗакупка 5 млн. тонн летом, остальное по фактуЗакупка 6 млн. тонн летом, остальное по фактуЗакупка всего топлива по факту

Оптимистичный прогноз

Реальный прогноз

Пессимистичный прогноз

Решение кейса представьте в виде последовательных ответов на следующие вопросы:

1) Почему, на ваш взгляд, зимой цена топлива выше, какие объективные и субъективные предпосылки вы для этого видите? Как более высокая цена на топливо в зимний период связана с риском компании?

2) По каким причинам ПАО «Strangerlight» не удастся сохранить лишнее топливо на следующий год? Сделайте предположения. А если компании это все же удастся, можно ли утверждать, что ей следует закупить лишнее топливо и хранить оставшиеся две тонны до следующего года? Какие риски возможны для ПАО «Strangerlight» в этом случае?

3) Вы согласны с утверждением «если ожидается холодная зима, то все 6 млн. тонн следует закупать летом, если ожидается мягкая зима, то все 4 млн. тонн следует закупить летом»? Ответ поясните.

4) Решите поставленную задачу по таблице 1: «Стоит ли закупаться летом или лучше покупать топливо зимой, т.е. по факту, и главное, в каком количестве?»

5) Определите, какой вариант лучше: закупить весь объем топлива по факту, т.е. зимой, в зависимости от климатических условий, или же закупить летом сразу 6 млн. тонн? Объясните причину полученного результата.

6) Заполните таблицу 2 и определите, какую стратегию выберет:

а) руководство, уверенное в мягкой зиме;

б) руководство, уверенное в умеренной зиме;

в) руководство, уверенное в холодной зиме;

г) Вы, будучи на месте руководителя в условиях неопределенности. Поясните свой выбор .

7) Каково денежное выражение риска для ПАО «Strangerlight», если компания на основе данных таблицы 2 решит закупить:

а) 4 млн. тонн летом, а наступит холодная зима;

б) 5 млн. тонн летом, а наступит мягкая зима.

8) Если инфляция составит большее значение, чем планировалось компанией, то при какой новой цене в зимний период, будет выгоднее купить 5 млн. тонн летом, а не 4 млн. тонн., если цена закупки в холодный период будет на 1 млн. больше, чем в условиях умеренной зимы. Вероятности наступления зимы соответствуют представленным в таблице 1.

4. Зайдите на сайт ММВБ (список используемой литературы к данной теме прилагается преподавателем) соберите и проанализируйте по типовой методике следующие показатели, а также используйте правовую базу №208-ФЗ и ГК РФ сопоставления с нормативными значениями. Найдите информацию для выполнения следующего задания. Необходимо рассчитать и проанализировать значение коэффициента бета по нефтегазовому сектору. Следует использовать данные о котировках обыкновенных акций на конец месяца по любым 10 компаниям за 3 года (итого 36 наблюдений по каждой из 10 компаний). Используя пример расчета Бета коэффициента, приведенный в лекции, рассчитайте Бета-коэффициент для своей выборки. Разработайте соответствующее управленческое решение

5. Необходимо заполнить матрицу, проанализировав взаимную связь указанных разделов корпоративных финансов (рисунок 1). Сопоставьте на основе типовой методики оценки результаты финансовой реструктуризации компании, руководствуясь результатами анализа правовой базы №208-ФЗ и разработайте управленческие решения, касаемые разработки оптимальной финансовой стратегии.
В правой части матрицы, в ячейках с 1 по 10, следует указать особенности взаимодействия представленных разделов корпоративных финансов. Например, в ячейке 1 необходимо написать, как бюджетирование соотносится с финансовым планированием.
В левой части матрицы, в ячейках с 11 по 20, следует указать, какие существуют проблемы непротиворечивого взаимосвязанного управления представленными разделами корпоративных финансов.
Раздел Финансовое плани-рование Бюджети-рование Контрол-линг Слияние и поглощение Финансовая стратегия
Финансовое планирование X 1 2 3 4
Бюджетирование 11 X 5 6 7
Контроллинг 12 13 X 8 9
Слияние и поглощение 14 15 16 X 10
Финансовая стратегия 17 18 19 20 X
Рисунок 1. Теоретическая матрица долгосрочного корпоративного управления

2. Вариант 2

1.Компания ПАО «Strangerlight» закупила картошку в Белоруссии по цене 50 рублей за кг . Закуплено 10 тонн. Затраты на перевозку составили 200 000 + 10 000*N варианта руб. (например, для восемнадцатого варианта: 200 000 + 10 000*18 = 380 000). Компания привезла картошку в Татарстан и начала ее продавать по цене 100 + N варианта рублей за кг. (например, для двадцать второго варианта: 100 + 22 = 122 руб. за кг.). Оказалось, что гнилая картошка составляет 10% от всей партии, ее не получится продать. Кроме того, если картофель вовремя не продать, то он испортится, вследствие отсутствия надлежащих условий хранения. Рассчитайте точку нулевой прибыли и кромку финансовой безопасности в %, учитывая затраты на перевозку, брак и стоимость картошки, которую возможно так и не получится продать.
Разработайте управленческие решения и постройте план развития компании на следующий год на основе применения типовой методики и нормативной базы. Используя правовую базу №208-ФЗ сопоставьте с нормативными значениями показателей

2. Нефтехимическая компания ПАО «Strangerlight+», выручка которой на 50% формируется за счет продаж готовой продукции на зарубежных рынках, планирует

закупку нефти и газа на будущий год. Известно, что компании в качестве сырья для дальнейшей переработки потребуется 500 000 + 10 000*N варианта баррелей нефти (например, для десятого варианта: 500 000 + 10 000*10 = 600 000 баррелей) и 2 000 000 + 50 000*N варианта кубометров газа (например, для десятого варианта: 2 000 000 + 50 000*10 = 2 500 000 кубометров). Нефть поставляется в объеме, кратном 10 000 баррелей, цена за один баррель = 50 + 2*N варианта долл. (например, для десятого варианта: 50 + 2*10 = 70 долл.). Газ поставляется в объеме, кратном 100 000 кубометров, по цене 200 – 3*N варианта долл. за 1000 кубометров газа (например, для десятого варианта: 200 – 3*10 = 170 долл.). Стоимость заказа нефти составляет 6 000 долл., а стоимость заказа газа = 4 000 долл. Расходы на хранение 10 000 баррелей нефти составляют 15 000 – 100*N варианта долл. (например, для двадцать пятого варианта: 15 000 – 100*25 = 12 500 долл). Расходы на хранение 100 000 кубометров газа = 50 000 + 100*N варианта долл. (например , для двадцать пятого варианта: 50 000 + 100*25 = 52 500 долл.). Страхование перевозки нефти составляет 1,5% от стоимости одного барреля. Риски, связанные с поставками газа оцениваются в 0,5% от стоимости одного кубометра. Прочие переменные издержки на один баррель нефти = 2 долл., на один кубометр газа = 1,5 долл.

а) Определите оптимальные размеры заказа нефти и газа?

б) Частоту их размещения по критерию оптимальности в днях?

в) Если один доллар в предыдущем периоде соответствовал 60 – 0,2*N варианта руб. (например, для шестого варианта: 60 – 0,1*6 = 59,4 руб.), но в конце планируемого года ожидается укрепление рубля в 2 раза, то чему будет равен оптимальный размер заказа нефти и газа компании ПАО «Strangerlight+»?

Разработайте управленческие решения и постройте план развития компании на следующий год на основе применения типовой методики и правовой базы №208-ФЗ сопоставьте с нормативными значениями финансовых показателей

3.Кейс: Закупка топлива на зиму транспортной компанией

На основе использования нормативно-правовой базы ФЗ «Об акционерных обществах» проведите анализ финансовой и бухгалтерской отчетности на основе типовой методики ПАО «Strangerlight», рассчитав уровень финансовых рисков. Сопоставьте полученные результаты с нормативными социально-экономическими макроиндикаторами, собрав и обобщив эти данные на сайте www.gks.ru, а также постройте план развития корпорации и разработайте соответствующие управленческие решения.

Компания ПАО «Strangerlight» занимается грузоперевозками, причем, 1 / 5 от общего объема услуг компания осуществляет на специально оборудованных грузовых машинах, которые работают на топливе. ПАО «Strangerlight» необходимо запланировать будущие закупки топлива на зиму. Остальные 9 месяцев топливо закупается по цене 5 млн. д.е. за млн. тонн. Поскольку зимой цена топлива выше, а в зависимости от погодных условий находится и сам расход топлива на грузоперевозки, то предприятию следует определить, в какой период времени выгоднее закупать топливо на зиму. Планово-экономический отдел компании с вероятностью в 99% выявил следующую информацию (таблица 1).

Очевидно, что руководству ПАО «Strangerlight» необходимо оценить три варианта развития событий исходя из климатических условий. Также следует понимать, что компании не выгодно покупать лишние млн. тонн топлива. Так, если зима будет холодной, а компания закупит 4 млн. тонны, готовясь к мягкой зиме, то ей придется докупать оставшиеся две тонны по фактической цене, причем, по самой высокой цене! Такова будет плата ПАО «Strangerlight» за риск принятия неверного решения. Однако

если ПАО «Strangerlight» закупит 7 млн. тонн топлива, а зима будет мягкой, то компания понесет убыток на эти 3 тонны, которые, по ряду причин, не удастся сохранить на следующую зиму, т.е. они просто пропадут.

Таблица 1

Прогноз

Климатические условия в зимний периодВероятность зимыПотребность в топливе, в млн. тоннЦена топлива в расчете на один млн. тонн

Мягкая зима 0,25 3 6 млн. д.е.

Умеренная зима 0,5 5 6,5 млн. д.е.

Холодная зима 0,25 8 7 млн. д.е.

Таким образом, следует учитывать вероятности наступления каждого варианта, чтобы определиться с оптимальным вариантом закупки. Исходить следует из того, на что руководство компании может повлиять. Выбор стоит между летней закупкой: 3, 5 или же 8 млн. тонн, т.к. покупать по факту все топливо априори не выгодно. Например, если ожидается холодная зима, то все 8 млн. тонн следует закупать летом.

Далее, необходимо оценить задачу исходя из оптимистичного, реалистичного и пессимистичного сценария развития событий. Понятно, что чем меньше топлива придется затратить, тем меньше затрат понесет компания на его покупку, т.е. лучший прогноз - это мягкая зима. Худший - холодная. Отсюда следует выделить эти три стратегии компании по закупке летом для каждого вида зимы отдельно, а также рассмотреть 4-ую стратегию: покупка зимой всего топлива. В этом случае предполагается, что вероятность наступления зимы не поддается расчету, либо не вызывает доверия у руководства - состояние неопределенности (таблица 2).

Таблица 2

Матрица всех возможных затрат, исходя из принятого решения и типа зимы

Прогнозы / РешенияЗакупка 4 млн. тонн летом, остальное по фактуЗакупка 5 млн. тонн летом, остальное по фактуЗакупка 6 млн. тонн летом, остальное по фактуЗакупка всего топлива по факту

Оптимистичный прогноз

Реальный прогноз

Пессимистичный прогноз

Решение кейса представьте в виде последовательных ответов на следующие вопросы:

1) Почему, на ваш взгляд, зимой цена топлива выше, какие объективные и субъективные предпосылки вы для этого видите? Как более высокая цена на топливо в зимний период связана с риском компании?

2) По каким причинам ПАО «Strangerlight» не удастся сохранить лишнее топливо на следующий год? Сделайте предположения. А если компании это все же удастся, можно ли утверждать, что ей следует закупить лишнее топливо и хранить оставшиеся две тонны до следующего года? Какие риски возможны для ПАО «Strangerlight» в этом случае?

3) Вы согласны с утверждением «если ожидается холодная зима, то все 6 млн. тонн следует закупать летом, если ожидается мягкая зима, то все 4 млн. тонн следует закупить летом»? Ответ поясните.

4) Решите поставленную задачу по таблице 1: «Стоит ли закупаться летом или лучше покупать топливо зимой, т.е. по факту, и главное, в каком количестве?»

5) Определите, какой вариант лучше: закупить весь объем топлива по факту, т.е. зимой, в зависимости от климатических условий, или же закупить летом сразу 6 млн. тонн? Объясните причину полученного результата.

6) Заполните таблицу 2 и определите, какую стратегию выберет:
а) руководство, уверенное в мягкой зиме;
б) руководство, уверенное в умеренной зиме;
в) руководство, уверенное в холодной зиме;
г) Вы, будучи на месте руководителя в условиях неопределенности. Поясните свой выбор .
7) Каково денежное выражение риска для ПАО «Strangerlight», если компания на основе данных таблицы 2 решит закупить:
а) 4 млн. тонн летом, а наступит холодная зима;
б) 5 млн. тонн летом, а наступит мягкая зима.
8) Если инфляция составит большее значение, чем планировалось компанией, то при какой новой цене в зимний период, будет выгоднее купить 5 млн. тонн летом, а не 4 млн. тонн., если цена закупки в холодный период будет на 1 млн. больше, чем в условиях умеренной зимы. Вероятности наступления зимы соответствуют представленным в таблице 1.

4.Изучите статьи 43, 224, 275 Налогового кодекса РФ, статьи 42, 43 ФЗ «Об акционерных обществах». Ответьте на вопросы: а) Какая ставка налогообложения дивидендов используется для юридических и физических лиц, резидентов и нерезидентов РФ б) Какие существуют правовые особенности порядка выплаты дивидендов в России? в) Назовите основные правовые ограничения выплаты дивидендов?

Группа акционеров ОАО «Коралл» пригласила на свое чрезвычайное общее собрание акционеров юриста – с целью разрешения целого ряда имеющихся проблем. На собрании присутствовали 240 акционеров, обладающих в совокупности 75,5% голосующих акций. Председательствующий объявил, что двое акционеров не смогли прибыть на собрание по болезни, о чем сообщили ему по телефону, а еще один акционер отказался участвовать в собрании, поскольку был уведомлен о нем не письменно, а по телефону. Наконец, самый крупный акционер ОАО «Атолл», владеющий 23,5 % акций, не был приглашен на собрание, поскольку он проводит в отношении ОАО «Коралл» деструктивную политику. Более того, на собрании будут обсуждаться вопросы, касающиеся введения санкций в отношении ОАО «Атолл».
Поскольку требуемый по уставу кворум в 65% голосующих акций – был собран, общее собрание акционеров приступило к работе. Председательствующий предложил дополнить повестку дня вопросом о реорганизации ОАО «Коралл», что и было единогласно поддержано акционерами.
В своем выступлении председатель собрания заявил, что ОАО «Атолл», пользуясь имеющимися противоречиями среди мелких акционеров ОАО «Коралл», полностью определяет кадровую и финансовую политику компании, постоянно ввергая ее в сомнительные и рискованные коммерческие проекты. Так, на последнем годовом собрании акционеров ОАО «Атолл» умело сыграло на разногласиях среди мелких участников и внесло в план работы данной компании проект, оказавшийся финансово несостоятельным и принесший огромные убытки. В связи с этим, председательствующий предложил взыскать с ОАО «Атолл» все убытки, причиненные ОАО «Коралл», а также реорганизовать компанию в дочернюю структуру ОАО «Атолл». Последнее мероприятие , по его мнению, юридически оформит сложившуюся ситуацию и защитит на будущее интересы мелких вкладчиков.
а) Сообщите собранию свое мнение о предложенной реорганизации?

б) Разъясните правовое положение дочерних обществ?
в) Разработайте управленческие решения о путях защиты интересов мелких акционеров?
г) Объясните, в каком порядке должны осуществляться подготовка и созыв общего собрания акционеров согласно правовой базе? Какие последствия могут наступить при нарушении этого порядка?

5. На основе применения правовой базы ГК РФ и №208-ФЗ, типичной методики оценки проведите анализ чувствительности инвестиционного проекта согласно табличным данным для цены и объема выпуска продукции, предполагая, что они могут изменяться в пределах от 65% до 115% относительно базового значения.
Исходные данные для проведения анализа чувствительности
ПараметрыЗначения
Количество продукции, млн. ед. 400
Цена за ед., руб. 205
Переменные издержки на ед., руб. 165
Ставка дисконтирования, % 21
Срок реализации проекта, лет 5
Первоначальные инвестиции, млн. руб. 27 000
Постоянные издержки, млн. руб. 5 600
Амортизация, млн. руб. 700
Налог, % 20

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Кейс-деловая игра»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	4
2	4
3	4
4	4
5	4
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Обучающийся умеет применить правовые основы управления финансами корпорации и способен выбрать соответствующую нормативно-правовую базу для обработки, систематизации и анализа	знает основные положения №208-ФЗ, умеет проводить анализ бухгалтерской и финансовой отчетности АО.Умело работает в коллективе, не создает конфликтную ситуацию, знает	Обучающийся не представил ни одно решение кейса, не принимает участие в деловой игре. Занимается отвлеченными делами, не активен в групповой работе

экономических, финансовых и социально-экономических показателей публичной компании и макроиндикаторов на федеральном уровне. Умеет сопоставить между собой микро - и макроэкономические показатели.Способен сотрудничать в коллективе и разрабатывать групповые управленческие решения. Способен на основе типовой методики оценки финансовых и экономических показателей интерпретировать уровень развития компании. Обучающийся умеет разрабатывать управленческие решения на планируемый период. Компетентен в навыках сбора и обработки финансовых, экономических информаций об АО и умеет разрабатывать мероприятия по повышению эффективности управления финансами. Способен с помощью интернет-ресурсов провести анализ показателей и визуализировать результаты интерпретации посредством рисунка	теоретические аспекты разработки финансовой стратегии, однако не способен самостоятельно и грамотно принять управленческие решения и разработать стратегический план развития компании. Владеет некоторыми приемами составления плана и прогноза экономических и финансовых показателей	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
теоретические аспекты нормативно-правового регулирования деятельности корпораций
Умения
выбирать соответствующую правовую базу, которая характеризует производственно-финансовую деятельность организаций
Навыки и/или опыт деятельности
обобщать и систематизировать соответствующую нормативно-правовую базу, которая является характеристикой репрезентативных показателей деятельности субъектов хозяйствования
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
базовые показатели оценки производственно-финансовой деятельности корпораций
Умения

применять методы обобщения и обработки массовых показателей оценки производственно-финансовой деятельности хозяйствующих субъектов
Навыки и/или опыт деятельности
проводить сбор и анализ финансовых показателей, характеризующих деятельность корпораций
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
совокупности приемов и способов, нормативной базы оценки экономическихпоказателей характеристики деятельности субъектов хозяйствования
Умения
выбирать соответствующие приемы и способы оценки социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов
Навыки и/или опыт деятельности
обобщать и систематизировать совокупность приемов и способов оценки, теоретических аспектов нормативной базы характеристики производственно-финансовой деятельности субъектов хозяйствования
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Знания
алгоритмов и способов проведения расчетов для составления оперативных и стратегических финансовых планов деятельности субъектов хозяйствования
Умения
выбирать соответствующий алгоритм и способ проведения расчетов для составления оперативных и стратегических финансовых планов деятельности субъектов хозяйствования
Навыки и/или опыт деятельности
дифференцировать алгоритмы и способы проведения расчетов для составления оперативных и стратегических финансовых планов деятельности субъектов хозяйствования
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
Знания
методов оценки финансовой отчетности корпораций с целью принятия соответствующего управленческого решения
Умения
выбирать соответствующие методы анализа финансовой отчетности корпораций с

целью принятия управленческого решения
Навыки и/или опыт деятельности
обобщать и интерпретировать полученные результаты в соответствии с применением методов оценки финансовой отчетности корпораций

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Зачет предполагает три задания: ответ на теоретический вопрос, решение практического задания и разработка управленческих решений, ответ на вопрос на понимание

1.При ответе на теоретический вопрос обучающийся демонстрирует знание правовых и нормативных основ управления активами и финансовыми обязательствами корпорации. Показывает знание методов оценки и анализа экономических и финансовых показателей субъекта хозяйствования. Показывает знание типовых методик расчета показателей деловой активности, прибыли, источников финансирования и формирования затрат на результаты деятельности организации

2.Практическое задание содержит задачи на способность собирать и анализировать массовые экономические показатели. Задачи на умение воспользоваться типовой методикой оценки финансовых и экономических показателей. Умение строить плановые показатели на основе метода экстраполяции, анализировать бухгалтерский отчет и финансовую отчетность и на основе этого разрабатывать управленческие решения

3.Вопрос на понимание предполагает, что обучающийся способен донести суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в финансовой сфере. Логически и грамотно определяет причинно-следственные связи между финансовыми и экономическими понятиями. Использует для ответа грамотный профессиональный язык.

В целом, сдача зачета предполагает знание нормативно-правовой базы, которая регламентирует деятельность корпорации; обучающийся ориентируется в основных статьях бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах деятельности организации; способен объяснить термины и смысл понятия или категории, изучаемого на дисциплине "Корпоративные финансы" в 1 семестре

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание
3. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20

Вопрос на понимание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Вопросы на знание теории

Используя нормативные источники охарактеризуйте теоретические аспекты управления фондами денежных средств корпорации, источники формирования активов и финансовой структуры капитала

1.Понятие «корпоративных финансов». Финансовые отношения в корпорациях
2.Признаки корпорации. Функции корпоративных финансов
3.Принципы корпоративных финансов. Характеристика госкорпорации
4.Финансовый механизм
5.Источники финансовой информации
6.Понятие и состав внеоборотных активов
7.Виды стоимостных оценок основных фондов
8.Источники формирования и воспроизводства основных фондов
9.Амортизация ОФ и способы ее начисления
10.Показатели эффективности использования основных фондов
11.Характеристика нематериальных активов. Примеры
12.Понятие и структура оборотных активов
13.Состав оборотных средств организации
14.Нормирование оборотных средств на предприятии
15.Факторинг как метод оптимизации управления дебиторской задолженностью
16.Показатели эффективности управления оборотными средствами организации
17.Виды денежных фондов организации
18.Состав собственного капитала организации. Характеристики структуры СК
19.Состав заемного капитала организации. Характеристики структуры ЗК
20.Эффект финансового рычага. Экономический смысл показателя и интерпретация его значений
21.Коэффициент финансового рычага и коэффициент автономии. Экономическая интерпретация показателей
22.Традиционные методы финансирования деятельности публичной компании
23.Нетрадиционные методы финансирования деятельности публичной компании
24.Затраты организации. Источники финансирования расходов
25.Планирование затрат на производство и реализацию продукции
26.Резервы снижения затрат. Методики их оценки
27.Сила воздействия производственного рычага и точка безубыточности. Маржинальный анализ
28.Виды доходов организации. Характеристики их состава
29.Учет доходов согласно НК РФ
30.Методы учета денежной выручки от реализации продукции
31.Направления распределения выручки от реализации продукции

32.Понятие и виды прибыли. Их характеристики
33.Функции прибыли и факторы их роста
34.Порядок формирования и распределения прибыли
35.Показатели рентабельности деятельности предприятия
36.Направления распределения чистой прибыли организации\
37.Метод цепных подстановок оценки резервов роста прибыли от реализации продукции
38.Методы планирования прибыли от реализации продукции
39.Планирование прибыли методом прямого счета
40.Планирование прибыли аналитическим методом

2. Задания на освоение умений

Руководствуясь правовой базой ГК РФ, №208-ФЗ приведите сопоставление с нормативными показателями в отношении оценки показателей внеоборотных активов, оборотных активов, собственного и заемного капитала, формирования затрат и прибыли организации, сформулировав соответствующие выводы

1. Общий абсолютный прирост налоговых отчислений организации по налогу на прибыль составил в отчетном периоде по сравнению с базисным 91000 руб. При этом ставка налога на прибыль возросла в 0,98 раза, а налогооблагаемая прибыль в отчетном периоде составила 2000000 руб. Определите величину прироста налоговых отчислений за счет увеличения ставки налога на прибыль и увеличения объема налогооблагаемой прибыли.

2. По данным организации за год определите изменение прибыли от реализации товарной продукции всего, в том числе полученную за счет изменения цен на продукцию, объема реализации и его ассортимента, а также себестоимости продукции, тыс.руб.

ПоказателиПо плануПо плану, пересчитанному на фактический объем и ассортимент продукцииПо отчету
Полная себестоимость реализованной продукции
1852
6480
1925
Выручка от реализации продукции (без НДС)
2054
2164
2250

3. Общий абсолютный прирост налоговых отчислений организации по налогу на прибыль составил в отчетном периоде по сравнению с базисным 125000 руб. При этом ставка налога на прибыль снизилась в 0,2 раза, а налогооблагаемая прибыль в отчетном периоде составила 6000000 руб. Определите величину прироста налоговых отчислений за счет увеличения ставки налога на прибыль и увеличения объема налогооблагаемой прибыли.

4. По данным организации за год определите изменение прибыли от реализации товарной продукции всего, в том числе полученную за счет изменения цен на продукцию, объема реализации и его ассортимента, а также себестоимости продукции, тыс.руб. Оцените резервы роста прибыли от реализации продукции.

ПоказателиПо плануПо плану, пересчитанному на фактический объем и ассортимент продукцииПо отчету
Полная себестоимость реализованной продукции

3485
2984
3250
Выручка от реализации продукции (без НДС)
5871
6014
6017
5. По данным организации за I и II полугодие отчетного года фактическая стоимость реализованной продукции (в действующих ценах) в I полугодии составила 487 тыс.руб., а во II полугодии 506 тыс.руб.
Нормируемые оборотные средства составили:
Дататыс.руб.Дататыс.руб.
На 1 января 51На 1 августа 60
На 1 февраля 58На 1 сентября 58
На 1 марта 60На 1 октября 62
На 1 апреля 57На 1 ноября 59
На 1 мая 64На 1 декабря 57
На 1 июня 62На 1 января следующего года 63
На 1 июля 64
Определите:
1. Число оборотов нормируемых оборотных средств в I и II полугодиях;
2. Продолжительность одного оборота в I и II полугодиях;
3. Сумма средств условно высвобожденных (дополнительно вовлеченных) в результате ускорения (замедления) оборачиваемости оборотных средств во II полугодии в сравнении с первым.
6. Рассчитайте ЭФР корпорации ОАО «СОЮЗ», если чистая прибыль составила 26,4 млн .руб., стоимость активов 15,8 млн.руб., стоимость заемного капитала – 15,7%. Собственный капитал – 8,9 млн.руб., заемный капитал – 7,6 млн.руб.
7. По данным организации за I и II полугодие отчетного года фактическая стоимость реализованной продукции (в действующих ценах) в I полугодии составила 258 тыс.руб., а во II полугодии 287 тыс.руб.
Нормируемые оборотные средства составили:
Дататыс.руб.Дататыс.руб.
На 1 января 46На 1 августа 51
На 1 февраля 52На 1 сентября 51
На 1 марта 53На 1 октября 53
На 1 апреля 51На 1 ноября 52
На 1 мая 51На 1 декабря 51
На 1 июня 54На 1 января следующего года 49
На 1 июля 41
Определите:
1. Число оборотов нормируемых оборотных средств в I и II полугодиях;
2. Продолжительность одного оборота в I и II полугодиях;
3. Сумма средств условно высвобожденных (дополнительно вовлеченных) в результате ускорения (замедления) оборачиваемости оборотных средств во II полугодии в сравнении с первым.
8. Рассчитайте ЭФР корпорации ОАО «ЖИЛСЕРВИС», если чистая прибыль составила 30,4 млн.руб., стоимость активов 21,8 млн.руб., стоимость заемного капитала – 17,3%.

Собственный капитал – 10,5 млн.руб., заемный капитал – 11,2 млн.руб.
9. Общий абсолютный прирост налоговых отчислений организации по налогу на прибыль составил в отчетном периоде по сравнению с базисным 105000 руб. При этом ставка налога на прибыль возросла в 1,2 раза, а налогооблагаемая прибыль в отчетном периоде составила 1000000 руб. Определите величину прироста налоговых отчислений за счет увеличения ставки налога на прибыль и увеличения объема налогооблагаемой прибыли.
10. По данным организации за год определите изменение прибыли от реализации товарной продукции всего, в том числе полученную за счет изменения цен на продукцию, объема реализации и его ассортимента, а также себестоимости продукции, тыс.руб. Рассчитайте рентабельность реализованной продукции.
ПоказателиПо плануПо плану, пересчитанному на фактический объем и ассортимент продукцииПо отчету
Полная себестоимость реализованной продукции
1900
6500
1950
Выручка от реализации продукции (без НДС)
2100
2200
2250
11. Общий абсолютный прирост налоговых отчислений организации по налогу на прибыль составил в отчетном периоде по сравнению с базисным 160000 руб. При этом ставка налога на прибыль возросла в 0,6 раза, а налогооблагаемая прибыль в отчетном периоде составила 3000000 руб. Определите величину прироста налоговых отчислений за счет увеличения ставки налога на прибыль и увеличения объема налогооблагаемой прибыли.
12. По данным организации за год определите изменение прибыли от реализации товарной продукции всего, в том числе полученную за счет изменения цен на продукцию, объема реализации и его ассортимента, а также себестоимости продукции, тыс.руб.
ПоказателиПо плануПо плану, пересчитанному на фактический объем и ассортимент продукцииПо отчету
Полная себестоимость реализованной продукции
1800
6300
1970
Выручка от реализации продукции (без НДС)
2500
2005
2006
13. Общий абсолютный прирост налоговых отчислений организации по налогу на прибыль составил в отчетном периоде по сравнению с базисным 150000 руб. При этом ставка налога на прибыль возросла в 1,5 раза, а налогооблагаемая прибыль в отчетном периоде составила 4000000 руб. Определите величину прироста налоговых отчислений за счет увеличения ставки налога на прибыль и увеличения объема налогооблагаемой прибыли.
14. По данным организации за год определите изменение прибыли от реализации

товарной продукции всего, в том числе полученную за счет изменения цен на продукцию, объема реализации и его ассортимента, а также себестоимости продукции, тыс.руб.

ПоказателиПо плануПо плану, пересчитанному на фактический объем и ассортимент продукцииПо отчету

Полная себестоимость реализованной продукции

1500

7000

2010

Выручка от реализации продукции (без НДС)

2090

2300

2350

15. По данным организации за I и II полугодие отчетного года фактическая стоимость реализованной продукции (в действующих ценах) в I полугодии составила 270 тыс.руб., а во II полугодии 300 тыс.руб.

Нормируемые оборотные средства составили:

Дататыс.руб.Дататыс.руб.

На 1 января 45На 1 августа 58

На 1 февраля 54На 1 сентября 49

На 1 марта 53На 1 октября 53

На 1 апреля 50На 1 ноября 60

На 1 мая 51На 1 декабря 51

На 1 июня 54На 1 января следующего года 62

На 1 июля 47

Определите:

1. Число оборотов нормируемых оборотных средств в I и II полугодиях;
2. Продолжительность одного оборота в I и II полугодиях;
3. Сумма средств условно высвобожденных (дополнительно вовлеченных) в результате ускорения (замедления) оборачиваемости оборотных средств во II полугодии в сравнении с первым.

16. Рассчитайте ЭФР корпорации ОАО «ЖИЛСЕРВИС», если чистая прибыль составила 31 млн.руб., стоимость активов 32 млн.руб., стоимость заемного капитала – 18%. Собственный капитал – 15 млн.руб., заемный капитал – 14 млн.руб. Сформулируйте выводы и интерпретируйте результаты расчетов.

17. По данным организации за I и II полугодие отчетного года фактическая стоимость реализованной продукции (в действующих ценах) в I полугодии составила 240 тыс.руб., а во II полугодии 250 тыс.руб.

Нормируемые оборотные средства составили:

Дататыс.руб.Дататыс.руб.

На 1 января 44На 1 августа 60

На 1 февраля 52На 1 сентября 62

На 1 марта 54На 1 октября 59

На 1 апреля 50На 1 ноября 60

На 1 мая 51На 1 декабря 58

На 1 июня 53На 1 января следующего года 58

На 1 июля 59

Определите:

1. Число оборотов нормируемых оборотных средств в I и II полугодиях;
2. Продолжительность одного оборота в I и II полугодиях;
3. Сумма средств условно высвобожденных (дополнительно вовлеченных) в результате ускорения (замедления) оборачиваемости оборотных средств во II полугодии в сравнении с первым.
18. Рассчитайте ЭФР корпорации ОАО «МАЯК», если чистая прибыль составила 28 млн. руб., стоимость активов 35 млн.руб., стоимость заемного капитала – 19,5%. Собственный капитал – 18 млн.руб., заемный капитал – 17 млн.руб.
19. По данным организации за I и II полугодие отчетного года фактическая стоимость реализованной продукции (в действующих ценах) в I полугодии составила 250 тыс.руб., а во II полугодии 265 тыс.руб.
Нормируемые оборотные средства составили:
Дататыс.руб.Дататыс.руб.
На 1 января 40На 1 августа 59
На 1 февраля 50На 1 сентября 60
На 1 марта 52На 1 октября 58
На 1 апреля 53На 1 ноября 60
На 1 мая 54На 1 декабря 59
На 1 июня 53На 1 января следующего года 60
На 1 июля 55
Определите:
1. Число оборотов нормируемых оборотных средств в I и II полугодиях;
2. Продолжительность одного оборота в I и II полугодиях;
3. Сумма средств условно высвобожденных (дополнительно вовлеченных) в результате ускорения (замедления) оборачиваемости оборотных средств во II полугодии в сравнении с первым.
20. Рассчитайте ЭФР корпорации ОАО «ЗВЕЗДА», если чистая прибыль составила 32 млн.руб., стоимость активов 29 млн.руб., стоимость заемного капитала – 17,8%. Собственный капитал – 30 млн.руб., заемный капитал – 27 млн.руб.
21. По данным организации за I и II полугодие отчетного года фактическая стоимость реализованной продукции (в действующих ценах) в I полугодии составила 280 тыс.руб., а во II полугодии 320 тыс.руб.
Нормируемые оборотные средства составили:
Дататыс.руб.Дататыс.руб.
На 1 января 48На 1 августа 61
На 1 февраля 53На 1 сентября 60
На 1 марта 60На 1 октября 59
На 1 апреля 62На 1 ноября 58
На 1 мая 54На 1 декабря 64
На 1 июня 63На 1 января следующего года 65
На 1 июля 60
Определите:
1. Число оборотов нормируемых оборотных средств в I и II полугодиях;
2. Продолжительность одного оборота в I и II полугодиях;
3. Сумма средств условно высвобожденных (дополнительно вовлеченных) в результате ускорения (замедления) оборачиваемости оборотных средств во II полугодии в сравнении с первым.
22. Рассчитайте ЭФР корпорации ОАО «СЕРВИС», если чистая прибыль составила 30

млн.руб., стоимость активов 33 млн.руб., стоимость заемного капитала – 17,5%. Собственный капитал – 25 млн.руб., заемный капитал – 18 млн.руб.

23. По данным организации за I и II полугодие отчетного года фактическая стоимость реализованной продукции (в действующих ценах) в I полугодии составила 300 тыс.руб., а во II полугодии 320 тыс.руб.

Нормируемые оборотные средства составили:

Дататыс.руб.Дататыс.руб.

На 1 января 60На 1 августа 62

На 1 февраля 55На 1 сентября 61

На 1 марта 62На 1 октября 59

На 1 апреля 59На 1 ноября 62

На 1 мая 61На 1 декабря 64

На 1 июня 61На 1 января следующего года 63

На 1 июля 59

Определите:

1. Число оборотов нормируемых оборотных средств в I и II полугодиях;
2. Продолжительность одного оборота в I и II

24. По данным организации за I и II полугодие отчетного года фактическая стоимость реализованной продукции (в действующих ценах) в I полугодии составила 320 тыс.руб., а во II полугодии 400 тыс.руб.

Нормируемые оборотные средства составили:

Дататыс.руб.Дататыс.руб.

На 1 января 70На 1 августа 71

На 1 февраля 65На 1 сентября 70

На 1 марта 69На 1 октября 69

На 1 апреля 70На 1 ноября 72

На 1 мая 68На 1 декабря 71

На 1 июня 71На 1 января следующего года 73

На 1 июля 69

Определите:

1. Число оборотов нормируемых оборотных средств в I и II полугодиях;
2. Продолжительность одного оборота в I и II полугодиях;
3. Сумма средств условно высвобожденных (дополнительно вовлеченных) в результате ускорения (замедления) оборачиваемости оборотных средств во II полугодии в сравнении с первым.

25. Рассчитайте ЭФР корпорации ОАО «ЧЕЛНЫ-СЕРВИС», если чистая прибыль составила 32 млн.руб., стоимость активов 27 млн.руб., стоимость заемного капитала – 31%. Собственный капитал – 28 млн.руб., заемный капитал – 21 млн.руб.

26. По данным организации за I и II полугодие отчетного года фактическая стоимость реализованной продукции (в действующих ценах) в I полугодии составила 265 тыс.руб., а во II полугодии 300 тыс.руб.

Нормируемые оборотные средства составили:

Дататыс.руб.Дататыс.руб.

На 1 января 57На 1 августа 61

На 1 февраля 55На 1 сентября 62

На 1 марта 60На 1 октября 63

На 1 апреля 61На 1 ноября 62

На 1 мая 59На 1 декабря 61

На 1 июня 60На 1 января следующего года 62
На 1 июля 64
Определите:
1. Число оборотов нормируемых оборотных средств в I и II полугодиях;
2. Продолжительность одного оборота в I и II полугодиях;
3. Сумма средств условно высвобожденных (дополнительно вовлеченных) в результате ускорения (замедления) оборачиваемости оборотных средств во II полугодии в сравнении с первым.
27. Рассчитайте ЭФР корпорации ОАО «ПРОМСЕРВИС», если чистая прибыль составила 28 млн.руб., стоимость активов 24 млн.руб., стоимость заемного капитала – 19%. Собственный капитал – 21 млн.руб., заемный капитал – 20 млн.руб.
28. Рассчитайте ЭФР корпорации ОАО «ЧЕЛНЫ-СЕРВИС», если чистая прибыль составила 35 млн.руб., стоимость активов 20 млн.руб., стоимость заемного капитала – 12%. Собственный капитал – 40 млн.руб., заемный капитал – 25 млн.руб.
29. По данным организации за I и II полугодие отчетного года фактическая стоимость реализованной продукции (в действующих ценах) в I полугодии составила 280 тыс.руб., а во II полугодии 320 тыс.руб.
Нормируемые оборотные средства составили:
Дататыс.руб.Дататыс.руб.
На 1 января 60На 1 августа 72
На 1 февраля 55На 1 сентября 75
На 1 марта 62На 1 октября 74
На 1 апреля 64На 1 ноября 78
На 1 мая 65На 1 декабря 80
На 1 июня 68На 1 января следующего года 82
На 1 июля 70
Определите:
1. Число оборотов нормируемых оборотных средств в I и II полугодиях;
2. Продолжительность одного оборота в I и II полугодиях;
3. Сумма средств условно высвобожденных (дополнительно вовлеченных) в результате ускорения (замедления) оборачиваемости оборотных средств во II полугодии в сравнении с первым.
30. Рассчитайте ЭФР корпорации ОАО «ПРОМСЕРВИС», если чистая прибыль составила 40 млн.руб., стоимость активов 120 млн.руб., стоимость заемного капитала – 12%. Собственный капитал – 150 млн.руб., заемный капитал – 45 млн.руб.
31. Общий абсолютный прирост налоговых отчислений организации по налогу на прибыль составил в отчетном периоде по сравнению с базисным 95 руб. При этом ставка налога на прибыль возросла в 1,03 раза, а налогооблагаемая прибыль в отчетном периоде составила 3000000 руб. Определите величину прироста налоговых отчислений за счет увеличения ставки налога на прибыль и увеличения объема налогооблагаемой прибыли.
32. По данным организации за год определите изменение прибыли от реализации товарной продукции всего, в том числе полученную за счет изменения цен на продукцию, объема реализации и его ассортимента, а также себестоимости продукции, тыс.руб.
ПоказателиПо плануПо плану, пересчитанному на фактический объем и ассортимент продукцииПо отчету
Полная себестоимость реализованной продукции

1950
6580
2050
Выручка от реализации продукции (без НДС)
2100
2300
2350
33. Общий абсолютный прирост налоговых отчислений организации по налогу на прибыль составил в отчетном периоде по сравнению с базисным 250000 руб. При этом ставка налога на прибыль снизилась в 1,1 раза, а налогооблагаемая прибыль в отчетном периоде составила 5000000 руб. Определите величину прироста налоговых отчислений за счет увеличения ставки налога на прибыль и увеличения объема налогооблагаемой прибыли.
34. По данным организации за год определите изменение прибыли от реализации товарной продукции всего, в том числе полученную за счет изменения цен на продукцию, объема реализации и его ассортимента, а также себестоимости продукции, тыс.руб. Оцените резервы роста прибыли от реализации продукции.
ПоказателиПо плануПо плану, пересчитанному на фактический объем и ассортимент продукцииПо отчету
Полная себестоимость реализованной продукции
3500
3000
3740
Выручка от реализации продукции (без НДС)
5900
6200
6200
35. По данным организации за I и II полугодие отчетного года фактическая стоимость реализованной продукции (в действующих ценах) в I полугодии составила 500 тыс.руб., а во II полугодии 620 тыс.руб.
Нормируемые оборотные средства составили:
Дататыс.руб.Дататыс.руб.
На 1 января 55На 1 августа 90
На 1 февраля 60На 1 сентября 95
На 1 марта 62На 1 октября 100
На 1 апреля 70На 1 ноября 110
На 1 мая 75На 1 декабря 120
На 1 июня 81На 1 января следующего года 130
На 1 июля 85
Определите:
1. Число оборотов нормируемых оборотных средств в I и II полугодиях;
2. Продолжительность одного оборота в I и II полугодиях;
3. Сумма средств условно высвобожденных (дополнительно вовлеченных) в результате ускорения (замедления) оборачиваемости оборотных средств во II полугодии в сравнении с первым.
36. Рассчитайте ЭФР корпорации ОАО «СОЮЗ», если чистая прибыль составила 30 млн. руб., стоимость активов 14 млн.руб., стоимость заемного капитала – 9%. Собственный капитал – 12млн.руб., заемный капитал – 5 млн.руб.

37. По данным организации за I и II полугодие отчетного года фактическая стоимость реализованной продукции (в действующих ценах) в I полугодии составила 280 тыс.руб., а во II полугодии 290 тыс.руб.
Нормируемые оборотные средства составили:
Дататыс.руб.Дататыс.руб.
На 1 января 46На 1 августа 65
На 1 февраля 52На 1 сентября 70
На 1 марта 53На 1 октября 75
На 1 апреля 51На 1 ноября 80
На 1 мая 51На 1 декабря 85
На 1 июня 54На 1 января следующего года 90
На 1 июля 60
Определите:
1. Число оборотов нормируемых оборотных средств в I и II полугодиях;
2. Продолжительность одного оборота в I и II полугодиях;
3. Сумма средств условно высвобожденных (дополнительно вовлеченных) в результате ускорения (замедления) оборачиваемости оборотных средств во II полугодии в сравнении с первым.
38. Рассчитайте ЭФР корпорации ОАО «ЖИЛСЕРВИС», если чистая прибыль составила 30,440 млн.руб., стоимость активов 20 млн.руб., стоимость заемного капитала – 6,5%. Собственный капитал – 12 млн.руб., заемный капитал – 15 млн.руб.
39. Общий абсолютный прирост налоговых отчислений организации по налогу на прибыль составил в отчетном периоде по сравнению с базисным 150000 руб. При этом ставка налога на прибыль возросла в 1,5 раза, а налогооблагаемая прибыль в отчетном периоде составила 2000000 руб. Определите величину прироста налоговых отчислений за счет увеличения ставки налога на прибыль и увеличения объема налогооблагаемой прибыли.
40. По данным организации за год определите изменение прибыли от реализации товарной продукции всего, в том числе полученную за счет изменения цен на продукцию, объема реализации и его ассортимента, а также себестоимости продукции, тыс.руб. Рассчитайте рентабельность реализованной продукции.
ПоказателиПо плануПо плану, пересчитанному на фактический объем и ассортимент продукцииПо отчету
Полная себестоимость реализованной продукции
2500
7800
3020
Выручка от реализации продукции (без НДС)
1950
2900
2650

3. Задания на понимание

Задания на понимание представляют собой вопросы на понимание сущности организации корпоративных финансов, активов и источников финансирования активов и обязательств, формирования затрат, доходов и прибыли. Знание методов финансового анализа, в том числе, метода цепных подстановок как факторного анализа выявления резервов роста финансовых результатов деятельности хозяйствующих субъектов

1. Перечислить и охарактеризовать методы анализа финансово-хозяйственной деятельности акционерного общества.
2. Какими способами осуществляется планирование затрат на производство и реализацию продукции?
3. Охарактеризовать состав и значение сметы затрат на производство.
4. Перечислить и охарактеризовать факторы, влияющие на рост денежной выручки от реализации продукции.
5. Что представляет собой метод калькуляции затрат?
6. Каким образом формируется полная себестоимость продукции?
7. Какие факторы влияют на снижение операционного рычага?
8. Установите взаимосвязь между понятиями «финансовый рычаг – рентабельность капитала»
9. Установите взаимосвязь между понятиями «идеальный рынок – стоимость корпорации»
10. Перечислите способы ускорения инкассации дебиторской задолженности?
11. В чем отличия субъектов хозяйствования по организационно-правовым формам собственности?
12. Особенности организационно-правовых форм собственности зарубежных субъектов хозяйствования.
13. Каковы у организации источники формирования оборотного капитала?
14. Установите логическую взаимосвязь между понятиями «финансы-корпоративные финансы».
15. Может ли корпорация ежемесячно реализовать дивидендную политику методом остаточного принципа выплаты дивидендов? Как это повлияет на оценку корпорации?
16. Перечислить и охарактеризовать факторы, влияющие на рост доходов корпорации.
17. Какими способами осуществляется планирование объемов производства продукции?
18. Охарактеризовать состав внеоборотных активов корпорации.
19. Перечислить и охарактеризовать факторы, влияющие на снижение затрат.
20. Чем отличается бюджетирование от стратегического финансового планирования?
21. Что затруднительнее для корпорации: иметь дебиторскую или кредиторскую задолженность?
22. Перечислить и охарактеризовать факторы, влияющие на рост маржинальной прибыли.
23. Какими методами осуществляется оценка состоятельности корпорации?
24. Охарактеризовать состав оборотных активов корпорации.
25. Каковы у организации источники формирования собственного оборотного капитала?
26. Установите логическую взаимосвязь между понятиями «бюджетирование-текущее финансовое планирование».
27. Может ли корпорация не планировать свою финансовую деятельность? Каковы последствия?
28. Каковы у организации источники формирования собственного капитала?
29. Установите логическую взаимосвязь между понятиями «собственный оборотный капитал - внеоборотные активы».
30. Может ли корпорация не осуществлять бюджетирование организации?
31. Каковы у организации источники формирования резервного капитала?
32. Установите логическую взаимосвязь между понятиями «собственный капитал – эффект финансового рычага».

33. Установите взаимосвязь между понятиями «корпоративные финансы – денежные отношения».
34. Каковы у организации источники формирования добавочного капитала?
35. Установите логическую взаимосвязь между понятиями «резервный капитал-чистая прибыль».
36. Какая зависимость между дивидендной политикой и стоимостью корпорации?
37. Каковы у организации источники формирования амортизационного фонда?
38. Установите логическую взаимосвязь между понятиями «заемный капитал-финансовая устойчивость».
39. Какая связь между фондоотдачей и эффективностью управления активами организации?
40. Установите логическую взаимосвязь между понятиями «основной капитал-фрндовооруженность».

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Знает правовые основы управления корпорацией, методы сбора и систематизации экономических и финансовых	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся знает теоретически основы	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	показателей. Знает типовые методики оценки и интерпретации финансовых показателей. Ориентируется в совершенстве бухгалтерском балансе и финансовой отчетности.	нормативно-правовой базы управления корпоративными финансами; знает методику осуществления сводки и анализа динамики показателей. Знает теоретические аспекты методов расчета экономических показателей на основе ФЗ об "АО"; знает основы проведения бюджетирования в корпорации; знает методы горизонтального и вертикального финансового анализа бухгалтерского баланса, отчета о финансовых результатах деятельности корпорации	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, разработаны управленческие решения, записан полный ответ. Обучающийся показывает способность сбора бухгалтерской и финансовой информации на основе мониторинга информационных ресурсов, на основе типовой методики, ФЗ "Об АО" и ГК РФ	Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Обучающийся способен использовать базовые основы правовых знаний; способен провести сводку и анализ динамики показателей. Умеет рассчитывать репрезентативные	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

	рассчитать экономические показатели и составить краткосрочный план динамики финансовых показателей. Умеет логически выстраивать и разрабатывать управленческие решения касательно повышения эффективности производственно-финансовой деятельности АО	экономические показатели на основе методик и ФЗ об "АО "; умеет составлять бюджеты корпорации ; способен проводить горизонтальный и вертикальный финансовый анализ бухгалтерского баланса, отчета о финансовых результатах деятельности.	
Вопрос на понимание	Обучающийся ответил на все вопросы на понимание самостоятельно. Способен интерпретировать финансовую и бухгалтерскую информацию, выстроить логические умозаключения между различными понятийными терминами	Обучающийся не полностью раскрыл сущность понятийного аппарата , незначительно допустил погрешности и ошибки в объяснении прикладного характера данного понятия. На уровне выше среднего смог объяснить сущность данного понятия. Смог объяснить правовые основы управления корпоративными финансами; интерпретировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей; объяснить типовые методики расчета экономических показателей;	Обучающийся не смог самостоятельно ответить на дополнительные вопросы, связанные с пониманием данной сущности и категории

		объяснить способы анализа и интерпретации бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах деятельности корпорации	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 2

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
теоретические аспекты нормативно-правового регулирования деятельности корпораций
Умения
выбирать соответствующую правовую базу, которая характеризует производственно-финансовую деятельность организаций
Навыки и/или опыт деятельности
обобщать и систематизировать соответствующую нормативно-правовую базу, которая является характеристикой репрезентативных показателей деятельности субъектов хозяйствования
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
базовые показатели оценки производственно-финансовой деятельности корпораций
Умения
применять методы обобщения и обработки массовых показателей оценки производственно-финансовой деятельности хозяйствующих субъектов
Навыки и/или опыт деятельности
проводить сбор и анализ финансовых показателей, характеризующих деятельность корпораций
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
совокупности приемов и способов, нормативной базы оценки экономическихпоказателей характеристики деятельности субъектов хозяйствования
Умения
выбирать соответствующие приемы и способы оценки социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов
Навыки и/или опыт деятельности
обобщать и систематизировать совокупность приемов и способов оценки, теоретических аспектов нормативной базы характеристики производственно-финансовой деятельности субъектов хозяйствования

ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Знания
алгоритмов и способов проведения расчетов для составления оперативных и стратегических финансовых планов деятельности субъектов хозяйствования
Умения
выбирать соответствующий алгоритм и способ проведения расчетов для составления оперативных и стратегических финансовых планов деятельности субъектов хозяйствования
Навыки и/или опыт деятельности
дифференцировать алгоритмы и способы проведения расчетов для составления оперативных и стратегических финансовых планов деятельности субъектов хозяйствования
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
Знания
методов оценки финансовой отчетности корпораций с целью принятия соответствующего управленческого решения
Умения
выбирать соответствующие методы анализа финансовой отчетности корпораций с целью принятия управленческого решения
Навыки и/или опыт деятельности
обобщать и интерпретировать полученные результаты в соответствии с применением методов оценки финансовой отчетности корпораций

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Экзамен предполагает три задания: ответ на теоретический вопрос, решение практического задания и разработка управленческих решений, а также ответ на вопрос на понимание и установление логических взаимосвязей т.е. причинно-следственных связей между экономическими и финансовыми категориями

1. При ответе на теоретический вопрос обучающийся демонстрирует знание правовых и нормативных основ управления активами, финансовыми обязательствами корпорации, деловой активностью, ликвидностью, финансовой устойчивостью, рентабельностью корпорации. Показывает знание методов оценки и анализа экономических и финансовых показателей субъекта хозяйствования. Показывает знание типовых методик расчета показателей деловой активности, прибыли, источников финансирования и формирования затрат на результаты деятельности организации, оценки финансовых рисков, осуществления финансового планирования, бюджетирования и контроллинга,

формирования финансовой стратегии, корпоративного слияния и поглощения

2. Практическое задание содержит задачи на способность собирать и анализировать массовые экономические показатели. Задачи на умение воспользоваться типовой методикой оценки финансовых и экономических показателей. Умение строить плановые показатели на основе метода экстраполяции, анализировать бухгалтерский отчет и финансовую отчетность и на основе этого разрабатывать управленческие решения

3. Вопрос на понимание предполагает аргументированный ответ на сущность экономических аспектов управления финансами корпораций, выявления преимуществ и недостатков принципов корпоративных финансов, выдвижение проблемной ситуации и разработка управленческих решений со стороны менеджмента, финансов, маркетинга, выдвижение современных методов управления фондами денежных средств, практики слияния и поглощения корпораций на основе правовой базы №208-ФЗ, ГК РФ, НК РФ, сравнительный анализ политик управления финансовыми ресурсами корпорации, перспективы применения матричного подхода в стратегических корпоративных финансах

В целом, сдача экзамена предполагает знание нормативно-правовой базы, которая регламентирует деятельность корпорации; обучающийся ориентируется в основных статьях бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах деятельности организации; способен объяснить термины и смысл понятия или категории, изучаемого на дисциплине "Корпоративные финансы" в1 и 2 семестре

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание
3. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
Вопрос на понимание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Теоретические опросы на освоение понятий, терминов, категорий по курсу " Корпоративные финансы"

Вопросы предполагают раскрытие нормативно-правовых аспектов управления финансами публичных образований на основе ГК РФ, НК РФ, №208-ФЗ. К числу основных разделов относятся управление активами, обязательствами (пассивами), формирование затрат и прибыли, финансовый анализ, управлением рисками, финансовое планирование и прогнозирование, бюджетирование и контроллинг, формирование финансовой стратегии, корпоративные слияния и поглощения

1.Корпоративная форма организации бизнеса: принципы и свойства организации финансов в корпорации

2.Система управления финансами публичных компаний: цель, задачи, субъекты управления

3.Информационноеобеспечениесистемыуправлениянфинансамии внешняя среда корпорации

4.Экономическое содержание оборотных активов, их классификация по степени ликвидности и по времени использования

5.Сравнительный анализ источников финансирования инвестиций в оборотные и внеоборотные активы

6.Стратегиифинансированияоборотныхактивов (консервативная, агрессивная, хеджированная)

7.Операционный, финансовый и производственный циклы организации: содержание, расчет длительности и способы сокращения

8.Сравнительный анализ основных моделей управления денежными средствами (Баумола, Миллера-Орра, Стоуна)

9.Управление запасами и определение потребности в запасах на основе модели EOQ (формула Уилсона)

10.Нормирование оборотных активов

11.Экономическое содержание внеоборотных активов, характеристика их состава и структуры

12.Амортизационнаяполитикакорпорациикакчастьполитики управления внеоборотными активами

13.Методыоценкисостояния,движенияиуровняиспользования основных фондов корпорации

14.Особенностифинансированиякорпорациизасчѐтсобственных средств

15.Особенности финансирования корпорации за счѐт заемных средств

16.Структурафинансовогорынкаиегорольвфинансировании корпорации

17.Сущность лизинга и виды финансирования корпорации при помощи лизинга

18.Управление долевыми финансовыми инструментами в корпоративных финансах: эмиссия, дробление, консолидация, выкуп

19.Теория эффективности рынка. Формы рыночной эффективности

20.Прибыль:экономическоесодержание,основныефункциив современной экономике, формы ее анализа

21.Бухгалтерские и экономические виды прибыли: их содержание и роль в управлении финансами публичной компании

22.Классификация затрат на постоянные и переменные издержки, их зависимость от объема производства

23.Анализ безубыточности, расчет точки нулевой прибыли

24.Планирование финансового результата на основе маржинального анализа (объем безубыточности, маржинальная прибыль, рентабельность, запас финансовой прочности)

25.Сущность риска корпорации и виды финансовых рисков
26.Методы управления финансовыми рисками
27.Способы оценки финансовых рисков: зональный метод, экспертные методы, статистические и вероятностные подходы к количественной оценке риска финансового актива
28.ПортфельнаятеорияГ.Марковица:основныеположенияи практическая значимость
29.Калькуляции себестоимости продукции и система учета затрат
30.Планирование затрат организации
31.Базовые концепции корпоративных финансов
32.Организацияфинансовогоуправлениявсовременныхмоделях корпоративного управления (американская, японская, германская)
33.Отделение собственности от управления: основные типы агентских конфликтов в корпорации
34.Теория стейкхолдеров и социально-ответственное корпоративное управление
35.Целиизадачифинансовогоанализадеятельностикорпорации, горизонтальный и вертикальный анализ
36.Алгоритм проведения анализа ликвидности и платежеспособности публичной компании на основе финансовой отчетности
37.Абсолютные и относительные показатели финансовой устойчивости: экономический смысл и методика расчета
38.Характеристикаирасчетосновныхвидоврентабельности, используемых в системе управления финансами корпорации
39.Средневзвешенная стоимость капитала публичной компании: экономическая сущность, основные направления использования, взаимосвязь со стоимостью компании
40.Спецификаоценкистоимостисобственногокапиталав корпоративных финансах: модель CAPM и модель Гордона
41.Финансовый леверидж и эффект финансового рычага: европейский и американский подход
42.Управление структурой капитала на основе традиционной модели Ф. Модильяни и М . Миллера, варианты еѐ модификации
43.Рыночная и фундаментальная стоимость финансовых активов: логика принятия решений и способы оценки
44.Дивиденды и факторы, определяющие их размер
45.Классические и специфические стратегии дивидендных выплат
46.Базовые теории предпочтения инвесторов в отношении дивидендных выплат (теория иррелевантности, теория «синица в руке», теория налоговых предпочтений)
47.Правовые и финансовые аспекты процедуры дивидендных выплат

48.Предпосылкииособенностиосуществлениефинансового планирования и прогнозирования в корпорации
49.Методы финансового планирования и прогнозирования
50.Технология бюджетирования и ее роль и в системе управления корпорацией
51.Виды операционных бюджетов и их характеристика
52.Виды финансовых бюджетов и их характеристика
53.Современные концепции контроллинга в практике корпоративного управления
54.Внедрение системы контроллинга в корпорации
55.Слияния и поглощения: сущность, виды и формы
56.Способы финансирования слияний и поглощений

57.Финансовые эффекты от сделок по слиянию и поглощению
58.Сущность финансовой стратегии публичной компании, ее место в иерархии стратегий корпорации и доминантные сферы проявления
59.Основные этапы разработки и реализации финансовой стратегии корпорации
60.Формированиефинансовойстратегиипубличнойкомпаниипри помощи матриц финансовых стратегий

2. Практические задания по курсу "Корпоративные финансы"

Задания предполагают анализ и оценку управления активами и обязательствами, оптимальной стоимостью заемного и собственного капитала, осуществление финансового анализа деловой активности, финансовой устойчивости, ликвидности и рентабельности, руководствуясь нормативными методиками и правовой базой согласно ГК РФ, НК РФ, №208-ФЗ

1. Используя умения анализировать и интерпретировать финансовую информацию, которая содержится в отчетности предприятия решите следующую задачу. Выручка организации в отчетном году составляет 235 000 рублей. Объем продаж = 39 000 ед. Общие издержки составили 185 000 руб., из них 125 000 руб. - это переменные издержки .
а) Найдите точку нулевой прибыли в натуральном и стоимостном выражении б) Если цена вырастет на 4,2 рубля, то как изменится ТНП?
в) Если в результате модернизации производственного процесса постоянные издержки вырастут на 16%, а переменные сократятся на 39%, цена за единицу продукции составит 8 рублей, то чему будут равны ТНП, прибыль, рентабельность по выручке? И сколько рублей прибыли получит компания на один вложенный в производство рубль?

2.На основе сводки информационной базы деятельности корпорации провести сбор показателей бухгалтерского баланса одной из российских корпораций за 2018-2019 гг. (на выбор обучающегося) провести анализ экономических показателей, которые характеризуют финансово-хозяйственную деятельность корпорации.

3.Используя умения анализировать и интерпретировать финансовую информацию, которая содержится в отчетности предприятия решите следующую задачу. Корпорация принимает заказы на изготовление эксклюзивных рекламных щитов по цене 10 тыс. долл. за штуку. Постоянные затраты составляют 200 тыс. долл. Если предприниматель планирует получить доход в 50 000 долл. до налогов, реализовав 50 рекламных щитов, определите:
а) Размер переменных затрат на изготовление одного рекламного щита б) Объем безубыточности продаж для корпорации

4.На основе сводки информационной базы деятельности корпорации провести сбор показателей отчета о финансовых результатах одной из российских корпораций за 2018-2019 гг. (на выбор обучающегося) провести анализ социально-экономических показателей, которые характеризуют финансово-хозяйственную деятельность корпорации.

5.Продолжительность оборота запасов 48 дней, дебиторской задолженности - 26 дней, кредиторской задолженности - 52 дня. Годовые продажи компании составили 5 000 000 долл. Определите:
а) Продолжительность финансового цикла.
б) Величину дебиторской и кредиторской задолженности.
в) Сколько оборотов за год совершат запасы компании, если продолжительность финансового цикла вырастет в 2 раза, причем, на 50% за счет изменения запасов, на 50% за счет снижения кредиторской задолженности?

6.Основные производственные фонды по остаточной стоимости на конец 2016 года составили 21 млн. руб. Сумма износа основных производственных фондов на конец 2016 года составила 15 млн. руб. Определите:
а) Коэффициент годности и коэффициент износа основных производственных фондов на конец 2016 года

б) Если в течение 2017 года планируется введение новых основных фондов на сумму 3 млн. руб., а ежегодная амортизация уже имевшихся производственных фондов составляет 1,5 млн. руб. в год, выбытие основных фондов ожидается в размере 4,5 млн. руб. в течение года, то чему будет равен показатель выбытия основных производственных фондов за 2017 год и показатель обновления основных производственных фондов за 2017 год?

7.Имеются данные за два года:
Показатели 2017г. 2016г. 2015г.
1. Основные фонды, млн. руб. 13 12 16
2. Объем продаж, млн. руб. 40 44 50
3. Себестоимость товарной продукции, млн. руб. 34 35 39
4. Средняя списочная численность рабочих, чел. 2600 2475 2300
Определите:
а) показатели фондоемкости и фондовооруженности труда в динамике; в) темп роста фондоотдачи за 2016 год;

8.Дана следующая информация по активам и пассивам компании ПАО «Light-Dark Diamond» (в млн. руб.):
Денежныесредстваиденежныеэквиваленты = 300 900; Запасы = 651 700;
НДС = 100 000; Прочиеоборотныеактивы = 30 000; Долгосрочнаядебиторская задолженность = 446 500; Краткосрочная дебиторская задолженность = 145 400;
Долгосрочные финансовые вложения = 285 000; Краткосрочные финансовые вложения = 458 000; Внеоборотные активы = 3 900 000; Кредиторская
задолженность = 600 000; Долгосрочные заемные средства = 1 722 000; Краткосрочные заемныесредства = 1 550 000; Прочиедолгосрочныеобязательства = 90 000;
Прочие краткосрочные обязательства = 101 000; Долгосрочные обязательства = 1 875 000;
Краткосрочные обязательства = 2 350 000; Долгосрочные оценочные обязательства = 63 000; Краткосрочные оценочные обязательства = 35 000; Доходы будущих периодов (V раздел) = 64 000; Собственный капитал = 1 807 500. Все данные представлены в млн. руб.

а)Рассчитайтенаиболеесрочныеобязательства,краткосрочныепассивы, долгосрочные пассивы, постоянные пассивы, а также укажите сумму баланса ликвидности.
б) Рассчитайте наиболее ликвидные активы, быстро реализуемые активы, медленно реализуемые активы, неликвидные активы, а также укажите сумму баланса ликвидности .

9.Активы на начало 2017 года = 6 млрд. руб. Активы на конец 2017 года = 8 млрд. руб. Собственный капитал на начало 2017 года = 4 млрд. руб. Собственный капитал на конец 2017 года = 3 млрд. руб. Чистая прибыль = 1,4 млрд. руб. Выручка = 12,8 млрд. руб. Себестоимость = 9,4 млрд. руб. Коммерческие и управленческие расходы в сумме составили 1,5 млрд. руб.
Рассчитайте:
а) Рентабельность активов
б) Рентабельность собственного капитала в) Рентабельность продаж
г) Рентабельность продукции

10.Активы компании = 120 млрд. руб, из которых внеоборотные активы составляют 40%. Собственный капитал = 80 млрд. руб. Долгосрочные обязательства = 10 млрд. руб. Рассчитайте и определите соответствие нормативным значениям:
а) Коэффициент автономии
б) Коэффициент финансовой зависимости в) Финансовый леверидж
г) Коэффициент оборачиваемости активов

11.Активы компании = 710 млрд. руб. Оборотные активы = 340 млрд. руб. Запасы = 167 млрд. руб. Денежные средства = 12,5 млрд. руб. Долгосрочные обязательства = 160 млрд . руб. Краткосрочные обязательства = 130 млрд. руб. Рассчитайте и определите соответствие нормативным значениям:
а) Коэффициент финансового рычага
б) Коэффициент оборачиваемости оборотных активов
в) Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами; г) Коэффициент маневренности собственных оборотных средств.

12.Дана следующая информация по оборотным активам компании ПАО «Light-Dark Diamond» (в тыс. руб.):
Оборотные активыНа 31.12.2017 г.
Запасы 40 250 000
Налог на добавленную стоимость по приобретенным
ценностям 7 000 000
Дебиторская задолженность 23 400 000
Финансовые вложения (за исключением денежных
эквивалентов) 2 500 000
Денежные средства и денежные эквиваленты 14 750 000
Прочие оборотные активы 8 000 000
Итого по разделу II 95 900 000
Оцените платежеспособность компании ПАО «Light-Dark Diamond», если ее краткосрочные обязательства составили в отчетном периоде 46 000 000 тыс. руб., Доходы будущих периодов (раздел V) = 5 500 000 тыс. руб., Долгосрочные оценочные обязательства

= 4 000 000 тыс. руб., Краткосрочные оценочные обязательства составили 3 000 000 тыс. руб. Как можно охарактеризовать платежеспособность компании?

13.Рыночная капитализация компании ОАО «Strangerlight» = 600 млн. рублей, из которых 200 млн. руб. приходятся на привилегированные акции. Акционерный капитал компании состоит из 50 млн. обыкновенных акций и 14 млн. привилегированных акций. Дивиденды по обыкновенным акциям компании возрастают ежегодно в среднем на 10%. За прошлый год дивиденд составил 5 руб. на акцию.
Имеются 5%-ые привилегированные акции с номиналом 200 рублей за акцию.
Заемные источники финансирования компании на 75% представлены облигационным займом (бескупонные облигации) и на 25% банковскими кредитами.
Начисление процентов по кредиту происходит один раз в год. Номинальная ставка по совокупности всех кредитов компании составляет 8,5%.
Стоимость облигационного займа составляет 17%.
Заѐмные источники финансирования составляют половину от общего капитала компании. Налогообложение прибыли осуществляется по ставке 20%.
Найдите WACC компании

3. Задания на освоение умений (понимание) интерпретации экономических и финансовых аспектов управления корпоративными финансами

Вопросы на понимание содержат схему ответа в рамках преимуществ и недостатков, разработки управленческих решений, сравнительной характеристики экономических аспектов управления финансами публичных образований и др. аспекты по установлению причинно-следственной связи

1. Концепция временной стоимости денег или «бухгалтерский» подход?
Отметить, какие существуют преимущества и недостатки дисконтирования финансовых результатов. В каких случаях лучше использовать дисконтирование доходов и расходов корпорации? В результате рассуждений должен быть получен ответ на поставленный вопрос.

2. Модель корпоративного управления, характерная для России
Необходимо аргументировать, какие черты выбранной модели присущи российской практике, какие имеются проблемы в ее реализации, а также оценить перспективы развития выбранной корпоративной модели в России.

3. Способы разрешения агентского конфликта в условиях функционирования отечественной экономики
Следует рассмотреть проблему, как со стороны менеджмента, так и со стороны собственников корпорации, предложив способы решения конфликта, указав условия, при которых они будут действенны.

4. Проблемы и возможности управления оборотными активами корпорации в наши дни
Обозначить основные проблемы, возможности, тенденции управления оборотными активами в современной экономике, подтвердить рассуждения числовыми данными

5. Современные модели управления денежными средствами в корпорации
Рассмотреть не менее трех моделей, отметив их основные предпосылки, преимущества,

недостатки, сделав вывод о целесообразности применения моделей

6. Формирование оптимальной структуры источников финансирования внеоборотных активов
Обозначить основные проблемы и специфику финансирования внеоборотных активов, рассмотреть преимущества и недостатки различных форм финансирования во внеоборотные активы, выявить критерии оптимальности

7. Специфика финансирования нематериальных активов в российских корпорациях
Следует привести основные отличия финансирования нематериальных активов в зарубежном и в отечественном бизнесе. После чего необходимо выбрать любую компанию и кратко охарактеризовать пути оптимизации финансирования нематериальных активов, с учетом ее специфики
8. Ограниченность размера чистой прибыли корпорации как основа повышения эффективности ее деятельности
Следует пояснить, каким образом корпорация выбирает основные направления использования чистой прибыли, а также оценить их альтернативность и взаимную связь . Отметить, какое влияние оказывает на повышение эффективности использования чистой прибыли грамотное управление, какие возникают проблемы при использовании чистой прибыли.

9. Долгосрочное управление ценообразованием корпорации на основе показателей рентабельности
Следует раскрыть механизмы разработки и реализации политики ценообразования, в основе которой лежит фактор рентабельности, указав опасности и возможности в рамках использования подобного подхода.

10. Сравнительный анализ политики и методов управления финансовыми рисками отечественных и зарубежных компаний
Следует определить наиболее предпочтительные методы управления рисками, специфику этого управления, сопоставив между собой отечественные и зарубежные компании. Анализу подлежит только финансовый риск.

11. Специфика проведения финансового анализа в выбранном секторе экономики
Следует выбрать один из следующих секторов российской экономики: нефтехимический , нефтегазовый, металлургический, энергетический, машиностроительный. Для выбранного сектора приведите отличительные особенности, которые проявляются в рамках финансового анализа, отметьте, как изменяются нормативные значения коэффициентов, сравните отечественный и зарубежный опыт.

12. Современные тенденции развития мирового финансового рынка: особенности, перспективы, опасности
Охарактеризуйте современные тенденции в развитии мирового финансового рынка, выразите свое отношение к этим тенденциям, определите опасности и возможности будущего развития финансового рынка, обосновав свою точку зрения.

13. Проблемы и опыт построения системы контроллинга в отечественных компаниях
Необходимо рассмотреть практический пример внедрения системы контроллинга или

оценить эффективность уже существующей системы контроллинга на конкретном российском предприятии. Также следует выявить проблемы построения системы контроллинга, характерные для выбранной компании, и предложить пути их решения.
14. Эффективное бюджетирование – залог успешного функционирования российских корпораций
Необходимо рассмотреть влияние системы бюджетирования на финансовые результаты отечественных корпораций, на рыночную стоимость, отметив проблемы внедрения эффективной системы бюджетирования и возможные пути их решения.

15. Осуществление финансового планирования на примере конкретной корпорации
Проанализируйте практические аспекты финансового планирования на примере конкретной российской корпорации. Укажите основные черты принятой системы финансового планирования, оцените эффект от ее использования.

16. Возможно ли достижение оптимальной структуры капитала в контексте современного управления корпоративными финансами?
Необходимо аргументировать ответ, указав проблемы и возможности формирования оптимальной структуры капитала на российском рынке в наше время.

17. Оптимальная стратегия выплаты дивидендов для конкретного сектора российской экономики
Проанализируйте один из секторов на выбор (например, нефтехимический). Определите оптимальную стратегию для него. Оцените, какие специфические отраслевые факторы влияют на выбор стратегии дивидендных выплат, подкрепите рассуждения числовыми данными.

18. Проблемы проведения слияний и поглощений на российском рынке
Проанализируйте практику проведения слияний и поглощений на российском рынке, отметив специфические черты, тенденции, проблемы. Также оцените последствия слияний и поглощений, охарактеризуйте степень их эффективности. Предложите возможные пути решения проблем.

19. Перспективы применения матричного подхода в стратегических корпоративных финансах
Следует привести рассуждения о том, в каких областях финансов можно разработать новые матричные модели, какие есть сложности в данном процессе, каковы преимущества использования матричного подхода – с позиции стратегического управления корпорацией

20. Сильная форма эффективности рынка – фантастика или реальность?
В контексте рассуждений следует привести минимум по 2 практических примера, подтверждающих гипотезу эффективности рынка, а также нарушающих ее. Ответьте на поставленный вопрос.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса из выбранного на экзамене, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. В совершенстве знает правовые основы управления корпорацией, методы сбора и систематизации экономических и финансовых показателей. Знает типовые методики оценки и интерпретации финансовых показателей. Ориентируется в совершенстве бухгалтерском балансе и финансовой отчетности.	Показывает знание в совершенстве вопроса из билета на экзамене . Или же способен дать не полностью аргументированные ответы на вопрос, который не полностью будет раскрывать суть ответа, допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся использует основы правовой базы в сфере управления корпорацией; знает типичные методы сбора, обобщения и анализа данных, необходимых для расчета экономических и	Показывает незнание содержания одного вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

		социально-экономических показателей. Знает нормативно-правовую базу для расчета экономических показателей. Владеет знаниями для составления экономических разделов для плана корпорации и представлять результаты работы в виде бюджетов. Знает приемы анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской информации, которая содержится в отчетности корпорации	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Обучающийся демонстрирует навыки анализа, оценки финансовых и экономических показателей на основе сводки финансовой и бухгалтерской информации на основе применения нормативно-правовой базы управления финансами корпорации. Решение задачи завершается	Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Или же задание выполнено полностью, однако отсутствуют разработки управленческих решений по решаемой задаче. Обучающийся применяет основы правовой базы для оценки управления корпорацией; владеет типичными методами сбора, обобщения и анализа данных,	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

	разработкой и формулировкой управленческих решений, которые на основе выявления резервов роста финансового показателя разрабатывают предложения по повышению эффективности и совершенствованию деятельности хозяйствующего субъекта	необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей. Умеет применять нормативно-правовую базу для расчета экономических показателей. Применяет знания для составления экономических разделов плана корпорации и умеет проводить сводку результатов в виде бюджетов. Умеет анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую информацию, которая содержится в отчетности корпорации	
Вопрос на понимание	Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык. Знает типовые методики оценки и интерпретации финансовых показателей.	Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит	Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения.

	Ориентируется в совершенстве бухгалтерском балансе и финансовой отчетности.	преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Понимает принципиальные отличия нормативно-правовой базы управления деятельностью корпорации; понимает способы обобщения и анализа исходных данных, которые содержатся в источниках бухгалтерской и финансовой информации. Понимает сущность выполнения необходимых расчетов для составления разделов и планов деятельности корпорации. Понимает принципиальные отличия финансовой и бухгалтерской информации, которые содержатся в отчетности для проведения анализа показателей	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Чараева, М.В. Корпоративные финансы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М .В. Чараева. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 286 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/ read?id=335578

2. Ферова, И.С. Корпоративные финансы [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И.С .Ферова , И.Г. Кузьмина . - Краснояр.:СФУ, 2016. - 148 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=328456

3. Самылин, А.И. Корпоративные финансы. Финансовые расчеты [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Самылин. — Изд. испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017.— 472 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=258290

Дополнительная литература

1. Рыманов, А. Ю. Основы корпоративных финансов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Ю. Рыманов. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 150 с. — Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=351974

2. Самылин, А. И. Корпоративные финансы [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Самылин. — изд. испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 472 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=355200

3. Управление финансами. Финансы предприятий [Электронный ресурс] : учебник/ А.А. Володин [и др.]; под ред. А.А. Володина. - 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 364 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=359344

4. Мазурина, Т.Ю. Финансы организаций (предприятий) [Электронный ресурс] : учебник / Т.Ю. Мазурина, Л.Г. Скамай, В.С. Гроссу. – М. : ИНФРА-М, 2015. – 528 с.– Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=70712

5. Корпоративные финансы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Кокин А.С.[и др .] . - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 369 с. – Режим доступа : https://

new.znanium.com/read?id=240853

6. Галиахметова , А.М. Корпоративные финансы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.М.Галиахметова; Институт экономики, управления и права (г.Казань). - Казань : Изд-во "Познание" Института экономики, управления и права, 2014. - 139 с. – Режим доступа : https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/14440

7. Богатырев, С.Ю. Корпоративные финансы: стоимостная оценка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Ю. Богатырев. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 164с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=309434

8. Никитушкина, И.В.Материалы к практическим занятиям по курсу " Корпоративные финансы" [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Никитушкина , С. Г. Макарова , С.С. Студников. - М.:МГУ имени М.В. Ломоносова, 2015. - 72 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=155148

9. Богатырев С.Ю. Использование современных информационных систем в корпоративных финансах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Ю. Богатырев — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 180 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=48507

10. Почитаев, А.Ю. Корпоративные финансы [Электронный ресурс] : практикум /А. Ю.Почитаев, А.М.Галиахметова. - Казань : Изд-во "Познание" КИУ, 2019. - 188 с. – Режим доступа : https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/14432

Периодические изданиия

1. Экономический вестник РТ ()

2. Налоговая политика и практика(http://www.nalogkodeks.ru)

3. Налоговая политика и практика(http://www.nalogkodeks.ru)

4. Финансы(http://www.finance-journal.ru)

5. Финансовый директор(https://e.fd.ru/)

6. Финансовый менеджмент(https://dlib.eastview.com/brow)

7. Финансовый менеджмент(https://dlib.eastview.com/brow)

8. Финансовый менеджмент(https://dlib.eastview.com/brow)

9. Налоговый вестник(http://www.nalvest.ru/)

10. Деньги и кредит(http://www.cbr.ru/publ/main.as)

11. Деньги и кредит(http://www.cbr.ru/publ/main.as)

12. Деньги и кредит(http://www.cbr.ru/publ/main.as)

13. Экономический анализ: теория и практика(https://dlib.eastview.com/brow)

14. Экономический анализ: теория и практика(https://dlib.eastview.com/brow)

15. Экономический анализ: теория и практика(https://dlib.eastview.com/brow)

16. Банкротство: теория и практика()

17. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

18. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

19. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

20. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

21. Российский экономический журнал(http://www.re-j.ru/)

22. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)

23. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)
24. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)
25. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)
26. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)
27. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)
28. Проблемы прогнозирования(https://ecfor.ru/?from=logobtn)
29. Проблемы прогнозирования(https://ecfor.ru/?from=logobtn)
30. Проблемы прогнозирования(https://ecfor.ru/?from=logobtn)

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (ред. от 04.11.2019) "Об акционерных обществах"

2. Закон РФ "О налоге на прибыль предприятий и организаций" от 27.12.1991 N 2116-1 (последняя редакция)

3. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 16.12.2019) Глава 21 "Заработная плата" Глава 22 "Нормирование труда"

4. Приказ Минфина России от 06.05.1999 N 33н (ред. от 06.04.2015) "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Расходы организации" ПБУ 10/99"

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Правовой институт оценки бизнеса - режим доступа www.businessval.ru

2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации - режим доступа www.gks.ru

3. Федеральная налоговая служба - режим доступа www.nalog.ru

4. Консультант Плюс - режим доступа www.consultant.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего

выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в

процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более

или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.
Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:
1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и

условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического

материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.
Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.
Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.
Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.
Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.
Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.
Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.
При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные

задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
gretl	Пакет эконометрического моделирования
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
Google Scholar	https://scholar.google.ru/	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ

Анализ банков. Портал банковского аналитика	https://analizbankov.ru/ index.php	Инструмент банковского аналитика, клиента банка для анализа финансового состояния и надежности банков. На сайте в удобном виде представлена обработанная аналитическая информация, собранная из открытых источников (Банк России, рейтинговые агентства, АСВ и другие).
ЗАЧЕСТНЫЙБИЗНЕС	zachestnyibiznes.ru	Всероссийская система данных о компаниях и бизнесе. Сайт позволяет бесплатно получить достоверную информацию о любом ООО, ИП по названию организации, ИНН, фамилии, адресу, телефону
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Информационно-аналитические материалы Официального сайта Центрального банка России	https://www.cbr.ru/analytics/	Нормативные и иные акты, аналитика по банковскому сектору, потребительскому кредитованию, унифицированные форматы электронных банковских сообщений, форматы отчетности кредитных организаций, банковских холдингов и субъектов национальной платежной системы, обзор практики корпоративного управления, инсайдерскую информацию Банка России

Информационный портал Банки.ру	www.banki.ru	Банки.ру — информационный портал о банках и банковских услугах. Сейчас на сайте представлена информация обо всех банковских услугах для частных лиц — « Потребительские кредиты», « Ипотека», «Кредитные карты», «Автокредиты», «Интернет-банкинг», а также данные об услугах для юридических лиц: « Расчётно-кассовое обслуживание», «Кредиты для бизнеса», «Депозиты для юридических лиц».
Консультант Плюс	http://www.consltant.ru	Правовая информационная система КонсультантПлюс – система предназначена для специалистов, имеющих дело с законодательством. Консультант плюс – это самая полная база правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, и современные программные технологии
Международная реферативная база данных научных изданий « Исследовательские статьи по экономике» (Research Papers in Economics)	https://edirc.repec.org/data/derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвящённый систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран.

Международная реферативная база данных научных изданий « Исследовательские статьи по экономике » (ResearchPapersinEconom	https://edirc.repec.org/data/derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвящённый систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран
Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог журналов открытого доступа»	https://doaj.org/	Каталог содержит полнотекстовые журналы из всех областей знаний, включая: право, политические и социальные науки, бизнес и экономику, историю. Журналы представлены более чем на 10 языках
Минфин России / Статистика	https://www.minfin.ru/ru/statistics/	Статистическая информация о финансово-экономических показателях Российской Федерации. При подготовке информации использованы данные Минфина России, Федерального казначейства, Федеральной таможенной службы, Федеральной службы государственной статистики, Федеральной налоговой службы и Центрального Банка Российской Федерации
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Научная электронная библиотека КиберЛенинка	https://cyberleninka.ru/	КиберЛенинка — это научная электронная библиотека, содержит научные публикации по различным направлениям и на разных языках.

Портал Бизнес-навигатора МСП	https://smbn.ru/	портал Бизнес-навигатора включает ряд бесплатных сервисов для субъектов МСП с использованием новой современной онлайн-площадки бизнес-коммуникаций «ТАСС-Бизнес», которая также предоставляет бесплатный доступ для субъектов МСП к следующим сервисам: - быстрой комплексной проверки контрагентов по более чем 15 параметрам; - удобного поиска по объявлениям о закупках; - размещения актуальных контактов и объявлений о своей компании; - отслеживания закупок по заданным критериям автопоиска ; - проверки контрагентов, в том числе сведений об опыте работы компании, сведений об исполненных контрактах (договорах); - получения актуальной информационной и аналитической поддержки, включая ленту экономических новостей ТАСС и интерактивные макроэкономические отчеты по материалам Росстата, Центрального банка Российской Федерации и ФНС России.
Портал государственного и муниципального финансового аудита	https://portal.audit.gov.ru/#/	Официальный сайт Российской Федерации для размещения информации об осуществлении финансового аудита в сфере бюджетных правоотношений
Сайт Федеральной службы по финансовым рынкам	http://www.fcsm.ru/	Сведения по финансовым рынкам (развитие, справочники , регулирование)

Справочная система для финансовых директоров « Система Финансовый директор»	https://www.1fd.ru/	Справочная «Система Финансовый директор» - это онлайн-справочная, подготовленная финансовыми руководителями крупных компаний, предлагает проверенные решения от профессионалов по управлению финансовыми потоками, это полная правовая база, доступная онлайн с подборкой журналов, книг, видеоматериалов, законопроектов и шаблонов документов.
Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны
Федеральная служба по финансовому мониторингу	http://www.fedsfm.ru/ documents/law	Правовая база ФСФМ по противодействию легализации преступных доходов и финансированию терроризма
Федеральный портал МСП	http://smb.gov.ru	Представляет информацию о формах поддержки МСП, последние новости законодательства, касающиеся деятельности МСП. Портал содержит ссылки на другие полезные ресурсы для субъектов МСП
Федеральный портал малого и среднего предпринимательства	http://smb.gov.ru/	Информационный портал Федеральной службы малого и среднего предпринимательства представляет в свободном доступе правовую информация для предпринимателей.
Центр раскрытия корпоративной информации Интерфакс	http://www.e-disclosure.ru/#	Сетевое издание «Центр раскрытия корпоративной информации»
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

2. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом

3. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

4. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

5. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

6. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

7. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

8. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Аблизина Наталья Николаевна, Зиятдинов Артур Фаридович

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Бюджетная система» являются формирование у обучающихся теоретических и прикладных компетенций, позволяющих им составить объективное представление о бюджетном устройстве, об основах механизмов бюджетного процесса, о формировании доходов бюджета и направлениях бюджетных расходов, а также в получении навыков анализа и непрерывного мониторинга проводимой государственной бюджетной политики.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основах законодательства, регламентирующего порядок принятия и исполнения бюджета, умения свободно ориентироваться в нем и развить у обучающихся навыки работы с нормативно-правовыми актами и применения их в профессиональной деятельности;
- овладеть основными понятиями, применяемыми в области бюджетных отношений («бюджетные учреждения», «распорядители бюджетных средств », «дефицит бюджета», «субсидии», «субвенции», «дотации» и пр.);
- освоить механизмы формирования доходов и расходов бюджета;
- определять стадии бюджетного процесса;
- научиться применять теоретические знания на практике в сфере бюджетного планирования и управления;
- развить у обучающихся навыки анализа финансовых показателей, характеризующих как консолидированный бюджет РФ, субъектов РФ, так и отдельные направления доходов и расходов бюджета, определять изменения бюджета и направленность бюджетной политики.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-6	Знания	- правовой базы формирования бюджетных правоотношений;
	Умения	- осуществлять поиск и применять необходимые правовые акты при решении конкретных экономических задач;
	Навыки и/или опыт деятель-ности	- самостоятельной работы по определению необходимого правового акта при решении задач и интерпретации его положений.
ОПК-2	Знания	- источников информации, необходимой для анализа исполнения бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ и сфер бюджетной деятельности;
	Умения	- на основе проведенного анализа делать обобщенные выводы о действии финансовых механизмов бюджетной

		сфере; - осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
	Навыки и/или опыт деятельности	- навыки анализа и обработки экономических показателей.
ПК-6	Знания	- основных направлений и тенденций развития бюджетной сферы и реформирования бюджетного процесса в РФ и в развитых зарубежных странах;
	Умения	- определять показатели социально-экономического развитии России и других стран, анализировать их изменения при формировании бюджетной политики и исполнении бюджетов; - проводить сравнительные исследования по исполнению бюджетов и выявлению результативности и эффективности деятельности бюджетной сферы с учетом опыта развития бюджетных отношений в зарубежных странах;
	Навыки и/или опыт деятельности	- владение методами оценки бюджетной деятельности и интерпретации взаимовлияния в условиях ускорения процессов глобализации; - владение способами оценки и анализа изменения направлений и индикаторов бюджетной политики и их интерпретации.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА имеет код Б1.В.07, относится к основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА предусмотрена учебным планом в 7 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 7 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	7 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	18	18
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	118	118
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Экономическая сущность и содержание бюджета. Понятие бюджетного устройства и основы построения бюджетной системы РФ

Место и значение бюджета в общей системе финансовых отношений. Связь бюджета с другими экономическими категориями. Определение понятия бюджета. Бюджет как экономическая категория. Бюджет как финансовая категория. Взаимосвязь бюджета с другими звеньями финансовой системы. Бюджет как финансовая база государства. Бюджет как инструмент планирования. Роль бюджета в регулировании социально-экономических процессов. Бюджет как инструмент общегосударственного контроля. Распределительная и контрольная функции бюджета. Бюджет как финансовый план государства – Российской Федерации, субъектов федерации (на примере Республики Татарстан) и органов местного самоуправления. Основные направления совершенствования финансово-бюджетной и налоговой политики в современных условиях в целях достижения финансовой стабилизации в экономике. Бюджетная стратегия и тактика. Политика в области доходов, расходов и межбюджетных отношений.

Понятие бюджетного устройства и бюджетной системы. Типы бюджетного устройства в различных странах. Бюджетный кодекс Российской Федерации

и его значение для бюджетного устройства страны. Основы бюджетного устройства Российской Федерации в современных условиях. Структура и принципы построения бюджетной системы в России и зарубежных странах. Звенья и виды бюджетов, их характеристика. Взаимосвязь между звеньями бюджетной системы. Распределение доходов и расходов между бюджетами. Сбалансированность бюджетов. Бюджетные права органов государственной власти и органов местного самоуправления. Разграничение расходных обязательств между уровнями бюджетной системы. Роль межбюджетных трансфертов в сбалансированности бюджетной системы. Законодательные и нормативные акты о расширении бюджетных прав территориальных органов власти и управления, совершенствовании взаимоотношений между бюджетами.

Тема 2. Экономическая сущность, содержание и применение бюджетной классификации РФ в формировании и исполнении бюджетов

Классификация как систематизированная группировка доходов и расходов бюджета по однородным признакам. Принципы построения и структура бюджетной классификации Российской Федерации. Классификация доходов бюджетов, классификация расходов бюджетов, классификация источников финансирования дефицита бюджета, классификация операций публично-правовых образований (операций сектора государственного управления). Характеристика кодов бюджетной классификации. Структура двадцатизначного кода классификации доходов бюджетов. Коды администраторов доходов бюджета, коды видов доходов бюджета. Структура двадцатизначного кода классификации расходов бюджетов.

Тема 3. Этапы бюджетного процесса и информационные технологии применяемые в бюджетных отношениях

Определение бюджетного процесса и его этапы. Задачи бюджетного процесса. Участники бюджетного процесса и их полномочия. Роль законодательной и исполнительной власти в бюджетном процессе. Подготовительная работа по составлению проекта бюджета. Порядок составления проектов федерального бюджета, региональных бюджетов и бюджетов органов местного самоуправления. Характеристика основных документов, используемых при составлении бюджетов. Порядок рассмотрения проекта федерального бюджета Федеральным Собранием. Рассмотрение и утверждение бюджета Республики Татарстан, муниципальных бюджетов. Организация исполнения бюджетов всех уровней. Роль финансовых и налоговых органов в этом процессе. Кассовое исполнение бюджета. Функции казначейства в системе Министерства финансов РФ. Бюджетная роспись. Принцип единства кассы в казначейской

системе исполнения бюджета. Исполнение бюджета по доходам и расходам органами казначейства. Организация исполнения бюджета на уровне субъекта Российской Федерации. Порядок изменения бюджетных ассигнований. Усиление материальной заинтересованности территориальных органов власти и управления в выявлении дополнительных источников доходов и осуществлении режима экономии в расходовании государственных средств. Контроль за исполнением федерального бюджета. Задачи, функции и роль Министерства финансов РФ , Федеральной налоговой службы, Федерального казначейства, Счетной палаты и территориальных финансовых органов в осуществлении финансового контроля. Методы, виды и формы контроля (парламентский и административный). Ревизия государственного (муниципального) учреждения как элемент бюджетного контроля. Цели и задачи ревизии. Этапы ревизии. Отчет о ревизии, его разделы. Лицевые счета государственных (муниципальных) учреждений.
Бюджетный процесс в зарубежных странах.
Бюджетная система как центр пересечения информационных потоков. Департамент информационных технологий в сфере управления государственными и муниципальными финансами и информационного обеспечения бюджетного процесса: полномочия и функции. Государственная интегрированная информационная система (ГИИС) управления общественными финансами «Электронный бюджет». Повышение информированности организаций и граждан о формировании доходов и расходов бюджета.

Тема 4. Общая характеристика доходов бюджета и их планирование финансовыми органами различного уровня

Общие положения о доходах бюджетов: формирование доходов бюджетов, зачисление доходов в бюджет, виды доходов бюджетов, собственные доходы бюджетов. Понятие налогов и других платежей налоговой системы. Федеральные, региональные и местные налоги. Нормативы распределения налоговых доходов по уровням бюджетной системы РФ с учетом федерального и регионального законодательства (на примере Республики Татарстан). Общий порядок планирования налоговых доходов бюджетов. Состав неналоговых доходов по уровням бюджетной системы. Характеристика доходов от использования имущества, находящегося в государственной собственности. Доходы от платных услуг, оказываемых казенными учреждениями. Доходы федерального бюджета от внешнеэкономической деятельности. Основы планирования неналоговых доходов. Проблемы повышения роли неналоговых доходов в доходах бюджетов всех уровней бюджетной системы и пути их решения. Безвозмездные поступления и их виды. Необходимость и причины оказания

финансовой помощи из вышестоящих бюджетов. Межбюджетные трансферты из федерального бюджета. Технология предоставления финансовой помощи из федерального бюджета субъектам РФ. Отрицательные трансферты и порядок их расчета. Концепция формирования взаимоотношений федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ. Межбюджетные отношения в субъектах РФ на примере Республики Татарстан.

Тема 5. Дефицит бюджета и источники его финансирования. Формирование государственного долга и управление им

Дефицит, причины его возникновения. Дискуссионные вопросы о сбалансированности бюджета, преимущества и недостатки. Основы достижения сбалансированности местных бюджетов. Порядок расчета дефицита бюджета в России. «Золотое правило» бюджета. Нормативная величина дефицита федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета. Методы финансирования дефицита бюджета на федеральном, региональном и местном уровнях. Бюджетные кредиты как источник финансирования дефицита бюджета и основы его предоставления. Внутренние и внешний источники финансирования дефицита. Инфляционные и не инфляционные источники финансирования дефицита бюджета. Ограничения и запреты по источникам финансирования дефицитов бюджетов. Привлечение средств населения для финансирования бюджетного дефицита.

Фонд национального благосостояния: цели создания, источники формирования, порядок расходования и управление средствами.

Определение государственного долга. История возникновения долговых обязательств в России. Формы долговых обязательств в Российской Федерации. Государственные гарантии и порядок их предоставления. Структура внутреннего долга и управление им. Портфель внешних долговых обязательств России. Реструктуризация внешнего долга. Программа государственных внутренних и внешних заимствований. Источники погашения государственного долга. Государственный дог Республики Татарстан. Долговая книга.

Управление государственным и муниципальным долгом. Общая характеристика мероприятий в области управления государственным и муниципальным долгом. Влияние на эффективность государственного кредита конверсии, консолидации государственного долга, унификации ценных бумаг и отсрочки погашения займов.

Тема 6. Расходы бюджетов, их классификация, основы планирования и финансирования

Расходы бюджетной системы, их экономическая природа. Состав, структура

, динамика расходов бюджета. Характеристика расходов по каждому направлению. Пропорции концентрации финансовых ресурсов в федеральном и территориальных бюджетах в целом и по основным направлениям. Перенос центра тяжести проведения экономических реформ на региональный уровень. Структура расходов бюджета Республики Татарстан. Передача расходов бюджетной системы территориям: причины, методы, виды расходов.

Виды бюджетных ассигнований. Принципы планирования и финансирования расходов бюджетов. Методы планирования расходов бюджета: программно-целевой, балансовый, индикативный, нормативный и другие. Формы и методы бюджетного финансирования, направления их развития. Порядок финансирования федеральных целевых программ. Программный бюджет. Модельный бюджет. Бюджетная обеспеченность. Государственные и муниципальные учреждения как получатели бюджетного финансирования. Функции некоммерческого характера как цель создания государственного (муниципального) учреждения. Смета доходов и расходов как основа планирования казенного учреждения. План финансово-хозяйственной деятельности бюджетного и автономного учреждения. Особенности финансов государственных (муниципальных) учреждений в финансовой системе государства. Тесная взаимосвязь государственных (муниципальных) учреждений с бюджетом. Взаимоотношения государственных (муниципальных) учреждений с финансово-кредитной системой, с налоговой системой, с внебюджетными фондами, с государственными контрольными органами. Понятие и виды финансовых ресурсов государственных (муниципальных) учреждений. Понятие расходов государственных (муниципальных) учреждений и их классификация. Отсутствие самостоятельности в расходовании средств.

Тема 7. Расходы бюджетов в сфере материального производства и непроизводственной сфере

Характеристика и причины кризисного состояния базовых отраслей промышленности. Источники финансирования капитальных вложений в основные фонды промышленности и строительства. Формы бюджетного финансирования транспорта. Финансирование дорожного хозяйства. Роль бюджетов в финансовом обеспечении мероприятий по развитию агропромышленного комплекса. Значение жилищно-коммунального сектора в экономическом и социальном развитии страны и регионов.

Состав и структура расходов на образование и культуру. Роль бюджетов разных уровней в финансовом обеспечении развития образования. Особенности планирования и финансирования расходов на образование. Способы определения бюджетных средств на финансирование учреждений культуры. Территориальные бюджеты и их роль в финансовом обеспечении

учреждений культуры и науки.
Проблемы финансирования здравоохранения в процессе его реформирования. Модели финансирования здравоохранения. Источники государственного финансирования здравоохранения. Источники финансирования системы обязательного медицинского страхования. Социальная политика. Зависимость расходов бюджетов на социальную политику от уровня экономического развития страны. Состав расходов бюджетов всех уровней на осуществление социальной политики. Социальное обслуживание и социальное обеспечение. Приоритеты социальной политики в Республике Татарстан.

Тема 8. Особенности бюджетных расходов на содержание органов власти и управления, национальную оборону и обеспечение безопасности государства

Состав расходов на управление, финансирование органов представительной , исполнительной и судебной власти. Бюджетное разграничение финансирования органов власти. Планирование расходов на содержание органов государственного управления. Смета доходов и расходов органа государственного управления. Необходимость осуществления и планирование расходов на национальную оборону, правоохранительную деятельность и обеспечение безопасности государства. Расходы, связанные с социальной защищенностью военнослужащих и членов их семей. Расходы на реализацию международных договоров по ликвидации, сокращению и ограничению вооружений.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (7 семестр)						
1	Экономическая сущность и содержание бюджета. Понятие бюджетного устройства и основы построения бюджетной системы РФ	1	0,5	0	10	11,5

2	Экономическая сущность, содержание и применение бюджетной классификации РФ в формировании и исполнении бюджетов	1	0,5	0	10	11,5
	Индивидуальное задание	0	0	0	10	10
3	Этапы бюджетного процесса и информационные технологии применяемые в бюджетных отношениях	1	0	0	10	11
4	Общая характеристика доходов бюджета и их планирование финансовыми органами различного уровня	1	1	0	10	12
5	Дефицит бюджета и источники его финансирования. Формирование государственного долга и управление им	1	1	0	10	12
6	Расходы бюджетов, их классификация, основы планирования и финансирования	1	1	0	10	12
	Комплексная работа	0	0	0	10	10
	Тестирование	0	2	0	8	10
7	Расходы бюджетов в сфере материального производства и непроизводственной сфере	1	1	0	10	12
8	Особенности бюджетных расходов на содержание органов власти и управления, национальную оборону и обеспечение безопасности государства	1	1	0	10	12
	Эссе	0	0	0	10	10
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***8***	***8***	***0***	***118***	***144***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13723

1. Конспект лекций по дисциплине «Бюджетная система»

2. Методические указания и задания для семинарских занятий по дисциплине «Бюджетная система»

3. Методические указания и задания для самостоятельной работы по дисциплине «Бюджетная система»

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ОСНОВЫ АУДИТА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА МАКРОЭКОНОМИКА МИКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПОЛИТОЛОГИЯ МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

	ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	СОЦИОЛОГИЯ МАКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА СТРАХОВАНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов.

Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	1,00	4,00
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,50	6,00
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальное задание	6,00	10,00
Комплексная работа	15,00	25,00
Тестирование	9,00	15,00
Эссе	6,00	10,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Базовый уровень	Знает: - перечень бюджетного законодательства; - инструменты регулирования социально-экономических процессов. Способен: - использовать правовые акты для принятия экономических решений в рамках анализа бюджетной политики и исполнения бюджета. Владеет: - навыком формулирования самостоятельных выводов и рекомендаций по развитию бюджетной политики на основе бюджетного законодательства.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: - характеристику и сферу регулирования актов бюджетного законодательства. Способен: - выявлять причинно-следственные связи между экономическими процессами, определять случаи нарушения бюджетного законодательства.	Более 70 баллов

		Владеет: - навыками применения норм бюджетного законодательства при решении экономических задач в условиях изменчивости бюджетного законодательства.	
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Базовый уровень	Знает: - основные направления бюджетной политики Российской Федерации в современных условиях; - источники информации, которые необходимы для анализа современного состояния бюджетных отношений; - источники информации, необходимой для обобщения и подготовки заключения о состоянии бюджетов и социально-экономических процессов в бюджетной сфере. Понимает: - последовательность действий при решении поставленных экономических задач. Умеет: - находить необходимую информацию на официальных сайтах органов государственной власти и местного самоуправления в глобальных компьютерных сетях; - объяснить влияние бюджетной политики на развитие экономики. Владеет: - навыками систематизации аналитических данных с использованием компьютерных программ и их первичной обработки	От 60 до 70 баллов

		для анализа бюджета и деятельности экономических субъектов в бюджетной сфере.	
	Повышенный уровень	Знает: - эффективные методы сбора и систематизации информации, необходимой для изучения социально-экономических процессов в бюджетной сфере и при формировании бюджетов различных уровней; - о различных способах и методах формирования расходов, применения инвестиций в бюджетной сфере с учетом положительного их влияния на социально-экономические процессы в обществе; - о развитии бюджетных систем в федеративных и унитарных государствах. Умеет: - решать нестандартные задачи, основанные на прогнозировании экономических процессов в области бюджетных отношений; - результативно осуществлять поиск информации для оценки динамики бюджета и финансовых показателей развития бюджетной сферы. Может: - описать взаимосвязи между различными звеньями бюджетной системы РФ на основе обобщения и анализа бюджетного законодательства. Способен:	Более 70 баллов

		- дать многогранную оценку проводимым реформам в бюджетной сфере; - структурировать сравнительную информацию по исполнению бюджетов и отчетную информацию о субъектах бюджетной деятельности.	
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Базовый уровень	Знает: - источники информации отечественной и зарубежной финансовой статистики. Понимает: - необходимость и значение мониторинга макроэкономических и финансовых данных. Умеет: - найти и обобщить данные в области формирования и использования финансовых ресурсов. Владеет: - навыком расчета на основе типовых методик показателей экономических процессов, способен выявлять тенденции изменения этих показателей.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: - основные факторы, влияющие на развитие финансовой системы России в условиях глобализации. Умеет: - сопоставить финансово-экономические показатели развития России и других стран и сформулировать выводы о возможностях улучшения этих показателей.	Более 70 баллов

		Владеет: - проведением оценки основных макроэкономических показателей, закладываемых в бюджет, их международным сопоставлением.	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Тестирование	15	ОК-6, ПК-6
Индивидуальное задание	10	ОК-6
Эссе	10	ОК-6, ПК-6
Комплексная работа	25	ОК-6, ОПК-2, ПК-6
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-6, ОПК-2, ПК-6

1. Тестирование

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
- правовой базы формирования бюджетных правоотношений;
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Знания
- основных направлений и тенденций развития бюджетной сферы и реформирования бюджетного процесса в РФ и в развитых зарубежных странах;

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование»,

характеризующий этап формирования

Целью тестирования является определение качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения. При выполнении тестирования запрещается использовать лекционный материал, учебную и методическую литературу. Тестирование выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя в письменной форме, индивидуально каждым обучающимся . Тестирование выполняется за отведенное преподавателем время. Темы, выносимые на тестирование, известны заранее и состоят из изученных ранее тем дисциплины. Содержание теста включает вопросы на знание правовой базы формирования бюджетных правоотношений, источников информации, необходимой для анализа исполнения бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ и сфер бюджетной деятельности, основных направлений и тенденций развития бюджетной сферы и реформирования бюджетного процесса в РФ и в развитых зарубежных странах. Обучающемуся необходимо отметить правильный (ые) вариант(ы) ответа в каждом тесте любым удобным и единообразным способом, понятным для проверки.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование»

0. На основе лекционного материала и знания правовой базы формирования бюджетных правоотношений, способов анализа и обработки данных отечественной и зарубежной статистики ответьте на следующие вопросы:

1. Основные направления бюджетной политики определяются:

а) Президентом в ежегодном бюджетном послании Федеральному Собранию РФ;

б) Государственной Думой в процессе подготовки заключения по проекту бюджета;

в) Министерством экономического развития и торговли при разработке соответствующих законов.

2. На основе знания правовой базы формирования бюджетных правоотношений определите какая ответственность предусматривается за нарушение бюджетного законодательства:

а) административная ответственность;

б) уголовная ответственность;

в) оба ответы верны.

3. На основе знаний о бюджетных правоотношениях определите каким образом устанавливаются нормативы отчислений от федеральных налогов в бюджеты субъектов РФ:

а) ежегодными законами о бюджете РФ;

б) Бюджетным кодексом РФ;

в) Федеральным казначейством.

4. Бюджетная классификация РФ включает в себя:

а) 4 классификации: доходов бюджетов, расходов бюджетов, источников финансирования дефицита бюджета, классификация операций сектора государственного управления.

б) 2 классификации расходов: внутреннюю и внешнюю;

в) 2 классификации расходов: ведомственную и вневедомственную.

5. К доходам бюджетов в соответствии с законодательством относят:

а) налоговые и неналоговые доходы, безвозмездные поступления;

б) прибыль государственных предприятий;

в) доходы Банка России.

6. Получателями дотаций в соответствии с Бюджетным Кодексом РФ могут быть:
а) только бюджеты другого уровня;
б) бюджеты другого уровня, юридические лица;
в) бюджеты другого уровня, юридические и физические лица.

7. Опыт стран-членов ОЭСР свидетельствует, что наиболее приемлемым и разумным периодом планирования бюджетных показателей является:
а) ближайший бюджетный год;
б) ближайший бюджетный год плюс два-три последующих года;
в) ближайший бюджетный год плюс один-два последующих года.

8. Бюджетный год не соответствует календарному в таких странах как:
а) Соединенные Штаты Америки и Великобритания.
б) Германия и Великобритания.
в) Россия и Соединенные Штаты Америки.

9. Проведите обработку и интерпретацию имеющихся данных и определите тенденцию изменения сальдо бюджета, если в отчетном году доходы бюджета составили 5 млрд руб ., а расходы 5,3 млрд. руб., изменение налоговой политики приведет к росту доходов на 6 %, расходы в предстоящем периоде останутся на прежнем уровне, то:
а) планируемый бюджет будет сформирован с дефицитом в 0,3 млрд руб.;
б) планируемый бюджет будет сформирован сбалансированным;
в) планируемый бюджет будет сформирован с профицитом в 0,3 млрд руб.

10. Проведите обработку и интерпретацию имеющихся данных и установите зависимость между кредитным рейтингом стран и их долговой нагрузкой. Так, по данным рейтингового агентства S&P, уровень долговой нагрузки Аргентины (ССС-) - 86.2% к ВВП; Японии (А+) – 238% к ВВП; Португалии (ВВВ) - 122% к ВВП; России (ВВВ-) – 14,6% к ВВП; Германии (ААА) – 61,9% к ВВП; Греции (ВВ-) – 181% к ВВП; США (АА +) – 107% к ВВП; Бразилии (ВВ-) – 77.22% к ВВП; Сингапура (ААА) – 112% к ВВП; Индии (ВВВ-) – 69.62% к ВВП; Швейцарии (ААА) – 40,9% к ВВП. Следовательно,
А) страны с рейтингом АА+, АА, АА – имеют высокую степень надежности, что позволяет им иметь высокий уровень долга и наращивать его, не опасаясь дефолта;
Б) страны с рейтингом ВВВ+, ВВВ, ВВВ – имеют высокую степень надежности, но не дотягивают до инвестиционного уровня, что дает нагрузку на бюджет, при этом долговая нагрузка всегда больше 50%;
В) страны с рейтингом В+, В, В – близки к дефолту, поскольку долговая нагрузка всегда больше 50%.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	0,25
2	0,25
3	0,25
4	0,25
5	0,25

6	0,25
7	0,25
8	0,25
9	0,25
10	0,25
11	0,25
12	0,25
13	0,25
14	0,25
15	0,25
16	0,25
17	0,25
18	0,25
19	0,25
20	0,25
21	0,25
22	0,25
23	0,25
24	0,25
25	0,25
26	0,25
27	0,25
28	0,25
29	0,25
30	0,25
31	0,25
32	0,25
33	0,25
34	0,25
35	0,25
36	0,25
37	0,25
38	0,25
39	0,25
40	0,25
41	0,25
42	0,25
43	0,25

44	0,25
45	0,25
46	0,25
47	0,25
48	0,25
49	0,25
50	0,25
51	0,25
52	0,25
53	0,25
54	0,25
55	0,25
56	0,25
57	0,25
58	0,25
59	0,25
60	0,25
ИТОГО	15

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Обучающийся продемонстрировал знания правовой базы формирования бюджетных правоотношений. При выполнении тестов на знание источников информации, необходимой для анализа исполнения бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ и сфер бюджетной деятельности не допущено ошибок. Вопросы на знания основных направлений и тенденций развития бюджетной сферы и реформирования бюджетного процесса в РФ и в развитых зарубежных	Задание выполнено не полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов. Обучающийся продемонстрировал поверхностные знания правовой базы формирования бюджетных правоотношений. При выполнении тестов на знание источников информации, необходимой для анализа исполнения бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ и сфер бюджетной деятельности в ряде вопросов допущены ошибки . Вопросы на знания	Задания не выполнены или выполнены частично. Обучающийся продемонстрировал фрагментарные знания основных источников правовой базы формирования бюджетных правоотношений. При выполнении тестов на знание источников информации, необходимой для анализа исполнения бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ и сфер бюджетной деятельности допущено множество ошибок. Обучающийся проявил поверхностные знания основных направлений и

странах не вызвали затруднений.	основных направлений и тенденций развития бюджетной сферы и реформирования бюджетного процесса в РФ и в развитых зарубежных странах вызвали затруднения .	тенденций развития бюджетной сферы и реформирования бюджетного процесса в РФ и в развитых зарубежных странах. Правильных ответов меньше половины.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Индивидуальное задание

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
- правовой базы формирования бюджетных правоотношений;

Умения
- осуществлять поиск и применять необходимые правовые акты при решении конкретных экономических задач;
Навыки и/или опыт деятельности
- самостоятельной работы по определению необходимого правового акта при решении задач и интерпретации его положений.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное задание», характеризующий этап формирования

Целью индивидуального задания является проверка знаний и умений, а также отработка навыка самостоятельного использования правовой базы формирования бюджетных правоотношений. Проверяется знание перечня необходимого для выполнения задания правового регулирования, умение ориентироваться в документе и понимать его структуру. Задание направлено на работу с Бюджетным кодексом и Приказом Минфина России от 06.06.2019 № 85н "О Порядке формирования и применения кодов бюджетной классификации Российской Федерации, их структуре и принципах назначения". Данные документы находятся в свободном доступе в СПС. При выполнении задания рекомендуется использовать эти документы.

Индивидуальное задание выполняется за счет часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося, в письменной форме, индивидуально каждым студентом. Выполненное задание сдается на проверку преподавателю на ближайшем занятии. Темы и задания, выносимые на индивидуальное задание, известны заранее и состоят из изученных ранее тем дисциплины. Поэтому предполагается дополнительная самостоятельная подготовка к выполнению задания.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное задание»

1. На основе знания правовой базы формирования бюджетной классификации самостоятельно осуществите расшифровку КБК 1 01 01014 02 0000 110 и интерпретируйте все значения двадцатизначного КБК (кода бюджетной классификации).

2. На основе знания правовой базы формирования бюджетной классификации самостоятельно определите (зашифруйте) все значения двадцатизначного КБК (кода бюджетной классификации):

1.Получены доходы в виде дивидендов по акциям, принадлежащим сельским поселениям.

3. На основе знания правовой базы формирования бюджетной классификации самостоятельно запишите номер и название раздела и подраздела КБК: "Дошкольное образование".

4. На основе знания правовой базы формирования бюджетной классификации самостоятельно осуществите поиск и запишите наименование 2 и 4 разделов классификации расходов бюджетов.

5. На основе знания правовой базы формирования бюджетной классификации самостоятельно осуществите поиск и определение всех статей подгруппы доходов " налоги на совокупный доход" (наименование и обозначение по типу "группа - подгруппа - статья").

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное

задание»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	2
2	2
3	2
4	2
5	2
ИТОГО	10

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Продемонстрировано знание правовой базы для выполнения задания, умение осуществлять поиск необходимой информации внутри правового акта и применять необходимые коды бюджетной классификации при решении конкретных заданий. Навыки самостоятельной работы по определению необходимого правового акта при решении задач и интерпретации его положений сформированы в полном объеме.	Задание выполнено не полностью, своевременно. В задании допущены ошибки . Продемонстрировано знание правовой базы для выполнения задания, умение осуществлять поиск необходимой информации внутри правового акта. Применение и интерпретация найденной информации при решении конкретных заданий вызывает затруднения и частично приводит к ошибкам. Формирование навыков самостоятельной работы по определению необходимого правового акта при решении задач и интерпретации его положений на среднем уровне, требует частичной координации со стороны преподавателя.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Продемонстрировано поверхностное знание правовой базы для выполнения задания, умение осуществлять поиск необходимой информации внутри правового акта на низком уровне или отсутствует. Применение и интерпретация найденной информации при решении конкретных заданий приводит к грубым ошибкам . Формирование навыков самостоятельной работы по определению необходимого правового акта при решении задач и интерпретации его положений на низком уровне , требуется помощь и повторное объяснение со стороны преподавателя.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Эссе

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Эссе»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
- самостоятельной работы по определению необходимого правового акта при решении задач и интерпретации его положений.
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Знания
- основных направлений и тенденций развития бюджетной сферы и реформирования бюджетного процесса в РФ и в развитых зарубежных странах;
Умения
- определять показатели социально-экономического развитии России и других

Умения
стран, анализировать их изменения при формировании бюджетной политики и исполнении бюджетов;
- проводить сравнительные исследования по исполнению бюджетов и выявлению результативности и эффективности деятельности бюджетной сферы с учетом опыта развития бюджетных отношений в зарубежных странах;

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Эссе», характеризующий этап формирования

Эссе предполагает грамотно изложенное сочинение на заданную тему небольшого объема (2-5 страниц основного текста). Тема выбирается из предложенного списка и может быть предложена обучающимся самостоятельно с обязательным согласованием ее у преподавателя. Эссе отражает логически выстроенные, обоснованные личные соображения автора по конкретному поводу или предмету с использованием понятий и терминологии изучаемой дисциплины. В процессе написания эссе необходимо показать навыки самостоятельной работы по определению необходимого правового акта при рассмотрении выбранной темы и интерпретации его положений. В рамках эссе необходимо отразить основные направления и тенденции развития бюджетной сферы и реформирования бюджетного процесса в РФ или в развитых зарубежных странах в зависимости от темы, определять и анализировать показатели социально-экономического развитии России и других стран, проводить сравнительные исследования при формировании бюджетной политики и исполнении бюджетов. При написании эссе можно также сопоставлять мнения разных авторов по изучаемому вопросу.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. Введение (не более 1 страницы): определение и обоснование актуальности темы, при необходимости отражение терминологии и постановка гипотезы.
3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.
4. Заключение (не более 1 страницы): обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.
5. Список использованной литературы добавляется при использовании фактического цифрового материала и цитировании других авторов с оформлением ссылок на них.

Эссе оформляется на компьютере на одной стороне стандартного листа формата А4 белой писчей бумаги или от руки понятным почерком. Текст на странице при компьютерном оформлении должен располагаться следующим образом: размер левого поля – 30 мм, правого – 20 мм, верхнего и нижнего – 25 мм. Текст и другие элементы работы должны быть черными, контуры букв и знаков – четкими, без ореолов и затенения, шрифт Times New Roman – 14, интервал – 1,5. Курсив и подчеркивание в работе не допускаются. При оформлении в рукописном виде оставляются поля для замечаний и разумный интервал между строками.

Эссе выполняется в оговоренные преподавателем сроки и сдается на проверку.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Эссе»

0. На основе знания правовой базы формирования бюджетных правоотношений, способов анализа и обработки данных осуществите сбор, анализ, обработку и

интерпретацию данных отечественной и зарубежной статистики, необходимых для выявления и формулирования мнения о тенденциях изменения социально-экономических показателей и явлений по следующим темам:

1. Сущность и основные черты бюджетного регулирования в России и за рубежом.

2. Эффективность налоговой, бюджетной, денежно-кредитной, долговой политики.

3. Обзор передовых практик обработки бюджетной отчетности в условиях цифровизации экономики и информатизации бюджетных отношений.

4. Необходимость составления сводного финансового баланса на федеральном и территориальном уровне и сфера его применения.

5. Сущность, формы и принципы межбюджетных отношений в РФ, направления их совершенствования в России и за рубежом.

6. Бюджетный кредит как способ финансирования дефицита бюджета региона.

7. Совершенствование и кодификация неналоговых доходов.

8. Оценка эффективности мер государственного (муниципального) контроля. « Регуляторная гильотина».

9. Необходимость формирования «модельного бюджета» субъекта РФ и оценка его эффективности.

10. Программный бюджет как фактор социально-экономического развития России.

11. Влияние вариантов сбалансированности бюджета на социально-экономическое развитие страны.

12. Дефицит бюджета как фактор сдерживания социально-экономического развития страны.

13. Зарубежный опыт бюджетного выравнивания.

14. Значение и роль безвозмездных поступлений.

15. Межбюджетные трансферты: поддержка регионов или тормоз в развитии.

16. Направления совершенствования бюджетного процесса в Российской Федерации.

17. Необходимость расходов бюджета на правоохранительную деятельность и национальную безопасность.

18. Обзор состояния региональных (местных) бюджетов на примере конкретного региона, оценка влияния реформ в бюджетной сфере на их перспективное развитие.

19. Основные направления бюджетной политики в области повышения эффективности расходов.

20. Оценка реализации принципов Бюджетной системы Российской Федерации.

21. Оценка системы оказания финансовой помощи территориальным бюджетам, ее преимущества и недостатки.

22. Применение бюджетной классификации финансовыми органами в ходе бюджетного процесса.

23. Проблемы бюджетного выравнивания дотационных регионов.

24. Резервные фонды: виды, порядок регулирования, формирования и использования.

25. Роль неналоговых доходов в формировании доходов бюджетов разных уровней.

26. Роль федеральных целевых программ в системе государственного управления РФ.

27. Рост долговой нагрузки в субъектах РФ и пути ее снижения.

28. Самообложение населения как способ решения социальных проблем в муниципальных образованиях.

29. Система бюджетного выравнивания в межбюджетных отношениях зарубежных стран.

30. Совершенствование процессов составления, рассмотрения и утверждения федерального бюджета.

31. Содержание, формы и методы бюджетного контроля. Роль финансовых органов в осуществлении бюджетного контроля.

32. Сущность и особенности применения горизонтального и вертикального бюджетного выравнивания на современном этапе.

33. Расходы бюджетов: экономическое содержание, функциональное назначение и влияние на макроэкономические показатели.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Эссе»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель

Актуальность темы сформулирована с учетом изменения социально-экономических явлений и процессов	4	1,33
Владение основными понятиями и терминологией в рамках правовой базы формирования бюджетных правоотношений	3	1,00
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	2	0,67
Логичность и последовательность изложения	2	0,67
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме с учетом анализа, обработки и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики	5	1,67
Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала на основе отечественных и зарубежных источников информации	5	1,67
Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы с использованием способов анализа, обработки и интерпретации данных и формулирования мнения о тенденциях изменения социально-экономических показателей и явлений	4	1,33
Самостоятельность выполнения работы	2	0,67
Соблюдение технических требований к оформлению текста работы, включая грамотное оформление списка использованной литературы и ссылок на использованную литературу в тексте (при наличии списка литературы)	1	0,33

Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, введения, основной части, заключения, списка литературы (при необходимости))	1	0,33
Соответствие содержания теме и плану работы	1	0,33
ИТОГО	30	10

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

4. Комплексная работа

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Комплексная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

Знания
- правовой базы формирования бюджетных правоотношений;
Умения
- осуществлять поиск и применять необходимые правовые акты при решении конкретных экономических задач;
Навыки и/или опыт деятельности
- самостоятельной работы по определению необходимого правового акта при решении задач и интерпретации его положений.
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
- источников информации, необходимой для анализа исполнения бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ и сфер бюджетной деятельности;
Умения
- на основе проведенного анализа делать обобщенные выводы о действии финансовых механизмов бюджетной сфере;
- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
Навыки и/или опыт деятельности
- навыки анализа и обработки экономических показателей.
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Знания
- основных направлений и тенденций развития бюджетной сферы и реформирования бюджетного процесса в РФ и в развитых зарубежных странах;
Умения
- определять показатели социально-экономического развитии России и других стран, анализировать их изменения при формировании бюджетной политики и исполнении бюджетов;
- проводить сравнительные исследования по исполнению бюджетов и выявлению результативности и эффективности деятельности бюджетной сферы с учетом опыта развития бюджетных отношений в зарубежных странах;
Навыки и/или опыт деятельности
- владение методами оценки бюджетной деятельности и интерпретации взаимовлияния в условиях ускорения процессов глобализации;
- владение способами оценки и анализа изменения направлений и индикаторов бюджетной политики и их интерпретации.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Комплексная работа», характеризующий этап формирования

Целью комплексной работы является определение качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения. При выполнении комплексной работы разрешено применение калькулятора и Бюджетного кодекса РФ. Комплексная работа выполняется за счет часов, выносимых на самостоятельную работу в письменной форме, индивидуально каждым студентом и сдается преподавателю на ближайшем занятии. Темы и задания, выносимые на комплексную работу, известны заранее и состоят из изученных ранее тем дисциплины. Поэтому предполагается дополнительная самостоятельная подготовка к выполнению комплексной работы. Содержание комплексной работы включает вопросы на знание, понимание, умение, владение. Комплексная работа проверяет знание правовой базы для определения и применения необходимых правовых актов. Необходимо правильно определить источники информации и осуществить поиск и анализ данных с использованием современных методик, сделать обобщенный вывод о социально-экономических процессах и явлениях. Одно из заданий направлено на анализ и интерпретацию данных отечественной и зарубежной статистики, выявление тенденций изменения социально-экономических показателей.

4.3 Типовые задания оценочного средства «Комплексная работа»

1. Продемонстрируйте способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о кредитном рейтинге стран и уровне их долговой нагрузки, выявите тенденции изменения изучаемых показателей. Как влияют эти показатель на развитие страны? Почему за базу сравнения берется долг в % к ВВП?

2. Определите необходимые источники информации и осуществите поиск и анализ данных с использованием современных методик, сделайте обобщенный вывод об основных параметрах структуры и динамики государственного долга России за последние 3 года. Внешний долг учитывайте в рублевом эквиваленте.

3. Налог на прибыль по данным отчета об исполнении бюджета составил 415 млн. рублей. При планировании бюджета следующего года ожидается рост прибыли по всем видам деятельности в 1,3 раза как за счёт роста объёмов производства, так и по инфляционным причинам. Ставка налога на прибыль, по которой осуществлялось зачисление налога в региональный бюджет, в отчетном году составляла 17 %. В планируемом году предполагается снижение этой налоговой ставки на 3,5 процентных пункта. Рассчитайте прогнозное поступление налога на прибыль в бюджет субъекта РФ с использованием правовых знаний в данной области. Как изменится поступление налога на прибыль организаций. Оцените последствия снижения ставки в среднесрочной перспективе и целесообразность такого решения в различных экономических условиях.

4. На основе знаний правовой базы определите и примените необходимый правовой акт, необходимый для заполнения таблицы, отражающей нормативы зачисления налогов и сборов в бюджеты всех уровней. Заполните таблицу с учетом норм федерального, регионального и муниципального законодательства.

5. Вычислите предельный объем расходов бюджета Республики Татарстан, который может быть утвержден законом субъекта Российской Федерации при следующих условиях:

- планируемый общий объем доходов бюджета – 8,1 млрд. руб.;
- финансовая помощь из федерального бюджета – 110 млн. руб.

Опишите последствия превышения норм Бюджетного кодекса и отношение к нарушениям бюджетного законодательства в зарубежных странах.

4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Комплексная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	2,5
2	1
3	3,5
4	3
5	2
6	2
7	2
8	2
9	2
10	5
ИТОГО	25

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Продемонстрировано знание правовой базы для определения и применения необходимых правовых актов. Правильно определены необходимые источники информации и осуществлен поиск и анализ данных с использованием современных методик, сделан обобщенный вывод о социально-экономических процессах и явлениях. Продемонстрирована способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики, выявлять тенденции изменения социально-экономических	Задание выполнено не полностью. Присутствуют содержательные ошибки, которые могут быть исправлены при помощи преподавателя. Продемонстрировано знание правовой базы для определения и применения необходимых правовых актов. Определены не все необходимые источники информации, поиск и анализ данных осуществлен с использованием современных методик, сделан поверхностный вывод о социально-экономических процессах и явлениях. Продемонстрирована способность анализировать	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Продемонстрировано поверхностное знание правовой базы для определения и применения необходимых правовых актов. Источники информации, необходимые для поиска и анализа данных не всегда корректны. Не способен анализировать данные отечественной и зарубежной статистики, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

показателей.	данные отечественной и зарубежной статистики, выявление тенденций изменения социально-экономических показателей вызывает затруднения.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 15 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 15 до 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
- правовой базы формирования бюджетных правоотношений;

Умения
- осуществлять поиск и применять необходимые правовые акты при решении конкретных экономических задач;
Навыки и/или опыт деятельности
- самостоятельной работы по определению необходимого правового акта при решении задач и интерпретации его положений.
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
- источников информации, необходимой для анализа исполнения бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ и сфер бюджетной деятельности;
Умения
- на основе проведенного анализа делать обобщенные выводы о действии финансовых механизмов бюджетной сфере;
- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
Навыки и/или опыт деятельности
- навыки анализа и обработки экономических показателей.
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Знания
- основных направлений и тенденций развития бюджетной сферы и реформирования бюджетного процесса в РФ и в развитых зарубежных странах;
Умения
- определять показатели социально-экономического развитии России и других стран , анализировать их изменения при формировании бюджетной политики и исполнении бюджетов;
- проводить сравнительные исследования по исполнению бюджетов и выявлению результативности и эффективности деятельности бюджетной сферы с учетом опыта развития бюджетных отношений в зарубежных странах;
Навыки и/или опыт деятельности
- владение методами оценки бюджетной деятельности и интерпретации взаимовлияния в условиях ускорения процессов глобализации;
- владение способами оценки и анализа изменения направлений и индикаторов бюджетной политики и их интерпретации.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Процедура прохождения экзамена включает в себя письменную подготовку по вопросам билета и устный ответ на него. Билет содержит три вопроса. Первый - теоретический -

проверяет знание материала дисциплины, оценивает способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности. Второй вопрос - на понимание - оценивается умение формулировать свои мысли в рамках дисциплины и с использованием профессиональной терминологии, находить взаимосвязи и выстраивать логические цепочки о социально-экономических процессах и явлениях с применением правовых знаний и данных статистики. Третий вопрос - практическое задание (задача). Задачи сгруппированы по блокам тем и предназначены для оценки владения методикой расчета и анализа показателей. Для решения задачи разрешается использование калькулятора. Решение задачи предполагает выбор необходимых данных для выполнения задания, написание всех расчетов и указание итогового ответа исходя из условия. Если в условии требуется сделать вывод или провести анализ, то данная часть задания должна быть выполнена также в письменной форме. В рамках вопросов на понимание и решения практических задач оценивается умение и навык использования правовых знаний, способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. При выполнении практического задания необходимо проявить знания, умения и навыки анализировать и интерпретировать данные отечественной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. Преподаватель может задать уточняющие и дополнительные вопросы в рамках билета.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Вопрос на понимание	6	10
Практическое задание	9	15
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Вопросы на оценку знаний. На основе знания правовой базы формирования бюджетных правоотношений, отечественной и зарубежной статистики, способов анализа и обработки данных, необходимых для выявления и формулирования мнения о тенденциях изменения социально-экономических показателей и явлений подготовьте ответы, отражающие Ваши знания, на следующие вопросы:

1. Социально-экономическая сущность и функции бюджета. Роль бюджета в перераспределении ВВП
2. Консолидированный бюджет РФ, характеристика его звеньев соответствии с Бюджетным Кодексом РФ
3. Принципы построения бюджетной системы
4. Звенья и виды бюджетов, их характеристика. Взаимосвязь между звеньями бюджетной системы
5. Сущность и структура бюджетной классификации
6. Применение бюджетной классификации финансовыми и контрольными органами
7. Бюджетный Кодекс РФ о задачах и участниках бюджетного процесса
8. Бюджетные права органов власти и местного самоуправления
9. Основные направления бюджетной политики в России
10. Порядок составления проектов бюджетов
11. Характеристика основных документов, используемых при составлении бюджетов
12. Рассмотрение и утверждение бюджетов различных уровней
13. Исполнение федерального бюджета по доходам
14. Исполнение федерального бюджета по расходам
15. Федеральное Казначейство, его структура и функции
16. Исполнение территориального бюджета
17. Порядок открытия лицевых счетов распорядителей (получателей) средств федерального бюджета и совершение операций по лицевым счетам
18. Контроль за исполнением федерального бюджета. Методы, виды и формы контроля
19. Задачи, функции и роль Министерства финансов РФ, Федеральной налоговой службы, Федерального казначейства, Счетной палаты и территориальных финансовых органов в осуществлении финансового контроля
20. Основные направления реформы бюджетного процесса
21. Цифровизация и информатизация бюджетной деятельности
22. Сущность доходов бюджета, их классификация
23. Налоговые доходы федерального бюджета в соответствии с налоговым законодательством
24. Налоговые доходы бюджетов территорий их состав и структура в соответствии с налоговым и бюджетным законодательством
25. Налоговые доходы местных бюджетов
26. Неналоговые доходы федерального бюджета
27.Неналоговые доходы региональных и местных бюджетов
28. Экономическая сущность безвозмездных поступлений
29. Основы планирования поступлений доходов в бюджет
30. Формы финансовой помощи и порядок ее предоставления
31.Сущность и реформирование межбюджетных отношений
32. Причины возникновения бюджетного дефицита. Финансирование бюджетного дефицита
33. Управление бюджетным дефицитом
34. Формирование государственного долга РФ
35. Управление государственным долгом
36. Методы оценки финансового состояния бюджета
37. Расходы бюджетной системы, их экономическая природа. Состав, структура, динамика расходов бюджета
38. Виды бюджетных ассигнований. Принципы планирования и финансирования

расходов бюджетов. Формы и методы бюджетного финансирования, направления их развития
39. Бюджетные организации как получатели бюджетного финансирования. Понятие финансовых ресурсов бюджетных организаций
40. Расходы бюджетов в сфере материального производства
41. Расходы бюджетов на социальную сферу и социальную политику
42. Расходы бюджетов на образование и здравоохранение
43. Расходы бюджетов управление, оборону и безопасность

2. Вопросы на понимание. Выразите своем мнение по представленным вопросам с использованием правовой базы формирования бюджетных правоотношений, отечественной и зарубежной статистики, способов анализа и обработки данных, необходимых для выявления и формулирования мнения о тенденциях изменения социально-экономических показателей и явлений:
1.В чем заключается назначение сформированных в российской бюджетной системе резервов. Приведите примеры таких резервов, источники их формирования и направления использования.
2.В чем особенности реализации Государственной программы «Развитие образования».
3.В чем суть принципа сбалансированности бюджетов? Как он реализуется и каковы риски несбалансированности бюджетов в кризисный период.
4.Выскажите суждение о степени соответствия доли расходов на образование и здравоохранение в объеме ВВП РФ общепринятым мировым нормам развитых стран и последствия недофинансирования данных сфер.
5.Выскажите суждение о том, какой сфере бюджетной деятельности должно уделяться большее внимание в бюджетной политике страны.
6.Дайте критическую оценку критериям отнесения физических лиц к категории малообеспеченных.
7.Дайте оценку механизмов распределения доходов между бюджетами разного уровня через систему межбюджетных трансфертов, в соответствии с Бюджетным Кодексом РФ.
8.Дайте оценку реализации государственной программы «Обеспечение доступным и комфортным жильём и коммунальными услугами граждан Российской Федерации».
9.Какие критерии и показатели используют при планировании налоговых доходов бюджетов бюджетной системы РФ.
10.Какие расходы социальной сферы, явились наиболее приоритетными в условиях кризиса. Обоснуйте выбор приоритетов.
11.Какова ответственность за нарушение бюджетного законодательства, в соответствии с Бюджетным Кодексом РФ.
12.В чем преимущества скользящего трехлетнего бюджетного планирования.
13.Могут ли муниципальные органы власти влиять на размер налоговой ставки и в каком случае.
14.Могут ли региональные органы власти влиять на размер налоговой ставки и в каком случае.
15.Обоснуйте механизм распределения дотаций из федерального бюджета.
16.Обоснуйте усиление роли бюджета в условиях проявления кризисных явлений в экономике РФ и в развитых странах.
17.Объясните, в чем состоит необходимость снижения внешнего долга страны.
18.Объясните, как программно-целевой подход к планированию влияет на повышение эффективности и результативности бюджетных расходов.
19.Сравните доходы бюджетов городских округов и городских поселений. В чем

должны заключаться направления работы по их повышению.
20.Опишите количественные критерии, характеризующие устойчивое и неустойчивое состояние бюджета.
21.Охарактеризуйте внутренние источники финансирования дефицита бюджета.
22.Охарактеризуйте классификацию внешних источников финансирования дефицита бюджета. Чем объясняется их использование только на федеральном уровне.
23.Охарактеризуйте основные направления реализации Государственной программы « Развитие здравоохранения».
24.Охарактеризуйте потенциальные риски развития межбюджетных отношений в РФ.
25.Охарактеризуйте структуру фонда оплаты труда, порядок расчета, переход на отраслевые формы оплаты труда в учреждениях социальной сферы.
26.Охарактеризуйте сущность, сферы и формы социального обеспечения.
27.Охарактеризуйте типы состояния бюджета «нормальное состояние бюджета», « кризисное состояние бюджета». Выскажите суждение о типе состояния бюджета Республики Татарстан.
28.Охарактеризуйте эволюцию моделей организации финансирования здравоохранения в РФ и зарубежных странах.
29.Оцените рациональность структуры доходов и расходов бюджета Вашего муниципального образования.
30.По какому принципу осуществляется закрепление доходов бюджетов по уровням бюджетной системы. Приведите примеры.
31.По какому принципу осуществляется закрепление расходов бюджетов по уровням бюджетной системы. Приведите примеры.
32.Предложите направления повышения качества услуг в бюджетной сфере.
33.При каких условиях достигается абсолютно устойчивое и неустойчивое состояние бюджета.
34.Раскройте экономическую сущность и назначение бюджетной классификации. Как группируются показатели бюджета в зарубежной практике.
35.Сгруппируйте функции Счетной палаты в соответствии с Бюджетным Кодексом РФ и определите ее место в бюджетном процессе.
36.Сделайте заключение об уровне долговой нагрузки в регионах и прогноз по сложившейся ситуации. Ответ обоснуйте.
37.Сформулируйте и предложите, меры по сокращению зависимости федерального бюджета от нефтегазовых доходов.
38.Сформулируйте понимание терминов «бюджетное устройство» и «бюджетная система». В чем их отличие для федеративных и унитарных государств.
39.Сформулируйте рекомендации по приоритетам бюджетной политики в Республике Татарстан и обоснуйте их.
40.Сформулируйте риски роста внутренней долговой нагрузки.
41.Сформулируйте суждение о том, какую роль играет бюджет в развитии социальной сферы и экономики страны.
42.Установите и обоснуйте причинно-следственные связи между налоговой политикой в стране и структурой бюджетных расходов.
43.Что отражают определения «консолидированный бюджет РФ», «консолидированный бюджет субъекта РФ». Определите их сходство и отличия в соответствии с Бюджетным Кодексом РФ.

3. Практическое задание. Продемонстрируйте навыки анализа, обработки и интерпретации представленных данных, необходимых для выявления и формулирования

мнения о тенденциях изменения социально-экономических показателей и явлений:
1. Вычислите предельный объем расходов бюджета Республики Татарстан, который может быть утвержден законом субъекта Российской Федерации при следующих условиях:
- планируемый общий объем доходов бюджета – 8,1 млрд. руб.;
- финансовая помощь из федерального бюджета – 110 млн. руб.
2. Рассчитайте представленные показатели (исходные данные предоставляются) и проведите по ним анализ. Сделайте вывод о состоянии бюджета.
-показатель общей бюджетной автономии;
-показатель чистой бюджетной автономии;
-коэффициент деловой активности;
-коэффициент стоимости управления.
3. Дайте характеристику представленным показателям и проведите по ним анализ. Сделайте вывод о состоянии бюджета.
4. По исходным данным посчитайте налог и определите в какой (ие) из бюджетов бюджетной системы он будет зачислен.
5. Расшифруйте код бюджетной классификации : 18210601020041000110

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Использует основы правовых знаний в бюджетной деятельности. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; данных, необходимых для решения профессиональных задач; ответ	Показывает знание основного материала в части правового регулирования бюджетных правоотношений, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок в части правового регулирования бюджетных правоотношений. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	
	Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос с использованием данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях . Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изменении социально-экономических показателей в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык.	Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на обыденные примеры, не пользуясь профессиональным языком. При этом не может привести примеры опираясь на данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.	Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение об изменениях социально-экономических показателей, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения о тенденциях в бюджетной сфере.
Практическое задание	Задание на сбор, анализ и обработку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач выполнено полностью. Где необходимо по условию, приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты,	Задание на сбор, анализ и обработку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач выполнено не полностью. Где необходимо по условию, приведены необходимые формулы, при проведении расчетов	Задание на сбор, анализ и обработку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний

	сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Выявлены тенденции изменения социально-экономических показателей.	допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Тенденции изменения социально-экономических показателей не представлены в полном объеме.	преподавателя. Не определены тенденции изменения социально-экономических показателей.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Нешитой, А. С. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Нешитой. - 12-е изд., стер. – М. : Издательско-торговая корпорация « Дашков и К°», 2019. — 308 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=358574

2. Нечаев, А.С. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс] :

учеб.пособие/А.С.Нечаев, Д.А.Антипин, О.В.Антипина - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 266 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=329940

3. Ниналалова, Ф. И. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.И. Ниналалова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 296 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=352079

4. Бюджетная система и система налогов и сборов Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебник / отв. ред. Е. Ю. Грачева, О. В. Болтинова. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 272 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=339537

Дополнительная литература

1. Курченко, Л. Ф. Бюджетная система Российской Федерации: субфедеральный и местный уровни [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Ф. Курченко. – М.: Дашков и К, 2018. – 252 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=87368

2. Селезнев, А. З. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.З. Селезнев ; под ред. В.Ю. Катасонова ; МГИМО. – 2-е изд., перераб . и доп. – М. : Магистр : ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=209426

3. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н. Г. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Ивановой, М. И. Канкуловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/428573

4. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривогов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/434459

5. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривогов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/434460

Периодические изданиия

1. Налоговая политика и практика(http://www.nalogkodeks.ru)

2. Налоговая политика и практика(http://www.nalogkodeks.ru)

3. Финансы(http://www.finance-journal.ru)

4. Экономическая наука современной России(https://www.ecr-journal.ru/jou)

5. Мировая экономика и международные отношения(https://www.imemo.ru/jour/meim)

6. Экономика образования(http://E-mail: exp@muh.ru)

7. Экономика образования(http://E-mail: exp@muh.ru)

8. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

9. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

10. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

11. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

12. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

13. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

14. АПК: экономика, управление(http://vniiesh.ru/publications)

15. БиНО: Государственные и муниципальные учреждения (http://www.bino.ru/)

16. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)

17. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)

18. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)

19. Вестник Московского университета. Серия 6: Экономика(https://www.econ.msu.ru/science/economics)

20. Вестник Московского университета. Серия 6: Экономика(https://www.econ.msu.ru/science/economics)

21. Вестник Московского университета. Серия 6: Экономика(https://www.econ.msu.ru/science/economics)

22. Российское предпринимательство(https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688)

23. Российское предпринимательство(https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688)

24. Российское предпринимательство(https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688)

25. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

26. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

27. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

28. Справочник экономиста(http://www.profiz.ru)

29. Справочник экономиста(http://www.profiz.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с последующими изм.) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря.

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации : федеральный закон РФ от 31 июля 1998 г. № 45-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 31. – Ст. 3823.

3. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : федеральный закон от 06 октября 2003 г. № 131-ФЗ (с последующими изм .) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2003. – № 40. – Ст. 3822.

4. О Счетной палате Российской Федерации : федеральный закон от 14 января 1995 г. № 4-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 3. – Ст. 167.

5. О Федеральном казначействе : постановление Правительства Российской Федерации от 01 декабря 2004 г. № 703 (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. – № 49. – Ст. 4908.

6. О Министерстве финансов Российской Федерации : постановление Правительства Российской Федерации от 30 июня 2004 г. № 329 (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. – № 31. – Ст. 3258.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство финансов Российской Федерации (официальный сайт) - режим доступа https://www.minfin.ru/ru/

2. Министерство финансов Республики Татарстан (официальный сайт) - режим доступа http://minfin.tatarstan.ru/

3. Федеральное Казначейство России (официальный сайт) - режим доступа https://roskazna.ru/

4. Пенсионный фонд Российской Федерации (официальный сайт) - режим доступа http://www.pfrf.ru/

5. Фонд социального страхования Российской Федерации (официальный сайт) - режим доступа https://fss.ru/

6. Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования Российской Федерации (официальный сайт) - режим доступа http://www.ffoms.ru/

7. Государственные программы Российской Федерации. Официальный портал госпрограмм - режим доступа https://programs.gov.ru/

8. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации «Электронный бюджет» - режим доступа http://budget.gov.ru/epbs/faces/page_home?_adf.ctrl-state=6d5827tfd_4&regionId=92

9. Счетная палата Российской Федерации (официальный сайт) - режим доступа http://www.ach.gov.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания обучающимся по изучению рекомендованной литературы

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Обучающимся рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре университета учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося в изучении дисциплины путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания обучающимся по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы и подготовка к семинарским занятиям базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Занятия семинарского типа введены в учебный процесс для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;

- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, Интернет-ресурсы, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. В ходе подготовки к семинарам необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Также необходимо подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний,

развивается речь.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у обучающихся умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить обучающимся алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом стоит обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты обучающихся и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям и при работе над конспектом лекций

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы обучающихся.

Основная задача обучающегося на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обучающиеся в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память. При конспектировании необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника. Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним. Тест может содержать задания по одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний обучающихся, гетерогенный тест).

Форма теста, план раскладки задач и вопросов в тестовые задания зависит от цели

тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.). При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста . Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами. Заранее разработанная система вопросов и подсчета баллов применяется ко всем испытуемым одинаково, поэтому все обучающиеся отвечают на задания одинаковой сложности.

Существуют разные формы тестовых заданий:

— задания закрытой формы, в которых обучающиеся выбирают правильный ответ из данного набора ответов к тексту задания. Для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа»;

— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа. При ответе на открытое задание обучающийся вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка. В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения. Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала;

— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных. К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие». Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются обучающимися;

— задания на установление правильной последовательности, в которых от обучающегося требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем. В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Обучающийся должен установить правильный порядок действий и указать это с помощью цифр в специально определенном для этого месте. Стандартная инструкция к заданиям этой формы: «Установите правильную последовательность». Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки обучающихся, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.

Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям:

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится

истинным или ложным в зависимости от ответа обучающегося;
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ обучающегося как правильный или неправильный;
— частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
— из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого;
— на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у обучающегося должно уходить не более 2-5 мин.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний обучающихся является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний обучающихся по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. Экзамен дает объективную оценку успехов обучающихся за определенный отрезок времени.
Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать все вопросы, устранить пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающихся является конспект лекций и практических занятий.
На экзамене обучающемуся предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который он готовит свой ответ. Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе, но не допускать многословия. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа, желательно иллюстрировать свой ответ примерами. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Методические указания по подготовке эссе

Эссе обучающегося — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучающимся, но согласована с педагогом). Оно должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и

аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.
Структура эссе:
1. Титульный лист.
2. Введение: изложение обоснования выбора темы.
При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:
– надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе;
– почему тема, которую обучающийся раскрывает, является важной в настоящий момент;
– какие понятия будут вовлечены в рассуждения по теме;
– необходимо ли разделить тему на несколько разделов?
3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.
4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение.
Список использованной литературы добавляется при использовании фактического цифрового материала и цитировании других авторов с оформлением ссылок на них.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.
Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать и записать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем обучающиеся под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.
Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один обучающийся выполняет задание на доске, остальные обучающиеся работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает обучающимся найти верное решение.
Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении

предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.
Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.
Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый обучающийся предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.
Каждый обучающийся вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма, обучающиеся совместными усилиями, находят способ выполнения предложенных заданий.
При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда обучающиеся разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.
В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты обучающихся и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7,10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных

Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Минфин России / Статистика	https://www.minfin.ru/ru/ statistics/	Статистическая информация о финансово-экономических показателях Российской Федерации. При подготовке информации использованы данные Минфина России, Федерального казначейства, Федеральной таможенной службы, Федеральной службы государственной статистики, Федеральной налоговой службы и Центрального Банка Российской Федерации
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Официальный сайт г. Набережные Челны	http://nabchelny.ru/	Информация Управления городского хозяйства и жизнеобеспечения исполкома г. Набережные Челны
Пенсионный фонд Российской Федерации	http://www.pfrf.ru/	Официальный сайт – Пенсионного фонда Российской Федерации

Сайт Федерального агентства по управлению федеральной собственностью	https://www.rosim.ru/	Официальные документы и информация о деятельности Федерального агентства по управлению федеральной собственностью
Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Территориальный фонд Обязательного медицинского страхования Республики Татарстан	http://www.fomsrt.ru/	Официальный сайт – Территориального фонда Обязательного медицинского страхования Республики Татарстан
Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны
Федеральный фонд Обязательного медицинского страхования	http://www.ffoms.ru/	Официальный сайт – Федерального фонда Обязательного медицинского страхования
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по	

дисциплине
Занятия семинарского типа
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Групповые и индивидуальные консультации
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Фаррахова Елена Геннадьевна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: расширение и конкретизация знаний об особенностях финансов и организации деятельности субъекта малого и среднего бизнеса, направлениях его поддержки

Задачами дисциплины являются:

1. Изучить основную нормативно-правовую базу организации финансовых отношений и функционирования предприятий малого и среднего бизнеса и их поддержки, методики расчета показателей, характеризующих их деятельность
2. Выработать умение собирать, рассчитывать и анализировать социально-экономические показатели деятельности предприятий малого и среднего бизнеса
3. Овладеть практическими навыками расчетов социально-экономических показателей деятельности предприятия малого и среднего бизнеса

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-6	Знания	системы нормативно правовых актов, регулирующих деятельность субъектов малого и среднего бизнеса
	Умения	ориентироваться в системе нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность субъектов малого и среднего бизнеса
	Навыки и/или опыт деятельности	поиска необходимых нормативных и законодательных документов и навыками работы с ними в профессиональной деятельности
ОПК-4	Знания	основных способов и форм организационно-управленческих решений в деятельности субъектов малого и среднего бизнеса
	Умения	осуществлять выбор организационно-управленческих решений, необходимых для реализации экономической деятельности, и оценивать результаты принятых решений с возможностью их изменений
	Навыки и/или опыт деятельности	принятия и реализации выбранных организационно-управленческих решений в экономической деятельности
ПК-2	Знания	методик и нормативной базы, необходимых для расчета социально-экономических показателей хозяйствующих

		субъектов сферы малого и среднего бизнеса
	Умения	определять возможность и целесообразность применения типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
	Навыки и/или опыт деятельности	расчета и интерпретации экономических и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов сферы малого и среднего бизнеса
	Знания	методики расчетов и нормативной базы составления экономических разделов планов
	Умения	рассчитать и интерпретировать результаты расчетов показателей для составления экономических разделов планов
	Навыки и/или опыт деятельности	составления экономических разделов планов, их обоснования и анализа

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА имеет код Б1.В.08, относится к основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА предусмотрена учебным планом в 7 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 7 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	7 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	16	16
в т. ч. занятия лекционного типа	6	6
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	156	156
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	180	180

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Особенности организации финансов субъектов малого и среднего предпринимательства

Тема 1. Малое предпринимательство и его роль в экономике страны

Понятие предпринимательства. Определение предпринимательской деятельности в трудах отечественных и зарубежных ученых, в законодательстве РФ. Критерии МСП в России и за рубежом. Функции МСП, его роль в достижении экономической и социальной стабильности.

Тема 2. Особенности формирования и использования финансовых ресурсов субъектов МСП

Понятие финансов субъектов МСП. Финансовые службы в организациях малого бизнеса. Организация финансов индивидуальных предпринимателей . Особенности организации финансов субъектов МСП в Федеральном законе от 24.07.2007 N 209-ФЗ "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации". Источники формирования финансовых ресурсов МСП: внутренние и внешние. Лизинг, овердрафт и кредитные линии как источник формирования финансовых ресурсов МСП. Микрофинансирование, микрокредитование и микрострахование малого бизнеса. Мезонинное (гибридное) финансирование субъектов МСП. Факторинг как форма финансирования МСП.

Тема 3. Государственное регулирование создания малых и средних форм предпринимательства

Основные организационно-правовые формы предприятий малого и среднего

бизнеса. Хозяйственные товарищества и общества, крестьянские (фермерские) хозяйства, производственные кооперативы, потребительские кооперативы как возможные организационно-правовые формы создания МСП. Индивидуальное предпринимательства: сущность, особенности, достоинства и недостатки. Процедура регистрации общества с ограниченной ответственностью. Процедура регистрации акционерного общества публичного и непубличного типа. Процедура регистрации крестьянского (фермерского) хозяйства и индивидуального предпринимательства. Лицензирование отдельных видов предпринимательской деятельности

Тема 4. Поддержка развития субъектов малого и среднего предпринимательства в России и Республике Татарстан

Общие условия поддержки МСП: принципы, цели, направления. Понятие инфраструктуры поддержки МСП. Характеристика инфраструктуры поддержки МСП: центры и агентства по развитию предпринимательства, государственные и муниципальные фонды поддержки предпринимательства , технопарки, научные парки,бизнес-инкубаторы и т.д. Формы поддержки субъектов: финансовая, имущественная, информационная, консультационная, поддержка в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации их работников, поддержка в области инноваций и промышленного производства, ремесленничества, поддержка субъектов МСП, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность, сельскохозяйственную деятельность. Поддержка МСП в Республике Татарстан: проект Фабрика предпринимательства», Бизнес-классы от компаний «Сбербанк» и «Google», Программы обучения АО «Корпорация развития МСП». Финансовые институты поддержки бизнеса в РТ: мероприятие «Лизинг-грант», Микрозаймы НО «Фонд поддержки предпринимательства Республики Татарстан», поручительства Гарантийного фонда Республики Татарстан, бизнес-инкубаторы, региональные центры инжиниринга РТ. Государственные закупки как инструмент поддержки
малого предпринимательства

Тема 5. Ликвидация субъектов МСП

Порядок добровольной ликвидации юридического лица. Ликвидация юридического лица через банкротство. Упрощенная процедура банкротства юридических лиц. Порядок добровольной ликвидации индивидуального предпринимательства. Банкротство индивидуального предпринимателя.

Раздел 2. Организация деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства

Тема 6. Особенности организации деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства с учетом законодательных норм

Особенности организационной структуры субъектов МСП.
Регулирование учетной деятельности субъектов МСП с учетом их правового статуса
Специальные налоговые режимы для субъектов МСП как инструмент их поддержки
Применение общей системы налогообложения субъектов МСП

Тема 7. Кассовая дисциплина у субъектов МСП

Понятие контрольно-кассовой (кассовой) дисциплины. Нормативно-правовое регулирование осуществления наличных денежных расчетов и применения контрольно-кассовой техники в России. Преференции в ведении кассовой дисциплины для субъектов малого предпринимательства. Документальное оформление кассовых операций. Лимит кассы: порядок его определения и особенности для малого бизнеса. Бухгалтерский учет операций с применением наличных денежных средств. Контроль за соблюдением кассовой дисциплины и ответственность за ее несоблюдение. Расчеты в применением пластиковых карт: организация, учет, документальное оформление (эквайринг).

Тема 8. Взаимоотношения субъектов МСП с кредитными организациями

Понятие и назначение расчетного счета. Другие виды счетов, открываемые банками субъектам МСП. Порядок открытия расчетного счета в банке. Система "Банк-клиент" для малого бизнеса. Бухгалтерский учет операций по счетам в кредитных учреждениях. Документирование операций на расчетном счете. Формы безналичных расчетов: платежное поручение , платежное требование , инкассовое поручение , аккредитив. Денежный чек и его назначение. Займ и кредит: отличия. Бухгалтерский учет кредитов и займов в малом бизнесе. Налоговый учет расходов по займам и кредитам

Тема 9. Взаимоотношения субъектов МСП с работниками

Трудовой договор : понятие и содержание, особенности. Заключение и прекращение трудового договора. Гражданско-правовой договор : понятие, содержание и особенности. Формы оплаты труда.Социальные гарантии работников. Налогообложение и обложение страховыми взносами доходов физических лиц при заключении трудового и гражданско-правового договора. Удаленная или дистанционная работа: понятие, особенности, регулирование. Учет и документирование расчетов с персоналом в малом предпринимательстве.

Тема 10. Взаимоотношения субъектов МСП с покупателями и заказчиками, поставщиками и подрядчиками

Покупатели и заказчики: понятие и отличия. Документальное оформление

организации расчетов с покупателями. Договор с конртагентом: понятие, содержание и виды. Накладные, акты выполненных работ. Счета-фактуры и их назначение. Универсальный передаточный документ.Акты сверки и акты инвентаризации расчетов и их назначение. Типовые бухгалтерские проводки по учету расчетов с покупателями и заказчиками. Доходы субъектов МСП: понятие и виды в бухарестском и налоговом учете. особенности учета доходов малых предприятий, применяющих различные системы налогообложения. Метод начисления и кассовый метод. Отражение доходов в бухгалтерском учете. Налоговые документы учета доходов.
Покупатели и заказчики: понятие и значение в деятельности субъектов малого предпринимательства. Документирование расчетов с покупателями и заказчиками. Понятие расходов организации. Требование обоснованности и документального подтверждения затрат в законодательстве РФ. Виды расходов в бухгалтерском и налоговом учете и их состав. Особенности признания расходов налогоплательщиков, применяющих различные системы налогообложения. Особенности признания расходов на приобретение основных средств в малом бизнесе. Амортизация основных средств.

Тема 11. Финансовое планирование и бюджетирование в организациях малого и среднего бизнеса

Финансовое планирование в малом и среднем бизнесе: сущность и необходимость. Виды финансовых планов. Бюджетирование как инструмент финансового планирования. Виды бюджетов. Автоматизация бюджетирования в малом бизнесе. Налоговый календарь малого предприятия

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (7 семестр)						
Раздел 1. Особенности организации финансов субъектов малого и среднего предпринимательства						
1	Малое предпринимательство и его роль в экономике страны	0,5	0,5	0	12	13

2	Особенности формирования и использования финансовых ресурсов субъектов МСП	0,5	0,5	0	12	13
3	Государственное регулирование создания малых и средних форм предпринимательства	0,5	1	0	16	17,5
4	Поддержка развития субъектов малого и среднего предпринимательства в России и Республике Татарстан	0,5	0,5	0	18	19
5	Ликвидация субъектов МСП	0,5	0,5	0	12	13

Раздел 2. Организация деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства

6	Особенности организации деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства с учетом законодательных норм	0,5	0,5	0	12	13
7	Кассовая дисциплина у субъектов МСП	0,5	0,5	0	12	13
8	Взаимоотношения субъектов МСП с кредитными организациями	0,5	1	0	16	17,5
9	Взаимоотношения субъектов МСП с работниками	0,5	1	0	18	19,5
10	Взаимоотношения субъектов МСП с покупателями и заказчиками, поставщиками и подрядчиками	0,5	1	0	14	15,5
11	Финансовое планирование и бюджетирование в организациях малого и среднего бизнеса	1	1	0	14	16
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***6***	***8***	***0***	***156***	***180***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13725

1. Организация деятельности и финансов субъектов малого и среднего бизнеса: конспект лекций .

3. Методические материалы для самостоятельной работы обучающегося и подготовки к семинарским занятиям

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ОСНОВЫ АУДИТА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА ПСИХОЛОГИЯ ЛОГИКА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНЕДЖМЕНТ МАРКЕТИНГ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	МИКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ОСНОВЫ АУДИТА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов.

Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость
Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	3	1,11	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,67	6,67
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Рабочая тетрадь	20,40	34,00
Решение задач	12,60	21,00
Тесты	3,00	5,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на	

	экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Базовый уровень	Для базового уровня: Знает: - фрагментарные представления о правовых нормах, регулирующих деятельность субъектов малого и среднего бизнеса Умеет: - ориентироваться в системе нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность субъектов малого и среднего бизнеса Владеет: - навыками поиска нормативных актов, регулирующих различные сферы деятельности субъектов малого и среднего бизнеса	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: - знает и понимает систему и особенности правового регулирования деятельности субъектов малого и среднего бизнеса Умеет: - применять на практике нормы законодательства, регулирующего деятельность субъектов	Более 70 баллов

		малого и среднего бизнеса Владеет: - навыками составления локальных нормативных актов и документов в соответствии с правовыми основами деятельности субъектов малого и среднего бизнеса	
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Базовый уровень	Знает: - виды организационно-управленческих решений в деятельности субъектов малого и среднего бизнеса Умеет: - осуществлять выбор организационно-управленческих решений, необходимых для реализации экономической деятельности; Владеет: - навыками принятия организационно-управленческих решений в экономической деятельности субъектов МСП	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: - особенности принятия организационно-управленческих решений в деятельности субъектов малого и среднего бизнеса в условиях функционирования внешней и внутренней среды организации Умеет: - осуществлять выбор организационно-управленческих решений, необходимых для реализации экономической	Более 70 баллов

		деятельности в условиях влияния различных факторов конкретной организации и критически оценивать результаты принятых решений с возможностью их изменений; Владеет: - навыками принятия и реализации организационно-управленческих решений в экономической деятельности субъектов МСП с учетом возможных их последствий	
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Базовый уровень	Знает: - основные методики расчета основных показателей, характеризующих деятельность субъектов МСП; Умеет: - применять основные методики расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности субъектов МСП, рекомендованные преподавателем Владеет: - навыками расчета основных показателей деятельности хозяйствующих субъектов МСБ на основе типовых методик	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: - методики расчета показателей, характеризующих деятельность субъектов	Более 70 баллов

		МСП в нестандартных ситуациях Умеет: - самостоятельно определять применимую в различных ситуациях методику и рассчитывать показатели деятельности субъектов МСП, в т.ч. в нестандартных ситуациях Владеет: - грамотной интерпретации результатов расчета основных показателей деятельности субъектов МСБ	
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	Базовый уровень	Знает: - основные понятия и методики финансового планирования в организации; Умеет: - рассчитывать показатели экономических разделов планов с помощью преподавателя Владеет: - навыками составления планов деятельности , обоснования их в соответствии с принятыми в организации стандартами	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: - состав и содержание показателей для составления экономических разделов планов,методику их расчета и нормативное регулирование Умеет: - самостоятельно рассчитывать и	Более 70 баллов

		анализировать показатели экономических планов на предмет их соответствия нормативной базе и принятым стандартам в организации Владеет: - навыками сравнительного анализа и оценки эффективности составления планов в соответствии с принятыми в организации стандартами	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Рабочая тетрадь	34	ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3
Тесты	5	ОК-6
Решение задач	21	ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-3

1. Тесты

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тесты»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
системы нормативно правовых актов, регулирующих деятельность субъектов малого и среднего бизнеса
Умения
ориентироваться в системе нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность субъектов малого и среднего бизнеса

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тесты», характеризующий этап формирования

Основная цель тестирования - поверка знаний правовых основ деятельности субъектов МСБ

Оценочное средство - тестирование включает в себя 50 тестовых заданий.
Выполнение тестовых заданий направлено на закрепление студентом теоретических знаний организации деятельности и финансов субъектов малого и среднего бизнеса.
Выполнение тестовых заданий предполагает не только оценку знаний студентов по небольшим единицам учебного материала (определенным темам разделов), но и выявление пробелов в знаниях по изученным темам и разделам из дисциплины « Организация деятельности и финансов субъектов малого и среднего бизнеса». Форма сдачи - печатная, на отдельном бумажном носителе или по согласованию с преподавателем посредством электронной почты.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Тесты»

1. В соответствии с каким нормативным актом реализуются меры государственной политики в области развития малого и среднего предпринимательства:
а) В соответствии с Федеральным законом РФ от 24.07.2007 N 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»
б) В соответствии с Гражданским кодексом РФ (часть I)
в) В соответствии с Налоговым кодексом РФ (части I и II)

2. Федеральный закон "О государственной регистрации недвижимости" от 13.07.2015 N 218-ФЗ устанавливает период регистрации ИП и юрдического лица. Сколько он составляет?
а) 3 рабочих дня;
б) 5 рабочих дней;
в) 10 рабочих дней.

3.
Федеральный закон "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" от 24.07.2007 N 209-ФЗ к формам информационной поддержки малого бизнеса относит:
а) сдача в аренду оборудования;
б) обеспечение возможностей пользоваться библиотеками, каталогами, специализированными сайтами;
в) оказание консультативных услуг малым предприятиям;
г) предоставление налоговых льгот.

4. Какой максимальный срок действия лицензии устанавливает Федеральный закон "О лицензировании отдельных видов деятельности" от 04.05.2011 N 99-ФЗ;
а) не более трех лет;
б) не менее пяти лет;
в) не установлен.

5. Какой срок регистрации малого предприятия устанавливает Федеральный закон "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" от 08.08.2001 N 129-ФЗ
а) 3 рабочих дня;

б) 5 рабочих дней;
в) 10 рабочих дней.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тесты»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	0,1
2	0,1
3	0,1
4	0,1
5	0,1
6	0,1
7	0,1
8	0,1
9	0,1
10	0,1
11	0,1
12	0,1
13	0,1
14	0,1
15	0,1
16	0,1
17	0,1
18	0,1
19	0,1
20	0,1
21	0,1
22	0,1
23	0,1
24	0,1
25	0,1
26	0,1
27	0,1
28	0,1
29	0,1
30	0,1
31	0,1

32	0,1
33	0,1
34	0,1
35	0,1
36	0,1
37	0,1
38	0,1
39	0,1
40	0,1
41	0,1
42	0,1
43	0,1
44	0,1
45	0,1
46	0,1
47	0,1
48	0,1
49	0,1
50	0,1
ИТОГО	5

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Правильно отвечает на вопрос, демонстрирует знания основ функционирования субъектов МСП. Знает правовые нормы, регламентирующие организацию деятельности субъектов МСП	Частично отвечает на вопрос, частично демонстрирует знания основ функционирования субъектов МСБ.	Тест не решен, правильный ответ не представлен

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 3 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания

			компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 3 до 3.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 3.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Рабочая тетрадь

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Рабочая тетрадь»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
системы нормативно правовых актов, регулирующих деятельность субъектов малого и среднего бизнеса
Умения
ориентироваться в системе нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность субъектов малого и среднего бизнеса
Навыки и/или опыт деятельности
поиска необходимых нормативных и законодательных документов и навыками работы с ними в профессиональной деятельности
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Знания
основных способов и форм организационно-управленческих решений в деятельности субъектов малого и среднего бизнеса
Умения
осуществлять выбор организационно-управленческих решений, необходимых для

Умения
реализации экономической деятельности, и оценивать результаты принятых решений с возможностью их изменений
Навыки и/или опыт деятельности
принятия и реализации выбранных организационно-управленческих решений в экономической деятельности
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
методик и нормативной базы, необходимых для расчета социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов сферы малого и среднего бизнеса
Умения
определять возможность и целесообразность применения типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Навыки и/или опыт деятельности
расчета и интерпретации экономических и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов сферы малого и среднего бизнеса
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Знания
методики расчетов и нормативной базы составления экономических разделов планов
Умения
рассчитать и интерпретировать результаты расчетов показателей для составления экономических разделов планов
Навыки и/или опыт деятельности
составления экономических разделов планов, их обоснования и анализа

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Рабочая тетрадь », характеризующий этап формирования

Рабочая тетрадь направление на формирование у обучающегося способности использовать основы правовых знаний в деятельности субъектов МСБ, находить организационно-управленческие решения в деятельности субъектов МСБ и нести за них ответственность; рассчитать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы показатели деятельности субъекта МСБ и составлять экономические планы деятельности.

Рабочая тетрадь включает индивидуальные домашние задания, которые предполагают:

- систематизацию необходимых данных и их аналитическую обработку при необходимости
- поиск, расчет и анализ необходимых показателей, а также формулирование выводов по полученным результатам расчетов.
- использование основ правовых знаний при принятии организационно-управленческих решений

Заполнение рабочей тетради и своевременная сдача заданий являются обязательным условием текущей аттестации студента по дисциплине наряду с прохождением контрольных точек и направлено на формирование необходимых для допуска к зачету баллов.
Выполнение индивидуальных домашних заданий требует не только теоретической подготовки, но и самостоятельного научного поиска.
Выполнение заданий позволяет сформировать и оценить уровень освоения всех компенсаций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.
Рабочая тетрадь может быть сдана потемно или в целом в конце семестра. Процедура защиты рабочей тетради является обязательной.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Рабочая тетрадь»

1. Руководителю малого предприятия необходимо принять управленческое решение о выборе банка для открытия расчетного счета.На официальном сайте ПАО «Сбербанк», ПАО «АК БАРС» Банк и ООО КБЭР «Банк Казани» необходимо найти тарифы на обслуживание расчетного счета малого предприятия, провести сравнительный анализ условий обслуживания расчетного счета и принять управленческое решение.
Какие последствия могут быть для малого предприятия и индивидуального предпринимателя в случае отзыва лицензии у банка. в котором открыт расчетный счет?
Как обезопасить денежные средства на расчетном счете в случае отзыва у банка лицензии

2. С применением методики горизонтального анализа, представить в таблице сведения о социально-экономических показателях деятельности малых предприятий (включая микропредприятия), рассчитать их динамику и сделать выводы по результатам анализа.

3. Составить план расходов малого предприятия по видам и элементам затрат (связанные с производством и реализацией (материальные, на оплаты труда, отчисления на социальные нужды, амортизация, прочие) и внереализационные) на основе представленных в таблице видов затрат:
- Приобретение сырья и (или) материалов, используемых при производстве товаров
- Расходы на оплату труда персонала, участвующего в процессе производства
- Приобретение комплектующих изделий, подвергающихся монтажу
- Суммы начисленной амортизации по основным средствам, используемым при производстве товаров
- Стоимость покупных товаров, реализованных в данном отчетном (налоговом) периоде
- Транспортные расходы на доставку товаров до покупателя
- На приобретение топлива, воды, энергии всех видов
- А приобретение сторонних работ и услуг производственного характера
- Проценты по долговым обязательствам
- Отрицательная курсовая разница
- Ликвидация выводимых из эксплуатации основных средств
- Формирование резервов по сомнительным долгам
- Пожарная безопасность

- Сертификация продукции
- Пени, штрафы и иные санкции
- Полученный кредит банка
- Имущество или имущественные права, переданные в качестве задатка, залога
- Премии и единовременные вознаграждения работникам

4. Используя Приказ Минфина России от 06.10.2008 N 106н «Об утверждении положений по бухгалтерскому учету», перечислить случаи, когда могут быть внесены изменения в учетную политику малого предприятия

5. На основе данных, размещенных на сайте Министерства экономики РТ (Режим доступа: http://mert.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_461538.pdf), составьте список основных организаций, осуществляющих поддержку малого бизнеса в Республике Татарстан

6. Пользуясь бесплатной общедоступной информационной системой " Налогоплательщик ЮЛ", заполните карточку предприятия, используя вымышленные реквизиты. Карточку распечатайте, либо сохраните в электронном виде на любом электронном носителе информации и представьте на поверку

7. Составьте график отпусков сотрудников предприятия и приказ о его утверждении на 2020 календарный год с учетом требований ТК РФ и Постановления Правительства РФ от 24.12.2007 № 922 на основе следующих данных.

Сотрудники:
1. Иванов И.И. - директор, работает в организации с 2012 года, в 2019 году использовал отпуск с 1 декабря по 28 декабря
2. Петров П.П. - менеджер, работает с 2015 года, отпуск был с 1 мая по 16 мая 2019 года и с 1 октября по 15 октября
3. Перфильева А.Е. - главный бухгалтер, работает с 2014 года, в 2019 году использовала отпуск с 10 сентября по 30 сентября.

Название организации, ее реквизиты - на выбор обучающегося

Обоснуйте количество дней отпуска и месяц его предоставления каждому сотруднику.
Какие меры ответственности будут применены к руководителю организации и к организации, если:
- график отпусков не будет составлен
- работники не будут использовать отпуск вообще, либо использовать отпуск менее 28 календарных дней в году
- отпуск будет заменен денежной компенсацией.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Рабочая тетрадь»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	1
2	1
3	1
4	1

5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	1
12	1
13	1
14	1
15	1
16	1
17	1
18	1
19	1
20	1
21	1
22	1
23	1
24	1
25	1
26	1
27	1
28	1
29	1
30	1
31	1
32	1
33	1
34	1
ИТОГО	34

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Применены положения нормативных актов при выполнении	Задание выполнено не полностью. Все расчеты социально-экономических показателей деятельности	Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками

задания. Все расчеты социально-экономических показателей деятельности хозяйствующего субъекта верны. Принятые управленческие решения обоснованы, продемонстрирована способность составления планов и отчетов. Дает развернутый ответ. Выводы обоснованы и верны	хозяйствующего субъекта верны, но не обоснованы положениями нормативных актов. Принятые управленческие решения верны, но не обоснованы. Допущены ошибки при составлении планов и отчетов о деятельности экономического субъекта. Дает не полный ответ, выводы верны, но не обоснованы.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 20.4 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 20.4 до 23.8 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 23.8 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Решение задач

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Решение задач»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
системы нормативно правовых актов, регулирующих деятельность субъектов малого и среднего бизнеса
Умения
ориентироваться в системе нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность субъектов малого и среднего бизнеса
Навыки и/или опыт деятельности
поиска необходимых нормативных и законодательных документов и навыками работы с ними в профессиональной деятельности
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Знания
основных способов и форм организационно-управленческих решений в деятельности субъектов малого и среднего бизнеса
Умения
осуществлять выбор организационно-управленческих решений, необходимых для реализации экономической деятельности, и оценивать результаты принятых решений с возможностью их изменений
Навыки и/или опыт деятельности
принятия и реализации выбранных организационно-управленческих решений в экономической деятельности
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
методик и нормативной базы, необходимых для расчета социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов сферы малого и среднего бизнеса
Умения
определять возможность и целесообразность применения типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Навыки и/или опыт деятельности
расчета и интерпретации экономических и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов сферы малого и среднего бизнеса

ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Знания
методики расчетов и нормативной базы составления экономических разделов планов
Умения
рассчитать и интерпретировать результаты расчетов показателей для составления экономических разделов планов
Навыки и/или опыт деятельности
составления экономических разделов планов, их обоснования и анализа

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Решение задач», характеризующий этап формирования

Для закрепления изученных типовых методик и действующей нормативно-правовой базы расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, а также проведения расчетов для составления экономических разделов планов и нахождения организационно-управленческих решений , предусмотрен Сборник задач.

В сборнике представлены задачи по двум темам.

Помимо краткого изложения теоретических аспектов, сборник задач включает в себя следующие элементы:

1) методические пояснения по проведению расчетов
2) базовые формулы для расчета показателей
3) примеры выполнения заданий/решения задач
4) непосредственно задачи и задания, предусмотренные для выполнения студентом

Решенные задачи сдаются студентом в письменном виде на отдельном листе. В ходе проверки решения задачи студенту могут быть заданы уточняющие вопросы относительно источника использованных данных, алгоритма решения задачи, выводов, полученных в ходе выполнения задания (решения задачи).

Проведение расчетов допускается с применением MS EXCEL

3.3 Типовые задания оценочного средства «Решение задач»

1. Применяя Положения Федерального закон от 29 декабря 2006 г. N 255-ФЗ "Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством" (с изменениями и дополнениями), исчислить пособие, выплаченное за счет работодателя и за счет ФСС, определить дату выплаты пособия. Ручкину В. С. выплачивается пособие по временной нетрудоспособности за период с 1 февраля по 10 февраля 2019 года (10 календарных дней). Страховой стаж Ручкина В. С. составляет 9 лет. В течение 2017 года работнику была начислена заработная плата 654 000 руб., а в 2018 году — 630 000 руб. Ручкин В. С. больничный лист передал в бухгалтерию 14 февраля. Срок выплаты заработной платы в организации установлен 25 числа (аванс) и 10 числа (остаток).

2. Общество с ограниченной ответственностью одновременно осуществляет несколько видов предпринимательской деятельности:
- строительство бань и беседок (для этого организация трудоустроила менеджера по продажам, менеджера цеха деревообработки)
- услуги такси, за которые организация получает определенный процент вознаграждения от каждого заказа, среди трудоустроенных работников - менеджеры, осуществляющие прием звонков на заказ такси
- салон красоты (среди трудоустроенных уборщица, парикмахеры, мастеры маникюра)

На все виды деятельности распространяется деятельность бухгалтера и директора.
Определите, каким сотрудникам какая форма оплаты труда могла бы применяться. Какие риски у работодателя и работника существуют в зависимости от разных систем оплаты труда?

3. На основе методики расчета отпускных выплат, и с применение положений Постановления Правительства РФ от 24.12.2007 № 922 "Об особенностях порядка исчисления средней заработной платы" рассчитать сумму отпускных выплат, при условии, что: заработная плата сотрудника 576000 рублей — сумма за последние двенадцать месяцев. Сотрудник не болел, для его деятельности не установлены никакие коэффициенты. Отпуск предполагается 14-дневный (с 14.05.2019 по 27.05.2019). Период расчета — 01.05.2019 — 30.04.2019 (365 дней).

4. На основе представленных в таблице показателей движения денежных средств по текущей, финансовой и инвестиционной деятельности, составьте бюджет движения денежных средств малого производственного предприятия на январь 2020 года. Остаток денежных средств на начало периода составил 11 484 766,00 руб. После составления бюджета необходимо определить:
1. Определить:
- Абсолютные и относительные отклонения статей бюджета
– Суммарный денежный поток организации;
– Остаток денежных средств на конец периода
– Предположить, что означают коды статей по каждой строке доходов и расходов и для чего они необходимы
2. Сделать выводы о возможных причинах изменений статей расходов (в тех статьях, в которых отклонение составило 5 и более процентов).
3. Рассчитать финансовый результат за январь 2020 года (планируемый и фактический).

5. Используя методику расчета заработной платы при повременной системе оплаты труда, определить заработную плату Иванова И.И. и начисленные страховые взносы, если он был принят на работу 20 сентября 2019г. У него двое несовершеннолетних детей, а его оклад составляет 44000 руб.
Для определения числа рабочих и нерабочих дней воспользоваться производственным календарем Республики Татарстан

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Решение задач»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	1

2	0,5
3	0,5
4	1
5	0,5
6	1
7	0,5
8	1
9	0,5
10	1
11	0,5
12	1
13	0,5
14	1
15	0,5
16	0,5
17	0,5
18	1
19	0,5
20	2,5
21	5
ИТОГО	21

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задача решена верно. Использованы необходимые методы расчета. Принятое управленческое решение по результатам задачи обосновано расчетами. Применены действующие положения нормативных актов. План деятельности (бюджет) составлен верно. Отсутствуют арифметические ошибки	Задача решена частично. Применена верная методика решения задачи, в том числе на основе положений нормативных актов , но присутствуют арифметические ошибки. План составлен, но допущены ошибки в расчетах. Принятое управленческое решение не подтверждено расчетами.	Задача не решена либо решена с грубыми нарушениями.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12.6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12.6 до 14.7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14.7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
системы нормативно правовых актов, регулирующих деятельность субъектов малого и среднего бизнеса
Умения
ориентироваться в системе нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность субъектов малого и среднего бизнеса
Навыки и/или опыт деятельности
поиска необходимых нормативных и законодательных документов и навыками работы с ними в профессиональной деятельности

ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Знания
основных способов и форм организационно-управленческих решений в деятельности субъектов малого и среднего бизнеса
Умения
осуществлять выбор организационно-управленческих решений, необходимых для реализации экономической деятельности, и оценивать результаты принятых решений с возможностью их изменений
Навыки и/или опыт деятельности
принятия и реализации выбранных организационно-управленческих решений в экономической деятельности
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
методик и нормативной базы, необходимых для расчета социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов сферы малого и среднего бизнеса
Умения
определять возможность и целесообразность применения типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Навыки и/или опыт деятельности
расчета и интерпретации экономических и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов сферы малого и среднего бизнеса
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Знания
методики расчетов и нормативной базы составления экономических разделов планов
Умения
рассчитать и интерпретировать результаты расчетов показателей для составления экономических разделов планов
Навыки и/или опыт деятельности
составления экономических разделов планов, их обоснования и анализа

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Экзамен проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:
- самостоятельная работа в течение процесса обучения;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.
Экзамен в письменной форме проводится по билетам, охватывающим весь пройденный по данной теме материал.

Билет содержит два теоретических вопроса, предполагающих проверку знаний обучающегося в области системы нормативно правовых актов, регулирующих деятельность субъектов МСБ; основных способов и форм организационно-управленческих решений в деятельности субъектов МСБ; методик и нормативной базы, необходимых для расчета социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов МСБ; методик расчетов и нормативной базы составления экономических разделов планов субъектов МСБ

Третий вопрос билета - вопрос на понимание предполагает ответ на поставленный в билете вопрос и демонстрирует способность обучающегося находить организационно-управленческие решения в деятельности субъекта МСБ с учетом правовых знаний и готовность нести за них ответственность

Четвертый вопроса билета – это защита рабочей тетради, предусматривающая ответы на вопросы относительно примененных нормативных актов, рассчитанных плановых показателей, примененных методик расчета показателей, принятых организационно-управленческих решений.

По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета.
Результаты экзамена объявляются обучающемуся после проверки ответов.
На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из четырех заданий:
1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Вопрос на понимание
4. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Вопрос на понимание	6	10

Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Блок теоретических вопросов предполагает проверку знаний обучающегося в области системы нормативно правовых актов, регулирующих деятельность субъектов МСБ; основных способов и форм организационно-управленческих решений в деятельности субъектов МСБ; методик и нормативной базы, необходимых для расчета социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов МСБ; методик расчетов и нормативной базы составления экономических разделов планов субъектов МСБ

1.Понятие предпринимательской деятельности, критерии малого и среднего предпринимательства
2.Функции малого бизнеса и его роль в развитии страны
3.Отличительные особенности малого предпринимательства, преимущества и недостатки малого предпринимательства
4.Понятие и виды финансовых ресурсов малого предпринимательства
5.Особенности и проблемы формирования финансовых ресурсов субъектов малого предпринимательства
6.Овердрафт и кредитная линия как источники финансовых ресурсов малого предпринимательства
7.Франшиза как способ организации своего дела
8.Особенности финансовой политики малых предприятий
9.Хозяйственные общества как организационно-правовые формы предприятий малого и среднего бизнеса
10.Товарищества и кооперативы как организационно-правовые формы предприятий малого и среднего бизнеса
11.Индивидуальное предпринимательство: сущность, особенности, достоинства и недостатки
12.Крестьянское (фермерское) хозяйство: общая характеристика и особенности
13.Процедура регистрации общества с ограниченной ответственностью
14.Процедура регистрации акционерного общества публичного и непубличного типа
15.Процедура регистрации крестьянского (фермерского) хозяйства и индивидуального предпринимательства
16.Лицензирование отдельных видов предпринимательской деятельности
17.Понятие и методы государственного регулирования малого предпринимательства
18.Общие условия оказания поддержки МСП: органы поддержки, принципы и цели
19.Формы поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства
20.Инфраструктура поддержки малого и среднего предпринимательства
21.Программы финансовой поддержки субъектов МСП в Республике Татарстан
22.Государственные закупки как инструмент поддержки малого предпринимательства
23.Порядок добровольной ликвидации юридического лица
24.Ликвидация юридического лица через банкротство. Упрощенная процедура

банкротства юридических лиц
25.Ликвидация индивидуального предпринимателя: добровольная и через банкротство
26. Особенности организации бухгалтерского учета у субъекта МСП - юридического лица
27.Особенности бухгалтерской отчетности малых предприятий
28.Понятие и нормативное регулирование кассовой дисциплины. Учет кассовых операций
29.Документальное оформление кассовых операций. Особенности он-лайн касс.
30.Ответственность субъектов малого предпринимательства несоблюдение кассовой дисциплины: виды правонарушений и меры ответственности
31.Порядок открытия расчетного счета в банке. Операции по расчетному счету: платежное поручение и платежное требование
32.Операции по расчетному счету: инкассовое поручение, аккредитив и денежные чеки
33. Бухгалтерский и налоговый учет и документирование кредитов и займов
34.Оформление трудовых взаимоотношений с сотрудниками
35.Прекращение трудовых взаимоотношений с сотрудниками: основания, документирование
36.Исчисление налогов и страховых взносов с заработной платы сотрудников, социальные гарантии работников
37.Характеристика порядка исчисления пособий по временной нетрудоспособности, беременности и родам и по уходу за ребенком до 1,5 лет
38.Формы отчетности для работодателей в ФНС РФ и внебюджетные фонды: содержание, предназначение, сроки и периодичность представления
39.Учет и документирование расчетов с покупателями и поставщиками
40.Доходы субъекта малого предпринимательства: формирование, учет и отражение в отчетности
41.Виды доходов и расходов в бухгалтерском и налоговом учете
42.Особенности учета и отражения в отчетности доходов малых предприятий и ИП, применяющих специальные налоговые режимы
43.Расходы субъекта МСП: формирование, учет и отражение в отчетности
44.Особенности признания расходов малыми предприятия и ИП, применяющими УСН
45.Понятие финансового планирования в организациях малого и среднего бизнеса. Методы финансового планирования
46. Бюджетирование в системе финансового планирования на малом предприятии
47. Налоговое планирование в системе финансового планирования в малом бизнесе
48.Налоговая отчетность малого предприятия о результатах его деятельности: понятие, виды на различных режимах налогообложения
49.Анализ бухгалтерской отчетности малого предприятия: необходимость, показатели анализа
50.Ответственность субъектов малого предпринимательства за непредставление/ несвоевременное представление отчетности в ФНС РФ.
51. Исправление ошибок в первичных документах: правила, особенности, последствия.
52. Исправление ошибок в бухгалтерской отчетности субъекта малого бизнеса: правила, особенности, последствия.
53. Исправление ошибок в налоговой отчетности: правила, особенности, последствия.
54. Ответственность субъектов малого предпринимательства за непредставление/ несвоевременное представление отчетности во внебюджетные фонды.
55. Преимущества и недостатки осуществления деятельности в качестве

индивидуального предпринимателя и хозяйственного общества
56. Преимущества и недостатки осуществления деятельности в форме акционерного общества
57. Производственный и налоговый календарь: понятие, назначение, порядок составления и учет особенностей деятельности субъекта МСП
58. Программы развития малого и среднего бизнеса на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
59. Особенности поддержки МСП в г. Казань
60. Особенности поддержки МСП в Республике Татарстан

2. Вопросы на понимание (третий вопрос экзаменационного билета) предполагают проверку способности обучающегося на основе правовых знаний находить организационно-управленческие решения в различных направлениях деятельности МСБ

Примеры вопросов на понимание:
1. Как вы думаете, с какой целью государство уравняло в правах сотрудников крупных и малых предприятий? Имеет ли право субъект МСП, выступая в качестве работодателя, увеличивать продолжительность рабочего времени, ограничивать отпуск работников, обусловливая это производственной необходимостью. Если имеет, то при каких условиях?
2.Как вы думаете, в каких видах деятельности в организации целесообразно устанавливать повременную систему оплаты труда для сотрудников, а в каких сдельную ?
3.С какими сложностями сталкиваются предприятия малого бизнеса при привлечении кредитов? Какие альтернативные варианты привлечения заемных источников финансирования субъект МСБ может использовать при отсутствии залога?
.С чем, на ваш взгляд, связано преобладание в секторе малого бизнеса таких видов деятельности, как торговля, транспортные перевозки и общественное питание? Почему малый бизнес не преобладает в таких видах деятельности, как добыча полезных ископаемых, здравоохранение, наука? Что необходимо сделать для расширения присутствия МСБ в непопулярных для него сферах деятельности.
5. На малом предприятии (оптовая торговля) кассир уходит в отпуск на две недели. В это время его будет замещать бухгалтер материальной группы (допуск к ККТ есть). Нужно ли на момент передачи остатка денежных средств в кассе составлять акт инвентаризации? Какие документы должен подписать бухгалтер, для того чтобы он мог исполнять обязанности кассира?

3. Четвертый вопрос билета предполагает демонстрацию обучающимся способности на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели деятельности субъекта МСБ, а также выполнять расчеты при составлении планов и бюджетов организации и принимать обоснованные управленческие решения

При защите рабочей тетради необходимо ответить на следующие вопросы:
1. Дайте характеристику выполненного задания.
2. Какие источники информации вы использовали для выполнения задания?
3.Какое управленческое решение может быть принято по итогам выполнения задания?
4. Какие методики вы использовали для расчета показателей деятельности субъекта МСП?

5. Регламентирован ли рассматриваемый вопрос нормами права?Если да, то какими?
6. Какие показатели вы применяли для составления плана деятельности организации? Каково значение составленного вами плана деятельности организации в его дальнейшем функционировании?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Демонстрирует знания и понимает систему и особенности правового регулирования деятельности субъектов малого и среднего бизнеса, особенностей принятия организационно-управленческих решений в условиях функционирования внешней и внутренней среды организации, Показывает знание методик расчета показателей, характеризующих деятельность субъектов МСП в нестандартных ситуациях; состав и содержание показателей для составления экономических разделов планов, методику их расчета и нормативное регулирование Обучающийся свободно ориентируется в материале, логически и последовательно его излагает, дает	Демонстрирует фрагментарные представления о правовых нормах, регулирующих деятельность субъектов малого и среднего бизнеса, характеризует виды организационно-управленческих решений в деятельности субъектов малого и среднего бизнеса без взаимосвязи с внутренней и внешней средой. Показывает знание основных методик расчета основных показателей, характеризующих деятельность субъектов МСП, но не знает особенности их применения в нестандартных ситуациях. Основные понятия и показатели финансового планирования в организации, но не ориентируется в различных методиках их применения.	Показывает незнание системы нормативно правовых актов, регулирующих деятельность субъектов малого и среднего бизнеса основных, а также способов и форм организационно-управленческих решений в их деятельности. Не знает методики и нормативную базу, необходимых для расчета социально-экономических показателей и составления планов организации. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят поверхностный характер, научная терминология не используется

	уверенные ответы на все дополнительные вопросы.		
Теоретический вопрос	Демонстрирует знания и понимает систему и особенности правового регулирования деятельности субъектов малого и среднего бизнеса, особенностей принятия организационно-управленческих решений в условиях функционирования внешней и внутренней среды организации, Показывает знание методик расчета показателей, характеризующих деятельность субъектов МСП в нестандартных ситуациях; состав и содержание показателей для составления экономических разделов планов, методику их расчета и нормативное регулирование Обучающийся свободно ориентируется в материале, логически и последовательно его излагает, дает уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	Демонстрирует фрагментарные представления о правовых нормах, регулирующих деятельность субъектов малого и среднего бизнеса, характеризует виды организационно-управленческих решений в деятельности субъектов малого и среднего бизнеса без взаимосвязи с внутренней и внешней средой. Показывает знание основных методик расчета основных показателей, характеризующих деятельность субъектов МСП, но не знает особенности их применения в нестандартных ситуациях. Основные понятия и показатели финансового планирования в организации, но не ориентируется в различных методиках их применения.	Показывает незнание системы нормативно правовых актов, регулирующих деятельность субъектов малого и среднего бизнеса основных, а также способов и форм организационно-управленческих решений в их деятельности. Не знает методики и нормативную базу, необходимых для расчета социально-экономических показателей и составления планов организации. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят поверхностный характер, научная терминология не используется
	Понимает суть поставленного вопроса.	Демонстрирует понимание сути вопроса.	Не понимает сути вопроса. Не способен находить

	Демонстрирует способность находить организационно-управленческие решения в поставленном вопросе, осознает последствия принимаемых решений с учетом положений нормативных актов. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык	Демонстрирует способность находить организационно-управленческие решения в поставленном вопросе, но не может аргументировать свой ответ. Не осознает последствия принимаемых решений с учетом положений нормативных актов. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком.	организационно-управленческие решения в поставленном вопросе, не ориентируется в нормативных актах, регулирующих деятельность субъектов МСБ
Практическое задание	В ходе ответа продемонстрировано применение верных и актуальных нормативных актов. Все проведенные расчеты социально-экономических показателей деятельности хозяйствующего субъекта верны, верно составлен план деятельности и отчет субъекта МСП. Принятое управленческое решение основано на верно проведенных расчетах, нормативных актах. Дает развернутый ответ, выводы обоснованы и верны.	В ходе ответа продемонстрировано применение верных и актуальных нормативных актов. Допущены ошибки в расчетах показателей деятельности хозяйствующего субъекта и в расчете плана и отчета о его деятельности. Принятое управленческое решение частично неверное.	Ответ на вопросы по заданию не дан.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Попова, Е.А. Организация деятельности и финансов субъектов малого и среднего бизнеса [Электронный ресурс] : конспект лекций/ Е.А.Попова.-Казань: Познание, 2019.-91с. – Режим доступа : https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/14429

2. Мамедова, Н.А. Малый бизнес в рыночной среде [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А.Мамедова , Е.А. Девяткин. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=11528

3. Филимонова, Н. М. Экономика и организация малого и среднего бизнеса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.М.Филимонова, Н.В. Моргунова, Е.С. Ловкова, - 2-е изд., доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 222 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=355945

4. Иванова, О.Е. Учет на предприятиях малого бизнеса [Электронный ресурс] : учебник / О.Е. Иванова. — М.: РИОР: ИНФРА-М. 2018. -172с.– Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=309088

Дополнительная литература

1. Арустамов, Э. А. Основы бизнеса [Электронный ресурс] : учебник/Э.А.Арустамов . — 4-е изд., стер. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 228 с.

– Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=358223

2. Рубин, Ю. Б. Основы бизнеса [Электронный ресурс] : учебник / Ю. Б. Рубин. - 13-е изд. - М.: МФПУ Синергия, 2012. - 320 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=249108

3. Морозко, Н.И. Механизм формирования финансового потенциала малого бизнеса [Электронный ресурс] / Н.И.Морозко. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 314 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=168267

4. Мордовкин, А.Н. Кредитование малого бизнеса [Электронный ресурс] : практ. пособие/А.Н.Мордвинкин - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 318 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=337069

5. Управление малым бизнесом [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.А. Абрамова [и др.]; под общ. ред. В.Д. Свирчевского - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=250479

6. Газалиев, М.М. Особенности налогообложения малого бизнеса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. М. Газалиев, В. А. Осипов. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 116 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=199979

7. Морозко, Н.И. Финансовый менеджмент в малом бизнесе [Электронный ресурс] : учебник / Н.И. Морозко, В.Ю. Диденко. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 347 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=337676

8. Казакова, Н.А. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Казакова. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 208 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=345069

Периодические изданиия

1. Проблемы теории и практики управления(http://uptp.ru)

2. Проблемы теории и практики управления(http://uptp.ru)

3. Налоговая политика и практика(http://www.nalogkodeks.ru)

4. Налоговая политика и практика(http://www.nalogkodeks.ru)

5. Бухгалтерский учет(http://www.buhgalt.ru/)

6. Бухгалтерский учет(http://www.buhgalt.ru/)

7. Бухгалтерский учет(http://www.buhgalt.ru/)

8. Зарплата(https://e.zarplata-online.ru/)

9. Финансовый директор(https://e.fd.ru/)

10. Финансовый менеджмент(https://dlib.eastview.com/brow)

11. Финансовый менеджмент(https://dlib.eastview.com/brow)

12. Финансовый менеджмент(https://dlib.eastview.com/brow)

13. Налоговый вестник(http://www.nalvest.ru/)

14. Налоговый вестник(http://www.nalvest.ru/)

15. Налоговый вестник(http://www.nalvest.ru/)

16. Налоги и финансовое право(http://www.cnfp.ru/jurnal.html)

17. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

18. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

19. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

20. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/journals)

21. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/journals)

22. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)

23. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)

24. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)

25. Эксперт(http:// https://dlib.eastview.com/browse/publication/503)

26. Эксперт(http:// https://dlib.eastview.com/browse/publication/503)

27. Эксперт(http:// https://dlib.eastview.com/browse/publication/503)

28. Главбух(https://www.glavbukh.ru)

29. Главбух(https://www.glavbukh.ru)

30. Российское предпринимательство(https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688)

31. Российское предпринимательство(https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688)

32. Российское предпринимательство(https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688)

Нормативно-правовые акты

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 05.02.2018) // Российская газета. – 2001. – № 256.

2. О лицензировании отдельных видов деятельности : фед. закон от 04.05.2011 №99-ФЗ // Российская газета. – 2001. – № 97.

3. О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации : фед. закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Российская газета. – 2007. – № 164.

4. Об обществах с ограниченной ответственностью : федя закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ (ред. от 31.12.2017) // Российская газета. –1988. – № 30.

5. Об акционерных обществах : фед. закон от 26.12.1995 №208-ФЗ (ред. от 07.03.2018) // Российская газета. – 1995. – № 248.

6. О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд : фед. закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ (ред. от 23.04.2018) // Российская газета. – 2013. – № 80.

7. Об утверждении форм Книги учета доходов и расходов организаций и индивидуальных предпринимателей, применяющих упрощенную систему налогообложения, Книги учета доходов индивидуальных предпринимателей, применяющих патентную систему налогообложения, и Порядков их заполнения : Приказ Минфина России от 22.10.2012 № 135н (ред. от 07.12.2016) // Российская газета. – 2012. – № 301.

8. Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет расходов по займам и кредитам» (ПБУ 15/2008) : Приказ Минфина России от 06.10.2008 № 107н (ред. от 06.04.2015) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной

власти. – 2008. – № 44.

9. Об осуществлении наличных расчетов : указание Банка России от 07.10.2013 № 3073-У // Вестник Банка России. –2014. – № 45.

10. Положение о правилах осуществления перевода денежных средств : утв. Банком России 19.06.2012 N 383-П // Вестник Банка России. – 2012. – № 34.

11. О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей : фед.закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ (ред. от 03.07.2017) // Российская газета. – 2001. – № 153-154

12. О производственных кооперативах : фед. закон от 08.05.1996 № 41-ФЗ (ред. от 30.11.2011) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 20. – Ст. 2321.

13. О формах бухгалтерской отчетности организаций : Приказ Минфина России от 02.07.2010 №66н (ред. от 06.04.2015) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2010. – № 35.

14. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 29.12.2017) // Российская газета. – 1994. – № 238-239.

15. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 №117-ФЗ (ред. от 23.04.2018) // Собрание законодательства РФ. – 2000. – № 32. – Ст. 3340.

16. О крестьянском (фермерском) хозяйстве : фед. закон от 11.06.2003 № 74-ФЗ (ред . от 23.06.2014) // Собрание законодательства РФ. – 2003. – № 24. – Ст. 2249.

17. О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием электронных средств платежа : фед. закон от 22.05.2003 № 54-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Российская газета. – 2003. – №99

18. О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации : фед. закон от 24.07.2007 №209-ФЗ (ред. от 27.11.2017) // Российская газета. – 2007. – № 164.

19. О занятости населения в Российской Федерации : Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (ред. от 07.03.2018) // Российская газета. – 1996. – №84.

20. О несостоятельности (банкротстве) : фед. закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ // Российская газета. – 2002. – № 209-210.

21. О бухгалтерском учете : фед.закон от 06.12.2011 №402-ФЗ (ред. от 31.12.2017) // Российская газета. – 2001. – № 278.

22. О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации : фед. закон от 23.12.2003 №177-ФЗ (ред. от 07.03.2018) // Российская газета. – 2003. – № 261.

23. О предельных значениях дохода, полученного от осуществления предпринимательской деятельности, для каждой категории субъектов малого и среднего предпринимательства : Постановление Правительства РФ от 04.04.2016 №265 // Российская газета. – 2016. – № 76.

24. Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации : Приказ Минфина России от 29.07.1998 № 34н (ред. от 11.04.2018) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 1998. – № 23.

25. Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению : Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 №94н (ред. от 08.11.2010) // Финансовая газета. – 2000. – № 47.

26. О Типовых рекомендациях по организации бухгалтерского учета для субъектов малого предпринимательства : Приказ Минфина РФ от 21.12.1998 №64н // Бухгалтерский учет. – 1999. – № 3.

27. Об упрощенной системе бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности : Информация Минфина России от 29.06.2016 №ПЗ-3/2016 // Официальные документы в образовании. – 2015. – № 22.

28. Об отсутствии налоговых рисков при применении налогоплательщиками первичного документа, составленного на основе формы счета-фактуры : Письмо ФНС от 21.10.2013 № ММВ-20-3/96@ // Экономика и жизнь (Бухгалтерское приложение). – 2013. – № 44.

29. О порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства : указание Банка России от 11.03.2014 № 3210-У (ред. от 19.06.2017) // Вестник Банка России. – 2014. – № 46.

30. Об открытии и закрытии банковских счетов, счетов по вкладам (депозитам), депозитных счетов : инструкция Банка России от 30.05.2014 № 153-И // Вестник Банка России. – 2014. – № 60.

31. Положение о стандартах эмиссии ценных бумаг, порядке государственной регистрации выпуска (дополнительного выпуска) эмиссионных ценных бумаг, государственной регистрации отчетов об итогах выпуска (дополнительного выпуска) эмиссионных ценных бумаг и регистрации проспектов ценных бумаг : утв. Банком России 11.08.2014 № 428-П (ред. от 03.08.2017) // Вестник Банка России. – 2014. – № 89-90.

32. Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету кассовых операций, по учету результатов инвентаризации : Постановление Госкомстата РФ от 18.08.1998 №88 (ред. от 03.05.2000) // Российский налоговый курьер. – 2000. – №11

33. ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2). Общероссийский классификатор видов экономической деятельности: утв. Приказом Росстандарта от 31.01.2014 № 14-ст (ред. от 21.12.2017) // СПС «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=300763&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.1980318732761861#03 свободный. – Дата обращения 22.08.2018.

34. Об утверждении порядка отбора субъектов малого и среднего предпринимательства Республики Татарстан для предоставления государственной поддержки в форме субсидий : Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 19.06.2013 года № 416 // Официальный сайт Правительства РТ. – Режим доступа: http://prav.tatarstan.ru/docs/post/post1.htm?pub_id=182723, свободный. – Дата обращения: 23.08.2018.

35. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. отраслевое интернет-издание для малого и среднего бизнеса - режим доступа http://ppt.ru

2. сайт Федеральной налоговой службы - режим доступа https://rmsp.nalog.ru

3. официальный сайт Фабрики предпринимательства, - режим доступа www.bizfabrika.ru

4. официальный сайт проекта Бизнес-класс (бесплатная программа развития своего дела) - режим доступа www.www.business-class.pro

5. сайт Акционерного общества «Федеральная корпорация по развитию малого и среднего предпринимательства» (Корпорация МСП) - режим доступа www.corpmsp.ru

7. официальный сайт Агентства по государственному заказу РТ - режим доступа www.agzrt.ru

8. Программа льготного кредитования малого и среднего бизнеса, стимулирование кредитования субъектов МСП - режим доступа www.corpmsp.ru/bankam/ programma_stimulir/

9. официальный сайт Фонда поддержки предпринимательства Республики Татарстан - режим доступа www.fpprt.ru/tsentr-finansirovaniya

10. официальный сайт Гарантийного фонда Республики Татарстан - режим доступа www.garfondrt.ru

11. официальный сайт Инвестиционно-венчурного фонда РТ - режим доступа www.ivfrt.ru

12. сайт проекта «Простая бухгалтерия!» - режим доступа http://buhland.ru

13. сайт Налог-Налог.ру. Сообщество профессионалов - режим доступа http://nalog-nalog.ru

14. сайт бизнес-журнала Жажда - режим доступа https://zhazhda.biz

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся и осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания но одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль

знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.
После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.
Формы тестовых задании
Существуют разные формы тестовых заданий:
— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;
— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;
– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.
Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.
Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;
— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов

при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка.В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.
Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.
Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.
К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».
Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.
Задания на установление правильной последовательности.
Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.
В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.
Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».
Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.
При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.
Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:
заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;
все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.
Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые

лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация

знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.
Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.
Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.
При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.
В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Порядок заполнения рабочей тетради

Выполнение заданий в рабочей тетради осуществляется в рамках цели и задач, обозначенных в каждом задании. Выполняться тетрадь должна к соответствующей теме. Подробно тематический план выполнения заданий представлен в самой тетради.
При выполнении задания следует придерживаться определенного алгоритма выполнения исследования:
1) постановка цели и задач работы (может устанавливаться преподавателем);
2) сбор и обработка информации (литературы или статистических данных, указанных преподавателем);
3) составление таблиц, рисунков, схем и т.п. (в зависимости от учебной задачи)
4) формулирование выводов на основе полученных данных, их письменное оформление).
При выполнении работ следует придерживаться нескольких правил:
1) не выходить за рамки исследуемой проблемы;
2) не использовать в исследовании сленговых и разговорных выражений;
3) при поиске статистических данных ориентироваться только на официальные источники информации (данные министерств и ведомств, организаций и международных компаний);
4) избегать шаблонного анализа показателей;
5) большие числа сокращать до тысяч, миллионов и т.п. для удобства восприятия;
6) при оценке динамики и структуры показателей следует делать выводы, опираясь на

реальную экономическую ситуацию, подтверждать дополнительными данными и т.п.;
7) недопустимо переписывание текста, данных, обзора, и т.п. при выполнении задания.
8) работа должна выполняться грамотно и аккуратно, предпочтительно с использованием компьютера;
9) в случае, если задание предполагает формулирование выводов, должна быть очевидной точка зрения автора.

Следует иметь в виду, что студент должен не только выполнить задание, но и быть готовым ответить на вопросы преподавателя о порядке его выполнения и сделать выводы в устной форме о полученных в ходе исследования результатах.

Порядок подготовки доклада

В современном обществе человек должен уметь работать с информацией. Работа с информацией становится главным содержанием профессиональной деятельности человека, необходимым компонентом информационной культуры.

Работа над докладом не только позволяет учащемуся приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи).

При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Преподаватель может дать тему сразу нескольким студентам одной группы, использовать метод докладчика и оппонента. После выступления докладчик и содокладчик, если таковой имеется, должны ответить на вопросы слушателей.

Подготовка выступления

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.
6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Общая структура доклада

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление.

– Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).

– Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема).

– Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5

лет)

Основная часть.
Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений).
Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступление должен носить конспективный или тезисный характер.
Заключение.
Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.
Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).
В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.).

Порядок работы с литературой

Рекомендуется просмотреть максимальное число источников, связанных с содержанием конкретной темы.
При изучении каждой темы курса следует помнить, что законодательство и текущая экономическая ситуация постоянно изменяется. Поэтому актуальность рекомендованной основной и периодической литературы достаточно быстро изменяется. Эти изменения студенту необходимо самостоятельно отслеживать. В большинстве случаев обновление законодательства отражается в справочно-правовых системах, таких как «Гарант», а также на сайтах органов государственной власти и местного самоуправления.
Также приведем несколько простых правил работы с литературой:
1) Использовать максимально «свежую» литературу. Экономическая наука крайне подвижна, а реальная экономическая ситуация меняется практически непрерывно;
2)Начинать исследование всегда целесообразно с изучения сложившейся правовой базы в рассматриваемой области;
3) Обращаться при изучении литературы нужно везде, где это возможно, к первоисточнику, официальному сайту и т.д. Информация, полученная из непроверенного источника, может оказаться старой, а также искажать действительность;
4) При изучении научных трудов необходимо их систематизировать, то есть находить схожие положения, применяемые методы исследования и т.п. это облегчит работу при выполнении обзора литературы;
5) При формировании большого массива литературных источников, не лишним будет завести блокнот, в котором в краткой форме будет отражена суть исследования того или иного автора. Особенно это актуально для серьезных научных работ (дипломная работа, конкурсная работа).

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7,10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Налогоплательщик ЮЛ	Программа для автоматизации процесса подготовки бухгалтерской документации и налоговой отчетности
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
База данных международной статистики	http://data.un.org/	Статистические ресурсы системы ООН Undata

База социологических данных Всероссийского центра изучения общественного мнения	https://wciom.ru/database/	Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) является старейшим российским исследовательским институтом в сфере социальных , политических и маркетинговых опросов. Деятельность компании направлена на получение, анализ и распространение достоверной информации о состоянии и динамике социального развития, общественного мнения, массового сознания и поведения , характерных для различных социальных групп населения и территориальных общностей.
Базы данных Фонда « Общественное мнение» (ФОМ)	http://fom.ru/	База данных, содержит анализ факторов формирования общественного мнения, политические индикаторы, социологические исследования в разных сферах общественной жизни
Единая межведомственная информационно-статистическая система	https://fedstat.ru	Данные предоставляют 61 ведомств, включая Росстат и Центробанк
Единый архив экономических и социологических данных	http://sophist.hse.ru	Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭСД) – организация, обеспечивающая свободный и открытый доступ к результатам эмпирических исследований в сфере наук об обществе.
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Информационный портал Банки.ру	www.banki.ru	Банки.ру — информационный портал о банках и банковских услугах. Сейчас на сайте представлена информация обо всех банковских услугах для частных лиц — « Потребительские кредиты», « Ипотека», «Кредитные карты», «Автокредиты», «Интернет-банкинг», а также данные об услугах для юридических лиц: « Расчётно-кассовое обслуживание», «Кредиты для бизнеса», «Депозиты для юридических лиц».
Министерство экономического развития Российской Федерации	http://economy.gov.ru	Министерство экономического развития Российской Федерации — федеральное министерство, осуществляющее выработку и реализацию экономической политики Правительства России по ряду направлений.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Официальный сайт Банка России	https://cbr.ru/	Официальный сайт Банка России. представлены статистические данные о банковской системе, деятельности Банка России как регулятора финансового рынка. представлена отчетность всех кредитных организаций, нормативные акты банка, показатели развития денежной и кредитной системы и т.д. , участников страхового рынка.

Портал Бизнес-навигатора МСП	https://smbn.ru/	портал Бизнес-навигатора включает ряд бесплатных сервисов для субъектов МСП с использованием новой современной онлайн-площадки бизнес-коммуникаций «ТАСС-Бизнес», которая также предоставляет бесплатный доступ для субъектов МСП к следующим сервисам: - быстрой комплексной проверки контрагентов по более чем 15 параметрам; - удобного поиска по объявлениям о закупках; - размещения актуальных контактов и объявлений о своей компании; - отслеживания закупок по заданным критериям автопоиска ; - проверки контрагентов, в том числе сведений об опыте работы компании, сведений об исполненных контрактах (договорах); - получения актуальной информационной и аналитической поддержки, включая ленту экономических новостей ТАСС и интерактивные макроэкономические отчеты по материалам Росстата, Центрального банка Российской Федерации и ФНС России.
Справочная правовая система Гарант (информационно-правовой портал «Гарант.ру»)	http://www.garant.ru/	Справочная правовая система " Гарант.ру" — справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Татарстан (Татарстанстат)	http://tatstat.gks.ru/	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении региона (РТ)

Федеральная налоговая служба	https://www.nalog.ru/rn16/ related_activities/ statistics_and_analytics/forms/	База данных по формам статистической налоговой отчетности ФНС
Федеральная служба государственной статистики (ЕМИСС)	http://www.gks.ru/wps/wcm/ connect/rosstat_main/rosstat/ ru/statistics/databases/emiss/	Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС)
Центр раскрытия корпоративной информации «Интерфакс»	https://www.e-disclosure.ru/	База данных, в которой подробно и содержательно размещена вся информация о крупных компаниях осуществляющих деятельность на территории России. На страницах отдельных компаний-эмитентов представлен полный набор обязательной к раскрытию информации. Это годовой и квартальные отчеты, консолидированная финансовая отчетность, эмиссионные документы, списки аффилированных лиц, устав, а также сообщения о существенных событиях.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	

Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

4. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

5. Учебные тренинги, под которыми понимается интенсивная кратковременная (2 часа) форма обучения в составе группы (10-12 чел.), направленная на усвоение теоретического материала и его закрепление, а также формирование умений профессиональной деятельности с использованием системы ролевых игр, упражнений, творческих заданий, диалогов, анализа ситуации, «мозговых штурмов» и т. д.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Зиятдинов Артур Фаридович, Талаш Оксана Анатольевна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Одним из самых значимых факторов, влияющим на развитие потенциала предпринимательства в РФ является налоговая политика государства.

Целью освоение дисциплины является формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков в области налогообложения субъектов малого и среднего бизнеса.

Задачами дисциплины являются:

- изучение законодательных основ построения налоговой системы в отношении субъектов малого и среднего предпринимательства;
- освоение состава и структуры налоговой отчетности субъектов малого и среднего бизнеса;
- изучение методик определения налогового обременения хозяйствующего субъекта;
- обучение практики определение налоговых обязательств субъектов малого и среднего бизнеса.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д . и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-6	Знания	Основные положения нормативных актов, регулирующих налогообложение субъектов малого и среднего бизнеса
	Умения	Способность объяснять процессы, связанные с изменением действующего налогового законодательства
	Навыки и/или опыт деятель-ности	Использовать правовые знания в системе налогообложения субъектов малого и среднего предпринимательства
ОПК-4	Знания	Мер ответственности в системе налогообложения субъектов малого и среднего бизнеса Основы управления налогами в деятельности субъектов малого и среднего бизнеса
	Умения	Разрабатывать варианты управленческих решений в сфере налогообложения малого и среднего бизнеса
	Навыки и/или опыт деятель-	Определения налоговой нагрузки и возможностей применения различных режимов налогообложения

	ности	
ПК-1	Знания	Источников финансово-экономической информации необходимой для анализа и расчета налоговых платежей субъектами малого и среднего бизнеса
	Умения	Проанализировать исходные данные, необходимые для расчета налоговых обязательств субъектов малого и среднего бизнеса
	Навыки и/или опыт деятельности	Навыки сбора и обработки данных, необходимых для решения практических задач по налогам.
ПК-2	Знания	Методики определения налогового обременения субъектов малого и среднего предпринимательства Системы налоговых показателей, влияющих на деятельность субъектов малого и среднего бизнеса
	Умения	Обосновывать социально-экономические показатели, характеризующих деятельность субъектов малого и среднего бизнеса, и методик их расчета.
	Навыки и/или опыт деятельности	Применения методики расчета и уплаты налогов субъектами малого и среднего бизнеса
ПК-5	Знания	Показатели, характеризующие деятельность субъектов малого и среднего предпринимательства Состава и структуры налоговой отчетности субъектов малого и среднего бизнеса
	Умения	Принимать управленческие решения на основе анализа отчетности субъектов малого и среднего бизнеса
	Навыки и/или опыт деятельности	Анализа информации, содержащейся в бухгалтерской и налоговой отчетности субъектов малого и среднего бизнеса

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА имеет код Б1.В.09, относится к основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА предусмотрена учебным планом в 8 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 8 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	8 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	16	16
в т. ч. занятия лекционного типа	6	6
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	156	156
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	180	180

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Место и роль малого и среднего бизнеса в экономике РФ. Налоговые режимы малого и среднего предпринимательства, меры ответственности по выбранным налоговым режимам.

Сущность малого предпринимательства. Значение и роль малого и среднего бизнеса в экономике России. Общая характеристика предприятий малого бизнеса. Система налогообложения для малого и среднего предпринимательства. Формы ответственности по выбранным налоговым режимам.

Тема 2. Общая (традиционная) система налогообложения для субъектов малого и среднего предпринимательства

Концепция налогообложения и виды налогов, уплачиваемых субъектами

малого и среднего бизнеса.
Основные нормативные документы, регулирующие порядок и особенности налогообложения субъектов малого и среднего предпринимательства.
Общая характеристика налогообложения прибыли и имущества субъектов малого и среднего предпринимательства.

Тема 3. Экономическая сущность, необходимость и роль специальных налоговых режимов в системе государственной поддержки малого предпринимательства

Специальные налоговые режимы как инструмент налогового стимулирования предпринимательства. Правовое регулирование специальных налоговых режимов.
Понятие и сущность специальных налоговых режимов, их роль в экономическом и социальном развитии Российской Федерации. История создания специальных налоговых режимов в России.
Состав и общая характеристика специальных налоговых режимов, их место и значение в налоговой системе Российской Федерации.
Виды специальных налоговых режимов, их принципиальные особенности.

Тема 4. Упрощенная система налогообложения (УСН)

Общая характеристика УСН. Налогоплательщики. Порядок перехода на УСН и прекращения ее применения. Объекты налогообложения и налоговые ставки. Налоговая база. Порядок определения доходов и расходов. Минимальный налог: порядок исчисления и уплаты. Налоговый и отчетный периоды. Порядок исчисления и уплаты единого налога при применении УСН. Полномочия органов власти Республики Татарстан по УСН. Положительные и отрицательные стороны применения УСН.

Тема 5. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход (ЕНВД)

Общая характеристика системы налогообложения в виде ЕНВД. Виды деятельности, подлежащие переходу на систему налогообложения в виде ЕНВД. Ограничения при переходе на систему налогообложения в виде ЕНВД. Налогоплательщики. Объект налогообложения. Налоговая база. Налоговая ставка. Понятие вмененного дохода, базовой доходности, физических показателей, корректирующих коэффициентов. Налоговый период. Порядок исчисления ЕНВД, порядок и сроки его уплаты.

Тема 6. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (ЕСХН)

Условия применения системы налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей. Понятие сельскохозяйственного товаропроизводителя. Налогоплательщики. Порядок и условия начала и

прекращения применения ЕСХН. Особенности определения доходов и расходов. Налоговая база. Налоговая ставка. Порядок исчисления и сроки уплаты налога. Полномочия органов власти Республики Татарстан по ЕСХН.

Тема 7. Патентная система налогообложения (ПСН)

Общая характеристика патентной системы налогообложения. Налогоплательщики. Порядок перехода на патентную систему налогообложения. Объект налогообложения. Налоговая база. Налоговая ставка. Налоговый период. Потенциально возможный годовой доход и порядок его установления. Порядок исчисления и сроки уплаты налога.

Тема 8. Торговый сбор

Понятие торгового сбора. Его плательщики. Льготы и порядок уплаты. Налоговые ставки. Администрирование торгового сбора.

Тема 9. Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции (СРП)

Основные понятия, используемые при расчете налога. Условия применения СРП. Налогоплательщики и плательщики сборов при выполнении соглашений. Особенности определения налоговой базы, исчисления и уплаты налога на добычу полезных ископаемых при выполнении соглашений. Особенности определения налоговой базы, исчисления и уплаты налога на прибыль организаций при выполнении соглашений. Особенности уплаты налога на добавленную стоимость при выполнении соглашений. Особенности представления налоговых деклараций при выполнении соглашений. Особенности учета налогоплательщиков и проведения выездных проверок при выполнении соглашений.

Тема 10. Налоговые режимы для субъектов малого и среднего предпринимательства территориального типа

Специальные налоговые режимы в особых экономических зонах. История создания свободных экономических зон и закрытых административно-территориальных образований в России и за рубежом.
Особенности налогообложения в свободных таможенных зонах, экспортно-производственных зонах, международных свободных экономических зонах, технико-внедренческих зонах, сервисных зонах, оффшорных зонах. Виды налоговых льгот. Виды ОЭЗ.
Особая экономическая зона, расположенная на территории Республики Татарстан. ОЭЗ «Алабуга» в РТ: общая характеристика, особенности функционирования.
Специальные налоговые режимы для организаций, зарегистрированных в качестве резидентов особых экономических зон. Требования,

предъявляемые к налогоплательщику для регистрации в ОЭЗ. Налоговые льготы в рамках ОЭЗ.
Контроль за уплатой налогов организациями и предпринимателями, попадающими под юрисдикцию специального налогового режима.

Тема 11. Налогообложение малого предпринимательства в зарубежных странах

Налогообложение малого предпринимательства в развитых странах (США, Великобритания, Франция, Швеция, Япония и др.). Налогообложение малого предпринимательства в государствах-членах ЕврАзЭС (Республика Беларусь, Российская Федерация, Республика Казахстан, Кыргызская Республика, Республика Таджикистан).

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (8 семестр)						
1	Место и роль малого и среднего бизнеса в экономике РФ. Налоговые режимы малого и среднего предпринимательства, меры ответственности по выбранным налоговым режимам.	0,5	0	0	8	8,5
2	Общая (традиционная) система налогообложения для субъектов малого и среднего предпринимательства	1	1	0	14	16
3	Экономическая сущность, необходимость и роль специальных налоговых режимов в системе государственной поддержки малого предпринимательства	0,5	0	0	8	8,5
4	Упрощенная система налогообложения (УСН)	1	1	0	18	20

5	Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход (ЕНВД)	1	1	0	16	18
6	Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (ЕСХН)	1	1	0	16	18
7	Патентная система налогообложения (ПСН)	0,5	1	0	14	15,5
8	Торговый сбор	0,5	1	0	14	15,5
9	Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции (СРП)	0	0	0	16	16
10	Налоговые режимы для субъектов малого и среднего предпринимательства территориального типа	0	1	0	16	17
11	Налогообложение малого предпринимательства в зарубежных странах	0	1	0	16	17
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***6***	***8***	***0***	***156***	***180***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13726

1. Материалы для подготовки к семинарским занятиям и указания по выполнению творческих работ по дисциплине "НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА"

2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине "НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА"

3. Конспект лекций по дисциплине "НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА"

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ОСНОВЫ АУДИТА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА ПСИХОЛОГИЯ ЛОГИКА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНЕДЖМЕНТ МАРКЕТИНГ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСЫ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ОСНОВЫ АУДИТА ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	МИКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ОСНОВЫ АУДИТА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА ОСНОВЫ АУДИТА МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	3	1,11	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных	4	1,67	6,67

работ)			
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	12,00	20,00
Рабочая тетрадь	18,00	30,00
Тестирование	6,00	10,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре

вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на

рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Базовый уровень	Знает: - основные термины и понятия налогового законодательства в области деятельности субъектов малого и среднего бизнеса; - основные положения Налогового кодекса относительно налогообложения субъектов малого и среднего бизнеса. Умеет: - объяснять процессы, связанные с изменением в действующем налоговом законодательстве и их причины. Владеет: - навыками использования норм Налогового кодекса, регламентирующих систему налогообложения субъектов малого и среднего бизнеса	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: - основные термины и понятия налогового законодательства в области деятельности субъектов малого и среднего бизнеса;	Более 70 баллов

		- основные положения Налогового кодекса относительно налогообложения субъектов малого и среднего бизнеса; - основные положения подзаконных актов Минфина и ФНС России. Умеет: - объяснять процессы, связанные с изменением в действующем налоговом законодательстве и их причины; - разрабатывать предложения по совершенствованию налогового законодательства в области применения специальных налоговых режимов. Владеет: - навыками использования положения Налогового кодекса РФ, подзаконных актов Минфина и ФНС России, регламентирующих систему налогообложения субъектов малого и среднего бизнеса.	
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Базовый уровень	Знает: - виды ответственности за нарушения налогового законодательства; - основы налогообложения малого и среднего бизнеса в рамках общего режима; - основы налогообложения малого и среднего бизнеса в рамках специальных налоговых режимов. Умеет: - проанализировать возможность применения упрощенной системы налогообложения или	От 60 до 70 баллов

		единого налога на вмененный доход для принятия решения об оптимальном налоговом режиме. Владеет: - навыками определения элементов налогообложения, влияющие на выбор оптимального налогового режима.	
	Повышенный уровень	Знает: - основания и виды ответственности за нарушения налогового законодательства; - специфику налогообложения малого и среднего бизнеса в рамках общего режима; - специфику налогообложения малого и среднего бизнеса в рамках специальных налоговых режимов. Умеет: - проанализировать возможность применения упрощенной системы налогообложения или единого налога на вмененный доход для принятия решения об оптимальном налоговом режиме; - определять последствия смены налоговых режимов субъектами малого и среднего бизнеса. Владеет: - навыками определения элементов налогообложения, влияющие на выбор налогового режима; - навыками оценки налоговых последствий	Более 70 баллов

		конкретных хозяйственных операций в рамках существующего налогового законодательства; - навыками определения налоговой нагрузки субъектов малого и среднего бизнеса, с целью выбора налогового режима.	
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Базовый уровень	Знает: - источники информации для налоговых расчетов; - элементы налогообложения характеризующие деятельность субъектов малого и среднего предпринимательства. Умеет: - проанализировать исходные данные, необходимые для расчета налоговых обязательств субъектов малого и среднего бизнеса; - анализировать динамику уплаты налогов и сборов субъектами малого и среднего бизнеса. Владеет: - навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбору данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: - источники информации для налоговых расчетов; - элементы налогообложения характеризующие деятельность субъектов малого и среднего предпринимательства; - показатели, влияющие на	Более 70 баллов

		выбор налогового режима. Умеет: - проанализировать исходные данные, необходимые для расчета налоговых обязательств субъектов малого и среднего бизнеса; - анализировать динамику уплаты налогов и сборов субъектами малого и среднего бизнеса и определять факторы, оказывающие влияние на динамику налоговых платежей; - анализировать структуру налоговых отчислений субъектами малого и среднего бизнеса. Владеет: - навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбору, анализу данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; - навыками определения элементов налогообложения, необходимых для решения практических задач.	
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Базовый уровень	Знает: - базовые методики определения налогового обременения хозяйствующего субъекта; - систему показателей, необходимых для определения налогооблагаемых доходов и расходов хозяйствующих субъектов. Умеет: - проанализировать данные , необходимые для расчета налоговых обязательств	От 60 до 70 баллов

		субъектов малого и среднего бизнеса; - рассчитать на основе типовых методик налоговую нагрузку субъектов малого и среднего бизнеса. Владеет: - способностью определять налоговую нагрузку субъектов малого и среднего бизнеса по методике Минфина.	
	Повышенный уровень	Знает: - систему показателей, необходимых для определения налогооблагаемых доходов и расходов хозяйствующих субъектов; - основные методики определения налоговой нагрузки субъектов малого и среднего предпринимательства. Умеет: - проанализировать исходные данные, необходимые для расчета налоговых обязательств субъектов малого и среднего бизнеса; - определить и проанализировать налоговые обязательства субъектов малого и среднего бизнеса; - рассчитать и проанализировать на основе основных методик налоговую нагрузку субъектов малого и среднего бизнеса. Владеет: - практическими навыками расчета налогов субъектами малого и среднего бизнеса и и	Более 70 баллов

		обоснования результатов нормами налогового законодательства. - способностью определять факторы, влияющие на налоговую нагрузку субъектов малого и среднего бизнеса; - навыками применения методик определения налогового бремени субъектов малого и среднего бизнеса.	
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Базовый уровень	Знает: - формы налоговой отчетности для малого и среднего бизнеса. Умеет: - проанализировать информацию, содержащуюся в налоговой отчетности и на ее основе принять управленческое решение о составе налоговых платежей субъектов малого и среднего бизнеса. Владеет: - навыками анализа информации, содержащуюся в налоговой отчетности субъектов малого и среднего бизнеса.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: - состав и структуру бухгалтерской и налоговой отчетности субъектов малого и среднего бизнеса. Умеет: - интерпретировать и анализировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в налоговой и бухгалтерской отчетности субъектов малого и среднего бизнеса с целью принятия	Более 70 баллов

		управленческого решения о выборе налогового режима. Владеет: - навыками анализа информации, содержащуюся в бухгалтерской и налоговой отчетности субъектов малого и среднего бизнеса.	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	20	ОК-6, ПК-1, ПК-2
Тестирование	10	ОК-6, ОПК-4, ПК-2, ПК-5
Рабочая тетрадь	30	ОК-6, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК -5
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-6, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК -5

1. Рабочая тетрадь

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Рабочая тетрадь»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
Основные положения нормативных актов, регулирующих налогообложение субъектов малого и среднего бизнеса
Умения
Способность объяснять процессы, связанные с изменением действующего налогового законодательства
Навыки и/или опыт деятельности
Использовать правовые знания в системе налогообложения субъектов малого и

Навыки и/или опыт деятельности
среднего предпринимательства
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Знания
Основы управления налогами в деятельности субъектов малого и среднего бизнеса
Мер ответственности в системе налогообложения субъектов малого и среднего бизнеса
Умения
Разрабатывать варианты управленческих решений в сфере налогообложения малого и среднего бизнеса
Навыки и/или опыт деятельности
Определения налоговой нагрузки и возможностей применения различных режимов налогообложения
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
Источников финансово-экономической информации необходимой для анализа и расчета налоговых платежей субъектами малого и среднего бизнеса
Умения
Проанализировать исходные данные, необходимые для расчета налоговых обязательств субъектов малого и среднего бизнеса
Навыки и/или опыт деятельности
Навыки сбора и обработки данных, необходимых для решения практических задач по налогам.
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
Системы налоговых показателей, влияющих на деятельность субъектов малого и среднего бизнеса
Методики определения налогового обременения субъектов малого и среднего предпринимательства
Умения
Обосновывать социально-экономические показатели, характеризующих деятельность субъектов малого и среднего бизнеса, и методик их расчета.
Навыки и/или опыт деятельности
Применения методики расчета и уплаты налогов субъектами малого и среднего бизнеса

ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
Знания
Показатели, характеризующие деятельность субъектов малого и среднего предпринимательства
Состава и структуры налоговой отчетности субъектов малого и среднего бизнеса
Умения
Принимать управленческие решения на основе анализа отчетности субъектов малого и среднего бизнеса
Навыки и/или опыт деятельности
Анализа информации, содержащейся в бухгалтерской и налоговой отчетности субъектов малого и среднего бизнеса

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Рабочая тетрадь », характеризующий этап формирования

Рабочая тетрадь способствуют вооружению студентов - будущих специалистов теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками. Практические задания выполняются как в аудитории так и дома после изучения соответствующих тем и оказывают помощь в подготовке студентов. В ходе выполнения работ студенты должны опираться на полученные экономические знания и использовать нормы налогового законодательства. Обучающийся должен проанализировать и использовать различные источники информации для проведения налоговых расчетов, знать особенности налогообложения субъектов малого и среднего бизнеса, показатели, влияющие на налогообложение и на выбор налогового режима, формы бухгалтерской, налоговой отчетности, предоставляемые хозяйствующими субъектами. Также обучающийся должен обладать навыками работы с нормативными правовыми актами в сфере налогообложения субъектов предпринимательства, расчетов налоговых платежей. Знать меры ответственности в системе налогообложения субъектов малого и среднего бизнеса, методики определения налогового обременения субъектов малого и среднего предпринимательства, уметь разрабатывать варианты управленческих решений в сфере налогообложения малого и среднего бизнеса и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.

Работа с рабочей тетрадью включает обязательную часть:

1) заполнение свободных строк в теоретической части каждой темы (дать определение, назвать, вписать и т. д.);

2) решение задач и выполнение заданий из части практических заданий;

3) ответы на вопросы теста.

При определении суммы любого налога необходимо произвести расчет налоговой базы, показав все элементы налога, сделать необходимые выводы.

Если предусмотрено заданием ответ на вопрос, то необходимо ответить на поставленные вопросы в полном объеме с учетом собственного мнения, если не хватит места отведенного для ответа на вопрос необходимо задание оформить в виде приложения.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Рабочая тетрадь»

1. Зная основные положения нормативных актов, регулирующих налогообложение субъектов малого и среднего бизнеса дайте письменный ответ на поставленные вопросы. Ответ обоснуйте в соответствии с положениями НК РФ и другими нормативно-правовыми актами.

1) Компания на УСН арендует офис, в котором меняет окна на пластиковые. Можно ли расходы на переустановку окон учесть при расчете упрощенного» налога?

2) Компания на УСН оплачивает сотруднику путевку на санаторное лечение и проезд к месту лечения. Можно ли такие расходы учесть при расчете налога, и как их обосновать?

3) Можно ли учесть при расчете «упрощенного» налога затраты на покупку периодических изданий (профессиональных журналов, газет)?

4) Компания ведет два вида деятельности, совмещает УСН и ЕНВД. При этом работники бухгалтерии обслуживают оба вида деятельности. Как разделить в учете начисленные страховые взносы на выплаты сотрудникам бухгалтерии?

5) Можно ли распределять коммунальные расходы пропорционально площади, на которой ведутся два вида деятельности (УСН и ЕНВД), если такой вариант распределения закреплен в учетной политике компании?

6) Компания на УСН в июле начинает вести новую деятельность, которая должна быть переведена на ЕНВД. При этом у организации остается и другая деятельность на УСН. С какого момента нужно начать вести раздельный учет?

7) Как рассчитать вмененный доход за квартал, в котором компания получила регистрацию плательщика ЕНВД?

8) Компания утратила право применять ЕНВД в середине квартала. Как за этот квартал правильно рассчитать вмененный налог?

2. Зная источники финансово-экономической информации необходимой для анализа и расчета выполните практическое задание.

Изучив соответствующие положения Бюджетного кодекса, составьте таблицу, отражающую нормативы зачисления налогов, взимаемых при применении специальных налоговых режимов в бюджеты различных уровней (учитывая законодательство Республики Татарстан).

3. Используя конспекты лекций, учебные пособия и нормативно-правовые акты, составьте словарь налоговых терминов, используемых в целях исчисления и уплаты налогов при применении специальных налоговых режимов.

4. В соответствии с действующей нормативно-правовой базой в сфере налогообложения субъектов малого и среднего бизнеса рассчитать налоговые показатели , характеризующие налоговые обязательства хозяйствующего субъекта.

Совхоз производит сырое молоко, которое затем перерабатывается в молокопродукты. Молоко и молокопродукты продаются через собственные магазины в розницу. За год совхоз реализовал продуктов на сумму 2 000 000 руб. Затраты на производство молокопродуктов за этот период составили 1 600 000 руб., из них на производство молока – 1 200 000 руб.

Определите, может ли совхоз перейти на уплату ЕСХН.

5. В соответствии с действующей нормативно-правовой базой в сфере налогообложения субъектов малого и среднего бизнеса рассчитать налоговые показатели , характеризующие налоговые обязательства хозяйствующего субъекта.

Организация переведена на упрощенную систему налогообложения, объектом налогообложения признаны доходы, уменьшенные на сумму расходов. По итогам

налогового периода налогоплательщик получил доходы в сумме 7 450 000 руб. Расходы составили 6 650 000 руб., в том числе на оплату работы в праздничные дни – 10 000 руб., премии к дню профессионального праздника – 35 000 руб. Сумма убытка прошлых лет составила 45 000 руб.
Рассчитайте сумму налога, подлежащую уплате в бюджет.

6. На основе исходной информации проанализируйте данные и примите управленческое решение относительно оптимального налогового режима и обоснуйте свой ответ на основе критериев социально-экономической эффективности.
Какой режим налогообложения следует выбрать индивидуальному предпринимателю, который занимается розничной торговлей.
В таблице представлены данные для расчёта налога при разных налоговых режимах.
Доходы за год, руб.9587844
Расходы за год, руб. 6232497
Базовая доходность, руб. 1800
Площадь торговой точки, кв.м. 32
При общем режиме налогообложения предприниматель заплатит налог в размере _____ руб.
Если выбрать налоговый режим УСН и базой для расчёта выбрать доходы, то ставка налога составит_____ % и предприниматель заплатит налог в размере _____руб.
Если выбрать налоговый режим УСН и базой для расчёта выбрать разность между доходами и расходами, то ставка налога составит_____ % и предприниматель заплатит налог в размере_____ руб.
Если выбрать налоговый режим ЕНВД, то за год (12 месяцев) необходимо будет уплатить налог в размере _____ руб.
Предпринимателю следует выбрать налоговый режим:
• УСН с базой для расчёта доходы, уменьшенные на величину расходов
• ЕНВД
• УСН с базой для расчёта доходы
• Общую систему налогообложения

7. В соответствии с действующей нормативно-правовой базой в сфере налогообложения субъектов малого и среднего бизнеса рассчитать налоговые показатели , характеризующие налоговые обязательства хозяйствующего субъекта.
Организация, применяющая с 1 января 2019 г. упрощенную систему налогообложения, определила в качества объекта налогообложения доходы. Выручка организации от реализации продукции в отчетном периоде составила 750 000 руб., в том числе доходы от реализации финансового векселя – 25 000 руб., стоимость безвозмездно полученного оборудования – 115 000 руб. Организация в отчетном периоде имела следующие расходы: материальные – 20 000 руб.; оплата труда – 50 000 руб.; уплата налогов и сборов – 15 000 руб. Необходимо рассчитать сумму единого налога, подлежащую уплате в бюджет за отчетный период.

8. Проанализируйте исходные данные с целью принятия управленческого решения в сфере налогообложения малого и среднего бизнеса и обоснуйте сделанный выбор.
ООО «Труд» занимается розничной торговлей. Показатели организации за 9 месяцев составили:
- доходы от реализации товаров (без учета НДС) – 10000000 руб.;
- внереализационные доходы – 40000 руб.;
- расходы на производство и реализацию товаров – 5500000 руб.

Выбрать наиболее целесообразный вариант расчета единого налога по упрощенной системе налогообложения для малого бизнеса.

9. Зная меры ответственности в системе налогообложения субъектов малого и среднего бизнеса выполните практическое задание.

Организацией А был открыт расчетный счет, информация в налоговый орган не представлена в установленные Налоговым кодексом Российской Федерации сроки. Какую административную ответственность несут должностные лица организации и организация?

10. Зная методики определения налогового обременения субъектов малого и среднего предпринимательства и основы управления налоговыми режимами выполните практическое задание.

ИП в г. Казани занимается грузоперевозками, 3 грузовых машины, 5 человек в штате.

Доход (в т.ч. НДС) за 2019 год составил от продажи физическим лицам 23 000 000 рублей и юридическим лицам 44 500 000 рублей.

Расходы составили:

На материальные расходы 25 000 000 рублей, в т.ч. НДС

На заработную плату 10 000 000 рублей

На страховые взносы 3 020 000 рублей

Расходы на маркетинговые исследования 500 000 рублей, без НДС

Представительские расходы 2 000 000 рублей, без НДС.

Рассчитать налоговое бремя и выбрать систему налогообложения.

11. Зная основы налогообложения субъектов малого и среднего бизнеса разработайте варианты управленческих решений в сфере применения налоговых режимов и обоснуйте выбор на основе критериев социально-экономической эффективности по каждому налоговому режиму (например, показатель, который используется для сравнения налоговых режимов, - это размер налоговой нагрузки).

Задание. Выбор оптимального режима налогообложения.

12. На основе информации, содержащейся в бухгалтерской и налоговой отчетности субъектов малого и среднего бизнеса, проанализируйте показатели, характеризующие деятельность субъектов малого и среднего предпринимательства.

13. Зная состав и структуру налоговой отчетности субъектов малого и среднего бизнеса решите тестовое задание.

В соответствии с Частью 2 НК РФ налогоплательщики исчисляют налоговую базу по данным:

а) Бухгалтерского учета

б) Налогового учета

в) Бухгалтерского и налогового учета

14. Зная состав и структуру налоговой отчетности субъектов малого и среднего бизнеса решите тестовое задание.

Для исправления ошибок при составлении отчетности в налоговую инспекцию нужно представить:

а) дополнительный расчет на сумму ошибки

б) уточненный расчет (налоговую декларацию)

в) заявление налогоплательщика об изменении суммы налога, причитающейся к уплате

15. Зная состав и структуру налоговой отчетности субъектов малого и среднего бизнеса решите тестовое задание.

Формы налоговых деклараций утверждены:

а) Налоговым кодексом РФ;
б) Федеральной налоговой службы РФ;
в) Минфином России.

16. Зная основы управления налогами в деятельности субъектов малого и среднего бизнеса выскажите и обоснуйте свое мнение по вопросу - Эффективность налогового стимулирования малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации и возможные направления совершенствования.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Рабочая тетрадь»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
На вопросы теоретического характера дан развернутый ответ в соответствии с правовыми основами в области налогообложения субъектов малого и среднего, полностью раскрывающими содержание вопросов. Обучающийся ориентируется в системе налогов, уплачиваемых субъектами малого и среднего бизнеса, знает особенности их налогообложения в рамках применяемых режимов налогообложения, методики определения налогового обременения субъектов малого и среднего предпринимательства, способен объяснять процессы, связанные с изменением действующего налогового законодательства . Использует правовые знания в системе налогообложения субъектов малого и среднего бизнеса для решения практических задач. Практические задания	На вопросы теоретического характера дан развернутый ответ в соответствии с правовыми основами в области налогообложения субъектов малого и среднего, полностью раскрывающими содержание вопросов. Обучающийся ориентируется в системе налогов, уплачиваемых субъектами малого и среднего бизнеса, знает особенности их налогообложения в рамках применяемых режимов налогообложения, методики определения налогового обременения субъектов малого и среднего предпринимательства, способен объяснять процессы, связанные с изменением действующего налогового законодательства . Использует правовые знания в системе налогообложения субъектов малого и среднего бизнеса для решения практических задач. Практические задания	На вопросы теоретического характера некоторые ответы отсутствуют, либо даны только частично. Имеются грубые ошибки в области применения правовых норм по налогообложению. Практические задания выполнены в полном объеме , в соответствии с заданием, частично с помощью преподавателя, присутствуют ошибки при расчетах налоговых обязательств хозяйствующих субъектов. Не ориентируется в системе налогов, уплачиваемых субъектами малого и среднего бизнеса. Не знает методики определения налоговой нагрузки. По оформлению работы имеются замечания.

выполнены в полном объеме , проведен тщательный анализ налоговых обязательств хозяйствующих субъектов, определено налоговое обременение. Обучающийся умеет разрабатывать варианты управленческих решений в сфере налогообложения малого и среднего бизнеса и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности. Обучающийся владеет навыками сбора и обработки данных, необходимых для решения практических задач по налогам. Рабочая тетрадь оформлена аккуратно. Замечания отсутствуют.	выполнены в полном объеме , частично с помощью преподавателя, присутствуют незначительные ошибки при расчетах налоговых обязательств хозяйствующих субъектов. Обучающийся владеет навыками сбора и обработки данных, необходимых для решения практических задач по налогам. Рабочая тетрадь оформлена аккуратно.	

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
Основные положения нормативных актов, регулирующих налогообложение субъектов малого и среднего бизнеса
Умения
Способность объяснять процессы, связанные с изменением действующего налогового законодательства
Навыки и/или опыт деятельности
Использовать правовые знания в системе налогообложения субъектов малого и среднего предпринимательства
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
Источников финансово-экономической информации необходимой для анализа и расчета налоговых платежей субъектами малого и среднего бизнеса
Умения
Проанализировать исходные данные, необходимые для расчета налоговых обязательств субъектов малого и среднего бизнеса
Навыки и/или опыт деятельности
Навыки сбора и обработки данных, необходимых для решения практических задач по налогам.
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

Знания
Методики определения налогового обременения субъектов малого и среднего предпринимательства
Системы налоговых показателей, влияющих на деятельность субъектов малого и среднего бизнеса
Умения
Обосновывать социально-экономические показатели, характеризующих деятельность субъектов малого и среднего бизнеса, и методик их расчета.
Навыки и/или опыт деятельности
Применения методики расчета и уплаты налогов субъектами малого и среднего бизнеса

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

При написании контрольной работы обучающейся должен показать свои правовые и экономические знания в сфере механизма взимания налогов, уплачиваемых субъектами малого и среднего бизнеса и особенности их налогообложения в рамках применяемых налоговых режимов. Знать источники финансово-экономической информации необходимой для анализа и расчета налоговых платежей субъектами малого и среднего бизнеса, методики определения налогового обременения. Должен обладать навыками работы с нормативными правовыми актами в сфере налогообложения, ориентироваться в системе налогов, уплачиваемых субъектами малого и среднего бизнеса, способностью объяснять процессы, связанные с изменением в действующем налоговом законодательстве . В содержании контрольной работы должны быть проанализированы действующие нормативно-правовой источники, рассчитаны налоговые показатели, характеризующие деятельность субъектами малого и среднего бизнеса, обоснованы социально-экономические показатели, характеризующих деятельность субъектов малого и среднего бизнеса. В ответах должны присутствовать ссылки на основные положения нормативных актов, регулирующих налогообложение субъектов малого и среднего бизнеса.

Контрольная работа обычно проходит на последнем семинарском занятии. В ходе контрольной работы студенты не имеют права пользоваться учебниками, конспектами и т . п. Контрольная работа состоит из вариантов и проводится письменно на семинарском занятии. Включает в себя 2 теоретических задания и одно практическое.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. Используя основы экономических знаний, знаний нормативно-правовой базы в сфере налогообложения субъектов малого и среднего бизнеса ответьте на поставленные вопросы. Проанализируйте нормы Налогового кодекса, в соответствии с методикой расчетов определите налоговые обязательства субъектов предпринимательской деятельности. Порядок исчисления и уплата налогов по спецрежимам охарактеризуйте со ссылками на основные положения нормативных актов, регулирующих их взимание.

1. Сущность и значение специальных налоговых режимов.
2. Плательщики, порядок и сроки уплаты ЕНВД.
3. Обладая способностью собрать и проанализировать исходные с официальных источников информации (по данным ФНС), проанализируйте их и сделайте

обоснованные выводы.
Сформируйте отчет о налоговой базе и структуре начислений по единому налогу на вмененный доход для отдельных видов деятельности за три последних года.

2. Используя основы экономических знаний, знаний нормативно-правовой базы в сфере налогообложения субъектов малого и среднего бизнеса ответьте на поставленные вопросы. Проанализируйте нормы Налогового кодекса, в соответствии с методикой расчетов определите налоговые обязательства субъектов предпринимательской деятельности. Порядок исчисления и уплата налогов по спецрежимам охарактеризуйте со ссылками на основные положения нормативных актов, регулирующих их взимание.
1. Порядок и условия перехода на упрощенную систему налогообложения.
2. Общая характеристика системы налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей.
3. Организация занимается оказанием автотранспортных услуг по перевозке грузов. На 1 января года на балансе организации числятся 15 автомобилей, в том числе один используется для служебных целей. С 10 февраля года организация арендует два автомобиля для предпринимательской деятельности. Налогоплательщик за этот период исчислил страховые взносы во внебюджетные фонды в сумме 44 тыс. руб.
Рассчитайте сумму ЕНВД за налоговый период.

3. Используя основы экономических знаний, знаний нормативно-правовой базы в сфере налогообложения субъектов малого и среднего бизнеса ответьте на поставленные вопросы. Проанализируйте нормы Налогового кодекса, в соответствии с методикой расчетов определите налоговые обязательства субъектов предпринимательской деятельности. Порядок исчисления и уплата налогов по спецрежимам охарактеризуйте со ссылками на основные положения нормативных актов, регулирующих их взимание.
1. Виды деятельности, подлежащие переходу на систему налогообложения в виде ЕНВД.
2. Роль специальных налоговых режимов в экономическом и социальном развитии России.
3. Физическое лицо зарегистрировано в качестве индивидуального предпринимателя и оказывает тренерские услуги по фигурному катанию. Имеет ли он право перейти на патентную систему налогообложения? Если да, то рассчитайте сумму налога, в случае оказания услуг на территории Республики Татарстан.

4. Используя основы экономических знаний, знаний нормативно-правовой базы в сфере налогообложения субъектов малого и среднего бизнеса ответьте на поставленные вопросы. Проанализируйте нормы Налогового кодекса, в соответствии с методикой расчетов определите налоговые обязательства субъектов предпринимательской деятельности. Порядок исчисления и уплата налогов по спецрежимам охарактеризуйте со ссылками на основные положения нормативных актов, регулирующих их взимание.
1. Элементы единого налога при упрощенной системе налогообложения.
2. Патентная система налогообложения.
3. ООО «Мир» занимается розничной торговлей. Показатели организации за 9 месяцев составили:
- доходы от реализации товаров (без учета НДС) – 10000000 руб.;
- внереализационные доходы – 40000 руб.;
- расходы на производство и реализацию товаров – 5500000 руб.
Выбрать наиболее целесообразный вариант расчета единого налога по упрощенной системе налогообложения для малого бизнеса.

5. Используя основы экономических знаний, знаний нормативно-правовой базы в сфере налогообложения субъектов малого и среднего бизнеса ответьте на поставленные вопросы. Проанализируйте нормы Налогового кодекса, в соответствии с методикой расчетов определите налоговые обязательства субъектов предпринимательской деятельности. Порядок исчисления и уплата налогов по спецрежимам охарактеризуйте со ссылками на основные положения нормативных актов, регулирующих их взимание.

1. Виды специальных налоговых режимов и их особенности.
2. Минимальный налог: порядок исчисления и уплаты.
3. На основе представленной информации проанализируйте данные и примите управленческое решение относительно оптимального налогового режима.

Какой режим налогообложения следует выбрать индивидуальному предпринимателю, который занимается розничной торговлей.

В таблице представлены данные для расчёта налога при разных налоговых режимах.

Доходы за год, руб. 780 000
Расходы за год, руб. 430 000
Базовая доходность, руб. 1 800
Площадь торговой точки, кв.м. 21

При общем режиме налогообложения предприниматель заплатит налог в размере _____ руб.

Если выбрать налоговый режим УСН и базой для расчёта выбрать доходы, то ставка налога составит_____ % и предприниматель заплатит налог в размере _____руб.

Если выбрать налоговый режим УСН и базой для расчёта выбрать разность между доходами и расходами, то ставка налога составит_____ % и предприниматель заплатит налог в размере_____ руб.

Если выбрать налоговый режим ЕНВД, то за год (12 месяцев) необходимо будет уплатить налог в размере _____ руб.

Предпринимателю следует выбрать налоговый режим:

• УСН с базой для расчёта доходы, уменьшенные на величину расходов
• ЕНВД
• УСН с базой для расчёта доходы
• Общую систему налогообложения

6. Используя основы экономических знаний, знаний нормативно-правовой базы в сфере налогообложения субъектов малого и среднего бизнеса ответьте на поставленные вопросы. Проанализируйте нормы Налогового кодекса, в соответствии с методикой расчетов определите налоговые обязательства субъектов предпринимательской деятельности. Порядок исчисления и уплата налогов по спецрежимам охарактеризуйте со ссылками на основные положения нормативных актов, регулирующих их взимание.

1. Вмененный доход: понятие и порядок расчета.
2. Особенности исчисления налоговой базы по УСН, при объекте налогообложения – « доходы».
3. По исходным данным выбрать наиболее целесообразный вариант налогообложения по упрощенной системе налогообложения при условии: выручка от продажи продукции 12250000 руб., материальные затраты 5632000 руб., заработная плата 2134500 руб., амортизация 891300 руб., прочие расходы, связанные с производством продукции 235600 руб.

7. Используя основы экономических знаний, знаний нормативно-правовой базы в сфере налогообложения субъектов малого и среднего бизнеса ответьте на поставленные

вопросы. Проанализируйте нормы Налогового кодекса, в соответствии с методикой расчетов определите налоговые обязательства субъектов предпринимательской деятельности. Порядок исчисления и уплата налогов по спецрежимам охарактеризуйте со ссылками на основные положения нормативных актов, регулирующих их взимание.
1. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности: общая характеристика.
2. Особенности исчисления налоговой базы по УСН, при объекте налогообложения – « доходы, уменьшенные на величину расходов».
3. По исходным данным рассчитать сумму единого налога на вмененный доход для магазина розничной торговли с площадью торгового зала 105 кв. м К2 = 0.87

8. Используя основы экономических знаний, знаний нормативно-правовой базы в сфере налогообложения субъектов малого и среднего бизнеса ответьте на поставленные вопросы. Проанализируйте нормы Налогового кодекса, в соответствии с методикой определите налоговую нагрузку субъекта предпринимательской деятельности. Порядок исчисления и уплата налогов по спецрежимам охарактеризуйте со ссылками на основные положения нормативных актов, регулирующих их взимание.
1. Особенности определения налоговой базы по ЕНВД в зависимости от вида предпринимательской деятельности.
2. Налоги, платежи и сборы, не подлежащие уплате при выполнении СРП.
ООО «ВЕСНА» занимается деятельностью в сфере гостиничного и ресторанного бизнеса . Компания применяет ОСНО. По данным бухгалтерской отчетности, выручка за 2019 год - 65 миллионов рублей.
Данные налоговой отчетности за 2019 год:
декларация по налогу на прибыль - 1 750 000 рублей;
НДС - 1 670 000 рублей;
транспортный налог - 450 000 рублей;
налог на имущество - 780 000 рублей;
НДФЛ - 1 200 000 рублей. Рассчитать налоговую нагрузку субъекта предпринимательской деятельности.

9. Используя основы экономических знаний, знаний нормативно-правовой базы в сфере налогообложения субъектов малого и среднего бизнеса ответьте на поставленные вопросы. Проанализируйте нормы Налогового кодекса, в соответствии с методикой определите налоговую нагрузку субъекта предпринимательской деятельности. Порядок исчисления и уплата налогов по спецрежимам охарактеризуйте со ссылками на основные положения нормативных актов, регулирующих их взимание.
1. Необходимость введения системы налогообложения при выполнении СРП.
2. Элементы единого налога при упрощенной системе налогообложения.
3. Задача. Исходные данные:
Показатель
2017 г. 2018г. 2019г.
Общая сумма всех уплаченных налогов (НП)
1895,9 2206,4 2147,7
Выручка от реализации продукции (работ, услуг) (В)
15785 22863 17629
Внереализационные доходы (ВД)
20276,2 22863 17629
Рассчитайте налоговую нагрузку по методике Департаментом налоговой политики Министерства финансов России.

10. Используя основы экономических знаний, знаний нормативно-правовой базы в сфере налогообложения субъектов малого и среднего бизнеса ответьте на поставленные вопросы. Проанализируйте нормы Налогового кодекса, в соответствии с методикой определите налоговую нагрузку субъекта предпринимательской деятельности. Порядок исчисления и уплата налогов по спецрежимам охарактеризуйте со ссылками на основные положения нормативных актов, регулирующих их взимание.

1.Патентная система налогообложения.

2.Особенности налогообложения резидентов ОЭЗ «Алабуга».

3. Рассчитайте налоговое бремя налогоплательщика исходя из следующих данных бухгалтерского учета: объем произведенной продукции - 10 700 тыс. руб.; остаточная стоимость основных средств - 4500 тыс. руб.; сумма начисленных налоговых платежей - 720 тыс. руб.; фонд оплаты труда - 420 тыс. руб.; сумма уплаченных налоговых платежей - 650 тыс. руб.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания. Обучающийся продемонстрировал экономические знания и знания нормативно-правовой базы в области налогообложения субъектов малого и среднего бизнеса. Практические задания выполнены в полном объеме , проведен тщательный анализ налоговых обязательств хозяйствующих субъектов. Обучающийся знает основные положения нормативных актов, регулирующих налогообложение субъектов малого и среднего бизнеса, методики определения налогового обременения субъектов малого и среднего	Дан последовательный ответ, раскрывающий содержание задания. Обучающийся продемонстрировал экономические знания и знания нормативно-правовой базы в области налогообложения субъектов малого и среднего бизнеса. Практические задания выполнены в полном объеме , проведен анализ налоговых обязательств хозяйствующих субъектов. Обучающийся знает основные положения нормативных актов, регулирующих налогообложение юридических лиц, методики определения налогового обременения субъектов малого и среднего предпринимательства, ориентируется в системе их	Ответы на поставленные задания отсутствуют, либо даны только частично. Имеются грубые ошибки. Обучающийся не знает основные положения нормативных актов, регулирующих налогообложение субъектов малого и среднего бизнеса и особенности их налогообложения в рамках применяемых режимов налогообложения, не ориентируется в системе налогов. Не проанализированы источники информации для проведения налоговых расчетов. Не обоснованы социально-экономические показатели, характеризующих деятельность субъектов малого и среднего бизнеса.

предпринимательства, проанализировал особенности налогообложения субъектов малого и среднего бизнеса в рамках применяемых режимов налогообложения, хорошо ориентируется в системе налогов, уплачиваемых субъектами малого и среднего бизнеса. Проанализированы и использованы различные источники информации для проведения налоговых расчетов. Обоснованы социально-экономические показатели, характеризующих деятельность субъектов малого и среднего бизнеса.	налогообложения. Проанализированы и использованы различные источники информации для проведения налоговых расчетов. Обоснованы социально-экономические показатели, характеризующих деятельность субъектов малого и среднего бизнеса. В ответах могут присутствовать не грубые ошибки.	

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к

			оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Тестирование

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
Основные положения нормативных актов, регулирующих налогообложение субъектов малого и среднего бизнеса
Навыки и/или опыт деятельности
Использовать правовые знания в системе налогообложения субъектов малого и среднего предпринимательства
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Знания
Основы управления налогами в деятельности субъектов малого и среднего бизнеса
Мер ответственности в системе налогообложения субъектов малого и среднего бизнеса
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
Методики определения налогового обременения субъектов малого и среднего предпринимательства
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
Знания
Состава и структуры налоговой отчетности субъектов малого и среднего бизнеса

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование», характеризующий этап формирования

Тестирование является обязательной для всех студентов формой текущего контроля, которое проводится после изучения всех тем. Тестирование проводится в письменной тестовой форме. Отдельные вопросы теста предполагают анализ данных, расчет налоговых обязательств. При сдаче тестирования обучающийся должен знать основные положения нормативных актов, регулирующих налогообложение субъектов малого и среднего бизнеса и использовать эти правовые знания, специфику налогообложения малого и среднего бизнеса, основы управления налогами в деятельности субъектов малого и среднего бизнеса, меры ответственности. Также обучающийся должен разбираться в методиках определения налогового обременения субъектов малого и среднего предпринимательства и знать состав и структуру налоговой отчетности. Оценка освоения компетенций с помощью тестов используется в учебном процессе по данной дисциплине как контрольный срез знаний в учебном семестре.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование»

1. Зная основные положения нормативных актов, регулирующих налогообложение субъектов малого и среднего бизнеса решите тестовое задание:
Сумма налога при упрощенной системе налогообложения зачисляется на счет:
а) налогового органа;
б) Министерства финансов;
в) федерального бюджета;
г) органов федерального казначейства.

2. Примените правовые знания в системе налогообложения субъектов малого и среднего предпринимательства для решения тестового задания:
Налоговые декларации по ЕСХН по итогам отчетного периода представляются?
а) не позднее 30 марта, следующего за истекшим налоговым периодом;
б) не позднее 25 дней со дня окончания отчетного периода;
в) не позднее 30 апреля года, следующего за истекшим налоговым периодом.

3. Зная основные положения нормативных актов, регулирующих налогообложение субъектов малого и среднего бизнеса решите тестовое задание:
Определение специальных налоговых режимов было предложено:
а) Правительством РФ;
б) Налоговым кодексом РФ;
в) Министерством финансов РФ;
г) Федеральной налоговой службой.

4. Примените правовые знания в системе налогообложения субъектов малого и среднего предпринимательства для решения тестового задания:
Предприниматель осуществляет свою деятельность в сфере оказания бытовых услуг населению. Предприниматель должен применить:
а) традиционную систему налогообложения;
б) систему налогообложения в виде ЕНВД;
в) упрощенную систему налогообложения;
г) любую из вышеперечисленных, по выбору налогоплательщика

5. Зная основные положения нормативных актов, регулирующих налогообложение субъектов малого и среднего бизнеса решите тестовое задание:
Объектом налогообложения по ЕСХН являются:
а) выручка от реализации сельскохозяйственной продукции, произведенной на сельскохозяйственных угодьях, в том числе от реализации продуктов ее переработки;

б) сельскохозяйственные угодья, находящиеся в собственности;
в) сельскохозяйственные угодья, находящиеся в собственности, во владении и (или) пользовании.

6. Зная меры ответственности в системе налогообложения субъектов малого и среднего бизнеса решите тестовое задание:
Привлечение субъектов малого и среднего бизнеса к ответственности за совершение налогового правонарушения:
а) не освобождает его от обязанности уплатить (перечислить) причитающиеся суммы налога (сбора) и пени;
б) освобождает его от обязанности уплатить (перечислить) причитающиеся суммы налога (сбора) и пени;
в) не освобождает его от обязанности уплатить (перечислить) причитающиеся суммы пени.

7. Зная меры ответственности в системе налогообложения субъектов малого и среднего бизнеса решите тестовое задание:
Субъекты малого и среднего бизнеса могут быть привлечены к ответственности за совершение налогового правонарушения при наличии:
а) отсутствия события налогового правонарушения;
б) истечение срока давности привлечения к ответственности за совершенное налоговое правонарушение;
в) присутствие вины лица в совершении налогового правонарушения.

8. Зная основные положения нормативных актов, регулирующих налогообложение субъектов малого и среднего бизнеса решите тестовое задание:
К специальным налоговым режимам относятся:
а) освобождение от исполнения обязанностей налогоплательщика по налогу на добавленную стоимость;
б) система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности;
в) предоставление инвестиционного налогового кредита;
г) создание оффшорных зон.

9. Зная меры ответственности в системе налогообложения субъектов малого и среднего бизнеса решите тестовое задание:
Налоговая санкция взыскивается с налогоплательщиков:
а) в бесспорном порядке;
б) в бесспорном порядке, если на счете налогоплательщика зафиксирован остаток денежных средств на момент взыскания;
в) в бесспорном порядке при согласовании с налогоплательщиком;
г) только в судебном порядке.

10. Зная систему управления налогами в деятельности субъектов малого и среднего бизнеса решите тестовое задание:
Преимущества упрощенной системы налогообложения:
а) возможность потери клиентов;
б) необходимость доплат сумм единого налога и соответствующей суммы пени при реализации объектов основных средств;
в) включение в налоговую базу авансов, полученных от покупателей и заказчиков;
г) значительное упрощение процедур налогового и бухгалтерского учета.

11. Зная систему управления налогами в деятельности субъектов малого и среднего бизнеса решите тестовое задание:
В каком случае специальные налоговые режимы могут предусматривать особый порядок определения элементов налогообложения:
а) при соблюдении условий, определенных НК РФ;
б) при соблюдении условий, определенных законами Республики Татарстан, как субъекта РФ;
в) в случае несовпадения с порядком, предусмотренным в НК РФ;
г) при соблюдении условий, определенных законами муниципальных органов исполнительной власти РФ.

12. Зная состав и структуру налоговой отчетности субъектов малого и среднего бизнеса решите тестовое задание:
Сохраняется ли для организаций, применяющих УСН, порядок предоставления статистической отчетности?
а) да, сохраняется;
б) сохраняется частично;
в) заменяется предоставлением налоговой декларацией;
г) заменяется предоставлением бухгалтерской отчетности.

13. Зная основные положения нормативных актов, регулирующих налогообложение субъектов малого и среднего бизнеса решите тестовое задание:
К видам деятельности, попадающим под патент относятся:
а) оптовая торговля ;
б) розничная торговля, осуществляемая через объекты стационарной торговой сети с площадью торгового зала не более 50 квадратных метров;
в) розничная торговля, осуществляемая через объекты стационарной торговой сети, не имеющие торговых залов, а также через объекты нестационарной торговой сети.

14. Зная основные положения нормативных актов, регулирующих налогообложение субъектов малого и среднего бизнеса решите тестовое задание:
Фирма занимается размещением рекламы в метро. Придется ли ей уплачивать ЕНВД с доходов от такой деятельности?
а) Да.
б) Нет.

15. Примените правовые знания в системе налогообложения субъектов малого и среднего предпринимательства для решения тестового задания:
Площадь зала ресторана – 140 кв. м. На теплые месяцы предприятие, которому принадлежит ресторан, установило дополнительные столики на открытом воздухе. Площадь этой летней террасы составила 50 кв. м. Означает ли это, что ресторан утратил право платить ЕНВД?
а) Да, ведь общая площадь ресторана превысила 150 кв. м.
б) Нет, налог нужно рассчитывать отдельно с закрытой и открытой площади.

16. Примените правовые знания в системе налогообложения субъектов малого и среднего предпринимательства для решения тестового задания:
Что отличает ЕНВД от таких специальных режимов, как ЕСХН и упрощенная система налогообложения?
а) ЕНВД вводится в действие не НК РФ, а решениями местных органов управления;
б) может применяться наряду с общей системой налогообложения;
в) сфера применения ЕНВД ограничивается рядом условий;

г) ЕНВД подлежит уплате даже при отсутствии доходов;
д) налоговая декларация по ЕНВД сдается по окончании квартала.

17. Примените правовые знания в системе налогообложения субъектов малого и среднего предпринимательства для решения тестового задания:
При переходе на ЕНВД налогоплательщики должны встать на учет в налоговой инспекции в качестве плательщика ЕНВД. В общем случае регистрация плательщиков ЕНВД осуществляется по месту ведения предпринимательской деятельности. Однако из этого правила есть исключения, когда потенциальный плательщик ЕНВД обязан встать на учет по месту нахождения организации (месту жительства индивидуального предпринимателя). Отметьте налогоплательщиков, к которым относится данное требование.
а) компания осуществляет транспортные перевозки по всей территории России и ближнего зарубежья;
б) компания распространяет рекламу на билбордах в городе и области;
в) индивидуальный предприниматель реализует косметическую продукцию, посещая офисы компаний;
г) компания оказывает услуги по размещению рекламы на общественном транспорте;
д) компания сдает в аренду торговые площади в различных уголках страны.

18. Зная состав и структуру налоговой отчетности субъектов малого и среднего бизнеса и меры налоговой ответственности решите тестовое задание:
Закончился 2019 год. Какие действия и в какие сроки должен совершить плательщик ЕНВД, чтобы не нарушить налоговое законодательство?
а) сдать итоговую декларацию за год не позднее 1 февраля 2020 года;
б) уплатить налог за 2019 год до 25 января включительно;
в) не позднее 25 января 2020 года внести платеж за 4 квартал 2019;
г) до 20 января 2020 года включительно отчитаться за 4 квартал 2019;
д) до 25 января 2020 года представить декларацию за 4 квартал 2019.

19. Зная меры ответственности в системе налогообложения субъектов малого и среднего бизнеса решите тестовое задание:
За что нельзя оштрафовать хозяйствующего субъекта:
а) За неуплату налога;
б) За представление в ИФНС отчетности с ошибками;
в) За нарушение срока постановки на учет;
г) За непредставление отчетности в ИФНС в срок.

20. Зная методики определения налогового обременения субъектов малого и среднего предпринимательства решите тестовое задание:
На уровень налоговой нагрузки основное влияние оказывают:
а) уровень затрат организации;
б) уровень налоговых ставок по основным налогам;
в) уровень внереализационных доходов.

21. Зная методики определения налогового обременения субъектов малого и среднего предпринимательства решите тестовое задание:
Абсолютная налоговая нагрузка представляет собой:
а) сумму налоговых платежей хозяйствующего субъекта;
б) суму всех обязательных платежей, включая государственные сборы и пошлины, подлежащих перечислению хозяйствующим субъектом;

в) сумму налоговых платежей и платежей во внебюджетные фонды, подлежащих перечислению хозяйствующим субъектом.

22. Зная меры ответственности в системе налогообложения субъектов малого и среднего бизнеса решите тестовое задание:
К субъектам налоговой ответственности не относятся:
а) налоговые агенты;
б) налоговая администрация;
в) банки, перечисляющие налоги в бюджеты различных уровней;
г) все ответы неправильные.

23. Зная методики определения налогового обременения субъектов малого и среднего предпринимательства решите тестовое задание:
Показатель относительной налоговой нагрузки рассчитывается как:
а) отношение абсолютной налоговой нагрузки к вновь созданной стоимости;
б) отношение абсолютной налоговой нагрузки к средней величине налогов других предприятий отрасли;
в) отношение абсолютной налоговой нагрузки к сумме источника средств для уплаты налогов.

24. Зная методики определения налогового обременения субъектов малого и среднего предпринимательства решите тестовое задание:
Как рассчитывается налоговая нагрузка на организацию согласно методике Минфина РФ?
а) как отношение всех уплаченных хозяйствующим субъектом налогов к выручке от продаж продукции;
б) как отношение всех уплаченных хозяйствующим субъектом налогов к чистой прибыли хозяйствующего субъекта;
в) как отношение налоговых платежей и вновь созданной стоимости;
г) как отношение налоговых платежей и суммы источников средств для их уплаты.

25. Зная методики определения налогового обременения решите тестовое задание:
На уровне государства в качестве показателя налоговой нагрузки используют:
а) отношение суммы уплачиваемых в стране налогов к валовому внутреннему продукту;
б) отношение суммы уплачиваемых в стране налогов к валовому чистому продукту;
в) отношение суммы начисленных в стране налогов к совокупному национальному продукту;
г) отношение суммы начисленных в стране налогов к добавленной стоимости.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Обучающийся ориентируется в системе налогов, уплачиваемых субъектами малого и среднего бизнеса, знает основные положения	Обучающийся ориентируется в системе налогов, уплачиваемых субъектами малого и среднего бизнеса, знает основные положения	Обучающийся не продемонстрировал знания системы налогообложения субъектов малого и среднего бизнеса, основных положений нормативных

нормативных актов, регулирующих налогообложение субъектов малого и среднего бизнеса и их использовал при решении тестовых заданий. При решении тестового задания обучающийся показал знания механизма взимания налогов, уплачиваемых субъектами малого и среднего бизнеса. Для решения тестового задания обучающийся использовал полученные экономические знания, а также знания норм налогового законодательства . Знает действующее налоговое законодательство Российской Федерации в части мер ответственности по выбранным налоговым режимам, методики определения налогового обременения субъектов малого и среднего предпринимательства и формы налоговой отчетности. Все тестовые задания выполнены верно.	нормативных актов, регулирующих налогообложение субъектов малого и среднего бизнеса и их использовал при решении тестовых заданий. При решении тестового задания обучающийся показал знания механизма взимания налогов, уплачиваемых субъектами малого и среднего бизнеса. Для решения тестового задания обучающийся использовал полученные экономические знания, а также знания норм налогового законодательства . Знает действующее налоговое законодательство Российской Федерации в части мер ответственности по выбранным налоговым режимам, методики определения налогового обременения субъектов малого и среднего предпринимательства и формы налоговой отчетности. В некоторых тестовых заданиях допущены ошибки.	актов, регулирующих налогообложение субъектов малого и среднего бизнеса. Не знает специфику налогообложения малого и среднего бизнеса, не разбирается в методиках определения налогового обременения субъектов малого и среднего предпринимательства и формах налоговой отчетности. Тестовые задания выполнены с ошибками.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
Основные положения нормативных актов, регулирующих налогообложение субъектов малого и среднего бизнеса
Умения
Способность объяснять процессы, связанные с изменением действующего налогового законодательства
Навыки и/или опыт деятельности
Использовать правовые знания в системе налогообложения субъектов малого и среднего предпринимательства
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Знания
Основы управления налогами в деятельности субъектов малого и среднего бизнеса
Мер ответственности в системе налогообложения субъектов малого и среднего бизнеса
Умения

Разрабатывать варианты управленческих решений в сфере налогообложения малого и среднего бизнеса
Навыки и/или опыт деятельности
Определения налоговой нагрузки и возможностей применения различных режимов налогообложения
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
Источников финансово-экономической информации необходимой для анализа и расчета налоговых платежей субъектами малого и среднего бизнеса
Умения
Проанализировать исходные данные, необходимые для расчета налоговых обязательств субъектов малого и среднего бизнеса
Навыки и/или опыт деятельности
Навыки сбора и обработки данных, необходимых для решения практических задач по налогам.
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
Системы налоговых показателей, влияющих на деятельность субъектов малого и среднего бизнеса
Методики определения налогового обременения субъектов малого и среднего предпринимательства
Умения
Обосновывать социально-экономические показатели, характеризующих деятельность субъектов малого и среднего бизнеса, и методик их расчета.
Навыки и/или опыт деятельности
Применения методики расчета и уплаты налогов субъектами малого и среднего бизнеса
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
Знания
Показатели, характеризующие деятельность субъектов малого и среднего предпринимательства
Состава и структуры налоговой отчетности субъектов малого и среднего бизнеса
Умения

Принимать управленческие решения на основе анализа отчетности субъектов малого и среднего бизнеса
Навыки и/или опыт деятельности
Анализа информации, содержащейся в бухгалтерской и налоговой отчетности субъектов малого и среднего бизнеса

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Экзамен представляет собой форму контроля учебной деятельности студента. Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на семинарах и на лекционных занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним.

При подготовке к экзамену обучающийся знает основные нормативные правовые документы, регулирующие сферу налогообложения субъектов малого и среднего бизнеса , меры ответственности в системе налогообложения субъектов малого и среднего бизнеса , методики определения налогового бремени, источники финансово-экономической, статистической информации, необходимой для анализа систем налогообложения, умеет применить данные знания для выполнения практического задания, также способен проанализировать исходные данные, необходимые для расчета показателей, характеризующих деятельность налогоплательщиков, в частности, определить объекты налогообложения, налоговую базу по установленным законодательством налогам и сборам. Обучающийся должен быть способен объяснить процессы, связанные с изменением действующего налогового законодательства и обосновывать социально-экономические показатели, характеризующих деятельность субъектов малого и среднего бизнеса, и методик их расчета.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Билет включает 3 вопроса.

Первый вопрос позволяет оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части.

Второй вопрос представлен в виде практического задания, что позволяет оценить способности, умения анализировать информацию, содержащуюся в бухгалтерской и налоговой отчетности субъектов малого и среднего бизнеса и выявлять показатели, характеризующие деятельность субъектов малого и среднего предпринимательства.

Третий вопрос представлен в виде практического задания, что позволяет оценить способности, умения и навыки по определению определение налоговых обязательств субъектов малого и среднего бизнеса, налоговой нагрузки и возможностей применения различных режимов налогообложения, системы налоговых показателей, влияющих на деятельность субъектов малого и среднего бизнеса.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	7	12
Практическое задание	8	14
Практическое задание	8	14
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Вопросы для оценки знаний теоретического курса. При ответе на вопрос, предназначенный для оценки знаний теоретического курса, обучающимся должны быть продемонстрированы экономические и правовые знания в сфере налогообложения, а именно должен знать основные положения нормативных актов, регулирующих налогообложение субъектов малого и среднего бизнеса, особенности их налогообложения в рамках применяемых режимов налогообложения, ориентироваться в порядке исчисления и уплаты налогов организациями, знать меры ответственности в системе налогообложения субъектов малого и среднего бизнеса, методики определения налогового обременения субъектов малого и среднего предпринимательства, состав и структуру налоговой отчетности субъектов малого и среднего бизнеса.

1. Сущность и значение специальных налоговых режимов.
2. Роль специальных налоговых режимов в экономическом и социальном развитии России.
3. Виды специальных налоговых режимов и их особенности.
4. Порядок и условия перехода на упрощенную систему налогообложения.
5. Вмененный доход: понятие и порядок расчета.
6. Порядок и условия перехода на систему налогообложения в виде ЕНВД.
7. Упрощенная система налогообложения: плательщики, объекты обложения, налоговая база, налоговые ставки.
8. Минимальный налог: порядок исчисления и уплаты.
9. Патентная система налогообложения.
10. Виды деятельности, подлежащие переходу на систему налогообложения в виде ЕНВД.
11. Плательщики, порядок и сроки уплаты ЕНВД.
12. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности: общая характеристика.
13. Необходимость введения единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности.
14. Особенности определения налоговой базы по ЕНВД в зависимости от вида предпринимательской деятельности.

15. Общая характеристика системы налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности.
16. Упрошенная система налогообложения: необходимость, общая характеристика.
17. Методики определения налогового обременения субъектов малого и среднего предпринимательства.
18. Элементы единого налога при упрощенной системе налогообложения.
19. Особенности исчисления налоговой базы по УСН, при объекте налогообложения – « доходы».
20. Особенности исчисления налоговой базы по УСН, при объекте налогообложения – « доходы, уменьшенные на величину расходов».
21. Необходимость введения единого сельскохозяйственного налога и его сущность.
22. Общая характеристика системы налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей.
23. Необходимость введения системы налогообложения при выполнении СРП.
24. Налоги, платежи и сборы, не подлежащие уплате при выполнении СРП.
25. Особенности определения налоговой базы, исчисления и уплаты налога на добычу полезных ископаемых при выполнении соглашений о разделе продукции.
26. Формы ответственности по выбранным налоговым режимам.
27. Состав и структура налоговой отчетности субъектов малого и среднего бизнеса.
28. Налогообложение субъектов малого и среднего бизнеса территориального типа: общая характеристика, направления совершенствования.
29. Налогообложение субъектов малого и среднего бизнеса в особых экономических зонах, цель их создания.
30. Особенности налогообложения резидентов ОЭЗ «Алабуга».

2. Задания на оценку умений/навыков студента. При ответе на вопрос, предназначенный для оценки способностей, навыков, умений обучающийся должен уметь анализировать данные, содержащиеся в налоговой отчетности, выявлять показатели, характеризующие деятельность субъектов малого и среднего предпринимательства, и принимать обоснованное решение относительно выбранного налогового режима.
На основе информации, содержащейся в бухгалтерской и налоговой отчетности субъектов малого и среднего бизнеса, проанализируйте показатели, характеризующие деятельность субъектов малого и среднего предпринимательства. На основе исходных данных необходимо принять управленческое решение в сфере применяемых налоговых режимов субъектами малого и среднего бизнеса и обосновывать данный выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.

3. Задания на оценку умений/навыков студента. При ответе на вопрос, предназначенный для оценки способностей, навыков, умений курса обучающийся должен проанализировать данные, провести налоговые расчеты, оценить налоговое обременение хозяйствующего субъекта, определить размер налоговых обязательств субъектов малого и среднего бизнеса.

1. Физическое лицо зарегистрировано в качестве индивидуального предпринимателя. Вид деятельности - бытовые услуги населению. В феврале налогоплательщик осуществлял свою деятельность без привлечения наемных работников, а в марте численность работников (включая самого предпринимателя) достигла 3 человек. За первый квартал налогоплательщик уплатил страховые взносы - 7 200 руб. Деятельность ведется на территории муниципального образования г. Казань.

Исчислите сумму ЕНВД.
*Примечание: Базовая доходность по данному виду деятельности установлена в размере 7 500 руб.; К2 по данному виду деятельности в г.Казань – 0,7.
2. Организация применяет упрощенную систему налогообложения. Объектом налогообложения являются доходы, уменьшенные на величину расходов. За первый квартал текущего налогового периода доходы составили 2 750 тыс. руб., расходы – 1 850 тыс. руб. Безвозмездно получено транспортное средство стоимостью 205 тыс. руб. Кроме этого приобретены и оплачены основные средства на сумму 120 тыс. руб. (три станка стоимостью 40 тыс. руб. каждый), из них два введены в эксплуатацию (на сумму 80 тыс. руб.). Убыток по итогам деятельности за предыдущий налоговый период – 15 тыс. руб.
Исчислите сумму налога, подлежащую уплате в бюджет.
3. Физическое лицо, зарегистрированное в качестве индивидуального предпринимателя, оказывает услуги такси на территории г.Альметьевска.
Рассчитайте сумму налога, если он применяет патентную систему налогообложения. Деятельность осуществляется без привлечения наемных работников, с использованием одного транспортного средства. Патент выдан на срок 12 месяцев. Сумма уплаченных страховых взносов за указанный период составила 18 727 руб.
*Примечание: размер потенциально возможного к получению годового дохода на единицу физического показателя на территории РТ – 250 тыс. руб., но не более 3 000 тыс . руб..
4. Организация занимается реализацией цветочной продукции. За текущий год сумма отгруженной продукции составила 280 000 руб. В текущем году получено денежных средств за продукцию отгруженную:
- в текущем налоговом периоде – 220 000 руб.;
- в прошлом налоговом периоде – 180 000 руб.
Организация применяет УСН с объектом налогообложения «доходы».
Рассчитайте сумму налога к уплате в бюджет за текущий налоговый период.
5. Мебельный магазин реализовал следующие товары:
1)диваны – на сумму 800 000 р.;
2)обеденные столы – на сумму 600 000 р.;
3)детские кровати – на сумму 100 000 р. (все суммы без НДС).
Себестоимость мебели составила 480 000 р. Определите наиболее оптимальный налоговый режим для данного субъекта предпринимательской деятельности.
6. Организация осуществляет деятельность в области стационарной розничной торговли на территории г. Казань. Торговля осуществляется через магазин общей площадью 60 кв.м., с площадью торгового зала 40 кв. м., численность работников – 4 человека. Сумма выплаченных в течение налогового периода страховых взносов в 33 718 руб.
Рассчитайте сумму ЕНВД за налоговый период.
*Примечание: Базовая доходность по данному виду деятельности установлена в размере 1 800 руб.; К2 по данному виду деятельности в г.Казань – 0,8.
7. ИП занимается разведением домашней птицы. По данным учета сумма доходов, уменьшенных на величину расходов, составила:
- за первое полугодие – 118 000 руб.;
- за год – 265 000 руб.
Рассчитайте суму ЕСХН, подлежащую уплате по итогам налогового периода.
8. ООО «Азимут» применяет упрощенную систему налогообложения с объектом налогообложения «доходы-расходы». Доходы организации за налоговый период

составили 23 420 095 руб., расходы 21 787 825 руб.
Авансовые платежи за 1квартал – 22 952 руб., 2 кв. – 23 647 руб., 3 кв.- 24 623 руб.
Рассчитайте сумму единого налога за налоговый период, подлежащую уплате в бюджет
9. Организация применяет общий режим налогообложения. Осуществляет следующие виды деятельности: выращивает в теплицах цветы и продает их; оказывает услуги по составлению букетов и доставке их покупателям. По итогам 9 месяцев текущего года организацией получена выручка в размере 1 600 000 руб. (в т.ч. НДС – 244 068 руб.):
- от реализации цветов – 962 000 руб. (в т.ч. НДС – 146 746 руб.);
- от оказания услуг – 308 000 руб. (в т.ч. НДС – 46 983 руб.).
Определите, может ли данная организация перейти с 1 января следующего года на ЕСХН.
10. Организация производит сельскохозяйственную продукцию, осуществляет ее переработку и реализацию. Доход от реализации произведенной сельхозпродукции составил 176 000 руб. Кроме того, организация имеет собственный магазин площадью торгового зала 86 кв. м., через который реализованы товары, не являющиеся сельскохозяйственной продукцией на сумму 58 000 руб. Организация производит тару и тарные материалы, доход от реализации составил 28 000 руб.
Определите, имеет ли организация право перейти на уплату единого сельскохозяйственного налога? Какие режимы налогообложения организация может использовать?
11. С 1 января 20… г. организация перешла на ЕСХН. 18 июня т.г. организацией приобретен и оплачен насос стоимостью – 25 800 руб. (в т.ч. НДС). Расходы по доставке и установке составили 4 200 руб. 25 июня т.г. объект введен в эксплуатацию.
Определите порядок отнесения расходов на приобретение ОС.
12. Организация является плательщиком ЕСХН.
За отчетный период произведены следующие операции:
1.Выручка от реализации сельскохозяйственной продукции – 459 000 руб.;
2.Безвозмездно от ОАО «Сельхозстрой» поступили компьютеры – 94 000 руб.;
3.Израсходованы, оплаченные семена, корма – 58 000 руб.;
4.На ремонт сельхозтехники израсходовано – 37 000 руб.;
5.Рекультивация земель – 19 000 руб.;
6.Страхование урожая – 5 700 руб.;
7.Междугородние переговоры с покупателями – 9 200 руб.;
8.Реклама продукции через средства массовой информации – 65 000 руб.;
9.Земельный налог – 6 000 руб.;
10.Пени за несвоевременную уплату земельного налога – 250 руб.;
11.Дебиторская задолженность с истекшим сроком исковой давности – 28 000 руб.;
12.Кредиторская задолженность с истекшим сроком исковой давности – 31 000 руб.
Определите налоговую базу и рассчитайте единый налог.
13. Организация переведена на упрощенную систему налогообложения, объектом налогообложения признаны доходы, уменьшенные на сумму расходов. По итогам текущего года получен доход 350 000 руб., расходы составили 340 000 руб. Во внебюджетные фонды организация перечислила страховые взносы в сумме 119 000 руб.
Рассчитайте сумму единого налога, подлежащего уплате.
14. Необходимо рассчитать налог 1. на общей системе налогообложения; 2. УСН (Д; Д-Р), 3. ЕНВД (К2=1, 15%). Аргументировать выбранный режим налогообложения.
ИП занимается грузоперевозками, 3 грузовых машины, 5 человек в штате.
Доход (в т.ч. НДС) за 2019 год составил от продажи физическим лицам 23 000 000

рублей и юридическим лицам 44 500 000 рублей.
Расходы составили:
На материальные расходы 25 000 000 руб., в т.ч. НДС;
На заработную плату 10 000 000 руб.%;
На страховые взносы 3 020 000 руб.
15. Организация применяет упрощенную систему налогообложения. Объектом налогообложения являются доходы, уменьшенные на величину расходов. За налоговый период доходы от реализации товаров, работ, услуг составили 2 350 000 руб., расходы – 1 850 000 руб. Безвозмездно получено оборудование стоимостью 95 000 руб. Кроме этого приобретены и оплачены три станка по цене 30 000 руб. каждый, из них 2 введены в эксплуатацию (на сумму 60 000 руб.). Срок полезного использования станков – 3 г. Убыток по итогам деятельности за предыдущий налоговый период – 65 000 руб. Рассчитайте сумму налога, подлежащую уплате в бюджет за налоговый период.
16. Организация переведена на упрощенную систему налогообложения, объектом налогообложения признаны доходы, уменьшенные на сумму расходов. По итогам налогового периода налогоплательщик получил доходы в сумме 7 450 000 руб. Расходы составили 6 650 000 руб., в том числе на оплату работы в праздничные дни – 10 000 руб ., премии к дню профессионального праздника – 35 000 руб. Сумма убытка прошлых лет составила 45 000 руб.
Рассчитайте сумму налога, подлежащую уплате в бюджет.
17. Рассчитать налоговую нагрузку ООО «Долгождан», занимающегося гостиничным бизнесом.
Выручка предприятия по данным финансового отчета за 2019 год составила 40 млн. руб . Налоговые декларации, поданные фирмой в этом году, показали следующие суммы налоговых отчислений:
НДС – 1, 1 млн. руб.;
налог на прибыль – 1,2 млн. руб.;
налог на имущество организаций – 520 тыс. руб.;
транспортный налог – 250 тыс. руб.
С заработных плат сотрудников был удержан НДФЛ на 750 тыс. руб
18. ООО «Стиль» осуществляет деятельность по пошиву женской одежды. Среднесписочная численность работников 7 человек. Сумма страховых взносов во внебюджетные фонды за 1 квартал – 3 450 руб. Рассчитайте сумму ЕНВД за квартал. Деятельность ведется на территории муниципального образования г. Казань.
Исчислите сумму ЕНВД.
*Примечание: Базовая доходность по данному виду деятельности установлена в размере 7 500 руб.; К2 по данному виду деятельности в г.Казань – 0,7.
19. ООО «Тополек» осуществляет услуги общественного питания через кафе площадью зала обслуживания посетителей 65 кв. м. Кафе работает ежедневно с 13 до 20 часов. Сумма страховых взносов во внебюджетные фонды за квартал– 3 450 руб. Деятельность ведется на территории муниципального образования г. Казань.
Рассчитайте сумму ЕНВД за квартал.
*Примечание: Базовая доходность по данному виду деятельности установлена в размере 1 000 руб.; К2 по данному виду деятельности в г.Казань – 0,8.
20. ЗАО «Локон» оказывает парикмахерские услуги. По штатному расписанию насчитывается 15 сотрудников. В январе парикмахерский салон работал 24 дня, в феврале – 24 дня, а в марте – 27 дней. Суммы уплаченных страховых взносов за 1 квартал – 25 000 руб. Рассчитайте сумму ЕНВД за квартал. Деятельность ведется на

территории муниципального образования г. Казань.
*Примечание: Базовая доходность по данному виду деятельности установлена в размере 7 500 руб.; К2 по данному виду деятельности в г.Казань – 0,7.
21. ИП на ОСНО занимается производством кожаной обуви, и за 2019 год оплатил по декларациям 660 тыс. руб. налогов. Выручка без учета НДС – 8,6 млн. руб. Определите налоговую нагрузку ИП.
22. ООО «Мотор» оказывает услуги по перевозке пассажиров на легковом такси. ООО « Мотор» принадлежали на праве собственности и использовались для перевозки пассажиров: в октябре – 10 легковых автомобилей, в ноябре – 11, в декабре – 12. Общество работает без выходных. Страховые взносы – 19 000 руб. Рассчитайте сумму ЕНВД за квартал. Деятельность ведется на территории муниципального образования г. Казань.
*Примечание: Базовая доходность по данному виду деятельности установлена в размере 1 500 руб.; К2 по данному виду деятельности в г.Казань – 0,5.
23. Организация осуществляет два вида деятельности, один из которых подпадает под ЕНВД, а по другому организация применяет УСН с объектом налогообложения «доходы минус расходы».
В 1 квартале общий доход организации составил 250 000 руб., в том числе по деятельности, подпадающей под ЕНВД – 50 000 руб. Сумма административно-управленческих расходов 120 000 руб.
Распределите расходы между двумя налоговыми режимами.
24. Среднесписочная численность работников организации составляет 375 человек, в том числе среднесписочная численность административно-управленческого персонала – 45 человек; вспомогательного персонала – 20 человек; работников, подпадающих под действие системы налогообложения ЕНВД, – 210 человек; работников, подпадающих под общий режим налогообложения, – 100 человек. Требуется распределить административно-управленческий и вспомогательный персонал между разными режимами налогообложения.
Определите среднесписочную численность работников, подпадающих под ЕНВД.
25. Руководство ООО «Дорстрой» решило перейти в 2020 году с общего режима на более выгодный УСН. Подсчитанная выручка за объекты, сданные заказчикам с января по сентябрь 2019 года, равна 99 млн руб., включая НДС. Средняя численность работающих с января по сентябрь — 70 человек. Остаточная стоимость основных средств — 68 млн руб. Филиалов у ООО «Дорстрой» нет. Может ли ООО «Дорстрой» перейти на УСН с 2020 года?
26. Физическое лицо, зарегистрированное в качестве индивидуального предпринимателя , оказывает услуги такси на территории г.Наб.Челны.
Рассчитайте сумму налога, если он применяет патентную систему налогообложения. Деятельность осуществляется с привлечением одного наемного работника, с использованием одного транспортного средства. Патент выдан на срок 10 месяцев. Сумма уплаченных страховых взносов за указанный период составила 28 727 руб.
*Примечание: размер потенциально возможного к получению годового дохода на единицу физического показателя на территории РТ – 250 тыс. руб., но не более 3 000 тыс . руб.
27. Организация переведена на упрощенную систему налогообложения, объектом налогообложения признаны доходы. По итогам отчетного периода получены доходы в сумме 3 780 000 руб., расходы составили 3 550 000 руб. Кроме того, организации оказана финансовая помощь на развитие производства в размере 540 000 руб. Сумма

страховых взносов начислена в размере 300 000 руб., уплачена в размере 250 000 руб. Рассчитайте сумму налога, подлежащую уплате в бюджет.
28. ООО «Сервис» осуществляет деятельность по оказанию услуг ТО и мойке автотранспортных средств. Среднесписочная численность работников 9 человек. Сумма страховых взносов во внебюджетные фонды за 1 квартал – 23 450 руб. Рассчитайте сумму ЕНВД за квартал. Деятельность ведется на территории Альметьевского муниципального района.
Исчислите сумму ЕНВД.
*Примечание: Базовая доходность по данному виду деятельности установлена в размере 12 000 руб.; К2 по данному виду деятельности в Альметьевском муниципальном районе – 0,75.
29. Определите выгодный объект налогообложения по УСН при условии: выручка от продажи продукции 10500600 руб., расходы, связанные с производством и реализацией продукции 6640300 руб., проценты за пользование кредитами 21000 руб.
30. Организация производит сельскохозяйственную продукцию, осуществляет ее переработку и реализацию. Доход от реализации произведенной сельхозпродукции составил 276 000 руб. Кроме того, организация имеет собственный магазин площадью торгового зала 66 кв. м., через который реализованы товары, не являющиеся сельскохозяйственной продукцией на сумму 118 000 руб. Организация производит тару и тарные материалы, доход от реализации составил 68 000 руб.
Определите, имеет ли организация право перейти на уплату единого сельскохозяйственного налога?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса по элементам налогообложения субъектов малого и среднего бизнеса, механизму взимания налогов, разбирается в особенностях их налогообложения и применяемых режимов налогообложения. Использует правовые знания в системе налогообложения, знает методики расчета налоговых платежей, формы налоговой отчетности	Показывает знание норм налогового законодательства в отношении субъектов малого и среднего бизнеса, но допускает неточности в ответе. Не может аргументировать свой ответ. Основные элементы налогообложения определены правильно, но имеется неполное раскрытие теоретического материала (раскрыты не все элементы по налогам, уплачиваемым	Показывает незнание основ налогообложения субъектов малого и среднего бизнеса и норм налогового законодательства, или допускает много грубых ошибок в ответах. Не знает методики расчета налоговых платежей, формы налоговой отчетности, мер налоговой ответственности и показатели налогового обременения. Не может дать ответы на

	, меры налоговой ответственности и показатели налогового обременения. Грамотно и по существу излагает его , не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	юридическими лицами). В целом знает порядок исчисления и уплаты налогов, методики расчета налоговых платежей, формы налоговой отчетности . Использует правовые знания в системе налогообложения, формы налоговой отчетности, меры налоговой ответственности и показатели налогового обременения. Раскрыты не все особенности налогообложения субъектов малого и среднего бизнеса.	наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, налоговая терминология не используется.
Практическое задание	Обучающийся обладает навыками применения знаний в области налогов и анализа отчетности для решения практического задания. Понимает суть поставленного задания. На основе анализа информации, содержащейся в бухгалтерской и налоговой отчетности выявлена и проанализирована система показателей, характеризующих деятельность субъектов малого и среднего предпринимательства , сделаны обоснованные выводы относительно оптимального	Обучающийся обладает навыками применения знаний в области налогов и анализа отчетности для решения практического задания. В целом демонстрирует понимание сути задания. На основе анализа информации, содержащейся в бухгалтерской и налоговой отчетности выявлена и проанализирована система показателей, характеризующих деятельность субъектов малого и среднего предпринимательства , сделаны выводы относительно оптимального	Обучающийся не обладает навыками применения знаний в области налогов, анализа отчетности для решения практического задания. Не понимает сути практического задания. Не знает нормы налогового законодательства. Допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями анализирует данные, представленные в налоговой и бухгалтерской отчетности. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения относительно

	налогового режима. Обладает навыками принятия управленческого решения на основе анализа отчетности субъектов малого и среднего бизнеса. Задание выполнено полностью, без существенных ошибок , сделаны соответствующие выводы.	налогового режима. Задание выполнено не полностью. При проведении расчетов по оптимальному режиму налогообложения допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.	оптимального режима налогообложения для субъектов малого и среднего бизнеса.
Практическое задание	Обучающийся продемонстрировал экономические знания и знания нормативно-правовой базы в области налогообложения субъектов малого и среднего бизнеса. Правильно применяет нормы налогового законодательства и методики расчета налогов в отношении субъектов малого и среднего бизнеса. Практические задания выполнены в полном объеме, проведен тщательный анализ налоговых обязательств хозяйствующих субъектов. Обучающийся проанализировал бухгалтерскую информацию, содержащуюся в данных задачи и использовал полученные сведения для определения налоговых	Обучающийся продемонстрировал экономические знания и знания нормативно-правовой базы в области налогообложения субъектов малого и среднего бизнеса. Правильно применяет нормы налогового законодательства. Понимает суть поставленной задачи, но задание выполнено не полностью. Проведен анализ налоговых обязательств хозяйствующих субъектов. При проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.	Не понимает сути практического задания. Допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задание . Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения относительно механизма взимания налогов с субъектов малого и среднего бизнеса. Не правильно применяет нормы налогового законодательства и не знает методики расчета налогов в отношении субъектов малого и среднего бизнеса.

	обязательств. Ответы обоснованны ссылками на НК РФ.		

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Зарук, Н.Ф.Налоги и налогообложение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ф.Зарук , А.В. Носов , М.Ю. Федотова. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 249 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=329747

2. Романов, А.Н. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Романов, С.П. Колчин. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 391 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=333509

3. Специальные налоговые режимы и особые экономические зоны [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Малис Н.И. - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 120 с . – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=300650

Дополнительная литература

1. Мамедова, Н.А. Малый бизнес в рыночной среде [Электронный ресурс] : учеб.

пособие / Н.А.Мамедова , Е.А. Девяткин. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с . – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=11528

2. Корнеева, Т.А. Учет и контроль в субъектах малого бизнеса: риск-ориентированный подход [Электронный ресурс] / Т.А. Корнеева, Т.Е. Татаровская. — М . : ИНФРА-М, 2018. — 118 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=328113

3. Иванова, О.Е. Учет на предприятиях малого бизнеса [Электронный ресурс] : учебник / О.Е. Иванова. — М.: РИОР: ИНФРА-М. 2018. -172с.– Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=309088

4. Ворожбит, О. Ю. Налоги и налогообложение. Налоговая система Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Ю. Ворожбит, В.А. Водопьянова. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 175 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=349117

5. Налоговая система [Электронный ресурс] : учебник / А.У. Альбеков [и др.] ; под ред. Н.Г. Кузнецова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2016. — 583 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=86534

Периодические изданиия

1. Налоговая политика и практика(http://www.nalogkodeks.ru)

2. Налоговая политика и практика(http://www.nalogkodeks.ru)

3. Финансы(http://www.finance-journal.ru)

4. Налоговый вестник(http://www.nalvest.ru/)

5. Налоговый вестник(http://www.nalvest.ru/)

6. Налоговый вестник(http://www.nalvest.ru/)

7. Налоги и финансовое право(http://www.cnfp.ru/jurnal.html)

8. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

9. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

10. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

11. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

12. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

13. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

14. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)

15. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

16. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

17. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

Нормативно-правовые акты

1. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 29.09.2019, с изм. от 31.10.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.10.2019) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. - № 31. - Ст. 3824.

2. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 29.09.2019) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2000. - № 32. - Ст. 3340.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Федеральной налоговой службы России - режим доступа https://www.nalog.ru

2. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации - режим доступа https://www.minfin.ru

3. Официальный сайт Министерства финансов Республики Татарстан - режим доступа http://minfin.tatarstan.ru

4. Официальный сайт Комитета по поддержке и развитию малого и среднего предпринимательства - режим доступа https://tpprf.ru/ru/interaction/committee/komrazv/

5. Официальный сайт Центра поддержки предпринимательства РТ - режим доступа http://fpprt.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания но одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых задании

Существуют разные формы тестовых заданий:

— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;

— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной

оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка.В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.
Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.
Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.
К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».
Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.
Задания на установление правильной последовательности.
Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения

последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.
В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.
Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».
Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.
При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.
Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:
заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;
все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.
Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:
1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы

учебного процесса.
Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.
Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.
Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.
На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7,10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов

K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Консультант Плюс	http://www.consltant.ru	Правовая информационная система КонсультантПлюс – система предназначена для специалистов, имеющих дело с законодательством. Консультант плюс – это самая полная база правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, и современные программные технологии
Минфин России / Статистика	https://www.minfin.ru/ru/ statistics/	Статистическая информация о финансово-экономических показателях Российской Федерации. При подготовке информации использованы данные Минфина России, Федерального казначейства, Федеральной таможенной службы, Федеральной службы государственной статистики, Федеральной налоговой службы и Центрального Банка Российской Федерации

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Открытые государственные данные ФНС России	https://www.nalog.ru/ opendata/	Открытые государственные данные ФНС России – информация о деятельности ФНС России, размещенная в сети Интернет в виде массивов данных в формате, обеспечивающем их автоматизированную обработку в целях повторного использования без предварительного изменения человеком (машиночитаемый формат), и на условиях ее свободного (бесплатного) использования.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	

Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

4. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

5. Технология «Дебаты» – это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, ведущейся по определенным правилам.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Зиятдинов Артур Фаридович, Шайхатдаров Ирек Рамилевич

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение особенностей формирования и функционирования внебюджетных фондов.

Задачами дисциплины являются:

- изучение понятийно-терминологического аппарата, характеризующего систему внебюджетных фондов;
- формирование глубокого понимания студентами основ социальной политики государства и роли внебюджетных фондов в ее реализации;
- изучение системы обязательного социального страхования в РФ;
- освоение особенностей формирования государственных социальных внебюджетных фондов и направлений расходования их средств;
- обучение методикам расчета современного размера пенсий и пособий, назначаемых в соответствии с пенсионным законодательством и нормативными актами в области социального страхования в РФ;
- освоение механизма функционирования обязательного пенсионного и медицинского страхования в РФ и за рубежом.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-3	Знания	Основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин.
	Умения	Использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.
	Навыки и/или опыт деятель-ности	Работать с экономической и справочной литературой, с данными статистической отчетности
ОК-6	Знания	Основные нормативно-правовые документы в области обязательного социального страхования
	Умения	Ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность государственных внебюджетных фондов и использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности
	Навыки и/или опыт деятель-ности	Работать с нормативно-правовой литературой
ОПК-2	Знания	Сущность и условия назначения страховых пенсий и методы определения размеров пособий
	Умения	Определение размера страховых пенсий и надбавок к ним, социальных пособий
	Навыки и/или	

	опыт деятельности	Механизм исчисления страховых пенсий и надбавок к ним, а также исчисление пенсий для отдельных категорий граждан и их семей, детских пособий
ПК-7	Знания	Значение и состав, особенности управления и функционирования внебюджетных фондов в зарубежных странах
	Умения	Осуществление сбора и обработки данных, необходимых для обобщения информации в области деятельности внебюджетных фондов за рубежом
	Навыки и/или опыт деятельности	Обобщение зарубежной практики в деятельности государственных внебюджетных фондов, а также выявление возможностей практического применения в России.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ имеет код Б1.В.10, относится к основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ предусмотрена учебным планом в 8 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 8 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	8 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	24	24
в т. ч. занятия лекционного типа	10	10
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	112	112
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Необходимость создания и сущность внебюджетных фондов

История возникновения, причины развития и необходимость формирования внебюджетных фондов. Место внебюджетных фондов в финансовой системе. Понятие внебюджетных фондов, их отличительные особенности, выполняемые задачи и функции. Особенности государственных внебюджетных фондов, их классификация. Характеристика государственных внебюджетных фондов в РФ. Значение внебюджетных фондов в социально-экономическом развитии общества.

Тема 2. Организационно – правовые основы функционирования внебюджетных фондов в РФ

Механизм функционирования внебюджетных фондов в РФ. Нормативно-правовая основа деятельности внебюджетных фондов. Особенности законодательства Республики Татарстан по вопросам формирования и использования внебюджетных фондов. Особенности контроля за образованием и распределением средств внебюджетных фондов.
Доходы и расходы государственного внебюджетного фонда. Составление, рассмотрение, утверждение бюджета государственного социального фонда РФ, отчет об его исполнении.
Организационные основы управления внебюджетными фондами. Полномочия органов государственной власти и управления в части регулирования деятельности внебюджетных фондов. Органы оперативного управления средствами государственных внебюджетных фондов.

Тема 3. Государственное пенсионное страхование в современных условиях

Государственное пенсионное страхование как ведущий элемент социального обеспечения. Разновидности пенсионных систем и их особенности. Государственная пенсия. Структура страховой пенсии и их характеристика. Индивидуальный (персонифицированный) учет застрахованных лиц, необходимость и основные цели его ведения. Обязательное пенсионное страхование в РФ.

Пенсионные реформы в РФ, необходимость ее проведения и отличительные особенности. Модели построения пенсионной системы: распределительная и накопительная. Характеристика распределительной модели пенсионной системы. Преимущества и недостатки накопительной модели пенсионной системы. Стратегии развития пенсионной системы.

Тема 4. Пенсионный фонд Российской Федерации

Необходимость и история создания Пенсионного фонда России. Экономическая природа и назначение Пенсионного фонда РФ. Правовые основы функционирования Пенсионного фонда РФ. Место Пенсионного фонда РФ в системе пенсионного обеспечения граждан. Территориальные органы Пенсионного фонда РФ, их функции.

Обязанности Пенсионного фонда как страховщика.

Бюджет Пенсионного фонда РФ: составление, рассмотрение и утверждение. Доходы Пенсионного фонда РФ. Общая характеристика источников и методы формирования доходов Пенсионного фонда. Правовые основы формирования доходов фонда. Использование средств Пенсионного фонда РФ: направления, формы и пути повышения эффективности. Характеристика основных видов выплат из Пенсионного фонда РФ. Порядок размещения средств Пенсионного фонда РФ. Резерв бюджета Пенсионного фонда РФ.

Тема 5. Пенсионное обеспечения в России

Пенсионная система России, ее современное состояние. Пенсионное обеспечение и его роль в социальной политике государства. Структура пенсионного обеспечения, характеристика его составляющих: понятие и разновидности пенсий в РФ. Право выбора пенсий. Расчет размеров трудовых пенсий.

Расчетный пенсионный капитал как основа финансового механизма пенсионного обеспечения. Конвертация пенсионных прав. Страховой стаж. Источники формирования пенсионных накоплений в системе пенсионного обеспечения. Инвестирование пенсионных накоплений. Обязанности Пенсионного фонда РФ в управлении средствами пенсионных накоплений. Органы, осуществляющие пенсионное обеспечение. Обращение за пенсией.

Документы, необходимые для ее назначения. Общие правила выплаты государственных пенсий. Выплаты пенсий работающим пенсионерам. Формирование привилегированной пенсионной системы. Пенсионное обеспечение отдельных категорий граждан и членов их семей.
Основные направления программы проведения пенсионной реформы в Российской Федерации и причины ее проведения.

Тема 6. Негосударственные пенсионные фонды в Российской Федерации

Сущность негосударственного пенсионного обеспечения. Функции негосударственного пенсионного страхования. Негосударственные пенсионные фонды в РФ: их плюсы и минусы. Задачи и функции негосударственных пенсионных фондов. Упорядочение и упрощение документооборота между Пенсионным фондом РФ, негосударственными пенсионными фондами и застрахованными лицами.
Резервы негосударственных пенсионных фондов по обязательному пенсионному страхованию. Тенденции и проблемы развития НПФ в условиях реформирования пенсионной системы.
Основные негосударственные пенсионные фонды, действующие на территории Республики Татарстан.

Тема 7. Социальное страхование и его составляющие

Сущность и содержание социальной политики государства. Составляющие социальной политики государства: социальная защита и социальное обеспечение и страхование.
Понятия социального обеспечения и социального страхования. Право человека на социальное обеспечение и роль государства в его реализации. История развития социального страхования в России. Обязательное и добровольное социальное страхование: основные отличия. Цели и принципы социального страхования. Основные проблемы системы социального страхования.

Тема 8. Фонд социального страхования Российской Федерации

Причины создания внебюджетного фонда социального страхования. Правовые основы функционирования Фонда социального страхования РФ. Его задачи. Приоритетные задачи Фонда социального страхования на текущий финансовый год. Источники формирования доходной части бюджета Фонда социального страхования РФ. Направления расходования средств Фонда социального страхования РФ. Управление Фондом социального страхования РФ. Состав Правления Фонда и его основные направления деятельности. Особенности использования информационных технологий при управлении средствами фонда.
Характеристика основных выплат из Фонда социального страхования РФ.

Санаторно-курортное лечение, осуществляемое за счет средств Фонда социального страхования РФ.
Обязательное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Порядок исчисления и уплаты взноса по данному виду страхования.

Тема 9. Медицинское страхование в России

Медицинская помощь в системе охраны здоровья граждан и ее виды. Программа государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи. Медицинская помощь, предоставляемая в рамках базовой программы обязательного медицинского страхования. Медицинская помощь, предоставляемая за счет средств бюджетов всех уровней. Нормативы объемов медицинской помощи.
Необходимость создания медицинского страхования в РФ, его виды. Назначение и сущность обязательного медицинского страхования в РФ. Принципы обязательного медицинского страхования.
Основные проблемы системы медицинского страхования в РФ. Роль и значение медицинских учреждений в системе обязательного медицинского страхования.
Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на территории Республики Татарстан.

Тема 10. Федеральный и территориальные фонды обязательного медицинского страхования Российской Федерации

Экономические, организационные и правовые основы функционирования фондов обязательного медицинского страхования в РФ.
Назначение и задачи федерального фонда обязательного медицинского страхования и территориальных фондов обязательного медицинского страхования. Роль фондов обязательного медицинского страхования в финансировании расходов на здравоохранение. Субъекты обязательного медицинского страхования.
Источники формирования средств Федерального и территориальных фондов ОМС. Страховые медицинские организации и их основные задачи.
Использование средств фондов обязательного медицинского страхования на федеральном и территориальном уровнях. Проблемы эффективности использования средств. Взаимодействие участников распределения средств фондов обязательного медицинского страхования РФ. Платежи органов исполнительной власти на обязательное медицинское страхование неработающего населения.
Территориальный фонд обязательного медицинского страхования Республики Татарстан. Территориальные программы обязательного медицинского страхования. Порядок определения среднедушевых

нормативов финансирования территориальной программы обязательного медицинского страхования.
Управление фондами обязательного медицинского страхования на федеральном и территориальном уровнях. Контроль за порядком формировании и использования средств фондов. Зарубежный опыт финансирования здравоохранения. Перспективы развития фондов обязательного медицинского страхования в РФ.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (8 семестр)						
1	Необходимость создания и сущность внебюджетных фондов	1	1	0	10	12
2	Организационно – правовые основы функционирования внебюджетных фондов в РФ	1	1	0	10	12
3	Государственное пенсионное страхование в современных условиях	1	2	0	10	13
4	Пенсионный фонд Российской Федерации	1	1	0	12	14
5	Пенсионное обеспечения в России	1	1	0	14	16
6	Негосударственные пенсионные фонды в Российской Федерации	1	1	0	10	12
7	Социальное страхование и его составляющие	1	1	0	10	12
8	Фонд социального страхования Российской Федерации	1	2	0	14	17
9	Медицинское страхование в России	1	1	0	12	14

10	Федеральный и территориальные фонды обязательного медицинского страхования Российской Федерации	1	1	0	10	12
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***10***	***12***	***0***	***112***	***144***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13727

1. Конспект лекций по дисциплине "Внебюджетные фонды"

2. Материалы для подготовки к семинарским занятиям и указания по выполнению творческих работ по дисциплине "Внебюджетные фонды"

3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине "Внебюджетные фонды"

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	МАКРОЭКОНОМИКА МИКРОЭКОНОМИКА ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ИСЛАМСКАЯ ЭКОНОМИКА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ

	ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ОСНОВЫ АУДИТА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ
ОПК-2 способностью осуществлять сбор , анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА МАКРОЭКОНОМИКА МИКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПОЛИТОЛОГИЯ МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-

	ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	МАКРОЭКОНОМИКА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ СТРАХОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий

Занятия лекционного типа	5	0,71	3,57
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,07	6,43
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Коллоквиум	12,00	20,00
Контрольная работа	6,00	10,00
Рабочая тетрадь	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств

промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Базовый уровень	Знает: - закономерности функционирования современной экономики на макро-и микроуровне; - основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; - теоретические основы и организацию функционирования бюджетной системы; Умеет: - применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности; Владеет: - специальной терминологией по дисциплине в соответствии с Бюджетным кодексом РФ.	От 60 до 70 баллов

	Повышенный уровень	Знает: - закономерности функционирования современной экономики на макро-и микроуровне; - основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; - теоретические основы и организацию функционирования бюджетной системы; - основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; Умеет: - применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности; - анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. Владеет: - специальной терминологией по дисциплине в соответствии с Бюджетным кодексом РФ; - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро - и макроуровне;	Более 70 баллов

		- методологией экономического исследования.	
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Базовый уровень	Знает: -нормативно-правовую основу деятельности внебюджетных фондов - полномочия органов государственной власти и управления в части регулирования деятельности внебюджетных фондов - правовое регулирование деятельности негосударственных внебюджетных фондов. Умеет: ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность Пенсионного фонда, Фонда социального страхования, Фондов обязательного медицинского страхования. Владеет: навыками работы с нормативно-правовой литературой; сбор, обработка информации.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: - нормативно-правовую основу деятельности внебюджетных фондов - особенности законодательства субъектов РФ по вопросам социального обеспечения - структуру государственного социального обеспечения характеристику его составляющих. Понимает: право человека на социальное обеспечение и роль государства в его реализации. Умеет: ориентироваться в	Более 70 баллов

		системе нормативных актов, регламентирующих деятельность Пенсионного фонда, Фонда социального страхования, Фондов обязательного медицинского страхования , а также использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности. Владеет: навыками работы с нормативно-правовой литературой; сбор, обработка данных, опираясь на нормативно-правовую литературу может проводить анализ финансовой деятельности государственных внебюджетных фондов, выявить проблемы и наметить пути решения проблем.	
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Базовый уровень	Знает: - структуру пенсионного обеспечения - сущность и условия назначения страховых пенсий по старости - характеристику основных выплат за счет средств Фонда социального страхования РФ. Умеет: осуществлять расчет размеров страховых пенсий по старости. Владеет: навыками расчета пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком до 1,5 лет	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: - структуру пенсионного обеспечения,	Более 70 баллов

		характеристику его составляющих: понятие и виды пенсий в РФ -сущность и условия назначения страховых пенсий по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца - характеристику выплат за счет средств Фонда социального страхования РФ. Умеет: осуществлять расчет размеров страховых пенсий по их видам. Владеет: навыками расчета пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком до 1,5 лет, а также особенностями расчетов пособий для самозанятого населения	
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/ или аналитический отчет	Базовый уровень	Знает: -значение и состав внебюджетных фондов в зарубежных странах - зарубежный опыт функционирования государственных пенсионных фондов; - зарубежный опыт финансирования здравоохранения. Умеет: осуществлять сбор и обработку данных, необходимых для обобщения информации в области деятельности социальных внебюджетных фондов за рубежом. Владеет: навыками обобщения зарубежной практики в деятельности государственных внебюджетных фондов, а также выявления возможности	От 60 до 70 баллов

		практического применения в России	
	Повышенный уровень	Знает: - роль, значение, состав и особенности управления и функционирования внебюджетных фондов в зарубежных странах - зарубежный опыт функционирования государственных пенсионных фондов, возможности его использования в отечественной практике - зарубежный опыт финансирования здравоохранения и его особенности. Умеет: осуществлять сбор и обработку данных, необходимых для обобщения информации, выбора направлений совершенствования деятельности государственных внебюджетных фондов. Владеет: навыками обобщения зарубежной практики функционирования внебюджетных фондов, формирования доходов внебюджетных фондов, направлений расходования средств внебюджетных фондов, особенностей выплаты пенсий и пособий , выявления возможностей практического применения в России.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	10	ОК-3, ОК-6, ОПК-2, ПК-7
Коллоквиум	20	ОК-3, ОК-6, ОПК-2
Рабочая тетрадь	30	ОК-3, ОК-6, ОПК-2, ПК-7
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-3, ОК-6, ОПК-2, ПК-7

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
Основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин.
Умения
Использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.
Навыки и/или опыт деятельности
Работать с экономической и справочной литературой, с данными статистической отчетности
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
Основные нормативно-правовые документы в области обязательного социального страхования
Умения
Ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность государственных внебюджетных фондов и использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
Работать с нормативно-правовой литературой
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
Сущность и условия назначения страховых пенсий и методы определения размеров пособий

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Умения
Определение размера страховых пенсий и надбавок к ним, социальных пособий
Навыки и/или опыт деятельности
Механизм исчисления страховых пенсий и надбавок к ним, а также исчисление пенсий для отдельных категорий граждан и их семей, детских пособий
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
Знания
Значение и состав, особенности управления и функционирования внебюджетных фондов в зарубежных странах
Умения
Осуществление сбора и обработки данных, необходимых для обобщения информации в области деятельности внебюджетных фондов за рубежом
Навыки и/или опыт деятельности
Обобщение зарубежной практики в деятельности государственных внебюджетных фондов, а также выявление возможностей практического применения в России.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

При написании контрольной работы обучающейся должен показать свои правовые и экономические знания в области деятельности внебюджетных фондов. В содержании контрольной работы должны быть собраны и проанализированы исходные данные, необходимые для анализа социально-экономических процессов деятельности государственных внебюджетных фондов. На основе результатов анализа должны быть предложены основные направления совершенствования деятельности государственных внебюджетных фондов, которые должны быть сформированы в виде аналитического отчета. Также необходимо используя отечественные и зарубежные источники информации на основе анализа и обработки данных по деятельности внебюджетных фондов сформировать аналитический отчет в зависимости от поставленной задачи.
Варианты контрольных работ распределяются следующим образом. Студент пишет контрольную работу по варианту, номер которого совпадает с последней цифрой зачетной книжки студента. Если номер зачетной книжки заканчивается на ноль, то студент пишет контрольную работу по варианту с номером 10.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. Для выполнения контрольной работы на основе экономических знаний и знаний нормативно-правовой базы в области социального страхования граждан, деятельности внебюджетных фондов, необходимо ответить на поставленные вопросы. Также используя

отечественные и зарубежные источники информации необходимо на основе анализа и обработки данных по деятельности внебюджетных фондов сформировать аналитический отчет в зависимости от поставленной задачи.

Вариант № 1.
1. Государственная пенсия.
2. Индивидуальный (персонифицированный учет).
3. Провести анализ динамики исполнения доходов и расходов Пенсионного фонда РФ - за последние 3 года. Результаты анализа оформить в в аналитической таблице.

Вариант № 2.
1. Структура страховой пенсии.
2. Характеристика индивидуального лицевого счета.
3. Провести анализ динамики исполнения доходов и расходов Фонда социального страхования РФ - за последние 3 года. Результаты анализа оформить в аналитической таблице.

Вариант № 3.
1. Пенсионная реформа в РФ - 2015г.
2. Субъекты обязательного пенсионного страхования.
3. Провести анализ структуры доходов и расходов Пенсионного Фонда РФ - за последние 3 отчетных года. Результаты анализа оформить в аналитической таблице.

Вариант № 4.
1. Модели построения пенсионной системы.
2. Обязательное пенсионное страхование в РФ.
3. Провести анализ динамики исполнения доходов и расходов Федерального фонда ОМС - за последние 3 года. Результаты анализа оформить в аналитической таблице.

Вариант № 5.
1. Распределительная модель пенсионной системы.
2. Основные направления проведения пенсионной реформы с 2019 г.
3. Провести анализ структуры доходов и расходов Фонда социального страхования РФ - за последние 3 года. Результаты анализа оформить в аналитической таблице.

Вариант № 6.
1. Накопительная модель пенсионной системы.
2. Страховая пенсия.
3. Провести анализ структуры доходов и расходов Федерального фонда ОМС - за последние 3 года. Результаты анализа оформить в аналитической таблице.

Вариант № 7.
1. Основные задачи Фонда социального страхования России.
2. Управление Пенсионным Фондом РФ.
3. Провести анализ структуры доходов и расходов Территориального Фонда ОМС по Республике Татарстан - за последние 3 года. Результаты анализа оформить в аналитической таблице.

Вариант № 8.
1. Выплаты из ФСС РФ.
2. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
3. Провести анализ динамики доходов и расходов Территориального Фонда ОМС по Республике Татарстан - за последние 3 года.Результаты анализа оформить в аналитической таблице.

Вариант № 9.
1.Медицинское страхование, его виды.
2.Обязательное и добровольное медицинское страхование.
3.Провести анализ динамики исполнения расходов Пенсионного Фонда РФ - за последние 3 года.Результаты анализа оформить в аналитической таблице.

Вариант № 10.
1.Фонды обязательного медицинского страхования. Задачи и формы организации ОМС в России.
2. Страховые медицинские организации и их основные задачи.
3. Провести анализ динамики исполнения доходов и расходов Фонда социального страхования РФ - за последние 3 года. Результаты анализа оформить в аналитической таблице.

Вариант № 11
1. Сущность и роль государственных внебюджетных фондов.
2. Влияние МРОТ на размер пенсий и детских пособий.
3. На основе использования зарубежных источников информации необходимо провести анализ пенсионной системы за рубежом (сравнительный анализ пенсионного возраста, суммы пенсий, факторов, влияющих на размер пенсии). Для сравнения взять минимум 3 страны.

Вариант № 12
1. Причины возникновения государственных внебюджетных фондов и их эволюция.
2. Правовое обеспечение деятельности государственных внебюджетных фондов в Российской Федерации.
3. На основе использования зарубежных источников информации необходимо провести анализ системы социальной защиты граждан за рубежом. Для сравнения взять минимум 3 страны.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный,	Дан последовательный,	

логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания. Обучающийся продемонстрировал экономические знания и знания нормативно-правовой базы в области социального страхования граждан, деятельности внебюджетных фондов. На основе использования отечественных и зарубежных источников информации проанализированы данные по деятельности внебюджетных фондов. Сформирован аналитический отчет в зависимости от поставленной задачи.	логичный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания. Обучающийся продемонстрировал экономические знания и знания нормативно-правовой базы в области социального страхования граждан, деятельности внебюджетных фондов. На основе использования отечественных и зарубежных источников информации проанализированы данные по деятельности внебюджетных фондов. В ответе могут присутствовать не грубые ошибки.	Ответы на поставленные задания отсутствуют, либо даны только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки. Обучающийся не владеет правовыми знаниями в области функционирования внебюджетных фондов.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Коллоквиум

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Коллоквиум»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
Основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин.
Умения
Использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
Основные нормативно-правовые документы в области обязательного социального страхования
Умения
Ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность государственных внебюджетных фондов и использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
Сущность и условия назначения страховых пенсий и методы определения размеров пособий
Умения
Определение размера страховых пенсий и надбавок к ним, социальных пособий

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Коллоквиум», характеризующий этап формирования

Коллоквиум позволяет обучающимся продемонстрировать экономические и правовые знания в сфере функционирования внебюджетных фондов, умение осуществлять сбор, анализ и обработку данных для решения задач в области пенсионного и социального страхования. Вопросы составлены так, что затрагивают часть изученного материала на

первых девяти семинарских занятиях (коллоквиум 1), остальная часть выносится на оставшиеся темы дисциплины (коллоквиум 2). Вопросы к коллоквиуму включают оценку знаний и умений по изученному материалу, пройденному на занятиях лекционного и семинарского типа. Коллоквиум проводится в устной форме. Преподаватель обсуждает со студентом вопросы по каждому из двух коллоквиумов, оценивая знания студентов по пройденному материалу.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Коллоквиум»

1. Используя основы экономических знаний, знаний нормативно-правовой базы в сфере функционирования внебюджетных фондов ответьте на следующие вопросы:
Коллоквиум 1.
1.Особенности внебюджетных фондов.
2.Классификация внебюджетных фондов.
3.Доходы и расходы внебюджетных фондов.
4.Структура страховой пенсии, их характеристика.
5.Индивидуальный (персонифицированный) учет застрахованных лиц.
6.Характеристика индивидуального лицевого счета застрахованного лица.
7.Пенсионная реформа в РФ, необходимость ее проведения и отличительные особенности .
8.Преимущества и недостатки накопительной модели пенсионной системы.
9.Обязательное пенсионное страхование.
10.Обязанности Пенсионного фонда РФ как страховщика.
11. Источники формирования доходов Пенсионного фонда РФ и направления расходования средств.
12.Страховая пенсия по старости, по инвалидности и по случаю потери кормильца.

2. Используя основы экономических знаний, знаний нормативно-правовой базы в сфере функционирования внебюджетных фондов ответьте на следующие вопросы:
Коллоквиум 2.
1.Негосударственные пенсионные фонды в РФ.
2.Цели и принципы социального страхования.
3.Фонд социального страхования РФ и его основные задачи.
4.Особенности расчета и выплаты из Фонда социального страхования РФ.
5.Характеристика пособий гражданам, имеющим детей.
6.Обязательное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
7.Медицинское страхование, его виды.
8.Обязательное и добровольное медицинское страхование.
9.Фонды обязательного медицинского страхования. Задачи и формы организации ОМС в России.
10.Страховые медицинские организации и их основные задачи.

3. На основе предварительного анализа и обработки исходной информации обоснуйте свое мнение по размеру страховых пенсий.

4. На основе предварительного анализа и обработки исходной информации обоснуйте свое мнение относительно факторов, влияющих на размер детских пособий.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Коллоквиум»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в

таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Демонстрирует владение изученным материалом, относящимся к рассматриваемым вопросам. Знает правовые нормы относительно деятельности фондов. Дает полный и логически правильный ответ, но не может привести ряд практических примеров.	3	4,00

Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, дает полные, последовательные ответы в соответствии с правовыми актами. Показывает экономические и правовые знания применительно к вопросам, выносимым на коллоквиум. Высказывает собственное мнение. Умеет проанализировать исходные данные , влияющие на расчет социальных отчислений и пособий.	5	6,67
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, дает полные, последовательные ответы. Показывает знания применительно к вопросам, выносимым на коллоквиум. Умеет проанализировать исходные данные , влияющие на расчет социальных отчислений и пособий.	4	5,33
Демонстрирует частичное понимание поставленного вопроса. При ответе допускаются неточности . Имеются нарушения в последовательности изложении теоретического материала применительно к вопросам, выносимым на коллоквиум. Путается в правовых нормах относительно деятельности внебюджетных фондов	2	2,67
Способен сформулировать определения терминов, но не может дать их характеристику. Знания, выносимых на коллоквиум вопросов , поверхностные.	1	1,33
ИТОГО	15	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций

Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Рабочая тетрадь

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Рабочая тетрадь»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
Основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин.
Умения
Использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.
Навыки и/или опыт деятельности
Работать с экономической и справочной литературой, с данными статистической отчетности
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
Основные нормативно-правовые документы в области обязательного социального страхования

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Рабочая тетрадь»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Умения
Ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность государственных внебюджетных фондов и использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
Работать с нормативно-правовой литературой
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
Сущность и условия назначения страховых пенсий и методы определения размеров пособий
Умения
Определение размера страховых пенсий и надбавок к ним, социальных пособий
Навыки и/или опыт деятельности
Механизм исчисления страховых пенсий и надбавок к ним, а также исчисление пенсий для отдельных категорий граждан и их семей, детских пособий
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
Знания
Значение и состав, особенности управления и функционирования внебюджетных фондов в зарубежных странах
Умения
Осуществление сбора и обработки данных, необходимых для обобщения информации в области деятельности внебюджетных фондов за рубежом
Навыки и/или опыт деятельности
Обобщение зарубежной практики в деятельности государственных внебюджетных фондов, а также выявление возможностей практического применения в России.

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Рабочая тетрадь », характеризующий этап формирования

Для выполнения заданий в рабочей тетради необходимо использовать основы экономических и правовых знаний в сфере функционирования внебюджетных фондов, отечественные и зарубежные источники информации для сбора, анализа, обработки данных в области пенсионного и социального страхования.

Работа с рабочей тетрадью включает обязательную часть:

1)ответы на вопросы теста;

2) решение задач и выполнение заданий из части практических заданий;
3) выполнение индивидуального задания.
При определении суммы страховых взносов необходимо произвести расчет базы для начисления страховых взносов и сделать соответствующие выводы.
Если предусмотрено заданием ответ на вопрос, то необходимо ответить на поставленные вопросы в полном объеме с учетом собственного мнения, если не хватит места отведенного для ответа на вопрос необходимо задание оформить в виде приложения.
Используя отечественные источники информации необходимо на основе анализа и обработки данных по деятельности внебюджетных фондов сформировать аналитический отчет в зависимости от поставленной задачи.
Также рабочая тетрадь предусматривает дополнительные индивидуальные задания, за которые студент может получить дополнительные баллы.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Рабочая тетрадь»

1. Используя экономические и правовые знания в сфере функционирования внебюджетных фондов решите тестовые задания.

1. Государственный внебюджетный фонд - это:
а) форма образования, расходования денежных средств, образуемых федеральным бюджетом и бюджетами субъектов федерации;
б) форма образования, расходования денежных средств, образуемых вне федерального бюджета и бюджетов субъектов федерации.

2. К государственным внебюджетным фондам относятся:
а) Пенсионный фонд;
б) Фонд социального страхования;
в) Фонд обязательного медицинского страхования.

3. Страховые взносы в Пенсионный фонд взимаются:
а) только с физических лиц;
б) только с юридических лиц;
в) как с физических лиц, так и с юридических лиц.

4. Взносы в Фонд обязательного медицинского страхования начисляются:
а) от общей выручки предприятия;
б) от полной себестоимости продукции;
в) от фонда оплаты труда.

5. Основной задачей Пенсионного фонда является:
а) обеспечение гарантированных государством пособий;
б) государственное распределение финансов.

2. Для выполнения типового расчета на основе экономических знаний и знаний нормативно-правовой базы по расчету страховых взносов необходимо проанализировать исходные данные и решить задачи.

Типовые расчеты
1. Рассчитайте страховые взносы в ФСС и ФОМС, производимые за АбакаровуМ.П. 1970г.р. Она работает пекарем на хлебобулочном комбинате с окладом 20т.р. Период исчисления –финансовый год. Рабочее время ею отработано полностью.

2. ООО «Кросс» применяет базовые тарифы по страховым взносам. В январе текущего года Салову И.Н., 1981 года рождения, начислено 42 000 руб.
Определить сумму страховых взносов во внебюджетные фонды с выплат Салову И.Н.
3. Работнику акционерного общества по итогам года начислены следующие выплаты:
- за выполнение трудовых обязанностей в денежной форме 78 500 руб.
- пособия по временной нетрудоспособности 10 000 р.;
- материальная выгода по оплате туристической путевки - 5 000 р.;
- единовременная материальная помощь в связи со смертью близкого родственника в сумме 3 500 р.
Определить сумму страховых взносов во все фонды за 2019 год

3. Для выполнения индивидуального задания на основе экономических знаний и знаний нормативно-правовой базы в функционирования внебюджетных фондов, необходимо ответить на поставленные вопросы. Используя отечественные источники информации необходимо на основе анализа и обработки данных по деятельности внебюджетных фондов сформировать аналитический отчет в зависимости от поставленной задачи.

Индивидуальные задания
Задание 1.
1. Изучите классификацию внебюджетных фондов, приведите примеры действующих внебюджетных фондов. Составьте схему финансовой системы РФ, указав в ней внебюджетные фонды.
2. Изучите данные федеральной статистики об объемах бюджетов внебюджетных фондов . Сделайте вывод о том, в каких фондах финансирование больше.
Задание 2.
1. Провести анализ динамики и структуры доходов и расходов бюджета Пенсионного фонда РФ за последние 3-5 лет.
2. Провести анализ динамики основных показателей пенсионного обеспечения за последние годы (минимальный размер пенсии, средний размер пенсии, величина прожиточного минимума пенсионера, средний размер заработной платы по РФ).
Задание 3.
1. На основании законов о бюджете Пенсионного фонда РФ, Фонда социального страхования РФ и Федерального фонда ОМС за последние 3-5 лет составьте аналитическое заключение об объеме финансовых ресурсов, аккумулируемых в каждом из этих фондов. Сравните их объемы с доходом федерального бюджета за этот же анализируемый период.
2. Составьте схему, отражающую порядок разработки и утверждения бюджета внебюджетных фондов РФ.

4. На основе изучения отечественных и зарубежных источников информации проанализируйте деятельность внебюджетных фондов за рубежом. Сделайте сравнительный анализ, составьте аналитический отчет. В качестве сравнения возьмите минимум 5 стран на выбор.

5. На основе изучения отечественных и зарубежных источников информации проанализируйте пенсионную систему, действующую в зарубежных странах. Сделайте сравнительный анализ, составьте аналитический отчет. В качестве сравнения возьмите минимум 5 стран на выбор.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Рабочая тетрадь»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Обучающийся обладает экономическими знаниями и свободно разбирается в в материале. На вопросы теоретического характера дан развернутый ответ в соответствии с правовыми основами, полностью раскрывающими суть вопросов. Практические задания выполнены в полном объеме правильно. Продемонстрировано знание основных положений законодательства в социальной сфере. Подготовлен аналитический отчет об объеме финансовых ресурсов, аккумулируемых в фондах, на основе изучения отечественных и зарубежных источников информации проанализирована система социальной защиты и деятельность внебюджетных фондов за рубежом. Рабочая тетрадь оформлена аккуратно.	Обучающийся обладает экономическими знаниями и свободно разбирается в в материале. На вопросы теоретического характера дан развернутый ответ, но частично с помощью преподавателя. Продемонстрировано знание основных положений законодательства в социальной сфере. Практические задания выполнены в полном объеме , но в ответах могут присутствовать не грубые ошибки. Подготовлен аналитический отчет об объеме финансовых ресурсов, аккумулируемых в фондах, на основе изучения отечественных и зарубежных источников информации проанализирована система социальной защиты и деятельность внебюджетных фондов за рубежом. Рабочая тетрадь оформлена аккуратно.	На вопросы теоретического характера некоторые ответы отсутствуют, либо даны только частично. Имеются грубые ошибки в области применения правовых норм в социальной сфере. Практические задания выполнены в полном объеме , в соответствии с заданием, частично с помощью преподавателя, присутствуют ошибки при расчетах пособий, страховых взносов. По оформлению работы имеются замечания.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций

Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
Основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин.
Умения
Использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.
Навыки и/или опыт деятельности
Работать с экономической и справочной литературой, с данными статистической отчетности
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
Основные нормативно-правовые документы в области обязательного социального страхования

Умения
Ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность государственных внебюджетных фондов и использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
Работать с нормативно-правовой литературой
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
Сущность и условия назначения страховых пенсий и методы определения размеров пособий
Умения
Определение размера страховых пенсий и надбавок к ним, социальных пособий
Навыки и/или опыт деятельности
Механизм исчисления страховых пенсий и надбавок к ним, а также исчисление пенсий для отдельных категорий граждан и их семей, детских пособий
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
Знания
Значение и состав, особенности управления и функционирования внебюджетных фондов в зарубежных странах
Умения
Осуществление сбора и обработки данных, необходимых для обобщения информации в области деятельности внебюджетных фондов за рубежом
Навыки и/или опыт деятельности
Обобщение зарубежной практики в деятельности государственных внебюджетных фондов, а также выявление возможностей практического применения в России.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Она направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения обучающимися системы знаний, умений и навыков, полученных в результате изучения дисциплины " Внебюджетные фонды".

Промежуточная аттестация по дисциплине "Внебюджетные фонды" предусматривает проведение экзамена. Метод контроля используемый на экзамене - устный по билетам. Экзаменационный билет включает 3 вопроса.

Первый вопрос позволяет оценить уровень экономических и правовых знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части.

Второй вопрос представлен в виде практического задания (решение задачи), что позволяет оценить способности, умения в области функционирования внебюджетных фондов на практике.
Третий вопрос представлен в виде практического задания (защита аналитического отчета , анализ данных) что позволяет оценить умения и навыки сравнительного анализа, а именно, используя различные источники информации, осуществлять сбор, анализ и обработку данных, подготовить информационный обзор и (или) аналитический отчет по деятельности внебюджетных фондов в России и за рубежом.
Аналитический отчет (3 вопрос в экзамене) предусмотрен в рабочей тетради. На экзамене проходит его защита.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	9	15
Практическое задание	9	15
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. При ответе на вопрос, предназначенный для оценки знаний теоретического курса, обучающимся должны быть продемонстрированы экономические и правовые знания в сфере функционирования внебюджетных фондов.
Вопросы для оценки знаний теоретического курса
1.Создание внебюджетных фондов в Российской Федерации.
2.Особенности государственных внебюджетных фондов, их классификация.
3.Характеристика государственных социальных внебюджетных фондов РФ.
4.Доходы и расходы государственного внебюджетного фонда.
5.Составление, рассмотрение, утверждение бюджета государственного внебюджетного социального фонда РФ, отчет об его исполнении.
6.Исторические предпосылки возникновения страховых взносов, уплачиваемых в социальные внебюджетные фонды в РФ.
7.Государственная пенсия. Структура страховой пенсии: базовая, страховая и накопительная части страховой пенсии, их характеристика.
8.Индивидуальный (персонифицированный) учет застрахованных лиц, необходимость и

основные цели его введения.
9.Пенсионная реформа в РФ, необходимость ее проведения и отличительные особенности.
10. Модели построения пенсионной системы: распределительная и накопительная.
11.Обязательное пенсионное страхование в РФ: страхователи, страховщик и застрахованные лица.
12.Взаимодействие Пенсионного фонда РФ с Федеральной налоговой службой РФ, Банком России, региональными отделениями Сберегательного банка РФ, Федеральной службой почтовой связи РФ и органами Федерального казначейства.
13.Бюджет Пенсионного фонда РФ. Источники формирования доходов Пенсионного фонда РФ и направления расходования средств.
14. Страховые взносы на обязательное пенсионное страхование. Особенности формирования тарифов страховых взносов.
15. Пенсионная реформа 2019 г. в РФ.
16. Обязательное пенсионное обеспечение в РФ.
17. Расчетный пенсионный капитал как основа финансового механизма пенсионного обеспечения. Конвертация пенсионных прав.
18.Негосударственные пенсионные фонды в РФ.
19. Социальное страхование в РФ.
20. Фонд социального страхования РФ и его основные задачи. Приоритетные задачи Фонда социального страхования на текущий финансовый год.
21. Источники формирования доходной части бюджета Фонда социального страхования РФ. Направления расходования средств Фонда.
22. Обязательное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Полномочия Фонда социального страхования РФ по проведению данного вида страхования.
23.Медицинское страхование, его виды.
24.Организация обязательного медицинского страхования в РФ.
25. Федеральный фонд ОМС, его функции и задачи. Источники формирования средств Федерального фонда ОМС.
26. Территориальные фонды ОМС, их функции и задачи.
27. Программа государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи. Виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно.
28.Зарубежная практика взимания социальных платежей в бюджет.
29. Направления совершенствования взимания страховых взносов - как главного источника формирования средств внебюджетных фондов в Российской Федерации.
30. Перспективы развития внебюджетных фондов.

2. Вопросы на оценку способностей и умений

1.Определить суммы страховых взносов в социальные внебюджетные фонды, относимых на производственные издержки (на примере 1 рабочего). Начисленный доход за январь равен 30 тыс. руб. В выводах опишите, какие источники информации используются для проведения расчетов.
2.Работница коммерческой фирмы Соловьева А.А., имеющая двух детей в возрасте 3 и 7 лет, готовится стать матерью в третий раз. В связи с уходом в декретный отпуск фирма оказала Соловьевой А.А.материальную помощь в сумме 10 тыс. руб. и на этом основании отказала ей в выплате пособия по беременности и родам.
На какие виды пособий имеет право Соловьева А.А. и в каком размере они должны быть назначены? В выводах опишите, какие источники информации используются для

проведения анализа.
3. Используя отечественные источники информации, рассчитайте сумму страховой пенсии Игоря Алексеевича, если его страховой стаж составляет 38 лет, средняя заработная плата – 15 257,73 руб., сумма всех пенсионных баллов - 79,53, фиксированная выплата – 4 805,75 руб., а стоимость пенсионного балла в году назначения страховой пенсии – 78,58 руб. (округление до целых чисел).
4. Используя отечественные источники информации, исчислить пособие по временной нетрудоспособности рабочему в связи с производственной травмой на основе следующих данных:
- Среднемесячный заработок – 15 500 руб.;
- Число рабочих дней в месяце – 24;
- Число рабочих дней болезни – 20;
- Непрерывный трудовой стаж рабочего – 6 лет.
5. Ахмедов В.Л. 1976г.р. работает ветеринаром в ветеринарной больнице. Его оклад составляет 27 т.р. Используя отечественные источники информации, рассчитайте страховые взносы за май, при условии, что в мае он находился на больничном. Размер больничного листа – 2230 р.

3. Вопросы на оценку умений и навыков
1. Защита аналитического отчета (Анализ деятельности Пенсионного фонда РФ за последние три года). В выводах опишите используемые источники информации для проведения анализа и обработки данных.
2. Защита аналитического отчета (Анализ деятельности Фонда социального страхования за последние три года). В выводах опишите используемые источники информации для проведения анализа и обработки данных.
3. Защита аналитического отчета (Анализ деятельности Федерального фонда ОМС за последние три года). В выводах опишите используемые источники информации для проведения анализа и обработки данных.
4. Защита аналитического отчета (Анализ деятельности Территориального фонда ОМС по Республике Татарстан за последние три года). В выводах опишите используемые источники информации для проведения анализа и обработки данных.
5. Приведите сравнительную характеристику деятельности социальных внебюджетных фондов за рубежом. В выводах опишите используемые зарубежные источники информации для анализа, обработки данных и информационного обзора.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень

	иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	поверхностный характер, научная терминология не используется.
Практическое задание	Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык	Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком.	Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения.
Практическое задание	В аналитическом отчете представлен полноценный сравнительный анализ по деятельности социальных внебюджетных фондов в России и за рубежом (за пять лет). Использованы многочисленные	В аналитическом отчете представлен сравнительный анализ по деятельности социальных внебюджетных фондов в России и за рубежом (за три года). Использованы зарубежные и отечественные	В аналитическом отчете представлен сравнительный анализ по деятельности социальных внебюджетных фондов в России и за рубежом (менее чем за три года). Не понимает сути практического

	зарубежные и отечественные источники информации для формирования аналитического отчета по деятельности фондов. Задание выполнено полностью , проведен сравнительный анализ деятельности фондов , сделаны соответствующие выводы. На все вопросы даны аргументированные ответы.	источники информации для формирования аналитического отчета по деятельности фондов. В целом демонстрирует понимание сути задания. Задание выполнено полностью , но не в полной мере были раскрыты все особенности функционирования фондов. Не на все вопросы даны аргументированные ответы.	задания. Допускает существенные ошибки, Не полностью рассмотрены особенности функционирования внебюджетных фондов за ряд лет и не дана сравнительная характеристика. Не отвечает на вопросы, либо высказывает ошибочные суждения.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Левчаев, П.А. Внебюджетные фонды [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.А. Левчаев. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 149 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=309354

2. Павлюченко, В. Г. Социальное страхование [Электронный ресурс] : учебник / В. Г . Павлюченко, предисл. А. С. Матвеева. — 3-е изд., стер. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 478 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=358207

3. Козлова, Е.В. Основы социального и пенсионного страхования в России [Электронный ресурс] : учеб. пособие/Е.В.Козлова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с.– Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=146261

Дополнительная литература

1. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Е. Гасумова. — 6-е изд., стер. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 310 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=358524

2. Бончик, В. М. Негосударственные пенсионные фонды. Финансовая устойчивость и актуарные расчеты [Электронный ресурс] / В. М. Бончик. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 208 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=530

3. Шуляк, П. Н. Финансы [Электронный ресурс] : учебник / П. Н. Шуляк, Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова ; под ред. П. Н. Шуляка. - 2-е изд., стер. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 382 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=358542

4. Сабитова, Н.М. Бюджетное устройство Российской Федерации: теория и практика [Электронный ресурс] / Н.М. Сабитова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 132 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=333499

5. Кричинский, П.Е. Основы социального государства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.Е. Кричинский, О.С. Морозова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 124 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=303136

Периодические изданиия

1. Пенсия(http://rgp96@rambler.ru)

2. Финансы(http://www.finance-journal.ru)

3. Деньги и кредит(http://www.cbr.ru/publ/main.as)

4. Деньги и кредит(http://www.cbr.ru/publ/main.as)

5. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

6. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

7. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

8. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)

9. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)

10. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)

11. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

12. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

13. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 125-ФЗ (ред. от 02.12.2019) "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний" // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1998. - № 31. - Ст. 3803.

2. Федеральный закон от 03.07.2016 № 243-ФЗ (ред. от 28.12.2017) "О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации в связи с передачей налоговым органам полномочий по администрированию страховых взносов на обязательное пенсионное, социальное и медицинское страхование" // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2016. - № 27 (Часть I). - Ст. 4176.

3. Федеральный закон от 07.05.1998 № 75-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "О негосударственных пенсионных фондах" // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1998. - № 19. - Ст. 2071.

4. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ (ред. от 11.12.2018) "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2001. - № 51. - Ст. 4832.

5. Федеральный закон от 28.12.2013 № 424-ФЗ (ред. от 03.10.2018) "О накопительной пенсии" // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2013. - № 52 (часть I). - Ст. 6989.

6. Федеральный закон от 15.12.2001 № 166-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2001. - № 51. - Ст. 4831.

7. Федеральный закон от 29.12.2006 № 255-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством" // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2007. - № 1 (1 ч.). - Ст. 18.

8. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2010. - № 49. - Ст. 6422.

9. "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 04.11.2019, с изм. от 12.11.2019) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1998. - № 31. - Ст. 3823.

10. Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ (ред. от 06.03.2019) "О страховых пенсиях" // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2013. - № 52 (часть I). - Ст. 6965.

11. Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей" // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1995. - № 21. - Ст. 1929.

12. Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ (ред. от 01.04.2019) "О государственной социальной помощи" // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1999. - № 29. - Ст. 3699.

13. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 29.09.2019) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2000. - № 32. - Ст. 3340.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Пенсионного фонда РФ - режим доступа http://www.pfrf.ru

2. Официальный сайт Фонда социального страхования РФ - режим доступа https://fss.ru

3. Официальный сайт Федерального фонда обязательного медицинского страхования - режим доступа http://ffoms.ru

4. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации - режим доступа https://www.minfin.ru

5. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ - режим доступа https://rosmintrud.ru

6. Официальный сайт Федеральной налоговой службы России - режим доступа https://www.nalog.ru

7. Официальный сайт Министерства финансов Республики Татарстан - режим доступа http://minfin.tatarstan.ru

8. Официальный сайт Министерства труда, занятости и социальной защиты РТ - режим доступа http://mtsz.tatarstan.ru

9. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования РТ - режим доступа http://www.fomsrt.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

– размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.
Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но нс больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
– название фильма (репортажа);
– год и место выпуска;
– авторы идеи и сценария;
– руководитель проекта.

Методические рекомендации по проведению коллоквиума

Коллоквиум – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Коллоквиум проводится в устной форме в виде индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом. Представляет собой мини-экзамен, проводимый в середине семестра. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку на экзамене.
При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

•Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
•Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.
Время доклада: 5—15 мин.
Цели доклада
1.Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.
План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.
Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;
— личные происшествия;
— истории, вызывающие шок;
— цитаты, пословицы;
— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся и осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест может содержать задания но одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест).

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий — наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ.

Формы тестовых задании

Существуют разные формы тестовых заданий:

— задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания;

— задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

— задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

– задания на установление правильной последовательности, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других форм.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям;

— каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;

— задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;

— к разработанному заданию прилагается правильный ответ;

— для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.
В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
— в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
— в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
– частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
– из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства,так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста.
Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
Задания открытой формы. При ответе на открытое задание студент вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка.В том случае, если это возможно, после прочерка указываются единицы измерения.
Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала.
Задания на соответствие. В этих заданиях преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств. Слева обычно приводятся элементы данного множества, справа — элементы, подлежащие выбору. Число элементов второго множества может превышать число данных.
К заданиям предлагается стандартная инструкция, состоящая из двух слов: «Установите соответствие».
Как и в заданиях закрытой формы, наибольшие трудности при разработке связаны с подбором правдоподобных избыточных элементов во втором множестве. Эффективность задания будет существенно снижена, если неправдоподобные элементы легко различаются студентами.
Задания на установление правильной последовательности.
Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т.д.
В задании приводятся в произвольном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Студент должен установить правильный порядок действий и указать сто с помощью цифр в специально определенном для этого месте.

Стандартная инструкция к заданиям четвертой формы: «Установите правильную последовательность».

Задания на установление правильной последовательности действий обладают определенными преимуществами при разработке комплексных тестов, так как они удобны для оценки уровня профессиональной подготовки студентов, непосредственно связанной с их будущей деятельностью.

При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.

Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной форме даются одними и теми же словами:

заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково;

все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при

изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Единая межведомственная информационно-статистическая система	https://fedstat.ru	Данные предоставляют 61 ведомств, включая Росстат и Центробанк
Единый портал бюджетной системы РФ « Электронный бюджет»	http://budget.gov.ru/	Данный портал инструмент реализации принципа прозрачности (открытости) бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и предназначен для обеспечения доступа: –к информации о бюджетной системе Российской Федерации и об организации бюджетного процесса в Российской Федерации; –к информации об осуществлении публично-правовыми образованиями бюджетных полномочий и их участии в отношениях, регулируемых бюджетным законодательством Российской Федерации;
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Министерство экономического развития Российской Федерации	http://economy.gov.ru	Министерство экономического развития Российской Федерации — федеральное министерство, осуществляющее выработку и реализацию экономической политики Правительства России по ряду направлений.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Открытые данные России	data.gov.ru	Наборы данных органов государственной власти, содержащие информацию об их деятельности со свободным доступом
Официальный сайт Казначейства России	http://www.roskazna.ru/	Федеральное казначейство – платежная, учетная, контрольная, информационная система в области финансовой деятельности публично-правовых образований.
Справочная правовая система Гарант (информационно-правовой портал «Гарант.ру»)	http://www.garant.ru/	Справочная правовая система " Гарант.ру" — справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	

Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине
Занятия семинарского типа
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Групповые и индивидуальные консультации
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Деловая игра и Ролевая игра – популярные и эффективные активные форма учебного процесса, развивающие навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, а также практическим профессиональным опытом

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

4. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

5. Технология «Дебаты» – это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, ведущейся по определенным правилам.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СТРАХОВАНИЕ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Шайхатдаров Ирек Рамилевич, Фаррахова Елена Геннадьевна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Страхование" являются формирование у студентов комплекса теоретических знаний, умений и навыков в системе организации страховой защиты имущественных интересов физических и юридических лиц.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение теоретических основ организации страхового дела и функций страхования и его классификации;
- освоение страховой терминологии;
- формирование знаний о структуре страхового рынка, его субъектах и участниках;
- изучение законодательных основ страховой деятельности;
- приобретение практических навыков по расчету тарифной ставки и определению размеров страхового возмещения по видам страхования;
- изучение финансовых основ страховой деятельности;
- приобретение практических навыков экономического анализа страхового рынка и деятельности субъектов страхового рынка;
- изучение содержания и особенностей организации основных видов страхования в России.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д . и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
ПК-8	способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ПК-1	Знания	источников информации, содержащих данные необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов страхового дела
	Умения	найти, собрать, систематизировать и проанализировать данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей,

		характеризующих деятельность субъектов страхового дела
	Навыки и/или опыт деятельности	сбора, систематизации и обработки данных, необходимых для расчета показателей
ПК-2	Знания	типовых методик и нормативно-правовой базы, содержащих экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность субъектов страхового дела
	Умения	рассчитать показатели, характеризующие деятельность субъектов страхового дела
	Навыки и/или опыт деятельности	применения типовых методик расчета расчёта показателей, характеризующих деятельность субъектов страхового дела
ПК-5	Знания	состав финансовой и статистической информации предоставляемой страховщиками органам страхового надзора; перечень социально-экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов страхового дела
	Умения	интерпретировать информацию, содержащуюся в финансовой и статистической отчетности страховщика; интерпретировать социально-экономические показатели, характеризующих деятельность субъектов страхового дела
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками определения и интерпретации результатов анализа страховых операций по данным финансовой и статистической отчетности и разработки рекомендаций по повышению эффективности страховых операций
ПК-6	Знания	источников информации, содержащих статистику о тенденциях развития страхового рынка в России
	Умения	систематизации и анализа данных отечественной статистики о тенденциях развития страхового рынка
	Навыки и/или опыт деятельности	интерпретации данных отечественной статистики о тенденциях развития страхового рынка и выявления тенденций изменения его развития
ПК-7	Знания	информационно-аналитическую базу, характеризующую механизм и тенденции развития отечественного и зарубежного страхового рынка информационно-аналитическую базу, характеризующую механизм и тенденции развития отечественного страхового рынка
	Умения	собрать теоретические и статистические данные для формирования информационного обзора или аналитического отчета

	Навыки и/или опыт деятельности	опытом подготовки обзора или аналитического отчета (в том числе курсовой работы) тенденций развития страхового рынка в России (в субъекте РФ) и за рубежом опытом подготовки обзора или аналитического отчета (в том числе курсовой работы) тенденций развития страхового рынка в России (в субъекте РФ)
ПК-8	Знания	перечня современных технических средств и информационных технологий, используемых для решения аналитических и исследовательских задач
	Умения	определения конкретных современных технических средств и информационных технологий, применяемых для решения поставленных аналитических и исследовательских задач в страховании
	Навыки и/или опыт деятельности	использования современных технических средств и информационных технологий, при проведении анализа и исследования страховых отношений и механизмов

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина СТРАХОВАНИЕ имеет код Б1.В.11, относится к основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина СТРАХОВАНИЕ предусмотрена учебным планом в 8 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 8 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	8 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	20	20
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8
в т. ч. занятия семинарского типа	10	10
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	152	152
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
в т. ч. курсовая работа	✔	
ИТОГО	180	180

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Общие основы страхования

Тема 1. Экономическая сущность страхования

История возникновения страхования, появление и развитие первых страховых компаний. Появление первых видов страхования. Сущность страхования: понятие страхования, назначение страхования, механизм осуществления страховых отношений. Объективная и субъективная причины возникновения и развития страхования.
Понятие страхования как экономической категории, специфические признаки страхования. Функции страхования индивидуального воспроизводства и макроэкономические функции.
Понятие страхового фонда. Теории формирования страховых фондов: марксова, амортизационная, современная. Формы организации страхового фонда: государственные, самострахования, страховых компаний.
Формы проведения страхования. Виды обязательного и добровольного страхования. Классификация в страховании; отрасли страхования: личное и имущественное страхование; страхование ущерба и страхование суммы, страхование активов и пассивов. Понятие вида страхования, перечень видов страхования.

Тема 2. Риск как основа возникновения страховых отношений

Риск как историческая и экономическая категория. Понятие ущерба, взаимосвязь риска и ущерба. Области возникновения риска. Классификация

риска: экологические, транспортные, специальные, технические, риски гражданской ответственности. Страховой и нестраховой риск. Понятие страхового риска и его основные признаки.
Оценка риска, объем страховой ответственности. Порядок определения частоты ущерба и его возможной величины. Соотношение между частотой ущерба и его величиной. Способы оценки степени риска: метод индивидуальных оценок, метод средних величин, метод процентов. Понятие андеррайтинга.
Понятие управления риском. Этапы управления риском. Ситуационный план и его назначение. Методы управления риском: упразднение, локализация, диверсификация, страхование, поглощение.

Раздел 2. Организация страховой деятельности и ее регулирование

Тема 3. Социально-экономическое содержание страхового рынка

Страховой рынок России и объективные причины его развития. Страховая услуга. Продавцы и покупатели страховых услуг. Другие субъекты страхового рынка. Страховые посредники: страховые агенты и брокеры. Обязанности страховщиков и страхователей.
Понятие страховой компании, классификация и характеристика основных видов страховых компаний. Объединения страховщиков. Понятие страхового пула и его назначение. Принципы создания страховых пулов. Перечень рисков, принимаемых на страхование в страховые пулы.
Страховой рынок дореволюционной России. Появление первых страховых компаний. Особенности страхового рынка дореволюционной России. Социалистические преобразования страховой деятельности. Возрождение национального страхового рынка, формирование законодательной базы. Современное состояние страхового рынка России. Мировое страховое хозяйство. Тенденции и перспективы развития страхового рынка России. Особенности развития страхового рынка Республики Татарстан, страховые компании, функционирующие на территории Республики Татарстан. Проблемы взаимодействия российских и иностранных страховщиков.

Тема 4. Законодательные основы страховой деятельности

Необходимость государственного регулирования страховой деятельности. Мировой опыт формирования системы государственного страхового надзора. Юридические основы страховых отношений: общее и специальное страховое законодательство. Нормы Гражданского Кодекса Российской Федерации, регулирующие вопросы страхования и страховой деятельности на территории России. Ведомственные акты и нормативные документы страхового надзора.
Трансформация государственного органа страхового надзора. Характеристика деятельности органа страхового надзора, ее основные

функции. Территориальные органы страхового надзора, их задачи, права и обязанности (в том числе в Республике Татарстан).
Условия и порядок лицензирования страховых организаций на территории РФ. Основные требования к страховой организации при лицензировании. Приостановление и ограничение действия лицензии и ее отзыв.

Раздел 3. Экономика и финансы страховой организации

Тема 5. Актуарные расчеты

Сущность и методология актуарных расчетов. Назначение актуарных расчетов. Тенденции развития теории актуарных расчетов. Особенности актуарных расчетов и их задачи.
Основы построения страховых тарифов. Определение страхового тарифа. Состав и структура тарифной ставки. Назначение нетто-ставки и нагрузки. Порядок формирования страхового фонда. Состав расходов страховщика: организационные, аквизиционные, инкассационные, ликвидационные, управленческие.
Понятие тарифной политики страховой организации и принципы ее проведения.
Общие принципы расчета нетто- и брутто-ставки. Методика расчета тарифной ставки для рисковых видов страхования, кроме страхования жизни. Расчет базовой нетто-ставки. Расчет рисковой надбавки. Расчет нагрузки. Коэффициент гарантии безопасности страховщика. Расчет брутто-ставки.
Расчет тарифной ставки по страхованию жизни. Норма доходности, дисконтирование, коммутационные числа, математические резервы. Расчет единовременных нетто-ставок по страхованию на дожитие, от несчастных случаев, смешанному страхованию. Коэффициент рассрочки и расчет годичных ставок.

Тема 6. Организация экономического анализа в страховой компании.

Экономическая работа в страховой компании. Понятие экономического анализа и его цель. Классификация экономического анализа по времени проведения. Основные приемы экономического анализа, используемые страховой организацией. Особенности экономических показателей страховщика. Информационная база экономического анализа страховщика. Статистическая отчетность страховой организации
Понятие финансовой устойчивости страховой компании и основные гарантии, обеспечивающие устойчивость. Обеспечение платежеспособности страховой компании. Влияние инвестиционной политики страховой организации на ее финансовую устойчивость. Характеристика показателей, используемых при анализе финансовой устойчивости страховой компании: коэффициент Коньшина, коэффициент соотношения доходов и расходов.

Тема 7. Финансовое обеспечение страхового бизнеса

Понятие финансов страховщика и особенности организации финансов страховщика. Особенности движения денежных оборотов в страховой компании. Порядок формирования денежных оборотов страховой компании. Страховые резервы и их виды, понятие и назначение страховых резервов. Нормативная база порядка формирования страховых резервов по видам страхования иным, чем страхование жизни и страховых резервов по страхованию жизни. Понятие технических резервов. Виды страховых резервов по рисковым видам страхования и по страхованию жизни. Характеристика страховых резервов: резерв незаработанной премии, резервы убытков, стабилизационный резерв, резерв страховых взносов. Предупредительные мероприятия и их финансирование страховой компанией.

Порядок формирования страховых резервов по видам страхования иным, чем страхование жизни. Методы расчета резерва незаработанной премии: метод «pro rata temporis», метод 1/8, метод 1/24. Порядок формирование страховых резервов по страхованию жизни.

Понятие доходов страховой организации и их состав. Структура выручки страховщика. Состав доходов страховщика от иной деятельности. Прочие группировки доходов страховщика. Расходы страховщика и их классификация.

Прибыль страховщика: прибыль как финансовый результат и прибыль нормативная. Абсолютные и относительные показатели, характеризующие прибыль страховой организации.

Особенности налогообложения страховой деятельности. Необходимость проведения инвестиционной деятельности. Нормативная база регулирования инвестиционной деятельности страховщика. Принципы инвестирования временно свободных средств страховщика. Структура инвестиций страховой организации согласно Правилам размещения страховых резервов. Норматив соответствия инвестиционной деятельности.

Раздел 4. Характеристика отраслей и видов страхования

Тема 8. Личное страхование.

Личное страхование и его сущность, договор личного страхования. Принципы личного страхования. Особенности определения страховой суммы в личном страховании. Характеристика основных подотраслей и видов страхования. Личное страхование как фактор социальной стабильности общества.

Особенности страхования жизни, его субъекты. Порядок отбора рисков в страховании жизни. Страхование на случай смерти и сберегательное страхование, их классификации. Особенности определения тарифной

ставки.
Организация страхования от несчастных случаев, понятие несчастного случая в страховании. Критерии отбора несчастных случаев. Перечень страховых выплат при несчастном случае. Последствия несчастного случая и виды инвалидности.
Содержание медицинского страхования, цель обязательного медицинского страхования. Характеристика страхователей, страховщиков и застрахованных лиц в обязательном медицинском страховании. Основные направления в здравоохранении и порядок их финансирования.
Особенности определения страхового случая и страхового возмещения в обязательном медицинском страховании. Добровольное медицинское страхование.

Тема 9. Страхование имущества.

Понятие страхования имущества и его классификация. Основные принципы осуществления страхования имущества Сроки действия договоров страхования имущества, условия прекращения действия договора.
Организация страхование имущества юридических и физических лиц, перечень страховых случаев, на случай которых проводится страхование.
Состав объектов страхуемых в рамках страхования имущества. Перечень объектов, не принимаемых на страхование.
Авиационное страхование, страхование грузов, строительно-монтажных и технических рисков, имущественных интересов банков.
Страховая оценка имущества, взаимосвязь страховой стоимости и страховой суммы. Определение размера ущерба. Порядок определения страхового возмещения.
Определение системы страхового обеспечения. Пропорциональная система страхового обеспечения, предельная система страхового обеспечения, система первого риска, системы страхового обеспечения по первоначальной и восстановительной стоимости. Условная и безусловная франшиза.

Тема 10. Страхование ответственности

Страхование ответственности: история возникновения и особенности организации. Формы осуществления страхования ответственности, виды обязательного страхования ответственности. Субъекты и предмет договора страхования ответственности. Страховой случай и порядок определения страхового возмещения в страховании ответственности.
Страхование профессиональной ответственности. Страхование ответственности перевозчиков.
Организация страхования гражданской ответственности владельцев средств автотранспорта: определение страхователей и страховщиков. Определение размера страховой суммы. Использование корректирующих коэффициентов

. Определение страхового тарифа.
Особенности страхования гражданской ответственности предприятий – источников повышенной опасности. Категории опасных производственных объектов. Определения субъектов и объекта страхования. Перечень страховых случаев. Определение тарифной ставки и страховой суммы в страховании гражданской ответственности предприятий – источников повышенной опасности.

Тема 11. Перестрахование

Возникновение перестрахования, его сущность и назначение. Цедент и цессионер. Понятие собственного удержания цедента. Факторы, влияющие на размер собственного удержания цедента.
Факультативное перестрахование и особенности заключения договора. Преимущества и недостатки факультативного перестрахования.
Облигаторное перестрахование и его особенности.
Пропорциональное перестрахование: квотное, эксцедентное и квотно-эксцедентное. Непропорционального перестрахования: договора эксцедента убытка и договора эксцедента убыточности. Механизм заключения договоров.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (8 семестр)						
Раздел 1. Общие основы страхования						
1	Экономическая сущность страхования	1	1	0	9	11
2	Риск как основа возникновения страховых отношений	0	0	0	9	9
Раздел 2. Организация страховой деятельности и ее регулирование						
3	Социально-экономическое содержание страхового рынка	1	0	0	9	10
4	Законодательные основы страховой деятельности	0	0	0	9	9
Раздел 3. Экономика и финансы страховой организации						

5	Актуарные расчеты	1	1	0	9	11
6	Организация экономического анализа в страховой компании.	0	0	0	9	9
7	Финансовое обеспечение страхового бизнеса	1	1	0	9	11
	Контрольная работа	0	2	0	4	6
Раздел 4. Характеристика отраслей и видов страхования						
8	Личное страхование.	1	1	0	9	11
9	Страхование имущества.	1	1	0	9	11
10	Страхование ответственности	1	1	0	9	11
	Творческое задание	0	2	0	2	4
11	Перестрахование	1	0	0	7	8
	Курсовая работа	0	0	0	36	36
	Рабочая тетрадь	0	0	0	13	13
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***8***	***10***	***0***	***152***	***180***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13728

1. Методические указания для самостоятельной работы и семинарским занятиям.
2. Конспект лекций
3. Методические указания по курсовой работе

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСЫ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ОСНОВЫ АУДИТА ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	МИКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ОСНОВЫ АУДИТА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА ОСНОВЫ АУДИТА МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	СОЦИОЛОГИЯ МАКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА СТРАХОВАНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	МАКРОЭКОНОМИКА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ СТРАХОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	ИНФОРМАТИКА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ СТРАХОВАНИЕ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ЭКОНОМЕТРИКА МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины СТРАХОВАНИЕ указанные компетенции формируются и оцениваются на двух этапах: одном семестре изучения дисциплины и этапе выполнения и защиты курсовой работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Выполнение курсовой работы (проекта)

Выполнение курсовой работы (проекта) рассматривается как отдельный этап изучения дисциплины.

Оценка за выполнение курсовой работы (проекта) складывается из баллов, набранных в процессе:

- Проверки результатов выполнения курсовой работы (проекта)
- Защиты курсовой работы (проекта).

В рамках проверки курсовой работы (проекта) оценивается содержание и оформление выполненной работы по набору показателей.

В рамках процедуры защиты выполненной работы оценивается способность обучающегося представить результаты проведенного исследования.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за курсовую работу (проект)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимальный начисляемый балл
Проверка результатов выполнения курсовой работы (	36	60

проекта)		
Защита курсовой работы (проекта)	24	40
ИТОГО	60	100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	0,87	3,48
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	5	1,30	6,52
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	7,20	12,00
Рабочая тетрадь	24,00	40,00
Творческое задание	4,80	8,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ПК-1 способностью собрать и проанализировать	Базовый уровень	Знает: - перечень источников информации, содержащих	От 60 до 70 баллов

исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов		данные о деятельности субъектов страхового дела - перечень первичных данных, характеризующих деятельность субъектов страхового дела. Умеет: - пользоваться информационной базой (официальные сайты, ЭБС, ПИС, библиотечный фонд) - выбрать и систематизировать данные страховой статистики, - систематизировать данные, характеризующие развитие деятельности субъектов страхового дела в России и регионе (например, в Республике Татарстан) - провести качественный и количественный анализ рисков, - выделить и систематизировать доходы и расходы страховой организации, - рассчитать показатели, характеризующие эффективность деятельности страховщика, Владеет: - навыками сбора статистических данных, характеризующих деятельность субъектов страхового дела , - навыками оценки результатов деятельности субъектов страхового дела , - навыками оценки финансовой устойчивости страховых организаций, - навыками оценки платежеспособности страховых организаций.	

	Повышенный уровень	Знает: - перечень показателей страховой статистики, - инструментарий анализа, - алгоритмы проведения анализа. Умеет: - сделать вывод по результатам проведенного анализа Владеет: - опытом интерпретации экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов страхового дела.	Более 70 баллов
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Базовый уровень	Знает: - нормативно-правовую базу, содержащую экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность субъектов страхового дела -понятие тарифных ставок по видам страхования - методику определения минимального размера уставного капитала страховой организации - методику расчета тарифных ставок по страхованию жизни, - методику расчета тарифных ставок по страхованию иному, чем страхование жизни, - методику анализа деятельности страховой организации - методику расчета финансового результата деятельности страховой организации -методику определения	От 60 до 70 баллов

		суммы ущерба и страхового возмещения по личному и имущественному страхованию. Умеет: - определить минимального размера уставного капитала страховой организации - рассчитать тарифные ставки по страхованию жизни, - рассчитать тарифные ставки по страхованию иному, чем страхование жизни, - рассчитать прибыль субъекта страхового дела, - определить размера ущерба и страхового возмещения в личном и имущественном страховании Владеет: - навыками обобщения результатов используемых методик.	
	Повышенный уровень	Знает: - методику определения нормативной и фактической маржи платежеспособности Способен: - изложить нормативные методики анализа деятельности субъектов страхового дела, - способен интерпретировать социально-экономические показатели, характеризующие деятельность субъектов страхового дела, рассчитанные на основе нормативных методик. Владеет:	Более 70 баллов

		- навыками обобщения тенденций и взаимосвязи между полученными показателями, - навыками аргументировано проводить сравнение нормативных методик анализа показателей, характеризующих деятельность субъектов страхового дела..	
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Базовый уровень	Знает: -перечень финансовой отчетности страховых организаций, - понятие и состав страховых резервов страховщика, - способы формирования страховых резервов, - особенности налогообложения страховой деятельности, - перечень активов принимаемых в покрытие страховыми резервами. Умеет: - использовать полученные знания для систематизации данных о финансово-хозяйственной деятельности организации, - определить назначение страховых резервов, - определить перечень доходов и расходов страховой организации по данным финансовой отчетности, - определить прибыль страховой организации по данным финансовой отчетности, - рассчитать рентабельность и убыточности страховых операций по данным	От 60 до 70 баллов

		финансовой отчетности. Владеет: - навыками интерпретации полученных результатов анализа страховых операций.	
	Повышенный уровень	Знает: - финансовую отчетность, предоставляемой органу страхового надзора, - структуру финансовой отчетности, характеризующий специфику страховой деятельности. Умеет: - сформировать заключение о финансовом состоянии страховщика по данным финансовой и статистической отчетности , - рассчитать размер страховых резервов. Способен: - использовать результаты анализа страховых операций в принятии управленческих решений, - разработать комплекс мероприятий по повышению эффективности деятельности страховой организации.	Более 70 баллов
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Базовый уровень	Знает: - перечень источников информации, содержащих статистику о тенденциях развития страхового рынка в России, в регионе (например, в Республике Татарстан), - перечень первичных данных, характеризующих тенденции развития страхового рынка. Умеет:	От 60 до 70 баллов

		- выбрать информацию, необходимую для анализа российского страхового рынка. Способен: - проанализировать данные отечественной статистики о тенденциях развития страхового рынка России и /или региона - интерпретировать результаты анализа, характеризующие тенденции развития страхового рынка России	
	Повышенный уровень	Знает: - перечень источников информации, содержащих статистику и тенденциях развития мирового страхового хозяйства Умеет: - подобрать информацию, необходимую для анализа зарубежных страховых рынков. Способен: - проанализировать данные зарубежной статистики о тенденциях развития страхового рынка, - сопоставить тенденции развития страхового рынка России и региона (например, Республики Татарстан), - сопоставить тенденции развития страхового рынка России со страховым мировым хозяйством, - интерпретировать результаты анализа, характеризующие тенденции развития мирового страхового рынка	Более 70 баллов
ПК-7 способностью, используя отечественные и	Базовый уровень	Знает: - перечень источников	От 60 до 70 баллов

зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/ или аналитический отчет		информации, описывающей механизмы и тенденции развития отечественного и зарубежного страхового рынка, - механизм функционирования страхового рынка России в целом и по отраслям - значение российского страхового рынка в мировом страховом хозяйстве. Умеет: - охарактеризовать особенности функционирования страхового рынка одного зарубежного государства (например, США, Германия , Великобритания и т.д.) Способен: - охарактеризовать состояние и тенденции развития конкретного сегмента страхового рынка (по форме, отрасли или виду страхования). - подготовить аналитический отчет о тенденциях развития страхового рынка в России или регионе (например, в Республике Татарстан)	
	Повышенный уровень	Знает: - особенности функционирования мирового страхового хозяйства. Умеет: - выявить проблемы взаимодействия субъектов страхового дела и функционирования страхового рынка России, - проанализировать тенденции развития	Более 70 баллов

		страхового рынка России (региона), - дать рекомендации по развитию страхового рынка России, - определить влияние финансового рынка на страхование. Способен: - оценить влияние всемирной глобализации на страховой рынок России (например, вступление в ВТО) - применить результаты информационного обзора (аналитического отчета) в научно-исследовательской работе	
ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Базовый уровень	Знает: - перечень современных технических средств и информационных технологий, используемых при исследовании страхового механизма, - работать в локальных и глобальных компьютерных сетях в процессе исследования страховых отношений. Умеет: - выполнять поиск, сбор, анализ и обработку экономической информации средствами офисных приложений и компьютерных сетей; - представлять данные экономического характера в текстовом, табличном и графическом виде, - использовать информационные технологии для решения экономических задач, Владеет: - работать с современными	От 60 до 70 баллов

		техническими средствами и информационными технологиями при исследовании страхового механизма.	
	Повышенный уровень	Знает: - перечень основных программных продуктов, используемых в анализе страховых отношений, - принципы использования современных информационных технологий и инструментальных средств для решения аналитических задач в страховании. Умеет: - самостоятельно подбирать соответствующие инструментальные средства для выполнения полученных заданий. Владеет: - основами автоматизации процессов решения страховых задач.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	12	ПК-2, ПК-5, ПК-7
Творческое задание	8	ПК-7
Рабочая тетрадь	40	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
типовых методик и нормативно-правовой базы, содержащих экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность субъектов страхового дела
Умения
рассчитать показатели, характеризующие деятельность субъектов страхового дела
Навыки и/или опыт деятельности
применения типовых методик расчета расчёта показателей, характеризующих деятельность субъектов страхового дела
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
Знания
состав финансовой и статистической информации предоставляемой страховщиками органам страхового надзора; перечень социально-экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов страхового дела
Умения
интерпретировать информацию, содержащуюся в финансовой и статистической отчетности страховщика; интерпретировать социально-экономические показатели, характеризующих деятельность субъектов страхового дела
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
Умения
собрать теоретические и статистические данные для формирования информационного обзора или аналитического отчета

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Цель контрольной работы состоит в развитии навыков использования инструментов страховой статистики и актуарных расчетов, используемых для систематизации и обработки финансовых и статистических данных, необходимых для расчета показателей,

характеризующих деятельность субъектов страхового дела; использования типовых методик расчета экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов страхового дела и интерпретации полученных результатов.
Контрольная работа является формой текущего контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Контрольная работа является обязательной для всех студентов и выполняется в письменной форме, самостоятельно. Работа выполняется по вариантам в течении 2 акад. час и сдается на проверку преподавателю.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. На основе предоставленных исходных финансовых и статистических данных необходимо систематизировать и рассчитать показатели, характеризующие деятельность страховых организаций, используя типовые методики. Поясните полученные результаты, сделайте выводы и дайте рекомендации.

1. Рассчитать единовременную брутто-премию для страхователя в возрасте 55 лет, застрахованного по страхованию на дожитие, сроком на 3 года. Норма доходности 8 %. Страховая сумма 300 000 рублей. Доля нагрузки в брутто-ставке 18 %.

2. Определите финансовую устойчивость страховой компании, используя коэффициент Ф.В. Коньшина, сделайте выводы.
1)у страховой компании А страховой портфель состоит из 12500 заключенных договоров , средняя тарифная ставка составляет 2,15 руб. со 100 руб. страховой суммы.
2)у страховой компании Б страховой портфель состоит из 13700 заключенных договоров, средняя тарифная ставка составляет 2,75 руб. со 100 руб. страховой суммы.

3. Страховой компанией 1 марта заключен договор страхования имущества на срок до 1 декабря. Страховая брутто-премия по договору составляет 35 000 рублей. Отчисления в резерв предупредительных мероприятий составили 4%.
Определите резерв незаработанной премии на 1 июля.

4. Имеется следующая статистическая информация: страховая компания «А» имеет страховых платежей в размере 150 млн. руб. За прошедший тарифный период образованы запасные фонды в размере 50 млн. руб. За рассматриваемый период страховой компании пришлось выплатить 60 млн. руб., а расходы на ведение дела составили 25 млн. руб. В отчетном периоде объем страховых платежей сохранился на прежнем уровне, запасные фонды увеличились на 10 %, страховые возмещения и расходы на ведение дела возросли на 50 %. Определите, каким образом изменилась финансовая устойчивость в отчетном году по отношению к прошедшему году.

5. Договор имущественного страхования заключен на сумму 100 тыс. руб. Действительная стоимость застрахованного имущества составляет 125 тыс. руб. В результате пожара застрахованному имуществу был нанесен ущерб в размере 119 тыс. руб. Определите размер страхового возмещения по системе пропорциональной ответственности.

6. Определите брутто-ставку, если известно, что страховщик заключил 15 000 договоров имущественного страхования. Средняя страховая сумма по одному договору 950 тыс. руб. Среднее страховое возмещение – 450 тыс. руб. Вероятность наступления страхового случая составляет 7%. Расходы на ведение дела – 0,12 руб. на 100 страховой суммы. Доля нагрузки в брутто-ставке составляет 30 %. Страховая компания гарантирует , что она выполнит свои обязательства с вероятностью 90 %. Определите размер страхового взноса по договору, если страховая сумма составляет 550 тыс. руб

7. На основе представленной финансовой отчетности страховой организации рассчитайте коэффициент финансовой устойчивости. охарактеризуйте полученный результат.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	2
2	2
3	2
4	2
5	2
6	2
ИТОГО	12

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Систематизирована финансовая и статистическая информация, необходимая для расчета экономических показателей. Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты показателей, характеризующих деятельность страховых организаций с использованием типовых методик, полученные результаты проанализированы и интерпретированы, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ.	Задание выполнено не полностью. Систематизирована финансовая и статистическая информация, необходимая для расчета экономических показателей. Приведены необходимые формулы, проведены расчеты показателей, характеризующих деятельность страховых организаций с использованием типовых методик, полученные результаты проанализированы и интерпретированы с ошибками, сделаны соответствующие выводы. В выводах допущены некоторые ошибки.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 7.2 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 7.2 до 8.4 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 8.4 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Рабочая тетрадь

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Рабочая тетрадь»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
источников информации, содержащих данные необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов страхового дела
Умения
найти, собрать, систематизировать и проанализировать данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов страхового дела
Навыки и/или опыт деятельности
сбора, систематизации и обработки данных, необходимых для расчета показателей

ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
типовых методик и нормативно-правовой базы, содержащих экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность субъектов страхового дела
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
Знания
состав финансовой и статистической информации предоставляемой страховщиками органам страхового надзора; перечень социально-экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов страхового дела
Умения
интерпретировать информацию, содержащуюся в финансовой и статистической отчетности страховщика; интерпретировать социально-экономические показатели, характеризующих деятельность субъектов страхового дела
Навыки и/или опыт деятельности
навыками определения и интерпретации результатов анализа страховых операций по данным финансовой и статистической отчетности и разработки рекомендаций по повышению эффективности страховых операций
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
Знания
информационно-аналитическую базу, характеризующую механизм и тенденции развития отечественного и зарубежного страхового рынка
Умения
собрать теоретические и статистические данные для формирования информационного обзора или аналитического отчета
Навыки и/или опыт деятельности
опытом подготовки обзора или аналитического отчета (в том числе курсовой работы) тенденций развития страхового рынка в России (в субъекте РФ) и за рубежом

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Рабочая тетрадь », характеризующий этап формирования

Рабочая тетрадь представляет собой аналитический отчет, заполняется студентом самостоятельно в течении семестра. В процессе заполнения используется лекционный материал, нормативно-правовая база и другие отечественный источники информации.
Представляет собой комплекс заданий трех типов: эссе, ответы на теоретические вопросы по темам и аналитические задания.
Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, содержащегося в отечественных источниках информации и нормативных материалах, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
Аналитические задания предполагают сбор, анализ данных, характеризующих тенденции развития страхового рынка и его элементов, расчет показателей, характеризующих деятельность страховых организаций и интерпретацию полученных результатов. Собранная информация систематизируется, отражается в таблицах, выявленная тенденция может быть отражена на графиках и диаграммах. Таблицы и рисунки обязательно сопровождаются комментариями и анализом.
Рабочая тетрадь может быть сдана на проверку потемно или в целом в конце семестра.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Рабочая тетрадь»

0. Используя лекционный материал, нормативно-правовые акты и другие источники информации, финансовую и статистическую отчетность, содержащую результаты деятельности субъектов страхового дела, подготовьте аналитический отчет (рабочую тетрадь)

1. Анализ тенденций развития рынка имущественного страхования в России и за рубежом.
На основании статистических данных органа страхового надзора, Федеральной службы государственной статистики и зарубежной статистики составьте таблицы и проведите анализ динамики и структуры видов услуг по страхованию имущества в России за последние 3 года. Выделите основные виды страхования имущества на момент анализа и сопоставьте их с зарубежной статистикой. Сравните и интерпретируйте полученные результаты.

2. Используя СПС, выберите и систематизируйте нормативные документы, относящиеся к общему законодательству и к специальному страховому законодательству . Запишите.

3. Используя нормативно-правовую базу и отечественные научные исследования, необходимо проанализировать полученную информацию и подготовить эссе на тему « Проблемы и перспективы развития страхового рынка в России»

4. Используя лекционный материал и отечественные источники информации необходимо определить какие факторы необходимо учитывать при формировании страховых резервов страховщика? Какие типовые методики используются для расчета страховых резервов? Сделайте необходимые выводы и дайте рекомендации для укрепления финансовой устойчивости страховщика.

5. Проанализируйте финансовую отчетность страховой организации и определите в чем заключается особенности ее построения.
Что относится к доходам и расходам страховщика, включенных в состав финансовой отчетности?

Как определить платежеспособность субъекта страхового дела и рентабельность страховых операций? Ответ обоснуйте.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Рабочая тетрадь»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	5
2	5
3	5
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	5
11	1
12	5
13	1
14	5
15	1
16	1
ИТОГО	40

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

№ задания (вопроса)	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности

1	Использованы отечественные и зарубежные источники информации. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием страховых терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на современные статьи в периодических изданиях и нормативно-правовую базу. Автором даны рекомендации способствующие решению выявленных проблем.	Использованы отечественные источники информации. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы ; проблемы раскрыты не полно, но с корректным использованием нормативно-правовой базы, страховых терминов и понятий. Аргументация ответа не подкреплена мнениями современных ученых -экономистов.	Собственная точка зрения на поставленную задачу отсутствует. Проблемы не раскрыты; аргументация своего мнения не связана с раскрытием проблемы.
2	Работа выполнена качественно в заданное время, самостоятельно, цифровой материал оформлен в табличной форме. Полученные результаты интерпретированы и проанализированы. Проведен подробный анализ финансовых и статистических данных с выявлением тенденций и установлением причин выявленных изменений.	Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, цифровой материал оформлен в табличной форме. Полученные результаты проанализированы. Проведен анализ финансовых и статистических данных без выявления происходящих тенденций.	Работа выполнена несвоевременно. Цифровой материал не оформлен.

3	Работа выполнена качественно в заданное время, самостоятельно, цифровой материал оформлен в табличной форме. Полученные результаты интерпретированы и проанализированы. Проведен подробный анализ финансовых и статистических данных с выявлением тенденций и установлением причин выявленных изменений.	Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, цифровой материал оформлен в табличной форме. Полученные результаты проанализированы. Проведен анализ финансовых и статистических данных без выявления происходящих тенденций.	Работа выполнена несвоевременно. Цифровой материал не оформлен.
4	Используя лекционный материал и отечественные источники информации , убедительно аргументирует ответ. Четко, полно и последовательно излагает материал, свободно использует понятия, термины и формулировки. Обнаруживает понятие материала. При обосновании своего ответа применяет полученные в ходе подготовки к занятию знания, демонстрирует владение дополнительной литературой и приводит самостоятельно составленные оригинальные примеры.	При ответе обнаруживает знания основных понятий данной темы, однако не сумеет доказательно обосновать свои суждения. Излагает материал грамотно, но неполно и непоследовательно. Допускает неточности при использовании формулировок.	При ответе не обнаружил знания понятий определенной темы, не сумел аргументировано обосновать свои суждения. Допускает ошибки при формулировании ответа.

5	Используя лекционный материал и отечественные источники информации , убедительно аргументирует ответ. Четко, полно и последовательно излагает материал, свободно использует понятия, термины и формулировки. Обнаруживает понятие материала. При обосновании своего ответа применяет полученные в ходе подготовки к занятию знания, демонстрирует владение дополнительной литературой и приводит самостоятельно составленные оригинальные примеры.	При ответе обнаруживает знания основных понятий данной темы, однако не сумеет доказательно обосновать свои суждения. Излагает материал грамотно, но неполно и непоследовательно. Допускает неточности при использовании формулировок.	При ответе не обнаружил знания понятий определенной темы, не сумел аргументировано обосновать свои суждения. Допускает ошибки при формулировании ответа.

6	Используя лекционный материал и отечественные источники информации , убедительно аргументирует ответ. Знает перечень типовых методик, применяемые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов страхового дела. Четко, полно и последовательно излагает материал, свободно использует понятия, термины и формулировки. Обнаруживает понятие материала. При обосновании своего ответа применяет полученные в ходе подготовки к занятию знания, демонстрирует владение дополнительной литературой и приводит самостоятельно составленные оригинальные примеры.	При ответе обнаруживает знания основных понятий данной темы, однако не сумеет доказательно обосновать свои суждения. Знает основные типовые методики, применяемые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов страхового дела. Излагает материал грамотно, но неполно и непоследовательно. Допускает неточности при использовании формулировок.	При ответе не обнаружил знания понятий определенной темы, не сумел аргументировано обосновать свои суждения. Допускает ошибки при формулировании ответа.

7	Используя лекционный материал и отечественные источники информации , убедительно аргументирует ответ. Четко, полно и последовательно излагает материал, свободно использует понятия, термины и формулировки. Обнаруживает понятие материала. При обосновании своего ответа применяет полученные в ходе подготовки к занятию знания, демонстрирует владение дополнительной литературой и приводит самостоятельно составленные оригинальные примеры.	При ответе обнаруживает знания основных понятий данной темы, однако не сумеет доказательно обосновать свои суждения. Излагает материал грамотно, но неполно и непоследовательно. Допускает неточности при использовании формулировок.	При ответе не обнаружил знания понятий определенной темы, не сумел аргументировано обосновать свои суждения. Допускает ошибки при формулировании ответа.

8	Используя лекционный материал и отечественные источники информации , убедительно аргументирует ответ. Четко, полно и последовательно излагает материал, свободно использует понятия, термины и формулировки. Обнаруживает понятие материала. При обосновании своего ответа применяет полученные в ходе подготовки к занятию знания, демонстрирует владение дополнительной литературой и приводит самостоятельно составленные оригинальные примеры.	При ответе обнаруживает знания основных понятий данной темы, однако не сумеет доказательно обосновать свои суждения. Излагает материал грамотно, но неполно и непоследовательно. Допускает неточности при использовании формулировок.	При ответе не обнаружил знания понятий определенной темы, не сумел аргументировано обосновать свои суждения. Допускает ошибки при формулировании ответа.

9	Используя лекционный материал и отечественные источники информации , убедительно аргументирует ответ. Четко, полно и последовательно излагает материал, свободно использует понятия, термины и формулировки. Обнаруживает понятие материала. При обосновании своего ответа применяет полученные в ходе подготовки к занятию знания, демонстрирует владение дополнительной литературой и приводит самостоятельно составленные оригинальные примеры.	При ответе обнаруживает знания основных понятий данной темы, однако не сумеет доказательно обосновать свои суждения. Излагает материал грамотно, но неполно и непоследовательно. Допускает неточности при использовании формулировок.	При ответе не обнаружил знания понятий определенной темы, не сумел аргументировано обосновать свои суждения. Допускает ошибки при формулировании ответа.
10	Работа выполнена качественно в заданное время, самостоятельно, цифровой материал оформлен в табличной форме. Полученные результаты проанализированы и интерпретированы. Проведен подробный анализ финансовых и статистических данных с выявлением тенденций и установлением причин выявленных изменений.	Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, цифровой материал оформлен в табличной форме. Проведен анализ финансовых и статистических данных без выявления происходящих тенденций.	Работа выполнена несвоевременно. Цифровой материал не оформлен.

11	Используя лекционный материал и отечественные источники информации , убедительно аргументирует ответ. Четко, полно и последовательно излагает материал, свободно использует понятия, термины и формулировки. Обнаруживает понятие материала. При обосновании своего ответа применяет полученные в ходе подготовки к занятию знания, демонстрирует владение дополнительной литературой и приводит самостоятельно составленные оригинальные примеры.	При ответе обнаруживает знания основных понятий данной темы, однако не сумеет доказательно обосновать свои суждения. Излагает материал грамотно, но неполно и непоследовательно. Допускает неточности при использовании формулировок.	При ответе не обнаружил знания понятий определенной темы, не сумел аргументировано обосновать свои суждения. Допускает ошибки при формулировании ответа.
12	Работа выполнена качественно в заданное время, самостоятельно, цифровой материал оформлен в табличной форме. Полученные результаты проанализированы и интерпретированы. Проведен подробный анализ финансовых и статистических данных с выявлением тенденций и установлением причин выявленных изменений.	Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, цифровой материал оформлен в табличной форме. Полученные результаты проанализированы. Проведен анализ финансовых и статистических данных без выявления происходящих тенденций.	Работа выполнена несвоевременно. Цифровой материал не оформлен.

13	Используя лекционный материал и отечественные источники информации , убедительно аргументирует ответ. Четко, полно и последовательно излагает материал, свободно использует понятия, термины и формулировки. Обнаруживает понятие материала. При обосновании своего ответа применяет полученные в ходе подготовки к занятию знания, демонстрирует владение дополнительной литературой и приводит самостоятельно составленные оригинальные примеры.	При ответе обнаруживает знания основных понятий данной темы, однако не сумеет доказательно обосновать свои суждения. Излагает материал грамотно, но неполно и непоследовательно. Допускает неточности при использовании формулировок.	При ответе не обнаружил знания понятий определенной темы, не сумел аргументировано обосновать свои суждения. Допускает ошибки при формулировании ответа.
14	Работа выполнена качественно в заданное время, самостоятельно, цифровой материал оформлен в табличной форме. Полученные результаты проанализированы и интерпретированы. Проведен подробный анализ финансовых и статистических данных с выявлением тенденций и установлением причин выявленных изменений.	Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, цифровой материал оформлен в табличной форме. Проведен анализ финансовых и статистических данных без выявления происходящих тенденций.	Работа выполнена несвоевременно. Цифровой материал не оформлен.

15	Используя лекционный материал и отечественные источники информации , убедительно аргументирует ответ. Четко, полно и последовательно излагает материал, свободно использует понятия, термины и формулировки. Обнаруживает понятие материала. При обосновании своего ответа применяет полученные в ходе подготовки к занятию знания, демонстрирует владение дополнительной литературой и приводит самостоятельно составленные оригинальные примеры.	При ответе обнаруживает знания основных понятий данной темы, однако не сумеет доказательно обосновать свои суждения. Излагает материал грамотно, но неполно и непоследовательно. Допускает неточности при использовании формулировок.	При ответе не обнаружил знания понятий определенной темы, не сумел аргументировано обосновать свои суждения. Допускает ошибки при формулировании ответа.

16	Используя лекционный материал и отечественные источники информации , убедительно аргументирует ответ. Четко, полно и последовательно излагает материал, свободно использует понятия, термины и формулировки. Обнаруживает понятие материала. При обосновании своего ответа применяет полученные в ходе подготовки к занятию знания, демонстрирует владение дополнительной литературой и приводит самостоятельно составленные оригинальные примеры.	При ответе обнаруживает знания основных понятий данной темы, однако не сумеет доказательно обосновать свои суждения. Излагает материал грамотно, но неполно и непоследовательно. Допускает неточности при использовании формулировок.	При ответе не обнаружил знания понятий определенной темы, не сумел аргументировано обосновать свои суждения. Допускает ошибки при формулировании ответа.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания

	по всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Творческое задание

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Творческое задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
Знания
информационно-аналитическую базу, характеризующую механизм и тенденции развития отечественного и зарубежного страхового рынка
информационно-аналитическую базу, характеризующую механизм и тенденции развития отечественного страхового рынка
Умения
собрать теоретические и статистические данные для формирования информационного обзора или аналитического отчета
Навыки и/или опыт деятельности
опытом подготовки обзора или аналитического отчета (в том числе курсовой работы) тенденций развития страхового рынка в России (в субъекте РФ) и за рубежом
опытом подготовки обзора или аналитического отчета (в том числе курсовой работы) тенденций развития страхового рынка в России (в субъекте РФ)

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Творческое задание», характеризующий этап формирования

При подготовке творческого задания необходимо использовать лекционный материал и другие отечественные и зарубежные источники информации. При подготовке задания требуется систематизировать статистическую информацию и подготовить информационный обзор механизма организации и тенденций развития отраслей страхования в России и за рубежом. Статистическую информацию нужно оформить в табличной форме.

При выполнении творческого задания обучающимся определяется вариант.

В задании обучающемуся предлагается охарактеризовать механизм организации страховых отношений и написать отличительные характеристики отраслей страхования по схеме:

- субъекты страхования;
- объекты страхования;
- предмет страхования;
- перечень страховых рисков;

- перечень нестраховых рисков;
- порядок определения страхового возмещения (обеспечения);
- перечень страховых услуг по данной отрасли страхования, осуществляемых в добровольной и обязательной форме.

Для проведения сравнительного анализа отечественного и зарубежного страхового рынка проведите изучение статистики, характеризующей развитие отраслей страхования в России и за рубежом.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Творческое задание»

0. Используя при подготовке лекционный материал и другие отечественные и зарубежные источники информации, систематизировать статистические данные и подготовить информационный обзор механизма организации отраслей страхования в России и за рубежом.

1. Особенности организации и тенденции развития личного страхования в России и за рубежом.

2. Особенности организации и тенденции развития страхования имущества в России и за рубежом.

3. Особенности организации и тенденции развития страхования ответственности в России и за рубежом.

4. Особенности организации и тенденции развития долгосрочного страхования жизни в России и за рубежом.

5. Особенности организации и тенденции развития автомобильного страхования в России и за рубежом.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Творческое задание »

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\textbf{Балл}\, ОС = \sum БП$$

где $\textbf{Балл}\, ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
В информационном обзоре дан неполный ответ. Присутствуют нарушения последовательности изложения материала. Неправильно используется страховая терминология.	1	0,53
В информационном обзоре дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание механизм организации отраслей страхования в России и за рубежом. Имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. Продемонстрировано понимание сути проблемы.	4	2,13
В информационном обзоре содержание вопроса механизма организации отраслей страхования в России и за рубежом раскрыто не полностью. Нет собственной точка зрения на проблему и не все причины ее возникновения установлены. В ответе могут присутствовать ошибки.	2	1,07
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	5	2,67

Использована информационно-аналитическую база, характеризующую механизм и тенденции развития отечественного и зарубежного страхового рынка	3	1,60
ИТОГО	15	8

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 4.8 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 4.8 до 5.6 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 5.6 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства курсовой работы (проекта) на этапе 2

Оцениваемые компетенции

ПК-2,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство
Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)	60
Защита курсовой работы (проекта)	40

1. Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
типовых методик и нормативно-правовой базы, содержащих экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность субъектов страхового дела
Умения
рассчитать показатели, характеризующие деятельность субъектов страхового дела
Навыки и/или опыт деятельности
применения типовых методик расчета расчёта показателей, характеризующих деятельность субъектов страхового дела
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
Знания
состав финансовой и статистической информации предоставляемой страховщиками органам страхового надзора; перечень социально-экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов страхового дела
Умения
интерпретировать информацию, содержащуюся в финансовой и статистической отчетности страховщика; интерпретировать социально-экономические показатели, характеризующих деятельность субъектов страхового дела
Навыки и/или опыт деятельности
навыками определения и интерпретации результатов анализа страховых операций по данным финансовой и статистической отчетности и разработки рекомендаций по повышению эффективности страховых операций

ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Знания
источников информации, содержащих статистику о тенденциях развития страхового рынка в России
Умения
систематизации и анализа данных отечественной статистики о тенденциях развития страхового рынка
Навыки и/или опыт деятельности
интерпретации данных отечественной статистики о тенденциях развития страхового рынка и выявления тенденций изменения его развития
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
Знания
информационно-аналитическую базу, характеризующую механизм и тенденции развития отечественного страхового рынка
Умения
собрать теоретические и статистические данные для формирования информационного обзора или аналитического отчета
Навыки и/или опыт деятельности
опытом подготовки обзора или аналитического отчета (в том числе курсовой работы) тенденций развития страхового рынка в России (в субъекте РФ)
ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
Знания
перечня современных технических средств и информационных технологий, используемых для решения аналитических и исследовательских задач
Умения
определения конкретных современных технических средств и информационных технологий, применяемых для решения поставленных аналитических и исследовательских задач в страховании
Навыки и/или опыт деятельности
использования современных технических средств и информационных технологий, при проведении анализа и исследования страховых отношений и механизмов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)», характеризующий этап формирования

Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине «Страхование »

1.3 Типовые задания оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Тематика курсовых работ

1. Страховой фонд: оценка его значения в системе экономических резервов общества.

2. Роль страхования в современном обществе и перспективы его развития.

3. Оценка современной рисковой ситуации в России и роль страхования в ее преодолении

4. Такафул: проблемы и перспективы развития на российском финансовом рынке.

5. Страховой рынок России: оценка современного состояния, проблемы и перспективы развития

6. Территориальный страховой рынок: оценка современного состояния, проблемы и перспективы развития (на примере Республики Татарстан).

7. Обязательное и добровольное страхование в системе защиты имущественных интересов.

8. Обязательное страхование в России: оценка современного состояния, проблемы и перспективы развития.

9. Добровольное страхование в России: оценка современного состояния, проблемы и перспективы развития.

10. Взаимное страхование в России: оценка современного состояния, проблемы и перспективы его развития.

11. Страховая премия в страховании и ее влияние на ценовую политику страховщика (на примере конкретной страховой организации).

12. Андеррайтинг и его роль в формировании сбалансированного страхового портфеля (на примере конкретной страховой организации).

13. Роль страховых резервов в обеспечении платежеспособности страховой компании (на примере конкретной страховой организации).

14. Оценка платежеспособности страховой организации (на примере конкретной страховой организации).

15. Рентабельность страховых операций и пути ее повышения (на примере конкретной страховой организации).

16. 16. Финансовая устойчивость страховой организации: оценка и пути ее повышения (на примере конкретной страховой организации).

17. Инвестиционная политика страховщика: принципы формирования и способы оптимизации (на примере конкретной страховой организации).

18. Методы и формы перестрахования и его роль в обеспечении финансовой устойчивости страховой организации.

19. 21. Оценка роли перестрахования в функционировании страхового рынка РФ.

20. Роль и место перестраховочных пулов на современном страховом рынке (на примере конкретного страхового пула).

21. Проблемы страхования нетрадиционных рисков (катастрофических, рисков стихийных бедствий, терроризма и др.).

22. Роль страховых посредников на страховом рынке России.

23. Государственное регулирование страховой деятельности в России и пути его совершенствования.

24. Государственный орган страхового надзора: роль, функции и его значение на страховом рынке.

25. Экономический анализ страховых операций и его значение в оценке деятельности страховщика (на примере конкретной страховой организации).

26. Оценка эффективности функционирования страховой компании (на примере конкретной страховой организации).

27. Финансовый анализ деятельности страховщика (на примере конкретной страховой организации).

28. Анализ финансовой устойчивости страховой компании (на примере конкретной страховой организации).

29. Финансовое состояние страховой организации: показатели и методы оценки (на примере конкретной страховой организации).

30. Финансовый результат деятельности страховой организации: оценка и пути его улучшения (на примере конкретной страховой организации).

31. Мировое страховое хозяйство: оценка его состояния и направления развития (возможно на примере конкретной зарубежной страны).

32. Иностранный капитал на российском рынке страхования: современное состояние, перспективы развития.

33. Назначение добровольного страхования автогражданской ответственности (ДСАГО) и перспективы развития рынка ДСАГО в РФ.

34. Оценка состояния рынка обязательного страхования автогражданской ответственности в России.

35. Международная система автострахования "Зелёная карта" и проблемы ее использование в России.

36. Состояние, проблемы и перспективы развития страхования квартир в России (в том числе на примере Республики Татарстан или на примере конкретной страховой организации).

37. Страхование ипотечного кредитования: проблемы и пути их решения.

38. Современное состояние рынка агрострахования: основные проблемы, пути развития (на примере Республики Татарстан).

39. Страхование ответственности: особенности видов страхования и оценка развития в регионе (на примере Республике Татарстан).

40. Страхование грузов (страхование от опасностей, возникающих на различных путях сообщения — морских, речных, воздушных, сухопутных, смешанных).

41. Личное страхование в России: оценка его состояния и перспективы развития.

42. Медицинское страхование в России, состояние проблемы его развития (включая ОМС и ДМС в Республике Татарстан).

43. Добровольное медицинское страхование в России: современное состояние и перспективы его развития (в том числе на примере Республики Татарстан).

44. Обязательное медицинское страхование: сравнительный анализ зарубежного опыта и отечественной практики.

45. Страхование гражданской ответственности управляющих организаций в ЖКХ (на примере республики Татарстан).

46. Современное состояние и перспективы развития кредитного страхования в РФ.

47. Страхование жизни и здоровья профессиональных спортсменов (мировая практика и перспективы её адаптации на российском рынке).

48. Долгосрочное страхование жизни в России: проблемы и перспективы развития.

49. Особенности накопительного страхования жизни как финансового инструмента долгосрочного планирования инвестиций в России и за рубежом.

.

50. Пенсионное страхование в России как способ диверсификации личного финансового портфеля.

51. Страховое мошенничество на рынке страховых услуг: методы выявления и борьбы.

52. Прямое урегулирование убытков в автостраховании - проблемы клиента и страховщика.

53. Страхование от несчастных случаев в России: оценка современного состояния и перспективы развития.

54. Страхование туристов, выезжающих за рубеж: современное состояние и перспективы развития (в том числе на примере конкретной страховой организации).

55. Страхование детей дошкольного и школьного возраста: особенности ведения договора (на примере конкретной страховой организации).

56. Страхование имущества от огня и иных опасностей (на примере конкретной страховой организации).

57. Страхование домашнего имущества граждан (на примере конкретной страховой организации).

58. Страхование имущества юридических лиц (на примере конкретной страховой организации).

59. Страхование ущербов от перерывов в производстве (на примере конкретной страховой организации).

60. Страхование строительно-монтажных рисков (на примере конкретной страховой организации).

61. Страхование грузоперевозок: виды договоров и их обслуживание (на примере конкретной страховой организации).

62. Авиационное страхование в России и его совершенствование (на примере конкретной страховой организации).

63. Страхование автотранспорта в России: проблемы и перспективы развития

64. 66. Страхование гражданской ответственности в сфере частной жизни (страхование ответственности главы семьи, владельца животных, домовладельцев) (на примере конкретной страховой организации).

65. Страхование ответственности предприятия (на примере конкретной страховой организации).

66. Страхование перевозчиков перед пассажирами.

67. Страхование гражданской ответственности производителя товара.

68. Страхование гражданской ответственности за нанесение вреда окружающей среде.

69. Страхование ответственности владельцев опасных промышленных объектов.

70. Страхование профессиональной ответственности (на примере конкретной страховой организации).

71. Титульное страхование как способ защиты собственников жилья.

72. Рынок ипотечного страхования в России: тенденции и перспективы (в том числе на примере Республики Татарстан).

73. Формы страхового посредничества в условиях современного российского рынка страхования.

74. Страховая компания как предпринимательская структура и ее роль на финансовом рынке России (на примере конкретной страховой организации).

75. Оценка конкурентоспособности российских страховых организаций (на примере конкретной страховой организации).

76. Денежный оборот страховой организации: особенности движения и оптимизация движения (на примере конкретной страховой организации).

77. Налогообложение страховой деятельности: особенности исчисления и уплаты налогов

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Проверка результатов выполнения курсовой работы (проекта)»

Курсовая работа оценивается по нескольким показателям, приведенным далее в таблице. Суммарное количество баллов за курсовую работу равно сумме баллов, набранных за каждый показатель, но не может превысить 60 баллов. За курсовую работу может быть начислено суммарно до 25 баллов, за дополнительные показатели. В случае набора за работу более 60 баллов, выставляется ровно до 60 баллов.

Показатели оценивания

Показатели оценивания	Максимальный балл
I. Оценка работы по формальным критериям	
Внешний вид работы и правильность оформления титульного листа	1
Наличие в тексте сносок и правильность цитирования	2
Наличие таблиц и рисунков	2
Соблюдение сроков сдачи работы по этапам написания	2
Соответствие оформления работы методическим указаниям	2
Соответствие содержания работы заголовкам в тексте и нумерации в работе	1
Итого по разделу I	**10**
II. Оценка работы по содержанию	
Актуальность информации, данных, достоверность данных	5

Владение основными техническими средствами и информационными технологиями, использованными в ходе выполнения работы	3
Знание новейшей литературы, последних изменений в правовых актах	4
Использование методов научного исследования и приемов экономического анализа	7
Качество введения, наличие всех компонентов	5
Корректность выводов, формулирования рекомендаций, проведенных расчетов	6
Наличие выводов по главам	3
Наличие рекомендаций по теме исследования	8
Наличие собственной точки зрения автора	5
Отражение основных результатов исследования в выводах и предложениях	4
Итого по разделу II	**50**

Дополнительные баллы

Использование зарубежной литературы в тексте работы и списке литературы	2
Использование нескольких альтернативных методик расчета финансовых показателей	3
Наличие авторских предложений по результатам теоретического исследования	3
Наличие корректной эконометрической, экономико-математической модели в аналитической или рекомендательной части	10
Наличие расчетов для обоснования рекомендаций	5
Итого по разделу	**23**
ИТОГО	**83**

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 36 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

От 36 до 42 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 42 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Защита курсовой работы (проекта)

Защита курсовой работы оценивается по нескольким показателям, приведенным далее в таблице. Суммарное количество баллов за защиту курсовой работы равно сумме баллов , набранных за каждый показатель.

Показатели оценивания

Показатели оценивания	Максимальный балл
Логически структурированный доклад, соответствующий презентации и отражающий основные результаты исследования	12
Наличие аккуратно оформленной, логически выверенной и содержательной презентации	5
Ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе	15
Соблюдение регламента выступления	3
Четкость и связность устного выступления	5
ИТОГО	**40**

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
источников информации, содержащих данные необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов страхового дела
Умения
найти, собрать, систематизировать и проанализировать данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов страхового дела
Навыки и/или опыт деятельности
сбора, систематизации и обработки данных, необходимых для расчета показателей
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
типовых методик и нормативно-правовой базы, содержащих экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность субъектов страхового дела

Умения
рассчитать показатели, характеризующие деятельность субъектов страхового дела
Навыки и/или опыт деятельности
применения типовых методик расчета расчёта показателей, характеризующих деятельность субъектов страхового дела
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
Знания
состав финансовой и статистической информации предоставляемой страховщиками органам страхового надзора; перечень социально-экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов страхового дела
Умения
интерпретировать информацию, содержащуюся в финансовой и статистической отчетности страховщика; интерпретировать социально-экономические показатели, характеризующих деятельность субъектов страхового дела
Навыки и/или опыт деятельности
навыками определения и интерпретации результатов анализа страховых операций по данным финансовой и статистической отчетности и разработки рекомендаций по повышению эффективности страховых операций
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
Знания
информационно-аналитическую базу, характеризующую механизм и тенденции развития отечественного и зарубежного страхового рынка
Умения
собрать теоретические и статистические данные для формирования информационного обзора или аналитического отчета
Навыки и/или опыт деятельности
опытом подготовки обзора или аналитического отчета (в том числе курсовой работы) тенденций развития страхового рынка в России (в субъекте РФ) и за рубежом

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Промежуточная аттестация по дисциплине «Страхование» проводится в форме экзамена, который является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций. Экзамен проводится в устной форме. Подготовка к ответу осуществляется по билету, который включает в себя два устных вопроса (теоретический и вопрос на понимание) и два

практических задания в форме решения задач и защиты рабочей тетради выполненный в течении семестра.

При ответе на теоретические вопросы обучающийся демонстрирует способность собирать, анализировать и интерпретировать теоретический материал, содержащийся в отечественных источниках информации, а также знания основных типовых методик и действующей нормативно-правовой базы необходимых для расчета экономических показателей и состава финансовой и статистической информации предоставляемой страховщиками органам страхового надзора.

Первое практическое задание (решение задач) выполняется в процессе подготовки к ответу с указанием формул,типовых методик и информации, содержащейся в отчетности страховых организаций. Полученные результаты расчетов и показатели необходимо пояснить и сделать выводы. В процессе ответа обучающимся преподаватель проверяет правильность решения практического задания.

Второе практическое задание (защита рабочей тетради) позволяет оценить навыки обучающегося в части способности собрать, рассчитать и проанализировать данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов страхового дела, а также способность использовать зарубежную информацию для оценки тенденций развития страхования.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из четырех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание
3. Практическое задание
4. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Вопрос на понимание	6	10
Практическое задание	6	10
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Используя отечественные источники информации и нормативно-правовую базу, проанализируйте теоретические вопросы организации страховых отношений и подготовьте ответы на следующие вопросы.

1. Риск как экономическая категория.

2. Страхование ответственности владельцев автотранспортных средств.
3. Сущность и назначение перестрахования.
4. Системы страхового обеспечения.
5. Понятие предпринимательских рисков как объекта страхования.
6. Страховой фонд и формы его организации.
7. Сущность и классификация страхования имущества.
8. Экономическая сущность страхования.
9. Страхование профессиональной ответственности.
10. Экономический анализ страховщика.
11. Порядок формирования страховых резервов.
12. Страховой рынок и его участники.
13. Страхование жизни.
14. Организация страхования ответственности.
15. Организация страхования имущества юридических и физических лиц.
16. Страховая оценка имущества.
17. Страхование от несчастных случаев.
18. Особенности налогообложения страховой деятельности.
19. Способы оценки степени риска. Андеррайтинг.
20. Характеристика страхования от убытков вследствие перерывов в производстве.
21. Собственное удержание цедента.
22. Управление риском.
23. Финансовая устойчивость страховой компании и порядок ее оценки.
24. Особенности личного страхования и его классификация.
25. Тарифная политика страховой организации.
26. Пропорциональное и непропорциональное перестрахование.
27. Общее и специальное страховое законодательство.
28. Государственное регулирование страховой деятельности.
29. Сущность и особенности страхования ответственности.
30. Правила и условия лицензирования страховых компаний.
31. Необходимость и сущность страхования.
32. Страхование ответственности предприятий – источников повышенной опасности.

2. Используя отечественные источники информации и нормативно-правовую базу, проанализируйте теоретические вопросы организации страховых отношений в России и за рубежом и подготовьте ответы на следующие вопросы (вопросы на понимание):
1. Классифицируйте риск по ряду признаков. Назовите отличительные черты страхового риска.
2. Назовите отличительные признаки, характеризующие специфичность страховых отношений.
3. Назовите назначение и особенности актуарных расчетов.
4. Назовите назначение тарифной ставки и ее элементы.
5. Охарактеризуйте функциональную роль страхования.
6. Охарактеризуйте участников страхового рынка.
7. Назовите назначение и состав страховых резервов.
8. Охарактеризуйте основные тенденции развития страхового рынка в России.
9. Выделите основные тенденции развития мирового страхового хозяйства.
10. Назовите особенности образования доходов страховщика.
11. Назовите особенности образования расходов страховщика.
12. Классифицируйте страховых компаний и охарактеризуйте их.

13. В чем специфика определения прибыли страховой компании?
14. Охарактеризуйте методику расчета тарифных ставок по рисковым видам страхования.
15. Охарактеризуйте методику расчета тарифных ставок по страхованию жизни. Индекс доходности и дисконтирование. Коэффициент рассрочки.
16. Назовите особенности налогообложения страховой деятельности.
17. Охарактеризуйте специфику медицинского страхования.
18. Классифицируйте страхование по классификационным признаки.
19. Назовите особенности личного страхования и его классификацию.
20. В чем заключаются особенности организации финансов страховщика.
21. Охарактеризуйте основные методы перестрахования.
22. В чем заключается специфика инвестиционной деятельности страховой компании.
23. Назовите особенности организации объединений страховщиков.

3. Для решения практического задания на основе предоставленных исходных финансовых данных необходимо их систематизировать и рассчитать показатели с использованием типовых методик, характеризующие деятельность страховых организаций. Поясните полученные результаты, сделайте выводы и дайте рекомендации.

Задача 1.

Гражданин застраховал свой дачный домик на сумму 300 тыс. руб. сроком на 1 год. Износ составил 10%. В период действия договора страхования произошел пожар, в результате которого остатки объекта страхования оценены в 50 тыс. руб. в целях спасения и приведения остатков в порядок были произведены мероприятия на сумму 15 тыс. руб. Определите ущерб страхователя.

Задача 2.

Стоимость застрахованного объекта составляет 65000 руб., страховая сумма – 39600 руб ., убыток страхователя в результате повреждения объекта -27400 руб. Исчислить сумму страхового возмещения.

Задача 3.

Домашнее имущество застраховано по системе первого риска на сумму 170 тыс. руб. Ущерб за уничтоженное пожаром домашнее имущество составляет 195 тыс. руб. Определить размер страхового возмещения.

Задача 4.

Рассчитайте ущерб страхователя и сумму страхового возмещения по системе предельной ответственности по следующим данным: урожай ржи застрахован исходя из средней за 5 лет урожайности 14 ц с 1 га. Площадь посева 500га. Фактическая урожайность ржи составила 12 ц. с 1 га. Закупочная цена ржи 11 руб. за 1 ц. Ответственность страховщика 70% от причиненного ущерба.

Задача 5.

По договору страхования предусмотрена условная франшиза «свободно от 1%». Страховая сумма – 100 тыс. руб. Фактический ущерб – 0,7 тыс. руб. Определить размер страхового возмещения.

4. Защита рабочей тетради.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Перечислите основные источники сбора информации при подготовке рабочей тетради.
2. Назовите принципы отбора информации.
3. Какие методы группировки и обработки данных были использованы при выполнении

задания?
4. Какие методы анализа статистических данных страхового рынка были использованы?
5. Какие показатели страховой статистики были использованы при расчете экономических показателей?
6. Охарактеризуйте наиболее выдающиеся тенденции развития страхования, выявленные вами.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание теоретического вопроса организации страховых отношений , свободно ориентируется в материале. Знает типовые методики и нормативно-правовую базу, содержащую экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность субъектов страхового дела. Перечисляет состав статистической информации предоставляемой страховщиками органам страхового надзора и перечень социально-экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов страхового дела. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Знает некоторые типовые методики и нормативно-правовой базу, содержащую экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность субъектов страхового дела. Перечисляет неполный состав статистической информации предоставляемой страховщиками органам страхового надзора и перечень социально-экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов страхового дела.Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов и нормативно-правовой базы; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология и нормативно-правовая база используется недостаточно.	
	Показывает глубокое знание теоретического вопроса организации страховых отношений , свободно ориентируется в материале и дает аргументированное пояснение. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов и нормативно-правовой базы; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология и нормативно-правовая база используется недостаточно.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.
Практическое	Задание выполнено	Задание выполнено не	

задание	полностью. Собраны и систематизированы необходимые для расчетов данные. Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты с использованием типовых методик, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ.	полностью. Собраны и систематизированы необходимые для расчетов данные. Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов с использованием типовых методик допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Охарактеризованы используемые методики расчетов экономических показателей и даны пояснения полученных результатов. Отсутствуют ошибочные выводы, неактуальная или недостоверная информация. Получены ответы на все заданные вопросы . Охарактеризованы особенности организации поиска, обработки, систематизации данных, выбранных методов обработки данных при выполнении заданий в рабочей тетради. Дана интерпретация результатов проведенного анализа.	Задание выполнено полностью. Перечислены используемые методики расчетов экономических показателей. Допущены незначительные ошибочные выводы, имеется неактуальная или недостоверная информация. Получены ответы на основные заданные вопросы. Перечислены методы поиска, обработки, систематизации данных, методы обработки данных при выполнении заданий в рабочей тетради.	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Сплетухов, Ю.А. Страхование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.А. Сплетухов, Е.Ф. Дюжиков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 357 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=333156

2. Архипов, А.П. Основы страхового дела [Электронный ресурс] : учеб. пособие /А. П. Архипов , В.Б. Гомелля . - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 544 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=184121

3. Годин, А. М. Страхование [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Годин, С. В. Фрумина. - 3-е изд., перераб. - М.: Дашков и К, 2018. - 256 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=59209

4. Страхование [Электронный ресурс] :конспект лекций /сост. С.П.Фукина.- – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирясова, 2020. – 195 с. – Режим доступа: https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/14577

Дополнительная литература

1. Ермасов, С.В. Страхование [Электронный ресурс] : учебник / С.В. Ермасов, С.Б. Ермасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 791 с. - Режим

доступа: https://urait.ru/bcode/425155

2. Страхование и управление рисками [Электронный ресурс] : учебник / Г. В. Чернова [и др.] ; под ред. Г. В. Черновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 767 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/426120

3. Страхование [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. П. Хоминич. – М. : Магистр : ИНФРА-М, 2011. – 624 с.– Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=103932

4. Павлюченко, В. Г. Социальное страхование [Электронный ресурс] : учебник / В. Г . Павлюченко, предисл. А. С. Матвеева. — 3-е изд., стер. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 478 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=358207

5. Страховой маркетинг [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. В.В. Синяева. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020.— 380 с. -Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=358306

Периодические изданиия

1. Финансы(http://www.finance-journal.ru)

2. Страховое дело(http://ankil.info/36.html)

3. Страховое дело(http://ankil.info/36.html)

4. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

Нормативно-правовые акты

1. Налоговый кодекс РФ Ч. 1 от 31 июля 1998 г. № 146 – ФЗ// Российская газета. – 1998 года, №148-149

2. О методике расчета тарифных ставок по рисковым видам страхования: Распоряжение Росстрахнадзора от 8 июня 1993 г. № 02 – 03 – 36 // Финансовая газета. – 1993. - № 40

3. Об организации страховой деятельности в РФ: Федеральный закон от 27 ноября 1992 г. № 4015–1 // Российская газета. – 1993.- от 12 января

4. Об утверждении Правил размещения страховщиками страховых резервов: Приказ Минфина РФ от 2 июня 2012 г. № 100н // Российская газета. - 17.08.2012. - №189

5. Гражданский кодекс Российской Федерации Ч.2: Федеральный закон от 26 января 1996 г. N 14-ФЗ // Российская газета. – 1996. - № 23,24,25

6. О взаимном страховании: Федеральный закон от 29 ноября 2007 г. № 286-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2007. – 3 декабря. – № 49 – Ст. 6047

7. Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств: Федеральный закон РФ от 28 апреля 2002 г. № 40-ФЗ // Российская газета – 2002. - № 80

8. Об обязательном медицинском страховании: Федеральный закон от 29 ноября 2010 года г. № 326-ФЗ (с изм. от 11 февраля 2013 г.) // Собрание законодательства. – 06.12.10. - № 49, ст. 6422

9. Налоговый кодекс Ч. 2: Федеральный закон от 5 августа 2000 г. № 117 – ФЗ// Российская газета. –2000 года, № 153-154

10. О страховании вкладов физических лиц в банках РФ: Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177 // Российская газета. – 2003. - № 261

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Страхование сегодня - режим доступа http://www.insur-info.ru/

2. Информационный портал «Про страхование» - режим доступа http:// prostrahovanie.ru/

3. Страхование в России - режим доступа http://allinsurance.ru/

4. Страхование - режим доступа http://www.strahtarif.ru/3.html

5. Страхование - режим доступа http://www.assured.ru/articles/

6. Страховой консультант - режим доступа http://www.askins.ru/index.php/page

7. Ваш полис. Страхование на все случаи жизни - режим доступа http:// www.vash-11.polis.org/index.php?option=com_content&view =article&id=39&Itemid=36

8. Страховой консультант - режим доступа http://straxconsult.ru

9. - режим доступа http://бизнес-эксперт.рф/

10. Рейтинговое агентство «Эксперт РА» - режим доступа http://www.raexpert.ru/ researches/insurance/

11. Ассоциация профессиональных страховых брокеров - режим доступа http:// www.insurancebroker.ru/index.php?option=com_content&task= view&id=39&Itemid=54

12. Страховое агентство «Страховка ру» - режим доступа http://www.strahovka-shop.ru/index.asp

13. РБК Личные финансы - режим доступа http://lf.rbc.ru/sk/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.

Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

– размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);

– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне

должен быть хорошо читаем.
Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
– звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.
Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.
Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но нс больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только

соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
– название фильма (репортажа);
– год и место выпуска;
– авторы идеи и сценария;
– руководитель проекта.

Методические материалы для подготовки эссе

Эссе (фр. essai — попытка, проба, очерк) прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ.
Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но согласована с педагогом).
Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.
Структура эссе
1. Титульный лист.
2. Введение: изложение обоснования выбора темы.
При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:
надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе;
почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент:
какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения но теме;
могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?
3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.
4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.
Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.
При необходимости добавляется список использованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во

время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он

говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1.Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.
Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.
Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.
Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.
Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.
Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по

учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений

Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7,10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Консультант Плюс	http://www.consltant.ru	Правовая информационная система КонсультантПлюс – система предназначена для специалистов, имеющих дело с законодательством. Консультант плюс – это самая полная база правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, и современные программные технологии
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.

Открытые данные по надзору Центрального банка РФ за субъектами страхового дела	http://www.cbr.ru/finmarket/supervision/sv_insurance/	Открытые данные по надзору Центрального банка РФ за субъектами страхового дела
Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Страхование сегодня	http://www.insur-info.ru/	Медиа-Информационная Группа «Страхование сегодня»
Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Курсовое проектирование (выполнения курсовых работ)	

Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской
Групповые и индивидуальные консультации
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

4. Семинарские занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением, обсуждением и анализом различных заданий)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Талаш Оксана Анатольевна, Зиятдинов Артур Фаридович

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование комплексной системы знаний о порядке и условиях оказания государственных (муниципальных) услуг учреждениями бюджетной сферы, а также навыков углубленного изучения нормативной литературы в этой сфере и ее интерпретации.

Задачи дисциплины:

1) формирование системы знаний об особенностях организации финансов государственных (муниципальных) учреждений, порядке планирования и финансирования их деятельности; механизмах управления имуществом; особенностях системы оплаты труда в бюджетной сфере, а также порядке участия государственных (муниципальных) учреждений в контрактной системе государственных закупок

2) формирование опыта изучения и анализа отчетности государственных учреждений, осуществления нормативного финансового планированию в государственных учреждениях, применения методики расчета оплаты труда в учреждениях бюджетной сферы;

3) получение навыков поиска, обработки и анализа информации о деятельности государственных (муниципальных) учреждений

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д . и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-6	Знания	правовых основ деятельности государственных и муниципальных учреждений, оказания государственных услуг и их финансирования
	Умения	использовать нормативные акты при выполнении расчетов в области планирования и финансирования государственных и муниципальных учреждений
	Навыки и/или опыт деятель-ности	применения нормативных актов при решении поставленных задач
ОПК-2	Знания	государственных и иных информационных систем, в которых размещается информация о деятельности государственных и муниципальных учреждений
	Умения	решать стандартные профессиональные задачи с использованием данных государственных информационных систем
	Навыки и/или опыт деятель-	

	ности	сбора, обработки и анализа информации, публикуемой органами госвласти о финансах организаций бюджетной сферы
ПК-2	Знания	типовые методики и правовую базу для проведения анализа деятельности государственных и муниципальных финансовых учреждений
	Умения	интерпретировать результаты проведенного анализа, формулировать содержательные выводы об эффективности функционирования и финансирования государственных и муниципальных учреждений
	Навыки и/или опыт деятельности	расчета экономических показателей деятельности государственных и муниципальных учреждений
ПК-3	Знания	методики расчета плановых показателей государственных и муниципальных учреждений, формы плановых документов
	Умения	выбрать методы, критерии и самостоятельно произвести расчеты плановых показателей в соответствии с поставленной задачей
	Навыки и/или опыт деятельности	проведения плановых расчетов, необходимых для ведения деятельности государственных и муниципальных учреждений
ПК-5	Знания	форм отчетности государственных и муниципальных учреждений
	Умения	формулировать выводы и интерпретировать результаты проведенных расчетов по показателям деятельности государственных и муниципальных учреждений
	Навыки и/или опыт деятельности	поиска и анализа бюджетной и финансовой отчетности государственных и муниципальных учреждений

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ имеет код Б1.В.12, относится к основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит , уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ предусмотрена учебным планом в 10 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 10 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	10 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	34	34
в т. ч. занятия лекционного типа	16	16
в т. ч. занятия семинарского типа	16	16
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	138	138
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	180	180

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Теоретические основы государственных (муниципальных) услуг

Понятие государственных (муниципальных) услуг. Роль государства в реализации конституционных прав граждан на социальную защиту, образование, здравоохранение. Понятие работы, ее отличие от услуги. Классификация услуг по форме оказания. Особенности оказания услуг в электронной форме. Отличительные особенности услуг, оказываемых органами государственной власти и государственными (муниципальными) учреждениями. Порядок оказания услуг в рамках федерального закона от 27 июля 2010 г. №210-ФЗ и в рамках закона от 8 мая 2010 г. №83-ФЗ. Характеристика общероссийских базовых (отраслевых) перечней (классификаторов) государственных и муниципальных услуг, оказываемых

физическим лицам.
Необходимость обеспечения качества государственных (муниципальных) услуг. Факторы, влияющие на повышение качества государственных (муниципальных) услуг. Реформа государственных (муниципальных) учреждений как механизм обеспечения качества государственных услуг. Проблемы в области качества бюджетных услуг, требующие решения. Альтернативные механизмы обеспечения качества бюджетных услуг.

Тема 2. Основы организации деятельности государственных (муниципальных) учреждений

Сущность и причины реформирования сети государственных (муниципальных) учреждений. Основные проблемы финансирования бюджетных расходов и возможности их решения в ходе реформы государственных (муниципальных) учреждений. Этапы реформы учреждений, проблемы и преимущества реформирования госсектора. Основные новации и результаты принятия закона от 8 мая 2010 г. №83-ФЗ « О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений». Критерии оценки целесообразности принятия решения об изменении типа государственного (муниципального) учреждения.
Понятие и виды государственных (муниципальных) учреждений. Отличия в правовом статусе различных типов государственных (муниципальных) учреждений. Структура и особенности организации деятельности государственных и муниципальных учреждений в Республике Татарстан. Понятие казенного учреждения, критерии отнесения учреждений к казенным. Особенности правового статуса казенных учреждений. Понятие и особенности правового регулирования деятельности бюджетных учреждений. Порядок взаимоотношений бюджетного учреждения с учредителем. Понятие и экономические особенности деятельности автономных учреждений. Характеристика наблюдательного совета автономного учреждения. Ответственность автономных учреждений за результаты своей деятельности.
Порядок управления имуществом государственного (муниципального) учреждения. Особенности управления имуществом в учреждениях различных типов.

Тема 3. Финансовый механизм деятельности государственных (муниципальных) учреждений

Порядок планирования доходов и расходов казенного учреждения. Понятие бюджетной сметы, порядок ее составления и ведения. Причины изменения бюджетных смет.

Понятие государственного (муниципального) задания, причины его появления. Проблемы, решаемые в результате введения государственного задания для государственных (муниципальных) учреждений. Порядок формирования государственного (муниципального) задания. Этапы формирования государственного задания и его структура. Порядок изменения государственного задания. Финансовое обеспечение деятельности автономных и бюджетных учреждений. Виды субсидий, предоставляемых бюджетным и автономным учреждениям. Подходы к формированию государственных и муниципальных заданий в Республике Татарстан.

Методы определения нормативных затрат на выполнение государственного (муниципального) задания. Понятие и случаи применения нормативного метода. Структурный метод расчета нормативных затрат. Особенности и сфера применения экспертного метода. Виды нормативных затрат и их состав. Порядок расчета нормативных затрат на оплату труда, на материальные запасы, на коммунальные услуги, приобретение услуг связи и транспортных услуг, а также затрат на содержание имущества. Нормативы финансовых затрат в соответствии с законодательством республики Татарстан.

План финансово-хозяйственной деятельности автономного и бюджетного учреждения, необходимость и порядок его составления. Структура плана и ее характеристика.

Сущность и особенности оказания платных услуг государственными (муниципальными) учреждениями. Классификация платных услуг учреждений. Порядок использования доходов от платных услуг. Особенности налогообложения деятельности государственных (муниципальных) учреждений. Льготы и освобождения от уплаты налогов. Особенности налогообложения региональными и местными налогами госучреждений в республике Татарстан.

Порядок формирования отчетности государственных (муниципальных) учреждений. Формы отчетов казенных учреждений. Порядок формирования отчета об исполнении бюджета по форме 0503127. Порядок формирования годовой и периодической отчетности бюджетных и автономных учреждений . Отчет об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности. Отчет о результатах деятельности государственного (муниципального) учреждения.

Тема 4. Оплата труда работников бюджетной сферы

Сущность и особенности оплаты труда в бюджетной сфере. Государственное регулирование заработной платы работников государственных (муниципальных) учреждений. Принципы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях. Особенности правового

регулирования оплаты труда различных категорий работников государственных (муниципальных) учреждений. Характеристика реформы оплаты труда, причины ее проведения. Принципы действующей системы оплаты труда.

Понятие профессиональных квалификационных групп и их применение. Требования профессиональных стандартов, их применение в бюджетной сфере. Структура заработной платы. Порядок установления должностных окладов. Перечень выплат компенсационного характера и порядок их применения. Перечень выплат стимулирующего характера, условия их назначения. Принципы разработки критериев эффективности деятельности работников учреждения. Ограничения, действующие при установлении должностных окладов и надтарифных надбавок. Особенности формирования оплаты труда работников дошкольного и общего образования в республике Татарстан. Структура стимулирующих и компенсационных выплат работникам образования в РТ. Особенности формирования оплаты труда работникам медицинских организаций РТ. Структура стимулирующих и компенсационных выплат работникам здравоохранения в республике Татарстан.

Особенности оплаты труда государственных и муниципальных гражданских служащих. Понятие и структура денежного содержания. Дополнительные выплаты гражданским служащим.

Тема 5. Участие государственных (муниципальных) учреждений в системе государственных (муниципальных) закупок

Понятие государственного заказа и причины его реформирования. Основные положения и новации закона №94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд». Проблемы применения закона №94-ФЗ для поставщиков и заказчиков. Основные изменения в системе регулирования госзакупок в связи с принятием федерального закона №44-ФЗ «О федеральной контрактной системе в сфере закупок товаров, работ и услуг». Ключевые особенности закона №44-ФЗ.

Сущность и принципы организации контрактной системы госзакупок. Участники федеральной контрактной системы. Понятие единой информационной системы, ее содержание.

Характеристика порядка осуществления государственных закупок. Порядок планирования и обоснования государственной (муниципальной) закупки. Методы определения начальной (максимальной) цены контракта. Порядок осуществления закупок. Способы определения поставщика (подрядчика, исполнителя). Особенности применения открытых и закрытых способов определения поставщика. Сфера применения и порядок осуществления закупки у единственного поставщика. Установление требований к

участникам государственной закупки. Особенности участия в закупках отдельных видов организаций. Порядок заключения контракта. Исполнение контракта. Изменение условий контракта. Порядок и условия расторжения контракта. Мониторинг, аудит и контроль в системе государственных закупок.
Особенности участия государственных (муниципальных) учреждений в контрактной системе закупок. Порядок и условия участия бюджетных учреждений в контрактной системе. Особенности осуществления закупок автономными учреждениями. Упрощенный порядок осуществления закупок в соответствии с федеральным законом №223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц».

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (10 семестр)						
1	Теоретические основы государственных (муниципальных) услуг	2	2	0	22	26
2	Основы организации деятельности государственных (муниципальных) учреждений	2	2	0	24	28
	Коллоквиум 1	0	2	0	6	8
3	Финансовый механизм деятельности государственных (муниципальных) учреждений	4	2	0	26	32
	Коллоквиум 2	0	2	0	6	8
4	Оплата труда работников бюджетной сферы	4	2	0	22	28
5	Участие государственных (муниципальных) учреждений в системе государственных (муниципальных) закупок	4	2	0	26	32
	Коллоквиум 3	0	2	0	6	8
	Консультация					***2***

	Экзамен					***8***
	Итого	***16***	***16***	***0***	***138***	***180***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13729

1. Конспект лекций по дисциплине
2. Рабочая тетрадь
3. Методические материалы по подготовке к семинарам и организации самостоятельной работы обучающихся
4. Контрольная работа по дисциплине

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ОСНОВЫ АУДИТА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ
ОПК-2 способностью осуществлять сбор , анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА МАКРОЭКОНОМИКА МИКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПОЛИТОЛОГИЯ МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ

	ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	МИКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ОСНОВЫ АУДИТА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ

	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности	ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ

предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА ОСНОВЫ АУДИТА МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	8	0,50	4,00
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	8	0,75	6,00
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Коллоквиум	15,60	26,00
Контрольная работа	7,20	12,00
Решение задач	9,60	16,00
Совместный проект	3,60	6,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой	Традиционная оценка на зачете

	работы)	
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Базовый уровень	Знать: основные законы, регламентирующие порядок оказания государственных услуг, осуществления закупок и организации оплаты труда Уметь: описать в общих чертах различия правового статуса казенных, бюджетных и автономных учреждений Владеть: навыками применения нормативных актов, регламентирующих нормирование в бюджетной сфере под руководством преподавателя	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать: подзаконные нормативные акты, устанавливающие особенности правового статуса различных типов государственных учреждений, в том числе на уровне республики Татарстан Уметь: определить и обосновать основные недостатки и объективные ограничения в применении нормативных актов, регламентирующих порядок оказания и финансирования государственных услуг	Более 70 баллов

		Владеть: навыками самостоятельного применения положений нормативных актов при решении задач в области оплаты труда и государственных закупок	
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Базовый уровень	Знать: основные государственные информационные системы в области государственных финансов Уметь: анализировать анализировать общую статистику системы государственных учреждений, опираясь на помощь преподавателя Владеть: навыками формирования аналитических таблиц с исходными данными для проведения анализа в соответствии с поставленной задачей	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать: особенности сбора и обработки данных о деятельности государственных и муниципальных учреждений в государственных информационных системах , иных источниках информации Уметь: структурировать и анализировать данные конкретных учреждений, извлеченные из государственных информационных систем Владеть: навыками самостоятельной работы в государственных информационных системах по поиску и структурированию плановых и отчетных	Более 70 баллов

		документов государственных учреждений	
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Базовый уровень	Знать: типовые методики и правовую базу для проведения анализа деятельности государственных и муниципальных финансовых учреждений Уметь: находить и определять структуру государственного (муниципального) задания Уметь: анализировать показатели финансирования государственных и муниципальных учреждений Владеть: методами группировки и систематизации показателей деятельности государственных и муниципальных учреждений	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать: методы оценки влияния системы финансирования государственных учреждений на качество бюджетных услуг Уметь: проводить сравнительный анализ государственных заданий и давать оценку критериев качества государственных услуг Уметь: грамотно интерпретировать результаты расчетов, давать оценку эффективности функционирования и финансирования государственных и муниципальных	Более 70 баллов

		учреждений Владеть: навыками расчета показателей деятельности государственных и муниципальных учреждений	
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	Базовый уровень	Знать: формы и структуру плановых документов государственных и муниципальных бюджетных учреждений Уметь: выбрать метод расчета нормативных затрат исходя из поставленной задачи Уметь: произвести расчет оплаты труда в учреждении с помощью преподавателя Владеть: навыками расчета нормативных затрат	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать: методы планирования различных показателей плановых документов государственных и муниципальных учреждений. Уметь: самостоятельно рассчитать базовые нормативы финансовых затрат учреждений Уметь: самостоятельно рассчитать заработную плату работника бюджетной сферы на основании методических указаний Уметь: выбрать способ определения поставщика исходя из условий поставленной задачи Владеть: навыками обоснования результатов расчетов плановых показателей	Более 70 баллов
ПК-5 способностью	Базовый уровень	Знать: основные формы	От 60 до

анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений		отчетности государственных и муниципальных учреждений Уметь: осуществлять группировку и анализ данных на основе форм отчетности государственных и муниципальных учреждений Владеть: опытом изучения бухгалтерской и бюджетной отчетности государственных и муниципальных учреждений на основе указаний преподавателя	70 баллов
	Повышенный уровень	Знать: особенности и различия бюджетной отчетности казенных учреждений и особенности финансовой отчетности бюджетных и автономных учреждений Уметь: анализировать отчетность заказчика в контрактной системе, формировать содержательные выводы о соответствии документов закупки требованиям законодательства Уметь: формулировать выводы о структуре финансовых ресурсов государственных учреждений и их использовании Владеть: навыками самостоятельного поиска, систематизации и анализа отчетности государственных и муниципальных учреждений, ее интерпретации	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	12	ОК-6, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК -5
Коллоквиум	26	ОК-6, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК -5
Совместный проект	6	ОК-6, ОПК-2, ПК-2, ПК-5
Решение задач	16	ОК-6, ПК-3
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-6, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК -5

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
правовых основ деятельности государственных и муниципальных учреждений, оказания государственных услуг и их финансирования
Умения
использовать нормативные акты при выполнении расчетов в области планирования и финансирования государственных и муниципальных учреждений
Навыки и/или опыт деятельности
применения нормативных актов при решении поставленных задач
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
государственных и иных информационных систем, в которых размещается информация о деятельности государственных и муниципальных учреждений
Умения
решать стандартные профессиональные задачи с использованием данных государственных информационных систем

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Навыки и/или опыт деятельности
сбора, обработки и анализа информации, публикуемой органами госвласти о финансах организаций бюджетной сферы
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
типовые методики и правовую базу для проведения анализа деятельности государственных и муниципальных финансовых учреждений
Умения
интерпретировать результаты проведенного анализа, формулировать содержательные выводы об эффективности функционирования и финансирования государственных и муниципальных учреждений
Навыки и/или опыт деятельности
расчета экономических показателей деятельности государственных и муниципальных учреждений
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Знания
методики расчета плановых показателей государственных и муниципальных учреждений, формы плановых документов
Умения
выбрать методы, критерии и самостоятельно произвести расчеты плановых показателей в соответствии с поставленной задачей
Навыки и/или опыт деятельности
проведения плановых расчетов, необходимых для ведения деятельности государственных и муниципальных учреждений
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д . и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
Знания
форм отчетности государственных и муниципальных учреждений

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д . и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
Умения
формулировать выводы и интерпретировать результаты проведенных расчетов по показателям деятельности государственных и муниципальных учреждений
Навыки и/или опыт деятельности
поиска и анализа бюджетной и финансовой отчетности государственных и муниципальных учреждений

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Выполнение контрольной работы нацелено на проверку:

1) теоретических знаний, полученных обучающимся на лекционных и практических занятиях, навыков применения полученных знаний при решении поставленных задач;

2) навыков обучающихся по применению базовых приемов сбора данных, знания источников их получения, знания и применения навыков сбора, обработки и анализа данных, извлеченных из государственных информационных систем;

3) знания форм плановых и отчетных документов государственных учреждений, навыков анализа данных отчетности на основе типовых методик, а также интерпретации полученных результатов;

4) умений использования положений нормативных актов при выполнении задания.

Контрольная работа выполняется в течение семестра во время, отведенное на самостоятельную работу. Для упрощения работы контрольная работа выполняется в соответствующем разделе рабочей тетради. Контрольная работа включает в себя три задания, выполнение которых необходимо осуществлять по итогам изучения соответствующей темы. При выполнении работы следует внимательно знакомиться с сутью задания, а также придерживаться требований по выбору региона для анализа данных. Выполнение контрольной работы оценивается в текущей аттестации. Контрольная работа подлежит защите на экзамене в рамках промежуточной аттестации.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. При выполнении первой части контрольной работы необходимо продемонстрировать способность осуществлять сбор, обработку и анализ данных, извлеченных из государственных информационных систем, а также способность на основе типовых методик рассчитать социально-экономические показатели, характеризующие систему государственных и муниципальных учреждений в регионе

Задание:

Изучить сводную информацию о государственных (муниципальных) учреждениях на официальном стайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях, сделав выборку учреждений по одному из регионов России (внутри группы

объекты не должны повторяться). Сформировать сводную таблицу в разрезе типа государственного (муниципального) учреждения и уровня власти, которому он подчиняется. Сформулировать выводы об эффективности структуры учреждений в регионе и возможных причинах сложившейся структуры.

2. При выполнении второй части контрольной работы необходимо продемонстрировать способность осуществлять сбор, обработку и анализ данных, извлеченных из официального сайта для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях, а также способность анализировать данные форм плановых и отчетных документов выбранного учреждения с использованием типовых методик и положений нормативных актов, применяемых для расчета необходимых показателей. Также необходимо продемонстрировать умение формулировать выводы и интерпретировать результаты расчетов показателей.

Задание:

Изучить сводную информацию о государственных (муниципальных) учреждениях на официальном стайте для размещения информации. Сделать выборку по следующим параметрам:

- субъект РФ – выбранный для выполнения задания 1 контрольной работы субъект РФ;
- тип учреждения – автономное;
- уровень учреждения – субъект РФ.

Из полученной выборки выбрать одно учреждение (не брать учреждение здравоохранения).

Изучить следующие данные, сделать выводы:

1)Проанализировать показатели финансового состояния учреждения (смотреть план ФХД на последний доступный год).

2) Проанализировать показатели структуры доходов учреждения (см.форму отчета 0503737 – представленную на сайте, не в виде электронного документа)

3)Проанализировать структуру расходов учреждения (та же форма).

3. Используя основы правовых знаний в области государственных закупок, выполните предложенное задание. При его выполнении необходимо продемонстрировать способность осуществлять сбор, обработку и анализ данных, извлеченных из Единой информационной системы, а также способность анализировать данные отчетности о государственных закупках для формулирования обоснованных выводов.

Задание:

Проанализировать закупки учреждения, изученного во второй части контрольной работы за последний отчетный год. Проанализировать структуру закупок по способам определения поставщика, а также номенклатуре закупаемых товаров. Изучить любые три закупки учреждения на предмет наличия требований, преимуществ и ограничений в отношении участников. По одной закупке изучить техническое задание (в части требований к участникам и товару) и сделать выводы о соответствии заявки требованиям законодательства. Выводы оформить в виде аналитического отчета.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)

1	2
2	4
3	6
ИТОГО	12

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Расчеты выполнены корректно, грамотная интерпретация результатов. Логически и грамотно сформулированы выводы. Продемонстрирована способность использовать нормативные акты при выполнении расчетов и формулировании выводов. Способен осуществлять сбор , обработку и анализ первичных данных, необходимых для выполнения задания, самостоятельно осуществляет работу с государственными информационными системами, не опираясь на помощь преподавателя. Знает и ориентируется в системе отчетности и плановых документах государственных и муниципальных учреждений , способен самостоятельно найти, обработать данные отчетности учреждения, а также сделать содержательные выводы по результатам расчетов.	Задание выполнено не полностью. Способен использовать нормативные акты для проведения расчетов, однако не может на их основе дать грамотную интерпретацию полученных по результатам выполнения задания результатов. Способен использовать ресурсы государственных информационных систем, а также собирать и обрабатывать данные, только опираясь на помощь преподавателя. Знает типовые методики расчета социально-экономических показателей функционирования государственного или муниципального учреждения . Рассчитаны не все показатели, либо допущены ошибки при проведении расчетов. В сформулированных выводах имеют место ошибки. Корректно использованы данные, извлеченные из форм отчетности учреждений, однако не продемонстрирована способность грамотно интерпретировать полученные результаты.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Отсутствуют выводы по данным, либо выводы не соответствуют данным. Не продемонстрированы навыки поиска, обработки и анализа данных, полученных из форм отчетности, а также навыки работы в государственных информационных системах. Не знает и не способен применить правовые нормы при выполнении задания и формулировании выводов. Не владеет типовыми методиками расчета показателей деятельности государственных и муниципальных учреждений .

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 7.2 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 7.2 до 8.4 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 8.4 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Коллоквиум

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Коллоквиум»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
правовых основ деятельности государственных и муниципальных учреждений, оказания государственных услуг и их финансирования
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
государственных и иных информационных систем, в которых размещается информация о деятельности государственных и муниципальных учреждений

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Коллоквиум»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
типовые методики и правовую базу для проведения анализа деятельности государственных и муниципальных финансовых учреждений
Умения
интерпретировать результаты проведенного анализа, формулировать содержательные выводы об эффективности функционирования и финансирования государственных и муниципальных учреждений
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Знания
методики расчета плановых показателей государственных и муниципальных учреждений, формы плановых документов
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д . и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
Знания
форм отчетности государственных и муниципальных учреждений

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Коллоквиум», характеризующий этап формирования

Коллоквиум как оценочное средство нацелен на проверку преимущественно знаний, полученных обучающимся на лекциях и практических занятиях, включая правовые основы функционирования государственных учреждений в России и в Республике Татарстан, информационные базы для анализа, методики проведения расчетов.

В ходе коллоквиума обучающийся должен продемонстрировать знания:

1) правовых основ деятельности, финансирования и планирования деятельности государственных и муниципальных учреждений;

2) методик и нормативных актов, регламентирующих порядок расчета социально-экономических показателей деятельности учреждений, расчета плановых показателей, включая нормативные затраты, заработную плату работников бюджетной сферы, отдельных элементов нормирования закупки (выбора способа определения поставщика);

3) источников информации, способов ее получения и анализа, структуры государственных информационных систем

4) форм отчетности государственных и муниципальных учреждений, информации, которая в ней содержится.

Коллоквиум проводится в установленный преподавателем день по вопросам, установленным в перечне заданий. Коллоквиум проводится в виде мини-экзамена и предполагает устную беседу с каждым обучающимся индивидуально. Для подготовки к коллоквиуму необходимо выучить материалы лекций и дополнительных материалов в соответствии с перечнем вопросов. Коллоквиум предполагает ответы не только на теоретические вопросы, но и вопросы на понимание сути рассматриваемых аспектов дисциплины.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Коллоквиум»

1. Опираясь на основы правовых знаний в области деятельности государственных и муниципальных учреждений, оказания государственных услуг, необходимо ответить на поставленные вопросы. При необходимости - привести примеры, дать оценку эффективности и т.п.

Вопросы к коллоквиуму

1.Сущность и классификация государственных услуг и работ.
2.Различия услуг учреждений и услуг органов власти.
3.Общероссийские отраслевые перечни государственных услуг и их характеристика.
4.Условия и механизмы обеспечения качества бюджетных услуг.
5.Проблемы, препятствующие обеспечению качества государственных услуг
6.Сущность и задачи реформы учреждений бюджетной сферы.
7.Критерии изменения типа государственного (муниципального) учреждения.
8.Типы государственных (муниципальных) учреждений и их отличия.
9.Сущность и порядок организации деятельности казенного учреждения.
10.Сущность и особенности деятельности бюджетного учреждения.
11.Характеристика порядка организации деятельности автономного учреждения.
12.Порядок управления имуществом государственного (муниципального) учреждения.

2. Опираясь на основы правовых знаний в области деятельности государственных и муниципальных учреждений, оказания государственных услуг, необходимо ответить на поставленные вопросы. Необходимо продемонстрировать знания отчетных и плановых форм документов, особенности их подготовки, размещения в государственных информационных системах. Продемонстрировать знания источников информации о деятельности государственных и муниципальных учреждений, особенности ее получения и обработки. Продемонстрировать знание типовых методик и правовой базы для расчета социально-экономических показателей, плановых показателей деятельности учреждений, особенности анализа бухгалтерской и финансовой информации, содержащейся в отчетности. При необходимости - привести примеры, дать оценку эффективности и т.п.

Вопросы к коллоквиуму

1.Планирование расходов казенного учреждения.
2.Понятие государственного задания и особенности его формирования.
3.Структура и порядок формирования государственного задания.
4.Финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания
5. Характеристика и порядок предоставления государственным учреждениям иных средств.
6. Сущность и виды методов расчета нормативных затрат на выполнение государственного (муниципального) задания.
7. Характеристика вспомогательных методов, применяемых при расчете нормативных затрат на оказание государственных услуг.
8. Сущность и порядок формирования плана финансово-хозяйственной деятельности

бюджетного и автономного учреждения.
9. Особенности формирования учреждениями доходов от оказания платных услуг и распоряжения этими средствами.
10.Виды платных услуг. Порядок определения платы за услугу.
11.Особенности обложения НДС государственных (муниципальных) учреждений
12. Порядок применения налога на прибыль государственными (муниципальными) учреждениями.
13.Особенности применения специальных режимов налогообложения государственными (муниципальными) учреждениями.
14. Особенности обложения государственных (муниципальных) учреждений имущественными налогами.
15.Характеристика форм отчетности государственных (муниципальных) учреждений.

3. Опираясь на основы правовых знаний в области деятельности государственных и муниципальных учреждений, оказания государственных услуг, необходимо ответить на поставленные вопросы. Продемонстрировать знания отчетных и плановых форм документов в области оплаты труда и государственных закупок, особенности их подготовки, размещения в государственных информационных системах. Продемонстрировать знания источников информации о деятельности государственных и муниципальных учреждений, особенности ее получения и обработки. Продемонстрировать знание типовых методик и правовой базы для расчета социально-экономических показателей, плановых показателей деятельности учреждений. При необходимости - привести примеры, дать оценку эффективности и т.п.
Вопросы к коллоквиуму.
1.Особенности оплаты труда в бюджетной сфере.
2. Характеристика реформы системы оплаты труда работников государственных (муниципальных) учреждений.
3. Особенности формирования региональных систем оплаты труда государственных учреждений.
4. Структура заработной платы работника государственного (муниципального) учреждения.
5.Особенности оплаты труда государственных и муниципальных гражданских служащих.
6.Характеристика реформы государственного заказа в связи с принятием закона №44-ФЗ и причины ее проведения.
7.Сущность контрактной системы, ее участники
8. Принципы контрактной системы государственных закупок. Структура Единой информационной системы и значение в системе государственных закупок.
9.Планирование государственной закупки.
10.Процедура осуществления закупки.
11.Порядок исполнения, изменения и расторжения контракта на поставку товаров (работ, услуг) для государственных нужд.
12.Характеристика системы контроля и аудита в контрактной системе государственных (муниципальных) закупок.
13. Способы определения поставщика (подрядчика, исполнителя), их классификация и особенности применения.
14.Особенности применения государственными (муниципальными) учреждениями закона №223-ФЗ.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Коллоквиум»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	6
2	10
3	10
ИТОГО	26

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами. Демонстрирует знание законов и подзаконных актов, регламентирующих функционирование и финансирование государственных и муниципальных учреждений , в том числе на уровне Республики Татарстан. Знает основные источники информации, особенности работы с государственными информационными системами, сбора и обработки информации. Знает типовые методики и нормативные документы, устанавливающие порядок расчета социально-экономических показателей деятельности государственных и муниципальных учреждений . Способен дать оценку действующей системы финансирования с точки зрения влияния на качество	Дает неполный, но содержательно правильный ответ на вопрос. Сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может. Способен привести классификации, определения, структуру показателей, но не может дать их характеристику. Знает основные положения законов, регламентирующих деятельность государственных и муниципальных учреждений . не знает подзаконных актов . Знает основные государственные информационные системы, их структуру, однако затрудняется в определении ГИС, необходимой для получения тех или иных данных. Знает типовые методики проведения анализа деятельности государственных и муниципальных учреждений , однако затрудняется в установлении правовых норм, регламентирующих расчеты показателей. Знает общий порядок расчета плановых показателей,	Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы. Не знает форм плановых и отчетных документов. Не знает правовых основ деятельности государственных и муниципальных учреждений . Не знает источников информации о деятельности государственных и муниципальных учреждений , особенностях ее получения и обработки. не знает методик проведения анализа деятельности учреждений и формирования плановых показателей.

бюджетных услуг. Знает основные формы плановых документов учреждений, порядок расчета плановых показателей деятельности учреждений. Знает формы отчетности различных типов государственных и муниципальных учреждений , особенности ее получения и анализа	однако в методиках расчета не ориентируется. Знает основные формы отчетности государственных учреждений. Испытывает затруднения при определении их структуры и ключевых показателей.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 15.6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 15.6 до 18.2 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 18.2 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Совместный проект

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Совместный проект»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
правовых основ деятельности государственных и муниципальных учреждений, оказания государственных услуг и их финансирования
Умения
использовать нормативные акты при выполнении расчетов в области планирования и финансирования государственных и муниципальных учреждений
Навыки и/или опыт деятельности
применения нормативных актов при решении поставленных задач
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
государственных и иных информационных систем, в которых размещается информация о деятельности государственных и муниципальных учреждений
Умения
решать стандартные профессиональные задачи с использованием данных государственных информационных систем
Навыки и/или опыт деятельности
сбора, обработки и анализа информации, публикуемой органами госвласти о финансах организаций бюджетной сферы
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
типовые методики и правовую базу для проведения анализа деятельности государственных и муниципальных финансовых учреждений
Умения
интерпретировать результаты проведенного анализа, формулировать содержательные выводы об эффективности функционирования и финансирования государственных и муниципальных учреждений
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д . и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
Знания
форм отчетности государственных и муниципальных учреждений

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Совместный проект»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д . и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
Навыки и/или опыт деятельности
поиска и анализа бюджетной и финансовой отчетности государственных и муниципальных учреждений

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Совместный проект», характеризующий этап формирования

Подготовка совместного проекта является одним из достаточно сложных этапов в формировании профессиональных компетенций обучающихся, нацеленных на формирование и проверку:

1) навыков формирования собственной позиции по вопросам функционирования системы государственных финансов

2) навыков работы в коллективе и решения совместных задач;

3) умений поиска, обработки данных, анализа правовых и нормативных документов, регламентирующих работу государственных учреждений;

4) навыков анализа и интерпретации результатов изучения показателей плановых, финансовых и локальных актов государственных учреждений.

Проект выполняется в течение семестра в соответствии с указаниями преподавателя, в рамках изучения соответствующей проекту темы. Обучающиеся комплектуются в группы 2-4 человека для представления результатов индивидуальной и коллективной работы. При представлении проекта должна быть очевидна индивидуальная и совместная часть работы. Результаты проекта подготавливаются в виде аналитического доклада в письменной форме, вместе с документами, на основе которых выполнялась работа. Результаты выполнения проекта подлежат защите на семинарском занятии.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Совместный проект»

1. Используя основы правовых знаний в области оказания государственных и муниципальных услуг, опираясь на государственные информационные системы, содержащие плановые и отчетные данные по государственным и муниципальным заданиям, проведите сбор, анализ и систематизацию данных в соответствии с условиями задания. При выполнении задания необходимо продемонстрировать навыки содержательного анализа плановых документов, а также способность делать содержательные выводы по результатам проведенного анализа.

Задание: выбрать учреждение, осуществляющее деятельность на основе государственного задания. Индивидуально выполнить анализ показателей задания за два года в динамике. Сформулировать выводы от том, насколько показатели качества соответствуют критериям качественной работы учреждения (по вашему мнению). В рамках совместной работы сравнить результаты, а также подходы к формированию государственного задания в разных регионах.

2. Используя основы правовых знаний в области порядка формирования и назначения стимулирующих выплат, принципов их назначения, а также опираясь на источники информации и официальные сайты государственных учреждений, содержание информацию о назначении стимулирующих выплат в конкретном учреждении, проведите сбор, анализ и систематизацию данных в соответствии с условиями задания. При выполнении задания необходимо продемонстрировать навыки анализа показателей, отраженных в положениях о стимулирующих выплатах, а также способность делать содержательные выводы по результатам проведенного анализа.

Задание:

Выбрать учреждение, осуществляющее стимулирование работников на основе положения о стимулирующих выплатах. В малой группе все учреждения должны осуществлять один вид деятельности. Проанализировать положение на соответствие принципам назначения стимулирующих выплат (см.пособие по дисциплине). В рамках совместной работы сравнить подходы к назначению стимулирующих выплат, прозрачности и адекватности оценки труда работников учреждений одного вида в разных регионах

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Совместный проект »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	3
2	3
ИТОГО	6

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

№ задания (вопроса)	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности

1	Задание выполнено полностью. Выбраны корректные данные, проведены необходимые расчеты. Проведен сопоставительный анализ совместно полученных данных. Результаты полностью соответствуют целям задания. Продемонстрировано владение правовыми основами формирования государственного или муниципального задания, а также способность использования положений правовых актов при формулировании выводов. Способен собрать, обработать и проанализировать информацию с использованием ГИС для решения поставленной задачи. Демонстрирует знание и способность применения правовых норм для расчета показателей, необходимых для выполнения задания. Сформулированы корректные и исчерпывающие выводы об эффективности подходов к формированию госзаданий в регионах.	Задание выполнено полностью. Продемонстрировано владение правовыми основами формирования государственного или муниципального задания, испытывает затруднения в интерпретации положений нормативных актов при анализе государственного задания. Способен собрать, обработать и проанализировать информацию с использованием ГИС для решения поставленной задачи, опираясь на помощь преподавателя. Демонстрирует знание и способность применения правовых норм для расчета показателей, необходимых для выполнения задания. Выбраны корректные данные, проведены необходимые расчеты. выводы носят обобщенный и не системный характер. Имеются затруднения в сопоставлении данных между участниками группы. Не полностью достигнуты цели задания.	Задание не выполнено, или выполнено с нарушением логики и цели его выполнения. Отсутствует совместная работа либо отсутствуют видимые результаты совместной работы. Выбраны некорректные данные, получены противоречивые или ошибочные результаты. Отсутствует понимание нормативных актов и порядка их использования при выполнении задания. Не способен провести расчеты, необходимые для достижения целей задания и интерпретации его результатов.

2	Задание выполнено полностью. Выбраны корректные источники информации, продемонстрирована способность к системной обработке и анализу полученной информации. Продемонстрировано владение правовыми основами установления стимулирующих выплат в государственных учреждениях, а также способность использования положений правовых актов при формулировании выводов. Проанализированы экономические показатели положения о стимулирующих выплатах, сделаны содержательные выводы об эффективности системы стимулирования в учреждении и ее соответствия принципам назначения стимулирующих выплат. Проведен сопоставительный анализ совместно полученных данных. Сформулированы корректные и исчерпывающие выводы. Результаты полностью соответствуют целям задания.	Задание выполнено полностью. Выбраны корректные источники информации, продемонстрирована способность к систематизации полученной информации. Испытывает затруднения при оценке соответствия положения о стимулирующих выплатах нормам законодательства и принципам их назначения. Проанализированы экономические показатели положения о стимулирующих выплатах, выводы об эффективности системы стимулирования в учреждении поверхностные. Имеются затруднения в сопоставлении данных между участниками группы. Не полностью достигнуты цели задания.	Задание не выполнено, или выполнено с нарушением логики и цели его выполнения. Отсутствует совместная работа либо отсутствуют видимые результаты совместной работы. Выбраны некорректные данные, получены противоречивые или ошибочные результаты. Не продемонстрированы знания правовых основ установления стимулирующих выплат, а также навыки сбора, обработки и анализа экономических показателей, характеризующих систему стимулирования в учреждениях бюджетной сферы.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 3.6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 3.6 до 4.2 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 4.2 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

4. Решение задач

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Решение задач»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
правовых основ деятельности государственных и муниципальных учреждений, оказания государственных услуг и их финансирования
Умения
использовать нормативные акты при выполнении расчетов в области планирования и финансирования государственных и муниципальных учреждений
Навыки и/или опыт деятельности
применения нормативных актов при решении поставленных задач

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Решение задач»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Знания
методики расчета плановых показателей государственных и муниципальных учреждений, формы плановых документов
Умения
выбрать методы, критерии и самостоятельно произвести расчеты плановых показателей в соответствии с поставленной задачей
Навыки и/или опыт деятельности
проведения плановых расчетов, необходимых для ведения деятельности государственных и муниципальных учреждений

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Решение задач», характеризующий этап формирования

Решение задач в рамках дисциплины является необходимым для формирования и оценки уровня сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных дисциплиной «Финансы государственных (муниципальных» учреждений». Решение задач нацелено на формирование и проверку:

1) системы знаний методик плановых расчетов в деятельности государственных и муниципальных учреждений,

2) знания основных положений нормативных актов, регламентирующих вопросы финансового планирования деятельности государственных и муниципальных учреждений , навыков работы с нормативными документами, регламентирующими порядок расчета нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг, порядок расчета оплаты труда, а также определения механизма работы в рамках контрактной системы государственных закупок,

3) навыков расчета нормативных затрат, оплаты труда учреждений образования и здравоохранения.

Задачи решаются в аудитории на семинарских занятиях. Методические материалы для решения задач представлены в учебно-методическом пособии по дисциплине "Финансы государственных и муниципальных учреждений", размещенном в электронной образовательной среде КИУ, а также в читальном зале библиотеки вуза.

4.3 Типовые задания оценочного средства «Решение задач»

1. Используя основные положения нормативных актов в области финансового планирования деятельности государственных учреждений, устанавливающих порядок и методики расчета нормативных затрат, рассчитать нормативные затраты на потребление тепловой и электроэнергии в бюджетном учреждении на единицу оказания услуги исходя из следующих данных. Тариф потребления тепловой энергии на 2017 год по РТ составляет 1422,69 за 1 Гкал. Тариф потребления электроэнергии – 3,43 руб. за 1 кВт*ч Удельный норматив потребления тепловой энергии Гкал/кв.м - 0,274

Удельный норматив электроэнергии кВт*ч/кв.м - 35
Количество единиц оказания услуги 325
Площадь помещения, кв.м. 2014

2. Используя методику расчета плановых показателей оплаты труда, установленную нормативными документами Кабинета министров Республики Татарстан, рассчитать оплату труда работников образования Республики Татарстан на основе следующих данных
ФИО: Кабирова Алия Махмутовна :
должность: Воспитатель в ДОУ
категория: высшая
награды: Заслуженный работник народного образования СССР
образование: Высшее педагогическое, специалист. Курский пед. институт
стаж: 40
место проживания: Альметьевск
количество часов в неделю: 40
количество услуг: 24

3. Используя основы правовых знаний в области закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд, дайте ответ на вопрос. В рамках какого закона будет осуществлять закупку автономное учреждение, принявшее положение о закупках, если стоимость контракта на строительство теплицы составляет 12 млн.руб. Источником финансирования являются субсидии на осуществление капитальных вложений. Какой способ определения поставщика будет предпочтителен в данном случае?

4. Используя основные положения нормативных актов в области финансового планирования деятельности государственных учреждений, устанавливающих порядок и методики расчета нормативных затрат, рассчитать нормативные затраты на потребление горячей и холодной воды в учреждении на основе следующих данных. Тариф на холодную воду составляет на 2020 год 17,85 за м3. На подогрев 1 куб.м воды требуется 0,05 Гкал тепловой энергии. Тариф потребления тепловой энергии составляет 1564,54 руб . за 1 Гкал.
Отрасль учреждения - Больница
Ед.изм. 1 койка
норма потребления воды: всего: 115 л/сут, горячей 75 л/сут.
коечный фонд 52 ед.
средняя занятость койки в году - 312 дней.

5. Используя основные положения нормативных актов в области финансового планирования деятельности государственных учреждений, на основе использования структурного метода, распределите затраты на общехозяйственные нужды между видами услуг, которые оказывает учреждение, на основе следующих данных.
Общеобразовательная школа №78 оказывает следующие виды государственных услуг:
1)Предоставление начального общего образования;
2)Предоставление среднего полного образования;
3)Предоставление дополнительного образования;
4)Обучение в кадетской школе.
В течение года планируется осуществление следующих материальных затрат (руб.):
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, не занятого в оказании услуги 21 740 240
Оплата услуг связи 25 000,00

Оплата коммунальных услуг 4 879 600
Оплата услуг по содержанию имущества 1 160 042
Приобретение основных средств 1 310 900
Приобретение материальных запасов 673 410
Объем затрат на оплату труда персонала, занятого в оказании услуги по видам услуг составляет:
Предоставление начального общего образования; 4 682 400
Предоставление среднего полного образования 16 562 412
Предоставление дополнительного образования 2 892 450
Обучение в кадетской школе 8 456 800

4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Решение задач»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Расчеты выполнены корректно, применены верные формулы, получен верный ответ. Продемонстрированы навыки применения законов и подзаконных актов при решении задач. Знает и способен применить методики расчета плановых показателей, правовые основы расчета нормативных затрат, компенсационных и стимулирующих выплат.	Задание выполнено не полностью. Получен неверный результат при корректных расчетах. Рассчитаны не все показатели. демонстрирует навыки применения основных положений нормативных актов при решении поставленных задач . Путается в корректном выборе методики или показателя, необходимого для расчета данных в задаче. Способен провести расчет плановых показателей, опираясь на помощь преподавателя.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Не способен использовать нормативные акты в решении поставленных задач. Не способен выбрать методику расчетов и провести необходимые вычисления.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;
k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.
Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9.6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9.6 до 11.2 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 11.2 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
правовых основ деятельности государственных и муниципальных учреждений, оказания государственных услуг и их финансирования
Умения
использовать нормативные акты при выполнении расчетов в области планирования и финансирования государственных и муниципальных учреждений
Навыки и/или опыт деятельности
применения нормативных актов при решении поставленных задач

ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
государственных и иных информационных систем, в которых размещается информация о деятельности государственных и муниципальных учреждений
Умения
решать стандартные профессиональные задачи с использованием данных государственных информационных систем
Навыки и/или опыт деятельности
сбора, обработки и анализа информации, публикуемой органами госвласти о финансах организаций бюджетной сферы
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
типовые методики и правовую базу для проведения анализа деятельности государственных и муниципальных финансовых учреждений
Умения
интерпретировать результаты проведенного анализа, формулировать содержательные выводы об эффективности функционирования и финансирования государственных и муниципальных учреждений
Навыки и/или опыт деятельности
расчета экономических показателей деятельности государственных и муниципальных учреждений
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Знания
методики расчета плановых показателей государственных и муниципальных учреждений, формы плановых документов
Умения
выбрать методы, критерии и самостоятельно произвести расчеты плановых показателей в соответствии с поставленной задачей
Навыки и/или опыт деятельности
проведения плановых расчетов, необходимых для ведения деятельности государственных и муниципальных учреждений
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

Знания
форм отчетности государственных и муниципальных учреждений
Умения
формулировать выводы и интерпретировать результаты проведенных расчетов по показателям деятельности государственных и муниципальных учреждений
Навыки и/или опыт деятельности
поиска и анализа бюджетной и финансовой отчетности государственных и муниципальных учреждений

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Проведение экзамена нацелено на проверку знаний, умений и навыков, сформированных у обучающегося по результатам освоения дисциплины. Экзамен направлен на проверку:

1) знаний правовых и экономических основ функционирования государственных и муниципальных учреждений, их финансирования и закупочной деятельности;

2) знаний форм плановых и отчетных документов государственных и муниципальных учреждений, порядка их формирования, структуры и особенностей анализа; навыков применения форм отчетности при проведении анализа показателей;

3) знаний и навыков применения типовых методик и положений нормативных актов при расчете показателей, характеризующих деятельность учреждения, а также методик расчета плановых показателей, включая расчет субсидий, нормативных затрат на оказание услуг, расчет оплаты труда, анализе закупок учреждения;

4) навыков сбора, обработки, систематизации и анализа данных с использованием инфокоммуникационных технологий, государственных информационных систем.

При подготовке к аттестации необходимо изучить конспект лекций, а также выполненные контрольные задания в рабочей тетради.

В зачетный билет входит два теоретических вопроса и два практических задания - задача и защита контрольной работы.

Для ответа на теоретические вопросы необходимо руководствоваться конспектом лекций по дисциплине.

Задача позволяет оценить сформированность навыков выполнения вычислений по плановым и фактическим показателям деятельности учреждения.

Четвертое задание - защита контрольной работы, выполненной в течение семестра (в рабочей тетради). Защита контрольной работы является необходимым условием для оценки сформированности профессиональных компетенций. вопросы на защите контрольной работы касаются порядка ее выполнения, источников информации, порядка расчетов и интерпретации полученных результатов.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из четырех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание
4. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	7	12
Теоретический вопрос	7	12
Практическое задание	6	10
Практическое задание	4	6
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Теоретические вопросы.

Опираясь на основы правовых знаний в области деятельности государственных и муниципальных учреждений, оказания государственных услуг, необходимо ответить на поставленные вопросы. Продемонстрировать знания отчетных и плановых форм документов, особенности их подготовки, размещения в государственных информационных системах. Продемонстрировать знания источников информации о деятельности государственных и муниципальных учреждений, особенности ее получения и обработки. Продемонстрировать знание типовых методик и правовой базы для расчета социально-экономических показателей, плановых показателей деятельности учреждений, особенности анализа бухгалтерской и финансовой информации, содержащейся в отчетности. При необходимости - привести примеры, дать оценку эффективности и т.п.

1.Сущность и классификация государственных услуг и работ.
2.Различия услуг учреждений и услуг органов власти.
3.Общероссийские отраслевые перечни государственных услуг и их характеристика.
4.Условия и механизмы обеспечения качества бюджетных услуг.
5.Проблемы, препятствующие обеспечению качества государственных услуг
6.Сущность и задачи реформы учреждений бюджетной сферы.
7.Критерии изменения типа государственного (муниципального) учреждения.
8.Типы государственных (муниципальных) учреждений и их отличия.
9.Сущность и порядок организации деятельности казенного учреждения.
10.Сущность и особенности деятельности бюджетного учреждения.
11.Характеристика порядка организации деятельности автономного учреждения.
12.Порядок управления имуществом государственного (муниципального) учреждения.
13.Планирование расходов казенного учреждения.
14.Понятие государственного задания и особенности его формирования.
15.Структура и порядок формирования государственного задания.
16.Финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания
17.Характеристика и порядок предоставления государственным учреждениям субсидий на иные цели.

18.Характеристика и порядок предоставления государственным учреждениям субсидий на капитальные вложения
19.Порядок и условия предоставления бюджетных инвестиций государственным учреждениям
20.Сущность и виды методов расчета нормативных затрат на выполнение государственного (муниципального) задания.
21.Порядок определения базового норматива затрат на оказание государственной и муниципальной услуги.
22.Характеристика вспомогательных методов, применяемых при расчете нормативных затрат на оказание государственных услуг.
23.Порядок расчета нормативных затрат, непосредственно связанных с оказанием услуги
24.Порядок расчета затрат на общехозяйственные нужды.
25.Сущность и порядок формирования плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетного и автономного учреждения.
26.Особенности формирования учреждениями доходов от оказания платных услуг и распоряжения этими средствами.
27.Виды платных услуг. Порядок определения платы за услугу.
28.Особенности обложения НДС государственных (муниципальных) учреждений
29.Порядок применения налога на прибыль государственными (муниципальными) учреждениями.
30.Особенности применения специальных режимов налогообложения государственными (муниципальными) учреждениями.
31.Особенности обложения государственных (муниципальных) учреждений имущественными налогами.
32.Характеристика форм отчетности государственных (муниципальных) учреждений.
33.Особенности оплаты труда в бюджетной сфере.
34.Характеристика реформы системы оплаты труда работников государственных (муниципальных) учреждений.
35.Цели и задачи реформы оплаты труда в бюджетной сфере
36.Принципы действующей системы оплаты труда. Правила установления системы оплаты труда в государственных учреждениях.
37.Особенности формирования региональных систем оплаты труда государственных учреждений.
38.Структура заработной платы работника государственного (муниципального) учреждения. Характеристика порядка формирования окладной части заработной платы
39.Структура компенсационных и стимулирующих выплат. Принципы установления стимулирующих выплат.
40.Порядок расчета оплаты труда работников образовательных учреждений в Республике Татарстан
41.Порядок расчета оплаты труда работников учреждений здравоохранения в Республике Татарстан
42.Особенности оплаты труда государственных и муниципальных гражданских служащих.
43.Характеристика первой реформы государственного заказа в 2000-х годах.
44.Характеристика реформы государственного заказа в связи с принятием закона №44-ФЗ и причины ее проведения.
45.Основные новации закона о федеральной контрактной системе закупок для

государственных и муниципальных нужд.
46.Сущность контрактной системы, ее участники
47.Принципы контрактной системы государственных закупок. Структура Единой информационной системы и значение в системе государственных закупок.
48.Планирование государственной закупки.
49.Методы определения начальной (максимальной) цены контракта.
50.Процедура осуществления закупки.
51.Преимущества, ограничения и запреты, устанавливаемые при проведении закупки.
52.Порядок исполнения, изменения и расторжения контракта на поставку товаров (работ , услуг) для государственных нужд.
53.Характеристика системы контроля и аудита в контрактной системе государственных (муниципальных) закупок.
54.Способы определения поставщика (подрядчика, исполнителя), их классификация и особенности применения.
55.Характеристика порядка проведения конкурсов (открытого, с ограниченным участием, двухэтапного).
56.Характеристика механизма проведения электронного аукциона в контрактной системе закупок.
57.Характеристика механизма проведения запроса котировок и запроса предложений в контрактной системе закупок.
58.Характеристика закрытых способов определения поставщика.
59.Порядок осуществления закупки у единственного поставщика.
60.Особенности применения государственными (муниципальными) учреждениями закона №223-ФЗ.

2. Практическое задание (задача)
Продемонстрировать навыки использования типовых методик и положений нормативных актов для проведения расчетов показателей, способность рассчитывать плановые показатели деятельности учреждения, а также навыки принятия решений на основе знаний правовых основ осуществления закупок государственными и муниципальными учреждениями.
Примеры задач.

1. Используя основы правовых знаний в области государственных закупок, определите правомерность осуществления закупки у единственного поставщика при наличии следующих условий:
- объем закупки составляет 80 тыс.руб.
- ранее проведенный конкурс на осуществление закупки признан не состоявшимся;
- годовой объем закупок учреждения составляет 2 млн.руб. Ранее путем закупки у единственного поставщика осуществлялась закупка объемом 30 тыс.руб.

2. используя типовые методики расчета объема финансового обеспечения учреждения, рассчитать объем субсидии на выполнение государственного задания учреждением, организующим спортивные мероприятия на основе следующих данных:
1) количество мероприятий – 12 в год;
2) среднее число посетителей одного мероприятия – 340 чел.;
3) доля билетов, продаваемых по тарифу 100 руб. – 20%, по тарифу 200 руб. – 45%, по тарифу 300 руб. – 25%.;
4) нормативные затраты на организацию одного мероприятия – 48 тыс.руб.

3. Используя методики расчета плановых показателей, рассчитать нормативные затраты на коммунальные услуги на год исходя из следующих данных:
- тариф на холодное водоснабжение 42 р/м3, норматив потребления воды на единицу услуги – 4 м3 в мес.;
- тариф на горячее водоснабжение 54 р/м3, норматив потребления на единицу услуги – 1,5 м3 в мес.;
- тариф на теплоснабжение 1412 руб./Гкал., норматив потребления тепловой энергии – 0,12 Гкал в мес.;
- тариф на электроэнергию – 2,8 руб/Квт.ч., норматив потребления электроэнергии 318 Квт.ч в мес.

4. Используя основы правовых знаний по формированию оплаты труда работника бюджетной сферы, а также порядок определения заработной платы, действующий в Республике Татарстан, определить заработную плату руководителя бюджетного учреждения, если она составляет 5-кратный размер от средней зарплаты по учреждению . Общая сумма окладов и выплат работникам составила 1980 тыс.руб. Среднесписочная численность основного персонала составила 144 чел. Какой размер оплаты труда может быть установлен бухгалтеру учреждения?м

5. Используя методики расчета плановых показателей, рассчитать нормативные затраты на единицу услуги структурным методом на основе следующих данных:
- учреждение оказывает три вида услуг. Фонд оплаты труда персонала, участвующего в оказании услуги А составил 800 тыс.руб., услуги Б – 300 тыс.руб., услуги В – 400 тыс. руб.
- в течение года были произведены затраты на коммунальные услуги 24 тыс.руб., на приобретение инвентаря – 8 тыс.руб., затраты на приобретение услуг связи – 13 тыс.руб.

6. Используя типовые методики расчета нормативных затрат, определить необходимое число педагогических ставок в школе по методу наилучшего учреждения, если известно , что в школе с наилучшими показателями ФОТ педагогического состава составляет 12 500 тыс.руб. Оплата труда (годовая) учителя при условии максимальной нагрузки (нормы часов в неделю) составляет 26 тыс.руб.

7. Используя методики расчета плановых показателей, рассчитать затраты на единицу услуги на основе следующих данных:
- стоимость 1 м3 – 58,7 руб, стоимость 1 Гкал – 1245 руб.
- учреждение А потребляет 500 м3 холодной и 300 м3 горячей воды. Количество оказываемых услуг – 200
- учреждение Б учреждение А потребляет 800 м3 холодной и 400 м3 горячей воды. Количество оказываемых услуг – 450

3. Практическое задание (защита контрольной работы).
Продемонстрировать владение основами правовых и экономических знаний в области формирования и использования финансовых ресурсов, форм плановых и отчетных документов, а также порядка осуществления государственных закупок.
Продемонстрировать навыки поиска, сбора и обработки данных, необходимых для выполнения задания, а также навыки применения типовых методик для расчета показателей, характеризующих деятельность государственных и муниципальных

учреждений, навыки анализа и интерпретации данных в финансовой отчетности учреждений.
Вопросы, на которые необходимо ответить при защите контрольной работы:
1. Какой источник информации вы использовали для выполнения задания? Какой ресурс был использован для получения данных?
2. Какие особенности сбора и обработки данных для выполнения задания вы можете назвать? Каким образом вы осуществляли поиск необходимых данных в ГИС?
3. Какие нормативные акты регламентируют формы отчетности, использованные вами в ходе выполнения задания?
4. По каким формальным правовым признакам вы принимали решение о соответствии или несоответствии закупок установленным законодательным требованиям?
5. В каком разделе сайта ЕИС вы искали информацию о предмете закупки?
6. Были ли установлены особые требования в отношении участников закупок? В каком случае такие требования могут быть установлены в соответствии с законом №44-ФЗ?
7. Какие средства финансирования преобладают в структуре денежных доходов учреждения?
8. Какие формы отчетности были использованы при выполнении второй части задания?
9. Какие методики расчета вы использовали при определении структуры затрат учреждения?
10. Определите взаимосвязь между источником финансирования учреждения и направлениями использования средств.
11. Какие расчеты вы проводили для оценки финансового состояния учреждения? назовите причины, по которым у учреждения может образоваться кредиторская задолженность.
12. Какие выводы вы можете сделать, изучив структуру учреждений в выбранном регионе?
13. Какие еще формы отчетности, кроме изученных, размещают на сайте государственные учреждения? какие показатели возможно проанализировать с использованием этих документов?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Демонстрирует знание правовых основ деятельности, финансирования, планирования государственных и муниципальных учреждений. Продемонстрированы знания отчетных и плановых форм документов, особенности их	Демонстрирует знание правовых основ деятельности государственных и муниципальных учреждений, однако затрудняется в интерпретации положений нормативных актов, не знает ключевых подзаконных актов, регламентирующих	Не владеет основами правовых и экономических знаний о деятельности государственных и муниципальных учреждений. Не знает видов и структуры плановых и отчетных документов учреждений. Не знает источников и структуры

	подготовки, размещения в государственных информационных системах. Продемонстрированы знания источников информации о деятельности государственных и муниципальных учреждений, особенностей ее получения и обработки. Продемонстрированы знания типовых методик и правовой базы для расчета социально-экономических показателей, плановых показателей деятельности учреждений, особенности анализа бухгалтерской и финансовой информации, содержащейся в отчетности. Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ	деятельность государственных и муниципальных учреждений. Продемонстрированы знания основных форм плановых документов, однако не знает или затрудняется в определении структуры и форм отчетных документов , особенностей их подготовки, размещения в государственных информационных системах. Испытывает затруднения при определении информационных систем и их наполнения. Продемонстрированы знания источников информации о деятельности государственных и муниципальных учреждений. Продемонстрированы знания основных методик и расчета социально-экономических показателей, плановых показателей деятельности. Затрудняется в описании методик и определении необходимой методики для расчета тех или иных показателей. Не уверенно отвечает на вопросы о порядке	государственных и иных информационных систем, в которых размещаются сведения о деятельности государственных и муниципальных учреждений. Не знает методик расчета показателей деятельности учреждений и методик расчета плановых показателей . Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	расчета отдельных показателей. Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	
Теоретический вопрос	Демонстрирует знание правовых основ деятельности, финансирования, планирования государственных и муниципальных учреждений. Продемонстрированы знания отчетных и плановых форм документов, особенности их подготовки, размещения в государственных информационных системах. Продемонстрированы	Демонстрирует знание правовых основ деятельности государственных и муниципальных учреждений, однако затрудняется в интерпретации положений нормативных актов, не знает ключевых подзаконных актов, регламентирующих деятельность государственных и муниципальных учреждений. Продемонстрированы знания основных	Не владеет основами правовых и экономических знаний о деятельности государственных и муниципальных учреждений. Не знает видов и структуры плановых и отчетных документов учреждений. Не знает источников и структуры государственных и иных информационных систем, в которых размещаются сведения о

	знания источников информации о деятельности государственных и муниципальных учреждений, особенностей ее получения и обработки. Продемонстрированы знания типовых методик и правовой базы для расчета социально-экономических показателей, плановых показателей деятельности учреждений, особенности анализа бухгалтерской и финансовой информации, содержащейся в отчетности. Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	форм плановых документов, однако не знает или затрудняется в определении структуры и форм отчетных документов , особенностей их подготовки, размещения в государственных информационных системах. Испытывает затруднения при определении информационных систем и их наполнения. Продемонстрированы знания источников информации о деятельности государственных и муниципальных учреждений. Продемонстрированы знания основных методик и расчета социально-экономических показателей, плановых показателей деятельности. Затрудняется в описании методик и определении необходимой методики для расчета тех или иных показателей. Не уверенно отвечает на вопросы о порядке расчета отдельных показателей. Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе	деятельности государственных и муниципальных учреждений. Не знает методик расчета показателей деятельности учреждений и методик расчета плановых показателей . Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

		. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Продемонстрированы навыки использования типовых методик и положений нормативных актов для проведения расчетов показателей, способность рассчитывать плановые показатели деятельности учреждения, а также навыки принятия решений на основе знаний правовых	Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Продемонстрированы навыки использования типовых методик и положений нормативных актов для проведения расчетов показателей, однако самостоятельно выбрать необходимую методику затрудняется. Способен определить нормы	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не знает и не способен применить типовые методики расчета экономических и плановых показателей деятельности учреждений. Не знает и не способен применить нормы права при решении поставленных задач.

	основ осуществления закупок государственными и муниципальными учреждениями.	законодательства, регламентирующие закупочную деятельность учреждения, но допускает ошибки при ответах на вопросы в этой области.	
Практическое задание	Продемонстрировано владение основами правовых и экономических знаний в области формирования и использования финансовых ресурсов , форм плановых и отчетных документов , а также порядка осуществления государственных закупок. Продемонстрированы навыки поиска, сбора и обработки данных, необходимых для выполнения задания, а также навыки применения типовых методик для расчета показателей, характеризующих деятельность государственных и муниципальных учреждений, навыки анализа и интерпретации данных в финансовой отчетности учреждений. Получены исчерпывающие ответы на вопросы по порядку, особенностям выполнения заданий, источниках	Продемонстрировано владение основами правовых и экономических знаний в области формирования и использования финансовых ресурсов , форм плановых и отчетных документов , а также порядка осуществления государственных закупок. Затрудняется в определении особенностей поиска, сбора и обработки данных, необходимых для выполнения задания. Затрудняется в ответах на вопросы о видах и формах использованных отчетных документов . Знает и применяет на практике типовые методики расчета показателей, однако допускает ошибки при интерпретации результатов расчетов, формулировании выводов. Затрудняется при определении соответствия закупок учреждения правовым нормам. При защите контрольной работы путается в ответах,	Не владеет правовыми знаниями, необходимыми для выполнения задания и его защиты. Не способен объяснить источники информации, особенности ее получения и обработки. не способен объяснить выбор методики и порядок расчета показателей. Не способен интерпретировать результаты расчетов. Не знает, какие формы документов были использованы при выполнении задания, их структуру и особенности анализа. Отсутствуют ответы на наводящие вопросы по порядку выполнения работы

	информации, методах расчета показателей, использованных формах отчетности.	однако способен скорректировать ответ с помощью наводящих вопросов преподавателя.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Гафурова, Г. Т.Финансы государственных (муниципальных) учреждений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Т. Гафурова. - Казань : Изд-во "Познание" Казанского инновационного университета, 2019. - 231 с. - Режим доступа : http:// repo.ieml.ru:80/xmlui/handle/123456789/14044

2. Мысляева, И. Н. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс] : учебник / И.Н. Мысляева. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 445 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=352828

3. Гафурова, Г. Т. Управление государственными (муниципальными) закупками [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Т. Гафурова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 331 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=341998

Дополнительная литература

1. Костина, О. В. Автономные учреждения: порядок создания и функционирования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.В. Костина. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2019. - 224 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=355419

2. Маслова, Т. С. Контроль и ревизия в бюджетных учреждениях [Электронный ресурс] : учеб.пособие/ Т. С. Маслова. — 2-е изд., перераб.— М. : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 336 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=350165

3. Василенко, М. Е. Бухгалтерский учет в государственных учреждениях (казенных, бюджетных, автономных) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.Е. Василенко, Т.А. Полещук. —М. : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 201 с. — Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=357014

4. Ниналалова, Ф. И. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.И. Ниналалова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 296 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read? id=352079

5. Мизиковский, Е.А. Бухгалтерский учет в бюджетных учреждениях [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е.А. Мизиковский, Т.С. Маслова. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2017. – 335 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=328136

6. Гафурова, Г. Т. Финансы государственных (муниципальных) учреждений [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г. Т. Гафурова. - Казань : Изд-во "Познание " Казанского инновационного университета, 2019. - 100 с. – Режим доступа : http:// repo.ieml.ru:80/xmlui/handle/123456789/14043

7. Финансы некоммерческих организаций [Электронный ресурс] : учебник и практикум / И. В. Ишина [и др.] ; под ред. И. В. Ишиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М . : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/433116

8. Аврамчикова, Н. Т. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н. Т. Аврамчикова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/430594

Периодические изданиия

1. Финансы(http://www.finance-journal.ru)

2. Финансовый менеджмент(https://dlib.eastview.com/brow)

3. Финансовый менеджмент(https://dlib.eastview.com/brow)

4. Финансовый менеджмент(https://dlib.eastview.com/brow)

5. Экономический анализ: теория и практика(https://dlib.eastview.com/brow)

6. Экономический анализ: теория и практика(https://dlib.eastview.com/brow)

7. Экономический анализ: теория и практика(https://dlib.eastview.com/brow)

8. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

9. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

10. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

11. БиНО: Государственные и муниципальные учреждения (http://www.bino.ru/)

12. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

Нормативно-правовые акты

1. О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания: постановление Правительства РФ от 26.06.2015 №640 // Собрание законодательства РФ. – 2015. - №28. – Ст.4226

2. Бюджетный кодекс РФ: федеральный закон от 31.07.1998 г. №145-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 1998. - №31. – Ст.3823.

3. О денежном содержании федеральных государственных гражданских служащих: указ Президента РФ от 25.07.2006 № 763 // Собрание законодательства РФ. – 2006. – №31 (ч.1). – Ст.3459

4. Об утверждении перечня услуг, которые являются необходимыми и обязательными для предоставления федеральными органами исполнительной власти государственных услуг и предоставляются организациями, участвующими в предоставлении государственных услуг, и определении размера платы за их оказание: постановление Правительства РФ от 06.05.2011 № 352 // Собрание законодательства РФ. – 2011. - №20. – Ст.2829

5. Об утверждении инструкции о порядке составления и представления годовой, квартальной и месячной отчетности об исполнении бюджетов бюджетной системы Российской Федерации: приказ Минфина России от 28.12.2010 №191н // Российская газета. – 2011. – 5 марта

6. Об утверждении перечня видов выплат стимулирующего характера в федеральных бюджетных, автономных, казенных учреждениях и разъяснения о порядке установления выплат стимулирующего характера в этих учреждениях: Приказ Минздравсоцразвития РФ от 29 декабря 2007 г. №818 // Российская газета. – 2008. – 9 февраля

7. О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд: федеральный закон от 5 апреля 2013 г. №44-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2013. – №14. – Ст.1652

8. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений: федеральный закон от 8.05.2010 г. №83-ФЗ // Собрание законодательства РФ . – 2010. - №19. – Ст.2291.

9. О закупках товаров, работ, услуг, отдельными видами юридических лиц: федеральный закон от 18 июля 2011 г. №223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2011. – №30 (ч.1). – Ст.4571

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях - режим доступа bus.gov.ru

2. Официальный сайт РФ для размещения информации о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг - режим доступа zakupki.gov.ru

3. Министерство финансов Республики Татарстан - режим доступа minfin.tatarstan.ru

4. Научная электронная библиотека - режим доступа www.elibrary.ru

5. Федеральное казначейство - режим доступа www.roskazna.ru

6. Счетная палата РФ - режим доступа www.ach.gov.ru

7. Агентство по государственному заказу Республики Татарстан - режим доступа www.agzrt.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и

разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать

правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки доклада

Доклад — это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательском или научной проблемы.

Время доклада: 5—15 мин.

Цели доклада

1.Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Отправными точками для эффективного слушанья и понимания читаемого доклада должны стать: риторические вопросы; актуальные местные события;

— личные происшествия;

— истории, вызывающие шок;

— цитаты, пословицы;

— возбуждение воображения;

— оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся и осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других

видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.
Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.
Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.
Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.
Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.
Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.
Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.
Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.
Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**

edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Единый портал бюджетной системы Российской Федерации « Электронный бюджет»	http://budget.gov.ru/epbs/faces/page_home?_adf.ctrl-state=4602y8b9i_4&regionId=	Единый портал бюджетной системы Российской Федерации «Электронный бюджет»
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Консультант Плюс	http://www.consltant.ru	Правовая информационная система КонсультантПлюс – система предназначена для специалистов, имеющих дело с законодательством. Консультант плюс – это самая полная база правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, и современные программные технологии
Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог журналов открытого доступа»	https://doaj.org/	Каталог содержит полнотекстовые журналы из всех областей знаний, включая: право, политические и социальные науки, бизнес и экономику, историю. Журналы представлены более чем на 10 языках
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.

Открытые государственные данные Федерального Казначейства России	http://www.roskazna.ru/opendata/	Информация о деятельности Федерального Казначейства России, размещенная в сети Интернет в виде массивов данных в формате, обеспечивающем их автоматизированную обработку в целях повторного использования без предварительного изменения человеком (машиночитаемый формат), и на условиях ее свободного (бесплатного) использования.
Открытые данные Официального сайта для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях	https://bus.gov.ru/pub/open-data	Аналитические отчеты об учреждениях, рейтинги. Отзывы и оценки.
Проект "Госрасходы"	https://spending.gov.ru/analytics/indicators/7/	Проект "Госрасходы" – технологический проект Счетной Палаты РФ, основанный на открытых данных и ориентированный на предоставление инструмента общественного контроля и обеспечение максимальной доступности первичных, обработанных и аналитических данных для всех граждан Российской Федерации.
Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.

Электронная информационно-образовательная среда КИУ	https://ieml.ru/	Совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие обучающихся с педагогическим, учебно-вспомогательным персоналом и между собой
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	

Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

4. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Фаррахова Елена Геннадьевна, Хомков Олег Николаевич

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в изучении основ инвестиционной деятельности, овладение инструментариями оценки эффективности инвестирования для решения практических задач с учетом региональной специфики Республики Татарстан.

Задачами дисциплины являются:

- Сформировать понимание студентами сущности и теоретического содержании основных экономических категорий и понятий в сфере инвестиционной деятельности;
- Сформировать понимание основ нормативно-правового регулирования инвестиционной деятельности;
- Сформировать понимание методов оценки эффективности инвестиционных проектов;
- Сформировать навыки изучения, расчета и анализа основных экономических показателей инвестиционных проектов;
- Сформировать навыки принятия инвестиционных решений и механизмов их реализации.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОПК-4	Знания	основ и форм инвестиционной деятельности, методик обоснования инвестиций и бизнес-планов проектов
	Умения	организовывать работу по обоснованию инвестиционной деятельности на предприятии; принимать инвестиционные решения, направленные на рост рыночной стоимости предприятия.
	Навыки и/или опыт деятельности	использования приемов и методов расчета эффективности инвестиций, обоснования и выбора управленческих решений целесообразности инвестиционной деятельности предприятия.
ПК-1	Знания	приемов и способов анализа показателей и обобщения данных финансовой и инвестиционной деятельности экономического субъекта
	Умения	применять аналитический метод обработки и обобщения экономических показателей производственно-финансовой и инвестиционной деятельности экономических субъектов
	Навыки и/или опыт деятельности	способами и приемами обработки показателей финансовой и инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов и представления информации в различных формах

ПК-2	Знания	современных методик и нормативно-правовой базы оценки эффективности инвестиционной деятельности экономического субъекта
	Умения	применять методики оценки эффективности инвестиционных проектов и инвестиционной деятельности экономического субъекта
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками оценки и анализа экономических показателей инвестиционной деятельности экономического субъекта
ПК-3	Знания	теоретических и практических аспектов планирования инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов и государства
	Умения	осуществлять расчет показателей для составления экономических разделов различных видов планов инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками применения методов и видов планирования инвестиционной деятельности экономического субъекта

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ имеет код Б1.В.13, относится к основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ предусмотрена учебным планом в 9 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 9 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	9 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	10
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	58	58
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Организация инвестиционного процесса

Состав и задачи участников инвестиционного процесса. Реальные инвестиции и их разновидности. Финансовые инвестиции и их связь с реальными инвестициями. Классификация инвестиций по приобретаемому инвестором праву собственности, по периоду инвестирования, по региональному признаку и по формам собственности на инвестиционные ресурсы.

Тема 2. Инвестиционная деятельность, осуществляемая в виде капитальных вложений

Состав капитальных вложений. Структуры капитальных вложений. Организация инвестиционной деятельности, осуществляемой в виде капитальных вложений. Права, обязанности и ответственность субъектов инвестиционной деятельности, осуществляемой в виде капитальных вложений. Субъекты подрядных отношений в строительстве, их функции и обязанности. Содержание договора подряда в строительстве и его разновидности. Организация подрядных торгов в строительстве. Методы косвенного (экономического) регулирования инвестиционной деятельности , осуществляемой в виде капитальных вложений. Методы прямого (административного) участия государства в инвестиционной деятельности, осуществляемой в виде капитальных вложений.

Тема 3. Инвестиционный проект

Трактовка инвестиционного проекта, как деятельности и как документации,

их соотношение. Классификация инвестиционных проектов. Производственные и торговые коммерческие инвестиционные проекты. Классификация производственных коммерческих инвестиционных проектов . Фазы (стадии) развития инвестиционного проекта. Структура бизнес-плана инвестиционного проекта. Организация проектно-сметных работ и состав проектно-сметной документации. Последовательность разработки и состав сметной документации.

Тема 4. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов и их критерии

Определение, элементы и виды денежных потоков инвестиционного проекта . Инвестиционная деятельность, связанная с реализацией инвестиционного проекта, состав ее предпроизводственных расходов и первоначальных инвестиций. Первоначальный оборотный капитал, его состав, методы определения потребности и изменение в ходе реализации инвестиционного проекта. Доходы от реализации имущества и ликвидационные затраты инвестиционного проекта. Операционная деятельность, связанная с реализацией инвестиционного проекта, ее притоки и оттоки. Финансовая деятельность, связанная с реализацией инвестиционного проекта, ее притоки и оттоки. Элементы денежных потоков от отдельных видов деятельности, связанных с реализацией инвестиционного проекта. Цель и последовательность выполнения процедуры дисконтирования. Норма дисконта. Простые методы оценки эффективности инвестиционных проектов, их преимущества, недостатки и области применения. Дисконтированный метод оценки эффективности инвестиционных проектов , его критерии и области применения. Дисконтированный и недисконтированный чистый доход, его интерпретация и ограничения применимости. Внутренняя норма доходности, ее интерпретация и методы определения. Потребность в дополнительном финансировании и ее связь с условием финансовой реализуемости инвестиционного проекта. Индексы доходности затрат и инвестиций, их связь с показателями абсолютной доходности инвестиционного проекта. Срок окупаемости инвестиционного проекта и его интерпретация. Показатели финансового состояния предприятия – участника инвестиционного проекта.

Тема 5. Виды и особенности оценки эффективности инвестиционных проектов

Двухэтапная схема оценки эффективности инвестиционного проекта. Общественная эффективность инвестиционного проекта. Коммерческая эффективность инвестиционного проекта. Различия в формировании денежных потоков для оценки общественной и коммерческой эффективности. Рыночные и теневые цены. Коммерческая и социальная

нормы дисконта. Состав участников инвестиционного проекта и организационно-экономический механизм его реализации. Учет влияния инфляции на величину денежных потоков инвестиционного проекта. Учет влияния инфляции на величину нормы дисконта участников инвестиционного проекта. Последовательность выработки схемы финансирования инвестиционного проекта. Особенности оценки эффективности участия в проектах с разными объемами капитальных вложений. Цель и суть процедуры дефлирования денежных потоков инвестиционного проекта. Оценка эффективности проекта для предприятия-проектоустроителя. Оценка эффективности проекта для акционеров. Оценка эффективности проекта структурами более высокого уровня. Элементы потока денежных средств, учитываемые при оценке бюджетной эффективности инвестиционного проекта. Показатели бюджетной эффективности инвестиционного проекта.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (9 семестр)						
1	Организация инвестиционного процесса	0,5	0,5	0	11	12
2	Инвестиционная деятельность, осуществляемая в виде капитальных вложений	1	1	0	11	13
3	Инвестиционный проект	0,5	1	0	11	12,5
4	Методы оценки эффективности инвестиционных проектов и их критерии	1	2	0	13	16
5	Виды и особенности оценки эффективности инвестиционных проектов	1	1,5	0	12	14,5
	Зачёт					***4***
	Итого	***4***	***6***	***0***	***58***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13730

1. Конспект лекций

2. Методические указания для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА ПСИХОЛОГИЯ ЛОГИКА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНЕДЖМЕНТ МАРКЕТИНГ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-1 способностью	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА

собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСЫ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ОСНОВЫ АУДИТА ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-2 способностью на основе типовых методик и	МИКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ

действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ОСНОВЫ АУДИТА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА

стандартами	ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл

Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальные задания	24,00	40,00
Контрольная работа	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для

оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-4 способностью	Базовый уровень	-Знает:	От 60 до

находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность		- основы и формы инвестиционной деятельности - этапы принятия управленческих решений на различных стадиях жизнедеятельности инвестиционного проекта - этапы разработки бизнес-плана инвестиционного проекта - меры ответственности и последствия принятия организационно-управленческих решений -Понимает: связи между различными этапами осуществления инвестиционной деятельности -Владеет: - методами обработки и оценки информации при принятии управленческого решения с целью совершенствования инвестиционной деятельности объекта исследования с учетом региональной специфики - навыками разработки бизнес-плана инвестиционной деятельности объекта исследования Способен: - осознавать ответственность за предлагаемые управленческие решения по развитию инвестиционной деятельности объекта исследования с учетом региональной специфики	70 баллов
	Повышенный уровень	-Знает: - принципы, формы и методы рациональной	Более 70 баллов

		деятельности в процессе инвестиционной деятельности экономического субъекта - современные формы разработки инвестиционных проектов и современные методы их оценки -Способен: - оценить применение различных методов эффективности инвестиционной деятельности и выбирать оптимальный подход - оценить практическую значимость разрабатываемого инвестиционного проекта объекта исследования - оценить эффективность принятия управленческих решений и нести за них ответственность -Владеет: - методами оценки и снижения рисков инвестиционной деятельности предприятий - приемами и способами прогнозирования инвестиционной деятельности объекта исследования с учетом региональной специфики - навыками разработки и совершенствования способов эффективного управления инвестициями экономических субъектов в современных условиях с учетом региональной специфики	
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные,	Базовый уровень	-Способен: - к оценке уровня финансовой и инвестиционной	От 60 до 70 баллов

необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов		деятельности экономического субъекта - к формулировке выводов и разработке направлений инвестиционного развития экономического субъекта -Знает: - сущность методов оценки эффективности и управления инвестиционной и финансовой деятельностью хозяйствующего субъекта -Понимает: - причины отклонений показателей финансовой и инвестиционной деятельности экономического субъекта - необходимость периодического анализа инвестиционной деятельности экономического субъекта -Владеет: - способами обработки данных - приемами обобщения показателей финансовой и инвестиционной деятельности экономических субъектов	
	Повышенный уровень	-Знает: - отечественные и зарубежные методики анализа инвестиционной деятельности экономических субъектов - оценивает достоверность финансовой отчетности экономического субъекта - последствия динамики показателей инвестиционной деятельности экономического субъекта -Способен: - к установлению	Более 70 баллов

		факторных и результативных показателей инвестиционной деятельности экономического субъекта - выявлять и оценивать резервы инвестиционной деятельности субъектов хозяйствования - формулировать выводы об уровне управления инвестиционной деятельностью субъекта хозяйствования -Умеет: - применять методы оценки инвестиционных проектов - применять информационные технологии в разработке бизнес-плана экономического субъекта -Владеет: - методами оценки эффективности инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов	
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Базовый уровень	-Способен: - провести анализ инвестиционной деятельности экономического субъекта на основе отечественных и зарубежных методик - обобщать знания о выборе методики оценки инвестиционной деятельности -Знает: - последовательность реализации инвестиционной проекта - основные положения Гражданского и Налогового кодексов РФ - основные нормативно-	От 60 до 70 баллов

		правовые акты в сфере инвестиционной деятельности - основные положения бухгалтерского учета и структуру бухгалтерской отчетности -Понимает: - принципиальные различия между методиками оценки инвестиционной деятельности экономического субъекта - механизм применения нормативных правовых актов в финансовой деятельности хозяйствующих субъектов -Владеет: - первичным опытом применения типовых методик для оценки инвестиционной деятельности экономического субъекта - навыками работы с нормативными правовыми документами - Умеет: - выбрать нормативный источник характеристики хозяйствующего субъекта - обосновывать результаты оценки эффективности инвестиционной деятельности экономического субъекта с учетом региональной специфики	
	Повышенный уровень	-Знает: - различные подходы к оценке инвестиционной деятельности экономического субъекта - особенности положений Гражданского и Налогового кодексов РФ	Более 70 баллов

		- особенности нормативно-правовых актов в сфере инвестиционной деятельности - особенности выбора финансовой отчетности экономического субъекта для оценки эффективности ее инвестиционной деятельности -Способен: - применять различные методики оценки инвестиционной деятельности экономического субъекта - применять нормативные правовые акты при оценке и планированию инвестиционной деятельности хозяйствующего субъекта -Владеет: - приемами оценки эффективности инвестиционной деятельности экономического субъекта путем применения различных методик - приемами работы с нормативными правовыми документами при оценке и планировании инвестиционной деятельности компании с учетом региональной специфики	
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	Базовый уровень	-Способен: - объяснить необходимость планирования инвестиционной деятельности - выполнять расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов организации	От 60 до 70 баллов

		-Знает: - теоретические основы, задачи и принципы финансового планирования на макро- и микроуровне для инвестиционной деятельности - методы бюджетного, налогового планирования и планирования в сфере государственных финансов - методы планирования инвестиционной деятельности фирмы и обоснования управленческих решений - методы оценки инвестиционной деятельности экономического субъекта основные экономические разделы финансовых планов предприятий и методику их заполнения -Понимает: - процесс планирования экономической и инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов - процедуры планирования в сфере государственных финансов - значение экономических разделов финансовых планов предприятий -Умеет: осуществлять расчет и оформление разделов финансовых планов -Владеет: - терминологией, применяемой при составлении планов организации - методами планирования экономической деятельности	

		хозяйствующего субъекта - методами планирования финансовых потоков государств	
	Повышенный уровень	-Знает: - практические аспекты планирования экономической деятельности хозяйствующих субъектов в соответствии с действующими стандартами - практические аспекты планирования экономической деятельности государства -Способен: - оценить правильность и эффективность плановых значений показателей инвестиционной деятельности экономических -Умеет: - установить взаимосвязи между отдельными показателя различных видов планов инвестиционной деятельности объекта исследования -Владеет: - навыками стандартизации и графического отображения планов и прогнозов в инвестиционной сфере государственных финансов и финансов предприятий - практическим опытом оформления результатов составления экономических разделов планов объекта исследования инвестиционной деятельности	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	20	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Индивидуальные задания	40	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Знания
основ и форм инвестиционной деятельности, методик обоснования инвестиций и бизнес-планов проектов
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
приемов и способов анализа показателей и обобщения данных финансовой и инвестиционной деятельности экономического субъекта
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
современных методик и нормативно-правовой базы оценки эффективности инвестиционной деятельности экономического субъекта

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Знания
теоретических и практических аспектов планирования инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов и государства

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Выполнение контрольной работы нацелено на формирование системы знаний основ и форм инвестиционной деятельности, приемов сбора, обработки и анализа показателей финансовой и инвестиционной деятельности организации, современных методик и нормативно-правовой базы оценки эффективности инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов, аспектов планирования инвестиционной деятельности и обоснования управленческих решений целесообразности инвестиционной деятельности предприятия.

Темы для выполнения контрольной работы расположены в электронно-образовательной среде КИУ. Оформление работы на листе формата А4, кегль 14, интервал одинарный. Обязательные элементы структуры работы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения (при необходимости).

Для раскрытия предложенных тем необходимо: дать основные понятия; проследить и отобразить динамику изменений в выбранной тематике за последние три года на основе современных методик и нормативно-правовой базы; выделить перспективы развития и факторы, отрицательно или положительно влияющие на развитие исследуемой области.

С результатами контрольной работы обучающийся выступает на семинарском занятии с использованием презентации.

Общий максимальный балл по результатам выполнения контрольной работы – 20 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. Используя периодические издания, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, систематизировать информацию по основам и формам инвестиционной деятельности, методикам обоснования бизнес-планов проектов с учетом анализа показателей финансовой и инвестиционной деятельности организации, типовых методик и нормативно-правовой базы (Федеральный закон "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений ", Постановление Правительства РФ "О порядке проведения проверки инвестиционных проектов на предмет эффективности использования средств федерального бюджета, направляемых на капитальные вложения", Постановление Правительства РФ "Об утверждении Порядка предоставления государственных гарантий на конкурсной основе за счет средств Бюджета развития Российской Федерации и Положения об оценке эффективности инвестиционных проектов при размещении на конкурсной основе централизованных инвестиционных ресурсов Бюджета развития Российской Федерации", Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов), оценки эффективности инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов и

государства, а также аспектов ее планирования и обоснования, и подготовить информационный обзор по предлагаемым темам направлений инвестиционной деятельности в России:

1. Венчурное финансирование как способ финансирования инвестиционных проектов
2. Инвестиционный рейтинг Республики Татарстан
3. Территория опережающего социально-экономического развития г. Набережные Челны как фактор активизации инвестиционной деятельности в РТ
4. Факторы инвестиционной привлекательности организации
5. Необходимость оптимизации структуры источников формирования инвестиционных ресурсов

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель

Владение основными понятиями и терминологией инвестиционного процесса, инвестиций, элементов планирования инвестиционной деятельности, методов сбора и анализа данных инвестиционной деятельности, основных показателей оценки эффективности инвестиционных проектов и инвестиционной деятельности на основе действующей нормативно-правовой базы, методик обоснования организационно-управленческих решений и их последствий	2	2,00
Грамотная речь в основе, которой лежит использование речевых конструкций знаний инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов или государства с использованием методов сбора и анализа данных инвестиционной деятельности, основных показателей оценки эффективности инвестиционных проектов и инвестиционной деятельности и ее планирования на основе действующей нормативно-правовой базы, методик обоснования организационно-управленческих решений и их последствий	1	1,00
Логичность и последовательность изложения собранного, систематизированного и проанализированного материала по инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов или государства с использованием методов сбора и анализа данных инвестиционной деятельности, основных показателей оценки эффективности инвестиционных проектов и инвестиционной деятельности и ее планирования на основе действующей нормативно-правовой базы, методик обоснования организационно-управленческих решений и их последствий	2	2,00

Наличие выделения причинно-следственных связей инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов или государства с использованием методов сбора и анализа данных инвестиционной деятельности, основных показателей оценки эффективности инвестиционных проектов и инвестиционной деятельности и ее планирования на основе действующей нормативно-правовой базы, методик обоснования организационно-управленческих решений и их последствий	3	3,00
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме на основе знаний инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов или государства с использованием методов сбора и анализа данных инвестиционной деятельности, основных показателей оценки эффективности инвестиционных проектов и инвестиционной деятельности и ее планирования на основе действующей нормативно-правовой базы, методик обоснования организационно-управленческих решений и их последствий	2	2,00
Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы по инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов или государства с использованием методов сбора и анализа данных инвестиционной деятельности, основных показателей оценки эффективности инвестиционных проектов и инвестиционной деятельности и ее планирования на основе действующей нормативно-правовой базы, методик обоснования организационно-управленческих решений и их последствий	3	3,00

Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме инвестиционного процесса , элементов планирования инвестиционной деятельности, методов сбора и анализа данных инвестиционной деятельности, основных показателей оценки эффективности инвестиционных проектов и инвестиционной деятельности на основе действующей нормативно-правовой базы, методик обоснования организационно-управленческих решений и их последствий	3	3,00
Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме) с учетом использования рекомендуемых периодических изданий, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, по инвестиционной деятельности, методикам обоснования бизнес-планов проектов с учетом анализа показателей финансовой и инвестиционной деятельности организации, современных методик и нормативно-правовой базы оценки эффективности инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов и государства, а также аспектов ее планирования и обоснования.	2	2,00

Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала на основе знаний инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов или государства с использованием методов сбора и анализа данных инвестиционной деятельности, основных показателей оценки эффективности инвестиционных проектов и инвестиционной деятельности и ее планирования на основе действующей нормативно-правовой базы, методик обоснования организационно-управленческих решений и их последствий	2	2,00
ИТОГО	20	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Индивидуальные задания

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальные задания»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Знания
основ и форм инвестиционной деятельности, методик обоснования инвестиций и бизнес-планов проектов
Умения
организовывать работу по обоснованию инвестиционной деятельности на предприятии; принимать инвестиционные решения, направленные на рост рыночной стоимости предприятия.
Навыки и/или опыт деятельности
использования приемов и методов расчета эффективности инвестиций, обоснования и выбора управленческих решений целесообразности инвестиционной деятельности предприятия.
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
приемов и способов анализа показателей и обобщения данных финансовой и инвестиционной деятельности экономического субъекта
Умения
применять аналитический метод обработки и обобщения экономических показателей производственно-финансовой и инвестиционной деятельности экономических субъектов
Навыки и/или опыт деятельности
способами и приемами обработки показателей финансовой и инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов и представления информации в различных формах
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
современных методик и нормативно-правовой базы оценки эффективности инвестиционной деятельности экономического субъекта
Умения
применять методики оценки эффективности инвестиционных проектов и инвестиционной деятельности экономического субъекта

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальные задания»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Навыки и/или опыт деятельности
навыками оценки и анализа экономических показателей инвестиционной деятельности экономического субъекта
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Знания
теоретических и практических аспектов планирования инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов и государства
Умения
осуществлять расчет показателей для составления экономических разделов различных видов планов инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов
Навыки и/или опыт деятельности
навыками применения методов и видов планирования инвестиционной деятельности экономического субъекта

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Индивидуальные задания», характеризующий этап формирования

Выполнение заданий является необходимым для формирования и оценки уровня сформированности профессиональных компетенций в рамках дисциплины.

Выполнение заданий нацелено на формирование системы знаний основ и форм инвестиционной деятельности, приемов сбора и анализа показателей финансовой и инвестиционной деятельности организации, современных методик и нормативно-правовой базы оценки эффективности инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов, аспектов планирования инвестиционной деятельности и обоснования инвестиций, а также умений сбора и анализа показателей инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов, применять методики оценки эффективности инвестиционных проектов, осуществлять расчет плановых показателей инвестиционной деятельности, принимать решения по обоснованию инвестиционной деятельности.

Решение задач предполагает формирование навыков сбора, обработки, оценки и анализа показателей финансовой и инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов, навыков планирования инвестиционной деятельности экономического субъекта, а также использования приемов и методов расчета эффективности инвестиций, обоснования и выбора управленческих решений целесообразности инвестиционной деятельности предприятия.

Материалы для выполнения индивидуальных заданий расположены в электронно-образовательной среде КИУ.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальные задания»

1. Систематизировать в табличной форме собранные и проанализировать данные по инвестиционной деятельности организации на основе данных финансовой и статистической отчетности организации, размещенной на Портале проверки контрагентов «Rusprofile.ru».

2. Рассчитать и проанализировать показатели оценки экономической эффективности инвестиционных проектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы (Федеральный закон "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений", Постановление Правительства РФ "О порядке проведения проверки инвестиционных проектов на предмет эффективности использования средств федерального бюджета, направляемых на капитальные вложения", Постановление Правительства РФ "Об утверждении Порядка предоставления государственных гарантий на конкурсной основе за счет средств Бюджета развития Российской Федерации и Положения об оценке эффективности инвестиционных проектов при размещении на конкурсной основе централизованных инвестиционных ресурсов Бюджета развития Российской Федерации", Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов):
Инвестиции в бизнес составили 5 млн. рублей. Ожидаемые доходы за 5 лет составят:2019 год – 1 млн. рублей. 2020 год – 1,5 млн. рублей. 2021 год – 2 млн. рублей. 2022 год – 2,5 млн. рублей. 2023 год – 3 млн. рублей. Требуется рассчитать: 1. ставку дисконтирования, 2. чистый дисконтированный доход, 3. индекс прибыльности, 4. сроки окупаемости простой и дисконтированный, 5. внутреннюю норму доходности.

3. Провести оценку общественной, коммерческой и бюджетной эффективности инвестиционных проектов на основе нормативно-правовой базы (Федеральный закон "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений", Постановление Правительства РФ "О порядке проведения проверки инвестиционных проектов на предмет эффективности использования средств федерального бюджета, направляемых на капитальные вложения", Постановление Правительства РФ "Об утверждении Порядка предоставления государственных гарантий на конкурсной основе за счет средств Бюджета развития Российской Федерации и Положения об оценке эффективности инвестиционных проектов при размещении на конкурсной основе централизованных инвестиционных ресурсов Бюджета развития Российской Федерации", Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов) и данных инвестиционных проектов, размещенных на сайте – «База данных инвестиционных проектов российских предприятий».

4. Выполнить расчет плановых показателей инвестиционной деятельности организации с экономическим обоснованием на основе нормативно-правовой базы (Федеральный закон "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений", Постановление Правительства РФ "О порядке проведения проверки инвестиционных проектов на предмет эффективности использования средств федерального бюджета, направляемых на капитальные вложения ", Постановление Правительства РФ "Об утверждении Порядка предоставления государственных гарантий на конкурсной основе за счет средств Бюджета развития Российской Федерации и Положения об оценке эффективности инвестиционных проектов при размещении на конкурсной основе централизованных инвестиционных ресурсов Бюджета развития Российской Федерации", Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов) при условии реализации инвестиционного проекта со следующими входными данными:
требуемые инвестиции составят 8 млн. руб., срок реализации проекта 4 года, денежные

потоки по годам, млн. руб.: 1,5; 2,0; 3,5; 3,5; ставка дисконтирования без учета инфляции 10%; среднегодовой индекс инфляции – 8%

5. Определить, с учетом положений действующей нормативно-правовой базы норму дисконта, а также рассчитать и проанализировать показатели оценки экономической эффективности проектов и принять обоснованное решение по принятию к реализации один из проектов:
Проект А с затратами в млн. руб.: 0 год-30, 1 год-15, 2 год-10, 3 год-5.
Проект Б с затратами в млн. руб.: 0 год-5, 1 год-15, 2 год-20, 3 год-30.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальные задания»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	4
2	4
3	4
4	4
5	4
6	4
7	4
8	4
9	4
10	4
ИТОГО	40

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Собраны и проанализированы данные инвестиционной деятельности организации в полном объеме. Рассчитаны и проанализированы типовые показатели оценки экономической эффективности инвестиционных проектов. Проведена оценка эффективности инвестиционных проектов.	Задание выполнено частично. Собраны и проанализированы основные данные инвестиционной деятельности организации. Рассчитаны и проанализированы, с некоторыми ошибками, типовые показатели оценки экономической эффективности инвестиционных проектов. Проведена оценка эффективности	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Не собраны и не проанализированы или собраны с грубыми ошибками некоторые данные инвестиционной деятельности организации. Не рассчитаны или рассчитаны с грубыми ошибками некоторые типовые показатели оценки экономической эффективности

Рассчитаны плановые показатели инвестиционной деятельности организации с экономическим обоснованием. Предложены обоснованные организационно-управленческие решения по результатам расчетов и анализа. Практически все задания выполнены верно.	инвестиционных проектов только по некоторым видам. Рассчитаны некоторые плановые показатели инвестиционной деятельности организации. Предложены организационно-управленческие решения по результатам расчетов и анализа без достаточного обоснования. Задания выполнены не в полном объеме.	инвестиционных проектов. Не проведена или проведена с грубыми ошибками оценка эффективности инвестиционных проектов. Рассчитаны с грубыми ошибками некоторые плановые показатели инвестиционной деятельности организации. Организационно-управленческие решения по результатам расчетов и анализа не предложены.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Знания
основ и форм инвестиционной деятельности, методик обоснования инвестиций и бизнес-планов проектов
Умения
организовывать работу по обоснованию инвестиционной деятельности на предприятии; принимать инвестиционные решения, направленные на рост рыночной стоимости предприятия.
Навыки и/или опыт деятельности
использования приемов и методов расчета эффективности инвестиций, обоснования и выбора управленческих решений целесообразности инвестиционной деятельности предприятия.
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
приемов и способов анализа показателей и обобщения данных финансовой и инвестиционной деятельности экономического субъекта
Умения
применять аналитический метод обработки и обобщения экономических показателей производственно-финансовой и инвестиционной деятельности экономических субъектов
Навыки и/или опыт деятельности
способами и приемами обработки показателей финансовой и инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов и представления информации в различных формах
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
современных методик и нормативно-правовой базы оценки эффективности инвестиционной деятельности экономического субъекта
Умения
применять методики оценки эффективности инвестиционных проектов и инвестиционной деятельности экономического субъекта
Навыки и/или опыт деятельности

навыками оценки и анализа экономических показателей инвестиционной деятельности экономического субъекта
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Знания
теоретических и практических аспектов планирования инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов и государства
Умения
осуществлять расчет показателей для составления экономических разделов различных видов планов инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов
Навыки и/или опыт деятельности
навыками применения методов и видов планирования инвестиционной деятельности экономического субъекта

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения , которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы инвестиционной деятельности» направлена на оценивание формирования системы знаний основ и форм инвестиционной деятельности, приемов сбора и анализа показателей финансовой и инвестиционной деятельности организации, современных методик и нормативно-правовой базы оценки эффективности инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов, аспектов планирования инвестиционной деятельности и обоснования инвестиций, а также умений анализировать показатели инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов, применять методики оценки эффективности инвестиционных проектов, осуществлять расчет плановых показателей инвестиционной деятельности, принимать решения по обоснованию инвестиционной деятельности.

Промежуточная аттестация предполагает оценивание формирования навыков сбора, обработки, оценки и анализа показателей финансовой и инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов, навыков планирования инвестиционной деятельности экономического субъекта, а также использования приемов и методов расчета эффективности инвестиций, обоснования и выбора управленческих решений целесообразности инвестиционной деятельности предприятия.

При подготовке к аттестации необходимо изучить конспект лекций, выполненные задания, а также материалы контрольной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы инвестиционной деятельности» предусматривает проведение зачета.

Зачет как форма контроля предполагает оценку освоения знаний, умений, навыков, полученных в ходе учебного процесса.

В билет входит два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Метод контроля, используемый на зачете – устный.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Теоретические вопросы:

Продемонстрируйте знание вопроса по инвестиционной деятельности экономических субъектов на основе знаний приемов сбора и анализа данных инвестиционной деятельности, основных показателей оценки эффективности инвестиционных проектов и инвестиционной деятельности и ее планирования с учетом действующей нормативно-правовой базы, методик обоснования организационно-управленческих решений и их последствий:

1. Состав и задачи участников инвестиционного процесса.
2. Реальные инвестиции и их разновидности.
3. Финансовые инвестиции и их связь с реальными инвестициями.
4. Классификация инвестиций по приобретаемому инвестором праву собственности, по периоду инвестирования, по региональному признаку и по формам собственности на инвестиционные ресурсы.
5. Состав капитальных вложений.
6. Структуры капитальных вложений.
7. Организация инвестиционной деятельности, осуществляемой в виде капитальных вложений.
8. Права, обязанности и ответственность субъектов инвестиционной деятельности, осуществляемой в виде капитальных вложений.
9. Субъекты подрядных отношений в строительстве, их функции и обязанности.
10. Содержание договора подряда в строительстве и его разновидности.
11. Организация подрядных торгов в строительстве.
12. Методы косвенного (экономического) регулирования инвестиционной деятельности, осуществляемой в виде капитальных вложений.
13. Методы прямого (административного) участия государства в инвестиционной

деятельности, осуществляемой в виде капитальных вложений.
14. Трактовка инвестиционного проекта, как деятельности и как документации, их соотношение.
15. Классификация инвестиционных проектов. Производственные и торговые коммерческие инвестиционные проекты.
16. Классификация производственных коммерческих инвестиционных проектов.
17. Фазы (стадии) развития инвестиционного проекта.
18. Структура бизнес-плана инвестиционного проекта.
19. Организация проектно-сметных работ и состав проектно-сметной документации.
20. Последовательность разработки и состав сметной документации.
21. Определение, элементы и виды денежных потоков инвестиционного проекта.
22. Инвестиционная деятельность, связанная с реализацией инвестиционного проекта, состав ее предпроизводственных расходов и первоначальных инвестиций.
23. Первоначальный оборотный капитал, его состав, методы определения потребности и изменение в ходе реализации инвестиционного проекта.
24. Доходы от реализации имущества и ликвидационные затраты инвестиционного проекта.
25. Операционная деятельность, связанная с реализацией инвестиционного проекта, ее притоки и оттоки.
26. Финансовая деятельность, связанная с реализацией инвестиционного проекта, ее притоки и оттоки.
27. Элементы денежных потоков от отдельных видов деятельности, связанных с реализацией инвестиционного проекта.
28. Цель и последовательность выполнения процедуры дисконтирования. Норма дисконта.
29. Простые методы оценки эффективности инвестиционных проектов, их преимущества, недостатки и области применения.
30. Дисконтированный метод оценки эффективности инвестиционных проектов, его критерии и области применения.
31. Дисконтированный и недисконтированный чистый доход, его интерпретация и ограничения применимости.
32. Внутренняя норма доходности, ее интерпретация и методы определения.
33. Потребность в дополнительном финансировании и ее связь с условием финансовой реализуемости инвестиционного проекта.
34. Индексы доходности затрат и инвестиций, их связь с показателями абсолютной доходности инвестиционного проекта.
35. Срок окупаемости инвестиционного проекта и его интерпретация.
36. Показатели финансового состояния предприятия – участника инвестиционного проекта.
37. Двухэтапная схема оценки эффективности инвестиционного проекта.
38. Общественная эффективность инвестиционного проекта.
39. Коммерческая эффективность инвестиционного проекта.
40. Коммерческая и социальная нормы дисконта.
41. Состав участников инвестиционного проекта и организационно-экономический механизм его реализации.
42. Учет влияния инфляции на величину денежных потоков инвестиционного проекта.
43. Учет влияния инфляции на величину нормы дисконта участников инвестиционного проекта.

44. Последовательность выработки схемы финансирования инвестиционного проекта.
45. Особенности оценки эффективности участия в проектах с разными объемами капитальных вложений.
46. Оценка эффективности проекта для предприятия-проектоустроителя.
47. Оценка эффективности проекта для акционеров.
48. Оценка эффективности проекта структурами более высокого уровня.
49. Элементы потока денежных средств, учитываемые при оценке бюджетной эффективности инвестиционного проекта.
50. Показатели бюджетной эффективности инвестиционного проекта.

2. На основе предлагаемых заданий систематизируйте, рассчитайте и проанализируйте типовые показатели оценки экономической эффективности инвестиционных проектов с учетом действующей нормативно-правовой базы, рассчитайте плановые показатели инвестиционной деятельности организации (если это возможно) с экономическим обоснованием. Исходя их расчетов и анализа предложите обоснованные организационно -управленческие решения по дальнейшему развитию инвестиционной деятельности хозяйствующего субъекта.

Типовые практические задания к зачету:

Задача 1. На основе предлагаемой финансовой отчетности изучить хозяйственные операции организации, связанные с затратами на создание, увеличение размеров, а также приобретение внеоборотных активов и принять управленческое решение о планируемом изменении состава внеоборотных активов.

Задача 2. Примите управленческое решение, о том следует ли заключать договор лизинга и определите какие факторы при этом нужно учитывать.
Условия договора:
— стоимость предмета договора — 1400 тыс. руб.;
— срок договора — 2,2 года;
— нормативный срок службы оборудования, являющегося предметом договора, — 12 лет;
— процентная ставка по кредиту, использованному лизингодателем на приобретение предмета договора, - 22 % годовых;
— процент комиссионного вознаграждения лизингодателю — 8,5 % годовых;
— оказание консалтинговых услуг лизингодателем по эксплуатации имущества — 49 тыс. руб.;
— командировочные расходы лизингодателя — 15 тыс. руб.;
— обучение персонала лизингодателем — 21 тыс. руб.;
— лизинговые взносы осуществляются равными долями ежемесячно;
— на основе согласия сторон расчеты производятся от среднегодовой стоимости имущества.

Задача 3. Инвестиции в бизнес составят 1100 тыс. рублей.
Ожидаемые доходы (CFi) за 5 лет составят:
2019 год – 700 тыс. рублей. 2020 год – 750 тыс. рублей.
2021 год – 800 тыс. рублей. 2022 год – 850 тыс. рублей.
2023 год – 900 тыс. рублей.
Ставка дисконтирования 20%.

Принять управленческое решение о реализации данного проекта на основе расчета следующих показателей: 1. чистый дисконтированный доход (NPV) , 2. индекс прибыльности (PI), 3. сроки окупаемости простой и дисконтированный, 4. внутреннюю норму доходности (IRR).

Задача 4. На основе действующей нормативно-правовой базы рассматриваются два проекта, имеющие примерно равные результаты. Норма дисконта 20%. Примите управленческое решение какому проекту отдать предпочтение.
Проект А с затратами в млн. руб.: 0 год-30, 1 год-15, 2 год-10, 3 год-5.
Проект Б с затратами в млн. руб.: 0 год-5, 1 год-15, 2 год-20, 3 год-30.

Задача 5. На основе действующей нормативно-правовой базы определите значение внутренней нормы доходности, чистый дисконтированный доход и рассчитайте планируемые значения основных показателей деятельности организации используя прилагаемую финансовую отчетность. На основе полученных результатов обоснуйте принятие управленческого решения о реализации инвестиционного проекта.
Проект рассчитан на три года, объем инвестиций – 36 млн. руб. Денежные потоки:1-й г од 5,4 млн. руб., 2-й год 14,4 млн. руб., 3-й год 25,2 млн. руб.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса по инвестиционной деятельности экономических субъектов на основе знаний методов сбора и анализа данных инвестиционной деятельности, основных показателей оценки эффективности инвестиционных проектов и инвестиционной деятельности и ее планирования с учетом действующей нормативно-правовой базы, методик обоснования организационно-управленческих	Показывает знание основного материала по инвестиционной деятельности экономических субъектов на основе знаний методов сбора и анализа данных инвестиционной деятельности, основных показателей оценки эффективности инвестиционных проектов и инвестиционной деятельности и ее планирования с учетом действующей нормативно-правовой базы, методик обоснования организационно-управленческих	Показывает незнание содержания вопроса по инвестиционной деятельности экономических субъектов, по основным показателям оценки эффективности инвестиционных проектов и инвестиционной деятельности и ее планирования с учетом действующей нормативно-правовой базы, методик обоснования организационно-управленческих решений и их последствий, или допускает много грубых ошибок. Не

	решений и их последствий, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов по основам инвестиционной деятельности; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	решений и их последствий, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия по основам инвестиционной деятельности употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология в сфере инвестиционной деятельности используется недостаточно.	может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология в сфере инвестиционной деятельности не используется.
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса по инвестиционной деятельности экономических субъектов на основе знаний методов сбора и анализа данных инвестиционной деятельности, основных показателей оценки эффективности инвестиционных проектов и инвестиционной	Показывает знание основного материала по инвестиционной деятельности экономических субъектов на основе знаний методов сбора и анализа данных инвестиционной деятельности, основных показателей оценки эффективности инвестиционных проектов и инвестиционной	Показывает незнание содержания вопроса по инвестиционной деятельности экономических субъектов, по основным показателям оценки эффективности инвестиционных проектов и инвестиционной деятельности и ее планирования с учетом действующей нормативно-правовой

	деятельности и ее планирования с учетом действующей нормативно-правовой базы, методик обоснования организационно-управленческих решений и их последствий, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов по основам инвестиционной деятельности; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	деятельности и ее планирования с учетом действующей нормативно-правовой базы, методик обоснования организационно-управленческих решений и их последствий, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия по основам инвестиционной деятельности употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология в сфере инвестиционной деятельности используется недостаточно.	базы, методик обоснования организационно-управленческих решений и их последствий, или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология в сфере инвестиционной деятельности не используется.
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Собраны и систематизированы данные инвестиционной деятельности субъекта на основе финансовой	Задание выполнено не полностью. Собраны и систематизированы данные инвестиционной деятельности субъекта на основе финансовой	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

	отчетности. Рассчитаны и проанализированы типовые показатели оценки экономической эффективности инвестиционных проектов. Рассчитаны плановые показатели инвестиционной деятельности организации с экономическим обоснованием. Предложены обоснованные организационно-управленческие решения по результатам расчетов и анализа.	отчетности. Рассчитаны и проанализированы, с некоторыми ошибками, типовые показатели оценки экономической эффективности инвестиционных проектов. Рассчитаны некоторые плановые показатели инвестиционной деятельности организации. Предложены организационно-управленческие решения по результатам расчетов и анализа без достаточного обоснования. При проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.	Данные инвестиционной деятельности субъекта не собраны. Типовые показатели оценки экономической эффективности инвестиционных проектов не рассчитаны или рассчитаны с грубыми ошибками. Плановые показатели инвестиционной деятельности организации не рассчитаны. Организационно-управленческие решения по результатам расчетов не предложены.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Леонтьев, В. Е. Инвестиции [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В. Е. Леонтьев, В. В. Бочаров, Н. П. Радковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 455 с. . – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/444266

2. Шарп, У. Ф. Инвестиции [Электронный ресурс] : учебник : пер. с англ. / У.Ф. Шарп, Г.Д. Александер, Д.В. Бэйли. — М. : ИНФРА-М, 2020. — XII, 1028 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=353472

Дополнительная литература

1. Мыльник, В.В. Инвестиционный менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Мыльник, А.В. Мыльник. Е.В. Зубеева. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 229 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=334835

2. Липсиц, И. В. Инвестиционный анализ. Подготовка и оценка инвестиций в реальные активы [Электронный ресурс] : учебник / И.В. Липсиц, В.В. Коссов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=354667

3. Управление инвестиционной деятельностью в регионах Российской Федерации [Электронный ресурс] / О.Ф. Быстров [и др.]. — М. : ИНФРА-М, 2017. – 360 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=130876

4. Плотников, А.Н.Инвестиционная деятельность и подрядные торги [Электронный ресурс] : учеб. пособие /А.П. Плотников. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 111 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=158858

5. Лукасевич, И. Я. Инвестиции [Электронный ресурс] : учебник / И.Я. Лукасевич. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 413 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=352061

6. Байтасов, Р.Р. Управление инвестиционной деятельностью: теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Р. Байтасов. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 421 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=26100

Периодические изданиия

1. Финансы(http://www.finance-journal.ru)

2. Финансовый менеджмент(https://dlib.eastview.com/brow)

3. Финансовый менеджмент(https://dlib.eastview.com/brow)

4. Финансовый менеджмент(https://dlib.eastview.com/brow)

5. Экономический анализ: теория и практика(https://dlib.eastview.com/brow)

6. Экономический анализ: теория и практика(https://dlib.eastview.com/brow)

7. Экономический анализ: теория и практика(https://dlib.eastview.com/brow)

8. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

9. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

10. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

11. Российское предпринимательство(https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688)

12. Российское предпринимательство(https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688)

13. Российское предпринимательство(https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688)

14. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

15. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

16. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

Нормативно-правовые акты

1. Постановление Правительства РФ "О порядке осуществления деятельности по страхованию и обеспечению экспортных кредитов и инвестиций от предпринимательских и политических рисков" (вместе с "Правилами осуществления деятельности по страхованию и обеспечению экспортных кредитов и инвестиций от предпринимательских и политических рисков") от 22.11.2011 № 964 // Собрание законодательства РФ.- 28.11.2011.- № 48.- ст. 6936

2. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов (утв. Минэкономики РФ, Минфином РФ, Госстроем РФ 21.06.1999 № ВК 477) // Москва, изд. "Экономика".- 2000

3. Федеральный закон "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений" от 25.02.1999 № 39-ФЗ // Собрание законодательства РФ.- 01.03.1999.- № 9.- ст. 1096.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая): Федеральный закон от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. –1996. – № 5. – Ст. 410.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

6. Федеральный закон "Об иностранных инвестициях в Российской Федерации" от 09.07.1999 № 160-ФЗ // Собрание законодательства РФ.- 12.07.1999.- № 28.- ст. 3493

7. Постановление Правительства РФ "Об утверждении Порядка предоставления государственных гарантий на конкурсной основе за счет средств Бюджета развития Российской Федерации и Положения об оценке эффективности инвестиционных проектов при размещении на конкурсной основе централизованных инвестиционных ресурсов Бюджета развития Российской Федерации" от 22.11.1997 № 1470 // Собрание законодательства РФ.- 19.01.1998.- № 3.- ст. 345

8. Постановление Правительства РФ "О порядке проведения проверки инвестиционных проектов на предмет эффективности использования средств

федерального бюджета, направляемых на капитальные вложения" от 12.08.2008 № 590 // Собрание законодательства РФ.- 25.08.2008.- № 34.- ст. 3916

9. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 1 : федеральный закон от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 31. – Ст. 3824.

10. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2 : федеральный закон от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2000. – № 32. – Ст. 3340.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. База данных инвестиционных проектов российских предприятий - режим доступа www.ivr.ru

2. Министерство финансов РФ - режим доступа www.minfin.ru

3. Сервис проверки контрагентов «Rusprofile.ru» - режим доступа https:// www.rusprofile.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать

приобретенные знания для решения различного рода задач.
Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.
Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.
Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.
Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.
Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.
При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.
В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений

Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.

Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Аблизина Наталья Николаевна, Полторыхина Светлана Валерьевна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в изучении системы организации деятельности банков в России.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение теории организации деятельности банков в России;
- обучение приемам организации банковского обслуживания;
- формирование навыков идентификации передового международного опыта организации деятельности банков.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОПК-4	Знания	знать приемы поиска и принятия ответственных организационно-управленческих решений для изучения системы организации деятельности банков России
	Умения	умеет находить организационно-управленческие решения в процессе изучения системы организации деятельности банков России
	Навыки и/или опыт деятельности	имеет навык ответственно принимать организационно-управленческие решения в процессе изучения системы организации деятельности банков России
ПК-7	Знания	знать приемы использования отечественных и зарубежных источников информации, подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета на основе анализа собранных данных для изучения системы организации деятельности банков России
	Умения	умеет использовать отечественные и зарубежные источники информации для изучения системы организации деятельности банков России
	Навыки и/или опыт деятельности	имеет навыки сбора данных, необходимых для анализа, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет для изучения системы организации деятельности банков России

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА имеет код Б1.В. 14, относится к основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА предусмотрена учебным планом в 9 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 9 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	9 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	10
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	94	94
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Банковская система, коммерческий банк, банковская деятельность.

Детерминация дефиниций «банковская система», «кредитная система», « парабанковская система». История возникновения банковского дела. Сущность и виды кредитных организаций. Уточнение экономической природы кредита и функций денег в контексте определения сущности банка.

Тема 2. Банковские системы развитых стран.

Банковская система США. Банковская система Великобритании. Банковская система Германии. Банковская система Франции. Банковская система Канады. Банковская система Японии. Банковская система Швейцарии. Банковская система Италии.

Тема 3. Банковские системы развивающихся стран.

Банковская система Китая. Банковская система Вьетнама. Банковская система Ирана. Исламские финансовые инструменты. Банковская система Бразилии.

Тема 4. Классификация банковских операций и сделок.

Экономическая природа банковских операций и банковских сделок. Балансовые и забалансовые банковские операции. Активные, пассивные и активно-пассивные банковские операции. Причина доминирования кредитных операций в структуре активных операций банков России. Виды некредитных активных операций банка. Причина доминирования депозитных операций в структуре пассивных операций банков России. Виды внедепозитных пассивных операций банка. Лизинг, факторинг и иные банковские сделки.

Тема 5. Потребительский кредит.

Содержание закона «О потребительском кредите (займе)». Сущность и классификация потребительских кредитов. Обеспечение возвратности кредита. Залог. Заклад. Банковская и государственная гарантии. Аваль. Поручительство. Пени. Сертификат на материнский (семейный) капитал. Государственный жилищный сертификат. Взыскание ссудной задолженности. Ипотечные и жилищные кредиты. Счет эскроу. Карты рассрочки. POS-кредиты.

Тема 6. Банковское обслуживание организаций регионов России.

Кредитование крупных предприятий. Кредитование малого и среднего бизнеса. Тендерный кредит. Лизинг, факторинг, форфейтинг. Сущность расчетно-кассового обслуживания предприятий. Виды банковских счетов организаций. Формы безналичных расчетов. Расчетный счет. Бюджетный счет. Валютный счет. Аккредитивный счет. Кредитная линия. Овердрафтное кредитование предприятий.

Тема 7. Банковские вклады и счета населения регионов России.

Сущность и классификация банковских вкладов. Вклады до востребования, срочные и условные вклады. Система страхования вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Сберегательная книжка. Сберегательные сертификат. Виды банковских счетов населения. Сущность и виды банковских карт. Эмиссия и эквайринг банковских карт. Национальная система платежных карт «Мир». Дебетовые и кредитные карты. Зарплатная карта с овердрафтом . Виртуальные карты.

Тема 8. Инвестиционная политика банка.

Сущность и классификация инвестиционных операций банка. Фондовые операции банка. Специфика классификации банковских операций с

ценными бумагами. Валютные операции банка. Содержание закона «О валютном регулировании и валютном контроле». Операции банка с драгоценными металлами и драгоценными камнями. Обезличенные металлические счета. Банковские операции с ценными бумагами, валютными ценностями и иными финансовыми инструментами. Аффилированные с банком предприятия и хозяйственные общества. Причина формирования холдингов и иных финансово-промышленных групп .

Тема 9. Забалансовые банковские операции.

Залоговые операции. Операции доверительного (трастового) управления. Выпуск кредитных карт. Открытие кредитных линий. Банковские гарантии. Выданные банком поручительства. Авалирование векселей. Сущность и виды деривативов. Срочные и опционные сделки банка. Валютные форварды, фьючерсы, опционы и своп-контракты.

Тема 10. Банковские ресурсы и собственный капитал банков в Республике Татарстан.

Соотношение понятий «банковские ресурсы» и «кредитные ресурсы». Структура банковского капитала. Соотношение понятий «заемный капитал банка» и «привлеченный капитал банка». Структура собственного капитала банка. Роль собственного капитала в обеспечении стабильности банковской системы Республики Татарстан в контексте Базель III. Функции банковского капитала. Очередь кредиторов банка. Роль Государственной корпорации « Агентство по страхованию вкладов» в реализации функций банковского капитала. Роль Фонда консолидации банковского сектора в реализации процесса капиталообразования в банковской системе Республики Татарстан.

Тема 11. Организация деятельности Центрального банка России.

Центральный банк России и его территориальные учреждения. Виды банковских лицензий. Отзыв банковских лицензий. Концепция пропорционального регулирования деятельности банков в России. Предпосылки возникновения центральных банков. Двухуровневая банковская система. Функции центральных банков. Пассивные, активные и забалансовые операции центральных банков. Государственный банк Российской Империи. Народный банк РСФСР. Создание Государственного банка СССР. Образование Центрального банка Российской Федерации (Банк России).

Тема 12. Организация денежно-кредитной политики в России.

Разделы и инструменты денежно-кредитной политики Банка России. Инструменты валютной политики Банка России. Золотовалютные резервы. Валютные своп-контракты. Валютный коридор. Бивалютная корзина.

Валютные интервенции. Процентная политика Банка России. Ключевая ставка. Кредитная политика Банка России. Рефинансирование коммерческих банков. Кредитная рестрикция. Кредитная экспансия. Операции на открытом рынке. Ломбардные кредиты и операции РЕПО. Кредитные аукционы. Депозитная политика Банка России. Стерилизация денежной массы. Депозитные аукционы. Резервная политика Банка России. Фонд обязательных резервов. Агентство по страхованию вкладов. Антиинфляционная политика Банка России. Монетарная политика. Денежные агрегаты. Таргетирование денежной массы и инфляции.

Тема 13. Классификация банковских рисков.

Сущность банковского риска. Дискуссионные аспекты исследования сущности банковского риска. Взаимосвязь банковского, финансового, кредитного, инвестиционного, валютного, процентного и смежных рисков. Значимость и содержание классификации банковского риска. Признаки классификации банковских рисков: по видам, по источникам возникновения , по временной протяженности, по уровню банковских потер, по спектру финансовых последствий, по прогнозируемости, по возможности страхования и по уровню управляемости. Типичные банковские риски. Риск потери доходности, финансовой устойчивости, несбалансированной ликвидности, инвестиционный, инфляционный, валютный, процентный, налоговый, депозитный, кредитный, фондовый и прочие банковские финансовые риски. Операционный, правовой, репутационный, информационный и прочие банковские нефинансовые риски.

Тема 14. Управление банковскими рисками.

Этапы управления банковскими рисками. Идентификация отдельных видов рисков. Универсальные и специфические механизмы управления банковскими рисками. Внутренние и внешние универсальные механизмы управления банковскими рисками. Взаимосвязь управления банковскими рисками и банковского менеджмента. Избежание банковского риска (уклонение от банковского риска). Самострахование банковского риска. Локализация банковского риска. Диссипация банковского риска. Диверсификация банковского риска. Хеджирование банковского риска. Страхование банковского риска. Этапы управления операционными рисками. Этапы управления правовыми рисками. Этапы управления репутационными рисками. Информационная безопасность банка. Подходы к управлению процентным риском в банках. Система управления фондовым риском в банке. Политика управления кредитными рисками.

Тема 15. Клиентская политика банков в Республике Татарстан.

Тенденции развития кредитной и платежной систем России. Стратегия и тактика развития банков в Республике Татарстан. Потенциал реализации

Стратегии Голубого океана (Blue Ocean Strategy) в банках. Филиалы и внутренние структурные подразделения банка. Дополнительные, операционные и кредитно-кассовые офисы банка. Дистанционное банковское обслуживание. Ребрендинг банков. Визуализация банковских услуг.

Тема 16. Управление человеческими ресурсами (HRM) банка.

Типовая организационная структура банка. Фронт- и бэк-офис банка. Профессиональные стандарты в условиях цифровизации банковской деятельности. Классификация навыков банковского персонала: Hard, Soft & Digital skills. Аутсорсинг в банках. Кадровая политика банка и карьерный рост банковского сотрудника. Актуализация резюме (CV) банковского сотрудника. Социальные гарантии и социальный пакет в банке. Опыт управления человеческими ресурсами в банках США, Японии, Германии, Франции, Италии и иных зарубежных стран.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (9 семестр)						
1	Банковская система, коммерческий банк, банковская деятельность.	0,5	0	0	4	4,5
2	Банковские системы развитых стран.	0,5	0	0	4	4,5
3	Банковские системы развивающихся стран.	0	0	0	4	4
4	Классификация банковских операций и сделок.	0,5	1	0	6	7,5
5	Потребительский кредит.	0	0	0	4	4
6	Банковское обслуживание организаций регионов России.	0	0	0	4	4
	Организация эксклюзивного банковского обслуживания избранного сегмента клиентов	0	1	0	6	7

7	Банковские вклады и счета населения регионов России.	0	0	0	4	4
8	Инвестиционная политика банка.	0	0	0	6	6
9	Забалансовые банковские операции.	0	0	0	4	4
10	Банковские ресурсы и собственный капитал банков в Республике Татарстан.	0	0	0	6	6
11	Организация деятельности Центрального банка России.	0,5	0	0	6	6,5
12	Организация денежно-кредитной политики в России.	0,5	0	0	6	6,5
13	Классификация банковских рисков.	0,5	1	0	6	7,5
14	Управление банковскими рисками.	0,5	1	0	6	7,5
15	Клиентская политика банков в Республике Татарстан.	0	1	0	6	7
16	Управление человеческими ресурсами (HRM) банка.	0,5	0	0	6	6,5
	Подготовка отчета о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной научной литературы	0	1	0	6	7
	Зачёт					***4***
	Итого	***4***	***6***	***0***	***94***	***108***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13731

1. Конспект лекций

2. Методические указания для подготовки к самостоятельной работе и семинарским занятиям по дисциплине

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА ПСИХОЛОГИЯ ЛОГИКА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНЕДЖМЕНТ МАРКЕТИНГ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	МАКРОЭКОНОМИКА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ СТРАХОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Организация эксклюзивного банковского обслуживания избранного сегмента клиентов	18,00	30,00
Подготовка отчета о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной научной литературы	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность	Базовый уровень	Знать содержание приемов поиска и принятия ответственных организационно-управленческих решений	От 60 до 70 баллов

нести за них ответственность		для изучения системы организации деятельности банков России; фрагментарно умеет находить организационно-управленческие решения в процессе изучения системы организации деятельности банков России имеет фрагментарные навыки ответственно принимать организационно-управленческие решения в процессе изучения системы организации деятельности банков России	
	Повышенный уровень	Знать тенденции развития приемов поиска и принятия ответственных организационно-управленческих решений для изучения системы организации деятельности банков России; умеет находить организационно-управленческие решения в процессе изучения системы организации деятельности банков России имеет навык ответственно принимать организационно-управленческие решения в процессе изучения системы организации деятельности банков России	Более 70 баллов
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Базовый уровень	Знать содержание приемов использования отечественных и зарубежных источников информации, подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета на основе анализа собранных данных для изучения системы	От 60 до 70 баллов

		организации деятельности банков России; умеет использовать отечественные источники информации для изучения системы организации деятельности банков России имеет навыки сбора данных, необходимых для анализа, и анализировать их для изучения системы организации деятельности банков России	
	Повышенный уровень	Знать тенденции развития приемов использования отечественных и зарубежных источников информации, подготовки информационного обзора и /или аналитического отчета на основе анализа собранных данных для изучения системы организации деятельности банков России; умеет использовать отечественные и зарубежные источники информации для изучения системы организации деятельности банков России имеет навыки сбора данных, необходимых для анализа, анализировать их и готовить информационный обзор и/ или аналитический отчет для изучения системы организации деятельности банков России	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Организация эксклюзивного банковского обслуживания избранного сегмента клиентов	30	ОПК-4
Подготовка отчета о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной научной литературы	30	ПК-7
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОПК-4, ПК-7

1. Организация эксклюзивного банковского обслуживания избранного сегмента клиентов

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Организация эксклюзивного банковского обслуживания избранного сегмента клиентов»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Знания
знать приемы поиска и принятия ответственных организационно-управленческих решений для изучения системы организации деятельности банков России
Умения
умеет находить организационно-управленческие решения в процессе изучения системы организации деятельности банков России
Навыки и/или опыт деятельности
имеет навык ответственно принимать организационно-управленческие решения в процессе изучения системы организации деятельности банков России

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Организация эксклюзивного банковского обслуживания избранного сегмента клиентов», характеризующий этап формирования

Для поиска ответственных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности банка посредством разработки мероприятий по эксклюзивному обслуживанию узкой группы клиентов необходимо последовательно выполнить следующие действия:

1) необходимо определить состав банковских услуг и особенности их оказания для

избранной группы клиентов;
2) необходимо разработать наименование института кредитного рынка;
3) необходимо сформулировать краткий лозунг, характеризующий миссию развития института кредитного рынка;
4) необходимо придумать логотип института кредитного рынка. Для создания логотипа предлагается использовать следующий способ: в поисковой системе yandex или google в качестве поискового запроса использовать либо наименование института кредитного рынка, либо миссию института кредитного рынка, либо иные атрибуты института кредитного рынка, добавив ключевое слово «иконки»;
5) необходимо определить ключевые услуги, оказываемые институтом кредитного рынка, и требования к персоналу, который необходим для организации эксклюзивного обслуживания избранного сегмента клиентов;
6) необходимо визуально представить вышеуказанные финансовые услуги, используя аудио-, видео- или иные графические материалы. Для выполнения этого пункта в поисковой системе yandex или google в качестве поискового запроса используйте либо наименование института кредитного рынка, либо миссию института кредитного рынка, либо иные атрибуты института кредитного рынка, далее выберите опцию «видео» или « картинки»;
7) необходимо разработать веб-сайт института кредитного рынка, используя конструктор сайта.
Результаты выполненной работы обучающийся в период проведения семинара или внеаудиторных занятий отправляет на электронную почте преподавателя (адрес электронной почты указан в разделе "Часы присутствия и контакты" в системе Idis).
В качестве конструктор сайта можно использовать следующие: https://ru.wix.com/, https://tilda.cc/ru/, https://ukit.com/ru;
Как образец выполнения задания можно использовать работы, размещенные по адресам: http://hokimovfiruz.wixsite.com/pbank; http://khafizulla.wix.com/home-healthcare-ru; http://sharinaveron.wix.com/flybank.
После выполнения и проверки задания предусмотрена публичная защита проекта.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Организация эксклюзивного банковского обслуживания избранного сегмента клиентов»

1. Найти ответственные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности банка посредством разработки мероприятий по эксклюзивному обслуживанию узкой группы клиентов. Этапы выполнения задания:
Этап 1. Определить состав банковских услуг и особенности их оказания для следующей группы клиентов: любители экстремальных видов спорта.
Этап 2. Разработать наименование института кредитного рынка.
Этап 3. Определить краткий лозунг, характеризующий миссию развития института кредитного рынка.
Этап 4. Определить логотип института кредитного рынка.
Этап 5. Определить ключевые услуги, оказываемые институтом кредитного рынка, и требования к персоналу, который необходим для организации эксклюзивного обслуживания избранного сегмента клиентов.
Этап 6. Визуально представить вышеуказанные финансовые услуги, используя аудио-, видео- или иные графические материалы.
Этап 7. Разработать веб-сайт института кредитного рынка, используя конструктор сайта. После сохранения сайта скопировать адрес сайта и отправить на проверку.

Этап 8. Публичная защита проекта.
Образцы сайтов банка:
http://asyadevil.wixsite.com/bbos
http://antonioryabkov.wixsite.com/dogcredit
http://artem-a177.wix.com/sportbank

2. Найти ответственные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности банка посредством разработки мероприятий по эксклюзивному обслуживанию узкой группы клиентов. Этапы выполнения задания:
Этап 1. Определить состав банковских услуг и особенности их оказания для следующей группы клиентов: многодетная семья.
Этап 2. Разработать наименование института кредитного рынка.
Этап 3. Определить краткий лозунг, характеризующий миссию развития института кредитного рынка.
Этап 4. Определить логотип института кредитного рынка.
Этап 5. Определить ключевые услуги, оказываемые институтом кредитного рынка, и требования к персоналу, который необходим для организации эксклюзивного обслуживания избранного сегмента клиентов.
Этап 6. Визуально представить вышеуказанные финансовые услуги, используя аудио-, видео- или иные графические материалы.
Этап 7. Разработать веб-сайт института кредитного рынка, используя конструктор сайта. После сохранения сайта скопировать адрес сайта и отправить на проверку.
Этап 8. Публичная защита проекта.
Образцы сайтов банка:
http://asyadevil.wixsite.com/bbos
http://antonioryabkov.wixsite.com/dogcredit
http://artem-a177.wix.com/sportbank

3. Найти ответственные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности банка посредством разработки мероприятий по эксклюзивному обслуживанию узкой группы клиентов. Этапы выполнения задания:
Этап 1. Определить состав банковских услуг и особенности их оказания для следующей группы клиентов: коллекционеры антиквариата.
Этап 2. Разработать наименование института кредитного рынка.
Этап 3. Определить краткий лозунг, характеризующий миссию развития института кредитного рынка.
Этап 4. Определить логотип института кредитного рынка.
Этап 5. Определить ключевые услуги, оказываемые институтом кредитного рынка, и требования к персоналу, который необходим для организации эксклюзивного обслуживания избранного сегмента клиентов.
Этап 6. Визуально представить вышеуказанные финансовые услуги, используя аудио-, видео- или иные графические материалы.
Этап 7. Разработать веб-сайт института кредитного рынка, используя конструктор сайта. После сохранения сайта скопировать адрес сайта и отправить на проверку.
Этап 8. Публичная защита проекта.
Образцы сайтов банка:
http://asyadevil.wixsite.com/bbos
http://antonioryabkov.wixsite.com/dogcredit
http://artem-a177.wix.com/sportbank

4. Найти ответственные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности банка посредством разработки мероприятий по эксклюзивному обслуживанию узкой группы клиентов. Этапы выполнения задания:

Этап 1. Определить целевой сегмент потребителей услуг кредитных институтов для " стартаперов", обуславливающий спрос на услугу институтов кредитного рынка.

Этап 2. Разработать наименование института кредитного рынка.

Этап 3. Определить краткий лозунг, характеризующий миссию развития института кредитного рынка.

Этап 4. Определить логотип института кредитного рынка.

Этап 5. Определить ключевые услуги, оказываемые институтом кредитного рынка, и требования к персоналу, который необходим для организации эксклюзивного обслуживания избранного сегмента клиентов.

Этап 6. Визуально представить вышеуказанные финансовые услуги, используя аудио-, видео- или иные графические материалы.

Этап 7. Разработать веб-сайт института кредитного рынка, используя конструктор сайта. После сохранения сайта скопировать адрес сайта и отправить на проверку.

Этап 8. Публичная защита проекта.

Образцы сайтов банка:

http://asyadevil.wixsite.com/bbos

http://antonioryabkov.wixsite.com/dogcredit

http://artem-a177.wix.com/sportbank

5. Найти ответственные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности банка посредством разработки мероприятий по эксклюзивному обслуживанию узкой группы клиентов. Этапы выполнения задания:

Этап 1. Определить состав банковских услуг и особенности их оказания для следующей группы клиентов: научно-педагогические работники.

Этап 2. Разработать наименование института кредитного рынка.

Этап 3. Определить краткий лозунг, характеризующий миссию развития института кредитного рынка.

Этап 4. Определить логотип института кредитного рынка.

Этап 5. Определить ключевые услуги, оказываемые институтом кредитного рынка, и требования к персоналу, который необходим для организации эксклюзивного обслуживания избранного сегмента клиентов.

Этап 6. Визуально представить вышеуказанные финансовые услуги, используя аудио-, видео- или иные графические материалы.

Этап 7. Разработать веб-сайт института кредитного рынка, используя конструктор сайта. После сохранения сайта скопировать адрес сайта и отправить на проверку.

Этап 8. Публичная защита проекта.

Образцы сайтов банка:

http://asyadevil.wixsite.com/bbos

http://antonioryabkov.wixsite.com/dogcredit

http://artem-a177.wix.com/sportbank

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Организация эксклюзивного банковского обслуживания избранного сегмента клиентов»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);

- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Задание выполнено полностью.	5	8,82
Самостоятельность выполнения работы	5	8,82
готов нести ответственность за организационно-управленческие решения в процессе изучения системы организации деятельности банков России	3	5,29
способен находить организационно-управленческие решения для изучения системы организации деятельности банков России	4	7,06
ИТОГО	17	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Подготовка отчета о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной научной литературы

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Подготовка отчета о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной научной литературы»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
Знания
знать приемы использования отечественных и зарубежных источников информации, подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета на основе анализа собранных данных для изучения системы организации деятельности банков России
Умения
умеет использовать отечественные и зарубежные источники информации для изучения системы организации деятельности банков России

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Подготовка отчета о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной научной литературы»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
Навыки и/или опыт деятельности
имеет навыки сбора данных, необходимых для анализа, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет для изучения системы организации деятельности банков России

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Подготовка отчета о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной научной литературы», характеризующий этап формирования

Для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета о перспективных тенденциях организации банковских услуг, необходимо, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные и проанализировать их.

Используя специализированные социальные сети или поисковые системы (Academia.edu, Mendeley.com, ResearchGate.net, Epistemio.com, Google Scholar) обучающийся в рамках семинаров и внеаудиторных занятий должен сформулировать сложный поисковый запрос и отсортировать результаты поиска по дате публикации. Обучающийся создает 30 текстовых файлов (например, в формате Word). Наименование каждого из вышеуказанных файлов указывает на фамилию автора анализируемой научной статьи и дату ее публикации (например, если автором статьи, изданной в 2017 году, является Brown, то имя файла следующее: «Brown 2017.docx»). Хронологическую сортировку целесообразно начинать с нынешнего года, чтобы ознакомиться с последними достижениями ученых в изучаемой области. Обучающийся самостоятельно выбирает по 3 публикации, изданные в одном году. Как следствие, должна быть сформирована коллекция из 30 публикаций, доступных в pdf-формате. Рекомендуется использовать Google Scholar (https://scholar.google.ru/). Сложный поисковый запрос рекомендуется формировать следующим образом: 1-2 слова или словосочетания (из 2-3 слов), характеризующих тему исследования и дополнительный поисковый запрос «banking» или «bank». Например, если исследование посвящено влиянию Базель III на развитие системы пруденциального банковского надзора, то сложный поисковый запрос формируется следующим образом: «Basel III» «prudential» «banking»). После указания некоторых тем в скобках приводится рекомендуемый сложный поисковый запрос. Для формирования запроса на английском или ином иностранном языке можно использовать онлайн-переводчики. В найденных публикациях необходимо перевести на русский язык аннотацию (Abstract). Рекомендуется переводить содержание файлов в pdf-формате. Для ликвидации разрыва строк, ухудшающих качество перевода, рекомендуется использовать веб-сервисы по онлайн удалению разрыва строк (https://daruse.ru/remove-line-breaks). Таким образом, каждый файл имеет следующую структуру: 1) библиографический указатель; 2) место хранения в сети ИНТЕРНЕТ; 3) аннотация на языке оригинала; 4) аннотация, переведенная на русский язык. Все 30 файлов анализируются на предмет идентификации основных направлений научного исследования избранной перспективной тенденции организации

банковских услуг. Выявленные основные направления научного исследования избранной перспективной тенденции организации банковских услуг представляют собой основу разделения отчета о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной научной литературы на ряд глав и, как следствие, определяют структуру вышеуказанного отчета. Структура отчета определяется обучающимся самостоятельно с учетом следующих обязательных условий: 1) в отчете должен быть список использованной литературы; 2) основная часть отчета должна быть разделена на главы и/или параграфы; 3) должен быть титульный лист с указанием Ф.И.О. обучающегося, номера группы и города (место обучения). Отчет о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной научной литературы направляются по электронной почте преподавателю на проверку с указанием Ф.И.О. обучающегося, номера группы и города (место обучения). Преподаватель в течение 10 рабочих дней после получения электронного варианта отчета сообщает обучающемуся о его дальнейших действиях: либо отчет нуждается в доработке, либо отчет принимается и оценивается в системе Idis.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Подготовка отчета о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной научной литературы»

1. Используя отечественные и зарубежные источники информации, необходимо собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет о следующей тенденции организации банковских услуг : Влияние технологий цифровизации услуг на развитие банковской системы.

2. Используя отечественные и зарубежные источники информации, необходимо собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет о следующей тенденции организации банковских услуг : Перспективы интеграции физических каналов и онлайн продаж банковских услуг («Bricks-and-Clicks», «Clicks-and-Mortar» «banking»).

3. Используя отечественные и зарубежные источники информации, необходимо собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет о следующей тенденции организации банковских услуг : Тенденции организации P2P-кредитования («P2P-lending»).

4. Используя отечественные и зарубежные источники информации, необходимо собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет о следующей тенденции организации банковских услуг : Перспективы организации персонального банковского обслуживания («private banking»).

5. Используя отечественные и зарубежные источники информации, необходимо собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет о следующей тенденции организации банковских услуг : Потенциал реализации Стратегии Голубого океана в банках.

6. Используя отечественные и зарубежные источники информации, необходимо собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет о следующей тенденции организации банковских услуг : Тенденции организации финансового оздоровления (санации) банков.

7. Используя отечественные и зарубежные источники информации, необходимо собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет о следующей тенденции организации банковских услуг : Тенденции управления репутационными рисками в банках.

8. Используя отечественные и зарубежные источники информации, необходимо собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет о следующей тенденции организации банковских услуг : Тенденции управления рисками ликвидности в банках.

9. Используя отечественные и зарубежные источники информации, необходимо собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет о следующей тенденции организации банковских услуг : Обеспечение визуальной привлекательности веб-сайта банка ("visual appeal of the website" "Banking").

10. Используя отечественные и зарубежные источники информации, необходимо собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет о следующей тенденции организации банковских услуг : Влияние Базель III на развитие системы пруденциального банковского надзора.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Подготовка отчета о внеаудиторном чтении зарубежной и отечественной научной литературы»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл}\, ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл}\, ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Актуальность темы	4	2,50
Владение основными понятиями и терминологией	3	1,88
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	2	1,25
Задание выполнено полностью.	5	3,13
Логичность и последовательность изложения	2	1,25
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	5	3,13
Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала	5	3,13
Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы	4	2,50
Самостоятельность выполнения работы	2	1,25
Соответствие содержания теме и плану работы	1	0,63
наличие глав (параграфов) и списка использованной литературы в отчете	2	1,25
способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет о деятельности банка, используя отечественные и зарубежные источники информации для изучения системы организации деятельности банков России	4	2,50
способен проанализировать собранные данные о деятельности банка, используя отечественные и зарубежные источники информации , для изучения системы организации деятельности банков России	5	3,13

способен собрать необходимые данные о деятельности банков, используя отечественные и зарубежные источники информации , для изучения системы организации деятельности банков России	4	2,50
ИТОГО	48	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

Знания
знать приемы поиска и принятия ответственных организационно-управленческих решений для изучения системы организации деятельности банков России
Умения
умеет находить организационно-управленческие решения в процессе изучения системы организации деятельности банков России
Навыки и/или опыт деятельности
имеет навык ответственно принимать организационно-управленческие решения в процессе изучения системы организации деятельности банков России
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
Знания
знать приемы использования отечественных и зарубежных источников информации, подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета на основе анализа собранных данных для изучения системы организации деятельности банков России
Умения
умеет использовать отечественные и зарубежные источники информации для изучения системы организации деятельности банков России
Навыки и/или опыт деятельности
имеет навыки сбора данных, необходимых для анализа, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет для изучения системы организации деятельности банков России

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Процедура прохождения зачета включает в себя подготовку по вопросам билета и ответ на него. Билет содержит два вопроса. Первый вопрос - практическое задание - предназначен для проверки знания материала дисциплины.

Для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета о перспективных тенденциях организации банковских услуг, необходимо, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные и проанализировать их. Используя специализированные социальные сети или поисковые системы (Academia.edu, Mendeley.com, ResearchGate.net, Epistemio.com, Google Scholar) обучающийся должен сформулировать сложный поисковый запрос и отсортировать результаты поиска по дате публикации. Обучающийся создает 5 текстовых файлов (например, в формате Word). Наименование каждого из вышеуказанных файлов указывает на фамилию автора анализируемой научной статьи и дату ее публикации (например, если автором статьи, изданной в 2017 году, является Brown, то имя файла следующее: «Brown 2017.docx»). Хронологическую сортировку целесообразно начинать с нынешнего года, чтобы ознакомиться с последними достижениями ученых в изучаемой области. Обучающийся самостоятельно выбирает по 1 публикации, изданные в одном году. Как следствие, должна быть сформирована коллекция из 5 публикаций, доступных

в pdf-формате. Рекомендуется использовать Google Scholar (https://scholar.google.ru/). Сложный поисковый запрос рекомендуется формировать следующим образом: 1-2 слова или словосочетания (из 2-3 слов), характеризующих тему исследования и дополнительный поисковый запрос «banking» или «bank». Например, если исследование посвящено влиянию Базель III на развитие системы пруденциального банковского надзора, то сложный поисковый запрос формируется следующим образом: «Basel III» «prudential» «banking»). После указания некоторых тем в скобках приводится рекомендуемый сложный поисковый запрос. Для формирования запроса на английском или ином иностранном языке можно использовать онлайн-переводчики. В найденных публикациях необходимо перевести на русский язык аннотацию (Abstract). Рекомендуется переводить содержание файлов в pdf-формате. Для ликвидации разрыва строк, ухудшающих качество перевода, рекомендуется использовать веб-сервисы по онлайн удалению разрыва строк (https://daruse.ru/remove-line-breaks). Таким образом, каждый файл имеет следующую структуру: 1) библиографический указатель; 2) место хранения в сети ИНТЕРНЕТ; 3) аннотация на языке оригинала; 4) аннотация, переведенная на русский язык.
После завершения подготовки вышеуказанных 5 файлов обучающийся должен определить ключевые особенности исследованной им тенденции организации банковских услуг. Оценивание навыков обучающегося осуществляется в процессе выполнения им задания в период проведения зачета.

Второй вопрос - практическое задание. Для поиска ответственных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности банка посредством разработки мероприятий по организации эксклюзивного обслуживания избранного сегмента клиентов необходимо последовательно выполнить следующие действия:
1) необходимо определить состав банковских услуг и особенности их оказания для избранной группы клиентов;
2) необходимо разработать наименование института кредитного рынка;
3) необходимо сформулировать краткий лозунг, характеризующий миссию развития института кредитного рынка;
4) необходимо придумать логотип института кредитного рынка. Для создания логотипа предлагается использовать следующий способ: в поисковой системе yandex или google в качестве поискового запроса использовать либо наименование института кредитного рынка, либо миссию института кредитного рынка, либо иные атрибуты института кредитного рынка, добавив ключевое слово «иконки»;
5) необходимо определить ключевые услуги, оказываемые институтом кредитного рынка , и требования к персоналу, который необходим для организации эксклюзивного обслуживания избранного сегмента клиентов;
6) необходимо визуально представить вышеуказанные финансовые услуги, используя аудио-, видео- или иные графические материалы. Для выполнения этого пункта в поисковой системе yandex или google в качестве поискового запроса используйте либо наименование института кредитного рынка, либо миссию института кредитного рынка, либо иные атрибуты института кредитного рынка, далее выберите опцию «видео» или « картинки»;
7) необходимо разработать предварительную версию веб-сайта института кредитного рынка, используя конструктор сайта.
В качестве конструктор сайта можно использовать следующие: https://ru.wix.com/, https://tilda.cc/ru/, https://ukit.com/ru;

Как образец выполнения задания можно использовать работы, размещенные по адресам: http://hokimovfiruz.wixsite.com/pbank; http://khafizulla.wix.com/home-healthcare-ru; http://sharinaveron.wix.com/flybank.
После выполнения задания предусмотрена публичная защита проекта. Оценивание навыков обучающегося осуществляется в процессе выполнения им задания в период проведения зачета.
Преподаватель может задать уточняющие и дополнительные вопросы в рамках билета.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Практическое задание

2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Практическое задание	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Используя отечественные и зарубежные источники информации, необходимо собрать необходимые данные, проанализировать их, подготовить информационный обзор и раскрыть теоретические основы следующих аспектов организации банковских услуг:
1.Влияние технологий цифровизации услуг на развитие банковской системы.
2.Перспективы интеграции физических каналов и онлайн продаж банковских услуг («Bricks-and-Clicks», «Clicks-and-Mortar» «banking»).
3.Тенденции организации P2P-кредитования («P2P-lending»).
4.Перспективы организации персонального банковского обслуживания («private banking»).
5.Потенциал реализации Стратегии Голубого океана в банках.
6.Тенденции организации финансового оздоровления (санации) банков.
7.Тенденции управления репутационными рисками в банках.
8.Тенденции управления рисками ликвидности в банках.
9.Обеспечение визуальной привлекательности веб-сайта банка ("visual appeal of the website" "Banking").
10.Влияние Базель III на развитие системы пруденциального банковского надзора.

2. Найти ответственные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности банка посредством разработки мероприятий по организации эксклюзивного обслуживания избранного сегмента клиентов:
1.любители экстремальных видов спорта.

2.многодетная семья.
3.коллекционеры антиквариата.
4.молодожены
5.пенсионеры
6.научно-педагогические работники.
7.производители сельскохозяйственной продукции.
8.автолюбители.
9.посетители фитнес-залов.
10.самозанятые

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Практическое задание	Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные о деятельности банка, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет. Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные	Фрагментарно способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные о деятельности банка, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет. Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ	Не способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные о деятельности банка, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет. Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	вопросы.	носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	
Практическое задание	Способен находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности банка и готов нести за них ответственность. Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ.	Фрагментарно способен находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности банка и готов нести за них ответственность. Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.	Не способен находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности банка и не готов нести за них ответственность. Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к

			оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Казимагомедов, А. А. Банковское дело: организация деятельности центрального банка и коммерческого банка, небанковских организаций [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Казимагомедов. – М. : ИНФРА-М, 2020. - 502 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=352179

2. Соколов, Б.И. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс] : учебник / Б.И. Соколов, В.В. Иванов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=80300

3. Чижик, В.П. Финансовые рынки и институты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Чижик. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 384 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=302928

Дополнительная литература

1. Организация деятельности центрального банка [Электронный ресурс] : учебник / Е.А. Звонова [и др.]; под ред. Е.А. Звоновой - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 400 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=62849

2. Организация деятельности коммерческого банка [Электронный ресурс] : учебник / Е.А. Звонова [и др.]; под ред. Е.А. Звоновой. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 632 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=106201

3. Звонова, Е.А. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс] : учебник / Е.А. Звонова, М.Ю. Богачева, А.И. Болвачев; под ред. Е.А. Звоновой. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 592 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=226079

4. Агеева, Н.А. Основы банковского дела [Электронный ресурс] : учеб. пособие /Н.А . Агеева . - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 274 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=102965

Периодические изданиия

1. Экономический вестник РТ ()

2. Финансы(http://www.finance-journal.ru)

3. Деньги и кредит(http://www.cbr.ru/publ/main.as)

4. Деньги и кредит(http://www.cbr.ru/publ/main.as)

5. Деньги и кредит(http://www.cbr.ru/publ/main.as)

6. Мировая экономика и международные отношения(https://www.imemo.ru/jour/meim)

7. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

8. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

9. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

10. Эксперт(http:// https://dlib.eastview.com/browse/publication/503)

11. Эксперт(http:// https://dlib.eastview.com/browse/publication/503)

12. Эксперт(http:// https://dlib.eastview.com/browse/publication/503)

13. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

14. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

15. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

16. Проблемы прогнозирования(https://ecfor.ru/?from=logobtn)

17. Проблемы прогнозирования(https://ecfor.ru/?from=logobtn)

18. Проблемы прогнозирования(https://ecfor.ru/?from=logobtn)

19. Банковское дело(http://www.bankdelo.ru)

20. Банковское дело(http://www.bankdelo.ru)

21. Банковское дело(http://www.bankdelo.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Положение Банка России от 27.02.2017 N 579-П (ред. от 28.02.2019) "О Плане счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядке его применения" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.03.2017 N 46021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2020)

2. Федеральный закон "О банках и банковской деятельности" от 02.12.1990 N 395-1

3. Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" от 10.07.2002 N 86-ФЗ (последняя редакция)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Раскрытие информации кредитными организациями - режим доступа http:// www.cbr.ru/credit/transparent.asp

2. Рейтинги банков - режим доступа http://www.banki.ru/banks/ratings/

3. Конструктор сайтов - режим доступа https://ru.wix.com/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при

самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или

полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения

интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами

Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
Bankir.ru	bankir.ru	Bankir.ru: информационное агентство. Новостная лента о банковском бизнесе. Аналитические обзоры банковского сектора. Пресс-релизы банков и компаний. Информация о бизнес-семинарах. Форумы.
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Анализ банков. Портал банковского аналитика	https://analizbankov.ru/ index.php	Инструмент банковского аналитика, клиента банка для анализа финансового состояния и надежности банков. На сайте в удобном виде представлена обработанная аналитическая информация, собранная из открытых источников (Банк России, рейтинговые агентства, АСВ и другие).
Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук	http://www.isras.ru/ Databank.html	Архив эмпирических данных, содержит результаты более чем 700 социологических исследований, проведенных и Институтом социологии РАН и другими социологическими Центрами страны
База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ)	https://wciom.ru/database	База результатов опросов, социально-экономические рейтинги и индексы
База данных международной статистики	http://data.un.org/	Статистические ресурсы системы ООН Undata
Библиотека менеджмента	http://management-rus.ru/	Портал по литературе, по менеджменту и управлению предприятиями

Высшая школа ПрофБанкинг	http://www.profbanking.com/	Банковские курсы повышения квалификации и информационные материалы, банковские новости, статьи о банковском деле, банковскую библиотеку, разъяснения Банка России, формы документов банка, блиц-ответы о банках, литературу по экономике
Единая межведомственная информационно-статистическая система	https://fedstat.ru	Данные предоставляют 61 ведомств, включая Росстат и Центробанк
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Информационно-аналитические материалы Официального сайта Центрального банка России	https://www.cbr.ru/analytics/	Нормативные и иные акты, аналитика по банковскому сектору, потребительскому кредитованию, унифицированные форматы электронных банковских сообщений, форматы отчетности кредитных организаций, банковских холдингов и субъектов национальной платежной системы, обзор практики корпоративного управления, инсайдерскую информацию Банка России
Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https:// www.sciencedirect.com/ #open-access	Полнотекстовая библиотека изданий Elsevier для исследователей, преподавателей и студентов академических учреждений, а также сотрудников R&D отделов промышленных предприятий.

Международная реферативная база данных научных изданий « Исследовательские статьи по экономике » (ResearchPapersinEconom	https://edirc.repec.org/data/derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвящённый систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран
Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог журналов открытого доступа»	https://doaj.org/	Каталог содержит полнотекстовые журналы из всех областей знаний, включая: право, политические и социальные науки, бизнес и экономику, историю. Журналы представлены более чем на 10 языках
Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог книг открытого доступа»	https://www.doabooks.org/	Каталог книг открытого доступа фонд представляет собой международную инициативу публикации книг открытого доступа при национальной библиотеке в Гааге. Этот сервис позволяет искать рецензируемые книги, опубликованные под лицензией открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий « Публикации открытого доступа в европейских научных сетях » (OpenAccessPublishinginE	http://www.oapen.org/home	«Публикации открытого доступа в европейских научных сетях» – бесплатный ресурс, представляющий более 1600 полнотекстовых книг в формате pdf по различным отраслям знаний
Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)	https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences	База данных содержит полнотекстовые статьи из научных журналов Оксфордского университета.

Международная реферативная база данных научных изданий Университета Эразма в Роттердаме (ErasmusUniversityRotterda	https://repub.eur.nl/	База данных научных публикаций крупнейшего университета Нидерландов (статьи, книги, диссертации, лекции, WorkingPapers и др.)
Минфин России / Статистика	https://www.minfin.ru/ru/ statistics/	Статистическая информация о финансово-экономических показателях Российской Федерации. При подготовке информации использованы данные Минфина России, Федерального казначейства, Федеральной таможенной службы, Федеральной службы государственной статистики, Федеральной налоговой службы и Центрального Банка Российской Федерации
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.

Рейтинговое агентство « эксперт РА»	https://raexpert.ru/researches/insurance	«Эксперт РА» – является старейшим и крупнейшим российским рейтинговым агентством, включено в реестр рейтинговых агентств Банка России. Рейтинги «Эксперт РА» входят в перечни официальных требований к банкам, страховщикам, пенсионным фондам, эмитентам. Рейтинги агентства используются Банком России, Министерством Финансов, Министерством экономического развития, Московской биржей, а также сотнями компаний и органов власти при проведении конкурсов и тендеров. Агентство публикует ежегодно более 50 публичных исследований и отраслевых обзоров по макроэкономике, страхованию, банковскому сектору, управлению активами, лизингу и другим отраслям экономики.
Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ	https://www.hse.ru/rlms/	Микроданные по результатам выборочного обследования и оценки экономического положения и здоровья населения
Рынок внутренних и международных облигаций	www.cbonds.ru	Статистическая информация о выпусках облигаций, эмитентах , инвесторах, индексах и статистике рынка
Сайт Министерства экономического развития РФ	http://economy.gov.ru/minec/main	Официальные документы и информация о деятельности Минэкономразвития РФ

Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	

Групповые и индивидуальные консультации
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Салимов Ленар Наилович

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в изучении механизма организации анализа деятельности банков России.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение механизма организации учета данных о деятельности кредитных организаций;
- обучение приемам извлечения данных о деятельности кредитных организаций;
- формирование навыков применения системы методов и инструментов анализа данных о деятельности кредитных организаций.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д . и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
ПК-8	способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ПК-1	Знания	знать приемы сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банков России
	Умения	умеет собрать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банков России
	Навыки и/или опыт деятель-ности	имеет навыки анализа собранных исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банков России
ПК-2	Знания	знать типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банков России
	Умения	умеет использовать типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность банков России

	Навыки и/или опыт деятельности	имеет навыки расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банков России, на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы
ПК-3	Знания	знать приемы выполнения расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов, обоснования вышеуказанных расчетов и их представления в соответствии со стандартами, принятыми в банках России
	Умения	умеет обосновывать плановые значения экономических разделов в банках России и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в кредитных организациях стандартами
	Навыки и/или опыт деятельности	имеет навыки выполнения расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов в банках России
ПК-5	Знания	знать приемы анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информацию, содержащейся в отчетности банков России, и использования полученных сведений для принятия управленческих решений
	Умения	умеет использовать для принятия управленческих решений сведения, полученные на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности банков России
	Навыки и/или опыт деятельности	имеет навыки анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности банков России
ПК-7	Знания	знать приемы использования отечественных источников информации, подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета на основе анализа собранных данных для изучения системы организации анализа деятельности банков России
	Умения	умеет анализировать собранные данные и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет о деятельности банков России
	Навыки и/или опыт деятельности	имеет навыки использования отечественных источников информации для сбора данных, необходимых для анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета от деятельности банков России
ПК-8	Знания	знать современные технические средства и информационные технологии, используемые для решения аналитических и исследовательских задач в банках России
	Умения	умеет использовать современные информационные технологии для решения аналитических и

	исследовательских задач по обеспечению деятельности банков России
Навыки и/или опыт деятельности	имеет навыки использования современных технических средств для решения аналитических и исследовательских задач по обеспечению деятельности банков России

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА имеет код Б1.В.15, относится к основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА предусмотрена учебным планом в 10 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 10 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	10 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	20	20
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8
в т. ч. занятия семинарского типа	10	10
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	116	116
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Анализ потребительского кредитования

Порядок извлечения данных о потребительском кредитовании в банках России. Методика проведения горизонтального, вертикального и трендового анализа потребительского кредитования. Методика проведения корреляционно-регрессионного анализа влияния потребительского кредитования на прибыль (убыток) после налогообложения банков России. Визуализация результатов анализа потребительского кредитования.

Тема 2. Анализ депозитных операций

Порядок извлечения данных о депозитных операциях в банках России. Методика проведения горизонтального, вертикального и трендового анализа депозитных операций. Методика проведения корреляционно-регрессионного анализа влияния депозитных операций на прибыль (убыток) после налогообложения банков России. Визуализация результатов анализа депозитных операций.

Тема 3. Публичная финансовая отчетность банка

Структура и содержание ежемесячной оборотной ведомости по счетам бухгалтерского учёта (форма 0409101). Структура и содержание ежеквартального отчёта о финансовых результатах (форма 0409102). Структура и содержание ежемесячного отчета об итогах Расчёта собственных средств (капитала) («Базель III») (форма 0409123). Структура и содержание ежемесячной Информация об обязательных нормативах и о других показателях деятельности кредитной организации (форма 0409135). Структура и содержание отчетности о деятельности кредитных организаций , прекративших свою деятельность вследствие ликвидации или отзыва лицензии.

Тема 4. Экономико-математические методы и инструменты анализа деятельности банков.

Горизонтальный, вертикальный и трендовый анализ деятельности банков. Стохастические методы экономико-математического моделирования. Корреляционно-регрессионный анализ деятельности банков. Множественный регрессионный анализ. Логит- и пробит-модели. Gretl. Детерминированные методы экономико-математического моделирования. Интегральный и иные приемы факторного метода анализ деятельности банков. Классификация методов прогнозирования на основе искусственного интеллекта. Нейронные сети. Инструменты визуализации результатов анализа деятельности банков.

Тема 5. Контент-анализ репутационных рисков банков регионов России

Значение методов организации полевых исследований деятельности банков в современных условиях. Значение репутационных рисков в контексте развития деятельности банков регионов России. Методика контент-анализа. Хронологическая сортировка информации, размещенной в глобальной сети ИНТЕРНЕТ: возможности веб-браузеров. Принципы формирования поисковых запросов. Порядок сортировки запрошенной информации. Порядок трансформации позитивных и негативных отзывов о деятельности банка в количественные данные. Проблемы регулирования репутационных рисков банков в регионах России.

Тема 6. Анализ корпоративного кредитования

Порядок извлечения данных о корпоративном кредитовании в банках России. Методика проведения горизонтального, вертикального и трендового анализа корпоративного кредитования. Методика проведения корреляционно-регрессионного анализа влияния корпоративного кредитования на прибыль (убыток) после налогообложения банков России. Визуализация результатов анализа корпоративного кредитования.

Тема 7. Анализ расчетно-кассовых операций

Порядок извлечения данных о расчетно-кассовых операциях в банках России. Методика проведения горизонтального, вертикального и трендового анализа расчетно-кассовых операций. Методика проведения корреляционно-регрессионного анализа влияния расчетно-кассовых операций на прибыль (убыток) после налогообложения банков России. Визуализация результатов анализа расчетно-кассовых операций.

Тема 8. Расчет обязательных нормативов банков.

Пруденциальный банковский надзор. Базель III. Инструкция ЦБ РФ №180-И «Об обязательных нормативах банков». Методика расчета обязательных нормативов банков: нормативов достаточности капитала банка, нормативы ликвидности банка, максимального размера риска на одного заемщика или группу связанных заемщиков, максимального размера крупных кредитных рисков, максимального размера риска на связанное с банком лицо (группу связанных с банком лиц), совокупной величины риска по инсайдерам банка, норматива использования собственных средств (капитала) банка для приобретения акций (долей) других юридических лиц. Порядок извлечения данных, необходимых для расчета обязательных нормативов банков.

Тема 9. Анализ собственного капитала банка.

Горизонтальный анализ собственного капитала банка. Вертикальный анализ собственного капитала банка. Трендовый анализ собственного капитала

банка. Кластеризация банковской системы по уровню собственного капитала банка. Возможности корреляционно-регрессионного анализа деятельности банков в разрезе отдельных кластеров банковской системы. Идентификация резервов регулирования структуры банковского капитала в контексте Базель III.

Тема 10. Анализ финансовых результатов деятельности банка.

Горизонтальный анализ финансовых результатов деятельности банка. Вертикальный анализ финансовых результатов деятельности банка. Трендовый анализ финансовых результатов деятельности банка. Идентификация экзогенных и эндогенных факторов улучшения финансовых результатов деятельности банков России на основе корреляционно-регрессионного анализа. Потенциал детерминированных методов анализа финансовых результатов деятельности банка.

Тема 11. Анализ банковских операций с ценными бумагами

Порядок извлечения данных о банковских операциях с ценными бумагами в банках России. Методика проведения горизонтального, вертикального и трендового анализа банковских операций с ценными бумагами. Методика проведения корреляционно-регрессионного анализа влияния банковских операций с ценными бумагами на прибыль (убыток) после налогообложения банков России. Визуализация результатов анализа банковских операций с ценными бумагами.

Тема 12. Анализ операций межбанковского кредитования

Порядок извлечения данных о межбанковского кредитовании в банках России. Методика проведения горизонтального, вертикального и трендового анализа межбанковского кредитования. Методика проведения корреляционно-регрессионного анализа влияния межбанковского кредитования на прибыль (убыток) после налогообложения банков России. Визуализация результатов анализа межбанковского кредитования.

Тема 13. Идентификация кредитоспособных заемщиков в банке.

Оценка кредитоспособности физических лиц. Кредитные калькуляторы. Кредитный скоринг. Оценка кредитоспособности предприятий. Отраслевые , организационно-правовые и иные особенности кредитоспособности предприятий. Особенности кредитного андеррайтинга в случае кредитования инвестиционного проекта предприятий. Анализ бизнес-плана инвестиционного проекта потенциального заемщика. Анализ кредитной истории. Идентификация кредитоспособных заемщиков на основе анализа hard&soft information. Перспективы анализа социальных сетей потенциальных заемщиков.

Тема 14. Анализ внебалансовых операций банка

Порядок извлечения данных о внебалансовых операциях в банках России. Методика проведения горизонтального, вертикального и трендового анализа внебалансовых операций. Методика проведения корреляционно-регрессионного анализа влияния внебалансовых операций на прибыль (убыток) после налогообложения банков России. Визуализация результатов анализа внебалансовых операций.

Тема 15. Анализ факторов отзыва лицензий банков в Республике Татарстан.

Приемы формирования массива исходных ретроспективных данных о банках региона, прекративших свою деятельность к моменту организации тематического анализа. Прогнозирование отзыва лицензий банков регионов России на основе корреляционно-регрессионного анализа: сравнительная оценка потенциала множественного регрессионного анализа и моделей бинарного выбора (логит- и пробит-моделей). Применение Gretl для анализа факторов отзыва лицензий банков регионов России. Прогнозирование отзыва лицензий банков регионов России на основе нейронных сетей.

Тема 16. Сравнительный анализ деятельности банков в Республике Татарстан.

Анализ конкуренции на банковском рынке Республики Татарстан. Политика транспарентности регулятора банковской системы России и зарубежных стран. Обеспечение сопоставимости данных о деятельности банков. Возможности и ограничения применения веб-сервисов и веб-запросов в контексте формирования массива исходных данных о деятельности банков России и зарубежных стран. Идентификация экзогенных и эндогенных факторов обеспечения эталонных значений анализируемых показателей деятельности банков России и зарубежных стран в контексте бенчмаркинга.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (10 семестр)						
1	Анализ потребительского кредитования	0,5	1	0	16	17,5

2	Анализ депозитных операций	0,5	0,5	0	8	9
3	Публичная финансовая отчетность банка	0,5	1	0	16	17,5
4	Экономико-математические методы и инструменты анализа деятельности банков.	0,5	1	0	0	1,5
5	Контент-анализ репутационных рисков банков регионов России	0,5	0,5	0	0	1
6	Анализ корпоративного кредитования	0,5	0,5	0	16	17
7	Анализ расчетно-кассовых операций	0,5	0,5	0	8	9
8	Расчет обязательных нормативов банков.	0,5	1	0	16	17,5
9	Анализ собственного капитала банка.	0,5	0,5	0	0	1
10	Анализ финансовых результатов деятельности банка.	0,5	0,5	0	0	1
11	Анализ банковских операций с ценными бумагами	0,5	0,5	0	16	17
12	Анализ операций межбанковского кредитования	0,5	0,5	0	8	9
13	Идентификация кредитоспособных заемщиков в банке.	0,5	0,5	0	0	1
14	Анализ внебалансовых операций банка	0,5	0,5	0	12	13
15	Анализ факторов отзыва лицензий банков в Республике Татарстан.	0,5	0,5	0	0	1
16	Сравнительный анализ деятельности банков в Республике Татарстан.	0,5	0,5	0	0	1
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***8***	***10***	***0***	***116***	***144***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13732

1. Курс видеолекций

2. Методические указания для подготовки к самостоятельной работе и семинарским занятиям по дисциплине

3. курс лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСЫ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ОСНОВЫ АУДИТА ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

	ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	МИКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ОСНОВЫ АУДИТА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ,

	ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА ОСНОВЫ АУДИТА МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ

	ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	МАКРОЭКОНОМИКА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ СТРАХОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	ИНФОРМАТИКА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ СТРАХОВАНИЕ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ЭКОНОМЕТРИКА МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

	ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл

Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	0,87	3,48
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	5	1,30	6,52
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Извлечение публичных данных	6,00	10,00
Контрольная работа	24,00	40,00
Расчет обязательных нормативов	6,00	10,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала

ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Базовый уровень	Знает содержание приемов сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банков России; умеет собрать исходные количественные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банков России имеет фрагментарные навыки анализа собранных исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банков России	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает тенденции развития приемов сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банков России; умеет собрать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банков России	Более 70 баллов

		имеет навыки анализа собранных исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банков России	
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Базовый уровень	Знает содержание типовых методик и действующей нормативно-правовой базы , необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банков России; умеет фрагментарно использовать типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность банков России имеет фрагментарные навыки расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банков России, на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает тенденции развития типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, необходимых для расчета экономических и социально-экономических	Более 70 баллов

		показателей, характеризующих деятельность банков России; умеет использовать типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность банков России имеет навыки расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банков России, на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы	
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	Базовый уровень	Знает содержание приемов выполнения расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов, обоснования вышеуказанных расчетов и их представления в соответствии со стандартами, принятыми в банках России; умеет обосновывать плановые значения экономических разделов в банках России имеет фрагментарные навыки выполнения расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов в банках России	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает тенденции развития приемов выполнения	Более 70 баллов

		расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов, обоснования вышеуказанных расчетов и их представления в соответствии со стандартами, принятыми в банках России; умеет обосновывать плановые значения экономических разделов в банках России и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в кредитных организациях стандартами имеет навыки выполнения расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов в банках России	
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Базовый уровень	Знает содержание приемов анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информацию, содержащейся в отчетности банков России, и использования полученных сведений для принятия управленческих решений; умеет фрагментарно использовать для принятия управленческих решений сведения, полученные на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности банков России имеет фрагментарные навыки анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной	От 60 до 70 баллов

		информации, содержащейся в отчетности банков России	
	Повышенный уровень	Знает тенденции развития приемов анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информацию, содержащейся в отчетности банков России, и использования полученных сведений для принятия управленческих решений; умеет использовать для принятия управленческих решений сведения, полученные на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности банков России имеет навыки анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности банков России	Более 70 баллов
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Базовый уровень	Знает содержание приемов использования отечественных источников информации, подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета на основе анализа собранных данных для изучения системы организации анализа деятельности банков России; умеет фрагментарно анализировать собранные данные и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет о деятельности банков	От 60 до 70 баллов

		России имеет фрагментарные навыки использования отечественных источников информации для сбора данных, необходимых для анализа и подготовки информационного обзора и /или аналитического отчета от деятельности банков России	
	Повышенный уровень	Знает тенденции развития приемов использования отечественных источников информации, подготовки информационного обзора и /или аналитического отчета на основе анализа собранных данных для изучения системы организации анализа деятельности банков России; умеет анализировать собранные данные и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет о деятельности банков России имеет навыки использования отечественных источников информации для сбора данных, необходимых для анализа и подготовки информационного обзора и /или аналитического отчета от деятельности банков России	Более 70 баллов
ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и	Базовый уровень	Знает содержание современных технических средствах и информационных технологиях, используемых для решения	От 60 до 70 баллов

информационные технологии		аналитических и исследовательских задач в банках России; умеет фрагментарно использовать современные информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач по обеспечению деятельности банков России имеет фрагментарные навыки использования современных технических средств для решения аналитических и исследовательских задач по обеспечению деятельности банков России	
	Повышенный уровень	Знает тенденции развития современных технических средств и информационных технологий, используемых для решения аналитических и исследовательских задач в банках России; умеет использовать современные информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач по обеспечению деятельности банков России имеет навыки использования современных технических средств для решения аналитических и исследовательских задач по обеспечению	Более 70 баллов

		деятельности банков России	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	40	ПК-3, ПК-7, ПК-8
Расчет обязательных нормативов	10	ПК-2
Извлечение публичных данных	10	ПК-1, ПК-5
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК -7, ПК-8

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Знания
знать приемы выполнения расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов, обоснования вышеуказанных расчетов и их представления в соответствии со стандартами, принятыми в банках России
Умения
умеет обосновывать плановые значения экономических разделов в банках России и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в кредитных организациях стандартами
Навыки и/или опыт деятельности
имеет навыки выполнения расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов в банках России

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
Знания
знать приемы использования отечественных источников информации, подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета на основе анализа собранных данных для изучения системы организации анализа деятельности банков России
Умения
умеет анализировать собранные данные и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет о деятельности банков России
Навыки и/или опыт деятельности
имеет навыки использования отечественных источников информации для сбора данных, необходимых для анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета от деятельности банков России
ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
Знания
знать современные технические средства и информационные технологии, используемые для решения аналитических и исследовательских задач в банках России
Умения
умеет использовать современные информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач по обеспечению деятельности банков России
Навыки и/или опыт деятельности
имеет навыки использования современных технических средств для решения аналитических и исследовательских задач по обеспечению деятельности банков России

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Для демонстрации навыков использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач деятельности банка, навыков использования отечественных источников информации для сбора данных, необходимых для их анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета, а также навыков выполнения расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов банка, их обоснования и представления результаты работы в соответствии с принятыми в банках стандартами необходимо в Excel сформировать таблицу с исходными данными по банку (36 месяцев за период с 2016 по 2018 гг.), обучающемуся в процессе соответствующей лекции, семинара и внеаудиторных

занятий необходимо рассчитать динамику и срочную структуру потребительских кредитов банка, построить следующие четыре диаграммы: Диаграмма №1 – это диаграмма с областями, характеризующая динамику потребительских кредитов. Диаграмма №2 – это кольцевая диаграмма, характеризующая срочную структуру потребительских кредитов. Диаграмма №3 - это диаграмма с областями, характеризующая динамику доминирующего вида потребительского кредитования. Диаграмма №4 – это диаграмма с областями, характеризующая динамику доли доминирующего вида потребительского кредитования в структуре потребительских кредитов. В названии диаграмм должны быть отражены наименование Банка, исследуемый период, единицы измерения и наименование показателя. Далее необходимо определить общую сумму потребительских кредитов и финансовый результат банка после налогообложения (поквартально) и, используя опции Excel или Gretl, рассчитать коэффициент детерминации и определить уравнение регрессии .

Для выполнения задания в Excel формируется таблица с исходными данными по исследуемому банку (36 месяцев за период с 2014 по 2016 гг.):

- кредиты, предоставленные физическим лицам на срок до 30 дней, тыс. руб.
- кредиты, предоставленные физическим лицам на срок от 31 до 90 дней, тыс. руб.
- кредиты, предоставленные физическим лицам на срок от 91 до 180 дней, тыс. руб.
- кредиты, предоставленные физическим лицам на срок от 181 дня до 1 года, тыс. руб.
- кредиты, предоставленные физическим лицам на срок от 1 года до 3 лет, тыс. руб.
- кредиты, предоставленные физическим лицам на срок свыше 3 лет, тыс. руб.
- кредиты до востребования предоставленные физическим лицам, тыс. руб.
- кредит, предоставленный физическим лицам при недостатке средств на депозитном счете («овердрафт»), тыс. руб.
- прочие средства, предоставленные физическим лицам, тыс. руб.

Примечания: 1. Исходные данные размещены на сайте Центрального банка по адресу http://www.cbr.ru/credit/transparent.asp (для банков с отозванной лицензией и банков, которым предоставлена финансовая помощь от Центрального банка, вышеуказанная информация находится по адресу http://www.cbr.ru/credit/main.asp). Для выполнения задания используется ПОЛОЖЕНИЕ № 579-П «О Плане счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядке его применения». Ежемесячный объем предоставленных потребительских кредитов отражен в форме 101 «Оборотная ведомость по счетам бухгалтерского учета кредитной организации по состоянию на 1-е число каждого месяца 20__ года» (в вышеуказанной форме представляет интерес дебетовый оборот активного счета 455, то есть столбец №7).

2. Если банк прекратил существование, к примеру, в сентябре 2016 года, то информация за июль и август 2016 года бесполезна, а информация за сентябрь 2016 года отсутствует, поэтому необходимы сведения за период с 1 июля 2013 года по июнь 2016 года (чтобы сформировать динамический ряд за 12 кварталов).

3. сведения о сумме кредитов, предоставленных, к примеру, в марте 2015 года, содержатся в форме №101 по состоянию на 1 февраля 2015 года.

На основе таблицы с исходными данными формируются две таблицы «Динамика и срочная структура потребительских кредитов банка» и «Динамика структуры потребительских кредитов банка». На основе вышеуказанных таблиц необходимо представить 4 диаграммы.

Диаграмма №1 – это диаграмма с областями, характеризующая динамику потребительских кредитов.

Диаграмма №2 – это кольцевая диаграмма, характеризующая срочную структуру потребительских кредитов.

Диаграмма №3 – это диаграмма с областями, характеризующая динамику доминирующего вида потребительского кредитования.
Диаграмма №4 – это диаграмма с областями, характеризующая динамику доли доминирующего вида потребительского кредитования в структуре потребительских кредитов.
В названии диаграмм должны быть отражены наименование Банка, исследуемый период, единицы измерения и наименование показателя.
На основе таблицы с исходными данными определяется общая сумма потребительских кредитов (поквартально). За тот же период определяется финансовый результат банка после налогообложения (форма 102 «Отчёт о финансовых результатах». Примечание: Прибыль (убыток) после налогообложения в третьем квартале 2015 года содержится в форме №102 по состоянию на 1 октября 2015 года.
Для проведения аналитических расчетов формируется таблица, содержащая строки « кредиты и прочие средства, предоставленные физическим лицам» и «финансовый результат после налогообложения».
Используя опции Excel, рассчитывается коэффициент детерминации и определяется уравнение регрессии (в меню надо выбрать «Вставка» - «Диаграммы» - «Точечный» - « Точечный с маркерами», далее кликнуть любую точку и правой клавишей мыши выбрать «Добавить линию тренда», поставить галочки «Показывать уравнение на диаграмме» и « Поместить на диаграмму величину достоверности аппроксимации». Можно использовать эконометрический пакет Gretl. На основании корреляционно-регрессионного анализа необходимо обосновать управленческое решение относительно сокращения кредитного портфеля в исследуемом банке.
Используя опции Excel или Gretl, необходимо экстраполировать ретроспективные данные и определить прогнозное значение финансового результата деятельности банка для разработки плана действий исследуемой организации. Результаты выполненной работы обучающийся в период проведения семинара или внеаудиторных занятий отправляет на электронную почте преподавателя (адрес электронной почты указан в разделе "Часы присутствия и контакты" в системе Idis).

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. Для демонстрации навыков использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач деятельности банка, навыков использования отечественных источников информации для сбора данных, необходимых для их анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета, а также навыков выполнения расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов банка, их обоснования и представления результаты работы в соответствии с принятыми в банках стандартами необходимо в Excel сформировать таблицу с исходными данными по банку «РосЕвроБанк» (36 месяцев за период с 2016 по 2018 гг.) для визуализации: динамики потребительских кредитов; срочной структуры потребительских кредитов; динамики доминирующего вида потребительского кредитования; динамики доли доминирующего вида потребительского кредитования в структуре потребительских кредитов. Для обоснования управленческого решения относительно сокращения кредитного портфеля необходимо эмпирически протестировать гипотезу о влиянии объема потребительских кредитов на прирост прибыли (убытка) после налогообложения за исследуемый период и определить прогнозное значение финансового результата деятельности банка, используя опции Excel или Gretl для разработки плана действий кредитной организации.

2. Для демонстрации навыков использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач деятельности банка, навыков использования отечественных источников информации для сбора данных, необходимых для их анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета, а также навыков выполнения расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов банка, их обоснования и представления результаты работы в соответствии с принятыми в банках стандартами необходимо в Excel сформировать таблицу с исходными данными по банку «БыстроБанк» (36 месяцев за период с 2016 по 2018 гг.) для визуализации: динамики потребительских кредитов; срочной структуры потребительских кредитов; динамики доминирующего вида потребительского кредитования; динамики доли доминирующего вида потребительского кредитования в структуре потребительских кредитов. Для обоснования управленческого решения относительно сокращения кредитного портфеля необходимо эмпирически протестировать гипотезу о влиянии объема потребительских кредитов на прирост прибыли (убытка) после налогообложения за исследуемый период и определить прогнозное значение финансового результата деятельности банка, используя опции Excel или Gretl для разработки плана действий кредитной организации.

3. Для демонстрации навыков использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач деятельности банка, навыков использования отечественных источников информации для сбора данных, необходимых для их анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета, а также навыков выполнения расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов банка, их обоснования и представления результаты работы в соответствии с принятыми в банках стандартами необходимо в Excel сформировать таблицу с исходными данными по банку «Кошелев-Банк» (36 месяцев за период с 2016 по 2018 гг.) для визуализации: динамики потребительских кредитов; срочной структуры потребительских кредитов; динамики доминирующего вида потребительского кредитования; динамики доли доминирующего вида потребительского кредитования в структуре потребительских кредитов. Для обоснования управленческого решения относительно сокращения кредитного портфеля необходимо эмпирически протестировать гипотезу о влиянии объема потребительских кредитов на прирост прибыли (убытка) после налогообложения за исследуемый период и определить прогнозное значение финансового результата деятельности банка, используя опции Excel или Gretl для разработки плана действий кредитной организации.

4. Для демонстрации навыков использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач деятельности банка, навыков использования отечественных источников информации для сбора данных, необходимых для их анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета, а также навыков выполнения расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов банка, их обоснования и представления результаты работы в соответствии с принятыми в банках стандартами необходимо в Excel сформировать таблицу с исходными данными по банку «Костромаселькомбанк » (36 месяцев за период с 2016 по 2018 гг.) для визуализации: динамики потребительских кредитов; срочной структуры потребительских кредитов; динамики доминирующего вида потребительского кредитования; динамики доли доминирующего вида потребительского кредитования в структуре потребительских кредитов. Для обоснования управленческого решения относительно сокращения кредитного портфеля необходимо эмпирически протестировать гипотезу о влиянии объема потребительских кредитов на прирост

прибыли (убытка) после налогообложения за исследуемый период и определить прогнозное значение финансового результата деятельности банка, используя опции Excel или Gretl для разработки плана действий кредитной организации.

5. Для демонстрации навыков использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач деятельности банка, навыков использования отечественных источников информации для сбора данных, необходимых для их анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета, а также навыков выполнения расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов банка, их обоснования и представления результаты работы в соответствии с принятыми в банках стандартами необходимо в Excel сформировать таблицу с исходными данными по банку «Трансстройбанк» (36 месяцев за период с 2016 по 2018 гг.) для визуализации: динамики потребительских кредитов; срочной структуры потребительских кредитов; динамики доминирующего вида потребительского кредитования; динамики доли доминирующего вида потребительского кредитования в структуре потребительских кредитов. Для обоснования управленческого решения относительно сокращения кредитного портфеля необходимо эмпирически протестировать гипотезу о влиянии объема потребительских кредитов на прирост прибыли (убытка) после налогообложения за исследуемый период и определить прогнозное значение финансового результата деятельности банка, используя опции Excel или Gretl для разработки плана действий кредитной организации.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл}\,ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Задание выполнено полностью.	5	6,25
наличие способности выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты в контексте обеспечения деятельности банка	4	5,00
наличие способности использовать современные информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач развития банка	3	3,75
наличие способности использовать современные технические средства для решения аналитических и исследовательских задач развития банка	5	6,25
наличие способности обосновывать расчетные значения экономических разделов планов в контексте обеспечения деятельности банка	4	5,00
наличие способности представлять результаты выполненных экономических расчетов в соответствии со стандартами, принятыми в кредитной организации	3	3,75
способность готовить информационный обзор и/или аналитический отчет о деятельности банков России	2	2,50
способность использовать отечественные источники информации для сбора и анализа данных о деятельности банков России	2	2,50

способность проанализировать данные, собранные с использованием отечественных источников информации о деятельности банков России	4	5,00
ИТОГО	32	40

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Расчет обязательных нормативов

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Расчет обязательных нормативов»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
знать типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банков России
Умения
умеет использовать типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность банков России
Навыки и/или опыт деятельности
имеет навыки расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банков России, на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Расчет обязательных нормативов», характеризующий этап формирования

Обучающемуся в процессе соответствующей лекции, семинара и внеаудиторных занятий необходимо изучить типовые методики и действующую нормативно-правовую базу расчета экономических показателей, характеризующих деятельность банков. Обучающемуся для демонстрации навыков расчета экономических показателей, характеризующих деятельность банков, на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы необходимо изучить историю разработки инструкции Центрального банка России об обязательных экономических нормативах банков, ПОЛОЖЕНИЕ № 579-П «О Плане счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядке его применения», а также карту веб-сайта Центрального банка России в части размещения публичной финансовой отчетности кредитных организаций. Обучающийся должен в Excel представить исходные данные, необходимые для расчета фактических значений нормативов Н2 и Н3 избранных банков по состоянию на 01.01.2018 и сравнить их с предельно допустимыми значениями. Результаты выполненной работы обучающийся в период проведения семинара или внеаудиторных занятий отправляет на электронную почте преподавателя (адрес электронной почты указан в разделе "Часы присутствия и контакты" в системе Idis).

2.3 Типовые задания оценочного средства «Расчет обязательных нормативов»

1. Для демонстрации навыков расчета экономические показателей, характеризующих деятельность банков, на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы необходимо представить в Excel расчет фактических значений нормативов Н2 и Н3 " РосЕвроБанк" по состоянию на 01.01.2018 и сравнить их с предельно допустимыми значениями.

2. Для демонстрации навыков расчета экономические показателей, характеризующих деятельность банков, на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы необходимо представить в Excel расчет фактических значений нормативов Н2 и Н3 " БыстроБанк" по состоянию на 01.01.2018 и сравнить их с предельно допустимыми значениями

3. Для демонстрации навыков расчета экономические показателей, характеризующих деятельность банков, на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы необходимо представить в Excel расчет фактических значений нормативов Н2 и Н3 " Кошелев-Банк" по состоянию на 01.01.2018 и сравнить их с предельно допустимыми значениями

4. Для демонстрации навыков расчета экономические показателей, характеризующих деятельность банков, на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы необходимо представить в Excel расчет фактических значений нормативов Н2 и Н3 " Костромаселькомбанк" по состоянию на 01.01.2018 и сравнить их с предельно допустимыми значениями

5. Для демонстрации навыков расчета экономические показателей, характеризующих деятельность банков, на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы необходимо представить в Excel расчет фактических значений нормативов Н2 и Н3 " Трансстройбанк" по состоянию на 01.01.2018 и сравнить их с предельно допустимыми значениями

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Расчет обязательных нормативов»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\textbf{Балл}\ ОС = \sum БП$$

где $\textbf{Балл}\ ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Задание выполнено полностью.	5	2,38
демонстрирует способность рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность банков, на основе действующей нормативно-правовой базы	3	1,43
демонстрирует способность рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность банков, на основе типовых методик	4	1,90
знает действующую нормативно-правовую базу макропруденциального банковского надзора в России	5	2,38
знает типовые методики расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банков	4	1,90
ИТОГО	21	10

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Извлечение публичных данных

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Извлечение публичных данных»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
знать приемы сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банков России
Умения
умеет собрать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банков России
Навыки и/или опыт деятельности
имеет навыки анализа собранных исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банков России
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д . и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
Знания
знать приемы анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информацию, содержащейся в отчетности банков России, и использования полученных сведений для принятия управленческих решений

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Извлечение публичных данных»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д . и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
Умения
умеет использовать для принятия управленческих решений сведения, полученные на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности банков России
Навыки и/или опыт деятельности
имеет навыки анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности банков России

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Извлечение публичных данных», характеризующий этап формирования

Обучающемуся в процессе соответствующей лекции, семинара и внеаудиторных занятий необходимо изучить план счетов в кредитных организациях и порядок его применения для демонстрации навыков анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности банков и использования полученных сведений для принятия управленческих решений. Для демонстрации навыков сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банков России обучающийся должен изучить, во-первых, теорию анализа и организации деятельности кредитных организаций в России, во-вторых, карту веб-сайта Центрального банка России для определения месторасположения публичной финансовой отчетности кредитных организаций. В частности, информация о кредитах и вкладах содержится в форме 101. Данные о финансовых результатах кредитных организаций после налогообложения - в форме 102. Данные о собственных средствах кредитных организаций (по методике Базель III) - в форме 123. Фактическое значение нормативов мгновенной, текущей и долгосрочной ликвидности (Н2-Н4) - в форме 135. Результаты выполненной работы обучающийся в период проведения семинара или внеаудиторных занятий отправляет на электронную почте преподавателя (адрес электронной почты указан в разделе "Часы присутствия и контакты" в системе Idis).

3.3 Типовые задания оценочного средства «Извлечение публичных данных»

1. Для демонстрации навыков сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банков, навыков анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности банков и использования полученных сведений для принятия управленческих решений, необходимо по состоянию на 1 января 2017 года определить следующие показатели деятельности банка «РосЕвроБанк»:

1) Объем кредитов на срок от 181 дня до 1 года, выданных Банком физическим лицам-резидентам РФ;

2) Объем кредитов на срок от 181 дня до 1 года, выданных Банком физическим лицам - индивидуальным предпринимателям;
3) Объем кредитов на срок от 1 года до 3 лет, выданных Банком негосударственным коммерческим организациям;
4) Объем привлечения Банком средств физических лиц в депозиты на срок от 91 до 180 дней;
5) Финансовый результат Банка после налогообложения;
6) Собственные средства (капитал) Банка (по методике Базель III);
7) Фактическое значение нормативов мгновенной, текущей и долгосрочной ликвидности (Н2-Н4).

2. Для демонстрации навыков сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банков, навыков анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности банков и использования полученных сведений для принятия управленческих решений, необходимо по состоянию на 1 января 2017 года определить следующие показатели деятельности банка «БыстроБанк»:
1) Объем кредитов на срок от 181 дня до 1 года, выданных Банком физическим лицам-резидентам РФ;
2) Объем кредитов на срок от 181 дня до 1 года, выданных Банком физическим лицам - индивидуальным предпринимателям;
3) Объем кредитов на срок от 1 года до 3 лет, выданных Банком негосударственным коммерческим организациям;
4) Объем привлечения Банком средств физических лиц в депозиты на срок от 91 до 180 дней;
5) Финансовый результат Банка после налогообложения;
6) Собственные средства (капитал) Банка (по методике Базель III);
7) Фактическое значение нормативов мгновенной, текущей и долгосрочной ликвидности (Н2-Н4).

3. Для демонстрации навыков сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банков, навыков анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности банков и использования полученных сведений для принятия управленческих решений, необходимо по состоянию на 1 января 2017 года определить следующие показатели деятельности банка «Кошелев-Банк»:
1) Объем кредитов на срок от 181 дня до 1 года, выданных Банком физическим лицам-резидентам РФ;
2) Объем кредитов на срок от 181 дня до 1 года, выданных Банком физическим лицам - индивидуальным предпринимателям;
3) Объем кредитов на срок от 1 года до 3 лет, выданных Банком негосударственным коммерческим организациям;
4) Объем привлечения Банком средств физических лиц в депозиты на срок от 91 до 180 дней;
5) Финансовый результат Банка после налогообложения;
6) Собственные средства (капитал) Банка (по методике Базель III);
7) Фактическое значение нормативов мгновенной, текущей и долгосрочной ликвидности (Н2-Н4).

4. Для демонстрации навыков сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих

деятельность банков, навыков анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности банков и использования полученных сведений для принятия управленческих решений, необходимо по состоянию на 1 января 2017 года определить следующие показатели деятельности банка «Костромаселькомбанк »:

1) Объем кредитов на срок от 181 дня до 1 года, выданных Банком физическим лицам-резидентам РФ;
2) Объем кредитов на срок от 181 дня до 1 года, выданных Банком физическим лицам - индивидуальным предпринимателям;
3) Объем кредитов на срок от 1 года до 3 лет, выданных Банком негосударственным коммерческим организациям;
4) Объем привлечения Банком средств физических лиц в депозиты на срок от 91 до 180 дней;
5) Финансовый результат Банка после налогообложения;
6) Собственные средства (капитал) Банка (по методике Базель III);
7) Фактическое значение нормативов мгновенной, текущей и долгосрочной ликвидности (Н2-Н4).

5. Для демонстрации навыков сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банков, навыков анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности банков и использования полученных сведений для принятия управленческих решений, необходимо по состоянию на 1 января 2017 года определить следующие показатели деятельности банка «Трансстройбанк»:

1) Объем кредитов на срок от 181 дня до 1 года, выданных Банком физическим лицам-резидентам РФ;
2) Объем кредитов на срок от 181 дня до 1 года, выданных Банком физическим лицам - индивидуальным предпринимателям;
3) Объем кредитов на срок от 1 года до 3 лет, выданных Банком негосударственным коммерческим организациям;
4) Объем привлечения Банком средств физических лиц в депозиты на срок от 91 до 180 дней;
5) Финансовый результат Банка после налогообложения;
6) Собственные средства (капитал) Банка (по методике Базель III);
7) Фактическое значение нормативов мгновенной, текущей и долгосрочной ликвидности (Н2-Н4).

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Извлечение публичных данных»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Задание выполнено полностью	5	2,78
способность анализировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности банков России	3	1,67
способность интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности банков России	4	2,22
способность использовать для принятия управленческих решений сведения, полученные в результате анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности банков России	4	2,22
способность собрать данные, необходимые для анализа деятельности банка, используя отечественные источники информации	2	1,11
ИТОГО	18	10

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
знать приемы сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банков России
Умения
умеет собрать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банков России

Навыки и/или опыт деятельности
имеет навыки анализа собранных исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банков России
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
знать типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банков России
Умения
умеет использовать типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность банков России
Навыки и/или опыт деятельности
имеет навыки расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банков России, на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Знания
знать приемы выполнения расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов, обоснования вышеуказанных расчетов и их представления в соответствии со стандартами, принятыми в банках России
Умения
умеет обосновывать плановые значения экономических разделов в банках России и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в кредитных организациях стандартами
Навыки и/или опыт деятельности
имеет навыки выполнения расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов в банках России
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
Знания
знать приемы анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информацию, содержащейся в отчетности банков России, и использования полученных сведений для принятия управленческих решений

Умения
умеет использовать для принятия управленческих решений сведения, полученные на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности банков России
Навыки и/или опыт деятельности
имеет навыки анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности банков России
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
Знания
знать приемы использования отечественных источников информации, подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета на основе анализа собранных данных для изучения системы организации анализа деятельности банков России
Умения
умеет анализировать собранные данные и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет о деятельности банков России
Навыки и/или опыт деятельности
имеет навыки использования отечественных источников информации для сбора данных, необходимых для анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета от деятельности банков России
ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
Знания
знать современные технические средства и информационные технологии, используемые для решения аналитических и исследовательских задач в банках России
Умения
умеет использовать современные информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач по обеспечению деятельности банков России
Навыки и/или опыт деятельности
имеет навыки использования современных технических средств для решения аналитических и исследовательских задач по обеспечению деятельности банков России

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Процедура прохождения экзамена включает в себя подготовку по вопросам билета и ответ на него. Билет содержит три вопроса. Первый и второй вопросы - теоретические - проверяют знание материала дисциплины. Для демонстрации знания содержания подходов к сбору и анализу исходных данных, необходимых для расчета экономических

и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банков, знания содержания подходов к расчету экономических и социально-экономических показателей , характеризующих деятельность банков на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, знания содержания подходов к выполнению расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов банков, их обоснования и представления результаты работы в соответствии со стандартами, принятыми в банках, знания содержания подходов к анализу и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащуюся в отчетности банков и использования полученных сведения для принятия управленческих решений, знания содержания подходов к использованию отечественных и зарубежных источников информации для сбора необходимых данных, их анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета о деятельности банка, а также знания содержания подходов к использованию современные технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач деятельности банка необходимо изучить теорию анализа деятельности банка. Оценивание навыков обучающегося осуществляется в процессе выполнения им теоретических заданий в период проведения экзамена.

Третий вопрос - практическое задание - решение задач.

Обучающийся предварительно в рамках семинаров и внеаудиторных занятий выполняет комплекс информационно-аналитических заданий, отправляет их на электронную почту преподавателя для проверки и в период проведения экзамена публично защищает для демонстрации навыков сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности банков России, навыков расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности банков России на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, навыков выполнения расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов деятельности банков России, их обоснования и представления результатов работы в соответствии со стандартами, принятыми в банках России, навыков анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности банков России и использования полученных сведений для принятия управленческих решений, навыков сбора данных с использованием отечественных источников информации, их анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета, навыков использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач деятельности банков России.
Содержание предварительно выполненного комплекса информационно-аналитических заданий заключается в следующем. Во-первых, необходимо сравнить расчетные значения нормативов Н2 и Н3 Банка по состоянию на 01.01.2018 с предельно допустимыми значениями. Во-вторых, необходимо извлечь следующие данные о деятельности Банка по состоянию на 1 января 2017 года: 1) Объем кредитов на срок от 181 дня до 1 года, выданных Банком физическим лицам-резидентам РФ; 2) Объем кредитов на срок от 181 дня до 1 года, выданных Банком физическим лицам - индивидуальным предпринимателям; 3) Объем кредитов на срок от 1 года до 3 лет, выданных Банком негосударственным коммерческим организациям; 4) Объем привлечения Банком средств физических лиц в депозиты на срок от 91 до 180 дней; 5) Финансовый результат Банка после налогообложения; 6) Собственные средства (капитал

) Банка (по методике Базель III); 7) Фактическое значение нормативов мгновенной, текущей и долгосрочной ликвидности (Н2-Н4). В-третьих, необходимо визуализировать: динамику потребительских кредитов; срочную структуру потребительских кредитов; динамику доминирующего вида потребительского кредитования; динамику доли доминирующего вида потребительского кредитования в структуре потребительских кредитов. Обучающийся должен эмпирически протестировать гипотезу о влиянии объема потребительских кредитов на прирост прибыли (убытка) после налогообложения за исследуемый период и разработать план действий кредитной организации на основе прогнозирования значения финансового результата деятельности банка.

Преподаватель может задать уточняющие и дополнительные вопросы в рамках билета.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Теоретические вопросы. Для демонстрации знания содержания подходов к сбору и анализу исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банков, знания содержания подходов к расчету экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банков на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, знания содержания подходов к выполнению расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов банков, их обоснования и представления результаты работы в соответствии со стандартами, принятыми в банках, знания содержания подходов к анализу и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащуюся в отчетности банков и использования полученных сведения для принятия управленческих решений, знания содержания подходов к использованию отечественных и зарубежных источников информации для сбора необходимых данных, их анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета о деятельности банка, а также знания содержания подходов к

использованию современные технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач деятельности банка необходимо определить:

1.Порядок извлечения данных о потребительском кредитовании в банках России.
2.Методика горизонтального анализа потребительского кредитования.
3.Методика вертикального анализа потребительского кредитования.
4.Методика трендового анализа потребительского кредитования.
5.Инструменты анализа влияния потребительского кредитования на прибыль банков России.
6.Порядок извлечения данных о депозитных операциях в банках России.
7.Методика горизонтального анализа депозитных операций.
8.Методика вертикального анализа депозитных операций.
9.Методика трендового анализа депозитных операций.
10.Инструменты анализа влияния депозитных операций на прибыль банков России.
11.Ежемесячная оборотная ведомость по счетам бухгалтерского учёта.
12.Ежеквартальный отчёт о финансовых результатах.
13.Ежемесячный расчёт собственных средств (капитала) банка.
14.Ежемесячная информация об обязательных нормативах банка.
15.Отчетность кредитных организаций, прекративших свою деятельность.
16.Достоверность публичной финансовой отчетности банков.
17.Порядок извлечения данных о депозитных операциях в банках России.
18.Методика горизонтального анализа депозитных операций.
19.Методика вертикального анализа депозитных операций.
20.Методика трендового анализа депозитных операций.
21.Инструменты анализа влияния депозитных операций на прибыль банков России.
22.Порядок извлечения данных о расчетно-кассовых операциях в банках России.
23.Методика горизонтального анализа расчетно-кассовых операций.
24.Методика вертикального анализа расчетно-кассовых операций.
25.Методика трендового анализа расчетно-кассовых операций.
26.Инструменты анализа влияния расчетно-кассовых операций на прибыль банков России.
27.Порядок извлечения данных о собственном капитале банков России.
28.Методика горизонтального анализа собственного капитала банков.
29.Методика вертикального анализа собственного капитала банков.
30.Методика трендового анализа собственного капитала банков.

2. Теоретические вопросы. Для демонстрации знания содержания подходов к сбору и анализу исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банков, знания содержания подходов к расчету экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банков на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, знания содержания подходов к выполнению расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов банков, их обоснования и представления результаты работы в соответствии со стандартами, принятыми в банках, знания содержания подходов к анализу и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащуюся в отчетности банков и использования полученных сведения для принятия управленческих решений, знания содержания подходов к использованию отечественных и зарубежных источников информации для сбора необходимых данных, их анализа и подготовки информационного обзора и/или

аналитического отчета о деятельности банка, а также знания содержания подходов к использованию современные технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач деятельности банка необходимо определить:

1.Инструменты анализа влияния собственного капитала банков на их кредитный портфель.
2.Система пруденциального банковского надзора в России.
3.Методика расчета норматива достаточности капитала банка.
4.Методика расчета нормативов ликвидности банка.
5.Методика расчета норматива максимального размера риска на одного заемщика или группу связанных заемщиков.
6.Методика расчета норматива максимального размера крупных кредитных рисков.
7.Методика расчета норматива максимального размера риска на связанное с банком лицо (группу связанных с банком лиц).
8.Методика расчета совокупной величины риска по инсайдерам банка.
9.Методика расчета норматива использования собственных средств (капитала) банка для приобретения акций (долей) других юридических лиц.
10.Порядок извлечения данных для расчета обязательных нормативов банков.
11.Методика горизонтального анализа финансовых результатов деятельности банка.
12.Методика вертикального анализа финансовых результатов деятельности банка.
13.Методика трендового анализа финансовых результатов деятельности банка.
14.Порядок извлечения данных о банковских операциях с ценными бумагами в России.
15.Методика горизонтального анализа банковских операций с ценными бумагами.
16.Методика вертикального анализа банковских операций с ценными бумагами.
17.Методика трендового анализа банковских операций с ценными бумагами.
18.Инструменты анализа влияния банковских операций с ценными бумагами на прибыль банков России.
19.Порядок извлечения данных о операциях межбанковского кредитования России.
20.Методика горизонтального анализа операций межбанковского кредитования.
21.Методика вертикального анализа операций межбанковского кредитования.
22.Методика трендового анализа операций межбанковского кредитования.
23.Инструменты анализа влияния операций межбанковского кредитования на прибыль банков России.
24.Порядок извлечения данных о внебалансовых операциях в банках России.
25.Методика горизонтального анализа внебалансовых операций.
26.Методика вертикального анализа внебалансовых операций.
27.Методика трендового анализа внебалансовых операций.
28.Инструменты анализа влияния внебалансовых операций на прибыль банков России.
29.Методика оценки кредитоспособности физических лиц.
30.Методика оценки кредитоспособности предприятий.

3. Практические задания

Для демонстрации навыков сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности банков России, навыков расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности банков России на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, навыков выполнения расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов деятельности банков России, их обоснования и представления результатов

работы в соответствии со стандартами, принятыми в банках России, навыков анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности банков России и использования полученных сведений для принятия управленческих решений, навыков сбора данных с использованием отечественных источников информации, их анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета, навыков использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач деятельности банков России необходимо публично защитить предварительно выполненную информационно-аналитическую работу, содержание которой заключается в следующем. Во-первых, необходимо сравнить расчетные значения нормативов Н2 и Н 3 Банка по состоянию на 01.01.2018 с предельно допустимыми значениями. Во-вторых, необходимо извлечь следующие данные о деятельности Банка по состоянию на 1 января 2017 года: 1) Объем кредитов на срок от 181 дня до 1 года, выданных Банком физическим лицам-резидентам РФ; 2) Объем кредитов на срок от 181 дня до 1 года, выданных Банком физическим лицам - индивидуальным предпринимателям; 3) Объем кредитов на срок от 1 года до 3 лет, выданных Банком негосударственным коммерческим организациям; 4) Объем привлечения Банком средств физических лиц в депозиты на срок от 91 до 180 дней; 5) Финансовый результат Банка после налогообложения; 6) Собственные средства (капитал) Банка (по методике Базель III); 7) Фактическое значение нормативов мгновенной, текущей и долгосрочной ликвидности (Н2-Н4). В-третьих, необходимо визуализировать: динамику потребительских кредитов; срочную структуру потребительских кредитов; динамику доминирующего вида потребительского кредитования; динамику доли доминирующего вида потребительского кредитования в структуре потребительских кредитов. Обучающийся должен эмпирически протестировать гипотезу о влиянии объема потребительских кредитов на прирост прибыли (убытка) после налогообложения за исследуемый период и разработать план действий кредитной организации на основе прогнозирования значения финансового результата деятельности банка.

Анализируемые банки:
1.РосЕвроБанк
2.БыстроБанк
3.Кошелев-Банк
4.Костромаселькомбанк
5.Трансстройбанк
6.Кранбанк
7.Белгородсоцбанк
8.Стройлесбанк
9.Радиотехбанк
10.ОТП Банк
11.Саровбизнесбанк
12.Руснарбанк
13.Кубаньторгбанк
14.Ижкомбанк
15.Сибсоцбанк
16.Руснарбанк
17.Уралтрансбанк
18.Ставропольпромстройбанк

19.Донхлеббанк
20.Кузнецкбизнесбанк
21.Энергомашбанк
22.Русьуниверсалбанк
23.ВостСибтранскомбанк
24.Владбизнесбанк
25.Углеметбанк
26.Унифондбанк
27.Росбизнесбанк
28.Уралпромбанк
29.Автоторгбанк
30.Авангард

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Знает содержание подходов к сбору исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банков. Знает содержание подходов к анализу исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банков. Знает содержание типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, необходимой для расчета экономических и социально-	Знает фрагментарно содержание подходов к сбору исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банков. Знает фрагментарно содержание подходов к анализу исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банков. Знает фрагментарно содержание типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, необходимой для расчета экономических и	Не знает содержание подходов к сбору исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банков. Не знает содержание подходов к анализу исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банков. Не знает содержание типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, необходимой для расчета экономических и социально-

	экономических показателей, характеризующих деятельность банка. Знает содержание экономических разделов планов банка и стандарты представления расчетных данных, принятые в банках. Знает содержание подходов к анализу и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности банков. Знает содержание подходов к использованию сведений, полученных из отчетности банков , для принятия управленческих решений. Знает содержание подходов к использованию отечественных источников информации, необходимых для анализа деятельности банка. Знает содержание подходов к сбору данных, необходимых для анализа деятельности банка, на основе использования отечественных источников информации. Знает содержание подходов к анализу собранных данных о деятельности банка на	социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банка. Знает фрагментарно содержание экономических разделов планов банка и стандарты представления расчетных данных, принятые в банках. Знает фрагментарно содержание подходов к анализу и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности банков. Знает фрагментарно содержание подходов к использованию сведений, полученных из отчетности банков , для принятия управленческих решений. Знает фрагментарно содержание подходов к использованию отечественных источников информации, необходимых для анализа деятельности банка. Знает фрагментарно содержание подходов к сбору данных, необходимых для анализа деятельности банка, на основе использования отечественных источников	экономических показателей, характеризующих деятельность банка. Не знает содержание экономических разделов планов банка и стандарты представления расчетных данных, принятые в банках. Не знает содержание подходов к анализу и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности банков. Не знает содержание подходов к использованию сведений, полученных из отчетности банков , для принятия управленческих решений. Не знает содержание подходов к использованию отечественных источников информации, необходимых для анализа деятельности банка. Не знает содержание подходов к сбору данных, необходимых для анализа деятельности банка, на основе использования отечественных источников информации. Не знает содержание подходов к анализу собранных данных о деятельности банка на

	основе использования отечественных источников информации. Знает содержание подходов к подготовке информационных обзоров и/или аналитических отчетов о деятельности банка на основе использования отечественных источников информации. Знает содержание подходов к использованию современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач в деятельности банка. Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	информации. Знает фрагментарно содержание подходов к анализу собранных данных о деятельности банка на основе использования отечественных источников информации. Знает фрагментарно содержание подходов к подготовке информационных обзоров и/или аналитических отчетов о деятельности банка на основе использования отечественных источников информации. Знает фрагментарно содержание подходов к использованию современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач в деятельности банка. Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала.	основе использования отечественных источников информации. Не знает содержание подходов к подготовке информационных обзоров и/или аналитических отчетов о деятельности банка на основе использования отечественных источников информации. Не знает содержание подходов к использованию современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач в деятельности банка. Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

		Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	
Теоретический вопрос	Знает содержание подходов к сбору исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банков. Знает содержание подходов к анализу исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банков. Знает содержание типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банка. Знает содержание	Знает фрагментарно содержание подходов к сбору исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банков. Знает фрагментарно содержание подходов к анализу исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банков. Знает фрагментарно содержание типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банка.	Не знает содержание подходов к сбору исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банков. Не знает содержание подходов к анализу исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банков. Не знает содержание типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банка. Не знает содержание

	экономических разделов планов банка и стандарты представления расчетных данных, принятые в банках. Знает содержание подходов к анализу и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности банков. Знает содержание подходов к использованию сведений, полученных из отчетности банков , для принятия управленческих решений. Знает содержание подходов к использованию отечественных источников информации, необходимых для анализа деятельности банка. Знает содержание подходов к сбору данных, необходимых для анализа деятельности банка, на основе использования отечественных источников информации. Знает содержание подходов к анализу собранных данных о деятельности банка на основе использования отечественных источников информации. Знает содержание подходов	Знает фрагментарно содержание экономических разделов планов банка и стандарты представления расчетных данных, принятые в банках. Знает фрагментарно содержание подходов к анализу и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности банков. Знает фрагментарно содержание подходов к использованию сведений, полученных из отчетности банков , для принятия управленческих решений. Знает фрагментарно содержание подходов к использованию отечественных источников информации, необходимых для анализа деятельности банка. Знает фрагментарно содержание подходов к сбору данных, необходимых для анализа деятельности банка, на основе использования отечественных источников информации. Знает фрагментарно содержание подходов к анализу собранных данных о	экономических разделов планов банка и стандарты представления расчетных данных, принятые в банках. Не знает содержание подходов к анализу и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности банков. Не знает содержание подходов к использованию сведений, полученных из отчетности банков , для принятия управленческих решений. Не знает содержание подходов к использованию отечественных источников информации, необходимых для анализа деятельности банка. Не знает содержание подходов к сбору данных, необходимых для анализа деятельности банка, на основе использования отечественных источников информации. Не знает содержание подходов к анализу собранных данных о деятельности банка на основе использования отечественных источников информации. Не знает

	к подготовке информационных обзоров и/или аналитических отчетов о деятельности банка на основе использования отечественных источников информации. Знает содержание подходов к использованию современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач в деятельности банка. Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	деятельности банка на основе использования отечественных источников информации. Знает фрагментарно содержание подходов к подготовке информационных обзоров и/или аналитических отчетов о деятельности банка на основе использования отечественных источников информации. Знает фрагментарно содержание подходов к использованию современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач в деятельности банка. Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены	содержание подходов к подготовке информационных обзоров и/или аналитических отчетов о деятельности банка на основе использования отечественных источников информации. Не знает содержание подходов к использованию современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач в деятельности банка. Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

		примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	
Практическое задание	Демонстрирует навыки сбора исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банков. Демонстрирует навыки анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банков. Демонстрирует навыки применения типовых методик и действующей нормативно-правовой базы для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банка. Демонстрирует навыки расчета значений экономических разделов планов банка и представления	Демонстрирует фрагментарно навыки сбора исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банков. Демонстрирует фрагментарно навыки анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банков. Демонстрирует фрагментарно навыки применения типовых методик и действующей нормативно-правовой базы для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банка. Демонстрирует фрагментарно навыки расчета значений экономических разделов планов банка	Демонстрирует отсутствие навыков сбора исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банков. Демонстрирует отсутствие навыков анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банков. Демонстрирует отсутствие навыков применения типовых методик и действующей нормативно-правовой базы для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность банка. Демонстрирует отсутствие навыков расчета значений экономических разделов планов банка

	расчетных данных в соответствии со стандартами, принятыми в банках. Демонстрирует навыки анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности банков. Демонстрирует навыки использования сведений, полученных из отчетности банков, для принятия управленческих решений. Демонстрирует навыки использования отечественных источников информации, необходимых для анализа деятельности банка. Демонстрирует навыки сбора данных, необходимых для анализа деятельности банка, на основе использования отечественных источников информации. Демонстрирует навыки анализа собранных данных о деятельности банка на основе использования отечественных источников информации. Демонстрирует навыки подготовки информационных обзоров и/или	и представления расчетных данных в соответствии со стандартами, принятыми в банках. Демонстрирует фрагментарно навыки анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности банков. Демонстрирует навыки использования сведений, полученных из отчетности банков, для принятия управленческих решений. Демонстрирует навыки использования отечественных источников информации, необходимых для анализа деятельности банка. Демонстрирует навыки сбора данных, необходимых для анализа деятельности банка, на основе использования отечественных источников информации. Демонстрирует навыки анализа собранных данных о деятельности банка на основе использования отечественных источников информации. Демонстрирует навыки подготовки	и представления расчетных данных в соответствии со стандартами, принятыми в банках. Демонстрирует отсутствие навыков анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности банков. Демонстрирует отсутствие навыков использования сведений, полученных из отчетности банков , для принятия управленческих решений. Демонстрирует отсутствие навыков использования отечественных источников информации, необходимых для анализа деятельности банка. Демонстрирует отсутствие навыков сбора данных, необходимых для анализа деятельности банка, на основе использования отечественных источников информации. Демонстрирует отсутствие навыков анализа собранных данных о деятельности банка на основе использования отечественных

	аналитических отчетов о деятельности банка на основе использования отечественных источников информации. Демонстрирует навыки использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач в деятельности банка. Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ.	информационных обзоров и/или аналитических отчетов о деятельности банка на основе использования отечественных источников информации. Демонстрирует навыки использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач в деятельности банка. Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.	источников информации. Демонстрирует отсутствие навыков подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов о деятельности банка на основе использования отечественных источников информации. Демонстрирует отсутствие навыков использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач в деятельности банка. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Хасянова, С. Ю. Кредитный анализ в коммерческом банке [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Ю. Хасянова. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 196 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=349459

2. Абдукаримов , И.Т. Анализ финансового состояния и финансовых результатов предпринимательских структур [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.Т. Абдукаримов , М.В. Беспалов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 214 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=335587

3. Пласкова, Н. С. Анализ финансовой отчетности, составленной по МСФО [Электронный ресурс] : учебник / Н.С. Пласкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 269 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=348991

Дополнительная литература

1. Вешкин, Ю. Г. Экономический анализ деятельности коммерческого банка [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — 2 е изд., перераб. и доп. / Вешкин Ю. Г., Авагян Г. Л. — М. : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 432 с. Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=355978

2. Казимагомедов, А. А. Банковское дело: организация деятельности центрального банка и коммерческого банка, небанковских организаций [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Казимагомедов. – М. : ИНФРА-М, 2020. - 502 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=352179

Периодические изданиия

1. Экономический вестник РТ ()

2. Финансы(http://www.finance-journal.ru)

3. Деньги и кредит(http://www.cbr.ru/publ/main.as)

4. Деньги и кредит(http://www.cbr.ru/publ/main.as)

5. Деньги и кредит(http://www.cbr.ru/publ/main.as)

6. Мировая экономика и международные отношения(https://www.imemo.ru/jour/meim)

7. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

8. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

9. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

10. Эксперт(http:// https://dlib.eastview.com/browse/publication/503)

11. Эксперт(http:// https://dlib.eastview.com/browse/publication/503)

12. Эксперт(http:// https://dlib.eastview.com/browse/publication/503)

13. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

14. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

15. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

16. Проблемы прогнозирования(https://ecfor.ru/?from=logobtn)

17. Проблемы прогнозирования(https://ecfor.ru/?from=logobtn)

18. Проблемы прогнозирования(https://ecfor.ru/?from=logobtn)

19. Банковское дело(http://www.bankdelo.ru)

20. Банковское дело(http://www.bankdelo.ru)

21. Банковское дело(http://www.bankdelo.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Инструкция Банка России от 28.06.2017 N 180-И (ред. от 06.05.2019) "Об обязательных нормативах банков" (вместе с "Методикой расчета кредитного риска по условным обязательствам кредитного характера", "Методикой расчета кредитного риска по ПФИ", "Методикой определения уровня риска по синдицированным ссудам", " Порядком расчета норматива максимального размера риска на одного заемщика или группу связанных заемщиков (Н6) по сделкам, совершаемым на возвратной основе", " Методикой расчета риска изменения стоимости кредитного требования в результате ухудшения кредитного качества контрагента", "Порядком распределения прибыли (части прибыли)") (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2017 N 47383)

2. Инструкция Банка России от 29.11.2019 N 199-И "Об обязательных нормативах и надбавках к нормативам достаточности капитала банков с универсальной лицензией" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.12.2019 N 57008)

3. Федеральный закон "О банках и банковской деятельности" от 02.12.1990 N 395-1

4. Положение Банка России от 27.02.2017 N 579-П (ред. от 28.02.2019) "О Плане счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядке его применения" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.03.2017 N 46021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2020)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Раскрытие информации кредитными организациями - режим доступа http://www.cbr.ru/credit/transparent.asp

2. Рейтинги банков - режим доступа http://www.banki.ru/banks/ratings/

3. Центр раскрытия корпоративной информации - режим доступа https://www.e-disclosure.ru/

4. Федеральная служба государственной статистики РФ (официальный сайт) - режим доступа https://www.gks.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.
Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям

конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из

рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность,

литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности

сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
gretl	Пакет эконометрического моделирования
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**

Bankir.ru	bankir.ru	Bankir.ru: информационное агентство. Новостная лента о банковском бизнесе. Аналитические обзоры банковского сектора. Пресс-релизы банков и компаний. Информация о бизнес-семинарах. Форумы.
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Анализ банков. Портал банковского аналитика	https://analizbankov.ru/ index.php	Инструмент банковского аналитика, клиента банка для анализа финансового состояния и надежности банков. На сайте в удобном виде представлена обработанная аналитическая информация, собранная из открытых источников (Банк России, рейтинговые агентства, АСВ и другие).
База данных международной статистики	http://data.un.org/	Статистические ресурсы системы ООН Undata
Высшая школа ПрофБанкинг	http://www.profbanking.com/	Банковские курсы повышения квалификации и информационные материалы, банковские новости, статьи о банковском деле, банковскую библиотеку, разъяснения Банка России, формы документов банка, блиц-ответы о банках, литературу по экономике
Единая межведомственная информационно-статистическая система	https://fedstat.ru	Данные предоставляют 61 ведомств, включая Росстат и Центробанк
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Информационно-аналитические материалы Официального сайта Центрального банка России	https://www.cbr.ru/analytics/	Нормативные и иные акты, аналитика по банковскому сектору, потребительскому кредитованию, унифицированные форматы электронных банковских сообщений, форматы отчетности кредитных организаций, банковских холдингов и субъектов национальной платежной системы, обзор практики корпоративного управления, инсайдерскую информацию Банка России
Информационно-справочная система Портал «Миркин.Ру»	http://www.mirkin.ru/	Перечень публикаций (книг, диссертаций, дипломных проектов, статей и прочих материалов), по проблемам финансов и ценных бумаг
Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https:// www.sciencedirect.com/ #open-access	Полнотекстовая библиотека изданий Elsevier для исследователей, преподавателей и студентов академических учреждений, а также сотрудников R&D отделов промышленных предприятий.
Международная реферативная база данных научных изданий « Исследовательские статьи по экономике » (ResearchPapersinEconom	https://edirc.repec.org/data/ derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвящённый систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран
Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог журналов открытого доступа»	https://doaj.org/	Каталог содержит полнотекстовые журналы из всех областей знаний, включая: право, политические и социальные науки, бизнес и экономику, историю. Журналы представлены более чем на 10 языках

Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог книг открытого доступа»	https://www.doabooks.org/	Каталог книг открытого доступа фонд представляет собой международную инициативу публикации книг открытого доступа при национальной библиотеке в Гааге. Этот сервис позволяет искать рецензируемые книги, опубликованные под лицензией открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий « Публикации открытого доступа в европейских научных сетях » (OpenAccessPublishinginE	http://www.oapen.org/home	«Публикации открытого доступа в европейских научных сетях» – бесплатный ресурс, представляющий более 1600 полнотекстовых книг в формате pdf по различным отраслям знаний
Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)	https://academic.oup.com/ journals/pages/social_sciences	База данных содержит полнотекстовые статьи из научных журналов Оксфордского университета.
Международная реферативная база данных научных изданий Университета Эразма в Роттердаме (ErasmusUniversityRotterda	https://repub.eur.nl/	База данных научных публикаций крупнейшего университета Нидерландов (статьи, книги, диссертации, лекции, WorkingPapers и др.)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.

Рейтинговое агентство « эксперт РА»	https://raexpert.ru/researches/insurance	«Эксперт РА» – является старейшим и крупнейшим российским рейтинговым агентством, включено в реестр рейтинговых агентств Банка России. Рейтинги «Эксперт РА» входят в перечни официальных требований к банкам, страховщикам, пенсионным фондам, эмитентам. Рейтинги агентства используются Банком России, Министерством Финансов, Министерством экономического развития, Московской биржей, а также сотнями компаний и органов власти при проведении конкурсов и тендеров. Агентство публикует ежегодно более 50 публичных исследований и отраслевых обзоров по макроэкономике, страхованию, банковскому сектору, управлению активами, лизингу и другим отраслям экономики.
Российская Национальная библиотека	http://nlr.ru/	РНБ является национальной библиотекой Российской Федерации, ее учредитель – правительство Российской Федерации. РНБ размещается в историческом центре Санкт-Петербурга. В фондах Библиотеки хранится около 37 млн. экземпляров произведений печати
Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ	https://www.hse.ru/rlms/	Микроданные по результатам выборочного обследования и оценки экономического положения и здоровья населения
Сайт Министерства экономического развития РФ	http://economy.gov.ru/minec/main	Официальные документы и информация о деятельности Минэкономразвития РФ

Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны
Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	

Групповые и индивидуальные консультации
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Галиева Анфиса Ульфатовна, Буренкова Ольга Михайловна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения
дисциплины «Иностранный язык
в профессиональной деятельности» - освоение практических основ иноязычного общения
в рамках профиля своей деятельности.

Учебными задачами дисциплины ««Иностранный язык
в профессиональной деятельности» являются:

- формирование умения общаться на профессиональные
темы на иностранном языке;
- формирование навыков проведения деловых бесед на
иностранном языке и публичных выступлений.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:
экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
финансовые, кредитные и страховые учреждения;
органы государственной и муниципальной власти;
академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:
поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-4	Знания	знать нормы устной и письменной речи;
	Умения	последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
	Навыки и/или опыт деятельности	владеть навыками различных средств коммуникации, в том числе, на иностранном языке;
ОПК-2	Знания	лексико-грамматический минимум по экономике в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности.
	Умения	читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности.
	Навыки и/или опыт деятельности	владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.
ПК-1	Знания	Лексико-грамматические и стилистические особенности научного стиля в сфере профессиональной деятельности
	Умения	Осуществлять переписку с деловыми партнерами на иностранном языке ; использовать иностранный язык в деловом общении и публичных выступлениях, проведения переговоров, совещаний, осуществления деловой переписки и поддержания электронных коммуникаций
	Навыки и/или опыт деятельности	владеть навыками делового общения и публичных выступлений, проведения переговоров, совещаний, осуществления

	деловой переписки и поддержания электронных коммуникаций на иностранном языке

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ имеет код Б1.В.16, относится к основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит , уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ предусмотрена учебным планом в 4 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	4 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	16	16
в т. ч. занятия семинарского типа	14	14
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	120	120
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Основные формы организации предпринимательства.

Тема 1. Спрос и предложение.

Предложение. Цена товара. Эффективность работы рынка силы спроса и предложения. Закон спроса и предложения.
Особенности официально-делового стиля.
Структура письма. Специальная лексика и термины, клишированные фразы.

Тема 2. Организационные формы предприятий.

Частная собственность. Партнерство. Корпорации . Общества с ограниченной ответственностью и общества с неограниченной ответственностью. Преимущества и ограничения различных форм предприятий.

Раздел 2. Микро и макроэкономика.

Тема 3. Микро и макроэкономика.

Определение микроэкономики и макроэкономики. Спрос и предложение на рынке. Основные макроэкономические показатели (ВВП и ВНП). Инфляция и безработица.
Виды деловой корреспонденции: Предконтрактная переписка (письмо-запрос, письмо-предложение, письмо-заказ, письмо подтверждение. Письмо-претензия

Тема 4. Различные экономические системы.

Типы экономических систем. Традиционная экономика – кто принимает экономические решения и кому принадлежат средства производства? Преимущества и недостатки этого типа экономической системы. Командная экономика. Рыночная экономика. Смешанная экономика. Преимущества и недостатки.

Раздел 3. Глобализация.

Тема 5. Понятие термина глобализация.

Понятие термина «глобализация». Финансовый рынок, курс обмена, валюта . Преимущества и недостатки глобализации. Проблемы глобального языка и культуры. Информационные технологии 21 века. Взаимодействие языков в мире. Влияние глобализации на национальную экономику. Интеграция России в мировую экономику.

Тема 6. Международные корпорации.

Международные корпорации. Интеграционные процессы. Международная экономическая интеграция (ЕС). Интернациолизация хозяйственной жизни: ТНК. Совместное предпринимательство - высшая форма международного бизнеса.Корпорации в Татарстане

Коммерческая переписка , Договоры, контракты факс, служебные записки, электронная почта.

Раздел 4. Национальная экономика.

Тема 7. Экономика Великобритании.

Англия – страна первой промышленной революции. Что составляет основу экономики страны? Занятость населения. Природные ресурсы. Характеристика сельского хозяйства страны. Современная экономика – ведущие отрасли промышленности (электронная, авиастроение, кораблестроение, военная). Что характерно для продукции британской промышленности? Великобритания и Европейский союз, международные экономические связи Великобритании.

Тема 8. Экономический потенциал России и Татарстана

Ведущие отрасли. Природные ресурсы. Сельское хозяйство.Финансы и банковский сектор. Интенсивный и экстенсивный способ развития экономики. Перспективы.
Составление аннотации к статьям, планам, тезисам сообщений. Написание резюме

Раздел 5. Банки и бизнес.

Тема 9. Банки и кредит.

Деятельность коммерческих банков. Типы коммерческих банков. Органы контроля банков. Валюта. Сотрудничество между банками.Крупные банки Татарстана

Тема 10. Бизнес финансирование.

Привлечение капитала. Финансирование путём выпуска новых акций. Паллиативный кредит.
Инфинитивные конструкции, Лексические сокращения , Клишированные фразы делового письма

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (4 семестр)

Раздел 1. Основные формы организации предпринимательства.

1	Спрос и предложение.	0	2	0	12	14
2	Организационные формы предприятий.	0	1	0	12	13

Раздел 2. Микро и макроэкономика.

3	Микро и макроэкономика.	0	2	0	12	14
4	Различные экономические системы.	0	1	0	12	13

Раздел 3. Глобализация.

5	Понятие термина глобализация.	0	1	0	12	13
6	Международные корпорации.	0	1	0	12	13

Раздел 4. Национальная экономика.

7	Экономика Великобритании.	0	1	0	12	13
8	Экономический потенциал России и Татарстана	0	2	0	12	14

Раздел 5. Банки и бизнес.

9	Банки и кредит.	0	1	0	12	13
10	Бизнес финансирование.	0	2	0	12	14
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***0***	***14***	***0***	***120***	***144***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13705

1. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине " Иностранный язык в профессиональной деятельности"

2. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине "Иностранный язык в профессиональной деятельности"

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КУЛЬТУРОЛОГИЯ ИСЛАМСКАЯ ЭКОНОМИКА ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА МАКРОЭКОНОМИКА МИКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПОЛИТОЛОГИЯ МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

	ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСЫ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ОСНОВЫ АУДИТА ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	7	1,43	10,00
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	12,00	20,00
Реферат	12,00	20,00
Тестирование	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Базовый уровень	Знать основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать	От 60 до 70 баллов

межличностного и межкультурного взаимодействия		его как средство коммуникации; Уметь распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях профессионального общения; Владеть английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности .	
	Повышенный уровень	Знать лексику по темам профессиональной направленности; Уметь самостоятельно находить информацию и продуктивно ее использовать в ситуациях профессионального общения; Владеть навыками адекватного реагирования в ситуациях профессионального общения.	Более 70 баллов
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Базовый уровень	Знать методы повышения взаимопонимания при осуществлении коммуникации; Уметь осуществлять сбор и анализ информации по изучаемым темам и находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников; Владеть навыками обобщения информации	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать иностранный язык для общения Уметь анализировать и интерпретировать выбирать адекватные	Более 70 баллов

		способы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач Владеть навыками самостоятельного поиска необходимой информации на иностранном языке.	
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Базовый уровень	Знать лексико-грамматические и стилистические особенности экономических дисциплин на иностранном языке. Уметь применять систему теоретических понятий и категорий на иностранном языке в деловом общении и в деловой переписке. Владеть навыками делового общения и публичных выступлений, осуществления деловой переписки на иностранном языке.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать лексико-грамматические и стилистические особенности терминологического аппарата в сфере профессиональной деятельности. Уметь свободно использовать иностранный язык в деловом общении и публичных выступлениях и в деловой переписке. Владеть навыками делового общения и публичных выступлений, проведения переговоров.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	20	ОК-4
Тестирование	20	ОК-4
Реферат	20	ОПК-2, ПК-1
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-4, ОПК-2, ПК-1

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знания
знать нормы устной и письменной речи;
Умения
последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
Навыки и/или опыт деятельности
владеть навыками различных средств коммуникации, в том числе, на иностранном языке;

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Работа выполняется письменно. При выполнении работы необходимо внимательно прочесть и проанализировать задания. Самостоятельно выполните задания, предложите на ваш взгляд логически верные, аргументированные и ясно выстроенные ответы, демонстрируя вашу способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Задания требуют знаний в области грамматики и лексики.

Контрольная работа оформляется в виде файла MS Word. Выполненная контрольная работа должна содержать:

1) титульный лист, включающий все необходимые сведения о студенте и вариант работы;
2) выполненная контрольная работа.

Вариант контрольной работы определяется по последней цифре зачетки.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. Работа выполняется письменно. При выполнении работы необходимо внимательно прочесть и проанализировать задания. Самостоятельно выполните задания, предложите

на ваш взгляд логически верные, аргументированные и ясно выстроенные ответы, демонстрируя вашу способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Задания требуют знаний в области грамматики и лексики.

1. Переведите термины на русский язык:

1. cash discount; 2. shipping documents; 3. quantity discount;
4. to cancel an order; 5. to supply an order; 6. profit margins;
7. to refuse an order; 8. to supply on the cash basis; 9. to process an order;
10. to place an order; 11. to guarantee delivery; 12. the order number;
13. order form; 14. to acknowledge an order; 15. to accept delivery.

2. Переведите термины на английский язык:

1.извещение; 2погрузочные документы; 3экспедиторская фирма;
4.коносамент; 5пересылать товары; 6пробный заказ;
7.ведомость; 8аннулировать заказ; 9накладная груза;
10.аккредитив; 11проформа счета-фактуры; 12выполнять заказ;
13.тратта; 14официальный заказ; 15длительные кредиты;

3. Переведите текст на русский язык:

Orders in Business

In business or commerce, an order is a stated intention, either spoken or written, to engage in a commercial transaction for specific products or ser-vices. From a buyer's point of view it expresses the intention to buy and is called a purchase order. From a seller's point of view it expresses the intention to sell and is referred to as a sales order. When the purchase order of the buyer and the sales order of the seller agree, the orders become a contract between the buyer and seller. In commerce, various business documents are used to re-cord the negotiation of an agreement to buy and sell, record the agreement it-self, and record compliance with the agreement and closure of the contract. An agreement to buy and sell is a form of contract.

There are five basic requirements for a contract to exist between two par-ties: agreement, voluntary, consideration, capacity, and legality. A sixth requirement of "in writing" sometimes applies. The main concern for commercial orders is that there must be agreement (offer and acceptance) for the order to be a contract. Prior to this, businesses often record the details of negotiations by using a request for quotation, request for bid, sales quotation, or sales bid. Quotations are non-binding and part of the negotiation process. A request for bid can be binding or non-binding, depending on the terms of the bid. Once an agreement or contract is in place, businesses record these as con-firmed purchase orders and confirmed sales orders.

4. Переведите текст на английский язык:

Виды заказов

Заказ – предложение покупателя, потребителя изготовить, поставить, продать ему продукцию, товар определенного вида и качества или выполнить работу, оказать услуги. Заказ должен содержать сведения о запрашиваемых товарах и услугах (количество, свойства), сроках его выполнения, виде и величине оплаты. Он обычно оформляется документально и считается принятым, если он подтвержден лицом, которому направлен, адресован. Такое подтверждение называют акцептом.

Заказ на покупку-продажу – заказ биржевому агенту на совершение срочной сделки по наиболее благоприятной и достижимой цене на момент выхода на рынок.

Письменный заказ – заказ, применительно к которому исходная цена товара устанавливается официальным брокером на основе сбора и сопоставления письменных

предложений и заявок на данный товар; такой способ установления цены не дает права клиентам, трейдерам изменять свой первоначальный заказ.
Заказ с отсрочкой поставки – заказ, в котором указано, что поставка будет совершена в срок, превышающий время его исполнения.
Дневной заказ – заказ с дневным сроком действия. Любые заказы считаются дневными, если в них не указан срок.
Социальный заказ – 1) выполнение интеллектуальной работы, например, в области искусства, культуры, с учетом идеологической направленности официальной политики государства; желания органов власти; 2) осуществление деятельности в соответствии с запросами и интересами общества, общественный заказ.
Государственный заказ – выдаваемый государственными органами и оплачиваемый из средств государственного бюджета заказ на изготовление продукции, выпуск товаров, проведение работ, в которых заинтересовано государство. Может выполняться не только государственными, но и другими предприятиями. Обычно выдается на конкурсной основе.
Военный заказ – оборонный заказ – заказ государства на производство и поставку вооружений, военной техники.
Портфель заказов – совокупность заказов, которыми располагает фирма на определенную дату. На основе портфеля заказов делается вывод об экономическом положении предприятия и перспективах его деятельности на рынке.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	5
2	5
3	5
4	5
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Выполнено более 90 процентов заданий с использованием основных лексико-грамматических средств с целью развития способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Сформирован навык к	Выполнено более 70 процентов заданий с использованием основных лексико-грамматических средств с целью развития способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Сформирован навык к	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками с использованием или неиспользованием основных лексико-грамматических средств с целью развития способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и

коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	письменную речь. Не сформирован навык организации коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Тестирование

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знания
знать нормы устной и письменной речи;
Умения
последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
Навыки и/или опыт деятельности
владеть навыками различных средств коммуникации, в том числе, на иностранном языке;

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование», характеризующий этап формирования

Работа выполняется письменно. При выполнении работы необходимо внимательно прочесть и проанализировать задания. Самостоятельно выполните тестовые задания, предложите на ваш взгляд логически верные, аргументированные и ясно выстроенные ответы, демонстрируя вашу способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Задания требуют знаний в области грамматики и лексики.

Тест оформляется в виде файла MS Word.

При работе с тестами следует соблюдать определенные правила:

- прежде чем приступить к практическим заданиям, необходимо студентам разобраться в теории вопроса;
- придерживаться принципа последовательности при выполнении заданий, так как их очередность имеет внутреннюю логику, а сложность возрастает постепенно;
- не пытаться угадывать ответы или подгонять свое решение под готовый ответ.

Вариант тестовой работы определяется по последней цифре зачетки.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование»

0. Работа выполняется письменно. При выполнении работы необходимо внимательно прочесть и проанализировать задания. Самостоятельно выполните тестовые задания, предложите на ваш взгляд логически верные, аргументированные и ясно выстроенные ответы, демонстрируя вашу способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Задания требуют знаний в области грамматики и лексики.

1. Выберите правильный ответ и вставьте в предложение:

1. Records management is a relatively … discipline.

a. new;

b. modern;

c. contemporary;

d. old.

2. Records management is concerned … the processing of records.
a. –;
b. with;
c. about;
d. for.

3. Records management as a distinct discipline is a twentieth century … .
a. trend;
b. event;
c. phenomenon;
d. occurrence.

4. A (an) … is a general description or report about a particular situation.
a. study;
b. survey;
c. examination;
d. assessment.

5. A single number which represents a fact or measurement is called … .
a. data;
b. statistics;
c. information;
d. records.

6. The manner of records creation differs … institution to institution.
a. from;
b. in;
c. than;
d. from an.

7. The methods of … records have undergone changes over time.
a. management;
b. handling;
c. handle;
d. treatment.

8. If the records exist and they are not well managed it is difficult to achieve … .
a. effect;
b. affect;
c. impact;
d. efficiency.

9. A … a piece of office furniture that has drawers for storing letters, reports etc.
a. filing box;
b. filing dresser;
c. filing cabinet;
d. filing system.

10. Information in a form that can be stored and used is called … .
a. data;
b. statistics;
c. facts;
d. news.

11. A (an) … is a large amount of data stored in a computer system so that you can find and use it easily.
a. database;
b. statistics;
c. information;
d. file.

12. Information moves through … distinct phases of its life cycle.
a. two;
b. four;
c. three;
d. five.

13. A … is a collection of information on a computer stored under a particular name.
a. document;
b. record;
c. data;
d. file.

14. The files must be … enabling all who are interested to find with ease the in-formation that is required because all the details are true.
a. precise;
b. accurate;
c. interesting;
d. exact.

15. A basic principle of records management is that information should be … .
a. collected and stored;
b. found and kept;
c. distinguished and separated;
d. stored and separated.

16. 16. At the creation and through the active usage, the records are said to be … .
a. current;
b. non-current;
c. semi-current;
d. archives.

17. 17. As the rate of usage of records declines from the active and becomes frequent, the records are said to be … .
a. current;
b. non-current;
c. semi-current;
d. archives.

18. 18. As the rate of usage of records declines from the frequent to infrequent, the re-cords are said to be … .
a. current;
b. non-current;
c. semi-current;
d. archives.

19. A mistake is often made by … non-current records to archives.
a. equating;
b. equation;

c. equity;
d. equalizing.
20. A … is a special room where valuable objects can be kept safely.
a. storeroom;
b. strongroom;
c. saferoom;
d. stockroom.
21. A … is a place where all the information used by an organization is kept.
a. catalogue;
b. record;
c. register;
d. registry.
22. It is very difficult at times to distinguish … records and archives.
a. –;
b. between;
c. from;
d. of.
23. Unless the records are transferred to the storeroom the system becomes … by information.
a. being burdened;
b. having burdened;
c. burdening;
d. burdened.
24. An … is a formal examination or settlement of account.
a. accessment;
b. assessment;
c. acsess;
d. access.
25. Decision makers rely … being able to receive information timeously.
a. on;
b. at;
c. from;
d. to.
26. Records having an enduring value and therefore meriting permanent retention are referred to as … .
a. current;
b. non-current;
c. semi-current;
d. archives.
27. Archives are not always synonymous … non-current records.
a. to;
b. with;
c. of;
d. on.
28. … is a type of paper made from a plant like grass that grows in water and used in ancient Egypt.
a. script;
b. parchment;
c. papyrus;

d. manuscript.
29. … a material used in the past for writing on, made from the skin of a sheep.
a. vellum;
b. parchment;
c. papyrus;
d. manuscript;
30. A clay tablet looks like a … .
a. pill;
b. slab;
c. drug;
d. capsule.
31. The earliest records and archives can be traced … Ancient Civilizations.
a. by;
b. back;
c. to;
d. with.
32. The … of records from the office to the storeroom is an absolute must for the better functioning of any records system.
a. retirement;
b. leaving;
c. retreat;
d. departure.
33. The medium … which information was recorded differed from society to society.
a. on;
b. at;
c. with;
d. to.
34. Records are kept to facilitate officials being held … to the public.
a. friendly;
b. charged;
c. accountable;
d. loyal.
35. In many countries records systems have not kept … with rapidly changing in-formation requirements.
a. pace;
b. race;
c. face;
d. base.
36. A … is a method of illegally getting money from someone, often by using clever and complicated methods.
a. fraught;
b. frog;
c. fraud;
d. freight.
37. An official process of counting a country's population and finding out about the people is referred to as a … .
a. censes;
b. censor;

c. census;
d. senses.
38. A … is someone who is responsible for looking after a public building or a collection of valuable objects.
a. clerk;
b. supervisor;
c. custodian;
d. manager.
39. To use something effectively means to … it.
a. waste;
b. misuse;
c. utilize;
d. abuse.
40. A … is someone who keeps records or accounts in an office.
a. receptionist;
b. manager;
c. assistant;
d. clerk.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	0,5
2	0,5
3	0,5
4	0,5
5	0,5
6	0,5
7	0,5
8	0,5
9	0,5
10	0,5
11	0,5
12	0,5
13	0,5
14	0,5
15	0,5
16	0,5
17	0,5
18	0,5

19	0,5
20	0,5
21	0,5
22	0,5
23	0,5
24	0,5
25	0,5
26	0,5
27	0,5
28	0,5
29	0,5
30	0,5
31	0,5
32	0,5
33	0,5
34	0,5
35	0,5
36	0,5
37	0,5
38	0,5
39	0,5
40	0,5
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Выполнено более 90 процентов заданий с использованием основных лексико-грамматических средств с целью развития способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Сформирован навык к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Выполнено более 70 процентов заданий с использованием основных лексико-грамматических средств с целью развития способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Сформирован навык к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками с использованием или неиспользованием основных лексико-грамматических средств с целью развития способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Не сформирован навык организации коммуникации в устной и письменной

межличностного и межкультурного взаимодействия.	межличностного и межкультурного взаимодействия.	формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Реферат

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
лексико-грамматический минимум по экономике в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности.

Умения
читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности.
Навыки и/или опыт деятельности
владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
Лексико-грамматические и стилистические особенности научного стиля в сфере профессиональной деятельности
Умения
Осуществлять переписку с деловыми партнерами на иностранном языке; использовать иностранный язык в деловом общении и публичных выступлениях, проведения переговоров, совещаний, осуществления деловой переписки и поддержания электронных коммуникаций
Навыки и/или опыт деятельности
владеть навыками делового общения и публичных выступлений, проведения переговоров, совещаний, осуществления деловой переписки и поддержания электронных коммуникаций на иностранном языке

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Автор реферата должен осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, продемонстрировать способность к сбору и анализу исходных данных, необходимых для решения профессиональных задач.

При написании реферата на иностранном языке следует учитывать:

• заглавие реферата может быть представлено в двух вариантах заглавием реферата служит точный перевод на русский язык заголовка первичного документа (Ex.: Национальная информационная система по физике. Koch H.W. A National information system for physics. «Phys. Today", 1998, No. 4 (англ.));

б) заглавием является смысловой перевод заголовка первичного документа, если этот заголовок неточно или недостаточно полно отражает основное содержание документа. В этом случае заглавие реферата выносится в квадратные скобки (Ex.: [О месте информации среди социальных наук и о причинах, препятствующих ее развитию] Batten W.E. We know the enemy - do we know our friends? «Libr. J.», 1998, No. 5 (англ.)); такое заглавие реферата рекомендуется составлять после того, как полностью уяснена сущность первичного документа и составлен реферат;

• в реферате должна быть использована научная терминология, принятая в литературе по данной отрасли науки и техники в стране, на языке которой пишется реферат (например, в рефератах на русском языке по зарубежным статьям не следует употреблять иностранные

термины, если имеются равнозначные русские);
• иллюстрации, чертежи, карты, схемы, диаграммы, фотографии и таблицы могут быть включены в текст реферата полностью или частично, если они отражают основное содержание первичного документа и способствуют сокращению текста реферата;
• ссылки в тексте реферата на другие работы даются в следующих случаях:
а) когда в первичном документе обсуждается содержание другого документа;
1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№произведения по списку, стр.].
5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.
7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.
8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.
- Реферат должен быть выполнен любым печатным способом на пишущей машинке или с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.).
- Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм , левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.
- Выравнивание текста по ширине.
- Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.
- Перенос слов недопустим!
- Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.
- Подчеркивать заголовки не допускается.
- Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).
- Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.
- В тексте реферат рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.
- Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.
- Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.
- Нумерация листов начинается с третьего листа (после содержания) и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер «3».
- Номер страницы на титульном листе не проставляется!

- Номера страниц проставляются в центре нижней части листа без точки. Список использованной литературы и приложения включаются в общую нумерацию листов.
- Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы (рисунка) состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

Оформление литературы:

Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты:
- фамилия и инициалы автора;
- наименование;
- издательство;
- место издания;
- год издания.

Все источники, включенные в библиографию, должны быть последовательно пронумерованы и расположены в следующем порядке:
- законодательные акты;
- постановления Правительства;
- нормативные документы;
- статистические материалы;
- научные и литературные источники – в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора.

В конце работы размещаются приложения. В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его номера. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

0. Автор реферата должен осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, продемонстрировать способность к сбору и анализу исходных данных, необходимых для решения профессиональных задач.
1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№произведения по списку, стр.].
5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.
7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.
8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

1. Entrepreneurship model

2. Factors of production in entrepreneurship activity
3. The main principles of course of business
4. An economy of enterprise
5. The Interdependence of society and organizations
6. The basic components of structure of an organization
7. The components of organization theory
8. The role of power and authority in building every organization
9. What is delegation and why is it necessary in today's organization?
10. Service companies and their activity
11. Merchandising companies and their specification
12. Manufacturing companies and their activity
13. The object of innovative activity
14. Innovation And diffusion
15. The basic stages of innovative process on an enterprise
16. Life cycle of innovations
17. Material-technical providing and logistics at the enterprise
18. Organization of operating activity at the enterprise
19. Principles of organization of production processes
20. Personnel of enterprise, productivity and payment of labour
21. Basic elements of the tariff system of payment of labour
22. Intellectual capital
23. Immaterial resources of intellectual property
24. Theories and models of enterprises
25. What is the demand theory?
26. The most popular forms of proprietorship most European countries have.
27. Advantages and disadvantages of partnership.
28. The difference between a general partnership and a limited
29. The disadvantages of a partnership. Give your reasons.
30. The advantages of the corporate form of ownership?

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Продемонстрирована способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для	Частично продемонстрирована способность осуществлять сбор, анализ и обработку	Не осуществлен сбор и анализ и обработка данных (либо осуществлен с грубыми ошибками), необходимых

решения профессиональных задач. Продемонстрирована способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	данных, необходимых для решения профессиональных задач. Частично продемонстрирована способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	для решения профессиональных задач. Не продемонстрирована способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знания
знать нормы устной и письменной речи;
Умения
последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
Навыки и/или опыт деятельности
владеть навыками различных средств коммуникации, в том числе, на иностранном языке;

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Промежуточный контроль качества усвоения знаний осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится в форме билетов, которые включают в себя один теоретический вопрос и два практических. Следует внимательно ознакомиться с содержанием каждого вопроса, продемонстрировать свою способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. При выполнении работы необходимо внимательно ознакомиться с заданием. Для самостоятельного решения заданий предложите верный на ваш взгляд логически верные, аргументированные и ясно выстроенные ответы, используя необходимые навыками профессионального общения на иностранном языке, руководствуясь принципами построения устного и письменного высказывания на иностранном языке для решения задач межкультурного взаимодействия . В первом и во втором заданиях необходимо подготовить устное высказывание по предложенной теме на английском языке, пользуясь необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке. Необходимо логически верно и аргументированно раскрыть тему, объяснив особенности применения, приведя примеры и формулировки (клише), если таковые имеются. В третьем задании необходимо пересказать текст и выразить свое отношение к данному тексту, пользуясь навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. А также это позволит показать вашу способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Будьте готовы ответить на дополнительные вопросы и будьте готовы к дальнейшей дискуссии по данной теме.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос

2. Теоретический вопрос

3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

0. Промежуточный контроль качества усвоения знаний осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится в форме билетов, которые включают в себя один теоретический вопрос и два практических. Следует внимательно ознакомиться с содержанием каждого вопроса, продемонстрировать свою способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. При выполнении работы необходимо внимательно ознакомиться с заданием. Для самостоятельного решения заданий предложите верный на ваш взгляд логически верные , аргументированные и ясно выстроенные ответы, используя необходимые навыками профессионального общения на иностранном языке, руководствуясь принципами построения устного и письменного высказывания на иностранном языке для решения задач межкультурного взаимодействия. В первом и во втором заданиях необходимо подготовить устное высказывание по предложенной теме на английском языке, пользуясь необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке . Необходимо логически верно и аргументированно раскрыть тему, объяснив особенности применения, приведя примеры и формулировки (клише), если таковые имеются. В третьем задании необходимо пересказать текст и выразить свое отношение к данному тексту, пользуясь навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. А также это позволит показать вашу способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Будьте готовы ответить на дополнительные вопросы и будьте готовы к дальнейшей дискуссии по данной теме.

1. Теоретические вопросы к экзамену

Вопрос №1

1.Особенности официально-делового стиля

2.Общие правила написания делового письма

3. Основные правила составления деловых писем
4.Переписка при устройстве на работу
5. Виды писем: Структура письма. Реквизиты делового письма.
6.Основные требования к стилю делового письма на английском языке
7.Коммерческая переписка
8.Особенности лексики и синтаксических конструкций деловых писем
9.Специальная лексика и термины, клишированные фразы деловых писем
10.Синтаксис делового письма
11.Клишированные фразы деловых писем
12.Принципы политкорректности деловой переписки
13.Лексика, неприемлемая в деловой переписке (профессиональные жаргонизмы, просторечия)
14.Основные клише и выражения международного делового письма.
15. Выражение собственного мнения по поводу полученной информации
16.Составление аннотации к статьям, планам, тезисам сообщений.
17. Написание резюме
18.Деловая переписка. Международное деловое письмо.
19.Речевые обороты и стандартные формулировки делового письма
20.Виды писем
21. Структура письма
22. Реквизиты делового письма
23. Основные стилистические принципы делового письма на английском языке
24. Коммерческая переписка
25. Специальная лексика и термины деловых писем
26. Принципы составления аннотации
27. Международное деловое письмо.
28. Особенности лексики деловых писем
29.Особенности переписки при устройстве на работу.
30. Клишированные фразы деловых писем

2. Теоретические вопросы к экзамену
Вопрос №2
1.Особенности расположения основных элементов на бланке письма
2.Оформления адресных данных
3.Характеристика и структура письма-запроса
4.Клише с устойчивыми выражениями, которые употребляются в письме-запросе
5.Виды деловой корреспонденции: письмо-предложение
6.Характеристика и структура письма-предложения.
7.Клише с устойчивыми выражениями, которые употребляются в письмах-предложениях.
8.Виды деловой корреспонденции: факс, служебные записки, электронная почта
9. Содержание и структура факса, служебной записки,
электронной почты.
10.Содержание и структура факса, служебной записки,
электронной почты.
11.Характеристика факсовых сообщений.
12.Характеристика служебных записок.
13.Характеристика электронных сообщений
13.Инфинитивные конструкции делового письма

14.Лексические сокращения делового письма
15.Резюме, сопроводительные и рекомендательные письма
16.Предконтрактная переписка (письмо-запрос, письмо-предложение, письмо-заказ, письмо-подтверждение)
17.Письма-извещения
18.Письма-рекламации
19.Письмо-просьба
20.Письмо-приглашение
21.Письмо-заказ
22.Письмо-претензия
23.Письмо-подтверждение
24.Резюме при устройстве на работу
25. Рекомендательное письмо
26.Письма на разные случаи (поздравления, благодарности, приглашения)
27.Договоры, контракты
28.Резюме и жизнеописание
29.Запрос и ответ на запрос информации
30.Письма об устройстве на работу

3. Практические задания к экзамену

Вопрос №3

1.Спрос и предложение.
2.Рыночное равновесие.
3.Теория спроса и предложения.
4.Назовите основные способы приобретения бизнеса в частную собственность.
5.Наиболее популярные формы собственности в большинстве европейских стран.
6.Преимущества и недостатки партнерства.
7.Существует ли возможность у предприятия стать единоличным собственником? Обоснуй своё мнение.
8.Разница между полным товариществом и товариществом с ограниченной ответственностью.
9.Предприятия, в которых партнерство является самой распространенной формой.
10.Преимущества корпоративной формы собственности.
11.Недостатки корпоративной формы собственности.
12.Корпорации, не выпускающие акции.
13.Всемирно известные корпорации и их деятельность.
14.Способы финансирования корпораций.
15. Преимущества долевого финансирования.
16.Долговое финансирование и его преимущества.
17.Деятельность по увеличению и сокращению капитала.
18.Управление рисками на предприятии.
19.Важнейший компонент развития каждой страны.
20.Интернационализация в экономике.
21.Микроэкономика и макроэкономика.
22.Рыночное равновесие и факторы производства.
23.Этапы бизнес цикла.
24.Разница между налогами и субсидиями.
25.Основные экономические формы.
26.Разница между традиционной и рыночной экономикой.

27.Государство в командной экономике.
28.Механизмы государственного регулирования рыночной экономики.
29.Взаимодействие государства и частной собственности в смешанной экономике.
30.Экономическая глобализация.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Продемонстрирована способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. Сформирована способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Теоретические знания изложены в определенной логической последовательности, обоснованы и проиллюстрированы примерами на изучаемом языке. Ответ самостоятельный. Даны развернутые ответы на все дополнительные вопросы.	Частично продемонстрирована способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. Сформирована, но содержит отдельные пробелы способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Вопрос раскрыт не полностью. Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе , либо в использовании лексических и грамматических структур изучаемого языка. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но	Не продемонстрирована способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. Ограниченная способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Показывает незнание содержания теоретического вопроса и допускает много критических ошибок в использовании лексических и грамматических структур изучаемого языка. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер.

		обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Не всегда приведены примеры на изучаемом языке. Ответ носит преимущественно описательный характер.	
Теоретический вопрос	Продемонстрирована способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. Сформирована способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Теоретические знания изложены в определенной логической последовательности, обоснованы и проиллюстрированы примерами на изучаемом языке. Ответ самостоятельный. Даны развернутые ответы на все дополнительные вопросы.	Частично продемонстрирована способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. Сформирована, но содержит отдельные пробелы способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Вопрос раскрыт не полностью. Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе , либо в использовании лексических и грамматических структур изучаемого языка. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но	Не продемонстрирована способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. Ограниченная способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Показывает незнание содержания теоретического вопроса и допускает много критических ошибок в использовании лексических и грамматических структур изучаемого языка. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер.

		обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Не всегда приведены примеры на изучаемом языке. Ответ носит преимущественно описательный характер.	
Практическое задание	Продемонстрирована способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Сформирована способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Частично продемонстрирована способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Сформирована, но содержит отдельные пробелы способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Задание выполнено не полностью. В речи присутствуют ошибки при произношении или говорении, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Имеются некритические проблемы в решении	Не продемонстрирована способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Ограниченная способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

		коммуникативных задач.	

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Уваров, В. И. Английский язык для экономистов (a2–b2). English for business [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. И. Уваров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 393 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/433189

2. Английский язык для экономистов (B1-B2) [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Т. А. Барановская [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/432063

Дополнительная литература

1. Чикилева, Л. С. Английский язык для экономических специальностей [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л.С.Чикилева , И.В. Матвеева , - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 160 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=346318

2. Business English for students of economics = Деловой английский для студентов-

экономистов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.И. Герасимов [и др.] ; под ред. М.Н . Макеева. - 2-е изд. – М. :Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 184 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=346855

3. Маньковская, З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.В. Маньковская. – М.: НИЦ Инфра-М, 2019. – 223 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=330261

4. Черкасова, Е.Э.Тексты для дополнительного чтения на английском языке для студентов направления «Экономика» [Электронный ресурс] : метод. пособие / Е.Э. Черкасова . - М.:Прометей, 2014. - 59 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=194400

5. Лушникова, Г. И. Английский язык. Стилистика. The Power of Stylistics [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.И.Лушникова, Т.Ю.Осадчая. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 189 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=348691

6. Шляхова, В. А. Английский язык для экономистов [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Шляхова, О. Н. Герасина, Ю. А. Герасина. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 296 с – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=358371

7. Евсюкова, Т.В. Английский язык для экономистов [Электронный ресурс] : учебник/Т.В.Евсюкова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2016. — 192 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=81000

Периодические изданиия

1. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация(http://www.rec.vsu.ru/vestnik)

2. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: лингвистика и межкультурная коммуникация(http://www.nsu.ru/vestnik_ling)

3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Лингвистика(http://journals.rudn.ru/lingui)

4. Speak Out()

5. Speak Out()

6. Vitamin De()

7. Иностранные языки в высшей школе(http://fljornal.rsu.edu.ru)

8. Иностранные языки в школе()

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Business english - режим доступа http://www.learnenglish.de/businessenglish.html

2. Business English vocabulary lessons - режим доступа http://www.betterenglish.com/vocabulary.htm

3. уроки и упражнения по бизнес - английскому - режим доступа http://www.business-english.com/

4. новости, музыка, передачи о спорте и культуре на английском языке - режим доступа http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/

5. уроки по грамматике и упражнения - режим доступа http://www.englishgrammarsecrets.com

6. онлайн-уроки английского языка - режим доступа http://www.englishpage.com/

7. Электронный словарь - режим доступа https://www.multitran.ru/

8. context revers - режим доступа context reverso.net

9. Study-English.info - сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков - режим доступа http://study-english.info/

10. Economics | Business | The Guardian - режим доступа https://www.theguardian.com/uk/business

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания к контрольной работе

Контрольная работа является формой периодического контроля и предназначена для определения уровня сформированности знаний, умений и навыков обучаемых в результате выполнения письменных заданий.

Контрольное задание предлагается в двух вариантах. Номер вашего варианта определяется по номеру вашей зачетной книжки.

Контрольная работа оформляется в виде файла MS Word. Выполненная контрольная работа должна содержать:

1) титульный лист, включающий все необходимые сведения о студенте и вариант работы;
2) выполненная контрольная работа.

При получении от преподавателя проверенной контрольной работы следует внимательно ознакомиться с замечаниями и проанализировать отмеченные в работе ошибки.

Руководствуясь указаниями, рекомендуется проработать еще раз учебный материал. В

любом задании, в котором были обнаружены ошибки, а также неточности, переписать в исправленном виде в конце контрольной работы.
Контрольные работы являются учебными документами, которые необходимо сохранять; необходимо помнить о том, что во время зачета производится проверка усвоения материала, вошедшего в контрольные работы.

Методические указания к тестам

Тест оформляется в виде файла MS Word.
При работе с тестами следует соблюдать определенные правила:
- придерживаться принципа последовательности при выполнении заданий, так как их очередность имеет внутреннюю логику, а сложность возрастает постепенно;
- не пытаться угадывать ответы или подгонять свое решение под готовый ответ.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.
Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.
Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.
Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.
Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.
На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7,10	Операционная система
Диалог Nibelung	Программный продукт, предназначен для преобразования компьютерного класса в интерактивную мультимедиа среду и лингафонный кабинет

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
Business English vocabulary lessons	http://www.betterenglish.com/vocabulary.htm	Лексика по бизнес – английскому

Business english	http://www.learnenglish.de/ businessenglish.html	Уроки и упражнения по бизнес – английскому
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Российская Национальная библиотека	http://nlr.ru/	РНБ является национальной библиотекой Российской Федерации, ее учредитель – правительство Российской Федерации. РНБ размещается в историческом центре Санкт-Петербурга. В фондах Библиотеки хранится около 37 млн. экземпляров произведений печати
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	

Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

3. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМЕТРИКА

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Аглямова Зульфина Шамилевна, Храмкова Елена Александровна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Эконометрика» является изучение основных методов и моделей эконометрического исследования, позволяющих получать количественные выражения закономерностям экономической теории с использованием математико-статистического инструментария.

Задачами дисциплины являются:

приобрести знание об основных этапах эконометрического исследования, основных типах данных, моделях и особенностях их анализа;

сформировать умение исходя из сформулированной задачи эконометрического исследования собирать данные, проверять статистические гипотезы, строить точечные и интервальные прогнозы;

освоить навыки работы со статистическими инструментами MS Excel для оценки и диагностики эконометрических моделей;

сформировать навыки содержательной интерпретации результатов эконометрического моделирования;

приобрести навыки самостоятельной работы, включая изучение рекомендуемой литературы.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ОПК-3	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
ПК-4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
ПК-8	способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-7	Знания	знает источники информации для самообразования по дисциплине
	Умения	умеет самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине
	Навыки и/или опыт деятель-ности	владеет навыками самообразования и самоорганизации при изучении эконометрики
ОПК-2	Знания	знает методы анализа и обработки данных при использовании эконометрических моделей
	Умения	умеет анализировать экономические явления и процессы , обрабатывать данные эконометрическими методами
	Навыки и/или опыт деятель-	владеет эконометрическими методами анализа и обработки данных

	ности	
ОПК-3	Знания	знает эконометрические инструментальные средства MS Excel для обработки экономических данных
	Умения	умеет выбрать инструментальные средства MS Excel для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей
	Навыки и/или опыт деятельности	способен решить конкретную поставленную задачу с использованием инструментальных средств Пакета анализа MS Excel, может проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
ПК-1	Знания	знает эконометрические методы анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей
	Умения	умеет выполнять эконометрический анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей
	Навыки и/или опыт деятельности	способен выполнить эконометрический анализ данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-3	Знания	знает способы эконометрических расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов
	Умения	умеет применять эконометрические методы для проведения необходимых экономических расчетов и их обоснования
	Навыки и/или опыт деятельности	способен выполнить и обосновать расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов с использованием эконометрических подходов
ПК-4	Знания	знает методы построения и анализа стандартных эконометрических моделей
	Умения	умеет на основе описания экономических процессов и явлений строить и анализировать стандартные эконометрические модели
	Навыки и/или опыт деятельности	способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные эконометрические модели , анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
ПК-8	Знания	знает этапы проведения эконометрического исследования с применением современных технических средств и информационных технологий, в частности с использованием MS Excel
	Умения	умеет выбирать на основе использования MS Excel наиболее подходящие эконометрические модели, интерпретировать получаемые результаты,

	прогнозировать развитие экономических процессов и явлений
Навыки и/или опыт деятельности	способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии, в частности Пакет анализа MS Excel

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ЭКОНОМЕТРИКА имеет код Б1.В.17, относится к основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ЭКОНОМЕТРИКА предусмотрена учебным планом в 5 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 5 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	5 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	16	16
в т. ч. занятия лекционного типа	6	6
в т. ч. в форме лабораторных работ	10	10
Самостоятельная работа обучающихся	88	88
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Парная линейная регрессия

Спецификация модели парной регрессии. Метод наименьших квадратов (МНК). Свойства оценок МНК. Линейная парная регрессия и корреляция: смысл и оценка параметров. Коэффициент детерминации. Оценка существенности параметров линейной регрессии и корреляции. Средняя ошибка аппроксимации. Прогнозирование по линейному уравнению парной регрессии. Решение типовых задач парной регрессии и корреляции с помощью пакета прикладных программ MS Excel.

Тема 2. Нелинейные регрессионные модели

Нелинейная регрессия. Примеры применения нелинейных моделей в экономике. Подбор линеаризующего преобразования для нелинейных моделей. Корреляция для нелинейной регрессии. Коэффициент эластичности. Формулы расчета коэффициентов эластичности для наиболее распространенных типов уравнений регрессии.

Тема 3. Множественная линейная регрессия

Множественная линейная регрессия в скалярной и векторной формах. Метод наименьших квадратов и предпосылки его применения для множественной
линейной регрессии. Следствия выполнения предпосылок Гаусса-Маркова. Изучение тесноты связи по множественной регрессии. Проверка значимости модели множественной регрессии и ее параметров. Множественная линейная регрессия с ограничениями на параметры. Выбор наилучшей функции регрессии. Прогнозирование по модели множественной регрессии. Мультиколлинеарность данных. Частные уравнения регрессии. Частная корреляция. Фиктивные переменные в уравнении множественной регрессии . Пример эконометрического анализа прибыли коммерческих банков в Республике Татарстан и Самарской области. Решение типовых задач множественной регрессии и корреляции с помощью пакета прикладных программ MS Excel.

Тема 4. Свойства остатков

Предпосылки метода наименьших квадратов и последствия их нарушения. Гетероскедастичность остатков. Тест ранговой корреляции Спирмена. Тест Голдфелда-Квандта. Автокорреляция в остатках. Методы обнаружения автокорреляции остатков. Критерий Дарбина-Уотсона. Обобщенный метод наименьших квадратов (ОМНК).

Тема 5. Моделирование изолированного динамического ряда

Компоненты динамического ряда: тенденция, циклическая компонента и случайная составляющая временного ряда. Характеристики временных рядов. Автокорреляция уровней временного ряда и характеристика его структуры.
Модели тенденции развития. Аналитическое выравнивание временного ряда . Моделирование периодических колебаний. Аддитивная и мультипликативная модели временного ряда. Прогнозирование по аддитивной и мультипликативной моделям.
Специфика статистической оценки взаимосвязи двух временных рядов. Влияние наличия тенденции и циклических колебаний на тесноту связи между временными рядами. Ложная корреляция. Методы исключения тенденции: метод отклонений от тренда, метод последовательных разностей , включение в модель регрессии фактора времени.

Тема 6. Модели с лаговыми переменными

Общая характеристика моделей с распределенным лагом и моделей авторегрессии. Интерпретация параметров моделей с распределенным лагом . Краткосрочный мультипликатор. Промежуточный мультипликатор. Долгосрочный мультипликатор. Относительные коэффициенты модели с распределенным лагом. Средний лаг. Медианный лаг. Изучение структуры лага и выбор вида модели с распределенным лагом. Лаги Алмон. Метод Койка. Метод главных компонент. Модели адаптивных ожиданий. Модель неполной корректировки. Оценка параметров моделей авторегрессии.

Тема 7. Системы эконометрических уравнений

Виды систем эконометрических уравнений и методы их оценивания. Система линейных одновременных уравнений. Структурная и приведенная формы модели. Проблема идентификации.
Оценивание параметров структурной модели. Косвенный метод наименьших квадратов (КМНК). Двухшаговый метод наименьших квадратов (ДМНК). Трехшаговый метод наименьших квадратов (ТМНК). Применение систем эконометрических уравнений. Путевой анализ.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (5 семестр)

1	Парная линейная регрессия	1	0	1	10	12
2	Нелинейные регрессионные модели	1	0	1	10	12
3	Множественная линейная регрессия	1	0	1	10	12
	Контрольная работа	0	0	0	4	4
4	Свойства остатков	1	0	1	14	16
5	Моделирование изолированного динамического ряда	1	0	2	12	15
6	Модели с лаговыми переменными	0,5	0	1	16	17,5
7	Системы эконометрических уравнений	0,5	0	1	10	11,5
	Тестирование	0	0	2	2	4
	Зачёт					***4***
	Итого	***6***	***0***	***10***	***88***	***108***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13699

1. Эконометрика. Конспект лекций
2. Эконометрика. Методические указания по выполнению лабораторных работ и организации самостоятельной работы
3. Эконометрика. Методические указания к выполнению контрольной работы

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	ФИЛОСОФИЯ ПСИХОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ЛОГИКА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ

	СТАТИСТИКА ИНФОРМАТИКА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ СТАТИСТИКА ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ВВЕДЕНИЕ В ООП ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ
ОПК-2 способностью осуществлять сбор , анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА МАКРОЭКОНОМИКА МИКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПОЛИТОЛОГИЯ МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

	БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ФИНАНСЫ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ

обосновать полученные выводы	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСЫ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ОСНОВЫ АУДИТА ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ

	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и	МАКРОЭКОНОМИКА МИКРОЭКОНОМИКА ЭКОНОМЕТРИКА МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

содержательно интерпретировать полученные результаты	
ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	ИНФОРМАТИКА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ СТРАХОВАНИЕ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ЭКОНОМЕТРИКА МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ЭКОНОМЕТРИКА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем

за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	3	0,49	2,31
Занятия семинарского типа в форме лабораторных работ	5	1,54	7,692
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	6,00	10,00
Отчёт по лабораторным работам	18,00	30,00
Тестирование	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Базовый уровень	Знает основные источники информации по дисциплине и может найти необходимый материал в них; умеет самостоятельно выполнить практическое задание с опорой на разобранные примеры; способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает основные и дополнительные источники информации по дисциплине, хорошо ориентируется в них и способен выбрать лучший; умеет самостоятельно разобраться в теоретическом и практическом материале по дисциплине; способен продуктивно организовать процесс самостоятельного освоения отдельных методов и подразделов дисциплины.	Более 70 баллов
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Базовый уровень	Знает основные методы эконометрического моделирования; умеет применять эконометрические методы	От 60 до 70 баллов

		для анализа и обработки данных; владеет базовыми навыками анализа и обработки данных при решении типовых задач.	
	Повышенный уровень	Знает и хорошо понимает методы эконометрики, необходимые для анализа и обработки данных; умеет выбрать и применить эконометрические методы для анализа и обработки данных в конкретной задаче; уверенно владеет навыками анализа и обработки данных для решения задач.	Более 70 баллов
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Базовый уровень	Знает основные эконометрические инструментальные средства MS Excel для обработки экономических данных; умеет решать типовые эконометрические задачи с экономическими данными с опорой на разобранные примеры; способен решить типовую задачу на обработку экономических данных эконометрическими методами, записать вывод по образцу.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Распознает необходимые эконометрические инструментальные средства MS Excel для обработки экономических данных; умеет выбрать и применить необходимые для решения поставленной экономической задачи формулы и методы эконометрики; с использованием эконометрических методов способен решить задачу на	Более 70 баллов

		обработку экономических данных, провести развернутый анализ результатов, обосновать полученные выводы.	
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Базовый уровень	Знает базовые эконометрические методы анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей; умеет осуществить эконометрический анализ исходных данных, опираясь на разобранные примеры; способен выполнить эконометрический анализ данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, по аналогии с задачами, рассмотренными на занятиях.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает современные эконометрические методы анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей и понимает специфику их отбора; умеет самостоятельно выполнять эконометрический анализ исходных данных; способен качественно выполнить развернутый эконометрический анализ данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей,	Более 70 баллов

		характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	Базовый уровень	Знает основные формулы и методы эконометрики, используемые при расчетах в экономическом планировании; умеет проводить заданные виды эконометрических расчетов по образцу; способен выполнять типовые эконометрические расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает формулы и методы эконометрики, используемые при расчетах в экономическом планировании, понимает их экономический смысл; умеет распознать необходимый метод для выполнения расчетов при экономическом планировании и выполняет расчеты с использованием эконометрических подходов; способен провести и обосновать расчеты с использованием эконометрических подходов для составления экономических разделов планов, грамотно представить результаты.	Более 70 баллов
ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели , анализировать и содержательно	Базовый уровень	Знает базовые методы построения и анализа стандартных эконометрических моделей ; умеет строить и анализировать стандартные эконометрические модели по образцу; способен строить типовые	От 60 до 70 баллов

интерпретировать полученные результаты		эконометрические модели, анализировать и интерпретировать полученные результаты опираясь на разобранные примеры.	
	Повышенный уровень	Знает и понимает методы построения и анализа стандартных эконометрических моделей ; умеет на основе описания экономических процессов и явлений строить и подробно анализировать стандартные эконометрические модели; способен на основе описания экономических процессов и явлений самостоятельно строить стандартные эконометрические модели, подробно анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.	Более 70 баллов
ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Базовый уровень	Знает основные этапы проведения стандартного эконометрического исследования с применением MS Excel; умеет выбирать на основе использования MS Excel соответствующие типовые эконометрические модели, в общих чертах интерпретирует получаемые результаты, прогнозирует развитие экономических процессов и явлений опираясь на разобранные примеры; владеет базовыми навыками использования MS Excel при решении стандартных эконометрических задач по образцу.	От 60 до 70 баллов

	Повышенный уровень	Знает этапы проведения эконометрического исследования с применением MS Excel, понимает их специфику; умеет выбирать на основе использования MS Excel наиболее подходящие эконометрические модели, полноценно интерпретировать получаемые результаты, качественно прогнозировать развитие экономических процессов и явлений; способен самостоятельно использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии, в частности Пакет анализа MS Excel.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Тестирование	20	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4
Контрольная работа	10	ОК-7, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК -4
Отчёт по лабораторным работам	30	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Умения
умеет самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
знает методы анализа и обработки данных при использовании эконометрических моделей
Умения
умеет анализировать экономические явления и процессы, обрабатывать данные эконометрическими методами
Навыки и/или опыт деятельности
владеет эконометрическими методами анализа и обработки данных
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
знает эконометрические методы анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей
Умения
умеет выполнять эконометрический анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Знания
знает способы эконометрических расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов
Умения
умеет применять эконометрические методы для проведения необходимых экономических расчетов и их обоснования
Навыки и/или опыт деятельности
способен выполнить и обосновать расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов с использованием эконометрических подходов

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
Знания
знает методы построения и анализа стандартных эконометрических моделей
Умения
умеет на основе описания экономических процессов и явлений строить и анализировать стандартные эконометрические модели
Навыки и/или опыт деятельности
способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

При выполнении и защите контрольной работы студенту необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине;

• знание методов анализа и обработки данных при использовании эконометрических моделей;

• умение анализировать экономические явления и процессы, обрабатывать данные эконометрическими методами;

• владение эконометрическими методами анализа и обработки данных;

• знание эконометрических методов анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей;

• умение выполнять эконометрический анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей;

• знание способов эконометрических расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов;

• умение применять эконометрические методы для проведения необходимых экономических расчетов и их обоснования;

• способность выполнить и обосновать расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов с использованием эконометрических подходов;

• знание методов построения и анализа стандартных эконометрических моделей;

• умение на основе описания экономических процессов и явлений строить и анализировать стандартные эконометрические модели;

• способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

Приступая к выполнению контрольной работы по эконометрике предварительно необходимо самостоятельно изучить теоретический материал, а также решения типовых заданий контрольной работы, приведенные в образце выполнения контрольной работы.

Вариант контрольной работы определяется по двум последним цифрам зачетной книжки. Работы с другим номером варианта не засчитываются.
Контрольная работа выполняется вручную в тетради в клетку, страницы которой имеют поля для замечаний преподавателя. Последовательность решения задач должна соответствовать последовательности заданий контрольной работы. Перед решением задачи необходимо переписать ее условие. Решение заданий оформляется подробно, приводятся необходимые формулы и выводы. Титульный лист выполняется на компьютере.
Сроки сдачи работы
• Работа выполняется внеаудиторно.
• Срок сдачи работы определяется преподавателем.
Задание контрольной работы не засчитывается, если студент не может прокомментировать проделанные в этом задании расчеты.
При ответе на вопросы преподавателя по зданиям контрольной работы студенту необходимо пояснить, какими источниками информации он пользовался в ходе выполнения работы, какие есть дополнительные источники информации, справочники, таблицы по разделу и подразделу дисциплины, к которым относится задача.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. При выполнении и защите контрольной работы студенту необходимо продемонстрировать:
• умение самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине;
• знание методов анализа и обработки данных при использовании эконометрических моделей;
• умение анализировать экономические явления и процессы, обрабатывать данные эконометрическими методами;
• владение эконометрическими методами анализа и обработки данных;
• знание эконометрических методов анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей;
• умение выполнять эконометрический анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей;
• знание способов эконометрических расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов;
• умение применять эконометрические методы для проведения необходимых экономических расчетов и их обоснования;
• способность выполнить и обосновать расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов с использованием эконометрических подходов;
• знание методов построения и анализа стандартных эконометрических моделей;
• умение на основе описания экономических процессов и явлений строить и анализировать стандартные эконометрические модели;
• способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

1. Уравнение регрессии, построенное по 12 наблюдениям, имеет вид:

$y=12-0,24x_1+6,4x_2-?x_3$

mb (8)...(..).....(3,2)...(4,0)
tb...(..)...(-2,4)..(...)...(-3,1)

Восстановить пропущенные значения, а также построить доверительный интервал для параметра b_3 с вероятностью 0,9.

2. При построении регрессионной зависимости некоторого результативного признака на 8 факторов по 38 измерениям коэффициент детерминации составил 0,558. После добавления 2 факторов коэффициент детерминации увеличился до 0,644. Обоснованно ли было принятое решение на уровне значимости 0,05?

3. Зависимость спроса на кухонные комбайны y от цены x по 12 торговым точкам компании имеет вид:

$\ln y=7,4-0,65\ln x+e$

.....(2,2)..(-3,0)

В скобках – фактическое значение t-критерия. Ранее предполагалось, что увеличение цены на 1 % приводит к уменьшению спроса на 1,4 %. Можно ли утверждать, что приведенное уравнение регрессии подтверждает это предположение?

4. По совокупности 15 предприятий торговли изучается зависимость между ценой X на товар A и прибылью Y торгового предприятия. При оценке регрессионной модели были получены следующие результаты:

$\Sigma(y-\hat{y})^2=32000$

$\Sigma(y-\bar{y})^2=40000$

Определите фактическое значение F- критерия, с вероятностью 0,95 проверьте значимость уравнения регрессии, постройте таблицу дисперсионного анализа.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	2,5
2	2,5
3	2,5
4	2,5
ИТОГО	10

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
По выполненной работе и ответам по ней видно, что обучающийся: • умеет самостоятельно разобраться в теоретическом и практическом материале по дисциплине; • знает и хорошо понимает	По выполненной работе и ответам по ней видно, что обучающийся: • умеет самостоятельно выполнить практическое задание с опорой на разобранные примеры; • знает основные методы	По выполненной работе и ответам по ней видно, что обучающийся: • не умеет самостоятельно выполнить практическое задание с опорой на разобранные примеры; • не знает основные методы

методы эконометрики, необходимые для анализа и обработки данных; • умеет выбрать и применить эконометрические методы для анализа и обработки данных в конкретной задаче; • уверенно владеет навыками анализа и обработки данных для решения задач; • знает современные эконометрические методы анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей и понимает специфику их отбора; • умеет самостоятельно выполнять эконометрический анализ исходных данных; • знает формулы и методы эконометрики, используемые при расчетах в экономическом планировании, понимает их экономический смысл; • умеет распознать необходимый метод для выполнения расчетов при экономическом планировании и выполняет расчеты с использованием эконометрических подходов; • способен провести и обосновать расчеты с использованием эконометрических подходов для составления экономических разделов планов, грамотно представить результаты; • знает и понимает методы построения и анализа стандартных эконометрических моделей; • умеет на основе описания	эконометрического моделирования; • умеет применять эконометрические методы для анализа и обработки данных; • владеет базовыми навыками анализа и обработки данных при решении типовых задач; • знает базовые эконометрические методы анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей; • умеет осуществить эконометрический анализ исходных данных, опираясь на разобранные примеры; • знает основные формулы и методы эконометрики, используемые при расчетах в экономическом планировании; • умеет проводить заданные виды эконометрических расчетов по образцу; • способен выполнять типовые эконометрические расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов; • знает базовые методы построения и анализа стандартных эконометрических моделей; • умеет строить и анализировать стандартные эконометрические модели по образцу; • способен строить типовые эконометрические модели, анализировать и интерпретировать полученные результаты опираясь на разобранные примеры.	эконометрического моделирования; • не умеет применять эконометрические методы для анализа и обработки данных; • не владеет базовыми навыками анализа и обработки данных при решении типовых задач; • не знает базовые эконометрические методы анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей; • не умеет осуществить эконометрический анализ исходных данных, опираясь на разобранные примеры; • не знает основные формулы и методы эконометрики, используемые при расчетах в экономическом планировании; • не умеет проводить заданные виды эконометрических расчетов по образцу; • не способен выполнять типовые эконометрические расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов; • не знает базовые методы построения и анализа стандартных эконометрических моделей; • не умеет строить и анализировать стандартные эконометрические модели по образцу; • не способен строить типовые эконометрические модели, анализировать и интерпретировать полученные результаты

экономических процессов и явлений строить и подробно анализировать стандартные эконометрические модели; • способен на основе описания экономических процессов и явлений самостоятельно строить стандартные эконометрические модели, подробно анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.		опираясь на разобранные примеры. В этом случае работа возвращается на доработку.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Отчёт по лабораторным работам

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает источники информации для самообразования по дисциплине
Умения
умеет самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками самообразования и самоорганизации при изучении эконометрики
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
знает методы анализа и обработки данных при использовании эконометрических моделей
Умения
умеет анализировать экономические явления и процессы, обрабатывать данные эконометрическими методами
Навыки и/или опыт деятельности
владеет эконометрическими методами анализа и обработки данных
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
Знания
знает эконометрические инструментальные средства MS Excel для обработки экономических данных
Умения
умеет выбрать инструментальные средства MS Excel для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей
Навыки и/или опыт деятельности
способен решить конкретную поставленную задачу с использованием инструментальных средств Пакета анализа MS Excel, может проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
знает эконометрические методы анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Умения
умеет выполнять эконометрический анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей
Навыки и/или опыт деятельности
способен выполнить эконометрический анализ данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Знания
знает способы эконометрических расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов
Умения
умеет применять эконометрические методы для проведения необходимых экономических расчетов и их обоснования
Навыки и/или опыт деятельности
способен выполнить и обосновать расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов с использованием эконометрических подходов
ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
Знания
знает методы построения и анализа стандартных эконометрических моделей
Умения
умеет на основе описания экономических процессов и явлений строить и анализировать стандартные эконометрические модели
Навыки и/или опыт деятельности
способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
Знания
знает этапы проведения эконометрического исследования с применением современных технических средств и информационных технологий, в частности с использованием MS Excel
Умения
умеет выбирать на основе использования MS Excel наиболее подходящие эконометрические модели, интерпретировать получаемые результаты, прогнозировать развитие экономических процессов и явлений
Навыки и/или опыт деятельности
способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии, в частности Пакет анализа MS Excel

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам», характеризующий этап формирования

Воспользовавшись доступными источниками информации по эконометрике самостоятельно подготовиться и выполнить задания лабораторных работ продемонстрировав при этом:

• знание источников информации для самообразования по дисциплине;
• умение самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине;
• владение навыками самообразования и самоорганизации при изучении эконометрики;
• знание методов анализа и обработки данных при использовании эконометрических моделей;
• умение анализировать экономические явления и процессы, обрабатывать данные эконометрическими методами;
• владение эконометрическими методами анализа и обработки данных;
• знание эконометрических инструментальных средств MS Excel для обработки экономических данных;
• умение выбрать инструментальные средства MS Excel для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;
• способность решить конкретную поставленную задачу с использованием инструментальных средств Пакета анализа MS Excel, возможность проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;
• знание эконометрических методов анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей;
• умение выполнять эконометрический анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей;
• способность выполнить эконометрический анализ данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

• знание способов эконометрических расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов;
• умение применять эконометрические методы для проведения необходимых экономических расчетов и их обоснования;
• способность выполнить и обосновать расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов с использованием эконометрических подходов;
• знание методов построения и анализа стандартных эконометрических моделей;
• умение на основе описания экономических процессов и явлений строить и анализировать стандартные эконометрические модели;
• способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
• знание этапов проведения эконометрического исследования с применением современных технических средств и информационных технологий, в частности с использованием MS Excel;
• умение выбирать на основе использования MS Excel наиболее подходящие эконометрические модели, интерпретировать получаемые результаты, прогнозировать развитие экономических процессов и явлений;
• способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии, в частности Пакет анализа MS Excel.

Каждая лабораторная работа оформляется в виде файла MS Word. Статистические и эконометрические расчеты лабораторных работ №№1-6 выполняются с помощью встроенных функций и инструментов пакета «Анализ данных» MS Excel. Выполненная лабораторная работа должна содержать:

1) титульный лист, включающий все необходимые сведения о студенте и вариант работы;
2) исходные данные лабораторной работы согласно своему варианту;
3) таблицы, скриншоты с результатами расчетов в MS Excel и обоснованные эконометрические выводы с единицами измерений полученных показателей согласно образцу выполнения заданий лабораторной работы.

Вариант лабораторной работы определяется по двум последним цифрам зачетной книжки . Работы с другим номером варианта не засчитываются.

Сдача лабораторных работ предусматривает также процедуру защиты. Защита работ проводится в форме ответов на вопросы преподавателя по проведенным в работе расчетам , а также ответов на теоретические вопросы по теме соответствующей лабораторной работы. Для удобства проведения защиты рекомендуется иметь с собой распечатанный вариант выполненной работы (либо электронный вид на планшете и т.п.).

При защите лабораторной работы студенту необходимо пояснить, какими источниками информации он пользовался в ходе выполнения работы, какие есть дополнительные источники информации по разделам дисциплины, к которым относятся задания лабораторной работы.

После сдачи отчет по лабораторным работам возвращается студенту для дальнейшей работы, подготовки к промежуточной аттестации и возможности продемонстрировать на промежуточной аттестации освоение соответствующих компонентов компетенций.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

0. Воспользовавшись доступными источниками информации по эконометрике самостоятельно подготовиться и выполнить задания лабораторных работ

продемонстрировав при этом:
• знание источников информации для самообразования по дисциплине;
• умение самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине;
• владение навыками самообразования и самоорганизации при изучении эконометрики;
• знание методов анализа и обработки данных при использовании эконометрических моделей;
• умение анализировать экономические явления и процессы, обрабатывать данные эконометрическими методами;
• владение эконометрическими методами анализа и обработки данных;
• знание эконометрических инструментальных средств MS Excel для обработки экономических данных;
• умение выбрать инструментальные средства MS Excel для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;
• способность решить конкретную поставленную задачу с использованием инструментальных средств Пакета анализа MS Excel, возможность проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;
• знание эконометрических методов анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей;
• умение выполнять эконометрический анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей;
• способность выполнить эконометрический анализ данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
• знание способов эконометрических расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов;
• умение применять эконометрические методы для проведения необходимых экономических расчетов и их обоснования;
• способность выполнить и обосновать расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов с использованием эконометрических подходов;
• знание методов построения и анализа стандартных эконометрических моделей;
• умение на основе описания экономических процессов и явлений строить и анализировать стандартные эконометрические модели;
• способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
• знание этапов проведения эконометрического исследования с применением современных технических средств и информационных технологий, в частности с использованием MS Excel;
• умение выбирать на основе использования MS Excel наиболее подходящие эконометрические модели, интерпретировать получаемые результаты, прогнозировать развитие экономических процессов и явлений;
• способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии, в частности Пакет анализа MS Excel.

1. ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №1

ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ:

Рассматривается зависимость переменной Price от нескольких показателей (их набор зависит от индивидуального варианта).

Исходные числовые значения лабораторной работы приведены в файле MS Excel « Исходные данные лабораторных работ №№1-4».

ЗАДАНИЕ:

1. Построить уравнение парной линейной регрессии y на x, где Price – зависимая переменная, а в качестве независимой переменной x необходимо выбрать один фактор из нескольких предложенных, имеющий наибольшую взаимосвязь с зависимой переменной. Выбор данного фактора необходимо осуществить на основании сравнения величин линейных коэффициентов корреляции.

2. Сформировать расчетную таблицу заданной структуры:

№	x	y	xy	x^2	ŷ	e	e^2	$(y-\bar{y})^2$	$(\hat{y}-\bar{y})^2$	Abs(e/y)
1										
...										
n										
Сумма										
Среднее										

3. Ввести ряды данных в таблицу по столбцам. Рассчитать суммы и средние рядов данных с помощью функций СУММ(…) и СРЗНАЧ(…).

4. Построить корреляционное поле при помощи Мастера диаграмм (тип – Точечная диаграмма) и провести визуальный анализ.

5. Рассчитать параметры линейного выборочного уравнения парной регрессии $\hat{y}=a+bx$ с использованием формул:

$b=(\overline{yx} - \bar{y}\bullet\bar{x})/(\overline{x^2} - (\bar{x})^2)$, $a=\bar{y}-b\bar{x}$.

6. Найти значения выборочных дисперсий и СКО x, y по формулам:

$\sigma_x^2 =\Sigma(x- \bar{x})^2/n= \overline{x^2} - (\bar{x})^2$, $\sigma_x= \sqrt{\sigma_x^2}$;

$\sigma_y^2 =\Sigma(y- \bar{y})^2/n= \overline{y^2} - (\bar{y})^2$, $\sigma_y= \sqrt{\sigma_y^2}$.

Проверить результат с помощью функций: ДИСПР(…) и СТАНДОТКЛОНП(…).

7. Рассчитать выборочный коэффициент корреляции с использованием одной из формул:

$r=b\, \sigma_x/ \sigma_y=(\overline{yx} - \bar{y}\bullet\bar{x})/(\sigma_x\, \sigma_y)$.

Проверить результат с помощью функции КОРРЕЛ(…).

8. Вычислить средний коэффициент эластичности $Э=b\bar{x}/\bar{y}$.

9. Вычислить предсказанные моделью значения y по построенному уравнению регрессии $\hat{y}=a+bx$.

10. Вычислить остатки и их квадраты. Остатки вычисляются по формуле $e=y-\hat{y}$.

11. Вычислить значения $(y-\bar{y})^2$, $(\hat{y}-\bar{y})^2$.

12. Рассчитать суммы квадратов отклонений (СумКО), дисперсии и СКО на 1 степень свободы (общая, факторная, остаточная).

$TSS=\Sigma(y-\bar{y})^2$, $ESS=\Sigma(\hat{y}-\bar{y})^2$, $RSS=\Sigma(y-\hat{y})^2$,

$Dобщ=\Sigma(y-\bar{y})^2/(n-1)$, $Dфакт=\Sigma(\hat{y}-\bar{y})^2/1$, $Dост=\Sigma(y-\hat{y})^2/(n-2)$,

где TSS – общая СумКО (total sum of squares), ESS – факторная СумКО , RSS – остаточная СумКО.

13. Проверить балансовое соотношение для суммы квадратов отклонений:

$\Sigma(y-\bar{y})^2=\Sigma(\hat{y}-\bar{y})^2+\Sigma(y-\hat{y})^2$

..TSS.=..ESS..+..RSS.

14. Рассчитать коэффициент детерминации R^2 и индекс корреляции R с использованием

сумм квадратов отклонений:

$R^2=1-RSS/TSS=ESS/TSS$, $R=\sqrt{R^2}$.

Проверить результат с использованием коэффициента корреляции $R^2=r^2$ и с помощью функции КВПИРСОН(…).

15. Рассчитать стандартную ошибку коэффициента регрессии и значение статистики Стьюдента:

$mb=\sqrt{(Dост/\Sigma(x-\bar{x})^2)}=S_e/(\sigma_x\sqrt{n})$, $S_e=\sqrt{Dост}$, $tb=b/mb$.

16. Проверить статистическую значимость коэффициента b на уровнях 0,05 и 0,01. При определении табличного значения статистики воспользоваться функцией СТЬЮДРАСПОБР(…). Если $|tb|>tтабл(\alpha;n-2)$, то коэффициент b статистически значимо отличен от нуля.

17. Построить доверительный интервал для коэффициента регрессии на уровне значимости 0,01

$b-mb\cdot tтабл(\alpha, n-2)\leq\beta\leq b+mb\cdot tтабл(\alpha, n-2)$.

18. Рассчитать значение статистики Фишера F через факторную и остаточную дисперсии:

$F=Dфакт/Dост$.

19. Проверить результат вычисления статистики с использованием коэффициента детерминации и статистики Стьюдента для b:

$F=(R^2/(1-R^2))\cdot(n-2)$, $F=tb^2$.

20. Проверить статистическую значимость уравнения в целом на уровне 0,05. Табличное значение F определить через функцию FРАСПОБР(…). Если $F>Fтабл(\alpha,1,n-2)$, то уравнение признается в целом статистически значимым.

21. Проверить качество уравнения по средней относительной ошибке аппроксимации:

$\bar{A}=(1/n)\Sigma|((y-\hat{y})/y)|\cdot100\%$.

Значение $\Sigma|((y-\hat{y})/y)|$ берется из суммарной ячейки столбца Abs(e/y) расчетной таблицы.

22. С помощью инструмента Регрессия Пакета анализа построить линейную регрессию y на x. Найти xp, если прогнозное значение фактора увеличится на 5% от его среднего значения.

23. Подставить прогноз xp в уравнение регрессии y на x и получить прогноз yp.

24. Построить 90% -й интервал прогноза yp:

$\hat{y}p-m\hat{y}\cdot tтабл(\alpha, n-2)\leq y^*\leq\hat{y}p+m\hat{y}\cdot tтабл(\alpha, n-2)$

а) для среднего прогнозного значения:

$m\hat{y}= S_e\sqrt{((1/n)+(xp-\bar{x})^2/(n\,\sigma_x^2))}$,

б) для индивидуального прогнозного значения:

$m\hat{y}= S_e\sqrt{(1+(1/n)+(xp-\bar{x})^2/(n\,\sigma_x^2))}$.

2. ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №2

ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ:

Рассматривается зависимость переменной Price от нескольких показателей (их набор зависит от индивидуального варианта).

Исходные числовые значения лабораторной работы приведены в файле MS Excel « Исходные данные лабораторных работ №№1-4».

ЗАДАНИЕ:

Построить следующие уравнения парной регрессии y на x:

1) степенное;
2) экспоненциальное;
3) полулогарифмическое;

4) обратное;
5) гиперболическое,
где Price – зависимая переменная, а в качестве независимой переменной x необходимо выбрать один фактор из нескольких предложенных, имеющий наименьшую тесноту линейной взаимосвязи с зависимой переменной (по наименьшей абсолютной величине линейного коэффициента парной корреляции).
Для каждого из построенных уравнений вычислить индексы детерминации и корреляции , средний коэффициент эластичности, а также среднюю относительную ошибку аппроксимации.
Для этого необходимо выполнить следующее:
Чтобы определить независимую переменную по данным индивидуального варианта задания необходимо построить матрицу линейных коэффициентов корреляции в MS Excel: вкладка Данные – Анализ данных – инструмент Корреляция.
В полученной матрице линейных коэффициентов корреляции определить наименьшую среди всех абсолютных величин линейного коэффициента парной корреляции. Фактор имеющий наименьшую тесноту линейной взаимосвязи с зависимой переменной взять в качестве независимой переменной x.
I. Степенная функция y=ax^b.
1. Сформировать расчетную таблицу со столбцами: y, lny, x, lnx, ŷ, e, e^2, $(y-\bar{y})^2$, $(\hat{y}-\bar{y})^2$, Abs(e/y). Ввести данные по переменным y, x.
2. Рассчитать параметры линеаризованного уравнения lny=A+blnx (здесь A=lna) при помощи инструмента Регрессия надстройки Пакет анализа. Записать исходное уравнение регрессии, предварительно вычислив a=e^A (в MS Excel для этого используется функция «=exp(...)»).
3. Вычислить в расчетной таблице столбцы значений ŷ, e, e^2, $(y-\bar{y})^2$, $(\hat{y}-\bar{y})^2$, Abs(e/y) (в MS Excel для вычисления модуля используется функция «=ABS(...)»). Вычислить $\bar{y}$ и суммы по столбцам $(y-\bar{y})^2$, $(\hat{y}-\bar{y})^2$, Abs(e/y).
4. Вычислить индексы детерминации и корреляции.
5. Вычислить средний коэффициент эластичности, среднюю относительную ошибку аппроксимации.
II. Экспоненциальная функция y=ae^(bx) .
1. Сформировать расчетную таблицу со столбцами: y, lny, x, lnx, ŷ, e, e^2, $(y-\bar{y})^2$, $(\hat{y}-\bar{y})^2$, Abs(e/y). Ввести данные по переменным y, x.
2. Рассчитать параметры линеаризованного уравнения при помощи инструмента Регрессия надстройки Пакет анализа. Записать исходное уравнение регрессии, предварительно вычислив .
3. Вычислить в расчетной таблице столбцы значений ŷ, e, e^2, $(y-\bar{y})^2$, $(\hat{y}-\bar{y})^2$, Abs(e/y). Вычислить $\bar{y}$ и суммы по столбцам $(y-\bar{y})^2$, $(\hat{y}-\bar{y})^2$, Abs(e/y).
4. Вычислить индексы детерминации и корреляции.
5. Вычислить средний коэффициент эластичности, среднюю относительную ошибку аппроксимации.
III. Полулогарифмическая функция y=a+blnx.
1. Сформировать расчетную таблицу со столбцами: y, x, lnx, ŷ, e, e^2, $(y-\bar{y})^2$, $(\hat{y}-\bar{y})^2$, Abs(e/y). Ввести данные по переменным y, x.
2. Рассчитать параметры линеаризованного уравнения y=a+blnx при помощи инструмента Регрессия надстройки Пакет анализа.

3. Вычислить в расчетной таблице столбцы значений $\hat{y}$, e, e^2, $(y-\bar{y})^2$, $(\hat{y}-\bar{y})^2$, Abs(e/y). Вычислить $\bar{y}$ и суммы по столбцам $(y-\bar{y})^2$, $(\hat{y}-\bar{y})^2$, Abs(e/y).
4. Вычислить индексы детерминации и корреляции.
5. Вычислить средний коэффициент эластичности, среднюю относительную ошибку аппроксимации.
IV. Обратная функция y=1/(a+bx).
1. Сформировать расчетную таблицу со столбцами: y, z=1/y, x, , e, $\hat{y}$, e, e^2, $(y-\bar{y})^2$, $(\hat{y}-\bar{y})^2$, Abs(e/y). Ввести данные по переменным y, x.
2. Рассчитать параметры линеаризованного уравнения при помощи инструмента Регрессия надстройки Пакет анализа. Записать исходное уравнение регрессии.
3. Вычислить в расчетной таблице столбцы значений $\hat{y}$, e, e^2, $(y-\bar{y}p)^2$, $(\hat{y}-\bar{y})^2$, Abs(e/y). Вычислить $\bar{y}$ и суммы по столбцам $(y-\bar{y})^2$, $(\hat{y}-\bar{y})^2$, Abs(e/y).
4. Вычислить индексы детерминации и корреляции.
5. Вычислить средний коэффициент эластичности, среднюю относительную ошибку аппроксимации.
V. Гиперболическая функция y=a+b/x.
1. Сформировать расчетную таблицу со столбцами: y, x, z=1/x, $\hat{y}$, e, e^2, $(y-\bar{y})^2$, $(\hat{y}-\bar{y})^2$, Abs(e/y). Ряды данных ввести по столбцам.
2. Рассчитать параметры линеаризованного уравнения y=a+bz при помощи инструмента Регрессия надстройки Пакет анализа. Записать исходное уравнение регрессии.
3. Вычислить в расчетной таблице столбцы значений $\hat{y}$, e, e^2, $(y-\bar{y})^2$, $(\hat{y}-\bar{y})^2$, Abs(e/y). Вычислить $\bar{y}$ и суммы по столбцам $(y-\bar{y})^2$, $(\hat{y}-\bar{y})^2$, Abs(e/y). Сверить с результатами инструмента Регрессия.
4. Вычислить индексы детерминации и корреляции.
5. Вычислить средний коэффициент эластичности, среднюю относительную ошибку аппроксимации.

3. ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №3

ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ:
Рассматривается зависимость переменной Price от нескольких показателей (их набор зависит от индивидуального варианта).
Исходные числовые значения лабораторной работы приведены в файле MS Excel « Исходные данные лабораторных работ №№1-4».
ЗАДАНИЕ:
1. Построить матрицу парных коэффициентов корреляции и с ее помощью из трех предложенных независимых переменных выбрать два фактора (в дальнейшем будем их обозначать x_1 и x_2) имеющих наибольшую тесноту линейной взаимосвязи с зависимой переменной.
2. Сформировать расчетную таблицу: y, x_0 (фиктивная переменная, равная 1), x_1, x_2, $\hat{y}$, e, e^2, $(y-\bar{y})^2$, $(\hat{y}-\bar{y})^2$. Ряды данных ввести по столбцам. Рассчитать средние.
3. Провести корреляционный анализ с использованием инструмента КОРРЕЛЯЦИЯ надстройки Пакет анализа, предварительно сформировав вспомогательную таблицу y, x_1, x_2.
4. Рассчитать параметры линейного уравнения множественной регрессии $\hat{y}=a+b_1x_1+b_2x_2$ по формуле: $B=(X'X)^{-1}\bullet X'Y$:
•Проводим транспонирование структурной матрицы X размером n×3 (диапазон x_0, x_1, x_2

в расчетной таблице, где n – общее количество наблюдений). Выделяем массив ячеек размера 3×n и используем функцию массива ТРАНСП категории Ссылки и массивы для получения матрицы X'.

• Определяем произведение матриц X'X с помощью функции МУМНОЖ категории Математические, предварительно выделив для результата массив размера 3×3.

• Находим матричное произведение X'Y (размер массива результата 3×1).

• Рассчитываем обратную матрицу $(X'X)^{-1}$ (функция МОБР категории Математические) выделив для него массив размера 3×3.

•С помощью функции МУМНОЖ находим вектор коэффициентов $B=(X'X)^{-1}\bullet X'Y$ (размер 3×1).

5. Дать экономическую интерпретацию значениям коэффициентов регрессии.

6. Вычислить предсказанные моделью значения $\hat{y}$.

7. Вычислить остатки и их квадраты.

8. Вычислить значения $(y-\bar{y})^2$, $(\hat{y}-\bar{y})^2$.

9. Рассчитать значения множественных коэффициентов детерминации и корреляции, скорректированного коэффициента детерминации:

$R^2=1-\Sigma e_i^2/\Sigma(y_i-\bar{y})^2$, $R=\sqrt{R^2}$, $R^2=1-(1-R^2)\bullet(n-1)/(n-p-1)$.

Дать количественную интерпретацию полученным значениям показателей.

10. Дать сравнительную оценку силы связи факторов с результатом с помощью средних коэффициентов эластичности, вычисляемых по формуле:

$\bar{Э}_i=b_i\bar{x}_i/\bar{y}$.

11. Построить уравнение с помощью инструмента Регрессия надстройки Пакет анализа.

12. Проверить качество модели по результатам инструмента Регрессия надстройки Пакет анализа.

Записать результаты анализа.

4. ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №4

ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ:

Рассматривается зависимость переменной Price (y) от фактора x. В качестве x в данной лабораторной работе необходимо взять фактор выбранный в качестве независимой переменной в пункте 1 Лабораторной работы №1.

Варианты лабораторных работ №№1-4 приведены в файле «Индивидуальные варианты лабораторных работ №№1-4».

ЗАДАНИЕ 1:

1. С использованием инструмента Регрессия надстройки Пакет анализа постройте линейное уравнение парной регрессии заработной платы сотрудников. Обязательно поставьте флажок в строке Остатки диалогового окна инструмента Регрессия.

2. Постройте корреляционное поле Остатков (по оси y) и количества сотрудников (по оси x) при помощи Мастера диаграмм (тип – Точечная диаграмма) и проведите графический анализ остатков.

3. Проверьте наличие гетероскедастичности, используя тест Голдфелда-Квандта. Для этого выполните следующие этапы:

а) сформируйте три подвыборки, для этого в исходных данных выделите маркером первые и последние k наблюдений;

б) для первой и третьей подвыборки с использованием инструмента Регрессия надстройки Пакет анализа определите остаточные дисперсии (MS – «Остаток»);

в) определите наблюдаемое значение статистики Фишера:

$F=S_rss^2_3/S_rss^2_1$.

г) сравните наблюдаемое значение статистики Фишера с табличным $F(\alpha; k-m-1; k-m-1)$. Сделайте вывод о наличии или отсутствии гетероскедастичности.

4. Для устранения гетероскедастичности примените метод взвешенных наименьших квадратов, предполагая, что дисперсии пропорциональны значениям x:

$\sigma_i^2=\sigma^2 x_i$,

$y_i/\sqrt{x_i}=\alpha\bullet 1/\sqrt{x_i}+\beta\bullet x_i/\sqrt{x_i}+\varepsilon/\sqrt{x_i}$,

$y_i/\sqrt{x_i}=\alpha\bullet 1/\sqrt{x_i}+\beta\bullet\sqrt{x_i}+\nu_i$,

$y^*=\alpha\bullet z+\beta\bullet x^*+\nu_i$.

Для этого сформируйте новые переменные: y/корень(x), 1/корень(x), корень(x). Постройте по ним новое уравнение регрессии с использованием инструмента Регрессия надстройки Пакет анализа. Обязательно поставьте флажок в строках Константа, Остатки диалогового окна инструмента Регрессия.

5. После преобразования постройте корреляционное поле новых Остатков (по оси y) и количества сотрудников (по оси x) при помощи Мастера диаграмм (тип – Точечная диаграмма), проведите графический анализ остатков.

6. Сравните новые параметры регрессии с уравнением, полученным в пункте 1.

ЗАДАНИЕ 2:

1. С использованием инструмента Регрессия надстройки Пакет анализа постройте линейное уравнение парной регрессии импорта. Обязательно поставьте флажок в строке Остатки диалогового окна инструмента Регрессия.

2. Постройте корреляционное поле Остатков (по оси y) и экспорта (по оси x) при помощи Мастера диаграмм (тип – Точечная диаграмма) и проведите графический анализ остатков.

3. Вычислите значение DW-статистики Дарбина-Уотсона и на ее основе проанализируйте наличие автокорреляции:

$DW=\Sigma(e_i-e_{i-1})^2/\Sigma e_i^2$.

Для расчета DW-статистики найдите суммы по дополнительным расчетным графам к таблице Остатков: $(et-et_{-1})^2$, et^2.

4. На основе полученных результатов ответьте на вопрос: Будет ли отклоняться гипотеза о положительной зависимости между объемами экспорта и импорта?

5. Для устранения автокорреляции выполните авторегрессионное преобразование, в котором $\rho=1$:

а) сформируйте новые переменные – приращения: импорт – $y^*=yt-yt_{-1}$, экспорт – $x^*=xt-xt_{-1}$;

б) с использованием инструмента Регрессия надстройки Пакет анализа постройте регрессию приращения импорта на приращение экспорта. Обязательно поставьте флажок в строке Остатки диалогового окна инструмента Регрессия;

в) постройте корреляционное поле Остатков (по оси y) и приращения экспорта x* (по оси x) при помощи Мастера диаграмм (тип – Точечная диаграмма) и проведите графический анализ остатков.

г) вычислите для остатков в пункте 5 б) значение DW-статистики Дарбина-Уотсона и на ее основе проанализируйте наличие автокорреляции.

6. Сравните параметры регрессии приращения импорта на приращение экспорта с параметрами исходной регрессии в пункте 1.

5. ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №5

ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ:

Индивидуальные исходные данные по вариантам для Лабораторной работы №5

приведены в файле MS Excel «Исходные данные лабораторной работы №5».
ЗАДАНИЕ:
Данная лабораторная работа состоит из Задания 1 и Задания 2.
Задание 1. Имеются поквартальные данные о доходах предприятия за 4 года, млн. руб. Построить аддитивную модель временного ряда и получить прогноз доходов на два следующих квартала.
Для этого необходимо:
1.Сформировать расчетную таблицу: Скользящая средняя за 4 квартала, Центрированная скользящая средняя, Оценка сезонной вариации, S, Y-S=T+E, T, T+S, E=Y-(T+S) .
2.Выполнить расчет скользящей средней за 4 квартала: просуммировать уровни ряда за каждые четыре квартала со сдвигом на один момент времени. Разделив полученные суммы на 4, найдем скользящие средние.
3. Выполнить расчет центрированной скользящей средней: найти центрированные скользящие средние как средние значения из двух последовательных скользящих средних .
4. Выполнить оценку сезонной вариации S: найти разность между уровнями и центрированными скользящими средними.
5.Выполнить расчет скорректированной сезонной компоненты в таблице.
6.Выполнить расчет Y-S=T+E.
7.Используя статистическую функцию Тенденция к столбцу Y-S=T+E, выполнить расчет T для t=1…16.
8.Выполнить расчет T+S, E=Y-(T+S) для t=1…16.
9. Продлить переменную t значениями 17, 18. Получить прогноз тренда T, продлив функцию Тенденция на значение t=17, затем на значение t=18.
10. Получить прогноз дохода, просуммировав T17 и T18 со значениями S1 и S2 соответственно.
Задание 2. Имеются поквартальные данные о прибыли предприятия за 4 года, млн. руб. Построить мультипликативную модель временного ряда и получить прогноз прибыли на два следующих квартала.
Для этого необходимо:
1.Сформировать расчетную таблицу: Скользящая средняя за 4 квартала, Центрированная скользящая средняя, Оценка сезонной вариации, S, Y/S=TE, T, TS, E=Y/(TS).
2.Выполнить расчет скользящей средней за 4 квартала: просуммировать уровни ряда за каждые четыре квартала со сдвигом на один момент времени; разделить полученные суммы на 4, найдем скользящие средние.
3. Выполнить расчет центрированной скользящей средней: найти центрированные скользящие средние как средние значения из двух последовательных скользящих средних .
4. Выполнить оценку сезонной вариации S: найти отношение между уровнями и центрированными скользящими средними.
5.Выполнить расчет скорректированной сезонной компоненты в таблице.
6.Выполнить расчет Y/S=TE.
7.Используя статистическую функцию Тенденция к столбцу Y/S=TE, выполнить расчет T для t=1…16.
8.Выполнить расчет TS, E=Y/(TS), для t=1…16.
9. Продлить переменную t значениями 17, 18. Получить прогноз тренда T, продлив функцию Тенденция на значение t=17, затем на значение t=18.

10.Получить прогноз прибыли, умножив T17 и T18 со значениями S1 и S2 соответственно .

6. ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №6

ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ:

Индивидуальные исходные данные по вариантам для Лабораторной работы №6 приведены в файле MS Excel «Исходные данные лабораторной работы №6».

ЗАДАНИЕ:

Имеются квартальные данные о деятельности ПАО «АК БАРС» БАНК, г. Казань. Зависимая переменная Y – рентабельность активов-нетто, %. В ка-честве регрессоров выбраны следующие показатели: X1 – рентабельность капитала, %; X2 – уровень просроченной задолженности по кредитному портфелю, %; X3 – уровень резервирования по кредитному портфелю, %; X4 – уровень обеспечения кредитного портфеля залогом имущества, %; X5 – обязательный норматив ЦБ РФ: Н1; X6 – обязательный норматив ЦБ РФ: Н2; X7 – обязательный норматив ЦБ РФ: Н3.

Необходимо:

1) оценить параметры модели с распределенным лагом с длиной лага не более 3, используя метод Койка;

2) оценить параметры модели с распределенным лагом с длиной лага не более 3 и степени аппроксимирующего полинома не более 3, используя метод Алмон;

3) сравнить результаты, полученные в пунктах 1 и 2.

Метод Койка

Динамическая модель с распределенным лагом:

$yt=a+b_0xt+b_1xt_{-1}+b_2xt_{-2}+b_3xt_{-3}$.

1. Сформируйте лаговую переменную yt_{-1} , сместив на шаг уровни yt, первое наблюдение отбрасывается.

2. С использованием инструмента Регрессия надстройки Пакет анализа постройте линейное уравнение множественной регрессии xt на xt и xt_{-1}.

3. Используя формулу (3), определите λ, b_0, a. Затем используя формулу (2) рассчитайте b_1, b_2, b_3 исходной модели:

$yt=a+b_0xt+b_1xt_{-1}+b_2xt_{-2}+...+\varepsilon t$;....(1)

$bj=b_0\bullet\lambda^j$;.....(2)

$0<\lambda<1$.

$yt=a\bullet(1-\lambda)+b_0xt+\lambda\bullet yt_{-1}+ut$;.....(3)

$ut=\varepsilon t-\lambda\bullet\varepsilon_{-1}$.

4. Определите средний и медианный лаг в модели Койка.

$l=\lambda/(1-\lambda)$; $lMe=\ln 0{,}5/\ln\lambda$.

Метод Алмон

Динамическая модель с распределенным лагом:

$yt=a+b_0xt+b_1xt_{-1}+b_2xt_{-2}+b_3xt_{-3}$.

1. Сформируйте переменные z_0, z_1, z_2, z_3, используя формулы:

$z_0=xt+xt_{-1}+xt_{-2}+xt_{-3}$;

$z_1=0\bullet xt+1\bullet xt_{-1}+2\bullet xt_{-2}+3\bullet xt_{-3}$;

$z_2=0\bullet xt+1\bullet xt_{-1}+4\bullet xt_{-2}+9\bullet xt_{-3}$;

$z_3=0\bullet xt+1\bullet xt_{-1}+8\bullet xt_{-2}+27\bullet xt_{-3}$.

2. С использованием инструмента Регрессия надстройки Пакет анализа постройте

линейное уравнение множественной регрессии yt на z_0, z_1, z_2, z_3:

$yt=a+c_0z_0+c_1z_1+c_2z_2+c_3z_3$.

3. Определите параметры исходного уравнения, используя формулы:

$b_0=c_0$;

$b_1=c_0+c_1+c_2+c_3$;

$b_2=c_0+2c_1+4c_2+8c_3$;

$b_3=c_0+3c_1+9c_2+27c_3$.

4. Определите средний и медианный лаг в модели Алмон:

$l=\Sigma j \bullet \beta j$.

Медианный лаг – это величина лага, для которого сумма относительных коэффициентов примерно равна 0,5. Это период времени, в течение которого с момента времени t будет реализована половина общего влияния фактора на результат.

7. ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №7

ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ:

Задана модель Менгеса:

$Yt=a_1+b_{11}Yt_{-1}+b_{12}It+e_1$,

$It=a_2+b_{21}Yt+b_{22}Qt+e_2$,

$Ct=a_3+b_{31}Yt+b_{32}Ct_{-1}+b_{33}Pt+e_3$,

$Qt=a_4+b_{41}Qt_{-1}+b_{42}Rt+e_4$,

где Y – национальный доход; C – расходы на личное потребление; I – чистые инвестиции ; Q – валовая прибыль экономики; P – индекс стоимости жизни; R – объем продукции промышленности; t – текущий период; t-1 – предыдущий период.

ЗАДАНИЕ:

1. Применив необходимое и достаточное условия идентификации, определить, идентифицировано ли каждое из уравнений модели.
2. Сделать вывод об идентифицируемости модели в целом.
3. Определить метод оценки параметров модели.
4. Записать приведенную форму модели.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
По всем лабораторным работам предоставлен подробный отчет и осуществлена процедура защиты в форме ответов на вопросы преподавателя по проведенным расчетам, а также ответов на	По всем лабораторным работам предоставлен отчет и проведена процедура защиты. В отчете могут содержаться негрубые ошибки, либо некоторые лабораторные работы могут быть выполнены не	Выполнены не все лабораторные работы и/или некоторые из них содержат грубые ошибки. Обучающийся не может защитить выполненные работы даже с помощью наводящих вопросов

теоретические вопросы по теме работ. В выполненном отчете или при защите работ могут быть допущены незначительные ошибки, которые затем исправлены самим обучающимся. При этом обучающийся: • знает основные и дополнительные источники информации по дисциплине, хорошо ориентируется в них и способен выбрать лучший; умеет самостоятельно разобраться в теоретическом и практическом материале по дисциплине; способен продуктивно организовать процесс самостоятельного освоения отдельных методов и подразделов дисциплины; • знает и хорошо понимает методы эконометрики, необходимые для анализа и обработки данных; умеет выбрать и применить эконометрические методы для анализа и обработки данных в конкретной задаче ; уверенно владеет навыками анализа и обработки данных для решения задач; • распознает необходимые эконометрические инструментальные средства MS Excel для обработки экономических данных; умеет выбрать и применить необходимые для решения поставленной экономической задачи формулы и методы эконометрики; с использованием эконометрических методов способен решить задачу на обработку экономических данных, провести	полностью (но не более двух невыполненных пунктов в каждой работе), которые затем доработаны и исправлены обучающимся под руководством преподавателя. Защита преимущественно состоит из наводящих вопросов преподавателя, на которые даны верные ответы. При этом обучающийся: • знает основные источники информации по дисциплине и может найти необходимый материал в них; умеет самостоятельно выполнить практическое задание с опорой на разобранные примеры; способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях; • знает основные методы эконометрического моделирования; умеет применять эконометрические методы для анализа и обработки данных; владеет базовыми навыками анализа и обработки данных при решении типовых задач; • знает основные эконометрические инструментальные средства MS Excel для обработки экономических данных; умеет решать типовые эконометрические задачи с экономическими данными с опорой на разобранные примеры; способен решить типовую задачу на обработку экономических данных эконометрическими методами, записать вывод по	преподавателя. При этом обучающийся: • не знает основные источники информации по дисциплине и не может найти необходимый материал в них; не умеет самостоятельно выполнить практическое задание с опорой на разобранные примеры; не способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях; • не знает основные методы эконометрического моделирования; не умеет применять эконометрические методы для анализа и обработки данных; не владеет базовыми навыками анализа и обработки данных при решении типовых задач; • не знает основные эконометрические инструментальные средства MS Excel для обработки экономических данных; не умеет решать типовые эконометрические задачи с экономическими данными с опорой на разобранные примеры; не способен решить типовую задачу на обработку экономических данных эконометрическими методами, записать вывод по образцу; • не знает базовые эконометрические методы анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей; не умеет осуществить эконометрический анализ

развернутый анализ результатов, обосновать полученные выводы; • знает современные эконометрические методы анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социальноэкономических показателей и понимает специфику их отбора; умеет самостоятельно выполнять эконометрический анализ исходных данных; способен качественно выполнить развернутый эконометрический анализ данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; • знает формулы и методы эконометрики, используемые при расчетах в экономическом планировании, понимает их экономический смысл; умеет распознать необходимый метод для выполнения расчетов при экономическом планировании и выполняет расчеты с использованием эконометрических подходов ; способен провести и обосновать расчеты с использованием эконометрических подходов для составления экономических разделов планов, грамотно представить результаты; • знает и понимает методы построения и анализа стандартных эконометрических моделей;	образцу; • знает базовые эконометрические методы анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей; умеет осуществить эконометрический анализ исходных данных, опираясь на разобранные примеры; способен выполнить эконометрический анализ данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, по аналогии с задачами, рассмотренными на занятиях ; • знает основные формулы и методы эконометрики, используемые при расчетах в экономическом планировании; умеет проводить заданные виды эконометрических расчетов по образцу; способен выполнять типовые эконометрические расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов; • знает базовые методы построения и анализа стандартных эконометрических моделей; умеет строить и анализировать стандартные эконометрические модели по образцу; способен строить типовые эконометрические модели, анализировать и интерпретировать полученные результаты	исходных данных, опираясь на разобранные примеры; не способен выполнить эконометрический анализ данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, по аналогии с задачами, рассмотренными на занятиях ; • не знает основные формулы и методы эконометрики, используемые при расчетах в экономическом планировании; не умеет проводить заданные виды эконометрических расчетов по образцу; не способен выполнять типовые эконометрические расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов; • не знает базовые методы построения и анализа стандартных эконометрических моделей; не умеет строить и анализировать стандартные эконометрические модели по образцу; не способен строить типовые эконометрические модели, анализировать и интерпретировать полученные результаты опираясь на разобранные примеры; • не знает основные этапы проведения стандартного эконометрического исследования с применением MS Excel; не умеет

умеет на основе описания экономических процессов и явлений строить и подробно анализировать стандартные эконометрические модели; способен на основе описания экономических процессов и явлений самостоятельно строить стандартные эконометрические модели, подробно анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; • знает этапы проведения эконометрического исследования с применением MS Excel, понимает их специфику; умеет выбирать на основе использования MS Excel наиболее подходящие эконометрические модели, полноценно интерпретировать получаемые результаты, качественно прогнозировать развитие экономических процессов и явлений; способен самостоятельно использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии, в частности Пакет анализа MS Excel.	опираясь на разобранные примеры; • знает основные этапы проведения стандартного эконометрического исследования с применением MS Excel; умеет выбирать на основе использования MS Excel соответствующие типовые эконометрические модели, в общих чертах интерпретирует получаемые результаты, прогнозирует развитие экономических процессов и явлений опираясь на разобранные примеры; владеет базовыми навыками использования MS Excel при решении стандартных эконометрических задач по образцу.	выбирать на основе использования MS Excel соответствующие типовые эконометрические модели, в общих чертах не может интерпретировать получаемые результаты, не может прогнозировать развитие экономических процессов и явлений опираясь на разобранные примеры; не владеет базовыми навыками использования MS Excel при решении стандартных эконометрических задач по образцу.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Тестирование

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Умения
умеет самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
знает методы анализа и обработки данных при использовании эконометрических моделей
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
Знания
знает эконометрические инструментальные средства MS Excel для обработки экономических данных

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
знает эконометрические методы анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Знания
знает способы эконометрических расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов
Умения
умеет применять эконометрические методы для проведения необходимых экономических расчетов и их обоснования
ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
Знания
знает методы построения и анализа стандартных эконометрических моделей
Умения
умеет на основе описания экономических процессов и явлений строить и анализировать стандартные эконометрические модели

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование», характеризующий этап формирования

Воспользовавшись доступными источниками информации по эконометрике самостоятельно подготовиться и пройти тест, продемонстрировав:

• умение самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине;

• знание методов анализа и обработки данных при использовании эконометрических моделей;

• знание эконометрических инструментальных средств MS Excel для обработки экономических данных;

• знание эконометрических методов анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей;

• знание способов эконометрических расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов;

• умение применять эконометрические методы для проведения необходимых экономических расчетов и их обоснования;

• знание методов построения и анализа стандартных эконометрических моделей;

• умение на основе описания экономических процессов и явлений строить и анализировать стандартные эконометрические модели.

Вариант теста определяется преподавателем. В каждом задании теста предлагается несколько вариантов ответов, из которых надо выбрать один или несколько верных, либо требуется вписать свой вариант ответа в тестовом задании открытого типа. В ряде заданий теста, прежде чем выбрать ответ из предложенных вариантов или ввести свой ответ, сначала требуется выполнить расчеты и провести анализ полученных результатов. В заданиях на соответствие проверяется знание связей между элементами двух множеств. К таким заданиям предлагается стандартная инструкция в виде: «Установите соответствие ...».

При подготовке к тестированию необходимо самостоятельно проработать основные и дополнительные источники информации по дисциплине. Рекомендуется повторить и закрепить материал, используя конспект лекций и лабораторных занятий.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование»

0. Воспользовавшись доступными источниками информации по эконометрике самостоятельно подготовиться и пройти тест, продемонстрировав:

• умение самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине;

• знание методов анализа и обработки данных при использовании эконометрических моделей;

• знание эконометрических инструментальных средств MS Excel для обработки экономических данных;

• знание эконометрических методов анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей;

• знание способов эконометрических расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов;

• умение применять эконометрические методы для проведения необходимых экономических расчетов и их обоснования;

• знание методов построения и анализа стандартных эконометрических моделей;

• умение на основе описания экономических процессов и явлений строить и анализировать стандартные эконометрические модели.

1. Под идентификацией модели понимается…

а) спецификация модели;

б) оценка параметров модели;

в) сбор статистической информации об объекте исследования;

г) проверка адекватности модели.

2. В модели множественной регрессии $y=a+b_1x_1+b_2x_2+b_3x_3+\varepsilon$ определитель матрицы парных коэффициентов корреляции между факторами x_1, x_2, x_3 близок к нулю. Это означает, что факторы x_1, x_2, x_3…

а) независимы;

б) количественно измеримы;

в) значимы;

г) мультиколлинеарны.

3. Для временного ряда известны характеристики: μt – среднее, σt^2 – дисперсия. Если временной ряд является стационарным, то…

а) $\mu t=const$;

б) $\mu t=\sigma t^2$;

в) $\mu t^2=\sigma t$;
г) $\sigma t^2 \neq const$.

4. При построении регрессионной зависимости некоторого результативного признака на 8 факторов по 25 измерениям коэффициент детерминации составил 0,736. После исключения 3 факторов коэффициент детерминации уменьшился до 0,584. Обоснованно ли было принятое решение на уровнях значимости 0,1, 0,05 и 0,01?
а) да, только на уровнях 0,05 и 0,01;
б) да, на всех уровнях значимости;
в) нет, на всех уровнях значимости;
г) да, только на уровне 0,01;
д) да, только на уровнях 0,1 и 0,01.

5. Достоверным называется такое событие, которое…
а) происходит всегда в условиях данного эксперимента;
б) может произойти или не произойти в условиях данного эксперимента;
в) не происходит никогда в условиях данного эксперимента;
г) происходит тогда, когда не происходит другое.

6. Для регрессионной модели $y=f(x)+\varepsilon$, где $f(x)$ – нелинейная функция, $y=f(x)$ – рассчитанное по модели значение переменной y, получены значения дисперсий $\sigma^2 y=3,12$; $\sigma^2 Yx=2,82$; $\sigma^2\varepsilon=0,3$. Не объяснена моделью часть дисперсии переменной y, равная …
а) 10,4;
б) 0,904;
в) 0,106;
г) 0,096.

7. Случайная величина – это…
а) величина, которая в результате наблюдения принимает то или иное значение, заранее не известное и зависящее от случайных обстоятельств;
б) количественная мера для сравнения событий по степени возможности их появления;
в) количественная закономерность;
г) метод анализа взаимосвязей.

8. Уравнение регрессии, построенное по 15 наблюдениям, имеет вид:
$y=12,4-9,6x_1+?x_2-6,3x_3$
mb ( ) (3,2) (0,12) ( )
tb (1,55) ( ) (4,0) (-3,15)
Доверительный интервал для b_3 с вероятностью 0,99 равен…
а) (-12,51;-0,09);
б) (-10,7;-1,9);
в) (1,9;10,7);
г) (-9,89;-2.71).

9. Мультиколлинеарность факторов эконометрической модели подразумевает…
а) наличие нелинейной зависимости между двумя факторами;
б) наличие линейной зависимости между более чем двумя факторами;
в) отсутствие зависимости между факторами;
г) наличие линейной зависимости между двумя факторами.

10. Под верификацией модели понимается…
а) спецификация модели;
б) оценка параметров модели;
в) сбор статистической информации об объекте исследования;
г) проверка точности модельных данных.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	2
2	2
3	2
4	2
5	2
6	2
7	2
8	2
9	2
10	2
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
По результатам выполнения теста видно, что обучающийся: • умеет самостоятельно разобраться в теоретическом и практическом материале по дисциплине; • знает и хорошо понимает методы эконометрики, необходимые для анализа и обработки данных; • распознает необходимые эконометрические инструментальные средства MS Excel для обработки экономических данных; • знает современные эконометрические методы	По результатам выполнения теста видно, что обучающийся: • умеет самостоятельно выполнить практическое задание с опорой на разобранные примеры; • знает основные методы эконометрического моделирования; • знает основные эконометрические инструментальные средства MS Excel для обработки экономических данных; • знает базовые эконометрические методы анализа исходных данных,	По результатам выполнения теста видно, что обучающийся: • не умеет самостоятельно выполнить практическое задание с опорой на разобранные примеры; • не знает основные методы эконометрического моделирования; • не знает основные эконометрические инструментальные средства MS Excel для обработки экономических данных; • не знает базовые эконометрические методы анализа исходных данных,

анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей и понимает специфику их отбора; • знает формулы и методы эконометрики, используемые при расчетах в экономическом планировании, понимает их экономический смысл; • умеет распознать необходимый метод для выполнения расчетов при экономическом планировании и выполняет расчеты с использованием эконометрических подходов; • знает и понимает методы построения и анализа стандартных эконометрических моделей; • умеет на основе описания экономических процессов и явлений строить и подробно анализировать стандартные эконометрические модели.	необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей; • знает основные формулы и методы эконометрики, используемые при расчетах в экономическом планировании; • умеет проводить заданные виды эконометрических расчетов по образцу; • знает базовые методы построения и анализа стандартных эконометрических моделей; • умеет строить и анализировать стандартные эконометрические модели по образцу.	необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей; • не знает основные формулы и методы эконометрики, используемые при расчетах в экономическом планировании; • не умеет проводить заданные виды эконометрических расчетов по образцу; • не знает базовые методы построения и анализа стандартных эконометрических моделей; • не умеет строить и анализировать стандартные эконометрические модели по образцу.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает источники информации для самообразования по дисциплине
Умения
умеет самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками самообразования и самоорганизации при изучении эконометрики
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
знает методы анализа и обработки данных при использовании эконометрических моделей
Умения
умеет анализировать экономические явления и процессы, обрабатывать данные эконометрическими методами
Навыки и/или опыт деятельности
владеет эконометрическими методами анализа и обработки данных
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
Знания
знает эконометрические инструментальные средства MS Excel для обработки экономических данных
Умения

умеет выбрать инструментальные средства MS Excel для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей
Навыки и/или опыт деятельности
способен решить конкретную поставленную задачу с использованием инструментальных средств Пакета анализа MS Excel, может проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
знает эконометрические методы анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей
Умения
умеет выполнять эконометрический анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей
Навыки и/или опыт деятельности
способен выполнить эконометрический анализ данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Знания
знает способы эконометрических расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов
Умения
умеет применять эконометрические методы для проведения необходимых экономических расчетов и их обоснования
Навыки и/или опыт деятельности
способен выполнить и обосновать расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов с использованием эконометрических подходов
ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
Знания
знает методы построения и анализа стандартных эконометрических моделей
Умения
умеет на основе описания экономических процессов и явлений строить и анализировать стандартные эконометрические модели
Навыки и/или опыт деятельности

способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
Знания
знает этапы проведения эконометрического исследования с применением современных технических средств и информационных технологий, в частности с использованием MS Excel
Умения
умеет выбирать на основе использования MS Excel наиболее подходящие эконометрические модели, интерпретировать получаемые результаты, прогнозировать развитие экономических процессов и явлений
Навыки и/или опыт деятельности
способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии, в частности Пакет анализа MS Excel

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Воспользовавшись доступными источниками информации по эконометрике необходимо самостоятельно подготовиться к сдаче зачета. Ответ на теоретический вопрос дается устно. При подготовке ответа на теоретический вопрос использование конспектов и других материалов не разрешается. Практическое задание выполняется письменно. При его выполнении обучающийся может пользоваться собственными конспектами и материалами дисциплины в бумажном виде. После ответа по билету, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, также необходимо пояснить, какими основными и дополнительными источниками информации обучающийся пользовался при подготовке к зачету. На зачете обучающийся предоставляет итоговый отчет по результатам выполнения лабораторных работ.

Во время сдачи зачета обучающимся необходимо продемонстрировать:

• знание источников информации для самообразования по дисциплине;
• умение самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине;
• владение навыками самообразования и самоорганизации при изучении эконометрики;
• знание методов анализа и обработки данных при использовании эконометрических моделей;
• умение анализировать экономические явления и процессы, обрабатывать данные эконометрическими методами;
• владение эконометрическими методами анализа и обработки данных;
• знание эконометрических инструментальных средств MS Excel для обработки экономических данных;
• умение выбрать инструментальные средства MS Excel для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;
• способность решить конкретную поставленную задачу с использованием инструментальных средств Пакета анализа MS Excel, возможность проанализировать

результаты расчетов и обосновать полученные выводы;
• знание эконометрических методов анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей;
• умение выполнять эконометрический анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей;
• способность выполнить эконометрический анализ данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
• знание способов эконометрических расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов;
• умение применять эконометрические методы для проведения необходимых экономических расчетов и их обоснования;
• способность выполнить и обосновать расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов с использованием эконометрических подходов;
• знание методов построения и анализа стандартных эконометрических моделей;
• умение на основе описания экономических процессов и явлений строить и анализировать стандартные эконометрические модели;
• способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
• знание этапов проведения эконометрического исследования с применением современных технических средств и информационных технологий, в частности с использованием MS Excel;
• умение выбирать на основе использования MS Excel наиболее подходящие эконометрические модели, интерпретировать получаемые результаты, прогнозировать развитие экономических процессов и явлений;
• способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии, в частности Пакет анализа MS Excel.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. Во время сдачи зачета обучающимся необходимо продемонстрировать:
• знание источников информации для самообразования по дисциплине;
• умение самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине;
• владение навыками самообразования и самоорганизации при изучении эконометрики;
• знание методов анализа и обработки данных при использовании эконометрических моделей;
• умение анализировать экономические явления и процессы, обрабатывать данные эконометрическими методами;
• владение эконометрическими методами анализа и обработки данных;
• знание эконометрических инструментальных средств MS Excel для обработки экономических данных;
• умение выбрать инструментальные средства MS Excel для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;
• способность решить конкретную поставленную задачу с использованием инструментальных средств Пакета анализа MS Excel, возможность проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;
• знание эконометрических методов анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей;
• умение выполнять эконометрический анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей;
• способность выполнить эконометрический анализ данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
• знание способов эконометрических расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов;
• умение применять эконометрические методы для проведения необходимых экономических расчетов и их обоснования;
• способность выполнить и обосновать расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов с использованием эконометрических подходов;
• знание методов построения и анализа стандартных эконометрических моделей;
• умение на основе описания экономических процессов и явлений строить и анализировать стандартные эконометрические модели;
• способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
• знание этапов проведения эконометрического исследования с применением современных технических средств и информационных технологий, в частности с использованием MS Excel;
• умение выбирать на основе использования MS Excel наиболее подходящие эконометрические модели, интерпретировать получаемые результаты, прогнозировать развитие экономических процессов и явлений;
• способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии, в частности Пакет анализа MS Excel.

1. Теоретические вопросы к зачету

1. Этапы эконометрического моделирования. Причины наличия в регрессионной модели случайного отклонения.

2. Типы моделей и переменных, применяемых в эконометрике. Отличие регрессионной модели от функции регрессии.
3. Суть метода наименьших квадратов. Предпосылки МНК. Последствия их выполнимости или невыполнимости.
4. Баланс для сумм квадратов отклонений результативного признака.
5. Проверка нулевой гипотезы о статистической незначимости параметров уравнения регрессии. Порядок расчета критерия Стьюдента для коэффициента регрессии в линейной модели парной регрессии.
6. Проверка нулевой гипотезы о статистической незначимости уравнения регрессии в целом. Использование F-статистики в регрессионном анализе для проверки значимости уравнения регрессии.
7. Статистический смысл коэффициента детерминации. Связь между линейным коэффициентом корреляции и коэффициентом регрессии в линейной модели парной регрессии.
8. Экономическая интерпретация параметров линейной модели парной регрессии. Экономический смысл свободного коэффициента.
9. Коэффициенты эластичности в нелинейных регрессионных моделях.
10. Линеаризация нелинейных моделей. Выбор формы модели.
11. Способы линеаризации нелинейных зависимостей.
12. Скорректированный коэффициент детерминации. Недостаток использования коэффициента детерминации при оценке общего качества линейной модели множественной регрессии.
13. Мультиколлинеарность факторов в линейных моделях множественной регрессии.
14. Спецификация эмпирического уравнения линейной модели множественной регрессии. Экономическая интерпретация коэффициентов регрессии линейной модели множественной регрессии.
15. Стандартизованный вид линейной модели множественной регрессии: форма записи и практическое применение. Связь между стандартизованными коэффициентами регрессии и натуральными коэффициентами регрессии.
16. Метод взвешенных наименьших квадратов.
17. Тестирование остатков регрессии на гетероскедастичность: тест Голдфелда-Квандта, тест Спирмена.
18. Тестирование остатков регрессии на автокорреляцию: тест Дарбина-Уотсона, метод рядов.
19. Авторегрессионное преобразование для устранения автокорреляции в остатках регрессии.
20. Фиктивные независимые переменные в регрессионных моделях. Правило применения фиктивных переменных.
21. Тестирование наличия структурных сдвигов: тест Чоу.
22. Этапы построения тренд-сезонных моделей временных рядов. Отличие аддитивной и мультипликативной моделей временных рядов.
23. Виды динамических моделей временных рядов.
24. Метод Койка в оценивании динамических моделей временных рядов.
25. Метод Алмон в оценивании динамических моделей временных рядов.
26. Типы систем одновременных уравнений. Особенность системы рекурсивных уравнений.
27. Структурная и приведенная формы модели в системах одновременных уравнений.
28. Идентификация модели в системах одновременных уравнений.

29. Содержание косвенного метода наименьших квадратов.
30. Содержание идентификации систем одновременных уравнений. Необходимое и достаточное условия идентификации.

2. Типовые практические задания к зачету

1. Дано уравнение множественной регрессии в стандартизованном виде:
$t\hat{y}=-0,82tx_1+0,65tx_2-0,43tx_3$, $Vy=32\%$, $Vx_1=38\%$, $Vx_2=43\%$, $Vx_3=35\%$.
Пояснить, как влияют факторы на результат. Чему равны значения частных коэффициентов эластичности?
2. В Пакете анализа MS Excel оценили зависимость объема продаж y от расходов на рекламу x по 12 предприятиям концерна следующим образом: $y=10,6+0,6x$, $\sigma x=4,7$, $\sigma y=3,4$. Определить t-статистику коэффициента регрессии и сделать вывод об отличии коэффициента от нуля.
3. По данным 150 наблюдений о доходе индивидуума Y, уровне его образования X_1, и возрасте X_2 определить, можно ли считать на уровне значимости 5 % линейную регрессионную модель Y на X_1 и X_2 гетероскедастичной, если суммы квадратов остатков после упорядочения данных по уровню образования следующие RSS_1 (для 50 значений с наименьшим уровнем образования) = 894,1; RSS_2 (для 50 значений с наибольшим уровнем образования) = 3918,2.
4. На основе помесячных данных за последние 5 лет была построена аддитивная модель временного потребления тепла. Скорректированные значения сезонной компоненты равны:
январь.....+17.....май.....-20.....сентябрь.....-10
февраль.....+15.....июнь.....-34.....октябрь.....-?
март.....+10.....июль.....-42.....ноябрь.....+22
апрель.....+4.....август.....-18.....декабрь.....+27
Уравнение тренда выглядит так: $T = 450+1,2t$. Определить значение сезонной компоненты за октябрь, а также точечный прогноз потребления тепла на 1 квартал следующего года.
5. Модель зависимости объемов продаж компании в среднем за месяц от расходов на рекламу была следующая (млн. руб):
$Yt=-0,73+4,3xt+3,5xt_{-1}+1,2xt_{-2}+0,8xt_{-3}$.
Найти краткосрочный, долгосрочный мультипликатор и средний лаг. Выполнить интерпретацию коэффициентов, мультипликаторов и среднего лага.
6. На основе квартальных данных с 2006 г. по 2018 г. получено уравнение $Yt = - 0,55 + 0,088Xt_1 – 4,77Xt_2 + 5,4Xt_3$. ESS =90,4, RSS = 21,4 (ESS – объясненная сумма квадратов, RSS – остаточная сумма квадратов). В уравнение были добавлены три фиктивные переменные, соответствующие трем первым кварталам года, величина ESS увеличилась до 92. Необходимо проверить гипотезу о сезонности (α =0,05).
7. Имеется следующая модель:
$Rt=a_1+b_{11}*Mt+b_{12}*Yt+e_1$,
$Yt=a_2+b_{21}*Rt+e_2$.
Необходимо проверить модель на идентификацию, используя необходимое условие – счетное правило.
8. Имеется следующая структурная модель:
$y_1=b_{12}y_2+a_{11}x_1+a_{12}x_2$,

$y_2=b_{21}y_1+b_{23}y_3+a_{22}x_2$,

$y_3=b_{32}y_2+a_{31}x_1+a_{33}x_3$.

Соответствующая ей приведенная форма модели имеет вид:

$y_1=3x_1-4x_2+2x_3$,

$y_2=2x_1+4x_2+5x_3$,

$y_3=-5x_1+6x_2+5x_3$.

Определить первое уравнение структурной формы.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. При этом обучающийся демонстрирует знание основных и дополнительных источников информации по дисциплине, хорошее ориентирование в них и способность выбрать лучший; умение самостоятельно	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. При этом обучающийся демонстрирует знание основных источников информации по дисциплине и возможность найти необходимый	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. При этом обучающийся демонстрирует незнание основных источников информации по дисциплине и невозможность найти необходимый материал в них; незнание основных методов эконометрического моделирования; незнание основных эконометрических инструментальных средств MS Excel для обработки экономических данных; незнание базовых эконометрических

	разобраться в теоретическом материале по дисциплине; способность продуктивно организовать процесс самостоятельного освоения отдельных методов и подразделов дисциплины; знание и хорошее понимание методов эконометрики, необходимых для анализа и обработки данных; возможность распознать необходимые эконометрические инструментальные средства MS Excel для обработки экономических данных; знание современных эконометрических методов анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей и понимание специфики их отбора; знание формул и методов эконометрики, используемых при расчетах в экономическом планировании, понимание их экономического смысла; знание и понимание методов	материал в них; знание основных методов эконометрического моделирования; знание основных эконометрических инструментальных средств MS Excel для обработки экономических данных; знание базовых эконометрических методов анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей; знание основных формул и методов эконометрики, используемых при расчетах в экономическом планировании; способность самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях; знание базовых методов построения и анализа стандартных эконометрических моделей; знание основных этапов проведения стандартного эконометрического исследования с применением MS	методов анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей; незнание основных формул и методов эконометрики, используемых при расчетах в экономическом планировании; неспособность самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях; незнание базовых методов построения и анализа стандартных эконометрических моделей; незнание основных этапов проведения стандартного эконометрического исследования с применением MS Excel.

	построения и анализа стандартных эконометрических моделей; знание этапов проведения эконометрического исследования с применением MS Excel.	Excel.	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. При этом обучающийся демонстрирует умение самостоятельно разобраться в практическом материале по дисциплине; способность продуктивно организовать процесс самостоятельного освоения отдельных методов и подразделов дисциплины; умение выбрать и применить эконометрические методы для анализа и обработки данных в конкретной задаче; уверенное владение навыками анализа и обработки данных для решения задач; умение выбрать и применить необходимые для решения поставленной	Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. При этом обучающийся демонстрирует умение самостоятельно выполнить практическое задание с опорой на разобранные примеры ; способность самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях; умение применять эконометрические методы для анализа и обработки данных; владение базовыми навыками анализа и обработки данных при решении типовых задач; умение решать типовые эконометрические задачи с экономическими	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. При этом обучающийся демонстрирует неумение самостоятельно выполнить практическое задание с опорой на разобранные примеры ; неспособность самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях; неумение применять эконометрические методы для анализа и обработки данных; отсутствие владения базовыми навыками анализа и обработки данных при решении типовых задач; неумение решать типовые эконометрические задачи с экономическими данными с опорой на

	экономической задачи формулы и методы эконометрики; способность решить задачу с использованием эконометрических методов на обработку экономических данных, провести развернутый анализ результатов, обосновать полученные выводы; умение самостоятельно выполнять эконометрический анализ исходных данных; способность качественно выполнить развернутый эконометрический анализ данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; умение распознать необходимый метод для выполнения расчетов при экономическом планировании и выполнение расчетов с использованием эконометрических подходов; способность провести и обосновать расчеты с использованием	данными с опорой на разобранные примеры ; способность решить типовую задачу на обработку экономических данных эконометрическими методами, записать вывод по образцу; умение осуществить эконометрический анализ исходных данных, опираясь на разобранные примеры ; способность выполнить эконометрический анализ данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, по аналогии с задачами, рассмотренными на занятиях; умение проводить заданные виды эконометрических расчетов по образцу; способность выполнять типовые эконометрические расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов; умение строить и анализировать стандартные эконометрические модели по образцу;	разобранные примеры ; неспособность решить типовую задачу на обработку экономических данных эконометрическими методами, записать вывод по образцу; неумение осуществить эконометрический анализ исходных данных, опираясь на разобранные примеры ; неспособность выполнить эконометрический анализ данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, по аналогии с задачами, рассмотренными на занятиях; неумение проводить заданные виды эконометрических расчетов по образцу; неспособность выполнять типовые эконометрические расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов; неумение строить и анализировать стандартные эконометрические

	эконометрических подходов для составления экономических разделов планов, грамотно представить результаты; умение на основе описания экономических процессов и явлений строить и подробно анализировать стандартные эконометрические модели; способность на основе описания экономических процессов и явлений самостоятельно строить стандартные эконометрические модели, подробно анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; умение выбирать на основе использования MS Excel наиболее подходящие эконометрические модели, полноценно интерпретировать получаемые результаты, качественно прогнозировать развитие экономических процессов и явлений; способность самостоятельно использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные	способность строить типовые эконометрические модели, анализировать и интерпретировать полученные результаты опираясь на разобранные примеры; умение выбирать на основе использования MS Excel соответствующие типовые эконометрические модели, в общих чертах интерпретировать получаемые результаты, прогнозировать развитие экономических процессов и явлений опираясь на разобранные примеры ; владение базовыми навыками использования MS Excel при решении стандартных эконометрических задач по образцу.	модели по образцу; неспособность строить типовые эконометрические модели, анализировать и интерпретировать полученные результаты опираясь на разобранные примеры; неумение выбирать на основе использования MS Excel соответствующие типовые эконометрические модели, в общих чертах интерпретировать получаемые результаты, прогнозировать развитие экономических процессов и явлений опираясь на разобранные примеры ; отсутствие владения базовыми навыками использования MS Excel при решении стандартных эконометрических задач по образцу.

	технические средства и информационные технологии, в частности Пакет анализа MS Excel.		

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Евсеев, Е. А. Эконометрика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Евсеев, В. М. Буре. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с.– Режим доступа : https://urait.ru/bcode/431441

2. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Елисеева [и др.] ; под ред И . И. Елисеевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 449 с. – Режим доступа : https:// urait.ru/bcode/431129

3. Ниворожкина , Л.И. Эконометрика : теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.И. Ниворожкина, С.В. Арженовский, Е.П. Кокина. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 207 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=50366

4. Бородич, С.А. Эконометрика. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие/С. А. Бородич . - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2018. - 329 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=327951

Дополнительная литература

1. Айвазян, С. А. Методы эконометрики [Электронный ресурс] : учебник / С.А. Айвазян. – М. : Магистр: ИНФРА-М, 2020. - 512 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=355480

2. Демидова, О. А. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / О. А. Демидова, Д. И. Малахов. — М. :Издательство Юрайт, 2019. — 334 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/432950

3. Галочкин, В. Т. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. Т . Галочкин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/431440

4. Новиков, А. И. Эконометрика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Новиков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2020. - 272 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=356022

5. Колемаев, В.А. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Колемаев. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 160 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=67678

6. Статистика [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Елисеева [и др.] ; отв. ред.И. И . Елисеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 572 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/429412

7. Козлов , А.Ю. Статистический анализ данных в MS Excel [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 320 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=329892

Периодические изданиия

1. Деньги и кредит(http://www.cbr.ru/publ/main.as)

2. Деньги и кредит(http://www.cbr.ru/publ/main.as)

3. Деньги и кредит(http://www.cbr.ru/publ/main.as)

4. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

5. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

6. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

7. Проблемы прогнозирования(https://ecfor.ru/?from=logobtn)

8. Проблемы прогнозирования(https://ecfor.ru/?from=logobtn)

9. Проблемы прогнозирования(https://ecfor.ru/?from=logobtn)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Федеральной службы по статистике Российской Федерации - режим доступа http://www.gks.ru

2. Платформа "Открытое образование". Курс эконометрики - режим доступа https://openedu.ru/

3. Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент - режим доступа http://ecsocman.hse.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации к выполнению лабораторных работ

В процессе лабораторного занятия под руководством преподавателя выполняются лабораторные работы в соответствии с содержанием учебного материала. Лабораторные занятия по данной дисциплине проводятся в компьютерном классе.

Выполнение лабораторных работ направлено на:

– обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по изучаемым темам дисциплины;

– формирование умений и навыков применять полученные знания в практической деятельности;

– развитие аналитических, прогностических умений и навыков;

– выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.

Ведущей целью лабораторных занятий является формирование навыков проведения эконометрического исследования с применением компьютера. В ходе выполнения лабораторных работ формируются практические умения и навыки обращения с прикладными программами и глобальной сетью Интернет, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно проводить расчеты, оформлять результаты).

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах.

Необходимые структурные элементы лабораторного занятия:

– инструктаж, проводимый преподавателем;

– самостоятельная деятельность студентов по выполнению заданий лабораторных работ;

– подготовка отчета по выполненным лабораторным работам, включая прохождение процедуры защиты выполненных работ. Защита работ проводится в форме ответов на вопросы преподавателя по проведенным в работе расчетам, а также ответов на теоретические вопросы по теме лабораторных работ.

На лабораторных занятиях должны неукоснительно соблюдаться следующие правила техники безопасности.

Общие требования безопасности:

1. Бережно относиться к компьютерной технике.
2. Спокойно, не торопясь, входить и выходить из кабинета, не задевая столы и аппаратуру .
3. Не двигать аппаратуру без разрешения преподавателя.

Требования безопасности перед началом занятий:

1. Входить в кабинет по указанию преподавателя, соблюдая порядок и дисциплину.
2. Не включать аппаратуру без указания преподавателя.

Требования безопасности во время занятий:

1. При работе на компьютере соблюдать правильную посадку: сидеть прямо, не сутулясь, опираясь областью лопаток на спинку стула, с небольшим наклоном головы вперёд; предплечья должны опираться на поверхность стола; уровень глаз должен приходиться на центр экрана.
2. Соблюдать расстояние от глаз до экрана (50-70 см).
3. Делать гимнастику для глаз через каждые 30 минут работы с дисплеем.
4. Не трогать разъёмы соединительных кабелей.
5. Не прикасаться к питающим проводам и устройствам заземления.

6. Не прикасаться к экрану и тыльной стороне монитора.
7. Не класть на монитор и клавиатуру книги, диски, тетради.
8. Не работать во влажной одежде и влажными руками.
9. Не выполнять работы, не предусмотренные заданием преподавателя.
10. О всех недостатках, обнаруженных во время работы, сообщать преподавателю.
Требования безопасности в аварийных ситуациях:
1. При появлении запаха гари немедленно прекратить работу и сообщить преподавателю.
2. Не пытаться самостоятельно устранить неисправность, сообщить о ней преподавателю.

Методические рекомендации по изучению рекомендованной литературы

Студентам предлагается в начале изучения курса ознакомиться со списком рекомендованной литературы и в процессе изучения дисциплины последовательно прорабатывать каждый источник, что обеспечит эффективное овладение материалом курса. При работе с новым материалом рекомендуется составлять краткий конспект изученной темы. При подготовке к выполнению лабораторных работ, написанию теста и контрольной работы, необходимо дополнительно просматривать указанные источники с целью углубления и закрепления имеющихся знаний. Процесс подготовки к сдаче зачета также предусматривает работу с рекомендованной литературой, что позволит систематизировать и закрепить материал по данной дисциплине.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест – это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний и умений испытуемого.
Формы тестовых заданий:
– задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ из данного набора ответов к тексту задания;
– задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
– задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств.
В заданиях закрытой формы необходимо выбрать один или несколько правильных ответов среди предложенных. При ответе на открытое задание испытуемый вписывает пропущенное слово, формулу или число вместо прочерка. Прочерк ставится на месте ключевого термина, знание которого является существенным для контролируемого материала. В заданиях на соответствие проверяется знание связей между элементами двух множеств. К заданиям предлагается стандартная инструкция в виде: «Установите соответствие...».
При подготовке к тестированию необходимо самостоятельно проработать основные и дополнительные источники информации по дисциплине. Рекомендуется повторить и закрепить материал, используя конспект лекций и лабораторных занятий.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа – средство проверки знаний, умений и навыков путем решения задач определенного типа по теме или всему курсу в целом. Приступая к выполнению контрольной работы предварительно необходимо самостоятельно изучить теоретический материал и решение типовых заданий контрольной работы. Контрольная работа выполняется вручную в обычной тонкой тетради. В начале работы оформляется титульный лист, на котором указывается вид работы, ФИО студента, выполнившего работу, номер его группы и ФИО преподавателя. Последовательность решения задач

должна соответствовать последовательности заданий контрольной работы. Перед решением задачи необходимо переписать ее условие. Ход решения задачи должен быть приведен полностью, указаны все требуемые формулы, сформулированы все необходимые выводы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки полученных знаний, умений и навыков студентов по всему курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические умения и навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно изучить недостаточно проработанные вопросы, с тем, чтобы устранить все пробелы. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний, умений и навыков полученных при изучении данного курса. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия. Ответ на практическое задание предполагает решение предложенной задачи. При оформлении хода решения должны быть приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией слайдов . Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако

наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.
Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.
Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.
Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер

Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Лабораторные занятия	
Учебная аудитория; Простое оборудование: специализированная учебная мебель, доска. Сложное оборудование: ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное	

видепроекционное оборудование; Особо сложное оборудование: компьютер или ноутбук ; автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".
Групповые и индивидуальные консультации
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лабораторные занятия в компьютерном классе с использованием пакета «Анализ данных» MS Excel. При возникновении затруднений обучающиеся могут советоваться и помогать друг другу, а также обращаться за консультацией к преподавателю.

2. Лекции с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, технические и программные средства обеспечения дисциплины.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Аглямова Зульфина Шамилевна, Храмкова Елена Александровна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Финансовая математика» являются получение базовых знаний и формирование основных навыков по методам финансовых вычислений для решения прикладных финансово-экономических задач.

Основными задачами дисциплины являются: формирование уровня математической подготовки, необходимой для понимания основных идей финансовой математики в экономике и финансах; развитие теоретико-практической базы применения финансовых вычислений.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ОПК-3	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-7	Знания	знает источники информации для самообразования по дисциплине
	Умения	умеет самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками самообразования и самоорганизации при изучении финансовой математики
ОПК-2	Знания	знает набор данных и формулы для их анализа, необходимые при финансовых расчетах решения профессиональных задач
	Умения	умеет проводить финансовые вычисления для обработки и анализа данных в профессиональных задачах
	Навыки и/или опыт деятельности	способен осуществить обработку данных методами финансовой математики и анализ результатов финансовых расчетов в профессиональных задачах
ОПК-3	Знания	знает формулы и средства финансовой математики, необходимые для проведения расчетов и обоснования выводов для экономических задач
	Умения	умеет применять инструментальные средства финансовой математики в соответствии с поставленной экономической задачей
	Навыки и/или опыт деятельности	способен выбрать необходимый инструментарий финансовой математики для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

ПК-2	Знания	Знает типовые методики финансовой математики, позволяющие рассчитать экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов
	Умения	Умеет рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик финансовых вычислений
	Навыки и/или опыт деятельности	Способен на основе типовых методик финансовой математики рассчитать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-3	Знания	Знает методы финансовых вычислений, необходимые для составления экономических разделов планов
	Умения	Умеет проводить финансовые расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов, обосновывать их
	Навыки и/или опыт деятельности	Способен выполнить финансовые расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов, провести их обоснование

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА имеет код Б1.В.18, относится к основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА предусмотрена учебным планом в 6 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 6 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	6 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	16	16
в т. ч. занятия лекционного типа	6	6
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	120	120
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Общие принципы финансовой математики. Наращение по схемам простого и сложного процентов.

Фактор времени в финансовых расчетах. Объект финансовой математики. История финансовой математики. Основные категории, термины и система обозначений.
Формула простых процентов. Коэффициент наращения для схемы простых процентов. Использование формулы при задании срока в годах, месяцах, днях. Германская, французская и британская практика начисления процентов. Переменные процентные ставки в формуле простого процента. Определение срока ссуды и величины процентной ставки.
Формула сложных процентов. Сравнение наращения по схеме простых и сложных процентов. Варианты начисления для дробного числа процентов. Формула смешанных процентов.
Начисление процентов несколько раз в год. Понятие номинальной и эффективной ставок.
Непрерывное начисление процентов. Сила роста.
Переменная ставка процентов.
Определение срока ссуды и величины процентной ставки.
Примеры схем и характерных ставок операций привлечения вкладов банками, ведущими деятельность в Республике Татарстан.

Тема 2. Эквивалентность процентных ставок. Изменения условий финансовых договоров

Эквивалентность финансовых схем. Номинальная и эффективная процентные ставки. Сравнение финансовых схем с разными периодами и ставками. Эффективная ставка как основа сопоставления и анализа финансовых операций.
Понятие эквивалентности финансовых схем. Уравнение эквивалентности. Замена серии финансовых платежей одним. Неоднозначность замены финансовых схем и договоров. Дополнительные факторы, приводящие к потере эквивалентности.

Тема 3. Дисконтирование денежных величин

Сущность процесса дисконтирования. Дисконтирование по формулам простого и сложного процентов. Математическое дисконтирование. Банковский учет. Дисконтирование прошлых операций. Операция дисконтирования как основа соотнесения абсолютных сумм финансовых операций.

Тема 4. Инфляция в финансовых расчетах

Сущность инфляции и необходимость ее учета в количественном анализе. Уровень инфляции. Индекс инфляции. Уровень инфляции за n лет. Номинальные и реальные денежные величины. Методы учета инфляции в финансовых расчетах. Понятия компенсирующей ставки; ставки, обеспечивающей заданную реальную доходность; реальной ставки.

Тема 5. Потоки платежей и финансовые ренты. Кредитные схемы

Сущность потока платежей и основные категории. Классификация. Обобщающие характеристики финансовых потоков. Наращенная величина аннуитета. Современная (текущая) величина аннуитета. Определение параметров аннуитета. Оценка некоторых видов аннуитета. Нерегулярные потоки платежей.
Операции по погашению долга. Погашение долга в рассрочку. Погашение основной суммы долга равными частями. Погашение долга и процентов по нему равными суммами в течение срока ссуды. Потребительский кредит. Примеры схем и характерных ставок операций выдачи кредитов банками, ведущими деятельность в Республике Татарстан.

Тема 6. Оценка инвестиционных процессов

Особенности инвестиционных процессов как объекта финансовой математики. Показатели эффекта и эффективности инвестиционных проектов. Чистый приведенный доход. Срок окупаемости. Внутренняя норма доходности. Принятие решения об инвестициях по показателям инвестиционных проектов.

Тема 7. Портфели ценных бумаг

Постановка задачи об оптимальном портфеле. Диверсификация портфеля.

Портфель Марковица и Тобина минимального риска. Портфель Марковица и Тобина максимальной эффективности

Тема 8. Использование пакетов прикладных программ для финансовых расчетов

Сущность финансовых функций. Финансовые функции MS Excel. Учет знака потока в финансовых функциях. Реализация начислений несколько раз в год в финансовых функциях. Использование финансовых функций в финансовых операциях. Использование MS Excel для финансовых расчетов по «нестандартным» функциям. Использование инструмента «Подбор параметра» и надстройки «Поиск решения» Microsoft Excel в финансовых расчетах.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (6 семестр)						
1	Общие принципы финансовой математики. Наращение по схемам простого и сложного процентов.	1	1	0	14	16
2	Эквивалентность процентных ставок. Изменения условий финансовых договоров	0,5	0,5	0	10	11
3	Дисконтирование денежных величин	0,5	0,5	0	12	13
4	Инфляция в финансовых расчетах	1	1	0	10	12
5	Потоки платежей и финансовые ренты. Кредитные схемы	1	1	0	12	14
6	Оценка инвестиционных процессов	1	0,5	0	10	11,5
7	Портфели ценных бумаг	0,5	0,5	0	10	11
8	Использование пакетов прикладных программ для финансовых расчетов	0,5	1	0	10	11,5

	Выполнение и защита расчетно-графической работы	0	1	0	22	23
	Тестирование	0	1	0	10	11
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***6***	***8***	***0***	***120***	***144***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13708

1. Финансовая математика. Конспект лекций

2. Методическое пособие для практических работ и самостоятельной работы по дисциплине "Финансовая математика"

3. Методические указания к выполнению расчетно-графической работы по дисциплине "Финансовая математика"

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	ФИЛОСОФИЯ ПСИХОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ЛОГИКА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА ИНФОРМАТИКА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ СТАТИСТИКА ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ВВЕДЕНИЕ В ООП ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА МАКРОЭКОНОМИКА МИКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПОЛИТОЛОГИЯ МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

	ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ФИНАНСЫ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	МИКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ОСНОВЫ АУДИТА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если

обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	3	1,11	3,33
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	4	1,67	6,67
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
РГР	24,00	40,00
Тестирование	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за	Традиционная оценка на зачете

	выполнение курсовой работы)	
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Базовый уровень	знает основные источники информации по дисциплине и может найти необходимый материал в них, умеет самостоятельно выполнить практическое задание с опорой на разобранные примеры, способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	знает основные и дополнительные источники информации по дисциплине, хорошо ориентируется в них и способен выбрать лучший, умеет самостоятельно разобраться в теоретическом и практическом материале по дисциплине, способен продуктивно организовать процесс самостоятельного освоения отдельных методов и подразделов дисциплины	Более 70 баллов
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Базовый уровень	Знает необходимые наборы данных для типовых финансовых вычислений в профессиональных задачах ; с помощью методических материалов или конспектов	От 60 до 70 баллов

		умеет провести финансовые расчеты по полученным данным и проанализировать их для простейших примеров профессиональных задач; по аналогии с разобранными на занятиях задачами способен обработать и проанализировать данные типовых профессиональных задач методами финансовой математики	
	Повышенный уровень	Знает и понимает, какие данные нужны для решения задач финансовых вычислений, какие формулы лучше применить для их анализа; для ситуативных профессиональных задач умеет выбирать, обрабатывать и анализировать данные с применением методов финансовой математики; может осуществить обработку и анализ данных с помощью финансовой математики для заданной профессиональной задачи	Более 70 баллов
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Базовый уровень	Знает базовые математические и информационные инструменты финансовых расчетов; умеет применять стандартные формулы финансовой математики и простейший инструментарий финансовых функций MS Excel в соответствии с поставленной задачей; для типовых задач способен выбрать необходимый инструментарий	От 60 до 70 баллов

		финансовой математики, провести анализ и обоснование по аналогии в рассмотренными примерами.	
	Повышенный уровень	Знает достоинства и недостатки отдельных методов финансовой математики, основные этапы и трудности их применения; умеет выбрать лучшие средства финансовой математики, в том числе информационные, для конкретной экономической ситуации, делает выводы и обосновывает их с помощью проведенного анализа; способен выбрать и применить необходимый инструментарий финансовой математики и финансовые функции MS Excel для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, провести полный анализ результатов расчетов с обоснованием выводов.	Более 70 баллов
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Базовый уровень	Знает типовые методики финансовой математики для расчетов экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов ; умеет проводить простейшие расчеты экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов методами финансовых вычислений; с опорой на конспекты методических материалов по финансовой математике способен рассчитать большинство	От 60 до 70 баллов

		экономических показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	
	Повышенный уровень	Знает и понимает суть типовых методик финансовой математики для расчетов экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов ; умеет уверенно рассчитывать экономические показатели , характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик финансовых математики; способен самостоятельно рассчитать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик финансовой математики	Более 70 баллов
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	Базовый уровень	Знает основные методы финансовых вычислений, необходимые для составления экономических разделов планов; умеет проводить основные финансовые расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов, давать их обоснование по аналогии с рассмотренными на занятиях; способен выполнить финансовые расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов для простейших типовых случаев, записать	От 60 до 70 баллов

		ответ	
	Повышенный уровень	Знает и понимает методы финансовых вычислений, необходимые для составления экономических разделов планов; умеет проводить широкий спектр финансовых расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов, давать им четкое обоснование; способен выполнить финансовые расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов в различных рассматриваемых ситуациях, провести анализ и обоснование результатов	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
РГР	40	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3
Тестирование	20	ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3

1. РГР

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «РГР»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Знания
знает источники информации для самообразования по дисциплине
Умения
умеет самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками самообразования и самоорганизации при изучении финансовой математики
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
знает набор данных и формулы для их анализа, необходимые при финансовых расчетах решения профессиональных задач
Умения
умеет проводить финансовые вычисления для обработки и анализа данных в профессиональных задачах
Навыки и/или опыт деятельности
способен осуществить обработку данных методами финансовой математики и анализ результатов финансовых расчетов в профессиональных задачах
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
Знания
знает формулы и средства финансовой математики, необходимые для проведения расчетов и обоснования выводов для экономических задач
Умения
умеет применять инструментальные средства финансовой математики в соответствии с поставленной экономической задачей
Навыки и/или опыт деятельности
способен выбрать необходимый инструментарий финансовой математики для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
Знает типовые методики финансовой математики, позволяющие рассчитать экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов
Умения
Умеет рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик финансовых вычислений

Навыки и/или опыт деятельности
Способен на основе типовых методик финансовой математики рассчитать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Знания
Знает методы финансовых вычислений, необходимые для составления экономических разделов планов
Умения
Умеет проводить финансовые расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов, обосновывать их
Навыки и/или опыт деятельности
Способен выполнить финансовые расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов, провести их обоснование

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «РГР», характеризующий этап формирования

Расчетно-графическая работа выполняется на листах формата А4 аккуратным почерком или на компьютере. Титульный лист, графики и таблицы обязательно оформляются на компьютере.

Номер варианта определяется по последним двум цифрам зачетной книжки или студенческого билета. Работы с чужим номером варианта не зачитываются.

Расчетная работа состоит из 10 заданий. Условие заданий следует переписывать только для своего варианта. При проведении расчетов рекомендуется придерживаться правила: формула в общем виде, числовая подстановка каждого символа, ответ. Промежуточных выкладок и сокращений приводить не следует. Окончательные результаты в зависимости от условий задачи должны обязательно быть приведены в рубли (или другую валюту) или проценты. Все ответы следует производить с точностью двух цифр после запятой (т.е. для денежных величин – с точностью до копеек (центов, евро центов); для процентов – с точностью до сотой доли процента). Промежуточные вычисления необходимо проводить на калькуляторе без округления. Расчетно-графическая работа должна состоять из титульного листа, содержания, краткого введения (включающего, например, основные необходимые формулы), основной расчетной части (содержащей расчеты заданий), заключения (содержащего основные выводы к заданиям) и списка использованной литературы. Допускается включение в работу приложений, содержащих чертежи, таблицы и рисунки. Для каждого задания в основной части

необходимо привести конкретную (определенную номером варианта) формулировку, решение, провести анализ и сделать четкие выводы, согласующиеся с экономическим смыслом задания. В конце выполнения каждого задания должны быть собраны « Основные результаты решения заданий», которые содержат обобщающую информацию о решении. Если в задании не удалось определить какой-либо параметр, то на его месте необходимо указать «Не определено».

Важным разделом данной работы является заключение. В заключении к работе должны

быть собраны все основные результаты решения. В начале заключения должно быть указано, сколько заданий удалось выполнить. Далее приводятся основные результаты решения всех заданий по порядку их номеров. При отсутствии решения какого-либо задания, необходимо написать «Задание не выполнено». Если в задании не удалось определить какой-либо параметр, то на его месте необходимо указать «Не определено».
Задание не зачитывается, если студент не может прокомментировать проделанные в этом задании расчеты.
При ответе на вопросы преподавателя по зданиям РГР студенту необходимо пояснить, какими источниками информации он пользовался в ходе выполнения работы, какие есть дополнительные источники информации, справочники, таблицы по разделу и подразделу дисциплины, к которым относится задача.
При выполнении и защите расчетно-графической работы студенту необходимо:
продемонстрировать знания:

источников информации для самообразования по дисциплине;

набора данных и формул для их анализа, необходимых при финансовых расчетах решения профессиональных задач;

формул и средств финансовой математики, необходимых для проведения расчетов и обоснования выводов для экономических задач;

типовых методик финансовой математики, позволяющих рассчитать экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов;

методов финансовых вычислений, необходимых для составления экономических разделов планов.

Продемонстрировать умения:

самостоятельной организации освоения материала по дисциплине;

проведения финансовых вычислений для обработки и анализа данных в профессиональных задачах;

применения инструментальных средств финансовой математики в соответствии с поставленной экономической задачей;

расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик финансовых вычислений;

проведения финансовых расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов и их обоснования.

Продемонстрировать владения навыками:

способности самообразования и самоорганизации при изучении финансовой математики ;

способности осуществления обработки данных методами финансовой математики и анализа результатов финансовых расчетов в профессиональных задачах;

способности выбора необходимого инструментария финансовой математики для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов;

способности на основе типовых методик финансовой математики рассчитать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

способности выполнить финансовые расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов, провести их обоснование.

1.3 Типовые задания оценочного средства «РГР»

0. При выполнении и защите расчетно-графической работы студенту необходимо: продемонстрировать знания:

источников информации для самообразования по дисциплине;

набора данных и формул для их анализа, необходимых при финансовых расчетах решения профессиональных задач;

формул и средств финансовой математики, необходимых для проведения расчетов и обоснования выводов для экономических задач;

типовых методик финансовой математики, позволяющих рассчитать экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов;

методов финансовых вычислений, необходимых для составления экономических разделов планов.

Продемонстрировать умения:

самостоятельной организации освоения материала по дисциплине;

проведения финансовых вычислений для обработки и анализа данных в профессиональных задачах;

применения инструментальных средств финансовой математики в соответствии с поставленной экономической задачей;

расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик финансовых вычислений;

проведения финансовых расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов и их обоснования.

Продемонстрировать владения навыками:

способности самообразования и самоорганизации при изучении финансовой математики ;

способности осуществления обработки данных методами финансовой математики и анализа результатов финансовых расчетов в профессиональных задачах;

способности выбора необходимого инструментария финансовой математики для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов;

способности на основе типовых методик финансовой математики рассчитать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

способности выполнить финансовые расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов, провести их обоснование.

1. Денежные средства в размере Р рублей размещаются в виде рублевого депозита, на который начисляются простые проценты по ставке i%.

Дата 1 – дата начала операции, Дата 2 – дата конца операции.

Определить начисляемые проценты и наращенные суммы при начислении по британскому, французскому и германскому методу для двух случаев:

1) если депозит будет открыт и закрыт в 2020 году;

2) если депозит будет открыт и закрыт в 2018 году.

2. Денежные средства в размере Р рублей размещаются в виде рублевого депозита на один год с ежемесячным начислением процентов с капитализацией. Номинальная годовая ставка начисления процентов равна i%.

Дата начала операции – Дата 1, год 2018.

Операция прерывается раньше срока. Дата прерывания операции – Дата 2, год 2018.
Определить начисляемые проценты и наращенные суммы, если, согласно договору, при досрочном расторжении должна быть применена схема:
1) дробного процента;
2) смешанного процента;
3) без начисления процентов за неполный последний период начисления.
При расчетах неполного месяца считать, что в полном месяце 30 дней.

3. У банка имеется возможность кратковременного размещения средств по двум схемам:
СХЕМА 1 – выдать денежные средства в размере P1 рублей на M1 месяцев и получить в конце операции Q1 рублей;
СХЕМА 2 – выдать денежные средства в размере P2 рублей на M2 месяцев и получить в конце операции Q2 рублей.
Определить, какая из схем наиболее выгодна для банка, если операции оцениваются по правилу простого процента. Вывод обосновать.

4. В банк сделан вклад в размере P рублей сроком на n лет под i% годовых. Проценты начисляются по схеме сложного процента.
Определить, какая сумма будет возвращена в конце срока операции, если проценты начисляются и капитализируются:
а) раз в год;
б) раз в полгода;
в) раз в квартал;
г) раз в два месяца;
д) раз в месяц;
е) два раза в месяц;
ж) раз в неделю (считать, что в году ровно 53 недели);
з) раз в день (считать, что в году 365 дней);
и) непрерывно.
Для всех указанных случаев определить эффективную годовую процентную ставку (в этом задании – с точностью до тысячной доли процента).
Построить график зависимости эффективной процентной ставки от числа начислений процентов в год.

5. В банк сделан вклад в размере P рублей сроком на n лет под i% годовых. Проценты начисляются по схеме сложного процента. Проценты начисляются так, как указано в таблице с данными к заданию.
За указанный период времени среднегодовой уровень инфляции составил t%.
Определить:
1) реальную наращенную сумму за указанный период времени;
2) реальную годовую процентную ставку;
3) компенсирующую годовую процентную ставку указанной операции, соответствующую данному уровню инфляции;
4) обеспечивающую годовую процентную ставку указанной операции, для реальной доходности i% в год при данном уровне инфляции.

6. У предпринимателя есть ценная бумага, гарантирующая выплату по ней в размере P рублей через n лет. Предприниматель, желая получить деньги прямо сейчас, переуступает это обязательство банку. Банк согласен
принять данную ценную бумагу с дисконтом i % годовых.

Определить, какая сумма будет выплачена предпринимателю, если дисконтирование будет осуществлено по следующим схемам:
а) по правилу математического дисконтирования с простым процентом;
б) по правилу математического дисконтирования со сложным процентом;
в) по правилу банковского учета с простым процентом;
г) по правилу банковского учета со сложным процентом.

7. У финансовой организации есть три варианта долгосрочного вложения средств:
ВАРИАНТ 1 – вложить денежные средства в размере P1 руб. на n1 лет в банк под i1% годовых с ежеквартальным начислением процентов;
ВАРИАНТ 2 – вложить средства в размере P2 руб. на n2 лет в проект, который принесет в конце срока не облагаемый налогом доход Q2 рублей;
ВАРИАНТ 3 – вложить денежные средства в размере P3 рублей на n3 лет в бизнес, который принесет в конце срока доход Q3 рублей, но нужно будет заплатить налог g3% со всего полученного дохода.
Определить, какой из вариантов вложения средств наиболее выгоден для финансовой организации, если операции оцениваются по правилу сложного процента. Вывод обосновать.

8. Государство Y просит в долг у государства X денежную сумму в размере P млрд. €. По взаимной договоренности установлена процентная ставка кредитной операции в размере i%. Согласно договору займа, долг должен быть возвращен двумя платежами:
R1 млрд. € через n1 лет и
R2 млрд. € через 2n лет.
1) Определить, какой должна быть сумма второго платежа R2, при известной сумме первого платежа R1 млрд. €.

Первый платеж выполнен вовремя в полном объеме. Но к моменту второго платежа n2 в государстве Y разразился экономический кризис, и оно настаивает на реструктуризации выплат. На переговорах государство-заемщик Y предлагает государству-кредитору X два варианта реструктуризации:
ВАРИАНТ 1. Единым платежом в размере D млрд. € с переносом его на момент времени n3 лет от даты взятия в долг.
ВАРИАНТ 2. Двумя равными платежами в размере S млрд. €, один в указанный в договоре момент времени 2n лет от даты взятия в долг, а второй в момент времени n3 лет от даты взятия в долг.
Государство-кредитор X вынуждено согласиться с каким-либо вариантом, иначе оно рискует не получить деньги вовсе.
2) Определить, какой из двух перечисленных вариантов будет выбран государством-кредитором X?
3) Изменилась ли его выгода от предоставленного кредита относительно исходных условий договора и в какую сторону?

9. Инвестор рассматривает вариант покупки торгового комплекса за P0 млн. руб.
Перестройка комплекса потребует вложения через год еще P1 млн. руб.
Оборудование комплекса обойдется в P2 млн. руб. и эти затраты будут произведены через 2 года. Прибыль от комплекса ожидается в размере:
D1 млн. руб. через n1 лет,
D2 млн. руб. через n2 лет и
D3 млн. руб. через n3 лет.
В конце n4 года комплекс планируется продать за S млн. руб.

В остальные годы доходы и расходы практически компенсируют друг друга.
1. Определить (только на основе понятия чистого приведенного дохода NPV):
а) выгоден ли для инвестора предлагаемый проект, если он ожидает от вложения нормы доходности не ниже чем i% годовых?
б) останется ли проект выгодным, если ожидания инвестора станут равными i+20% годовых?
2. Определить с использованием функции ВСД MS Excel внутреннюю норму доходности (IRR) проекта. Ответить на пункты (а) и (б) вопроса 1 на основе понятия внутренней норы доходности.
3. Определить срок окупаемости проекта для случая (а), понимая под данным понятием год, когда проект даст первый положительный накопленный чистый приведенный доход.

10. Банк предлагает предпринимателю кредит в размере P рублей с номинальной годовой процентной ставкой i%. Проценты начисляются ежемесячно. Срок кредита и интервалы выплат приведены по вариантам в таблице после задания.
Есть два возможных способа возврата кредита:
«аннуитет» – общие выплаты равными платежами;
«дифференцированный» – равными выплатами основной части долга.
1. Составить таблицы выплат по обоим вариантам. Выделить выплаты основной части долга и выплаты процентов. Определить суммарные значения указанных величин.
2. По полученной таблице построить на одной диаграмме шесть графиков зависимостей по датам:
- общих выплат по обоим вариантам;
- выплат основной части по обоим вариантам;
- выплат процентов для обоих вариантов.
3. На основе таблицы п. 1. составить таблицу дисконтированных на момент взятия кредита суммарных выплат по обоим вариантам для трех номинальных ставок дисконтирования:
а) ставки кредита i%;
б) ставки (i-4)%;
в) ставки (i+4)%.
При дисконтировании учитывать ежемесячное начисление процентов.
Определить суммы дисконтированных величин.
4. Сделать вывод о выгодности для предпринимателя той или иной схемы получения кредита в зависимости от нормы прибыли в его бизнесе.
5. Какие еще выводы можно сделать на основе решения этого задания?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «РГР»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	4
2	4
3	4
4	4
5	4

6	4
7	4
8	4
9	4
10	4
ИТОГО	40

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
По результатам выполнения и сдачи работы видно, что студент: • знает основные и дополнительные источники информации по дисциплине, хорошо ориентируется в них и способен выбрать лучший, умеет самостоятельно разобраться в теоретическом и практическом материале по дисциплине, способен продуктивно организовать процесс самостоятельного освоения отдельных методов и подразделов дисциплины; • знает и понимает, какие данные нужны для решения задач финансовых вычислений, какие формулы лучше применить для их анализа; для ситуативных профессиональных задач умеет выбирать и анализировать данные с применением методов финансовой математики; может осуществить обработку и анализ данных с помощью финансовой математики для заданной профессиональной задачи; • знает достоинства и недостатки отдельных методов финансовой математики, основные этапы	По результатам выполнения и сдачи работы видно, что студент: •знает основные источники информации по дисциплине и может найти необходимый материал в них, умеет самостоятельно выполнить практическое задание с опорой на разобранные примеры, способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в метод. пособиях; •знает необходимые наборы данных для типовых финансовых вычислений в профессиональных задачах; с помощью метод. материалов или конспектов умеет провести финансовые расчеты по полученным данным и проанализировать их для простейших примеров профессиональных задач; по аналогии с разобранными на занятиях задачами способен обработать и проанализировать данные типовых профессиональных задач методами финансовой математики; •знает базовые математические и информационные	По результатам выполнения и сдачи работы видно, что студент: •не знает основные источников информации по дисциплине и не может найти необходимый материал в них, не умеет самостоятельно выполнить практическое задание с опорой на разобранные примеры, не способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях; •не знает необходимые наборы данных для типовых финансовых вычислений в профессиональных задачах; с помощью методических материалов или конспектов не умеет и не способен проводить финансовые расчеты по полученным данным и анализировать их для простейших примеров профессиональных задач; •не знает базовые математические и информационные инструменты финансовых расчетов; не умеет применять стандартные формулы финансовой математики и простейший

и трудности их применения ; выбирает лучшие средства финансовой математики, в том числе информационные, для конкретной экономической ситуации, делает выводы и обосновывает их; способен выбрать и применить необходимый инструментарий финансовой математики и финансовые функции MS Excel для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, провести полный анализ результатов расчетов; • знает и понимает суть типовых методик финансовой математики для расчетов экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов; уверенно рассчитывает экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик финансовых математики, в том числе способен рассчитывать их полностью самостоятельно; • знает и понимает методы финансовых вычислений, необходимые для составления экономических разделов планов; умеет проводить широкий спектр финансовых расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов; способен выполнить финансовые расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов в различных	инструменты финансовых расчетов; умеет применять стандартные формулы финансовой математики и простейший инструментарий финансовых функций MSExcel в соответствии с поставленной задачей; для типовых задач способен выбрать необходимый инструментарий финансовой математики, провести анализ и обоснование по аналогии в рассмотренными примерами; •знает типовые методики финансовой математики для расчетов экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов; умеет проводить простейшие расчеты экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов методами финансовых вычислений; с опорой на конспекты метод. материалов по финансовой математике способен рассчитать большинство экономических показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; •знает основные методы финансовых вычислений, необходимые для составления экономических разделов планов; умеет проводить основные финансовые расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов, давать их обоснование по аналогии с рассмотренными на занятиях ; способен выполнить финансовые расчеты,	инструментарий финансовых функций MS Excel в соответствии с поставленной задачей; для типовых задач не способен выбрать необходимый инструментарий финансовой математики, провести анализ и обоснование по аналогии в рассмотренными примерами; •не знает типовые методики финансовой математики для расчетов экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов; не умеет проводить простейшие расчеты экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов методами финансовых вычислений; с опорой на конспекты методических материалов по финансовой математике не способен рассчитать большинство экономических показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; •не знает основные методы финансовых вычислений, необходимые для составления экономических разделов планов; не умеет проводить основные финансовые расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов, давать их обоснование по аналогии с рассмотренными на занятиях ; не способен выполнить финансовые расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов для

рассматриваемых ситуациях , провести анализ и обоснование результатов.	необходимые для составления экономических разделов планов для простейших типовых случаев, записать ответ.	простейших типовых случаев, записать ответ.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Тестирование

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
знает набор данных и формулы для их анализа, необходимые при финансовых расчетах решения профессиональных задач

Умения
умеет проводить финансовые вычисления для обработки и анализа данных в профессиональных задачах
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
Знания
знает формулы и средства финансовой математики, необходимые для проведения расчетов и обоснования выводов для экономических задач
Умения
умеет применять инструментальные средства финансовой математики в соответствии с поставленной экономической задачей
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
Знает типовые методики финансовой математики, позволяющие рассчитать экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов
Умения
Умеет рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик финансовых вычислений
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Знания
Знает методы финансовых вычислений, необходимые для составления экономических разделов планов
Умения
Умеет проводить финансовые расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов, обосновывать их

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование», характеризующий этап формирования

Тестирование студентов производится с целью проверки знаний и умений студентов по дисциплине «Финансовая математика». Тест выполняется студентами в аудитории. Тест содержит вопросы разных типов: выбор одного или нескольких ответов, вопросы на соответствие, вопросы на определение терминов, вычисляемые вопросы.

При выполнении тестового задания студенту необходимо:

продемонстрировать знания:

• набора данных и формул для их анализа, необходимых при финансовых расчетах решения профессиональных задач;

• формул и средств финансовой математики, необходимых для проведения расчетов и

обоснования выводов для экономических задач;
• типовых методик финансовой математики, позволяющих рассчитать экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов;
•методы финансовых вычислений, необходимые для составления экономических разделов планов;
продемонстрировать умения:
• проведения финансовых вычислений для обработки и анализа данных в профессиональных задачах
• применения инструментальных средств финансовой математики в соответствии с поставленной экономической задачей;
• расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик финансовых вычислений
• проведения финансовых расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов и их обоснования.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование»

0. При выполнении тестового задания студенту необходимо:
продемонстрировать знания:
• набора данных и формул для их анализа, необходимых при финансовых расчетах решения профессиональных задач;
• формул и средств финансовой математики, необходимых для проведения расчетов и обоснования выводов для экономических задач;
• типовых методик финансовой математики, позволяющих рассчитать экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов;
•методы финансовых вычислений, необходимые для составления экономических разделов планов;
продемонстрировать умения:
• проведения финансовых вычислений для обработки и анализа данных в профессиональных задачах
• применения инструментальных средств финансовой математики в соответствии с поставленной экономической задачей;
• расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик финансовых вычислений
• проведения финансовых расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов и их обоснования.

1. 1. Снижение ценности денег с течением времени учитывается только за счет наращения процентов
Выберите один ответ:
а)Верно
б)Неверно

2. Выберите наиболее общее определение финансовой математики (подчеркните правильное слово или словосочетание в скобках):
Финансовая математика как правило изучает (расчёты между гражданами, операции обмена валюты, налоговые платежи, финансовые операции) происходящие (в разных местах, в одинаковом месте, в разные моменты времени, в одинаковый момент времени).

3. Отрезок времени между двумя следующими друг за другом процедурами взимания процентов называется
а) периодом сезонных колебаний стоимости продукции;

б) базисным периодом;
в) сроком финансовой операции;
г) отчетным периодом;
д) периодов начисления процентов.

4. Вклад в сумме 50000 руб. был положен в банк 25 мая високосного года по ставке 35% годовых, а с 1 июля банк снизил ставку по вкладам до 30% годовых и 15 июля вклад был востребован. Определить сумму начисленных процентов при французской практике их начисления. Ответ округлите до копеек.
Выберите один ответ:
а) 2385,34
б) 2381,94
в) 2355,64
г) 2349,35
д) 2545,38

5. В контракте предусматривается погашение обязательств через 4 месяца в сумме 2000 долларов, при первоначальной сумме долга 1850 долларов. Определить доходность операции для кредитора в виде простой процентной ставки. Ответ запишите в процентах с точностью до одного знака после запятой.
Ответ: _____

6. Некоторая сумма положена в банк 15 февраля високосного года и востребована 24 ноября того же года. Определите точный срок операции в днях.
Ответ: _____

7. Схема простых процентов предполагает неизменность базы, с которой происходит начисление процентов.
Выберите один ответ:
а)Верно
б)Неверно

8. 1. Фирма получила кредит в банке на сумму 2000000 рублей сроком на 5 лет. Процентная ставка по кредиту определена в 18% для первых трех лет и 17% для последующих лет. Определить сумму долга, подлежащую погашению в конце срока займа.
Выберите один ответ:
а) 4886524,5
б) 5122452,23
в) 5000000,00
г) 4498293,01
д) 4489293,05

9. Присоединение начисленных процентов к сумме долга, которая служит базой для их начисления, называется:
а) капитализацией процентов;
б) инфляцией;
в) индексированием;
г) начислением простых процентов.

10. Применение схемы сложных процентов целесообразно в тех случаях, когда:
Выберите один или несколько ответов:
а)срок ссуды более года
б) риски финансовых операций минимальны

в) проценты не выплачиваются по мере их начисления, а присоединяются к первоначальной сумме долга
г) проценты выплачиваются ежегодно по мере их начисления
д)срок ссуды менее года

11. Операции размещения финансов под сложные проценты 18,654% годовых при ежеквартальном начислении процентов и 19,089% годовых при полугодовом начислении процентов являются эквивалентными.
Выберите один ответ:
а)Верно
б)Неверно

12. Какова эффективная ставка, если номинальная ставка составляет 19% годовых при ежедневном начислении процентов, при том, что берется точное количество дней в не високосном году? (ответ запишите в процентах, округлив до сотых)
Ответ: _____

13. Предполагается поместить капитал на 3 года либо под простую процентную ставку 21% годовых. Какая сложная процентная ставка будет ей эквивалентна, если учесть, что проценты начисляются раз в полгода? (Ответ выразите в процентах и округлите до сотых)
Ответ: _____

14. Эффективная ставка должна быть равна 20% годовых. Какова будут эквивалентная номинальная процентная ставка с ежемесячным начислением процентов? (Ответ выразите в процентах и округлите до сотых)
Ответ: _____

15. Различные финансовые схемы можно считать _____ в том случае , если они приводят к одному и тому же финансовому результату.

Выберите правильное пропущенное слово:
•неоднозначными,
•эквивалентными,
•разными,
•сложными,
•одинаковыми,
•сопоставимыми

16. Решено консолидировать два платежа со сроками 10.04 и 6.05 и суммами платежа 400 тыс. руб. и 200 тыс. руб. соответственно. Срок консолидации платежей 30.06. Определить сумму консолидированного платежа при условии, что ставка равна 7% годовых. Использовать германскую практику расчета. Ответ укажите в рублях, округлив до сотых.
Ответ: _____

17. При необходимости изменения условий ранее заключенного контракта – объединении нескольких платежей или замене единовременного платежа рядом последовательных платежей одна из сторон соглашения терпит убытки.
Выберите один ответ:
а)Верно
б)Неверно

18. Предлагается платежи в 100 тыс. руб. со сроком уплаты через 2 года и 200 тыс. руб . со сроком уплаты через 3 года заменить платежом со сроком уплаты через 4 года. Найти

новую сумму платежа, исходя из процентной ставки 10% годовых. Ответ укажите в тыс. руб.
Ответ: _____

19. Дисконтный множитель (коэффициент приведения) показывает, какую долю составляет первоначальная сумма долга в величине наращенной суммы.
Выберите один ответ:
а)Верно
б)Неверно

20. При составлении уравнения эквивалентности, сумма заменяемых платежей, приведенная к какому-то одному моменту времени, приравнивается к сумме платежей по новому обязательству, приведенному:
а) к первоначальному моменту времени;
б) к другому моменту времени;
в) к тому же моменту времени;
г) к началу года.

21. Дисконтирование позволяет (выберите один или несколько ответов):
а)оценить надежность финансовой операции с точки зрения рисков
б)рассчитать наращенную сумму при заданных условиях финансовой операции
в)привести стоимость денег к любому моменту времени
г)учитывать в стоимостных расчетах фактор времени
д)приобретать ценные бумаги с дисконтом

22. Определите простую ставку процентов, которая скомпенсирует ожидаемую инфляцию, если известно, что доходность операции должна составлять 10% годовых, ежемесячный уровень инфляции 2% годовых, срок операции - полгода (в году 360 дней). Ответ выразите в процентах, округлите до сотых. Ответ: _____

23. Определить реальную ставку при размещении средств на год под 28% годовых, если уровень инфляции за год составляет 15%. Ответ выразить в процентах, округлить до сотых. Ответ: _____

24. Через три года фирме потребуются деньги в размере 5 млн. руб., какую сумму необходимо сегодня поместить в банк, начисляющий 10% годовых, чтобы через 3 года получить требуемую сумму? Ответ укажите в рублях.

25. На счет в банке в течение восьми лет в конце каждого года будут вноситься суммы в размере 40000 руб., на которые будут начисляться проценты по ставке 10% годовых. Определить современную величину ренты. Сумму выразить в рублях, округлив до копеек . Ответ: _____

26. Для покупки автомобиля через 5 лет потребуется 700 тыс. руб. Определите размер ежегодных взносов, вносимых в конце каждого года в банк, который начисляет проценты по ставке 11%. Ответ выразите в рублях, округлите до копеек. Ответ: _____

27. Для годовой обычной ренты с выплатами в конце каждого года, когда момент оценки совпадает с началом ренты, современная величина финансовой ренты равна (выберите правильную из предложенных формул)

28. Погашение долга и процентов по нему в рассрочку равными суммами в течение срока ссуды представляет собой бессрочную ренту.
Выберите один ответ:
а)Верно
б)Неверно

29. Для кредитной схемы в качестве исходных параметров выступают:
Выберите один или несколько ответов:
а)наращенная сумма аннуитета
б)процентная ставка по кредиту, под которую выдаются деньги
в)ставка налога на прибыль
г)ставка рефинансирования
д)величина займа
е)количество платежей по выплате долга
ж)срок погашения займа
з)дисконт

30. Размеры срочных уплат зависят от следующих условий займа:
Выберите один или несколько ответов:
а)финансовых возможностей плательщика
б)предприимчивости кредитора
в)уровня процентной ставки
г)способа погашения основной суммы долга и выплаты процентов
д)срока
е)социальных гарантий государства (размера пенсий и пособий)
ж)наличия и продолжительности льготного периода

31. Инвестиционный процесс характеризуется двусторонним потоком платежей, где положительные члены потока являются вложениями денежных средств в инвестиционный проект, а отрицательные члены потока – доходы от инвестированных средств.
Выберите один ответ:
а)Верно
б)Неверно

32. Фирма рассматривает целесообразность инвестиционного проекта, стоимость которого составляет 39 тысяч рублей. По прогнозам ежегодные поступления составят 7 тысяч рублей. Проект рассчитан на 3 года. Необходимая норма прибыли составляет 18,3%. Рассчитайте чистую текущую стоимость проекта. Ответ: _____

33. NPV можно определить
Выберите один или несколько ответов:
а)на момент завершения процесса вложений
б)на иной момент времени
в)здесь нет верного ответа
г)на начало реализации инвестиционного проекта
д) за период времени (год, месяц, квартал и т.п.)

34. Соотнесите виды риска и их определения.
(Финансовый риск; предпринимательский риск; риск чрезвычайной ситуации; неоправданный риск) – риск, связанный с деятельностью конкретного бизнеса. (Финансовый риск; предпринимательский риск; риск чрезвычайной ситуации; неоправданный риск) – риск, связанный с изменениями рыночной ставки дохода на капитал.

35. Год окупаемости инвестиций определяется как ...
Выберите один ответ:
а) год, к окончанию которого сумма доходов, дисконтированных по требуемой инвестором норме доходности, достигнет или превысит инвестированную сумму

б)год, в котором будет получен первая прибыль
в) год, к окончанию которого сумма доходов достигнет или превысит инвестированную сумму
г) год, в котором будет получен доход равный или превышающий инвестированную сумму
д) год, в котором будет получен доход, который при дисконтировании по требуемой инвестором норме доходности будет равен или превысит инвестированную сумму

36. Чем больше разброс величин возможных доходов, тем больше опасность, что ожидаемый доход не будет получен.
Выберите один ответ:
а)Верно
б)Неверно

37. Под инвестиционным портфелем понимается некая совокупность ценных бумаг, принадлежащих физическому или юридическому лицу, либо юридическим или физическим лицам, выступающая как целостный объект управления.
Выберите один ответ:
а)Верно
б)Неверно

38. Если в финансовой операции используются переменные ставки, т.е. дискретно изменяющиеся во времени, то для расчета будущего значения по формуле сложных процентов используется функция
Выберите один ответ:
а)БЗРАСПИС
б)СТАВКА
в)ЭКВ.СТАВКА
г)ПС
д)БС

39. Какие параметры функции БС нужно обязательно заполнить, чтобы получить наращенную сумму для вычисления по схеме простых процентов?
Выберите один или несколько ответов:
а)Кпер
б)Тип
в)Плт
г)Пс
д)Ставка

40. Перед Вами стоит задача: Договор вклада длится 5 лет с ежемесячным начислением сложных процентов по ставке 11% годовых. Определить эффективную ставку вклада. Какую функцию Excel необходимо использовать?
Выберите один ответ:
а)ЭФФЕКТ
б)ЭКВ.СТАВКА
в)ПРОЦПЛАТ
г) jf
д)СТАВКА
е)НОМИНАЛ

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	0,5
2	0,5
3	0,5
4	0,5
5	0,5
6	0,5
7	0,5
8	0,5
9	0,5
10	0,5
11	0,5
12	0,5
13	0,5
14	0,5
15	0,5
16	0,5
17	0,5
18	0,5
19	0,5
20	0,5
21	0,5
22	0,5
23	0,5
24	0,5
25	0,5
26	0,5
27	0,5
28	0,5
29	0,5
30	0,5
31	0,5
32	0,5
33	0,5
34	0,5

35	0,5
36	0,5
37	0,5
38	0,5
39	0,5
40	0,5
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Результат выполнения теста показал, что студент: •знает и понимает, какие данные нужны для решения задач финансовых вычислений, какие формулы лучше применить для их анализа; для ситуативных профессиональных задач умеет выбирать, обрабатывать и анализировать данные с применением методов финансовой математики; •знает достоинства и недостатки отдельных методов финансовой математики, основные этапы и трудности их применения ; умеет выбрать лучшие средства финансовой математики, в том числе информационные, для конкретной экономической ситуации, делает выводы и обосновывает их с помощью проведенного анализа; •знает и понимает суть типовых методик финансовой математики для расчетов экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов; умеет уверенно рассчитывать экономические	Результат выполнения теста показал, что студент: •знает необходимые наборы данных для типовых финансовых вычислений в профессиональных задачах; с помощью методических материалов или конспектов умеет провести финансовые расчеты по полученным данным и проанализировать их для простейших примеров профессиональных задач; •знает базовые математические и информационные инструменты финансовых расчетов; умеет применять стандартные формулы финансовой математики и простейший инструментарий финансовых функций MS Excel в соответствии с поставленной задачей; •знает типовые методики финансовой математики для расчетов экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов; умеет проводить простейшие расчеты экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов методами финансовых вычислений;	Результат выполнения теста показал, что студент: •не знает необходимые наборы данных для типовых финансовых вычислений в профессиональных задачах; не может провести финансовые расчеты по полученным данным и проанализировать их для простейших примеров профессиональных задач даже с помощью методических материалов или конспектов; •не знает базовые математические и информационные инструменты финансовых расчетов; не умеет применять стандартные формулы финансовой математики; •не знает типовые методики финансовой математики для расчетов экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов; не умеет проводить простейшие расчеты экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов методами финансовых вычислений;

показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик финансовых математики; •знает и понимает методы финансовых вычислений, необходимые для составления экономических разделов планов; умеет проводить широкий спектр финансовых расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов, давать им четкое обоснование.	•знает основные методы финансовых вычислений, необходимые для составления экономических разделов планов; умеет проводить основные финансовые расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов, давать их обоснование по аналогии с рассмотренными на занятиях .	•не знает основные методы финансовых вычислений, необходимые для составления экономических разделов планов; не умеет проводить основные финансовые расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов, не может их обосновать по аналогии с рассмотренными на занятиях .

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает источники информации для самообразования по дисциплине
Умения
умеет самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками самообразования и самоорганизации при изучении финансовой математики
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
знает набор данных и формулы для их анализа, необходимые при финансовых расчетах решения профессиональных задач
Умения
умеет проводить финансовые вычисления для обработки и анализа данных в профессиональных задачах
Навыки и/или опыт деятельности
способен осуществить обработку данных методами финансовой математики и анализ результатов финансовых расчетов в профессиональных задачах
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
Знания
знает формулы и средства финансовой математики, необходимые для проведения расчетов и обоснования выводов для экономических задач
Умения
умеет применять инструментальные средства финансовой математики в соответствии с поставленной экономической задачей
Навыки и/или опыт деятельности
способен выбрать необходимый инструментарий финансовой математики для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

Знания
Знает типовые методики финансовой математики, позволяющие рассчитать экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов
Умения
Умеет рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик финансовых вычислений
Навыки и/или опыт деятельности
Способен на основе типовых методик финансовой математики рассчитать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Знания
Знает методы финансовых вычислений, необходимые для составления экономических разделов планов
Умения
Умеет проводить финансовые расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов, обосновывать их
Навыки и/или опыт деятельности
Способен выполнить финансовые расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов, провести их обоснование

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из пяти простейших практических задач и затем продолжение билета, содержащее один теоретический вопрос.

В начале экзамена студент получает 5 задач, аналогичных подзадачам РГР и практических работ.

При решении задач разрешается использовать собственные расчетно-графические работы и конспекты по дисциплине на бумажных носителях. Использование материалов в электронном виде не разрешается.

При решении задач разрешается использовать калькулятор без возможностей коммуникации и выхода в интернет. При необходимости калькулятор предоставляется преподавателем.

Использование сотовых телефонов и других средств коммуникации на экзамене запрещено.

После сдачи решенных задач студенты получают теоретическую часть билета.

При ответе на теоретический вопрос использование конспектов не разрешено.

После ответа на теоретический вопрос студенту задается вопрос на понимание по курсу в целом.

При ответе на билет студенту необходимо пояснить, какими источниками информации он пользовался при подготовке к экзамену по этому вопросу, какие есть дополнительные

источники информации, справочники, таблицы по данному разделу / подразделу дисциплины.

При сдаче экзамена студентам необходимо:
продемонстрировать знания:

источников информации для самообразования по дисциплине;

набора данных и формул для их анализа, необходимых при финансовых расчетах решения профессиональных задач;

формул и средств финансовой математики, необходимых для проведения расчетов и обоснования выводов для экономических задач;

типовых методик финансовой математики, позволяющих рассчитать экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов;

методов финансовых вычислений, необходимых для составления экономических разделов планов.

Продемонстрировать умения:

самостоятельной организации освоения материала по дисциплине;

проведения финансовых вычислений для обработки и анализа данных в профессиональных задачах;

применения инструментальных средств финансовой математики в соответствии с поставленной экономической задачей;

расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик финансовых вычислений;

проведения финансовых расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов и их обоснования.

Продемонстрировать владения навыками:

способности самообразования и самоорганизации при изучении финансовой математики;

способности осуществления обработки данных методами финансовой математики и анализа результатов финансовых расчетов в профессиональных задачах;

способности выбора необходимого инструментария финансовой математики для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов;

способности на основе типовых методик финансовой математики рассчитать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

способности выполнить финансовые расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов, провести их обоснование.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Практическое задание
2. Теоретический вопрос
3. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Практическое задание	15	25
Теоретический вопрос	6	10
Вопрос на понимание	3	5
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

0. При сдаче экзамена студентам необходимо:

продемонстрировать знания:

источников информации для самообразования по дисциплине;

набора данных и формул для их анализа, необходимых при финансовых расчетах решения профессиональных задач;

формул и средств финансовой математики, необходимых для проведения расчетов и обоснования выводов для экономических задач;

типовых методик финансовой математики, позволяющих рассчитать экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов;

методов финансовых вычислений, необходимых для составления экономических разделов планов.

Продемонстрировать умения:

самостоятельной организации освоения материала по дисциплине;

проведения финансовых вычислений для обработки и анализа данных в профессиональных задачах;

применения инструментальных средств финансовой математики в соответствии с поставленной экономической задачей;

расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик финансовых вычислений;

проведения финансовых расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов и их обоснования.

Продемонстрировать владения навыками:

способности самообразования и самоорганизации при изучении финансовой математики;

способности осуществления обработки данных методами финансовой математики и анализа результатов финансовых расчетов в профессиональных задачах;

способности выбора необходимого инструментария финансовой математики для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов;

способности на основе типовых методик финансовой математики рассчитать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

способности выполнить финансовые расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов, провести их обоснование.

1. Типовые теоретические вопросы

1.Основные категории, термины и система обозначений в финансовой математике.
2.Формула простых процентов. Коэффициент наращения для схемы простых процентов.
3.Германская, французская и британская практика начисления процентов.
4.Формула сложных процентов. Сравнение наращения по схеме простых и сложных процентов.
5.Формулы комбинированных процентов.
6.Начисление процентов несколько раз в год.
7.Понятие номинальной и эффективной ставок.
8.Непрерывное начисление процентов. Сила роста.
9.Переменная ставка сложных процентов.
10.Определение срока ссуды и величины процентной ставки по простой и сложной схемам начисления процентов.
11.Сравнение финансовых схем с разными периодами и ставками.
12.Эффективная ставка как основа сопоставления и анализа финансовых операций.
13.Понятие эквивалентности финансовых схем. Уравнение эквивалентности. Замена серии финансовых платежей одним.
14.Неоднозначность замены финансовых схем и договоров. Дополнительные факторы, приводящие к потере эквивалентности.
15.Сущность процесса дисконтирования. Дисконтирование по формулам простого и сложного процентов.
16.Математическое дисконтирование. Банковский учет.
17.Сущность инфляции и необходимость ее учета в количественном анализе. Уровень инфляции. Индекс инфляции.
18.Понятия компенсирующей ставки; ставки, обеспечивающей заданную реальную доходность; реальной ставки.
19.Сущность потока платежей и основные категории. Классификация.
20.Обобщающие характеристики финансовых потоков. Наращенная величина аннуитета . Современная (текущая) величина аннуитета.
21.Определение параметров аннуитета. Оценка некоторых видов аннуитета. Нерегулярные потоки платежей.
22.Планирование погашения долга. Погашение долга единовременным платежом.
23.Погашение основной суммы долга единовременным платежом в конце срока с постоянной периодической выплатой процентов.
24.Погашение основной суммы долга и процентов по нему единовременным платежом в конце срока ссуды.
25.Погашение долга в рассрочку. Погашение основной суммы долга равными частями.
26.Погашение долга и процентов по нему равными суммами в течение срока ссуды.
27.Особенности инвестиционных процессов как объекта финансовой математики.
28.Показатели эффекта и эффективности инвестиционных проектов. Чистый приведенный доход. Срок окупаемости. Внутренняя норма доходности.
29.Портфельное инвестирование, основная задача. Выбор ценных бумаг для портфельного инвестирования.

30.Статистический метод как один из традиционных методов оценки и управления риском. Методика Марковица формирования оптимальной структуры портфеля ценных бумаг.
31.Мера риск и ожидаемая доходность портфеля ценных бумаг. Эффективное множество портфелей.
32.Использование финансовых функций MS Excel в финансовых операциях. Основная специфика параметров.

2. Практическая задача 1.
20 апреля 2019 года предприятие берет в банке краткосрочный кредит в размере 2400000 руб. под 6% годовых и возвращает 6 ноября 2019 года. Используется германская практика начисления процентов. Определите процент, полученный банком в результате операции. Ответ запишите в рублях с точностью до сотых (копеек).

3. Практическая задача 2.
В банк сделан денежный вклад в размере 2400000 руб. на 11 лет под 6% годовых с начислением и капитализацией процентов раз в пол года. Какую сумму получит вкладчик по окончанию действия вклада? Ответ запишите в рублях с точностью до сотых (копеек).

4. Практическая задача 3.
Для условия задачи 2 определите эффективную годовую ставку операции. Ответ запишите в процентах с точностью до сотых долей процента.

5. Практическая задача 4.
Инвестор вложил средства в размере 2400000 руб. в коммерческий проект, в результате чего через 11 лет он получил доход 5050000 руб., с которых был вынужден заплатить налог в размере 20%. Средний уровень инфляции за эти годы составил 10% годовых. Определите реальную сумму, которой в результате этих операций обладает инвестор. Ответ запишите в рублях с точностью до сотых (копеек).

6. Практическая задача 5.
Инвестор рассматривает вариант покупки Предприятия за 50 млн. руб. По прогнозам, предприятие должно принести прибыли в размере 30 млн. руб. на 3 год и 70 млн. руб. на 8 год. Для покупки предполагается привлечение банковского кредита под 10% годовых . Определите, выгодны ли такие условия инвестору? Ответ обязательно должен содержать обоснование на основе числовых значений.

7. Типовые вопросы на понимание:
1. Почему ценность денег изменяется с течением времени?
2. В чем отличие схемы простых процентов от сложных? Когда какие схемы чаще применяются?
3. В чем отличие математического дисконтирования от банковского учета? Когда применяется банковский учет?
4. В каких случаях применяются схемы комбинированных процентов?
5. В чем отличие начислений пренумерандо и постнумерандо? В каких случаях чаще применяются та или иная схемы?
6. Как сравнить финансовые операции с разными сроками и разными суммами?
7. Что такое внутренняя норма доходности? Какие выводы можно сделать, зная её.
8. Какая схема погашения кредита выгоднее: с постоянными платежами или с постоянным погашением основной части долга? Как их сравнить?
9. Какие параметры характеризуют взаимосвязь финансовых операций и инфляции?

Каков их смысл?
10. Как определяются неизвестные параметры финансовой операции?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Практическое задание	Правильно решено 4 или 5 задач. При выполнении практического задания студент: • умеет самостоятельно разобраться в теоретическом и практическом материале по дисциплине, способен продуктивно организовать процесс самостоятельного освоения отдельных методов и подразделов дисциплины; •знает и понимает, какие данные нужны для решения задач финансовых вычислений, какие формулы лучше применить для их анализа; для ситуативных профессиональных задач умеет выбирать и анализировать данные с применением методов финансовой математики; может осуществить обработку и анализ данных с помощью финансовой математики для заданной	Правильно решены 3 задачи. При выполнении практического задания студент: • умеет самостоятельно выполнить практическое задание с опорой на разобранные примеры , способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях; •знает необходимые наборы данных для типовых финансовых вычислений в профессиональных задачах; с помощью методических материалов или конспектов умеет провести финансовые расчеты по полученным данным и проанализировать их для простейших примеров профессиональных задач; по аналогии с разобранными на занятиях задачами способен обработать и проанализировать данные типовых	В практическом задании правильно решено менее 3-х задач. При выполнении практического задания студент: •не умеет самостоятельно выполнить практическое задание с опорой на разобранные примеры , не способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях; •не знает необходимые наборы данных для типовых финансовых вычислений в профессиональных задачах; с помощью методических материалов или конспектов не умеет провести финансовые расчеты по полученным данным и проанализировать их для простейших примеров профессиональных задач; по аналогии с разобранными на

	профессиональной задачи; •выбирает лучшие средства финансовой математики, в том числе информационные, для конкретной экономической ситуации, делает выводы и обосновывает их; способен выбрать и применить необходимый инструментарий финансовой математики для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, провести полный анализ результатов расчетов; •уверенно рассчитывает экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик финансовых математики, в том числе способен рассчитывать их полностью самостоятельно; • умеет проводить широкий спектр финансовых расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов; способен выполнить	профессиональных задач методами финансовой математики; •умеет применять стандартные формулы финансовой математики в соответствии с поставленной задачей; для типовых задач способен выбрать необходимый инструментарий финансовой математики, провести анализ и обоснование по аналогии в рассмотренными примерами; •умеет проводить простейшие расчеты экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов методами финансовых вычислений; с опорой на конспекты методических материалов по финансовой математике способен рассчитать большинство экономических показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; •умеет проводить основные финансовые расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов,	занятиях задачами не способен обработать и проанализировать данные типовых профессиональных задач методами финансовой математики; •не умеет применять стандартные формулы финансовой математики в соответствии с поставленной задачей; для типовых задач не способен выбрать необходимый инструментарий финансовой математики, провести анализ и обоснование по аналогии в рассмотренными примерами; •не умеет проводить простейшие расчеты экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов методами финансовых вычислений; с опорой на конспекты методических материалов по финансовой математике не способен рассчитать большинство экономических показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; •не умеет проводить основные финансовые

	финансовые расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов в различных рассматриваемых ситуациях, провести анализ и обоснование результатов.	давать их обоснование по аналогии с рассмотренными на занятиях; способен выполнить финансовые расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов для простейших типовых случаев, записать ответ.	расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов, давать их обоснование по аналогии с рассмотренными на занятиях; не способен выполнить финансовые расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов для простейших типовых случаев, записать ответ.
Теоретический вопрос	Полно раскрыто содержание вопроса. Даны четкие определения, сформулированы законы и следствия из них. Приведены поясняющие примеры . Сделаны выводы. Необходимый материал выписан в форме, удобной для решения задач. Даны ответы на все дополнительные вопросы по материалу билета. При ответе на теоретический вопрос студент: •знает основные и дополнительные источники информации по дисциплине, хорошо ориентируется в них и способен выбрать лучший; •знает и понимает, какие данные нужны для	Представлен основной материал теоретического билета . Записаны определения и формулы. Имеются незначительные ошибки в формулировках. С помощью преподавателя даны ответы на основные дополнительные вопросы по материалу билета. При ответе на теоретический вопрос студент: •знает основные источники информации по дисциплине и может найти необходимый материал в них; •знает необходимые наборы данных для типовых финансовых вычислений в профессиональных задачах; •знает базовые	В ответе на теоретический вопрос не представлен основной материал теоретического билета . Не записаны определения и формулы. Имеются значительные ошибки в формулировках. Не даны ответы на основные дополнительные вопросы по материалу билета. При ответе на теоретический вопрос студент: •не знает основные источники информации по дисциплине и может найти необходимый материал в них; •не знает необходимые наборы данных для типовых финансовых вычислений в профессиональных

	решения задач финансовых вычислений, какие формулы лучше применить для их анализа; •знает достоинства и недостатки отдельных методов финансовой математики, основные этапы и трудности их применения; может пояснить выбор и приме-нение необходимого инструментария финансовой математики и финансовых функции MS Excel для обработки экономических данных в соответствии с по-ставленной задачей на примере заданий, выполненных в РГР; • знает и понимает суть типовых методик финансовой математики для расчетов экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов; •знает и понимает методы финансовых вычислений, необходимые для составления экономических разделов планов.	математические и информационные инструменты финансовых расчетов , может показать простейший инструментарий финансовых функций MS Excel на примере выполненных заданий РГР; •знает типовые методики финансовой математики для расчетов экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов; •знает основные методы финансовых вычислений, необходимые для составления экономических разделов планов.	задачах; •не знает базовые математические и информационные инструменты финансовых расчетов , не может показать простейший инструментарий финансовых функций MS Excel на примере выполненных заданий РГР; •не знает типовые методики финансовой математики для расчетов экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов; •не знает основные методы финансовых вычислений, необходимые для составления экономических разделов планов.
	Дан четкий правильный исчерпывающий ответ на вопрос. При ответе	Дан ответ на основные моменты вопроса, возможны непринципиальные	При ответе на вопрос на понимание не даны ответы на основные моменты или ответы

	на вопрос на понимание видно, что студент: •знает основные и дополнительные источники информации по дисциплине, хорошо ориентируется в них и способен выбрать лучший; •знает и понимает, какие данные нужны для решения задач финансовых вычислений, какие формулы лучше применить для их анализа; •знает достоинства и недостатки отдельных методов финансовой математики, основные этапы и трудности их применения; •знает и понимает суть типовых методик финансовой математики для расчетов экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов; •знает и понимает методы финансовых вычислений, необходимые для составления экономических разделов планов.	ошибки в ответе или понадобилось незначительное напоминание преподавателя. При ответе на вопрос на понимание студент: • знает основные источники информации по дисциплине и может найти необходимый материал в них; •знает необходимые наборы данных для типовых финансовых вычислений в профессиональных задачах; •знает базовые математические и информационные инструменты финансовых расчетов ; •знает типовые методики финансовой математики для расчетов экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов; •знает основные методы финансовых вычислений, необходимые для составления экономических разделов планов.	содержат принципиальные ошибки. При ответе на вопрос на понимание студент: • не знает основные источники информации по дисциплине и может найти необходимый материал в них; •не знает необходимые наборы данных для типовых финансовых вычислений в профессиональных задачах; •не знает базовые математические и информационные инструменты финансовых расчетов ; •не знает типовые методики финансовой математики для расчетов экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов; •не знает основные методы финансовых вычислений, необходимые для составления экономических разделов планов.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Шиловская, Н. А. Финансовая математика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н. А. Шиловская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/434037

2. Копнова, Е. Д. Финансовая математика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. Д. Копнова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. - Режим доступа : https://urait.ru/bcode/432960

3. Мелкумов, Я.С. Финансовые вычисления. Теория и практика [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Я.С. Мелкумов. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 408 с. - Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=107321

Дополнительная литература

1. Копнова, Е. Д. Основы финансовой математики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Копнова. - М.: Московский финансово-промышленный университет « Синергия», 2012. -232с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=227731

2. Касимов, Ю. Ф. Финансовая математика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Ю. Ф. Касимов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 459 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/444143

3. Чуйко, А. С. Финансовая математика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.С. Чуйко, В.Г. Шершнев. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 160 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=344901

4. Брусов, П. Н. Справочник по финансовой математике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.Н. Брусов, Т.В. Филатова, Н.П. Орехова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 239 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=355548

5. Мардас, А. Н. Основы финансовых вычислений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Мардас. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. - Режим доступа : https://urait.ru/bcode/453617

6. Кузнецов, Г.В. Основы финансовых вычислений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Кузнецов, А.А. Кочетыгов. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 407 с. - Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=32451

Периодические изданиия

1. Деньги и кредит(http://www.cbr.ru/publ/main.as)

2. Деньги и кредит(http://www.cbr.ru/publ/main.as)

3. Деньги и кредит(http://www.cbr.ru/publ/main.as)

4. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

5. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

6. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

7. Проблемы прогнозирования(https://ecfor.ru/?from=logobtn)

8. Проблемы прогнозирования(https://ecfor.ru/?from=logobtn)

9. Проблемы прогнозирования(https://ecfor.ru/?from=logobtn)

10. Банковское дело(http://www.bankdelo.ru)

11. Банковское дело(http://www.bankdelo.ru)

12. Банковское дело(http://www.bankdelo.ru)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальные обучающие материалы Microsoft Excel. Необходимый раздел: Финансовые функции - режим доступа https://support.office.com/ru-ru/excel

2. Финансовые функции в Excel для бизнеса - режим доступа https://exceltable.com/funkcii-excel/page-5

3. Интерактивный кредитный калькулятор - режим доступа https://www.banki.ru/services/calculators/credits/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала является основным содержанием данной формы занятий. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе, выполнении заданий текущей

аттестации, подготовке творческих заданий;
- с целью более качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине;
- если студенты самостоятельно изучают определенный материал дисциплины.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Студентам рекомендуется изучить список рекомендованной литературы по дисциплине, необходимой для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

При подготовке к практическому занятию, проработке конспектов лекций, выполнению текущих и отчетных самостоятельных работ настойчиво рекомендуется просматривать соответствующие разделы в списке рекомендуемой литературы, делать пометки с ссылками на разделы или страницы с полезной информацией.

Полученные ссылки значительно облегчат процедуру подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине, повысят результаты на ней и в целом будут способствовать повышению качества обучения.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям и ведению конспектов на лекциях

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы или практических занятий, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение

материала учебника.
Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка освоения материала является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. На экзамене проверяются проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические умения и навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.
Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.
Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.
Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.
Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.
На экзамене студенту предлагается билет, проверяющий освоение как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при написании расчетно-графических работ

При выполнении расчетно-графических работ необходимо подробно ознакомиться с заданием и правилом оформления работы. Прочитать теорию, разобрать примеры выполнения заданий. Рассмотреть свое индивидуальное задание. Постараться выявить аналогии. Решить задание с использованием материалов пособия и литературы по дисциплине. Оформить решение, записать четкие выводы.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям и работе на них

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического

материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания

домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7,10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
Investing	https://ru.investing.com/	Глобальный финансовый портал в 20 версиях на 18 языках, включая приложение для Android на 12 языках, предоставляющий новости мировых финансовых рынков, аналитику, графики и текущие котировки, технические данные и информацию о финансовых инструментах.

Rusbonds группа интерфакс	https://www.rusbonds.ru/	Интернет-проект Информационного Агентства Финмаркет - RusBonds посвящен российским облигациям и является лидером по полноте, достоверности и оперативности представленной информации. Ресурс предназначен для инвесторов и аналитиков, а также всех, интересующихся облигациями российских эмитентов.
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Информационный портал Банки.ру	www.banki.ru	Банки.ру — информационный портал о банках и банковских услугах. Сейчас на сайте представлена информация обо всех банковских услугах для частных лиц — « Потребительские кредиты», « Ипотека», «Кредитные карты», «Автокредиты», «Интернет-банкинг», а также данные об услугах для юридических лиц: « Расчётно-кассовое обслуживание», «Кредиты для бизнеса», «Депозиты для юридических лиц».
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, разбор примеров практико-ориентированных задач, совместное обсуждение и разбор примеров, краткая информация и предоставление отдельных подразделов для самостоятельного изучения) с применением технических и программных средств обеспечения дисциплины.

2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Юсупова Гульнара Ринатовна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в изучении основ проектной деятельности в организации.

Задачами дисциплины являются: 1. Изучение вопросов методологии и понятийного аппарата проектной деятельности. 2. Формирование представления о подходах и методах проектирования. 3. Демонстрация умения разрабатывать типовые проекты и проводить их оценку 4. Развитие навыков применения инструментария проектного менеджмента в разработке и реализации проектов.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-6	Знания	законодательства в сфере профессиональной деятельности
	Умения	определять круг задач в рамках поставленной цели проекта и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Навыки и/или опыт деятель-ности	осуществления проектной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики
ОК-7	Знания	- объективные связи обучения, воспитания и развития личности, - способы организации учебно-познавательной деятельности, - методы формирования личности; - требуемый уровень профессионализма рынке рабочей силы - критерии оценки профессионализма
	Умения	- развивать навыки самообразования, теоретически анализировать результаты деятельности - определять особенности собственной личности и иметь представление о возможных путях самосовершенствования, - критически рассматривать свою деятельность и вносить необходимые изменения, - самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля.
	Навыки и/или опыт деятель-ности	- навыками развития индивидуальных способностей, - навыками эффективного целеполагания. - навыками критического восприятия информации о себе и своей деятельности,

		- навыками самостоятельной работы и оценки результатов своей деятельности.
ОПК-4	Знания	- различных методов реализации решений, сферу их применения; - технологии разработки и реализации решений; - показателей эффективности управленческих решений
	Умения	- оценивать эффективность реализации управленческих решений и учитывать их последствия
	Навыки и/или опыт деятельности	- разработки и реализации решений и оценки их эффективности
ПК-1	Знания	способов сбора и анализа данных для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
	Умения	собрать и проанализировать исходные данные для расчета экономических и социально-экономических показателей
	Навыки и/или опыт деятельности	сбора и анализа данных для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ имеет код Б1.В. ДВ.01.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	10
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	94	94
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Проекты и проектная деятельность в экономической среде. Проекты Республики Татарстан

Проектирование как научно-теоретическая и предметно-практическая деятельность. Типология проектов. Проекты Республики Татарстан. Экономические проекты Республики Татарстан, России. Сущность и основные характеристики проекта. Понятие жизненного цикла проекта, место управления проектами в проектном цикле. Фазы процесса управления проектом: планирование, мониторинг, анализ. Понятийный аппарат управления проектами. Предпроектные исследования и анализ. Цели управления проектами. Средства достижения целей управления проектами: информационная модель проекта, план, система оповещения, мониторинга и контроля. Факторы, принимаемые во внимание при управлении проектом.

Тема 2. Жизненный цикл проекта

Концепция проекта: источники идей, причины отклонения. Методы разработки идеи: мозговой штурм, морфологический анализ. Предпроектные исследования: технический анализ, анализ прогнозов, социальный анализ, организационный анализ, экономический анализ, экологический анализ. Этапы жизненного цикла проекта: разработка, начало , реализация, завершение. Документы проекта: приказ, устав, бизнес-план.

Тема 3. Финансирование проекта. Организационные формы финансирования проекта

Финансирование проекта: источники, формы , методы финансирования. Структура источников финансирования. Формирование статей бюджета проекта. Типичные ошибки при составлении бюджета. Стадии финансирования. Организационные формы финансирования. Участники проекта и формы финансирования. Преимущества и недостатки проектного финансирования.Социальная и экономическая эффективность проекта.

Тема 4. Управление стоимостью проекта. Методы снижения финансовых рисков

Управление стоимостью проекта: оценка стоимости, разработка бюджета проекта, контроль стоимости проекта. Методы оценки стоимости проекта: параметрическая оценка, оценка по аналогам, поэтапное оценивание, метод оценки "сверху вниз", метод оценки "снизу вверх", анализ предложений исполнителей. Традиционный метод. Метод освоенного объема. Смета проекта. Локальная смета. Объектная смета. Методы снижения рисков: избежание риска, лимитирование концентрации риска, хеджирование покупкой, хеджирование продажей, диверсификация, страхование рисков: обязательное, добровольное, создание специальных резервных фондов

Тема 5. Планирование реализации проекта

Планирование проекта. Управление содержанием. Назначение ИСР. Создание ИРС: декомпозиция работ, матрица ответственности, определение вех. Принципы декомпозиции ИРС. Управление сроками, длительностью работ. Технология управления проектами PERT, её особенности по сравнению с CPM. Виды проектов, требующих применения технологии PERT для управления ими. Предпосылки реализации технологии PERT. Организационные и технические условия использования технологии PERT. Метод CPM. Диаграмма Ганта.

Тема 6. Управление реализацией проекта. Команда проекта

Формирование команды проекта. Процессы формирования команды. Методы формирования команды. Проблемы формирования команды. Типовая структура. Кадровое планирование: источники привлечения, отбор и оценка персонала. Типы совместной деятельности команды. Социальная, экономическая, правовая, организационная эффективность управленческих решений в сфере управления персоналом.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (1 семестр)						
1	Проекты и проектная деятельность в экономической среде. Проекты Республики Татарстан	0,5	0	0	15	15,5
2	Жизненный цикл проекта	0,5	1	0	16	17,5
3	Финансирование проекта. Организационные формы финансирования проекта	0,5	1	0	16	17,5
4	Управление стоимостью проекта . Методы снижения финансовых рисков	1	1	0	16	18
5	Планирование реализации проекта	1	2	0	16	19
6	Управление реализацией проекта . Команда проекта	0,5	1	0	15	16,5
	Зачёт					***4***
	Итого	***4***	***6***	***0***	***94***	***108***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13733

1. Методические рекомендации для студентов по дисциплине
2. Практикум по дисциплине Основы проектной деятельности
3. Конспект лекций по дисциплине "Основы проектной деятельности"
4. Презентация Концепция проекта
5. Презентация Инициация и планирование проекта

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ОСНОВЫ АУДИТА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ
ОК-7 способностью к самоорганизации и	ФИЛОСОФИЯ ПСИХОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

самообразованию	ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ЛОГИКА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА ИНФОРМАТИКА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ СТАТИСТИКА ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ВВЕДЕНИЕ В ООП ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА ПСИХОЛОГИЯ ЛОГИКА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНЕДЖМЕНТ МАРКЕТИНГ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСЫ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ОСНОВЫ АУДИТА ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ

	ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60

Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Кейс 1	12,00	20,00
Кейс 2	12,00	20,00
Практическая работа	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в	Базовый уровень	Знать: законодательство в сфере профессиональной деятельности, перечень	От 60 до 70 баллов

различных сферах деятельности		юридических документов, регламентирующих экономическую деятельность организации Уметь: демонстрировать знания нормативно-правовых актов в сфере деятельности и норм профессиональной этики Владеть: основными навыками применения правовых знаний в деятельности организации	
	Повышенный уровень	Знать: содержание и назначение правовых документов в сфере профессиональной деятельности, Уметь: демонстрировать знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта Владеть: практическими навыками анализа и оценки правовой документации в деятельности организации, готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных различных ситуаций	Более 70 баллов
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Базовый уровень	Знать: - объективные связи обучения, воспитания и развития личности, - способы организации учебно-познавательной деятельности, - методы формирования личности; - требуемый уровень профессионализма рынке рабочей силы - критерии оценки профессионализма Уметь: - применять методы и	От 60 до 70 баллов

		средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации) - выявлять проблемы своего образования, - развивать навыки самообразования, - стремиться к универсализму деятельности; - теоретически анализировать результаты деятельности - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности - определять особенности собственной личности и иметь представление о возможных путях самосовершенствования, - критически рассматривать свою деятельность и вносить необходимые изменения, - самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля. Владеть: - навыками толерантного взаимодействия; - навыками применения базовых ценностей в профессиональной	

		деятельности - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства - навыками развития индивидуальных способностей, - навыками эффективного целеполагания. - навыками критического восприятия информации о себе и своей деятельности, - навыками самостоятельной работы и оценки результатов своей деятельности.	
	Повышенный уровень	Знать: - принципы целеполагания , виды и методы планирования; - новые образовательные технологии; - формы дополнительного образования - психологию личности; - возможности реализации перспективных линий интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования. Уметь: - строить поведение в соответствии с нормами поведения в различных странах - применять национальные традиции и обычаи различных стран в	Более 70 баллов

		профессиональной деятельности - ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; - ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования, - использовать различные методы и формы обучения - соотносить достоинства и недостатки собственной деятельности, - выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования. Владеть: - навыками применения норм поведения, традиций и обычаев различных стран в профессиональной деятельности - методами планирования и целеполагания. - навыками планирования собственной деятельности, - навыками самоконтроля - навыками определения путей и выбора средств развития достоинств и устранения недостатков, - навыками разработки личностной самообразовательной программы.	
ОПК-4 способностью	Базовый уровень	Знать: - особенности	

находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность		различных видов управленческих решений, их качественные характеристики; - содержание этапов и стадий процесса принятия решений; - содержание и факторы эффективности управленческих решений. Уметь: - анализировать конкретные хозяйственные ситуации организации; - определять характер возникающих проблем в организации; Владеть: - специальной экономической терминологией и лексикой специальности;	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать: - особенности различных методов разработки решений, сферу их применения; - показатели эффективности реализации решений Уметь: - отслеживать тенденции изменения управленческих ситуаций с целью принятия опережающих решений; - учитывать последствия управленческих решений и действий Владеть: - методами разработки и реализации решений и оценки их эффективности	Более 70 баллов
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических	Базовый уровень	Знать: основные способы сбора данных для расчета экономических и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов Уметь: собирать основные	От 60 до 70 баллов

показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов		исходные данные для расчета экономических и социально-экономических показателей Владеть: основными навыками сбора данных для расчета отдельных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	
	Повышенный уровень	Знать: оптимальные способы сбора и анализа данных для расчета экономических и социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов Уметь: анализировать исходные данные для расчета комплекса экономических и социально-экономических показателей Владеть: опытом сбора и анализа данных для расчета комплекса экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Практическая работа	20	ОПК-4, ПК-1

Кейс 1	20	ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ПК-1
Кейс 2	20	ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ПК-1
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ПК-1

1. Практическая работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Практическая работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Знания
- различных методов реализации решений, сферу их применения; - технологии разработки и реализации решений; - показателей эффективности управленческих решений
Умения
- оценивать эффективность реализации управленческих решений и учитывать их последствия
Навыки и/или опыт деятельности
- разработки и реализации решений и оценки их эффективности
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
способов сбора и анализа данных для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Умения
собрать и проанализировать исходные данные для расчета экономических и социально-экономических показателей
Навыки и/или опыт деятельности
сбора и анализа данных для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Практическая работа», характеризующий этап формирования

При оценке выполнения задания студентами будет учитываться:

- способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность;
- способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Практическая работа оформляется на листах А4 в рукописном варианте. Работа выполняется аккуратно, чтение ее не должно вызывать затруднений.
Способ выбора варианта и правила оформления приведены в соответствующих методических указаниях к выполнению практических работ. Работы с другим номером варианта не засчитываются.
В начале решения каждой задачи должны быть представлены исходные данные – формулировка задания для своего варианта. Далее выполняется решение, проводится анализ и делаются четкие выводы, согласующиеся со смыслом задания.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Практическая работа»

0. Опираясь способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность; способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов выполните задания практической работы.

1. Проанализируйте исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Используя метод критического пути, найдите организационно-управленческое решение, разработайте расписание (календарный план) проекта по строительству летнего коттеджа, которое начинается 18.01.16 г. Представьте расписание в виде диаграммы предшествования - календарного сетевого графика, в котором сроки выполнения работ зафиксированы в календарных датах.

2. Проанализируйте исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Используя метод критического пути, найдите организационно-управленческое решение, т.е. разработайте расписание (календарный план) проекта. Проект, состоит из нескольких работ. Работы могут выполняться поочередно, друг за другом, но не каждая из них до начала выполнения требует завершения какой-то из предыдущих работ. За счет этого можно оптимизировать проект, выполняя несколько задач параллельно, не тратя время впустую. Правила при составлении графа простые: Каждая следующая работа всегда находится правее предшествующей. Никакая работа не может быть начата без выполнения всех предыдущих по условию.

3. Проанализируйте исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Используя метод критического пути, найдите организационно-управленческое решение. Вам предлагается описание проекта в виде перечня выполняемых операций с указанием их взаимосвязи, которые приведены в таблице. Постройте сетевой график, определите критический путь, построите календарный график.

4. Проанализируйте исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Используя метод критического пути, найдите организационно-управленческое решение. Постройте сетевой график для максимальной продолжительности всех его работ, рассчитайте наиболее ранние и наиболее поздние сроки наступления событий, найти критический путь, определить полные и независимые резервы времени всех работ и коэффициенты напряженности некритических дуг

5. Проанализируйте исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих

субъектов. Используя метод критического пути, найдите организационно-управленческое решение. В некотором районе города требуется провести трубопровод к нескольким домам. Понятно, что к разным домам могут вести несколько дорог. Таким образом, нам нужно определить, какой из маршрутов прокладки будет наиболее коротким. Узлами в этом случае будут наши дома.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Практическая работа»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	10
2	10
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Студент владееет способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность ; способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ.	Студент владееет способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность ; способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Задание выполнено не полностью. Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов допущены некоторые ошибки.	Студент не владееет способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность; способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Кейс 2

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс 2»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
законодательства в сфере профессиональной деятельности
Умения
определять круг задач в рамках поставленной цели проекта и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Навыки и/или опыт деятельности
осуществления проектной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс 2»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности, - способы организации учебно-познавательной деятельности, - методы формирования личности; - требуемый уровень профессионализма рынке рабочей силы - критерии оценки профессионализма
Умения
- развивать навыки самообразования, теоретически анализировать результаты деятельности - определять особенности собственной личности и иметь представление о возможных путях самосовершенствования, - критически рассматривать свою деятельность и вносить необходимые изменения, - самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля.
Навыки и/или опыт деятельности
- навыками развития индивидуальных способностей, - навыками эффективного целеполагания. - навыками критического восприятия информации о себе и своей деятельности, - навыками самостоятельной работы и оценки результатов своей деятельности.
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Знания
- различных методов реализации решений, сферу их применения; - технологии разработки и реализации решений; - показателей эффективности управленческих решений
Умения
- оценивать эффективность реализации управленческих решений и учитывать их последствия
Навыки и/или опыт деятельности
- разработки и реализации решений и оценки их эффективности
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
способов сбора и анализа данных для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс 2»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Умения
собрать и проанализировать исходные данные для расчета экономических и социально-экономических показателей
Навыки и/или опыт деятельности
сбора и анализа данных для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Кейс 2», характеризующий этап формирования

При оценке выполнения задания студентами будет учитываться: - способность к самоорганизации и самообразованию,

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;
- способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность;
- способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

В рамках составления бюджета проекта студентам необходимо составить:

1. Перечень правовых и научных источников информации.
2. Иерархическую структуру работ (WBS), которая должна включать подготовку и рассылку информационного письма с приглашением к участию в конференции; приём тезисов докладов и издание программы и сборника конференции; разработку вебсайта конференции; проведение рекламной кампании; регистрацию участников конференции; слушание докладов участников и проведение кофе-брейков и т.д.
3. Разработать расписание проекта.
4. Составить смету и бюджет проекта.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Кейс 2»

0. Опираясь на способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; способность к самоорганизации и самообразованию; способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность; способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов решите задания кейса.

1. Опираясь на способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов решите следующий кейс: Вы подаёте заявку в Российский Научный Фонд (РНФ) http://www.rscf.ru/ на грант на реализацию своего индивидуального научно-исследовательского проекта (на базе ВУЗа),

результатом которого должна стать опубликованная научная статья и презентация с основными результатами исследования. Укажите тему Вашего научного исследования, составьте перечень правовых и научных источников информации, определите схему финансирования и источники финансирования проекта

2. Опираясь на способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов решите следующий кейс: Вам предложено определить источники финансирования и схему финансирования проекта Севастопольского Государственного университета по организации Всероссийской благотворительной студенческой конференции "Современные проблемы менеджмента», проведение которой планируется в актовом зале университета с 18 по 19 апреля 2022 г.
Для этого необходимо:
-составить перечень правовых и научных источников информации;
- составить Иерархическую структуру работ (WBS), которая должна включать подготовку и рассылку информационного письма с приглашением к участию в конференции; приём тезисов докладов и издание программы и сборника конференции; разработку вебсайта конференции; проведение рекламной кампании; регистрацию участников конференции; слушание докладов участников и проведение кофе-брейков и т.д.
- определите схему финансировая и источники финансирования проекта.

3. Опираясь на способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов решите следующий кейс:
1. Составте перечень правовых и научных источников информации;
2. Определите схему финансирования и источники финансирования проекта организации питания школьников.
При планировании проекта необходимо учесть, что нужно получить официальные разрешения соответствующих организаций на доставку их продукции, а также организовать отбор квалифицированных водителей доставки. Кроме того, необходимо маркетинговое исследование для выявления наиболее популярных блюд среди школьников. При разработке мобильного приложения
возможны следующие этапы: постановка задачи; создание программы, включая кодирование и тестирование; отладка.

4. Опираясь на способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов решите следующий кейс: группе студентов из 4-6 человек необходимо предложить собственный проект , предложить схему и источники его финансирования и разработать план управления его расписанием, включая следующие разделы:
1. Перечень правовых и научных источников информации
2. Детализированная иерархическая структура работ WBS (с отмеченными работами, которые будут использованы при составлении расписания.
3. Источники финансирования и схема финансирования проекта

5. Опираясь на способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов решите следующий кейс: предложите перечень мероприятий маркетинговой кампании филиала Вуза. Составьте перечень правовых и научных источников информации, план данного проекта в части

иерархической структуры работ (WBS), расписания, схемы и источников финансирования проекта. При разработке мобильного приложения возможны следующие этапы: постановка задачи; создание программы, включая кодирование и тестирование; отладка и добавление приложения в магазин.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Кейс 2»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл}\, ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл}\, ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	1	0,54

Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	3	1,62
Наличие выделения причинно-следственных связей	3	1,62
Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы	4	2,16
Отсутствие фактологических ошибок	2	1,08
Полнота и глубина раскрытия темы	2	1,08
Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы	2	1,08
Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	5	2,70
Способность к самоорганизации и самообразованию	5	2,70
Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	5	2,70
Способность собрать и проанализировать исходные данные , необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	5	2,70
ИТОГО	37	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12	0	Не освоено	

баллов			Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Кейс 1

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс 1»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
законодательства в сфере профессиональной деятельности
Умения
определять круг задач в рамках поставленной цели проекта и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Навыки и/или опыт деятельности
осуществления проектной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности, - способы организации учебно-познавательной деятельности, - методы формирования личности; - требуемый уровень профессионализма рынке рабочей силы - критерии оценки профессионализма

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс 1»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Умения
- развивать навыки самообразования, теоретически анализировать результаты деятельности - определять особенности собственной личности и иметь представление о возможных путях самосовершенствования, - критически рассматривать свою деятельность и вносить необходимые изменения, - самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля.
Навыки и/или опыт деятельности
- навыками развития индивидуальных способностей, - навыками эффективного целеполагания. - навыками критического восприятия информации о себе и своей деятельности, - навыками самостоятельной работы и оценки результатов своей деятельности.
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Знания
- различных методов реализации решений, сферу их применения; - технологии разработки и реализации решений; - показателей эффективности управленческих решений
Умения
- оценивать эффективность реализации управленческих решений и учитывать их последствия
Навыки и/или опыт деятельности
- разработки и реализации решений и оценки их эффективности
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
способов сбора и анализа данных для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Умения
собрать и проанализировать исходные данные для расчета экономических и социально-экономических показателей

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс 1»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Навыки и/или опыт деятельности
сбора и анализа данных для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Кейс 1», характеризующий этап формирования

При оценке выполнения задания студентами будет учитываться: - способность к самоорганизации и самообразованию, - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

- способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность;
- способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

На первом этапе студенты должны ознакомиться с заданием. В процессе выполнения кейса студентам в группах необходимо сформулировать проблемы, которые волнуют жителей города. Данные проблемы станут источником концепции проекта.

На втором этапе, студенты из общего перечня проблем нужно выделить одну проблему, в рамках которой будут разрабатывать концепцию проекта. Третий этап – разработка концепции проекта методом «мозгового штурма», где студенты в командах разрабатывают идеи реализации проектов.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Кейс 1»

0. Опираясь на способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; способность к самоорганизации и самообразованию; способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность; способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов решите задания кейса.

1. Опираясь на способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность самостоятельно предложите концепцию проекта. Проанализируйте нормативно-правовые источники и исходные данные, необходимые для расчета стоимости, выбора схемы финансирования, расчета экономических и социально-экономических показателей проекта.

2. Опираясь на способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность предложите элементарную по сложности проектную инициативу,
выполнимую в течение недели одним человеком, например:

- разработать собственный вебсайт и разместить на нём свой блог, фотографии или видеоролики (например, фотопроект «Проблемы города: дороги и парковки» или «7 дней из жизни студента»). Проанализируйте исходные данные, необходимые для расчета стоимости, выбора схемы финансирования, расчета экономических и социально-экономических показателей проекта.

3. Опираясь на способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность предложите предложите элементарную по сложности проектную инициативу,
выполнимую в течение недели одним человеком, например:
- создать аудио podcast «Студенческого радио»;
- организовать студенческую конференцию. Проанализируйте исходные данные, необходимые для расчета стоимости, выбора схемы финансирования, расчета экономических и социально-экономических показателей проекта.

4. Опираясь на способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность предложите элементарную по сложности проектную инициативу,
выполнимую в течение недели одним человеком, например:
- организовать студенческий конкурс десертов собственного приготовления;
- организовать помощь пенсионерам или детям-инвалидам в освоении ПК.
- организовать вечеринку по случаю дня рождения. Проанализируйте исходные данные, необходимые для расчета стоимости проекта, экономических и социально-экономических показателей проекта.

5. Опираясь на способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность предложите элементарную по сложности проектную инициативу,
выполнимую в течение недели одним человеком, например:
- провести экспертный опрос студентов о качестве питания в университетской
столовой или в кафе города и т.п. Проанализируйте исходные данные, необходимые для расчета стоимости проекта, экономических и социально-экономических показателей проекта.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Кейс 1»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Актуальность темы	2	1,00
Грамотная речь	1	0,50
Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада	1	0,50
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	1	0,50
Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме	2	1,00
Полнота и глубина раскрытия темы	3	1,50
Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы	4	2,00
Самостоятельность выполнения работы	1	0,50
Соблюдение регламента выступления	1	0,50
Соответствие содержания теме и плану работы	4	2,00
Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	5	2,50
Способность к самоорганизации и самообразованию	5	2,50

Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	5	2,50
Способность собрать и проанализировать исходные данные , необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	5	2,50
ИТОГО	40	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
законодательства в сфере профессиональной деятельности
Умения
определять круг задач в рамках поставленной цели проекта и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Навыки и/или опыт деятельности
осуществления проектной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности, - способы организации учебно-познавательной деятельности, - методы формирования личности; - требуемый уровень профессионализма рынке рабочей силы - критерии оценки профессионализма
Умения
- развивать навыки самообразования, теоретически анализировать результаты деятельности - определять особенности собственной личности и иметь представление о возможных путях самосовершенствования, - критически рассматривать свою деятельность и вносить необходимые изменения, - самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля.
Навыки и/или опыт деятельности
- навыками развития индивидуальных способностей, - навыками эффективного целеполагания. - навыками критического восприятия информации о себе и своей деятельности, - навыками самостоятельной работы и оценки результатов своей деятельности.
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Знания
- различных методов реализации решений, сферу их применения; - технологии разработки и реализации решений; - показателей эффективности управленческих решений

Умения
- оценивать эффективность реализации управленческих решений и учитывать их последствия
Навыки и/или опыт деятельности
- разработки и реализации решений и оценки их эффективности
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
способов сбора и анализа данных для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Умения
собрать и проанализировать исходные данные для расчета экономических и социально-экономических показателей
Навыки и/или опыт деятельности
сбора и анализа данных для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

При оценке выполнения задания студентами будет учитываться: -способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; способность к самоорганизации и самообразованию

- способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность;
- способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

На зачете студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и вопросы на понимание, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Вопрос на понимание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. Опираясь на способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность;способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; способность к самоорганизации и самообразованию; способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов подготовьтесь к вопросам зачета

1. Теоретические вопросы
1. Назовите обязательные характеристики (признаки) понятия «проект».
2. Классификация проектов. Для каждого вида проектов приведите пример из окружающей Вас жизни.
3. Стадии проекта (замысел, разработка, начало, исполнение завершение)
4. Разработка проекта. Проектное задание.
5. Иерархическая структура работ. Сетевой график.
6.Сущность агрегирования календарно-сетевых планов (графиков). Матрица ответственности
7. Формы представления графика работ проекта. График Ганта.
8. Планирование бюджета проекта.
9. Феномены группового принятия решений
10. Завершение проекта.
11. Назовите особенности формирования матричной структуры организации
12. Формирование команды.
13. Формы финансирования проекта.
14. Жизненный цикл проекта. Этапы жизненного цикла проекта.
15. Структура источников финансирования проекта.
16. Управление реализацией проекта
17. Этапы развития группы. Факторы, влияющие на развитие команды.
18. Основные документы проекта. Устав, приказ, рамочный договор.
19. Предпроектные исследования. Концепция проекта.

20. Цель контроля проекта. В чем состоит содержание контроля проекта.
21. Виды жизненных циклов проекта (каскадный, итерационный, спиральный).
22. Участники проекта.
23. Иерархическая структура работ. Организационная структура. Структура статей затрат.
24. Иерархическая структура работ. Структура ресурсов. Временная структура (календарь)
25. Иерархическая структура работ. Структура продукта. Структура жизненного цикла
25. Принципы декомпозиции ИРС.
26. Метод критического пути.
27. Методы выравнивания ресурсов.
28. Управление стоимостью. Метод освоенного объема.
29. Управление изменениями проекта.
30.Организационные формы финансирования.

Вопросы на оценку навыков
31. Приведите пример, иерархической структуры работ, структуры ресурсов, временной структуры (календарь).
32. Иерархическая структура работ. Структура продукта. Структура жизненного цикла, приведите пример использования в проектной деятельности.
33. Перечислите принципы декомпозиции ИРС для проекта спектакля.
34. Составьте блок-схему определения критического пути?
35. Приведите пример применения методов выравнивания ресурсов. Данный метод применяется для экономии ресурсов или для составления графика проекта?
36. Составьте таблицу преимуществ планирования стоимости проекта и планирования бюджета проекта.
37. Составьте блок-схему применения метода освоенного объема.
38. Составьте алгоритм управления изменениями проекта в организации.
39. Приведите пример Бизнес-плана проекта, зачем он составляется?
40.Приведите пример применения организационные формы финансирования.
41. Сущность проекта (время, затраты, качество) как связаны между собой, приведите пример взаимосвязи данных составляющих?
42. Составьте матрицу «Управления проектом на одной странице (К. Кембел).
43. Постройте организационная структура инновационного проекта для любой организации?
44. Приведите пример двойственной оргструктуры проекта.
45. Приведите пример сложной оргструктуры проекта.
46. Составьте таблицу: виды организационной структуры проекта.
47. Изобразите на сетевом графике понятие «работа» и «веха». Существуют ли различия между ними?
48. Постройте сетевую модель проекта?
49. Составьте блок-схему выявления, управления, предотвращения возможных рисков в проектной деятельности.
50.Приведите пример планирования и управления ресурсами проекта?
51. Составьте таблицу достоинств и недостатков инвестиционные и венчурных проектов , что между ними общего?
52. Приведите пример финансирования проектов на различных стадиях жизненного цикла проекта.

53. Составьте блок-схему организации контроля за расходованием средств, финансовые показатели проекта?
54. Постройте сетевой график реализации проектной деятельности?
55. Составьте таблицу «Коммуникативная роль документационного обеспечения управления проектами»?
56. Составьте перечень проектной документации социального проекта.
57. Сформируйте памятку по работе с персоналом для менеджера проектного управления?
58. Определите цель планирования и управления стоимостью проекта.
59. Проведите декомпозицию проекта по нескольким основаниям?
60. Составьте диаграмму Ганта при помощи информационных технологий.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	При ответе на вопрос отвечающий демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию; способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности. Студент способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые	При ответе на вопрос отвечающий демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию; способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности. Студент способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и	При ответе на вопрос отвечающий демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию; способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности. Студент не способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы

	положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.
Вопрос на понимание	При ответе на вопрос отвечающий демонстрирует способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность, способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в	При ответе на вопрос отвечающий демонстрирует способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность, способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Показывает знание основного материала, но допускает	При ответе на вопрос отвечающий не демонстрирует способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность, способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Показывает незнание содержания вопроса или допускает много

	материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания

	всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н.М. Филимоновой, Н.В. Моргуновой, Н.В. Родионовой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 349 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=330949

2. Поташева, Г. А. Управление проектами (проектный менеджмент) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.А. Поташева. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 224 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=346976

Дополнительная литература

1. Антонов, Г.Д. Управление проектами организации [Электронный ресурс] : учебник / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 244 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=335874

2. Попов, Ю. И. Управление проектами [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.И . Попов, О.В. Яковенко. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 208 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=329884

3. Романова, М. В. Управление проектами [Электронный ресурс] : учеб.пособие / М. В. Романова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. - 256 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=355250

4. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Т.Г. Попадюк, В. Я. Горфинкеля. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 296 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=345090

5. Тихомирова, О.Г. Управление проектами: практикум [Электронный ресурс] : учеб . пособие / О.Г. Тихомирова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 273 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=339904

Периодические изданиия

1. Экономический вестник РТ ()
2. Проблемы теории и практики управления(http://uptp.ru)
3. Проблемы теории и практики управления(http://uptp.ru)
4. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)
5. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)
6. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)
7. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)
8. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)
9. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)
10. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)
11. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

12. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)

13. АПК: экономика, управление(http://vniiesh.ru/publications)

14. Маркетинг в России и за рубежом(http://www.mavriz.ru/about/)

15. Маркетинг в России и за рубежом(http://www.mavriz.ru/about/)

16. Маркетинг в России и за рубежом(http://www.mavriz.ru/about/)

17. Менеджмент в России и за рубежом(http://www.mevriz.ru/)

18. Менеджмент в России и за рубежом(http://www.mevriz.ru/)

19. Менеджмент в России и за рубежом(http://www.mevriz.ru/)

20. Вопросы государственного и муниципального управления(https://vgmu.hse.ru/2019--1.ht)

21. Вопросы государственного и муниципального управления(https://vgmu.hse.ru/2019--1.ht)

22. Российский экономический журнал(http://www.re-j.ru/)

23. Практический маркетинг (https://bci-marketing.ru/)

24. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/journals)

25. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/journals)

26. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)

27. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)

28. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)

29. Стандарты и качество(http://ria-stk.ru)

30. Проблемы прогнозирования(https://ecfor.ru/?from=logobtn)

31. Проблемы прогнозирования(https://ecfor.ru/?from=logobtn)

32. Проблемы прогнозирования(https://ecfor.ru/?from=logobtn)

33. Вестник института экономики Российской академии наук(http://inecon.org/zhurnaly-uchrezhdennye-ie-ran/vestnik-instituta-ekon)

Нормативно-правовые акты

1. ГОСТ Р ИСО 10006–2019 Менеджмент качества. Руководящие указания по менеджменту качества в проектах. – Введ. 2019–08–20. – М. : Стандартинформ, 2019. – IV, 26 с.

2. Международные требования к компетенции специалистов в области управления проектами (IPMA Competence Baseline (ICB) // Официальный сайт IPMA. – URL: https://www.ipma.world/individuals/standard/ (дата обращения: 21.02.2020)

3. ГОСТ Р ИСО 21500-2014 Руководство по проектному менеджменту. – Введ. 2014–11-26. – М. : Стандартинформ, 2015. – IV, 26 с.

4. ГОСТ Р 54869-2011 Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом . – Введ. 2011–12–22. – М. : Стандартинформ, 2012. – III, 8 с.

5. ГОСТ Р 54870-2011 Проектный менеджмент. Требования к управлению портфелем проектов. – Введ. 2011–12–22. – М. : Стандартинформ, 2011. – III, 8 с.

6. Руководство к своду знаний по управлению проектами : руководство PMBOK. – 6-у изд. – «Олимп–Бизнес», 2018

7. ГОСТ Р 54871-2011 Проектный менеджмент. Требования к управлению программой. – Введ. 2011–12–22. – М. : Стандартинформ, 2011. – III, 11 с.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Все конкурсы, гранты и степендии - режим доступа https://vsekonkursy.ru

2. Онлайн-лекции ведущих мастеров проектирования - режим доступа https://app.getresponx=a62b&lc=q8A1U&mc=Cm&s=iO2cnw&u=Bsm1K&y=Y&z=EEpdhrO&

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки к кейс-стади (case study)

Кейс-стади — учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях.
В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.
Создавая кейс, необходимо учитывать требования, которым он должен соответствовать. Прежде всего, кейс должен иметь четко поставленную цель, соответствующий уровень трудности, иллюстрировать несколько аспектов жизни, должен не устаревать слишком быстро, быть актуальным на сегодняшний день, иллюстрировать типичные ситуации, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, иметь несколько решений.

Кейсы различаются по сложности, профильности, по целям.
Рассмотрим классификацию кейсов.
Классификация кейсов по их сложности:
- иллюстративные учебные кейсы. Цель обучить алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации;
- учебные кейсы с формулированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы. Цель диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения неуказанной проблеме;
- учебные кейсы без формулирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте, ситуация, в которой проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения и т.д.
Цель - самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов; прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее. Цель поиск путей решения проблемы.
Классификация кейсов исходя из целей и задач процесса обучения:
- обучающие анализу и оценке;
- обучающие решению проблем и принятию решений;
- иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.
Структурированный (highlystructured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации; при работе с ним студент должен применить определенную модель или формулу; у задач этого типа существует оптимальное решение.
«Маленькие наброски» (shortvignetts), содержащие, как правило, от 1 до 10 страниц текста и 1-2 страницы приложений; они знакомят только с ключевыми понятиями и при их разборе студент должен опираться еще и на собственные знания.

Большие неструктурированные кейсы (longunstmctured cases) объемом до 50 страниц; информация в них дается очень подробная, в том числе и совершенно ненужная; самые необходимые для разбора сведения, наоборот, могут отсутствовать; студент должен распознать такие «подвохи» и справиться с ними.

Первооткрывательские кейсы (groundbreaking cases), при разборе которых от студентов требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания и практические навыки, но и предложить нечто новое, при этом студенты и преподаватели выступают в роли исследователей.

Кейс имеет определенную структуру. Приведем шаблон одного из вариантов такой структуры.

Составные части

1. Титульный лист (название, автор, дата).
2. Введение (герой кейса, история, время действия).
3. Основная часть (главный массив информации, внутренняя интрига, проблема).
4. Заключительная часть (ситуация может «зависать», требует соответствующего решения).
5. Вопросы к кейсу.
6. Приложение (дополнительная информация к кейсу: таблицы, статистика, дополнительные подробности).
7. Заключение (краткое описание возможного решения).
8. Методические рекомендации к разбору кейса (авторский подход к решению кейса).

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление

по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (

простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как

теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
Bankir.ru	bankir.ru	Bankir.ru: информационное агентство. Новостная лента о банковском бизнесе. Аналитические обзоры банковского сектора. Пресс-релизы банков и компаний. Информация о бизнес-семинарах. Форумы.

Business english	http://www.learnenglish.de/ businessenglish.html	Уроки и упражнения по бизнес – английскому
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Административно-управленческий портал	http://www.aup.ru	Электронная библиотека деловой литературы и документов, а также бизнес-форум по различным аспектам теории и практики организации , планирования и управления деятельностью предприятий.
Анализ банков. Портал банковского аналитика	https://analizbankov.ru/ index.php	Инструмент банковского аналитика, клиента банка для анализа финансового состояния и надежности банков. На сайте в удобном виде представлена обработанная аналитическая информация, собранная из открытых источников (Банк России, рейтинговые агентства, АСВ и другие).
База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ)	https://wciom.ru/database	База результатов опросов, социально-экономические рейтинги и индексы
База данных международной статистики	http://data.un.org/	Статистические ресурсы системы ООН Undata
Библиотека менеджмента	http://management-rus.ru/	Портал по литературе, по менеджменту и управлению предприятиями
ГИС ЖКХ	https://dom.gosuslugi.ru	Государственная информационная система жилищно-коммунального хозяйства – полноценный централизованный информационный ресурс – ГИС ЖКХ.
Государственный комитет Республики Татарстан по тарифам	http://kt.tatarstan.ru/	Официальные документы и информация о деятельности Государственного комитета по тарифам РТ
Единая межведомственная информационно-статистическая система	https://fedstat.ru	Данные предоставляют 61 ведомств, включая Росстат и Центробанк

Единый портал бюджетной системы Российской Федерации « Электронный бюджет»	http://budget.gov.ru/epbs/faces/page_home?_adf.ctrl-state=4602y8b9i_4&regionId=	Единый портал бюджетной системы Российской Федерации «Электронный бюджет»
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Консультант Плюс	http://www.consltant.ru	Правовая информационная система КонсультантПлюс – система предназначена для специалистов, имеющих дело с законодательством. Консультант плюс – это самая полная база правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, и современные программные технологии
Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https:// www.sciencedirect.com/ #open-access	Полнотекстовая библиотека изданий Elsevier для исследователей, преподавателей и студентов академических учреждений, а также сотрудников R&D отделов промышленных предприятий.
Международная реферативная база данных научных изданий « Исследовательские статьи по экономике » (ResearchPapersinEconom	https://edirc.repec.org/data/derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвящённый систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран
Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог книг открытого доступа»	https://www.doabooks.org/	Каталог книг открытого доступа фонд представляет собой международную инициативу публикации книг открытого доступа при национальной библиотеке в Гааге. Этот сервис позволяет искать рецензируемые книги, опубликованные под лицензией открытого доступа

Международная реферативная база данных научных изданий « Публикации открытого доступа в европейских научных сетях » (OpenAccessPublishinginE	http://www.oapen.org/home	«Публикации открытого доступа в европейских научных сетях» – бесплатный ресурс, представляющий более 1600 полнотекстовых книг в формате pdf по различным отраслям знаний
Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)	https://academic.oup.com/ journals/pages/social_sciences	База данных содержит полнотекстовые статьи из научных журналов Оксфордского университета.
Международная реферативная база данных научных изданий Университета Эразма в Роттердаме (ErasmusUniversityRotterda	https://repub.eur.nl/	База данных научных публикаций крупнейшего университета Нидерландов (статьи, книги, диссертации, лекции, WorkingPapers и др.)
Министерство строительства и ЖКХ РФ	http://www.minstroyrf.ru	Официальные документы и информация о деятельности Минстроя РФ
Министерство строительства, архитектуры и ЖКХ РТ	http://minstroy.tatarstan.ru	Официальные документы и информация о деятельности Минстроя РТ
Министерство транспорта РФ	https://www.mintrans.ru/	Официальные документы и информация о деятельности Минтранса РФ
Министерство энергетики РФ	https://minenergo.gov.ru/	Официальные документы и информация о деятельности Минэнерго РФ
Минфин России / Статистика	https://www.minfin.ru/ru/ statistics/	Статистическая информация о финансово-экономических показателях Российской Федерации. При подготовке информации использованы данные Минфина России, Федерального казначейства, Федеральной таможенной службы, Федеральной службы государственной статистики, Федеральной налоговой службы и Центрального Банка Российской Федерации

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Научная электронная библиотека ГПНТБ России	http://ellib.gpntb.ru/	Научно-техническая библиотека в стране, научно-исследовательский институт и информационный центр федерального значения
Открытые государственные данные Федерального Казначейства России	http://www.roskazna.ru/opendata/	Информация о деятельности Федерального Казначейства России, размещенная в сети Интернет в виде массивов данных в формате, обеспечивающем их автоматизированную обработку в целях повторного использования без предварительного изменения человеком (машиночитаемый формат), и на условиях ее свободного (бесплатного) использования.
Открытые данные Официального сайта для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях	https://bus.gov.ru/pub/open-data	Аналитические отчеты об учреждениях, рейтинги. Отзывы и оценки.
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru	Федеральные конституционные законы; федеральные законы; указы и распоряжения Президента Российской Федерации и т.д.
Официальный сайт г. Набережные Челны	http://nabchelny.ru/	Информация Управления городского хозяйства и жизнеобеспечения исполкома г. Набережные Челны

Официальный сайт Государственной Думы РФ	http://duma.gov.ru/	Официальный сайт Государственной Думы РФ содержит обзор законодательной деятельности, структуру Думы; депутатский корпус, информационно-аналитические материалы
Пенсионный фонд Российской Федерации	http://www.pfrf.ru/	Официальный сайт – Пенсионного фонда Российской Федерации
Портал «Юридическая Россия»	http://www.law.edu.ru	Федеральный образовательный портал «Юридическая Россия» является одним из авторитетных информационных ресурсов в области права. В свободном доступе находятся материалы, прошедших качественный отбор и научную экспертизу. Документы, юридическая практика и другие
Портал ЖКХ	http://www.zhkh.su/	Информация о реформе ЖКХ, предоставлении льгот и субсидий, вариантах управления многоквартирными домами (новости, аналитика, законы).
Портал Реформа ЖКХ. Государственная корпорация – Фонд содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства	https://www.reformagkh.ru/	Официальный сайт реформы ЖКХ в РФ
Портал государственного и муниципального финансового аудита	https://portal.audit.gov.ru/#/	Официальный сайт Российской Федерации для размещения информации об осуществлении государственного (муниципального) финансового аудита (контроля) в сфере бюджетных правоотношений
Портал муниципальных образований РТ	msu.tatarstan.ru	Официальные документы и информация о деятельности муниципальных образований РТ

Проект "Госрасходы"	https://spending.gov.ru/analytics/indicators/7/	Проект "Госрасходы" – технологический проект Счетной Палаты РФ, основанный на открытых данных и ориентированный на предоставление инструмента общественного контроля и обеспечение максимальной доступности первичных, обработанных и аналитических данных для всех граждан Российской Федерации.
Профессиональная справочная система правовой информации	http://www.kodeks.ru	Информационно-правовая система, новости юриспруденции всех органов власти Российской Федерации, консультации ведущих юристов и комментарии компетентных специалистов. Практические рекомендации юристам и бухгалтерам, руководителям и кадровикам, специалистам бюджетных организаций, специалистам в области медицины и здравоохранения
Профессиональная справочная система правовой информации	http://www.kodeks.ru	Информационно-правовая система, новости юриспруденции всех органов власти Российской Федерации, консультации ведущих юристов и комментарии компетентных специалистов. Практические рекомендации юристам и бухгалтерам, руководителям и кадровикам, специалистам бюджетных организаций, специалистам в области медицины и здравоохранения

Рейтинговое агентство « эксперт РА»	https://raexpert.ru/researches/insurance	«Эксперт РА» – является старейшим и крупнейшим российским рейтинговым агентством, включено в реестр рейтинговых агентств Банка России. Рейтинги «Эксперт РА» входят в перечни официальных требований к банкам, страховщикам, пенсионным фондам, эмитентам. Рейтинги агентства используются Банком России, Министерством Финансов, Министерством экономического развития, Московской биржей, а также сотнями компаний и органов власти при проведении конкурсов и тендеров. Агентство публикует ежегодно более 50 публичных исследований и отраслевых обзоров по макроэкономике, страхованию, банковскому сектору, управлению активами, лизингу и другим отраслям экономики.
Сайт Министерства экономического развития РФ	http://economy.gov.ru/minec/main	Официальные документы и информация о деятельности Минэкономразвития РФ
Сайт Президента России	http://www.kremlin.ru	Официальные документы РФ
Сайт Федеральной службы по финансовым рынкам	http://www.fcsm.ru/	Сведения по финансовым рынкам (развитие, справочники , регулирование)
Сервер юридической информации	http://www.jk.ru/	Информационных ресурс: сайт издательства «Юридический консультант», на котором можно узнать последние новости, получить полезную информацию, а также каталог правовой информации, где можно заказать тематические сборники по различным отраслям права, статьи, книги, законодательство, комментарии , судебная практика

Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны
Федеральный образовательный портал ЭСМ	http://ecsocman.hse.ru/	Федеральный образовательный портал – экономика, социология , менеджмент
Федеральный портал малого и среднего предпринимательства	http://smb.gov.ru/	Информационный портал Федеральной службы малого и среднего предпринимательства представляет в свободном доступе правовую информация для предпринимателей.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

2. «Мозговой штурм» или «Мозговая атака» (англ. brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение какой-либо сложной проблемы.

3. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

4. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

5. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

6. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

7. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

8. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

9. Метод развивающейся кооперации. Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе.

10. Проблемное обучение или технология «Обучение в сотрудничестве» – технология, формирующая умения эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных результатов.

11. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Чернышева Татьяна Николаевна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - ориентироваться в основных категориях и закономерностях социально-экономических и политических процессов, происходящие в российском обществе и в мире

Задачи дисциплины:

• сформировать научное представление об основных социально-экономических и политических закономерностях развития общества;

• охарактеризовать наиболее значимые методологические подходы к исследованию социально-экономических и политических процессов;

• познакомить студентов с основами количественных и качественных методов сбора информации о социально-экономических и политических процессах;

•обучить методам сбора необходимых эмпирических данных, с дальнейшим их анализом и подготовкой информационного обзора и/или аналитический отчета;

•сформировать способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-7	Знания	основы самоорганизации и самообразования в области социально-экономических и политических процессов;
	Умения	составить суждение о текущей ситуации в области социально-экономических и политических процессов используя категориальный аппарат дисциплины;
	Навыки и/или опыт деятель-ности	владеет навыками самоорганизации и самообразования, применяя основные положения и методов исследования социально-экономических и политических процессов
ОПК-1	Знания	основные теоретические подходы к анализу социально-экономических и политических процессов
	Умения	применять основные теоретические подходы к анализу социально-экономических и политических процессов
	Навыки и/или опыт деятель-ности	навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий
ПК-1	Знания	основные методы обработки и анализа эмпирических данных
	Умения	обрабатывать первичную информацию с использованием исходных данных исследования социально-экономических и политических процессов;
	Навыки и/или	

опыт деятельности	владеть навыками статистического анализа исходных данных по социально-экономическим процессам;

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ имеет код Б1.В.ДВ.01.02, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 " Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ предусмотрена учебным планом в 1 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	10
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	94	94
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Социально-экономические и политические системы и процессы как объект исследования

Тема 1. Социально-экономические и политические системы и процессы как объект исследования.

Цели, задачи, особенности содержания курса, взаимосвязь с другими дисциплинами. Исследование в практике финансовой деятельности в РФ и Республике Татарстан.

Понятие социально-экономических и политических процессов, их виды и типы. Управляемые социально-экономические и политические процессы, их особенности.

Понятие и практическое содержание методологии исследования социально-экономических и политических процессов. Эволюционизм и циклические теории социальной динамики.

Раздел 2. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований

Тема 2. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований

Общенаучные методы исследования процессов. Метод социальной диалектики. Анализ и синтез. Индуктивный и дедуктивный методы познания, аналогия и моделирование. Особенности использования методов в исследовании социально-экономических и политических процессов.

Критерии выбора методов в исследовании социально-экономических и политических процессов.

Системный подход в исследовании. Структурно-функциональный анализ.

Синергетический подход в исслдовании социально-экономических процессов как самоорганизующихся и саморазвивающихся. Экономические и социальные критерии порядка и хаоса в экономике.

Раздел 3. Виды социологических исследований и методы сбора эмпирических данных

Тема 3. Виды социологических исследований и методы сбора эмпирических данных

История развития конкретных социологических исследований (КСИ). Дж. Гэллап, А. Кроссли, Х. Кэнтрил, Э.Роупер: вклад в становление научных основ исследования общественного мнения. Развитие прикладных социологических исследований в финансовой деятельности в России и в Республике Татарстан.

Социальное и социологическое исследования. Пробное и пилотажное исследования. Описательное и аналитическое исследования. Сплошное и выборочное исследования. Повторные исследования. Мониторинг.

Опросные методы сбора эмпирических данных: анкетные опросы и интервью. Массовые и специализированные (экспертные) опросы. Признаки научного опроса. Виды опроса. Неопросные методы сбора эмпирических данных: анализ документов, наблюдение, эксперимент.

Раздел 4. Программа и этапы эмпирического исследования

Тема 4. Программа и этапы эмпирического исследования

Программа эмпирического исследования. Методологическая часть программы исследования. Понятие проблемы в исследовании. Определение и постановка проблемы. Объект и предмет исследования. Выдвижение гипотез исследования. Формулирование целей и задач исследования. Логический анализ основных понятий. Построение теоретической модели предмета исследования Методическая часть программы. Определение выборочной совокупности. Репрезентативность выборки. Обоснование методов сбора эмпирических данных. Организационный план исследования . Методы сбора информации. Написание научного отчета.

Раздел 5. Разработка инструментария эмпирических исследований

Тема 5. Разработка инструментария эмпирических исследований

Виды инструментария в прикладных исследованиях: дневник и бланк наблюдения, бланк контент-анализа, сценарий интервью.
Анкета как инструмент эмпирического исследования. Структура анкеты, принципы составления. Правила формулирования вопросов. Виды и типы вопросов в анкете. Использование различных типов шкал в анкете: номинальных, интервальных, ранговых. Анализ качества анкеты в рамках пилотажного исследования

Раздел 6. Обработка, анализ и интерпретациярезультатов эмпирических исследований

Тема 6. Обработка, анализ и интерпретациярезультатов эмпирических исследований

Подготовка и обработка данных. Кодирование. Группировка и теоретическая типологизация. Методы обработки и анализа данных. Анализ одномерных и двумерных распределений. Поиск и анализ взаимосвязей между переменными. Корреляция.
Описание данных. Табличное и графическое представление данных (построение таблиц, диаграмм, гистограмм). Регрессионный, факторный, кластерный анализ. Интерпретация первичных и вторичных данных . Подготовка научного отчета

Раздел 7. Анализ документов в исследовании социально-экономических процессов. Методология и методика контент-анализа

Тема 7. Анализ документов в исследовании социально-экономических процессов. Методология и методика контент-анализа

Понятие документа в социологии. Характеристики документа, виды документов. Внешний и внутренний анализ документов. Качественный (традиционный) и количественный анализ документов (контент-анализ). Методология, методика и процедура контент-анализа. Определение системы категорий анализа, определение единиц анализа и установление единиц счета. Типичные ошибки анализа документов. Ручной и машинный контент-анализ: достоинства и недостатки.

Раздел 8. Метод интервью в качественных и количественных исследованиях. Фокус-группа

Тема 8. Метод интервью в качественных и количественных исследованиях. Фокус-группа

Виды и типы интервью: формализованное, неформализованное (свободное, глубинное), нарративное. Телефонное интервью. Его особенности. Фокусированное интервью.

Подготовка процедуры интервью: отбор респондентов, подготовка инструментария, времени, места и способа фиксации ответов. Структура проведения интервью. Ошибки интервьюеров. Проблема редактирования интервью.

Метод фокус-группы. Состав и численность фокус-групп, ограничение на участие в фокус-группе, процедура проведения. Функции и качества модератора. Преимущества и недостатки фокус-групп. Сфера их применения

Раздел 9. Экспертные методы в исследовании социально-экономических и политических процессов

Тема 9. Экспертные методы в исследовании социально-экономических и политических процессов

Роль экспертных заключений в практике государственного и муниципального управления. Понятие экспертной оценки. Методология экспертного опроса. Виды и методы экспертных опросов. Метод коллективной экспертной оценки, метод экспертных комиссий. Письменный опрос, формализованный опрос, метод независимых характеристик, метод Дельфи, метод «мозговой атаки», метод прогнозных сценариев. Отбор экспертов. «Дерево целей». Факторы валидности экспертных оценок

Раздел 10. Качественный подход к исследованию социально-экономических и политических процессов

Тема 10. Качественный подход к исследованию социально-экономических и политических процессов

Качественный подход: история и предпосылки становления, теоретические истоки (В.Дильтей, Г.Зиммель, М.Вебер, И.Гоффман, Г.Гарфинкель).

Основные черты качественного исследования. Понимание как способ познания. Понятие и задачи интерпретации. Уровни репрезентации опыта. Логическая структура качественного исследования, сфера применения. Типы качественного исследования: этнографический, кейс-стади, grounded theory, устная история и история жизни. Особенности методов интервью, наблюдения и анализа документов в качественном исследовании.

Раздел 11. Изучение социально-экономических и политических процессов с позиций прикладного моделирования

Тема 11. Изучение социально-экономических и политических процессов с позиций прикладного моделирования

Понятия «модель» и «моделирование». Моделирование и системность. детерминированные, вероятностные, модели оптимизации).
Формализованное и логико-интуитивное моделирование.
Моделирование в экономике. Модель мировой динамики Д. Форрестера и Д . Медоуза.
Моделирование в политологии. Моделирование в международной политике . Теория игр. Эмпирическая модель политического процесса Д. Моррисона и Г. Стивенсона. Модель политического процесса Т. Гарра. Модель Т. Саати для оценки процесса взаимного контроля и достижения соглашений между конфликтующими субъектами международных отношений.

Раздел 12. Применение тестовых процедур в исследовании социально-экономических и политических процессов. Социометрия

Тема 12. Применение тестовых процедур в исследовании социально-экономических и политических процессов. Социометрия

Методология тестирования. Требования к тестам: репрезентативность, адаптированность, объективность, валидность, надежность, научность. Классификация тестов. Тесты индивидуальные, социально-психологические и ситуационные. Личностные тесты, тесты способностей. Объективные и субъективные личностные тесты. Метод «неоконченных предложений». Проективные ситуации. Тест Куна-Маркпартленда. Семантический дифференциал Ч. Осгуда. Шкала социальной дистанции Э. Богардуса. Тест К. Томаса «Стратегия и тактика поведения в конфликте».
Социометрия. История метода. Дж. Морено. Построение социограммы и социоматрицы для определения неформальной структуры группы и мотивационной направленности лидерства. Технология тестирования. Компьютерное тестирование.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (1 семестр)						
Раздел 1. Социально-экономические и политические системы и процессы как объект исследования						
1	Социально-экономические и политические системы и процессы как объект исследования.	0	0	0	8	8
Раздел 2. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований						
2	Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований	0	0	0	8	8
Раздел 3. Виды социологических исследований и методы сбора эмпирических данных						
3	Виды социологических исследований и методы сбора эмпирических данных	0	2	0	8	10
Раздел 4. Программа и этапы эмпирического исследования						
4	Программа и этапы эмпирического исследования	0	0	0	8	8
Раздел 5. Разработка инструментария эмпирических исследований						
5	Разработка инструментария эмпирических исследований	0	2	0	8	10
Раздел 6. Обработка, анализ и интерпретациярезультатов эмпирических исследований						
6	Обработка, анализ и интерпретациярезультатов эмпирических исследований	0	0	0	8	8
Раздел 7. Анализ документов в исследовании социально-экономических процессов. Методология и методика контент-анализа						
7	Анализ документов в исследовании социально-экономических процессов. Методология и методика контент -анализа	2	0	0	8	10

Раздел 8. Метод интервью в качественных и количественных исследованиях. Фокус-группа

8	Метод интервью в качественных и количественных исследованиях. Фокус-группа	0	0	0	8	8

Раздел 9. Экспертные методы в исследовании социально-экономических и политических процессов

9	Экспертные методы в исследовании социально-экономических и политических процессов	0	0	0	8	8

Раздел 10. Качественный подход к исследованию социально-экономических и политических процессов

10	Качественный подход к исследованию социально-экономических и политических процессов	0	2	0	8	10

Раздел 11. Изучение социально-экономических и политических процессов с позиций прикладного моделирования

11	Изучение социально-экономических и политических процессов с позиций прикладного моделирования	2	0	0	8	10

Раздел 12. Применение тестовых процедур в исследовании социально-экономических и политических процессов. Социометрия

12	Применение тестовых процедур в исследовании социально-экономических и политических процессов. Социометрия	0	0	0	6	6
	Зачёт					***4***
	Итого	***4***	***6***	***0***	***94***	***108***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13734

1. Конспект лекций по дисциплине Исследование социально-экономических и политических процессов

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	ФИЛОСОФИЯ ПСИХОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ЛОГИКА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА ИНФОРМАТИКА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ СТАТИСТИКА ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ВВЕДЕНИЕ В ООП ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ
ОПК-1 способностью решать стандартные	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА КУЛЬТУРОЛОГИЯ ИНФОРМАТИКА

задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ МАРКЕТИНГ ИСЛАМСКАЯ ЭКОНОМИКА ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСЫ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ОСНОВЫ АУДИТА ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если

обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальные домашние задания	24,00	40,00
Реферат	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за	Традиционная оценка на зачете

	выполнение курсовой работы)	
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Базовый уровень	Знает: основы самоорганизации и самообразования; Умеет: обозначить ключевые проблемы в современном обществе; использовать категориальный аппарат дисциплины; Владеет: навыками самоорганизации и самообразования;	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: понимает основы самоорганизации и самообразования в области социально-экономических и политических процессов; Умеет: обозначить ключевые проблемы в современном обществе; использовать категориальный аппарат дисциплины, составить суждение о категориях и законах социально-экономических и политических процессов и их трансформациях в современном обществе; Владеет: навыками самоорганизации и самообразования, применяя основные положения и методы исследования социально-	Более 70 баллов

		экономических и политических процессов;	
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Базовый уровень	Знает: теоретические основы социально-экономических и политических процессов, Умеет: применять основные теоретические подходы к анализу социально-экономических и политических процессов, Владеет: навыками анализа социально-экономических и политических данных на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: теоретические основы социально-экономических и политических процессов, подходы к анализу социально-экономических и политических процессов; Умеет: применять количественные и качественные методы анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды Владеет: навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды с применением информационно-коммуникационных технологий;	Более 70 баллов
ПК-1 способностью	Базовый уровень	Знает:	От 60 до

собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов		основные методы обработки эмпирических данных Умеет: обрабатывать первичную информацию с использованием исходных данных современных процессов; Владеет: навыками сбора и систематизации статистических данных по социально-экономическим процессам;	70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: основные методы обработки и анализа эмпирических данных; Умеет: обрабатывать и проверять первичную информацию с использованием исходных данных современных процессов; Владеет: сравнивает и оценивает статистические данные при анализе социально-экономических и политических процессов;	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Реферат	20	ОК-7, ОПК-1, ПК-1
Индивидуальные домашние задания	40	ОК-7, ОПК-1, ПК-1
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-7, ОПК-1, ПК-1

1. Реферат

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
основы самоорганизации и самообразования в области социально-экономических и политических процессов;
Умения
составить суждение о текущей ситуации в области социально-экономических и политических процессов используя категориальный аппарат дисциплины;
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками самоорганизации и самообразования, применяя основные положения и методов исследования социально-экономических и политических процессов
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знания
основные теоретические подходы к анализу социально-экономических и политических процессов
Умения
применять основные теоретические подходы к анализу социально-экономических и политических процессов
Навыки и/или опыт деятельности
навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
основные методы обработки и анализа эмпирических данных
Умения
обрабатывать первичную информацию с использованием исходных данных исследования социально-экономических и политических процессов;
Навыки и/или опыт деятельности
владеть навыками статистического анализа исходных данных по социально-экономическим процессам;

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

При подготовке реферата обучающийся осуществляет сбор, анализ и обработку исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Реферат

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и но форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием информационных технологий и различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме. Самостоятельное изучение различных библиографических источников, осуществление самостоятельного поиска нужной информации с помощью информационных технологий в различных базах данных и электронных источниках, при подготовке реферата , способствует формированию навыка самоорганизации и самообразования.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата с помощью информационно-коммуникационных технологий , составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы но теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний . Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;
г) задачи, требующие решения.
Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.д. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.
Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.
4. Список использованных источников.
В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.
При представлении подготовленной реферативной работы обучающийся формулирует основные тезисы работы, чтобы акцентировать на них внимание слушателей, делает обобщенный вывод , аргументирует и обсуждает итоги работы с преподавателем и группой.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

1. При подготовке реферата обучающийся осуществляет сбор, анализ и обработку исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
1.Системный анализ социально-экономических и политических процессов.
2. Характеристика, достоинства и недостатки метода сравнительного анализа социально-экономических и политических процессов.
3.Социометрия в исследовании социально-экономических и политических процессов.
4.Социально-экономические процессы в системах управления организаций.
5. Оценка подходов А.Смита к анализу экономических явлений с позиции трудовой теории стоимости.
6.Оценка методологического подхода Д. Рикардо к анализу ренты, прибыли и заработной платы.
7. Методологическая специфика обоснования эффективности общественной собственности на средства производства и соответствующих товарно-денежных отношений в экономической теории К. Маркса.
8.Сочетание экономического выбора и социальных факторов производства в методологии маржинализма А. Маршалла.
9. Исследование институциализации социально-экономических процессов в работах Т. Веблена, Дж. Гэлбрейта и представителей неоинституциональных течений XX в.

10. Исследование роли государственного регулирования экономики в учении Дж. М. Кейнса.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. Проявлена способность к самообразованию при решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий. Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Продемонстрировано умение анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	Дан последовательный ответ на поставленное задание (вопросы), однако содержание раскрыто не полностью. Имеется собственная точка зрения на проблему, но не все причины ее возникновения установлены. Проявлена способность к самообразованию при решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы, но отсутствует аргументация выбора предложенного решения. В ответе могут присутствовать незначительные ошибки. Продемонстрированы слабые умения анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Индивидуальные домашние задания

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальные домашние задания»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
основы самоорганизации и самообразования в области социально-экономических и политических процессов;
Умения
составить суждение о текущей ситуации в области социально-экономических и политических процессов используя категориальный аппарат дисциплины;

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальные домашние задания»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками самоорганизации и самообразования, применяя основные положения и методов исследования социально-экономических и политических процессов
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знания
основные теоретические подходы к анализу социально-экономических и политических процессов
Умения
применять основные теоретические подходы к анализу социально-экономических и политических процессов
Навыки и/или опыт деятельности
навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
основные методы обработки и анализа эмпирических данных
Умения
обрабатывать первичную информацию с использованием исходных данных исследования социально-экономических и политических процессов;
Навыки и/или опыт деятельности
владеть навыками статистического анализа исходных данных по социально-экономическим процессам;

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Индивидуальные домашние задания», характеризующий этап формирования

При подготовке индивидуальных домашних заданий обучающийся решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию.

Индивидуальные задания является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций.
Индивидуальные задания по данной дисциплине проводятся в форме:
Составление схем/таблиц
Составление схем/таблиц – это более простой вид графического способа отображения информации.
Целью этой работы является развитие умений и навыков обучающихся выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Схемы и таблицы широко используются в заданиях в разделе самостоятельной работы. Затраты времени на составление схем зависят от объёма информации и её сложности.
Роль преподавателя:
• конкретизировать задание, уточнить цель;
• проверить исполнение и оценить в контексте задания.
Критерии предъявляемые к содержанию данной работы:
• соответствие содержания теме;
• правильная структурированность информации.
• наличие логической связи изложенной информации;
• аккуратность выполнения работы;
• творческий подход к выполнению задания;
Роль студента:
• самостоятельно изучить информацию (статистическую, аналитическую) по теме с помощью различных библиографических источников и информационных технологий;
• создать тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму;
• представить на контроль в установленный срок, что способствует приобретению навыка самоорганизации.
.

Презентация — это систематизированное, упорядоченное и, но возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.
При подготовке презентации обучающийся демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию, решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
Рекомендации по дизайну презентации
При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.
Текстовая информация:
• размер шрифта: 24—54 пт (заголовок), 18—36 пт (обычный текст);
• цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
• тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
• курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
Графическая информация:
• рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или

передать ее в более наглядном виде;
• желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
• цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
• иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
• если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на атом фоне должен быть хорошо читаем.
Анимация: анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
Звук:
• звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
• фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.
Единое стилевое оформление:
• стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
• не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
• оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
• все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
• информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
• рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
• желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
• ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
• информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
• наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
• логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик.
Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.
Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению.
На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение — псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.
Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:
1. название фильма (репортажа);
2. год и место выпуска;
3. авторы идеи и сценария;
4. руководитель проекта.
Критерии оценки; содержание презентации, мультимедийные эффекты и дизайн, структура презентации.

Эссе (фр. essai — попытка, проба, очерк) прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ.
При подготовке эссе обучающийся демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию, решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
Эссе проводится в форме эмпирического исследования, структурированного наблюдения, контент анализа, составления инструментария для проведения фокус-группы.
Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но согласована с педагогом). Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.
Структура эссе
1.Титульный лист.
2. Введение: изложение обоснования выбора темы.
При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:
• надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе;
• почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент:
• какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения но теме;
• могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?
3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, ана¬лиз, исходя из имеющихся

данных, позиций но проблеме.
4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальные домашние задания»

1. При подготовке индивидуальных домашних заданий обучающийся решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию.

Обучающийся собирает и анализирует исходные данные (на примере опубликованных исследований).

1. На основе изучения рекомендованной литературы составить схему, в которой отразить соотношение экономических, социальных и политических процессов.
2. Подготовить презентацию по теме «Структурно-функциональный анализ в исследовании социально-экономических и политических процессов РФ и Республики Татарстан».
3. Подберите пример эмпирического исследования в журнале «Социологические исследования», проанализируйте его по следующим критериям: актуальность данного исследования, его научная и социальная значимость, цель исследования, объект и предмет исследования, используемые методы.
4. Составить бланк структурированного наблюдения на тему: «Активность студентов на семинарских занятиях».
5. Составить бланк контент-анализа по самостоятельно выбранной теме.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальные домашние задания»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. Проявлена способность к самообразованию при решении стандартных задач профессиональной	Дан последовательный ответ на поставленное задание (вопросы), однако содержание раскрыто не полностью. Имеется собственная точка зрения на проблему, но не все причины ее возникновения установлены. Проявлена способность к самообразованию при решении стандартных задач	Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении.

деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий. Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы. Продемонстрировано умение анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы, но отсутствует аргументация выбора предложенного решения. В ответе могут присутствовать незначительные ошибки. Продемонстрированы слабые умения анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
основы самоорганизации и самообразования в области социально-экономических и политических процессов;
Умения
составить суждение о текущей ситуации в области социально-экономических и политических процессов используя категориальный аппарат дисциплины;
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками самоорганизации и самообразования, применяя основные положения и методов исследования социально-экономических и политических процессов
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знания
основные теоретические подходы к анализу социально-экономических и политических процессов
Умения
применять основные теоретические подходы к анализу социально-экономических и политических процессов
Навыки и/или опыт деятельности
навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды на основе информационной и

библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
основные методы обработки и анализа эмпирических данных
Умения
обрабатывать первичную информацию с использованием исходных данных исследования социально-экономических и политических процессов;
Навыки и/или опыт деятельности
владеть навыками статистического анализа исходных данных по социально-экономическим процессам;

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

При подготовке к зачету обучающийся анализирует исходные данные, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий. На зачете обучающийся демонстрирует способности к самоорганизации и самообразованию, что проявляется в выработке собственного суждения относительно социально-экономических и политических процессов современности.

Задания на зачете оформлены в виде зачетных билетов, которые включают в себя теоретический вопрос и вопрос на понимание. Кроме этого при необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы по материалу семестра. Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на вопросы. Затем обучающийся устно отвечает на вопросы.

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов.

Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса, коллективной работы, самостоятельного поиска информации в различных источниках с помощью информационных технологий.

Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом, обладание навыками групповой работы с преподавателем. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения

являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Вопрос на понимание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. При подготовке к зачету обучающийся анализирует исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий. При подготовке к зачету, обучающийся проявляет способность к самоорганизации и самообразованию.

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Понятие социально-экономических и политических процессов, их виды и типы.
2. Управляемые социально-экономические и политические процессы, их особенности.
3. Общенаучные методы исследования процессов.
4. Метод социальной диалектики.
5. Критерии выбора методов в исследовании социально-экономических и политических процессов.
6. Системный подход в исследовании.
7. Структурно-функциональный анализ.
8. Развитие прикладных социологических исследований в России.
9. Виды социологических исследований
10. Опросные методы сбора эмпирических данных
11. Программа эмпирического исследования.
12. Определение выборочной совокупности. Репрезентативность выборки.
13. Виды инструментария в прикладных исследованиях.
14. Структура анкеты, принципы составления.
15. Правила формулирования вопросов. Виды и типы вопросов в анкете.
16. Подготовка и обработка данных. Кодирование.
17. Методы обработки и анализа данных.

18. Анализ одномерных и двумерных распределений.
19. Документ в социологии: понятие, характеристики, виды.
20. Качественный (традиционный) и количественный анализ документов (контент-анализ).
21. Виды и типы интервью, процедура проведения.
22. Метод фокус-группы: процедура проведения
23. Виды и методы экспертных опросов.
24. Метод Дельфи
25. Качественный подход: история и предпосылки становления, теоретические истоки.
26. Логическая структура качественного исследования, сфера применения.
27. Типы качественного исследования: этнографический, кейс-стади, grounded theory, устная история и история жизни.
28. Изучение социально-экономических и политических процессов с позиций прикладного моделирования.
29. Методология тестирования. Требования к тестам.
30. Социометрия. История метода.

2. При подготовке к зачету обучающийся анализирует исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. Проанализируйте эволюционизм и циклические теории социальной динамики.
2. Сформулируйте практическое содержание методологии исследования социально-экономических и политических процессов.
3. Опишите синергетический подход в исследовании социально-экономических процессов как самоорганизующихся и саморазвивающихся.
4. Сравните экономические и социальные критерии порядка и хаоса в экономике.
5. Дж. Гэллап, А. Кроссли, Х. Кэнтрил, Э.Роупер: Сравните вклад в становление научных основ исследования общественного мнения.
6. Проанализируйте любое социальное и социологическое исследование.
7. Приведите примеры опросных и неопросных методов сбора эмпирических данных
8. Сформулируйте методологическую часть программы эмпирического исследования.
9. Сформулируйте методическую часть программы эмпирического исследования
10. Обоснуйте методы сбора эмпирических данных.
11. Дайте оценку анкете как инструменту эмпирического исследования.
12. Дайте оценку использованию различных типов шкал в анкете: номинальных, интервальных, ранговых.
13. Проанализируйте качество анкеты в рамках пилотажного исследования.
14. Примените поиск и анализ взаимосвязей между переменными. Корреляция.
15. Сравните регрессионный, факторный, кластерный анализ.
16. Интерпретируйте первичные и вторичные данные
17. Оцените методологию, методику и процедуру контент-анализа.
18.Проанализируйте ручной и машинный контент-анализ: достоинства и недостатки.
19. Распишите и обоснуйте преимущества и недостатки фокус-групп. Сфера их применения
20. Проанализируйте роль экспертных заключений в практике государственного и муниципального управления.

21. Проанализируйте методологию экспертного опроса.
22. Опишите качественные исследования: понимание как способ познания.
23. Опишите особенности методов интервью, наблюдения и анализа документов в качественном исследовании.
24. Проанализируйте моделирование в экономике и политологии.
25. Постройте социограммы и социоматрицы для определения неформальной структуры группы и мотивационной направленности лидерства.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Проявлена способность к самообразованию при решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий. Продемонстрировано умение выявлять	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Проявлена способность к самообразованию при решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы . Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Продемонстрировано умение анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	информационно-коммуникационных технологий. Научная терминология используется недостаточно. Продемонстрированы слабые умения анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	
Вопрос на понимание	Понимает суть поставленной задачи. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Проявлена способность к самообразованию при решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий. Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе	Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Продемонстрировано слабое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы .Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается главным образом на примеры, не пользуясь профессиональным языком.	Не понимает сути вопроса. Не может высказать собственное мнение, привести примеры. Не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения.

	обоснованные выводы . Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык.		

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс] : учебник / О. М. Рой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство

Юрайт, 2019. — 314 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/438350

2. Лавриненко, В. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс] : учебник / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. — 3-е изд ., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/426173

Дополнительная литература

1. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд ., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 205 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/446799

2. Тавокин, Е. П. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е.П.Тавокин, - 2-е изд., перер. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 216 с. — Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=359356

3. Лубский, А.В. Методология социального исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Лубский. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 154 с. — Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=339371

4. Глотов, М. Б. Социологическое исследование экономических и политических процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Б. Глотов. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 131 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/428055

Периодические изданиия

1. Социологические исследования(http://www.isras.ru/socis.html)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по подготовке рефератов для студентов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты

исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.
В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.
В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой

работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует,

наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других

видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.
Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.
Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.
Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.
Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.
Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных

Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Институт Философии Российской Академии Наук	https://iphras.ru/ page52248384.htm	Текстовые ресурсы: библиотеки on-line, журналы
Конгресс местных и региональных властей Европы	www.coe.int	Официальные документы и информация о деятельности Конгресса местных и региональных властей Европы
Международная реферативная база данных научных изданий « Публикации открытого доступа в европейских научных сетях » (OpenAccessPublishinginE	http://www.oapen.org/home	«Публикации открытого доступа в европейских научных сетях» – бесплатный ресурс, представляющий более 1600 полнотекстовых книг в формате pdf по различным отраслям знаний
Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)	https://academic.oup.com/ journals/pages/social_sciences	База данных содержит полнотекстовые статьи из научных журналов Оксфордского университета.
Международная реферативная база данных научных изданий Университета Эразма в Роттердаме (ErasmusUniversityRotterda	https://repub.eur.nl/	База данных научных публикаций крупнейшего университета Нидерландов (статьи, книги, диссертации, лекции, WorkingPapers и др.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Научная электронная библиотека ГПНТБ России	http://ellib.gpntb.ru/	Научно-техническая библиотека в стране, научно-исследовательский институт и информационный центр федерального значения
Национальная политическая энциклопедия	http://politike.ru/	Термины русской политики в Эстонии, глоссарий, «Словарь основных политологических понятий и терминов»: – Политический глоссарий conflicts.org – Именной словарь-справочник политических деятелей
Официальный сайт Государственной Думы РФ	http://duma.gov.ru/	Официальный сайт Государственной Думы РФ содержит обзор законодательной деятельности, структуру Думы; депутатский корпус, информационно-аналитические материалы
Официальный сайт Правительства РФ	www.government.ru	Официальные документы и информация о деятельности Правительства РФ
Политологический портал . Политнаука. Политология в России и в мире	http://www.politnauka.org	Обширное структурированное собрание книг и статей по политологии, содержащее в т.ч. числе редкие материалы, популярные учебники и многое другое
Политология. Геополитика . Глобальные проблемы современности. Политическая идеология	http://www.political-science.ru	Лекции по политологии
Российская Ассоциация политической науки (РАПН)	http://www.rapn.ru	Материалы конгрессов, конференций, бюллетени и пр.

Российская Ассоциация политической науки (РАПН)	http://www.rapn.ru	Материалы конгрессов, конференций, бюллетени и пр.
Российская Национальная библиотека	http://nlr.ru/	РНБ является национальной библиотекой Российской Федерации, ее учредитель – правительство Российской Федерации. РНБ размещается в историческом центре Санкт-Петербурга. В фондах Библиотеки хранится около 37 млн. экземпляров произведений печати
Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ	http://www.duma.gov.ru	Информация о депутате, структуре и деятельности, список комитетов и комиссий. Сервисы предоставляют возможность узнать результаты голосования по законопроектам и ознакомиться с материалами парламентских слушаний. Сопровождение и наполнение разделов сайта осуществляется уполномоченными подразделениями Аппарата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
Сайт Президента России	http://www.kremlin.ru	Официальные документы РФ
Цифровая библиотека по философии	http://filosof.historic.ru/	Словарь и тематические рубрики по основным разделам философии, а также первоисточники

Электронная информационно-образовательная среда КИУ	https://ieml.ru/	Совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие обучающихся с педагогическим, учебно-вспомогательным персоналом и между собой
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	

Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Шулаева Марина Владимировна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины – развитие адаптивных возможностей студентов с ограниченными возможностями здоровья, формирование представлений о трудовой деятельности, профессиональной пригодности и трудовой адаптации, развитие навыков самопрезентации.

Задачи дисциплины:

- сформировать навыки изучения основных понятий трудовой деятельности, особенностей процесса адаптации на рабочем месте, кризисов профессионального становления и механизмов адаптации на рабочем месте;
- сформировать представления об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями здоровья и о содержании педагогической деятельности в сфере специального образования ;
- сформировать представления о механизмах социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- сформировать представления о социальном проектировании, возможностях профессиональной реализации с помощью социального проектирования;
- сформировать навыки составления резюме и прохождения собеседования;
- сформировать навыки самопрезентации, разработки социальных проектов.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-5	Знания	социальные, этнические, конфессиональные, культурные и психофизические различия людей, понятия " толерантность", "толерантное отношение", "гуманность ", "сотрудничество", основные механизмы организации командной работы
	Умения	учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и психофизические особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия
	Навыки и/или опыт деятель-ности	навыками толерантного поведения, командной работы, реализации совместной деятельности, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности
ОК-6	Знания	основ правовых знаний, правовых норм действующего законодательства, регулирующих отношения трудовой адаптации, социализации и трудовой деятельности
	Умения	использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности

	Навыки и/или опыт деятельности	навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-4	Знания	способы принятия оптимальных организационно-управленческих решений
	Умения	использовать и применять полученные знания с целью принятия оптимальных организационно-управленческих решений, планировать работу коллектива исполнителей
	Навыки и/или опыт деятельности	навыки решения задач организационно-управленческого характера, принятия управленческих решений, анализа проблемных профессиональных ситуаций
ПК-1	Знания	методов и приемов сбора и обработки исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей , характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
	Умения	анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками поиска и обработки исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ имеет код Б1.В.ДВ.01.03, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ предусмотрена учебным планом в 1 семестр е обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу

обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	1 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	10
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	94	94
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОЙ АДАПТАЦИИ, ТРУДОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Тема 1. Нормативно-правовые и организационно-управленческие основы трудовой адаптации, трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ

Индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ. Цель, задачи, направления и принципы трудовой адаптации лиц с ОВЗ. Сущность и содержание понятий "трудовое ориентирование лиц с ОВЗ", " профессиональная ориентация лиц с ОВЗ". Средства профессионального ориентирования. Современная международная нормативно-правовая база. Современная российская нормативно-правовая база

Тема 2. Исторический опыт и современное состояние трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в отечественной практике и зарубежом

Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с ОВЗ во Франции, Великобритании, Германии, Дании, Израиле, США, Канаде, Японии. Развитие современной отечественной системы профориентации с середины 80-х гг. XX века. Профессиональная ориентация как система научно-практической деятельности общественных институтов (семьи, школы, предприятия, организации, начальных, средних и высших профессиональных учебных заведений, центров трудовой адаптации и профориентации, служб занятости населения и др.). Проблема получения лицами с ОВЗ профессионального образования в зарубежных странах, в России, в том чисте в Республике Татарстан. Причины, оказывающие влияние на профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ. Недостатки опыта профориентационной работы с лицами с ОВЗ в нашей стране, в том числе в Республике Татарстан. Переосмысление сложившейся системы воспитания и образования лиц с ОВЗ, относимых к разным нозологиям, и прежде всего в их трудовом и профессиональном ориентировании.

Раздел 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Тема 1. Модель классификации профессий для лиц с ОВЗ, ориентированная на формирование профессиоведческой компетентности

Классификация профессий, предложенная Е.А. Климовым : типы профессий (человек - живая природа (П), человек - техника (и неживая природ) (Т), человек - человек (Ч), человек - знаковая система (З), человек - художественный образ (Х)); классы профессий (гностические профессии, изыскательные профессии, преобразующие профессии); отделы профессий (профессии ручного труда (Р), профессии машинно-ручного труда (М), профессии, связанные с применением автоматизированных и автоматических систем, с преобразованием функциональных средств труда (Ф)); группы профессий. Описательные психологические характеристики типов профессионалов (по Е.А. Климову).

Тема 2. Отражение личностного и профессионального развития в различных моделях ОВЗ

Историко-социальные предпосылки принятия международной Конвенции ООН о правах инвалидов от 13 декабря 2006 года и ее ратификации в современных исторических условиях. Общая характеристика моделей инвалидности и исследовательских подходов проблемы инвалидности. Консультативные модели руководства профессиональным самоопределением лиц с инвалидностью и ОВЗ, относимых к разным нозологиям. Коммуникативно-консультативная модель личностного и

профессионального развития лиц с инвалидностью и ОВЗ. Общая характеристика стадий и этапов реализации коммуникативно-консультативной модели личностного и профессионального развития.

Раздел 3. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Тема 1. Концепция трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ

Актуальность разработки концепции профориентационной работы среди людей с ограниченными возможностями здоровья. Актуальность моделирования форм и содержания трудового и профессионального ориентирования лиц с ограничениями возможностей здоровья. Процесс изменения отношения государства и общества к лицам с ОВЗ в России, в том числе в Республике Татарстан. Проблема профориентационной поддержки инклюзивного образования учащихся и студентов с ОВЗ. Объективные и субъективные причины затруднения трудоустройства лиц с ОВЗ. Цели и задачи профессиональной ориентации. Основные положения концепции трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Российской Федерации. Главные проблемы организации профориентации в Российской Федерации, в том числе в Республике Татарстан. Механизмы финансового обеспечения реализации концепции трудового и профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ОВЗ в Российской Федерации.

Коммуникации в системе профессиональной деятельности. Деловые коммуникации и конфликты в коллективе. Основные механизмы организации командной работы. Основы принятия управленческих решений .Факторы успешности организации командной работы.

Тема 2. Модель ресурсного учебно-методического центра трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ

Обоснование создания сети ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов (РУМЦ) РФ. Направления деятельности РУМЦ. Функции РУМЦ. Структурно-организационная модель РУМЦ. Функциональное взаимодействие структурных подразделений вуза. Финансирование деятельности РУМЦ

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (1 семестр)

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОЙ АДАПТАЦИИ, ТРУДОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1	Нормативно-правовые и организационно-управленческие основы трудовой адаптации, трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ	1	1	0	16	18
2	Исторический опыт и современное состояние трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в отечественной практике и зарубежом	1	1	0	16	18

Раздел 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1	Модель классификации профессий для лиц с ОВЗ, ориентированная на формирование профессиоведческой компетентности	1	1	0	16	18
2	Отражение личностного и профессионального развития в различных моделях ОВЗ	0	1	0	16	17

Раздел 3. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1	Концепция трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ	0	1	0	16	17
2	Модель ресурсного учебно-методического центра трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ	1	1	0	14	16
	Зачёт					***4***

	Итого	***4***	***6***	***0***	***94***	***108***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13735

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПОДГОТОВКИ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

2. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ПСИХОЛОГИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТ МАРКЕТИНГ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ

	БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ОСНОВЫ АУДИТА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА ПСИХОЛОГИЯ ЛОГИКА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНЕДЖМЕНТ МАРКЕТИНГ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

	ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСЫ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ОСНОВЫ АУДИТА ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ

	ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	

Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Кейс-задача	18,00	30,00
Реферат	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Базовый уровень	Знать: значение понятий " толерантность", " толерантное отношение", " гуманность", " сотрудничество", основные механизмы организации командной работы,	От 60 до 70 баллов

		принципы функционирования профессионального коллектива, индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ. Уметь:учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и психофизические особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе. Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных, культурных и психофизических различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; навыками командной работы	
	Повышенный уровень	Знать: значение понятий " толерантность", " толерантное отношение", " гуманность", " сотрудничество", основные механизмы организации командной работы, принципы функционирования профессионального коллектива,	Более 70 баллов

		индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ, особенности взаимодействия в условиях поликультурного и полиэтнического общества. Уметь:использовать основные этические принципы в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности, работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности, работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и психофизические особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия . Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных, культурных и психофизических различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; опытом	

		общения в разных коммуникативных ситуациях, навыками командной работы	
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Базовый уровень	Знать: нормативно-правовые и организационно-управленческие основы трудовой адаптации, трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ. Уметь: ориентироваться в практике применения современной международной и российской нормативно-правовой базы. Владеть: навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать: нормативно-правовые и организационно-управленческие основы трудовой адаптации, трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ , а именно: современную международную нормативно-правовую базу , современную российскую нормативно-правовую базу. Уметь: ориентироваться в практике применения современной международной и российской нормативно-правовой базы, использовать нормативно-правовые знания в своей профессиональной деятельности. Владеть: навыками анализа	Более 70 баллов

		нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности и применения правовых знаний в своей профессиональной деятельности.	
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Базовый уровень	Знать: основы принятия управленческих решений, организационно-управленческие основы трудовой адаптации лиц с ОВЗ. Уметь: работать в коллективе, принимать организационно-управленческие решения с учетом социальных и этических норм по вопросам, возникающим в ходе работы. Владеть:навыками принятия управленческих решений с учетом социальных и этических норм.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать: основы принятия управленческих решений, способы работы в коллективе, организационно-управленческие основы трудовой адаптации лиц с ОВЗ. Уметь: планировать работу коллектива исполнителей , работать в коллективе, синтезировать идеи, оценивать альтернативные варианты выполнения производственных задач, быть коммуникативным и активным в социальном отношении при принятии решений с учетом социальных и этических норм по вопросам,	Более 70 баллов

		возникающим в ходе работы. Владеть:навыками решения задач организационно-управленческого характера, принятия управленческих решений, анализа проблемных профессиональных ситуаций	
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Базовый уровень	Знать: источники исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, методов и приемов их сбора и обработки. Уметь: анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Владеть: навыками поиска и обработки информации, необходимой для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать: источники исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; механизмы финансового обеспечения реализации концепции трудового и	Более 70 баллов

		профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ОВЗ в Российской Федерации. Уметь: анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.. Владеть: навыками поиска и обработки информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Реферат	30	ОК-5, ОК-6, ОПК-4, ПК-1
Кейс-задача	30	ОК-5, ОК-6, ОПК-4, ПК-1
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-5, ОК-6, ОПК-4, ПК-1

1. Реферат

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
социальные, этнические, конфессиональные, культурные и психофизические различия людей, понятия "толерантность", "толерантное отношение", "гуманность", " сотрудничество", основные механизмы организации командной работы
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
основ правовых знаний, правовых норм действующего законодательства, регулирующих отношения трудовой адаптации, социализации и трудовой деятельности
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Знания
способы принятия оптимальных организационно-управленческих решений
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
методов и приемов сбора и обработки исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально -экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе. Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей. Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана. Только после предварительной подготовки следует приступать к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение.

В котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную

значимость выбранной темы.
Основная часть.
Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ. Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.
Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.
Заключение.
В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.
Список использованных источников и литературы.
Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях.
Объем работы – не менее 15 страниц с введением, заключением и списком литературы.
В ходе подготовки к написанию реферата и при его защите студент должен дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания социальных, этнических, конфессиональных, культурных и психофизических различий людей, понятия "толерантность", "толерантное отношение", " гуманность", "сотрудничество", основных механизмов организации командной работы, основ правовых знаний, правовых норм действующего законодательства, регулирующих отношения трудовой адаптации, социализации и трудовой деятельности, способов принятия оптимальных организационно-управленческих решений, методов и приемов сбора и обработки исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; умения учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и психофизические особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия, что проявляется в наличии четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

1. При подготовке реферата и его защите должен быть дан последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание выбранной темы, демонстрирующий знания студента социальных, этнических, конфессиональных, культурных и психофизических различий людей, понятия "толерантность", "толерантное отношение", " гуманность", "сотрудничество", основных механизмов организации командной работы, основ правовых знаний, правовых норм действующего законодательства, регулирующих отношения трудовой адаптации, социализации и трудовой деятельности, способов принятия оптимальных организационно-управленческих решений, методов и приемов сбора и обработки исходных данных, необходимых для расчета экономических и

социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Тематика рефератов по дисциплине "АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

1. Индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ.
2. Нормативно-правовая база в сфере трудовой деятельности лиц с ОВЗ.
3. Гуманность и толерантность как основа трудовой адаптации и трудовой деятельности лиц с ОВЗ.
4. Технологии и приемы общения с учетом социальных, культурных и личностных различий
5. Формы взаимодействия в процессе трудовой деятельности.
6. Сбор и обработка исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей.
7. Основы принятия оптимальных организационно-управленческих решений.
8. Механизмы финансового обеспечения реализации концепции трудового и профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ОВЗ в Республике Татарстан.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание вопроса, демонстрирующий знания социальных, этнических, конфессиональных, культурных и психофизических различий людей, понятия " толерантность", " толерантное отношение", " гуманность", " сотрудничество", основных механизмов организации командной работы, основ правовых знаний, правовых норм действующего законодательства, регулирующих отношения трудовой адаптации,	Дан последовательный, логичный ответ, частично раскрывающий содержание вопроса, демонстрирующий знания социальных, этнических, конфессиональных, культурных и психофизических различий людей, понятия " толерантность", " толерантное отношение", " гуманность", " сотрудничество", основных механизмов организации командной работы, основ правовых знаний, правовых норм действующего законодательства, регулирующих отношения трудовой адаптации, социализации и трудовой	Ответ не последовательный, нет логики, содержание вопроса не раскрыто или не соответствует теме, студент не в полном объеме демонстрирует знания социальных, этнических, конфессиональных, культурных и психофизических различий людей, понятия " толерантность", " толерантное отношение", " гуманность", " сотрудничество", основных механизмов организации командной работы, основ правовых знаний, правовых норм действующего законодательства, регулирующих отношения

социализации и трудовой деятельности, способов принятия оптимальных организационно-управленческих решений, методов и приемов сбора и обработки исходных данных , необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; умения учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и психофизические особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе , толерантно воспринимать эти различия, что проявляется в наличии четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме. Работу отличает соблюдение требований к оформлению: правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.	деятельности, способов принятия оптимальных организационно-управленческих решений, методов и приемов сбора и обработки исходных данных , необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Умение учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и психофизические особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе , толерантно воспринимать эти различия, что проявляется в наличии четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме, продемонстрировано не полностью. Требования к оформлению - правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления - соблюдены частично.	трудовой адаптации, социализации и трудовой деятельности, способов принятия оптимальных организационно-управленческих решений, методов и приемов сбора и обработки исходных данных , необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Умение учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и психофизические особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия, что проявляется в наличии четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме, не продемонстрировано. Требования к оформлению - правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления - не соблюдены.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Кейс-задача

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задача»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
социальные, этнические, конфессиональные, культурные и психофизические различия людей, понятия "толерантность", "толерантное отношение", "гуманность", " сотрудничество", основные механизмы организации командной работы
Умения
учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и психофизические особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задача»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Навыки и/или опыт деятельности
навыками толерантного поведения, командной работы, реализации совместной деятельности, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
основ правовых знаний, правовых норм действующего законодательства, регулирующих отношения трудовой адаптации, социализации и трудовой деятельности
Умения
использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности
Навыки и/или опыт деятельности
навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Знания
способы принятия оптимальных организационно-управленческих решений
Умения
использовать и применять полученные знания с целью принятия оптимальных организационно-управленческих решений, планировать работу коллектива исполнителей
Навыки и/или опыт деятельности
навыки решения задач организационно-управленческого характера, принятия управленческих решений, анализа проблемных профессиональных ситуаций
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
методов и приемов сбора и обработки исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Кейс-задача»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Умения
анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Навыки и/или опыт деятельности
навыками поиска и обработки исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Кейс-задача», характеризующий этап формирования

Решение кейса представляет собой продукт групповой работы студентов. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать решения. Данная работа является показателем различных компетенций студента:способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия,способности использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, способности находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность, способности собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Работа с кейсом осуществляется поэтапно:

Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение « мозгового штурма».

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

Восьмой этап - подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Кейс-задача»

1. 1 задание.

Проанализируйте нормативно правовую базу трудовой адаптации и деятельности лиц с ОВЗ. Какие нормативно-правовые документы должны учитываться в реализации их профессиональной деятельности? Составьте таблицу.

2 задание.

Описание ситуации: в коллективе, где Вам предстоит работать, все сотрудники разделены на несколько неформальных групп. Они группами пьют чай, общаются в перерывах, встречаются в свободное от работы время. Ни одна из групп не проявляет инициативы, чтобы вовлечь Вас в свой состав. Необходимо ли, на Ваш взгляд, делать попытки присоединиться к одной из групп? Обоснуйте свой ответ.

3 задание.

Определите состав и структуру затрат на персонал внебюджетной организации. Каким образом можно максимизировать выручку, учитывая полученные данные?

4 задание

Спрогнозируйте возможные конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности и предложите пути их конструктивного решения.

5 задание

Перечислите и проанализируйте механизмы организации командной работы. Опираясь на эти данные составьте план работы коллектива с учетом социальных, этнических, конфессиональных, культурных и психофизических особенностей членов коллектива.

В ходе выполнения задания команда студентов должна дать последовательный и развернутый ответ, раскрывающий содержание задания, демонстрирующий знания социальных, этнических, конфессиональных, культурных и психофизических различий людей, понятия "толерантность", "толерантное отношение", "гуманность", " сотрудничество", основных механизмов организации командной работы, основ правовых знаний, правовых норм действующего законодательства, регулирующих отношения трудовой адаптации, социализации и трудовой деятельности, способов принятия оптимальных организационно-управленческих решений, методов и приемов сбора и обработки исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; умения учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и психофизические особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия, использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности, использовать и применять полученные знания с целью принятия оптимальных организационно-управленческих решений, планировать работу коллектива исполнителей, анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыки толерантного поведения, командной работы, реализации совместной деятельности, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности, анализа нормативных актов , регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, решения задач организационно-управленческого характера, принятия управленческих решений, анализа проблемных профессиональных ситуаций, поиска и обработки исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Кейс-задача»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан подробный ответ на все вопросы кейса; наблюдается единая линия решения, выстроенная по единой логике: от частного к общему или от общего к частному; представлено комплексное понимание задачи кейса; проанализированы все аспекты проблемы; участники команды не противоречат друг другу и не спорят, помогают друг другу и дополняют других членов команды при ответе; продемонстрированы знания социальных, этнических, конфессиональных, культурных и психофизических различий людей, понятия " толерантность", " толерантное отношение", " гуманность", " сотрудничество", основных механизмов организации командной работы, основ правовых знаний, правовых норм действующего законодательства, регулирующих отношения трудовой адаптации, социализации и трудовой деятельности, способов принятия оптимальных организационно-управленческих решений, методов и приемов сбора и обработки исходных данных	Дан не полный ответ на вопросы кейса; наблюдается решение, но не четкое; представлено частичное понимание задачи кейса; проанализированы не все аспекты проблемы; участники команды не противоречат друг другу и не спорят, но не помогают друг другу и не дополняют других членов команды при ответе; продемонстрированы знания социальных, этнических, конфессиональных, культурных и психофизических различий людей, понятия " толерантность", " толерантное отношение", " гуманность", " сотрудничество", основных механизмов организации командной работы, основ правовых знаний, правовых норм действующего законодательства, регулирующих отношения трудовой адаптации, социализации и трудовой деятельности, способов принятия оптимальных организационно-управленческих решений, методов и приемов сбора и обработки исходных данных , необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей,	Ответ на вопросы кейса не даны, решения не представлены; нет понимания задачи кейса; аспекты проблемы не проанализированы; участники команды противоречат друг другу, спорят, не помогают друг другу и не дополняют других членов команды при ответе; знания социальных, этнических, конфессиональных, культурных и психофизических различий людей, понятия " толерантность", " толерантное отношение", " гуманность", " сотрудничество", основных механизмов организации командной работы, основ правовых знаний, правовых норм действующего законодательства, регулирующих отношения трудовой адаптации, социализации и трудовой деятельности, способов принятия оптимальных организационно-управленческих решений, методов и приемов сбора и обработки исходных данных , необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность

, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; умения учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и психофизические особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе , толерантно воспринимать эти различия, использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности, использовать и применять полученные знания с целью принятия оптимальных организационно-управленческих решений, планировать работу коллектива исполнителей, анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыки толерантного поведения, командной работы, реализации совместной деятельности, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности, анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах	характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; умения учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и психофизические особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе , толерантно воспринимать эти различия, использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности, использовать и применять полученные знания с целью принятия оптимальных организационно-управленческих решений, планировать работу коллектива исполнителей, анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыки толерантного поведения, командной работы, реализации совместной деятельности, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности, анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, решения задач организационно-управленческого характера,	хозяйствующих субъектов; умения учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и психофизические особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия, использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности, использовать и применять полученные знания с целью принятия оптимальных организационно-управленческих решений, планировать работу коллектива исполнителей, анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыки толерантного поведения, командной работы, реализации совместной деятельности, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности, анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, решения задач организационно-управленческого характера, принятия управленческих

жизнедеятельности, решения задач организационно-управленческого характера, принятия управленческих решений, анализа проблемных профессиональных ситуаций , поиска и обработки исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	принятия управленческих решений, анализа проблемных профессиональных ситуаций , поиска и обработки исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, но не полностью.	решений, анализа проблемных профессиональных ситуаций , поиска и обработки исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов не продемонстрированы.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знания
социальные, этнические, конфессиональные, культурные и психофизические различия людей, понятия "толерантность", "толерантное отношение", "гуманность", "сотрудничество", основные механизмы организации командной работы
Умения
учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и психофизические особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия
Навыки и/или опыт деятельности
навыками толерантного поведения, командной работы, реализации совместной деятельности, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
основ правовых знаний, правовых норм действующего законодательства, регулирующих отношения трудовой адаптации, социализации и трудовой деятельности
Умения
использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности
Навыки и/или опыт деятельности
навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Знания
способы принятия оптимальных организационно-управленческих решений
Умения
использовать и применять полученные знания с целью принятия оптимальных

организационно-управленческих решений, планировать работу коллектива исполнителей
Навыки и/или опыт деятельности
навыки решения задач организационно-управленческого характера, принятия управленческих решений, анализа проблемных профессиональных ситуаций
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
методов и приемов сбора и обработки исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Умения
анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Навыки и/или опыт деятельности
навыками поиска и обработки исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов.

Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет обучающимся за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от обучающихся еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки обучающихся к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы обучающегося является конспект занятий лекционного и семинарского типов.

На зачете обучающемуся предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который обучающийся готовит свой ответ. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, обучающийся должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить

ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами.
При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.
Зачет направлен на проверку у студентов знаний социальных, этнических, конфессиональных, культурных и психофизических различий людей, понятия " толерантность", "толерантное отношение", "гуманность", "сотрудничество", основных механизмов организации командной работы, основ правовых знаний, правовых норм действующего законодательства, регулирующих отношения трудовой адаптации, социализации и трудовой деятельности, способов принятия оптимальных организационно-управленческих решений, методов и приемов сбора и обработки исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; умения учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и психофизические особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия, использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности, использовать и применять полученные знания с целью принятия оптимальных организационно-управленческих решений, планировать работу коллектива исполнителей, анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыки толерантного поведения, командной работы, реализации совместной деятельности, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности, анализа нормативных актов , регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, решения задач организационно-управленческого характера, принятия управленческих решений, анализа проблемных профессиональных ситуаций, поиска и обработки исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Практическое задание
2. Теоретический вопрос

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Практическое задание	12	20
Теоретический вопрос	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом.

Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. В ходе подготовки и ответа на зачете на теоретические вопросы студент должен продемонстрировать знания социальных, этнических, конфессиональных, культурных и психофизических различий людей, понятия "толерантность", "толерантное отношение", "гуманность", "сотрудничество", основных механизмов организации командной работы, основ правовых знаний, правовых норм действующего законодательства, регулирующих отношения трудовой адаптации, социализации и трудовой деятельности, способов принятия оптимальных организационно-управленческих решений, методов и приемов сбора и обработки исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Теоретические вопросы:

1. Цель, задачи, направления и принципы трудовой адаптации лиц с ОВЗ.
2. Сущность и содержание понятий «трудовое ориентирование лиц с ОВЗ», « профессиональная ориентация лиц с ОВЗ».
3. Современная международная нормативно-правовая база.
4. Современная российская нормативно-правовая база.
5. Структура Конвенции о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г.
6. Индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ.
7. Направления и принципы трудовой адаптации лиц с ОВЗ.
8. Гуманность и толерантность как основа трудовой адаптации и трудовой деятельности лиц с ОВЗ.
9. Условия успешного профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.
10. Проблема получения лицами с ОВЗ профессионального образования.
11. Роль профессионального самоопределения в социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью.
12. Организационно-управленческие основы трудовой адаптации лиц с ОВЗ.
13. Факторы успешности профессиональной деятельности.
14. Мотивация профессионального и личностного самоопределения лиц с ОВЗ.
15. Различные типы проблемных ситуаций в профессиональной деятельности.
16. Коммуникации в системе профессиональной деятельности.
17. Деловые коммуникации и конфликты в коллективе.
18. Формы взаимодействия в процессе трудовой деятельности.
19. Технологии и приемы общения с учетом социальных, культурных и личностных различий.
20. Теоретические основы профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.
21. Особенности развития лиц с нарушениями слуха, их учет в организации трудовой деятельности.
22. Особенности развития лиц с нарушениями зрения, их учет в организации трудовой деятельности.
23. Особенности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их учет в организации трудовой деятельности.
24. Особенности развития лиц с умственной отсталостью, их учет в организации трудовой деятельности.
25. Сотрудничество как форма трудового ориентирования и адаптации.

26. Причины, оказывающие влияние на профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ.
27. Особенности законодательного и нормативно-правового обеспечения в сфере профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
28. Процесс изменения отношения государства и общества к лицам с ОВЗ в России, в том числе в Республике Татарстан.
29. Сбор и обработка исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей.
30. Обоснование создания сети ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов (РУМЦ) РФ.

2. В ходе подготовки и ответе на зачете на вопросы практической направленности студент должен продемонстрировать умение учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и психофизические особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия, использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности, использовать и применять полученные знания с целью принятия оптимальных организационно-управленческих решений, планировать работу коллектива исполнителей, анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыки толерантного поведения, командной работы, реализации совместной деятельности, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности, анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, решения задач организационно-управленческого характера, принятия управленческих решений, анализа проблемных профессиональных ситуаций, поиска и обработки исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Практические задания:
1. Составьте таблицу с нормативно-правовыми документами, используемыми в системе трудовой деятельности лиц с ОВЗ.
2. Составить перечень инструкций, необходимых к ознакомлению работника при приеме на работу.
3. Как Вы считаете, что можно предпринять в данной ситуации: при поступлении на работу работник кадровой службы выдал Вам большое количество документов, необходимых к заполнению. Через некоторое время работник вышел на оперативное совещание к руководителю, оставив Вас одного в кабинете. В ходе заполнения документов несколько анкет показались Вам специфическими и непонятными. Прошло некоторое время, а работник кадровой службы не возвращается.
Обоснуйте варианты ответов.
4. Какова, по Вашему мнению, роль первых контактов в благоприятности процесса трудовой адаптации?
5. Описание ситуации: Вы начали профессиональную деятельность в учреждении со сложной инфраструктурой. В ней есть управления, отделы, участки. Кроме того, несколько различных Советов, комиссий, коллегий и т. д. Какие эффективные способы быстрого изучения инфраструктуры учреждения Вы предложите? Обоснуйте их эффективность.
6. Когда, на Ваш взгляд, необходимо изучать инфраструктуру учреждения? Можно ли на

этапе адаптации ограничиться структурой только своего управления (отдела, участка)?
7. Важно ли сразу же установить рабочие связи с сотрудниками других структурных подразделений? Обоснуйте ответ.
8. Выделите специфические признаки построения коммуникации с работниками равной должностной подчиненности.
9. Выделите специфические признаки построения коммуникации с подчиненными.
10. Описание ситуации: в коллективе, где Вам предстоит работать, все сотрудники разделены на несколько неформальных групп. Они группами пьют чай, общаются в перерывах, встречаются в свободное от работы время. Ни одна из групп не проявляет инициативы, чтобы вовлечь Вас в свой состав. Необходимо ли, на Ваш взгляд, делать попытки присоединиться к одной из групп? Обоснуйте.
11. Предложите варианты разрешения ситуации, в которых Вы займете оптимально комфортное и профессионально грамотное положение в коллективе.
12. Проанализируйте нормативно правовую базу трудовой адаптации и деятельности лиц с ОВЗ. Какие проблемы чаще всего встречаются в сфере нарушения прав и свобод такой категории лиц? Составьте таблицу, где будут отражены нарушения и способы их преодоления.
13. Определите состав и структуру затрат на персонал внебюджетной организации. Каким образом можно максимизировать выручку, учитывая полученные данные?
14. Дайте рекомендации по построению коммуникации с коллегами, которые, на Ваш взгляд, будут эффективны для Вашей дальнейшей профессиональной деятельности.
15. Оформите в таблице основные средства профессионального ориентирования. Выделите основные характеристики каждого средства.
16. Приведите по 10 объективных и субъективных причин затруднения трудоустройства лиц с ОВЗ.
17. На основании анализа содержания деятельности сети ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов (РУМЦ) РФ определите основные задачи ресурсных центров, их функции.
18. Оформите в таблице историко-социальные предпосылки принятия международной Конвенции ООН о правах инвалидов от 13 декабря 2006 года, обоснуйте целесообразность ее ратификации в современных исторических условиях.
19. Проанализируйте модель функциональной ограниченности в регионе. Составьте SWOT-анализ на тему «Реализация модели функциональной ограниченности в регионе».
20. Проанализируйте перечень данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
21. Приведите примеры трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Великобритании.
22. Приведите примеры трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Германии.
23. Приведите примеры трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Дании.
24. Приведите примеры трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Израиле.
25. Приведите примеры трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в США.
26. Что необходимо для обработки исходных данных, с целью расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих

субъектов? Обоснуйте свой ответ.
27. Приведите примеры использования технологий и приемов общения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий людей.
28. Приведите примеры, какие особенности развития лиц с нарушениями слуха должны учитываться в организации трудовой деятельности.
29. Приведите примеры, какие особенности развития лиц с нарушениями зрения должны учитываться в организации трудовой деятельности.
30. Приведите примеры, какие особенности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата должны учитываться в организации трудовой деятельности.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Практическое задание	Задание выполнено полностью, в рамках регламента, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания , имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. Умения учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и психофизические особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в	Задание выполнено полностью, но в рамках установленного регламента, студент не приводит четкую аргументацию выбранного решения; имеется собственная точка зрения на проблемы. Умения учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и психофизические особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия, использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности,	Задание выполнено более чем на 1/3, но в рамках установленного регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний . Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована.Умения учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и психофизические особенности

	коллективе, толерантно воспринимать эти различия, использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности, использовать и применять полученные знания с целью принятия оптимальных организационно-управленческих решений, планировать работу коллектива исполнителей, анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыки толерантного поведения, командной работы, реализации совместной деятельности, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности, анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности,	использовать и применять полученные знания с целью принятия оптимальных организационно-управленческих решений, планировать работу коллектива исполнителей, анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыки толерантного поведения, командной работы, реализации совместной деятельности, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности, анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, решения задач организационно-управленческого характера, принятия управленческих решений, анализа проблемных профессиональных ситуаций, поиска и	представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия, использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности, использовать и применять полученные знания с целью принятия оптимальных организационно-управленческих решений, планировать работу коллектива исполнителей, анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; навыки толерантного поведения, командной работы, реализации совместной деятельности, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной

	решения задач организационно-управленческого характера, принятия управленческих решений, анализа проблемных профессиональных ситуаций, поиска и обработки исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов продемонстрированы в полном объеме.	обработки исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов продемонстрированы не в полном объеме.	деятельности, анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, решения задач организационно-управленческого характера, принятия управленческих решений, анализа проблемных профессиональных ситуаций, поиска и обработки исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов не продемонстрированы.
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание социальных, этнических, конфессиональных, культурных и психофизических различий людей, понятия " толерантность", " толерантное отношение", " гуманность", " сотрудничество", основных механизмов организации командной работы, основ правовых знаний, правовых норм действующего законодательства, регулирующих	Показывает знание социальных, этнических, конфессиональных, культурных и психофизических различий людей, понятия " толерантность", " толерантное отношение", " гуманность", " сотрудничество", основных механизмов организации командной работы, основ правовых знаний, правовых норм действующего законодательства, регулирующих	Показывает незнание социальных, этнических, конфессиональных, культурных и психофизических различий людей, понятия " толерантность", " толерантное отношение", " гуманность", " сотрудничество", основных механизмов организации командной работы, основ правовых знаний, правовых норм действующего законодательства, регулирующих

	отношения трудовой адаптации, социализации и трудовой деятельности, способов принятия оптимальных организационно-управленческих решений, методов и приемов сбора и обработки исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	отношения трудовой адаптации, социализации и трудовой деятельности, способов принятия оптимальных организационно-управленческих решений, методов и приемов сбора и обработки исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	отношения трудовой адаптации, социализации и трудовой деятельности, способов принятия оптимальных организационно-управленческих решений, методов и приемов сбора и обработки исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Психология труда, инженерная психология и эргономика . В 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. - Режим доступа : https://urait.ru/bcode/437967

2. Психология труда, инженерная психология и эргономика. В 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. - Режим доступа : https://urait.ru/bcode/437968

3. Толочек, В. А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Методики профессионального отбора [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Толочек. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/441946

Дополнительная литература

1. Матвеева, М.В. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие / М.В. Матвеева, С.Д. Станпакова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019.

— 191 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=341806

2. Старобина, Е.М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья [Электронный ресурс] / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская , И.Е. Кузьмина, 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=66073

3. Степанова, О.А. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья: Сборник нормативных правовых документов, информ. и метод. [Электронный ресурс] : сборник документов / Степанова О.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 284 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=302148

4. Психология труда [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Климов [и др.] ; под ред . Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/437969

5. Организационная психология [Электронный ресурс] : учебник / А.Б. Леонова, [и др.] ; под общ. ред. А.Б. Леоновой. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 429 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=353149

6. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/424733

7. Морозов, А.В. Социальное проектирование в социальной работе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Морозов . - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=162392

Периодические изданиия

1. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)

2. Дефектология(http://www.schoolpress.ru/prod)

3. Коррекционная педагогика: теория и практика(https://pedagogy.elpub.ru/jour)

4. Коррекционная педагогика: теория и практика(https://pedagogy.elpub.ru/jour)

5. Социальная работа(http://ssopir.ru/archive/pap.h)

6. Высшее образование сегодня(http://www.hetoday.org)

7. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

8. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

9. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития(http://www.schoolpress.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ

2. Гражданский кодекс РФ: часть 1 от 30.11.1994г. № 51-ФЗ (в ред. от 30.12.2004г.)

3. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996г. №63-ФЗ (в ред. от 28.12.2004г.)

4. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ (с изменениями от 9.03.2010г.)

5. Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ(с изменениями от 25.11.2009 г. № 267-ФЗ)

6. Налоговый кодекс РФ (часть вторая) от 05.08.2000г. №117-ФЗ (с изм. и доп., вступ-ми в силу с 01.01. 06г.)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российский образовательный портал - режим доступа http://www.school.edu.ru/

2. Электронное научное издание (журнал) «Специальное образование» - режим доступа http://iso.uspu.ru/zhurnal-specialnoe-obrazovanie

3. Электронное научное издание (журнал) «Дефектология (коррекционная педагогика)» - режим доступа http://odub.tomsk.ru/AboutLibrary/Resources/DataBases/defectology.aspx

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки к кейс-стади (case study)

Кейс-стади — учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях.
В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.
Создавая кейс, необходимо учитывать требования, которым он должен соответствовать. Прежде всего, кейс должен иметь четко поставленную цель, соответствующий уровень трудности, иллюстрировать несколько аспектов жизни, должен не устаревать слишком быстро, быть актуальным на сегодняшний день, иллюстрировать типичные ситуации, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, иметь несколько решений.

Кейсы различаются по сложности, профильности, по целям.
Рассмотрим классификацию кейсов.
Классификация кейсов по их сложности:
- иллюстративные учебные кейсы. Цель обучить алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации;
- учебные кейсы с формулированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы. Цель диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения неуказанной проблеме;
- учебные кейсы без формулирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте, ситуация, в которой проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения и т.д.
Цель - самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов; прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее. Цель поиск путей решения проблемы.
Классификация кейсов исходя из целей и задач процесса обучения:
- обучающие анализу и оценке;
- обучающие решению проблем и принятию решений;
- иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.
Структурированный (highlystructured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации; при работе с ним студент должен применить определенную модель или формулу; у задач этого типа существует оптимальное решение.
«Маленькие наброски» (shortvignetts), содержащие, как правило, от 1 до 10 страниц текста и 1-2 страницы приложений; они знакомят только с ключевыми понятиями и при их разборе студент должен опираться еще и на собственные знания.

Большие неструктурированные кейсы (longunstmctured cases) объемом до 50 страниц; информация в них дается очень подробная, в том числе и совершенно ненужная; самые необходимые для разбора сведения, наоборот, могут отсутствовать; студент должен распознать такие «подвохи» и справиться с ними.

Первооткрывательские кейсы (groundbreaking cases), при разборе которых от студентов требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания и практические навыки, но и предложить нечто новое, при этом студенты и преподаватели выступают в роли исследователей.

Кейс имеет определенную структуру. Приведем шаблон одного из вариантов такой структуры.

Составные части

1. Титульный лист (название, автор, дата).
2. Введение (герой кейса, история, время действия).
3. Основная часть (главный массив информации, внутренняя интрига, проблема).
4. Заключительная часть (ситуация может «зависать», требует соответствующего решения).
5. Вопросы к кейсу.
6. Приложение (дополнительная информация к кейсу: таблицы, статистика, дополнительные подробности).
7. Заключение (краткое описание возможного решения).
8. Методические рекомендации к разбору кейса (авторский подход к решению кейса).

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать

студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.
Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как но содержанию, так и но форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.
В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.
Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.
Подготовительный этап включает в себя поиски литературы но определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.
Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.
Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.
Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знании. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.
Структура реферата
1. Введение.
Введение это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:
а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
в) цель данной работы;
г) задачи, требующие решения.
Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.
2. Основная часть.
В основной части реферата студент дает письменное изложение материала но предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.
В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.
3. Заключение.
Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы , чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод , к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.и. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.
Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.
4.Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие

слуховая, зрительная и моторная память.
Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.
Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.
Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
Google Scholar	https://scholar.google.ru/	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
Investing	https://ru.investing.com/	Глобальный финансовый портал в 20 версиях на 18 языках, включая приложение для Android на 12 языках, предоставляющий новости мировых финансовых рынков, аналитику, графики и текущие котировки, технические данные и информацию о финансовых инструментах.
World Input-Output Tables	http://www.wiod.org/	Мировые таблицы затраты-выпуск охватывают 43 страны за период 2000-2014 гг. данные по 56 секторам экономики. таблицы соответствуют версии СНС 2008г.
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Анализ банков. Портал банковского аналитика	https://analizbankov.ru/index.php	Инструмент банковского аналитика, клиента банка для анализа финансового состояния и надежности банков. На сайте в удобном виде представлена обработанная аналитическая информация, собранная из открытых источников (Банк России, рейтинговые агентства, АСВ и другие).
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Министерство экономического развития Российской Федерации	http://economy.gov.ru	Министерство экономического развития Российской Федерации — федеральное министерство, осуществляющее выработку и реализацию экономической политики Правительства России по ряду направлений.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Сайт Федеральной службы по финансовым рынкам	http://www.fcsm.ru/	Сведения по финансовым рынкам (развитие, справочники , регулирование)
Сервис проверки контрагентов «Rusprofile.ru»	https://www.rusprofile.ru/	Бесплатный справочник юридических лиц и индивидуальных предпринимателей: реквизиты и контакты, виды деятельности, состав учредителей, финансовые отчёты. Форма поиска. Информация об источниках данных.
Справочная система для финансовых директоров « Система Финансовый директор»	https://www.1fd.ru/	Справочная «Система Финансовый директор» - это онлайн-справочная, подготовленная финансовыми руководителями крупных компаний, предлагает проверенные решения от профессионалов по управлению финансовыми потоками, это полная правовая база, доступная онлайн с подборкой журналов, книг, видеоматериалов, законопроектов и шаблонов документов.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)

Занятия лекционного типа
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине
Занятия семинарского типа
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Групповые и индивидуальные консультации
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Аглямова Зульфина Шамилевна, Храмкова Елена Александровна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

Получение знаний и формирование основных навыков по методам оптимизации и принятия решений при работе над прикладными финансово-экономическими задачами.

Задачи:

Ознакомление с основными экономико-математическими моделями, критериями их применимости для анализа и оптимизации решения прикладных задач экономики и управления.

Развитие теоретико-практической базы и формирование уровня математической подготовки, необходимых для понимания основных идей применения оптимизационных методов в экономике и финансах.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ОПК-3	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
ПК-4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
ПК-8	способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-7	Знания	знает источники информации для самообразования по дисциплине
	Умения	умеет самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками самообразования и самоорганизации при изучении методов оптимальных решений
ОПК-2	Знания	знает набор необходимых данных и математические методы их анализа для оптимизации при решении профессиональных задач
	Умения	умеет выбрать, обработать и проанализировать данные в профессиональных задачах оптимизации
	Навыки и/или опыт деятельности	способен осуществить обработку и анализ данных, необходимых для оптимизации профессиональных задач
ОПК-3	Знания	знает формулы и методы для решения и анализа задач оптимизации
	Умения	

		умеет применять инструментальные средства методов оптимизации в соответствии с поставленной экономической задачей
	Навыки и/или опыт деятельности	способен выбрать необходимый инструментарий методов оптимальных решений для оптимизации экономических результатов в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
ОПК-4	Знания	знает аналитические подходы к поиску оптимальных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
	Умения	умеет применять экономико-математические методы для оптимизации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
	Навыки и/или опыт деятельности	способен находить оптимальные организационно-управленческие решения на основе экономико-математического моделирования
ПК-4	Знания	знает основные виды и параметры математических моделей оптимизации экономических процессов
	Умения	умеет анализировать и интерпретировать результаты оптимизации на основе экономико-математических моделей
	Навыки и/или опыт деятельности	способен строить стандартные экономико-математические модели оптимизации экономических процессов, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
ПК-8	Знания	знает возможности MS Excel для решения и анализа задач оптимизации
	Умения	умеет делать аналитические выводы по отчетам надстройки "Поиск решения"; умеет использовать инструментарий MS Excel для решения задач оптимизации;
	Навыки и/или опыт деятельности	может решить и проанализировать задачу оптимизации с использованием MS Excel

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ имеет код Б1.В.ДВ. 02.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ предусмотрена учебным планом в 4 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	4 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	24	24
в т. ч. занятия лекционного типа	10	10
в т. ч. занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	10	10
в т. ч. в форме лабораторных работ	2	2
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	184	184
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	216	216

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Введение в методы оптимальных решений

Решение и принятие решений. Оптимальные решения. Основные методы принятия решений. Аналитические методы принятия решений. Общая классификация задач теории принятия решений. Математические методы и модели в принятии решений. Основные понятия экономико-

математического моделирования. Классификация экономико-математических моделей. Математические методы разработки оптимальных решений. Примеры задач поиска оптимального решения в экономике. Примеры задач оптимизации банковской деятельности.

Тема 2. Нелинейное программирование

Классические методы нелинейной оптимизации. Методы определения экстремумов функции одной переменной. Постановка задачи нелинейного программирования для функции нескольких переменных. Методы безусловной оптимизации. Методы условной оптимизации. Метод Лагранжа . Экономическая интерпретация множителей Лагранжа. Примеры прикладных задач на основе задач нелинейной оптимизации. Модели управления запасами.

Тема 3. Линейное программирование

Задачи линейного программирования. Примеры прикладных задач линейного программирования. Задача об оптимизации инвестирования коммерческого банка.
Построение экономико-математических моделей задач линейного программирования. Методы решения задач линейного программирования. Решение задач линейного программирования в MS Excel. Анализ моделей на чувствительность (устойчивость). Экономическая интерпретация решения задачи линейного программирования. Экономико-математический анализ полученных оптимальных решений и отчета об устойчивости. Транспортные задачи линейного программирования. Постановка и методы решения транспортных задач. Экономико-математический анализ полученных решений.

Тема 4. Многокритериальная оптимизация

Постановка задачи многокритериальной оптимизации. Доминирование и оптимальность по Парето. Методы решения задач многокритериальной оптимизации для структурированных проблем. Метод свертки. Метод пропорции. Метод идеальной точки. Метод приоритетов (главного критерия). Метод последовательных уступок. Методы многокритериального анализа альтернатив для слабоструктурированных проблем. Метод аналитической иерархии (Метод Саати). Оценка непротиворечивости сравнений. Применение метода Саати для выбора оптимального варианта инвестирования по критериям доходность, надежность, спектр услуг (на примере открытых предложений финансовых организаций Республики Татарстан).

Тема 5. Динамическое программирование

Примеры задач динамического программирования в экономике. Метод

динамического программирования. Общая постановка задачи динамического программирования. Принцип оптимальности и уравнения Беллмана. Примеры прикладных задач динамического программирования: задача оптимального распределения инвестиций, задачи о поиске кратчайшего и критического пути, задача об оптимальном использовании истощаемых и возобновляемых ресурсов.

Тема 6. Элементы теории игр

Понятие об игровых моделях. Антагоностические игры. Платежная матрица . Нижняя и верхняя цена игры. Седловая точка. Решение игр в смешанных стратегиях. Доминирование стратегий. Аналитическое решение игр 2x2. Геометрическая интерпретация игр 2xN и Nx2. Приведение матричной игры к задаче линейного программирования.

Тема 7. Оптимизация в условиях неопределенности

Модель игры с природой: основные понятия и варианты постановок статистических игр. Критерии выбора решений в условиях неопределенности. Критерий наилучшего среднего результата Байеса-Лапласа. Принцип гарантированного результата Вальда (метод пессимизма). Критерий оптимизма и компромиссный критерий Гурвица. Критерий минимизации риска Сэвиджа.

Модель дерева решений. Элементы принятия решения (вершины решения) и случайного выбора (вершины-вероятности) в модели дерева решений. Правила построения и анализа дерева решений. Примеры принятия решений с использованием дерева решений.

Тема 8. Методы распределения ресурсов

Управление распределением ресурсов в организационных системах. Простейшие методики распределения ресурсов в организационных системах , их достоинства и недостатки. Манипулирование при распределении.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (4 семестр)

1	Введение в методы оптимальных решений	1	0	0	8	9
2	Нелинейное программирование	2	2	0	30	34
3	Линейное программирование	2	0	1	28	31
4	Многокритериальная оптимизация	1	1	1	18	21
5	Динамическое программирование	1	1	0	18	20
6	Элементы теории игр	1	2	0	20	23
	Контрольная работа	0	0	0	10	10
7	Оптимизация в условиях неопределенности	1	2	0	20	23
	Расчетно-графическая работа	0	0	0	16	16
8	Методы распределения ресурсов	1	2	0	16	19
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***10***	***10***	***2***	***184***	***216***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13736

1. Методы оптимальных решений. Методическое пособие для практических работ и организации самостоятельной работы
2. Методы оптимальных решений. Методическое пособие для выполнения расчетно-графической работы
3. Методы оптимальных решений. Методическое пособие для выполнения контрольной работы
4. Методы оптимальных решений. Лабораторный практикум
5. Методы оптимальных решений. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	ФИЛОСОФИЯ ПСИХОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ЛОГИКА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА ИНФОРМАТИКА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ СТАТИСТИКА ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ВВЕДЕНИЕ В ООП ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА МАКРОЭКОНОМИКА МИКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПОЛИТОЛОГИЯ МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

	ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ФИНАНСЫ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА ПСИХОЛОГИЯ ЛОГИКА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНЕДЖМЕНТ МАРКЕТИНГ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	МАКРОЭКОНОМИКА МИКРОЭКОНОМИКА ЭКОНОМЕТРИКА МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	ИНФОРМАТИКА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ СТРАХОВАНИЕ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ЭКОНОМЕТРИКА МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	5	0,63	3,45
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	5	1,03	5,17
Занятия семинарского типа в форме лабораторных работ	1	1,38	1,379
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	12,00	20,00
Отчёт по лабораторным работам	6,00	10,00
РГР	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Базовый уровень	знает основные источники информации по дисциплине и может найти необходимый материал в них, умеет самостоятельно выполнить практическое задание с опорой на разобранные примеры, способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	знает основные и дополнительные источники информации по дисциплине, хорошо ориентируется в них и способен выбрать лучший, умеет самостоятельно разобраться в теоретическом и практическом материале по дисциплине, способен продуктивно организовать процесс самостоятельного освоения отдельных методов и подразделов дисциплины	Более 70 баллов
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Базовый уровень	Знает необходимые наборы данных для типовых профессиональных задач оптимизации, может вспомнить	От 60 до 70 баллов

		соответствующие математические методы их анализа; с помощью методических материалов или конспектов умеет выбрать, обработать и проанализировать данные для учебных примеров профессиональных задач оптимизации; по аналогии с разобранными на занятиях задачами способен обработать и проанализировать данные, необходимые для оптимизации типовых профессиональных задач	
	Повышенный уровень	Знает и понимает, какие данные нужны для решения задачи оптимизации, какие математические методы лучше применить для их анализа; для ситуативных профессиональных задач умеет выбирать, обрабатывать и анализировать данные с применением методов оптимизации; может осуществить обработку и анализ данных , необходимых для заданной профессиональной задачи оптимизации.	Более 70 баллов
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и	Базовый уровень	Знает базовые математические инструменты анализа задач оптимизации; умеет применять стандартные математические методы расчетов и записывать ответ в соответствии с поставленной задачей; для	От 60 до 70 баллов

обосновать полученные выводы		типовых задач способен выбрать необходимый инструментарий методов оптимизации, провести анализ и обоснование по аналогии в рассмотренными примерами.	
	Повышенный уровень	Знает достоинства и недостатки отдельных методов оптимизации, основные этапы и трудности их применения; выбирает лучший метод анализа для конкретной экономической ситуации, делает выводы и обосновывает их с помощью проведенного анализа; способен применить необходимый инструментарий методов оптимальных решений для оптимизации экономических результатов в соответствии с поставленной задачей, провести полный анализ результатов расчетов с обоснованием выводов.	Более 70 баллов
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Базовый уровень	Распознает базовые аналитические экономико-математические подходы к принятию решений, применяет типовые варианты этих методов для сравнения и выбора лучших вариантов управленческих решений, использует аналитические методы для выбора оптимальных организационно-управленческих решений в большинстве учебных ситуационных задач.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный	Продемонстрировал	Более 70

	уровень	уверенные знания аналитических подходов к принятию организационно-управленческих решений, умение применять экономико-математические методы для сравнения результатов и оптимизации управления деятельностью, владение методами выбора оптимальных организационно-управленческих решений на основе экономико-математического анализа.	баллов
ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Базовый уровень	Называет основные виды и параметры типовых математических моделей оптимизации экономических процессов; умеет анализировать типовые задачи оптимизации экономико-математических моделей, формулировать основные выводы в стандартных формах; может построить простейшие экономико-математические модели оптимизации экономических процессов, провести их анализ с использованием методических материалов.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает и понимает основные виды и параметры математических моделей оптимизации экономических процессов, выбирает лучший вариант на основе описания конкретного процесса; уверенно анализирует и содержательно интерпретирует результаты оптимизации, полученные на основе экономико-	Более 70 баллов

		математических моделей; способен самостоятельно построить экономико-математическую модель оптимизации экономического процесса на основе его описания, дать развернутый анализ и подробную интерпретацию результатов моделирования.	
ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Базовый уровень	Знает основные возможности надстройки " Поиск решения" MS Excel; умеет решать типовые задачи оптимизации с использованием MS Excel; с помощью MS Excel может определить оптимальное решение задач оптимального использования ограниченных ресурсов и задачи выбора решения методом Саати, сделать выводы по основным параметрам типового отчета об устойчивости.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает возможности надстройки "Поиск решения" MS Excel и осознанно выбирает ее параметры; с помощью MS Excel умеет решать типовые задачи и задачи оптимизации с дополнительными условиями; может решить и проанализировать решения различных задач линейного программирования, решает задачу многокритериального выбора методом Саати и анализирует согласованность системы оценок.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
РГР	30	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-4, ПК-8
Отчёт по лабораторным работам	10	ОПК-3, ПК-8
Контрольная работа	20	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-4, ПК-8
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-4, ПК-8

1. РГР

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «РГР»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает источники информации для самообразования по дисциплине
Умения
умеет самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками самообразования и самоорганизации при изучении методов оптимальных решений
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
знает набор необходимых данных и математические методы их анализа для оптимизации при решении профессиональных задач
Умения
умеет выбрать, обработать и проанализировать данные в профессиональных задачах оптимизации

Навыки и/или опыт деятельности
способен осуществить обработку и анализ данных, необходимых для оптимизации профессиональных задач
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
Знания
знает формулы и методы для решения и анализа задач оптимизации
Умения
умеет применять инструментальные средства методов оптимизации в соответствии с поставленной экономической задачей
Навыки и/или опыт деятельности
способен выбрать необходимый инструментарий методов оптимальных решений для оптимизации экономических результатов в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Знания
знает аналитические подходы к поиску оптимальных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
Умения
умеет применять экономико-математические методы для оптимизации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
способен находить оптимальные организационно-управленческие решения на основе экономико-математического моделирования
ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
Знания
знает основные виды и параметры математических моделей оптимизации экономических процессов
Умения
умеет анализировать и интерпретировать результаты оптимизации на основе экономико-математических моделей
Навыки и/или опыт деятельности
способен строить стандартные экономико-математические модели оптимизации экономических процессов, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
Знания
знает возможности MS Excel для решения и анализа задач оптимизации
Умения
умеет использовать инструментарий MS Excel для решения задач оптимизации;
Навыки и/или опыт деятельности
может решить и проанализировать задачу оптимизации с использованием MS Excel

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «РГР», характеризующий этап формирования

Вариант работы определяется по последним двум цифрам зачетной книжки. Работы с другим номером варианта или работы старых учебных годов не зачитываются.

Расчетная работа состоит из 3 комплексных заданий. Условие задания следует переписывать только для своего варианта (со своими значениями параметров). В начале решения каждой задачи должны быть представлены исходные данные: формулировка задания для своих чисел. Далее должна быть предложена модель ситуации. После чего выполнен расчет вариантов решения по модели с комментариями. Все вычислительные процедуры следует производить с точностью не менее двух цифр после запятой. Итогом решения каждой задачи является четкая формулировка оптимального решения для ситуации. После формулировки решения можно привести свои комментарии к этому решению. При проведении расчетов нужно придерживаться правила: формула в общем виде, числовая подстановка каждого символа, ответ. То есть промежуточных выкладок и сокращений приводить не надо. Все вычислительные процедуры производить с точностью не менее двух значащих цифр.

Расчетно-графическая работа должна состоять из титульного листа, содержания, введения (включающего основные необходимые формулы), основной расчетной части (содержащей расчеты для заданий), заключения (содержащего общие выводы) и обязательно списка использованной литературы. Допускается включение в работу приложений, содержащих чертежи, таблицы и рисунки. Для каждой задачи в основной части необходимо привести конкретную (определенную номером варианта) формулировку, решение, провести анализ и сделать четкие выводы, согласующиеся с экономическим смыслом задания. В списке литературы нужно указывать только реально использованные при выполнении работы литературные источники или интернет-сайты.

Расчетно-графическая работа выполняется на листах формата А4 аккуратным почерком или на компьютере. Работа выполняется аккуратно, чтение ее не должно вызывать затруднений. Пример оформления титульного листа приведен ниже. Титульный лист, графики и таблицы обязательно оформляются на компьютере. Приветствуется выполнение расчетов с использованием MS Excel.

На титульном листе кроме данных о студенте (Ф.И.О., группа, курс, № зач. книжки или студ. билета) обязательно указывается номер варианта и учебный год, в котором студент осваивает дисциплину.

Для студентов очной формы обучения срок сдачи устанавливается преподавателем.

Студенты заочной формы обучения приносят работы на первом практическом занятии по дисциплине. При необходимости работа может быть доработана на последующих практических занятиях. Работа сдается преподавателю на заключительном практическом занятии по дисциплине.

При сдаче работы студенту обязательно задаются вопросы по проведенным в работе расчетам и экономико-управленческому смыслу полученных результатов.

При выполнении работы и ответах по ней студентам необходимо продемонстрировать:

–знание источников информации для самообразования по дисциплине;

–умение самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине;

– владение навыками самообразования и самоорганизации при изучении методов оптимальных решений;

– знание набора необходимых данных и математических методов их анализа для оптимизации при решении профессиональных задач;

– умение выбрать, обработать и проанализировать данные в профессиональных задачах оптимизации;

– способности осуществить обработку и анализ данных, необходимых для оптимизации профессиональных задач;

–знание формул и методов для решения и анализа задач оптимизации;

– умение применять инструментальные средства методов оптимизации в соответствии с поставленной экономической задачей;

–способность выбрать необходимый инструментарий методов оптимальных решений для оптимизации экономических результатов в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

–знание аналитических подходов к поиску оптимальных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности;

–умение применять экономико-математические методы для оптимизации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности;

–способность находить оптимальные организационно-управленческие решения на основе экономико-математического моделирования;

– знание основных видов и параметров математических моделей оптимизации экономических процессов;

–умение анализировать и интерпретировать результаты оптимизации на основе экономико -математических моделей;

– способность строить стандартные экономико-математические модели оптимизации экономических процессов, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

–умение использовать инструментарий MS Excel для решения задач оптимизации;

– способность решить и проанализировать задачу оптимизации с использованием MS Excel.

1.3 Типовые задания оценочного средства «РГР»

0. При сдаче работы студенту обязательно задаются вопросы по проведенным в работе расчетам и экономико-управленческому смыслу полученных результатов.

При выполнении работы и ответах по ней студентам необходимо продемонстрировать:

–знание источников информации для самообразования по дисциплине;

–умение самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине;

– владение навыками самообразования и самоорганизации при изучении методов оптимальных решений;

– знание набора необходимых данных и математических методов их анализа для оптимизации при решении профессиональных задач;
– умение выбрать, обработать и проанализировать данные в профессиональных задачах оптимизации;
– способности осуществить обработку и анализ данных, необходимых для оптимизации профессиональных задач;
–знание формул и методов для решения и анализа задач оптимизации;
– умение применять инструментальные средства методов оптимизации в соответствии с поставленной экономической задачей;
–способность выбрать необходимый инструментарий методов оптимальных решений для оптимизации экономических результатов в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;
–знание аналитических подходов к поиску оптимальных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности;
–умение применять экономико-математические методы для оптимизации организационно -управленческих решений в профессиональной деятельности;
–способность находить оптимальные организационно-управленческие решения на основе экономико-математического моделирования;
– знание основных видов и параметров математических моделей оптимизации экономических процессов;
– умение анализировать и интерпретировать результаты оптимизации на основе экономико-математических моделей;
– способность строить стандартные экономико-математические модели оптимизации экономических процессов, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
–умение использовать инструментарий MS Excel для решения задач оптимизации;
– способность решить и проанализировать задачу оптимизации с использованием MS Excel.

1. Крупная фирма по продажам макаронных изделий планирует выход на рынок нового региона и рассматривает варианты организации работы в логистическом парке около столицы. Цель фирмы – минимизировать расходы на организацию поставок.
Макароны закупаются в среднем по цене P тыс. руб. за коробку, но при разовых закупках свыше q коробок предоставляется скидка E%.
В одной коробке W пачек макарон.
Фирма ожидает спрос на макароны в количестве D тысяч пачек в месяц.
Затраты на оформление заказа и доставку определяются в основном арендой большегруза и составляют C тыс. руб. за одну партию.
Заказ доставляется примерно за t дней.
Логистический парк предлагает оплачивать хранение товара одним из двух способов:
1)по текущим потребностям – по S рублей ежедневно за каждую хранящуюся в течение дня коробку;
2)постоянной арендой – по A рублей ежемесячно за квадратный метр склада.
На каждом квадратном метре склада можно разместить 5 коробок с макаронами.
Задание
1.Записать условие задачи со своими конкретными данными.
2. Выписать основные параметры, необходимые для анализа системы управления запасами, и привести их к одним единицам измерения.
3.Решить задачу и дать четкие ответы на все вопросы (см. ниже).

4.Записать четкое управленческое решение для всех рассматриваемых ситуаций.
5.Записать наилучшее итоговое решение с учетом всех имеющихся возможностей.
6.Объяснить, почему необходимо пользоваться скидкой или почему нужно отказаться от нее.
7. Объяснить, почему выбран соответствующий вариант оплаты за хранения товара. Почему один вариант лучше другого.
Вопросы
•Сколько коробок с макаронами необходимо заказывать в одной партии?
•Сколько заказов в квартал будет сделано?
•Какой интервал времени (в днях) будет между заказами?
•При каком количестве оставшихся коробок надо делать очередной заказ?
•Если выбирается вариант постоянной аренды, какова площадь арендуемого склада?
•Каковы минимальные суммарные затраты на закупку, доставку и хранение макаронных изделий?
Каковы затраты по каждой статье расходов при оптимальном плане поставок?

2. Вам необходимо выбрать вариант инвестирования 50 млн. руб. для Вашей финансовой организации. Имеется 4 варианта вложения средств, различающихся доходом (в млн. руб.), сроком возврата (в месяцах) и надежностью (вероятностью возврата средств). Данные приведены в таблице 1 по вариантам.
Задание
1.Выберите свои варианты инвестирования. Составьте таблицу их показателей.
2.Определите, используя метод Саати, лучший вариант инвестирования.
3. При проведении сравнений критериев и альтернатив обоснуйте согласованность сравнений.
4.Запишите принятое Вами решение.
5. Проверьте свои варианты на доминирование по Парето. Выделите из них Парето оптимальные.
При выполнении задания считать, что для Вашей финансовой организации сравнение критериев соответствует таблице 2. Третье сравнение сформируйте самостоятельно с учетом непротиворечивости двум заданным (например, Доход немного важнее сроков. Надежность важнее дохода.
Сравнение вариантов инвестирования по каждому из критериев сделать самостоятельно на основе здравого смысла по данным таблицы 1.

3. Владелец выбирает стратегию реновации предприятия. У него есть три возможных варианта:
1) Высокозатратный. При этом нужно будет вложить в ремонт здания G млн. руб., в переоборудование M млн. руб. и в расширение территории T млн. руб.
2) Средний. При этом планируются только вложения только в ремонт здания G млн. руб. и в переоборудование M млн. руб.
3) Экономный. При этом будет произведен только ремонт здания за G млн. руб.
Во втором и третьем случаях необходимо осуществить текущий ремонт оборудования на R млн. руб.
Будущие доходы предприятия зависят от экономической ситуации в регионе, для которой можно выделить четыре принципиальных возможности:
1) Существенное ухудшение.
Тогда доходы будут равны:
• D1 млн. руб. при инвестициях в оборудование и при расширении;
• D1/2 млн. руб. при вкладе только в новое оборудование;

• D1/4 млн. руб. только при ремонте.
2) Незначительное ухудшение.
Тогда:
• при расширении территории предприятие сможет получить доход D2 млн. руб.;
• без новой территории доходы будут в четыре раза меньше: D2/4.
3) Незначительное улучшение.
Тогда предприятие получит доход:
• D3 при вкладе в новое оборудование;
• втрое меньший доход D3/3 при отказе от вклада обновления оборудования.
4) Значительное улучшение.
Тогда доходы будут равны D4 млн. руб. вне зависимости от его стратегии.
Вероятности развития экономической ситуации примерно известны и равны:
• Существенное ухудшение – p1%;
• Незначительное ухудшение – p2%;
• Незначительное улучшение – p3%;
• Значительное улучшение – p4%.
Задание
1. Записать условие задания со своими исходными данными.
2. Выбрать необходимые параметры и построить модель управленческой ситуации: определить матрицу прибыли ресторана.
3. Определить оптимальную стратегию для предприятия по каждому из критериев (Байеса, Вальда, Гурвица, Сэвиджа). (Для критерия Гурвица принять коэффициент пессимизма равным).
4. Описать для данной конкретной задачи те ситуации (экономические и психологические особенности), при которых руководителю логичнее будет опираться на тот или иной критерий или несколько критериев.
5. Записать четкое управленческое решение, опираясь на результаты моделирования по одному или нескольким критериям по своему выбору. Обосновать это решение на основе экономических соображений.
6. Определить, сколько владелец предприятия может заплатить за достоверный прогноз о том, какая будет экономическая ситуация в регионе, если описанная ситуация повторяется ежегодно.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «РГР»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	10
2	10
3	10
ИТОГО	30

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности

Студент: –знает основные и дополнительные источники информации по дисциплине, хорошо ориентируется в них , способен выбрать лучший; –умеет самостоятельно разобраться в теоретическом и практическом материале; –способен продуктивно организовать процесс самостоятельного освоения отдельных методов и подразделов; –знает и понимает, какие данные нужны для решения задачи оптимизации, какие методы лучше применить для их анализа; –для ситуативных профессиональных задач умеет выбирать, обрабатывать и анализировать данные с применением методов оптимизации; –может осуществить обработку и анализ данных, необходимых для данной профессиональной задачи оптимизации; –знает достоинства и недостатки отдельных методов оптимизации; –выбирает лучший метод анализа для конкретной экономической ситуации, делает выводы и обосновывает их; –способен применить необходимый инструментарий для оптимизации экономических результатов в соответствии с поставленной задачей, провести полный анализ результатов с обоснованием выводов;	Студент: –знает основные источники информации по дисциплине и может найти необходимый материал в них; –умеет самостоятельно выполнить практическое задание с опорой на разобранные примеры; –способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в метод. пособиях; –знает необходимые наборы данных для типовых профессиональных задач оптимизации, может вспомнить соответствующие математические методы их анализа; –с помощью методических материалов или конспектов умеет выбрать, обработать и проанализировать данные для учебных примеров профессиональных задач оптимизации; –по аналогии с разобранными на занятиях задачами способен обработать и проанализировать данные, необходимые для оптимизации типовых профессиональных задач; –знает базовые математические инструменты анализа задач оптимизации; –умеет применять стандартные математические методы расчетов и записывать ответ в соответствии с поставленной задачей; –для типовых задач способен выбрать необходимый	Студент: –не умеет самостоятельно выполнить практическое задание с опорой на разобранные примеры; –не способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях; –не знает необходимые наборы данных для типовых профессиональных задач оптимизации, не может вспомнить соответствующие математические методы их анализа; –не умеет выбрать, обработать и проанализировать данные для учебных примеров профессиональных задач оптимизации; –по аналогии с разобранными на занятиях задачами не способен обработать и проанализировать данные, необходимые для оптимизации типовых профессиональных задач; –не знает базовые математические инструменты анализа задач оптимизации; –не умеет применять стандартные математические методы расчетов и записывать ответ в соответствии с поставленной задачей; –для типовых задач не способен выбрать необходимый инструментарий методов оптимизации, провести анализ и обоснование по аналогии в рассмотренными

–демонстрирует уверенные знания аналитических подходов к принятию организационно-управленческих решений; –умеет применять экономико-математические методы для сравнения результатов и оптимизации управления деятельностью; –владеет методами выбора оптимальных организационно-управленческих решений на основе экономико-математического анализа; –знает и понимает основные виды и параметры мат. моделей оптимизации экономических процессов, выбирает лучший вариант для конкретного процесса; –уверенно анализирует и содержательно интерпретирует результаты оптимизации, полученные на основе ЭММ; –способен самостоятельно построить экономико-математическую модель оптимизации экономического процесса на основе его описания, дать развернутый анализ и подробную интерпретацию результатов моделирования; –с помощью MS Excel умеет решать задачи оптимизации с дополнительными условиями; –может решить задачу многокритериального выбора методом Саати и проанализировать согласованность системы оценок.	инструментарий методов оптимизации, провести анализ и обоснование по аналогии в рассмотренными примерами; –распознает базовые аналитические экономико-математические подходы к принятию решений; –применяет типовые варианты этих методов для сравнения и выбора лучших вариантов управленческих решений; –использует аналитические методы для выбора оптимальных организационно-управленческих решений в большинстве учебных ситуационных задач; –называет основные виды и параметры типовых математических моделей оптимизации экономических процессов; –умеет анализировать типовые задачи оптимизации экономико-математических моделей, формулировать основные выводы в стандартных формах; –может построить простейшие экономико-математические модели оптимизации экономических процессов, провести их анализ с использованием методических материалов; –умеет решать типовые задачи оптимизации с использованием MS Excel; –с помощью MS Excel может определить оптимальное решение задачи выбора решения методом Саати, сделать основные выводы.	примерами; –не распознает базовые аналитические экономико-математические подходы к принятию решений; –не может применить типовые варианты этих методов для сравнения и выбора лучших вариантов управленческих решений; –не способен использовать аналитические методы для выбора оптимальных организационно-управленческих решений в большинстве учебных ситуационных задач; –не может вспомнить основные виды и параметры типовых математических моделей оптимизации экономических процессов; –не умеет анализировать типовые задачи оптимизации экономико-математических моделей, формулировать основные выводы в стандартных формах; –не может построить простейшие экономико-математические модели оптимизации экономических процессов и провести их анализ с использованием методических материалов; –не умеет решать типовые задачи оптимизации с использованием MS Excel; –не может определить с помощью MS Excel оптимальное решение задачи выбора решения методом Саати.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Отчёт по лабораторным работам

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
Знания
знает формулы и методы для решения и анализа задач оптимизации
Умения
умеет применять инструментальные средства методов оптимизации в соответствии с поставленной экономической задачей
Навыки и/или опыт деятельности
способен выбрать необходимый инструментарий методов оптимальных решений для оптимизации экономических результатов в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
Знания
знает возможности MS Excel для решения и анализа задач оптимизации
Умения
умеет делать аналитические выводы по отчетам надстройки "Поиск решения";
умеет использовать инструментарий MS Excel для решения задач оптимизации;
Навыки и/или опыт деятельности
может решить и проанализировать задачу оптимизации с использованием MS Excel

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам», характеризующий этап формирования

Лабораторный практикум содержит 12 лабораторных работ по дисциплине «Методы оптимальных решений» с описанием хода их выполнения, задачи для самостоятельного выполнения, задания для домашней тренировки и дополнительные задачи для решения. Лабораторные работы выполняются в компьютерном классе во время лабораторных занятий. Рекомендуется выполнение работы в малых группах по 2-3 человека за одним компьютером. После этого каждый обучающийся выполняет задания для самостоятельного выполнения. По результатам выполнения представляется Отчет по лабораторным работам.

Отчет содержит описание выполнения самостоятельных задач лабораторных работ. В отчете обязательно отражаются: последовательность действий при выполнении заданий; правила формирования выводов на основе полученных результатов. Рекомендуется вставлять в отчет распечатки результатов, полученные во время выполнения лабораторных работ.

Отчет сдается преподавателю с краткой защитой. Отчеты предоставляются преподавателю после выполнения работ. Допускается сдача как полного отчета по всем заданиям, так и отчетов по отдельным заданиям. После сдачи Отчет возвращается студенту для дальнейшей работы, подготовки к промежуточной аттестации и возможности продемонстрировать на промежуточной аттестации освоение соответствующих компонентов компетенций.

При выполнении и защите отчета студенту необходимо продемонстрировать:

–знание формул и методов для решения и анализа задач оптимизации;

–умение применять инструментальные средства методов оптимизации в соответствии с поставленной экономической задачей;

–способность выбрать необходимый инструментарий методов оптимальных решений для оптимизации экономических результатов в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

–знание возможностей MS Excel для решения и анализа задач оптимизации;

–умение делать аналитические выводы по отчетам надстройки "Поиск решения";

–умение использовать инструментарий MS Excel для решения задач оптимизации;

– способность решить и проанализировать задачу оптимизации с использованием MS Excel.

Задания для домашней тренировки не являются обязательными. Они служат для возможности проверить свои навыки за пределами аудиторной работы самостоятельно без преподавателя. Дополнительные задания так же не являются обязательными. Они раскроют студентам некоторые другие варианты формулировок задач знакомых тем.

На лабораторных занятиях должны неукоснительно соблюдаться следующие правила техники безопасности.

Общие требования безопасности:

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех студентов, работающих в кабинете.
2. Бережно относиться к компьютерной технике.
3. Спокойно, не торопясь, входить и выходить из кабинета, не задевая столы и аппаратуру.
4. Не двигать аппаратуру без разрешения преподавателя.

Травмоопасность в компьютерном классе:

1. При включении аппаратуры в электросеть.
2. Электромагнитное излучение.

Требования безопасности перед началом занятий:

1. Входить в кабинет по указанию преподавателя, соблюдая порядок и дисциплину.
2. Не включать аппаратуру без указания преподавателя.

Требования безопасности во время занятий:

1. При работе на компьютере соблюдать правильную посадку: сидеть прямо, не сутулясь, опираясь областью лопаток на спинку стула, с небольшим наклоном головы вперёд; предплечья должны опираться на поверхность стола; уровень глаз должен приходиться на центр экрана.
2. Соблюдать расстояние от глаз до экрана (50-70 см).
3. Делать гимнастику для глаз через каждые 30 минут работы с дисплеем.
4. Не трогать разъёмы соединительных кабелей.
5. Не прикасаться к питающим проводам и устройствам заземления.
6. Не прикасаться к экрану и тыльной стороне монитора.
7. Не класть на монитор и клавиатуру книги, диски, тетради.
8. Не работать во влажной одежде и влажными руками.
9. Не выполнять работы, не предусмотренные заданием преподавателя.
10. О всех недостатках, обнаруженных во время работы, сообщать преподавателю.

Требования безопасности в аварийных ситуациях:

1. При появлении запаха гари немедленно прекратить работу и сообщить преподавателю.
2. Не пытаться самостоятельно устранить неисправность, сообщить о ней преподавателю.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

0. При выполнении и защите отчета студенту необходимо продемонстрировать:

–знание формул и методов для решения и анализа задач оптимизации;

–умение применять инструментальные средства методов оптимизации в соответствии с поставленной экономической задачей;

–способность выбрать необходимый инструментарий методов оптимальных решений для оптимизации экономических результатов в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

–знание возможностей MS Excel для решения и анализа задач оптимизации;

–умение делать аналитические выводы по отчетам надстройки "Поиск решения";

–умение использовать инструментарий MS Excel для решения задач оптимизации;

– способность решить и проанализировать задачу оптимизации с использованием MS Excel.

1. Определение кредитной политики банка

Банк, предоставляющий полный набор банковских услуг, находится в процессе формирования портфеля кредитов объемом 200 млн. руб. В таблице представлены возможные типы банковских кредитов.

Тип кредитаСтавка кредитаВероятность безнадежных долгов
Нецелевые кредиты 0,16 0,10
Автокредитование 0,14 0,07
Ипотека 0,10 0,03
Производственные 0,12 0,05
Коммерческие 0,11 0,04

Конкурентная борьба с другими финансовыми институтами вынуждает банк не более 30% капитала помещать в производственные и коммерческие кредиты. Для содействия строительной индустрии банк планирует вложить в кредиты на ипотеку не менее 40% от общей суммы нецелевых кредитов, кредитов на покупку автомобилей и жилья. Регулятор требует, чтобы максимально возможная доля безнадежных долгов в кредитном портфеле составляла не более 6%.

Определить необходимые вложения средств банка для максимизации прибыли от предоставленных кредитов.

Какие из ограничений оказались существенными? Как их изменения повлияют на прибыль банка?

Решить задачу с помощью MS Excel. Выбрать и ввести необходимые настройки инструмента Поиск решения. Проанализировать и дать интерпретацию параметров отчета об устойчивости.

2. Имеется пять деревообрабатывающих предприятий, на которые поставляется древесина с четырех складов. Стоимость перевозки 1 т древесины, потребности предприятий и имеющиеся запасы древесины на складах приведены в таблице.

Запасы

7 10 16 27 19 300

30 18 8 29 15 150

3 18 28 19 13 400

9 12 2 25 21 100

Запасы 300 150 400 100

Потребности 260 150 110 290 200

Найти оптимальный план перевозок, минимизирующий транспортные издержки.

При решении в MS Excel обратите внимание на то, что в данной задаче сумма потребностей больше, чем сумма запасов.

Сделайте выводы из второй части отчета об устойчивости.

Если у Вас есть возможность увеличить запасы на древесины на 50 тонн, на каких складах и в каком количестве Вы будете это делать? Ответ обоснуйте. Сделайте прогноз в изменении суммарной стоимости перевозки древесины в этом случае.

Если у Вас есть возможность увеличить мощность одного из перерабатывающих предприятий на древесины на 200 тонн, на каком из них Вы буде-те это делать? Ответ обоснуйте. Сделайте прогноз в изменении суммарной стоимости перевозки древесины в этом случае.

3. Рассмотреть вариант инвестирования или вклада 10 млн. рублей в один из 5 вариантов: Банк, Инвестиционный фонд, Валюту, Бизнес-проект, Недвижимость.
Желательно обсудить со студентами положительные и отрицательные стороны каждого варианта. Самостоятельно составить таблицы сравнения по критериям Надежность, Доходность, Ликвидность.
При затруднении использовать данные в таблице, приведенные ниже.

Надежность (вероятность возврата средств) (очень важно)
Банк 1,4млн. – 100%, свыше – 95%
Инвестиционный фонд 80%
Валюта 100%
Бизнес-проект 50%
Недвижимость 100%

Доходность (важно)
Банк min (+6%) max (+6%)
Инвестиционный фонд min (– 1)% max (+15%)
Валюта min (–2%) max (+6%)
Бизнес-проект min (–80%) max (+100%)
Недвижимость min (+3%) max (+8%)

Ликвидность (срок возврата средств) (не очень важно)
Банк 1день
Инвестиционный фонд 1мес.
Валюта 1день
Бизнес-проект 1год
Недвижимость 6мес.

По методу Саати необходимо выбрать лучшую альтернативу, выбрать несколько лучших альтернатив. Объяснить, за счет каких критериев данная альтернатива оказалась лучшей. Проверить непротиворечивость выбранных сравнений.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Студент: –выполнил суммарно не менее 3 задач по методам	Студент: –решил суммарно не менее 3 задач по методам линейной	Студент: –выполнил суммарно меньше трех заданий из

линейного программирования и многокритериальной оптимизации методом Саати с полным анализом, оформил отчет с приведением необходимого порядка действий в MS Excel при выполнении работ и порядка записи выводов по результатам работы, продемонстрировано знание возможностей надстройки " Поиск решения" MS Excel с обоснованием выбора ее параметров, продемонстрировал владение данным инструментом для получения и анализа оптимальных решений; –знает достоинства и недостатки отдельных методов оптимизации, основные этапы и трудности их применения; –выбирает лучший метод анализа для конкретной экономической ситуации, делает выводы и обосновывает их с помощью проведенного анализа; –способен применить необходимый инструментарий методов оптимальных решений для оптимизации экономических результатов в соответствии с поставленной задачей, провести полный анализ результатов расчетов с обоснованием выводов; –знает возможности надстройки "Поиск решения " MS Excel и осознанно выбирает ее параметры; –с помощью MS Excel умеет решать типовые задачи и	оптимизации и многокритериальному выбору методом Саати с анализом основных результатов, оформил отчет с описанием основных необходимых действий в MS Excel при выполнении работ и порядка записи выводов, возможны незначительные недостатки оформления, знает типовые возможности надстройки " Поиск решения" MS Excel, может применить данный инструмент для типовых заданий с опорой на методичку или помощь преподавателя; –знает базовые математические инструменты анализа задач оптимизации; –умеет применять стандартные математические методы расчетов и записывать ответ в соответствии с поставленной задачей; –для типовых задач способен выбрать необходимый инструментарий методов оптимизации, провести анализ и обоснование по аналогии в рассмотренными примерами; –знает основные возможности надстройки " Поиск решения" MS Excel; –умеет решать типовые задачи оптимизации с использованием MS Excel; –умеет делать основные заключения на основе отчета об устойчивости MS Excel; –с помощью MS Excel может определить оптимальное решение задач оптимального	разделов по линейному программированию и многокритериальному выбору методом Саати, оформил отчет с грубыми ошибками, не знает типовые возможности надстройки " Поиск решения" MS Excel или не может применить данный инструмент для типовых заданий с опорой на методичку или помощь преподавателя; –не знает базовые математические инструменты анализа задач оптимизации; –не умеет применять стандартные математические методы расчетов и записывать ответ в соответствии с поставленной задачей; –не способен выбрать необходимый инструментарий методов оптимизации и провести анализ и обоснование по аналогии в рассмотренными примерами для типовых задач; –не знает основные возможности надстройки " Поиск решения" MS Excel; –не умеет решать типовые задачи оптимизации с использованием MS Excel; –не умеет делать основные заключения на основе отчета об устойчивости MS Excel; –не может определить оптимальное решение задач оптимального использования ограниченных ресурсов и задачи выбора решения методом Саати с помощью MS Excel, не может делать

задачи оптимизации с дополнительными условиями; –умеет делать обоснованные выводы на основе всех данных анализа отчета об устойчивости MS Excel; –может решить и проанализировать решения различных задач линейного программирования, решает задачу многокритериального выбора методом Саати и анализирует согласованность системы оценок.	использования ограниченных ресурсов и задачи выбора решения методом Саати, сделать выводы по основным параметрам типового отчета об устойчивости.	выводы по основным параметрам типового отчета об устойчивости.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству

3. Контрольная работа

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Умения
умеет самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками самообразования и самоорганизации при изучении методов оптимальных решений
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
знает набор необходимых данных и математические методы их анализа для оптимизации при решении профессиональных задач
Умения
умеет выбрать, обработать и проанализировать данные в профессиональных задачах оптимизации
Навыки и/или опыт деятельности
способен осуществить обработку и анализ данных, необходимых для оптимизации профессиональных задач
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
Знания
знает формулы и методы для решения и анализа задач оптимизации
Умения
умеет применять инструментальные средства методов оптимизации в соответствии с поставленной экономической задачей
Навыки и/или опыт деятельности
способен выбрать необходимый инструментарий методов оптимальных решений для оптимизации экономических результатов в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Знания
знает аналитические подходы к поиску оптимальных организационно-

Знания
управленческих решений в профессиональной деятельности
Умения
умеет применять экономико-математические методы для оптимизации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
способен находить оптимальные организационно-управленческие решения на основе экономико-математического моделирования
ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
Знания
знает основные виды и параметры математических моделей оптимизации экономических процессов
Умения
умеет анализировать и интерпретировать результаты оптимизации на основе экономико-математических моделей
Навыки и/или опыт деятельности
способен строить стандартные экономико-математические модели оптимизации экономических процессов, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
Умения
умеет делать аналитические выводы по отчетам надстройки "Поиск решения";

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Правила выбора варианта

– Вариант работы выбирается по последним двум цифрам зачетной книжки или студенческого билета. Например, если номер зачетной книжки заканчивается на 35, то студент выполняет 35 вариант; если номер зачетной книжки заканчивается на 07, то студент выполняет 7 вариант.

–Работы с неправильным номером варианта не зачитываются.

Требования к оформлению работы

–Работа оформляется письменно разборчивым почерком в отдельной тонкой тетради «Для контрольных работ».

–На тетради необходимо указать ФИО студента, номер группы, номер зачетной книжки.

– Задания выполняются по порядку. Если задание не выполнено, необходимо записать номер задания и пометить «Не выполнено».

–В начале задания необходимо записать условие. Хороший способ: распечатать задание и вклеить в тетрадь.

Общие правила ответов на задания

При выполнении работы и ответам по ней студентам необходимо продемонстрировать:

–умение самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине;

– владение навыками самообразования и самоорганизации при изучении методов оптимальных решений;

– знание набора необходимых данных и математических методов их анализа для оптимизации при решении профессиональных задач;

– умение выбрать, обработать и проанализировать данные в профессиональных задачах оптимизации;

– способности осуществить обработку и анализ данных, необходимых для оптимизации профессиональных задач;

–знание формул и методов для решения и анализа задач оптимизации;

– умение применять инструментальные средства методов оптимизации в соответствии с поставленной экономической задачей;

–способность выбрать необходимый инструментарий методов оптимальных решений для оптимизации экономических результатов в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

–знание аналитических подходов к поиску оптимальных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности;

–умение применять экономико-математические методы для оптимизации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности;

–способность находить оптимальные организационно-управленческие решения на основе экономико-математического моделирования;

– знание основных видов и параметров математических моделей оптимизации экономических процессов;

–умение анализировать и интерпретировать результаты оптимизации на основе экономико -математических моделей;

– способность строить стандартные экономико-математические модели оптимизации экономических процессов, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

–умение делать аналитические выводы по отчетам надстройки "Поиск решения".

Оценивание стандартного выполнения заданий

–В каждом пункте задания в скобках указана доля (в процентах) от баллов за все задание, которые добавляются за правильное выполнение и запись ответа соответствующего пункта.

–За выполнение некоторых пунктов заданий можно получить дополнительные «бонусные » баллы (подробнее об этом написано в комментариях, приведенных в скобках после соответствующего задания). Бонусные баллы учитываются в баллах за текущую работу.

–При отсутствии выполненного пункта задания соответствующая часть баллов за него не добавляется.

– При наличии вычислительных ошибок, но правильном обоснованном выводе из полученных результатов, за соответствующий пункт может быть поставлено до 60% от максимального результата данного пункта (в зависимости от грубости ошибок).

–Если студент не может прокомментировать свое решение какого-либо задания, то баллы за соответствующее задание не добавляются.

Сроки сдачи работы

–Работа выполняется внеаудиторно.

–Срок сдачи работы студентов очной формы обучения определяется преподавателем.

–Студенты заочной формы обучения сдают работу на первом практическом занятии по дисциплине. Работа может быть доработана на последующих практических занятиях.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. При выполнении работы и ответам по ней студентам необходимо продемонстрировать:

–умение самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине;

– владение навыками самообразования и самоорганизации при изучении методов оптимальных решений;

– знание набора необходимых данных и математических методов их анализа для оптимизации при решении профессиональных задач;

–умение выбрать, обработать и проанализировать данные в профессиональных задачах оптимизации;

–способности осуществить обработку и анализ данных, необходимых для оптимизации профессиональных задач;

–знание формул и методов для решения и анализа задач оптимизации;

–умение применять инструментальные средства методов оптимизации в соответствии с поставленной экономической задачей;

–способность выбрать необходимый инструментарий методов оптимальных решений для оптимизации экономических результатов в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

–знание аналитических подходов к поиску оптимальных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности;

–умение применять экономико-математические методы для оптимизации организационно -управленческих решений в профессиональной деятельности;

–способность находить оптимальные организационно-управленческие решения на основе экономико-математического моделирования;

– знание основных видов и параметров математических моделей оптимизации экономических процессов;

– умение анализировать и интерпретировать результаты оптимизации на основе экономико-математических моделей;

– способность строить стандартные экономико-математические модели оптимизации экономических процессов, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

–умение делать аналитические выводы по отчетам надстройки "Поиск решения".

1. Решить и проанализировать задачу одномерной нелинейной оптимизации. Определить x, при которых достигается минимум и максимум функции. Определить минимальное и максимальное значения функции.

Кратко ответить на вопросы и продемонстрировать ответ на примере своего решения:

• В каких точках необходимо искать локальные экстремумы функции одной переменной? Покажите это на примере своего решения.

• Что такое локальный экстремум? Покажите это на примере своего решения.

2. Решить и проанализировать задачу нелинейного программирования для заданной функции двух переменных и системы ограничений.

Определить x и y при которых достигается минимум функции. Определить минимальное значение функции.

Определить x и y при которых достигается максимум функции. Определить

максимальное значение функции.
С использованием множителей Лагранжа указать, как влияют правые части ограничений на максимум или минимум функции.

Кратко ответьте на теоретические вопросы и продемонстрируйте ответ на примере своего решения:
• В каких точках необходимо искать локальные экстремумы функции нескольких переменных? Покажите это на примере своего решения.
•Что такое градиент функции? Покажите, как он вычисляется на примере решения
•Что такое условный экстремум? Покажите это на примере своего решения.
•Каков математический и экономический смысл множителей Лагранжа?

3. Торговое предприятие занимается поставками овощей. Закупочная цена одного ящика овощей равна 1500 рублей. Стоимость доставки определяется в основном арендой автопоезда и равна 90000 рублей за доставку; заказ доставляется за 6 дней. За месяц предприятие реализует примерно 120 ящиков овощей. Затраты на хранение одного ящика составляют 240 рублей в месяц.
Руководитель предприятия ставит задачу оптимизировать совокупные издержки по организации поставок. Выберите и обработайте необходимые данные и определите по модели Уилсона параметры поставок для реализации данной цели. В ответах обязательно укажите единицы измерения найденных величин.
1) Сколько ящиков нужно привозить за один раз?
2) Как часто нужно осуществлять поставки?
3) Сколько времени будет проходить между поставками?
4) Какова величина запаса овощей при подаче очередного заказа?
5) Каковы суммарные годовые затраты на организацию поставок?
6) Будет ли выгодно закупать товар со скидкой 4% если объем закупки будет составлять не менее 600 ящиков сразу? Ответ обоснуйте.
7) Какие расходы и как изменились при использовании скидки? Обоснуйте выбор « использовать или не использовать скидку» на основе сопоставления этих расходов.
Кратко ответьте на вопросы и продемонстрируйте ответ на примере своего решения:
• Какие выводы позволяет получить задача об оптимальном управлении запасами? Покажите это на примере своего решения.
• Какие исходные данные нужно знать для решения задачи управления запасами? Покажите это на примере своей задачи.

4. Имеется бизнес-процесс производства товаров при ограниченных запасах ресурсов: Для производства четырех товаров используются пять видов ограниченных ресурсов. Известны расходы каждого ресурса на единицу каждого товара. Известен доход, получаемый с единицы каждого товара. Необходимо определить оптимальный план выпуска товаров, при котором достигается максимальный доход.
В результате решения задачи оптимизации в MS Excel получен следующий отчет об устойчивости (дана таблица MS Excel с отчетом об устойчивости).
Ответьте на следующие вопросы (с обязательным обоснованием на основе выбора данных из отчета об устойчивости):
1. Какое количество каждого товара необходимо производить, чтобы доход от общего выпуска был максимальным?
2. Какое количество ресурса каждого вида будет использовано и какое останется?
3. Как изменится оптимальный доход, если будет необходимо произвести хотя бы 10 единиц Товара 1?

4. Как изменится оптимальный доход, если обнаружится, что 50 единиц Ресурса 1 испорчены и не могут быть использованы в производстве?
5. Имеется возможность купить дополнительно 15 единиц Ресурса 2 по цене 9 руб. за единицу. Выгодно ли произвести такую покупку?
6. Изменится ли оптимальный план выпуска продукции, если доход от продажи единицы Товара 4 станет равным 2900 руб.?
7. Имеется возможность переуступить (продать) Ресурс 3 по цене 26 руб. за единицу. Какое количество ресурса будет выгодно продавать на таких условиях?
Кратко ответьте на вопросы и продемонстрируйте ответ на примере своего решения:
• Что такое приведенная (или нормированная) стоимость, что она позволяет определить? Покажите это на примере своего решения.
• Что такое теневая цена, что она позволяет определить? Покажите это на примере своего решения.
• Каков смысл нулевой теневой цены? Покажите это на примере своего решения.

5. Предприятие планирует осуществление проекта развития. Главными критериями, предъявляемыми к проекту, являются:
Номер критерия Наименование критерия Единицы измерения Цель
1 прибыль млн. р максимизировать
2 количество магазинов шт. максимизировать
Первый критерий представляется несколько более важным, чем второй.
Рассматривается десять вариантов проекта развития. Оценка показателей по обоим критериям для каждого из вариантов приведена в следующей таблице:
Вариант проекта 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
прибыль 380 410 390 480 270 480 540 350 310 540
количество магазинов 480 410 270 410 590 310 140 590 430 270
Решить задачу многокритериальной оптимизации разными способами:
1. Определить, какие варианты проектов являются Парето-оптимальными. Подтвердить отбор Парето-оптимальных проектов графически.
2. Определить наилучший вариант проекта по методу суммы критериев.
3. Определить наилучший вариант проекта по методу взвешивания (свертки) критериев. Вес первого критерия равен 100, вес второго критерия равен 50.
4. Определить наилучший вариант проекта по методу пропорции.
5. Определить наилучший вариант проекта по методу минимального отличия от идеала (идеальной точки).
6. Определить наилучший вариант проекта по методу главного критерия. При этом необходимо, чтобы выполнялось условие: количество магазинов не менее 395 шт.
7. Определить наилучший вариант проекта по методу последовательных уступок. Рассмотреть два варианта уступок по главному критерию:
• допускается ухудшение не более 20% от наилучшего значения по критерию «прибыль».
• допускается ухудшение критерия «прибыль» от наилучшего значения, не превышающее 130 млн. руб.
8. Какие методы представляются Вам наиболее соответствующими этой конкретной задаче? Какие методы выглядят нелогичными для данного случая? Ответ поясните.
Кратко ответьте на теоретический вопрос и продемонстрируйте ответ на примере своего решения:
• Что такое Парето-оптимальное множество и как его находить? Покажите это на примере своего решения.

6. Найти самый длинный путь от A до G в сетевом графике.

При выполнении задания необходимо:

1) распечатать свою страницу с заданием и сетевым графиком;

2) заполнить вершины сетевого графика по правилу определения условных оптимумов с выделением соответствующих стрелок;

3) выделить итоговый оптимальный путь;

4) записать в ответ координаты оптимального пути (по буквам всех вершин пути) и его продолжительность.

Кратко ответьте на вопросы и продемонстрируйте ответ на примере своего решения:

• В чем специфика задач динамического программирования? Покажите это на примере свое-го решения.

• Что такое условный оптимум в задачах динамического программирования? Покажите это на примере своего решения.

7. Инвестор планирует вложение 5 денежных единиц в развитие трёх предприятий. Ожидаемая прибыль в зависимости от инвестирования приведена ниже в таблице.

Таблица. Зависимость ожидаемой прибыли от объемов инвестирования

0 0 0 0

1 52 50 47

2 95 89 99

3 123 119 135

1. Построить схему оптимизации распределения инвестируемого ресурса.

2. Определить план оптимального инвестирования средств для получения максимальной суммарной ожидаемой прибыли.

3. Какова величина максимальной суммарной ожидаемой прибыли?

Кратко ответьте на вопросы и продемонстрируйте ответ на примере своего решения:

• В чем специфика задач динамического программирования? Покажите это на примере решения данной задачи.

• Что такое условный оптимум в задачах динамического программирования? Покажите это на примере своего решения данной задачи.

8. Две финансовые организации конкурируют на рынке инвестирования. Возможные проекты первой организации условно обозначены буквами A, второй – буквами B. Результаты конкуренции представлены в таблице как финансовый выигрыш первой организации у второй при инвестировании только в один из проектов. Выбрать необходимую модель анализа и сделать выводы об оптимальных параметрах инвестирования обоих конкурентов в заданной антагонистической ситуации.

B1 B2 B3 B4

A1 2 –16 12 –15

A2 2 –12 3 –7

A3 –7 5 –4 7

A4 –9 3 –10 11

A5 0 –15 –2 –15

1. Найти чистую нижнюю и чистую верхнюю цены игры. Сделать вывод о наличии седлового элемента.

2.Упростить матрицу игры с учетом доминирования.

3.Решить упрощенную матричную игру аналитически.

4.Записать ответ для исходной матричной игры: записать частоты использования каждым игроком своих стратегий и цену игры. Дать содержательную экономическую интерпретацию ответа: как распределить доли инвестирования конкурентам и какой

будет средний результат конкуренции?
5.Проверить решение игры с помощью MS Excel. (Дополнительный бонус 1 балл)
Кратко ответьте на теоретические вопросы и продемонстрируйте ответ на примере своего решения:
•Что такое минимаксная и максиминная стратегия? Что такое седловой элемент, когда он существует? Покажите это на примере своего решения данной задачи.
• Что такое смешанная стратегия, каков смысл ее значений? Покажите это на примере своего решения данной задачи.
•Что такое доминирование стратегий? Покажите это на примере своего решения.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	2
2	3
3	2
4	3
5	3
6	2
7	3
8	2
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
По выполненной работе и ответам по ней видно, что студент: –умеет самостоятельно разобраться в практическом материале по дисциплине; –способен продуктивно организовать процесс самостоятельного освоения отдельных методов дисциплины; –знает и понимает, какие данные нужны для решения задачи оптимизации, какие математические методы лучше применить для их	По выполненной работе и ответам по ней видно, что студент: –умеет самостоятельно выполнить практическое задание с опорой на разобранные примеры; –способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях; –знает необходимые наборы данных для типовых профессиональных задач оптимизации, может	По выполненной работе и ответам по ней видно, что студент: –не умеет самостоятельно выполнить практическое задание с опорой на разобранные примеры; –не способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях; –не знает необходимые наборы данных для типовых профессиональных задач оптимизации, не может

анализа; –для ситуативных профессиональных задач умеет выбирать, обрабатывать и анализировать данные с применением методов оптимизации; –может осуществить обработку и анализ данных, необходимых для заданной профессиональной задачи оптимизации; –знает достоинства и недостатки отдельных методов оптимизации, основные этапы и трудности их применения; –выбирает лучший метод анализа для конкретной экономической ситуации, делает выводы и обосновывает их с помощью проведенного анализа; –способен применить необходимый инструментарий методов оптимальных решений для оптимизации экономических результатов в соответствии с поставленной задачей, провести полный анализ результатов расчетов с обоснованием выводов; –демонстрирует уверенные знания аналитических подходов к принятию организационно-управленческих решений; –умеет применять экономико-математические методы для сравнения результатов и оптимизации управления деятельностью; –владеет методами выбора оптимальных организационно-управленческих решений на	вспомнить соответствующие математические методы их анализа; –с помощью методических материалов или конспектов умеет выбрать, обработать и проанализировать данные для учебных примеров профессиональных задач оптимизации; –по аналогии с разобранными на занятиях задачами способен обработать и проанализировать данные, необходимые для оптимизации типовых профессиональных задач; –знает базовые математические инструменты анализа задач оптимизации; –умеет применять стандартные математические методы расчетов и записывать ответ в соответствии с поставленной задачей; –для типовых задач способен выбрать необходимый инструментарий методов оптимизации, провести анализ и обоснование по аналогии в рассмотренными примерами; –распознает базовые аналитические экономико-математические подходы к принятию решений; –применяет типовые варианты этих методов для сравнения и выбора лучших вариантов управленческих решений; –использует аналитические методы для выбора оптимальных организационно-	вспомнить соответствующие математические методы их анализа; –не умеет выбрать, обработать и проанализировать данные для учебных примеров профессиональных задач оптимизации; –по аналогии с разобранными на занятиях задачами не способен обработать и проанализировать данные, необходимые для оптимизации типовых профессиональных задач; –не знает базовые математические инструменты анализа задач оптимизации; –не умеет применять стандартные математические методы расчетов и записывать ответ в соответствии с поставленной задачей; –для типовых задач не способен выбрать необходимый инструментарий методов оптимизации, провести анализ и обоснование по аналогии в рассмотренными примерами; –не распознает базовые аналитические экономико-математические подходы к принятию решений; –не может применить типовые варианты этих методов для сравнения и выбора лучших вариантов управленческих решений; –не способен использовать аналитические методы для выбора оптимальных организационно-

основе экономико-математического анализа; –знает и понимает основные виды и параметры математических моделей оптимизации экономических процессов, выбирает лучший вариант на основе описания конкретного процесса; –уверенно анализирует и содержательно интерпретирует результаты оптимизации, полученные на основе экономико-математических моделей; –способен самостоятельно построить экономико-математическую модель оптимизации экономического процесса на основе его описания, дать развернутый анализ и подробную интерпретацию результатов моделирования; –умеет делать обоснованные выводы на основе всех данных анализа отчета об устойчивости MS Excel	управленческих решений в большинстве учебных ситуационных задач; –называет основные виды и параметры типовых математических моделей оптимизации экономических процессов; –умеет анализировать типовые задачи оптимизации экономико-математических моделей, формулировать основные выводы в стандартных формах; –может построить простейшие экономико-математические модели оптимизации экономических процессов, провести их анализ с использованием методических материалов; –умеет делать основные заключения на основе отчета об устойчивости MS Excel.	управленческих решений в большинстве учебных ситуационных задач; –не может вспомнить основные виды и параметры типовых математических моделей оптимизации экономических процессов; –не умеет анализировать типовые задачи оптимизации экономико-математических моделей, формулировать основные выводы в стандартных формах; –не может построить простейшие экономико-математические модели оптимизации экономических процессов и провести их анализ с использованием методических материалов; –не умеет делать основные заключения на основе отчета об устойчивости MS Excel.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает источники информации для самообразования по дисциплине
Умения
умеет самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками самообразования и самоорганизации при изучении методов оптимальных решений
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
знает набор необходимых данных и математические методы их анализа для оптимизации при решении профессиональных задач
Умения
умеет выбрать, обработать и проанализировать данные в профессиональных задачах оптимизации
Навыки и/или опыт деятельности
способен осуществить обработку и анализ данных, необходимых для оптимизации профессиональных задач
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
Знания
знает формулы и методы для решения и анализа задач оптимизации
Умения

умеет применять инструментальные средства методов оптимизации в соответствии с поставленной экономической задачей
Навыки и/или опыт деятельности
способен выбрать необходимый инструментарий методов оптимальных решений для оптимизации экономических результатов в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Знания
знает аналитические подходы к поиску оптимальных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
Умения
умеет применять экономико-математические методы для оптимизации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
способен находить оптимальные организационно-управленческие решения на основе экономико-математического моделирования
ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
Знания
знает основные виды и параметры математических моделей оптимизации экономических процессов
Умения
умеет анализировать и интерпретировать результаты оптимизации на основе экономико-математических моделей
Навыки и/или опыт деятельности
способен строить стандартные экономико-математические модели оптимизации экономических процессов, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
Знания
знает возможности MS Excel для решения и анализа задач оптимизации
Умения
умеет делать аналитические выводы по отчетам надстройки "Поиск решения";
умеет использовать инструментарий MS Excel для решения задач оптимизации;
Навыки и/или опыт деятельности
может решить и проанализировать задачу оптимизации с использованием MS Excel

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

В начале экзамена обучающийся получает практическую часть билета, состоящую из пяти основных задач по дисциплине. При решении задач разрешено пользоваться собственными конспектами лекций, тетрадями для практических работ, контрольными работами и отчетами по лабораторным работам, калькулятором без выхода в сеть интернет. Первая часть билета выдается на 45 минут.

После сдачи выполненной практической части, студент получает вторую часть билета, содержащую теоретический вопрос. При подготовке ответа на теоретический вопрос разрешено использование только ручки и бумаги. Время для подготовки ответа на теоретический вопрос 20 минут. При непосредственном ответе на соответствующий теоретических вопрос студенту при можно использовать примеры из своих лабораторных, контрольных, практических и расчетно-графических работ.

После ответа на теоретический вопрос и обсуждения решения практической части студенту задается вопрос на понимание. Для возможности сосредоточиться и ответить на этот вопрос студенту предоставляется 2 минуты.

Во время экзамена студентам необходимо продемонстрировать:

–знание источников информации для самообразования по дисциплине;

–умение самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине;

–владение навыками самообразования и самоорганизации при изучении методов оптимальных решений;

–знание набора необходимых данных и математических методов их анализа для оптимизации при решении профессиональных задач;

–умение выбрать, обработать и проанализировать данные в профессиональных задачах оптимизации;

–способности осуществить обработку и анализ данных, необходимых для оптимизации профессиональных задач;

–знание формул и методов для решения и анализа задач оптимизации;

–умение применять инструментальные средства методов оптимизации в соответствии с поставленной экономической задачей;

–способность выбрать необходимый инструментарий методов оптимальных решений для оптимизации экономических результатов в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

–знание аналитических подходов к поиску оптимальных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности;

–умение применять экономико-математические методы для оптимизации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности;

–способность находить оптимальные организационно-управленческие решения на основе экономико-математического моделирования;

–знание основных видов и параметров математических моделей оптимизации экономических процессов;

–умение анализировать и интерпретировать результаты оптимизации на основе экономико-математических моделей;

–способность строить стандартные экономико-математические модели оптимизации экономических процессов, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

–знание возможностей MS Excel для решения и анализа задач оптимизации;

–умение делать аналитические выводы по отчетам надстройки "Поиск решения";

–умение использовать инструментарий MS Excel для решения задач оптимизации;
–способность решить и проанализировать задачу оптимизации с использованием MS Excel.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание
3. Вопрос на понимание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	12	20
Вопрос на понимание	3	5
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

0. Во время экзамена студентам необходимо продемонстрировать:
–знание источников информации для самообразования по дисциплине;
–умение самостоятельно организовать освоение материала по дисциплине;
–владение навыками самообразования и самоорганизации при изучении методов оптимальных решений;
–знание набора необходимых данных и математических методов их анализа для оптимизации при решении профессиональных задач;
–умение выбрать, обработать и проанализировать данные в профессиональных задачах оптимизации;
–способности осуществить обработку и анализ данных, необходимых для оптимизации профессиональных задач;
–знание формул и методов для решения и анализа задач оптимизации;
–умение применять инструментальные средства методов оптимизации в соответствии с поставленной экономической задачей;
–способность выбрать необходимый инструментарий методов оптимальных решений для оптимизации экономических результатов в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;
–знание аналитических подходов к поиску оптимальных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности;
–умение применять экономико-математические методы для оптимизации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности;
–способность находить оптимальные организационно-управленческие решения на

основе экономико-математического моделирования;
–знание основных видов и параметров математических моделей оптимизации экономических процессов;
–умение анализировать и интерпретировать результаты оптимизации на основе экономико-математических моделей;
–способность строить стандартные экономико-математические модели оптимизации экономических процессов, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
–знание возможностей MS Excel для решения и анализа задач оптимизации;
–умение делать аналитические выводы по отчетам надстройки "Поиск решения";
–умение использовать инструментарий MS Excel для решения задач оптимизации;
–способность решить и проанализировать задачу оптимизации с использованием MS Excel.

1. Теоретические вопросы к экзамену

1.Основные задачи аналитических подходов при принятии оптимальных решений. Определение и примеры параметров аналитического подхода: состояния системы, управления, функции выигрыша, функции состояния.
2.Классификация задач принятия решений. Разница детерминированной задачи принятия решения и задачи в условиях неопределенности. Примеры.
3.Социально-экономические ситуации, приводящие к нелинейным детерминированным задачам оптимизации. Примеры. Варианты записи модели принятия решения.
4.Основные элементы нелинейной одномерной оптимизации. Понятие глобального и локального экстремумов. Необходимое условие локального экстремума функции одно переменной.
5.Многомерная нелинейная оптимизация. Понятие градиента функции, его смысл с точки зрения оптимизации. Необходимое условие внутреннего локального экстремума функции нескольких переменных.
6.Многомерная нелинейная оптимизация. Понятие условного экстремума. Методы поиска условного экстремума. Смысл множителей Лагранжа.
7.Компьютерные методы решения задач нелинейной оптимизации. Специфика численного решения задач нелинейной оптимизации.
8.Решение задач математического программирования в MS Excel. Формулировка управленческого решения на основе решения и выводы на основе отчета об устойчивости.
9.Модель управления запасами. Основные предположения модели Уилсона. Границы применимости.
10.Результаты анализа модели управления запасами. Управленческие выводы на основе этой модели.
11.Модель управления запасами с собственным производством. Управленческие выводы на основе этой модели.
12.Модель управления запасами с учетом скидок. Управленческие выводы на основе этой модели.
13.Линейная задача оптимизации. Ее основные свойства. Примеры линейных задач оптимизации в профессиональной деятельности.
14.Методы решения ЗЛП. Формулировка оптимального решения на основе компьютерного решения ЗЛП.
15.Линейная задача оптимизации производственной программы при ограниченных ресурсах. Алгоритм решения в MS Excel и трактовка результатов.

16.Понятие об устойчивости решения. Управленческие выводы, получаемые на основе отчета об устойчивости. Алгоритм получения отчета об устойчивости MS Excel и трактовка его параметров.
17.Транспортная задача. Ее основные свойства. Методика решение в MS Excel. Трактовка результатов. Выводы, получаемые на основе отчета об устойчивости в транспортной задаче.
18.Понятие многокритериальности. Примеры профессиональных задач с несколькими критериями оптимальности решения.
19.Оптимальность по Парето. Примеры Парето-множеств. Использование понятия Перето-оптимальности в подготовке и принятии решений.
20.Методы построения обобщающих критериев. Специфичные критерии для практических задач. Примеры.
21.Методы построения обобщающих критериев. Методы суммы и свертки. Примеры.
22.Методы построения обобщающих критериев. Метод пропорциональности. Метод наименьшего расстояния до идеальной точки. Примеры.
23.Методы построения обобщающих критериев. Метод главного критерия и метод последовательных уступок. Примеры.
24.Понятие о иерархических критериальных методах принятия решений. Специфика ситуаций, требующих критериальных подходов. Примеры из профессиональной деятельности.
25.Метод Саати. Дерево иерархии. Правило составления матрицы попарных сравнений. Методика анализа матрицы попарных сравнений. Веса критериев по цели. Их смысл.
26.Метод Саати. Правила анализа матриц попарных сравнений и получения итогового столбца весов альтернатив по цели. Принятие управленческого решения по методу Саати.
27.Анализ согласованности матрицы попарных сравнений. Причины несогласованности.
28.Динамическое программирование. Основные свойства задач динамического программирования и отличия от других задач оптимизации. Примеры. Специфика формулировки управленческого решения в задачах динамического программирования.
29.Понятие шага, состояния, управления, функции состояния и функции управления в динамических задачах оптимизации. Принцип Беллмана. Примеры из задач управления социально-экономическими системами. Методы решения задач динамического программирования.
30.Задача об оптимальном пути. Примеры. Шаги, состояния, управления, функция состояния и функция выигрыша в задаче об оптимальном пути. Методика решения и запись оптимального решения в задаче об оптимальном пути.
31.Задача об оптимальном инвестировании. Примеры. Шаги, состояния, управления, функция состояния и функция выигрыша в задаче об оптимальном пути. Методика решения и запись оптимального решения в задаче об оптимальном инвестировании.
32.Задача об оптимальном использовании истощаемых ресурсов. Примеры. Шаги, состояния, управления, функция состояния и функция выигрыша в задаче об оптимальном пути. Методика решения и запись оптимального решения.
33.Основные элементы модели игры с природой. Варианты постановки задачи и способы записи.
34.Критерии выбора решений при игре с природой. Адекватность каждого критерия конкретной ситуации принятия решения.
35.Понятие о цене информации. Цена достоверной информации для игры с природой.
36.Модель дерева решений. Основные элементы и варианты применения. Примеры

анализа экономико-управленческих ситуаций с использованием дерева решений.
37.Правила построения и алгоритм анализа дерева решений.
38.Классификация игр. Антагонистические игры. Примеры ситуаций практической деятельности, допускающих моделирование в виде игры.
39.Понятия чистых и смешанных стратегий, их различие и экономический смысл.
40.Матричные игры. Понятие чистой верхней и нижней цены игры. Экономический смысл.
41.Решение матричных игр в смешанных стратегиях. Смысл получаемых решений.
42.Методы преобразования и упрощения матричных игр. Учет доминирования стратегий .
43.Понятие седловой точки матричных игр. Решение матричных игр с седловой точкой.
44.Решение матричных игр в смешанных стратегиях в случае 2x2.
45.Решение матричных игр в смешанных стратегиях в случае 2xN и Mx2.
46.Связь матричных игр с парой взаимодвойственных задач линейного программирования.
47.Методы прямых и обратных приоритетов распределения ресурсов в организационных системах. Их достоинства и недостатки. Манипулирование в организационных системах . Возможности манипулирования.
48.Метод открытого управления и конкурсный механизм распределения ресурсов в организационных системах. Их достоинства и недостатки.

2. Пример варианта практического задания

1. Выбрать решение по указанному дереву вариантов для достижения максимального результата. Выделить оптимальную стратегию и записать оптимальный результат.

2. Затраты на оформление и доставку одной партии товара равны 2250 руб.; затраты на хранение единицы товара равны 200 руб. в месяц; интенсивность потребления товара равна 250 единиц в месяц; закупочная цена за единицу товара равна 1000 руб.; время доставки товара равно 3 дня. Вычислите размер оптимальной партии товара по модели Уилсона.

3. По известной матрице игры с природой составить матрицу рисков и выбрать оптимальную стратегию по критерию Сэвиджа.

4. Проведен экспертный опрос по сравнению трех альтернатив по некоторому критерию . Получены следующие результаты: Альтернатива 1 немного лучше Альтернативы 2. Альтернатива 2 значительно хуже Альтернативы 3. Альтернатива 3 немного лучше Альтернативы 1.
а) Составить матрицу попарных сравнений по правилу Саати.
б) Вычислить по методу Саати веса альтернатив с относительно рассматриваемого критерия.

5. При решении задачи линейной оптимизации деятельности производственной фирмы с помощью MS Excel было определено, что теневая цена одной тонны полиэтилена равна 20 тыс. руб. Выберите утверждения, гарантировано справедливые в этом случае:
(а) на теневом рынке можно приобрести полиэтилен за 10 тыс. руб. за тонну;
(б) выгодно приобрести дополнительный полиэтилен по цене 8 тыс. руб. за т;

(в) выгодно приобрести дополнительный полиэтилен по цене 30 тыс. руб. за т;
(г) резонно уступить 3 тонны полиэтилена за 40 тыс. руб.

3. Примеры вопросов на понимание

1.Какие источники информации по дисциплине Методы оптимальных решений Вы использовали для работы в семестре и подготовке к экзамену? Дайте краткую характеристику каждому из них.
2.Какой экономический смысл множителей Лагранжа? Приведите примеры решений, которые можно сделать на их основе.
3.В чем отличие задач линейной оптимизации? Приведите практические примеры таких задач.
4.Какие решения можно получить при анализе задачи управления запасами?
5.Какой экономический смысл приведенной (нормированной) стоимости и теневой цены ? Приведите примеры управленческих решений, которые можно сделать на их основе.
6.Какие есть средства в MS Excel для оптимизации? Каковы их основные параметры и какие можно сделать выводы по результатам решения?
7.Опишите на примере своего отчета по лабораторным работам, как проводится исследование практической задачи оптимизации в MS Excel.
8.Что такое транспортная задача? Какие решения можно получить в результате решения этой задачи?
9.Что такое Перето-оптимальное множество решений? Приведите примеры.
10.В каких управленческих ситуациях применяется метод Саати? Какие решения можно принять или проанализировать на его основе?
11.Опишите на примере своего отчета по лабораторным работам, как проводится исследование практической задачи многокритериальной оптимизации методом Саати с использованием MS Excel.
12.В чем специфика задач динамического программирования? Какие решения можно получить в результате решения этих задач?
13.Что такое модель игры? В каких практических задачах она может быть применена и какие выводы позволяет сделать?
14.Какие методы получения решений в условиях неопределенности Вы знаете? Приведите примеры применения критериев выбора решений.
15.Что такое манипулирование при распределении ресурсов? Какие методы распределения позволяют манипулировать и как?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Студент показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале, выдвинутые положения аргументированы и	Студент показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе , ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен,	Студент показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок, не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо

	иллюстрированы примерами, материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный, даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы; продемонстрированы знание основных и дополнительных источников информации по дисциплине, умение самостоятельно разобраться в теоретическом материале по дисциплине, способность продуктивно организовать процесс самостоятельного освоения отдельных методов и подразделов дисциплины, знает и понимает, какие данные нужны для решения задачи оптимизации, какие математические методы лучше применить для их анализа, знает достоинства и недостатки отдельных методов оптимизации , основные этапы и трудности их применения, поясняет выбор лучшего метода анализа для конкретной	основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала, выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами, ответ носит преимущественно описательный характер, при этом студент оказался способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях, знает необходимые наборы данных для типовых профессиональных задач оптимизации, может вспомнить соответствующие математические методы их анализа, знает базовые математические инструменты анализа задач оптимизации, распознает базовые аналитические экономико-математические подходы к принятию решений, называет основные виды и параметры типовых математических моделей оптимизации	ответы носят очень поверхностный характер, студент оказался не способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях, не знает необходимые наборы данных для типовых профессиональных задач оптимизации, не может вспомнить соответствующие математические методы их анализа, не знает базовые математические инструменты анализа задач оптимизации, не распознает базовые аналитические экономико-математические подходы к принятию решений, называет основные виды и параметры типовых математических моделей оптимизации экономических процессов, не знает основные возможности надстройки "Поиск решения" MS Excel, не может описать алгоритм решения типовых задач оптимизации с использованием MS Excel, не умеет делать основные заключения на основе отчета об устойчивости MS

	экономической ситуации, демонстрирует уверенные знания аналитических подходов к принятию организационно-управленческих решений, знает и понимает основные виды и параметры математических моделей оптимизации экономических процессов, выбирает лучший вариант на основе описания конкретного процесса , знает возможности надстройки "Поиск решения" MS Excel и осознанно поясняет выбор ее параметров, поясняет, как с помощью MS Excel решать типовые задачи и задачи оптимизации с дополнительными условиями, умеет делать обоснованные выводы на основе всех данных анализа отчета об устойчивости MS Excel, может четко описать алгоритм решения и анализа различных задач линейного программирования в MS Excel, алгоритм решения задачи многокритериального выбора методом Саати и анализа согласованность системы оценок.	экономических процессов, знает основные возможности надстройки "Поиск решения" и может описать алгоритм решения типовых задач оптимизации с использованием MS Excel, умеет делать основные заключения на основе отчета об устойчивости MS Excel, поясняет как с помощью MS Excel можно определить решение задач оптимального использования ограниченных ресурсов и задачи выбора решения методом Саати, сделать выводы по основным параметрам типового отчета об устойчивости.	Excel, не может пояснить, как с помощью MS Excel можно определить решение задач оптимального использования ограниченных ресурсов и задачи выбора решения методом Саати, не может сделать выводы по основным параметрам типового отчета об устойчивости.

Практическое задание	Полностью правильно выполнены 4 или 5 заданий, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записаны полные правильные ответы на поставленные вопросы, во время решения и пояснения студент хорошо ориентируется в основных и дополнительных источниках информации по дисциплине, умеет самостоятельно разобраться в практическом материале по дисциплине, способен продуктивно организовать процесс самостоятельного освоения отдельных методов дисциплины, знает и понимает, какие данные нужны для решения задачи оптимизации, какие математические методы лучше применить для их анализа, для ситуативных профессиональных задач умеет выбирать , обрабатывать и анализировать данные с применением методов оптимизации , может осуществить обработку и анализ данных, необходимых для заданной	Задания выполнены не полностью, при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены после наводящих вопросов преподавателя, возникли затруднения в выборе параметров, которые необходимо занести в итоговый ответ, выполнено не менее 3 заданий; во время решения и пояснения студент показал, что он может найти необходимый материал в основных источниках информации по дисциплине, умеет самостоятельно выполнить практическое задание с опорой на разобранные примеры , способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях, знает необходимые наборы данных для типовых профессиональных задач оптимизации, может вспомнить соответствующие математические методы их анализа, с помощью методических материалов или конспектов умеет	Правильно выполнено 2 задания или менее; студент: не может найти необходимый материал в основных источниках информации по дисциплине, не умеет самостоятельно выполнить большинство практических заданий с опорой на разобранные примеры , не способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях, не знает необходимые наборы данных для типовых профессиональных задач оптимизации, не может вспомнить соответствующие математические методы их анализа, не умеет выбрать, обработать и проанализировать данные для учебных примеров профессиональных задач оптимизации, не способен обработать и проанализировать данные, необходимые для оптимизации типовых профессиональных задач, не знает базовые математические инструменты анализа задач оптимизации, не

	профессиональной задачи оптимизации, выбирает лучший метод анализа для конкретной экономической ситуации, делает выводы и обосновывает их с помощью проведенного анализа, способен применить необходимый инструментарий методов оптимальных решений для оптимизации экономических результатов в соответствии с поставленной задачей, провести полный анализ результатов расчетов с обоснованием выводов, умеет применять экономико-математические методы для сравнения результатов и оптимизации управления деятельностью, владеет методами выбора оптимальных организационно-управленческих решений на основе экономико-математического анализа, уверенно анализирует и содержательно интерпретирует результаты оптимизации, полученные на основе экономико-	выбрать, обработать и проанализировать данные для учебных примеров профессиональных задач оптимизации, по аналогии с разобранными на занятиях задачами способен обработать и проанализировать данные, необходимые для оптимизации типовых профессиональных задач, знает базовые математические инструменты анализа задач оптимизации, умеет применять стандартные математические методы расчетов и записывать ответ в соответствии с поставленной задачей, для типовых задач способен выбрать необходимый инструментарий методов оптимизации, провести анализ и обоснование по аналогии в рассмотренными примерами, применяет типовые варианты экономико-математических методов для сравнения и выбора лучших вариантов управленческих решений, использует аналитические методы для выбора оптимальных организационно-	умеет применять стандартные математические методы расчетов и записывать ответ в соответствии с поставленной задачей, не способен выбрать необходимый инструментарий методов оптимизации и провести анализ и обоснование по аналогии в рассмотренными примерами, не может применить типовые варианты экономико-математических методов для сравнения и выбора лучших вариантов управленческих решений, не способен использовать аналитические методы для выбора оптимальных организационно-управленческих решений в большинстве учебных ситуационных задач, не умеет анализировать типовые задачи оптимизации экономико-математических моделей и формулировать основные выводы в стандартных формах, не может построить простейшие экономико-математические модели оптимизации

	математических моделей, способен самостоятельно построить экономико-математическую модель оптимизации экономического процесса на основе его описания, дать развернутый анализ и подробную интерпретацию результатов моделирования, может решить и проанализировать задачу многокритериального выбора.	управленческих решений в большинстве учебных ситуационных задач, умеет анализировать типовые задачи оптимизации экономико-математических моделей, формулировать основные выводы в стандартных формах, может построить простейшие экономико-математические модели оптимизации экономических процессов, провести их анализ с использованием методических материалов, может определить оптимальное решение задачи выбора решения методом Саати.	экономических процессов и провести их анализ с использованием методических материалов, не может определить оптимальное решение задачи выбора решения методом Саати.
	Студент понимает суть поставленного вопроса, дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос, выражает собственное мнение, аргументирует его; продемонстрированы знание основных и дополнительных источников информации по дисциплине, умение самостоятельно разобраться в теоретическом материале по	Студент демонстрирует понимание сути вопроса, отвечает на поставленный вопрос частично, ориентируясь лишь на отрывочные элементы теории или практики, не может четко аргументировать свой ответ, при ответе опирается главным образом на примеры, при этом студент знает основные источники информации по	Студент не понимает сути вопроса, не может высказать собственное мнение, привести примеры, не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения , студент не знает основные источники информации по дисциплине, не способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических

	дисциплине, способность продуктивно организовать процесс самостоятельного освоения отдельных методов и подразделов дисциплины, знает и понимает, какие данные нужны для решения задачи оптимизации, какие математические методы лучше применить для их анализа, знает достоинства и недостатки отдельных методов оптимизации , основные этапы и трудности их применения, поясняет выбор лучшего метода анализа для конкретной экономической ситуации, знает и понимает основные виды и параметры математических моделей оптимизации экономических процессов, выбирает лучший вариант на основе описания конкретного процесса , знает возможности надстройки "Поиск решения" MS Excel и осознанно поясняет выбор ее параметров, поясняет, как с помощью MS Excel решать типовые задачи и задачи оптимизации с дополнительными	дисциплине, способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях, знает необходимые наборы данных для типовых профессиональных задач оптимизации, может вспомнить соответствующие математические методы их анализа, распознает базовые аналитические экономико-математические подходы к принятию решений, называет основные виды и параметры типовых математических моделей оптимизации экономических процессов, знает основные возможности надстройки "Поиск решения" и может описать алгоритм решения типовых задач оптимизации с использованием MS Excel, умеет делать основные заключения на основе отчета об устойчивости MS Excel, поясняет как с помощью MS Excel можно определить решение задач оптимального использования ограниченных ресурсов и задачи	пособиях, не знает необходимые наборы данных для типовых профессиональных задач оптимизации, не может вспомнить соответствующие математические методы их анализа, не знает базовые математические инструменты анализа задач оптимизации, называет основные виды и параметры типовых математических моделей оптимизации экономических процессов, не знает основные возможности надстройки "Поиск решения" MS Excel, не может описать алгоритм решения типовых задач оптимизации с использованием MS Excel, не умеет делать основные заключения на основе отчета об устойчивости MS Excel, не может пояснить, как с помощью MS Excel можно определить решение задач оптимального использования ограниченных ресурсов и задачи выбора решения методом Саати, не может сделать выводы по основным параметрам типового

	условиями, умеет делать обоснованные выводы на основе всех данных анализа отчета об устойчивости MS Excel, может четко описать алгоритм решения и анализа различных задач линейного программирования в MS Excel, алгоритм решения задачи многокритериального выбора методом Саати и анализа согласованность системы оценок.	выбора решения методом Саати, сделать выводы по основным параметрам типового отчета об устойчивости.	отчета об устойчивости.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Мастяева, И.Н. Методы оптимальных решений [Электронный ресурс] : учебник / И.Н. Мастяева, Г.И. Горемыкина, О.Н. Семенихина О.Н. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 384 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=309172

2. Шапкин, А. С. Математические методы и модели исследования операций [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Шапкин, В. А. Шапкин. — 7-е изд, — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 398 с – Режим доступа: https:// new.znanium.com/read?id=358152

3. Исследование операций в экономике [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н . Ш. Кремера. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 438 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/431708

4. Набатова, Д. С. Математические и инструментальные методы поддержки принятия решений [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Д. С. Набатова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 292 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/432926

5. Шевченко, Д. В. Методы принятия оптимальных решений . Избранные темы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. В. Шевченко, З. Ш. Аглямова. – Казань : Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирясова (ИЭУП), 2019. – 79 с. – Режим доступа https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/14584

Дополнительная литература

1. Колпаков, В.Ф. Экономико-математическое и эконометрическое моделирование: компьютерный практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Ф. Колпаков. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 396 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=320728

2. Бородин, А. В. Методы оптимальных решений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Бородин, К.В. Пителинский. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 203 с. — Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=357106

3. Зенков, А. В. Методы оптимальных решений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Зенков. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с.– Режим доступа: https://urait.ru/bcode/441342

4. Попов, А. М. Экономико-математические методы и модели [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Попов, В. Н. Сотников ; под общ. ред. А. М. Попова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/ 425189

5. Косников, С. Н. Математические методы в экономике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Н. Косников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/438041

6. Гармаш, А. Н. Экономико-математические методы и прикладные модели [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Гармаш, И. В. Орлова, В. В. Федосеев ; под ред. В. В. Федосеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/406453

7. Струченков, В.И.Прикладные задачи оптимизации. Модели, методы, алгоритмы [Электронный ресурс] : практ. пособие / В.И. Струченков. – М. :СОЛОН-Пр., 2016. - 314 с . – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=120339

Периодические изданиия

1. Проблемы теории и практики управления(http://uptp.ru)
2. Проблемы теории и практики управления(http://uptp.ru)
3. Финансовый менеджмент(https://dlib.eastview.com/brow)
4. Финансовый менеджмент(https://dlib.eastview.com/brow)
5. Финансовый менеджмент(https://dlib.eastview.com/brow)
6. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)
7. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)
8. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)
9. Проблемы прогнозирования(https://ecfor.ru/?from=logobtn)
10. Проблемы прогнозирования(https://ecfor.ru/?from=logobtn)
11. Проблемы прогнозирования(https://ecfor.ru/?from=logobtn)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Поиск решения задач в Excel с примерами - режим доступа https://exceltable.com/vozmojnosti-excel/poisk-resheniya-v-excel

2. Задачи оптимизации в MS Excel - режим доступа http://moksch1.ucoz.ru/uchebnik/index.html

3. Управление экономическими системами. Электронный научный журнал - режим доступа http://www.uecs.ru

4. Официальный Центр справки Excel от Microsoft - режим доступа https://support.office.com/ru-ru/excel

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала является основным содержанием данной формы занятий. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе, выполнении заданий текущей аттестации, подготовке творческих заданий;
- с целью более качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине;
- если студенты самостоятельно изучают определенный материал дисциплины.

Методические рекомендации к лабораторной работе

В процессе лабораторного занятия под руководством преподавателя в соответствии содержанием учебного материала решаются вычислительные задачи, сформированные в результате построения экономико-математических моделей. Лабораторные занятия по данной дисциплине проводятся в компьютерном классе.

Выполнение лабораторных работ направлено на:

– обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;

– формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
– развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
– выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.

Ведущей целью лабораторных занятий является формирование навыков проведения различного рода исследований и расчетов с применением компьютера. В ходе выполнения лабораторных работ формируются практические умения и навыки обращения с различными прикладными программами и глобальной сетью Интернет, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно проводить расчеты, оформлять результаты, принимать оптимальные решения).

Лабораторные занятия должны проводиться в специально оборудованных компьютерных классах.

Необходимые структурные элементы лабораторного занятия:
– инструктаж, проводимый преподавателем;
– самостоятельная деятельность студентов;
– обсуждение итогов выполнения лабораторной работы.

Лабораторные работы проводятся в групповой форме организации занятия: одна и та же типовая задача выполняется группами по 2-3 человека. После чего каждый студент выполняет самостоятельные задания.

На лабораторных занятиях должны неукоснительно соблюдаться следующие правила техники безопасности.

Общие требования безопасности:
1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех студентов, работающих в кабинете.
2. Бережно относиться к компьютерной технике.
3. Спокойно, не торопясь, входить и выходить из кабинета, не задевая столы и аппаратуру .
4. Не двигать аппаратуру без разрешения преподавателя.

Травмоопасность в компьютерном классе:
1. При включении аппаратуры в электросеть.
2. Электромагнитное излучение.

Требования безопасности перед началом занятий:
1. Входить в кабинет по указанию преподавателя, соблюдая порядок и дисциплину.
2. Не включать аппаратуру без указания преподавателя.

Требования безопасности во время занятий:
1. При работе на компьютере соблюдать правильную посадку: сидеть прямо, не сутулясь, опираясь областью лопаток на спинку стула, с небольшим наклоном головы вперёд; предплечья должны опираться на поверхность стола; уровень глаз должен приходиться на центр экрана.
2. Соблюдать расстояние от глаз до экрана (50-70 см).
3. Делать гимнастику для глаз через каждые 30 минут работы с дисплеем.
4. Не трогать разъёмы соединительных кабелей.
5. Не прикасаться к питающим проводам и устройствам заземления.
6. Не прикасаться к экрану и тыльной стороне монитора.
7. Не класть на монитор и клавиатуру книги, диски, тетради.
8. Не работать во влажной одежде и влажными руками.
9. Не выполнять работы, не предусмотренные заданием преподавателя.
10. О всех недостатках, обнаруженных во время работы, сообщать преподавателю.

Требования безопасности в аварийных ситуациях:
1. При появлении запаха гари немедленно прекратить работу и сообщить преподавателю.
2. Не пытаться самостоятельно устранить неисправность, сообщить о ней преподавателю.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Студентам рекомендуется изучить список рекомендованной литературы по дисциплине, необходимой для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

При подготовке к практическому занятию, проработке конспектов лекций, выполнению текущих и отчетных самостоятельных работ настойчиво рекомендуется просматривать соответствующие разделы в списке рекомендуемой литературы, делать пометки с ссылками на разделы или страницы с полезной информацией.

Полученные ссылки значительно облегчат процедуру подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине, повысят результаты на ней и в целом будут способствовать повышению качества обучения.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям и ведению конспектов на лекциях

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы или практических и лабораторных занятий, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с

учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.
Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка освоения материала является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. На экзамене проверяются проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические умения и навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.
Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.
Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.
Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.
Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.
На экзамене студенту предлагается билет, проверяющий освоение как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при написании расчетно-графических работ

При выполнении расчетно-графических работ необходимо подробно ознакомиться с заданием и правилом оформления работы. Прочитать теорию, разобрать пример выполнения задания. Рассмотреть свое индивидуальное задание. Постараться выявить аналогии. Решить задание с использованием материалов пособия и литературы по дисциплине. Оформить решение, записать четкие выводы.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям и работе на них

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7,10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Лабораторные занятия	
Учебная аудитория; Простое оборудование: специализированная учебная мебель, доска. Сложное оборудование: ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видепроекционное оборудование; Особо сложное оборудование: компьютер или ноутбук ; автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	

Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лабораторные работы в компьютерных классах с использованием MS Excel (надстройка Поиск решения) с элементами анализа реальных проблемных ситуаций поиска и анализа лучших вариантов решений.

Использование на занятиях методики взаимных консультаций студентов и консультаций с преподавателем.

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, разбор примеров практико-ориентированных задач, совместное обсуждение и принятие решений по разбираемым примерам, краткая информация и предоставление отдельных подразделов для самостоятельного изучения) с применением технических и программных средств обеспечения дисциплины.

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Храмкова Елена Александровна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - изучение математических методов в экономике и основ экономико-математического моделирования.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать навыки приобретения знаний о математических методах и моделях, применяемых в экономике;
- развить теоретико-практическую базу и сформировать уровень математической подготовки, необходимые для понимания основных идей применения математических методов и моделей в экономике;
- сформировать способность применять математические методы и модели при работе над прикладными финансово-экономическими задачами.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ОПК-3	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
ПК-4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
ПК-8	способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-7	Знания	знает основные источники информации по математическим методам и моделям в экономике
	Умения	умеет организовать свою самостоятельную работу по освоению теоретического и практического материала по дисциплине
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками самостоятельной работы с материалом по математическим методам и моделям в экономике
ОПК-2	Знания	знает понятия и методы математического моделирования , необходимые для анализа и обработки данных
	Умения	умеет применять математические методы для анализа и обработки данных
	Навыки и/или опыт деятельности	способен осуществить анализ и обработку данных с помощью математических методов
ОПК-3	Знания	знает инструментальные средства математического моделирования
	Умения	умеет применять математические методы для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей. Умеет анализировать результаты математического моделирования

	Навыки и/или опыт деятельности	способен выбрать инструментальные средства математического моделирования для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
ПК-3	Знания	знает математические методы, применяемые при составлении экономических разделов планов
	Умения	умеет выполнять экономико-математические расчеты, применяемые при составлении экономических разделов планов
	Навыки и/или опыт деятельности	способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов математические расчеты и обосновывать их
ПК-4	Знания	знает знает математические модели экономических процессов и явлений
	Умения	умеет строить экономико-математические модели, анализировать и интерпретировать полученные результаты
	Навыки и/или опыт деятельности	способен на основе описания экономических процессов и явлений строить математическиемодели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
ПК-8	Знания	знает способы решения экономико-математических задач с применением информационных технологий
	Умения	умеет анализировать математические модели с помощью информационных технологий
	Навыки и/или опыт деятельности	способен использовать для решения аналитических экономико-математических задач информационные технологии

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ имеет код Б1.В.ДВ.02.02, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ предусмотрена учебным планом в 4 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	4 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	24	24
в т. ч. занятия лекционного типа	10	10
в т. ч. занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	10	10
в т. ч. в форме лабораторных работ	2	2
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	184	184
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	216	216

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Основы математического моделирования экономических задач

Основные понятия. Сущность экономико-математического моделирования. Классификация экономико-математических моделей и методов. Этапы разработки экономико-математических моделей.

Тема 2. Модель межотраслевого баланса

Отчетный и плановый межотраслевые балансы. Структура и содержание таблицы межотраслевого баланса. Общий вид межотраслевого баланса. Коэффициенты прямых и полных затрат.

Тема 3. Элементы теории массового обслуживания

Структура и классификация систем массового обслуживания. Средства массового обслуживания с отказами (без очереди). Средства массового обслуживания с неограниченной очередью. Средства массового обслуживания с ограниченной очередью. Замкнутые средства массового обслуживания. Средства массового обслуживания с ограниченным временем ожидания. Примеры применения систем массового обслуживания для моделирования деятельности реальных предприятий России, республики Татарстан, г. Казань.

Тема 4. Математические модели в логистике

Постановка задачи. Классическая модель экономичного размера заказа. Модель экономичного размера заказа с разрывами цен. Модель с ограниченной вместимостью склада. Модель производственных поставок. Модель оптимального размера с дефицитом. Математическая модель задачи составления оптимального плана поставок. Разновидности и методы решения задач составления оптимального плана поставок. Примеры применения математических моделей для оптимизации деятельности реальных предприятий России, республики Татарстан.

Тема 5. Модели сетевого планирования и управления

Основные понятия сетевой модели. Метод критического пути. Определение запасов времени. Стоимость проекта. Оптимизация сетевого графика. Сетевые модели в условиях неопределенности.

Тема 6. Имитационное моделирование

Основные понятия имитационного моделирования. Метод Монте-Карло. Элементы дискретного моделирования. Имитационное моделирование инвестиционных рисков. Общая модель оценки рисков. Модель инвестиционного проекта по производству продукта. Имитационное моделирование торгов и конкурсных механизмов. Обратный аукцион. Голландский аукцион. Английский аукцион. Аукционы Vickery и FPSB. Японский аукцион. Аукцион с резервированной ценой. Аукцион с фиксированной ценой. Китайский аукцион. Конкурсное распределение средств. Имитационное моделирование игры "Акция".

Тема 7. Модели финансового рынка

Понятие риска финансового актива. Модель Марковица. Модель Тобина. Рыночная модель Шарпа. Модель оценки финансовых активов (CAPM). Арбитражная теория ценообразования (APT).

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (4 семестр)						
1	Основы математического моделирования экономических задач	1	0	0	6	7
2	Модель межотраслевого баланса	1	1	0	14	16
3	Элементы теории массового обслуживания	2	2	0	26	30
4	Математические модели в логистике	2	1	1	26	30
5	Модели сетевого планирования и управления	1	1	0	26	28
	Выполнение и защита расчетно-графической работы	0	1	0	26	27
6	Имитационное моделирование	2	1	1	26	30
7	Модели финансового рынка	1	1	0	26	28
	Теоретический опрос	0	2	0	8	10
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***10***	***10***	***2***	***184***	***216***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13737

1. Математические методы и модели в экономике. Методическое пособие для практических работ и организации самостоятельной работы
2. Математические методы и модели в экономике. Методическое пособие для выполнения расчетно-графической работы
3. Математические методы и модели в экономике. Лабораторный практикум
4. Математические методы и модели в экономике. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	ФИЛОСОФИЯ ПСИХОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ЛОГИКА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА ИНФОРМАТИКА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ СТАТИСТИКА ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ВВЕДЕНИЕ В ООП ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ
ОПК-2 способностью осуществлять сбор , анализ и обработку данных, необходимых для решения	ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА МАКРОЭКОНОМИКА

профессиональных задач	МИКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПОЛИТОЛОГИЯ МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОПК-3 способностью	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА

выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ФИНАНСЫ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

	ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	МАКРОЭКОНОМИКА МИКРОЭКОНОМИКА ЭКОНОМЕТРИКА МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	ИНФОРМАТИКА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ СТРАХОВАНИЕ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ЭКОНОМЕТРИКА МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия

в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	5	0,63	3,45
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	5	1,03	5,17
Занятия семинарского типа в форме лабораторных работ	1	1,38	1,379
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Отчёт по лабораторным работам	12,00	20,00
РГР	18,00	30,00
Теоретический опрос	6,00	10,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Базовый уровень	знает основные источники информации по математическим методам и моделям в экономике и может найти необходимый	От 60 до 70 баллов

		материал в них; умеет самостоятельно решать задание с опорой на разобранные примеры; способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях.	
	Повышенный уровень	знает основные и дополнительные источники информации по дисциплине, хорошо ориентируется в них и способен выбрать лучший; умеет самостоятельно разобраться в теоретическом и практическом материале по математическим методам и моделям в экономике; способен продуктивно организовать процесс самостоятельного освоения отдельных методов и подразделов дисциплины.	Более 70 баллов
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Базовый уровень	знает базовые понятия и методы математического моделирования, необходимые для анализа и обработки экономических данных; умеет применять математические методы для анализа и обработки данных типовой задачи; способен по образцу провести анализ и обработку данных с помощью математических методов.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	знает и и понимает формулы, законы и методы математического моделирования, необходимые для анализа и обработки данных; уверенно умеет применять	Более 70 баллов

		математические методы для анализа и обработки данных различных задач; способен выбрать необходимый метод и провести анализ и обработку данных с помощью математических методов и моделей.	
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Базовый уровень	знает базовый инструментарий математического моделирования. Умеет применять математическое инструменты из предложенных преподавателем для обработки и анализа данных в соответствии с поставленной типовой задачей. По примерам, рассмотренным на занятиях, способен обработать экономические данные методами математического моделирования для типовой поставленной задачи, записать краткий анализ решения и выводы из него.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	знает инструментальные средства математического моделирования, понимает, как их лучше применять. Умеет применять математические методы для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и анализировать результаты своих расчетов. Способен самостоятельно выбрать инструментальные средства математического моделирования для обработки экономических	Более 70 баллов

		данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.	
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	Базовый уровень	знает базовые математически методы, применяемые при составлении экономических разделов планов. Умеет выполнять типовые экономико-математические расчеты, применяемые при составлении экономических разделов планов. По аналогии с рассмотренными на занятиях примерами способен выполнить типовые экономико-математические расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов, дать их краткое обоснование.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	в полном объеме знает математические методы и инструменты, применяемые при составлении экономических разделов планов. Умеет выполнять и обосновывать экономико-математические расчеты, применяемые при составлении экономических разделов планов. Способен самостоятельно выбрать и выполнить необходимые для составления экономических разделов планов математические расчеты, дать их четкое обоснование.	Более 70 баллов

ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели , анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Базовый уровень	знает базовые экономико-математические модели; умеет по аналогии с изученными примерами построить типовую модель , дать анализ и интерпретацию результатам; с опорой на разобранные на занятиях случаями способен применять построить заданную математическую модель экономического процесса или явления, проанализировать ее и интерпретировать результаты.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	знает широкий спектр математических моделей экономических процессов и явлений; умеет строить экономико-математические модели, соответствующие описанию экономических процессов и явлений, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты моделирования;способен на основе описания экономических процессов и явлений выбрать и построить наиболее соответствующую математическую модель, проанализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.	Более 70 баллов
ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Базовый уровень	знает базовые информационные технологии, применяемые при математическом моделировании; умеет анализировать стандартные математические модели с помощью	От 60 до 70 баллов

		информационных технологий опираясь на примеры из методических пособий; способен проводить типовые экономико-математические расчеты с помощью информационных технологий.	
	Повышенный уровень	качественно знает инструментарий информационных технологий, применяемый для решения экономико-математических задач; умеет анализировать математические модели с помощью наиболее эффективных инструментов информационных технологий; способен самостоятельно выбрать и использовать информационные технологии для решения аналитических экономико-математических задач.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
РГР	30	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-8
Теоретический опрос	10	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-8
Отчёт по лабораторным работам	20	ОПК-3, ПК-8
Промежуточная аттестация		

Экзамен	40	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-8

1. РГР

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «РГР»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает основные источники информации по математическим методам и моделям в экономике
Умения
умеет организовать свою самостоятельную работу по освоению теоретического и практического материала по дисциплине
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками самостоятельной работы с материалом по математическим методам и моделям в экономике
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
знает понятия и методы математического моделирования, необходимые для анализа и обработки данных
Умения
умеет применять математические методы для анализа и обработки данных
Навыки и/или опыт деятельности
способен осуществить анализ и обработку данных с помощью математических методов
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
Знания
знает инструментальные средства математического моделирования
Умения
умеет применять математические методы для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей. Умеет анализировать результаты математического моделирования
Навыки и/или опыт деятельности
способен выбрать инструментальные средства математического моделирования для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Знания
знает математические методы, применяемые при составлении экономических разделов планов
Умения
умеет выполнять экономико-математические расчеты, применяемые при составлении экономических разделов планов
Навыки и/или опыт деятельности
способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов математические расчеты и обосновывать их
ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
Знания
знает знает математические модели экономических процессов и явлений
Умения
умеет строить экономико-математические модели, анализировать и интерпретировать полученные результаты
Навыки и/или опыт деятельности
способен на основе описания экономических процессов и явлений строить математическиемодели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
Знания
знает способы решения экономико-математических задач с применением информационных технологий
Умения
умеет анализировать математические модели с помощью информационных технологий
Навыки и/или опыт деятельности
способен использовать для решения аналитических экономико-математических задач информационные технологии

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «РГР», характеризующий этап формирования

● Правила выбора варианта

– Вариант работы выбирается по последним двум цифрам зачетной книжки или

студенческого билета.
a – последняя цифра номера варианта;
b – предпоследняя цифра номера варианта.
Например, если номер зачетной книжки заканчивается на 28, то студент выполняет 28 вариант (a = 8, b = 2); если номер зачетной книжки заканчивается на 09, то студент выполняет 9 вариант (a = 9, b = 0).
– Работы с неправильным номером варианта не зачитываются.

● Правила оформления работы

– Расчетно-графическая работа выполняется на листах формата А4 разборчивым почерком или на компьютере.
– Титульный лист, графики и таблицы обязательно оформляются на компьютере.
– На титульном листе необходимо указать ФИО студента, номер группы и номер зачетной книжки.
– Задания выполняются по порядку. Если задание не выполнено, необходимо записать номер задания и пометить «Не выполнено».
– В начале задания необходимо записать условие.

● Общие правила ответов на задания

При ответе на вопросы преподавателя по заданиям расчетно-графической работы студенту необходимо пояснить, какими источниками информации он пользовался в ходе выполнения работы, какие есть дополнительные источники информации по разделам дисциплины, к которым относятся задания расчетно-графической работы.
При выполнении и защите работы студентам необходимо продемонстрировать:
– знание основных источников информации по математическим методам и моделям в экономике;
– умение организовать свою самостоятельную работу по освоению теоретического и практического материала по дисциплине;
– владение навыками самостоятельной работы с материалом по математическим методам и моделям в экономике;
– знание понятий и методов математического моделирования, необходимых для анализа и обработки данных;
– умение применять математические методы для анализа и обработки данных;
– способность осуществить анализ и обработку данных с помощью математических методов;
– знание инструментальных средств математического моделирования;
– умение применять математические методы для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; умение анализировать результаты математического моделирования;
– способность выбрать инструментальные средства математического моделирования для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;
– знание математических методов, применяемых при составлении экономических разделов планов;
– умение выполнять экономико-математические расчеты, применяемые при составлении экономических разделов планов;
– способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов математические расчеты и обосновывать их;
– знание математических моделей экономических процессов и явлений;
– умение строить экономико-математические модели, анализировать и интерпретировать

полученные результаты;
– способность на основе описания экономических процессов и явлений строить математические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты информационных технологий;
– знание способов решения экономико-математических задач с применением информационных технологий;
– умение анализировать математические модели с помощью информационных технологий ;
– способность использовать для решения аналитических экономико-математических задач информационные технологии.

● Сроки сдачи работы

– Работа выполняется внеаудиторно.
– Срок сдачи работы студентов очной формы обучения определяется преподавателем.
– Студенты заочной формы обучения сдают работу на первом практическом занятии по дисциплине. Работа может быть доработана на последующих практических занятиях.

1.3 Типовые задания оценочного средства «РГР»

0. При выполнении и защите работы студентам необходимо продемонстрировать:
– знание основных источников информации по математическим методам и моделям в экономике;
– умение организовать свою самостоятельную работу по освоению теоретического и практического материала по дисциплине;
– владение навыками самостоятельной работы с материалом по математическим методам и моделям в экономике;
– знание понятий и методов математического моделирования, необходимых для анализа и обработки данных;
– умение применять математические методы для анализа и обработки данных;
– способность осуществить анализ и обработку данных с помощью математических методов;
– знание инструментальных средств математического моделирования;
– умение применять математические методы для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; умение анализировать результаты математического моделирования;
– способность выбрать инструментальные средства математического моделирования для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;
– знание математических методов, применяемых при составлении экономических разделов планов;
– умение выполнять экономико-математические расчеты, применяемые при составлении экономических разделов планов;
– способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов математические расчеты и обосновывать их;
– знание математических моделей экономических процессов и явлений;
– умение строить экономико-математические модели, анализировать и интерпретировать полученные результаты;
– способность на основе описания экономических процессов и явлений строить математические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты информационных технологий;

– знание способов решения экономико-математических задач с применением информационных технологий;
– умение анализировать математические модели с помощью информационных технологий;
– способность использовать для решения аналитических экономико-математических задач информационные технологии.

1. Открытие филиала ООО КБЭР «Банк Казани» в городе Нижнекамск РТ рассматривается как комплекс N событий и M связывающих их работ. Используя исходные данные, представленные в таблице ниже, и данные сетевого графика согласно варианту, выполнить следующие виды работ:
1. Провести проверку соответствия сетевого графика требованиям построения.
2. Упорядочить сетевой график.
3. Определить критический путь (критические пути) сетевого графика методом простого перебора и графическим методом.
4. Рассчитать временные параметры событий и работ сетевого графика.
5. Провести оптимизацию сетевого графика по методу «Время - Стоимость» с применением информационных технологий.
6. Рассчитать коэффициенты напряженности работ и сгруппировать их по зонам.
7. Рассчитать параметры сетевого графика в условиях заранее не определенной длительности работ.
8. Интерпретировать выводы, полученные в ходе сетевого планирования.
9. Какие источники учебно-методической информации по дисциплине использовались при выполнении задания?
Исходные данные для расчета параметров сетевого графика
№ п/пРаботы t(i,j)Продолжительность работ, суткиСтоимость работы, условные руб.
i j v(i,j) t(i,j) w(i,j) Cmin(i,j) Cmax(i,j)

2. Выбрав необходимые инструментальные средства, выполните моделирование работы одного из филиалов Ак Барс Банка, осуществляющего прием вкладов, с применением информационных технологий. Размер депозита является случайной величиной с нормальным законом распределения (среднее значение – MD; среднее квадратическое отклонение – SD). Время между приходом двух вкладчиков – случайная величина с показательным законом распределения (среднее значение – tz), а время обслуживания равномерно распределено на интервале [20; 30] мин.
Индивидуальные данные задачи:
MD =(30+a)•1000 руб.; SD =(10+a)•1000 руб.; tz =1час;
начальное время tn =9 ч.,число заявок равно 5.
1. Определите время прихода последнего клиента, среднее время пребывания клиента в системе. Какой общий размер вкладов будет осуществлен:
а) после прихода пяти клиентов;
б) к моменту времени 12:00 ч.?
2. Проведите 10 экспериментов и рассчитайте величины:
▪ среднее время ожидания;
▪ среднее число обслуженных заявок за период с 9:00 до 15:00 ч.
3. Пусть банковская автоматизированная система может выходить из строя, что приводит к необходимости вызова специалистов, устраняющих неполадку. Выполните моделирование периодов нормальной работы системы и ее ремонта, если данные величины являются случайными с показательным законом распределения, а tz =30 дней,

to =3 ч. Рассмотрите процесс поступления 5 заявок (отказов).
4.Проанализировать результаты расчетов и содержательно интерпретировать их.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «РГР»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
По результатам выполнения и защиты работы видно, что студент: знает основные и дополнительные источники информации по дисциплине, хорошо ориентируется в них и способен выбрать лучший; умеет самостоятельно разобраться в теоретическом и практическом материале по математическим методам и моделям в экономике; способен продуктивно организовать процесс самостоятельного освоения отдельных методов и подразделов дисциплины; знает и понимает формулы, законы и методы математического моделирования, необходимые для анализа и обработки данных; уверенно умеет применять математические методы для анализа и обработки данных различных задач; способен выбрать необходимый метод и провести анализ и обработку данных с помощью математических методов и моделей; знает инструментальные средства математического моделирования, понимает, как их лучше применять;	По результатам выполнения и защиты работы видно, что студент: знает основные источники информации по математическим методам и моделям в экономике и может найти необходимый материал в них; умеет самостоятельно решать задание с опорой на разобранные примеры; способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях; знает базовые понятия и методы математического моделирования, необходимые для анализа и обработки экономических данных; умеет применять математические методы для анализа и обработки данных типовой задачи; способен по образцу провести анализ и обработку данных с помощью математических методов; знает базовый инструментарий математического моделирования; умеет применять математическое инструменты из предложенных преподавателем для	По результатам выполнения и защиты работы видно, что студент: не знает основные источники информации по математическим методам и моделям в экономике и не может найти необходимый материал в них; не умеет самостоятельно решать задание с опорой на разобранные примеры; не способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях; не знает базовые понятия и методы математического моделирования, необходимые для анализа и обработки экономических данных; не умеет применять математические методы для анализа и обработки данных типовой задачи; не способен по образцу провести анализ и обработку данных с помощью математических методов; не знает базовый инструментарий математического моделирования; не умеет применять математическое инструменты из предложенных преподавателем для

умеет применять математические методы для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и анализировать результаты своих расчетов; способен самостоятельно выбрать инструментальные средства математического моделирования для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; в полном объеме знает математические методы и инструменты, применяемые при составлении экономических разделов планов; умеет выполнять и обосновывать экономико-математические расчеты, применяемые при составлении экономических разделов планов; способен самостоятельно выбрать и выполнить необходимые для составления экономических разделов планов математические расчеты, дать их четкое обоснование; знает широкий спектр математических моделей экономических процессов и явлений; умеет строить экономико-математические модели, соответствующие описанию экономических процессов и явлений, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты моделирования; способен на основе описания	обработки и анализа данных в соответствии с поставленной типовой задачей; по примерам, рассмотренным на занятиях, способен обработать экономические данные методами математического моделирования для типовой поставленной задачи, записать краткий анализ решения и выводы из него; знает базовые математически методы, применяемые при составлении экономических разделов планов; умеет выполнять типовые экономико-математические расчеты, применяемые при составлении экономических разделов планов; по аналогии с рассмотренными на занятиях примерами способен выполнить типовые экономико-математические расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов, дать их краткое обоснование; знает базовые экономико-математические модели; умеет по аналогии с изученными примерами построить типовую модель, дать анализ и интерпретацию результатам; с опорой на разобранные на занятиях случаями способен применять построить заданную математическую модель экономического процесса или явления, проанализировать ее и интерпретировать результаты; знает базовые информационные технологии, применяемые	обработки и анализа данных в соответствии с поставленной типовой задачей; по примерам, рассмотренным на занятиях, не способен обработать экономические данные методами математического моделирования для типовой поставленной задачи, записать краткий анализ решения и выводы из него; не знает базовые математически методы, применяемые при составлении экономических разделов планов; не умеет выполнять типовые экономико-математические расчеты, применяемые при составлении экономических разделов планов; по аналогии с рассмотренными на занятиях примерами не способен выполнить типовые экономико-математические расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов, дать их краткое обоснование; не знает базовые экономико-математические модели; не умеет по аналогии с изученными примерами построить типовую модель, дать анализ и интерпретацию результатам ; с опорой на разобранные на занятиях случаями не способен применять построить заданную математическую модель экономического процесса или явления, проанализировать ее и интерпретировать результаты; не знает базовые

экономических процессов и явлений выбрать и построить наиболее соответствующую математическую модель, проанализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; качественно знает инструментарий информационных технологий, применяемый для решения экономико-математических задач; умеет анализировать математические модели с помощью наиболее эффективных инструментов информационных технологий; способен самостоятельно выбрать и использовать информационные технологии для решения аналитических экономико-математических задач.	при математическом моделировании; умеет анализировать стандартные математические модели с помощью информационных технологий опираясь на примеры из методических пособий; способен проводить типовые экономико-математические расчеты с помощью информационных технологий.	информационные технологии, применяемые при математическом моделировании; не умеет анализировать стандартные математические модели с помощью информационных технологий опираясь на примеры из методических пособий; не способен проводить типовые экономико-математические расчеты с помощью информационных технологий.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное	Базовый	

	количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Отчёт по лабораторным работам

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
Знания
знает инструментальные средства математического моделирования
Умения
умеет применять математические методы для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей. Умеет анализировать результаты математического моделирования
Навыки и/или опыт деятельности
способен выбрать инструментальные средства математического моделирования для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
Знания
знает способы решения экономико-математических задач с применением информационных технологий
Умения
умеет анализировать математические модели с помощью информационных технологий
Навыки и/или опыт деятельности

ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
способен использовать для решения аналитических экономико-математических задач информационные технологии

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам», характеризующий этап формирования

Вариант лабораторной работы выбирается по последним двум цифрам зачетной книжки или студенческого билета.

a – последняя цифра номера варианта;

b – предпоследняя цифра номера варианта.

Например, если номер зачетной книжки заканчивается на 28, то студент выполняет 28 вариант (a = 8, b = 2); если номер зачетной книжки заканчивается на 09, то студент выполняет 9 вариант (a = 9, b = 0).

Работы с неправильным номером варианта не зачитываются.

Лабораторные работы выполняются в компьютерном классе во время лабораторных занятий, причем выполнение некоторых лабораторных работ осуществляется на нескольких лабораторных занятиях, что связано с объемом и сложностью рассматриваемых работ и количеством часов, выделенных на проведение лабораторных занятий. Рекомендуется выполнение работ в малых группах по 2-3 человека за одним компьютером. После этого каждый обучающийся выполняет задания для самостоятельного выполнения. По результатам выполнения представляется Отчет по лабораторным работам.

Отчет содержит описание выполнения самостоятельных заданий лабораторных работ. В отчете обязательно отражаются: последовательность действий при выполнении заданий; правила формирования выводов на основе полученных результатов. Рекомендуется вставлять в отчет распечатки результатов, полученные во время выполнения лабораторных работ.

Отчет сдается преподавателю с краткой защитой. Отчеты предоставляются преподавателю после выполнения работ. Допускается сдача как полного отчета по всем заданиям, так и отчетов по отдельным заданиям. После сдачи Отчет возвращается студенту для дальнейшей работы, подготовки к промежуточной аттестации и возможности продемонстрировать на промежуточной аттестации освоение соответствующих компонентов компетенций.

При выполнении и защите отчета студенту необходимо продемонстрировать:

– знание инструментальных средств математического моделирования;

– знание способов решения экономико-математических задач с применением информационных технологий;

– умение применять математические методы для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; умение анализировать результаты математического моделирования;

– умение анализировать математические модели с помощью информационных технологий ;

– способность выбрать инструментальные средства математического моделирования для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

– способность использовать для решения аналитических экономико-математических задач информационные технологии.

На лабораторных занятиях должны неукоснительно соблюдаться следующие правила техники безопасности.

Общие требования безопасности:

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех студентов, работающих в кабинете.
2. Бережно относиться к компьютерной технике.
3. Спокойно, не торопясь, входить и выходить из кабинета, не задевая столы и аппаратуру.
4. Не двигать аппаратуру без разрешения преподавателя.

Травмоопасность в компьютерном классе:

1. При включении аппаратуры в электросеть.
2. Электромагнитное излучение.

Требования безопасности перед началом занятий:

1. Входить в кабинет по указанию преподавателя, соблюдая порядок и дисциплину.
2. Не включать аппаратуру без указания преподавателя.

Требования безопасности во время занятий:

1. При работе на компьютере соблюдать правильную посадку: сидеть прямо, не сутулясь, опираясь областью лопаток на спинку стула, с небольшим наклоном головы вперёд; предплечья должны опираться на поверхность стола; уровень глаз должен приходиться на центр экрана.
2. Соблюдать расстояние от глаз до экрана (50-70 см).
3. Делать гимнастику для глаз через каждые 30 минут работы с дисплеем.
4. Не трогать разъёмы соединительных кабелей.
5. Не прикасаться к питающим проводам и устройствам заземления.
6. Не прикасаться к экрану и тыльной стороне монитора.
7. Не класть на монитор и клавиатуру книги, диски, тетради.
8. Не работать во влажной одежде и влажными руками.
9. Не выполнять работы, не предусмотренные заданием преподавателя.
10. О всех недостатках, обнаруженных во время работы, сообщать преподавателю.

Требования безопасности в аварийных ситуациях:

1. При появлении запаха гари немедленно прекратить работу и сообщить преподавателю.
2. Не пытаться самостоятельно устранить неисправность, сообщить о ней преподавателю.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

0. При выполнении и защите работы студентам необходимо продемонстрировать:

– знание инструментальных средств математического моделирования;

– знание способов решения экономико-математических задач с применением информационных технологий;

– умение применять математические методы для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; умение анализировать результаты математического моделирования;

– умение анализировать математические модели с помощью информационных технологий;

– способность выбрать инструментальные средства математического моделирования для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

– способность использовать для решения аналитических экономико-математических задач информационные технологии.

1. Предприниматель составил бизнес-план проекта сроком n=7 лет, согласно которому необходимые инвестиции в первые два года составляют COF1=(50+a)•1000 руб. и COF2=(30+a)•1000 руб. В последующие годы ожидаются доходы CIFi=25000 руб. (i=3..7). Выбрав необходимые инструментальные средства, выполните моделирование и рассчитайте чистую приведенную стоимость проекта при R=10% с применением информационных технологий.

Решите также дополнительные задачи:

1. Предположите, что ежегодный доход представляет собой случайную величину с нормальным законом распределения (среднее значение MCIF=25000 руб.; среднее квадратическое отклонение – SCIF=3000 руб.).
2. Пусть вероятность получения дохода равна P=0,8. Это означает, что предприниматель в каждом году может либо получить доход, величина которого случайна, либо нет. Выполните имитацию, учитывая данное условие.
3. Рассмотрите случай, когда доход равномерно распределен на интервале [a ;b] (a=15000 руб.; b=21000 руб.).
4. Выполните 10 экспериментов и рассчитайте среднее значение чистого приведенного дохода и вероятность того, что его значение будет меньше 20000 руб.

2. Фирма рассматривает инвестиционный проект по производству продукта. При этом были выделены три ключевых параметра проекта (объем выпуска – Q, цена за штуку – P, переменные затраты – V) и границы их изменения. Параметры
F =(50+a)•10 руб. (постоянные затраты), A =100 руб. (амортизация), T =60% (налог на прибыль), R=10% (норма дисконта), n =5 лет (срок проекта), I0=(20+b)•100 руб. (начальные инвестиции) считаются неизменными.

1. С помощью информационных технологий выполните моделирование описанного инвестиционного проекта по производству продукта в течение 20 случайных реализаций, используя различные законы распределения случайных величин переменных расходов, количества и цены (параметры распределений сведены в общей табл.):
а) равномерный;
б) нормальный.
Параметры законов распределения случайных величин представлены в таблице.
2. Предположите, что в первый год реализации проекта также необходимы инвестиции, размер которых является случайной величиной с равномерным законом распределения на интервале [500; 1000] руб.
3. Проведите эксперименты, используя следующие значения цены за шт.: 40, 50, 60, 70 руб. Как изменится NPV в данном случае?
4. Проанализируйте результаты расчетов и обоснуйте выводы.

3. 5 участников подали свои заявки на финансирование, содержащие следующую информацию: необходимый объем средств Si для реализации своей программы; эффективность qi. Общий размер распределяемых средств T – случайная величина, равномерно распределенная на интервале [(70+2a)•1000; (130+a)•1000]. В первую очередь эти средства предоставляются участникам с наибольшим значением эффективности.
Исходные данные задачи представлены в таблице.
Необходимо:
1. Выполнить моделирование для случая, когда заявка участника может быть не удовлетворена либо удовлетворена полностью или частично (т.е. победителей может

быть несколько). Для каждой заявки рассчитать размер выданных средств.
2. Выполнить моделирование для случая, когда заявки участников частично не удовлетворяются (т.е. им предоставляются либо все запрашиваемые средства, либо ничего).
3. Пусть все участники получают минимальный объем финансирования, равный S. Механизм распределения оставшейся части остается без изменения. Выполнить моделирование, если S =1000 руб.
4. Предположить, что объем финансирования – случайная величина с нормальным законом распределения со следующими параметрами: среднее значение M=80000 руб.; среднее квадратическое отклонение 1000 руб.
5. После реализации программ участникам, получившим денежные средства, ставится отметка: «+», если эффективность больше или равна заявленной; «-» - если эффективность оказалась ниже заявленной. Рассмотреть моделирование данного события , если вероятность того, что эффективность окажется меньше объявленной, для всех участников одинакова и равна PM (PM=0,2).
6. Провести 10 экспериментов и рассчитать следующие величины:
• среднее число участников, получивших финансирование;
• среднее значение размера финансирования третьей заявки.

4. Фирма занимается продажей некоторых изделий. Начальный запас — (20–b) ед., стоимость подачи заказов на изделия K = (7+a) руб./заказ, стоимость хранения h = 6 руб./ед. в день, стоимость одной упущенной продажи cb = (50+5a) руб. При наличии на складе не более 5 ед. подается заказ на (20–b) ед. Считается, что все заказы подаются и выполняются в начале рабочего дня.
На основе прошлого опыта известны частота спроса и частота времени выполнения заказа .
Частота спроса
Спрос в день, ед. 0 1 2 3 4 5
Частота 10 15 25 20 20 10

Частота времени выполнения заказа
Время выполнения заказа, дни. 1 2 3
Частота 5 30 15

Требуется оценить общие издержки в день, смоделировав работу склада за 10 дней.
Для упрощения случайные числа выбирайте из следующего списка:
• для спроса:
35; 91; 92; 94; 26; 57; 34; 30; 91; 1;
• времени выполнения заказа:
71; 1; 72; 92; 55; 45; 15; 51; 37; 49.

5. На четыре строительные площадки поступает кирпич с трех заводов. Суточная потребность в кирпиче на строительных площадках равна соответственно: 40, 25, 35 и 40 тыс. шт. Производительность заводов за день составляет соответственно 30, 50, 45 тыс. шт.
Транспортные расходы заводов на перевозку на 1 тыс. шт. по строительным площадкам (в тыс. руб.) приведены в таблице.
Построить экономико-математическую модель представленной задачи составления оптимального плана поставок.
Определить с помощью надстройки «Поиск решения» в Microsoft Excel оптимальное

распределение поставок кирпича с заводов на строительные площадки, при котором совокупные транспортные расходы будут минимальны.
Дать экономическую интерпретацию полученного решения. Сформулировать оптимальное управленческое решение в описанных условиях.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Отчёт по лабораторным работам»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Студент: ▪ выполнил не менее 2 индивидуальных заданий по теме «Математические модели в логистике» и не менее 3 индивидуальных заданий по теме « Имитационное моделирование» с полным анализом, оформил отчет с приведением необходимого порядка действий в Microsoft Excel при выполнении заданий и порядка записи выводов по результатам работы, продемонстрировано знание возможностей Microsoft Excel с обоснованием выбора ее параметров, продемонстрировал владение данным инструментом для получения и анализа оптимальных решений; ▪ знает инструментальные средства математического моделирования, понимает, как их лучше применять; ▪ умеет применять математические методы для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и	Студент: ▪ выполнил не менее 1 индивидуального задания по теме «Математические модели в логистике» и не менее 2 индивидуальных заданий по теме « Имитационное моделирование» с анализом основных результатов, оформил отчет с описанием основных необходимых действий в Microsoft Excel при выполнении заданий и порядка записи выводов, возможны незначительные недостатки оформления, знает типовые возможности Microsoft Excel, может применить Microsoft Excel для типовых заданий с опорой на методичку или помощь преподавателя; ▪ знает базовый инструментарий математического моделирования; ▪ умеет применять математическое инструменты из предложенных преподавателем для обработки и анализа данных в соответствии с	Студент: ▪ выполнил менее 1 индивидуального задания по теме «Математические модели в логистике» и 2 индивидуальных заданий по теме «Имитационное моделирование», оформил отчет с грубыми ошибками, не знает типовые возможности Microsoft Excel или не может применить Microsoft Excel для типовых заданий с опорой на методичку или помощь преподавателя; ▪ не знает базовый инструментарий математического моделирования; ▪ не умеет применять математическое инструменты из предложенных преподавателем для обработки и анализа данных в соответствии с поставленной типовой задачей; ▪ по примерам, рассмотренным на занятиях, не способен обработать экономические данные методами математического

анализировать результаты своих расчетов; ▪ способен самостоятельно выбрать инструментальные средства математического моделирования для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; ▪ качественно знает инструментарий информационных технологий, применяемый для решения экономико-математических задач; ▪ умеет анализировать математические с помощью наиболее эффективных инструментов информационных технологий; ▪ способен самостоятельно выбрать и использовать информационные технологии для решения аналитических экономико-математических задач.	поставленной типовой задачей; ▪ по примерам, рассмотренным на занятиях, способен обработать экономические данные методами математического моделирования для типовой поставленной задачи, записать краткий анализ решения и выводы из него; ▪ знает базовые информационные технологии, применяемые при математическом моделировании; ▪ умеет анализировать стандартные математические модели с помощью информационных технологий опираясь на примеры из методических пособий; ▪ способен проводить типовые экономико-математические расчеты с помощью информационных технологий.	моделирования для типовой поставленной задачи, записать краткий анализ решения и выводы из него; ▪ не знает базовые информационные технологии, применяемые при математическом моделировании; ▪ не умеет анализировать стандартные математические модели с помощью информационных технологий опираясь на примеры из методических пособий; ▪ не способен проводить типовые экономико-математические расчеты с помощью информационных технологий.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Теоретический опрос

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Теоретический опрос»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает основные источники информации по математическим методам и моделям в экономике
Умения
умеет организовать свою самостоятельную работу по освоению теоретического и практического материала по дисциплине
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
знает понятия и методы математического моделирования, необходимые для анализа и обработки данных
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
Знания
знает инструментальные средства математического моделирования

ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Знания
знает математические методы, применяемые при составлении экономических разделов планов
ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
Знания
знает знает математические модели экономических процессов и явлений
ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
Знания
знает способы решения экономико-математических задач с применением информационных технологий

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Теоретический опрос», характеризующий этап формирования

Подготовка к теоретическому опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Теоретический опрос предполагает устный ответ студента, который должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

При выполнении работы студентам необходимо

– Продемонстрировать знания:

▪ основных источников информации по математическим методам и моделям в экономике;

▪ понятий и методов математического моделирования, необходимых для анализа и обработки данных;

▪ инструментальных средств математического моделирования;

▪ математических методов, применяемых при составлении экономических разделов планов;

▪ математических моделей экономических процессов и явлений;

▪ способов решения экономико-математических задач с применением информационных технологий;

– Продемонстрировать умение организовать свою самостоятельную работу по освоению теоретического и практического материала по дисциплине.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Теоретический опрос»

0. При выполнении работы студентам необходимо

– Продемонстрировать знания:

▪ основных источников информации по математическим методам и моделям в экономике;
▪ понятий и методов математического моделирования, необходимых для анализа и обработки данных;
▪ инструментальных средств математического моделирования;
▪ математических методов, применяемых при составлении экономических разделов планов;
▪ математических моделей экономических процессов и явлений;
▪ способов решения экономико-математических задач с применением информационных технологий;
– Продемонстрировать умение организовать свою самостоятельную работу по освоению теоретического и практического материала по дисциплине.

1. Типовые вопросы к теоретическому опросу:

1. Какие учебно-методические пособия, позволяют самостоятельно осваивать материал по Математическим методам и моделям в экономике? Кратко охарактеризуйте их.
2. Что понимаете под «моделью» в экономике? Приведите примеры математических моделей в экономике.
3. В чем отличие оптимизационных моделей от имитационных? Поясните на примерах.
4. Каким образом осуществляется выбор метода моделирования?
5. Какие средства, методы и способы могут быть использованы для анализа и обработки данных в рамках изучаемой дисциплины?
6. Перечислите основные достоинства и недостатки математических методов анализа и обработки данных. Приведите примеры.
7. Каковы основные этапы применения математических методов анализа и обработки данных? Перечислите трудности их применения.
8. Какие есть средства в Microsoft Excel для математического моделирования в экономике ? Каковы их основные параметры и какие можно сделать выводы по результатам решения ?
9. Что такое задача составления оптимального плана поставок? Какие решения можно получить в результате решения этой задачи?
10. В чем состоит основная задача межотраслевого баланса? Приведите примеры.
11. В каких экономических ситуациях применяется метод Монте-Карло? Какие решения можно принять или проанализировать на его основе?
12. Как проводится имитационное моделирование инвестиционных рисков с использованием Microsoft Excel?
13. В чем отличия применения модели Марковица от модели Тобина? Поясните их на конкретном примере.
14. Что такое критический путь? В каких практических задачах может быть применен метод критического пути и какие выводы позволяет сделать?
15. Какие способы математического моделирования с применением Microsoft Excel Вы знаете? Приведите примеры.
16. Какие информационные технологии могут быть применены при математическом моделировании в экономике? Какие из них Вы использовали в процессе изучения дисциплины?
17. Какие подходы и принципы применения математических моделей Вы знаете?
18. Какие математические методы применяются при составлении экономических планов?
19. Какие имеются инструментальные средства, используемые в процессе математического моделирования экономических процессов? Перечислите особенности их

применения.
20. Как проводится математическое моделирование логистических систем в Microsoft Excel?

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Теоретический опрос»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Студент понимает суть поставленного вопроса, дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос, выражает собственное мнение, аргументирует его; знает основные и дополнительные источники информации по дисциплине, хорошо ориентируется в них и способен выбрать лучший; умеет самостоятельно разобраться в теоретическом и практическом материале по математическим методам и моделям в экономике; знает и понимает формулы, законы и методы математического моделирования, необходимые для анализа и обработки данных; знает инструментальные средства математического моделирования, понимает, как их лучше применять; в полном объеме знает математические методы и инструменты, применяемые при составлении экономических разделов планов; знает широкий спектр математических моделей экономических	Студент демонстрирует понимание сути вопроса, отвечает на поставленный вопрос частично, ориентируясь лишь на отрывочные элементы теории или практики, не может четко аргументировать свой ответ, при ответе опирается главным образом на примеры, при этом студент знает основные источники информации по математическим методам и моделям в экономике и может найти необходимый материал в них; знает базовые понятия и методы математического моделирования, необходимые для анализа и обработки экономических данных; знает базовый инструментарий математического моделирования; знает базовые математически методы, применяемые при составлении экономических разделов планов; знает базовые экономико-математические модели; знает базовые информационные	Студент не понимает сути вопроса, не может высказать собственное мнение, привести примеры, не отвечает на вопрос, либо высказывает ошибочные суждения, студент не знает основные источники информации по математическим методам и моделям в экономике и не может найти необходимый материал в них; не знает базовые понятия и методы математического моделирования, необходимые для анализа и обработки экономических данных; не знает базовый инструментарий математического моделирования; не знает базовые математически методы, применяемые при составлении экономических разделов планов; не знает базовые экономико-математические модели; не знает базовые информационные технологии, применяемые при математическом моделировании.

процессов и явлений; качественно знает инструментарий информационных технологий, применяемый для решения экономико-математических задач.	технологии, применяемые при математическом моделировании.	

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает основные источники информации по математическим методам и моделям в экономике
Умения
умеет организовать свою самостоятельную работу по освоению теоретического и практического материала по дисциплине
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками самостоятельной работы с материалом по математическим методам и моделям в экономике
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
знает понятия и методы математического моделирования, необходимые для анализа и обработки данных
Умения
умеет применять математические методы для анализа и обработки данных
Навыки и/или опыт деятельности
способен осуществить анализ и обработку данных с помощью математических методов
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
Знания
знает инструментальные средства математического моделирования
Умения
умеет применять математические методы для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей. Умеет анализировать результаты математического моделирования
Навыки и/или опыт деятельности
способен выбрать инструментальные средства математического моделирования для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Знания

знает математические методы, применяемые при составлении экономических разделов планов
Умения
умеет выполнять экономико-математические расчеты, применяемые при составлении экономических разделов планов
Навыки и/или опыт деятельности
способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов математические расчеты и обосновывать их
ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
Знания
знает знает математические модели экономических процессов и явлений
Умения
умеет строить экономико-математические модели, анализировать и интерпретировать полученные результаты
Навыки и/или опыт деятельности
способен на основе описания экономических процессов и явлений строить математическиемодели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
Знания
знает способы решения экономико-математических задач с применением информационных технологий
Умения
умеет анализировать математические модели с помощью информационных технологий
Навыки и/или опыт деятельности
способен использовать для решения аналитических экономико-математических задач информационные технологии

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Воспользовавшись доступными источниками информации по математическим методам и моделям в экономике самостоятельно подготовиться к сдаче экзамена.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из двух теоретических вопросов и одного практического задания.

Ответы на теоретические вопросы даются устно. При подготовке ответов на вопросы использование конспектов и других материалов не разрешается.

Практическое задание выполняется письменно. При его выполнении обучаемый может пользоваться собственными конспектами, материалами дисциплины в бумажном виде и

калькулятором. Задание считается решенным правильно, если в нем получен правильный ответ.

После ответа по билету, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы.

При ответе на экзамене обучающийся обязательно поясняет, какими основными и дополнительными источниками информации он пользовался при подготовке к экзамену в целом и конкретным экзаменационным вопросам.

Во время экзамена студентам необходимо продемонстрировать:

– знание основных источников информации по математическим методам и моделям в экономике;

– умение организовать свою самостоятельную работу по освоению теоретического и практического материала по дисциплине;

– владение навыками самостоятельной работы с материалом по математическим методам и моделям в экономике;

– знание понятий и методов математического моделирования, необходимых для анализа и обработки данных;

– умение применять математические методы для анализа и обработки данных;

– способность осуществить анализ и обработку данных с помощью математических методов;

– знание инструментальных средств математического моделирования;

– умение применять математические методы для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; умение анализировать результаты математического моделирования;

– способность выбрать инструментальные средства математического моделирования для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

– знание математических методов, применяемых при составлении экономических разделов планов;

– умение выполнять экономико-математические расчеты, применяемые при составлении экономических разделов планов;

– способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов математические расчеты и обосновывать их;

– знание математических моделей экономических процессов и явлений;

– умение строить экономико-математические модели, анализировать и интерпретировать полученные результаты;

– способность на основе описания экономических процессов и явлений строить математические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты информационных технологий;

– знание способов решения экономико-математических задач с применением информационных технологий;

– умение анализировать математические модели с помощью информационных технологий;

– способность использовать для решения аналитических экономико-математических задач информационные технологии.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос

2. Теоретический вопрос

3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	7	12
Теоретический вопрос	7	12
Практическое задание	10	16
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

0. Студентам необходимо продемонстрировать:

– знание основных источников информации по математическим методам и моделям в экономике;

– умение организовать свою самостоятельную работу по освоению теоретического и практического материала по дисциплине;

– владение навыками самостоятельной работы с материалом по математическим методам и моделям в экономике;

– знание понятий и методов математического моделирования, необходимых для анализа и обработки данных;

– умение применять математические методы для анализа и обработки данных;

– способность осуществить анализ и обработку данных с помощью математических методов;

– знание инструментальных средств математического моделирования;

– умение применять математические методы для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; умение анализировать результаты математического моделирования;

– способность выбрать инструментальные средства математического моделирования для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

– знание математических методов, применяемых при составлении экономических разделов планов;

– умение выполнять экономико-математические расчеты, применяемые при составлении экономических разделов планов;

– способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов математические расчеты и обосновывать их;

– знание математических моделей экономических процессов и явлений;

– умение строить экономико-математические модели, анализировать и интерпретировать полученные результаты;

– способность на основе описания экономических процессов и явлений строить математические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные

результаты информационных технологий;
– знание способов решения экономико-математических задач с применением информационных технологий;
– умение анализировать математические модели с помощью информационных технологий;
– способность использовать для решения аналитических экономико-математических задач информационные технологии.

1. Теоретические вопросы для оценки качества освоения дисциплины:
1. Основные понятия математического моделирования.
2. Сущность экономико-математического моделирования.
3. Классификация экономико-математических моделей и методов.
4. Этапы разработки экономико-математических моделей.
5. Отчетный и плановый межотраслевые балансы. Структура и содержание таблицы межотраслевого баланса.
6. Общий вид межотраслевого баланса. Коэффициенты прямых и полных затрат.
7. Структура и классификация систем массового обслуживания.
8. Системы массового обслуживания с отказами (без очереди).
9. Системы массового обслуживания с неограниченной очередью.
10. Системы массового обслуживания с ограниченной очередью.
11. Замкнутые системы массового обслуживания.
12. Системы массового обслуживания с ограниченным временем ожидания.
13. Классическая модель экономичного размера заказа.
14. Модель экономичного размера заказа с разрывами цен.
15. Модель с ограниченной вместимостью склада.
16. Модель производственных поставок.
17. Модель оптимального размера с дефицитом.
18. Математическая модель задачи составления оптимального плана поставок.
19. Разновидности и методы решения задач составления оптимального плана поставок.
20. Основные понятия сетевой модели. Метод критического пути.
21. Модели сетевого планирования и управления. Определение запасов времени.
22. Модели сетевого планирования и управления. Оптимизация сетевого графика.
23. Сетевые модели в условиях неопределенности.
24. Основные понятия имитационного моделирования.
25. Метод Монте-Карло.
26. Элементы дискретного моделирования.
27. Имитационное моделирование инвестиционных рисков. Общая модель оценки рисков.
28. Модель инвестиционного проекта по производству продукта.
29. Имитационное моделирование торгов и конкурсных механизмов.
30. Имитационное моделирование Обратного аукциона.
31. Имитационное моделирование Голландского аукциона.
32. Имитационное моделирование Японского аукциона.
33. Имитационное моделирование Английского аукциона.
34. Имитационное моделирование Китайского аукциона.
35. Имитационное моделирование Аукциона с резервированной ценой.
36. Имитационное моделирование Аукциона с фиксированной ценой.
37. Имитационное моделирование. Конкурсное распределение средств.
38. Имитационное моделирование игры "Акция".

39. Понятие риска финансового актива. Модель Марковица.
40. Финансовые активы. Модель Тобина.
41. Рыночная модель Шарпа.
42. Модель оценки финансовых активов (CAPM).
43. Арбитражная теория ценообразования (APT).
44. Источники информации по дисциплине Математические методы и модели в экономике. Краткая характеристика каждого из них.

2. Пусть рынок может находиться в одном из четырех состояний. Известны вероятности этих состояний и доходности трех активов:
Вид акцийДоходность акций в зависимости от состояния экономики, %
p1=0,4 p2=0,2 p3=0,1 p4=0,3
1 3 10 16 9
2 0 14 -4 6
3 8 4 22 10
Определить ожидаемую доходность и риск каждого актива.

3. Имеются данные об исполнении баланса за отчетный период, усл. ден. ед.
ОтраслЬПотреблениеКонечный продуктВаловой выпуск
1 2
Производство 1 102 126 72 300
2 81 36 83 200
Выбрав необходимые инструментальные средства, определить необходимый объем валового выпуска каждой отрасли, если конечный продукт первой отрасли должен увеличиться на 60%, а второй отрасли – не изменится.

4. Торговое предприятие занимается поставками овощей. Закупочная цена одного ящика овощей равна 2150 рублей. Стоимость доставки определяется в основном арендой автопоезда и равна 184900 рублей за доставку; заказ доставляется за 5 дней. За месяц предприятие реализует примерно 160 ящиков овощей. Затраты на хранение одного ящика составляют 320 рублей в месяц.
Руководитель предприятия ставит задачу оптимизировать совокупные издержки по организации поставок. Определите по модели Уилсона параметры поставок для реализации данной цели. В ответах обязательно укажите единицы измерения найденных величин. Сколько ящиков нужно привозить за один раз? Будет ли выгодно закупать товар со скидкой 16% если объем закупки будет составлять не менее 860 ящиков сразу? Ответ обоснуйте.

5. В парикмахерской работает один мастер, который выполняет мужскую стрижку от 10 до 15 мин, время стрижки имеет равномерное распределение на этом интервале. Клиенты обслуживаются в порядке очереди. Время между приходом клиентов в парикмахерскую является случайной величиной, изменяющейся по экспоненциальному закону с математическим ожиданием 30 мин.
Выбрав необходимые инструментальные средства, определить следующие параметры работы парикмахерской: среднюю занятость парикмахера, среднее количество ожидающих клиентов, среднее время ожидания клиента в очереди.

6. При строительстве участка железной дороги длиной 2511 м используют стальной рельс в виде брусков, длиной 8,1 м каждый. Вес одного метра рельса равен 126 кг. Затраты на хранение рельсов на складе дороги составляют в сутки 0,92 рубль за тонну. Затраты на оформление одного заказа равны 0,95 руб. Доставка грузов на склад дороги может осуществляться железнодорожным вагоном, вмещающим в себя до 52 т груза,

либо грузовыми машинами, каждая из которых рассчитана max на 10 т груза. Затраты на использование одного рейса вагона составляют 45 руб., а стоимость одного рейса грузовой машины – 15 руб. Доставка вагоном занимает 1 день, а доставка грузовыми машинами – 1,5 дня. Стройка должна быть закончена не позднее, чем за 22 дня. Определить, каким видом транспорта выгоднее доставлять заказы и с какой периодичностью подавать заказ?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Студент показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале, выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами, материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный, даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы; знает основные и дополнительные источники информации по дисциплине, хорошо ориентируется в них и способен выбрать лучший; умеет самостоятельно разобраться в теоретическом и практическом материале по математическим методам и моделям в экономике; знает и	Студент показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе , ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен, основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала, выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами, ответ носит преимущественно описательный характер, при этом студент знает основные источники информации по математическим методам и моделям в экономике и может найти необходимый материал в них; знает базовые понятия и методы математического	Студент показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок, не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, студент не знает основные источники информации по математическим методам и моделям в экономике и не может найти необходимый материал в них; не знает базовые понятия и методы математического моделирования, необходимые для анализа и обработки экономических данных; не знает базовый инструментарий математического моделирования; не знает базовые математически методы, применяемые при составлении экономических

	понимает формулы, законы и методы математического моделирования, необходимые для анализа и обработки данных; знает инструментальные средства математического моделирования, понимает, как их лучше применять; в полном объеме знает математические методы и инструменты, применяемые при составлении экономических разделов планов; знает широкий спектр математических моделей экономических процессов и явлений; качественно знает инструментарий информационных технологий, применяемый для решения экономико-математических задач.	моделирования, необходимые для анализа и обработки экономических данных; знает базовый инструментарий математического моделирования; знает базовые математически методы, применяемые при составлении экономических разделов планов; знает базовые экономико-математические модели; знает базовые информационные технологии, применяемые при математическом моделировании.	разделов планов; не знает базовые экономико-математические модели; не знает базовые информационные технологии, применяемые при математическом моделировании.
Теоретический вопрос	Студент показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале, выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами, материал изложен в определенной логической последовательности, ответ	Студент показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе , ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен, основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала,	Студент показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок, не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, студент не знает основные источники информации по математическим

	самостоятельный, даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы; знает основные и дополнительные источники информации по дисциплине, хорошо ориентируется в них и способен выбрать лучший; умеет самостоятельно разобраться в теоретическом и практическом материале по математическим методам и моделям в экономике; знает и понимает формулы, законы и методы математического моделирования, необходимые для анализа и обработки данных; знает инструментальные средства математического моделирования, понимает, как их лучше применять; в полном объеме знает математические методы и инструменты, применяемые при составлении экономических разделов планов; знает широкий спектр математических моделей экономических процессов и явлений; качественно знает	выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами, ответ носит преимущественно описательный характер, при этом студент знает основные источники информации по математическим методам и моделям в экономике и может найти необходимый материал в них; знает базовые понятия и методы математического моделирования, необходимые для анализа и обработки экономических данных; знает базовый инструментарий математического моделирования; знает базовые математически методы, применяемые при составлении экономических разделов планов; знает базовые экономико-математические модели; знает базовые информационные технологии, применяемые при математическом моделировании.	методам и моделям в экономике и не может найти необходимый материал в них; не знает базовые понятия и методы математического моделирования, необходимые для анализа и обработки экономических данных; не знает базовый инструментарий математического моделирования; не знает базовые математически методы, применяемые при составлении экономических разделов планов; не знает базовые экономико-математические модели; не знает базовые информационные технологии, применяемые при математическом моделировании.

	инструментарий информационных технологий, применяемый для решения экономико-математических задач.		
Практическое задание	Задание выполнено полностью, приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ; во время решения и пояснения студент умеет самостоятельно разобраться в теоретическом и практическом материале по математическим методам и моделям в экономике; способен продуктивно организовать процесс самостоятельного освоения отдельных методов и подразделов дисциплины; уверенно умеет применять математические методы для анализа и обработки данных различных задач; способен выбрать необходимый метод и провести анализ и обработку данных с помощью математических методов и моделей; умеет применять математические	Задание выполнено не полностью, приведены необходимые формулы, при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя; во время решения и пояснения студент умеет самостоятельно решать задание с опорой на разобранные примеры ; способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях; умеет применять математические методы для анализа и обработки данных типовой задачи; способен по образцу провести анализ и обработку данных с помощью математических методов; умеет применять математическое инструменты из предложенных преподавателем для обработки и анализа	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя; студент не умеет самостоятельно решать задание с опорой на разобранные примеры ; не способен самостоятельно освоить отдельные подразделы дисциплины, разобранные в методических пособиях; не умеет применять математические методы для анализа и обработки данных типовой задачи; не способен по образцу провести анализ и обработку данных с помощью математических методов; не умеет применять математическое инструменты из предложенных преподавателем для обработки и анализа данных в соответствии с поставленной типовой задачей; по примерам

	методы для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и анализировать результаты своих расчетов; способен самостоятельно выбрать инструментальные средства математического моделирования для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей , проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; умеет выполнять и обосновывать экономико-математические расчеты, применяемые при составлении экономических разделов планов; способен самостоятельно выбрать и выполнить необходимые для составления экономических разделов планов математические расчеты, дать их четкое обоснование; умеет строить экономико-математические модели, соответствующие описанию	данных в соответствии с поставленной типовой задачей; по примерам , рассмотренным на занятиях, способен обработать экономические данные методами математического моделирования для типовой поставленной задачи, записать краткий анализ решения и выводы из него; умеет выполнять типовые экономико-математические расчеты, применяемые при составлении экономических разделов планов; по аналогии с рассмотренными на занятиях примерами способен выполнить типовые экономико-математические расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов, дать их краткое обоснование; умеет по аналогии с изученными примерами построить типовую модель, дать анализ и интерпретацию результатам; с опорой на разобранные на занятиях случаями способен применять построить заданную математическую модель	, рассмотренным на занятиях, не способен обработать экономические данные методами математического моделирования для типовой поставленной задачи, записать краткий анализ решения и выводы из него; не умеет выполнять типовые экономико-математические расчеты, применяемые при составлении экономических разделов планов; по аналогии с рассмотренными на занятиях примерами не способен выполнить типовые экономико-математические расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов, дать их краткое обоснование; не умеет по аналогии с изученными примерами построить типовую модель, дать анализ и интерпретацию результатам; с опорой на разобранные на занятиях случаями не способен применять построить заданную математическую модель экономического

	экономических процессов и явлений, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты моделирования; способен на основе описания экономических процессов и явлений выбрать и построить наиболее соответствующую математическую модель, проанализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; умеет анализировать математические модели с помощью наиболее эффективных инструментов информационных технологий; способен самостоятельно выбрать и использовать информационные технологии для решения аналитических экономико-математических задач.	экономического процесса или явления , проанализировать ее и интерпретировать результаты; умеет анализировать стандартные математические модели с помощью информационных технологий опираясь на примеры из методических пособий; способен проводить типовые экономико-математические расчеты с помощью информационных технологий.	процесса или явления , проанализировать ее и интерпретировать результаты; не умеет анализировать стандартные математические модели с помощью информационных технологий опираясь на примеры из методических пособий; не способен проводить типовые экономико-математические расчеты с помощью информационных технологий.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания

			компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Косников, С. Н.Математические методы в экономике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Н. Косников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/438041

2. Кундышева, Е. С. Математические методы и модели в экономике [Электронный ресурс] : учебник / Е. С. Кундышева ; под науч. ред. Б. А. Суслакова. — 2-е изд. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 286 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=358139

3. Новиков, А. И. Экономико-математические методы и модели [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Новиков. — 3-е изд. — М. : Издательско-торговая корпорация « Дашков и К°», 2020. - 532 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=358116

Дополнительная литература

1. Гармаш, А. Н. Экономико-математические методы и прикладные модели [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Гармаш, И. В. Орлова, В. В. Федосеев ; под ред. В. В. Федосеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/406453

2. Колпаков, В.Ф. Экономико-математическое и эконометрическое моделирование: компьютерный практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Ф. Колпаков. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 396 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=320728

3. Королев, А. В.Экономико-математические методы и моделирование [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. В. Королев. — М. : Издательство Юрайт , 2019. — 280 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/433918

4. Орлова, И.В. Экономико-математическое моделирование [Электронный ресурс] :

практ. пособие по решению задач / И.В. Орлова. - 2-е изд., испр. и доп. – М. : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 140 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=303341

5. Смагин, Б. И.Экономико-математические методы [Электронный ресурс] : учебник / Б. И. Смагин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 272 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/437860

Периодические изданиия

1. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

2. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

3. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Экономико-математические методы и модели анализа - режим доступа http://www.grandars.ru/student/vysshaya-matematika/ekonomiko-matematicheskaya-model.html

2. Решение прикладных задач в MS Excel - режим доступа http://citforum.ru/pp/excel70.shtml

3. Управление экономическими системами. Электронный научный журнал - режим доступа http://www.uecs.ru/

4. Имитационное моделирование с применением функций MS Excel - режим доступа https://helpiks.org/9-63249.html

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала является основным содержанием данной формы занятий. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе, выполнении заданий текущей аттестации, подготовке творческих заданий;
- с целью более качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине;
- если студенты самостоятельно изучают определенный материал дисциплины.

Методические рекомендации к лабораторной работе

В процессе лабораторного занятия под руководством преподавателя в соответствии содержанием учебного материала решаются вычислительные задачи, сформированные в результате построения экономико-математических моделей. Лабораторные занятия по данной дисциплине проводятся в компьютерном классе.

Выполнение лабораторных работ направлено на:

– обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;

– формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;

– развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;

– выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.

Ведущей целью лабораторных занятий является формирование навыков проведения

различного рода исследований и расчетов с применением компьютера. В ходе выполнения лабораторных работ формируются практические умения и навыки обращения с различными прикладными программами и глобальной сетью Интернет, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно проводить расчеты, оформлять результаты, принимать оптимальные решения).

Лабораторные занятия должны проводиться в специально оборудованных компьютерных классах.

Необходимые структурные элементы лабораторного занятия:

– инструктаж, проводимый преподавателем;

– самостоятельная деятельность студентов;

– обсуждение итогов выполнения лабораторной работы.

Лабораторные работы проводятся в групповой форме организации занятия: одна и та же типовая задача выполняется группами по 2-3 человека. После чего каждый студент выполняет самостоятельные задания.

На лабораторных занятиях должны неукоснительно соблюдаться следующие правила техники безопасности.

Общие требования безопасности:

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех студентов, работающих в кабинете.
2. Бережно относиться к компьютерной технике.
3. Спокойно, не торопясь, входить и выходить из кабинета, не задевая столы и аппаратуру .
4. Не двигать аппаратуру без разрешения преподавателя.

Травмоопасность в компьютерном классе:

1. При включении аппаратуры в электросеть.
2. Электромагнитное излучение.

Требования безопасности перед началом занятий:

1. Входить в кабинет по указанию преподавателя, соблюдая порядок и дисциплину.
2. Не включать аппаратуру без указания преподавателя.

Требования безопасности во время занятий:

1. При работе на компьютере соблюдать правильную посадку: сидеть прямо, не сутулясь, опираясь областью лопаток на спинку стула, с небольшим наклоном головы вперёд; предплечья должны опираться на поверхность стола; уровень глаз должен приходиться на центр экрана.
2. Соблюдать расстояние от глаз до экрана (50-70 см).
3. Делать гимнастику для глаз через каждые 30 минут работы с дисплеем.
4. Не трогать разъёмы соединительных кабелей.
5. Не прикасаться к питающим проводам и устройствам заземления.
6. Не прикасаться к экрану и тыльной стороне монитора.
7. Не класть на монитор и клавиатуру книги, диски, тетради.
8. Не работать во влажной одежде и влажными руками.
9. Не выполнять работы, не предусмотренные заданием преподавателя.
10. О всех недостатках, обнаруженных во время работы, сообщать преподавателю.

Требования безопасности в аварийных ситуациях:

1. При появлении запаха гари немедленно прекратить работу и сообщить преподавателю.
2. Не пытаться самостоятельно устранить неисправность, сообщить о ней преподавателю.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Студентам рекомендуется изучить список рекомендованной литературы по дисциплине, необходимой для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

При подготовке к практическому, лабораторному занятию, проработке конспектов лекций, выполнению текущих и отчетных самостоятельных работ настойчиво рекомендуется просматривать соответствующие разделы в списке рекомендуемой литературы, делать пометки с ссылками на разделы или страницы с полезной информацией.

Полученные ссылки значительно облегчат процедуру подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине, повысят результаты на ней и в целом будут способствовать повышению качества обучения.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям и ведению конспектов на лекциях

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы или практических и лабораторных занятий, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка освоения материала является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. На экзамене проверяются проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические умения и навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, проверяющий освоение как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при написании расчетно-графических работ

При выполнении расчетно-графических работ необходимо подробно ознакомиться с заданием и правилом оформления работы. Прочитать теорию, разобрать пример выполнения задания. Рассмотреть свое индивидуальное задание. Постараться выявить аналогии. Решить задание с использованием материалов пособия и литературы по дисциплине. Оформить решение, записать четкие выводы.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям и работе на них

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней

работы предложенной преподавателем.
Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний, умений, навыков. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.
Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.
Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.
Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.
Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.
Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.
В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7,10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Анализ сетевых графиков	Программа для анализа сетевых графиков
Анализ систем массового обслуживания	Программа для анализа систем массового обслуживания
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Общероссийский математический портал Math-Net.Ru	www.mathnet.ru	Общероссийский математический портал Math-Net.Ru — это современная информационная система, предоставляющая российским и зарубежным математикам различные возможности в поиске информации о математической жизни в России
Центр раскрытия корпоративной информации «Интерфакс»	https://www.e-disclosure.ru/	База данных, в которой подробно и содержательно размещена вся информация о крупных компаниях осуществляющих деятельность на территории России. На страницах отдельных компаний-эмитентов представлен полный набор обязательной к раскрытию информации. Это годовой и квартальные отчеты, консолидированная финансовая отчетность, эмиссионные документы, списки аффилированных лиц, устав, а также сообщения о существенных событиях.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)

Занятия лекционного типа
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине
Занятия семинарского типа
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Лабораторные занятия
Учебная аудитория; Простое оборудование: специализированная учебная мебель, доска. Сложное оборудование: ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видепроекционное оборудование; Особо сложное оборудование: компьютер или ноутбук ; автоматизированные рабочие места с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".
Групповые и индивидуальные консультации
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лабораторные работы в компьютерных классах с использованием MS Excel с элементами анализа и моделирования реальных экономических ситуаций.
Использование на занятиях методики взаимных консультаций студентов и консультаций с преподавателем.

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, разбор примеров практико-ориентированных задач, совместное обсуждение вариантов моделирования) с применением технических и программных средств обеспечения дисциплины.

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения).

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Фаррахова Елена Геннадьевна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании комплексной базы знаний о теоретических и методических основах государственного финансового контроля как одного из элементов управления финансовыми отношениями в государстве.

Задачи дисциплины:

– сформировать навыки проведения проверочных мероприятий органами государственного финансового контроля и путей их решения;

– выработать умение анализировать результаты проведения государственного финансового контроля;

– сформировать навыки изучения организационно-правовых и методических основ контрольно-аналитической деятельности контролирующих органов в РФ.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д . и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-6	Знания	нормативно-правовые акты в области государственного финансового контроля;
	Умения	анализировать правовое законодательство и информацию , необходимую для решения поставленных задач
	Навыки и/или опыт деятель-ности	применения необходимых нормативных и законодательных документов и работы с ними в профессиональной деятельности
ПК-1	Знания	основные источники данных для оценки и анализа деятельности контролируемых и контролирующих субъектов государственного финансового контроля
	Умения	собрать и интерпретировать первичные данные, данные официальной статистики в области государственного финансового контроля
	Навыки и/или опыт деятель-ности	сбора, группировки и систематизации первичных данных , характеризующих деятельность органов государственного финансового контроля
ПК-2	Знания	- основные показатели, характеризующие деятельность субъектов государственного финансового контроля - основные типовые методики при расчете

		экономических показателей функционирования государственного финансового контроля;
	Умения	- анализировать экономические показатели функционирования органов государственного финансового контроля
	Навыки и/или опыт деятельности	применения типовых методик и действующей нормативно-правовой базы для расчета экономических показателей функционирования органов государственного финансового контроля;
ПК-5	Знания	- состав отчетности и статистической информации, предоставляемой субъектами государственного финансового контроля
	Умения	- анализировать информацию, содержащуюся в статистической отчетности контролирующих и контролируемых субъектов государственного финансового контроля
	Навыки и/или опыт деятельности	- применения основных методов анализа информации, содержащейся в статистической отчетности контролирующих и контролируемых субъектов государственного финансового контроля

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ имеет код Б1.В.ДВ.03.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ предусмотрена учебным планом в 9 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 9 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	9 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	24	24
в т. ч. занятия лекционного типа	10	10
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	112	112
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Раздел 1. Теоретические и методологические основы государственного финансового контроля

Тема 1. История становления государственного финансового контроля в России

Государственный финансовый контроль в период с XVII в. до конца XIX в. Создание первого специального органа финансового контроля – Счетного приказа. Его полномочия.
Особенности осуществления финансового контроля при правлении Елизаветы Петровны. Функции Госконтроля: ревизионные, административные, бюджетные. Состав и структура Государственного контроля. Виды системы наложения начетов.
Особенности проведения бюджетно-финансового контроля конца XIX – начала XX вв. Классификация органов высшего и общего управления Государственным банком. Особенности контроля за банковской сферой. Организация бюджетного контроля 1902-1909 гг.
Организация финансового контроля в СССР. Этапы становления государственного финансового контроля после революции 1917 года. Виды финансового контроля: контроль органов власти и органов управления общей компетенции; контроль финансовых и кредитных органов; ведомственный и внутрихозяйственный контроль; контроль комитетов

народного контроля.

Тема 2. Теоретические основы государственного финансового контроля

Государственный финансовый контроль в системе управления финансами. Обязательные признаки государственного финансового контроля. Сферы государственного финансового контроля и их характеристика.
Принципы организации и проведения государственного финансового контроля.
Виды государственного финансового контроля: общегосударственный финансовый контроль, бюджетно-финансовый контроль, ведомственный финансовый контроль.
Органы, уполномоченные осуществлять контрольные функции от имени государства. Влияние функций этих органов на характер, содержание и масштабы контрольно-аналитической работы. Основные подходы к классификации органов государственного финансового контроля (по принадлежности к ветвям власти; по вертикали; в зависимости от способа формирования, функций и объема компетенции).

Тема 3. Организационно-методические основы проведения государственного финансового контроля

Понятие и состав стандарта контроля: объект контроля, источник контроля, метод контроля, результат контроля.
Формы финансового контроля, их применение. Классификация форм контроля по времени проведения: предварительный, текущий, последующий . Классификация форм по источникам используемой информации: фактические и документальные. Классификация контроля по охвату информации: сплошной и выборочный.
Способы приведения государственного финансового контроля: проверка, ревизия, обследование, анализ, мониторинг.
Стадии контроля: подготовка контрольных мероприятий, составление плана контрольных действий, осуществление контрольных действий, оформление результатов контроля, реализация результатов контроля.

Раздел 2. Государственный финансовый контроль за соблюдением норм бюджетного законодательства

Тема 4. Контрольно-ревизионная деятельность Счетной палаты РФ

Понятие и сущность бюджетного контроля. Роль Счетной палаты РФ как высшего органа внешнего государственного аудита (контроля). Состав и структура Счетной палаты РФ. Основные задачи и функции.
Нормативно-правовые и информационные основы контрольно-ревизионной деятельности Счетной палаты РФ. Регламент Счетной палаты РФ об организации, проведении и оформлении результатов контрольно-

ревизионных мероприятий.
Виды аудита, проводимого Счетной палатой РФ. Характеристика основных направлений деятельности Счетной палаты РФ.
Контрольно-ревизионная деятельность Счетной палаты Республики Татарстан. Взаимодействие Счетной палаты Российской Федерации со Счетной палатой Республики Татарстан при осуществлении совместных контрольных мероприятий.
Оформление распоряжений, актов и отчетов при проведении и по результатам контрольных мероприятий.
Меры финансовой, административной и уголовной ответственности по результатам контрольной деятельности Счетной палаты РФ.

Тема 5. Контрольная деятельность Федерального казначейства

Основные процедуры проведения контроля за соблюдением главными распорядителями, распорядителями и получателями бюджетных средств условий выделения, распределения, получения, целевого использования и возврата бюджетных кредитов, бюджетных ссуд, бюджетных инвестиций, государственных и муниципальных гарантий.
Особенности осуществления предварительного, текущего и последующего контроля финансовыми органами.
Основные функции и полномочия органов казначейства как субъектов бюджетно-финансового контроля.
Методика проведения предварительного, текущего и последующего контроля.

Раздел 3. Организация налогового и таможенного контроля

Тема 6. Налоговый контроль в России

Правовое регулирование государственного налогового контроля. Налоговый кодекс РФ, ведомственные нормативные акты, акты официального толкования.
Контролирующие и контролируемые субъекты налогового контроля. Взаимодействие субъектов государственного налогового контроля.
Полномочия Федеральной налоговой службы РФ. Роль Управления ФНС РФ по Республике Татарстан в системе налоговых органов РФ.
Стадии государственного налогового контроля. Организация учета и регистрации налогоплательщиков. Контроль за своевременным предоставлением деклараций.
Порядок проведения камерального и выездного контроля. Оформление результатов контроля. Регламент защиты прав налогоплательщиков и налоговых органов, регулируемый Налоговым кодексом РФ.
Финансовая, административная, уголовная ответственность за нарушение налогового законодательства.

Тема 7. Организация таможенного контроля в РФ

Сущность и необходимость таможенного контроля. Правовая база, регламентирующая организацию таможенного контроля.
Таможенный кодекс Евразийского экономического союза и нормативные акты Федеральной таможенной службы.
Субъекты таможенного контроля. Задачи и полномочия Федеральной таможенной службы. Основные направления таможенного контроля.
Предварительный, текущий и последующий таможенный контроль.
Объекты и предметы таможенного контроля.
Основные формы и методы таможенного контроля, регламентируемые законодательством. Источники таможенного контроля.
Деятельность Федеральной таможенной службы России в обеспечении собственной безопасности.
Методика проведения камеральной и выездной таможенных проверок.
Контроль деятельности таможенных органов.
Ответственность за нарушения таможенного законодательства.

Раздел 4. Государственный финансовый контроль в других сферах финансовой деятельности

Тема 8. Государственный валютный контроль в России

Сущность валютного контроля Банка России как части государственной валютной политики. Цели и задачи валютного контроля. Правовые основы валютного контроля. Направления валютного контроля. Органы валютного контроля, их задачи и функции. Агенты валютного контроля.
Полномочия и функции Правительства Российской Федерации и Центрального банка Российской Федерации в рамках осуществления валютного контроля и валютного регулирования. Полномочия и функции Федеральной налоговой службы и Федеральной таможенной службы в области организации и проведения валютного контроля за резидентами и нерезидентами Российской Федерации.
Методология работы налоговых и таможенных органов по выявлению и пресечению нарушений валютного законодательства Российской Федерации и актов органов валютного регулирования, а также по повышению эффективности методов контроля за соблюдением валютного законодательства и актов органов валютного регулирования.

Тема 9. Государственный финансовый контроль в банковском секторе

Сущность и основные положения контроля за соблюдением кредитными организациями норм банковского законодательства.
Нормативные акты Центрального банка РФ, содержащие общие вопросы регулирования и надзора за деятельностью банков. Содержание

пруденциальных норм деятельности. Базельские стандарты надзора за банками.
Принципы проведения контроля за деятельностью банков.
Методика организации банковского контроля. Характеристика этапов банковского надзора.
Предупредительные и принудительные меры ответственности за нарушения норм банковского законодательства.

Тема 10. Деятельность контрольных органов в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем

Цель и задачи Федеральной службы по финансовому мониторингу, ее полномочия.
Информационная база Федеральной службы по финансовому мониторингу: сведения коммерческих банков о крупных сделках; информация служб внутреннего контроля, созданных в структуре управления страховыми, инвестиционными и другими компаниями; информация о сделках на рынке недвижимости; базы данных Федеральной налоговой службы и других ведомств.
Методика проведения контрольных мероприятий Федеральной службой по финансовому мониторингу. Критерии отнесения сделок к категории сомнительных.
Меры ответственности за нарушения кредитными организациями норм Федерального закона от 7 августа 2001 г. «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

Тема 11. Государственный финансовый контроль за соблюдением норм страхового законодательства

Роль страхового надзора в системе государственного регулирования страхового рынка. Эволюция системы страхового надзора в России.
Понятие и сущность надзора за соблюдением субъектами страхового дела норм страхового законодательства.
Задачи, функции и полномочия Департамента страхового рынка. Этапы, виды и формы страхового надзора.
Лицензирование как этап страхового надзора. Порядок проведения выездных проверок деятельности страховых организаций. Порядок оформления результатов проверки.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (9 семестр)

Раздел 1. Теоретические и методологические основы государственного финансового контроля

1	История становления государственного финансового контроля в России	0,5	0,5	0	12	13
2	Теоретические основы государственного финансового контроля	1	0,5	0	10	11,5
3	Организационно-методические основы проведения государственного финансового контроля	0,5	0,5	0	6	7

Раздел 2. Государственный финансовый контроль за соблюдением норм бюджетного законодательства

4	Контрольно-ревизионная деятельность Счетной палаты РФ	1	1,5	0	12	14,5
5	Контрольная деятельность Федерального казначейства	1	1,5	0	10	12,5

Раздел 3. Организация налогового и таможенного контроля

6	Налоговый контроль в России	1	1,5	0	10	12,5
7	Организация таможенного контроля в РФ	1	1,5	0	10	12,5

Раздел 4. Государственный финансовый контроль в других сферах финансовой деятельности

8	Государственный валютный контроль в России	1	1	0	10	12
9	Государственный финансовый контроль в банковском секторе	1	1,5	0	12	14,5
10	Деятельность контрольных органов в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем	1	1	0	10	12
11	Государственный финансовый контроль за соблюдением норм страхового законодательства	1	1	0	10	12
	Консультация					***2***

	Экзамен					***8***
	Итого	***10***	***12***	***0***	***112***	***144***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13738

1. Государственный финансовый контроль: конспект лекций

2. Методические материалы для самостоятельной работы и для семинарских занятий обучающегося по дисциплине
"Государственный финансовый контроль"

3. Методические материалы для написания контрольной работы обучающегося по дисциплине
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ОСНОВЫ АУДИТА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСЫ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ОСНОВЫ АУДИТА ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	МИКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ОСНОВЫ АУДИТА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА ОСНОВЫ АУДИТА МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	5	0,71	3,57
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных	6	1,07	6,43

работ)			
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	12,00	20,00
Рабочая тетрадь	19,80	33,00
итоговая работа	4,20	7,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре

вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на

рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Базовый уровень	Знает: – нормативно-правовые акты, регламентирующие полномочия органов, осуществляющих государственный финансовый контроль в различных сферах деятельности Умеет: - используя основы правовых знаний охарактеризовать этапы реализации контрольных полномочий органами государственного финансового контроля Владеет: - навыками выявления источников правового обеспечения, регламентирующего организацию государственного финансового контроля в различных сферах деятельности	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: – нормативно-правовые акты, регламентирующие методику проведения	Более 70 баллов

		проверок органами государственного финансового контроля Умеет: - используя основы правовых знаний определить вид нарушения финансового законодательства и определить меры ответственности за его нарушение Владеет: – навыками оценки обоснованности применения правовых актов в деятельности субъектов государственного финансового контроля	
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Базовый уровень	Знает: - источники данных, характеризующих деятельность органов государственного финансового контроля Умеет: - осуществлять поиск и систематизацию данных о результатах проверок, проводимых органами государственного финансового контроля Владеет: - навыками сбора данных для оценки результативности контрольной деятельности органов государственного финансового контроля;	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: - механизм и особенности сбора и обработки данных в различных сферах государственного финансового контроля Умеет: - осуществлять поиск и	Более 70 баллов

		систематизацию данных об итогах реализации контрольных полномочий органов государственного финансового контроля Владеет: - навыками оценки показателей деятельности контролирующих и контролируемых субъектов государственного финансового контроля	
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Базовый уровень	Знает: - основные экономические и социально-экономические показатели функционирования субъектов государственного финансового контроля - типовые методики расчета основных экономических и социально-экономических показателей функционирования субъектов государственного финансового контроля Умеет: - применять методику определения основных показателей функционирования субъектов государственного финансового контроля, предложенную преподавателем Владеет: - навыками расчета основных показателей функционирования субъектов государственного финансового контроля	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: - особенности применения	Более 70 баллов

		типовой методики расчета основных экономических и социально-экономических показателей функционирования субъектов государственного финансового контроля Умеет: - самостоятельно определять методику расчета основных показателей функционирования субъектов государственного финансового контроля Владеет: - навыками грамотной интерпретации результатов расчета основных показателей функционирования субъектов государственного финансового контроля	
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Базовый уровень	Знает: - виды финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности органов государственного финансового контроля Умеет: - анализировать информацию, содержащуюся в статистической отчетности контролирующих и контролируемых субъектов государственного финансового контроля Владеет: - навыками определения соответствия показателей деятельности субъектов государственного	От 60 до 70 баллов

		финансового контроля требованиям норм финансового законодательства	
	Повышенный уровень	Знает: - особенности организации отчетности субъектов государственного финансового контроля Умеет: - интерпретировать результаты анализа информации, содержащейся в статистической отчетности контролирующих и контролируемых субъектов государственного финансового контроля Владеет: - навыками определения мер ответственности при выявлении нарушений финансового законодательства	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
итоговая работа	7	ОК-6
Рабочая тетрадь	33	ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5
Контрольная работа	20	ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
нормативно-правовые акты в области государственного финансового контроля;
Умения
анализировать правовое законодательство и информацию, необходимую для решения поставленных задач
Навыки и/или опыт деятельности
применения необходимых нормативных и законодательных документов и работы с ними в профессиональной деятельности
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
основные источники данных для оценки и анализа деятельности контролируемых и контролирующих субъектов государственного финансового контроля
Умения
собрать и интерпретировать первичные данные, данные официальной статистики в области государственного финансового контроля
Навыки и/или опыт деятельности
сбора, группировки и систематизации первичных данных, характеризующих деятельность органов государственного финансового контроля
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
- основные показатели, характеризующие деятельность субъектов государственного финансового контроля - основные типовые методики при расчете экономических показателей функционирования государственного финансового контроля;
Умения
- анализировать экономические показатели функционирования органов государственного финансового контроля
Навыки и/или опыт деятельности
применения типовых методик и действующей нормативно-правовой базы для расчета экономических показателей функционирования органов государственного финансового контроля;

ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
Знания
- состав отчетности и статистической информации, предоставляемой субъектами государственного финансового контроля
Умения
- анализировать информацию, содержащуюся в статистической отчетности контролирующих и контролируемых субъектов государственного финансового контроля
Навыки и/или опыт деятельности
- применения основных методов анализа информации, содержащейся в статистической отчетности контролирующих и контролируемых субъектов государственного финансового контроля

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Выполнение контрольной работы направлено на формирование у обучающегося:

– способности использовать основы экономических и правовых знаний в различных сферах деятельности органов государственного финансового контроля

– способности осуществлять сбор, анализ и обработку первичных данных о деятельности органов государственного финансового контроля

- способности анализировать информацию, содержащуюся в статистической отчетности контролирующих и контролируемых субъектов государственного финансового контроля

- способности на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность субъектов государственного финансового контроля.

Контрольная работа по дисциплине «Государственный финансовый контроль» включает три задания.

Первое задание - теоретическое, направлено на проверку экономических и правовых знаний в области государственного финансового контроля.

В первом задании необходимо представить описание специфики деятельности органа государственного финансового контроля в определенной сфере, рассмотреть его полномочия и описать методику проведения контрольных мероприятий.

Второе и третье задания - аналитические - позволяют оценить способность обучающегося осуществлять сбор, анализ и обработку первичных данных органа государственного финансового контроля, а также рассчитать, используя данные первичной отчетности, показатели функционирования органа государственного финансового контроля на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.

При выполнении аналитических заданий необходимо:

1) зайти на официальный сайт конкретного органа государственного финансового контроля

2) найти на сайте информацию, содержащуюся в отчетности органа государственного контроля, за последние 3 отчетных года
3) собрать исходные данные по результатам проверок или выявленным нарушениям и представить их в табличной форме или в виде рисунков
4) после таблиц и рисунков представить анализ данных, отражающих основные показатели контрольной деятельности органа государственного финансового контроля
5) при анализе отчетных данных указать причины изменения показателей
6) опираясь на методики оценки эффективности государственного финансового контроля проанализировать результативность контрольной деятельности органа государственного финансового контроля.

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно по последней цифре номера зачетной книжки. Так, если последняя цифра номера «0», то ему соответствует тема №10, а если «9», то работа должна быть выполнена по теме 9 и так далее;
После написания контрольной работы предусмотрена процедура защита в устной форме в виде краткого изложения изученных вопросов и объяснения алгоритма выполнения аналитических заданий.

Выполнение контрольной работы включает в себя следующие основные элементы:
– основательное изучение периодической литературы по теме, нормативно-правовых материалов, регламентирующих структуру, полномочия и методику проведения контрольных мероприятий конкретным органом государственного финансового контроля;
– наличие титульного листа, содержания, введения, содержащего обоснование актуальности выбранной темы; а также выводов и кратких предложений по совершенствованию изученного вопроса. Образец оформления титульного листа и содержания см. в Приложении 1-2.
– представление цифровых отчетных данных за последние 3-5 лет в виде таблиц и рисунков и их анализ;
– выполнение необходимых требований по оформлению и срокам представления работы;
– объем работы должен быть 15-20 страниц, не включая список использованной литературы и приложения.
– список использованной литературы включает в себя перечень специальных литературных и других источников, действительно использованных при подготовке контрольной работы. В списке литературы должно быть два раздела:
I. Нормативно-правовые материалы (с указанием ссылок на официальный источник опубликования, это: Российская газета или Собрание законодательства РФ);
II. Специальная литература (журнальные статьи, учебники, монографии в алфавитном порядке по фамилии авторов).
Список литературы должен включать не менее 10 источников. Использование периодической литературы является обязательным. Используемая литература должна быть не старше 3 лет на момент написания контрольной работы. Образец списка литературы см. в Приложении 3.
– приложения могут быть выполнены в виде таблиц, рисунков, графиков, карт, ксерокопий документов и т.д. Данный раздел работы не является обязательным.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. Первое задание - теоретическое, направлено на проверку экономических и правовых знаний в сфере государственного финансового контроля.

Примеры теоретических заданий:
1. Субъекты валютного контроля: их задачи и полномочия. Направления валютного контроля.
2. Необходимость проведения государственного финансового контроля за денежным обращением.
3. Сущность и методика проведения банковского надзора.
4. Необходимость, объект и этапы контроля за участниками рынка ценных бумаг.
5. Проведение контрольных мероприятий Счетной палатой РФ. Методики предварительного, текущего и последующего контроля.
6. Правовое регулирование государственного налогового контроля. Методика проведения контрольных мероприятий налоговыми органами.
7. Необходимость и особенности методики проведения контрольных мероприятий органом страхового надзора.
8. Необходимость и особенности проведения контрольных действий Федеральной службы по финансовому мониторингу в области противодействия отмыванию доходов, добытых преступным путем.
9. Способы и приемы контроля Федерального казначейства. Порядок проведения проверок и оформления процедур и результатов контроля.
10. Сущность, субъекты таможенного контроля и особенности их функционирования.

2. Второе и третье задание - аналитическое - позволяет оценить способность обучающегося осуществлять сбор, анализ и обработку данных, взятых с официальных сайтов органов государственного финансового контроля, а также, используя информацию , содержащуюся в статистической отчетности контролирующих и контролируемых субъектов государственного финансового контроля, рассчитать показатели функционирования органа государственного финансового контроля на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.

Примеры аналитических заданий:
1. Анализ нарушений валютного законодательства и мер ответственности за их совершение.
2. Анализ результатов контрольной деятельности субъектов валютного контроля за соблюдением валютного законодательства.
3. Анализ эффективности контроля за наличным денежным обращением.
4. Оценка соблюдения субъектами правил организации безналичного денежного обращения.
5. Анализ мер воздействия за нарушения банковского законодательства.
6. Анализ действующей практики банковского контроля в России.
7. Оценка работы Банка России в области лицензировании и регистрации участников рынка ценных бумаг.
8. Оценка результатов контрольной деятельности Банка России за соблюдением участниками рынка ценных бумаг норм финансового законодательства.
9. Анализ и экспертиза бюджетов.
10. Анализ результатов контрольно-ревизионной деятельности Счетной палаты РФ.
11. Оценка эффективности взаимодействия субъектов налогового контроля при выполнении ими своих функций.
12. Анализ нарушений налогового законодательства и ответственность за их совершение.
13. Анализ контрольной деятельности органа страхового надзора за соблюдением

страхового законодательства.
14. Оценка нарушений норм страхового законодательства субъектами страхового рынка и ответственность за их совершение.
15. Анализ результатов контрольных мероприятий Росфинмониторинга в рамках возложенных на него полномочий в целях государственного финансового контроля.
16. Анализ взаимодействия Федеральной службы по финансовому мониторингу с Центральным банком РФ. Всеобщие директивы по противодействию отмыванию доходов в частном банковском секторе (Вольсбергские принципы).
17. Оценка эффективности контрольной деятельности Федерального казначейства
18. Анализ взаимодействия Федерального казначейства с другими контрольными органами при проведении контроля за соблюдением норм бюджетного законодательства.
19. Анализ нарушений таможенного законодательства и ответственность за их совершение.
20. Анализ контрольной деятельности органов государственного финансового контроля за соблюдением таможенного законодательства.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	4
2	8
3	8
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

№ задания (вопроса)	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности

1	Демонстрирует полное раскрытие поставленного вопроса, логично и последовательно излагает материал, касающийся полномочий и специфики деятельности органов государственного финансового контроля в определенной сфере. Знает экономические основы функционирования органов государственного финансового контроля. Владеет основами правовых норм, регламентирующих методику проведения контрольных мероприятий в сферах государственного финансового контроля. При изложении материала использует актуальные нормативно -правовые акты, регламентирующие организацию государственного финансового контроля. Владеет основами знаний по получению информации в финансовой сфере, методах обработки и анализа информации.	Вопрос раскрыт не полностью. Задачи и функции органа государственного финансового контроля расписаны, но особенности работы органа государственного финансового контроля не указаны . Допускает ошибки при определении правовых вопросов, регламентирующих методику проведения контрольных мероприятий в различных сферах государственного финансового контроля, или использует устаревшие нормативно-правовые акты. Затрудняется без помощи преподавателя в определении источников информации по отдельным элементам государственного финансового контроля.	Демонстрирует непонимание вопроса , отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы. Не знает экономических основ организации государственного финансового контроля.Не знает источников финансовой информации, способов ее получения и обработки. Не знает ключевых норм права , регламентирующих организацию проверок соблюдения финансового законодательства.

2	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам государственного финансового контроля. Задание выполнено полностью. Все расчеты верны, использованы доступные данные первичной отчетности органа государственного финансового контроля за последние 3 года. Проведен анализ информации, содержащейся в статистической отчетности контролирующих субъектов государственного финансового контроля. Использованы необходимые методы расчета данных. Корректно сгруппированы и проанализированы данные, сформулированы содержательные выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам государственного финансового контроля. Задание выполнено не полностью. Допущены ошибки в расчетах либо использованы последние доступные данные первичной отчетности органа государственного финансового контроля за один или два года. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация. Допущены ошибки при группировке или обработке данных.	Не демонстрирует владение основами финансовых знаний по рассматриваемому вопросу. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми нарушениями. Расчеты некорректны либо отсутствуют. Допущены грубые ошибки в получении, группировке или обработке данных первичной отчетности органа государственного финансового контроля.

3	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам государственного финансового контроля. Задание выполнено полностью. Все расчеты верны, использованы доступные данные первичной отчетности органа государственного финансового контроля за последние 3 года. Проведен анализ информации, содержащейся в статистической отчетности контролирующих субъектов государственного финансового контроля. Использованы необходимые методы расчета данных. Корректно сгруппированы и проанализированы данные, сформулированы содержательные выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам государственного финансового контроля. Задание выполнено не полностью. Допущены ошибки в расчетах либо использованы последние доступные данные первичной отчетности органа государственного финансового контроля за один или два года. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация. Допущены ошибки при группировке или обработке данных.	Не демонстрирует владение основами финансовых знаний по рассматриваемому вопросу. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми нарушениями. Расчеты некорректны либо отсутствуют. Допущены грубые ошибки в получении, группировке или обработке данных первичной отчетности органа государственного финансового контроля.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания

			компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. итоговая работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «итоговая работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
нормативно-правовые акты в области государственного финансового контроля;
Умения
анализировать правовое законодательство и информацию, необходимую для решения поставленных задач

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «итоговая работа », характеризующий этап формирования

Выполнение итоговой работы направлено на формирование у обучающегося:

– способности использовать основы экономических и правовых знаний в различных сферах деятельности
субъектов государственного финансового контроля.

При выполнении заданий на знание правовых основ государственного финансового контроля необходимо указывать полное точное название нормативно-правого акта, на который ссылаетесь. Нормативно-правовые акты необходимо располагать в иерархическом порядке. При перечислении полномочий конкретного органа

государственного финансового контроля целесообразнее подчеркивать специализированные, специфичные именно для этого органа в данной сфере.

2.3 Типовые задания оценочного средства «итоговая работа»

1. Используя основы правовых знаний в области государственного финансового контроля, напишите основные полномочия органов государственного финансового контроля (5 ед.) с указанием нормативно-правого акта, регламентирующего их деятельность.

2. Используя основы правовых знаний, регламентирующих организацию государственного финансового контроля, приведите 5 примеров нормативно-правовых актов, закрепляющих методику проведения проверок, полномочия органов государственного финансового контроля, меры ответственности за нарушение финансового законодательства по следующим сферам:

1) Бюджетный контроль
2) Налоговый контроль
3) Валютный контроль
4) Банковский надзор
5) Таможенный контроль
6) Контроль за денежным обращением
7) Контроль за отмыванием доходов, полученных преступным путем
8) Страховой надзор

3. Используя основы экономических знаний в области государственного финансового контроля, выберите правильный вариант ответа.

Каких из ниже перечисленных лиц законодатель относит к 1) резидентам; 2) нерезидентам?

а) физических лиц, имеющих постоянное место жительства в РФ;
б) индивидуальных предпринимателей, имеющих постоянное место жительства в РФ;
в) находящихся в РФ международных организаций;
г) юридических лиц, созданных в соответствии с законодательством РФ, с местонахождением в РФ;
д) иностранных граждан, временно находящихся в РФ
е) дипломатических представительств РФ, находящихся за пределами РФ;
ж) представительств международных организаций в РФ;
з) находящихся в РФ филиалов организаций, не являющихся юридическими лицами в соответствии с законодательством иностранных государств, с местонахождением за пределами РФ

4. Изучив нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок проведения проверок различными органами государственного финансового контроля, определите особенности методики организации контрольных мероприятий и результатов их оформления по двум из контролирующих органов на выбор. Данные занесите в таблицу.

5. Действие лицензии было приостановлено. Страхователь обратился с заявлением о выплате страхового возмещения. Страховщик отказал в выплате, мотивируя его санкцией надзора. Опираясь на основы экономических и правовых знаний, дайте оценку правомерности решения страховщика (правомерны/ неправомерны). Ответ обоснуйте.

6. Используя основы экономических и правовых знаний в области государственного финансового контроля, укажите определения, соответствующие перечисленным

терминам.

Термины:
1.Один
2. 1802г.
3.В.И. Ленин
4.Аудит
5.Бессрочно
6. 1864г.
7.Проверка
8.Отзыв лицензии
9.К. Маркс
10. Предварительный
11.Четыре
12. Формальная
13. 6мес.
14. 1894г.
15. 6мес.

Определения:
1.Как называется независимый финансовый контроль (бухгалтерской отчетности)?
2.Какой максимальный срок выездной налоговой проверки?
3. Как называется проверка, включающая выяснение правильности заполнения всех реквизитов, подлинности подписей должностных и материально-ответственных лиц и т.д .?
4.На какой срок может прерываться выездная налоговая проверка?
5. Какой контроль направлен на предупреждение неэффективного и нецелевого расходования бюджетных средств?
6. Единичное контрольное действие или исследование состояния дел на определенном участке деятельности проверяемой организации - это?
7. Какая участь грозит страховой компании, если она не начнет свою деятельность в течение 12 мес. со дня получения лицензии?
8.На какой срок выдаётся лицензия страховым компаниям?
9.В каком году впервые в России создали Министерство финансов?
10. Когда были созданы местные органы государственного контроля - контрольные палаты?
11. В каком году был утвержден устав Государственного банка?
12. Чьи эти слова - «Контроль без власти есть пустейшая фаза…Для того, чтобы контролировать, нужно иметь власть»?
13. Кто считал, что контроль-это функция социальная, обусловленная характером производства и распределения продуктов?
14. Какой максимальный может быть поправочный коэффициент при определении уставного капитала страховой компании?
15. Сколько раз может проводиться налоговая проверка по одному и тому же вопросу за один год?

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «итоговая работа»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	1
2	0,5
3	1
4	0,5
5	1
6	0,5
7	0,5
8	0,5
9	0,5
10	1
ИТОГО	7

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

№ задания (вопроса)	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
1	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Способен определить причинно-следственные связи между финансово -экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию . Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Испытывает затруднения при определении причинно-следственных связей между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию, однако присутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, недостоверная информация.	Не демонстрирует владение основами финансовых знаний по рассматриваемому вопросу. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми нарушениями. Не способен определять причинно-следственные связи. Допущены грубые ошибки в представлении информации.

2	Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ . Знает экономические основы функционирования государственного финансового контроля. Владеет основами правовых норм, регламентирующих организацию государственного финансового контроля.	Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления. Дает неполный ответ на вопрос. Понимает сущность основных категорий государственного финансового контроля. Допускает ошибки при определении правовых вопросов, регламентирующих методику проведения контрольных мероприятий в различных сферах государственного финансового контроля. Затрудняется без помощи преподавателя в определении источников информации по отдельным элементам государственного финансового контроля.	Демонстрирует непонимание вопроса , отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы. Не знает экономических основ организации государственного финансового контроля. Не знает ключевых норм права , регламентирующих организацию проверок соблюдения финансового законодательства.

3	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Способен определить причинно-следственные связи между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Испытывает затруднения при определении причинно-следственных связей между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию, однако присутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, недостоверная информация.	Не демонстрирует владение основами финансовых знаний по рассматриваемому вопросу. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми нарушениями. Не способен определять причинно-следственные связи. Допущены грубые ошибки в представлении информации.

4	Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ . Знает экономические основы функционирования государственного финансового контроля. Владеет основами правовых норм, регламентирующих организацию государственного финансового контроля.	Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления. Дает неполный ответ на вопрос. Понимает сущность основных категорий государственного финансового контроля. Допускает ошибки при определении правовых вопросов, регламентирующих методику проведения контрольных мероприятий в различных сферах государственного финансового контроля. Затрудняется без помощи преподавателя в определении источников информации по отдельным элементам государственного финансового контроля.	Демонстрирует непонимание вопроса , отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы. Не знает экономических основ организации государственного финансового контроля. Не знает ключевых норм права , регламентирующих организацию проверок соблюдения финансового законодательства.

5	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Способен определить причинно-следственные связи между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Испытывает затруднения при определении причинно-следственных связей между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию, однако присутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, недостоверная информация.	Не демонстрирует владение основами финансовых знаний по рассматриваемому вопросу. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми нарушениями. Не способен определять причинно-следственные связи. Допущены грубые ошибки в представлении информации.

6	Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ . Знает экономические основы функционирования государственного финансового контроля. Владеет основами правовых норм, регламентирующих организацию государственного финансового контроля.	Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления. Дает неполный ответ на вопрос. Понимает сущность основных категорий государственного финансового контроля. Допускает ошибки при определении правовых вопросов, регламентирующих методику проведения контрольных мероприятий в различных сферах государственного финансового контроля. Затрудняется без помощи преподавателя в определении источников информации по отдельным элементам государственного финансового контроля.	Демонстрирует непонимание вопроса , отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы. Не знает экономических основ организации государственного финансового контроля. Не знает ключевых норм права , регламентирующих организацию проверок соблюдения финансового законодательства.

7	Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ . Знает экономические основы функционирования государственного финансового контроля. Владеет основами правовых норм, регламентирующих организацию государственного финансового контроля.	Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления. Дает неполный ответ на вопрос. Понимает сущность основных категорий государственного финансового контроля. Допускает ошибки при определении правовых вопросов, регламентирующих методику проведения контрольных мероприятий в различных сферах государственного финансового контроля. Затрудняется без помощи преподавателя в определении источников информации по отдельным элементам государственного финансового контроля.	Демонстрирует непонимание вопроса , отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы. Не знает экономических основ организации государственного финансового контроля. Не знает ключевых норм права , регламентирующих организацию проверок соблюдения финансового законодательства.

8	Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ . Знает экономические основы функционирования государственного финансового контроля. Владеет основами правовых норм, регламентирующих организацию государственного финансового контроля.	Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления. Дает неполный ответ на вопрос. Понимает сущность основных категорий государственного финансового контроля. Допускает ошибки при определении правовых вопросов, регламентирующих методику проведения контрольных мероприятий в различных сферах государственного финансового контроля. Затрудняется без помощи преподавателя в определении источников информации по отдельным элементам государственного финансового контроля.	Демонстрирует непонимание вопроса , отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы. Не знает экономических основ организации государственного финансового контроля. Не знает ключевых норм права , регламентирующих организацию проверок соблюдения финансового законодательства.

9	Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ . Знает экономические основы функционирования государственного финансового контроля. Владеет основами правовых норм, регламентирующих организацию государственного финансового контроля.	Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления. Дает неполный ответ на вопрос. Понимает сущность основных категорий государственного финансового контроля. Допускает ошибки при определении правовых вопросов, регламентирующих методику проведения контрольных мероприятий в различных сферах государственного финансового контроля. Затрудняется без помощи преподавателя в определении источников информации по отдельным элементам государственного финансового контроля.	Демонстрирует непонимание вопроса , отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы. Не знает экономических основ организации государственного финансового контроля. Не знает ключевых норм права , регламентирующих организацию проверок соблюдения финансового законодательства.

10	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Способен определить причинно-следственные связи между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам. Испытывает затруднения при определении причинно-следственных связей между финансово-экономическими явлениями. Задание выполнено полностью и соответствует заданию, однако присутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, недостоверная информация.	Не демонстрирует владение основами финансовых знаний по рассматриваемому вопросу. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми нарушениями. Не способен определять причинно-следственные связи. Допущены грубые ошибки в представлении информации.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 4.2 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 4.2 до 4.9 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 4.9 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству

3. Рабочая тетрадь

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Рабочая тетрадь»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
нормативно-правовые акты в области государственного финансового контроля;
Умения
анализировать правовое законодательство и информацию, необходимую для решения поставленных задач
Навыки и/или опыт деятельности
применения необходимых нормативных и законодательных документов и работы с ними в профессиональной деятельности
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
основные источники данных для оценки и анализа деятельности контролируемых и контролирующих субъектов государственного финансового контроля
Умения
собрать и интерпретировать первичные данные, данные официальной статистики в области государственного финансового контроля
Навыки и/или опыт деятельности
сбора, группировки и систематизации первичных данных, характеризующих деятельность органов государственного финансового контроля
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
- основные показатели, характеризующие деятельность субъектов государственного финансового контроля - основные типовые методики при расчете экономических показателей функционирования государственного финансового контроля;
Умения
- анализировать экономические показатели функционирования органов государственного финансового контроля

Навыки и/или опыт деятельности
применения типовых методик и действующей нормативно-правовой базы для расчета экономических показателей функционирования органов государственного финансового контроля;
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
Знания
- состав отчетности и статистической информации, предоставляемой субъектами государственного финансового контроля
Умения
- анализировать информацию, содержащуюся в статистической отчетности контролирующих и контролируемых субъектов государственного финансового контроля
Навыки и/или опыт деятельности
- применения основных методов анализа информации, содержащейся в статистической отчетности контролирующих и контролируемых субъектов государственного финансового контроля

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Рабочая тетрадь », характеризующий этап формирования

Выполнение заданий рабочей тетради направлено на формирование у обучающегося:

– способности использовать основы экономических и правовых знаний в различных сферах деятельности

– способности осуществлять сбор, анализ и обработку данных о деятельности органов государственного финансового контроля

- способности анализировать информацию, содержащуюся в статистической отчетности контролирующих и контролируемых субъектов государственного финансового контроля

- способности на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность субъектов государственного финансового контроля.

Рабочая тетрадь включает несколько видов заданий:

1) Индивидуальные домашние задания

2) Теоретическая работа.

Индивидуальные домашние задания в рабочей тетради делятся на 2 типа: описательные и аналитические.

Описательные задания предполагают систематизацию необходимых данных без их аналитической обработки.

Аналитические задания предполагают ввод, обработку и анализ необходимых данных, а также формулирование выводов по полученным результатам.

Теоретическая работа предполагает изложение предложенного материала, выписывание терминов из предложенной литературы,

выписывание понятий из нормативно-правового акта и т.п.
Заполнение рабочей тетради и своевременная сдача заданий являются обязательным условием текущей аттестации студента по дисциплине наряду с прохождением контрольных точек и направлено на формирование необходимых для допуска к зачету баллов.
Выполнение индивидуальных домашних заданий требует не только теоретической подготовки, но и самостоятельного научного поиска.
Выполнение заданий позволяет сформировать и оценить уровень освоения всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.
Индивидуальное домашнее задание предполагает поиск источников информации, которые необходимы для анализа современного состояния государственного финансового контроля и показателей функционирования его субъектов.
Рабочая тетрадь может быть сдана потемно или в целом в конце семестра. Процедура защиты рабочей тетради является обязательной.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Рабочая тетрадь»

1. Используя информацию, содержащуюся в отчетности Счетной палаты РФ, соберите и проанализируйте исходные данные, составьте таблицу, отражающую основные показатели контрольной деятельности Счетной палаты РФ как органа бюджетного контроля. Проанализируйте число проведенных контрольных и экспертно-аналитических мероприятий за последние 3 года, количество актов по результатам проверок, число представлений и предписаний, динамику выявленных нарушений законодательства в финансово-бюджетной сфере. Опираясь на методику оценки эффективности государственного финансового контроля в бюджетной сфере проведите анализ результативности контрольной деятельности Счетной палаты РФ за последние 3 года. Объясните причины изменения проанализированных показателей.

2. Используя информацию, содержащуюся в отчетности ФТС России, соберите и проанализируйте исходные данные, составьте таблицу, отражающую основные показатели деятельности таможенных органов в области валютного контроля и контроля за обеспечением соблюдения запретов и ограничений, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации. Проведите анализ показателей экспортных и импортных операций, охваченных валютным контролем, а также результаты проверок таможенных органов, охваченных технологиями валютного контроля. Сформулируйте причины изменения стоимостных объемов экспорта и импорта.

3. Используя основы экономических и правовых знаний в сфере налогового контроля, укажите определения, соответствующие перечисленным терминам.

Термины:
1.Форма налогового контроля
2.Расчетно-аналитический метод
3.Налоговый контроль
4.Акт
5.Документальный метод
6.Независимый контроль
7.Заявление
8.Внутрихозяйственный контроль
9.Камеральная налоговая проверка
10. Протокол

Определения:
1.Контроль, который необходим для защиты интересов предприятий и организаций
2. Деятельность налоговых и приравненных к ним органов с целью выявления и пресечения налоговых правонарушений, установления причин совершения налоговых правонарушений, проверки правильности исчисления и уплаты налогов.
3. Проверка, проводимая по месту нахождения налогового органа на основе налоговых деклараций и документов, представленных налогоплательщиком, служащих основанием для исчисления и уплаты налога.
4. Комплекс определенных мероприятий, осуществляющих налоговым органом на постоянной основе.
5. Метод, используемый для предварительного налогового контроля до начала проверки налоговой инспекции
6. Документ, на основании которого осуществляется постановка на учет организации по месту нахождения ее обособленного подразделения
7. Документ, который составляется при проведении действий по осуществлению налогового контроля
8. Метод, используемый при проведении государственного и внутрихозяйственного контроля.
9.Контроль, позволяющий сглаживать противоречия и сближать интересы государства и собственника.
10. Документ, который должен быть составлен в установленной форме по результатам выездной налоговой проверки после составления справки о проведенной проверке

4. Используя информацию, содержащуюся в отчетности УФНС России по РТ, соберите и проанализируйте исходные данные, составьте таблицу, отражающую основные показатели деятельности налогового органа за соблюдением налогового законодательства . Проанализируйте количество налогоплательщиков, состоящих на учете в налоговых органах Республики Татарстан за последние 3 года, количество выездных и камеральных проверок, сведения о дополнительно начисленных платежах по результатам камеральных и выездных налоговых проверок по данным УФНС России по РТ. Опираясь на методику оценки эффективности государственного финансового контроля в налоговой сфере проведите анализ результативности контрольной деятельности налоговых органов Республики Татарстан за последние 3 года. Выразите свою точку какой из показателей является более информативным и как повысить его эффективность.

5. Опираясь на следующие источники (Бюджетный кодекс РФ, ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации», Закон РТ «О Счетной палате Республики Татарстан», Положение "О Федеральном казначействе"), определите и выпишите основные вопросы организации бюджетного контроля в России

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Рабочая тетрадь»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	0,5
2	0,5
3	2,8

4	0,5
5	0,5
6	2,8
7	0,5
8	0,5
9	2,8
10	2,8
11	0,5
12	2,8
13	0,5
14	2,8
15	2,8
16	2,8
17	0,5
18	0,5
19	2,8
20	2,8
ИТОГО	33

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

№ задания (вопроса)	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности

1	Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ , опираясь на положения нормативно-правового акта в данной сфере государственного финансового контроля. Знает экономические основы функционирования государственного финансового контроля. Владеет основами правовых норм, регламентирующих организацию государственного финансового контроля. Владеет основами знаний по получению информации в финансовой сфере.	Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления. Дает неполный ответ на вопрос. Понимает сущность основных категорий государственного финансового контроля. Допускает ошибки при определении правовых вопросов, регламентирующих методику проведения контрольных мероприятий в различных сферах государственного финансового контроля. Затрудняется без помощи преподавателя в определении источников информации по отдельным элементам государственного финансового контроля.	Демонстрирует непонимание вопроса , отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы. Не знает экономических основ организации государственного финансового контроля. Не знает ключевых норм права , регламентирующих организацию проверок соблюдения финансового законодательства.

2	Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ , опираясь на положения нормативно-правового акта в данной сфере государственного финансового контроля. Знает экономические основы функционирования государственного финансового контроля. Владеет основами правовых норм, регламентирующих организацию государственного финансового контроля. Владеет основами знаний по получению информации в финансовой сфере.	Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления. Дает неполный ответ на вопрос. Понимает сущность основных категорий государственного финансового контроля. Допускает ошибки при определении правовых вопросов, регламентирующих методику проведения контрольных мероприятий в различных сферах государственного финансового контроля. Затрудняется без помощи преподавателя в определении источников информации по отдельным элементам государственного финансового контроля.	Демонстрирует непонимание вопроса , отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы. Не знает экономических основ организации государственного финансового контроля. Не знает ключевых норм права , регламентирующих организацию проверок соблюдения финансового законодательства.

3	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам государственного финансового контроля. Задание выполнено полностью. Все расчеты верны, использованы доступные данные первичной отчетности органа государственного финансового контроля за последние 3 года. Проведен анализ информации, содержащейся в статистической отчетности контролирующих субъектов государственного финансового контроля. Использованы необходимые методы расчета данных. Корректно сгруппированы и проанализированы данные, сформулированы содержательные выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам государственного финансового контроля. Задание выполнено не полностью. Допущены ошибки в расчетах либо использованы последние доступные данные первичной отчетности органа государственного финансового контроля за один или два года. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация. Допущены ошибки при группировке или обработке данных.	Не демонстрирует владение основами финансовых знаний по рассматриваемому вопросу. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми нарушениями. Расчеты некорректны либо отсутствуют. Допущены грубые ошибки в получении, группировке или обработке данных первичной отчетности органа государственного финансового контроля.

4	Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ , опираясь на положения нормативно-правового акта в данной сфере государственного финансового контроля. Знает экономические основы функционирования государственного финансового контроля. Владеет основами правовых норм, регламентирующих организацию государственного финансового контроля. Владеет основами знаний по получению информации в финансовой сфере.	Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления. Дает неполный ответ на вопрос. Понимает сущность основных категорий государственного финансового контроля. Допускает ошибки при определении правовых вопросов, регламентирующих методику проведения контрольных мероприятий в различных сферах государственного финансового контроля. Затрудняется без помощи преподавателя в определении источников информации по отдельным элементам государственного финансового контроля.	Демонстрирует непонимание вопроса , отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы. Не знает экономических основ организации государственного финансового контроля. Не знает ключевых норм права , регламентирующих организацию проверок соблюдения финансового законодательства.

5	Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ , опираясь на положения нормативно-правового акта в данной сфере государственного финансового контроля. Знает экономические основы функционирования государственного финансового контроля. Владеет основами правовых норм, регламентирующих организацию государственного финансового контроля. Владеет основами знаний по получению информации в финансовой сфере.	Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления. Дает неполный ответ на вопрос. Понимает сущность основных категорий государственного финансового контроля. Допускает ошибки при определении правовых вопросов, регламентирующих методику проведения контрольных мероприятий в различных сферах государственного финансового контроля. Затрудняется без помощи преподавателя в определении источников информации по отдельным элементам государственного финансового контроля.	Демонстрирует непонимание вопроса , отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы. Не знает экономических основ организации государственного финансового контроля. Не знает ключевых норм права , регламентирующих организацию проверок соблюдения финансового законодательства.

6	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам государственного финансового контроля. Задание выполнено полностью. Все расчеты верны, использованы доступные данные первичной отчетности органа государственного финансового контроля за последние 3 года. Проведен анализ информации, содержащейся в статистической отчетности контролирующих субъектов государственного финансового контроля. Использованы необходимые методы расчета данных. Корректно сгруппированы и проанализированы данные, сформулированы содержательные выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам государственного финансового контроля. Задание выполнено не полностью. Допущены ошибки в расчетах либо использованы последние доступные данные первичной отчетности органа государственного финансового контроля за один или два года. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация. Допущены ошибки при группировке или обработке данных.	Не демонстрирует владение основами финансовых знаний по рассматриваемому вопросу. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми нарушениями. Расчеты некорректны либо отсутствуют. Допущены грубые ошибки в получении, группировке или обработке данных первичной отчетности органа государственного финансового контроля.

7	Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ , опираясь на положения нормативно-правового акта в данной сфере государственного финансового контроля. Знает экономические основы функционирования государственного финансового контроля. Владеет основами правовых норм, регламентирующих организацию государственного финансового контроля. Владеет основами знаний по получению информации в финансовой сфере.	Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления. Дает неполный ответ на вопрос. Понимает сущность основных категорий государственного финансового контроля. Допускает ошибки при определении правовых вопросов, регламентирующих методику проведения контрольных мероприятий в различных сферах государственного финансового контроля. Затрудняется без помощи преподавателя в определении источников информации по отдельным элементам государственного финансового контроля.	Демонстрирует непонимание вопроса , отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы. Не знает экономических основ организации государственного финансового контроля. Не знает ключевых норм права , регламентирующих организацию проверок соблюдения финансового законодательства.

8	Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ , опираясь на положения нормативно-правового акта в данной сфере государственного финансового контроля. Знает экономические основы функционирования государственного финансового контроля. Владеет основами правовых норм, регламентирующих организацию государственного финансового контроля. Владеет основами знаний по получению информации в финансовой сфере.	Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления. Дает неполный ответ на вопрос. Понимает сущность основных категорий государственного финансового контроля. Допускает ошибки при определении правовых вопросов, регламентирующих методику проведения контрольных мероприятий в различных сферах государственного финансового контроля. Затрудняется без помощи преподавателя в определении источников информации по отдельным элементам государственного финансового контроля.	Демонстрирует непонимание вопроса , отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы. Не знает экономических основ организации государственного финансового контроля. Не знает ключевых норм права , регламентирующих организацию проверок соблюдения финансового законодательства.

9	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам государственного финансового контроля. Задание выполнено полностью. Все расчеты верны, использованы доступные данные первичной отчетности органа государственного финансового контроля за последние 3 года. Проведен анализ информации, содержащейся в статистической отчетности контролирующих субъектов государственного финансового контроля. Использованы необходимые методы расчета данных. Корректно сгруппированы и проанализированы данные, сформулированы содержательные выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам государственного финансового контроля. Задание выполнено не полностью. Допущены ошибки в расчетах либо использованы последние доступные данные первичной отчетности органа государственного финансового контроля за один или два года. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация. Допущены ошибки при группировке или обработке данных.	Не демонстрирует владение основами финансовых знаний по рассматриваемому вопросу. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми нарушениями. Расчеты некорректны либо отсутствуют. Допущены грубые ошибки в получении, группировке или обработке данных первичной отчетности органа государственного финансового контроля.

10	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам государственного финансового контроля. Задание выполнено полностью. Все расчеты верны, использованы доступные данные первичной отчетности органа государственного финансового контроля за последние 3 года. Проведен анализ информации, содержащейся в статистической отчетности контролирующих субъектов государственного финансового контроля. Использованы необходимые методы расчета данных. Корректно сгруппированы и проанализированы данные, сформулированы содержательные выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам государственного финансового контроля. Задание выполнено не полностью. Допущены ошибки в расчетах либо использованы последние доступные данные первичной отчетности органа государственного финансового контроля за один или два года. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация. Допущены ошибки при группировке или обработке данных.	Не демонстрирует владение основами финансовых знаний по рассматриваемому вопросу. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми нарушениями. Расчеты некорректны либо отсутствуют. Допущены грубые ошибки в получении, группировке или обработке данных первичной отчетности органа государственного финансового контроля.

11	Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ , опираясь на положения нормативно-правового акта в данной сфере государственного финансового контроля. Знает экономические основы функционирования государственного финансового контроля. Владеет основами правовых норм, регламентирующих организацию государственного финансового контроля. Владеет основами знаний по получению информации в финансовой сфере.	Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления. Дает неполный ответ на вопрос. Понимает сущность основных категорий государственного финансового контроля. Допускает ошибки при определении правовых вопросов, регламентирующих методику проведения контрольных мероприятий в различных сферах государственного финансового контроля. Затрудняется без помощи преподавателя в определении источников информации по отдельным элементам государственного финансового контроля.	Демонстрирует непонимание вопроса , отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы. Не знает экономических основ организации государственного финансового контроля. Не знает ключевых норм права , регламентирующих организацию проверок соблюдения финансового законодательства.

12	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам государственного финансового контроля. Задание выполнено полностью. Все расчеты верны, использованы доступные данные первичной отчетности органа государственного финансового контроля за последние 3 года. Проведен анализ информации, содержащейся в статистической отчетности контролирующих субъектов государственного финансового контроля. Использованы необходимые методы расчета данных. Корректно сгруппированы и проанализированы данные, сформулированы содержательные выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам государственного финансового контроля. Задание выполнено не полностью. Допущены ошибки в расчетах либо использованы последние доступные данные первичной отчетности органа государственного финансового контроля за один или два года. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация. Допущены ошибки при группировке или обработке данных.	Не демонстрирует владение основами финансовых знаний по рассматриваемому вопросу. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми нарушениями. Расчеты некорректны либо отсутствуют. Допущены грубые ошибки в получении, группировке или обработке данных первичной отчетности органа государственного финансового контроля.

13	Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ , опираясь на положения нормативно-правового акта в данной сфере государственного финансового контроля. Знает экономические основы функционирования государственного финансового контроля. Владеет основами правовых норм, регламентирующих организацию государственного финансового контроля. Владеет основами знаний по получению информации в финансовой сфере.	Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления. Дает неполный ответ на вопрос. Понимает сущность основных категорий государственного финансового контроля. Допускает ошибки при определении правовых вопросов, регламентирующих методику проведения контрольных мероприятий в различных сферах государственного финансового контроля. Затрудняется без помощи преподавателя в определении источников информации по отдельным элементам государственного финансового контроля.	Демонстрирует непонимание вопроса , отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы. Не знает экономических основ организации государственного финансового контроля. Не знает ключевых норм права , регламентирующих организацию проверок соблюдения финансового законодательства.

14	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам государственного финансового контроля. Задание выполнено полностью. Все расчеты верны, использованы доступные данные первичной отчетности органа государственного финансового контроля за последние 3 года. Проведен анализ информации, содержащейся в статистической отчетности контролирующих субъектов государственного финансового контроля. Использованы необходимые методы расчета данных. Корректно сгруппированы и проанализированы данные, сформулированы содержательные выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам государственного финансового контроля. Задание выполнено не полностью. Допущены ошибки в расчетах либо использованы последние доступные данные первичной отчетности органа государственного финансового контроля за один или два года. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация. Допущены ошибки при группировке или обработке данных.	Не демонстрирует владение основами финансовых знаний по рассматриваемому вопросу. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми нарушениями. Расчеты некорректны либо отсутствуют. Допущены грубые ошибки в получении, группировке или обработке данных первичной отчетности органа государственного финансового контроля.

15	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам государственного финансового контроля. Задание выполнено полностью. Все расчеты верны, использованы доступные данные первичной отчетности органа государственного финансового контроля за последние 3 года. Проведен анализ информации, содержащейся в статистической отчетности контролирующих субъектов государственного финансового контроля. Использованы необходимые методы расчета данных. Корректно сгруппированы и проанализированы данные, сформулированы содержательные выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам государственного финансового контроля. Задание выполнено не полностью. Допущены ошибки в расчетах либо использованы последние доступные данные первичной отчетности органа государственного финансового контроля за один или два года. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация. Допущены ошибки при группировке или обработке данных.	Не демонстрирует владение основами финансовых знаний по рассматриваемому вопросу. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми нарушениями. Расчеты некорректны либо отсутствуют. Допущены грубые ошибки в получении, группировке или обработке данных первичной отчетности органа государственного финансового контроля.

16	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам государственного финансового контроля. Задание выполнено полностью. Все расчеты верны, использованы доступные данные первичной отчетности органа государственного финансового контроля за последние 3 года. Проведен анализ информации, содержащейся в статистической отчетности контролирующих субъектов государственного финансового контроля. Использованы необходимые методы расчета данных. Корректно сгруппированы и проанализированы данные, сформулированы содержательные выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам государственного финансового контроля. Задание выполнено не полностью. Допущены ошибки в расчетах либо использованы последние доступные данные первичной отчетности органа государственного финансового контроля за один или два года. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация. Допущены ошибки при группировке или обработке данных.	Не демонстрирует владение основами финансовых знаний по рассматриваемому вопросу. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми нарушениями. Расчеты некорректны либо отсутствуют. Допущены грубые ошибки в получении, группировке или обработке данных первичной отчетности органа государственного финансового контроля.

17	Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ , опираясь на положения нормативно-правового акта в данной сфере государственного финансового контроля. Знает экономические основы функционирования государственного финансового контроля. Владеет основами правовых норм, регламентирующих организацию государственного финансового контроля. Владеет основами знаний по получению информации в финансовой сфере.	Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления. Дает неполный ответ на вопрос. Понимает сущность основных категорий государственного финансового контроля. Допускает ошибки при определении правовых вопросов, регламентирующих методику проведения контрольных мероприятий в различных сферах государственного финансового контроля. Затрудняется без помощи преподавателя в определении источников информации по отдельным элементам государственного финансового контроля.	Демонстрирует непонимание вопроса , отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы. Не знает экономических основ организации государственного финансового контроля. Не знает ключевых норм права , регламентирующих организацию проверок соблюдения финансового законодательства.

18	Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ , опираясь на положения нормативно-правового акта в данной сфере государственного финансового контроля. Знает экономические основы функционирования государственного финансового контроля. Владеет основами правовых норм, регламентирующих организацию государственного финансового контроля. Владеет основами знаний по получению информации в финансовой сфере.	Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления. Дает неполный ответ на вопрос. Понимает сущность основных категорий государственного финансового контроля. Допускает ошибки при определении правовых вопросов, регламентирующих методику проведения контрольных мероприятий в различных сферах государственного финансового контроля. Затрудняется без помощи преподавателя в определении источников информации по отдельным элементам государственного финансового контроля.	Демонстрирует непонимание вопроса , отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы. Не знает экономических основ организации государственного финансового контроля. Не знает ключевых норм права , регламентирующих организацию проверок соблюдения финансового законодательства.

19	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам государственного финансового контроля. Задание выполнено полностью. Все расчеты верны, использованы доступные данные первичной отчетности органа государственного финансового контроля за последние 3 года. Проведен анализ информации, содержащейся в статистической отчетности контролирующих субъектов государственного финансового контроля. Использованы необходимые методы расчета данных. Корректно сгруппированы и проанализированы данные, сформулированы содержательные выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам государственного финансового контроля. Задание выполнено не полностью. Допущены ошибки в расчетах либо использованы последние доступные данные первичной отчетности органа государственного финансового контроля за один или два года. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация. Допущены ошибки при группировке или обработке данных.	Не демонстрирует владение основами финансовых знаний по рассматриваемому вопросу. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми нарушениями. Расчеты некорректны либо отсутствуют. Допущены грубые ошибки в получении, группировке или обработке данных первичной отчетности органа государственного финансового контроля.

20	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам государственного финансового контроля. Задание выполнено полностью. Все расчеты верны, использованы доступные данные первичной отчетности органа государственного финансового контроля за последние 3 года. Проведен анализ информации, содержащейся в статистической отчетности контролирующих субъектов государственного финансового контроля. Использованы необходимые методы расчета данных. Корректно сгруппированы и проанализированы данные, сформулированы содержательные выводы. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация.	Владеет основами финансовых знаний применительно к различным сферам государственного финансового контроля. Задание выполнено не полностью. Допущены ошибки в расчетах либо использованы последние доступные данные первичной отчетности органа государственного финансового контроля за один или два года. Отсутствуют ошибочные выводы, искажения фактов, непроверенная или недостоверная информация. Допущены ошибки при группировке или обработке данных.	Не демонстрирует владение основами финансовых знаний по рассматриваемому вопросу. Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми нарушениями. Расчеты некорректны либо отсутствуют. Допущены грубые ошибки в получении, группировке или обработке данных первичной отчетности органа государственного финансового контроля.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 19.8 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания

			компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 19.8 до 23.1 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 23.1 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
нормативно-правовые акты в области государственного финансового контроля;
Умения
анализировать правовое законодательство и информацию, необходимую для решения поставленных задач
Навыки и/или опыт деятельности
применения необходимых нормативных и законодательных документов и работы с ними в профессиональной деятельности
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
основные источники данных для оценки и анализа деятельности контролируемых и контролирующих субъектов государственного финансового контроля

Умения
собрать и интерпретировать первичные данные, данные официальной статистики в области государственного финансового контроля
Навыки и/или опыт деятельности
сбора, группировки и систематизации первичных данных, характеризующих деятельность органов государственного финансового контроля
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
- основные показатели, характеризующие деятельность субъектов государственного финансового контроля - основные типовые методики при расчете экономических показателей функционирования государственного финансового контроля;
Умения
- анализировать экономические показатели функционирования органов государственного финансового контроля
Навыки и/или опыт деятельности
применения типовых методик и действующей нормативно-правовой базы для расчета экономических показателей функционирования органов государственного финансового контроля;
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
Знания
- состав отчетности и статистической информации, предоставляемой субъектами государственного финансового контроля
Умения
- анализировать информацию, содержащуюся в статистической отчетности контролирующих и контролируемых субъектов государственного финансового контроля
Навыки и/или опыт деятельности
- применения основных методов анализа информации, содержащейся в статистической отчетности контролирующих и контролируемых субъектов государственного финансового контроля

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Экзамен проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному

учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:
- самостоятельная работа в течение процесса обучения;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.
Экзамен в письменной форме проводится по билетам, охватывающим весь пройденный по данной теме материал.

Билет содержит 4 вопроса.
Первые два вопроса - теоретические, позволяют проверить способность обучающегося использовать основы экономических и правовых знаний в сфере государственного финансового контроля. Ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса.

Третий вопрос билета включает вопрос на понимание и призван проверить способность обучающегося на основе экономических и правовых знаний в сфере государственного финансового контроля и действующей нормативно-правовой базы, регламентирующей методику организации государственного финансового контроля в России, выразить собственную точку зрения на поставленный вопрос, подкрепляя ее практическими примерами и нормами нормативно-правового акта в данной сфере государственного финансового контроля.

Четвертый вопрос билета (защита рабочей тетради) предполагает демонстрацию обучающимся способности сбора, анализа и обработки первичных данных органов государственного финансового контроля; способности на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать показатели деятельности органов государственного финансового контроля, используя полученные данные первичной отчетности органов государственного финансового контроля.
По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета.
Результаты экзамена объявляются обучающемуся после проверки ответов.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из четырех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Вопрос на понимание
4. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Вопрос на понимание	6	10

Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Блок теоретических вопросов направлен на проверку экономических и правовых знаний в области проведения государственного финансового контроля.

Перечень теоретических вопросов на экзамен:
1. Сущность и обязательные признаки государственного финансового контроля.
2. Правовая база организации государственного финансового контроля в России.
3. Формы и виды государственного финансового контроля.
4. История развития государственного финансового контроля.
5. Характеристика сфер государственного финансового контроля.
6. Основные подходы к классификации органов государственного финансового контроля . Классификация органов по различным признакам.
7. Организация ведомственного контроля в РФ.
8. Способы проведения государственного финансового контроля.
9. Зарубежный опыт организации государственного финансового контроля.
10. Современное состояние государственного финансового контроля.
11. Критерии оценки эффективности государственного финансового контроля.
12. Счетная палата РФ как высший орган внешнего государственного аудита (контроля): состав, задачи, функции.
13. Полномочия Счетной палаты РФ.
14. Направления деятельности Счетной палаты РФ. Объекты аудита (контроля) Счетной палаты РФ.
15. Методика проведения контрольных мероприятий Счетной палаты РФ (СГА 101 « Общие правила проведения контрольного мероприятия»).
16. Особенности организации экспертно-аналитических мероприятий Счетной палаты РФ (СГА 102 «Общие правила проведения экспертно-аналитических мероприятий»).
17. Зарубежный опыт функционирования органов бюджетного контроля.
18. Ответственность за нарушения бюджетного законодательства.
19. Контрольно-ревизионный аппарат Министерства финансов РФ: его назначение, организационная структура, решаемые задачи.
20. Основы контрольной деятельности Министерства финансов Российской Федерации и финансовых органов субъектов Российской Федерации.
21. Федеральное казначейство: организационная структура, задачи, функции и полномочия.
22. Формы казначейского контроля.
23. Особенности организации контрольной деятельности казначейства.
24. Казначейский контроль в сфере государственных закупок.
25. Понятие и правовое регулирование государственного налогового контроля.
26. Характеристика субъектов и объектов налогового контроля.
27. Полномочия Федеральной налоговой службы в системе государственного

финансового контроля. Взаимодействие с другими контролирующими органами.
28. Формы и виды налогового контроля.
29. Методы проведения налогового контроля.
30. Порядок проведения камеральных и выездных налоговых проверок.
31. Нарушения налогового законодательства и ответственность за их совершение.
32. Зарубежный опыт организации контроля за соблюдением норм налогового законодательства.
33. Сущность и необходимость проведения таможенного контроля.
34. Органы таможенного контроля: структура, задачи, функции, полномочия.
35. Формы проведения таможенного контроля.
36. Порядок проведения таможенной проверки
37. Нарушения таможенного законодательства и ответственность за их совершение.
38. Зарубежный опыт контроля за соблюдением таможенного законодательства.
39. Принципы, цели и направления валютного контроля.
40. Субъекты валютного контроля: их задачи, функции, полномочия, формы взаимодействия.
41. Методика проведения проверок ФТС России за осуществлением резидентами и нерезидентами валютных операций.
42. Методика организации контроля ФНС России за осуществлением резидентами и нерезидентами валютных операций
43. Нарушения валютного законодательства и ответственность за их совершение.
44. Зарубежный опыт контроля за соблюдением участниками валютных сделок норм валютного законодательства.
45. Понятие банковского надзора. Принципы его проведения.
46. Методика проведения проверок кредитных организаций.
47. Организация инспекционной деятельности Банка России
48. Меры ответственности за нарушения пруденциальных норм деятельности
49. Зарубежный опыт контроля за соблюдением кредитными организациями банковского законодательства.
50. Структура, полномочия и функции Федеральной службы по финансовому мониторингу.
51. Основные направления, формы и объекты надзорной деятельности Росфинмонторинга.
52. Порядок проведения выездной и камеральной проверок Федеральной службой по финансовому мониторингу.
53. Нарушения законодательства о противодействии легализации преступных доходов и ответственность за их совершение.
54. Необходимость государственного финансового контроля на страховом рынке. Контрольные функции органа страхового надзора.
55. Этапы, виды и формы страхового надзора.
56. Порядок проведения выездных проверок деятельности страховых организаций.
57. Нарушения страхового законодательства и ответственность за их совершение.
58. Государственный финансовый контроль за операциями с драгоценными металлами и драгоценными камнями.
59. Организация контроля за денежным обращением в РФ.
60. Государственный финансовый контроль за участниками рынка ценных бумаг.

2. В третьем вопросе билета проводится проверка навыков понимания особенностей функционирования государственного финансового контроля, умений обучающегося на основе экономических и правовых знаний в области проведения государственного финансового контроля и действующей нормативно-правовой базы, регламентирующей функционирование органов государственного финансового контроля, выразить свою точку зрения на поставленный вопрос, обосновать ее и подкрепить практическими примерами.

Вопросы на понимание/умения

1. При проведении проверки кредитной организации (ее филиала) выявлены скрытые нарушения, по которым необходимо принять меры к привлечению должностных лиц к ответственности; произведено опечатывание кассы проверяемой организации. Назовите должностных лиц, определите осуществляемые ими процедуры, составьте необходимые документы.
2. При проведении ревизии возникла ситуация, когда инспектору (контролеру-ревизору), предъявившему удостоверение на право проведения ревизии, должностным лицом проверяемого объекта отказано в доступе на проверяемый объект и в предоставлении необходимой информации. Определите осуществляемые сотрудниками Счетной палаты РФ процедуры, составьте необходимые документы.
3. Какие можете предложить пути повышения роли органов бюджетного контроля в решении задач по усилению контроля за целевым использованием государственных средств?
4. Приведите примеры мер ответственности за совершение административных правонарушений в области финансов, налогов и сборов.
5. С помощью каких показателей можно оценить эффективность контрольных мероприятий налоговых органов?
6. Как можно оценить деятельность налоговых органов как администраторов налогов и сборов?
7. Назовите основные проблемы проведения налогового контроля и пути их решения в современных условиях хозяйствования.
8. Как можно повысить результативность контрольной деятельности налоговых органов в системе государственного финансового контроля?
9. Какие меры ответственности за нарушение норм бюджетного законодательства нуждаются в скорейшей доработке?
10. Какие существуют меры по мобилизации налогов и сборов у налоговых органов?
11. С помощью каких показателей можно провести анализ эффективности работы подразделений собственной безопасности таможенных органов?
12. Обоснуйте необходимость взаимодействия таможенных органов с субъектами валютного контроля при выполнении ими своих функций по контролю за соблюдением таможенного законодательства.
13. Выразите свою точку зрения относительно совершенствования ведомственного таможенного контроля в РФ.
14. Сформулируйте суждение об эффективности механизмов организации валютного регулирования и валютного контроля.
15. Выразите свою точку зрения относительно результативности контрольной деятельности Банка России в области валютного контроля.
16. Обоснуйте необходимость создания мегарегулятора в лице Банка России на

финансовом рынке страны.
17. Сформулируйте суждение о перспективах развития сотрудничества Банка России и Федеральной службы по финансовому мониторингу.
18. Выразите свою точку зрения относительно проблем реализации международных принципов банковского надзора в России.
19. Какие существуют проблемы в реализации своих функций у Федерального казначейства?
20. В чем заключается работа с проблемными банками со стороны Банка России в рамках проведения банковского надзора?
21. Выразите свою точку зрения относительно того, как можно добиться более превентивного характера контрольных процедур за соблюдением кредитными организациями банковского законодательства.
22. Приведите пример схемы контроля со стороны Банка России в области противодействия легализации доходов, полученных преступным путем.
23. Приведите пример условий и операций с денежными средствами или иным имуществом, подлежащим обязательному контролю в соответствии с ФЗ от 7 августа 2001 года № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем».
24. Выразите свою точку зрения по поводу таких элементов государственного финансового контроля, как предмет, объект, субъект, цель.
25. Выразите свою точку зрения относительно эффективности деятельности участников государственного финансового контроля по сферам контроля.
26. Обоснуйте порядок предоставления органами государственной власти РФ, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления Росфинмониторингу информации и документов, необходимых для осуществления ею контрольных функций.
27. Охарактеризуйте меры, направленные на противодействие легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и выразите свою точку зрения.
28. Выразите свою точку зрения относительно дальнейшего реформирования организации контрольной деятельности Банка России в банковском секторе.
29. Выберите одно из направлений государственного финансового контроля и обозначьте стадии (этапы) его проведения.
30. Смоделируйте ситуацию, при которой необходимо обеспечить взаимодействие различных органов государственного финансового контроля.

3. Четвертый вопрос билета (защита рабочей тетради) ориентирован на проверку навыков сбора, анализа и обработки первичных данных органов государственного финансового контроля, а также умения обучающегося использовать полученные данные первичной отчетности при анализе показателей работы органов государственного финансового контроля, опираясь на алгоритм типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.
При защите рабочей тетради необходимо ответить на следующие вопросы:
1. Какие источники информации вы использовали для сбора первичных данных органа государственного финансового контроля?
2. Назовите алгоритм поиска, сбора и обработки данных, использованных при выполнении задания.
3. Какую типовую методику использовали при расчете экономических показателей функционирования органа государственного финансового контроля?
4. Регламентирован ли рассматриваемый вопрос нормами права? Если да, то какими?

5. Какие основные показатели, характеризующие деятельность субъектов государственного финансового контроля, вы анализировали?
6. К каким выводам вы пришли по результатам расчетов или выполнения описательного задания?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Владеет основами правовых и экономических знаний проведения государственного финансового контроля, свободно ориентируется в материале, регламентирующем порядок организации проверочных мероприятий за соблюдением бюджетного, банковского, таможенного, валютного, налогового, страхового и финансового законодательства в целом. Демонстрирует знания об источниках информации и показателях деятельности органов государственного финансового контроля, методах получения и анализа. Выдвинутые положения аргументированы, в том числе со ссылками на правовые акты и иллюстрированы примерами. Материал	Владеет основами правовых и экономических знаний в области проведения государственного финансового контроля, но допускает погрешности в ответе. Ориентируется в материале, регламентирующем порядок проведения проверок за соблюдением бюджетного, банковского, таможенного, валютного, налогового, страхового и финансового законодательства. Демонстрирует знания об источниках информации и показателях деятельности органов государственного финансового контроля, методах получения и анализа. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается	Не владеет основами правовых и экономических знаний в области проведения государственного финансового контроля или допускает много грубых ошибок. Не способен определить основные полномочия органов государственного финансового контроля, не знает этапов проведения проверок, не может определить нормативно-правовые акты, регламентирующие методику проведения контрольных мероприятий органами государственного финансового контроля. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены положениями нормативных актов и примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	
Теоретический вопрос	Владеет основами правовых и экономических знаний проведения государственного финансового контроля, свободно ориентируется в материале, регламентирующем порядок организации проверочных мероприятий за соблюдением банковского, таможенного, валютного, налогового, страхового и финансового законодательства в целом. Демонстрирует знания об источниках информации и показателях деятельности органов государственного финансового контроля, методах получения и анализа. Выдвинутые	Владеет основами правовых и экономических знаний в области проведения государственного финансового контроля, но допускает погрешности в ответе. Ориентируется в материале, регламентирующем порядок проведения проверок за соблюдением бюджетного, банковского, таможенного, валютного, налогового, страхового и финансового законодательства. Демонстрирует знания об источниках информации и показателях деятельности органов государственного финансового контроля, методах получения и	Не владеет основами правовых и экономических знаний в области проведения государственного финансового контроля или допускает много грубых ошибок. Не способен определить основные полномочия органов государственного финансового контроля, не знает этапов проведения проверок, не может определить нормативно-правовые акты, регламентирующие методику проведения контрольных мероприятий органами государственного финансового контроля. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо

	положения аргументированы, в том числе со ссылками на правовые акты и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	анализа. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены положениями нормативных актов и примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.
	Владеет основами правовых и экономических знаний проведения государственного финансового контроля , свободно ориентируется в материале, регламентирующем порядок организации проверочных мероприятий за соблюдением бюджетного, банковского, таможенного, валютного, налогового, страхового и финансового законодательства в	Демонстрирует понимание сути задания. Отвечает на поставленный вопрос, ориентируясь на положения теории, а не практики. Не может выразить собственное мнение, опираясь на практику проведения контрольных мероприятий органами государственного финансового контроля . Не может аргументировать свой ответ. При ответе опирается на примеры , не пользуясь профессиональным	Не владеет основами правовых и экономических знаний в области проведения государственного финансового контроля или допускает много грубых ошибок. При ответе не может определить нормативно-правовые акты, регламентирующие методику проведения контрольных мероприятий органами государственного финансового контроля . Не может выразить собственное мнение.

	целом. Дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос. Выражает собственное мнение, опираясь на актуальные тенденции в изучаемой сфере. Подкрепляет свой ответ нормами, содержащимися в нормативно-правовых актах по данному вопросу. Логически грамотно определяет причинно-следственные связи. Использует для ответа грамотный профессиональный язык.	языком.	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. При защите рабочей тетради уверенно демонстрирует экономические и правовые знания в области проведения государственного финансового контроля. Способен охарактеризовать используемые методики расчетов, которые были применены при выполнении задания. Четко формулирует источники информации и алгоритм поиска и анализа актуальных и достоверных данных, использованных при выполнении рабочей тетради. Дает	Задание выполнено не полностью. При защите рабочей тетради демонстрирует экономические и правовые знания в области проведения государственного финансового контроля. Дает общую характеристику методов сбора и обработки информации. Подтверждает актуальность и достоверность данных. При выполнении аналитических заданий допускает ошибки в расчетах, группировке или обработке данных. Не способен интерпретировать	Задание не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками в получении, группировке или обработке данных. При защите рабочей тетради не демонстрирует использование экономических и правовых знаний по рассматриваемому вопросу. Расчеты некорректны либо отсутствуют. Выводы отсутствуют либо не обоснованы, и основываются на непроверенных или недостоверных сведениях. Не отвечает на вопросы по порядку выполнения работы,

	интерпретацию результатов выполненного описательного или аналитического задания, уверенно описывает порядок проведения расчетов показателей деятельности органов государственного финансового контроля. Получены ответы на все заданные вопросы.	результаты выполненного описательного или аналитического задания, испытывает трудности при описании алгоритма проведения расчетов показателей деятельности органов государственного финансового контроля. Получены неполные ответы на заданные вопросы.	использованным методикам.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Ковалева, Э.Р. Государственный финансовый контроль [Электронный ресурс] : конспект лекций /Э.Р.Ковалева. - Казань : Изд-во "Познание" Института экономики, управления и права , 2018. - 64с. – Режим доступа: https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/14427

2. Ковалева, Э.Р. Государственный финансовый контроль в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Э.Р.Ковалева, Г.Т.Гафурова, З.С.Якупов. - Казань : Изд-во "Познание" Института экономики, управления и права , 2017. - 308с. – Режим доступа:http://repo.ieml.ru:80/xmlui/handle/123456789/13888

3. Рождественская , Т.Э. Банковский надзор в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Т. Э. Рождественская, А. Г. Гузнов. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 176 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=320733

4. Гузнов, А.Г. Страховой надзор в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Г. Гузнов, Т. Э. Рождественская, А. А. Ситник. — М. : Норма : ИНФРА -М, 2018. — 160 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=309476

Дополнительная литература

1. Рождественская , Т.Э. Финансовый надзор в национальной платежной системе Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Г. Гузнов, Т. Э. Рождественская, А. А. Ситник. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. - 176 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=309264

2. Ковалева, Э.Р. Государственный финансовый контроль [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э.Р. Ковалева; Институт экономики, управления и права (г.Казань). - Казань : Изд-во "Познание" Института экономики, управления и права , 2014. - 299с. – Режим доступа : http://repo.ieml.ru:80/xmlui/handle/123456789/14098

3. Рожкова, Э. С. Государственный финансовый контроль [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. С. Рожкова, Л. Н. Абрамовских. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 128 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=163537

4. Аронов, А. В. Налоговая политика и налоговое администрирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В.Аронов, В.А. Кашин .- 2-е изд. – М. :Магистр, НИЦ ИНФРА -М, 2019. - 544 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=333694

5. Бровкина, Н.Д. Основы финансового контроля [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Д. Бровкина; под ред. М.В. Мельник. – М. : Магистр, 2011. – 384 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=167446

6. Финансы [Электронный ресурс] : учебник / М. В. Романовский [и др.] ; под ред. М. В. Романовского, Н. Г. Ивановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 554 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/389322

7. Нешитой, А. С. Финансы [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Нешитой. — 12-е изд., стер. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 352 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=358398

8. Карпов, Э.С. Бюджетный контроль в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Э.С. Карпов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 139 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=16304

9. Ковалева, Э. Р.Практикум по дисциплине "Государственный финансовый контроль" [Электронный ресурс] / Э. Р. Ковалева. - Казань : Изд-во "Познание" Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирясова (ИЭУП), 2017. - 55с. – Режим доступа : https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/14428

Периодические изданиия

1. Налоговая политика и практика(http://www.nalogkodeks.ru)
2. Налоговая политика и практика(http://www.nalogkodeks.ru)
3. Российский внешнеэкономический вестник(http://www.rfej.ru)
4. Финансы(http://www.finance-journal.ru)
5. Налоговый вестник(http://www.nalvest.ru/)
6. Налоговый вестник(http://www.nalvest.ru/)
7. Налоговый вестник(http://www.nalvest.ru/)
8. Деньги и кредит(http://www.cbr.ru/publ/main.as)
9. Деньги и кредит(http://www.cbr.ru/publ/main.as)
10. Деньги и кредит(http://www.cbr.ru/publ/main.as)
11. Налоги и финансовое право(http://www.cnfp.ru/jurnal.html)
12. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)
13. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)
14. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)
15. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)
16. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)
17. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)
18. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)
19. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)
20. БиНО: Государственные и муниципальные учреждения (http://www.bino.ru/)
21. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/journals)
22. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/journals)
23. Страховое дело(http://ankil.info/36.html)
24. Страховое дело(http://ankil.info/36.html)
25. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)
26. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)
27. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)
28. Банковское дело(http://www.bankdelo.ru)
29. Банковское дело(http://www.bankdelo.ru)
30. Банковское дело(http://www.bankdelo.ru)

Нормативно-правовые акты

1. О банках и банковской деятельности: Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 (с последующими изм.)// Российская газета. – 1996. – 10 февраля.

2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть первая: Федеральный закон от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 31. – Ст. 3824.

3. О введении в действие Инструкции «О применении к кредитным организациям

мер воздействия за нарушения пруденциальных норм деятельности» (вместе с Инструкцией Банка России от 31.03.1997 № 59): Приказ Банка России от 31 марта 1997 г. № 02-139 (ред. от 26.01.2010) // Вестник Банка России. – 1997. – № 23.

4. О порядке проведения проверок кредитных организаций (их филиалов) уполномоченными представителями Центрального банка Российской Федерации (Банка России): Инструкция Банка России от 5 декабря 2013 г. №147-И (ред. от 20.12.2016) // Вестник Банка России. – 2014. – №23-24.

5. Об утверждении Регламента Федеральной службы по финансовому мониторингу[Электронный ресурс]: Приказ Росфинмониторинга от 5 ноября 2008 г. № 264 (ред. от 21.12.2016) // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа :http://www.pravo.gov.ru, свободный

6. О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма: Федеральный закон от 7 августа 2001 г. №115-ФЗ (с последующими изм.)// Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 33. – Ст. 3418.

7. О Счетной палате Российской Федерации: Федеральный закон от 05 апреля 2013 г . № 41-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2013. – №14. – Ст. 1649

8. О валютном регулировании и валютном контроле: Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2003. – № 50. – Ст. 4859.

9. О Центральном банке Российской Федерации (Банке России): Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – №28. – Ст. 2790.

10. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая: Федеральный закон от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2000. – № 32. – Ст. 3340.

11. Об утверждении положения о федеральной налоговой службе: Постановление Правительства РФ от 30 сентября 2004 г. № 506 (ред. от 30.03.2017) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. – № 40. – Ст. 3961.

12. Об утверждении положения о Федеральной таможенной службе: Постановление Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2013 г. № 809 (ред. от 01.07.2016) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2013. – № 38. – Ст. 4823.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. официальный сайт Центрального банка РФ - режим доступа www.cbr.ru

2. официальный сайт Федеральной таможенной службы - режим доступа www.customs.ru

3. официальный сайт Счетной палаты РФ - режим доступа www.ach.gov.ru

4. официальный сайт Росфинмониторинга - режим доступа www.fedsfm.ru

5. официальный сайт Федерального казначейства - режим доступа www.roskazna.ru

6. официальный сайт Федеральной налоговой службы - режим доступа www.nalog.ru

7. официальный сайт Организации высших органов финансового контроля Европы - режим доступа www.eurosai.org.

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7,10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
Bankir.ru	bankir.ru	Bankir.ru: информационное агентство. Новостная лента о банковском бизнесе. Аналитические обзоры банковского сектора. Пресс-релизы банков и компаний. Информация о бизнес-семинарах. Форумы.
Google Scholar	https://scholar.google.ru/	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ

Анализ банков. Портал банковского аналитика	https://analizbankov.ru/ index.php	Инструмент банковского аналитика, клиента банка для анализа финансового состояния и надежности банков. На сайте в удобном виде представлена обработанная аналитическая информация, собранная из открытых источников (Банк России, рейтинговые агентства, АСВ и другие).
Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие"	https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации " Правосудие" (ГАС Правосудие) - информационная система, предоставляющая свободную информацию о судебном делопроизводстве в России. Так же используется при судопроизводстве, обеспечивая информационную интеграцию судебной деятельности в России
Единый портал бюджетной системы РФ « Электронный бюджет»	http://budget.gov.ru/	Данный портал инструмент реализации принципа прозрачности (открытости) бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и предназначен для обеспечения доступа: –к информации о бюджетной системе Российской Федерации и об организации бюджетного процесса в Российской Федерации; –к информации об осуществлении публично-правовыми образованиями бюджетных полномочий и их участии в отношениях, регулируемых бюджетным законодательством Российской Федерации;
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Информационно-аналитические материалы Официального сайта Центрального банка России	https://www.cbr.ru/analytics/	Нормативные и иные акты, аналитика по банковскому сектору, потребительскому кредитованию, унифицированные форматы электронных банковских сообщений, форматы отчетности кредитных организаций, банковских холдингов и субъектов национальной платежной системы, обзор практики корпоративного управления, инсайдерскую информацию Банка России
Информационно-аналитический портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации	http://crimestat.ru	Информационно-аналитический портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации разработан в целях информирования о состоянии преступности в отдельных субъектах РФ и стране в целом, сравнения России с другими странами мира по ряду ключевых показателей, характеризующих криминальную ситуацию, а также предоставления исходных данных в открытых форматах.
Информационный портал Банки.ру	www.banki.ru	Банки.ру — информационный портал о банках и банковских услугах. Сейчас на сайте представлена информация обо всех банковских услугах для частных лиц — « Потребительские кредиты», « Ипотека», «Кредитные карты», «Автокредиты», «Интернет-банкинг», а также данные об услугах для юридических лиц: « Расчётно-кассовое обслуживание», «Кредиты для бизнеса», «Депозиты для юридических лиц».

Консультант Плюс	http://www.consltant.ru	Правовая информационная система КонсультантПлюс – система предназначена для специалистов, имеющих дело с законодательством. Консультант плюс – это самая полная база правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, и современные программные технологии
Министерство экономического развития Российской Федерации	http://economy.gov.ru	Министерство экономического развития Российской Федерации — федеральное министерство, осуществляющее выработку и реализацию экономической политики Правительства России по ряду направлений.
Минфин России / Статистика	https://www.minfin.ru/ru/ statistics/	Статистическая информация о финансово-экономических показателях Российской Федерации. При подготовке информации использованы данные Минфина России, Федерального казначейства, Федеральной таможенной службы, Федеральной службы государственной статистики, Федеральной налоговой службы и Центрального Банка Российской Федерации
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.

Открытые государственные данные ФНС России	https://www.nalog.ru/ opendata/	Открытые государственные данные ФНС России – информация о деятельности ФНС России, размещенная в сети Интернет в виде массивов данных в формате, обеспечивающем их автоматизированную обработку в целях повторного использования без предварительного изменения человеком (машиночитаемый формат), и на условиях ее свободного (бесплатного) использования.
Открытые государственные данные Федерального Казначейства России	http://www.roskazna.ru/ opendata/	Информация о деятельности Федерального Казначейства России, размещенная в сети Интернет в виде массивов данных в формате, обеспечивающем их автоматизированную обработку в целях повторного использования без предварительного изменения человеком (машиночитаемый формат), и на условиях ее свободного (бесплатного) использования.
Открытые данные Официального сайта для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях	https://bus.gov.ru/pub/open-data	Аналитические отчеты об учреждениях, рейтинги. Отзывы и оценки.
Открытые данные России	data.gov.ru	Наборы данных органов государственной власти, содержащие информацию об их деятельности со свободным доступом
Открытые данные по надзору Центрального банка РФ за субъектами страхового дела	http://www.cbr.ru/finmarket/ supervision/sv_insurance/	Открытые данные по надзору Центрального банка РФ за субъектами страхового дела

Официальный сайт Банка России	https://cbr.ru/	Официальный сайт Банка России. представлены статистические данные о банковской системе, деятельности Банка России как регулятора финансового рынка. представлена отчетность всех кредитных организаций, нормативные акты банка, показатели развития денежной и кредитной системы и т.д. , участников страхового рынка.
Официальный сайт Государственной Думы РФ	http://duma.gov.ru/	Официальный сайт Государственной Думы РФ содержит обзор законодательной деятельности, структуру Думы; депутатский корпус, информационно-аналитические материалы
Официальный сайт Казначейства России	http://www.roskazna.ru/	Федеральное казначейство – платежная, учетная, контрольная, информационная система в области финансовой деятельности публично-правовых образований.
Официальный сайт Правительства РФ	www.government.ru	Официальные документы и информация о деятельности Правительства РФ
Портал государственного и муниципального финансового аудита	https://portal.audit.gov.ru/#/	Официальный сайт Российской Федерации для размещения информации об осуществлении финансового аудита в сфере бюджетных правоотношений
Проект "Госрасходы"	https://spending.gov.ru/analytics/indicators/7/	Проект "Госрасходы" – технологический проект Счетной Палаты РФ, основанный на открытых данных и ориентированный на предоставление инструмента общественного контроля и обеспечение максимальной доступности первичных, обработанных и аналитических данных для всех граждан Российской Федерации.

Сайт Федеральной Таможенной службы	http://www.customs.ru/	Информация о Федеральной Таможенной службе, таможенная законодательство, статистика, информирование и консультирование и т.д.
Федеральная налоговая служба	https://www.nalog.ru/rn16/ related_activities/ statistics_and_analytics/forms/	База данных по формам статистической налоговой отчетности ФНС
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны
Федеральная служба по финансовому мониторингу	http://www.fedsfm.ru/ documents/law	Правовая база ФСФМ по противодействию легализации преступных доходов и финансированию терроризма
Федеральная таможенная служба	http://www.customs.ru/ index.php? option=com_content&view=ca	База данных о результатах и основных направлениях деятельности ФТС
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	

Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Фаррахова Елена Геннадьевна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Оперативное финансовое управление» является изучение теоретических и методических основ оперативного финансового управления и освоение практики их применения в современных экономических условиях.

Задачами дисциплины «Оперативное финансовое управление» являются:

• освоение отечественного и зарубежного опыта в области теоретических и методических основ оперативного финансового управления;

• формирование навыков практического применения оперативного финансового управления в области сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;

• формирование навыков практического применения оперативного финансового управления в области выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов;

• формирование навыков практического применения оперативного финансового управления в области нахождения организационно-управленческих решений в экономической деятельности и готовности нести за них ответственность;

• формирование навыков практического применения оперативного финансового управления в области сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

• формирование навыков практического применения оперативного финансового управления путем использования типовых методик и действующей нормативно-правовой базы для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:
поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ОПК-3	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОПК-2	Знания	Основы и особенности сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
	Умения	осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
	Навыки и/или	

	опыт деятельности	Опытом осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
ОПК-3	Знания	Основы и особенности выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов
	Умения	выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
	Навыки и/или опыт деятельности	Опытом выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов
ОПК-4	Знания	Основы и особенности нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовности нести за них ответственность
	Умения	Находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
	Навыки и/или опыт деятельности	Опытом нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовности нести за них ответственность
ПК-1	Знания	Основы и особенности анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
	Умения	собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
	Навыки и/или опыт деятельности	Опытом анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-2	Знания	Основы и особенности расчета на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
	Умения	на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-

	экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Навыки и/или опыт деятель-ности	Опытом расчета на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ имеет код Б1.В.ДВ.03.02, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит , уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ предусмотрена учебным планом в 9 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 9 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	9 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	24	24
в т. ч. занятия лекционного типа	10	10
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	112	112
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Диагностика финансового состояния предприятия

Метод анализа финансовых коэффициентов предприятия с точки зрения специалистов по финансам и кредиту: анализ ликвидности предприятия, анализ финансовой устойчивости предприятия, анализ оборачиваемости предприятия, анализ рентабельности активов и эффективности деятельности предприятия. Основные элементы представляемые в выводах по анализу финансовых коэффициентов и групп финансовых коэффициентов предприятия. Анализ структуры баланса предприятия и его основных разделов. Анализ структуры отчета о финансовых результатах предприятия.

Тема 2. Управление оборотными активами предприятия

Определение и состав оборотных средств предприятия. Критерии эффективности использования оборотных средств предприятия. Цели анализа и управления оборотными средствами предприятия. Собственные оборотные средства предприятия. Оборачиваемость и рентабельность текущих активов предприятия. Факторный анализ рентабельности предприятия. Понятие и соотношение длительности производственного и производственно-коммерческого цикла предприятия. Формула производственно-коммерческого цикла предприятия. Понятие и состав запасов предприятия. Особенности и цели управления запасами предприятия. ABC-метод и XYZ-метод управления запасами предприятия. Определение наиболее экономичного размера заказа предприятия. Цели и приемы управления дебиторской задолженностью предприятия. Факторинг. Виды факторинговых услуг. Понятие и процесс форфейтинга. Особенности управления денежными средствами предприятия. Определение минимально необходимой потребности в денежных средствах для осуществления текущей хозяйственной деятельности предприятия. Детальный прогноз денежных средств: составление квартального и годового плана поступлений и направлений расходования денежных средств предприятия. Мероприятия по обеспечению ускорения оборота и рентабельного использования денежных средств предприятия. Модели определения планового (целевого) остатка денежных средств: модель Миллера-Орра и модель Стоуна.

Тема 3. Управление пассивами предприятия

Структура пассивов предприятия. Особенности управления пассивами предприятия. Расчет средневзвешенной стоимости пассивов предприятия. Понятие и особенности расчета рентабельности собственного капитала и заемных средств предприятия. Формула рентабельности собственных средств предприятия. Понятие, расчет, оценка и управление эффекта финансового рычага предприятия. Выводы об использовании модели « финансового рычага» на предприятии. Понятие политики комплексного оперативного управления текущими активами и текущими пассивами предприятия. Виды политики управления текущими активами и текущими пассивами предприятия: агрессивная, умеренная и консервативная. Оценка сочетаемости различных типов политики управления текущими активами и политики управления текущими пассивами предприятия. Построение матрицы выбора политики комплексного оперативного управления текущими активами и текущими пассивами на предприятии.

Тема 4. Управление текущими затратами и ассортиментом продукции предприятия

Определение и состав текущих затрат предприятия. Особенности управления текущими затратами предприятия. Виды текущих затрат предприятия: условно-переменные, условно-постоянные и смешанные. Определение и состав условно-переменных, условно-постоянных и смешанных затрат предприятия. Особенности управления условно-переменными, условно-постоянными и смешанными затратами предприятия . Цели деления затрат предприятия на постоянные и переменные. Понятие эффекта производственного рычага предприятия. Сила воздействия производственного рычага предприятия. Выводы об использовании модели «производственного рычага» на предприятии. Порог рентабельности предприятия. Запас финансовой прочности предприятия. Понятие точки безубыточности. Аналитический и графический расчет точки безубыточности. Зона безопасности предприятия. Понятие и методика маржинального анализа прибыли предприятия. Алгоритм расчета оптимальных цен и объемов продаж предприятия. Понятие вклада отдельного вида продукции на покрытие постоянных затрат предприятия. Интерполяционный полином для представления функции спроса и определения оптимальных объемов и цен предприятия. Понятие и важность управления ассортиментом продукции предприятия. Карта видов деятельности предприятия. Оценка видов деятельности по финансовым показателям: себестоимость продукции, вклад на покрытие, коэффициент вклада на покрытие. Факторы, ограничивающие ассортимент продукции предприятия (в т.ч. финансовые ресурсы, имеющиеся в регионе).

Тема 5. Управление денежными потоками предприятия

Основные финансовые показатели деятельности предприятия: выручка, прибыль, поток денежных средств. Особенности расчета прибыли и потока денежных средств предприятия. Основные аспекты управления денежными потоками предприятия. Правила анализа потоков денежных средств предприятия. Источники информации необходимые для анализа потоков денежных средств предприятия. Анализ источников получения и направлений использования денежных средств по текущей, инвестиционной и финансовой деятельности предприятия. Методы расчета потоков денежных средств предприятия: прямой и косвенный. Источники информации и цели прямого и косвенного метода анализа потоков денежных средств предприятия. Инкассация наличности. Понятие коэффициентов инкассации. Аналитический и графический расчет коэффициентов инкассации. Причины дефицита денежных средств на предприятии: внутренние и внешние. Последствия дефицита денежных средств на предприятии. Меры по увеличению потока денежных средств предприятия: краткосрочные и долгосрочные; меры по увеличению притока денежных средств и меры по уменьшению оттока денежных средств предприятия. Стимулирование притока денежных средств предприятия. Финансовые методы увеличения капитала предприятия (в первую очередь в региональной финансовой среде, в которой работает предприятие).

Тема 6. Бюджетирование

Методы оперативного финансового планирования на предприятии: расчетно -аналитический, балансовый, нормативный, метод оптимизации плановых решений, экономико-математическое моделирование. Понятие и процесс бюджетирования. Технология составления сводного бюджета предприятия. Анализ исполнения и контроля бюджета прошлого периода. Особенности применения системы управленческого планирования на предприятии. Понятие и особенности составления кассового бюджета предприятия. Возможности кассового бюджета предприятия. Основные документы, необходимые для составления кассового бюджета предприятия: бюджет продаж (бюджет закупок материалов, бюджет расходов на оплату труда, бюджет общепроизводственных расходов, бюджет коммерческих расходов, бюджет управленческих расходов, смета налоговых отчислений); бюджет капитальных затрат; проспект эмиссии; кредитный договор. Внешние (в первую очередь отраслевые и региональные) и внутренние факторы, учитываемые при подготовке кассового бюджета предприятия.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (9 семестр)						
1	Диагностика финансового состояния предприятия	2	2	0	20	24
2	Управление оборотными активами предприятия	2	2	0	20	24
3	Управление пассивами предприятия	1	2	0	18	21
4	Управление текущими затратами и ассортиментом продукции предприятия	2	2	0	18	22
5	Управление денежными потоками предприятия	1	2	0	18	21
6	Бюджетирование	2	2	0	18	22
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***10***	***12***	***0***	***112***	***144***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13739

1. Конспект лекций

2. Методические указания к практическим занятиям, для самостоятельной работы и по выполнению контрольных работ

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2 способностью осуществлять сбор	ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА МАКРОЭКОНОМИКА МИКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПОЛИТОЛОГИЯ МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ,

	ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ФИНАНСЫ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА ПСИХОЛОГИЯ ЛОГИКА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНЕДЖМЕНТ МАРКЕТИНГ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

	ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСЫ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ОСНОВЫ АУДИТА ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ

	ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	МИКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ОСНОВЫ АУДИТА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе,

соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия

в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	5	0,71	3,57
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,07	6,43
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальные задания для самостоятельной работы	24,00	40,00

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Комплект задач и заданий для практических занятий	6,00	10,00
Контрольная работа	6,00	10,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Базовый уровень	Знать Основы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач	От 60 до 70 баллов

		Уметь осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в условных ситуациях созданных преподавателем Владеть Опытом осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в условных ситуациях созданных преподавателем	
	Повышенный уровень	Знать Основы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач и понимать особенности сбора, анализа и обработки этих данных Уметь осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в ситуациях приближенных к реальным экономическим ситуациям Владеть Опытом осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в ситуациях приближенных к реальным экономическим ситуациям	Более 70 баллов
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать	Базовый уровень	Знать Основы выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов	От 60 до 70 баллов

результаты расчетов и обосновать полученные выводы		расчетов и обоснования полученных выводов Уметь выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы в условных ситуациях созданных преподавателем Владеть Опытом выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов в условных ситуациях созданных преподавателем	
	Повышенный уровень	Знать Основы выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов и понимать особенности этих действий Уметь выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы в ситуациях	Более 70 баллов

		приближенных к реальным экономическим ситуациям Владеть Опытом выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов в ситуациях приближенных к реальным экономическим ситуациям	
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Базовый уровень	Знать: Основы нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовности нести за них ответственность Уметь: Находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности в условных ситуациях созданных преподавателем и готовность нести за них ответственность Владеть: Опытом нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в условных ситуациях созданных преподавателем и готовности нести за них ответственность	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать: Основы нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, понимать	Более 70 баллов

		особенности их реализации и готовности нести за них ответственность Уметь: Находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность в ситуациях приближенных к реальным экономическим ситуациям Владеть: Опытом нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовности нести за них ответственность в ситуациях приближенных к реальным экономическим ситуациям	
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Базовый уровень	Знать Основы анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов Уметь собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе условных примеров Владеть Опытом анализа исходных	От 60 до 70 баллов

		данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе условных примеров	
	Повышенный уровень	Знать Основы анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов и понимать особенности этого анализа Уметь собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в условиях приближенных к реальной экономической действительности Владеть Опытом анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в условиях приближенных к реальной экономической действительности	Более 70 баллов
ПК-2 способностью на основе типовых методик и	Базовый уровень	Знать Основы расчета на основе	От 60 до 70 баллов

действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов		типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов Уметь на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на основе условных примеров Владеть Опытом расчета на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе условных примеров	
	Повышенный уровень	Знать Основы расчета на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов и понимать особенности этого расчета Уметь	Более 70 баллов

		на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в условиях приближенных к реальной экономической ситуации Владеть Опытом расчета на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в условиях приближенных к реальной экономической ситуации	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальные задания для самостоятельной работы	40	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Контрольная работа	10	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Комплект задач и заданий для практических занятий	10	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Промежуточная аттестация		

Экзамен	40	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
Основы и особенности сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
Умения
осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Навыки и/или опыт деятельности
Опытом осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
Знания
Основы и особенности выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов
Умения
выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
Навыки и/или опыт деятельности
Опытом выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Знания
Основы и особенности нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовности нести за них ответственность
Умения
Находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Навыки и/или опыт деятельности
Опытом нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовности нести за них ответственность
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
Основы и особенности анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Умения
собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Навыки и/или опыт деятельности
Опытом анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
Основы и особенности расчета на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Умения
на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Навыки и/или опыт деятельности
Опытом расчета на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа должна включать: титульный лист, содержание, основную часть и список использованной литературы. Объем каждого параграфа входящего в основную часть должен находиться в диапазоне от пяти до шести страниц. Текст контрольной работы должен иметь шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, межстрочный интервал 1,5, отступ первой строки 1,25 см., параметры страницы: со всех сторон по 2 см. Все табл. и рис. равные или более одной страницы должны выноситься в приложения. Общий объем контрольной работы должен находиться в диапазоне от 12 до 20 страниц (без списка использованной литературы и приложений). При этом копирование информации не допускается – весь материал должен быть представлен в виде конспекта. При написании теоретического вида контрольной работы должно быть использовано не менее пяти источников литературы. При написании всех контрольных работ должен быть проведен самостоятельный сбор, обработка и расчет (на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы) данных и их оценка самостоятельно выбранными инструментальными средствами. При этом оценка изучаемого объекта должна быть проведена не менее чем за три последних года. Все сделанные выводы необходимо обосновать. В случае необходимости разработки рекомендаций, они должны быть представлены с расчетом экономического эффекта. Целью деятельности выбранной организации должно быть получение прибыли, и оно должно предоставить финансовую отчетность за три последних года. Отчетность предприятий за три последних года разрешается скачивать из Интернета. В этом случае финансовая отчетность должна находиться, в приложениях к контрольной работе.

Вариант работы выбирается по последней цифре номера зачетной книжки. Например, если номер зачетной книжки обучающегося заканчивается на ноль, то обучающийся пишет контрольную работу по варианту с номером 10. Варианты 11 и 12 предназначены исключительно для пересдачи, если обучающиеся не справились с вариантом, полученным ими в первый раз. В этом случае варианты работ распределяет преподаватель .

При подготовки контрольной работы обучающийся должен продемонстрировать способность собирать, рассчитывать (на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы) и анализировать данные (в т.ч. и исходные), выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных и экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, обрабатывать их и обосновать полученные выводы и (или) находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. В процессе выполнения аналитической части контрольной работы обучающийся должен продемонстрировать умения и навыки в области сбора, расчета (на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы) и анализа данных (в т.ч. и исходных), выбора инструментальных средств для обработки экономических данных и экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, обработки их и обоснования полученных выводов. В рамках рекомендательной части контрольной работы необходимо найти организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и пояснить причины готовности нести за них ответственность.

Вариант №1. Методы принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной деятельности организаций
1. Методы принятия стратегических, тактических и оперативных организационно-управленческих решений в управлении операционной деятельностью организаций
2. Оценка стратегических, тактических и оперативных организационно-управленческих решений в управлении операционной деятельностью изучаемой организации
3. Нахождение организационно-управленческих стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной деятельностью изучаемой организации

Вариант №2. Анализ финансовой отчетности предприятия
1. Анализ бухгалтерского баланса предприятия
2. Анализ финансовых результатов предприятия
3. Оценка денежных потоков предприятия
4. Организационно-управленческие решения, основанные на проблемах, выявленных при оценке основных элементов финансовой отчетности предприятия

Вариант №3. Совершенствование финансовой деятельности предприятия
1. Оценка финансовой деятельности предприятия
2. Основные организационно-управленческие решения по совершенствованию финансовой деятельности предприятия с расчетом экономического эффекта

Вариант №4. Совершенствование управления оборотным капиталом предприятия
1. Оценка структуры оборотного капитала и анализ коэффициентов характеризующих эффективность оборотного капитала предприятия
2. Оценка качества управления оборотным капиталом на предприятии
3. Основные организационно-управленческие решения по управлению оборотным капиталом предприятия

Вариант №5. Бюджетирование на предприятии
1. Понятие и методы бюджетирования на предприятии
2. Оценка бюджетирования на предприятии
3. Основные организационно-управленческие решения по совершенствованию бюджетирования на предприятии

Вариант №6. Средневзвешенная стоимость капитала предприятия
1. Оценка средневзвешенной стоимости капитала предприятия
2. Организационно-управленческие решения по минимизации средневзвешенной стоимости капитала предприятия с расчетом экономического эффекта

Вариант №7. Совершенствование инвестиционной деятельности предприятия
1. Оценка инвестиционной деятельности предприятия
2. Основные организационно-управленческие решения по повышению качества управления инвестиционной деятельностью предприятия с расчетом экономического эффекта

Вариант №8. Управление текущими затратами предприятия

1. Понятие текущих затрат предприятия
2. Основные методы оценки и управления текущих затрат предприятия
3. Практическое применение основных методов оценки и управления текущими затратами предприятия

Вариант №9. Управление ассортиментом продукции предприятия
1. Понятие ассортимента продукции предприятия
2. Основные методы оценки и управления ассортиментом продукции предприятия
3. Практическое применение основных методов оценки и управления ассортиментом продукции предприятия

Вариант №10. Совершенствование управления денежными потоками предприятия
1. Оценка денежных потоков предприятия
2. Основные организационно-управленческие решения по повышению качества управления денежными потоками предприятия с расчетом экономического эффекта

2. В процессе выполнения аналитической части контрольной работы обучающийся должен продемонстрировать умения и навыки в области сбора, расчета (на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы) и анализа данных (в т.ч. и исходных), выбора инструментальных средств для обработки экономических данных и экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, обработки их и обоснования полученных выводов. В рамках рекомендательной части контрольной работы необходимо найти организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и пояснить причины готовности нести за них ответственность.

Вариант №11. Совершенствование управления источниками финансирования предприятия
1. Оценка структуры источников финансирования предприятия и анализ коэффициентов характеризующих эффективность управления ими
2. Оценка качества управления источниками финансирования на предприятии
3. Основные организационно-управленческие решения по управлению источниками финансирования предприятия

Вариант №12. Основы управления кредитной деятельностью организации
1. Понятие кредитной деятельности организации
2. Основные методы оценки и управления кредитной деятельности организации
3. Практическое применение основных методов оценки и управления кредитной деятельности организации

Вариант №13. Управление затратами предприятия
1. Понятие управление затратами предприятия
2. Основные методы оценки и управления затратами предприятия
3. Практическое применение основных методов оценки и управления затратами предприятия

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в

таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и методами сбора, анализа, расчета, обработки и управления экономическими данными, в т.ч. экономическими и социально-экономическими показателями	3	0,83
Наличие обоснованных выводов и суждений по результатам анализа, обработки и управления экономическими данными, в т.ч. экономическими и социально-экономическими показателями	5	1,39
Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы	3	0,83

Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме	3	0,83
Нахождение правильных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и несение за них ответственности	5	1,39
Правильный выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей	3	0,83
Проведение верных количественных расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы	5	1,39
Проведение самостоятельного аргументированного сбора, анализа и обработки экономических данных, в т.ч. экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	5	1,39
Учет влияния внешних факторов на изучаемый объект, с обоснованием достоверности изучаемых исходных данных	4	1,11
ИТОГО	36	10

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Индивидуальные задания для самостоятельной работы

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальные задания для самостоятельной работы»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
Основы и особенности сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
Умения
осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Навыки и/или опыт деятельности
Опытом осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
Знания
Основы и особенности выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов
Умения
выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальные задания для самостоятельной работы»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
Навыки и/или опыт деятельности
Опытом выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Знания
Основы и особенности нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовности нести за них ответственность
Умения
Находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Навыки и/или опыт деятельности
Опытом нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовности нести за них ответственность
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
Основы и особенности анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Умения
собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Навыки и/или опыт деятельности
Опытом анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальные задания для самостоятельной работы»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
Основы и особенности расчета на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Умения
на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Навыки и/или опыт деятельности
Опытом расчета на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Индивидуальные задания для самостоятельной работы», характеризующий этап формирования

При выполнении индивидуальных заданий обучающийся должен продемонстрировать способность собирать, рассчитывать (на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы) и анализировать данные (в т.ч. и исходные), выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных и экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, обрабатывать их и обосновать полученные выводы или находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность.

Для выполнения индивидуальных заданий с №2, №3 по №4 обучающиеся должны использовать реальную бухгалтерскую или иную финансовую отчетность за три последних изучаемых года. Бухгалтерская отчетность может быть взята из Интернета (с официальных сайтов выбранных предприятий), получена от руководителя практики или из других источников. В качестве часто используемых объектов исследования можно назвать ПАО «Камаз», ПАО «Казаньоргсинтез», ПАО «Нижнекамскшина», ПАО « Татнефть» и другие.

Для облегчения процесса подготовки организационно-управленческих решений часть из них изложена в конспекте лекций по дисциплине «Оперативное финансовое управление». Для того чтобы их можно было представить в качестве своих рекомендаций, они должны быть основаны на цифрах бухгалтерской отчетности объекта исследования за последний анализируемый год. Остальные организационно-управленческие решения могут быть основаны на мерах по совершенствованию финансовой деятельности предприятия из Интернета и иных работах, названия которых соответствуют (или близки) названиям

изучаемых тем, представленных в конспекте лекций. Важно помнить, что для полного освоения компетенций для каждого организационно-управленческого решения должен быть рассчитан экономический эффект от их реализации. Он рассчитывается путем вычитания из доходов, полученных за прогнозные периоды от реализации предложенной меры тех расходов, что были затрачены на реализацию этой меры за прогнозные периоды .

При получении данных, необходимых для расчетов реализуемых в рамках выполнения всех зданий, следует ориентироваться на сайты являющиеся первоисточниками информации. Например, электронные библиотеки, официальные сайты объектов исследования, тематические профильные сайты и т.п. Не рекомендуется копировать материал с сайтов, содержащих рефераты, курсовые и дипломные работы по теме исследования, так как есть очень высокая вероятность использования не достоверной и устаревшей информации. Кроме того, практическая часть большинства таких работ часто содержит ошибки и выполнена с соблюдением минимального уровня требований.

Таким образом, для выполнения заданий №2, №3 по №4 минимально необходимым числом документов является бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах за три последних года и Интернет. Для полноценной работы помимо перечисленных документов потребуется отчет о движении денежных средств, приложение к бухгалтерскому балансу, пояснительная записка и ежеквартальный отчет для акционеров предприятия за три последних года.

Для выполнения всех заданий можно объединяться в группы по три человека. Объекты исследования у каждой группы обучающихся должны быть разные. В результате совместной работы по подготовке индивидуальных заданий выполняется такой вид интерактивной работы как работа в малых творческих группах. В процессе групповой студенческой работы реализуется такие формы интерактивной работы как case-study (анализ конкретных и практических ситуаций, сообщаемых участвующими в работе группы обучающимися) и учебная групповая дискуссия. В результате участия обучающегося в группе в качестве ее лидера реализуются такие формы интерактивной работы как руководство группой и более сложный вариант case-study, предполагающий помимо анализа конкретных и практических ситуаций, организацию работы группы, оценку результатов ее работы и при необходимости ее коррекция. Кроме того, приветствуется реализация таких форм интерактивной работы как круглый стол и мозговой штурм, реализуемые обучающимися под руководством лидера группы в рамках подготовки к защите своих индивидуальных заданий и для повышения качества выполнения других элементов групповой работы.

В процессе выполнения индивидуальных заданий можно консультироваться на семинарах и задавать вопросы по электронной почте преподавателя неограниченное число раз. После того как задания сдаются для получения баллов, их переделка не принесет увеличения баллов за это задание.

Все работы сдаются в печатном виде или отправляются на электронную почту.
В рукописном виде работы не принимаются.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальные задания для

самостоятельной работы»

1. Проанализировать финансовые показатели регионального бюджета (приоритет отдается госбюджету Республики Татарстан) и факторов влияющих на него. Выбор конкретных инструментальных средств для обработки экономических данных необходимо сделать самостоятельно. Определение или расчет их плановых значений, на основе действующей нормативно-правовой базы, проведите самостоятельно. Сбор и обработку исходных данных необходимых для этого анализа и их расчет нужно провести самостоятельно. В процессе расчета и анализа всех изучаемых социально-экономических и социальных показателей, необходимо оценивать как экономическую, так и социальную ожидаемую эффективность достижения поставленных целей в бюджете (на основе качества реализации изучаемых направлений расходования и получения средств за прошлые годы). Сбор и обработку исходных данных необходимых для этого анализа и их расчет нужно провести самостоятельно. Все сделанные выводы необходимо обосновать.

2. В рамках изучения потенциальных получателей государственного заказа проанализировать необходимые для этого финансовые показатели предприятия. Выбор конкретных инструментальных средств для обработки экономических данных необходимо сделать самостоятельно. Определение или расчет их нормативных или среднеотраслевых значений (на основе действующей нормативно-правовой базы или соответствующих статистических сборников по видам экономической деятельности) проведите самостоятельно. Сбор и обработку исходных данных необходимых для этого анализа и их расчет нужно провести самостоятельно. В процессе расчета и анализа таких социально-экономических показателей, как сумма налогов следует учитывать режим налогообложения предприятия и его местонахождение (например, в особых экономических зонах и территориях опережающего социально-экономического развития существуют свои ставки налогов). В процессе анализа таких социально-экономических показателей как численность персонала и зарплата сотрудников организации, в качестве ориентира для сравнения необходимо использовать среднюю зарплату в регионе по изучаемым специальностям и численность персонала типичную для схожих организаций. Сбор и обработку исходных данных необходимых для этого анализа и их расчет нужно провести самостоятельно. Все сделанные выводы о возможности или невозможности предоставления изучаемому предприятию государственного заказа, необходимо обосновать.

3. Провести анализ денежных потоков выбранного предприятия. Выбор конкретных инструментальных средств для обработки экономических данных необходимо сделать самостоятельно. Определение или расчет их нормативных или среднеотраслевых значений (на основе действующей нормативно-правовой базы или соответствующих статистических сборников по видам экономической деятельности) проведите самостоятельно. Сбор и обработку исходных данных необходимых для этого анализа и их расчет на основе типовой методики нужно провести самостоятельно. Все сделанные выводы необходимо обосновать.

4. Изучить государственное предприятие и предложить организационно-управленческие решения на основе выявленных проблем с расчетом социально-экономического эффекта. В процессе предложения организационно-управленческие решений для предприятия необходимо учитывать влияние региональной среды. Сбор исходных данных необходимых для предложения этих рекомендаций нужно провести самостоятельно. Кроме того, необходимо раскрыть причины готовности принятия ответственности за предложенные организационно-управленческие решения.

5. Проанализировать основные социально-экономические показатели вида экономической деятельности, в котором работает изучаемое предприятие. Все сделанные выводы необходимо обосновать. В качестве исходных данных предлагается взять соответствующие статистические сборники и информацию из Интернета. Конкретные данные и типовые инструменты их обработки и анализа выбираются обучающимся самостоятельно. Выбор вида экономической деятельности должен быть основан на предприятии, выбранном в индивидуальном задании № 2 или №3.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальные задания для самостоятельной работы»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	9
2	8
3	5
4	10
5	8
ИТОГО	40

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Так, в полном объеме продемонстрирована способность собирать, рассчитывать (на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы) и анализировать данные (в т.ч. и исходные), выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных и экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, обрабатывать их и обосновать полученные выводы или находить	Задание выполнено частично. Материал освоен не в полном объеме. Теряется в потоке информации. Анализ проведен, но допущены некоторые ошибки. Не способен четко формулировать проблему и критически оценивать предложенное решение проблемы. Так, продемонстрирована частичная способность собирать, рассчитывать (на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы) и анализировать часть данных (в т.ч. и исходных), выбирать инструментальные средства	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Так, продемонстрирована не способность собирать, рассчитывать (на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы) и анализировать данные (в т.ч . и исходные), выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных и экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, обрабатывать их и обосновать полученные

организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность.	для обработки части экономических данных и экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, обрабатывать их и обосновать полученные выводы или находить временные или частичные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность.	выводы или не находить или находить неверные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Комплект задач и заданий для практических занятий

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Комплект задач и заданий для практических занятий»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
Основы и особенности сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
Умения
осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Навыки и/или опыт деятельности
Опытом осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
Знания
Основы и особенности выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов
Умения
выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
Навыки и/или опыт деятельности
Опытом выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Знания
Основы и особенности нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовности нести за них ответственность
Умения
Находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Навыки и/или опыт деятельности
Опытом нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовности нести за них ответственность

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Комплект задач и заданий для практических занятий»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
Основы и особенности анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Умения
собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Навыки и/или опыт деятельности
Опытом анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
Основы и особенности расчета на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Умения
на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Навыки и/или опыт деятельности
Опытом расчета на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Комплект задач и заданий для практических занятий», характеризующий этап формирования

При выполнении заданий теоретического характера, помимо раскрытия изученного теоретического материала, следует приводить примеры практического применения этого материала.

В процессе выполнения заданий аналитического или расчетного характера, перед проведением расчета показателей, нужно анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

При выполнении заданий расчетного характера нужно на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

При осуществлении заданий аналитического характера нужно не только проводить анализ , но осуществлять сбор, анализ и обработку данных, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

В процессе выполнения заданий рекомендательного характера следует предлагать организационно-управленческие решения, с учетом влияния внешней среды (в первую очередь региональной среды). Кроме того, нужно пояснить причины готовности нести ответственность за предлагаемые свои организационно-управленческие решения.

Для многих задач и заданий исходный материал подготовлен преподавателем, и обучающийся выбирает исходные данные (необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов) из исходных данных предоставленных преподавателем (например, из всех форм бухгалтерской отчетности выбирает значения необходимые для расчета и анализа изучаемых показателей).
В то же время ряд заданий на практических занятиях требует изучения внешней среды объекта исследования. В процессе поиска информации в Интернете следует ориентироваться на сайты являющиеся первоисточниками информации.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Комплект задач и заданий для практических занятий»

1. Каким образом будет проводиться анализ любого финансового коэффициента предприятия?

2. Проведите анализ коэффициента рентабельности активов предприятия, если в 2016 г . его значения составляли 6%, в 2017 г. – 8%, а в 2018 г. – 7%. Определение его среднеотраслевого значения (на основе соответствующих статистических сборников по видам экономической деятельности) проведите самостоятельно. Выбор инструментов расчета среднего значения и достижения сопоставимости фактических и среднеотраслевых показателей проведите самостоятельно. Все сделанные выводы необходимо обосновать.

3. По формулам из типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитайте коэффициент автономии за три анализируемых года и проанализируйте его. Известно, что значения собственного капитала предприятия составляли в первый год 400 тыс. руб., во второй год 500 тыс. руб., а в третий год 600 тыс. руб. Во все анализируемые периоды величина активов составляла 1 млн. руб. Нормативные значения этого показателя определите самостоятельно, на основе изучения критериев присутствующих в типовых методиках анализа финансовых коэффициентов и действующей нормативно-правовой базе. Инструменты выбора конкретных нормативных значений из нескольких обнаруженных определите самостоятельно.

4. Предложите такое организационно-управленческое решение как подробный план действий по увеличению размера денежных средств на предприятии (с расчетом экономического эффекта). Если у него сумма убытка от изготовления бракованных

изделий составляет 2 млн. руб. в год, сумма просроченной на шесть месяцев дебиторской задолженности 8 млн., а сумма свободных денежных средств на расчетном счете 1 млн. руб. Кроме того, необходимо раскрыть причины готовности принятия ответственности за предложенные организационно-управленческие решения.

5. Рассчитайте эффект финансового рычага в текущем году, если имеются следующие данные. Стоимость капитала компании – 5000 руб., сумма валовой прибыли – 1300 руб. При формировании капитала компании предполагается использование 40% заемных средств, при этом для определения размера процентов за кредит изучите современные кредитные ставки и на основе собранных исходных данных сами определите среднюю ставку банковского процента. Процентную ставку налога на прибыль определите самостоятельно основываясь на соответствующих нормативно-правовых актах. Выбор инструментов расчета среднего значения этой ставки проведите самостоятельно.

6. Предложите условные организационно-управленческие решения по снижению себестоимости продукции условного предприятия (с расчетом экономического эффекта и использовании условных исходных данных). При этом должно быть дано обоснование выбора каждого решения на основе не менее чем трех альтернативных вариантов. Кроме того, необходимо раскрыть причины готовности принятия ответственности за предложенные организационно-управленческие решения.

7. Предложите условные финансовые организационно-управленческие решения по увеличению капитала любого предприятия. При этом должно быть дано обоснование выбора каждого решения на основе не менее чем трех альтернативных вариантов. Кроме того, необходимо раскрыть причины готовности принятия ответственности за предложенные организационно-управленческие решения.

8. Известно, что в текущем году на предприятии оборачиваемость оборотных активов равна 5,2 оборота, прибыль от реализации составляет 1100 тыс. руб., выручка – 5800 тыс. руб. На основе формулы из типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитайте и проанализируйте коэффициент рентабельности оборотных средств предприятия. Определение его среднеотраслевого значения (на основе соответствующих статистических сборников по видам экономической деятельности) проведите самостоятельно. Выбор инструментов расчета среднего значения и достижения сопоставимости фактического и среднеотраслевого показателя определите самостоятельно.

9. Проведите анализ группы коэффициента ликвидности предприятия, если значения коэффициента текущей ликвидности в 2016 г. составляли 3,2, в 2017 г. – 2,1, а в 2018 г. – 1,2, значения коэффициента быстрой ликвидности в 2016 г. составляли 1,2, в 2017 г. – 0,9, а в 2018 г. – 0,7, а значения коэффициента абсолютной ликвидности в 2016 г. составляли 0,2, в 2017 г. – 0,1, а в 2018 г. – 0,25. Нормативные значения этих показателей определите самостоятельно, на основе изучения критериев присутствующих в типовых методиках анализа финансовых коэффициентов и действующей нормативно-правовой базе. Инструменты выбора конкретных нормативных значений из нескольких обнаруженных определите самостоятельно. Все сделанные выводы необходимо обосновать.

10. Проанализировать отчет о финансовых результатах любого предприятия за три последних года. В процессе расчета и анализа такого социально-экономического показателя, как сумма налога на прибыль следует учитывать режим налогообложения предприятия и его местонахождение (например, в особых экономических зонах и территориях опережающего социально-экономического развития существуют свои ставки

налога на прибыль). Определение их среднеотраслевых значений (на основе статистических сборников по видам экономической деятельности) по типовой методике проведите самостоятельно. Сбор и обработку исходных данных необходимых для этого анализа и их расчет нужно провести самостоятельно. Все сделанные выводы необходимо обосновать.

11. Объясните как Федеральное Казначейство проверяет получателей и распорядителей субсидий и анализ каких показателей оно проводит.

12. Распишите процесс управления предприятием суммой НДС, находящейся в разделе «Оборотные средства» и схемы контроля над этим процессом со стороны государственных органов.

13. Перечислите потенциальные формы и государственные органы, предоставляющие финансовые источники государственной поддержки и раскройте процесс финансирования предприятий за счет государства.

14. Сравните затраты на получение господдержки (правильное заполнение документов на господдержку, участие в очных и заочных конкурсных процедурах, время на составление отчета о расходовании выданных средств и проверку его со стороны государства и т.п.) и расходы на финансирование предприятия из других источников.

15. Предложите организационно-управленческие решения по увеличению налоговых денежных притоков государства счет оптимизации государственной налоговой политики . Раскройте причины готовности принятия ответственности за предложенные организационно-управленческие решения.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Комплект задач и заданий для практических занятий»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\textbf{Балл}\ ОС = \sum БП$$

где $\textbf{Балл}\ ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и методами сбора, анализа, расчета, обработки и управления экономическими данными, в т.ч. экономическими и социально-экономическими показателями	3	0,83
Наличие обоснованных выводов и суждений по результатам анализа, обработки и управления экономическими данными, в т.ч. экономическими и социально-экономическими показателями	5	1,39
Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы	3	0,83
Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме	3	0,83
Нахождение правильных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и несение за них ответственности	5	1,39
Правильный выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей	3	0,83
Проведение верных количественных расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы	5	1,39

Проведение самостоятельного аргументированного сбора, анализа и обработки экономических данных, в т.ч. экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	5	1,39
Учет влияния внешних факторов на изучаемый объект, с обоснованием достоверности изучаемых исходных данных	4	1,11
ИТОГО	36	10

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
Основы и особенности сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
Умения
осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Навыки и/или опыт деятельности
Опытом осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
Знания
Основы и особенности выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов
Умения
выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
Навыки и/или опыт деятельности
Опытом выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Знания
Основы и особенности нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовности нести за них ответственность
Умения
Находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Навыки и/или опыт деятельности
Опытом нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовности нести за них ответственность

ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
Основы и особенности анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Умения
собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Навыки и/или опыт деятельности
Опытом анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
Основы и особенности расчета на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Умения
на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Навыки и/или опыт деятельности
Опытом расчета на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения , которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Она направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения обучающимися системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Оперативное финансовое управление».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Оперативное финансовое управление» предусматривает проведение экзамена.
Экзамен как форма контроля предполагает оценку освоения знаний и умений,

полученных в ходе учебного процесса.

В процессе экзамена обучающийся должен продемонстрировать способность собирать, рассчитывать (на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы) и анализировать данные (в т.ч. и исходные), выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных и экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, обрабатывать их и обосновать полученные выводы или находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность.

Метод контроля, используемый на экзамене – устный.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	7	12
Теоретический вопрос	7	12
Практическое задание	10	16
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. В процессе ответа на вопросы для оценки знаний теоретического курса обучающийся должен продемонстрировать знания в области сбора, расчета (на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы) и анализа данных (в т.ч. и исходных), выбора инструментальных средств для обработки экономических данных и экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, обработки их и обоснования полученных выводов или нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и несения за них ответственности.

Перечень вопросов для оценки знаний теоретического курса:

1. Факторинг и форфейтинг: понятие, методы оценки и управления
2. Выбор политики комплексного управления текущими активами и текущими пассивами
3. Дефицит денежных средств: понятие и методы управления

4. Кассовый бюджет: понятие, элементы и методы управления
5. Методы анализа потоков денежных средств
6. Методы финансового планирования
7. Модели определения целевого остатка денежных средств
8. Определение, состав и методы управления оборотными средствами
9. Основы управления пассивами предприятия
10. Основы управления потоками денежных средств
11. Текущие затраты: понятие, виды, методы оценки и управления
12. Понятие и этапы бюджетирования
13. Производственно-коммерческий цикл: понятие, методы расчета и управления
14. Сравнительная оценка прямого и косвенного метода анализа денежных потоков предприятия
15. Точка безубыточности: понятие, методы нахождения и управления
16. Управление ассортиментом продукции предприятия
17. Управление дебиторской задолженностью.
18. Управление денежными средствами
19. Управление запасами
20. Финансовые методы управления капиталом предприятия
21. Раскройте взаимосвязи между управлением оборотными средствами и краткосрочными обязательствами
22. Объясните суть АВС-метода управления запасами предприятия.
23. Факторинг: понятие и методы управления
24. Расчет коэффициентов рентабельности активов и продаж и их факторный анализ
25. Денежные потоки предприятия: понятие, методы анализа и управления
26. Финансовое планирование: понятие, методы анализа и управления
27. Назовите основные организационно-управленческих решения по увеличению прибыли на предприятии.
28. Перечислите четыре приема управления дебиторской задолженностью и подробно объясните процесс их реализации.
29. Назовите основные элементы оборотных активов и сравните методы их оценки и управления
30. Собственные оборотные средства: понятие, формула расчета и методы управления
31. Назовите нормативные значения основных финансовых коэффициентов из действующей нормативно-правовой базы и раскройте причины утверждения именно таких их значений.
32. Минимизация средневзвешенной стоимости капитала как метод управления пассивами
33. Выручка и прибыль: понятие, методы оценки и управления
34. Назовите и экономические и социально-экономические показатели, характеризующие оперативное финансовое управление в деятельности хозяйствующих субъектов и объясните формулы их расчета
35. Назовите нормативно-правовые акты из действующей нормативно-правовой базы, связанные с анализом и управлением в оперативной финансовой деятельности хозяйствующих субъектов и раскройте специфику их применения
36. Перечислите факторы, влияющие на оперативное финансовое управление деятельностью хозяйствующих субъектов, объясните процесс сбора и обработки этих исходных данных
37. Назовите типовые методики анализа и управления применяющиеся в процессе

оперативного финансового управления деятельностью хозяйствующих субъектов
38. Какие факторы нужно учитывать при анализе денежных потоков и как происходит процесс сбора, обработки и анализа этих исходных данных?
39. Объясните как реализуется такое организационно-управленческое решение как разработка кассового бюджета предприятия.
40. Объясните как реализуется такое организационно-управленческое решение как внедрение кассового бюджета на малых, средних и крупных предприятиях
41. Факторы, влияющие на бюджетирование предприятия: наименования, методы оценки и управления
42. Объясните специфику управления производственным и финансовым рычагом предприятия
43. Финансовый и производственного рычаг: понятие, формулы расчеты и методы управления
44. Нарисуйте график и продемонстрируйте на нем точку безубыточности. Объясните специфику построения этого графика и управления точкой безубыточности.
45. Точки безубыточности и оптимального размера заказа: понятие, графики, расчеты, методы анализа и управления
46. Сообщите взаимосвязь между управлением производственным и финансовым циклом.
47. Приемы управления дебиторской задолженностью
48. Притоки и оттоки денежных средств по текущей деятельности и правило по их управлению
49. Модель Миллера-Орра.
50. Модель Стоуна.
51. Имитационное моделирование по методу Монте-Карло.
52. Притоки и оттоки денежных средств по инвестиционной деятельности и правило по их управлению
53. Притоки и оттоки денежных средств по финансовой деятельности и правило по их управлению
54. Агрессивная политика комплексного оперативного управления текущими активами и текущими пассивами.
55. Умеренная политика комплексного оперативного управления текущими активами и текущими пассивами.
56. Консервативная политика комплексного оперативного управления текущими активами и текущими пассивами.
57. Интерполяционный полином для представления функции спроса и определения оптимальных объемов и цен (основанный на аппроксимации данных о возможных продажах и расчете максимального вклада на покрытие): понятие, график и методы управления
58. Долгосрочные организационно-управленческие решения по оптимизации потока денежных средств
59. Краткосрочные организационно-управленческих решения по оптимизации потока денежных средств
60. Франчайзинг: понятие, методы оценки и управления

2. В процессе ответа на вопрос на оценку умения/владения обучающийся должен продемонстрировать умения и навыки в области сбора, расчета (на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы) и анализа данных (в т.ч. и исходных), выбора инструментальных средств для обработки экономических данных и

экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, обработки их и обоснования полученных выводов или нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и несения за них ответственности.

Перечень вопросов на оценку умение/владение:
1. Подробный расчет и анализ финансовых коэффициентов предприятия (самостоятельно выбранными инструментальными средствами на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы): теория и практика (на основе данных предложенных преподавателем). Все сделанные выводы необходимо обосновать .
2. Анализ потоков денежных средств (самостоятельно выбранными инструментальными средствами на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы): теория и практика (на основе данных предложенных преподавателем). Все сделанные выводы необходимо обосновать.
3. Маржинальный анализ (самостоятельно выбранными инструментальными средствами на основе типовых методик): теория и практика (на основе данных предложенных преподавателем). Все сделанные выводы необходимо обосновать.
4. Организационно-управленческие решения по минимизации себестоимости, коммерческих и управленческих расходов предприятия: теория и практика (на основе данных предложенных преподавателем). Кроме того, необходимо раскрыть причины готовности принятия ответственности за предложенные организационно-управленческие решения.
5. Расчет наиболее экономичного размера заказа (на основе данных предложенных преподавателем)
6. Оценка и прогнозирование кассового бюджета (на основе данных предложенных преподавателем)
7. Оценка оборачиваемости и рентабельности текущих активов предприятия (на основе данных предложенных преподавателем)
8. Оценка эффекта производственного рычага и порога рентабельности (на основе данных предложенных преподавателем)
9. Подробный анализ структуры баланса предприятия: (на основе данных предложенных преподавателем)
10. Подробный анализ финансовых результатов деятельности предприятия: теория и практика (на основе данных предложенных преподавателем)
11. Построение и анализ графика инкассации наличности (на основе данных предложенных преподавателем)
12. Построение и анализ графика точки безубыточности (на основе данных предложенных преподавателем)
13. Предложение организационно-управленческих решений в области управления дебиторской задолженностью предприятия с расчетом экономического эффекта (на основе данных предложенных преподавателем). Кроме того, необходимо раскрыть причины готовности принятия ответственности за предложенные организационно-управленческие решения.
14. Предложение организационно-управленческих решений в области управления денежными средствами предприятия с расчетом экономического эффекта (на основе данных предложенных преподавателем). Кроме того, необходимо раскрыть причины готовности принятия ответственности за предложенные организационно-

управленческие решения.
15. Предложение организационно-управленческих решений в области управления запасами предприятия с расчетом экономического эффекта (на основе данных предложенных преподавателем). Кроме того, необходимо раскрыть причины готовности принятия ответственности за предложенные организационно-управленческие решения.
16. Предложение организационно-управленческих решений в области управления финансовых результатов деятельности предприятия с расчетом экономического эффекта (на основе данных предложенных преподавателем). Кроме того, необходимо раскрыть причины готовности принятия ответственности за предложенные организационно-управленческие решения.
17. Расчет и анализ модели финансового рычага для определения финансового результата (на основе данных предложенных преподавателем)
18. Расчет и оценка коэффициентов ликвидности и финансовой устойчивости предприятия: теория и практика (на основе данных предложенных преподавателем)
19. Расчет и оценка средневзвешенной стоимости капитала предприятия: теория и практика (на основе данных предложенных преподавателем)
20. Экспресс – диагностика, как элемент анализа финансового состояния предприятия: теория и практика (на основе данных предложенных преподавателем)
21. Объясните, чем отличается оперативное финансовое управление предприятия находящего в процедуре банкротства и успешно функционирующего предприятия.
22. Объясните специфику управления оборотными активами предприятий, кредитных и страховых организаций. Назовите сходства и различия.
23. Дайте сравнительную характеристику преимуществ и недостатков типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, используемых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
24. Сообщите, в каких случаях на предприятиях осуществляется такой метод управления как бюджетирование. Ответ обоснуйте.
25. Выберите и обоснуйте свой выбор основных способов сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (прибыль, выручка, финансовые коэффициенты, среднесписочная численность персонала, фонд оплаты труда, суммы налогов и др.)
26. Сообщите основные финансовые проблемы и методы управления ими типичного российского государственного предприятия.
27. Сообщите чем отличаются основные финансовые проблемы и методы управления ими на государственном и коммерческом предприятии
28. Сформулируйте свое мнение о том как изменился подход к применению организационно-управленческих решений оперативного финансового управления на отечественных государственных предприятиях за последние 30 лет.
29. Сообщите основные области направления расходования и получения средств федерального, регионального, муниципального госбюджетов и бюджета российского коммерческого предприятия, сгруппируйте их по степени убывания важности. Свое мнение обоснуйте.
30. Сравните доступность и стоимость финансирования из госбюджета и из других источников финансирования коммерческого предприятия и оцените их изменения в течение пяти прогнозных лет.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. В полном объеме обладает теоретическими и методическими основами и особенностями сбора, расчета (на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы) и анализа данных (в т.ч. и исходных), выбора инструментальных средств для обработки экономических данных и экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, обработки их и обоснования полученных выводов или нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и несения за них ответственности. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Обладает частичными теоретическими и методическими основами сбора, расчета (на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы) и анализа данных (в т.ч. и исходных), выбора инструментальных средств для обработки экономических данных и экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, обработки их и обоснования полученных выводов или нахождения временных или частичных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и несения за них ответственности. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не обладает теоретическими и методическими основами сбора, расчета (на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы) и анализа данных (в т.ч. и исходных), выбора инструментальных средств для обработки экономических данных и экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, обработки их и обоснования полученных выводов. Не может находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. В полном объеме обладает теоретическими и методическими основами и особенностями сбора, расчета (на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы) и анализа данных (в т.ч. и исходных), выбора инструментальных средств для обработки экономических данных и экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Обладает частичными теоретическими и методическими основами сбора, расчета (на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы) и анализа данных (в т.ч. и исходных), выбора инструментальных средств для обработки экономических данных и экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, обработки	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не обладает теоретическими и методическими основами сбора, расчета (на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы) и анализа данных (в т.ч. и исходных), выбора инструментальных средств для обработки экономических данных и экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, обработки их и обоснования

	субъектов, обработки их и обоснования полученных выводов или нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и несения за них ответственности. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	их и обоснования полученных выводов или нахождения временных или частичных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и несения за них ответственности. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	полученных выводов. Не может находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Сделаны соответствующие выводы. Так, в полном объеме продемонстрирована способность собирать , рассчитывать (на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы) и анализировать	Задание выполнено не полностью. Так, в продемонстрирована частичная способность собирать , рассчитывать (на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы) и анализировать данные (в т.ч. и исходные), выбирать	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Так, в продемонстрирована не способность собирать, рассчитывать (на основе типовых

	данные (в т.ч. и исходные), выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных и экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, обрабатывать их и обосновать полученные выводы или находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность.	инструментальные средства для обработки экономических данных и экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, обрабатывать их и обосновать полученные выводы или находить частичные или временные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность. Допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.	методик и действующей нормативно-правовой базы) и анализировать данные (в т.ч. и исходные), выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных и экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, обрабатывать их и обосновать полученные выводы. Не способен находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по	Базовый	Проверяемые показатели оценивания

	всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Филатова, Т. В. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Филатова . — М.: ИНФРА-М, 2018. — 236 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=328807

2. Чараева, М.В. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М .В. Чараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 240 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=335580

3. Лысенко, Д. В. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Д.В. Лысенко. - М.: НИЦ Инфра-М, 2019. - 372 с. - Режим доступа: https://znanium.com/read?id=354760

Дополнительная литература

1. Лукасевич, И. Я. Управление денежными потоками [Электронный ресурс] : учебник / И.Я. Лукасевич, П.Е. Жуков. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 184 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=351780

2. Финансовое планирование и бюджетирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Н. Незамайкин [и др.] ; под ред. проф. В.Н. Незамайкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020.— 112 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=351750

3. Морозко, Н.И. Финансовый менеджмент в малом бизнесе [Электронный ресурс] : учебник / Н.И. Морозко, В.Ю. Диденко. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 347 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=337676

4. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А.М. Ковалевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : НИЦ Инфра-М, 2013. – 336 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=227270

5. Морозко, Н. И. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. И. Морозко, И. Ю. Диденко. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 224 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=2779

6. Самылин, А. И. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Самылин. – М. : НИЦ Инфра-М, 2019. – 413 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=355099

Периодические изданиия

1. Проблемы теории и практики управления(http://uptp.ru)
2. Проблемы теории и практики управления(http://uptp.ru)
3. Финансовый директор(https://e.fd.ru/)
4. Финансовый менеджмент(https://dlib.eastview.com/brow)
5. Финансовый менеджмент(https://dlib.eastview.com/brow)
6. Финансовый менеджмент(https://dlib.eastview.com/brow)
7. Экономический анализ: теория и практика(https://dlib.eastview.com/brow)
8. Экономический анализ: теория и практика(https://dlib.eastview.com/brow)
9. Экономический анализ: теория и практика(https://dlib.eastview.com/brow)
10. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)
11. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)
12. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

Нормативно-правовые акты

1. Приказ ФСФО России от 23.01.2001 № 16 «Об утверждении “Методических указаний по проведению анализа финансового состояния организаций”»

2. "Методологические рекомендации по проведению анализа финансово-хозяйственной деятельности организаций" (утв. Госкомстатом России 28.11.2002)

3. Постановление Правительства РФ от 25 июня 2003 г. № 367 "Об утверждении Правил проведения арбитражным управляющим финансового анализа"

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Корпоративный менеджмент - режим доступа https://www.cfin.ru/
2. Финансы.RU - режим доступа http://www.finansy.ru/
3. Агентство экономической информации - режим доступа www.prime-tass.ru
4. Рейтинговое агентство ЭКСПЕРТ РА - режим доступа https://www.raexpert.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать

студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная,

должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа

активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
Investing	https://ru.investing.com/	Глобальный финансовый портал в 20 версиях на 18 языках, включая приложение для Android на 12 языках, предоставляющий новости мировых финансовых рынков, аналитику, графики и текущие котировки, технические данные и информацию о финансовых инструментах.
Rusbonds группа интерфакс	https://www.rusbonds.ru/	Интернет-проект Информационного Агентства Финмаркет - RusBonds посвящен российским облигациям и является лидером по полноте, достоверности и оперативности представленной информации. Ресурс предназначен для инвесторов и аналитиков, а также всех, интересующихся облигациями российских эмитентов.

edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Справочная правовая система Гарант (информационно-правовой портал «Гарант.ру»)	http://www.garant.ru/	Справочная правовая система " Гарант.ру" — справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
Справочная система для финансовых директоров « Система Финансовый директор»	https://www.1fd.ru/	Справочная «Система Финансовый директор» - это онлайн-справочная, подготовленная финансовыми руководителями крупных компаний, предлагает проверенные решения от профессионалов по управлению финансовыми потоками, это полная правовая база, доступная онлайн с подборкой журналов, книг, видеоматериалов, законопроектов и шаблонов документов.
Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Татарстан (Татарстанстат)	http://tatstat.gks.ru/	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении региона (РТ)
Федеральная служба государственной статистики (Росстат)	http://www.gks.ru/	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны (РФ)

Центр раскрытия корпоративной информации Интерфакс	http://www.e-disclosure.ru/#	Сетевое издание «Центр раскрытия корпоративной информации»
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.
Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

2. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

3. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

4. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

5. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

6. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

7. Практические занятия (с обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач и заданий, обсуждением и анализом решения, в том числе в формате контрольной работы)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Стяжкин Иван Иванович, Хомков Олег Николаевич

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в изучении теоретико-методических и практических аспектов оценки стоимости бизнеса в современных условиях экономики.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать навыки и умения использовать подходы к оценке бизнеса;
- сформировать понимание специфики использования различных методов к оценке с точки зрения финансов и кредита;
- приобрести опыт составления отчета об оценке бизнеса с учетом региональных особенностей Республики Татарстан.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д . и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-6	Знания	нормативно-правовой базы, регламентирующей оценку бизнеса
	Умения	использовать нормативные акты при принятии экономических решений в оценочной деятельности
	Навыки и/или опыт деятель-ности	владения опытом использования законодательства в оценочной деятельности
ОПК-2	Знания	способов осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
	Умения	осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в оценочной деятельности
	Навыки и/или опыт деятель-ности	опыт осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач с учетом региональной специфики Республики Татарстан
ПК-1	Знания	основные источники исходных данных, используемых для оценки стоимости бизнеса
	Умения	собрать и интерпретировать первичные бухгалтерские данные, данные маркетинговых исследований и статистики
	Навыки и/или	

	опыт деятельности	основными методами анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов с учетом региональной специфики
ПК-5	Знания	методик анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.
	Умения	провести анализ отчётности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., интерпретировать полученные результаты и принять обоснованные управленческие решения с учетом региональной специфики
	Навыки и/или опыт деятельности	опыт принятия управленческих решений на основе анализа и интерпретации отчетности

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА имеет код Б1.В.ДВ. 04.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА предусмотрена учебным планом в 10 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 10 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	10 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	24	24
в т. ч. занятия лекционного типа	10	10
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	112	112
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Предмет и понятие оценки бизнеса

Предмет и методы изучения дисциплины «Оценка стоимости бизнеса». Бизнес как объект оценки и его особенности. Нормативная база для проведения оценки. Условия проведения обязательной оценки в соответствии с Федеральным законом «Об оценочной деятельности в РФ». Проблемы и тенденции развития оценочной деятельности в международной практике. Объекты и субъекты стоимостной оценки. Понятие имущественного комплекса и его характеристика в Гражданском кодексе РФ. Понятия оценки имущественного комплекса и бизнес-линии. Влияние специфических характеристик оцениваемого объекта на процесс оценки. Жизненный цикл компании, его стадии и влияние на оценку бизнеса. Особенности оценки бизнеса в России. Основные цели оценки бизнеса: определение обоснованной стоимости акций и направления тренда; расчет инвестиционной привлекательности проекта; анализ текущего состояния предприятия и его стоимости. Цели оценки бизнес-линий. Принципы оценки : принцип действующей компании, принцип множественности методов оценки, принцип доходности, принцип изменчивости. Факторы, учитываемые при построении алгоритма оценки стоимости предприятия (бизнеса): этап жизненного цикла, природа технологии, размер бизнеса, вид экономической деятельности.Федеральные стандарты оценки

Тема 2. Виды стоимости, применяемые в оценке бизнеса

Понятие стандартов стоимости. Федеральный стандарт оценки №2.

Международные и европейские стандарты стоимости. Характеристика основных стандартов стоимости: стандарта обоснованной рыночной стоимости, стандарта обоснованной стоимости, стандарта инвестиционной стоимости и стандарта внутренней стоимости. Понятия стоимости, цены и себестоимости в теории оценки. Факторы, влияющие на стоимость предприятия и его имущества. Классификация стоимости с точки зрения оценки: рыночная, нормативно-рассчитываемая стоимости. Классификация по степени рыночности: рыночная, инвестиционная, залоговая, страховая, ликвидационная стоимости. Классификация с точки зрения бухгалтерского учета: первоначальная, восстановительная стоимости, стоимость замещения . Единство и противоположность рыночной стоимости и рыночной цены. Соответствие вида стоимости цели оценки. Взаимосвязь видов стоимости и объектов оценки.

Тема 3. Информационная основа оценки бизнеса

Состав и структура информационной базы. Внешняя информация для оценки бизнеса. Макроэкономическая информация. Факторы систематического риска: темп инфляции, учетная политика Центрального банка России, политический и валютный риски. Отраслевая информация. Справочники и аналитические обзоры. Требования, предъявляемые к оценочной информации. Внутренняя информация для оценки бизнеса: внутренняя финансовая отчетность, данные о персонале, маркетинговая стратегия, бизнес-планы и т.д. Основные этапы процедуры сбора и обработки информации. Корректировка финансовой отчетности в целях оценки бизнеса. Инфляционная корректировка: методы расчета индекса инфляции, формула Фишера. Нормализация отчетности: корректировка метода учета операции, разовых, нетипичных, неоперационных доходов и расходов. Трансформация отчетности. Способы систематизации и обобщения информации. Анализ финансового состояния, необходимый для оценки бизнеса. Показатели ликвидности, платежеспособности, рентабельности, деловой активности и финансовойустойчивости.

Тема 4. Доходный подход к оценке бизнеса

Сущностная характеристика доходного подхода к оценке. Метод дисконтированных денежных потоков для оценки бизнеса: характеристика и сфера применения. Достоинства и недостатки метода ДДП. Выбор модели денежного потока и длительности прогнозного периода. Анализ темпов роста производства и денежного потока. Составление прогноза валовой выручки, расходов. Прогнозирование денежного потока на растущих рынках капитала. Прямой и косвенный методы расчета денежного потока. Понятие и расчет ставки дисконта. Модель оценки капитальных активов (CAPM). Модель кумулятивного построения. Метод средневзвешенной

стоимости капитала. Особенности определения ставки дисконта на растущих рынках капитала. Критерии выбора и специфика применения в условиях России. Расчет текущей стоимости в прогнозный и постпрогнозный периоды. Внесение поправок в итоговую величину стоимости. Поправка на стоимость нефункционирующих активов. Выведение итоговой величины стоимости по оптимистическому и пессимистическому сценариям.
Характеристика метода капитализации прибыли для оценки бизнеса. Выбор базы капитализации: показатели прибыли, дивиденды или денежный поток. Расчет временного периода. Расчет коэффициента капитализации. Соотношение между коэффициентом капитализации и ставкой дисконта. Ограничения применения метода капитализации.

Тема 5. Сравнительный подход к оценке бизнеса

Характеристика сравнительного подхода и сфера его применения. Основные методы сравнительного подхода: метод компании-аналога, метод сделок и метод отраслевых соотношений (коэффициентов). Требования к информации о компании для применения сравнительного подхода. Критерии выбора аналогичных бизнесов: сходство вида деятельности, объем и ассортимент производимой продукции, стадия жизненного цикла, структура капитала, уровень диверсификации, финансовые показатели. Метод компании-аналога в оценке бизнеса: принципы отбора предприятий-аналогов, расчет основных оценочных мультипликаторов, вывод итоговой величины стоимости и внесение итоговых поправок. Метод сделок в оценке бизнеса как способ оценки стоимости контрольного пакета акций. Понятие ценовых мульти-пликаторов. Классификация ценовых мультипликаторов: моментные и ин-тервальные. Особенности выбора ценовых мультипликаторов. Расчет и анализ коэффициентов, характеризующих финансовое состояние предприятия. Факторы, влияющие на мультипликатор Цена/Прибыль и его зависимость от отрасли. Мультипликатор Цена/Выручка и его использование для растущих и убыточных компаний. Мультипликатор Цена/Балансовая стоимость и особенности его применения. Факторы, влияющие на итоговую величину стоимости бизнеса. Метод отраслевых коэффициентов. Особенности его использования в трансформационной экономике России. Преимущества и недостатки сравнительного подхода. Этапы формирования итоговой величины стоимости бизнеса по методам сравнительного подхода.

Тема 6. Затратный подход к оценке бизнеса

Характеристика затратного (имущественного) подхода, определение сферы его применения. Преимущества и недостатки затратного подхода к оценке. Основные этапы определения стоимости. Подготовка финансовой

отчетности бизнеса для оценки затратным подходом. Метод стоимости чистых активов, переоценка обоснованной рыночной стоимости активов и текущей стоимости обязательств компании. Методы оценки нематериальных активов. Особенности оценки деловой репутации предприятия. Оценка недвижимости.
Характеристика метода ликвидационной стоимости предприятия. Условия проведения оценки ликвидационной стоимости предприятия Расчет ликвидационной стоимости бизнеса в случае упорядоченной, принудительной ликвидации и ликвидации в виде прекращения существования активов. Условия проведения ликвидации бизнеса. Расчет затрат на ликвидацию: затраты на выходные пособия, оплату услуг оценщиков и т.д. Выведение ликвидационной стоимости бизнеса.

Тема 7. Оценка стоимости пакетов акций

Пакеты акций как объект оценки. Оценка контрольного пакета акций. Понятие стоимости контроля и премии за контроль. Факторы, снижающие и увеличивающие стоимость контроля. Методы оценки контрольных пакетов акций и границы их использования на практике. Метод дисконтированных денежных потоков для оценки контрольных пакетов акций. Метод сделок. Метод стоимости чистых активов для оценки контрольных пакетов акций. Подходы к оценке миноритарных пакетов акций. Оценка скидки за неконтрольный характер пакета акций. Способы расчета премии за контроль , скидок за недостаточную ликвидность пакетов акций. Особенности оценки неконтрольных пакетов акций закрытых акционерных обществ.

Тема 8. Составление отчета об оценке бизнеса

Общие требования к содержанию основных разделов отчета об оценке объекта оценки. Регулирование содержания отчета Федеральным законом « Об оценочной деятельности в РФ», Федеральным стандартом оценки №3. Основания для проведения оценки. Перечень документов, используемых оценщиком. Точное описание объекта оценки. Балансовая стоимость объекта оценки. Оценка финансового состояния бизнеса. Особенности содержания отчета в зависимости от целей оценки. Выбор метода оценки стоимости бизнеса. Определение стандарта и вида стоимости. Преимущества и недостатки каждого метода, анализ возможностей их применения в современной экономике России. Обоснование применения определенных методов оценки. Вывод итоговой величины стоимости оцениваемого бизнеса.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (10 семестр)						
1	Предмет и понятие оценки бизнеса	1	1	0	13	15
2	Виды стоимости, применяемые в оценке бизнеса	1	1	0	13	15
3	Информационная основа оценки бизнеса	1	1	0	13	15
4	Доходный подход к оценке бизнеса	2	2	0	13	17
5	Сравнительный подход к оценке бизнеса	1	1	0	13	15
6	Затратный подход к оценке бизнеса	1	1	0	13	15
7	Оценка стоимости пакетов акций	1	1	0	13	15
8	Составление отчета об оценке бизнеса	2	4	0	21	27
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***10***	***12***	***0***	***112***	***144***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13740

1. Конспект лекций

2. Оценка стоимости бизнеса: рабочая тетрадь / И.Ш. Давыдова. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП), 2018. – 33 с.

3. Материалы для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям по дисциплине "Оценка стоимости бизнеса"

4. Оценка стоимости бизнеса: учеб. пособие / И. Ш. Давыдова, Г. Н. Нотфуллина, Г. Т. Гафурова. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета имени В. Г. Тимирясова, 2019. – 87 с.

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ОСНОВЫ АУДИТА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА МАКРОЭКОНОМИКА МИКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПОЛИТОЛОГИЯ МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

	ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСЫ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ОСНОВЫ АУДИТА ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА ОСНОВЫ АУДИТА МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	5	0,71	3,57
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных	6	1,07	6,43

работ)			
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Опрос	18,00	30,00
Рабочая тетрадь	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и

промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Базовый уровень	Знает: Федеральный закон "Об оценочной деятельности в РФ"и подзаконные акты, регламентирующие деятельность оценщиков и саморегулируемых организаций оценщиков Знает: правовую базу, применяемую в оценке стоимости бизнеса Умеет: использовать Федеральные стандарты оценки в оценочной деятельности Способен: определить сферу применения той или иной нормы законодательства в оценке бизнеса	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: подзаконные отраслевые акты, регламентирующие деятельность хозяйствующих субъектов в целях оценки Понимает: различия в международных и российских нормах законодательства в оценочной деятельности Умеет: использовать	Более 70 баллов

		гражданское законодательство при решении задач оценки и управления стоимостью бизнеса Владеет: опытом применения нормативно-правовой базы при составлении отчета об оценке	
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Базовый уровень	Знает: Основные способы осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в оценке бизнеса Умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в оценочной деятельности с учетом региональной специфики Владеет опытом осуществлять сбор , анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в оценочной деятельности	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: Методики анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в оценочной деятельности Умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в реальной экономической действительности Владеет опытом осуществлять сбор	Более 70 баллов

		, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач с учетом специфики экономики Республики Татарстан	
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Базовый уровень	Знает: механизм и особенности сбора и анализа данных в сфере оценки бизнеса Знает: основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов Способен: найти и сопоставить данные развития конкретной отрасли и экономики в целом в целях оценки Владеет: основными методами анализа отчетности объекта оценки	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: формы бухгалтерской отчетности по РСБУ и МСФО, необходимые для анализа показателей в целях оценки стоимости бизнеса Владеет: авторскими методиками анализа исходных данных, необходимых для расчета показателей в оценке бизнеса Умеет: собрать и рассчитать экономические и социально-экономические показатели , характеризующие деятельность оцениваемого объекта с учетом региональной специфики	Более 70 баллов

ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Базовый уровень	Знает: особенности анализа и интерпретации отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д. в целях оценки бизнеса Способен: провести анализ всех форм отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д. Владеет: опытом принятия управленческих решений на основе анализа с учетом региональной специфики	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: методики углубленного анализа отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д. Владеет: методами комплексного финансового анализа отчетности оцениваемого бизнеса Умеет: принимать нестандартные управленческие решения на основе результатов проведенного анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности, в условиях кризисных экономических явлений, а также с учетом региональной специфики	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Рабочая тетрадь	30	ОК-6, ОПК-2, ПК-1, ПК-5
Опрос	30	ОК-6, ОПК-2, ПК-1, ПК-5
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-6, ОПК-2, ПК-1, ПК-5

1. Рабочая тетрадь

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Рабочая тетрадь»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
нормативно-правовой базы, регламентирующей оценку бизнеса
Умения
использовать нормативные акты при принятии экономических решений в оценочной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
владения опытом использования законодательства в оценочной деятельности
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
способов осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
Умения
осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в оценочной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
опыт осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач с учетом региональной специфики Республики Татарстан
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
основные источники исходных данных, используемых для оценки стоимости бизнеса

Умения
собрать и интерпретировать первичные бухгалтерские данные, данные маркетинговых исследований и статистики
Навыки и/или опыт деятельности
основными методами анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов с учетом региональной специфики
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
Знания
методик анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д .
Умения
провести анализ отчётности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., интерпретировать полученные результаты и принять обоснованные управленческие решения с учетом региональной специфики
Навыки и/или опыт деятельности
опыт принятия управленческих решений на основе анализа и интерпретации отчетности

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Рабочая тетрадь », характеризующий этап формирования

Выполнение заданий в рабочей тетради осуществляется в рамках цели и задач, обозначенных в каждом задании. Выполняться тетрадь должна в течение семестра к соответствующей теме. Подробно тематический план выполнения заданий представлен в самой тетради.

При выполнении задания следует придерживаться определенного алгоритма выполнения исследования:

1) постановка цели и задач работы (может устанавливаться преподавателем);
2) сбор и обработка информации (научной, правовой литературы, изучение бухгалтерской отчетности или статистических данных, указанных преподавателем);
3) решение задач;
4) формулирование выводов, принятие обоснованных управленческих решений на основе полученных данных.

Оформление на листе А4, кегль 12. Допускается сдача в распечатанном виде или в электронном на почту преподавателю. Общее количество баллов 30.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Рабочая тетрадь»

1. Оцените предприятие, получившее в последнем финансовом году чистую прибыль в размере 450 000 руб., при этом за этот же период денежный поток составил 500 000 руб.,

а величина выручки 800 000 руб. Есть информация о том, что недавно продана сходная компания за 9 000 000 руб., ее чистая прибыль за аналогичный период составляла 580 000 руб.; денежный поток – 640 000 руб.; выручка – 980 000 руб.

2. Права и обязанности оценщика в соответствии с законом «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»

3. Тест.

1. В каких случаях рассчитывается ликвидационная стоимость:
a) если фирма – банкрот;
b) при продаже контрольного пакета акций.
2. Какой метод в наибольшей степени устраивает инвестора:
a) метод ДДП;
b) метод чистых активов;
c) метод сделок.
3. Что относят к затратам на ликвидацию:
a) выплату выходных пособий;
b) оплату труда оценщиков;
c) государственную пошлину;
d) все перечисленное.
4. Стоимость чистых активов определяется:
a) по рыночной стоимости активов;
b) по балансовой стоимости активов.
5. Ликвидация бизнеса может быть:
a) упорядоченной;
b) принудительной;
c) все перечисленное.

4. Соберите данные и проведите анализ динамики основных финансовых показателей публичного акционерного общества, деятельность которого относится к нефтехимической отрасли Республики Татарстан. Данные необходимо проанализировать не менее чем за три последних отчетных года. На основе результатов анализа примите обоснованное управленческое решение по повышению эффективности деятельности бизнеса в современных экономических условиях

5. Соберите макроэкономические данные, представленные Банком России, за 2018 год и проанализируйте основные макроэкономические риски для бизнеса

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Рабочая тетрадь»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано	Дан последовательный ответ на поставленный вопросы. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы. В ответе могут	Ответ на поставленное задание (вопросы) отсутствует, либо дан только частично. Не продемонстрировано владение способностью

владение способностью использовать правовые знания в сфере оценки, осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для расчетов показателей оценки бизнеса, а также способность анализировать отчетность и принимать обоснованные управленческие решения	присутствовать негрубые ошибки, но продемонстрировано владение способностью использовать правовые знания в сфере оценки, осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для расчетов показателей оценки бизнеса, а также способность анализировать отчетность и принимать обоснованные управленческие решения	использовать правовые знания в сфере оценки, осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для расчетов показателей оценки бизнеса, а также способность анализировать отчетность и принимать обоснованные управленческие решения

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству

2. Опрос

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Опрос»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
нормативно-правовой базы, регламентирующей оценку бизнеса
Умения
использовать нормативные акты при принятии экономических решений в оценочной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
владения опытом использования законодательства в оценочной деятельности
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
способов осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
Умения
осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в оценочной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
опыт осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач с учетом региональной специфики Республики Татарстан
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
основные источники исходных данных, используемых для оценки стоимости бизнеса
Умения
собрать и интерпретировать первичные бухгалтерские данные, данные маркетинговых исследований и статистики
Навыки и/или опыт деятельности
основными методами анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов с учетом

Навыки и/или опыт деятельности
региональной специфики
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
Знания
методик анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д .

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Опрос», характеризующий этап формирования

Опрос на практическом занятии позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков владения обучающимся материалом, а также умение делать выводы и принимать управленческие решения. Для подготовки к опросу обучающиеся собирают, изучают и интерпретируют нормативные акты, отчетность по РСБУ и МСФО, данные маркетинговых исследований и статистики.

Оценка по результатам опроса складывается исходя из суммарного результата выступлений. Общий максимальный балл по результатам опроса – 30 баллов.

С полным комплектом заданий можно ознакомиться на edu.ieml.ru

2.3 Типовые задания оценочного средства «Опрос»

1. Рассмотрите Федеральный закон «Об оценочной деятельности». Как происходит регулирование оценочной деятельности?

2. Соберите данные, проанализируйте и сделайте вывод, какие виды стоимости выделяют в зависимости от цели проводимой оценки

3. Соберите и проанализируйте исходные данные, сделайте вывод о том, какой фактор риска наиболее существенен при оценке российских предприятий иностранными инвесторами

4. На основе анализа и интерпретации форм отчетности по РСБУ сделайте вывод о том , какие модели денежного потока используются в оценке

5. Соберите исходные данные, проанализируйте и укажите преимущества и недостатки сравнительного подхода к оценке стоимости бизнеса (на примере отчетности крупнейших предприятий РТ, маркетинговых исследований и статистики)

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Опрос»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл}\, ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл}\, ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	2	2,50
Владение способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	4	5,00
Владение способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	4	5,00
Владение способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	4	5,00

Владение способностью собрать и проанализировать исходные данные , необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	4	5,00
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	2	2,50
Наличие четкой авторской позиции по рассматриваемой проблеме	2	2,50
Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме)	1	1,25
Присутствие сопоставления различных точек зрения, обобщения изученного материала	1	1,25
ИТОГО	24	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания

	по всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
нормативно-правовой базы, регламентирующей оценку бизнеса
Умения
использовать нормативные акты при принятии экономических решений в оценочной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
владения опытом использования законодательства в оценочной деятельности
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
способов осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
Умения
осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в оценочной деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
опыт осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач с учетом региональной специфики Республики Татарстан
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
основные источники исходных данных, используемых для оценки стоимости бизнеса
Умения
собрать и интерпретировать первичные бухгалтерские данные, данные маркетинговых исследований и статистики

Навыки и/или опыт деятельности
основными методами анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов с учетом региональной специфики
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
Знания
методик анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д.
Умения
провести анализ отчётности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., интерпретировать полученные результаты и принять обоснованные управленческие решения с учетом региональной специфики
Навыки и/или опыт деятельности
опыт принятия управленческих решений на основе анализа и интерпретации отчетности

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения , которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Она направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения обучающимися системы знаний, умений, навыков,полученных в результате изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Оценка стоимости бизнеса» предусматривает проведение экзамена.

Экзамен как форма контроля предполагает оценку освоения знаний, умений, навыков, полученных в ходе учебного процесса. Вопросы на экзамен подразумевают демонстрацию владения способностью использовать правовые знания в сфере оценки, осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для расчетов показателей оценки бизнеса, а также способность анализировать отчетность и принимать обоснованные управленческие решения.

На экзамен обучающийся должен принести выполненную рабочую тетрадь, проверенную преподавателем, и защитить ее. Защита рабочей тетради - третий вопрос экзаменационного билета.

Метод контроля, используемый на экзамене – устный.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос

3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Вопросы на экзамен подразумевают демонстрацию владения способностью использовать правовые знания в сфере оценки, осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для расчетов показателей оценки бизнеса, а также способность анализировать отчетность и принимать обоснованные управленческие решения.

1.Особенности бизнеса как объекта оценки
2.Условия проведения обязательной оценки в соответствии с законом «Об оценочной деятельности в РФ»
3.Понятие оценки имущественного комплекса
4.Цели оценки бизнеса и бизнес-линий
5.Понятие стандартов стоимости
6.Характеристика ФСО-8
7.Классификация видов стоимости в оценке
8.Факторы систематического риска, влияющие на стоимость бизнеса
9.Отраслевая информация для оценки бизнеса
10.Внутренняя информация для оценки бизнеса
11.Особенности анализа финансового состояния в целях оценки бизнеса
12.Краткая характеристика ФСО-1
13.Особенности оценки бизнеса в экономической практике Республики Татарстан
14.Нормализация финансовой отчетности в целях оценки бизнеса
15.Субъекты оценочной деятельности и объекты оценки
16.Характеристика отчета согласно ФСО-3
17.Методы построения денежных потоков для оценки бизнеса
18.Способы расчета ставки дисконта
19.Метод капитализации прибыли для оценки бизнеса
20.Основные методы сравнительного подхода в оценке бизнеса
21.Понятие и виды ценовых мультипликаторов
22.Факторы, влияющие на итоговую величину стоимости бизнеса
23.Характеристика затратного подхода в оценке бизнеса

24.Метод стоимости чистых активов для оценки бизнеса
25.Виды ликвидационной стоимости бизнеса
26. Оценка контрольных пакетов акций
27. Факторы, определяющие стоимость контроля при оценке контрольных пакетов акций
28.Подходы к оценке миноритарных пакетов акций.
29. Расчет премии за контроль, скидок за неконтрольный характер и недостаточную ликвидность пакетов акций
30. Требования к содержанию отчета об оценке в соответствие с законом «Об оценочной деятельности в РФ»
31. Выбор метода оценки стоимости бизнеса.
32. Преимущества и недостатки каждого метода оценки, возможности их применения в современной экономике России.
33.Условия членства оценщика в саморегулируемой организации оценщиков в России в соответствие с законом «Об оценочной деятельности в РФ»
34.Особенности косвенного метода к расчету денежного потока
35.Методы оценки стоимости акций
36.Требования к формированию саморегулируемой организации оценщиков в соответствии с законом «Об оценочной деятельности в РФ»
37.Проблемы расчета ставки дисконта в современной экономике России
38.Факторы несистематического риска, влияющие на стоимость бизнеса
39.Особенности использования затратного подхода в оценке бизнеса
40.Права и обязанности оценщика при проведении оценки бизнеса
41.Характеристика стоимости бизнеса в целях инвестирования
42. Особенности оценки имущественного комплекса в России
43. Базовые цели оценки бизнеса
44.Рыночная стоимость: понятие и нормативное регулирование
45.Расчет постпрогнозной стоимости в методе дисконтированных денежных потоков
46.Основные факторы несистематического риска, влияющие на стоимость бизнеса
47. Модель Гордона и ее применение в методе дисконтированных денежных потоков
48. Расчет итоговой стоимости бизнеса методом дисконтированных денежных потоков
49.Денежный поток для собственного капитала: понятие и способы оценки
50. Достоинства и недостатки сравнительного подхода к оценке бизнеса
51.Стандарты оценки бизнеса: понятие и классификация
52. Требования к отчету об оценке стоимости бизнеса в РФ
53. Методы сравнительного подхода: преимущества и недостатки
54. Кумулятивный метод расчета ставки дисконта
55.Преимущества затратного подхода к оценке бизнеса
56.Виды корректировок отчетности в оценке бизнеса
57.Расчет чистых активов корпорации
58. Обязательные требования к договору на проведение оценки
59.Средневзвешенная стоимость капитала в расчете ставки дисконта
60.Факторы, снижающие стоимость контроля при оценке контрольных пакетов акций

2. 3 вопрос в билете подразумевает защиту заданий в выполненной рабочей тетради.
1. Поясните данную вами характеристику субъекта и объекта оценочной деятельности в соответствии с законом «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»
2. Как осуществлялся сбор макроэкономических данных, представленных Банком России, для анализа систематических рисков бизнеса

3. Поясните сбор и анализ данных по отраслевой информации (на примере нефтехимической отрасли Республики Татарстан). Укажите источники информации, которые вы использовали для сбора
4.Объясните специфику анализа финансовой, бухгалтерской и иной отчетности предприятия в целях оценки бизнеса и принятия обоснованных управленческих решений на базе проведенного анализа

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Продемонстрировано владение способностью использовать основы правовых знаний в оценке, а также способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Но продемонстрировано владение способностью использовать основы правовых знаний в оценке, а также способность анализировать и интерпретировать	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не продемонстрировано владение способностью использовать основы правовых знаний в оценке, а также способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

	предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Продемонстрировано владение способностью использовать основы правовых знаний в оценке, а также способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.Но продемонстрировано владение способностью использовать основы правовых знаний в оценке, а также	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.Не продемонстрировано владение способностью использовать основы правовых знаний в оценке, а также способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения

	иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	для принятия управленческих решений
Практическое задание	Дан последовательный, логичный и развернутый ответ на защите рабочей тетради , полностью раскрывающий содержание заданий . Продемонстрировано владение способностью использовать основы правовых знаний в оценке, а также способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих	Дан ответ на защите рабочей тетради , не полностью раскрывающий содержание заданий. Но продемонстрировано владение способностью использовать основы правовых знаний в оценке, а также способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих	Дан ответ на защите рабочей тетради , не раскрывающий содержание заданий. Не продемонстрировано владение способностью использовать основы правовых знаний в оценке, а также способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов,

	деятельность хозяйствующих субъектов, анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	субъектов, анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к

			оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Чеботарев, Н. Ф. Оценка стоимости предприятия (бизнеса) [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ф. Чеботарев. — 4-е изд., стер. — М. : Издательско-торговая корпорация « Дашков и К°», 2020. - 252 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=358257

2. Касьяненко, Т. Г. Оценка стоимости бизнеса [Электронный ресурс] : учебник / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт , 2019. — 373 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/432109

3. Федотова, М. А. Оценка стоимости активов и бизнеса [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Федотова, В. И. Бусов, О. А. Землянский ; под ред. М. А. Федотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 522 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/442270

Дополнительная литература

1. Спиридонова, Е. А. Оценка стоимости бизнеса [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. А. Спиридонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/433615

2. Макарова, В.А. Управление стоимостью промышленных предприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Макарова, А.А. Крылов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 188 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=5741

3. Эволюция теории стоимости [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Ядгарова Я. С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 253 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=217963

4. Левчаев, П.А. Финансы корпораций и оценка стоимости [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Левчаев П.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 175 с.– Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=83143

5. Оценка стоимости имущества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. М. Ванданимаева [и др.]; под ред. И. В. Косоруковой. – М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. -736 с.– Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=234889

Периодические изданиия

1. Финансовый директор(https://e.fd.ru/)
2. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)
3. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)
4. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)
5. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)
6. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)
7. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

Нормативно-правовые акты

1. 1. Об оценочной деятельности в Российской Федерации: Федеральный закон № 135-ФЗ от 29.07.1998 (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант». Режим доступа: http://consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19586 (дата обращения: 10.12.2019).

2. О несостоятельности (банкротстве): Федеральный закон от 26 октября 2002 года №127-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. - №43. – Ст. 4190

3. Об утверждении Федерального стандарта оценки «Цель оценки и виды стоимости (ФСО № 2)»: Приказ Минэкономразвития России от 20 мая 2015 г. № 298 // сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. – Режим доступа: http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/corpmanagment/activity/201505219, свободный. – Дата обращения: 16.05.2018

4. Об обществах с ограниченной ответственностью: Федеральный закон от 8 февраля 1998 года №14-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. - №7. – Ст. 785

5. О рынке ценных бумаг: Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. №39-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – №17. – Ст.1918.

6. Об акционерных обществах: Федеральный закон от 26 декабря 1995 года №208-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. - №1. – Ст. 1

7. Об утверждении Порядка определения стоимости чистых активов: Приказ Министерства финансов Российской Федерации от 28 августа 2014 г. № 84н // Сайт Министерства финансов Российской Федерации. РЕЖИМ ДОСТУПА: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169895/ (дата обращения: 01.12.2019).

8. Об утверждении Федерального стандарта оценки «Общие понятия оценки, подходы и требования к проведению оценки (ФСО № 1)»: Приказ Минэкономразвития России от 20 мая 2015 г. № 297 // сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. – Режим доступа: http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/corpmanagment/activity/201505218, свободный. – Дата обращения: 10.12.2019

9. Об утверждении Федерального стандарта оценки «Требования к отчету об оценке (ФСО № 3)»: Приказ Минэкономразвития России № 299 от 20.05.2015 // Сайт Министерства экономического развития РФ. РЕЖИМ ДОСТУПА: http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/CorpManagment/activity/2015052110 (дата обращения: 01.12.2019)

10. Об утверждении Федерального стандарта оценки «Оценка бизнеса (ФСО № 8)»: Приказ Минэкономразвития России от 1 июня 2015 г. № 326 // сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. – Режим доступа: http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/corpmanagment/activity/201506101, свободный. – Дата обращения: 10.12.2019

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационно-правовое обеспечение «Гарант» - режим доступа http://www.garant.ru

2. Справочно-правовая система «Консультант плюс» - режим доступа http://www.consultant.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся и осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На

экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на

консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.
Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.
Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.
Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.
Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.
Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.
При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.
В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7,10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ЗАЧЕСТНЫЙБИЗНЕС	zachestnyibiznes.ru	Всероссийская система данных о компаниях и бизнесе. Сайт позволяет бесплатно получить достоверную информацию о любом ООО, ИП по названию организации, ИНН, фамилии, адресу, телефону
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Минфин России / Статистика	https://www.minfin.ru/ru/statistics/	Статистическая информация о финансово-экономических показателях Российской Федерации. При подготовке информации использованы данные Минфина России, Федерального казначейства, Федеральной таможенной службы, Федеральной службы государственной статистики, Федеральной налоговой службы и Центрального Банка Российской Федерации
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	

Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине
Занятия семинарского типа
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Групповые и индивидуальные консультации
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Стяжкин Иван Иванович

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Антикризисное управление» состоит в изучение студентами профиля "Финансы и кредит" системы управленческих мер по диагностике, предупреждению, нейтрализации и преодолению кризисных явлений и их причин в современных условиях экономики

Задачи дисциплины:

--освоение отечественного и зарубежного опыта, формирования теоретических и методологических основ антикризисного управления;

-применение навыков практического применения теоретических и методологических основ антикризисного управления в области изучение основ правовых знаний в различных сферах деятельности;

-применение навыков практического применения теоретических и методологических основ антикризисного управления в области сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;

-применение навыков практического применения теоретических и методологических основ антикризисного управления в области принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и формирование готовности нести за них ответственность;

-применение навыков практического применения теоретических и методологических основ антикризисного управления в области сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

- применение навыков практического применения теоретических и методологических основ антикризисного управления в области освоения основ типовых методик и действующей нормативно-правовой базы

- применение навыков практического применения теоретических и методологических основ антикризисного управления в области использования расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей,

сфер и форм собственности;
финансовые, кредитные и страховые учреждения;
органы государственной и муниципальной власти;
академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:
поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-6	Знания	основ и особенностей использования нормативно-правовой базы, в различных сферах деятельности
	Умения	

		использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками применения на практике основ правовых знаний в различных сферах деятельности
ОПК-2	Знания	основы осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых необходимых для решения профессиональных задач
	Умения	проводить сбор, анализ и обработку данных вероятности банкротства организации необходимых для решения профессиональных
	Навыки и/или опыт деятельности	навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
ОПК-4	Знания	Основ и особенностей нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готов нести за них ответственность
	Умения	находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
	Навыки и/или опыт деятельности	Опытом нахождения и применения на практике организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовности нести за них ответственность
ПК-1	Знания	основы сбора и анализа исходных данных необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
	Умения	собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
	Навыки и/или опыт деятельности	Опытом сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-2	Знания	основ типовых методик оценки вероятности банкротства фирмы и действующей нормативно-правовой базы для расчета экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
	Умения	использовать типовые методики оценки вероятности банкротства и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономические и социально-экономические

	показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Навыки и/или опыт деятель-ности	опытом применения типовых методик оценки вероятности банкротства с использования действующей норматив-но -правовой базы для расчета экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ имеет код Б1.В.ДВ. 04.02, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ предусмотрена учебным планом в 10 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 10 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	10 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	24	24
в т. ч. занятия лекционного типа	10	10
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	112	112
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Общие основы антикризисного управления

Понятие антикризисного управления и его значение в деятельности организации. Задачи антикризисного управления на предприятии. Роль антикризисного управления в сфере финансов и кредита.
Понятие кризиса, его основные виды и последствия для экономики и экономических субъектов. Классификация экономических кризисов связанных с финансово-кредитной политикой предприятий и государства. Выявление внешних и внутренних причин кризиса.
Понятие жизненного цикла предприятия и его основные стадии. Понятие банкротство предприятий и его типы и стадии.

Тема 2. Особенности развития кризисов в регионах

Основные мероприятия, реализуемые в ходе радикальных рыночных реформ в финансово-кредитной сфере (1992-1995 гг.), их последствия. Экономический кризис в России и его отражение на различных региональных уровнях в процессе перехода к рыночной экономике. Причины неплатежеспособности российских предприятий в различных субъектах федерации в различные периоды становления рыночной экономики. Потенциальные и реальные банкроты.
Виды государственного регулирования кризисной ситуации: нормативно-правовое регулирование, финансово-кредитное регулирование, производство и перераспределение доходов. Государственное антикризисное регулирование на уровне субъектов федерации.

Тема 3. Общие понятия о несостоятельности (банкротстве)

Понятие и причины несостоятельности (банкротства) предприятий. Финансово-кредитная политика предприятия как фактор возможного банкротства предприятия.Основные понятия и нормы ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)». При-знаки и участники процедур банкротства.

Особенности проведения этапов наблюдения, финансового оздоровления, внешнего управления, кконкурсного производства. Основные условия мирового соглашения.

Особенности банкротства кредитных организаций и основные отличия от процедуры банкротства предприятий.

Тема 4. Диагностика финансового состояния предприятия

Понятие финансового состояния предприятия, анализ коэффициентов ликвидности, финансовой устойчивости, деловой активности. Анализ рисков предприятия связанных с его финансово кредитной политикой.

Ознакомление с официальными методиками анализа финансового состояния предприятия, используемые арбитражными управляющими в процессе процедуры банкротства предприятий.

Понятия и типы финансовой устойчивости финансовой устойчивости предприятия. Понятие прогнозирования банкротства предприятий с использованием аналитических моделей. Зарубежный и отечественный опыт прогнозирования банкротства, общие и отличительные аспекты.

Тема 5. Выведение предприятия из кризиса

Понятие антикризисной стратегии и ее особенности. Порядок разработка антикризисной стратегии с учетом финансово-кредитных рисков. Сравнение общей и антикризисной стратегий предприятия.

Основные пути развития кризисного предприятия, направления разработки восстановительной стратегии. Тактические приемы оздоровления предприятия. Основные мероприятия, направленные на восстановление платежеспособности предприятия-должника.

Характеристика механизмов финансовой стабилизации неплатежеспособного предприятия: восстановление платежеспособности, восстановление финансового равновесия, экономический рост предприятия.

Тема 6. Планирование и организация оздоровления деятельности кризисного предприятия

Цель и назначение плана финансового оздоровления кризисного предприятия. Принципы составления плана финансового оздоровления с учетом финансово-кредитных отношений предприятия-должника. Методика разработки плана финансового оздоровления предприятия-должника. Определение размера требуемой финансовой помощи.

Сущность бюджетного планирования и его роль в управлении кризисным предприятием, классификация бюджетов. Управление денежными потоками кризисного предприятия в целях восстановления платежеспособности. Составление планового баланса. Гибкий бюджет предприятия-должника. Понятие контроллинга, его роль на кризисном предприятии. Стратегический и оперативный контроллинг, характеристика основных мероприятий.

Тема 7. Анализ возможности восстановления платежеспособности предприятия-должника

Определение точки безубыточности, варьирование ценами, постоянными и переменными издержками в целях оздоровления финансово-хозяйственной деятельности предприятия-должника с учетом кредитных рисков. Маржинальный доход, определение запаса финансовой прочности. Определение факторов, влияющие на операционную прибыль предприятия. Расчет требуемого маржинального дохода для покрытия долгов предприятия-должника с учетом финансов-кредитных рисков.
Методы управления затратами: абсорбшен-костинг, директ-костинг. Распределение затрат по подразделениям и видам продуктов в целях восстановления платежеспособности предприятия-должника.

Тема 8. Общие понятия рефинансирования долга и реструктурирования предприятия в процессе антикризисного управления

Понятие рефинансирования долга и реструктурирования предприятия с учетом финансово-кредитных рисков. Основные цели и причины реструктурирования предприятия.
Области реструктурирования и основные направления: изменение масштаба и вида деятельности, изменение организационной и производственной структуры, изменение корпоративного контроля.
Характеристика основных форм реструктурирования кредиторской задолженности: прямая санация, новация, взаимозачет, отступное и т.д.
Особенности реструктурирования задолженности в бюджет: отсрочка, рассрочка, инвестиционный налоговый кредит. Основания предоставления отсрочки, рассрочки и инвестиционного налогового кредита.
Особенности реструктурирования дебиторской и кредиторской задолженности предприятия.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (10 семестр)						
1	Общие основы антикризисного управления	2	2	0	15	19
2	Особенности развития кризисов в регионах	0	2	0	15	17
3	Общие понятия о несостоятельности (банкротстве)	2	0	0	15	17
4	Диагностика финансового состояния предприятия	0	2	0	15	17
5	Выведение предприятия из кризиса	2	0	0	15	17
6	Планирование и организация оздоровления деятельности кризисного предприятия	0	2	0	15	17
7	Анализ возможности восстановления платежеспособности предприятия-должника	2	2	0	15	19
8	Общие понятия рефинансирования долга и реструктурирования предприятия в процессе антикризисного управления	2	2	0	7	11
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***10***	***12***	***0***	***112***	***144***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13741

1. Курс лекций
2. Методические указания для занятий семинарского типа и самостоятельной работы

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ОСНОВЫ АУДИТА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И

	ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА МАКРОЭКОНОМИКА МИКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПОЛИТОЛОГИЯ МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ

	УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА ПСИХОЛОГИЯ ЛОГИКА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНЕДЖМЕНТ МАРКЕТИНГ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСЫ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ

хозяйствующих субъектов	ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ОСНОВЫ АУДИТА ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих	МИКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ

субъектов	ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ОСНОВЫ АУДИТА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости.

Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	5	0,71	3,57
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,07	6,43
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Доклад	6,00	10,00
Индивидуальные задания для самостоятельной работы	30,00	50,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено

60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Базовый уровень	Знает: основные законы, регламентирующие антикризисное управление в различных сферах деятельности Умеет: использовать антикризисное законодательство при принятии экономических решений в различных сферах деятельности Владеет: навыками применения на практике юридические норм при реализации антикризисных мер в различных сферах деятельности на условных примерах	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: основные законы и подзаконные акты, регламентирующие антикризисное управление в различных сферах деятельности Умеет: использовать юридические нормы в реализации антикризисных мер в различных сферах деятельности и выявлять их недостатки Владеет: навыками применения на практике юридические норм при реализации антикризисных мер в различных сферах деятельности в условиях приближенных к реальной	Более 70 баллов

		экономической действительности	
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Базовый уровень	Знает: основные источники сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач Умеет: обработать собранную информацию для принятия решения профессиональных задач на условных примерах Владеет: навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач на условных примерах	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: различные способы сбора, анализа и данных, необходимых для решения профессиональных задач Умеет: собрать, обработать и проанализировать данные для решения профессиональных задач на реальных примерах Владеет: навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в условиях приближенных к реальной экономической действительности	Более 70 баллов
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Базовый уровень	Знать: - основы нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готов нести за них ответственность Уметь: - находить организационно-	От 60 до 70 баллов

		управленческие решения в профессиональной деятельности на условных примерах и готовность нести за них ответственность Владеть: - Опытом нахождения и применения на практике организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности на условных примерах и готовности нести за них ответственность	
	Повышенный уровень	Знать: - способы нахождения организационно-управленческих решений, понимать их особенности в профессиональной деятельности и нести за них ответственность Уметь: - находить организационно -управленческие решения в профессиональной деятельности в условиях приближенных к реальной экономической ситуации и готовность нести за них ответственность Владеть: Опытом нахождения и применения на практике организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в условиях приближенных к реальной экономической ситуации и готовности нести за них ответственность в условиях приближенных к реальной экономической действительности	Более 70 баллов
ПК-1 способностью	Базовый уровень	Знает: основы сбора и	

собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов		анализа исходных данных необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов Умеет: собрать и обобщить данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на условных примерах Владеет: навыками сбора и анализа исходных данных , необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на условных примерах	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: разные источники сбора и анализа исходных данных, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей и выявлять наиболее эффективные и объективные, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов Умеет: собрать и проанализировать данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей характеризующих	Более 70 баллов

		деятельность хозяйствующих субъектов на реальных примерах Владеет: навыками сбора и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в условиях приближенных к реальной экономической действительности	
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Базовый уровень	Знает: основные типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов Умеет: использовать отдельные типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на условных примерах Владеет: опытом применения типовых методик оценки вероятности банкротства с использованием действующей нормативно-правовой базы для расчета экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность	От 60 до 70 баллов

		хозяйствующих субъектов на условных примерах	
	Повышенный уровень	Знает: особенности различных методик оценки вероятности банкротства фирмы и действующей нормативно-правовой базы для расчета экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов Умеет: использовать различные методики оценки вероятности банкротства и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономические и социально-экономические показатели и предложить план антикризисного управления на основе расчета всех экономических и социально экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на реальных примерах Владеть: опытом применения типовых методик оценки вероятности банкротства с использованием действующей нормативно-правовой базы для расчета экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в условиях приближенных	Более 70 баллов

		к реальной экономической действительности	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Доклад	10	ОК-6, ОПК-4
Индивидуальные задания для самостоятельной работы	50	ОК-6, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-6, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2

1. Доклад

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
основ и особенностей использования нормативно-правовой базы, в различных сферах деятельности
Умения
использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
навыками применения на практике основ правовых знаний в различных сферах деятельности
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Знания
Основ и особенностей нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готов нести за них ответственность

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Доклад»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Умения
находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Навыки и/или опыт деятельности
Опытом нахождения и применения на практике организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовности нести за них ответственность

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Доклад», характеризующий этап формирования

Задания в виде докладов включают 8 блоков, каждый из которых включает по 3 вопроса. Задания в каждом блоке, включают анализ антикризисной составляющей касательно предприятия, организаций, различных сфер производства, региональный, общегосударственный уровень и международную практику антикризисных мер. А также, особое значение, отводится роли государства в реализации антикризисных мер в сфере бюджетной и финансовой по поддержке отдельных субъектов РФ и отдельных отраслей производства.

В связи с обширным охватом различных уровней управления и сфер производства обучающимся рекомендуется тщательно изучать и проанализировать статистические данные и нормативно-правовые составляющие, на основе которых апеллировать свою доказательную базу по сформулированным выводам и суждениям, находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

и показать способности использования основ правовых знаний.

Сайтами для выборки статистических данных в процессе подготовки докладов могут быть : Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ -www.gks.ru; Копоративный менеджмент -https://cfin.ru/ ; Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Татарстан (Татарстанстат)- http:// tatstat.gks.ru/ Единый архив экономических и социологических данных - http:// sophist.hse.ru Открытые данные России - http:// data.gov.ru Министерство экономического развития Российской Федерации- http://economy.gov.ru.

Подготовленные доклады необходимо предварительно согласовать с преподавателем и выступить на семинарском занятии. В процессе подготовки докладов можно консультироваться на семинарах и задавать вопросы по предоставляемой преподавателем электронной почте неограниченное число раз. После того как задания сдаются для получения баллов, их переделка не принесет увеличения баллов за это задание. Крайним сроком выступления с докладом является последнее семинарское занятие.

Особые требования по оформлению работы на предъявляются

1.3 Типовые задания оценочного средства «Доклад»

1. 1. На основе известных вам принципов антикризисного управления охарактеризуйте наиболее универсальный, который наиболее эффективно можно применять в процессе реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности на предприятиях вашего региона

2. На основе известных вам инструментов и методов финансового механизма приведите примеры их реализации на предприятиях любого муниципального образования в процессе реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

3. Сформулируйте суждение о том, высока ли вероятность заключения мирового соглашения и каков уровень ответственности уполномоченных лиц за результаты деятельности организации в процессе осуществления процедуры банкротства используя основы правовых знаний в различных сферах деятельности

2. 1. Выскажите суждение относительного того, насколько эффективна государственная поддержка регионов реципиентов путем предоставления дотаций в плане антикризисного управления в рамках реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности (на примере конкретного региона-реципиента)

2. Выскажите суждение о том, на каком уровне управления должно уделяться большее внимание организационно-управленческим решениям в профессиональной деятельности в рамках антикризисного управления с учетом ответственности уполномоченных лиц за результаты принятых решений (на примере конкретного муниципалитета, региона или страны)

3. Предложите, используя известные вам антикризисные методы, меры по сокращению зависимости федерального бюджета от нефтегазовых доходов используя основы правовых знаний в различных сферах деятельности

3. 1. Определите основные отличительные аспекты, и ответственность сторон участвующих в процедуре банкротства в отношении сельскохозяйственных организации и естественных монополий, опираясь на основы правовых знаний в различных сферах деятельности

2. Определите взаимосвязь между финансовой политикой государства и антикризисной политикой государства в процессе реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности (на примере конкретного государства)

3. Сформулируйте вывод о причинах повышения интереса государства к механизмам антикризисного управления в РФ в процессе реализации организационно-управленческих решений, опираясь на конкретные антикризисные программы, реализуемые в настоящее время

4. 1.Определите логическую взаимосвязь между терминами: процедура банкротства – санация – финансовый контроль, используя основы правовых знаний в различных сферах деятельности

2. Используя основы правовых знаний в различных сферах деятельности определите логическую взаимосвязь между терминами: финансовое оздоровление – внешнее управление с учетом законодательных аспектов и с позиции эффективности организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, а также ответственности уполномоченных лиц (на примере конкретной организации в отношении которого в текущий момент осуществляется процедура банкротства)

3. Сформулируйте вывод о том, в чем заключается цель анализа финансового состояния неплатежеспособного предприятия с позиции возможности осуществления

антикризисных мер и реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

5. 1. Приведите примеры субъектов РФ, в которых применяется антикризисная политика и эффективно реализуются организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

2.Выскажите свое мнение о возможности повышения эффективности антикризисных мер в процессе осуществления процедуры банкротства в случаи выявления фактов умышленного и фиктивного банкротства в отношении ответственности лиц за принятые организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности (на примере конкретного предприятия-должника)

3.Сделайте обобщенный вывод о проблемах реализации санационных мер в финансово-кредитных организациях, с учетом ответственности перед вкладчиками в случаи признания их банкротами используя основы правовых знаний в различных сферах деятельности в соответствии с действующим законодательством РФ

6. 1. Сформулируйте вывод о том, в чем заключается цель профилактических антикризисных мер и эффективности организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности на промышленных предприятиях с учетом региональных аспектов (на примере конкретного предприятия)

2. Приведите примеры конкретных предприятий-должников, в отношении которых реализуются организационно-управленческие решения антикризисного характера в связи с осуществлением в настоящее время процедуры банкротства и выскажете суждение об ответственности лиц участвующих в данной процедуре

3.Выскажите свое мнение о возможности повышения эффективности антикризисных мер в торговых организациях организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и ответственности перед потребителями (на примере конкретных торговых организаций в РФ)

7. 1. Сделайте обобщенный вывод о проблемах реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности антикризисного характера в сфере предоставления социальных услуг и ответственности за качество (на примере конкретных организаций вашего региона)

2. Приведите примеры реализации антикризисной политики и эффективности организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности на примере конкретных предприятий и организаций, расположенных на территории РТ

3.Выскажете свое мнение используя основы правовых знаний в различных сферах деятельности по недостаткам действующего законодательства РФ , регламентирующего процедуру банкротства в отношении сельскохозяйственных организаций и ответственности сторон участвующих в данной процедуре

8. 1.Выскажете свое мнение по поводу реализации антикризисных мер правительства РФ и эффективности организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в отношении поддержки отдельных секторов экономики (на примере конкретной отрасли)

2.Приведите примеры реализации антикризисных мер правительства любого государства и эффективности организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности по поддержке кризисных предприятий из зарубежной практики (на примере конкретного государства)

3. Используя основы правовых знаний в различных сферах деятельности определите взаимосвязь между реорганизацией и санацией предприятий в процессе осуществления

процедуры банкротства в соответствии с действующим законодательством РФ и ответственности участвующих сторон

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Доклад»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Аргументированность, обоснованность ответов	4	1,43
Владение основными понятиями и терминологией	1	0,36
Грамотность изложения, отсутствие стилистических ошибок	2	0,71
Использование основных правовых знаний в сфере реализации антикризисных мер в рамках действующего законодательства РФ	4	1,43

Использование практических примеров и статистических данных	5	1,79
Находить организационно - управленческие решения в рамках реализации антикризисных мер и готовность нести за них ответственность	5	1,79
Полнота и глубина раскрытия темы	3	1,07
Самостоятельность выполнения работы	4	1,43
ИТОГО	28	10

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Индивидуальные задания для самостоятельной работы

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальные задания для самостоятельной работы»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
основ и особенностей использования нормативно-правовой базы, в различных сферах деятельности
Умения
использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
навыками применения на практике основ правовых знаний в различных сферах деятельности
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
основы осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых необходимых для решения профессиональных задач
Умения
проводить сбор, анализ и обработку данных вероятности банкротства организации необходимых для решения профессиональных
Навыки и/или опыт деятельности
навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Знания
Основ и особенностей нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готов нести за них ответственность
Умения
находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Навыки и/или опыт деятельности
Опытом нахождения и применения на практике организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовности нести за них ответственность

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальные задания для самостоятельной работы»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
основы сбора и анализа исходных данных необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Умения
собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Навыки и/или опыт деятельности
Опытом сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
основ типовых методик оценки вероятности банкротства фирмы и действующей нормативно-правовой базы для расчета экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Умения
использовать типовые методики оценки вероятности банкротства и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Навыки и/или опыт деятельности
опытом применения типовых методик оценки вероятности банкротства с использования действующей норматив-но -правовой базы для расчета экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Индивидуальные задания для самостоятельной работы», характеризующий этап формирования

В индивидуальных заданиях для самостоятельной работы представлено 5 заданий.

Для выполнения заданий с 1-4 обучающиеся должны использовать данные представленные в самом задании. Задания должны быть выполнены с представленными расчетами и сделаны соответствующие выводы по каждому из них и показать способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения

профессиональных задач, собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов и находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность.

Для выполнения 5 задания обучающиеся могут использовать данные любого предприятия с Интернета и из других источников.

Задание предполагает оценку вероятности банкротства предприятия за трехлетний период по моделям: Э. Альтмана, Р.С. Сайфуллина и Г.Г. Кадыкова, У.Бивера, используя отчетность предприятия. Если будут получены разные результаты, необходимо выявить причину отличий. Объяснить динамику показателей и процесс обработки данных, расчета экономических и социально- экономических показателей на основе типовых методик и действующей нормативно правовой базы.Объяснить, существенно ли повлияет на уровень занятости конкретного населенного пункта возможное банкротство данной организации.

В процессе выполнения индивидуальных заданий можно консультироваться на семинарах и задавать вопросы по предоставляемой преподавателем электронной почте неограниченное число раз. После того как задания сдаются для получения баллов, их переделка не принесет увеличения баллов за это задание.

Крайним сроком сдачи всех заданий на проверку является последнее семинарское занятие . Однако после подготовки каждого из заданий рекомендуется сразу сдавать его для проверки, так как если все обучающиеся сдадут все работы на последнем семинарском занятии, то проверить все эти работы на одном занятии физически не возможно.

Особые требования по оформлению работ не предъявляются.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальные задания для самостоятельной работы»

1. Средняя сумма квартальных постоянных затрат ООО «Сияние» составляет 2200 тыс . руб. При сложившемся уровне производства и реализации переменные затраты составляют 1400 тыс. руб. в квартал. Квартальная выручка от реализации составила 2600 тыс. руб., емкость рынка выпускаемой продукции ограничена, что ограничивает ежеквартальную выручку от реализации величиной 4000 тыс. руб. Непогашенные долги составляет 2000 тыс. руб. Определить возможность восстановления платежеспособности должника за счет операционной деятельности и сроки, необходимые предприятию для восстановления платежеспособности. Рассмотрите другие возможные варианты организационно-управленческие решений в целях восстановления платежеспособности предприятия

2. Ликвидационная стоимость предприятия составляет 5,2 млрд. руб. Прогнозируемый среднегодовой доход составляет 610 млн. руб. Средневзвешенная стоимость капитала 13 %. Вычислите экономическую стоимость предприятия. Что выгоднее ликвидировать предприятие или разрабатывать план его реструктуризации? Обоснуйте ответ, какое организационно-управленческое решение более эффективно

3. Средняя сумма квартальных постоянных затрат ООО «Крон» составляет 4400 тыс. руб. При сложившемся уровне производства и реализации переменные затраты составляют 1500 тыс. руб. в квартал. Квартальная выручка от реализации составила 1600 тыс. руб., емкость рынка выпускаемой продукции ограничена, что ограничивает ежеквартальную выручку от реализации величиной 5000 тыс. руб. Непогашенные долги

составляет 1500 тыс. руб. Определить возможность восстановления платежеспособности должника, и определите возможные сроки. Рассмотрите альтернативные варианты организационно-управленческое решение, которые могли бы способствовать восстановлению платежеспособности организации

4. Инвестор рассматривает два альтернативных проекта, которые требуют одинакового вложения в размере 3,5 млн. руб. Ставка дисконта составляет 11%. Выберите наиболее эффективный проект и обоснуйте ответ с позиции правильности организационно-управленческого решения, если ожидаемые доходы от этих проектов составляют: (представлено в таблице 1)

5. На основе сбора информации (финансовая отчетность предприятия) с интернет или других источников, необходимо используя типовые методики провести анализ вероятности банкротства любого на выбор производственного предприятия за три года по моделям Э. Альтмана, Р.С. Сайфуллина и Г.Г. Кадыкова, У.Бивера. Если будут получены разные результаты, выявить причину отличий. Объяснить динамику показателей. Также необходимо определить к какой группе предприятий относится анализируемый объект, в соответствии с действующим законодательством РФ, и в случаи высокого уровня риска банкротства, определить какое количество сотрудников данной организации могут обрести статус безработных и рассчитать сколько это составит % , от общего числа экономически активных граждан данного населенного пункта, где расположено предприятие. Объяснить, существенно ли повлияет на уровень занятости конкретного населенного пункта возможное банкротство данной организации. Как и кем могут быть выявлены в последствии факты умышленного и фиктивного банкротства данного предприятия в соответствии с действующим законодательством РФ и кто в данном случаи должен нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения приведшие в банкротству предприятия.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальные задания для самостоятельной работы»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл}\, ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл}\, ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Аргументированность, обоснованность ответов	4	7,14
Владение основными понятиями и терминологией	1	1,79
Грамотность изложения, отсутствие грамматических, стилистических ошибок	2	3,57
Находить организационно-управленческие решения в рамках реализации антикризисных мер и готовность нести за них ответственность	4	7,14
Осуществлять сбор, а также обработку исходных данных, для расчета экономических и социально - экономических показателей деятельности предприятий на основе типовых методик и действующего законодательства в рамках реализации антикризисных мер	5	8,93
Полнота и глубина раскрытия темы	3	5,36
Правильность произведенных расчетов	5	8,93
Самостоятельность выполнения работы	4	7,14
ИТОГО	28	50

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 30 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 30 до 35 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 35 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
основ и особенностей использования нормативно-правовой базы, в различных сферах деятельности
Умения
использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
навыками применения на практике основ правовых знаний в различных сферах деятельности

ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
основы осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых необходимых для решения профессиональных задач
Умения
проводить сбор, анализ и обработку данных вероятности банкротства организации необходимых для решения профессиональных
Навыки и/или опыт деятельности
навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Знания
Основ и особенностей нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готов нести за них ответственность
Умения
находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Навыки и/или опыт деятельности
Опытом нахождения и применения на практике организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовности нести за них ответственность
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
основы сбора и анализа исходных данных необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Умения
собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Навыки и/или опыт деятельности
Опытом сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

Знания
основ типовых методик оценки вероятности банкротства фирмы и действующей нормативно-правовой базы для расчета экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Умения
использовать типовые методики оценки вероятности банкротства и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Навыки и/или опыт деятельности
опытом применения типовых методик оценки вероятности банкротства с использования действующей норматив-но -правовой базы для расчета экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения , которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Она направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения обучающимися системы знаний и умений и навыков полученных в результате изучения дисциплины «Антикризисное управление» в области использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности, осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность, собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

Промежуточная аттестация по дисциплине «Антикризисное управление» предусматривает проведение экзамена. Каждый экзаменационный билет включает по 3 задания: два вопроса на освоение теоретического материала, одно задание на освоение умений и навыков и предполагает защиту индивидуальных заданий для самостоятельной работы на экзамене.Индивидуальные задания для самостоятельной работы должны быть подготовлены для защиты на экзамене.На экзамене необходимо дать краткий обзор по выполненной работе, по расчетам, графикам и полученным результатам.

Экзамен как форма контроля предполагает оценку освоения знаний и умений и навыков полученных в ходе учебного процесса.

Метод контроля, используемый на экзамене – устный.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос

3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Вопросы для оценки знаний теоретического курса. При ответе на вопрос предназначенный для оценки знаний теоретического курса обучающимся должны быть продемонстрированы знания основ правовых знаний в различных сферах деятельности, способности осуществления сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач, основ организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовности нести за них ответственность, способность сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

1.Какие меры и источники по восстановлению платежеспособности предприятия должника эффективны в процессе санации с учетом основ правовых знаний в сфере антикризисного управления

2.Какие антикризисные меры в отношении предприятия-должника в период процедуры банкротства способствуют восстановлению его платежеспособности с учетом основ правовых знаний в сфере антикризисного управления

3.Как с учетом основ правовых знаний в сфере антикризисного управления, финансовое оздоровление деятельностью предприятия-должника в процессе осуществления процедуры банкротства способствует избежание ликвидации предприятия должника

4.Какие источники информации необходимы для выбора стратегии развития кризисного предприятия с учетом основ правовых знаний в сфере антикризисного управления

5.Какие особенности обновления основного капитала как фактора устойчивости фирмы актуальны в современных условиях хозяйствования в производственной сфере с учетом основ правовых знаний в сфере антикризисного управления

6. В чем основная цель конкурсного производства в процессе процедуры банкротства с учетом основ правовых знаний в сфере антикризисного управления

7.Как профилактика кризиса применяется в каждом предприятии с учетом основ

правовых знаний в сфере антикризисного управления
8.Какие меры по управлению затратами более эффективны для предупреждения банкротства с учетом основ правовых знаний в сфере антикризисного управления
9.Как социальное партнерство реализуется в системе антикризисного управления предприятия с учетом основ правовых знаний в сфере антикризисного управления

10.Как определяются источники инвестирования в кризисной ситуации в организации с учетом основ правовых знаний в сфере антикризисного управления
11.Как и кто осуществляет мониторинг за проведением санации предприятия должника в процессе осуществлении процедуры банкротства с учетом основ правовых знаний в сфере антикризисного управления
12.Как управление кадровым потенциалом кризисного предприятия влияет на повышение его платежеспособности с учетом основ правовых знаний в сфере антикризисного управления
13.Как модернизация производства неплатежеспособного предприятия может повлиять на повышение платежеспособности предприятия с учетом основ правовых знаний в сфере антикризисного управления
14.Какие основные причины неплатежеспособности российских предприятий актуальны в настоящее время с учетом основ правовых знаний в сфере антикризисного управления
15.Какие возможности реструктурирования кредиторской задолженности могут быть применены на предприятиях с учетом основ правовых знаний в сфере антикризисного управления
16.На основе сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач и известных вам методов антикризисного управления приведите примеры успешной реализации антикризисных мер в отдельно взятых странах или конкретных субъектов РФ, какие социально-экономические показатели свидетельствуют об этом
17.На основе сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач объясните, какие преимущества и недостатки имеет поддержка реального сектора экономики путем предоставления государственных гарантий.
18.На основе сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач и известных вам методов антикризисного управления приведите примеры успешной реализации санационных мер в отношении отдельных хозяйствующих субъектов в РФ, какие социально-экономические показатели свидетельствуют об этом
19.На основе сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач приведите примеры успешной санации предприятий- должников в вашем регионе ссылкой на их социально-экономические показатели
20.На основе сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач сформулируйте вывод о причинах повышения интереса к антикризисной стратегии в развитии отечественных предприятий.
21.На основе сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач выскажите суждение относительного того, насколько эффективна антикризисная поддержка регионов путем предоставления дотаций на примере конкретного региона и обоснованием его социально-экономических показателей
22.На основе сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач приведите примеры эффективной реализации антикризисных мер в отношении конкретной отрасли с обоснованием социально-экономических показателей
23.На основе сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач

объясните, как может повлиять на состав финансовых ресурсов организации его организационно-правовая форма на примере конкретной организации
24.На основе сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач выскажите суждение о том, какой сфере управления и почему должно уделяться большее внимание в финансовой политике производственного предприятия
25.На основе сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач объясните, в чем состоят главные различия в тактике и стратегии антикризисного управления предприятием на примере конкретного предприятия
26.На основе сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач предложите универсальные, эффективные организационно-управленческие решения, которые носят профилактический антикризисный характер
27.На основе сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач выскажите суждение о том, какую роль играют резервные фонды в устойчивости организации, с учетом возможных рисков в экономике
28.На основе сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач и известных вам видов банкротства, выскажите свое мнение, какой из них наиболее актуален в настоящее время в отношении производственных предприятий с учетом правовых основ
29.На основе сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач сформулируйте вывод о том, в чем заключаются цель санации любого предприятия-должника с учетом социально-экономический последствий и рисков
30.На основе сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач приведите примеры эффективных и недостаточно-эффективных антикризисных мер в отношении кредитных учреждений с учетом действующего законодательства РФ
31.На основе сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач выскажите свое мнение в отношении того, какие типовые аналитические модели прогнозирования банкротства наиболее эффективны в отношении отечественных предприятий с учетом действующей нормативной базы
32.На основе сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач объясните, как может повлиять на финансовое положение предприятий принятые антикризисные организационно-управленческие решения и кто должен нести за них ответственность
33. На основе, каких антикризисных организационно-управленческих решений может кардинально измениться состав финансовых ресурсов организации и ответственность перед контрагентами
34. На основе, каких типовых методик и нормативно-правовой базы должна формироваться финансовой политика предприятия-должника
35.Какие организационно-управленческие решения антикризисного характера необходимы при формировании тактики и стратегии антикризисного управления торгового предприятия
36.Используя известные вам элементы антикризисного механизма, предложите и обоснуйте организационно управленческие меры по сокращению зависимости предприятий от внешних источников финансирования с учетом ответственности за принятые решения
37.На основе, каких типовых методик и нормативно-правовой базы можно рассчитать зависимость предприятия от внешних источников финансирования
38.На основе сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач и известных вам видов санации, выскажите свое мнение, какой из них наиболее актуален

в настоящее время с учетом действующей нормативной базы
39. На основе, каких типовых методик и нормативно-правовой базы можно рассчитать экономические и социально-экономические показатели деятельности предприятия-должника для принятия решения о его реорганизации
40.Какие, организационно-управленческие решения антикризисного характера, принимаются на уроне правительства РФ в отношении отдельных регионов за последние 10 лет и кто несет ответственность за эффективность их исполнения
41.Какие, организационно-управленческие решения антикризисного характера, принимаются на уроне правительства РФ в отношении в отношении сельскохозяйственных организаций и кто несет ответственность за эффективность их исполнения
42.На основе сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач выскажите свое мнение в отношении того, какие типовые аналитические модели прогнозирования банкротства наиболее эффективны в отношении отечественных предприятий
43.Как рассчитываются экономические и социальные показатели кредитных учреждений на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы
44.На основе сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач определите логическую взаимосвязь между терминами: рефинансирование – реструктуризация – санация на конкретном примере с обоснованием социально-экономических показателей деятельности предприятия
45.Какие типовые методики и нормативно-правовая база используется для анализа эффективности амортизационной политики предприятия-должника
46.Какие организационно-управленческие ошибки допускаются в кадровой политике предприятия-должника и кто должен нести ответственность в соответствии с действующим законодательством РФ
47.Какие типовые методики используются для оценки эффективности кадровой политики предприятия-должника, которые позволяют рассчитать социальные и социально-экономические показатели
48.Какие типовые методики и нормативно правовая база используется арбитражным управляющим для оценки финансового состояния и выявления причин банкротства предприятия-должника на этапе наблюдения
49.Кто несет ответственность на этапе внешнего управления за принятые организационно-управленческие решения с учетом действующего законодательства РФ
50.Какие отечественные типовые методики и нормативно-правовая база используются при прогнозировании банкротства предприятий
51.Какие социальные и социально-экономические показатели рассчитываются в зарубежных типовых методиках прогнозирования банкротства
52.Какие типовые методики прогнозирования банкротства наиболее эффективны и могут быть использованы в отечественной практике
53.Какие типовые методики используются для оценки типа финансовой устойчивости предприятия и принятия, антикризисных мер с расчетом социальных и социально-экономических показателей
54.Какие этапы процедуры банкротства направлены на восстановление платежеспособности предприятия-должника, и какие организационно-управленческие решения могут быть там приняты
55.Какие типовые методики используются при оценке эффективности управления дебиторской задолженностью предприятия-должника

56. Какие типовые методики и нормативно-правовая база используется при составления бизнес-плана санации предприятия-должника
57.Какие социальные и социально-экономические показатели анализируются при мониторинге реализации бизнес плана санации предприятия – должника
58.При выявлении фактов фиктивного и умышленного банкротства на этапе наблюдения на кого возлагается ответственность по принятию организационно-управленческих решений в соответствии с действующим законодательством РФ
59. Какие типовые методики прогнозирования банкротства более эффективны для расчета экономических и социально-экономических показателей сельскохозяйственных организаций
60.Какие типовые методики применяются при оценке финансового состояния государственных предприятий и расчета экономических и социально-экономических показателей

3. Практическое задание.
При защите задания , предназначенный для оценки освоения умения и навыков , обучающимся должны быть продемонстрированы умения и навыки применения правовых знаний в различных сферах деятельности , методов осуществления сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач, приемов применения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность, навыки сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, применения типовых методик и действующей нормативно-правовой база, рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Защита индивидуальных заданий для самостоятельной работы
Задание 1) Средняя сумма квартальных постоянных затрат ООО «Сияние» составляет 2200 тыс. руб. При сложившемся уровне производства и реализации переменные затраты составляют 1400 тыс. руб. в квартал. Квартальная выручка от реализации составила 2600 тыс. руб., емкость рынка выпускаемой продукции ограничена, что ограничивает ежеквартальную выручку от реализации величиной 4000 тыс. руб. Непогашенные долги составляет 2000 тыс. руб. Определить возможность восстановления платежеспособности должника за счет операционной деятельности и сроки, необходимые предприятию для восстановления платежеспособности. Рассмотрите другие возможные варианты организационно-управленческие решений в целях восстановления платежеспособности предприятия.
Задание 2) Ликвидационная стоимость предприятия составляет 5,2 млрд. руб. Прогнозируемый среднегодовой доход составляет 610 млн. руб. Средневзвешенная стоимость капитала 13 %. Вычислите экономическую стоимость предприятия. Что выгоднее ликвидировать предприятие или разрабатывать план его реструктуризации? Обоснуйте ответ, какое организационно-управленческое решение более эффективно.
Задание 3) Средняя сумма квартальных постоянных затрат ООО «Крон» составляет 4400 тыс. руб. При сложившемся уровне производства и реализации переменные затраты составляют 1500 тыс. руб. в квартал. Квартальная выручка от реализации составила 1600 тыс. руб., емкость рынка выпускаемой продукции ограничена, что ограничивает ежеквартальную выручку от реализации величиной 5000 тыс. руб. Непогашенные долги составляет 1500 тыс. руб. Определить возможность восстановления платежеспособности должника, и определите возможные сроки.

Рассмотрите альтернативные варианты организационно-управленческое решение, которые могли бы способствовать восстановлению платежеспособности организации.
Задание 4) Инвестор рассматривает два альтернативных проекта, которые требуют одинакового вложения в размере 3,5 млн. руб. Ставка дисконта составляет 11%. Выберите наиболее эффективный проект и обоснуйте ответ с позиции правильности организационно-управленческого решения, если ожидаемые доходы от этих проектов составляют:
Таблица 1
Исходные данные

годПроект АПроект Б
1 250 000 500 000
2 450 000 700 000
3 600 000 900 000
4 1 250 000 1 100 000
5 1 400 000 1 300 000

Задание 5.
На основе сбора информации (финансовая отчетность предприятия) с интернет или других источников, необходимо провести анализ вероятность банкротства любого на выбор производственного предприятия за три года по моделям Э. Альтмана, Р.С. Сайфуллина и Г.Г. Кадыкова, У.Бивера. Если будут получены разные результаты, выявить причину отличий. Объяснить динамику показателей. Также необходимо определить к какой группе предприятий относится анализируемый объект, в соответствии с действующим законодательством РФ, и в случаи высокого уровня риска банкротства , определить какое количество сотрудников данной организации могут обрести статус безработных и рассчитать сколько это составит % , от общего числа экономически активных граждан данного населенного пункта, где расположено предприятие. Объяснить, существенно ли повлияет на уровень занятости конкретного населенного пункта возможное банкротство данной организации.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. При ответе на вопрос	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . При ответе на вопрос предназначенный для оценки знаний теоретического курса обучающимся продемонстрированы знания основ	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. При ответе на вопрос предназначенный для оценки знаний теоретического курса обучающимся не продемонстрированы знания основ

	предназначенный для оценки знаний теоретического курса обучающимся продемонстрированы знания основ правовых знаний в различных сферах деятельности, способности осуществления сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач,основ организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовности нести за них ответственность, способности сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, способности на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. Материал изложен в	правовых знаний в различных сферах деятельности, способности осуществления сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач,основ организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовности нести за них ответственность, способности сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, способности на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается	правовых знаний в различных сферах деятельности, способности осуществления сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач,основ организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовности нести за них ответственность, способности сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, способности на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная

	определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	терминология не используется.
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. При ответе на вопрос предназначенный для оценки знаний теоретического курса обучающимся продемонстрированы знания основ правовых знаний в различных сферах деятельности, способности осуществления сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач,основ организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовности нести за	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . При ответе на вопрос предназначенный для оценки знаний теоретического курса обучающимся продемонстрированы знания основ правовых знаний в различных сферах деятельности, способности осуществления сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач,основ организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовности нести за них ответственность, способности сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. При ответе на вопрос предназначенный для оценки знаний теоретического курса обучающимся не продемонстрированы знания основ правовых знаний в различных сферах деятельности, способности осуществления сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач,основ организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовности нести за них ответственность, способности сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и

	них ответственность, способности сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, способности на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, способности на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, способности на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.
Практическое задание	Задание выполнено полностью. При защите задания , предназначенного для оценки освоения	Задание выполнено не полностью. При защите задания , предназначенного для оценки освоения	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с

	умений и навыков , обучающимся продемонстрированы умения и навыки применения правовых знаний в различных сферах деятельности, методов осуществления сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач, приемов применения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность, навыки сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, применения типовых методик и действующей нормативно-правовой база, рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.Объяснены все формулы, и правильность	умений и навыков , обучающимся продемонстрированы умения и навыки применения правовых знаний в различных сферах деятельности, методов осуществления сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач, приемов применения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность, навыки сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, применения типовых методик и действующей нормативно-правовой база, рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, при объяснении расчетов допущены некоторые	помощью наводящих указаний преподавателя. При защите задания , предназначенного для оценки освоения умения и навыков , обучающимся не продемонстрированы умения и навыки применения правовых знаний в различных сферах деятельности, не владеет методами осуществления сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач, не владеет приемами применения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность, не имеет навыков сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, не может применять типовые методики действующей нормативно-правовой базы, рассчитывать экономические и социально-экономические

	произведенных расчетов, сформулированы соответствующие выводы.	ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.	показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Антикризисное управление организацией [Электронный ресурс] : учебник / Г.Д. Антонов [и др.] — М. : ИНФРА-М, 2020. — 143 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=352048

2. Васин, С. М. Антикризисное управление [Электронный ресурс] :учеб. пособие / С . М. Васин, В. С. Шутов. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 272 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=343798

Дополнительная литература

1. Коротков, Э. М. Антикризисное управление [Электронный ресурс] : учебник / Э. М. Коротков. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. – Режим доступа : https://

urait.ru/bcode/431741

2. Згонник, Л. В. Антикризисное управление [Электронный ресурс] : учебник / Л. В. Згонник. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 208 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=7482

3. Ряховская, А.Н. Антикризисное управление как основа формирования механизма устойчивого развития бизнеса [Электронный ресурс] / А.Н. Ряховская , С. Е. Кован . - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 169 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=335689

4. Ряховская, А. Н. Зарубежная практика антикризисного управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Ряховская, Е. В. Арсенова, О. Г. Крюкова ; под ред. А. Н. Ряховской. — 2-е изд., испр. и доп. – М. : Магистр : ИНФРА-М, 2020. - 336 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=345746

5. Ряховская, А.Н. Теория антикризисного менеджмента [Электронный ресурс] : учебник/А.Н.Ряховская - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 624 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=62698

Периодические изданиия

1. Экономический вестник РТ ()

2. Деньги и кредит(http://www.cbr.ru/publ/main.as)

3. Деньги и кредит(http://www.cbr.ru/publ/main.as)

4. Деньги и кредит(http://www.cbr.ru/publ/main.as)

5. Мировая экономика и международные отношения(https://www.imemo.ru/jour/meim)

6. Экономический анализ: теория и практика(https://dlib.eastview.com/brow)

7. Экономический анализ: теория и практика(https://dlib.eastview.com/brow)

8. Экономический анализ: теория и практика(https://dlib.eastview.com/brow)

9. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

10. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

11. Банкротство: теория и практика()

12. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

13. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

14. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

15. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

16. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

17. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

18. АПК: экономика, управление(http://vniiesh.ru/publications)

19. Российский экономический журнал(http://www.re-j.ru/)

20. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/journals)

21. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/journals)

22. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)

23. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)

24. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)

25. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)
26. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)
27. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)
28. Проблемы прогнозирования(https://ecfor.ru/?from=logobtn)
29. Проблемы прогнозирования(https://ecfor.ru/?from=logobtn)
30. Проблемы прогнозирования(https://ecfor.ru/?from=logobtn)

Нормативно-правовые акты

1. Методические положения по оценке финансового состояния предприятий и установлению неудовлетворительной структуры баланса”, распоряжение Федерального управления от 12 сентября 1994 г. № 56-р, утвердившее Временные методические рекомендации по оценке финансового состояния предприятий, имеющих признаки несостоятельности[Электронный ресурс] : Режим доступа- http://www.consultant.ru

2. Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]: Режим доступа- http://www.consultant.ru

3. Указ Президента РФ от 2 июня 1994 г. № 1114 “О продаже государственных предприятий-должников”[Электронный ресурс] : Режим доступа http://www.consultant.ru

4. Постановление Правительства РФ от 25 апреля № 421 “О дополнительных мерах по реализации законодательства Российской Федерации о несостоятельности (банкротстве) предприятий и организаций”, распоряжение Федерального управления по делам о несостоятельности (банкротстве) (Федерального управления) от 12 августа 1994 г . № 31-р “Об утверждении [Электронный ресурс] : Режим доступа http://www.consultant.ru

5. Распоряжение Федерального управления от 5 декабря 1994 г. № 98-р “Об утверждении типовой формы плана финансового оздоровления (бизнес-плана), порядка его согласования и методических рекомендаций по разработке планов финансового оздоровления”[Электронный ресурс] : Режим доступа- http://www.consultant.ru

6. Постановление Правительства РФ от 25 июня 2003 г. N 367 "Об утверждении Правил проведения арбитражным управляющим финансового анализа"[Электронный ресурс] : Режим доступа- http://www.consultant.ru

7. Постановление Правительства РФ от 27 декабря 2004 г. N 855 "Об утверждении Временных правил проверки арбитражным управляющим наличия признаков фиктивного и преднамеренного банкротства" [Электронный ресурс]: Режим доступа http:// www.consultant.ru

8. Постановление Правительства РФ от 20 мая 1994 г. № 498 “О некоторых мерах по реализации законодательства о несостоятельности (банкротстве) предприятий” [Электронный ресурс] : Режим доступа http://www.consultant.ru

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Корпоративный менеджмент - режим доступа https://cfin.ru/
2. Антикризисное управление бизнесом - режим доступа https://ovbk.ru/
3. Агентство экономической информации - режим доступа https://www.prime-tass.ru
4. Экспертное агентство ЭКСПЕРТ РА - режим доступа https://www.raexpert.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**

Investing	https://ru.investing.com/	Глобальный финансовый портал в 20 версиях на 18 языках, включая приложение для Android на 12 языках, предоставляющий новости мировых финансовых рынков, аналитику, графики и текущие котировки, технические данные и информацию о финансовых инструментах.
Leaninfo.ru	http://www.leaninfo.ru/	Теоретические материалы по бережливому производству и производственному менеджменту Видео-азбука бережливого производства Практические, реальные примеры построения эффективных производственных систем
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Анализ банков. Портал банковского аналитика	https://analizbankov.ru/index.php	Инструмент банковского аналитика, клиента банка для анализа финансового состояния и надежности банков. На сайте в удобном виде представлена обработанная аналитическая информация, собранная из открытых источников (Банк России, рейтинговые агентства, АСВ и другие).
Арбитражный суд РТ	http://tatarstan.arbitr.ru/	База судебных актов, судебных решений и нормативных документов и информационный портал - Арбитражный суд РТ
Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук	http://www.isras.ru/Databank.html	Архив эмпирических данных, содержит результаты более чем 700 социологических исследований, проведенных и Институтом социологии РАН и другими социологическими Центрами страны

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ)	https://wciom.ru/database	База результатов опросов, социально-экономические рейтинги и индексы
База данных Фонда общественного мнения (ФОМ)	https://fom.ru/ search#q=&from=&to=	Независимая социологическая служба Фонд «Общественное мнение». Осуществляет опросы населения на темы внутренней и внешней политики, о социальных, экономических, культурных и проблемах, маркетинговые исследования.
База данных международной статистики	http://data.un.org/	Статистические ресурсы системы ООН Undata
Высшая школа ПрофБанкинг	http://www.profbanking.com/	Банковские курсы повышения квалификации и информационные материалы, банковские новости, статьи о банковском деле, банковскую библиотеку, разъяснения Банка России, формы документов банка, блиц-ответы о банках, литературу по экономике
Государственный доклад « О состоянии природных ресурсов и об охране окружающей Республики Татарстан» [Электронный ресурс]	http://eco.tatarstan.ru	Сайт правительства РТ: Министерство экологии и природных ресурсов РТ
Государственный комитет Республики Татарстан по тарифам	http://kt.tatarstan.ru/	Официальные документы и информация о деятельности Государственного комитета по тарифам РТ
Единый архив экономических и социологических данных	http://sophist.hse.ru	Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭСД) – организация, обеспечивающая свободный и открытый доступ к результатам эмпирических исследований в сфере наук об обществе.

Единый портал бюджетной системы РФ « Электронный бюджет»	http://budget.gov.ru/	Данный портал инструмент реализации принципа прозрачности (открытости) бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и предназначен для обеспечения доступа: –к информации о бюджетной системе Российской Федерации и об организации бюджетного процесса в Российской Федерации; –к информации об осуществлении публично-правовыми образованиями бюджетных полномочий и их участии в отношениях, регулируемых бюджетным законодательством Российской Федерации;
Единый портал бюджетной системы Российской Федерации « Электронный бюджет»	http://budget.gov.ru/epbs/faces/page_home?_adf.ctrl-state=4602y8b9i_4&regionId=	Единый портал бюджетной системы Российской Федерации «Электронный бюджет»
ЗАЧЕСТНЫЙБИЗНЕС	zachestnyibiznes.ru	Всероссийская система данных о компаниях и бизнесе. Сайт позволяет бесплатно получить достоверную информацию о любом ООО, ИП по названию организации, ИНН, фамилии, адресу, телефону
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Издательство «Грамота»	http://www.gramota.net/	Учредитель и издатель 4-х научных журналов, два из которых входят в перечень ВАК

Информационно-аналитические материалы Официального сайта Центрального банка России	https://www.cbr.ru/analytics/	Нормативные и иные акты, аналитика по банковскому сектору, потребительскому кредитованию, унифицированные форматы электронных банковских сообщений, форматы отчетности кредитных организаций, банковских холдингов и субъектов национальной платежной системы, обзор практики корпоративного управления, инсайдерскую информацию Банка России
Информационно-справочная система Общероссийской общественной организации «Российский союз промышленников и предпринимателей»	http://www.rspp.ru/	Российский союз промышленников и предпринимателей (РСПП) – общероссийская организация, представляющая интересы деловых кругов как в России, так и на международном уровне
Консультант Плюс	http://www.consltant.ru	Правовая информационная система КонсультантПлюс – система предназначена для специалистов, имеющих дело с законодательством. Консультант плюс – это самая полная база правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, и современные программные технологии
Льготы всем	http://lgoty-vsem.ru/	Портал содержит актуальную информацию о социальных выплатах и компенсациях
Министерство экономического развития Российской Федерации	http://economy.gov.ru	Министерство экономического развития Российской Федерации — федеральное министерство, осуществляющее выработку и реализацию экономической политики Правительства России по ряду направлений.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Открытые государственные данные ФНС России	https://www.nalog.ru/ opendata/	Открытые государственные данные ФНС России – информация о деятельности ФНС России, размещенная в сети Интернет в виде массивов данных в формате, обеспечивающем их автоматизированную обработку в целях повторного использования без предварительного изменения человеком (машиночитаемый формат), и на условиях ее свободного (бесплатного) использования.
Официальный сайт Банка России	https://cbr.ru/	Официальный сайт Банка России. представлены статистические данные о банковской системе, деятельности Банка России как регулятора финансового рынка. представлена отчетность всех кредитных организаций, нормативные акты банка, показатели развития денежной и кредитной системы и т.д. , участников страхового рынка.
Пенсионный фонд Российской Федерации	http://www.pfrf.ru/	Официальный сайт – Пенсионного фонда Российской Федерации
Портал государственного и муниципального финансового аудита	https://portal.audit.gov.ru/#/	Официальный сайт Российской Федерации для размещения информации об осуществлении финансового аудита в сфере бюджетных правоотношений

Проект "Госрасходы"	https://spending.gov.ru/analytics/indicators/7/	Проект "Госрасходы" – технологический проект Счетной Палаты РФ, основанный на открытых данных и ориентированный на предоставление инструмента общественного контроля и обеспечение максимальной доступности первичных, обработанных и аналитических данных для всех граждан Российской Федерации.
Сайт Министерства экономического развития РФ	http://economy.gov.ru/minec/main	Официальные документы и информация о деятельности Минэкономразвития РФ
Сайт Президента России	http://www.kremlin.ru	Официальные документы РФ
Сайт Федеральной службы по финансовым рынкам	http://www.fcsm.ru/	Сведения по финансовым рынкам (развитие, справочники , регулирование)
Справочная система для финансовых директоров « Система Финансовый директор»	https://www.1fd.ru/	Справочная «Система Финансовый директор» - это онлайн-справочная, подготовленная финансовыми руководителями крупных компаний, предлагает проверенные решения от профессионалов по управлению финансовыми потоками, это полная правовая база, доступная онлайн с подборкой журналов, книг, видеоматериалов, законопроектов и шаблонов документов.
Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Страхование сегодня	http://www.insur-info.ru/	Медиа-Информационная Группа «Страхование сегодня»

Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Татарстан (Татарстанстат)	http://tatstat.gks.ru/	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении региона (РТ)
Федеральная налоговая служба	https://www.nalog.ru/rn16/related_activities/statistics_and_analytics/forms/	База данных по формам статистической налоговой отчетности ФНС
Федеральная служба по труду и занятости	https://www.rostrud.ru/	Автоматизированная информационная система Федеральная служба по труду и занятости - государственного надзора и контроля за соблюдением законодательства о труде, система электронных сервисов « онлайнинспекция.рф», автоматизированная информационная система « реестр получателей государственных пособий гражданам, имеющих детей», информационно-аналитическая система Общероссийская база вакансий «Работа в России»
Федеральная служба по финансовому мониторингу	http://www.fedsfm.ru/documents/law	Правовая база ФСФМ по противодействию легализации преступных доходов и финансированию терроризма
Федеральный фонд Обязательного медицинского страхования	http://www.ffoms.ru/	Официальный сайт – Федерального фонда Обязательного медицинского страхования
Фонд Социального страхования Российской Федерации	https://fss.ru/	Официальный сайт – Фонда Социального страхования Российской Федерации
Фонд социального страхования по РТ (ФСС РТ)	https://fss.ru/index.shtml	Страховые тарифы. Законодательная база. Формы и бланки документов. Информация для организаций и физических лиц. Интернет-приёмная
Центр раскрытия корпоративной информации Интерфакс	http://www.e-disclosure.ru/#	Сетевое издание «Центр раскрытия корпоративной информации»

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Фаррахова Елена Геннадьевна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в изучении механизма исполнения бюджетов в РФ через органы казначейства

Задачами дисциплины являются:

-освоение терминологией, связанной с исполнением бюджетов;

-изучить специфику организационно-правовых основ исполнения бюджетов;

- сформировать понимание системы исполнения доходов и всех этапов организации исполнения расходов бюджетов

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д . и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-6	Знания	нормативно-правовой базы, регламентирующей исполнение бюджетов
	Умения	использовать нормативные акты при исполнении бюджета
	Навыки и/или опыт деятельности	владения опытом использования законодательства в казначейской системе исполнения бюджета
ОПК-2	Знания	способов осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
	Умения	осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в казначейской системе исполнения бюджета
	Навыки и/или опыт деятельности	опыт осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач с учетом региональной специфики Республики Татарстан
ПК-5	Знания	методик анализа информации, содержащейся в отчетах органов казначейства
	Умения	провести анализ отчетности органов казначейства
	Навыки и/или опыт деятельности	опыт принятия управленческих решений на основе анализа и интерпретации отчетности органов казначейства

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА имеет код Б1.В.ДВ.05.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА предусмотрена учебным планом в 9 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 9 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	9 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	24	24
в т. ч. занятия лекционного типа	10	10
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	112	112
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Основы казначейской системы исполнения бюджетов различных уровней

Термины, необходимые для изучения КСИБ. Сравнительная характеристика банковской и казначейской систем исполнения бюджета. Структура и бюджетные полномочия Федерального казначейства и Территориального отделения Департамента Казначейства при Минфине Республики Татарстан . Роль Банка России и других кредитных организаций в процессе

исполнения бюджетов. Принципы казначейской системы исполнения бюджета. Характеристика клиентов органов казначейства.

Тема 2. Порядок открытия и ведения органами казначейства лицевых счетов клиентов

Виды лицевых счетов. Порядок открытия, переоформления и закрытия лицевых счетов. Порядок ведения лицевых счетов.

Тема 3. Исполнение бюджета по доходам

Документы, используемые для учета поступлений в бюджетную систему РФ . Учет поступлений в бюджетную систему и их распределение между бюджетами различных уровней. Учет невыясненных поступлений.

Тема 4. Организация исполнения расходов бюджетов

Доведение бюджетных данных до распорядителей средств бюджета. Доведение бюджетных данных, распределенных распорядителями средств бюджета до находящихся в их ведении получателей средств. Порядок учета бюджетных обязательств. Порядок учета денежных обязательств. Санкционирование оплаты денежных обязательств. Кассовое обслуживание исполнения бюджетов органами казначейства по расходам. Порядок проведения территориальными органами казначейства кассовых операций со средствами бюджетных и автономных учреждений.

Тема 5. Операции по обеспечению наличными денежными средствами клиентов

Особенности счета 40116. Обеспечение получателей средств бюджета и неучастников бюджетного процесса. Обеспечение денежными средствами уполномоченных подразделений. Взнос клиентом наличных денег и учет их органом казначейства. Особенности осуществления операций по обеспечению денежными средствами клиентов с использованием карт.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (9 семестр)

1	Основы казначейской системы исполнения бюджетов различных уровней	2	2	0	26	30
2	Порядок открытия и ведения органами казначейства лицевых счетов клиентов	2	2	0	20	24
3	Исполнение бюджета по доходам	2	2	0	20	24
4	Организация исполнения расходов бюджетов	2	4	0	26	32
5	Операции по обеспечению наличными денежными средствами клиентов	2	2	0	20	24
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***10***	***12***	***0***	***112***	***144***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13742

1. конспект лекций

2. методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к практическим занятиям и выполнению контрольной работы

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

	КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ОСНОВЫ АУДИТА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ
ОПК-2 способностью осуществлять сбор , анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА МАКРОЭКОНОМИКА МИКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПОЛИТОЛОГИЯ МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ

	ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций,	ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА

ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ОСНОВЫ АУДИТА МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	5	0,71	3,57
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,07	6,43
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Коллоквиум	18,00	30,00
Контрольная работа	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Базовый уровень	Знать основные термины и определения, используемые в процессе исполнения бюджета; знать содержание основных правовых документов, регламентирующих процесс исполнения бюджета; уметь определять перечень документов, которые должен представить клиент в казначейство при открытии лицевых счетов, при принятии и исполнении бюджетных и денежных обязательств; определить сферу применения той или иной нормы законодательства при исполнении бюджета по доходам; способен распределить доходы между бюджетами;	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Описать детализацию этапов исполнения бюджета по доходам и расходам; уметь грамотно и четко объяснить процедуру санкционирования; определять причины переоформления и закрытия лицевых счетов; определять вид лицевого счета по его номеру; оценить поставленные на учет бюджетные и денежные обязательства	Более 70 баллов
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ	Базовый уровень	Знать основные способы осуществления сбора,	От 60 до 70 баллов

и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач		анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в системе исполнения бюджета; Уметь осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в системе исполнения бюджетов ; подготовить для обработки данные, необходимые для решения профессиональных задач в системе исполнения бюджетов	
	Повышенный уровень	Объяснять методики анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в системе исполнения бюджетов; Уметь выбрать необходимые данные для анализа и обработки, в целях решения профессиональных задач с учетом региональной специфики; произвести сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач с учетом специфики исполнения бюджета Республики Татарстан через ТОДК при МФ РТ	Более 70 баллов
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности,	Базовый уровень	знать функции и задачи органов казначейства, виды доходов и расходов бюджета; уметь описать в общих чертах необходимую информацию для проведения конкретного вида анализа; сформулировать вывод о процессе исполнения	От 60 до 70 баллов

организаций, ведомств и т. д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений		бюджета по укрупненным статьям доходов и расходов	
	Повышенный уровень	Понимать структуру отчетов, предоставляемых участниками бюджетного процесса, бюджетными и автономными учреждениями в процессе исполнения бюджетов; уметь анализировать динамику показателей в отчетности; определить вид дохода, как невыясненное поступление ; в результате анализа данных, разрабатывать рекомендации по совершенствованию взаимодействия органов казначейства с другими структурами на территории РТ	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Коллоквиум	30	ОК-6, ОПК-2, ПК-5
Контрольная работа	30	ОК-6, ОПК-2, ПК-5
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-6, ОПК-2, ПК-5

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
нормативно-правовой базы, регламентирующей исполнение бюджетов
Умения
использовать нормативные акты при исполнении бюджета
Навыки и/или опыт деятельности
владения опытом использования законодательства в казначейской системе исполнения бюджета
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
способов осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
Умения
осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в казначейской системе исполнения бюджета
Навыки и/или опыт деятельности
опыт осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач с учетом региональной специфики Республики Татарстан
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д . и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
Знания
методик анализа информации, содержащейся в отчетах органов казначейства
Умения
провести анализ отчетности органов казначейства
Навыки и/или опыт деятельности
опыт принятия управленческих решений на основе анализа и интерпретации отчетности органов казначейства

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Для выполнения контрольной работы обучающиеся используют материалы, представленные преподавателем. При выполнении задания следует придерживаться определенного алгоритма выполнения :

1) внимательное ознакомление с формулировкой задания;
2) сбор и обработка информации (учебной, правовой литературы, изучение отчетности или статистических данных, указанных преподавателем);
3) решение задач;
4) формулирование выводов, принятие обоснованных управленческих решений на основе полученных данных.
Результаты оформляются как в рукописном, так и напечатанном на компьютере виде (на листе формата А4, кегль 12). Работу можно сдать в распечатанном или электронном виде (на почту преподавателю).

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. Собрать и обработать данные по формированию заявлений на открытие, переоформление и закрытие лицевых счетов клиентов казначейства. Оформить эти заявления (данные условные). Указать документы, необходимые для открытия, закрытия и переоформления лицевых счетов для автономного (бюджетного) и казенного учреждения. Для решения задачи использовать приложения Приказа №24н.

2. Проанализировать информацию казначейства о поступивших доходах за текущий день и сделать выводы о зачислении доходов в соответствующие бюджеты.
По выписке банка на счета №40101 за текущий день поступило:
а) земельный налог 10000 руб., в том числе300 руб. от плательщиков, которым предоставлена льгота в доле местногобюджета;800 руб. от плательщиков, которым в доле бюджета субъекта РФ предоставленаотсрочка.
б) НДФЛ 150000 руб.
в) НДПИ 293000 руб.
г) транспортный налог 62000 руб.
д) налог на имущество физических лиц 98000 руб.На основании справки от ИФНС №5 необходимо вернуть НДФЛ: Иванову И.И. 28000 руб, Петрову В.С. 32000 руб.
е) налог на имущество юридических лиц 852000 руб.
ж) акцизы на спиртосодержащую продукцию 148000 руб.
з) НДС 302000 руб.
Требуется:
- Определить сумму зачисления на счет 40101
- Произвести перерасчеты по налогам и произвести их распределение между бюджетами и данные представить в таблице/

3. Используя данные по расходам бюджета на текущий год проанализировать и интерпретировать данную информацию, осуществить разбивку расходов по кварталам (I кв. – 15%; II кв. – 35%; III – 30%; IV кв. - 20%), по одному из Министерств (по выбору студента).
(Исх. данные: Приложение к закону «О федеральном бюджете на соответствующий год »).
Необходимо указать какие факторы определяют уровень разграничения расходов бюджета по кварталам.

4. Осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для заполнения справки «Объем финансирования расходов бюджета Республики Татарстан» на месяц 20_г. Справку заполнить по одному разделу с подразделами (по выбору студента). Указать сроки утверждения бюджетной росписи и доведения ее до получателей бюджетных средств.Исходные данные для расчета: бюджет РТ на текущий год;

Приложение «Распределение расходов регионального бюджета по функциональной классификации».

5. Проанализировать и интерпретировать соответствие денежных обязательств клиента казначейства определенным видам бюджетных обязательств (привести в таблице 10 примеров документов, подтверждающих возникновение бюджетных обязательств и, соответственно, по каждому из них перечислить денежные обязательства).

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	3
2	3
3	3
4	3
5	3
6	3
7	3
8	3
9	3
10	3
ИТОГО	30

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Способен использовать основы правовых знаний, осуществлять сбор, анализ и обработку данных, а также анализировать информацию, содержащуюся в отчетности органов казначейства.	Задание выполнено не полностью, своевременно. Способен использовать основы правовых знаний, осуществлять сбор, анализ и обработку данных, а также анализировать информацию, содержащуюся в отчетности органов казначейства, но в задании допущены ошибки.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Коллоквиум

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Коллоквиум»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
нормативно-правовой базы, регламентирующей исполнение бюджетов
Умения
использовать нормативные акты при исполнении бюджета
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
способов осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Коллоквиум»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д . и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
Знания
методик анализа информации, содержащейся в отчетах органов казначейства

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Коллоквиум», характеризующий этап формирования

Коллоквиум на практическом занятии позволяет оценить уровень правовых знаний, а также способов осуществления сбора, анализа и обработки данных и состава информации , содержащейся в отчетности органов казначейства. Обучающийся демонстрирует умение делать выводы.

Оценка по результатам коллоквиума складывается исходя из суммарного результата ответов на вопросы. Общий максимальный балл по результатам коллоквиума – 30 баллов. С полным комплектом вопросов можно ознакомиться на edu.ieml.ru

2.3 Типовые задания оценочного средства «Коллоквиум»

1. Изучив Приказ Федерального казначейства от 17.10.2016г. №21н, собрать информацию о видах лицевых счетов, открываемых клиентам казначейства и проанализировать их отличие в порядке ведения. Сделать выводы о необходимости открытия нескольких видов лицевых счетов одному бюджетному учреждению.

2. Проанализировать раздел приказа Минфина РФ №125 "Невыясненные поступления " и определить причины зачисления невыясненных поступлений на КБК "Невыясненные поступления, зачисляемые в местный бюджет".

3. Проанализировать и интерпретировать информацию, включенную в сведения о бюджетном обязательстве.

4. Проанализировать и интерпретировать информацию, включенную в сведения о денежном обязательстве.

5. Изучив Приказ Минфина РФ №221н, собрать и систематизировать информацию о видах бюджетных обязательств. Соотнести документы, подтверждающие возникновение бюджетного обязательства с его видами.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Коллоквиум»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	1	2,00
Знает состав информации, содержащейся в отчетах органов казначейства и методики ее анализа	4	8,00
Наличие выделения причинно-следственных связей	1	2,00
Отсутствие фактологических ошибок	1	2,00
знает способы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач	4	8,00
умеет использовать правовые знания в различных сферах деятельности	4	8,00
ИТОГО	15	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
нормативно-правовой базы, регламентирующей исполнение бюджетов
Умения
использовать нормативные акты при исполнении бюджета
Навыки и/или опыт деятельности
владения опытом использования законодательства в казначейской системе исполнения бюджета
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

Знания
способов осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
Умения
осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в казначейской системе исполнения бюджета
Навыки и/или опыт деятельности
опыт осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач с учетом региональной специфики Республики Татарстан
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
Знания
методик анализа информации, содержащейся в отчетах органов казначейства
Умения
провести анализ отчетности органов казначейства
Навыки и/или опыт деятельности
опыт принятия управленческих решений на основе анализа и интерпретации отчетности органов казначейства

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения , которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Она направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения обучающимися системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Казначейская система исполнения бюджета».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Казначейская система исполнения бюджета » предусматривает проведение экзамена.
Экзамен как форма контроля предполагает оценку освоения знаний и умений, а также навыков, полученных в ходе учебного процесса.

Метод контроля, используемый на экзамене – устный. Необходимо ответить на два вопроса в билете и защитить контрольную работу.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. 1.Причины и необходимость возрождения и развития казначейства в России
2.Сравнительныйанализбанковскойиказначейскойсистем исполнениябюджета.
3.Роль Центрального Банка в процессе исполнения бюджета
4.Клиенты органов казначейства и их характеристика
5.Правовое регулирование деятельности органовказначейства
6.Модели организации казначейства в зарубежныхстранах.
7.Организационная структура федеральногоказначейства
8.Основные задачи и функции органов федеральногоказначейства.
9.Функциональные обязанности служб иработников.
10.Бюджетные полномочия органов федеральногоказначейства.
11.Взаимодействие казначейства с другими органамивласти.
12.Модели организации казначейского исполнения региональных и местныхбюджетов.
13.Виды лицевых счетов, открываемых в органах казначейства участникам бюджетного процесса
14.Виды лицевых счетов, открываемых в органах казначейства не получателям бюджетных средств
15.Порядок открытия и ведения лицевых счетов участникам бюджетного процесса в органах казначейства
16.Порядок открытия и ведения лицевых счетов не получателям бюджетных средств в органах казначейства
17.Порядок переоформления и закрытия лицевых счетов, открытых в казначействе
18.Документы, необходимые при исполнении бюджета по доходам.
19.Администраторы доходов бюджета и их функции
20.Последовательность действий казначейства при исполнении бюджета по доходам
21.Порядокраспределениядоходовв соответствии с утвержденнымбюджетом.
22.Правилазачислениядоходовнаединыйсчет казначействаи перечисление доходов в бюджеты различныхуровней.
23.Схема возврата излишне уплаченных в бюджет суммдоходов.
24.Взаимодействие органов казначейства с налоговымиорганами.
25.Невыясненные поступления и причины их возникновения
26.Правила зачисления невыясненных поступлений на КБК «Невыясненные

поступления, зачисляемые в федеральный бюджет»
27.Правила зачисления невыясненных поступлений на КБК «Невыясненные поступления, зачисляемые в региональный бюджет»
28.Правила зачисления невыясненных поступлений на КБК «Невыясненные поступления, зачисляемые в местный бюджет»
29.Причины и сроки возврата невыясненных поступлений плательщикам
30.Основныеэтапыисполнениябюджетовпорасходам.

2. 31.Порядок доведения Министерством Финансов РФ сводной бюджетной росписи до Федерального казначейства
32.Временные и утвержденные бюджетные данные
33.Порядок доведения бюджетных данных до РБС. Казначейские уведомления.
34.Порядок доведения бюджетных данных до ПБС. Проверка расходных расписаний
35.Отрицательное расходное расписание и особенности его принятия органами казначейства
36.Виды бюджетных обязательств. Документы, подтверждающие возникновение бюджетных обязательств.
37.Порядок учета бюджетных обязательств
38.Состав информации, включенной в сведения о бюджетном обязательстве
39.Денежные обязательства и порядок их постановки на учет
40.Состав информации, включенной в сведения о денежном обязательстве
41.Санкционирование оплаты денежных обязательств
42.Кассовый расход и порядок отражения на счетах казначейства
43.Порядок оформления кассовой заявки бюджетополучателем и формирование сводной заявки казначейством.
44.Порядок проведения территориальными органами казначейства кассовых операций со средствами бюджетных учреждений.
45.Порядок проведения территориальными органами казначейства кассовых операций со средствами автономных учреждений.
46.Особенности оформления платежных поручений, представленных бюджетными и автономными учреждениями
47.Особенности счета 40116
48.Заключение договора казначейством с кредитной организацией на открытие счета 40116
49.Обеспечение получателей средств бюджета и неучастниковбюджетного процесса денежными средствами
50.Обеспечение денежными средствамиуполномоченных подразделений
51.Взнос клиентом наличных денег и учет их органомказначейства
52.Особенности осуществления операций по обеспечениюденежными средствами клиентов с использованием карт
53.Процедура оформления и выдачи наличных денежных средствбюджетополучателю.
54.Органы власти, регулирующие процесс исполнения бюджетов субъектов РФ и муниципальныхобразований.
55.Правовое регулирование деятельности органовфедерального казначейства в процессе кассового обслуживания бюджетов субъектов РФ и муниципальных образований.
56.Порядок кассового обслуживания доходов региональных и местных бюджетов территориальными органами казначейства.
57.Характеристика вариантов кассового обслуживания исполнения бюджетов субъектов

РФ и муниципальных образований по расходам органами казначейства
58.Содержание казначейского контроля: элементы, способы,формы.
59.Предварительный, текущий и последующий контроль в органах казначейства.
60.Взаимодействие органов казначейства с другими фискальными органами в проведении совместных контрольныхмероприятий.

3. 61-90 ЗАЩИТА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень

	иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	поверхностный характер, научная терминология не используется.
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые таблицы , требуемые показатели, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Обучающийся легко ориентируется в представленной контрольной, может ответить на все вопросы преподавателя.	Задание выполнено не полностью. Приведены все необходимые таблицы , требуемые показатели, сделаны соответствующие выводы, но допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Обучающийся ориентируется в представленной контрольной, может ответить на большую часть вопросов преподавателя.	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Обучающийся не ориентируется в представленной контрольной, не может ответить на вопросы преподавателя.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	

			Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Нотфуллина, Г.Н. Казначейская система исполнения бюджета [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Н.Нотфуллина, Е.Г.Фаррахова, И.М.Альдуманов. – Казань : Изд-во "Познание" Казанского инновационного университета, 2016. – 288с. - Режим доступа : https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/15946

2. Нечаев, А.С. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб.пособие/А.С.Нечаев, Д.А.Антипин, О.В.Антипина - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 266 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=329940

3. Курченко, Л. Ф. Бюджетная система Российской Федерации: субфедеральный и местный уровни [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Ф. Курченко. – М.: Дашков и К, 2018. – 252 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=87368

4. Баранова, А. Ю. Финансовые операции государственных и муниципальных органов власти [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Ю. Баранова. — М. : ИНФРА-М , 2018. — 135 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=302979

Дополнительная литература

1. Комягин, Д.Л. Бюджетное право [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.Л. Комягин; под ред. А.Н. Козырина. – М. : Норма, 2012. – 288 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=41535

2. Ниналалова, Ф. И. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.И. Ниналалова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 296 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?

id=352079

3. Организация исполнения бюджета [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред . В.В. Карчевского. – М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 208 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=94283

4. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривогов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/434459

5. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривогов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/434460

6. Нешитой, А. С. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Нешитой. - 12-е изд., стер. – М. : Издательско-торговая корпорация « Дашков и К°», 2019. — 308 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=358574

7. Сабитова, Н. М. Бюджет и бюджетная политика субъекта Российской Федерации (на примере Республики Татарстан) [Электронный ресурс] / Н.М. Сабитова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 199 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=113942

Периодические изданиия

1. Налоговая политика и практика(http://www.nalogkodeks.ru)

2. Налоговая политика и практика(http://www.nalogkodeks.ru)

3. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

4. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

5. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

6. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

7. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

8. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

9. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

10. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

11. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/ journals)

12. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/ journals)

13. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)

14. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)

15. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)

16. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

17. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

18. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

Нормативно-правовые акты

1. 2. Приказ Минфина РФ от 30 сентября 2008 г. N 104н "О Порядке доведения бюджетных ассигнований, лимитов бюджетных обязательств при организации исполнения федерального бюджета по расходам и источникам финансирования дефицита федерального бюджета и передачи бюджетных ассигнований, лимитов бюджетных

обязательств при реорганизации участников бюджетного процесса федерального уровня"(с последними изменениями и дополнениями)//Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2008.- №44.

2. Приказ Минфина России от 30 декабря 2015 г. N 221н "О Порядке учета территориальными органами Федерального казначейства бюджетных и денежных обязательств получателей средств федерального бюджета"(с последними изменениями и дополнениями)//Официальный интернет-портал правовой информации.- 10 февраля 2016 .

3. Приказ Минфина России от 17.11.2016 N 213н "О Порядке санкционирования оплаты денежных обязательств получателей средств федерального бюджета и администраторов источников финансирования дефицита федерального бюджета"(с последними изменениями и дополнениями)//Официальный интернет-портал правовой информации. – 24 января 2017

4. 5. Приказ Федерального казначейства от 12.05.2017 № 11н "Об утверждении Порядка ведения Государственной информационной системы о государственных и муниципальных платежах"(с последними изменениями и дополнениями)//Опубликован на официальном интернет-портале правовой информации.-25июля 2017.

5. Приказ Федерального казначейства от 8 декабря 2011 г. N 15н "О порядке проведения территориальными органами Федерального казначейства кассовых операций со средствами автономных учреждений"(с последними изменениями и дополнениями)// Российская газета.- N 293.- 28 декабря 2011.

6. Постановление Правительства РФ от 01.12.2004 N 703 "О Федеральном казначействе"(с последними изменениями и дополнениями)//"Собрание законодательства РФ".-N49.- 2004.- ст. 4908.

7. 9. Приказ Федерального казначейства от 17 октября 2016 г. N 21н "О порядке открытия и ведения лицевых счетов территориальными органами Федерального казначейства"(с последними изменениями и дополнениями)//Официальный интернет-портал правовой информации.- 2 декабря 2016.

8. 10. Приказ Минфина России от 18 декабря 2013 г. N 125н "Об утверждении Порядка учета Федеральным казначейством поступлений в бюджетную систему Российской Федерации и их распределения между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации"(с последними изменениями и дополнениями)//Российская газета .- N 48.- 2014.

9. 7. Приказ Федерального казначейства от 30 июня 2014 г. N 10н "Об утверждении Правил обеспечения наличными денежными средствами организаций, лицевые счета которым открыты в территориальных органах Федерального казначейства, финансовых органах субъектов Российской Федерации (муниципальных образований)" (с последними изменениями и дополнениями)// Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти.- N 47.- 24 ноября 2014.

10. 1. Бюджетный кодекс Российской Федерации:Федеральный закон РФ от 31 июля 1998г. №145- ФЗ (с последними изменениями и дополнениями)//Собрание законодательства Российской Федерации.-1998.-№31.-Ст.3823

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс» - режим доступа http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовое обеспечение «Гарант» - режим доступа http://www.garant.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо

с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать

выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
•Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся и осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.
Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.
Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:
1) титульный лист;

2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов

K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Единый портал бюджетной системы Российской Федерации « Электронный бюджет»	http://budget.gov.ru/epbs/faces/page_home?_adf.ctrl-state=4602y8b9i_4&regionId=	Единый портал бюджетной системы Российской Федерации «Электронный бюджет»
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Минфин России / Статистика	https://www.minfin.ru/ru/statistics/	Статистическая информация о финансово-экономических показателях Российской Федерации. При подготовке информации использованы данные Минфина России, Федерального казначейства, Федеральной таможенной службы, Федеральной службы государственной статистики, Федеральной налоговой службы и Центрального Банка Российской Федерации
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.

Открытые государственные данные Федерального Казначейства России	http://www.roskazna.ru/opendata/	Информация о деятельности Федерального Казначейства России, размещенная в сети Интернет в виде массивов данных в формате, обеспечивающем их автоматизированную обработку в целях повторного использования без предварительного изменения человеком (машиночитаемый формат), и на условиях ее свободного (бесплатного) использования.
Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	

Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

2. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Фаррахова Елена Геннадьевна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели - формирование у студентов на основе изучения теоретических и методических основ бизнес-планирования, представления о бизнес-плане как универсальном средстве обоснования и предварительного условия инвестиций в развитие бизнеса, как инструменте моделирования бизнес-процессов, планирования и практической реализации развития бизнеса;

Задачи курса «Бизнес-планирование»:

- освоение студентами практических элементов механизма бизнес-планирования, предусматривающих изучение сущности, этапов и методов бизнес-планирования, и способность разрабатывать и оформлять бизнес-план
- проведение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в сфере бизнес-планирования
- сбор и анализ исходных данных для формирования разделов бизнес-плана, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
- рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
- проведение оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования
- выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОПК-2	Знания	методы обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач способы сбора, анализа данных, необходимых для решения профессиональных задач
	Умения	осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
	Навыки и/или опыт деятельности	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-1	Знания	исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

		способы расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов экономические и социально-экономические показатели, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
	Умения	проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов собрать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
	Навыки и/или опыт деятельности	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-3	Знания	расчеты необходимые для составления экономических разделов планов способы представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
	Умения	выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
	Навыки и/или опыт деятельности	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ имеет код Б1.В.ДВ.05.02, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ предусмотрена учебным планом в 9 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 9 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	9 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	24	24
в т. ч. занятия лекционного типа	10	10
в т. ч. занятия семинарского типа	12	12
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	112	112
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Теоретические и методические основы бизнес-планирования

Значение бизнес планирования. Особенности трактовки понятия «бизнес-планирование». Проблемы бизнес-планирования. Основные направления осуществления бизнес-планирования. Основные цели бизнес-планирования. Принципы бизнес-планирования: единства, непрерывности, гибкости, точности и участия. Особенности построения системы бизнес-планирования . Элементы системы бизнес-планирования. Определение основных этапов бизнес-планирования: определение цели исследования, разработка плана исследования, выбор методов (приемов) проведения и контроля исследования и их применение. Основные ограничения и критерии оценки в бизнес-планировании. Методические основы бизнес-планирования

Тема 2. Общие подходы составления бизнес-плана. Общие подходы составления бизнес-плана в Республике Татарстан

Понятие, особенности и задачи бизнес-плана. Классификация бизнес-планов .

Структура бизнес плана в соответствии с Постановлением Правительства РТ от 2004 г. : титульный лист; содержание; меморандум конфиденциальности ; сведения об инициаторе проекта; резюме; показатели экономической эффективности проекта; маркетинговый план; план обеспечения предметами и средствами труда; план обеспечения производства; план инвестиций; план обеспечения трудовыми ресурсами; организационно-правовая форма реализации проекта; план оценки и управления риском; финансовый план; приложения.

Понятие и содержание маркетингового исследования. Источники информации для анализа спроса и предложения. Источники информации плана обеспечения предметами и средствами труда, плана обеспечения производства, плана обеспечения персоналом и финансового плана. Определение оптимистического, предполагаемого реального и пессимистического объема реализации. Значение оформления и стиля бизнес-плана для его успешной реализации. Правила составления и оформления бизнес-плана. Особенности оформления титульного листа и составления структуры бизнес-плана в различных кредитных организациях. Содержание меморандума конфиденциальности. Информация об инициаторах проекта: общая информация; история компании; продукты (услуги) компании; менеджмент и персонал; отрасль, рынок и конкуренция; основная деятельность; финансовая история. Понятие и структура резюме бизнес-плана. Общие рекомендации по написанию резюме. Показатели экономической эффективности проекта. Понятие и содержание технико-экономического обоснования проекта

Тема 3. Маркетинговый план

Понятие маркетингового плана. Содержание маркетингового плана: краткое описание товара; характеристика товара, сравнительный анализ по видам товаров-заменителей; анализ спроса на продукцию; анализ конкурентов; выводы по анализу спроса и предложения; план продвижения товара. Методы и инструменты маркетинговых исследований.

Понятие сегментации рынка. Критерии сегментации: количественные границы; доступность сегмента; информационная насыщенность сегмента; существенность сегмента; прибыльность, доходность сегмента; защищенность от конкурентов. Признаки сегментации: социально-демографические, экономические, географические, поведенческие, психографические, потребительские. Понятие и признаки целевого рынка.

Методы, используемые для оптимизации числа возможных целевых рынков : концентрированный и дисперсный. Расчет ежемесячного потенциального объема сбыта при пессимистическом и оптимистическом варианте развития событий. Оценка сезонности производства и продажи продукта (услуги). Расчет предполагаемого реального объема реализации. Каналы сбыта. Основные приемы стимулирования сбыта. Рекламная деятельность и рекламная кампания предприятия

Тема 4. План производства

Значение и содержание производственного раздела бизнес-плана. Этапы формирования плана производства. Описание технологии и производственного процесса бизнес-плана. Обоснование выбора субподрядчиков. Обоснование стабильности поставок сырья, материалов и комплектующих. Система производственного контроля качества продукции организации. Система охраны окружающей среды. Производственная программа: оптимистический, пессимистический и наиболее вероятный сценарий. Определение потребности организации в основных производственных фондах и нематериальных активах. План обеспечения предметами и средствами труда. Определение регионов поставок и фирм-поставщиков. Способы привлечения недостающих мощностей, оборудования и нематериальных активов. План по трудовым ресурсам (производственный персонал). Необходимость и формы привлечения основного и вспомогательного производственного персонала. Обучение производственного персонала. Потребность в средствах на оплату труда производственного персонала. Планирование потребности в оборотных средствах. Расчёт издержек производства и удельной производственной себестоимости продукции. Оценка и управление производственными рисками.

Тема 5. Организационный план

Необходимость и содержание организационного раздела бизнес-плана. Организационно-правовая форма реализации проекта.
Правовые аспекты деятельности организации. Организационно-правовые особенности создания и ведения бизнеса в Республике Татарстан (ИП, ООО , Самозанятые).
Способ организации проектного финансирования. Производственно-технологическая структура. Организационная структура управления. Функции ключевых подразделений. Организация координации и взаимодействия служб и подразделений фирмы. Сведения об автоматизации системы управления. Ключевой управленческий персонал. Оценка необходимости привлечения внешних консультантов. Система отбора кадров. Методы подготовки управленческого персонала. Система оценки и

мотивации персонала. Календарный план реализации проекта. Организация контроля над выполнением бизнес-плана. Оценка и управление организационными рисками

Тема 6. Финансовый план

План инвестиций: средства для реализации проекта; в том случае если привлекаются заемные средства: сумма кредита, процент и срок кредита; график выплаты кредита (конкретные даты начала и конца кредитования и суммы).
Особенности финансирования проектов в Республике Татарстан.
Программы государственной поддержки бизнеса в Республике Татарстан.
Особенности ведения бизнеса резидентами ТОСЭР и ОЭЗ (СЭЗ) "Алабуга".
Особенности ведения бизнеса международными компаниями на территории РТ.
Постатейный план стартовых инвестиций. Оценка дефицита или избытка финансирования; его влияние на предприятие. Подробный ежемесячный план доходов и расходов при оптимистическом, предполагаемом реальном и пессимистическом объеме реализации. Денежный поток инвестиционного проекта. Критерии и методы оценки инвестиционных проектов. Оценка финансовой состоятельности проекта. Экономическая эффективность проекта. Критерии финансовой оценки коммерческой эффективности инвестиционного проекта. Математический инструментарий финансовой оценки инвестиционных проектов. Оценка эффективности реальных инвестиционных проектов статическими методами: расчет срока окупаемости и учетной нормы прибыли. Динамические методы оценки реальных инвестиционных проектов: дисконтированный срок окупаемости проекта, чистая текущая стоимость проекта, внутренняя норма рентабельности проекта, индекс рентабельности проекта. Учет фактора инфляции при принятии инвестиционного решения. Сравнительный анализ инвестиционных проектов различной продолжительности.
Неопределенность результатов инвестиционного проекта и риск принятия инвестиционного решения. Методы оценки состоятельности проекта. Вероятностный анализ, расчет критических точек, анализ чувствительности проекта

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))

		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (9 семестр)						
1	Теоретические и методические основы бизнес-планирования	2	2	0	16	20
2	Общие подходы составления бизнес-плана. Общие подходы составления бизнес-плана в Республике Татарстан	2	2	0	18	22
3	Маркетинговый план	2	4	0	16	22
4	План производства	1	1	0	16	18
5	Организационный план	2	1	0	16	19
6	Финансовый план	1	2	0	30	33
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***10***	***12***	***0***	***112***	***144***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13743

1. Конспект лекций

2. Методические указания к занятиям семинарского типа и для самостоятельной работы

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА МАКРОЭКОНОМИКА МИКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПОЛИТОЛОГИЯ МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

	ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСЫ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ОСНОВЫ АУДИТА ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если

обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	5	0,71	3,57
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	6	1,07	6,43
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Дисскуссия	6,00	10,00
Контрольная работа	3,00	5,00
Творческое задание	27,00	45,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на	

	экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Базовый уровень	Знать: -методы обработки данных , необходимых для решения профессиональных задач -способы сбора, анализа данных, необходимых для решения профессиональных задач Умеет: - осуществляет сбор, анализ и обработку данных , необходимых для решения профессиональных задач Владеет: - применяет и осуществляет сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать: -перечисляет и разъясняет методы обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач -называет и обосновывает способы сбора, анализа данных, необходимых для решения профессиональных задач Уметь:	Более 70 баллов

		- осуществляет сбор и систематизирует результаты,проводить анализ и обработку данных , необходимых для решения профессиональных задач Владеет: -осуществляет сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач и дает оценку релевантности информации	
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Базовый уровень	Знать: -перечень исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов -перечень основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов Уметь: - проводит анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов -производит сбор исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей,	От 60 до 70 баллов

		характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов Владеть: -производит сбор и проводит анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	
	Повышенный уровень	Знать: -называет и разъясняет перечень исходных данных , необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов -перечисляет и разъясняет методы оценки эффективности применения способов расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов - перечисляет и разъясняет экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов Уметь: -производит сбор и дает оценку исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических	Более 70 баллов

		показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов Владеть: -производит сбор и проводит анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов - дает оценку исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	Базовый уровень	Знать: -расчеты необходимые для составления экономических разделов планов Умеет: - проводит необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами Владеет: -выполняет и сравнивает необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывает их и представлять результаты	От 60 до 70 баллов

		работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	
	Повышенный уровень	Знать: -называет и разъясняет перечень расчетов необходимых для составления экономических разделов планов -называет и разъясняет способы представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами Умеет: - выполняет и систематизирует необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывает их и представляет результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами Владеет: - выполняет и сравнивает необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывает их и представляет результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами, и дает им оценку	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	5	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
Дисскуссия	10	ОПК-2, ПК-1
Творческое задание	45	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОПК-2, ПК-1, ПК-3

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
способы сбора, анализа данных, необходимых для решения профессиональных задач
методы обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
Умения
осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Навыки и/или опыт деятельности
способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
способы расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
экономические и социально-экономические показатели, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Умения
проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

Умения
собрать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Навыки и/или опыт деятельности
способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Знания
способы представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
расчеты необходимые для составления экономических разделов планов
Умения
выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты , обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Навыки и/или опыт деятельности
способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа – является обязательным видом работ для формирования компетенций и предполагает, являющиеся этапом формирования допуска студента к экзамену.

В процессе выполнения задания студенту необходимо осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, а так же выполнить необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.

Варианты контрольных работ распределяются следующим образом:
Студент пишет контрольную работу по варианту, номер которого совпадает с последней цифрой зачетки студента. Если номер зачетной книжки студента заканчивается на ноль, то студент пишет контрольную работу по варианту с номером 10.

Преподаватель использует варианты контрольных работ, номера которых больше десяти в

случаях пересдачи.
Выполненные работы должны содержать список литературы и источники информации должны быть не старше 2017 г.

Выполнение контрольных работ может осуществляться с применением или без применения современных технических средств и информационных технологий.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. 1. Необходимо осуществить сбор, анализ и обработку данных, в публичных источниках информации и сети Интернет. Провести комплексное маркетинговое исследование товара или услуги, реализуемых на территории РТ, выбор объекта на усмотрение обучающегося, исследование рынка осуществить за последние 10 лет.

2. Необходимо осуществить сбор, анализ и обработку данных в публичных источниках информации и сети Интернет, необходимых для формирования СВОТ-анализа проекта (выбор направления деятельности на усмотрение обучающегося), осуществляемого на территории Республики Татарстан.

3. Провести сбор и анализ исходных данных, в публичных источниках информации и сети Интернет необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, а так же провести РЕСТ-анализ проекта (выбор направления деятельности на усмотрение обучающегося), осуществляемого на территории Республики Татарстан.

4. Провести сбор и анализ исходных данных размещенных в публичных источниках информации и сети Интернет необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, осуществляющих деятельность на территории РТ, а так же провести МИКС-анализ (4-Р анализ) продукта проекта (выбор направления деятельности на усмотрение обучающегося).

5. Необходимо выполнить необходимые расчеты для составления экономических разделов планов, обосновывать их и представлять результаты работы. Сумма инвестиций составляет 120 тыс. руб., а ежегодные денежные потоки, начиная с первого года – 45, 60 и 60 тыс. руб. Ставка дисконтирования – 15%. Необходимо определить индекс рентабельности по сложному методу. Стоит ли принимать проект, если требуемая норма рентабельности – не менее 20%?

6. Малое предприятие, осуществляющее деятельности на территории РТ имеет счет в банке на сумму 3 млн. руб. под 16% годовых. Предприятие получило предложение финансировать проект на четыре года, в результате чего капитал должен удвоиться. Необходимо осуществить необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами и определить выгодно ли предприятию участвовать в данном проекте?

7. Необходимо осуществить необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с

принятыми в организации стандартами и определить IRR проекта, если сумма инвестиций составляет 135 тыс. руб., а ежегодные чистые денежные потоки, начиная с первого года – 48, 72 и 64 тыс. рублей соответственно. Ставка дисконтирования – 18%.

8 Проект рассчитан на три года, объем инвестиций – 126 млн. руб. Место реализации проекта г. Иннополис РТ. Чистый денежный поток: 1-й год 45 млн. руб., 2-й год 54 млн. руб., 3-й год 75 млн. руб. Необходимо осуществить необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы и определить значение внутренней нормы доходности.

9. Необходимо произвести сбор и анализ исходных данных размещенных в публичных источниках информации и сети Интернет, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов и изучить ситуацию на рынке фото-, видео- и кинокамер Японии. Какие тенденции развития рынка и его особенности вы заметили? Обобщите результаты опроса и осуществите сегментацию рынка. Какие типы камер имеют успех на рынке Японии? Как фирмы-производители могут учитывать в своей деятельности желания потребителей?

10. Провести маркетинговое исследование рынка пассажирских перевозок в Республике Татарстан, осуществить сбор, анализ и обработку данных размещенных в публичных источниках информации и сети Интернет, необходимых для решения профессиональных задач (выбор объекта на усмотрение обучающегося), исследование рынка осуществить за последние 10 лет.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\textbf{Балл}\ ОС = \sum БП$$

где $\textbf{Балл}\ ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	2	0,50
Выполнены необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обоснованы и представлены результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	3	0,75
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	1	0,25
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	4	1,00
Осуществлен сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	3	0,75
Произведен сбор и анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	3	0,75
Самостоятельность выполнения работы	4	1,00
ИТОГО	20	5

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 3 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 3 до 3.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 3.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Творческое задание

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Творческое задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
способы сбора, анализа данных, необходимых для решения профессиональных задач
методы обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
Умения
осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Навыки и/или опыт деятельности
способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
способы расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
экономические и социально-экономические показатели, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Умения
проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
собрать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Навыки и/или опыт деятельности
способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Знания
способы представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
расчеты необходимые для составления экономических разделов планов
Умения
выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты , обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Навыки и/или опыт деятельности
способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Творческое задание», характеризующий этап формирования

Творческое задание - это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать знания и умения в различных

областях.

В процессе выполнения задания студенту необходимо осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, а так же выполнить необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.

Выполнение данного задания возможно как индивидуально так и в команде проекта (число участников команды может варьироваться от 2-4 человек).

Творческое задание предполагает процесс подготовки, разработки бизнес-плана проекта, осуществляемого на территории Республики Татарстан.
Выбор темы (бизнес идеи) проекта производиться студентами самостоятельно (методом генерации бизнес идеи - Мозговой штурм) по согласованию с преподавателем курса.
Выполнение бизнес-плана проекта, осуществляемого на территории Республики Татарстан может осуществляться с применением или без применения современных технических средств и информационных технологий.

По результатам подготовки проекта производиться публичная защита проекта, может осуществляться с применением презентаций.
Регламент выступления (защиты проекта) – 5-7 минут.
Ответы на вопросы по проекту - 3-5 минут.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Творческое задание»

1. Подготовить бизнес-план проекта, осуществляемого на территории Республики Татарстан из предложенной преподавателем тематики.

В процессе выполнения задания студенту необходимо осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, а так же выполнить необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.

Необходимо осуществить разработку проекта местом реализации, которого является Республика Татарстан.

1. Бизнес - план проекта по открытию кофейни
2.Бизнес - план проекта по открытию пиццерии
3.Бизнес - план проекта по открытию шиномонтажа
4.Бизнес - план проекта по открытию цветочного салона
5.Бизнес - план проекта по открытию агрофермы
6.Бизнес - план проекта по открытию молочной фермы
7.Бизнес - план проекта по открытию Агентства торжеств
8.Бизнес - план проекта по открытию спортивного клуба

9.Бизнес - план проекта по открытию салона красоты
10. Бизнес - план проекта по открытию производства спец.одежды
11. Бизнес - план проекта по открытию агентства по предоставлению страховых услуг
12. Бизнес - план проекта по открытию налоговой консультации
13. Бизнес - план проекта по открытию агентства по предоставлению финансовых консультаций
14. Бизнес - план проекта по открытию консалтингового агентства

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Творческое задание »

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;
k – доля выраженности показателя;
$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;
$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	2	2,73

Выполнены необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обоснованы и представлены результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	3	4,09
Задание выполнено полностью.	4	5,45
Наличие выделения причинно-следственных связей	2	2,73
Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада	3	4,09
Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы	4	5,45
Осуществлен сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	3	4,09
Произведен сбор и анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	3	4,09
Самостоятельность выполнения работы	4	5,45
Учет влияния внешних факторов на проект, с приложением документации, подтверждающей достоверность исходных данных лежащих в основе проекта	5	6,82
ИТОГО	33	45

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 27 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 27 до 31.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 31.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Дисскуссия

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Дисскуссия»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
методы обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
способы сбора, анализа данных, необходимых для решения профессиональных задач
Умения
осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Навыки и/или опыт деятельности
способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
экономические и социально-экономические показатели, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих

Знания
субъектов
способы расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Умения
проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
собрать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Навыки и/или опыт деятельности
способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Дисскуссия», характеризующий этап формирования

Дискуссия - как форма оценочных средств, позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить умение студента аргументировать собственную точку зрения.

Дискуссия - является формой проведения занятия в интерактивной форме (дискуссия, « живая линия», Case-study), обязательным видом работ для формирования компетенций и предполагает подбор студентом темы по согласованию с преподавателем из предложенных тем.

В процессе выполнения задания студенту необходимо осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Дискуссия может осуществляться с применением или без применения презентаций. Регламент выступления каждого студента – 5-7 минут.

При участии в дискуссии с точкой зрения в рамках поставленного вопроса студентам необходимо:
1. Теоретически обосновать мнение;
2. Приводить и аргументировать точку зрения по поставленной теме дискуссии;
3. Выделять и обосновывать окончательный ответ.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Дисскуссия»

1. В процессе выполнения задания студенту необходимо осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, собрать и

проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
Выбрать из предложенной преподавателем тематики тему дискуссии и подготовить ответ:

1. Актуальные и востребованные бизнес идеи реализации проектов
2. Социальное предпринимательство - что это?
3. Технологическое предпринимательство и инновации в Республике Татарстан
4. Экологическое предпринимательство как направление бизнеса
5.Современные источники финансирования проектов
6. Особенности ведения бизнеса на территории РТ
7. Государственная поддержка среднего и малого предпринимательства в Республике Татарстан
8. Возможность и особенность ведения бизнеса в команде
9. Организационно-правовые формы ведения бизнеса в Республике Татарстан
10. Особенности проектов реализованных в Республике Татарстан за счет средств государственной поддержки
11. Социально-экономическое воздействия от осуществления деятельности международных компаний на особых территориях РТ
12. Необходимо на основании публичной информации размещенной в сети Интернет выявить наиболее популярные направления инвестиционной деятельности субъектов СМП Республики Татарстан и дать им оценку
13. Необходимо на основании публичной информации размещенной в сети Интернет выявить приоритетные направления поддержки государственных программ в РТ
14. Определите основные критерии предоставления государственной и иной инвестиционной поддержки субъектов СМП в Республике Татарстан
15. Определите значимость маркетинговой стратегии проектов с позиции экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Дисскуссия»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	2	1,25
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания (вопросов). Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи и строить на их основе обоснованные выводы.	3	1,88
Логичность и последовательность изложения	2	1,25
Наличие качественно оформленной, наглядной презентации, соответствующей тексту доклада	1	0,63
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме	2	1,25
Осуществлен сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	3	1,88
Произведен сбор и анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	3	1,88
ИТОГО	16	10

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
способы сбора, анализа данных, необходимых для решения профессиональных задач
методы обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
Умения
осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Навыки и/или опыт деятельности
способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
способы расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
экономические и социально-экономические показатели, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Умения
проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
собрать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Навыки и/или опыт деятельности
способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Знания
способы представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
расчеты необходимые для составления экономических разделов планов
Умения
выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Навыки и/или опыт деятельности
способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Обучающемуся необходимо на основании материалов курса, а так же основной и дополнительной литературы, на экзамене ответить на вопросы билета, который состоит

из 3 вопросов, которые условно разделены на два блока:
1 вопрос - Теоретические вопросы
2 вопрос - Практическое задание.
3 вопрос- Практическое задание (защита проекта).

В процессе выполнения задания студенту необходимо осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, а так же выполнить необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.
В процессе экзамена студенту допустимо воспользоваться компьютером с доступом в сеть Интернет, с целью сбора исходных данных необходимых для выполнения задания.

При устном ответе на поставленный теоретический вопрос студентам необходимо:
1. Теоретически обосновать мнение;
2. Приводить и аргументировать точку зрения по поставленной теме дискуссии;
3. Выделять и обосновывать окончательный ответ.

При выполнении практического задания необходимо дать подробный и развернутый ход решения поставленной задачи.
Защита проекта осуществляется по средствам презентации выполненной в Microsoft PowerPoint

Оценка обучающегося будет производиться на основании утвержденных критериев.
На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:
1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. В процессе выполнения задания студенту необходимо осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, а так же выполнить необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.

1. Сущность бизнес-планирования
2. Перечислите все известные Вам виды организационно-правовых форм реализации проекта на территории Республики Татарстан, выберите основные и обоснуйте свой выбор.
3. Последовательность действий при написании бизнес-плана и источники информации необходимые для его составления.
4. Перечислите все известные Вам системы охраны окружающей среды, выберите основные и обоснуйте свой выбор.
5. Резюме бизнес-плана.
6. Перечислите все известные Вам и используемые методы планирования потребности в оборотных средствах; назовите основные, используемые в бизнес-планировании.
7. Технико-экономическое обоснование проекта.
8. Опишите оптимальный процесс расчета издержек производства и удельной производственной себестоимости продукции (на основе не менее 3-х изученных вариантов расчета этих показателей).
9. Финансовый план бизнес-плана.
10. Перечислите и охарактеризуйте составляющие плана обеспечения предметами и средствами труда, выберите основные и обоснуйте свой выбор.
11. План обеспечения персоналом, организационно-правовая форма реализации проекта , оценка риска и страхование в бизнес-плане.
12. Перечислите все известные Вам приемы стимулирования сбыта; выделите их них основные, второстепенные, третьестепенные и т.д.; объясните причины, повлиявшие на Ваши решения.
13. План инвестиций.
14. Перечислите все известные Вам каналы сбыта, выберите основные и обоснуйте свой выбор.
15. План обеспечения производства.
16. Охарактеризуйте оптимальный процесс оценки сезонности производства и продажи продукта (услуги) в бизнес-планировании.
17. Маркетинговый план: товар и конкурентоспособность, план реализации товара;
18. Перечислите и охарактеризуйте все известные Вам показатели экономической эффективности проекта. Выберите основные из них. Обоснуйте свой выбор.
19. Показатели экономической эффективности проекта.
20. Перечислите все известные Вам используемые методы для оптимизации числа возможных целевых рынков; назовите основные методы, используемые в бизнес-планировании. Обоснуйте свой выбор.
21. План маркетинга: товарная политика, ценовая политика;
22. Перечислите все известные Вам критерии оценки бизнес проектов реализуемых на территории Республики Татарстан, выберите основные и обоснуйте свой выбор.

23. План маркетинга: сбытовая политика, коммуникативная политика;
24. Назовите и охарактеризуйте основные источники информации плана обеспечения предметами и средствами труда, плана обеспечения производства, плана обеспечения персоналом и финансового плана.
25. План производства: технология производства, производственная программа;
26. Назовите все известные Вам признаки сегментации, перечислите их в порядке убывания значимости.
27. План обеспечения предметами и средствами труда.
28. Назовите все известные Вам методы и инструменты маркетинговых исследований. Выберите основные из них. Обоснуйте свой выбор.
29. Маркетинговый план: рынок и конкуренция;
30. Определите основные этапы бизнес-планирования, подробно охарактеризуйте их, продемонстрируйте реализацию этих этапов на конкретном примере.
31. Бизнес идея проекта
32. Перечислите все известные Вам методы бизнес-планирования; объясните, разницу между методами планирования и методами бизнес-планирования; назовите основные методы, используемые в бизнес-планировании.
33. Классификация бизнес-планов.
34. Охарактеризуйте процесс учета фактора инфляции при принятии инвестиционного решения.
35. Сегментация рынка: сущность, этапы, признаки сегментации потребителей.
36. Постатейный план стартовых инвестиций
37. Оценка рисков бизнес-плана.
38. Подробный ежемесячный план доходов и расходов при оптимистическом, предполагаемом реальном и пессимистическом объеме реализации.
39. Оформление и стиль бизнес-плана.
40. Определение оптимистического, предполагаемого реального и пессимистического объема реализации.
41. Понятие и структура бизнес-плана.
42. Планирование потребности в оборотных средствах.
43. Критерии оценки бизнес проектов на предприятиях: финансовые критерии; научно-технические критерии; производственные критерии; внешние критерии.
44. Правовые аспекты деятельности организации.
45. Методы бизнес-планирования.
46. Оценка сезонности производства и продажи продукта (услуги).
47. Методы оценки рисков в бизнес-планировании.
48. Из каких элементов состоит план по трудовым ресурсам (производственный персонал).
49. Сущность бизнес-планов.
50. Как определяется потребность организации в основных производственных фондах и нематериальных активах.
51.Социально-экономическое воздействия от осуществления деятельности международных компаний на особых территорий Республики Татарстан
52. Необходимо на основании публичной информации размещенной в сети Интернет выявить наиболее популярные направления инвестиционной деятельности субъектов СМП Республики Татарстан и дать им оценку
53. Необходимо на основании публичной информации размещенной в сети Интернет выявить приоритетные направления поддержки государственных программ в РТ

54. Определите основные критерии предоставления государственной и иной инвестиционной поддержки субъектов СМП в Республике Татарстан
55. Определите значимость маркетинговой стратегии проектов с позиции экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

2. 1. Необходимо осуществить сбор, анализ и обработку данных, в публичных источниках информации и сети Интернет. Составить план маркетингового исследования спроса на товар, выбор объекта на усмотрение обучающегося: металлопроката, стройматериалов либо кисломолочных изделий.
Маркетинговый план должен предусматривать следующие требования:
- регион реализации Республика Татарстан;
- постановку задачи (оценку спроса или его прогноз, обоснованные гипотезы развития спроса, тип рынка);
- выбор метода сбора информации;
-выбор метода моделирования и прогнозирования
-определение каналов сбыта
- определение целевой аудитории
-определение способов продвижения.

2. Необходимо выполнить необходимые для составления экономических разделов планов расчеты и определить дополнительную прибыль фирмы, реализующей свою деятельность на территории РТ, в предстоящем году, если прибыль на одно изделие составляет 1418 руб., а емкость рынка не изменяется. Затраты на маркетинговые усилия в расчете на год составляют 65 млн. руб. В результате маркетинговых исследований предполагается увеличение доли фирмы с 14 до 18% при емкости рынка 52 млн. шт. продукта.

3. Предприятие, выпускающее холодильники, которое находиться в г. Зеленодольск РТ, исходя из оценки рыночной конъюнктуры и цен, рассчитывает, что розничная цена одной из моделей может быть установлена на уровне 900 руб. При этом прибыль и расходы розничной торговли составляют 30% цены, прибыль и расходы оптовой торговли – 25%, а собственная прибыль предприятия – 25%.
Необходимо осуществить сбор, анализ и обработку данных размещенных в публичных источниках информации и сети Интернет, и выполнить необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, и определить какими могут быть расходы на производство данной модели холодильника.

4.Необходимо осуществить сбор, анализ и обработку данных размещенных в публичных источниках информации и сети Интернет, и выполнить необходимые для составления экономических разделов планов расчеты для определения емкости рынка некоего товара , реализуемого на территории РТ по следующим данным:
1. численность потребителей в сегменте – 857 тыс. чел.;
2. уровень потребления на душу населения в базисном году составил 80 ед. в год;
3. поправка на эластичность спроса составляет сокращение в 2 ед. на 1% роста цен (по прогнозу в текущем году цены вырастут на 3%).

5.Необходимо осуществить сбор, анализ и обработку данных размещенных в публичных источниках информации и сети Интернет, необходимых для решения по выбору канала товародвижения, пользуясь критерием эффективности (затратоотдачи):
1. канал нулевого уровня:
- расходы, связанные с содержанием и эксплуатацией собственной розничной торговой сети = 168 тыс. руб.;
- издержки обращения (оптово-сбытовые и розничные) = 100 тыс. руб.;
- прибыль от реализации товаров = 500 тыс. руб.;
2. одноуровневый канал (прямые связи с розничной торговлей):
- издержки обращения (оптово-сбытовые, транспортные) = 60 тыс. руб.;
- прибыль = 318 тыс. руб.;
3. двухуровневый канал (производитель продает товар оптовому посреднику):
- издержки обращения (сбытовые) = 58 тыс. руб.;
- прибыль = 120 тыс. руб.

6.Производственный потенциал предприятия, осуществляющего свою деятельность на территории РТ, составляет 104 тыс. ед. Себестоимость товара составила 10 руб./ед. Предельный уровень рентабельности = 25%. Обследование 100 тыс. потребителей показало, что 20% из них ориентируются на качество товара и купят по 10 единиц товара по максимальной цене, для 50% потребителей предел цены = 12 руб. при покупке 5 ед. и 30% потребителей купят 2 ед. при цене не выше 11 руб.
Осуществите сбор и анализ исходных данных размещенных в публичных источниках информации и сети Интернет, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей и установите цену на товар, исходя из максимальной прибыли от продаж.

7.Американская корпорация поставляет сырье для производства кормов английской компании. С 1 января курс фунта стерлингов поднялся с 2,4 доллара до 2,8 доллара за фунт стерлингов. Сумма невыполненных контрактов американскими экспортерами перед партнерами составляет 40 млн. фунтов стерлингов. Необходимо произвести сбор и анализ исходных данных размещенных в публичных источниках информации и сети Интернет, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, и определите, какие доходы или убытки получают американские экспортеры.

8. На основании исходных данных выполнить необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами, а так же рассчитать норму амортизационных отчислений на приобретение нового оборудования. Балансовая стоимость которого составляет 4500 тыс. руб. Ликвидационная стоимость прогнозируется на уровне 5% балансовой стоимости, а нормативный срок эксплуатации – 8 лет.

9.По плану предприятие должно выпустить в плановом году 30 тыс. ед. готовой продукции. Оптовая цена за единицу (без НДС и акцизов) – 15 руб. Производственная

себестоимость по отчету за истекший год – 10 руб. В плановом году снижение производственной себестоимости готовой продукции должно составить 5%. Расходы по реализации продукции – 2% реализуемой продукции по производственной себестоимости. Остаток готовой продукции на складе и товаров, отгруженных на начало планового года, – 1500 ед., на конец планового года – 500 ед.
Необходимо выполнить необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и осуществить расчет прибыли на плановый год методом прямого счета.

10.Имеются следующие данные для оценки денежного потока предприятия, осуществляющего свою деятельность на территории РТ, в предстоящем квартале. Выручка от продаж – 30 млн. руб.; расходы составят 26 млн. руб., в том числе амортизация – 3,2 млн. руб., налог на прибыль – 20%.
Выполнить необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и определите чистый денежный поток.

3. Презентация (защита) проекта.

Презентация (защита) проекта. В ходе защиты необходимо продемонстрировать ключевые знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплины. При ответе на вопросы по выполнению заданий необходимо осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, а так же выполнить необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.

В ходе презентации (защиты) проекта. необходимо ответить на следующие вопросы.
1. Дайте характеристику выполненного задания.
2. Какие источники информации вы использовали для сбора данных?
3. Какие особенности получения этой информации вы можете назвать?
4. Какие методы группировки и обработки данных были использованы при выполнении задания?
5. Какие методы и приемы анализа вы использовали для расчета показателей? Поясните порядок расчета показателя.
6. К каким выводам вы пришли по результатам расчетов?
7. Как вы можете охарактеризовать наличие связи между рассмотренной сферой / финансовыми отношениями и развитием социально-экономической сферы?
8. Какие инструментальные средства и инфокоммуникационные технологии вы использовали для проведения исследования?
9. Регламентирован ли рассматриваемый вопрос нормами права? Если да, то какими?
10. Особенности осуществления деятельности на территории Республики Татарстан

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Знает и описывает методы обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач. Перечисляет и разъясняет способы сбора, анализа данных , необходимых для решения профессиональных задач. Называет и обосновывает перечень исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Разъясняет и перечисляет методы оценки эффективности применения способов расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Называет и объясняет	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Знает методы обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач. Перечисляет способы сбора, анализа данных, необходимых для решения профессиональных задач. Называет перечень исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Называет и описывает перечень основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Называет расчеты необходимые для составления экономических разделов планов. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не знает методы обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач. Не перечисляет способы сбора, анализа данных, необходимых для решения профессиональных задач. Не называет перечень исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Не называет и описывает перечень основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Не называет расчеты необходимые для составления экономических разделов планов. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень

	экономические и социально-экономические показатели, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Называет и обосновывает применение расчетов необходимых для составления экономических разделов планов. Перечисляет и описывает способы представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	поверхностный характер, научная терминология не используется.
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Знает и описывает методы обработки данных, необходимых	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Знает методы обработки	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не знает методы обработки данных, необходимых для решения

	для решения профессиональных задач. Перечисляет и разъясняет способы сбора, анализа данных , необходимых для решения профессиональных задач. Называет и обосновывает перечень исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Разъясняет и перечисляет методы оценки эффективности применения способов расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Называет и объясняет экономические и социально-экономические показатели, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Называет и обосновывает	данных, необходимых для решения профессиональных задач. Перечисляет способы сбора, анализа данных, необходимых для решения профессиональных задач. Называет перечень исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Называет и описывает перечень основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Называет расчеты необходимые для составления экономических разделов планов. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ	профессиональных задач. Не перечисляет способы сбора, анализа данных, необходимых для решения профессиональных задач. Не называет перечень исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Не называет и описывает перечень основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Не называет расчеты необходимые для составления экономических разделов планов. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

	применение расчетов необходимых для составления экономических разделов планов. Перечисляет и описывает способы представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Осуществляет сбор и систематизирует результаты,проводит анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. Осуществляет сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач и дает оценку релевантности информации.	Задание выполнено не полностью. Осуществляет сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, применяет и осуществляет сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. Проводит анализ исходных данных, необходимых для расчета	Не осуществляет сбор , анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, не применяет и не осуществляет сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. Не проводит анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и

	производить сбор и дать оценку исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов Производит сбор и проводит анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов Дает оценку исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Выполняет и систематизирует необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывает их и представляет результаты работы в	экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Производит сбор исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Производит сбор и проводит анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Проводит необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывает их и представляет результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами. Выполняет и сравнивает	социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Не производит сбор исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Не производит сбор и не проводит анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Не проводит необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, не обосновывает их и не представляет результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами. Не выполняет и не сравнивает необходимые для

	соответствии с принятыми в организации стандартами. Выполняет и сравнивает необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывает их и представляет результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами, и дает им оценку. Приведены все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ.	необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывает их и представляет результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами. Приведены необходимые формулы, при проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.	составления экономических разделов планов расчеты, не обосновывает их и не представляет результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами. Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к

			оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Т.Г. Попадюк, В .Я. Горфинкеля. — М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 296 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=345090

2. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/432952

Дополнительная литература

1. Алиев, В.С. Бизнес-планирование с использованием программы Project Expert (полный курс) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.С. Алиев, Д.В. Чистов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=333696

2. Чараева, М. В. Инвестиционное бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ М.В. Чараева, Г.М. Лапицкая, Н.В. Крашенникова. — М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2019. - 176 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=355887

3. Дубровин, И. А. Бизнес-планирование на предприятии [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Дубровин. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 432 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=54513

4. Горбунов, В. Л. Бизнес-планирование с оценкой рисков и эффективности проектов [Электронный ресурс] : научно-практ. пособие / В.Л. Горбунов. — 2-е изд. — М . : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 288 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=352445

Периодические изданиия

1. Налоговая политика и практика(http://www.nalogkodeks.ru)

2. Налоговая политика и практика(http://www.nalogkodeks.ru)

3. Финансы(http://www.finance-journal.ru)

4. Финансовый директор(https://e.fd.ru/)

5. Финансовый менеджмент(https://dlib.eastview.com/brow)

6. Финансовый менеджмент(https://dlib.eastview.com/brow)

7. Финансовый менеджмент(https://dlib.eastview.com/brow)

8. Налоговый вестник(http://www.nalvest.ru/)

9. Налоговый вестник(http://www.nalvest.ru/)

10. Деньги и кредит(http://www.cbr.ru/publ/main.as)

11. Деньги и кредит(http://www.cbr.ru/publ/main.as)
12. Экономический анализ: теория и практика(https://dlib.eastview.com/brow)
13. Экономический анализ: теория и практика(https://dlib.eastview.com/brow)
14. Экономика образования(http://E-mail: exp@muh.ru)
15. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)
16. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)
17. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)
18. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)
19. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)
20. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)
21. АПК: экономика, управление(http://vniiesh.ru/publications)
22. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/journals)
23. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)
24. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)
25. Эксперт(http:// https://dlib.eastview.com/browse/publication/503)
26. Эксперт(http:// https://dlib.eastview.com/browse/publication/503)
27. Эксперт(http:// https://dlib.eastview.com/browse/publication/503)
28. Российское предпринимательство(https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688)
29. Российское предпринимательство(https://dlib.eastview.com/browse/publication/65688)
30. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)
31. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)
32. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)
33. Банковское дело(http://www.bankdelo.ru)
34. Банковское дело(http://www.bankdelo.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая / Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. (с последующими изм.) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

2. Федеральный закон "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" от 24.07.2007 N 209-ФЗ (последняя редакция)

3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая / Федеральный закон от 26 января 1996 г. (с последующими изм.) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст.410.

4. НК РФ ч.1, "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.01.2020)

5. НК РФ ч.2, "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.01.2020)

6. Федеральный закон от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» (с последующими изм.) // СЗ РФ. – 2011. – № 19. – Ст. 2716.

7. Федеральный закон от 26 декабря 2008 г. № 294-ФЗ (с последующими изм.) «О

защите юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» // СЗ РФ. – 2008. – № 52; часть I. – Ст. 6249.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Портал Бизнес-навигатора МСП - режим доступа https://smbn.ru/

2. Справочная система для финансовых директоров «Система Финансовый директор » - режим доступа https://www.1fd.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические материалы для подготовки дискуссии

Дискуссия — обсуждение какого либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей ее от других видов спора, является аргументированность.

В дискуссии выделяют следующие основные фазы:

1) ориентировка;
2) оценка;
3) завершающая фаза.

Этим фазам соответствуют следующие шаги.

1. Определение цели и темы дискуссии (ориентировка).
2. Сбор информации (знаний, суждений, мнений, новых идей, предложений всех участников дискуссии) но обсуждаемой проблеме сбор альтернатив (вариантов решения проблем).
3. Упорядочение, обоснование и совместная оценка полученной в ходе обсуждения информации - уяснение, анализ и выбор решения из набора имеющихся, появившихся в ходе обсуждения альтернатив.
4. Подведение итогов дискуссии: сопоставление целей дискуссии с полученными результатами (завершающая фаза, фаза собственно решения проблемы).

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной

лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.
Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.
Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.
Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.
Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.
Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по

учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений

Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7,10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
Bankir.ru	bankir.ru	Bankir.ru: информационное агентство. Новостная лента о банковском бизнесе. Аналитические обзоры банковского сектора. Пресс-релизы банков и компаний. Информация о бизнес-семинарах. Форумы.
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Административно-управленческий портал	http://www.aup.ru	Электронная библиотека деловой литературы и документов, а также бизнес-форум по различным аспектам теории и практики организации , планирования и управления деятельностью предприятий.
Анализ банков. Портал банковского аналитика	https://analizbankov.ru/ index.php	Инструмент банковского аналитика, клиента банка для анализа финансового состояния и надежности банков. На сайте в удобном виде представлена обработанная аналитическая информация, собранная из открытых источников (Банк России, рейтинговые агентства, АСВ и другие).

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ)	https://wciom.ru/database	База результатов опросов, социально-экономические рейтинги и индексы
Базы данных Фонда « Общественное мнение» (ФОМ)	http://fom.ru/	База данных, содержит анализ факторов формирования общественного мнения, политические индикаторы, социологические исследования в разных сферах общественной жизни
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Информационно-справочная система Общероссийской общественной организации «Российский союз промышленников и предпринимателей»	http://www.rspp.ru/	Российский союз промышленников и предпринимателей (РСПП) – общероссийская организация, представляющая интересы деловых кругов как в России, так и на международном уровне
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Научная электронная библиотека ГПНТБ России	http://ellib.gpntb.ru/	Научно-техническая библиотека в стране, научно-исследовательский институт и информационный центр федерального значения

Открытые государственные данные ФНС России	https://www.nalog.ru/ opendata/	Открытые государственные данные ФНС России – информация о деятельности ФНС России, размещенная в сети Интернет в виде массивов данных в формате, обеспечивающем их автоматизированную обработку в целях повторного использования без предварительного изменения человеком (машиночитаемый формат), и на условиях ее свободного (бесплатного) использования.
Официальный демографический сайт ООН	www.undp.org/popin/ popin.html ; https:// www.un.org/ru/databases/	Информационно-библиографическая система ООН
Портале. Нормативные правовые акты в Российской Федерации	http://pravo.minjust.ru	Информационные банки данных : Федеральное законодательство , Уставы муниципальных образований, Нормативные правовые акты муниципальных образований и т.д.

Рейтинговое агентство « эксперт РА»	https://raexpert.ru/researches/insurance	«Эксперт РА» – является старейшим и крупнейшим российским рейтинговым агентством, включено в реестр рейтинговых агентств Банка России. Рейтинги «Эксперт РА» входят в перечни официальных требований к банкам, страховщикам, пенсионным фондам, эмитентам. Рейтинги агентства используются Банком России, Министерством Финансов, Министерством экономического развития, Московской биржей, а также сотнями компаний и органов власти при проведении конкурсов и тендеров. Агентство публикует ежегодно более 50 публичных исследований и отраслевых обзоров по макроэкономике, страхованию, банковскому сектору, управлению активами, лизингу и другим отраслям экономики.
Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ	https://www.hse.ru/rlms/	Микроданные по результатам выборочного обследования и оценки экономического положения и здоровья населения
Фонд социального страхования по РТ (ФСС РТ)	https://fss.ru/index.shtml	Страховые тарифы. Законодательная база. Формы и бланки документов. Информация для организаций и физических лиц. Интернет-приёмная
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

2. «Мозговой штурм» или «Мозговая атака» (англ. brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение какой-либо сложной проблемы.

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

5. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Фаррахова Елена Геннадьевна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в изучении основ функционирования рынка ценных бумаг.

Задачами дисциплины являются:

- Изучение экономической сущности базовых и производных типов ценных бумаг.
- Приобретение навыков анализа и использования информации, полученной с рынка ценных бумаг, в хозяйственной практике экономических субъектов.
- Формирование целостного представления об экономических отношениях, складывающихся на рынке ценных бумаг.
- Изучение структуры рынка ценных бумаг, а также особенностей функционирования фондовой биржи.
- Освоение методов анализа инвестиционного портфеля на рынке ценных бумаг.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-6	Знания	- правовых норм, регулирующих бюджетные, налоговые и валютные отношения на рынке ценных бумаг - отличительных характеристик базовых и производных ценных бумаг с позиций инвестора и эмитента - основ регулирования транзакций на рынке ценных бумаг
	Умения	- выбирать и систематизировать нормативные источники информации для решения задач в сфере рынка ценных бумаг
	Навыки и/или опыт деятельности	- владение опытом применения основ правовых знаний на рынке ценных бумаг
ОПК-1	Знания	- информационно-коммуникационных технологий, используемых на фондовом рынке
	Умения	- искать и анализировать релевантную информацию на рынках ценных бумаг

		- адаптировать библиографическую культуру рынка ценных бумаг к решению хозяйственных задач
	Навыки и/или опыт деятельности	- применяет информационно-коммуникационные технологии для сбора и обработки информации
ОПК-2	Знания	- методов сбора информации на рынке ценных бумаг - способов обработки и поиска информации на рынке ценных бумаг
	Умения	- адаптировать знания по теории рынка ценных бумаг к решению хозяйственных задач - систематизировать способы оценки финансовых показателей для анализа эффективности ценных бумаг
	Навыки и/или опыт деятельности	- сбора и обработки первичной информации на рынке ценных бумаг - анализа условий и особенностей обращения финансовых инструментов на рынке ценных бумаг
ПК-2	Знания	- способов расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов - методов оценки риска и доходности финансовых инструментов фондового рынка
	Умения	- анализировать состав и структуру фондового портфеля посредством расчета экономических показателей на рынке ценных бумаг и систематизировать их
	Навыки и/или опыт деятельности	- ведения, организации и управления фондовым портфелем на основе расчета экономических и социально-экономических показателей; - оценки доходности и риска финансовых инструментов на рынке ценных бумаг
ПК-6	Знания	- данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях - механизмов проведения технического анализа и методики осуществления фундаментального анализа
	Умения	- интерпретировать результаты количественной оценки финансовых активов и делать выводы о социально-экономических процессах и явлениях
	Навыки и/или опыт деятельности	- прогнозирования тенденций изменения социально-экономических показателей на основе данных отечественной и зарубежной статистики; - интерпретации эффективности формирования инвестиционного портфеля ценных бумаг

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ имеет код Б1.В.ДВ.06.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ предусмотрена учебным планом в 7 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 7 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	7 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	20	20
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8
в т. ч. занятия семинарского типа	10	10
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	152	152
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	180	180

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ

Современный рынок ценных бумаг как часть финансового рынка. Базовые понятия рынка ценных бумаг. Значение, функции и структура рынка ценных бумаг. Первичный и вторичный рынки ценных бумаг. Международный, национальный и региональный рынки ценных бумаг. Рынки государственных и корпоративных ценных бумаг. Рынок базовых и производных финансовых инструментов. Биржевые и внебиржевые рынки ценных бумаг. Кассовый и срочный рынок ценных бумаг.
История возникновения ценных бумаг. Выпуск ценных бумаг в Республике Татарстан. Экономическая сущность ценной бумаги и ее свойства. Формы существования ценных бумаг. Реквизиты ценных бумаг. Классификации ценных бумаг. Эмиссионные ценные бумаги. Переход права собственности на ценные бумаги (именные, предъявительские и ордерные ценные бумаги). Виды финансовых рисков, связанных с ценными бумагами.

Тема 2. ЭМИССИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА РЫНКЕ ЦЕННЫХ БУМАГ

Характеристика первичного рынка ценных бумаг. Основы анализа эмитента при первичном размещении ценных бумаг. Правовые основы эмиссионной деятельности. Преимущества и недостатки привлечения инвестиций с рынка ценных бумаг. Классификация эмитентов.
Понятие эмиссии ценных бумаг. Первичная эмиссия. Дополнительная эмиссия. Техническая эмиссия. Недобросовестная эмиссия. Этапы эмиссии ценных бумаг. Проспект эмиссии: понятие и особенности. Методы размещения ценных бумаг.
Проблемы проведения эмиссии ценных бумаг на российском рынке. Особенности размещения акций и облигаций компаниями, функционирующими на территории Республики Татарстан.
Понятие и виды андеррайтинга ценных бумаг. Андеррайтинговый (эмиссионный) синдикат. IPO, SPO. Раскрытие эмитентом информации о ценных бумагах и его транспарентность.

Тема 3. РЕГУЛИРОВАНИЕ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ

Система государственного регулирования рынка ценных бумаг: органы государственного надзора, законодательно-правовая база регулирования, национальные особенности регулирования рынка. Государственное регулирование рынка ценных бумаг в России. ФЗ «О рынке ценных бумаг». Сравнительная характеристика важнейших положений законодательства по ценным бумагам в российской и международной практике. Стратегия развития финансового рынка Российской Федерации.
Основы саморегулирования на рынке ценных бумаг. Саморегулируемые организации: статус, интересы, сфера ответственности, основные функции, права, политика. Профессиональная Ассоциация Регистраторов, Трансфер-

Агентов и Депозитариев. Сравнительная характеристика практики деятельности саморегулируемых организаций в России и за рубежом. Биржевые кризисы 1929 г., 1998 г., 2008 г.: сущность, причины, последствия , методы государственного регулирования.

Тема 4. ПОКАЗАТЕЛИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНКЕ АКЦИЙ

Акция как долевая ценная бумага, ее свойства. Права владельцев привилегированных акций, условия их голосования на собрании акционеров . Права владельцев обыкновенных акций. Именные акции. Порядок определения и выплаты дивидендов по акциям. Особенности налогообложения дивидендов.

Объявленные и размещенные акции. Порядок выпуска и обращения акций в закрытом и открытом акционерном обществе. Изменение номинальной стоимости акций. Конвертация акций. Выкуп акций акционерным обществом. Оценка стоимости акций корпораций Приволжского федерального округа.

Соотношение между номинальной, эмиссионной, справедливой и рыночной ценой акций. Расчет курса акции. Оценка текущей и конечной доходности акций. Факторы, влияющие на рыночную цену акций. Прибыль на акцию и финансовый мультипликатор.

Тема 5. КОРПОРАТИВНЫЕ ОБЛИГАЦИИ И ОЦЕНКА ИХ ДОХОДНОСТИ

Понятие облигации и ее основные характеристики. Виды облигаций. Биржевые облигации. Механизм выпуска и функционирования обеспеченных облигаций. Особенности выпуска необеспеченных облигаций . Купонные облигации. Ставка купона и купонный период. Методы установления ставки купона. Дисконтные облигации, особенности их выпуска.

Методы хеджирования риска процентных ставок, применяемые эмитентом. Механизм досрочного погашения облигаций. Сущность конвертируемых облигаций, их преимущества и достоинства. Параметры выпуска конвертируемых облигаций. Еврооблигации российских эмитентов. Практический опыт размещения облигационного займа компаниями нефтехимического сектора Республики Татарстан.

Факторы, влияющие на цену облигации. Доход от реинвестирования процентов и курс облигации. Временная структура процентных ставок. Оценка текущей и конечной доходности акций. Оценка дисконтированной стоимости бескупонной и купонной облигации в целях корпоративного управления. Рейтинг облигаций.

Тема 6. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЦЕННЫЕ БУМАГИ

Цели и задачи эмиссии государственных ценных бумаг. Денежно-кредитная

политика Центрального Банка в рамках покупки и продажи государственных ценных бумаг. Роль Министерства Финансов в эмиссии государственных ценных бумаг. Порядок эмиссии. Разделение эмиссии на выпуски и транши. Государственный долг, внешние и внутренние обязательства.

Виды долговых обязательств российского государства, количественная и качественная характеристики. Нерыночные займы. Федеральные государственные ценные бумаги РФ. Государственные ценные бумаги субъектов РФ. Особенности субфедеральных и муниципальных облигаций. Облигации федерального займа. Государственные сберегательные облигации.

Тема 7. ФОНДОВАЯ БИРЖА: СТРУКТУРА, ЛИСТИНГ, ФОНДОВЫЕ ИНДЕКСЫ

Понятие, сущность и функции фондовой биржи. Порядок создания фондовых бирж, их лицензирования, реорганизации и ликвидации. Московская биржа. Основные элементы информационной инфраструктуры. Биржевая информация. Отражение информации внебиржевых систем торговли ценными бумагами.

Структура управления фондовой биржей. Функциональная подсистема фондовой биржи: маклериат, клиринговая палата, биржевой банк, биржевой депозитарий, отдел регистрации и аккредитации, котировальная комиссия, арбитражная комиссия.

Правила листинга. Преимущества и недостатки листинга для корпорации. Котировки ценных бумаг. Фондовые индексы. Принципы построения фондовых индексов и индикаторов. Модели построения фондовых индексов . Отраслевые и сводные фондовые индексы. Мировые и российские фондовые индексы.

Тема 8. ТЕХНОЛОГИИ ПРОВЕДЕНИЯ ОПЕРАЦИЙ С ЦЕННЫМИ БУМАГАМИ НА ФОНДОВОЙ БИРЖЕ

Основы построения торговых систем на финансовом рынке. Нормативно-правовые документы, на основе которых действуют участники торговых систем. Клиентский допуск к торговой системе.

Режимы заключения сделок на финансовом рынке. Режим одностороннего аукциона. Режим двойного непрерывного аукциона. Режим переговорных сделок. Режим внесистемных сделок. Режим торгов Т+. Сделка РЕПО. Рейтинговые системы и рейтинговые агентства. Рейтинг ценных бумаг компаний нефтехимического и нефтегазового секторов Приволжского федерального округа.

Порядок заключения сделок в биржевом зале. Торговая сессия. Методы организации биржевой торговли. Базовые параметры заявки. Классификация

заявок. Технология совершения операции с ценными бумагами, поставка ценных бумаг и организация расчетов. Хеджирование, спекуляции, арбитраж. Срочный рынок ценных бумаг.

Тема 9. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧАСТНИКОВ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ

Профессиональные участники биржи. Требования к профессиональной деятельности: капитал, лицензия, аттестаты. Характеристика профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг.
Организация брокерской деятельности. Взаимодействие брокера с клиентом . Договор комиссии и договор поручения на совершение операций с ценными бумагами. Технология совершения брокерских операций. Оформление договорных отношений с клиентом. Типы заявок на совершение операций. Брокерские счета.
Дилерская деятельность. Принципиальные отличия брокерской и дилерской деятельности. Взаимодействие участников процесса доверительного управления: учредителя траста, управляющего и выгодоприобретателя. Договор доверительного управления.
Расчетно-клиринговая деятельность. Современные системы клиринга.
Депозитарная и регистрационная деятельность. Система ведения реестра владельцев именных ценных бумаг. Открытие лицевого счета владельцу ценных бумаг. Правовой статус выписки из реестра. Взаимодействие регистратора и депозитария. Понятие номинального держателя. Функции депозитария. Счета депо.

Тема 10. ТОВАРНЫЕ И БАНКОВСКИЕ ЦЕННЫЕ БУМАГИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИРОВЫХ, РОССИЙСКИХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ КОРПОРАЦИЙ

Понятие векселя. Общие и специфические свойства векселя как ценной бумаги. Вексельное поручительство (аваль). Формы и особенности передаточной надписи (индоссамента). Правила составления векселей. Возможные варианты и допуски в оформлении обязательных реквизитов векселя. Классификация векселей. Простой вексель (соло) и переводной вексель (тратта), особенности их обращения. Способы обеспечения обязательств по векселю. Порядок оплаты и погашения векселя. Дисконтирование векселей. Вексельное обращение в Республике Татарстан.
Определение сберегательного (депозитного) сертификата. Отличия сберегательного и депозитного сертификатов. Особенности выпуска и обращения банковских сертификатов. Особенности погашения банковских сертификатов в срок, до и после срока.
Понятие коносамента и его роль в коммерческой практике. Реквизиты коносамента. Виды коносаментов. Бортовой коносамент. Права и

обязанности грузоотправителя и грузоперевозчика.
Сущность складского свидетельства, его виды. Обязательные реквизиты простого и двойного складского свидетельства. Порядок отдельного обращения частей двойного складского свидетельства. Условия получения товара со склада. Использование коносамента и складского свидетельства корпорациями в Республике Татарстан.

Тема 11. ИНВЕСТИЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА РЫНКЕ ЦЕННЫХ БУМАГ

Инвестиционные фонды: сущность, виды. Паевые инвестиционные фонды и их взаимоотношения с управляющими компаниями. Статус, типы фондов, операции, структура оборота средств, доходов и расходов, основные ограничения, связанные с деятельностью инвестиционных фондов и паевых инвестиционных фондов. Паевые инвестиционные фонды, функционирующие на территории Республики Татарстан.
Прямое и портфельное инвестирование. Инвестиционная деятельность кредитно-финансовых институтов на рынке ценных бумаг. Механизм принятия решений на рынке ценных бумаг. Классификация инвестиционных стратегий. Цели и задачи инвестиционного анализа. Признаки надежности, ликвидности и доходности инвестиций.
Фундаментальный анализ. Ключевые показатели долгосрочной эффективности компании. Качественный (экономический) и количественный (финансовый) анализ эмитента. Технический анализ. Тенденции, тренды, цена закрытия торгов. Виды графиков. Статистический подход к оценке ожидаемой доходности и уровня риска финансового актива и финансового портфеля.
Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация вложений, ее основные способы. Понятие и этапы управления инвестиционным портфелем. Активное и пассивное управление. Ревизия инвестиционного портфеля.

Тема 12. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОИЗВОДНЫХ ЦЕННЫХ БУМАГ И ОЦЕНКА ИХ ДОХОДНОСТИ

Понятие производной ценной бумаги, ее свойства. Причины появления деривативов.
Основные понятия теории опционов. Виды и формы опционов. Участники опционного контракта. Биржевой опцион. Классификация опционов: пут, колл; американские и европейские. Оценка опционов и ее роль в процессе принятия финансовых решений. Цена и ценность опциона. Факторы, влияющие на ценность опциона. Биномиальная модель оценки опционов, ее преимущества и недостатки. Модель ценообразования опционов Блэка-Шоулза, ее концептуальное обоснование и основные допущения.

Опционные стратегии хеджирования.
Форвардные и фьючерсные контракты: сущность, отличия, сфера обращения. Параметры и спецификация фьючерса. Классификация фьючерсов: валютные, процентные, индексные. Хеджирование ценовых и финансовых рисков на основе использования фьючерсных и форвардных сделок. «Самодельные» форвардные контракты. Оценка эффективности форвардных и фьючерсных сделок в контексте соотношения риска и доходности финансовых активов.
Варрант как зарубежный аналог опциона эмитента. Отличия варранта от опциона на покупку. Преимущества и недостатки использования конвертируемых ценных бумаг. Оценка стоимости варрантов и конвертируемых ценных бумаг. Особенности исполнения и размещения варрантов и конвертируемых ценных бумаг. Налогообложение варрантов и конвертируемых ценных бумаг. Валютный своп. Спот-форвард. Форвард-форвард. Своповые сделки как инструмент хеджирования.

Тема 13. ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МИРОВЫХ РЫНКОВ ЦЕННЫХ БУМАГ

Проблемы развития российского фондового рынка. Проблемы, характерные для мирового фондового рынка. Тенденции развития мировых фондовых рынков. Роль рынка ценных бумаг в проведении корпоративных слияний и поглощений: оценка эффективности и источники финансирования. Роль рынка ценных бумаг в финансировании корпораций, функционирующих на территории Республики Татарстан. Проблемы их финансирования, доступность эмиссионного механизма, перспективы.
Диверсификация международного портфеля. Ограничения, свойственные международной портфельной диверсификации Целесообразность формирования глобального инвестиционного портфеля в условиях финансовой нестабильности. Проблемы взаимодействия фондового рынка с валютным рынком.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего

1 этап (7 семестр)

1	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ	0,5	0,5	0	8	9
2	ЭМИССИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА РЫНКЕ ЦЕННЫХ БУМАГ	0,5	0,5	0	8	9
3	РЕГУЛИРОВАНИЕ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ	0,5	0,5	0	9	10
4	ПОКАЗАТЕЛИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНКЕ АКЦИЙ	1	2	0	12	15
5	КОРПОРАТИВНЫЕ ОБЛИГАЦИИ И ОЦЕНКА ИХ ДОХОДНОСТИ	1	2	0	11	14
6	ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЦЕННЫЕ БУМАГИ	0,5	0,5	0	9	10
7	ФОНДОВАЯ БИРЖА: СТРУКТУРА, ЛИСТИНГ, ФОНДОВЫЕ ИНДЕКСЫ	0,5	0,5	0	11	12
8	ТЕХНОЛОГИИ ПРОВЕДЕНИЯ ОПЕРАЦИЙ С ЦЕННЫМИ БУМАГАМИ НА ФОНДОВОЙ БИРЖЕ	0,5	0,5	0	11	12
9	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧАСТНИКОВ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ	1	0,5	0	10	11,5
10	ТОВАРНЫЕ И БАНКОВСКИЕ ЦЕННЫЕ БУМАГИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИРОВЫХ, РОССИЙСКИХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ КОРПОРАЦИЙ	0,5	0,5	0	8	9
11	ИНВЕСТИЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА РЫНКЕ ЦЕННЫХ БУМАГ	0,5	0,5	0	15	16
	Индивидуальная работа « Портфельное инвестирование на рынке ценных бумаг»	0	0,5	0	16	16,5
12	СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОИЗВОДНЫХ ЦЕННЫХ БУМАГ И ОЦЕНКА ИХ ДОХОДНОСТИ	0,5	0,5	0	9	10

13	ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МИРОВЫХ РЫНКОВ ЦЕННЫХ БУМАГ	0,5	0,5	0	9	10
	Контрольная работа	0	0	0	6	6
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***8***	***10***	***0***	***152***	***180***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13744

1. Конспект лекций по дисциплине "Рынок ценных бумаг" (в электронном виде).

2. Методические указания для семинарских занятий по дисциплине "Рынок ценных бумаг" (в электронном виде).

3. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине " Рынок ценных бумаг" (в электронном виде).

4. Методические указания для выполнения контрольной работы по дисциплине "Рынок ценных бумаг"(в электронном виде).

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ОСНОВЫ АУДИТА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА КУЛЬТУРОЛОГИЯ ИНФОРМАТИКА ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ МАРКЕТИНГ ИСЛАМСКАЯ ЭКОНОМИКА ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА МАКРОЭКОНОМИКА МИКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПОЛИТОЛОГИЯ МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

	ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	МИКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ОСНОВЫ АУДИТА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	СОЦИОЛОГИЯ МАКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА СТРАХОВАНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в

течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	0,87	3,48
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	5	1,30	6,52
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие

виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальное задание творческого уровня	9,00	15,00
Контрольная работа	9,60	16,00
Теоретический опрос	9,00	15,00
Тест	8,40	14,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено

60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Базовый уровень	Знает : - законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность участников рынка ценных бумаг; - основные постулаты ФЗ " О рынке ценных бумаг"; - правовые нормы реализации деятельности участников рынка ценных бумаг; Умеет: - находить необходимые для анализа правовые документы; - систематизировать полученные знания при анализе происходящих событий на финансовых рынках; Способен: - использовать ФЗ "Закон о рынке ценных бумаг"	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает : - правила и условия организации деятельности на рынке ценных бумаг; - базовые и вариативные требования фондовых бирж к профессиональным и непрофессиональным участникам рынка ценных бумаг; - разницу между акциями, облигациями и производными ценными бумагами в контексте правовых аспектов их обращения; Умеет:	Более 70 баллов

		- выбирать нормативно-правовые документы при анализе и оценке экономической эффективности операций на рынке ценных бумаг - систематизировать правовую информацию в целях оценки и учета операций по купле-продаже ценных бумаг на уровне частных и корпоративных инвесторов Способен: - использовать основы всех правовых знаний на рынке ценных бумаг;	
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Базовый уровень	Знает: - основы использования информационно-коммуникационных технологий на рынке ценных бумаг; - базовые методы исследования фондового рынка; Умеет: - пользоваться системой раскрытия информации на РЦБ; - находить и систематизировать базовую информацию о видах и количестве ценных бумаг, выпущенных эмитентом, стоимости ценных бумаг, выплаченных дивидендах, начисляемых процентах; - пользоваться основными показателями для оценки деятельности эмитента ценных бумаг; Способен: - применять методы оценки доходности финансовых активов при помощи информационно-	От 60 до 70 баллов

		коммуникационных технологий;	
	Повышенный уровень	Знает: - проблемы развития информационной инфраструктуры рынка ценных бумаг в России; - продвинутые методы исследования фондового рынка; Умеет: - анализировать в полном объеме полученную информацию с фондового рынка; - рассчитывать стоимость и доходность базовых и производных ценных бумаг на основе информационной и библиографической культуры; - определять выгоду от инвестиций в ценные бумаги на основе информационной и библиографической культуры; Способен: - предлагать эффективные методы решения проблем финансирования коммерческих организаций на рынке ценных бумаг на основе информационной и библиографической культуры; - использовать современные программные средства для изучения тенденций развития фондового рынка;	Более 70 баллов
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Базовый уровень	Знает: - экономическое содержание торгов в стандартном режиме Т+; - способы поиска и обработки информации по	От 60 до 70 баллов

		акциям и облигациям на Московской бирже; Умеет: - производить оценку эффективности эмиссии акций отечественных компаний; - выявлять практические особенности проявления теоретических основ функционирования рынка ценных бумаг; Способен: - осуществлять поиск и обработку информации по акциям и облигациям с позиции профессиональных участников фондового рынка; - анализировать условия выпуска акций и облигаций, динамику их купли-продажи, изменения соответствующих фондовых индексов;	
	Повышенный уровень	Знает: - экономическое содержание различных режимов торгов на первичном и вторичном фондовом рынке; - способы поиска и обработки информации по различным типам ценных бумаг, обращающихся на биржевом и внебиржевом рынках ценных бумаг; Умеет: - делать выводы относительно повышения эффективности эмиссионной стратегии компании на рынке ценных бумаг на основе анализа номинальной, эмиссионной, справедливой и рыночной стоимости финансовых	Более 70 баллов

		активов; - проводить сравнительный анализ эффективности сделок по слияниям и поглощениям отечественных компаний посредством оценки эффекта синергии на рынке ценных бумаг; Способен: - осуществлять поиск и обработку информации по базовым и производным типам ценных бумаг с позиции государства, эмитентов, частных инвесторов и профессиональных участников рынка; - анализировать условия выпуска производных финансовых инструментов, динамику их использования, особенности хеджирования риска на рынке производных ценных бумаг;	
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Базовый уровень	Знает: - базовые положения теории формирования инвестиционного портфеля на рынке акций; - теоретические постулаты портфельной теории Марковица; Умеет: - оценивать уровень доходности фондового портфеля, его структуру и динамику; - осуществлять пассивное управление портфелем ценных бумаг; Способен: - формировать аналитические выкладки по экономическому и	От 60 до 70 баллов

		правовому содержанию акций, облигаций; - делать выводы по экономическим показателям, характеризующим эффективность деятельности эмитентов на рынке ценных бумаг;	
	Повышенный уровень	Знает: - современные способы формирования диверсифицированного портфеля ценных бумаг различного типа; - количественную и вероятностную оценку риска и доходности финансовых активов в соответствии с теорией Марковица; Умеет: - оценивать уровень риска фондового портфеля, степень его диверсифицированности; - осуществлять активное управление портфелем ценных бумаг; Способен: - формировать аналитические выкладки по экономическому и правовому содержанию производных финансовых инструментов; - оценивать эффективность формирования финансового портфеля с позиции инвестора; - прогнозировать экономическим показатели , характеризующие эффективность деятельности эмитентов на рынке ценных бумаг, в целях оценки уровня риска и доходности для	Более 70 баллов

		потенциальных инвесторов ;	
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Базовый уровень	Знает: - базовые социально-экономические процессы и явления на рынке ценных бумаг; - финансовые показатели, используемые для оценки рыночной стоимости компании; - классические предпосылки преобладания восходящих и нисходящих тенденций на рынке ценных бумаг; Умеет: - делать выводы о социально-экономических процессах и явлениях по итогам проведения фундаментального анализа; - анализировать и строить линейные графики в рамках применения технического анализа; Способен: - прогнозировать тенденции изменения социально-экономических показателей на основе данных отечественной статистики; - прогнозировать изменения социально-экономических показателей в рамках фундаментального анализа;	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает: - продвинутые социально-экономические процессы и явления на рынке ценных бумаг; - современные теории анализа изменения цены финансового актива в краткосрочной перспективе;	Более 70 баллов

		- способы оценки волатильности цен на акции с учётом анализа тенденций; Умеет: - делать выводы делать о социально-экономических процессах по итогам комплексного проведения фундаментального и технического анализа; - анализировать и строить нелинейные графики в рамках применения технического анализа; Способен: - прогнозировать тенденции изменения социально-экономических показателей на основе данных зарубежной статистики; - прогнозировать изменения социально-экономических показателей в рамках фундаментального и технического анализа;	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальное задание творческого уровня	15	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-6
Теоретический опрос	15	ОК-6, ПК-2, ПК-6
Тест	14	ОК-6, ПК-2
Контрольная работа	16	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2
Промежуточная аттестация		

Экзамен	40	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-6

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
- правовых норм, регулирующих бюджетные, налоговые и валютные отношения на рынке ценных бумаг - отличительных характеристик базовых и производных ценных бумаг с позиций инвестора и эмитента - основ регулирования транзакций на рынке ценных бумаг
Умения
- выбирать и систематизировать нормативные источники информации для решения задач в сфере рынка ценных бумаг
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знания
- информационно-коммуникационных технологий, используемых на фондовом рынке
Умения
- искать и анализировать релевантную информацию на рынках ценных бумаг - адаптировать библиографическую культуру рынка ценных бумаг к решению хозяйственных задач
Навыки и/или опыт деятельности
- применяет информационно-коммуникационные технологии для сбора и обработки информации
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Умения
- адаптировать знания по теории рынка ценных бумаг к решению хозяйственных задач - систематизировать способы оценки финансовых показателей для анализа эффективности ценных бумаг

ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
- способов расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов - методов оценки риска и доходности финансовых инструментов фондового рынка

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Необходимо выполнить работу в печатном виде в соответствии с указанным вариантом . Номер варианта соответствует порядковому номеру студентов согласно экзаменационной (зачетной) ведомости. В случае разделения группы на две подгруппы, студенты из второй подгруппы выполняют варианты, следующие за последним вариантом первый подгруппы. Например, если в первой подгруппе 13 человек, то первый студент второй подгруппы должен выполнить 14 вариант, следующий за ним – 15-ый и т.д. Контрольную работу необходимо защитить на семинарских занятиях.

Оформление работы соответствует стандартам, принятым в КИУ им. В.Г. Тимирясова, в том числе: размер левого поля – 30 мм, правого – 20 мм, верхнего и нижнего – 25 мм, шрифт Times New Roman – 14, интервал – 1,5, нумерация страниц текста проставляется в правом верхнем углу листа.

Для выполнения первого задания контрольной работы следует осуществить поиск информации: проанализировать основную и дополнительную литературу в области рынка ценных бумаг, изучить современные периодические издания. Полученные данные следует обработать с применением информационно-коммуникационных технологий, выбрать релевантную информацию по теме исследования, рассмотреть основы правовых знаний посредством изучения отечественной нормативно-правовой базы. Также необходимо рассмотреть проблемные аспекты темы.

Первые два задания требуют формирования информационной и библиографической культуры при работе с литературой. По итогам выполнения первого задания необходимо подготовить доклад на семинарские занятия, в котором следует больше внимания уделить практическим аспектам проявления темы. Время выступления с докладом составляет 4-5 минут.

Третье и четвертое задание требуют знания соответствующих типовых методик оценки акций, облигаций, векселей. Требуется рассчитать указанные экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов и сделать выводы.

Рекомендуется подготовиться к возможным вопросам аудитории и преподавателя по теме доклада, хорошо знать все аспекты контрольной работы.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. Представленные в контрольной работе задания требуют в Задании 1 и Задании 2 проведения сбора, обработки и анализа данных с использованием информационно-коммуникационных технологий и посредством владения основами библиографической культуры. Решения стандартных задач в Задании 3 и Задании 4 требуют использования современных типовых методик оценки социально-экономических показателей на рынке ценных бумаг.

Интерпретация данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, а также выявление тенденций изменения социально-экономических показателей, требуются при написании эссе и подготовки реферата, это обязательное условие. В эссе следует опираться на анализ как теоретической, так и эмпирической информации. Правовые аспекты функционирования рынка ценных бумаг следует учитывать при подготовке теоретической части работы (реферата), не зависимо от представленного направления.

Задание 1. Подробно в реферативной форме раскройте содержание следующего вопроса: Фондовый кризис 2008-2009 годов и его влияние на компании, функционирующие на территории Республики Татарстан.
Объем не менее 5 страниц. Список литературы обязателен и должен включать в себя не менее 5 источников, которые были действительно использованы при подготовке ответа на вопрос.

Задание 2.
Напишите эссе по теме: Сравнительный анализ варрантов и конвертируемых ценных бумаг по критериям: оценка стоимости; исполнение; размещение; налогообложение.
Эссе должно быть выполнено в объёме от 1,5 до 2,5 страниц с учетом требований к оформлению контрольной работы. Эссе должно представлять собой индивидуальную интерпретацию темы, выражение собственной позиции по результатам обработки информации. Текст эссе у разных учащихся не может совпадать более чем на 50%. Для выполнения данного задания рекомендуется самостоятельно ознакомиться с 23 главой книги «Принципы корпоративных финансов», авторов Брейли Р. и Майерс Ст., а также с прочей современной литературой по выбору учащихся.

Задание 3.
Обыкновенные акции продаются по цене 1000 руб. за акцию, при номинале 500 руб. Цена приобретения акции = 780 рублей. Выплаченный дивиденд по итогам года = 23 рубля на акцию. Определите:
а) Курс акции
б) Полную доходность акции

Задание 4.
У компании имеются облигации номиналом 1000 руб. и купонной ставкой 8% годовых, до погашения которых осталось 4 года. Ставка процентов по банковскому депозиту аналогичного уровня риска равна 7,1 % годовых. Выплата дохода по облигации - 4 раза в год. Оцените текущую стоимость облигации, используя ставку по банковскому депозиту аналогичного уровня риска. С премией или с дисконтом продаётся облигация?

2. Представленные в контрольной работе задания требуют в Задании 1 и Задании 2 проведения сбора, обработки и анализа данных с использованием информационно-коммуникационных технологий и посредством владения основами библиографической культуры. Решения стандартных задач в Задании 3 и Задании 4 требуют использования современных типовых методик оценки социально-экономических показателей на рынке ценных бумаг.
Интерпретация данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, а также выявление тенденций изменения

социально-экономических показателей, требуются при написании эссе и подготовки реферата, это обязательное условие. В эссе следует опираться на анализ как теоретической, так и эмпирической информации. Правовые аспекты функционирования рынка ценных бумаг следует учитывать при подготовке теоретической части работы (реферата), не зависимо от представленного направления.

Задание 1. Подробно в реферативной форме раскройте содержание следующего вопроса: Понятие и виды андеррайтинга.
Объем не менее 5 страниц. Список литературы обязателен и должен включать в себя не менее 5 источников, которые были действительно использованы при подготовке ответа на вопрос.

Задание 2.
Напишите эссе по теме: Сравнительный анализ формулы Блэка-Шольца и биноминального метода оценки стоимости опциона: основные допущения; графическая интерпретация; непрерывность; дифференциация оценки опционов колл и пут.
Эссе должно быть выполнено в объёме от 1,5 до 2,5 страниц с учетом требований к оформлению контрольной работы. Эссе должно представлять собой индивидуальную интерпретацию темы, выражение собственной позиции по результатам обработки информации. Текст эссе у разных учащихся не может совпадать более чем на 50%. Для выполнения данного задания рекомендуется самостоятельно ознакомиться с 21 главой книги «Принципы корпоративных финансов», авторов Брейли Р. и Майерс Ст., а также с прочей современной литературой по выбору учащихся.

Задание 3.
Инвестор приобрел за 94 рубля привилегированную акцию номиналом 40 рублей с дивидендом 25%. Через четыре года акция была продана по цене 103 рубля. Определить конечную доходность проданной акции. Как изменится конечная среднегодовая доходность акции, если через пять лет её удастся продать по цене 120 рублей?

Задание 4.
У компании имеются облигации номиналом 1000 руб. и купонной ставкой 8% годовых, до погашения которых осталось 4 года. Ставка процентов по банковскому депозиту аналогичного уровня риска равна 7,2 % годовых. Выплата дохода по облигации - 4 раза в год. Оцените текущую стоимость облигации, используя ставку по банковскому депозиту аналогичного уровня риска. С премией или с дисконтом продаётся облигация?

3. Представленные в контрольной работе задания требуют в Задании 1 и Задании 2 проведения сбора, обработки и анализа данных с использованием информационно-коммуникационных технологий и посредством владения основами библиографической культуры. Решения стандартных задач в Задании 3 и Задании 4 требуют использования современных типовых методик оценки социально-экономических показателей на рынке ценных бумаг.
Интерпретация данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, а также выявление тенденций изменения социально-экономических показателей, требуются при написании эссе и подготовки реферата, это обязательное условие. В эссе следует опираться на анализ как теоретической, так и эмпирической информации. Правовые аспекты функционирования

рынка ценных бумаг следует учитывать при подготовке теоретической части работы (реферата), не зависимо от представленного направления.

Задание 1. Подробно в реферативной форме раскройте содержание следующего вопроса: Характеристика деятельности брокеров и дилеров.
Объем не менее 5 страниц. Список литературы обязателен и должен включать в себя не менее 5 источников, которые были действительно использованы при подготовке ответа на вопрос.

Задание 2.
Напишите эссе по теме: Проблемы и тенденции развития информационной инфраструктуры рынка ценных бумаг в России.
Эссе должно быть выполнено в объёме от 1,5 до 2,5 страниц с учетом требований к оформлению контрольной работы. Эссе должно представлять собой индивидуальную интерпретацию темы, выражение собственной позиции по результатам обработки информации. Текст эссе у разных учащихся не может совпадать более чем на 50%. Для выполнения данного задания рекомендуется самостоятельно ознакомиться с современной литературой по выбору учащихся.

Задание 3.
Прибыль компании составила 5 млн. руб., выплачены дивиденды по привилегированным акциям в размере 2,5 млн. руб. Количество обыкновенных акций в обращении = 800 000 штук, а цена одной акции = 50 рублей.
Определите:
а) Показатель прибыли на акцию (EPS)
б) Финансовый мультипликатор (P / E)

Задание 4.
У компании имеются облигации номиналом 1000 руб. и купонной ставкой 8% годовых, до погашения которых осталось 4 года. Ставка процентов по банковскому депозиту аналогичного уровня риска равна 7,3 % годовых. Выплата дохода по облигации - 4 раза в год. Оцените текущую стоимость облигации, используя ставку по банковскому депозиту аналогичного уровня риска. С премией или с дисконтом продаётся облигация?

4. Представленные в контрольной работе задания требуют в Задании 1 и Задании 2 проведения сбора, обработки и анализа данных с использованием информационно-коммуникационных технологий и посредством владения основами библиографической культуры. Решения стандартных задач в Задании 3 и Задании 4 требуют использования современных типовых методик оценки социально-экономических показателей на рынке ценных бумаг.
Интерпретация данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, а также выявление тенденций изменения социально-экономических показателей, требуются при написании эссе и подготовки реферата, это обязательное условие. В эссе следует опираться на анализ как теоретической, так и эмпирической информации. Правовые аспекты функционирования рынка ценных бумаг следует учитывать при подготовке теоретической части работы (реферата), не зависимо от представленного направления.

Задание 1. Подробно в реферативной форме раскройте содержание следующего вопроса: Понятие государственного регулирования рынка ценных бумаг и его виды.
Объем не менее 5 страниц. Список литературы обязателен и должен включать в себя не менее 5 источников, которые были действительно использованы при подготовке ответа на вопрос.

Задание 2.
Напишите эссе по теме: Проблемы и тенденции развития информационной инфраструктуры рынка ценных бумаг в России.
Эссе должно быть выполнено в объёме от 1,5 до 2,5 страниц с учетом требований к оформлению контрольной работы. Эссе должно представлять собой индивидуальную интерпретацию темы, выражение собственной позиции по результатам обработки информации. Текст эссе у разных учащихся не может совпадать более чем на 50%. Для выполнения данного задания рекомендуется самостоятельно ознакомиться с современной литературой по выбору учащихся.

Задание 3.
Годовая облигация компании ОАО «Strangerlight» имеет номинал 240 000 руб. и продаётся за 210 000 руб. Чему равна годовая доходность облигации?

Задание 4.
У компании имеются облигации номиналом 1000 руб. и купонной ставкой 8% годовых, до погашения которых осталось 4 года. Ставка процентов по банковскому депозиту аналогичного уровня риска равна 7,4 % годовых. Выплата дохода по облигации - 4 раза в год. Оцените текущую стоимость облигации, используя ставку по банковскому депозиту аналогичного уровня риска. С премией или с дисконтом продаётся облигация?

5. Представленные в контрольной работе задания требуют в Задании 1 и Задании 2 проведения сбора, обработки и анализа данных с использованием информационно-коммуникационных технологий и посредством владения основами библиографической культуры. Решения стандартных задач в Задании 3 и Задании 4 требуют использования современных типовых методик оценки социально-экономических показателей на рынке ценных бумаг.
Интерпретация данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, а также выявление тенденций изменения социально-экономических показателей, требуются при написании эссе и подготовки реферата, это обязательное условие. В эссе следует опираться на анализ как теоретической, так и эмпирической информации. Правовые аспекты функционирования рынка ценных бумаг следует учитывать при подготовке теоретической части работы (реферата), не зависимо от представленного направления.

Задание 1. Подробно в реферативной форме раскройте содержание следующего вопроса: Банковские чеки: особенности выпуска и обращения (на примере компаний Приволжского федерального округа).
Объем не менее 5 страниц. Список литературы обязателен и должен включать в себя не менее 5 источников, которые были действительно использованы при подготовке ответа на вопрос.

Задание 2.
Напишите эссе по теме: Сравнительный анализ варрантов и конвертируемых ценных бумаг по критериям: оценка стоимости; исполнение; размещение; налогообложение.
Эссе должно быть выполнено в объёме от 1,5 до 2,5 страниц с учетом требований к оформлению контрольной работы. Эссе должно представлять собой индивидуальную интерпретацию темы, выражение собственной позиции по результатам обработки информации. Текст эссе у разных учащихся не может совпадать более чем на 50%. Для выполнения данного задания рекомендуется самостоятельно ознакомиться с 23 главой книги «Принципы корпоративных финансов», авторов Брейли Р. и Майерс Ст., а также с прочей современной литературой по выбору учащихся.

Задание 3.
По облигации с номиналом 2500 руб. предусмотрена годовая процентная ставка 24%. Цена приобретения облигации равна 4000 руб. Срок владения: 3 года.
Определите:
а) Текущую доходность облигации за год
б) Конечную доходность облигации: за весь период и среднегодовую

Задание 4.
У компании имеются облигации номиналом 1000 руб. и купонной ставкой 8% годовых, до погашения которых осталось 4 года. Ставка процентов по банковскому депозиту аналогичного уровня риска равна 7,5 % годовых. Выплата дохода по облигации - 4 раза в год. Оцените текущую стоимость облигации, используя ставку по банковскому депозиту аналогичного уровня риска. С премией или с дисконтом продаётся облигация?

6. Представленные в контрольной работе задания требуют в Задании 1 и Задании 2 проведения сбора, обработки и анализа данных с использованием информационно-коммуникационных технологий и посредством владения основами библиографической культуры. Решения стандартных задач в Задании 3 и Задании 4 требуют использования современных типовых методик оценки социально-экономических показателей на рынке ценных бумаг.
Интерпретация данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, а также выявление тенденций изменения социально-экономических показателей, требуются при написании эссе и подготовки реферата, это обязательное условие. В эссе следует опираться на анализ как теоретической, так и эмпирической информации. Правовые аспекты функционирования рынка ценных бумаг следует учитывать при подготовке теоретической части работы (реферата), не зависимо от представленного направления.

Задание 1. Подробно в реферативной форме раскройте содержание следующего вопроса: Отличительные черты фьючерсного контракта.
Объем не менее 5 страниц. Список литературы обязателен и должен включать в себя не менее 5 источников, которые были действительно использованы при подготовке ответа на вопрос.

Задание 2.
Напишите эссе по теме: Сравнительный анализ формулы Блэка-Шольца и

биноминального метода оценки стоимости опциона: основные допущения; графическая интерпретация; непрерывность; дифференциация оценки опционов колл и пут.
Эссе должно быть выполнено в объёме от 1,5 до 2,5 страниц с учетом требований к оформлению контрольной работы. Эссе должно представлять собой индивидуальную интерпретацию темы, выражение собственной позиции по результатам обработки информации. Текст эссе у разных учащихся не может совпадать более чем на 50%. Для выполнения данного задания рекомендуется самостоятельно ознакомиться с 21 главой книги «Принципы корпоративных финансов», авторов Брейли Р. и Майерс Ст., а также с прочей современной литературой по выбору учащихся.

Задание 3.
Сумма по векселю А равна 254 500 руб., срок действия векселя 270 дней, доходность векселя А = 9% годовых. Сумма по векселю Б равна 360 000 руб., срок действия векселя 30 дней, доходность векселя Б = 20% годовых. Рассчитайте доход по векселям А и Б. Укажите тот, что принесет наибольший совокупный доход. Если сравнить дневной доход по векселю А и дневной доход векселю Б, то как изменится выбор между ними?

Задание 4.
У компании имеются облигации номиналом 1000 руб. и купонной ставкой 8% годовых, до погашения которых осталось 4 года. Ставка процентов по банковскому депозиту аналогичного уровня риска равна 7,6 % годовых. Выплата дохода по облигации - 4 раза в год. Оцените текущую стоимость облигации, используя ставку по банковскому депозиту аналогичного уровня риска. С премией или с дисконтом продаётся облигация?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	5
2	4
3	3,5
4	3,5
ИТОГО	16

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

№ задания (вопроса)	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности

1	Вопрос раскрыт полностью, в реферате имеются практические примеры по теме, отражены правовые аспекты функционирования рынка ценных бумаг, приведены данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на рынке ценных бумаг. В содержании работы прослеживается высокий уровень обучающегося в части сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач по теме с применением информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся продемонстрировал высокий уровень понимания темы, владение основами правовых знаний, владение информационной и библиографической культурой, указал ключевые тенденции изменения социально-экономических показателей и обосновал их. Обучающийся ответил на все прочие вопросы преподавателя и аудитории, выполнил	Вопрос раскрыт на базовом уровне, в реферате имеются не очень качественные практические примеры по теме, отражены некоторые правовые аспекты функционирования рынка ценных бумаг, приведены данные отечественной статистики о социально-экономических процессах или явлениях на рынке ценных бумаг. В содержании работы прослеживается средний уровень обучающегося в части сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач по теме с применением информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся продемонстрировал приемлемый уровень понимания темы, частичное владение основами правовых знаний, частичное владение информационной и библиографической культурой, указал тенденции изменения социально-экономических показателей, но не смог обосновать их и	Вопрос не раскрыт, в реферате отсутствуют практические примеры по теме, правовые аспекты функционирования рынка ценных бумаг не отражены, отсутствуют в достаточном объеме данные отечественной статистики о социально-экономических процессах или явлениях на рынке ценных бумаг. В содержании работы прослеживается низкий уровень обучающегося в части сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач по теме с применением информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся продемонстрировал поверхностное понимание темы, незнание основ правовой базы, низкий уровень владения информационной и библиографической культурой, не смог выявить тенденции изменения социально-экономических показателей.

	все формальные требования.	выбрать ключевые. Обучающийся ответил на некоторые вопросы преподавателя и аудитории, некоторые оставив без ответа, выполнил все формальные требования.	Обучающийся не смог по существу ответить на вопросы преподавателя и аудитории, не выполнил формальные требования.
2	Эссе по теме обладает достаточным уровнем оригинальности, в нем присутствует глубокий анализ данных рынка ценных бумаг, отражены отдельные аспекты правовых знаний по теме, прослеживается высокий уровень владения информационной и библиографической культурой. Представленные рассуждение подкрепляются качественной обработкой данных, включая отечественную и зарубежную статистику, имеются практические примеры. В эссе отражены основные тенденции и проблемные аспекты темы. Выражена и верно обоснованна точка зрения учащегося , формальные требования к эссе полностью выполнены.	Эссе по теме обладает средним уровнем оригинальности, в нем присутствует анализ данных рынка ценных бумаг, частично и в общем виде отражены правовые аспекты, прослеживается средний уровень владения информационной и библиографической культурой. Представленные рассуждение подкрепляются обработкой данных отечественной статистики, в которой прослеживаются неточности. В эссе с небольшими ошибками отражены основные тенденции и проблемные аспекты темы. Точка зрения учащегося выражена, но несколько противоречива, формальные требования к эссе полностью выполнены.	Эссе по теме обладает низким уровнем оригинальности, или не обладает оригинальностью вовсе, в нем отсутствует анализ данных рынка ценных бумаг и рассмотрение правовых аспектов, прослеживается низкий уровень владения информационной и библиографической культурой. Представленные рассуждение ни чем не подкреплены. В эссе с грубыми ошибками отражены основные тенденции и проблемные аспекты темы, либо не отражены вовсе. Точка зрения учащегося отсутствует, текст работы носит обезличенный характер, формальные требования к эссе не выполнены.

3	Представлено эффективное использование типовых методик оценки социально-экономических показателей на рынке ценных бумаг: расчеты расписаны детально, отсутствуют ошибки в расчетах, получены верные ответы, сделаны выводы, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Представлено базовое использование типовых методик оценки социально-экономических показателей на рынке ценных бумаг: расчеты расписаны не достаточно подробно, имеются незначительные ошибки в расчетах, получены частично верные ответы, сделаны противоречивые или недостаточно полные выводы, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Использование типовых методик оценки социально-экономических показателей на рынке ценных бумаг не нашло реального отражения в результатах решения задачи: расчеты отсутствуют либо имеются грубые и многочисленные ошибки в расчетах, получены неверные ответы, выводы отсутствуют
4	Представлено эффективное использование типовых методик оценки социально-экономических показателей на рынке ценных бумаг: расчеты расписаны детально, отсутствуют ошибки в расчетах, получены верные ответы, сделаны выводы, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Представлено базовое использование типовых методик оценки социально-экономических показателей на рынке ценных бумаг: расчеты расписаны не достаточно подробно, имеются незначительные ошибки в расчетах, получены частично верные ответы, сделаны противоречивые или недостаточно полные выводы, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Использование типовых методик оценки социально-экономических показателей на рынке ценных бумаг не нашло реального отражения в результатах решения задачи: расчеты отсутствуют либо имеются грубые и многочисленные ошибки в расчетах, получены неверные ответы, выводы отсутствуют

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9.6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9.6 до 11.2 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 11.2 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Индивидуальное задание творческого уровня

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное задание творческого уровня»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
- владение опытом применения основ правовых знаний на рынке ценных бумаг
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Умения
- искать и анализировать релевантную информацию на рынках ценных бумаг - адаптировать библиографическую культуру рынка ценных бумаг к решению хозяйственных задач

Навыки и/или опыт деятельности
- применяет информационно-коммуникационные технологии для сбора и обработки информации
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
- методов сбора информации на рынке ценных бумаг - способов обработки и поиска информации на рынке ценных бумаг
Умения
- адаптировать знания по теории рынка ценных бумаг к решению хозяйственных задач - систематизировать способы оценки финансовых показателей для анализа эффективности ценных бумаг
Навыки и/или опыт деятельности
- сбора и обработки первичной информации на рынке ценных бумаг - анализа условий и особенностей обращения финансовых инструментов на рынке ценных бумаг
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
- способов расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов - методов оценки риска и доходности финансовых инструментов фондового рынка
Умения
- анализировать состав и структуру фондового портфеля посредством расчета экономических показателей на рынке ценных бумаг и систематизировать их
Навыки и/или опыт деятельности
- ведения, организации и управления фондовым портфелем на основе расчета экономических и социально-экономических показателей; - оценки доходности и риска финансовых инструментов на рынке ценных бумаг
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Знания
- данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях - механизмов проведения технического анализа и методики осуществления фундаментального анализа
Умения
- интерпретировать результаты количественной оценки финансовых активов и

Умения
делать выводы о социально-экономических процессах и явлениях
Навыки и/или опыт деятельности
- прогнозирования тенденций изменения социально-экономических показателей на основе данных отечественной и зарубежной статистики; - интерпретации эффективности формирования инвестиционного портфеля ценных бумаг

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное задание творческого уровня», характеризующий этап формирования

Рекомендуется выполнять работу в паре (т.е. по 2 студента выполняют одну работу). Однако допускается и выполнение работы индивидуально, т.е. каждым обучающимся отдельно.

Представьте, что в Вашем распоряжении имеются 2 000 000 рублей, которые необходимо вложить в акции российских и зарубежных компаний на 1 год. Портфель должен быть диверсифицирован, т.е. включать в себя от 8 до 12 компаний. Помимо того, что подобные вложения призваны обеспечить сохранение имеющихся сбережений, они, в первую очередь, являются инвестициями. Инвестиции предполагают максимизацию дохода при приемлемом уровне риска. Для оценки уровня риска следует предварительно изучить основы правовых знаний в сфере рынка ценных бумаг, что позволит получить более реалистичные результаты по итогам оценки.

На основе материала, рассмотренного по соответствующей теме, необходимо проанализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях по любым 18 компаниям, акции которых котируются на российском и мировых фондовых рынках. Из этих 18 компаний в процессе анализа должны остаться от 8 до 12 лучших (количество компаний в указанном диапазоне варьируется на усмотрение учащихся). Минимум 2 компании из 18 должны функционировать на территории Республики Татарстан, что отражает региональный компонент. Минимум 3 компании из 18 - зарубежные.

Каждый из представленных этапов должен найти отражение в презентации итогов индивидуальной работы. Презентация должна включать в себя не менее 40 слайдов, среди которых на каждый из семи пунктов приходится не менее 5 слайдов (исключением может быть ревизия). Основная задача – изложить результаты, сделать выводы, определить тенденции изменения социально-экономических показателей. Презентация должна быть достаточно четкой, представлять собой отчет о проведенном анализе, включая как числовую и графическую информацию, так и конкретные выводы.

Из презентационного материала должно быть ясно, какие компании не вошли в итоговый портфель из рассмотренных 18, с объяснением причин, какие стандартные задачи профессиональной деятельности были решены на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий. Все компании, вошедшие в портфель, также должны быть проанализированы и представлены в наглядной форме.

Кроме того, в Пояснительной записке должны быть (в MS Word) представлены все таблицы, указанные в задании.

Таким образом, презентация подлежит защите на экзамене, а пояснительная записка сдаётся на проверку. Поэтому в презентации не следует дублировать все проведенные

расчеты, достаточно представить наглядную выборку.
Для выполнения задания, в части сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач, следует использовать данные о котировках акций российских компаний по итогам торгов на рынке ММВБ. Информация о торгах представлена на сайте ММВБ: http://www.moex.com . Также данные о котировках на мировых фондовых рынках и отчетных данных зарубежных компаний представлены на сайте: https://ru.investing.com. Это глобальный финансовый портал, предоставляющий новости мировых финансовых рынков, аналитику, графики и текущие котировки, технические данные и информацию о финансовых инструментах.
Кроме того, следует выбрать те компании, у которых имеется финансовая отчетность за последний отчётный год. Рекомендуется для поиска отчетности российских компаний использовать данные Центра раскрытия корпоративной информации. - Режим доступа: http://www.e-disclosure.ru.
Финансовая отчетность необходима для проведения фундаментального анализа. На сайте ММВБ следует найти раздел Итоги торгов, и зафиксировать в таблицу 1 данные о цене акций по каждой выбранной компании (цена закрытия) в указанные моменты времени. Следует рассматривать только обыкновенные акции. Аналогично следует поступить с сайтом https://ru.investing.com. Допускается также использование любых данных, имеющихся в свободном доступе по зарубежным компаниям.
Поскольку работа индивидуальная, все пары учащихся делятся на команды. Не допускается использовать в качестве объекта анализа одни и те же компании. Рекомендуется дифференцировать стратегии по секторам экономики, по уровню риска. Так, первая команда может выбрать компании нефтегазового сектора. Вторая команда – компании энергетического сектора и т.д. Кроме того, допустимо формирование портфеля из небольших, не слишком известных компаний, или же из крупных корпораций стратегического значения.
Таким образом, при формировании первичной выборки из 18 компаний следует обязательно выполнить два критерия:
а) Обосновать выборку, т.е. указать в первом разделе, почему были выбраны именно эти 18 компаний, есть ли какая-то связь между ними в Вашем представлении.
б) Избежать повторов в первоначальной выборке среди разных команд. Допускается совпадение не более 8 компаний из 18 у разных команд в качестве предполагаемых объектов инвестирования.
Обязательное условие: по итогам фундаментального анализа должны быть исключены из анализа от 2 до 4 компаний. Среди рискованных вариантов необходимо убрать от 2 до 4 компаний. На этом этапе необходимо также осуществить анализ правовых основ функционирования рынка ценных бумаг в контексте определения наиболее эффективной стратегии потенциального инвестора. Обязательным является использование типовых методик оценки доходности и риска для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность выбранных для анализа акционерных компаний. В конце работы (в презентационном материале) следует отобразить и обосновать тенденции изменения стоимости компаний в контексте фундаментального и технического анализа, а также в рамках использования концепции компромисса между риском и ожидаемой доходностью.
Не рекомендуется убирать максимальное число компаний в рамках фундаментального и технического анализа, так как на четвертом этапе следует произвести оценку соотношения риска и доходности и убрать ещё минимум 2 компании с худшими результатами.
Наличие презентации и Пояснительной записки (в форме таблиц 1-6) – обязательные

элементы индивидуальной работы, без которых она не подлежит оценке.
Наличие первых пяти этапов обязательно.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное задание творческого уровня»

1. Для выполнения индивидуального задания творческого уровня необходимо найти, проанализировать и обработать данные, лежащие в основе проведения фундаментального и технического анализа, оценки стратегии инвестора. В анализе следует учитывать основы правовых знаний, которые, например, влияют на порядок, условия и сроки выплаты дивидендов, изменяя показатели конечной доходности акций, определяют условия приобретения и продажи ценных бумаг на рынке, отражаются в принятых режимах торгов. Использование технического анализа, равно как и оценка риска инвестиционного портфеля, требуют решения стандартных задач профессиональной деятельности при помощи информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют представить графическую и числовую информацию в наглядном виде, в результате ее обработки. Также обучающимся следует самостоятельно изучить тенденции развития фондового рынка посредством сбора и обработки первичной информации с применением информационно-коммуникационных технологий и при помощи изучения библиографической культуры. В целях формирования эффективного инвестиционного портфеля целесообразно рассчитать экономические показатели, характеризующие деятельность выбранных публичных компаний. Выявление тенденций изменения социально-экономических показателей необходимо для принятия верного инвестиционного решения, а анализ данных требует использования системы оценки доходности и риска по каждой компании - отражение данных параметров находит свое выражение в стоимости акций компании. Анализ правовых основ функционирования рынка ценных бумаг также позволяет определить наиболее эффективную стратегию потенциального инвестора. Следует спрогнозировать возможные изменения правовых основ функционирования рынка ценных бумаг, которые повлияют на стратегию потенциального инвестора. Далее подробно рассматриваются условия и требования к выполняемой работе. По итогам выполнения работы обучающиеся должны представить качественную интерпретацию результатов количественной оценки, прогнозирование будущей отдачи от сформированного инвестиционного портфеля, представить аналитические выкладки по экономическому и правовому содержанию акций в контексте принятого решения.

Представьте, что в Вашем распоряжении имеются 2 000 000 рублей, которые необходимо вложить в акции российских и зарубежных компаний на 1 год. Портфель должен быть диверсифицирован, т.е. включать в себя от 8 до 12 компаний.
Формирование инвестиционного портфеля традиционно включает в себя следующие этапы:
1. Разработка инвестиционной политики:
2. Проведение фундаментального анализа.
3. Проведение технического анализа.
4. Оценка соотношения риска и доходности по каждой компании.
5. Принятие инвестиционного решения и оценка портфеля.
6. Проведение ревизии инвестиционного портфеля.
7. Оценка фактической доходности портфеля через полгода и через год.
На первом этапе следует определить цель инвестирования, решить, какой тип инвестора

соответствует интересам учащихся (выбрать инвестиционную стратегию на рынке ценных бумаг), идентифицировать тип портфеля относительно его роста. Также следует установить соответствие между целью инвестирования и финансовыми возможностями. Все команды используют пассивный тип управления фондовым портфелем.

На втором этапе следует провести фундаментальный анализ. Он должен включать в себя исследование 10 показателей по итогам последнего отчётного года. Первые 5 ключевых показателей обязательны и одинаковы для всех команд. Это:

а) финансовый мультипликатор;

б) рентабельность активов;

в) рентабельность продукции;

г) коэффициент оборачиваемости активов;

д) финансовый леверидж.

Ещё 5 показателей из вариативной части учащиеся должны выбрать самостоятельно.

Технический анализ на третьем этапе следует проводить уже по оставшимся компаниям. Он может представлять собой анализ как линейных графиков, так и столбиковых, или принципиально иных. Возможна и комбинация разных графиков. Всё это на усмотрение учащихся.

Тем не менее, при проведении технического анализа следует обязательно оценить:

1. Степень волатильности цен на акции.
2. Тенденции.
3. Сравнение первоначальной и конечной цены акций.

Остальные параметры – на усмотрение учащихся.

На четвертом этапе необходимо выбрать подход к оценке доходности акций и указать его в презентации.

На пятом этапе происходит принятие окончательного инвестиционного решения о перечне компаний, входящих в портфель (не менее 8 и не более 12). Кроме того, теперь, когда портфель сформирован, необходимо определить конкретные доли каждой компании в объеме финансирования портфеля, выбрав соответствующий подход, отметив сей факт в презентации.

На 6-м этапе проводится ревизия инвестиционного портфеля. При необходимости осуществляется замена или расширение портфеля, с обязательным пересчетом его доходности и риска. Также следует рассмотреть оценку доходности в соответствии с правилами двух и трёх сигм.

7-ой этап не подлежит оцениванию, но учащимся рекомендуется его выполнить через полгода и через год, оценив фактическое изменение цен акций компаний, входящих в портфель, а затем и фактическую доходность всего портфеля.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное задание творческого уровня»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Все требования к работе выполнены.	Все обязательные требования к работе	Не все обязательные требования к работе

Продемонстрированы глубокое понимание сути проблемы, умение использовать основы правовых знаний в области рынка ценных бумаг, навыки применения типовых методик для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Решены стандартные и нестандартные задачи профессиональной деятельности, выявлены причинно-следственные связи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, а также на их основе сформулированы обоснованные выводы. Представлена качественная обработка данных, необходимых для решения профессиональных задач. Проведен оригинальный анализ, представлена интерпретация данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, определены и обоснованы тенденции изменения социально-экономических показателей. Презентация содержательна и наглядна. Пояснительная записка рассчитана и представлена верно. Отсутствуют ошибки в анализе, расчетах и выводах.	выполнены. Продемонстрированы удовлетворительное понимание сути проблемы, частичное умение использовать основы правовых знаний в области рынка ценных бумаг, навыки применения типовых методик для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Решены стандартные задачи профессиональной деятельности, выявлены отдельные причинно-следственные связи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, а также на их основе сформулированы частично обоснованные выводы. Представлена минимально необходимая обработка данных, используемых для решения профессиональных задач. Проведен стандартный анализ, представлена несколько противоречивая интерпретация данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, предложены, но не обоснованы возможные тенденции изменения социально-экономических показателей. Имеются некоторые ошибки или неточности в презентационном материале	выполнены. Отсутствует целостное понимание сути рассматриваемой проблемы, основы правовых знаний в области рынка ценных бумаг не находят отражения в работе, имеются грубые ошибки в типовых методиках для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Стандартные задачи профессиональной деятельности остались без решения, имеется нарушение причинно-следственных связей в результатах работы по причине низкого уровня владения информационной и библиографической культурой с применением информационно-коммуникационных технологий. Сформулированы необоснованные выводы. Представлен низкий уровень обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач. Отсутствует оригинальный анализ, а также интерпретация данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, не определены тенденции изменения социально-экономических показателей. Имеются грубые ошибки в презентационном материале и в пояснительной записке. Выводы не обоснованны или вовсе отсутствуют.

	и в пояснительной записке. Некоторые выводы не обоснованны.	

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Теоретический опрос

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Теоретический опрос»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

Знания
- правовых норм, регулирующих бюджетные, налоговые и валютные отношения на рынке ценных бумаг - отличительных характеристик базовых и производных ценных бумаг с позиций инвестора и эмитента - основ регулирования транзакций на рынке ценных бумаг
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
- способов расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов - методов оценки риска и доходности финансовых инструментов фондового рынка
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Знания
- данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях - механизмов проведения технического анализа и методики осуществления фундаментального анализа

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Теоретический опрос», характеризующий этап формирования

Следует подготовиться к опросу на основе лекционного материала и самостоятельного поиска информации по представленным вопросам. Рекомендуется по каждому из трёх опросов готовиться отдельно в течение семестра.

Опрос - психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся и осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.

Для подготовки к первому опросу следует изучить основы использования правовых знаний в различных сферах деятельности, сформировать понимание действующей нормативно-правовой базы в контексте экономической характеристики деятельности хозяйствующих субъектов по таким темам, как: «Теоретические основы функционирования рынка ценных бумаг», «Эмиссионная деятельность на рынке ценных бумаг», «Регулирование рынка ценных бумаг», «Государственные ценные бумаги». Также необходимо сформировать знания о расположении данных отечественной и зарубежной статистики, узнать о способах интерпретации социально-экономических процессов и явлений на ее основе.

Для подготовки ко второму опросу следует изучить основы использования правовых знаний в различных сферах деятельности, сформировать представления о содержательных основах методик расчета экономических показателей, принципах, ограничениях и

дифференцирующих признаках методов оценки риска и доходности финансовых инструментов, по таким темам, как: «Показатели, применяемые при оценке акций», « Корпоративные облигации и оценка их доходности», «Деятельность профессиональных участников рынка ценных бумаг», «Товарные и банковские ценные бумаги в деятельности мировых, российских и региональных корпораций», «Сравнительный анализ производных ценных бумаг и оценка их доходности».

Для подготовки к третьему опросу следует сформировать представления о содержательных основах методик расчета экономических показателей, принципах, ограничениях и дифференцирующих признаках методов оценки риска и доходности финансовых инструментов, освоить предварительный качественный анализ данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, изучить особенности проведения фундаментального и технического анализа, выявлять ключевые тенденции изменения социально-экономических показателей по таким темам, как: «Фондовая биржа: структура, листинг, фондовые индексы», « Технологии проведения операций с ценными бумагами на фондовой бирже», « Инвестиционная деятельность на рынке ценных бумаг».

3.3 Типовые задания оценочного средства «Теоретический опрос»

1. Перечень представленных вопросов требует знания в достаточном объеме правовых норм, регулирующих бюджетные, налоговые и валютные отношения на рынке ценных бумаг, особенности применения ФЗ "О рынке ценных бумаг", правовые характеристики базовых и производных ценных бумаг с позиций инвестора и эмитента, равно как и основы государственного регулирования транзакций на рынке ценных бумаг. Также обучающийся должен иметь представление о данных отечественной и зарубежной статистики, а также знать способы интерпретации социально-экономических процессов и явлений на основе статистических данных

1. Приведите примеры крупнейших компаний Республики Татарстан, которые осуществляли в 21 веке эмиссию ценных бумаг. Каковы статистические результаты их эмиссионной деятельности?
2. Чем первичный рынок ценных бумаг отличается от вторичного?
3. Какие существуют ключевые проблемы в проведении процедуры IPO? Какова статистика по удачным процедурам IPO в 21 веке в России?
4. Каким образом формируется экономическая выгода андеррайтера?
5. На каких принципах базируется система государственного регулирования рынка ценных бумаг?
6. Какие Вы знаете Республиканские компании, получившие доступ к мировым фондовым рынкам? Назовите минимум 3
7. Раскройте понятия: государственные ценные бумаги, еврооблигация? Какова доходность еврооблигаций на сегодняшний день, от чего она зависит?
8. Определите круг эмитентов государственных ценных бумаг, их права и обязанности?
9. Дайте интерпретацию облигациям федерального займа с постоянным доходом, с амортизацией долга (эмитент, инвесторы, динамика выпуска) на основе статистических данных?
10. Дайте интерпретацию государственным сберегательным облигациям с постоянной ставкой, государственным сберегательным облигациям с фиксированной ставкой (эмитент, инвесторы, динамика выпуска) на основе статистических данных?

2. Перечень представленных вопросов требует знания в достаточном объеме правовых норм, регулирующих бюджетные, налоговые и валютные отношения на рынке ценных бумаг, особенности применения ФЗ "О рынке ценных бумаг", правовые характеристики базовых и производных ценных бумаг с позиций инвестора и эмитента, равно как и основы государственного регулирования транзакций на рынке ценных бумаг. Также обучающийся должен знать содержательные основы методик расчета экономических показателей, принципы, ограничения и дифференцирующие признаки методов оценки риска и доходности финансовых инструментов.

1. Чем текущая доходность акции отличается от конечной доходности в типовой методике оценки?
2. Как финансовый мультипликатор связан со справедливой стоимостью компании?
3. Из каких элементов складывается доход по облигациям?
4. В чем разница между регистраторами и депозитариями?
5. Перечислите реквизиты европейского векселя, закрепленные законодательно?
6. Какие компании Вашего региона используют коносамент в своей деятельности? Приведите примеры?
7. Чем оценка форвардов отличается от оценки фьючерсов?
8. В чем принципиальная разница между биномиальной моделью оценки опционов и моделью ценообразования опционов Блэка-Шоулза?
9. Как можно использовать производные ценные бумаги для снижения уровня риска компании?
10. Российская компания закупила оборудование стоимостью €4 млн. со сроком оплаты 3 мес. Курс спот составляет EUR/RUR 77.55/77.75, трехмесячный форвард – EUR/RUR 79.50/80.00. Рублевые процентные ставки составляют 6/11%; ставки в евро – 1.75/4.5% годовых. Определите текущую рублевую стоимость контракта при хеджировании на спотовом и форвардном рынках. Обоснуйте стратегию хеджирования. В каком случае, каким образом и при каких обстоятельствах можно снизить затраты на хеджирование?

3. Перечень представленных вопросов требует знания в достаточном объеме правовых норм, регулирующих бюджетные, налоговые и валютные отношения на рынке ценных бумаг, особенности применения ФЗ "О рынке ценных бумаг", правовые характеристики базовых и производных ценных бумаг с позиций инвестора и эмитента, равно как и основы государственного регулирования транзакций на рынке ценных бумаг. Также обучающийся должен знать типовые методик оценки риска и доходности финансовых инструментов фондового рынка, быть способен проводить предварительный качественный анализ данных отечественной и зарубежной статистики, знать особенности проведения фундаментального и технического анализа, определять ключевые тенденции изменения социально-экономических показателей.

1. Назовите преимущества и недостатки процедуры листинга для корпораций?
2. Охарактеризуйте режим Т+ и его разновидности?
3. Какие виды инвестиционных фондов, функционирующих на территории Республики Татарстан, Вы знаете? Какова динамика их финансовых результатов за последние 3 года?
4. Назовите основные задачи проведения инвестиционного анализа на рынке ценных бумаг?
5. Какие бывают типы инвесторов в зависимости от их отношения к риску и доходности финансового актива?
6. В чем разница между методикой оценки риска и доходности актива и методикой

оценки и доходности портфеля?
7. Какие показатели можно использовать для проведения фундаментального анализа?
8. Какие виды графиков используются в рамках проведения технического анализа?
9. Какие тенденции наблюдаются в последние годы в сфере инвестиционных вложений на фондовых рынках в России и за рубежом?
10. Охарактеризуйте основные нормативно-правовые документы, на основе которых действуют участники торговых систем?

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Теоретический опрос»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	5
2	5
3	5
ИТОГО	15

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

№ задания (вопроса)	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности

1	По темам: « Теоретические основы функционирования рынка ценных бумаг», « Эмиссионная деятельность на рынке ценных бумаг», « Регулирование рынка ценных бумаг», « Государственные ценные бумаги» обучающийся демонстрирует высокий уровень знаний правовых норм, регулирующих бюджетные, налоговые и валютные отношения на рынке ценных бумаг , хорошее понимание действующей нормативно-правовой базы в контексте экономической характеристики деятельности хозяйствующих субъектов. Обучающийся располагает достаточными знаниями о расположении данных отечественной и зарубежной статистики , а также прекрасно осведомлен о способах интерпретации социально-экономических процессов и явлений на ее основе. Все 5 ответов достаточно точно характеризуют представленные вопросы.	По темам: « Теоретические основы функционирования рынка ценных бумаг », «Эмиссионная деятельность на рынке ценных бумаг », «Регулирование рынка ценных бумаг », «Государственные ценные бумаги» обучающийся демонстрирует средний уровень знаний правовых норм, регулирующих бюджетные, налоговые и валютные отношения на рынке ценных бумаг, среднее понимание действующей нормативно-правовой базы в контексте экономической характеристики деятельности хозяйствующих субъектов. Обучающийся располагает средними знаниями о расположении данных отечественной и зарубежной статистики, а также имеет общее представление о способах интерпретации социально-экономических процессов и явлений на ее основе. 3 ответа	По темам: « Теоретические основы функционирования рынка ценных бумаг », «Эмиссионная деятельность на рынке ценных бумаг », «Регулирование рынка ценных бумаг », «Государственные ценные бумаги» обучающийся демонстрирует низкий уровень знаний правовых норм, регулирующих бюджетные, налоговые и валютные отношения на рынке ценных бумаг, отсутствие понимания действующей нормативно-правовой базы в контексте экономической характеристики деятельности хозяйствующих субъектов. Обучающийся не располагает необходимыми знаниями о расположении данных отечественной и зарубежной статистики, а также не имеет особого представления о способах интерпретации социально-экономических процессов и явлений на ее основе. Дано

		из 5 достаточно точно характеризуют представленные вопросы.	менее 3 ответов из 5, достаточно точно характеризующих представленные вопросы

2	По темам: « Показатели, применяемые при оценке акций», « Корпоративные облигации и оценка их доходности», « Деятельность профессиональных участников рынка ценных бумаг», « Товарные и банковские ценные бумаги в деятельности мировых, российских и региональных корпораций», « Сравнительный анализ производных ценных бумаг и оценка их доходности» обучающийся демонстрирует высокий уровень знаний основ регулирования транзакций на рынке ценных бумаг. Обучающийся знает содержательные основы методик расчета экономических показателей, принципы , ограничения и дифференцирующие признаки методов оценки риска и доходности финансовых инструментов. Все 5 ответов достаточно точно характеризуют представленные вопросы.	По темам: « Показатели, применяемые при оценке акций», « Корпоративные облигации и оценка их доходности», « Деятельность профессиональных участников рынка ценных бумаг», « Товарные и банковские ценные бумаги в деятельности мировых, российских и региональных корпораций», « Сравнительный анализ производных ценных бумаг и оценка их доходности» обучающийся демонстрирует средний уровень знаний основ регулирования транзакций на рынке ценных бумаг. Обучающийся частично знает содержательные основы методик расчета экономических показателей, принципы, ограничения методов оценки риска и доходности финансовых инструментов. 3 ответа из 5 достаточно точно характеризуют представленные вопросы.	По темам: « Показатели, применяемые при оценке акций», « Корпоративные облигации и оценка их доходности», « Деятельность профессиональных участников рынка ценных бумаг», « Товарные и банковские ценные бумаги в деятельности мировых, российских и региональных корпораций», « Сравнительный анализ производных ценных бумаг и оценка их доходности » обучающийся демонстрирует низкий уровень знаний основ регулирования транзакций на рынке ценных бумаг. Обучающийся не знает содержательные основы методик расчета экономических показателей, принципы, ограничения методов оценки риска и доходности финансовых инструментов. Дано менее 3 ответов из 5, достаточно точно характеризующих представленные вопросы.

3	По темам: « Фондовая биржа: структура, листинг, фондовые индексы», « Технологии проведения операций с ценными бумагами на фондовой бирже», « Инвестиционная деятельность на рынке ценных бумаг» обучающийся демонстрирует высокий уровень понимания типовых методик оценки риска и доходности финансовых инструментов фондового рынка, а также обучающийся способен проводить предварительный качественный анализ данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, понимает в полном объеме особенности проведения фундаментального и технического анализа, определяет ключевые тенденции изменения социально-экономических показателей. Все 5 ответов достаточно точно характеризуют представленные вопросы.	По темам: « Фондовая биржа: структура, листинг, фондовые индексы», «Технологии проведения операций с ценными бумагами на фондовой бирже », «Инвестиционная деятельность на рынке ценных бумаг » обучающийся демонстрирует средний уровень понимания типовых методик оценки риска и доходности финансовых инструментов фондового рынка, а также обучающийся способен проводить предварительный качественный анализ данных отечественной статистики о социально-экономических процессах и явлениях , частично понимает особенности проведения фундаментального и технического анализа , определяет некоторые тенденции изменения социально-экономических показателей. 3 ответа из 5 достаточно точно характеризуют представленные вопросы.	По темам: « Фондовая биржа: структура, листинг, фондовые индексы», «Технологии проведения операций с ценными бумагами на фондовой бирже», «Инвестиционная деятельность на рынке ценных бумаг » обучающийся демонстрирует низкий уровень понимания типовых методик оценки риска и доходности финансовых инструментов фондового рынка, обучающийся не способен проводить предварительный качественный анализ данных о социально-экономических процессах и явлениях , не понимает особенности проведения фундаментального и технического анализа , не может определить тенденции изменения социально-экономических показателей. Дано менее 3 ответов из 5, достаточно точно характеризующих представленные вопросы.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

4. Тест

4.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
- правовых норм, регулирующих бюджетные, налоговые и валютные отношения на рынке ценных бумаг - отличительных характеристик базовых и производных ценных бумаг с позиций инвестора и эмитента - основ регулирования транзакций на рынке ценных бумаг
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
- способов расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

Знания
- методов оценки риска и доходности финансовых инструментов фондового рынка

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тест», характеризующий этап формирования

Тестовая форма является одной из ведущих форм оценки знаний студентов. В конце семестра аудиторно необходимо решить 14 тестовых вопросов по своему варианту, которые охватывают все основные разделы курса.

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Используемая форма тестовых заданий:

- задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания.

Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям:

- каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
- задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
- к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
- для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;

на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.

Заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково; все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности. Представленные тесты проверяют правовые знания обучающегося, включая вопросы регулирования бюджетных, налоговых и валютных отношений на рынке ценных бумаг, особенности применения ФЗ "О рынке ценных бумаг". В тесте оцениваются знания способов ведения, организации и управления фондовым портфелем на основе международного и отечественного опыта, особенностей применения типовых методик расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. В целом, тестовые вопрос позволяют определить уровень освоения лекционного материала, проверяют сформированность теоретической базы обучающегося.

4.3 Типовые задания оценочного средства «Тест»

1. Тестовые вопросы позволяют определить уровень знаний учащихся в части применения типовых методик и действующей нормативно-правовой базы в контексте расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Знание экономических и правовых основ

функционирования фондового рынка также отражается в представленных вопросах. Для подготовки к тестам следует изучить основные разделы дисциплины, проанализировать основные понятия, определить особенности функционирования финансовых институтов, промышленных компаний, профессиональных участников на рынке ценных бумаг

1. Имущественные отношения, которые инвестиционный посредник берет на себя перед эмитентом в отношении выпускаемых им ценных бумаг, регулируются:
А. Бюджетным кодексом
Б. Трудовым кодексом
В. Гражданским кодексом
Г. Земельным кодексом

2. Выберите два верных утверждения:
А. Краткосрочные фьючерсы – это контракты на изменение процентных ставок
Б. Наиболее стандартизированный производный финансовый инструмент – фьючерсный контракт
В. Валютные фьючерсы – это контракты на куплю-продажу долгосрочных облигаций
Г. Опционный контракт не имеет четко установленного срока его действия

3. Лицо, в интересах которого происходит управление ценными бумагами, согласно установленной в правовом поле терминологии, называется:
А. Депонентом
Б. Учредителем управления
В. Выгодоприобретателем
Г. Маркет-мейкером

4. Способность ценных бумаг быстро продаваться и покупаться на рынке – это свойство:
А. Ликвидности
Б. Обращаемости
В. Доходности
Г. Рискованности

5. Выберите два верных утверждения:
А. Если финансовый мультипликатор компании выше среднерыночного, то это свидетельствует о том, что рынок переоценивает акции компании
Б. Если финансовый мультипликатор компании выше среднерыночного, то это свидетельствует о том, что рынок недооценивает акции компании
В. Если акции компании недооцениваются рынком, то их следует продавать
Г. Если акции компании недооцениваются рынком, то их следует покупать

6. Рыночная стоимость акции составила 100 руб. Номинальная стоимость ее выпуска 40 рублей. Рыночная стоимость облигации составила 40 рублей при номинальной стоимости в 200 рублей. Определите соответственно курс акции и курс облигации?
А. 250% и 20%
Б. 40% и 20%
В. 40% и 500%
Г. 250% и 500%

7. Облигации, доход по которым определяется в виде разницы между номиналом облигации и ценой ее приобретения владельцем, называются:
А. Купонными
Б. Бессрочными
В. Дисконтными
Г. Номинальными

8. Какой из перечисленных субъектов не является в полной мере покупателем и продавцом на фондовом рынке в соответствии с действующим законодательством?
А. Государство
Б. Почта
В. Корпорации
Г. Домашние хозяйства

9. Выберите два непрофессиональных участника фондового рынка согласно ФЗ «О рынке ценных бумаг»?
А. Инвесторы
Б. Дилеры
В. Эмитенты
Г. Депозитарий

10. Подразделение биржи, которое организует торги по ценным бумагам, регистрирует совершенные сделки и разрешает споры участников торгов?
А. Клиринговая палата
Б. Биржевой депозитарий
В. Маклериат
Г. Отдел регистрации и аккредитации

11. Если инвестор с каждого вложенного в обыкновенную акцию рубля получил 2,7 рубля дохода без учета изменения рыночной стоимости акций, то:
А. Текущая доходность обыкновенной акции составила 270%
Б. Текущая доходность обыкновенной акции составила 2,7%
В. Конечная доходность обыкновенной акции составила 270%
Г. Конечная доходность обыкновенной акции составила 2,7%

12. Ценная бумага, которая удостоверяет сумму внесённого в банк вклада юридического лица и права вкладчика на получение по истечении установленного срока суммы депозита и обусловленных в сертификате процентов в банке:
А. Сберегательный сертификат
Б. Депозитный сертификат
В. Коносамент
Г. Складское свидетельство

13. Выберите два верных утверждения относительно технического анализа:
А. Линейный график - самый распространенный тип графика, применяемый в анализе ценных бумаг
Б. Столбиковый график - самый распространенный тип графика, применяемый в анализе ценных бумаг

В. Восходящие тенденции - серия растущих максимумов и минимумов соответственно
Г. Столбиковый график не отображает изменение цен в течение дня

14. Ниже перечислены основные законодательные принципы государственного регулирования рынка ценных бумаг, кроме одного:
А. Комплексность методов регулирования
Б. Равенство всех участников рынка как частных собственников перед законом и друг перед другом
В. Отказ от общественного саморегулирования рынка ценных бумаг
Г. Обеспечение единства нормативно-юридической базы регулирования во всех ее аспектах

2. Тестовые вопросы позволяют определить уровень знаний учащихся в части применения типовых методик и действующей нормативно-правовой базы в контексте расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Знание экономических и правовых основ функционирования фондового рынка также отражается в представленных вопросах. Для подготовки к тестам следует изучить основные разделы дисциплины, проанализировать основные понятия, определить особенности функционирования финансовых институтов, промышленных компаний, профессиональных участников на рынке ценных бумаг

1. К производным ценным бумагам, дающим право на получение в будущем основной ценной бумаги, относятся все перечисленные, кроме:
А. Варрантов
Б. Депозитарных расписок
В. Опционов
Г. Конвертируемых привилегированных акций

2. Подразделение, в функции которого входит допуск ценных бумаг к торгам на бирже, а также публикация итогов биржевых торгов в виде таблиц и графиков, согласно российскому законодательству именуется как:
А. Маклериат
Б. Котировальная комиссия
В. Арбитражная комиссия
Г. Биржевой банк

3. Сколько рублей прибыли корпорация заработала в расчете на одну обыкновенную акцию показывает показатель:
А. P / E
Б. R(s) текущая
В. EPS
Г. R(s) полная

4. Выберите два верных утверждения:
А. Количество купонных выплат в году учитывается при расчете курса облигации
Б. Количество купонных выплат в году учитывается при расчете стоимости облигации
В. Чем ближе срок погашения облигации, тем ниже ее рыночная стоимость
Г. Чем ближе срок погашения облигации, тем выше ее рыночная стоимость

5. Оказание услуг по хранению сертификатов ценных бумаг и (или) их учету и переходу прав на ценные бумаги – это установленная ФЗ «О рынке ценных бумаг»:
А. Брокерская деятельность
Б. Дилерская деятельность
В. Деятельность по управлению ценными бумагами
Г. Депозитарная деятельность

6. Выберите два верных утверждения:
А. Преимуществом листинга для эмитента является наличие дополнительного контроля со стороны биржи
Б. Преимуществом листинга для эмитента является возможность определения справедливых цен на акции компании
В. Цена, которая формируется в первые минуты торгов, называется высшей
Г. Механизм выявления цены, ее фиксация и публикация в биржевых бюллетенях – это котировка ценных бумаг

7. Рынок, на котором обращаются ранее выпущенные ценные бумаги – это рынок:
А. Первичный
Б. Вторичный
В. Производных ценных бумаг
Г. Фондовый

8. Сколько денежных единиц дохода получено акционером на каждую инвестированную денежную единицу показывает показатель:
А. Курс акции
Б. Текущая доходность акции
В. Конечная доходность акции
Г. Конечная доходность облигации

9. Не являются юридическими лицами и функционируют на основе коллективного договора доверительного управления, заключаемого между инвестором и управляющим, согласно российскому законодательству:
А. Корпоративные фонды
Б. Контрактные фонды
В. Трастовые фонды
Г. Акционерные фонды

10. Выберите два верных утверждения:
А. Государственные сберегательные облигации обращаются на вторичном рынке
Б. При определении доходности векселя необходимо, чтобы его реальная прибыль определялась разностью цены покупки и цены погашения
В. При определении доходности векселя необходимо, чтобы его реальная прибыль определялась разностью цены погашения и цены покупки
Г. Государственные сберегательные облигации обращаются на первичном рынке

11. Если инвестор с каждого вложенного в обыкновенную акцию рубля получил 0,4 рубля дохода с учетом изменения рыночной стоимости акций, то:
А. Текущая доходность обыкновенной акции составила 40%

Б. Текущая доходность обыкновенной акции составила 0,4%
В. Конечная доходность обыкновенной акции составила 40%
Г. Конечная доходность обыкновенной акции составила 0,4%

12. Ценная бумага, которая подтверждает сумму вклада, внесенного в банк физическим лицом, и права вкладчика (держателя сертификата) на получение по окончании установленного срока суммы вклада и установленной в сертификате суммы процентов:
А. Сберегательный сертификат
Б. Депозитный сертификат
В. Коносамент
Г. Складское свидетельство

13. Выберите два верных утверждения относительно показателей, необходимых для проведения фундаментального анализа:
А. Рентабельность активов показывает, какая доля чистой прибыли покрывает среднюю величину имущества организации за год
Б. Финансовый леверидж характеризует соотношение заемного и собственного капитала
В. Рентабельность продукции показывает, сколько рублей прибыли можно получить на один рубль выручки
Г. Значение мультипликатора более 10 означает раздутость сложившейся цены на акции

14. Добровольные объединения профессиональных участников рынка ценных бумаг – это :
А. Депозитарии
Б. Саморегулируемые организации
В. Инвестиционные фонды
Г. Подразделение Министерства финансов

3. Тестовые вопросы позволяют определить уровень знаний учащихся в части применения типовых методик и действующей нормативно-правовой базы в контексте расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Знание экономических и правовых основ функционирования фондового рынка также отражается в представленных вопросах. Для подготовки к тестам следует изучить основные разделы дисциплины, проанализировать основные понятия, определить особенности функционирования финансовых институтов, промышленных компаний, профессиональных участников на рынке ценных бумаг

1. Цена акции, по которой она продается в первый раз, называется:
А. Номинальной стоимостью
Б. Рыночной стоимостью
В. Эмиссионной стоимостью
Г. Справедливой стоимостью

2. Выберите два верных утверждения:
А. Внебиржевой рынок всегда является неорганизованным
Б. Биржевой рынок всегда является организованным
В. Срочный рынок – это рынок с отсроченным на несколько месяцев исполнением сделки
Г. Мобилизация новых капиталов является важной функцией вторичного рынка

3. Отношение купонного дохода к рыночной цене облигации является показателем:
А. Доходности к погашению
Б. Текущей доходности
В. Полной доходности
Г. Доходности от реинвестирования процентов

4. Совокупность данных о зарегистрированном лице, о принадлежащих ему ценных бумагах и операциях с ними – это правовое название:
А. Реестра
Б. Лицевого счета
В. Счета депо
Г. Форвардного контракта

5. Выберите два верных утверждения:
А. Опцион колл – это опцион, который дает право продать актив
Б. Опцион пут – это опцион, которые дает право купить актив
В. Ценой опциона является его премия
Г. Опцион имеет срок действия, который ограничен датой окончания срока действия

6. За сколько лет прибыль компании покроет расходы на покупку ее акций показывает:
А. P / E
Б. R(s) текущая
В. EPS
Г. R(s) полная

7. Специальное структурное подразделение биржи, которое осуществляет взаимозачеты участников биржевых торгов?
А. Клиринговая палата
Б. Биржевой депозитарий
В. Маклериат
Г. Арбитражная комиссия

8. По способу формирования ценные бумаги бывают:
А. Краткосрочными и долгосрочными
Б. Долговыми и долевыми
В. Государственными, муниципальными и корпоративными
Г. Классическими и производными

9. Выберите два верных утверждения:
А. Доля привилегированных акций в уставном капитале не может превышать 50%
Б. Доля привилегированных акций в уставном капитале не может превышать 25%
В. Размещение эмиссионных ценных бумаг возможно и без государственной регистрации их выпуска
Г. Отсутствие гарантий продаж со стороны андеррайтера связано с реализацией ценных бумаг небольших компаний

10. Совершение гражданско-правовых сделок с ценными бумагами по поручению клиента от имени и за счет клиента или от своего имени и за счет клиента на основании

возмездного договора с клиентом – это установленная ФЗ «О рынке ценных бумаг»:
А. Брокерская деятельность
Б. Дилерская деятельность
В. Деятельность по управлению ценными бумагами
Г. Депозитарная деятельность

11. Если инвестор с каждого вложенного в обыкновенную акцию рубля получил 0,25 рубля дохода без учета изменения рыночной стоимости акций, то:
А. Текущая доходность обыкновенной акции составила 0,25%
Б. Текущая доходность обыкновенной акции составила 25%
В. Конечная доходность обыкновенной акции составила 0,25%
Г. Конечная доходность обыкновенной акции составила 25%

12. Ценная бумага, удостоверяющая принятие товара на хранение по договору:
А. Сберегательный сертификат
Б. Депозитный сертификат
В. Коносамент
Г. Складское свидетельство

13. Ниже перечислены постулаты технического анализа из теории Доу, кроме одного:
А. Рынки изменяются трендами
Б. Объем торговли должен увеличиваться в направлении основного тренда
В. Основной тренд имеет четыре фазы
Г. Рынок учитывает все

14. Выберите два верных утверждения:
А. Министерство финансов РФ совмещает функции регулятора рынка ценных бумаг и эмитента
Б. Обеспечение ликвидности – процесс формирования цены актива в результате взаимодействия продавцов и покупателей
В. Валютный своп – это банковская сделка, состоящая из двух противоположных конверсионных операций на одинаковую сумму, одна из сделок является срочной, а другая –сделка с немедленной поставкой
Г. Все инфраструктурные организации функционируют на условиях самофинансирования

4. Тестовые вопросы позволяют определить уровень знаний учащихся в части применения типовых методик и действующей нормативно-правовой базы в контексте расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Знание экономических и правовых основ функционирования фондового рынка также отражается в представленных вопросах. Для подготовки к тестам следует изучить основные разделы дисциплины, проанализировать основные понятия, определить особенности функционирования финансовых институтов, промышленных компаний, профессиональных участников на рынке ценных бумаг

1. Основной закон, регулирующий транзакции на рынке ценных бумаг, называется?
А. ФЗ «Об оценочной деятельности»
Б. ФЗ «О рынке ценных бумаг»
В. ФЗ «О закупочной деятельности»
Г. ФЗ «О Центральном Банке»

2. Возможность получения дохода – это свойство:
А. Ликвидности
Б. Обращаемости
В. Доходности
Г. Рискованности

3. Выберите два верных утверждения?
А. В условиях профицита бюджета возникает возможность размещения временно свободных финансовых средств
Б. В условиях профицита бюджета возникает потребность в заимствовании финансовых средств
В. Долевой рынок ценных бумаг связан с акциями корпораций
Г. Долевой рынок ценных бумаг связан с облигациями корпорации

4. Инвестор передает свои средства попечителю в доверительную собственность, а попечитель от своего имени нанимает управляющего для управления этими активами:
А. Корпоративные фонды
Б. Контрактные фонды
В. Трастовые фонды
Г. Акционерные фонды

5. Структурное подразделение биржи, регистрирующее новых участников торгов, членов биржи, ведущее информационный банк данных о каждом клиенте и члене биржи?
А. Клиринговая палата
Б. Биржевой депозитарий
В. Маклериат
Г. Отдел регистрации и аккредитации

6. Выберите два верных утверждения:
А. Если финансовый мультипликатор компании ниже среднерыночного, то это свидетельствует о том, что рынок переоценивает акции компании
Б. Если финансовый мультипликатор компании ниже среднерыночного, то это свидетельствует о том, что рынок недооценивает акции компании
В. Если акции компании недооцениваются рынком, то их следует продавать
Г. Если акции компании недооцениваются рынком, то их следует покупать

7. К бессрочным облигациям относятся:
А. Долевые ценные бумаги, по которым выплачивается доход в виде определенного процента к их номиналу
Б. Облигации, конкретный срок выкупа которых заранее не устанавливается
В. Облигации, по которым выплачивается доход в виде определенного процента к их номиналу
Г. Облигации, доход по которым определяется в виде разницы между номиналом облигации и ценой ее приобретения владельцем, которая всегда меньше номинала

8. Рыночная стоимость акции составила 0,2 руб. Номинальная стоимость ее выпуска 0,15 рублей. Рыночная стоимость облигации составила 40 рублей при номинальной стоимости

в 25 рублей. Определите соответственно курс акции и курс облигации?
А. 75% и 160%
Б. 133% и 160%
В. 133% и 62,5%
Г. 75% и 62,5%

9. Цена акции, по которой она продается в свободном доступе, называется:
А. Номинальной стоимостью
Б. Рыночной стоимостью
В. Эмиссионной стоимостью
Г. Справедливой стоимостью

10. Выберите два верных утверждения:
А. В зависимости от уровня регулируемости рынки ценных бумаг бывают биржевыми и внебиржевыми
Б. В зависимости от места торговли рынки ценных бумаг бывают организованные и неорганизованные
В. В зависимости от сроков, на которые заключаются сделки с ценными бумагами, рынки ценных бумаг бывают кассовыми и срочными
Г. В зависимости от конкретных видов ценных бумаг рынки ценных бумаг бывают долевыми и долговыми

11. Если инвестор с каждого вложенного в обыкновенную акцию рубля получил 1,5 рубля дохода с учетом изменения рыночной стоимости акций, то:
А. Текущая доходность обыкновенной акции составила 1,5%
Б. Текущая доходность обыкновенной акции составила 150%
В. Конечная доходность обыкновенной акции составила 1,5%
Г. Конечная доходность обыкновенной акции составила 150%

12. Товарораспорядительный документ, удостоверяющий факт наличия договора морской перевозки груза, содержит его условия и подтверждает право собственности на товар:
А. Сберегательный сертификат
Б. Депозитный сертификат
В. Коносамент
Г. Складское свидетельство

13. Выберите два верных утверждения относительно технического анализа:
А. Чем шире диапазон изменения цен, тем сильнее динамика роста или снижения цен
Б. Чем шире диапазон изменения цен, тем слабее динамика роста или снижения цен
В. Если наблюдалось временное повышение цен, но тенденция ослабевает, то цена акций скоро начнет снижаться
Г. Если наблюдалось временное повышение цен, но тенденция ослабевает, то цена акций скоро начнет повышаться

14. Используется на вторичном рынке и предполагает ввод участниками в систему адресных заявок, которые могут быть приняты только указанными в них участниками
А. Режим одностороннего аукциона
Б. Режим двойного непрерывного аукциона

В. Режим переговорных сделок
Г. Режим внесистемных сделок

5. Тестовые вопросы позволяют определить уровень знаний учащихся в части применения типовых методик и действующей нормативно-правовой базы в контексте расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Знание экономических и правовых основ функционирования фондового рынка также отражается в представленных вопросах. Для подготовки к тестам следует изучить основные разделы дисциплины, проанализировать основные понятия, определить особенности функционирования финансовых институтов, промышленных компаний, профессиональных участников на рынке ценных бумаг

1. Долгосрочные ставки выше краткосрочных, если участники рынка ожидают рост процентных ставок в будущем – это:
А. Традиционная гипотеза ожиданий
Б. Гипотеза предпочтения ликвидности
В. Гипотеза сегментации рынка
Г. Аксиома функционирования рынка ценных бумаг

2. Выберите два верных утверждения:
А. Внебиржевой рынок всегда является организованным
Б. Биржевой рынок всегда является неорганизованным
В. Срочный рынок – это рынок с отсроченным, обычно на несколько месяцев, исполнением сделки
Г. Мобилизация новых капиталов является важной функцией первичного рынка

3. Согласно законодательству, в нем хранятся средства участников торгов и специальные фонды биржи для снижения рисков?
А. Маклериат
Б. Биржевой банк
В. Биржевой депозитарий
Г. Отдел регистрации и аккредитации

4. Именная ценная бумага, удостоверяющая право ее владельца предъявить управляющей компании требование о выкупе согласно отечественному законодательству:
А. Акция
Б. Облигация
В. Инвестиционный пай
Г. Вексель

5. За сколько лет прибыль компании покроет расходы на покупку ее привилегированной акции показывает:
А. P / E
Б. R(p) полная
В. EPS
Г. R(p) текущая

6. Выберите два утверждения, не соответствующих действительности:
А. Государственные сберегательные облигации обращаются на вторичном рынке

Б. При определении доходности векселя необходимо, чтобы его реальная прибыль определялась разностью цены покупки и цены погашения
В. При определении доходности векселя необходимо, чтобы его реальная прибыль определялась разностью цены погашения и цены покупки
Г. Государственные сберегательные облигации обращаются на первичном рынке

7. Если инвестор с каждого вложенного в обыкновенную акцию рубля получил 0,47 рублей дохода без учета изменения рыночной стоимости акций, то:
А. Текущая доходность обыкновенной акции составила 0,47%
Б. Текущая доходность обыкновенной акции составила 47%
В. Конечная доходность обыкновенной акции составила 0,47%
Г. Конечная доходность обыкновенной акции составила 47%

8. Подразделение, которое на основании действующего законодательства и принятых биржей нормативных актов разрешает споры участников биржевых торгов?
А. Маклериат
Б. Котировальная комиссия
В. Арбитражная комиссия
Г. Биржевой банк

9. Выберите два профессиональных участника фондового рынка согласно ФЗ «О рынке ценных бумаг»?
А. Инвесторы
Б. Дилеры
В. Эмитенты
Г. Депозитарий

10. Совершение сделок купли-продажи ценных бумаг от своего имени и за свой счет путем публичного объявления цен покупки и/или продажи ценных бумаг с обязательством покупки и/или продажи этих ценных бумаг по определенным ценам – это установленная ФЗ «О рынке ценных бумаг»:
А. Дилерская деятельность
Б. Брокерская деятельность
В. Деятельность по управлению ценными бумагами
Г. Депозитарная деятельность

11. Цена акции, по которой она отражается в бухгалтерском балансе, называется:
А. Номинальной стоимостью
Б. Рыночной стоимостью
В. Эмиссионной стоимостью
Г. Справедливой стоимостью

12. Выберите два верных утверждения относительно коносамента:
А. Коносамент – документ, выдаваемый перевозчиком груза грузовладельцу
Б. Коносамент – документ, выдаваемый грузовладельцем перевозчику груза
В. Чистый коносамент может передаваться от одного владельца к другому
Г. Бортовой коносамент подтверждает, что груз погружен на борт судна

13. Используется для прогнозирования рыночной (биржевой) стоимости компании, основан на анализе финансовых и производственных показателей её деятельности:
А. Технический анализ
Б. Фундаментальный анализ
В. Статистический подход к оценке ожидаемой доходности и уровня риска финансового портфеля
Г. Вероятностный подход к оценке ожидаемой доходности и уровня риска финансового портфеля

14. Используется на вторичном рынке и предполагает удовлетворение встречных заявок с совпадающими условиями в режиме реального времени
А. Режим одностороннего аукциона
Б. Режим двойного непрерывного аукциона
В. Режим переговорных сделок
Г. Режим внесистемных сделок

6. Тестовые вопросы позволяют определить уровень знаний учащихся в части применения типовых методик и действующей нормативно-правовой базы в контексте расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Знание экономических и правовых основ функционирования фондового рынка также отражается в представленных вопросах. Для подготовки к тестам следует изучить основные разделы дисциплины, проанализировать основные понятия, определить особенности функционирования финансовых институтов, промышленных компаний, профессиональных участников на рынке ценных бумаг

1. Выберите два верных утверждения:
А. Доля привилегированных акций в уставном капитале не может превышать 40%
Б. Доля привилегированных акций в уставном капитале не может превышать 25%
В. Размещение эмиссионных ценных бумаг невозможно без государственной регистрации их выпуска
Г. Отсутствие гарантий продаж со стороны андеррайтера связано с реализацией ценных бумаг крупных известных компаний

2. Основной закон, регулирующий транзакции на рынке ценных бумаг, называется?
А. ФЗ «Об оценочной деятельности»
Б. ФЗ «О рынке ценных бумаг»
В. ФЗ «О закупочной деятельности»
Г. ФЗ «О Центральном Банке»

3. Если компания прибегает к выкупу акций, то это может принести ей следующие преимущества, кроме одного:
А. Активизация будущей инвестиционной деятельности
Б. Возможность нивелировать контроль над компанией со стороны определенной группы акционеров
В. Возможность продажи акций, когда повысится их рыночная стоимость
Г. Отсутствие учета интересов миноритариев

4. Цена акции, которая формируется на вторичном фондовом рынке, называется:
А. Номинальной стоимостью

Б. Эмиссионной стоимостью
В. Рыночной стоимостью
Г. Справедливой стоимостью

5. Юридическое лицо, осуществляющее хранение сертификатов ценных бумаг и ведущее учет перехода прав собственности на ценные бумаги, принадлежащие участникам биржевых торгов?
А. Клиринговая палата
Б. Биржевой депозитарий
В. Маклериат
Г. Арбитражная комиссия

6. Если инвестор с каждого вложенного в обыкновенную акцию рубля получил 9,5 рублей дохода с учетом изменения рыночной стоимости акций, то:
А. Конечная доходность обыкновенной акции составила 950%
Б. Конечная доходность обыкновенной акции составила 95%
В. Текущая доходность обыкновенной акции составила 95%
Г. Текущая доходность обыкновенной акции составила 950%

7. Постоянный аннуитет, то есть право получать фиксированную сумму ежегодно в течение ряда лет, - это:
А. Рыночная стоимость облигации
Б. Номинальная стоимость облигации
В. Купонный доход
Г. Доход от реинвестирования процентов

8. Выберите два верных утверждения относительно компании эмитента:
А. Преимуществом листинга является повышение престижа компании у инвесторов
Б. Преимуществом листинга является наличие расходов при листинге
В. Недостатком листинга является обязанность раскрывать информацию о финансовом положении
Г. Недостатком листинга является меньшие финансовые издержки эмитента при последующей эмиссии

9. Выберите два верных утверждения?
А. Цена, по которой заключаются сделки и ценные бумаги переходят из рук в руки, называется курсом
Б. Фондовый индекс - показатель, рассчитываемый по какому-либо представительному набору обращающихся на рынке ценных бумаг с целью оценки уровня и общего направления движения их курсовой стоимости
В. Долговой рынок ценных бумаг связан с акциями корпораций
Г. Долевой рынок ценных бумаг связан с облигациями корпорации

10. Дилер, который по особому соглашению с биржей поддерживает и регулирует цены на те или иные ценные бумаги, согласно ФЗ «О рынке ценных бумаг» называется:
А. Трейдером
Б. Депонентом
В. Маркет-мейкером

Г. Андеррайтером

11. Рыночная стоимость акции составила 1045,5 руб. Номинальная стоимость ее выпуска 246 рублей. Рыночная стоимость облигации составила 6000 рублей при номинальной стоимости в 7500 рублей. Определите соответственно курс акции и курс облигации?
А. 425% и 125%
Б. 425% и 80%
В. 42,5% и 0,8%
Г. 4,25% и 12,5%

12. Выберите два верных утверждения относительно банковских ценных бумаг:
А. Депозитные сертификаты на предъявителя обладают меньшей доходностью, чем именные
Б. Депозитные сертификаты на предъявителя обладают большей доходностью, чем именные
В. Срок обращения депозитных сертификатов в России не может превышать 1 год
Г. Срок обращения сберегательных сертификатов в России не может превышать 1 год

13. Метод изучения цен, главным инструментом которого служат графики:
А. Технический анализ
Б. Фундаментальный анализ
В. Статистический подход к оценке ожидаемой доходности и уровня риска финансового портфеля
Г. Вероятностный подход к оценке ожидаемой доходности и уровня риска финансового портфеля

14. Режим «в тёмную», который применяется только при первичном размещении ценных бумаг – это:
А. Режим одностороннего аукциона
Б. Режим двойного непрерывного аукциона
В. Режим переговорных сделок
Г. Режим внесистемных сделок

4.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тест»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1

9	1
10	1
11	1
12	1
13	1
14	1
ИТОГО	14

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Практически во всех тестовых задания выбран верный ответ.	Задание выполнено не полностью, своевременно. В ряде тестов допущены ошибки. Дано более половины верных ответов.	Тестовые задания не выполенены или выполнены частично. Правильных ответов меньше половины.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 8.4 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 8.4 до 9.8 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 9.8 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
- правовых норм, регулирующих бюджетные, налоговые и валютные отношения на рынке ценных бумаг - отличительных характеристик базовых и производных ценных бумаг с позиций инвестора и эмитента - основ регулирования транзакций на рынке ценных бумаг
Умения
- выбирать и систематизировать нормативные источники информации для решения задач в сфере рынка ценных бумаг
Навыки и/или опыт деятельности
- владение опытом применения основ правовых знаний на рынке ценных бумаг
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знания
- информационно-коммуникационных технологий, используемых на фондовом рынке
Умения
- искать и анализировать релевантную информацию на рынках ценных бумаг - адаптировать библиографическую культуру рынка ценных бумаг к решению хозяйственных задач
Навыки и/или опыт деятельности
- применяет информационно-коммуникационные технологии для сбора и обработки информации
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
- методов сбора информации на рынке ценных бумаг - способов обработки и поиска информации на рынке ценных бумаг
Умения
- адаптировать знания по теории рынка ценных бумаг к решению хозяйственных

задач - систематизировать способы оценки финансовых показателей для анализа эффективности ценных бумаг
Навыки и/или опыт деятельности
- сбора и обработки первичной информации на рынке ценных бумаг - анализа условий и особенностей обращения финансовых инструментов на рынке ценных бумаг
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
- способов расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов - методов оценки риска и доходности финансовых инструментов фондового рынка
Умения
- анализировать состав и структуру фондового портфеля посредством расчета экономических показателей на рынке ценных бумаг и систематизировать их
Навыки и/или опыт деятельности
- ведения, организации и управления фондовым портфелем на основе расчета экономических и социально-экономических показателей; - оценки доходности и риска финансовых инструментов на рынке ценных бумаг
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Знания
- данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях - механизмов проведения технического анализа и методики осуществления фундаментального анализа
Умения
- интерпретировать результаты количественной оценки финансовых активов и делать выводы о социально-экономических процессах и явлениях
Навыки и/или опыт деятельности
- прогнозирования тенденций изменения социально-экономических показателей на основе данных отечественной и зарубежной статистики; - интерпретации эффективности формирования инвестиционного портфеля ценных бумаг

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Необходимо подготовиться к теоретической части экзамена заранее, изучив соответствующие вопросы. Для подготовки к экзамену требуется сформировать

определенный уровень правовых знаний рынка ценных бумаг, освоить решение стандартных задач профессиональной деятельности, сформировать информационную и библиографическую культуру. Время на аудиторную подготовку к теоретической части экзамена составляет 20 минут с момента выбора билета. На решение задачи из третьего задания отводится 30 минут. Также учащиеся должны быть готовы отвечать на вопросы преподавателя в рамках тематической направленности в выбранном билете, способны анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, а также выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

Первый теоретический вопрос включает задания на проверку знаний, второй вопрос на понимание включает задания на проверку знаний и умений, т.к. требуется провести предварительную аналитическую работу в процессе подготовки к экзамену с применением информационно-коммуникационных технологий, которые включают в себя сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. Третье задание связано с проверкой умений и навыков по решению типовых задач дисциплины посредством расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Решение задач также требует формулировки корректных выводов. Четвертое задание представляет собой защиту индивидуального творческого задания, которое выполнялось в семестре. Основная задача – изложить результаты, сделать выводы, определить тенденции изменения социально-экономических показателей. Защита работ должна проходить в виде краткого отчета о проделанной работе, результатах, с использованием как числовой , так и графической информации, а также включать в себя конкретные выводы. Время на защиту работы на экзамене составляет от 7 до 10 минут),

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из четырех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Вопрос на понимание
3. Практическое задание
4. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Вопрос на понимание	6	10
Практическое задание	7	12
Практическое задание	5	8
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Вопросы к теоретической части экзамена по дисциплине «Рынок ценных бумаг» проверяют наличие правовых знаний, знаний об информационно-коммуникационных технологиях и стандартных задачах профессиональной деятельности, решаемых на основе информационной и библиографической культуры, понимание современных типовых методик исследования фондового рынка, расчета экономических и социально-экономических показателей, основ первичного сбора, последующего анализа и обработки данных, знание особенностей интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях

I. На оценку знаний:

1. Функции, структура и классификация рынка ценных бумаг. Как правовое пространство влияет на структуру рынка ценных бумаг в России?
2. Экономическая сущность ценной бумаги и ее свойства. Сделайте вывод, каковы правовые основы использования ценных бумаг в России?
3. Характеристика первичного рынка ценных бумаг. Каким образом можно осуществлять сбор информации на отечественном первичном рынке ценных бумаг?
4. Понятие и виды андеррайтинга ценных бумаг. Какие существуют нормы регулирования деятельности андеррайтеров?
5. Система государственного регулирования рынка ценных бумаг в России. Имеются ли отличительные особенности государственного регулирования в России?
6. Саморегулируемые организации: статус, интересы, сфера ответственности, основные функции, права, политика. Каким образом функционируют саморегулируемые организации в правовом поле России?
7. Свойства акции и факторы, влияющие на ее рыночную цену. Каковы не сегодняшний день законодательные требования к выпуску ценных бумаг?
8. Порядок выпуска и обращения акций в закрытом и открытом акционерном обществе. Есть ли правовые различия?
9. Понятие облигации и ее основные характеристики. Какие существуют виды облигаций и как отличается их правовое регулирование?
10. Цели и задачи эмиссии государственных ценных бумаг. Какие стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий следует решать в процессе эмиссии акций?
11. Понятие, сущность и функции фондовой биржи. Каковы правовые основы регулирования деятельности фондовой биржи?
12. Структура управления фондовой биржей и ее функциональная подсистема. Каким образом можно анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на фондовой бирже?
13. Основы построения торговых систем на финансовом рынке. Каким образом основы построения торговых систем влияют на сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач?
14. Нормативно-правовые документы, на основе которых действуют участники торговых систем. Каковы прогнозы относительно изменения нормативно-правовых документов в данной сфере?
15. Режимы заключения сделок на финансовом рынке. Какие существуют правовые аспекты регулирования транзакций на фондовом рынке?

16. Характеристика и требования к профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг. Какие права и обязанности закреплены за профессиональными участниками на фондовом рынке?
17. Дилерская деятельность на рынке ценных бумаг. Какие нормативно-правовые документы регулируют деятельность рынка ценных бумаг?
18. Взаимодействие участников процесса доверительного управления. Какие правовые особенности связаны с реализацией доверительного управления в России?
19. Депозитарная и регистрационная деятельность на рынке ценных бумаг. Есть ли правовые различия в данных видах деятельности?
20. Общие и специфические свойства векселя как ценной бумаги, обязательные реквизиты. Каким образом можно оценить доходность векселя?
21. Экономическое содержание и отличительные особенности сберегательного и депозитного сертификатов. Каковы правовые различия между сберегательными и депозитными сертификатами?
22. Понятие коносамента, его виды и роль в коммерческой практике. Каковы виды коносамента и проблемы их применения в контексте изучения библиографической культуры?
23. Сущность складского свидетельства, его виды и обязательные реквизиты. Каковы правовые особенности использования складских свидетельств?
24. Инвестиционные фонды: сущность, виды. Опишите процесс создания инвестиционного фонда в правовом контексте?
25. Инвестиционная деятельность кредитно-финансовых институтов на рынке ценных бумаг. Каковы особенности использования статистической информации на рынке ценных бумаг?
26. Цели и задачи инвестиционного анализа. Какие существуют количественные способы выражения задач инвестиционного анализа?
27. Понятие и этапы формирования инвестиционного портфеля. Какие социально-экономические показатели лежат в основе формирования инвестиционного портфеля?
28. Определения уровня налогообложения доходов инвесторов и способы его оптимизации. Какие методы можно использовать для оптимизации налоговых выплат?
29. Экономическое содержание производной ценной бумаги, ее свойства. Какие информационные технологии позволяют оценить основные параметры производных ценных бумаг?
30. Основные понятия теории опционов. Виды и формы опционов. Какие существуют современные методы оценки опционов?

2. Вопросы к теоретической части экзамена по дисциплине «Рынок ценных бумаг». Представленные вопросы проверяют компетенции в части знаний, умений и навыков, формируют способности использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, осуществлять сбор, анализ и обработку данных в ходе подготовки к экзамену, способности анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, прогнозировать тенденции изменения социально-экономических показателей.

II. На оценку знаний и умений:

1. Проблемы проведения эмиссии ценных бумаг на российском рынке

2. Особенности размещения акций и облигаций компаниями, функционирующими на территории Республики Татарстан
3. Виды облигационного займа и практические проблемы оценки их стоимости
4. Сущность конвертируемых облигаций, их преимущества и достоинства. Параметры выпуска конвертируемых облигаций.
5. Практический опыт размещения облигационного займа компаниями нефтехимического сектора Республики Татарстан
6. Анализ долговых обязательств российского государства, количественная и качественная характеристики
7. Проблемы развития информационной инфраструктуры фондового рынка
8. Оценка эффективности деятельности рейтинговых агентств и рейтинговой системы
9. Преимущества и недостатки листинга для эмитента ценных бумаг
10. Методы организации биржевой торговли
11. Проблемы организации брокерской деятельности и технология совершения брокерских операций в России
12. Мировые и российские фондовые индексы: анализ динамики, структура, примеры
13. Использование коносамента и складского свидетельства корпорациями в Республике Татарстан
14. Паевые инвестиционные фонды, функционирующие на территории Республики Татарстан: проблемы, возможности и оценка эффективности
15. Практические аспекты проведения фундаментального анализа на рынке ценных бумаг
16. Практические аспекты проведения технического анализа на рынке ценных бумаг
17. Статистический подход к оценке ожидаемой доходности и уровня риска финансового актива и финансового портфеля
18. Активное управление современным инвестиционным портфелем: сравнительный анализ отечественной и зарубежной практики
19. Алгоритм и правила осуществления купли-продажи ценных бумаг в соответствии с законодательством РФ
20. Оценка опционов и ее роль в процессе принятия финансовых решений
21. Биномиальная модель оценки опционов, ее преимущества и недостатки
22. Модель ценообразования опционов Блэка-Шоулза, ее концептуальное обоснование и основные допущения
23. Сравнительный анализ форвардных и фьючерсных контрактов
24. Хеджирование ценовых и финансовых рисков на основе использования фьючерсных и форвардных сделок
25. Особенности исполнения и размещения варрантов и конвертируемых ценных бумаг
26. Оценка стоимости варрантов и конвертируемых ценных бумаг
27. Своповые сделки как инструмент хеджирования
28. Проблемы развития российского фондового рынка
29. Тенденции развития мировых фондовых рынков
30. Роль рынка ценных бумаг в финансировании корпораций, функционирующих на территории Республики Татарстан

3. Типовые задачи к практической части экзамена по дисциплине «Рынок ценных бумаг ». Представленные задания оценивают способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

III. Практическое задание:

1. Обыкновенные акции продаются по цене 51 руб. за акцию, при номинале 20 руб. Цена приобретения акции = 42 рубля. Выплаченный дивиденд по итогам года = 4 рубля на акцию. Привилегированные акции продаются по цене 106 руб. за акцию, при номинале 50 руб. Цена приобретения акции = 90 рублей. Выплаченный дивиденд по итогам года = 20 рубля на акцию. Сравните полную доходность привилегированной и обыкновенной акции. Сделайте вывод.

2. Оценить стоимость акций компании В, если цена акции компании А = 24 руб., EPS = 3 руб. на акцию; цена акции компании Б = 300 руб., EPS = 50 руб. на акцию; цена акции компании В = 175 руб., EPS = 100 руб. на акцию; цена акции компании Г = 18 руб., EPS = 4 руб. на акцию; цена акции компании Д = 36 руб., EPS = 12 руб. на акцию.

3. Сумма по векселю А равна 4 800 000 руб., срок действия векселя 270 дней, доходность векселя А = 18% годовых. Сумма по векселю Б равна 3 374 000 руб., срок действия векселя 100 дней, доходность векселя Б = 10% годовых. Рассчитайте доход по векселям А и Б. Укажите тот, что принесет наибольший доход. Если сравнивать доход по векселю А и векселю Б, то как сделать выбор между, если инвестор желает максимизировать ежедневный доход от векселя?

4. По облигации с номиналом 800 руб. предусмотрена годовая процентная ставка 13,5%. Цена приобретения облигации равна 1 200 руб. Срок владения:
4 года.
Определите:
а) Текущую доходность облигации за год;
б) Полную доходность облигации за весь период;
в) Полную доходность облигации в среднем за год.

5. Приведена следующая информация для компаний А и Б по отчетности МСФО:
Текущая прибыль компании А = 45 млн. долл., компании Б = 12 млн. долл.
Количество выпущенных акций компании А = 5 млн. шт., компании Б = 4 млн. шт.
Цена акции (долл.) компании А = 81 долл., компании Б = 18 долл.
Премия акционерам компании Б = 6 долл. на акцию.
Оцените рыночный финансовый эффект от слияния двух компаний

6. Статистические данные по фактической доходности трёх видов ценных бумаг за полгода представлены далее:
а) Для первого временного периода фактическая доходность ФА «А» = 4% годовых, фактическая доходность ФА «Б» = 10% годовых, фактическая доходность ФА «В» = 6% годовых;
б) Для второго временного периода фактическая доходность ФА «А» = 8% годовых, фактическая доходность ФА «Б» = 11% годовых, фактическая доходность ФА «В» = -6% годовых;
в) Для первого временного периода фактическая доходность ФА «А» = 15% годовых, фактическая доходность ФА «Б» = 12% годовых, фактическая доходность ФА «В» = 7% годовых;
г) Для первого временного периода фактическая доходность ФА «А» = 16% годовых,

фактическая доходность ФА «Б» = 13% годовых, фактическая доходность ФА «В» = -7% годовых;
д) Для первого временного периода фактическая доходность ФА «А» = 23% годовых, фактическая доходность ФА «Б» = 14% годовых, фактическая доходность ФА «В» = 8% годовых;
е) Для первого временного периода фактическая доходность ФА «А» = 42% годовых, фактическая доходность ФА «Б» = 15% годовых, фактическая доходность ФА «В» = -8% годовых.
Оцените количественно ожидаемую доходность и уровень общего риска каждого финансового актива, используя все три количественных показателя уровня риска. Сделайте вывод о том, какой актив предпочтительнее с позиции инвестора: склонного к риску, рационального, несклонного к риску.

4. Практическая часть экзамена предполагает необходимость защиты индивидуального задания творческого уровня учащихся. О содержательных аспектах работы информация приведена по соответствующему семестровому ФОС. На защите следует представить все основные данные проведенного анализа, раскрыть особенности сбора и обработки информации в ходе выполнения работы, охарактеризовать влияние нормативно-правовой базы на конъюнктуру рынка ценных бумаг и оценку доходности ценных бумаг со стороны инвестора. Ссылаясь на данные зарубежной и отечественной статистики, следует объяснить выбор объектов инвестирования, оценить тенденции изменения социально-экономических показателей, охарактеризовать информационно-коммуникационные технологии, которые были задействованы в процессе выполнения работы. Учащиеся должны сделать комплексные выводы о проведенном исследовании риска и доходности ценных бумаг отечественных и зарубежных компаний, о перспективах развития фондового рынка, указать три основные проблемы, с которыми они столкнулись в процессе выполнения работы, охарактеризовать способы их решения.

Примерные вопросы к защите индивидуального задания творческого уровня:
1. Каким образом Вы осуществляли поиск информации о котировках акций публичных компаний? Каким образом Вы организовали процесс сбора информации в среде MS Word?
2. Какими видами бухгалтерской отчетности Вы пользовались при проведении фундаментального анализа? Какие проблемы представления информации Вам пришлось решить?
3. На основе какого критерия была сформирована первоначальная выборка публичных компаний для последующего анализа?
4. Каким образом в среде MS Excel Вы производили расчет ожидаемой доходности и уровня риска по сформированному инвестиционному портфелю? Как Вы можете описать процесс расчетов?
5. Какие качественные параметры были учтены Вами при проведении фундаментального анализа?
6. На основе предварительного анализа статистических данных на отечественных и зарубежных рынках всегда можно сделать определенные выводы об основных тенденциях экономического развития регионов. Какие выводы были сделаны лично Вами?
7. Какие виды библиографических источников были использованы при подготовке к проведению технического анализа финансовых активов?
8. Какие типовые методики Вы использовали для оценки риска и доходности

финансовых активов в проведенном исследовании?
9. В чем разница между коэффициентом вариации и коэффициентом ковариации?
10. Формирование инвестиционного портфеля, состоящего из большого количества компаний, способствует устранению систематического или несистематического риска?
11. Какие дополнительные программные средства и на каких информационных площадках были Вами задействованы в процессе формирования эффективного инвестиционного портфеля?
12. Каковы перспективы развития фондового рынка в России? Укажите также перспективы развития того кластера экономики, который был Вами изучен в ходе выполнения индивидуальной работы?
13. Каким образом Вами было учтено влияние нормативно-правовой базы на оценку доходности ценных бумаг?
14. В чем разница между влиянием нормативно-правовой базы в России и за рубежом на учет дивидендной части доходности акций? Является ли налоговый фактор - единственным?
15. По какому критерию Вы производили распределение денежных средств между компаниями, вошедшими в итоговый инвестиционный портфель?
16. Для чего нужна ревизия инвестиционного портфеля, и каковы ее результаты применительно к Вашему исследованию? После проведенной ревизии в портфеле стало больше акций отечественных или зарубежных компаний? Почему?
17. Какие существуют социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, способные повлиять на будущую рыночную стоимость акций?
18. Укажите три основных вывода о социально-экономических процессах и явлениях на фондовом рынке, которые базируются на проведенном анализе данных отечественной и зарубежной статистики?
19. Какой размер доходности должен принести Ваш инвестиционный портфель через год? Если учитывать правила 2-х и 3-х сигм, выполняется ли базовое требование к сохранению денежных средств в Вашем случае?
20. Назовите три основные проблемы, с которыми Вы столкнулись в процессе выполнения данной работы. Как Вы оцениваете качество их решения в Вашем исследовании?

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале, демонстрирует глубокие основы правовых знаний, способен в полном объеме решать	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе , демонстрирует средние основы правовых знаний, частично способен решать стандартные задачи	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок, демонстрирует низкие основы правовых знаний или их полное отсутствие, не способен решать стандартные задачи

	стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, знает все особенности использования типовых методик для расчета экономических и социально-экономических показателей. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный, что характеризует высокое качество сбора, анализа и обработки данных на этапе подготовки к экзамену. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы, включая корректную интерпретацию данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических	профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, знает некоторые особенности использования типовых методик для расчета экономических и социально-экономических показателей. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Ответ недостаточно логически выстроен и стандартен, частично используются современные научные термины, что характеризует среднее качество сбора, анализа и обработки данных на этапе подготовки к экзамену . Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Даны ответы на основные	профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, не знает особенности использования типовых методик для расчета экономических и социально-экономических показателей. Выдвигаемые положения не аргументированы и не подтверждены примерами; ответ поверхностный, отсутствует логика изложения, научная терминология не используется, что характеризует низкое качество сбора, анализа и обработки данных на этапе подготовки к экзамену. Основные понятия употреблены неверно. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят поверхностный характер, отсутствует корректная интерпретация данных отечественной статистики о социально-экономических

	процессах и явлениях , выявление тенденций изменения социально-экономических показателей	вопросы преподавателя, включая корректную интерпретацию данных отечественной статистики о социально-экономических процессах и явлениях , частичное выявление тенденций изменения социально-экономических показателей	процессах и явлениях , выявление тенденций изменения социально-экономических показателей не прослеживается, на прямые вопросы ответ отсутствует.
	Показывает глубокое понимание вопроса, свободно ориентируется в материале, демонстрирует глубокие основы использования правовых знаний, выбора нормативных источников информации для решения конкретной хозяйственной задачи , умеет в полном объеме решать стандартные задачи профессиональной деятельности, включая поиск и анализ релевантной информации на рынках ценных бумаг , адаптацию информационной и библиографической культуры к рынку ценных бумаг с применением информационно-коммуникационных технологий, знает и умеет применять типовые методики для	Показывает базовое понимание вопроса, хорошо ориентируется в материале, демонстрирует стандартные основы использования правовых знаний, выбора нормативных источников информации для решения конкретной хозяйственной задачи , частично умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности, включая поиск и анализ релевантной информации на рынках ценных бумаг , адаптацию информационной и библиографической культуры к рынку ценных бумаг с применением информационно-коммуникационных технологий, знает и с небольшими ошибками умеет	Показывает отсутствие понимания вопроса, плохо ориентируется в материале, демонстрирует отсутствие основ использования правовых знаний, не умеет выбирать нормативные источники информации для решения конкретной хозяйственной задачи , не умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности, включая поиск и анализ релевантной информации на рынках ценных бумаг , адаптацию информационной и библиографической культуры к рынку ценных бумаг с применением информационно-коммуникационных технологий, не знает или с грубыми ошибками применяет

	расчета экономических и социально-экономических показателей, включая оценку финансовых показателей для анализа доходности ценных бумаг, анализ состава и структуры фондового портфеля, составление заключения и аналитических выкладок по экономическому и правовому содержанию акций, облигаций, производных финансовых инструментов. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный, что характеризует высокий уровень сбора, анализа и обработки данных на этапе подготовки к экзамену. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы, включая корректную интерпретацию результатов количественной	применять типовые методики для расчета экономических и социально-экономических показателей, включая частичную оценку финансовых показателей для анализа доходности ценных бумаг, анализ состава фондового портфеля, составление заключения и аналитических выкладок по правовому содержанию акций, облигаций. Выдвинутые положения недостаточно четко аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен с небольшими неточностями в логической последовательности, с частичным использованием современных научных терминов; ответ стандартный, что характеризует средний уровень сбора, анализа и обработки данных на этапе подготовки к экзамену. Даны уверенные ответы на некоторые дополнительные вопросы, включая корректную интерпретацию результатов	типовые методики для расчета экономических и социально-экономических показателей, включая частичную оценку финансовых показателей для анализа доходности ценных бумаг, анализ состава фондового портфеля. Выдвинутые положения плохо аргументированы или отсутствует вовсе аргументация. Материал характеризуется отсутствием логической последовательности, не используются современные научные термины; прослеживается низкий уровень сбора , анализа и обработки данных на этапе подготовки к экзамену. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы, включая корректную интерпретацию результатов количественной оценки финансовых активов для выбора стратегии инвестирования на рынке ценных бумаг, выводы о социально-экономических процессах и явлениях по итогам

	оценки финансовых активов для выбора стратегии инвестирования на рынке ценных бумаг, сформулированные выводы о социально-экономических процессах и явлениях по итогам интерпретации технического и фундаментального анализа, использование информации по итогам торгов на рынке ценных бумаг для прогнозирования тенденций изменения социально-экономических показателей	количественной оценки финансовых активов для выбора стратегии инвестирования на рынке ценных бумаг, сформулированные выводы с некоторыми неточностями о социально-экономических процессах и явлениях по итогам интерпретации технического и фундаментального анализа, прогнозирование тенденций изменения социально-экономических показателей в общем виде.	интерпретации технического и фундаментального анализа отсутствуют, отсутствует прогнозирование тенденций изменения социально-экономических показателей в общем виде.
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Прослеживается высокий уровень владения методами оценки доходности и риска финансовых активов при помощи типовых методик и с учетом действующей нормативно-правовой базы..	Задание выполнено не полностью. При проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Прослеживается средний уровень владения методами оценки доходности и риска финансовых активов при помощи типовых методик и с учетом действующей нормативно-правовой базы.	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Прослеживается низкий уровень владения методами оценки доходности и риска финансовых активов при помощи типовых методик и с учетом действующей нормативно-правовой базы.
Практическое задание	Качество выступления , логичность изложения результатов индивидуальной работы, грамотность	Качество выступления , логичность изложения результатов индивидуальной работы, грамотность	Качество выступления , логичность изложения результатов индивидуальной работы, грамотность

	ответов на вопросы преподавателя соответствует высокому уровню. Учащиеся демонстрируют способности свободно оперировать собранными данными отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях , содержание выступления позволяет сделать вывод о качестве сбора, анализа и обработки презентуемых данных . Учащиеся могут точно охарактеризовать типовые методики и действующую нормативно-правовую базу, на основе которых были рассчитаны экономический показатели.	ответов на вопросы преподавателя соответствует хорошему уровню. Учащиеся демонстрируют способности оперировать собранными данными отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях без существенных ошибок, содержание выступления частично позволяет сделать вывод о качестве сбора, анализа и обработки презентуемых данных . Учащиеся могут частично охарактеризовать типовые методики и действующую нормативно-правовую базу, на основе которых были рассчитаны экономический показатели.	ответов на вопросы преподавателя соответствует низкому уровню. Учащиеся не способны оперировать собранными данными отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях , содержание выступления не позволяет сделать вывод о качестве сбора и обработки презентуемых данных . Учащиеся не могут на приемлемом уровне охарактеризовать типовые методики и действующую нормативно-правовую базу, на основе которых были рассчитаны экономический показатели.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Галанов, В. А. Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Галанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 414 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=338170

2. Кирьянов, И.В. Рынок ценных бумаг и биржевое дело [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ И.В.Кирьянов . - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 264 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=300462

3. Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Зверев [и др.] — 2-е изд., стер. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 256 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=358212

Дополнительная литература

1. Газалиев, М. М. Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. М. Газалиев, В. А. Осипов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательско-торговая корпорация « Дашков и К°», 2020. — 154 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=358192

2. Шапкин, А. С. Управление портфелем инвестиций ценных бумаг [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Шапкин, В. А. Шапкин. - 5-е изд., пересм. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 502 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=358393

3. Чижик, В.П. Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Чижик . - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 448 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=193335

4. Николаева, И.П. Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс] : учебник / И. П. Николаева. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». — 2018. — 256 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/1091483

5. Сребник, Б.В. Финансовые рынки: профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.В. Сребник, Т.Б. Вилкова. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 366 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=134454

Периодические изданиия

1. Мировая экономика и международные отношения(https://www.imemo.ru/jour/meim)

2. Экономический анализ: теория и практика(https://dlib.eastview.com/brow)

3. Экономический анализ: теория и практика(https://dlib.eastview.com/brow)

4. Экономический анализ: теория и практика(https://dlib.eastview.com/brow)

5. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

6. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

7. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

8. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

9. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

10. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

11. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

12. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

13. Проблемы прогнозирования(https://ecfor.ru/?from=logobtn)

14. Проблемы прогнозирования(https://ecfor.ru/?from=logobtn)

15. Проблемы прогнозирования(https://ecfor.ru/?from=logobtn)

Нормативно-правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации Ч.2: Федеральный закон от 26 января 1996 г. №14-ФЗ // Российская газета. – 1996. – № 23,24,25.

2. О банках и банковской деятельности: Федеральный закон от 2 декабря 1990 года № 395-1 ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. - № 6. – Ст. 492.

3. О рынке ценных бумаг: Федеральный закон от 22 апреля 1996 года № 39-ФЗ Собрание законодательства Российской Федерации.

4. О центральном банке Российской Федерации (Банке России): Федеральный закон от 10 июля 2002 года № 86-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. - № 28. Ст. 2790.

5. Федеральный закон от 11 марта 1997 г. №48-ФЗ «О переводном и простом векселе» // Собрание законодательства РФ. – 1997. – №11. – Ст.1238

6. Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. №208-ФЗ «Об акционерных обществах » // Собрание законодательства РФ. – 2006. – №1. – Ст.1.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Московская межбанковская валютная биржа - режим доступа https://www.moex.com/

2. Лаборатория анализа финансовых рынков НИУ ВШЭ - режим доступа https://fmlab.hse.ru/data/2012/02/09/1262573898/%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B1%D0%B0%D0%B7%20%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%BC_2.pdf

3. Рынок внутренних и международных облигаций - режим доступа http://cbonds.ru/

4. Центральный Банк Российской Федерации: Рынок ценных бумаг и товарный рынок - режим доступа https://cbr.ru/finmarket/supervision/sv_secur/

5. Журнал «Рынок ценных бумаг» - режим доступа http://www.mirkin.ru/

6. Министерство финансов РФ - режим доступа www.minfin.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для подготовки дискуссии

Дискуссия — обсуждение какого либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей ее от других видов спора, является аргументированность.

В дискуссии выделяют следующие основные фазы:

1) ориентировка;

2) оценка;

3) завершающая фаза.

Этим фазам соответствуют следующие шаги.

1. Определение цели и темы дискуссии (ориентировка).

2. Сбор информации (знаний, суждений, мнений, новых идей, предложений всех участников дискуссии) но обсуждаемой проблеме сбор альтернатив (вариантов решения проблем).

3. Упорядочение, обоснование и совместная оценка полученной в ходе обсуждения информации - уяснение, анализ и выбор решения из набора имеющихся, появившихся в ходе обсуждения альтернатив.

4. Подведение итогов дискуссии: сопоставление целей дискуссии с полученными результатами (завершающая фаза, фаза собственно решения проблемы).

Методические материалы для подготовки презентации

Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории. Рекомендации по дизайну презентации

При оформлении и представлении на экране материалов различного вида можно учитывать следующие рекомендации.

Текстовая информация:

– размер шрифта: 24 – 54 пт (заголовок), 18-36 пт (обычный текст);

– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация.

– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
Единое стилевое оформление:
– стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
– не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более грех цветов и более трех типов шрифта;
– оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
– все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
– информационных блоков не должно быть слишком много(3-6);
– рекомендуемый размер одного информационного блока не более 1/2 размера слайда;
– желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
– ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
– информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;
– наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
– логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.
Рекомендации к созданию презентации
1. По содержанию.
На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик. Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно. Если презентация имеет характер игры, викторины или какой- либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.
2. По оформлению. На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае - и руководителя проекта), и дата создания. Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада), размешается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант - две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но нс больше.
Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.
Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу одним взглядом.
На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания. номер слайда.
В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.
Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержит выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Методические материалы для подготовки эссе

Эссе (фр. essai — попытка, проба, очерк) прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ. Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но согласована с педагогом). Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. Введение: изложение обоснования выбора темы.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе;

почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент:

какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения но теме;

могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?

3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.
4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

При необходимости добавляется список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно

подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
•Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
•Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
•Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся и осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.
Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.
В зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль

знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий - наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.
После составления тестовых заданий преподаватель оформляет правильный ответ. Существуют разные формы тестовых заданий, в рамках данной дисциплины используются задания закрытой формы, в которых студенты выбирают правильный ответ изданного набора ответов к тексту задания.
Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала.
Можно выделить ряд общих требований, предъявляемых к тестовым заданиям:
- каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
- задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа студента;
- к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
- для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ студента как правильный или неправильный;
на выполнение одной задачи (вопроса) тестового задания у студента должно уходить не более 2-5 мин.
В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.
Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания.
В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:
- в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
- в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
- частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
- из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого.
Задания закрытой формы имеют как достоинства, так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для слабо подготовленных студентов при ответах на наиболее трудные задания теста. Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используют инструкцию: «Введите номер правильного ответа».
При выборе формы тестового задания необходимо помнить, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от мастерства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.
Процесс тестовых измерений предельно стандартизируется: все инструкции к одной

форме даются одними и теми же словами:
заранее разработанная система подсчета баллов применяется ко всем испытуемым студентам одинаково; все испытуемые отвечают на задания одинаковой сложности.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Необходимо выполнить работу в печатном виде в соответствии с указанным вариантом. Номер варианта соответствует порядковому номеру студентов согласно экзаменационной (зачетной) ведомости. В случае разделения группы на две подгруппы, студенты из второй подгруппы выполняют варианты, следующие за последним вариантом первый подгруппы. Например, если в первой подгруппе 13 человек, то первый студент второй подгруппы должен выполнить 14 вариант, следующий за ним – 15-ый и т.д. Контрольную работу необходимо защитить на семинарских занятиях.
Оформление работы соответствует стандартам, принятым в КИУ им. В.Г. Тимирясова, в том числе: размер левого поля – 30 мм, правого – 20 мм, верхнего и нижнего – 25 мм, шрифт Times New Roman – 14, интервал – 1,5, нумерация страниц текста проставляется в правом верхнем углу листа.
По итогам выполнения первого задания необходимо подготовить доклад на семинарские занятия, в котором следует больше внимания уделить практическим аспектам проявления темы. Время выступления с докладом составляет 4-5 минут. Также рекомендуется подготовиться к возможным вопросам аудитории и преподавателя по теме доклада, хорошо знать все аспекты контрольной работы.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.
Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.
Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.
Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.
На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7,10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами

Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Профессиональная справочная система правовой информации	http://www.kodeks.ru	Информационно-правовая система, новости юриспруденции всех органов власти Российской Федерации, консультации ведущих юристов и комментарии компетентных специалистов. Практические рекомендации юристам и бухгалтерам, руководителям и кадровикам, специалистам бюджетных организаций, специалистам в области медицины и здравоохранения
Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны
Центр раскрытия корпоративной информации Интерфакс	http://www.e-disclosure.ru/#	Сетевое издание «Центр раскрытия корпоративной информации»

Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью, проекционным оборудованием, доской	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Индивидуальное задание творческого уровня требует проведения сначала лекционных занятий по теме, с разбором инструкции по работе с данными на Московской бирже, а затем и семинарской аудиторной защиты выполненных в паре проектов

2. Интерактивная форма проведения лекционных и практических занятий мозговой штурм – форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. Применяется в случаях, когда решается малоизученная проблема или требуется найти нетривиальное решение

3. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

4. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

5. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

6. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Муртазина Гузелия Фаритовна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – изучение теоретических и методических основ структуры и развития национальной экономики.

В задачи изучения дисциплины входят:

- изучение способов использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности;
- формирование способности использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;
- формирование способности собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
--изучение основных экономических категорий, характеризующих систему социально-экономических отношений национальной экономики, экономические законы, обусловливающие ее функционирование и развитие;
---формирование навыков, используемых при решении проблем социально-экономического развития национальной экономики

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-3	Знания	способы использования экономических знаний в различных сферах деятельности
	Умения	представлять и описывать необходимые экономические знания в различных сферах деятельности
	Навыки и/или опыт деятельности	обобщать и интерпретировать экономические знания в различных сферах деятельности
ОК-6	Знания	способы использования правовых знаний в различных сферах деятельности
	Умения	представлять и описывать необходимые правовые знания в различных сферах деятельности
	Навыки и/или опыт деятельности	обобщать и интерпретировать правовые знания в различных сферах деятельности
ПК-1	Знания	Знает базовые методы сбора и анализа исходных данных , необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
	Умения	Умеет рассчитывать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-

	экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА имеет код Б1.В.ДВ.06.02, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА предусмотрена учебным планом в 7 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 7 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	7 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	20	20
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8
в т. ч. занятия семинарского типа	10	10
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	152	152
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	180	180

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Структура национальной экономики

Структура национальной экономики: понятие, сущность и виды. Теории структурных реформ национальной экономики. Инфраструктура экономики : виды и значение для национальной экономики. Отраслевая и межотраслевая структура национальной экономики. Структура собственности в национальной экономике. Структурные изменения в экономике в области финансов и кредита в России.

Тема 2. Система потенциалов национальной экономики

Совокупный экономический потенциал: понятие и сущность.Виды совокупного экономического потенциала национальной экономики. Экономические ресурсы: их виды и взаимодействие. Национальное богатство – часть совокупного экономического потенциала национальной экономики. Место России в системе использования потенциалов планеты.

Тема 3. Хозяйственные системы национальной экономики

Типы хозяйственных систем национальной экономики и критерии их разграничения. Субъекты хозяйствования, их взаимосвязь. Факторы формирования российской модели рыночной экономики. Механизмы национальной хозяйственной системы. Место и роль корпораций в национальной хозяйственной системе: интегрированные экономические структуры.

Тема 4. Общественные блага в национальной экономике

Общественные блага: понятие, сущность, классификация. Специфика потребления общественных благ. Общественный выбор в национальной экономике. Условия эффективного обеспечения общественными благами в национальной экономике.

Тема 5. Показатели развития национальной экономики и социально-трудовые отношения

Понятие экономического роста и развития национальной экономики. Факторы, влияющие на развитие национальной экономики.Основные показатели оценки экономического роста и развития национальной экономики: ВВП, ВНД. Рынок труда в национальной экономике. Особенности занятости и безработицы в переходной экономике.

Тема 6. Региональные процессы в национальной экономике

Экономика региона на примере Республики Татарстан. Концепция развития регионов «Стратегии социально-экономического развития регионов Российской Федерации». Межрегиональные социально-экономические

процессы. Бюджетное обеспечение регионального и муниципального развития. Целевые программы управления развитием регионов.

Тема 7. Государственное регулирование национальной экономики. Национальная и экономическая безопасность

Государство в российской экономике. Функции государства в национальной экономике. Роль и механизмы государственного регулирования экономики в области финансов и кредита. Понятие национальной и экономической безопасности. Концепция национальной экономической безопасности России. Внутренние и внешние угрозы национальной экономической безопасности. Федеральные, региональные и местные институты обеспечения национальной экономической безопасности

Тема 8. Рынки в национальной экономике

Общенациональные рынки: понятие, виды, принципы организации. Регулируемые и нерегулируемые рынки. Монополия и конкуренция в российской экономике.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (7 семестр)						
1	Структура национальной экономики	2	2	0	16	20
2	Система потенциалов национальной экономики	0	2	0	18	20
3	Хозяйственные системы национальной экономики	2	2	0	18	22
4	Общественные блага в национальной экономике	0	0	0	18	18
5	Показатели развития национальной экономики и социально-трудовые отношения	2	2	0	18	22
6	Региональные процессы в национальной экономике	0	0	0	20	20

7	Государственное регулирование национальной экономики. Национальная и экономическая безопасность	2	2	0	20	24
8	Рынки в национальной экономике	0	0	0	20	20
	Контрольная работа	0	0	0	4	4
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***8***	***10***	***0***	***152***	***180***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13745

1. Конспект лекций

2. Методические указания к занятиям семинарского типа, для самостоятельной работы и по выполнению контрольных работ

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	МАКРОЭКОНОМИКА МИКРОЭКОНОМИКА ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ИСЛАМСКАЯ ЭКОНОМИКА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ

	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ОСНОВЫ АУДИТА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ

	ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСЫ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ОСНОВЫ АУДИТА ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

	ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40

ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	0,87	3,48
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	5	1,30	6,52
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Комплект задач	12,00	20,00
Контрольная работа	12,00	20,00
Реферат	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Базовый уровень	Знает представление о способах использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности. Умеет	От 60 до 70 баллов

		использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.Владеет навыком использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности.	
	Повышенный уровень	Знает сформированные систематические представления об основах экономических знаний; специфику и возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; способы использования экономических знаний в различных сферах деятельности. Умеет анализировать и интерпретировать материалы отечественной статистики о социально-экономических процессах и явлений. Владеет навыком внесения критических суждений, основанных на прочных экономических знаниях.	Более 70 баллов
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Базовый уровень	Знает представление о способах использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности. Умеет использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.Владеет навыком использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает толкование правовых норм действующего	Более 70 баллов

		законодательства, регулирующие отношения в профессиональной сферах деятельности. Умеет привести правовые знания для решения открытых проблем в профессиональной деятельности. Владеть навыками составления суждения, используя правовые знания .	
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Базовый уровень	Знает толкование исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Умеет интерпретировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Владеет навыками систематизации исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает базовые методы сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность	Более 70 баллов

		хозяйствующих субъектов. Умеет анализировать и объяснять исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Владеет навыками оценки и толкования исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Реферат	20	ОК-3, ОК-6
Контрольная работа	20	ОК-3, ПК-1
Комплект задач	20	ОК-3, ПК-1
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-3, ОК-6, ПК-1

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
способы использования экономических знаний в различных сферах деятельности

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Умения
представлять и описывать необходимые экономические знания в различных сферах деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
обобщать и интерпретировать экономические знания в различных сферах деятельности
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
Знает базовые методы сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Умения
Умеет рассчитывать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Цель контрольной работы - развитие знаний, умений и навыков сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, используя основы экономических знаний.

Тема контрольной работы выбирается по последней цифре номера зачетной книжки. Выполнение контрольной работы включает в себя следующие основные элементы:

– основательное изучение периодической литературы по теме, нормативно-правовых материалов;

– наличие титульного листа, содержания, введения, содержащего обоснование актуальности выбранной темы; а также выводов и кратких предложений по совершенствованию изученного вопроса.

– представление цифровых отчетных данных за последние 3-5 лет в виде таблиц и рисунков и их анализ;

– выполнение необходимых требований по оформлению и срокам представления работы;

– объем работы должен быть 5-8 страниц, не включая список использованной литературы

и приложения.
– список использованной литературы включает в себя перечень специальных литературных и других источников, действительно использованных при подготовке контрольной работы. В списке литературы должно быть два раздела:
I. Нормативно-правовые материалы (с указанием ссылок на официальный источник опубликования, это: Российская газета или Собрание законодательства РФ);
II. Специальная литература (журнальные статьи, учебники, монографии в алфавитном порядке по фамилии авторов).
Список литературы должен включать не менее 10 источников. Использование периодической литературы является обязательным. Используемая литература должна быть не старше 3 лет на момент написания контрольной работы.
– приложения могут быть выполнены в виде таблиц, рисунков, графиков, карт, ксерокопий документов и т.д. Данный раздел работы не является обязательным.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. Используя основы экономических знаний, соберите и проведите сравнительный анализ динамики макроэкономических показателей России и Белоруссии (Казахстана, Китая, Евросоюза), необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

2. Используя основы экономических знаний соберите и проанализируйте данные динамики инвестиционного процесса в РФ, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

3. Используя основы экономических знаний, соберите и проанализируйте данные состояния отрасли (на конкретном примере),необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

4. Используя основы экономических знаний, соберите и проанализируйте данные внешнеэкономических индикаторов РФ,необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

5. Используя основы экономических знаний, соберите и проанализируйте данные динамики показателей уровня жизни населения в РФ,необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

6. Используя основы экономических знаний соберите и проанализируйте данные динамики инвестиционного процесса в Республике Татарстан, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);

- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание темы. Продемонстрировано глубокое понимание сути проблемы, а также умение выявлять причинно-следственные связи, способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, строить на их основе обоснованные выводы.	5	7,14
Полнота и глубина раскрытия темы	1	1,43

Проведение аргументированного самостоятельного анализа проблемы , используя основы экономических и правовых знаний в рассматриваемой сфере деятельности	5	7,14
Соблюдение требуемой структуры работы (наличие титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения (при необходимости))	3	4,29
ИТОГО	14	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Реферат

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Реферат»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
способы использования экономических знаний в различных сферах деятельности
Умения
представлять и описывать необходимые экономические знания в различных сферах деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
обобщать и интерпретировать экономические знания в различных сферах деятельности
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
способы использования правовых знаний в различных сферах деятельности
Умения
представлять и описывать необходимые правовые знания в различных сферах деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
обобщать и интерпретировать правовые знания в различных сферах деятельности

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Реферат», характеризующий этап формирования

Цель выполнения реферата - раскрыть выбранную тему, используя основы экономических и правовых знаний в различных сферах деятельности.

Выбор темы реферата:
Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из предложенных тем по согласованию с преподавателем

Рекомендации по оформлению реферата
Реферат должен выполнять ряд требований: его содержание должно соответствовать заявленной теме, цели соответствовать задачам, логичность и последовательность изложения материала; способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой; объем исследованной литературы и других источников информации; способность к анализу и обобщению информационного материала; степень полноты обзора состояния вопроса; обоснованность выводов; правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.). Реферат включает в себя 10-15 печатных листов. В работе присутствуют: титульный лист, введение, заключение, основной текст, поделенный на параграфы, список литературы.Срок сдачи определяется преподавателем.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Реферат»

1. Используя основы экономических и правовых знаний напишите концепции рыночных преобразований: зарубежный опыт и отечественная практика

2. Используя основы экономических и правовых знаний раскройте трактовки национального богатства и его измерение

3. Используя основы экономических и правовых знаний опишите топливно-сырьевую направленность развития экономики России: противоречия и перспективы

4. Используя основы экономических и правовых знаний раскройте показатели и угрозы дифференциации экономического пространства

5. Используя основы экономических и правовых знаний раскройте перспективы развития государственного сектора экономики

6. Используя основы экономических и правовых знаний опишите теорию и отечественную практику государственных закупок

7. Используя основы экономических и правовых знаний опишите теорию и российскую практику экономического роста

8. Используя основы экономических и правовых знаний опишите монополизм в отечественной экономике

9. Используя основы экономических и правовых знаний раскройте проблему реформирования естественных монополий в РФ

10. Используя основы экономических и правовых знаний опишите инвестиционный потенциал и инвестиционные риски в национальной экономике

11. Используя основы экономических и правовых знаний охарактеризуйте экономику региона на примере Республики Татарстан

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Реферат»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией, а также основами экономических и правовых знаний в рассматриваемой сфере деятельности	5	11,11
Выделение в реферате целей, описания проделанной работы и полученных результатов, наличие обоснованных выводов	1	2,22
Обоснованность выбора источников литературы (широта изученного материала, использование новых публикаций по рассматриваемой теме)	3	6,67
ИТОГО	9	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Комплект задач

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Комплект задач»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
способы использования экономических знаний в различных сферах деятельности
Умения
представлять и описывать необходимые экономические знания в различных сферах деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
обобщать и интерпретировать экономические знания в различных сферах деятельности
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
Знает базовые методы сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Умения
Умеет рассчитывать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Комплект задач », характеризующий этап формирования

Каждый обучающийся по согласовании с преподавателем выполняет комплект задач. При решении задач рекомендуется выполнять следующие требования:
приступая к решению задач, необходимо вникнуть в ее смысл и постановку задачи;
решать задачу рекомендуется сначала в общем виде, то есть в буквенных обозначениях величин. Решение в общем виде позволяет установить закономерность, показывающую, как искомая величина зависит от известных величин.
Решение задач следует сопровождать исчерпывающими пояснениями, указывать те основные законы и формулы, на которых основано решение задачи, используя основы экономических знаний, при этом необходимо собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

3.3 Типовые задания оценочного средства «Комплект задач»

1. Используя основы экономических знаний, проанализируйте исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов:
Имеется следующая информация: численность занятых 85 млн. человек, численность безработных 15 млн. человек. а)Рассчитайте уровень безработицы.
б) Месяц спустя из 85 млн. человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн. человек; 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы. Определите, каковы теперь: (1) численность занятых, (2) количество безработных и (3) уровень безработицы.

2. Используя основы экономических знаний, проанализируйте исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов:В некоторой стране в среднем на каждых 24 занятых приходится один безработный. Потенциальный ВВП страны равен 100 млн ден. ед., естественный уровень безработицы составляет 2%, коэффициент Оукена для данной страны равен 2,5. Рассчитать фактический уровень безработицы и фактический ВВП. Имеет ли место рецессионный или инфляционный разрыв?

3. Используя основы экономических знаний, проанализируйте исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов: В 2000 г. трудовые ресурсы страны составили 86 млн. чел., в том числе в трудоспособном возрасте – 81,3 млн. чел., работающих лиц старшего возраста и подростков – 4,7 млн. чел. Из них заняты в народном хозяйстве (без занятых в личном и подсобном хозяйстве) – 69,5 млн. чел., ученики – 5,6 млн. чел., военнослужащие – 2,4 млн. чел., незанятые трудоспособные граждане в трудоспособном возрасте – 8,5 млн. чел., в том числе вынужденно незанятые (ищущие работу) – 3,3 млн. чел.
Определить уровень занятости трудовых ресурсов в народном хозяйстве, а также занятость населения различными видами общественно полезной деятельности.
Проанализировать эффективность распределения трудовых ресурсов по видам занятости.

4. Используя основы экономических знаний, проанализируйте исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов: Используя нижеследующие данные, рассчитайте валовой внутренний продукт,
валовой национальный доход, валовой национальный располагаемый доход.

Личные потребительские расходы	219,1
Сальдо текущих трансфертов	0,9

Потребление основного капитала	11,8
Экспорт	13,4
Заработная плата	194,2
Чистые налоги на производство и импорт	12,2
Индивидуальные налоги	40,5
Государственные расходы	59,4
Валовое накопление	52,1
Импорт	16,5
Первичные доходы, переданные за границу	3,8
Первичные доходы, полученные из-за границы	5,0

5. Используя основы экономических знаний, проанализируйте исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов:Численность занятых в градообразующей сфере города составляет 36%. Городское население трудоспособного возраста составляет 62%, занятые в домашнем хозяйстве – 5%, учащиеся, обучающиеся с отрывом от производства – 3%, неработающие инвалиды труда – 2%, работающие пенсионеры – 4%. Занятые в градообслуживающей сфере города составляют 100 тысяч человек. Определить численность населения города и составить структуру населения по занятости.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Комплект задач»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	10
2	10
ИТОГО	20

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Обучающийся готов использовать в полном объеме экономические и правовые знания, анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Задание выполнено частично. Материал освоен не в полном объеме. Под контролем преподавателя обучающийся готов использовать экономические и правовые знания, анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Обучающийся не способен использовать экономические и правовые здания в различных сферах деятельности. Обучающийся не способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих

	хозяйствующих субъектов, допуская ошибки в расчетах .	деятельность хозяйствующих субъектов

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Знания
способы использования экономических знаний в различных сферах деятельности
Умения
представлять и описывать необходимые экономические знания в различных сферах

деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
обобщать и интерпретировать экономические знания в различных сферах деятельности
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
способы использования правовых знаний в различных сферах деятельности
Умения
представлять и описывать необходимые правовые знания в различных сферах деятельности
Навыки и/или опыт деятельности
обобщать и интерпретировать правовые знания в различных сферах деятельности
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
Знает базовые методы сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Умения
Умеет рассчитывать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене обучающийся должен продемонстрировать знания умения и навыки применения экономических и правовых знаний, а так же знания, умения и навыки сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.
Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.
Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.
На экзамене студенту предлагается билет, содержащий 2 вопроса на знание теоретического материала и одно практическое задание, на которое студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Используя основы экономических и правовых знаний, базовые методы сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, используя конкретные примеры в сфере финансов и кредита с учетом специфики Республики Татарстан, сформулируйте ответ на вопрос:

1.Предмет теории национальной экономики
2.Логика формирования и развития теории национальной экономики
3.Характеристика российской школы национальной экономики
4.Принципы классификации национальных хозяйственных систем
5.Характеристика экономической системы развитого капитализма
6.Характеристика развивающихся и низкоразвитых стран
7.Особенности развития стран с переходной экономикой
8.Североамериканская модель рыночного хозяйства
9.Германская модель социального рыночного хозяйства
10.Специфика японского капитализма
11.Сущность экономических интересов субъектов национальной экономики
12.Собственность как фундамент интересов экономических субъектов
13.Индивид как главный субъект национальной экономики
14.Сущность и функции домашнего хозяйства
15.Коллективная деятельность и коллективные интересы
16.Государство как субъект общенационального интереса
17.Институциональный аспект реализации интересов экономических субъектов
18.Сущность и состав совокупного экономического потенциала
19.Национальное богатство как часть совокупного экономического потенциала
20.Территориально – ресурсный потенциал национальной экономики
21.Методы оценки наличия и использования природных ресурсов
22.Эффективность использования территориально – ресурсного потенциала
23.Трудовой потенциал национальной экономики
24.Демографический потенциал национальной экономики
25.Гуманитарный потенциал национальной экономики
26.Научно – технический потенциал национальной экономики
27.Цели и задачи научно – технической политики
28.Национальная экономика как многоуровневая хозяйственная система
29.Взаимосвязи и пропорции национальной экономики
30.Функционально – производственные пропорции
31.Воспроизводственные пропорции
32.Территориальные пропорции
33.Сущность и содержание инфраструктуры национальной экономики
34.Виды и функции инфраструктуры национальной экономики
35.Социальная сфера национальной экономики
36.Сущность и системы макроэкономической сбалансированности
37.Межотраслевой баланс В.Леонтьева
38.Экономический рост и развитие национальной экономики
39.Неоклассические модели экономического роста
40.Кейнсианские модели экономического роста
41.Концепция устойчивого развития национальной экономики
42.Инвестиции как главный фактор экономического роста
43.Роль государства в управлении национальной экономикой

44.Функции государства в национальной экономике
45.Прогнозирование как инструмент регулирования национальной экономики
46.Закономерности интеграции национальной экономики в мировую хозяйственную систему
47.Формы вовлечения национальной экономики в мировое хозяйство
48.Регулирование степени открытости национальной экономики
49.Влияние глобализации на стратегию развития национальной экономики
50.Угрозы национальной безопасности и методы их преодоления
51.Место России в мировой экономике
52.Экономическая безопасность как основа национальной экономики
53.Внутренние угрозы национальной экономической безопасности
54.Внешние угрозы национальной экономической безопасности
55.Пороговые значения индикаторов национальной экономической безопасности и их обоснование
56.Криминализация экономики и ее социально-экономические последствия
57.Безработица как социальный индикатор экономической безопасности страны
58.Развитие человеческого капитала – стратегическая задача безопасного развития страны
59.Сохранение и приращение населения России – одна из главных задач обеспечения социально-экономической безопасности
60.Условия безопасности перехода на инновационный путь развития экономики России

2. Типовые задания для оценки умений и навыков:

Используя основы экономических и правовых знаний, проанализируйте исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

1. Используя данные Российского статистического ежегодника (предоставляется преподавателем) рассчитать численность населения Республики Татарстан и структуру населения по занятости. Данные для сбора:
численность занятых в градообразующей сфере Республики; городское население трудоспособного возраста, занятые в домашнем хозяйстве, учащиеся, обучающиеся с отрывом от производства, неработающие инвалиды труда, работающие пенсионеры; занятые в градообслуживающей сфере Республики.

2. По данным статистического управления, количество работающих в отраслях градообразующей сферы города на начало перспективного периода составляло 90 тыс. чел. или 30% от общей численности городского населения. Дальнейшее развитие промышленного потенциала потребовало увеличения градообразующих кадров. К концу перспективного периода количество работающих в отраслях градообразующей сферы планируется в количестве 140 тыс.чел. При этом численность населения в трудоспособном возрасте достигнет 61%, численность занятых в домашнем и подсобном хозяйстве в трудоспособном возрасте – 5%, численность учащихся, обучающихся с отрывом от производства – 1,5%, численность неработающих инвалидов труда в трудоспособном возрасте – 1,5%, численность работающих пенсионеров составит 3%, численность работников, занятых в обслуживающей сфере города – 21%. Определить прирост населения к концу перспективного периода и составить структуру населения по занятости.

3.На территории промышленного района сосредоточены предприятия легкой промышленности. Общая площадь территории промышленного района принята 2800 га. Территория, занятая промышленными предприятиями в 1,5 раза превышает площадь,

отведенную под озеленение. Площадь территории объектов, обслуживающих промышленные предприятия в 2 раза превышает площадь территории, отведенную под развитие железных и автомобильных дорог. Определить площадь резервной территории и составить структуру использования территории промышленного района.

4. Номинальный ВВП в базисном году составил 500. Через 6 лет дефлятор ВВП составил 2, в то время как реальный ВВП увеличился на 40%. Рассчитайте величину номинального ВВП через 6 лет.

5.В экономике производятся хлеб и автомобили. В таблице приведены данные за два года:

	2000г.	2010г.
Цена автомобиля	10000долл.	12000долл.
Цена буханки хлеба	1долл.	2долл.
Количество произведенных автомобилей	100	120
Количество выпеченных буханок хлеба	500000	400000

Принимая 2000 г. за базисный, рассчитайте для каждого года номинальный ВВП, реальный ВВП, дефлятор ВВП.

6.В 2008 г. номинальный ВВП России составлял примерно 9000 млрд. руб., а в 2009 г. он достиг 10800 млрд. руб. При этом цены выросли на 14%. Рассчитайте индекс реального ВВП в 2009 г. в сравнении с 2008 г.

7.Используя нижеследующие данные, рассчитайте валовой внутренний продукт, валовой национальный доход, валовой национальный располагаемый доход.

Личные потребительские расходы	219,1
Сальдо текущих трансфертов	0,9
Потребление основного капитала	11,8
Экспорт	13,4
Заработная плата	194,2
Чистые налоги на производство и импорт	12,2
Индивидуальные налоги	40,5
Государственные расходы	59,4
Валовое накопление	52,1
Импорт	16,5
Первичные доходы, переданные за границу	3,8
Первичные доходы, полученные из-за границы	5,0

8. Численность занятых в градообразующей сфере города составляет 36%. Городское население трудоспособного возраста составляет 62%, занятые в домашнем хозяйстве – 5%, учащиеся, обучающиеся с отрывом от производства – 3%, неработающие инвалиды труда – 2%, работающие пенсионеры – 4%. Занятые в градообслуживающей сфере города составляют 100 тысяч человек. Определить численность населения города и составить структуру населения по занятости.

9.Реальный ВВП в 2003 году составил 2600 млрд.руб., дефлятор ВВП в 2004г. был равен 1,3, а номинальный ВВП – 2800 млрд.руб. Определите темп экономического роста

10.За два года реальный ВВП вырос на 21%, а уровень цен снизился на 5%. Каким был среднегодовой темп прироста за этот период?

11.Рассчитать величину денежных агрегатов, если известно, что:

наличные деньги в оборотных кассах РКЦ – 1 500 млрд. руб.;

деньги на текущих счетах в коммерческих банках – 12 000 млрд. руб.;

наличные деньги в руках у населения – 7 200 млрд. руб.;

деньги на счетах в Сбербанке – 7 500 млрд. руб.;
в том числе на срочных счетах в Сбербанке – 3 800 млрд. руб.;
депозиты в небанковских кредитных учреждениях – 1 200 млрд. руб.;
наличные деньги в кассах предприятий – 4 700 млрд. руб.;
облигации государственного займа – 520 млрд. руб.;
денежные средства в пути – 180 млрд. руб.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Знает способы использования экономических и правовых знаний в различных сферах деятельности. Знает базовые методы сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; демонстрирует	Показывает знание основного материала, представление о способах использования основ экономических знаний и правовых знаний в различных сферах деятельности, но допускает погрешности в ответе . Знает толкование исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не знает о способах использования основ экономических знаний и правовых знаний в различных сферах деятельности. Не знает толкование исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология основ экономических и правовых знаний не используется.

	сформированные систематические представления об основах экономических знаний , ответ самостоятельный, показывает толкование правовых норм действующего законодательства, регулирующие отношения в профессиональной сферах деятельности. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Знает способы использования экономических и правовых знаний в различных сферах деятельности. Знает базовые методы сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в	Показывает знание основного материала, представление о способах использования основ экономических знаний и правовых знаний в различных сферах деятельности, но допускает погрешности в ответе . Знает толкование исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не знает о способах использования основ экономических знаний и правовых знаний в различных сферах деятельности. Не знает толкование исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология основ

	определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; демонстрирует сформированные систематические представления об основах экономических знаний , ответ самостоятельный, показывает толкование правовых норм действующего законодательства, регулирующие отношения в профессиональной сферах деятельности. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	экономических и правовых знаний не используется.
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Обучающийся умеет обобщать и интерпретировать экономические и правовые знания в различных сферах деятельности, может собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Приведены	Задание выполнено не полностью. Обучающийся владеет экономическими и правовыми знаниями в различных сферах деятельности. Владеет навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. При проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Обучающийся не владеет экономическими и правовыми знаниями в различных сферах деятельности. Не владеет навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических

	все необходимые формулы, проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ.	затем исправлены под руководством преподавателя.	показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Национальная экономика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. П.В. Савченко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 806 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=302048

2. Национальная экономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. В. Сидорович [и др.] ; под ред.А. В. Сидоровича. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/449283

Дополнительная литература

1. Булатов А. С. Национальная экономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А . С. Булатов. — М. : Магистр : ИНФРА-М, 2015. — 304 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=152579

2. Национальная экономика: обеспечение продовольственной безопасности в условиях интеграции и глобализации России [Электронный ресурс] / под ред. Э.Н. Крылатых, В.З. Мазлоева. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 238 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=354373

3. Авдийский, В. И. Национальная и региональная экономическая безопасность России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Авдийский, В.А. Дадалко, Н.Г. Синявский. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 363 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=348461

4. Петросян, Д. С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.С. Петросян. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 300 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=352181

5. Спиридонов, И. А. Мировая экономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Спиридонов. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 128 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=355856

6. Булатов, А.С. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник /А.С. Булатов, Н.Н. Ливенцев . - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 654 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=178980

7. Логинов, Б.Б.Международные факторы производства в национальных экономиках [Электронный ресурс] / Б.Б. Логинов, А.О. Руднева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2016. - 312 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=189736

Периодические изданиия

1. Финансы(http://www.finance-journal.ru)

2. Деньги и кредит(http://www.cbr.ru/publ/main.as)

3. Деньги и кредит(http://www.cbr.ru/publ/main.as)

4. Деньги и кредит(http://www.cbr.ru/publ/main.as)

5. Мировая экономика и международные отношения(https://www.imemo.ru/jour/meim)

6. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

7. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

8. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

9. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

10. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

11. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

12. Российский экономический журнал(http://www.re-j.ru/)

Нормативно-правовые акты

1. О несостоятельности (банкротстве) : Федеральный закон РФ от 26 октября 2002 г . № 127-ФЗ (ред. от 12.11.2018) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 43. – Ст. 4190.

2. 1. Конституция Российской Федерации /Федеральный закон РФ от 30 декабря

2008 г. №7-ФКЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. – №4. – Ст . 445.

3. Гражданский кодекс РФ. Часть 1 / Федеральный закон РФ от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (с последними изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. - №14. – Ст.87.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Агентство экономической информации - режим доступа http://www.prime-tass.ru/

2. Финансы.RU - режим доступа http://www.finansy.ru/

3. Информационный портал по экономическим дисциплинам - режим доступа http:// economicus.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на

содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить

студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Тема контрольной работы выбирается по последней цифре номера зачетной книжки. Выполнение контрольной работы включает в себя следующие основные элементы:

– основательное изучение периодической литературы по теме, нормативно-правовых материалов;

– наличие титульного листа, содержания, введения, содержащего обоснование актуальности выбранной темы; а также выводов и кратких предложений по совершенствованию изученного вопроса.

– представление цифровых отчетных данных за последние 3-5 лет в виде таблиц и рисунков и их анализ;

– выполнение необходимых требований по оформлению и срокам представления работы;

– объем работы должен быть 5-8 страниц, не включая список использованной литературы и приложения.

– список использованной литературы включает в себя перечень специальных литературных и других источников, действительно использованных при подготовке контрольной работы. В списке литературы должно быть два раздела:

I. Нормативно-правовые материалы (с указанием ссылок на официальный источник опубликования, это: Российская газета или Собрание законодательства РФ);

II. Специальная литература (журнальные статьи, учебники, монографии в алфавитном порядке по фамилии авторов).

Список литературы должен включать не менее 10 источников. Использование периодической литературы является обязательным. Используемая литература должна быть не старше 3 лет на момент написания контрольной работы.

– приложения могут быть выполнены в виде таблиц, рисунков, графиков, карт, ксерокопий документов и т.д. Данный раздел работы не является обязательным;

– обязательная процедура защиты контрольной работы в качестве допуска к сдаче экзамена.

Методические указания для подготовки реферата

Выбор темы реферата

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из предложенных тем по согласованию с преподавателем

Рекомендации по оформлению реферата

Реферат должен выполнять ряд требований: его содержание должно соответствовать заявленной теме, цели соответствовать задачам, логичность и последовательность изложения материала; способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой; объем исследованной литературы и других источников информации; способность к анализу и обобщению информационного материала; степень полноты обзора состояния вопроса; обоснованность выводов; правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.). Реферат включает в себя 10-15 страниц. В работе присутствуют: титульный лист, введение, заключение, основной текст, поделенный на параграфы, список литературы.Срок сдачи определяется преподавателем.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех

или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.
Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.
Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.
Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.
Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.
Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.
Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.
На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.
Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.
От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
Google Scholar	https://scholar.google.ru/	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
База данных статистики стран ОЭРС	http://stats.oecd.org/	Статистика стран ОЭРС
Единая межведомственная информационно-статистическая система	https://fedstat.ru	Данные предоставляют 61 ведомств, включая Росстат и Центробанк
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.

Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	

СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ АУДИТА

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Багаев Илья Владимирович

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в изучении основных принципов и понятий, используемых в аудиторской деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать систему знаний о содержании, основных принципах и назначении аудита в системе финансового контроля;
- сформировать систему знаний о взаимосвязи бухгалтерского учета и аудита ;
- освоить порядок планирования, документирования и оформления результатов аудиторской проверки.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции

ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д . и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-6	Знания	нормативно-правовых документов регулирования аудиторской деятельности
	Умения	использовать знание нормативно-правовых документов в процессе проведения аудиторских процедур
	Навыки и/или опыт деятель-ности	навыками изучения и применения нормативно-правовых знаний в процессе аудиторской деятельности
ПК-1	Знания	способы сбора исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей в аудите
	Умения	использовать знания для сбора исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей в аудите
	Навыки и/или опыт деятель-ности	навыками сбора исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей в аудите
ПК-2	Знания	типовые методики и правовые документы для расчета экономических показателей в аудите
	Умения	использовать знание типовых методик и правовых документов для расчета экономических показателей в аудите
	Навыки и/или опыт деятель-ности	навыками применения типовых методик и правовых документов при расчете экономических показателей в аудите

ПК-5	Знания	основы использования показателей бухгалтерской отчетности для целей аудита
	Умения	использовать, в том числе интерпретировать финансовую , бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности для целей аудита
	Навыки и/или опыт деятель-ности	навыки применять и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности для целей аудита

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ОСНОВЫ АУДИТА имеет код Б1.В.ДВ.07.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 " Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ОСНОВЫ АУДИТА предусмотрена учебным планом в 7 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 7 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	7 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	18	18
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	82	82
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Сущность и нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ

Сущность аудита, его цели и задачи. Основы нормативно-правовой базы, сбора, оценки, применения и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности для целей аудита. Сопутствующие аудиту услуги. Прочие аудиторские услуги. Роль аудита в развитии функции контроля в условиях рыночной экономики. Виды аудита. Последовательность аудиторской проверки. Основные принципы, регулирующие аудит и сопутствующие аудиту услуги. Отличие аудита от других форм финансового контроля.
Система нормативного регулирования и управления аудиторской деятельностью в РФ. Система управления аудиторской деятельностью в РФ . Стандартизация аудита в РФ. Международные стандарты аудита. Рынок аудита и аудиторских услуг в РФ и РТ.

Тема 2. Контроль качества аудита

Организация внешнего и внутреннего контроля качества аудиторских проверок. Основы нормативно-правовой базы, сбора и оценки экономических показателей в рамках контроля качества аудита и методы контроля. Стандартизация процедур контроля качества аудита. Кодекс профессиональной этики аудитора. Саморегулируемые организации аудиторов и требования к их образованию, функции СРО аудиторов. Единая аттестационная комиссия РФ и порядок проведения аттестации аудиторов. Причины аннулирования квалификационного аттестата аудитора .

Тема 3. Уровень существенности и аудиторский риск

Аудиторский риск, его компоненты и методы оценки. Основы нормативно-правовой базы, сбора, оценки, применения и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности при определении неотъемлемого риска, риска средств контроля и риска необнаружения. Оценка эффективности системы внутреннего контроля, ее тестирование. Понятие существенности в аудите. Уровень существенности и методы его определения. Связь между уровнем существенности и

аудиторским риском.

Тема 4. Технологические аспекты аудита

Принципы формирования документации в аудите. Основы нормативно-правовой базы, сбора, оценки, применения и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности при формировании документации.Требования и сроки хранения документов. Планирование аудиторской проверки. Общая стратегия и план аудита. Аудиторская выборка. Методы отбора: случайный и системный. Аудиторские доказательства и способы их получения: инспектирование, наблюдение, пересчет, запрос, подтверждение, аналитические процедуры.

Тема 5. Аудиторское заключение о достоверности данных бухгалтерской (финансовой) отчетности

Понятие аудиторского заключения. Основы нормативно-правовой базы, сбора, оценки, применения и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности при формировании аудиторского заключения.Обязательные реквизиты аудиторского заключения. Виды и порядок подготовки аудиторского заключения, требования к его оформлению, сроки представления.
Структура аудиторского заключения и его модификация.
Немодифицированное и модифицированное аудиторское заключение. Виды модификации: мнение с оговоркой, отрицательное заключение, отказ от выражения мнения.
Заведомо ложное аудиторское заключение, последствия его выдачи для аудиторских организаций и аудиторов.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (7 семестр)						
1	Сущность и нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ	2	2	0	12	16
2	Контроль качества аудита	0	2	0	12	14

3	Уровень существенности и аудиторский риск	2	2	0	14	18
	Контрольная работа	0	0	0	18	18
4	Технологические аспекты аудита	4	2	0	14	20
5	Аудиторское заключение о достоверности данных бухгалтерской (финансовой) отчетности	0	0	0	12	12
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***8***	***8***	***0***	***82***	***108***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13746

1. Методические указания по выполнению контрольной работы
2. Методические материалы для практических занятий и самостоятельной работы (для очного отделения)
3. Методические материалы для практических занятий и самостоятельной работы (для заочного отделения)
4. Конспект лекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ОСНОВЫ АУДИТА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСЫ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ОСНОВЫ АУДИТА ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	МИКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ОСНОВЫ АУДИТА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА ОСНОВЫ АУДИТА МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ОСНОВЫ АУДИТА указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	1,00	4,00
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных	4	1,50	6,00

работ)			
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	24,00	40,00
Опрос	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и

промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Базовый уровень	Знания: основные правовые документы регулирования аудиторской деятельности Умения: использовать знание основных правовых документов в процессе проведения аудиторских процедур Навыки и/или опыт деятельности: основными навыками изучения и применения основных правовых знаний в процессе аудиторской деятельности	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знания: весь комплекс документов регулирования аудиторской деятельности в РФ Умения: использовать знание правовых документов РФ в процессе проведения аудиторских процедур Навыки и/или опыт деятельности: навыками изучения и применения правовых знаний в процессе аудиторской деятельности	Более 70 баллов
ПК-1 способностью	Базовый уровень	Знания: основные способы	

собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов		сбора исходных данных, необходимых для расчета основных экономических показателей в аудите Умения: использовать знания для сбора исходных данных, необходимых для расчета основных экономических показателей в ходе проведения аудита Навыки и/или опыт деятельности: навыками сбора исходных данных, необходимых для расчета основных экономических показателей в ходе проведения аудита	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знания: способы сбора и оценки исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей в аудите Умения: использовать знания для сбора и оценки исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей в ходе проведения аудита Навыки и/или опыт деятельности: навыками сбора и интерпретации исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей в ходе проведения аудита субъекта хозяйствования	Более 70 баллов
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность	Базовый уровень	Знания: основные методики, основные положения правовых документы для расчета экономических показателей в аудите Умения: использовать знание основных типовых методик, правовых	От 60 до 70 баллов

хозяйствующих субъектов		документов для расчета основных экономических показателей в аудите Навыки и/или опыт деятельности: навыками применять типовые методики, правовые документы для расчета экономических показателей в аудите	
	Повышенный уровень	Знания: методики, правовые документы для расчета экономических показателей в аудите Умения: использовать знание правовых документов и методик для расчета требуемых экономических показателей в аудите Навыки и/или опыт деятельности: навыками применять и интерпретировать методики, правовые документы при расчете экономических показателей в аудите	Более 70 баллов
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Базовый уровень	Знания: основные направления использования показателей бухгалтерской отчетности для целей аудита Умения: использовать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности, для целей аудита Навыки и/или опыт деятельности: навыки применять финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности, для целей аудита	От 60 до 70 баллов

	Повышенный уровень	Знания: направления использования показателей бухгалтерской отчетности для целей аудита Умения: использовать, в том числе интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности для целей аудита Навыки и/или опыт деятельности: навыки применять и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности для целей аудита	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	40	ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5
Опрос	20	ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

Умения
использовать знание нормативно-правовых документов в процессе проведения аудиторских процедур
Навыки и/или опыт деятельности
навыками изучения и применения нормативно-правовых знаний в процессе аудиторской деятельности
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Умения
использовать знания для сбора исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей в аудите
Навыки и/или опыт деятельности
навыками сбора исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей в аудите
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Умения
использовать знание типовых методик и правовых документов для расчета экономических показателей в аудите
Навыки и/или опыт деятельности
навыками применения типовых методик и правовых документов при расчете экономических показателей в аудите
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
Умения
использовать, в том числе интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности для целей аудита
Навыки и/или опыт деятельности
навыки применять и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности для целей аудита

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Для проведения текущей аттестации знаний студенты выполняют контрольную работу по отдельным темам. Контрольная работа выполняется на занятиях и оценивается в баллах. В задании следует раскрыть вопросы организации и нормативно-правового регулирования аудиторской деятельности, методических подходов к определению уровня существенности и оценки аудиторского риска.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. Используя знание нормативно-правовых документов аудиторской деятельности, а также сбора, анализа и интерпретации финансовых и иных показателей, содержащихся в отчетности организаций различных форм собственности, необходимо произвести расчеты и ответить на вопрос:

По данным финансовой отчетности АО "Меркурий", определить является ли он объектом обязательного аудита.

2. Используя знание нормативно-правовых документов аудиторской деятельности, а также сбора, анализа и интерпретации финансовых и иных показателей, содержащихся в отчетности организаций различных форм собственности, необходимо произвести расчеты и ответить на вопрос:

Определить уровень существенности для проверки бухгалтерской отчетности АО " Электрон".

3. Используя знание нормативно-правовых документов аудиторской деятельности необходимо ответить на вопрос:

Охарактеризовать функции уполномоченного федерального органа по надзору в сфере аудита.

4. Используя знание нормативно-правовых документов аудиторской деятельности, а также сбора, анализа и интерпретации финансовых и иных показателей, содержащихся в отчетности организаций различных форм собственности, необходимо произвести расчеты и ответить на вопрос:

По данным финансовой отчетности ООО "Сатурн", определить является ли он объектом обязательного аудита.

5. Используя знание нормативно-правовых документов аудиторской деятельности, а также сбора, анализа и интерпретации финансовых и иных показателей, содержащихся в отчетности организаций различных форм собственности, необходимо произвести расчеты и ответить на вопрос:

По данным финансовой отчетности АО "Мерц", определить является ли он объектом обязательного аудита.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	20
2	20
ИТОГО	40

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено	Задание выполнено не	

полностью. Студент продемонстрировал полное умение и навыки использования нормативно-правовых документов аудиторской деятельности, а также сбора, применения и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности, необходимой для расчета экономических показателей в аудите	полностью, своевременно. Студент продемонстрировал частичное умение и навыки использования нормативно-правовых документов аудиторской деятельности, а также сбора, применения и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности, необходимой для расчета экономических показателей в аудите	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Студент не продемонстрировал умение и навыки использования нормативно-правовых документов аудиторской деятельности, а также сбора, применения и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности, необходимой для расчета экономических показателей в аудите

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Опрос

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Опрос»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
нормативно-правовых документов регулирования аудиторской деятельности
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
способы сбора исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей в аудите
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
типовые методики и правовые документы для расчета экономических показателей в аудите
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
Знания
основы использования показателей бухгалтерской отчетности для целей аудита

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Опрос», характеризующий этап формирования

Опрос предусматривает ответы на теоретические вопросы дисциплины, в том числе, связанные с нормативно-правовым регулирование сбора, применения и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности, необходимой для расчета экономических показателей в аудите и использованием методических подходов к оценке экономических показателей в ходе проведения аудиторской проверки. Студент должен показать понимание вопроса, объяснить и обосновать раскрываемые теоретические положения.

Расчет баллов производится накопительно в течение семестра.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Опрос»

1. Используя знание нормативно-правовых документов аудиторской деятельности, а также сбора, анализа и интерпретации исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей в аудите, необходимо ответить на вопрос:

Прочие аудиторские услуги.

2. Используя знание нормативно-правовых документов аудиторской деятельности, а также сбора, анализа и интерпретации исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей в аудите, необходимо ответить на вопрос:
Саморегулируемые организации аудиторов: понятие, требования к образованию, функции
.

3. Используя знание нормативно-правовых документов аудиторской деятельности, а также сбора, анализа и интерпретации исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей в аудите, необходимо ответить на вопрос:
Отличие аудита от других форм контроля.

4. Используя знание нормативно-правовых документов аудиторской деятельности, а также сбора, анализа и интерпретации исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей в аудите, необходимо ответить на вопрос:
Перечислите организации, подлежащие обязательному аудиту.

5. Используя знание нормативно-правовых документов аудиторской деятельности, а также сбора, анализа и интерпретации исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей в аудите, необходимо ответить на вопрос:
Виды аудита.

6. Используя знание нормативно-правовых документов аудиторской деятельности, а также сбора, анализа и интерпретации исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей в аудите, необходимо ответить на вопрос:
Виды аудиторских услуг.

7. Используя знание нормативно-правовых документов аудиторской деятельности, а также сбора, анализа и интерпретации исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей в аудите, необходимо ответить на вопрос:
Аудит в системе финансового контроля.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Опрос»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;
$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;
$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;
k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Полнота - знание нормативно-правовых документов аудиторской деятельности	3	6,67
Последовательность сбора, применения и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности, необходимой для расчета экономических показателей в аудите	1	2,22
Правильность расчета и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности, необходимой для расчета экономических показателей в аудите	5	11,11
ИТОГО	9	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ

			требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
Знания
основы использования показателей бухгалтерской отчетности для целей аудита
Умения
использовать, в том числе интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности для целей аудита
Навыки и/или опыт деятельности
навыки применять и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности для целей аудита

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Дата экзамена устанавливается в расписании учебной частью. Экзамен по дисциплине проводится устно. Студент получает билет, в котором предусматривается теоретический вопрос и практическое задание. При подготовке к ответу на вопрос запрещается пользоваться литературой, лекциями, сотовыми телефонами.

Отдельные положения для ответа на теоретический вопрос студент может для себя написать. Практическое задание следует пояснить на примере, либо выполнить соответствующие расчеты (в зависимости от вопроса)

В зависимости от теоретического вопроса, необходимо раскрыть положения нормативно-правовых документов аудиторской деятельности по вопросу, а также сбора, применения и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности, необходимой для расчета экономических показателей в аудите, методикой оценки и использованием экономических показателей в процессе аудиторской проверки.

Студент должен показать понимание вопроса, объяснить и обосновать раскрываемые теоретические положения.
В практическом задании следует раскрыть вопросы определения уровня существенности , оценки аудиторских рисков и их интерпретации.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Теоретические вопросы.

Используя знание нормативно-правовых документов аудиторской деятельности, способов применения аудиторских процедур, умение их интерпретировать и применять, необходимо ответить на вопросы:

1.Возникновение и развитие аудита как профессиональной области деятельности.
2.Аудит в системе органов финансового контроля.
3.Понятие аудита и аудиторской деятельности, цель и задачи.
4.Основные принципы аудита, их характеристика.
5.Понятие аудитора, аудиторской организации. Требования к их образованию.
6.Виды и классификация аудита.
7.Прочие и сопутствующие аудиту услуги, их характеристика.
8.Профессиональная этика аудитора.
9.Аудиторская тайна и принцип конфиденциальности.
10.Основные отличия аудита от других форм контроля.
11.Система нормативного регулирования аудиторской деятельности в РФ.
12.Структура, функции и состав органов, регулирующих аудиторскую деятельность в РФ.
13. Саморегулируемые организации аудиторов РФ. Требования к их образованию.
14.Профессиональная подготовка и аттестация аудиторов в России.
15.Права и обязанности аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов при осуществлении аудиторской проверки.

16.Права и обязанности аудируемых лиц при осуществлении аудиторской проверки.
17.Понятие и значение стандартов аудиторской деятельности.
18.Международные стандарты аудита.
19.Внутренний контроль качества аудита.
20.Внешний контроль качества аудита.
21.Планирование аудита, его назначение и принципы.
22.Уровень существенности и способы его определения.
23.Приемлемый аудиторский риск: понятие, его взаимосвязь с уровнем существенности.
24.Выборочные методы в аудите.
25.Документирование аудита, основные принципы
26.Аудиторские доказательства, способы их получения
27.Аналитические процедуры в аудите.
28.Общие требования и структура аудиторского заключения.
29. Виды аудиторского заключения.
30. Аудит в развитых странах.

2. Практические задачи.

1. Используя знание нормативно-правовых документов аудиторской деятельности, а также сбора, применения и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности, необходимой для расчета экономических показателей в аудите, необходимо произвести расчеты и ответить на вопрос:
По данным финансовой отчетности АО "Альфа", определить является ли он объектом обязательного аудита.
2. Используя знание нормативно-правовых документов аудиторской деятельности, а также сбора, применения и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности, необходимой для расчета экономических показателей в аудите, необходимо произвести расчеты и ответить на вопрос:
Определить уровень существенности для проверки бухгалтерской отчетности АО "Бета ".
3. Используя знание нормативно-правовых документов аудиторской деятельности, а также сбора, применения и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности, необходимой для расчета экономических показателей в аудите, необходимо произвести расчеты и ответить на вопрос:
По данным финансовой отчетности АО "Весна", определить является ли он объектом обязательного аудита.
4. Используя знание нормативно-правовых документов аудиторской деятельности, а также сбора, применения и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности, необходимой для расчета экономических показателей в аудите, необходимо произвести расчеты и ответить на вопрос:
Определить уровень существенности для проверки бухгалтерской отчетности АО " Мейнстрим".
5. Используя знание нормативно-правовых документов аудиторской деятельности, а также сбора, применения и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности, необходимой для расчета экономических показателей в аудите, необходимо произвести расчеты и ответить на вопрос:
По данным финансовой отчетности ООО "Путь", определить является ли он объектом обязательного аудита.
6. Используя знание нормативно-правовых документов аудиторской деятельности, а такжесбора, применения и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной

информации, содержащейся в отчетности, необходимой для расчета экономических показателей в аудите, необходимо произвести расчеты и ответить на вопрос: Определить уровень существенности для проверки бухгалтерской отчетности ООО " Сказка".

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание нормативно-правовых документов аудиторской деятельности по вопросу, а также сбора, применения и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности, необходимой для расчета экономических показателей в аудите, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	Показывает знание нормативно-правовых документов аудиторской деятельности по вопросу, а также сбора, применения и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности, необходимой для расчета экономических показателей в аудите, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок в вопросах нормативно-правового регулирования аудиторской деятельности. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

		характер.	
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание нормативно-правовых документов аудиторской деятельности по вопросу, а также сбора, применения и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности, необходимой для расчета экономических показателей в аудите, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	Показывает знание нормативно-правовых документов аудиторской деятельности по вопросу, а также сбора, применения и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности, необходимой для расчета экономических показателей в аудите, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок в вопросах нормативно-правового регулирования аудиторской деятельности. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.
Практическое задание	Задание выполнено полностью. С применением нормативно-правовых документов аудиторской деятельности,	Задание выполнено не полностью. С применением нормативно-правовых документов аудиторской деятельности,	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний

	собраны и проанализированы данные финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности, необходимой для расчета и интерпретации экономических показателей в аудите, произведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ.	собраны и проанализированы данные финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности, необходимой для расчета и интерпретации экономических показателей в аудите. При проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.	преподавателя.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Штефан, М. А. Основы аудита [Электронный ресурс] : учебник и практикум / М. А. Штефан, О. А. Замотаева, Н. В. Максимова ; под общей ред. М. А. Штефан. — 2-е изд ., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/466077

2. Парушина, Н. В. Аудит: основы аудита, технология и методика проведения аудиторских проверок [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Парушина, Е.А. Кыштымова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 559 с . – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=336010

3. Шеремет, А. Д. Аудит [Электронный ресурс] : учебник / А.Д. Шеремет, В.П. Суйц . — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 375 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=357388

Дополнительная литература

1. Кыштымова, Е.А. Основы аудита [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Кыштымова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 224 с.– Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=19845

2. Баханькова, Е. Р. Аудит [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Р. Баханькова. – 3-е изд. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2013. – 201 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=122020

3. Касьянова, С.А Аудит [Электронный ресурс] : учеб. пособие/С.А.Касьянова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 196 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=37679

4. Аудит [Электронный ресурс] : учебник / А. Е. Суглобов [и др.] ; под ред. А. Е. Суглобова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 373 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=358205

5. Федоренко, И. В. Аудит [Электронный ресурс] : учебник / И.В. Федоренко, Г.И. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2020. — 281 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=349443

Периодические изданиия

1. Аудиторские ведомости(http://avjournal.ru)

2. Аудиторские ведомости(http://avjournal.ru)

3. Аудиторские ведомости(http://avjournal.ru)

4. Главбух(https://www.glavbukh.ru)

5. Главбух(https://www.glavbukh.ru)

Нормативно-правовые акты

1. О формах бухгалтерской отчетности организаций : Приказ Минфина РФ от 02 июля 2010 г. N 66н (с последующими изм.) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2010. – №35.

2. Приказ Минфина России от 09.01.2019 N 2н "О введении в действие международных стандартов аудита на территории Российской Федерации и о признании утратившими силу некоторых приказов Министерства финансов Российской Федерации

" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.01.2019 N 53639)

3. Об аудиторской деятельности: федеральный закон от 30 декабря 2008 №307-ФЗ (с последующими изм.) // Российская газета. – 2008. – 31 декабря.

4. О саморегулируемых организациях: федеральный закон от 1 декабря 2007 г № 315-ФЗ (с последующими изм.) // Российская газета. – 2007. – 6 декабря.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Минстерство Финансов РФ - режим доступа https://www.minfin.ru

2. Федеральная служба государственной статистики - режим доступа https://www.gks.ru

3. Единая аттестационная комиссия аудиторов - режим доступа http://eak-rus.ru

4. СРО аудиторов Ассоциация Содружество - режим доступа http://auditor-sro.org

5. СРО аудиторов Российский союз аудиторов - режим доступа http://org-rsa.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной

работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.
Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям

конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся и осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;

- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие

затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	Описание

Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7,10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
Elibrary	https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – это крупнейший российский информационно-аналитический портал, включающий в себя: Российский Индекс Научного Цитирования (РИНЦ) – национальную библиографическую базу данных научного цитирования; SCIENCE INDEX – информационно-аналитическую систему, построенную на основе данных РИНЦ
Google Scholar	https://scholar.google.ru/	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Минфин России / Статистика	https://www.minfin.ru/ru/statistics/	Статистическая информация о финансово-экономических показателях Российской Федерации. При подготовке информации использованы данные Минфина России, Федерального казначейства, Федеральной таможенной службы, Федеральной службы государственной статистики, Федеральной налоговой службы и Центрального Банка Российской Федерации
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или	

ноутбук
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Гарипова Венера Валериевна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Международные стандарты финансовой отчетности» является ознакомление студентов с международным стандартами финансовой отчетности.

Задачи дисциплины включают:

- изучение роли и назначения международных стандартов финансовой отчетности в международной глобализации экономики;
- ознакомление с порядком разработки международных стандартов финансовой отчетности;
- ознакомление с основами представления и раскрытия информации в финансовой отчетности по международным стандартам

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д . и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-6	Знания	понятие, порядок разработки и принятия международных стандартов финансовой отчетности. (МСФО)
	Умения	определить роль и назначение МСФО как нормативно-правового документа при формирования финансовой отчетности
	Навыки и/или опыт деятель-ности	навыками понимания назначения МСФО как нормативно -правового документа при формировании финансовой отчетности по российским стандартам
ПК-5	Знания	основы подготовки, представления и раскрытия информации в финансовой отчетности по международным стандартам
	Умения	воспринять основы представления информации в отчетности по МСФО
	Навыки и/или опыт деятель-ности	навыками восприятия допущений, качественных характеристик и элементов финансовой отчетности в международных стандартах

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ имеет код Б1.В.ДВ.07.02, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ предусмотрена учебным планом в 7 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 7 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	7 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	18	18
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8
в т. ч. занятия семинарского типа	8	8
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	82	82
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	108	108

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Роль, состав и назначение международных стандартов финансовой отчетности

Необходимость и предпосылки международной стандартизации бухгалтерского учета и финансовой отчетности. Различия принципов учета и отчетности в разных странах. Модели бухгалтерского учета различных стран. . Нормативно-правовое регулирование.

Основные организации, регулирующие вопросы учета и отчетности на международном и региональном уровне. Совет по международным стандартам финансовой отчетности. Понятие о нормативно-правовом

регулировании в системе международных стандартов финансовой отчетности. Состав и основные задачи Совета по МСФО. Консультативные органы Совета по МСФО.
Порядок разработки и принятия международных стандартов финансовой отчетности. Структура и основные понятия отдельного стандарта. Применение международных стандартов финансовой отчетности организациями на территории Республики Татарстан.

Тема 2. Концепция подготовки и представления финансовой отчетности

Концепция финансовой отчетности как основа подготовки международных стандартов. Принципы подготовки и предоставления бухгалтерской (финансовой) отчетности, ее назначение. Основополагающие допущения. Качественные характеристики бухгалтерской информации: понятность, уместность, достоверность, приоритет содержания перед формой, нейтральность, осмотрительность, полнота, существенность, сопоставимость.
Элементы бухгалтерской (финансовой) отчетности: активы, обязательства, капитал, доходы и расходы. Признание элементов финансовой отчетности, условия признания элементов финансовой отчетности. Виды оценок элементов финансовой отчетности. Концепции поддержания капитала: физическая и финансовая концепции.

Тема 3. Состав и порядок представления финансовой отчетности

Понятие и требования к финансовой отчетности согласно МСФО. Представление финансовой отчетности. Основные формы бухгалтерской (финансовой) отчетности.
Отчетный бухгалтерский баланс. Элементы бухгалтерского баланса. Отчет о финансовых результатах. Элементы отчета о результатах финансово-хозяйственной деятельности. Форматы представления Отчета о финансовых результатах.
Отчет о движении денежных средств. Характеристика денежных средств и их эквивалентов. Основные направления движения денежных потоков организации.
Международные стандарты о видах отчетности. Сегментная отчетность. Промежуточная финансовая отчетность. Финансовая отчетность в условиях гиперинфляции.

Тема 4. Материальные и нематериальные активы в международных стандартах финансовой отчетности

Определение запасов и их состав. Условия признания запасов. Методы оценки запасов. Раскрытие информации в отчетности
Основные средства. Условия признания основных средств, их виды. Оценка

основных средств. Амортизация основных средств. Раскрытие информации в отчетности.
Нематериальные активы. Условия признания нематериальных активов, их виды. Условия признания нематериального актива. Оценка нематериальных активов. Амортизация нематериальных активов. Раскрытие информации в отчетности. Обесценение активов. Инвестиционная собственность. Выбытие внеоборотных активов, удерживаемых для продажи, и прекращенная деятельность.

Тема 5. Раскрытие информации о финансовых результатах в международных стандартах финансовой отчетности

Выручка по договором с покупателями. Понятие выручки организации. Методы измерения и признания выручки. Налоги на прибыль. Определение налога на прибыль. Раскрытия в отчетности информации о налоге на прибыль. Прибыль на акцию. Прибыль в расчете на акцию. Базовая прибыль на акцию и разводненная прибыль на акцию. Порядок расчета данных величин.

Тема 6. Международные стандарты об участии в деятельности других организаций и прочие раскрытия информации в финансовой отчетности

Учетная политика, изменения в бухгалтерских расчетах и ошибки.
Затраты по займам. Способы учета затрат по займам
Понятие инвестиций. Финансовые инструменты: признание и оценка. Инвестиционное имущество. Понятие инвестиций и их виды в соответствии со стандартами. Оценка инвестиций организации.
Раскрытие информации о связанных сторонах.
Понятия: резервы, условные обязательства и условные активы. Резервы, условные обязательства и условные активы. Признания условных событий. Отражение информации о резервах, условных обязательств и условных активов в отчетности.
События после окончания отчетного периода. События хозяйственной деятельности, произошедшие после отчетной даты. Отражение последующих событий в отчетах. Вознаграждения работникам. Формы вознаграждений и их отражение в финансовой отчетности.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))

		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (7 семестр)						
1	Роль, состав и назначение международных стандартов финансовой отчетности	2	1	0	14	17
2	Концепция подготовки и представления финансовой отчетности	2	1	0	14	17
3	Состав и порядок представления финансовой отчетности	1	2	0	12	15
4	Материальные и нематериальные активы в международных стандартах финансовой отчетности	1	2	0	8	11
5	Раскрытие информации о финансовых результатах в международных стандартах финансовой отчетности	1	1	0	10	12
6	Международные стандарты об участии в деятельности других организаций и прочие раскрытия информации в финансовой отчетности	1	1	0	8	10
	Контрольная работа	0	0	0	16	16
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***8***	***8***	***0***	***82***	***108***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13747

1. Конспект лекций
2. Рабочая тетрадь для практических занятий и самостоятельной работы
3. Контрольная работа по МСФО (для заочного отделения)

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ОСНОВЫ АУДИТА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА ОСНОВЫ АУДИТА МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	1,00	4,00
Занятия	4	1,50	6,00

семинарского типа (кроме лабораторных работ)			
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	18,00	30,00
Устный опрос	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum$ **Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)** – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Базовый уровень	Знать: основы разработки международных стандартов финансовой отчетности Уметь: определять назначение международных стандартов финансовой отчетности как нормативно правового документа для составления финансовой отчетности Владеть: навыками понимания назначения МСФО как нормативно-правового документа при формировании финансовой по российским стандартам	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать: нормы действующего законодательства, регулирующие формирование и порядок представления финансовой отчетности по международным стандартам, интерпретировать их Уметь: определить и оценить назначение	Более 70 баллов

		международных стандартов финансовой отчетности как нормативно правового документа для составления финансовой отчетности Владеть: навыками интерпретации МСФО как нормативно-правового документа при формировании финансовой отчетности по российским стандартам	
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Базовый уровень	Знать: основы подготовки, представления и раскрытия информации в финансовой отчетности по международным стандартам Уметь: воспринять основы представления информации в финансовой отчетности по МСФО Владеть:навыками восприятия допущений, качественных характеристик и элементов финансовой отчетности в международных стандартах	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать: принципы подготовки, представления и раскрытия информации в финансовой отчетности по международным правилам и стандартам Уметь: воспринять и оценить основы представления информации в финансовой отчетности по МСФО Владеть: навыками восприятия и интерпретации допущений , качественных характеристик и элементов финансовой отчетности в международных	Более 70 баллов

		стандартах	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	30	ОК-6, ПК-5
Устный опрос	30	ОК-6, ПК-5
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОК-6, ПК-5

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Умения
определить роль и назначение МСФО как нормативно-правового документа при формирования финансовой отчетности
Навыки и/или опыт деятельности
навыками понимания назначения МСФО как нормативно-правового документа при формировании финансовой отчетности по российским стандартам
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
Умения
воспринять основы представления информации в отчетности по МСФО
Навыки и/или опыт деятельности
навыками восприятия допущений, качественных характеристик и элементов финансовой отчетности в международных стандартах

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Для проведения текущей аттестации студенты выполняют контрольную работу по отдельным темам. Цель выполнения контрольной работы - более глубокое изучение студентами отдельных тем дисциплины, получение умений и навыков в процессе самостоятельной работы над теоретическим материалом по курсу "МСФО", в части нормативно-правовой оценка положений МСФО, допущений, качественных характеристик и элементов финансовой отчетности

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. Контрольная работа состоит из двух частей. Первая часть – теоретическая. В нее входит выполнение одного задания – описание в табличной форме одного международного стандарта. Вторая часть включает пять заданий: задания связаны с решением отдельных задач.

1. В задании следует раскрыть элементы финансовой отчетности, определить их нормативно-правовой характер, согласно МСФО. Указать и обосновать, какая из нижеприведенных статей относится к основным элементам финансовой отчетности по МСФО: активам, обязательствам, капиталу, доходам и расходам.

Статьи:

_____1. Денежные средства
_____2. Офисное оборудование
_____3. Кредиторская задолженность
_____4. Обыкновенные акции
_____5. Расходы на страхование _____6.Расходы на аренду
_____7. Дебиторская задолженность
_____8. Нераспределенная прибыль
_____9. Выручка от реализации услуг
_____10. Векселя к оплате

2. В задании следует раскрыть элементы финансовой отчетности, определить их нормативно-правовой характер, согласно МСФО. Указать и обосновать, какая из нижеприведенных статей относится к основным элементам финансовой отчетности по МСФО: активам, обязательствам, капиталу, доходам и расходам.

Поставьте рядом с каждым из нижеприведенных утверждений соответствующий код и обоснуйте свой ответ.

Код

A. Расходы будущих периодов
B. Доходы, полученные в счет будущих периодов
C. Начисленные доходы
D. Начисленные расходы.

УТВЕРЖДЕНИЯ

1.Доходы еще не заработаны, а денежные средства уже поступили.
2.Остались расходные материалы, которые будут использованы в следующем периоде.
3.Получены доходы в виде процентов, но они еще не заработаны.
4.Арендная плата еще не получена, но уже заработана.
5.Признаны расходы, но они еще не оплачены.
6.Заработаны доходы, которые еще не получены в денежном выражении.
7.Расходы пока еще не признаны , но уже произведены.
8.Признаны расходы по уплате процентов, но они еще не выплачены

3. В задании следует раскрыть элементы финансовой отчетности, определить их нормативно-правовой характер, согласно МСФО. Указать и обосновать, какая из

нижеприведенных статей относится к основным элементам финансовой отчетности по МСФО: активам, обязательствам, капиталу, доходам и расходам.

Определите размер капитала компании на конец года на основе данных, приведенных в таблице

4. Определите величину активов, обязательств и капитала компании на конец отчетного периода на основании цифровых данных.

5. На примере ситуационного задания следует определить, в какой момент и в каком размере компания-продавец должна признать выручку от реализации товара.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	6
2	6
3	6
4	6
5	6
ИТОГО	30

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью: в зависимости от содержания вопроса, дана нормативно-правовая оценка положений МСФО, определены допущения, качественные характеристики и элементы финансовой отчетности по МСФО	Задание выполнено не полностью. Но основные требования по раскрытию нормативно-правовых положений, допущений, качественных характеристик и элементов финансовой отчетности по МСФО выполнены	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания

			компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Устный опрос

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Устный опрос»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
понятие, порядок разработки и принятия международных стандартов финансовой отчетности. (МСФО)
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
Знания
основы подготовки, представления и раскрытия информации в финансовой отчетности по международным стандартам

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Устный опрос», характеризующий этап формирования

Одним из основных способов проверки и оценки знаний студентов по дисциплине является устный опрос, проводимый на практических занятиях. Устный опрос является формой текущего контроля и проводится индивидуально. Опрос предусматривает ответы на теоретические вопросы дисциплины. Студент должен показать понимание вопроса, объяснить и обосновать раскрываемые теоретические положения. Подготовка к опросу

проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предусматривает ответы на теоретические вопросы дисциплины, в том числе, связанные с нормативно-правовым характером положений МСФО, порядка разработки, утверждения, представления и раскрытия информации в финансовой отчетности по МСФО; содержание допущений, качественных характеристик, элементов финансовой отчетности в МСФО. Студент должен показать понимание вопроса, объяснить и обосновать раскрываемые теоретические положения, использовать основы правовых знаний.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Устный опрос»

1. Необходимость и предпосылки международной стандартизации бухгалтерского учета и финансовой отчетности.

2. Совет по международным стандартам финансовой отчетности. Понятие о нормативно-правовом регулировании в системе международных стандартов финансовой отчетности

3. Основополагающие допущения, их состав и назначение согласно МСФО.

4. Элементы финансовой отчетности: активы, обязательства, капитал, доходы и расходы согласно МСФО.

5. Отчет о движении денежных средств в МСФО. Характеристика денежных средств и их эквивалентов.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Устный опрос»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\textbf{Балл}\ ОС = \sum БП$$

где $\textbf{Балл}\ ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Логичность и последовательность ответа на вопрос.	2	5,45
Наличие обоснованных выводов и суждений по рассматриваемой проблеме. В зависимости от вопроса раскрыт нормативно-правовой характер положений МСФО, порядок разработки, утверждения, представления и раскрытия информации в финансовой отчетности по МСФО; рассмотрены допущения, качественные характеристики, элементы финансовой отчетности по МСФО.	5	13,64
Полнота и глубина раскрытия темы. В зависимости от вопроса, раскрыт нормативно-правовой характер положений МСФО, порядок разработки, утверждения, представления и раскрытия информации в финансовой отчетности по МСФО; рассмотрены допущения, качественные характеристики, элементы финансовой отчетности по МСФО.	4	10,91
ИТОГО	11	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
понятие, порядок разработки и принятия международных стандартов финансовой отчетности. (МСФО)
Умения
определить роль и назначение МСФО как нормативно-правового документа при формирования финансовой отчетности
Навыки и/или опыт деятельности
навыками понимания назначения МСФО как нормативно-правового документа при формировании финансовой отчетности по российским стандартам
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
Знания
основы подготовки, представления и раскрытия информации в финансовой отчетности по международным стандартам
Умения

воспринять основы представления информации в отчетности по МСФО
Навыки и/или опыт деятельности
навыками восприятия допущений, качественных характеристик и элементов финансовой отчетности в международных стандартах

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Дата экзамена устанавливается в расписании учебной частью. Экзамен по дисциплине проводится устно. Студент получает билет, в котором предусматривается два теоретических вопроса и практическое задание. При подготовке к ответу на вопросы запрещается пользоваться литературой, лекциями, сотовыми телефонами. Отдельные положения для ответа на теоретический вопрос студент может для себя записать.

В зависимости от вопроса раскрывается нормативно-правовой характер положений МСФО, порядок разработки, утверждения, представления и раскрытия информации в финансовой отчетности по МСФО; рассматриваются допущения, качественные характеристики, элементы финансовой отчетности согласно МСФО,

В практической части студент должен продемонстрировать умения и навыки (в части нормативно-правового характера международных стандартов, положений МСФО по представлению и раскрытию информации в финансовой отчетности; раскрытию допущений, качественных характеристик, элементов финансовой отчетности) применить теоретические положения МСФО в практической ситуации

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание
3. Теоретический вопрос

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
Теоретический вопрос	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. В зависимости от вопроса следует рассмотреть нормативно-правовой характер положений МСФО, порядок разработки, утверждения, представления и раскрытия

информации в финансовой отчетности по МСФО; следует раскрыть допущения, качественные характеристики, элементы финансовой (бухгалтерской) отчетности.

1. Необходимость и роль международной стандартизации бухгалтерского учета и финансовой отчетности.
2. Назначение принципов подготовки финансовой отчетности по международным стандартам.
3. Модели бухгалтерского учета различных стран.
4. Предпосылки международной стандартизации бухгалтерского учета и отчетности.
5. Основные организации, регулирующие вопросы учета и отчетности на международном и региональном уровне, их функции.
6. Состав и основные задачи Совета по международным стандартам финансовой отчетности.
7. Совет по международным стандартам финансовой отчетности, его назначение.
8. Применение международных стандартов финансовой отчетности на предприятиях Российской Федерации.
9. Консультативные органы Совета по МСФО, их функции
10. Структура и основные понятия отдельного стандарта в МСФО.
11. Применение международных стандартов финансовой отчетности на предприятиях Республики Татарстан.
12. Основополагающие допущения в международных стандартах.
13.Порядок разработки и принятия международных стандартов финансовой отчетности.
14. Элементы финансовой отчетности по МСФО: доходы и расходы.
15. Принципы подготовки и предоставления финансовой отчетности по МСФО.
16. Элементы финансовой отчетности в МСФО: активы, их классификация.
17. Качественные характеристики бухгалтерской информации в МСФО: понятность, уместность.
18. Элементы финансовой отчетности в МСФО: обязательства, их классификация.
19. Элементы финансовой отчетности в МСФО: капитал, его состав.
20. Характеристика денежных средств и их эквивалентов по международным стандартам .
21. Признание элементов финансовой отчетности, условия признания элементов финансовой отчетности по МСФО.
22. Различия принципов учета и отчетности в разных странах.
23. Виды оценок элементов финансовой отчетности в МСФО .
24. Понятие и требования к финансовой отчетности согласно МСФО.
25. Элементы бухгалтерского баланса по международным стандартам.
26. Основные формы финансовой отчетности согласно МСФО, их назначение.
27. Оценка основных средств, отражение в отчетности по международным стандартам.
28. Отчетный бухгалтерский баланс по международным стандартам.
29. Качественные характеристики бухгалтерской информации по МСФО: осмотрительность, полнота, существенность, сопоставимость.
30. Отчет о финансовых результатах согласно МСФО, его назначение.
31. Отчет о движении денежных средств согласно МСФО, его назначение.
32. Элементы отчета о результатах финансово-хозяйственной деятельности в МСФО.
33. Международные стандарты о видах отчетности.
34. Форматы представления Отчета о финансовых результатах в МСФО.
35. Сегментная финансовая отчетность в МСФО.

36. Нематериальные активы, условия признания, их виды в МСФО.
37. Финансовая отчетность в условиях гиперинфляции согласно МСФО.
38. Промежуточная финансовая отчетность согласно МСФО.
39. Запасы, понятие, классификация в международных стандартах.
40. Амортизация нематериальных активов, раскрытие информации в отчетности согласно МСФО.
41. Основные средства, условия признания в международных стандартах.
42. Методы оценки запасов в международных стандартах.
43. Нематериальные активы, оценка, отражение в отчетности согласно МСФО.
44. Раскрытие информации о запасах в финансовой отчетности согласно МСФО.
45. Обесценение активов, условия признания согласно МСФО.
46. Концепции поддержания капитала в МСФО: финансовая концепция.
47. Активы, предназначенные для продажи и прекращаемая деятельность.
48. Изменения в бухгалтерских расчетах и ошибки по международным стандартам согласно МСФО.
49. Учетная политика, ее назначение и порядок разработки по международным стандартам.
50. Отложенные обязательства по международным стандартам.
51. Понятие выручки организации в международных стандартах.
52. Раскрытия в отчетности информации о налоге на прибыль согласно МСФО.
53. Затраты по займам», способы учета затрат по займам в МСФО.
54. Методы измерения и признания выручки в международных стандартах.
55. Налоги на прибыль, текущие и отложенные налоги в МСФО.
56. Отражение в финансовой отчетности вознаграждений работникам.
57. Вознаграждения работникам, их формы согласно МСФО.
58. Отложенные налоговые активы (требования) в международных стандартах.
59. Концепции поддержания капитала согласно МСФО: физическая концепция.

2. Поясните применения принципа сопоставимости при формировании показателей бухгалтерского баланса в МСФО.

3. Поясните назначение основных допущений при составлении отчетности по МСФО и приведите примеры их реализации.

4. Поясните назначение качественных характеристик информации при составлении отчетности по МСФО и приведите примеры их реализации.

5. Поясните содержание принципа учета по методу начисления в МСФО и приведите примеры реализации данного принципа.

6. Поясните содержание элемента финансовой отчетности согласно МСФО, приведите примеры: ПАССИВЫ.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса. В зависимости от вопроса, раскрыт	Показывает знание основного материала. В зависимости от вопроса, раскрыт	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не

	нормативно-правовой характер положений МСФО, порядок разработки, утверждения, представления и раскрытия информации в финансовой отчетности по МСФО ; рассмотрены допущения, качественные характеристики, элементы финансовой отчетности по МСФО . Свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	нормативно-правовой характер положений МСФО, порядок разработки, утверждения, представления и раскрытия информации в финансовой отчетности по МСФО ; рассмотрены допущения, качественные характеристики, элементы финансовой отчетности по МСФО . Допускает погрешности в ответе , Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Но, основные понятия употреблены правильно.	может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Продемонстрированы умения и навыки (в части нормативно-правового характера международных стандартов, положений МСФО по представлению и раскрытию информации в	Задание выполнено не полностью. Но, продемонстрированы основные умения и навыки (в части нормативно-правового характера международных стандартов, положений МСФО по представлению и раскрытию	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

	финансовой отчетности; раскрытию допущений, качественных характеристик, элементов финансовой отчетности) применить теоретические положения МСФО в практических ситуациях	информации в финансовой отчетности; раскрытию допущений, качественных характеристик, элементов финансовой отчетности) применить теоретические положения МСФО в практических ситуациях. Отдельные неточности были исправлены после наводящих вопросов преподавателя	
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса. В зависимости от вопроса, раскрыт нормативно-правовой характер положений МСФО, порядок разработки, утверждения, представления и раскрытия информации в финансовой отчетности по МСФО ; рассмотрены допущения, качественные характеристики, элементы финансовой отчетности по МСФО . Свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в	Показывает знание основного материала. В зависимости от вопроса, раскрыт нормативно-правовой характер положений МСФО, порядок разработки, утверждения, представления и раскрытия информации в финансовой отчетности по МСФО ; рассмотрены допущения, качественные характеристики, элементы финансовой отчетности по МСФО . Допускает погрешности в ответе , Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Но, основные понятия употреблены правильно.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер

	определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.		

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Бабаев, Ю. А. Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) [Электронный ресурс] : учебник / Ю.А. Бабаев, А.М. Петров. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 398 с.– Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=327760

2. Куликова, Л. И. Международные стандарты финансовой отчетности.

Нефинансовые активы организации) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.И. Куликова. — М. : Магистр : ИНФРА-М, 2019. — 400 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=355089

3. Международные стандарты финансовой отчетности [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Г. Гетьмана. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 624 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/catalog/product/996147

Дополнительная литература

1. Алисенов, А. С. Международные стандарты финансовой отчетности [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. С. Алисенов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/433001

2. Палий, В. Ф. Международные стандарты учета и финансовой отчетности [Электронный ресурс] : учебник / В.Ф. Палий. – 6-е изд., испр. и доп. – М. : НИЦ Инфра-М , 2013. – 506 с.– Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=173806

3. Пласкова, Н. С. Анализ финансовой отчетности, составленной по МСФО [Электронный ресурс] : учебник / Н.С. Пласкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 269 с. -Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=348991

4. Мизиковский, Е. А. Международные стандарты финансовой отчетности и современный бухгалтерский учет в России [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Мизиковский, Т. Ю. Дружиловская, Э. С. Дружиловская. — М. : Магистр : ИНФРА-М, 2019. — 560 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=344142

Периодические изданиия

1. Бухгалтерский учет(http://www.buhgalt.ru/)

2. Бухгалтерский учет(http://www.buhgalt.ru/)

3. Бухгалтерский учет(http://www.buhgalt.ru/)

4. Главбух(https://www.glavbukh.ru)

5. Главбух(https://www.glavbukh.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 6 декабря 2011 года N 402-ФЗ "О бухгалтерском учете" (в редакции, действующей с 19.07.2017.)

2. Федеральный закон от 27 июля 2010 года N 208-ФЗ "О консолидированной финансовой отчетности"

3. Приказ Минфина России от 16.09.2019 № 146н «О введении документа Международных стандартов финансовой отчетности «Редакционные исправления в МСФО» в действие на территории Российской Федерации»

4. Приказ Минфина России от 05.08.2019 № 119н «О введении документа Международных стандартов финансовой отчетности «Определение существенности (Поправки к МСФО (IAS) 1 и МСФО (IAS) 8)» в действие на территории Российской Федерации»

5. Программа реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности: Постановление Правительства РФ от 6 марта 1998 г. N 283 (с последующими изм.) // Российская газета – 1998.- 18 марта , 4 апреля.

6. Об акционерных обществах: Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. №208-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1996.– №1. – Ст.1.

7. Концепция развития бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации на среднесрочную перспективу : Приказ Минфина РФ от 1 июля 2004 г. № 180 (с последующими изм.) // Еженедельный бюллетень законодательных и ведомственных актов. – 2004. – № 33

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России - режим доступа http://www.ipbr.org/

2. Система Главбух - режим доступа www.1gl.ru

3. Министерство финансов - режим доступа www.minfin.ru

4. Сайт Международной федерации бухгалтеров России - режим доступа http:// www.ifac.org

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной

работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся и осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.

Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:

1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;
4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают

свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7,10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**

edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Международная реферативная база данных научных изданий « Исследовательские статьи по экономике» (Research Papers in Economics)	https://edirc.repec.org/data/derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвящённый систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран.
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Справочная система для финансовых директоров « Система Финансовый директор»	https://www.1fd.ru/	Справочная «Система Финансовый директор» - это онлайн-справочная, подготовленная финансовыми руководителями крупных компаний, предлагает проверенные решения от профессионалов по управлению финансовыми потоками, это полная правовая база, доступная онлайн с подборкой журналов, книг, видеоматериалов, законопроектов и шаблонов документов.

Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны
Центр раскрытия корпоративной информации «Интерфакс»	https://www.e-disclosure.ru/	База данных, в которой подробно и содержательно размещена вся информация о крупных компаниях осуществляющих деятельность на территории России. На страницах отдельных компаний-эмитентов представлен полный набор обязательной к раскрытию информации. Это годовой и квартальные отчеты, консолидированная финансовая отчетность, эмиссионные документы, списки аффилированных лиц, устав, а также сообщения о существенных событиях.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	

Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине
Занятия семинарского типа
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Групповые и индивидуальные консультации
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Хомков Олег Николаевич, Стяжкин Иван Иванович

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в изучении теоретических и методических аспектов управления финансами организации в современных экономических условиях с учетом региональной специфики.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать навыки изучения и анализа финансового состояния организации;
- сформировать глубокое понимание студентами методологии финансового управления в организации;
- изучить особенности управления текущими и долгосрочными активами и пассивами в современных условиях;
- обучить практическим навыкам принятия финансовых решений в условиях нестабильной экономики с учетом региональной специфики.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д . и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОПК-4	Знания	Основ и особенностей нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности с учетом специфики экономики РеспубликиТатарстан
	Умения	Находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности с учетом региональной специфики и нести за них ответственность
	Навыки и/или опыт деятель-ности	Опыт нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовности нести за них ответственность
ПК-1	Знания	Основ и особенностей сбора и анализа исходных данных , необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов с учетом региональной специфики
	Умения	Собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
	Навыки и/или опыт деятель-ности	Опыт сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических

		показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-5	Знания	Методик анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности , организаций, ведомств и т.д.
	Умения	Анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности , организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений с учетом специфики экономики Республики Татарстан
	Навыки и/или опыт деятель-ности	Опыт анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности , организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений с учетом региональной специфики

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ имеет код Б1.В.ДВ.08.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ предусмотрена учебным планом в 8 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 8 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	8 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	20	20
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8
в т. ч. занятия семинарского типа	10	10
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	116	116
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Понятие и базовые концепции финансового менеджмента

Характеристика финансового менеджмента. Цели и задачи финансового менеджмента. Основные направления деятельности в рамках финансового менеджмента. Основоположники финансового менеджмента. Теории Дж. Уильямса, У.Шарпа, Г.Марковица Ф.Модильяни, М.Миллера.
Базовые концепции финансового менеджмента. Концепция денежного потока. Концепция стоимости денег во времени. Концепция цены капитала. Концепция альтернативных затрат. Концепция компромисса между риском и доходностью. Концепция агентских отношений. Концепция асимметричности информации. Концепция неограниченности функционирования хозяйствующего субъекта

Тема 2. Финансовый анализ деятельности организации

Информационная база финансового анализа. Формы бухгалтерской отчетности. Этапы проведения финансового анализа. Агрегирование отчетности. Вертикальный и горизонтальный анализ. Трендовый анализ. Коэффициентный анализ: коэффициенты ликвидности, финансовой устойчивости, оборачиваемости и рентабельности.
Анализ ликвидности баланса. Группировка активов и пассивов.
Оценка вероятности банкротства. Отечественные модели оценки вероятности банкротства Сайфуллина-Кадыкова, Давыдовой-Беликова, Г.В. Савицкой. Специфика применения моделей оценки вероятности банкротства в Республике Татарстан. Модели, разработанные на примере региональных

компаний. Зарубежные модели оценки вероятности банкротства. Возможности и ограничения применения зарубежных моделей в России.

Тема 3. Цена и структура капитала организации

Понятие цены капитала. Структура капитала (соотношение собственных и заемных средств организации). Цена капитала. Оптимальная (целевая) структура капитала. Средневзвешенная стоимость капитала организации. Использование налогового щита. Предельные значения процентных ставок по долгу. Требования налогового законодательства РФ. Стоимость собственных средств. Ожидаемая доходность акций акционерного общества . Принцип альтернативных затрат (упущенной выгоды). Предельная цена капитала. Расчет прибыли от реинвестирования.

Тема 4. Эффекты операционного и финансового рычагов

Постоянные и переменные затраты организации. Производственные и финансовые риски. Расчет валовой маржи и прибыли до выплаты процентов и налогов(EBIT) . Оценка силы воздействия операционного (производственного) рычага. Понятие финансового рычага в американской концепции. Финансовые риски компании. Оплата процентов по займам и кредитам. Расчет прибыли до налогообложения. Выводы об использовании финансового рычага. Взаимосвязь финансового и операционного (производственного) рычагов (совместный эффект). Правило совмещения производственных и финансовых рисков в деятельности фирмы. Европейская концепция финансового рычага. Налоговый щит. Дифференциал финансового рычага. Экономическая рентабельность активов. Плечо финансового рычага. Эффект финансового рычага в изменении рентабельности собственных средств.

Тема 5. Оценка риска и доходности финансовых активов

Оценка ожидаемой доходности и риска финансовых активов. Финансовые активы по МСФО и РСБУ. Различия в трактовках. Теория Г.Марковица. Ожидаемая доходность финансового актива как математическое ожидание. Риск как дисперсия или среднее квадратическое отклонение от ожидаемой доходности. Сравнение финансовых активов с разной степенью риска и разной доходностью. Коэффициент вариации и его использование при формировании инвестиционного портфеля. Ожидаемая доходность портфеля. Измерение риска портфеля. Эффективные портфели ценных бумаг. Расчет требуемой нормы доходности финансового актива. CAPM (Capital Asset Pricing Model) как модель оценки финансовых активов. Понятия исторической доходности фондового рынка, безрисковой ставки доходности и коэффициента β (бета). Расчет коэффициентов β в российской практике. Преимущества и недостатки модели CAPM.

Тема 6. Управление оборотными активами организации

Основные принципы, цели и задачи управления оборотными активами. Дебиторская задолженность: понятие, классификация, цели управления. Методы управления дебиторской задолженностью. Срочная, просроченная, безнадежная дебиторская задолженность. Понятие сомнительного долга в практике управления. Метод ABC в управлении дебиторской задолженностью. Метод XYZ в управлении дебиторской задолженностью. Совместная матрица методов ABC и XYZ . Способы урегулирования дебиторской задолженности. Фиксация размера долга. Выплата отступного. Переуступка долга. Специфика применения способов урегулирования дебиторской задолженности в Республике Татарстан. Управление денежными средствами организации. Цели управления денежными средствами. Причины (мотивы) владения временно свободными денежными средствами. Отражение денежных средств в балансе. Денежные средства по МСФО. Лимит денежных средств в кассе фирмы. Методы анализа потоков денежных средств. Модель Баумоля (EOQ) и специфика ее применения. Модель Миллера-Орра, ее преимущества и недостатки

Тема 7. Источники финансирования инвестиций. Оценка инвестиционных проектов

Характеристика источников финансирования инвестиций. Собственные средства: нераспределенная прибыль, средства от дополнительной эмиссии акций, средства фондов. Заемные средства: банковские кредиты, лизинг, средства от облигационных займов. Государственное финансирование: гранты и дотации; долевое участие; прямые (целевые) кредиты; государственные гарантии. Специфика финансирования проектов в Республике Татарстан. Положительные особенности и недостатки источников финансирования. Финансирование с определением регресса. Формы регресса. Финансирование инновационных проектов. Характеристика венчурного финансирования. Особенности деятельности Инвестиционно-венчурного фонда Республики Татарстан. Показатели инвестиционной привлекательности проектов. Период окупаемости инвестиционного проекта: простой и дисконтированный. Простая норма прибыли. Чистая текущая стоимость проекта. Внутренняя норма рентабельности (доходности) проекта. Средневзвешенная стоимость капитала. Сравнение методов инвестиционного анализа.

Тема 8. Распределение чистой прибыли корпорации

Дивидендная политика акционерного общества. Дивиденды по обыкновенным и привилегированным акциям. Требования к дивидендной политике акционерного общества в соответствии с законом «Об акционерных обществах». Понятия «промежуточного дивиденда» и « окончательного дивиденда» в теории практике распределения прибыли

корпорации. Модели и типы дивидендной политики. Теория иррелевантности дивидендов Модильяни-Миллера. Теория Гордона и Линтнера. Преимущества и недостатки этих теорий. Распределение чистой прибыли общества с ограниченной ответственностью. Требования закона « Об обществах с ограниченной ответственностью» к распределению чистой прибыли. Расчет суммы чистой прибыли, которую можно направить на выплату учредителям общества. Ограничения на распределение доходов. Налогообложение распределяемой чистой прибыли корпорации.

Тема 9. Основы антикризисного управления организацией

Классическая концепция жизненного цикла организации. Особенности фаз жизненного цикла. Основные понятия закона «О несостоятельности (банкротстве)». Характеристика должника, кредитора в соответствии с данным законом. Стадии и типы банкротства юридических лиц. Уголовно наказуемые виды банкротства. Характеристика умышленного и фиктивного банкротства. Процедуры банкротства юридических лиц. Характеристика и особенности проведения процедур наблюдения, финансового оздоровления, внешнего управления, конкурного производства. Деятельность арбитражных управляющих.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (8 семестр)						
1	Понятие и базовые концепции финансового менеджмента	0,5	1	0	12	13,5
2	Финансовый анализ деятельности организации	1	2	0	14	17
3	Цена и структура капитала организации	1	1	0	12	14
4	Эффекты операционного и финансового рычагов	1	1	0	14	16
5	Оценка риска и доходности финансовых активов	1	1	0	12	14

6	Управление оборотными активами организации	1	1	0	14	16
7	Источники финансирования инвестиций. Оценка инвестиционных проектов	1	1	0	14	16
8	Распределение чистой прибыли корпорации	1	1	0	12	14
9	Основы антикризисного управления организацией	0,5	1	0	12	13,5
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***8***	***10***	***0***	***116***	***144***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13922

1. Конспект лекций

2. Материалы для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям по дисциплине "Финансовый менеджмент"

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА ПСИХОЛОГИЯ ЛОГИКА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНЕДЖМЕНТ МАРКЕТИНГ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСЫ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ОСНОВЫ АУДИТА ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА ОСНОВЫ АУДИТА МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	0,87	3,48
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных	5	1,30	6,52

работ)			
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальные задания	30,00	50,00
Комплект задач и заданий для практических занятий	6,00	10,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре

вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на

рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Базовый уровень	Знать: Основы нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности Уметь: находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности с учетом региональной специфики и нести за них ответственность Владеть: Опытом нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовности нести за них ответственность в управлении финансами организации	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать: Особенности нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности с учетом экономической специфики	Более 70 баллов

		Республики Татарстан Уметь: самостоятельно находить организационно-управленческие решения в кризисных условиях экономики и нести за них ответственность Владеть: Опытом самостоятельного нахождения нестандартных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовности нести за них ответственность	
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Базовый уровень	Знать: Методические основы анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов Умения: собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов Владеть: Опытом сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	От 60 до 70 баллов

		с учетом региональной специфики	
	Повышенный уровень	Знать: Особенности сбора и методики анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в условиях нестабильной экономики Умения: собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета всех основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов Владеть: Опытом сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета всех основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, с учетом специфики экономики Республики Татарстан	Более 70 баллов
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в	Базовый уровень	Знать: Основные методы анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий	От 60 до 70 баллов

отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений		различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений Уметь: анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию , содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений Владеть: Опытом анализа и интерпретации финансовой , бухгалтерской и иной информации , содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений с учетом региональной специфики	
	Повышенный уровень	Знать: авторские методики и особенности анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д. и использовать	Более 70 баллов

		полученные сведения для принятия управленческих решений Уметь: анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную самостоятельно полученную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д. и использовать полученные сведения для принятия самостоятельных управленческих решений Владеть: Опытом анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной самостоятельно полученной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д. и использовать полученные сведения для принятия нестандартных управленческих решений с учетом региональной специфики	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		

Индивидуальные задания	50	ОПК-4, ПК-1, ПК-5
Комплект задач и заданий для практических занятий	10	ОПК-4, ПК-1, ПК-5
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОПК-4, ПК-1, ПК-5

1. Индивидуальные задания

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальные задания»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Знания
Основ и особенностей нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности с учетом специфики экономики РеспубликиТатарстан
Умения
Находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности с учетом региональной специфики и нести за них ответственность
Навыки и/или опыт деятельности
Опыт нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовности нести за них ответственность
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
Основ и особенностей сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов с учетом региональной специфики
Умения
Собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Навыки и/или опыт деятельности
Опыт сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
Знания
Методик анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации , содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.
Умения
Анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений с учетом специфики экономики Республики Татарстан
Навыки и/или опыт деятельности
Опыт анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений с учетом региональной специфики

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства « Индивидуальные задания», характеризующий этап формирования

Выполнение индивидуальных заданий позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков владения обучающимся материалом, а также умение делать выводы и принимать организационно-управленческие решения. Для выполнения заданий необходимо провести сбор и анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Для выполнения задания №1-3, 5 необходим анализ и интерпретация бухгалтерской отчетности для принятия управленческих решений.Для выполнения индивидуальных заданий обучающиеся используют бухгалтерскую отчетность, представленную преподавателем (Приложение 1 в edu.ieml.ru). Результаты оформляются на листе А4, кегль 12. Задания можно сдать в распечатанном или электронном виде (на почту преподавателю).

1.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальные задания»

1. Провести анализ ликвидности баланса исследуемого предприятия за три последних года, сделать выводы о динамике изменения показателей, предложить обоснованные управленческие решения по улучшению платежеспособности фирмы с учетом текущей экономической ситуации в Республике Татарстан. Используйте отчетность в Приложении 1.

2. Составить агрегированный бухгалтерский баланс за три года. Провести на его основе вертикальный и горизонтальный анализ, сделать выводы о структуре и динамике изменения основных показателей, предложить управленческие решения по оптимизации финансового состояния. Сравнить динамику показателей с макроэкономическими и региональными трендами, собрав и проанализировав исходные данные по крупнейшим

корпорациям, опубликованные Банком России, Росстатом, Татарстанстатом. Используйте отчетность в Приложении 1.

3. Для финансирования бизнеса необходимы 36 млн. руб. Найти ССК, если существуют следующие источники финансирования:
Собственные средства 10млн рубпод 13%;
Целевой кредит №1 16млн руб под 8.2%;
Целевой кредит №2 19млн руб под 7.9%.
Сделайте вывод о соответствии полученной ставки среднерыночным ставкам процента в Республике Татарстан, найдите организационно-управленческие решения по оптимизации показателя.

4. По модели Миллера-Орра рассчитать размах вариации, максимальный и оптимальный размер денежных средств фирмы на расчетном счете в банке, принять обоснованное организационно-управленческое решение по управлению денежными средствами, если:
-минимально допустимый остаток средств на расчетном счете - 25000 тыс. руб.;
-среднеквадратическое отклонение ежедневных поступлений ДС составляет ± 800 тыс. руб.;
-стоимость одной сделки купли-продажи ценных бумаг ≈ 1,9 тыс.руб.;
-процентная ставка по безрисковым ценным бумагам — 7%.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальные задания»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	5
2	5
3	5
4	5
5	5
6	5
7	5
8	5
9	5
10	5
ИТОГО	50

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью.Дан	Задание выполнено частично. Но	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми

последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью раскрывающий содержание задания . Продемонстрировано владение способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность , осуществлять сбор, анализ исходных данных, необходимых для расчетов показателей экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, а также способность анализировать и интерпретировать отчетность и принимать обоснованные управленческие решения	продемонстрировано владение способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность , осуществлять сбор, анализ исходных данных, необходимых для расчетов показателей экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, а также способность анализировать и интерпретировать отчетность и принимать обоснованные управленческие решения	ошибками. Не продемонстрировано владение способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность, осуществлять сбор, анализ исходных данных, необходимых для расчетов показателей экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, а также не продемонстрирована способность анализировать и интерпретировать отчетность и принимать обоснованные управленческие решения

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 30 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 30 до 35 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Более 35 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Комплект задач и заданий для практических занятий

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Комплект задач и заданий для практических занятий»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Знания
Основ и особенностей нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности с учетом специфики экономики РеспубликиТатарстан
Умения
Находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности с учетом региональной специфики и нести за них ответственность
Навыки и/или опыт деятельности
Опыт нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовности нести за них ответственность
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
Основ и особенностей сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов с учетом региональной специфики
Умения
Собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Навыки и/или опыт деятельности
Опыт сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
Знания
Методик анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации , содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.
Умения
Анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений с учетом специфики экономики Республики Татарстан
Навыки и/или опыт деятельности
Опыт анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений с учетом региональной специфики

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Комплект задач и заданий для практических занятий», характеризующий этап формирования

Решение задач и выполнение заданий на практическом занятии позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков владения обучающимся материалом, а также умение делать выводы и принимать организационно-управленческие решения. Для решения задач и выполнения заданий необходимо провести сбор и анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Для выполнения задания №7 необходим анализ и интерпретация бухгалтерской отчетности для принятия управленческих решений.

Решение задач и выполнение заданий оформляется как в печатном, рукописном видах, так и в виде файла, высланного на электронную почту преподавателя.

С полным комплектом заданий можно ознакомиться на edu.ieml.ru

2.3 Типовые задания оценочного средства «Комплект задач и заданий для практических занятий»

1. Рассчитать средневзвешенную стоимость капитала, если:

Номинальная стоимость обыкновенных акций составляет 450 руб., их количество 10 000 штук;

Номинальная стоимость привилегированных акций составляет 120 руб., их количество 500 штук;

Кредит 20 млн. руб., ставка 8,8% годовых;

Дивиденды по обыкновенным акциям в текущем году составляют 14%;

Дивиденды по привилегированным акциям в текущем году составляют 10%.

Сделайте вывод о соответствии полученной ставки среднерыночным ставкам процента в

Республике Татарстан, найдите организационно-управленческие решения по оптимизации показателя.

2. Проанализируйте базовые концепции финансового менеджмента, сделайте вывод об их актуальности для финансового управления с учетом текущей рыночной ситуации в Республике Татарстан (на основе сбора и анализа данных, характеризующих деятельность крупнейших корпораций).

3. Собрать данные за 3 последних года и проанализировать отчет о финансовых результатах публичного акционерного общества, ведущего хозяйственную деятельность в Республике Татарстан. Интерпретируйте выводы по динамике. Полученные сведения используйте для принятия необходимых управленческих решений с учетом текущей региональной специфики Татарстана.

4. Соберите информацию по программам государственной поддержки инвестиционных проектов, реализуемых в Республике Татарстан. Проанализируйте динамику и структуру выделенных средств. Выскажите свое суждение об эффективности данных программ примите на его основе обоснованное организационно-управленческое решение в сфере реальных инвестиций.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Комплект задач и заданий для практических занятий»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
ИТОГО	10

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью.Дан последовательный, логичный и развернутый ответ, полностью	Задание выполнено не полностью, в задаче допущены ошибки. Задание выполнено частично. Но продемонстрировано	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками.Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Не

раскрывающий содержание задания . Продемонстрировано владение способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность , осуществлять сбор, анализ исходных данных, необходимых для расчетов показателей экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, а также способность анализировать и интерпретировать отчетность и принимать обоснованные управленческие решения	владение способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность , осуществлять сбор, анализ исходных данных, необходимых для расчетов показателей экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, а также способность анализировать и интерпретировать отчетность и принимать обоснованные управленческие решения	продемонстрировано владение способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность, осуществлять сбор, анализ исходных данных, необходимых для расчетов показателей экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, а также не продемонстрирована способность анализировать и интерпретировать отчетность и принимать обоснованные управленческие решения

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 6 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 6 до 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 7 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
Знания
Основ и особенностей нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности с учетом специфики экономики РеспубликиТатарстан
Умения
Находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности с учетом региональной специфики и нести за них ответственность
Навыки и/или опыт деятельности
Опыт нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовности нести за них ответственность
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
Основ и особенностей сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов с учетом региональной специфики
Умения
Собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Навыки и/или опыт деятельности
Опыт сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

Знания
Методик анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.
Умения
Анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений с учетом специфики экономики Республики Татарстан
Навыки и/или опыт деятельности
Опыт анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений с учетом региональной специфики

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения , которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Она направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения обучающимися системы знаний, умений, навыков, полученных в результате изучения дисциплины «Финансовый менеджмент».

Экзамен как форма контроля предполагает оценку освоения знаний, умений, навыков, полученных в ходе учебного процесса. Ответы на экзамене подразумевают демонстрацию владения способностью принимать организационно-управленческие решения, осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для расчетов финансовых показателей, а также способность анализировать отчетность и принимать обоснованные управленческие решения.

На экзамен обучающиеся приносят проверенные преподавателем индивидуальные задания и защищают их. Первые два вопрос теоретические. Третий вопрос в билете - защита индивидуальных заданий.

Метод контроля, используемый на экзамене – устный.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	9	15
Теоретический вопрос	9	15
Практическое задание	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

1. Вопросы на экзамен подразумевают демонстрацию владения способностью осуществлять сбор, анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей бизнеса, а также способность анализировать и интерпретировать отчетность, находить и принимать обоснованные организационно-управленческие решения, нести за них ответственность.

1.Базовые концепции финансового менеджмента
2.Основные показатели финансовой деятельности предприятия
3. Коэффициенты ликвидности
4.Коэффициенты финансовой устойчивости
5. Коэффициенты деловой активности предприятия
6.Коэффициенты рентабельности
7.Вертикальный и горизонтальный анализ отчетности
8.Анализ риска и ожидаемой доходности финансовых активов
9.Модель САРМ
10.Управление денежными средствами: характеристика и цели
11.Анализ ликвидности баланса
12.Целевая структура капитала
13.Средневзвешенная стоимость капитала
14.Методы управления дебиторской задолженностью
15. Основные разделы финансового менеджмента
16.Методы анализа отчетности предприятия
17.Агрегирование отчетности предприятия
18.Дивидендная политика фирмы: цели и задачи
19.Совместный эффект операционного и финансового рычагов
20.Управление дебиторской задолженностью: характеристика и цели
21.Виды дебиторской задолженности
22.Распределение чистой прибыли общества с ограниченной ответственностью
23.Финансовый рычаг: европейская концепция
24.Цена собственных средств компании
25.Факторы, влияющие на распределение чистой прибыли общества с ограниченной ответственностью.

26.Теория дивидендной политики «налоговых предпочтений»
27.Теория дивидендной политики Гордона-Линтнера
28.Подходы к дивидендной политике
29.Теория дивидендной политики Модильяни-Миллера
30.Характеристика денежных средств в балансе
31.Финансовый рычаг: американская концепция
32.Производственный рычаг
33. Ограничения на выплату чистой прибыли общества с ограниченной ответственностью
34.Сложные показатели экономической эффективности инвестиционного проекта
35.Антикризисное управление в организации: характеристика и цели
36.Простые показатели экономической эффективности инвестиционного проекта
37.Модель Миллера-Орра для управления денежными средствами
38.Кредитные лимиты: характеристика и цели введения
39.Наблюдение как процедура банкротства
40.Жизненный цикл предприятия и характеристика его стадий
41.Модель Баумоля для управления денежными средствами
42.Финансовое оздоровление как процедура банкротства
43.Внешнее управление как процедура банкротства.
44.Способы урегулирования дебиторской задолженности
45.Конкурсное производство как процедура банкротства
46.Основоположники финансового менеджмента. Теория Дж.Уильямса.
47.Теория инвестиций У.Шарпа
48.Теория структуры капитала Ф.Модильяни, М.Миллера
49.Теория Г.Марковица: основные положения.
50.Концепция асимметричности информации и ее применение на практике
51.Модели оценки вероятности банкротства, разработанные на примере региональных компаний
52.Специфика применения моделей оценки вероятности банкротства в Республике Татарстан
53.Возможности и ограничения применения зарубежных моделей оценки вероятности банкротства в России
54.Специфика финансирования проектов в Республике Татарстан
55.Финансирование с определением регресса. Формы регресса
56.Положительные особенности и недостатки источников финансирования
57.Методы анализа потоков денежных средств
58.Финансирование инновационных проектов. Характеристика венчурного финансирования
59.Характеристика источников финансирования инвестиций
60.Расчет коэффициентов β в российской практике

2. Защита индивидуального задания. Дополнительные вопросы:
Какие источники информации использованы для сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность анализируемого хозяйствующего субъекта?
Как принятые организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности учитывают специфику экономики Республики Татарстан?
Какие основные методики анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной

информации, содержащейся в отчетности анализируемых объектов использованы? Как методики могут влиять на принятие управленческих решений

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Продемонстрировано владение способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность, а также способность анализировать и интерпретировать отчетность и принимать обоснованные управленческие	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Продемонстрировано владение способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность, а также способность анализировать и	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не продемонстрировано владение способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность, а также способность анализировать и интерпретировать отчетность и принимать обоснованные управленческие решения

	решения	интерпретировать отчетность и принимать обоснованные управленческие решения	
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Продемонстрировано владение способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность, а также способность анализировать и интерпретировать отчетность и принимать обоснованные управленческие решения	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. родемонстрировано владение способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность, а также способность анализировать и интерпретировать отчетность и	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.Не продемонстрировано владение способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность, а также способность анализировать и интерпретировать отчетность и принимать обоснованные управленческие решения

		принимать обоснованные управленческие решения	
Практическое задание	Дан последовательный, логичный и развернутый ответ на защите индивидуального задания. , полностью раскрывающий содержание задания . Продемонстрировано владение способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность, осуществлять сбор, анализ исходных данных, необходимых для расчетов показателей экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, а также способность анализировать и интерпретировать отчетность и принимать обоснованные управленческие решения	Дан неполный ответ на защите индивидуального задания. Но продемонстрировано владение способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность, осуществлять сбор, анализ исходных данных, необходимых для расчетов показателей экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, а также способность анализировать и интерпретировать отчетность и принимать обоснованные управленческие решения	Обучающийся не может защитить индивидуальное задание. Не продемонстрировано владение способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность, осуществлять сбор, анализ исходных данных, необходимых для расчетов показателей экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, а также не продемонстрирована способность анализировать и интерпретировать отчетность и принимать обоснованные управленческие решения

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Чараева, М.В. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М .В. Чараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 240 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=335580

2. Кириченко, Т.Т. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / Т.Т. Кириченко . - М.:Дашков и К, 2018. - 484 с.– Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=72919

3. Сироткин, С. А. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / Сироткин С.А., Кельчевская Н.Р. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 294 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=281892

4. Лысенко, Д. В. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Д .В. Лысенко. - М.: НИЦ Инфра-М, 2019. - 372 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=354760

Дополнительная литература

1. Филатова Т.В. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие/Т. В.Филатова . — М.: ИНФРА-М, 2018. — 236 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=328807

2. Морозко, Н.И. Финансовый менеджмент в малом бизнесе [Электронный ресурс] : учебник / Н.И. Морозко, В.Ю. Диденко. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 347 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=337676

3. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А.М. Ковалевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : НИЦ Инфра-М, 2013. – 336 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=227270

4. Лисицына, Е.В. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / Е.В. Лисицына, Т.В. Ващенко, М.В. Забродина ; под ред. К.В. Екимовой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 184 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=305611

5. Самылин, А. И. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Самылин. – М. : НИЦ Инфра-М, 2019. – 413 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=355099

6. Басовский, Л. Е. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / Л.Е. Басовский. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 240 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=120633

7. Басовский, Л. Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Е. Басовский. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 260 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=335699

8. Воронина, М. В. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / М. В . Воронина. - 2-е изд., стер. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 384 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=358194

9. Казакова, Н. А. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Казакова. – М. : ИНФРА-М, 2020. — 208 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=345069

10. Самылин, А.И. Корпоративные финансы. Финансовые расчеты [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Самылин. — Изд. испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017.— 472 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=258290

11. Чижик, В.П. Финансовые рынки и институты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Чижик. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 384 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=302928

12. Основы финансового менеджмента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Н. Коршунова [и др.] — М. : ИНФРА-М, 2019. — 228 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=346316

13. Васин, С.М.Антикризисное управление [Электронный ресурс] :учеб. пособие / С .М. Васин , В.С. Шутов . - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 272 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=343798

14. Спиридонова, Е. А. Оценка стоимости бизнеса [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. А. Спиридонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/433615

Периодические изданиия

1. Финансы(http://www.finance-journal.ru)

2. Финансовый директор(https://e.fd.ru/)

3. Финансовый менеджмент(https://dlib.eastview.com/brow)

4. Финансовый менеджмент(https://dlib.eastview.com/brow)

5. Финансовый менеджмент(https://dlib.eastview.com/brow)

6. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

7. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

8. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Об обществах с ограниченной ответственностью: Федеральный закон от 8 февраля 1998 года №14-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. - №7. – Ст. 785

2. Об акционерных обществах: Федеральный закон от 26 декабря 1995 года №208-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. - №1. – Ст. 1

3. О несостоятельности (банкротстве): Федеральный закон от 26 октября 2002 года №127-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. - №43. – Ст. 4190

4. Об утверждении Порядка определения стоимости чистых активов: Приказ Министерства финансов Российской Федерации от 28 августа 2014 г. № 84н // Сайт Министерства финансов Российской Федерации. РЕЖИМ ДОСТУПА: http:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169895/ (дата обращения: 01.12.2019).

5. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2: Федеральный закон от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 5. Ст. 410.

6. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть 2: Федеральный закон РФ от 5 августа 2000 г. №117-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2000. – №32. – Ст. 3340

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Корпоративный менеджмент - режим доступа https://www.cfin.ru/

2. Справочно-правовая система «Консультант плюс» - режим доступа http:// www.consultant.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной

программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
1С	Программа бухгалтерского учета 1С Предприятие 8.3
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7,10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ЗАЧЕСТНЫЙБИЗНЕС	zachestnyibiznes.ru	Всероссийская система данных о компаниях и бизнесе. Сайт позволяет бесплатно получить достоверную информацию о любом ООО, ИП по названию организации, ИНН, фамилии, адресу, телефону
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Минфин России / Статистика	https://www.minfin.ru/ru/statistics/	Статистическая информация о финансово-экономических показателях Российской Федерации. При подготовке информации использованы данные Минфина России, Федерального казначейства, Федеральной таможенной службы, Федеральной службы государственной статистики, Федеральной налоговой службы и Центрального Банка Российской Федерации
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	

Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине
Занятия семинарского типа
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Групповые и индивидуальные консультации
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, а также поиск вариантов лучших решений.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

2. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

3. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

4. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

5. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся

6. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

7. Практические занятия (с обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач и заданий, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Зарипова Наиля Даригатовна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в изучении основ организации и методики ведения налогового планирования на предприятиях.

Задачами дисциплины являются:

- изучить вопросы организации налогового планирования на предприятиях;
- освоить основные методы и инструменты налогового планирования;
- изучить влияние учетной и договорной политики на налоговые показатели.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОПК-2	Знания	понятие, назначение и содержание налогового планирования
	Умения	собрать и обработать исходные данные для налогового планирования
	Навыки и/или опыт деятельности	сбора и обработки данных для осуществления налогового планирования
ПК-1	Знания	приемы и методы сбора исходных данных, необходимых для расчета показателей для целей налогообложения
	Умения	производить расчет показателей для целей налогообложения
	Навыки и/или опыт деятельности	проведения расчета показателей для целей налогообложения

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ имеет код Б1. В.ДВ.08.02, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит , уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ предусмотрена учебным планом в 8 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 8 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	8 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	20	20
в т. ч. занятия лекционного типа	8	8
в т. ч. занятия семинарского типа	10	10
в т.ч. консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	116	116
Промежуточная аттестация	8	8
в т. ч. экзамен	8	8
ИТОГО	144	144

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Понятие налогового планирование и его роль в системе управления организацией

Понятие налогового планирование и его роль в системе управления организацией. Принципы налогового планирования. Факторы налогового планирования. Организационные условия налогового планирования. Инструменты и методы налогового планирования. Налоговые показатели, как вид экономических показателей.

Тема 2. Нормативно-правовые основы налогового планирования

Система налогового законодательства.

Учетная политика организации – инструмент налогового планирования и оптимизации налогообложения. Сравнительная характеристика элементов учетной политики в целях бухгалтерского и налогового учета. Основные элементы налоговой учетной политики.

Договорная политика организации – один из основных методов налогового планирования и оптимизации налогообложения. Виды договоров и их содержание. Элементы договоров. Влияние договоров на налоговые

платежи организаций.
Налоговые льготы как инструмент регулирования экономической деятельности организаций

Тема 3. Планирование будущих налоговых платежей

Планирование потоков НДС. Планирование доходов и расходов по налогу на прибыль. Планирование налога на имущество организаций.
Составление налоговых бюджетов. Этапы составления налогового бюджета . Контроль и анализ исполнения налоговых бюджетов.
Расчет налогов в оперативной деятельности организаций.

Тема 4. Налоговая политика организаций

Понятие и значение налоговой политики в деятельности организации. Основные этапы разработки налоговой политики организации. Основные разделы налоговой политики организации. Методические аспекты формирования налоговой политики организаций

Тема 5. Оптимизация налоговых платежей организаций

Организационно-методические основы формирования информационных механизмов налогового регулирования деятельности хозяйствующих субъектов
Налоговые льготы: понятие, виды. Налоговые льготы по основным налогам. Налоговые льготы предприятий республики Татарстан.
Налоговые риски в деятельности организации: понятие, оценка. Факторы, влияющие на величину налоговых рисков. Мероприятия по снижению налоговых рисков.
Способы минимизации основных налогов, уплачиваемых организациями.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (8 семестр)						
1	Понятие налогового планирование и его роль в системе управления организацией	1	1	0	12	14

2	Нормативно-правовые основы налогового планирования	1	3	0	26	30
3	Планирование будущих налоговых платежей	2	2	0	24	28
4	Налоговая политика организаций	2	2	0	28	32
5	Оптимизация налоговых платежей организаций	2	2	0	26	30
	Консультация					***2***
	Экзамен					***8***
	Итого	***8***	***10***	***0***	***116***	***144***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13748

2. Конспект лекций с презентациями

3. Сборник заданий для практических занятий и самостоятельной работы

4. Методические указания по выполнению контрольной работы для студентов заочного отделения

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА МАКРОЭКОНОМИКА МИКРОЭКОНОМИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПОЛИТОЛОГИЯ МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

	ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСЫ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ОСНОВЫ АУДИТА ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	4	0,87	3,48
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	5	1,30	6,52
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	9,00	15,00
Практические задания	15,00	25,00
Устный опрос	12,00	20,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Базовый уровень	Знать: понятие, назначение и основное содержание налогового планирования Уметь: собрать и обработать основные	От 60 до 70 баллов

		исходные данные для налогового планирования Владеть: основными навыками сбора и обработки данных для осуществления налогового планирования	
	Повышенный уровень	Знать понятие, назначение , содержание и направления налогового планирования Уметь: собрать, оценить и обработать исходные данные для налогового планирования; Владеть: навыками сбора, оценки и обработки данных для осуществления налогового планирования	Более 70 баллов
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Базовый уровень	Знать: основные приемы и методы сбора исходных данных, необходимых для расчета показателей для целей налогообложения Уметь: производить расчет основных показателей для целей налогообложения Владеть: основными навыками проведения расчета основных показателей, связанных с налогообложением	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать: приемы и методы сбора исходных данных, необходимых для расчета требуемых показателей для целей налогообложения Уметь: производить расчет необходимых показателей для целей налогообложения Владеть: навыками проведения расчета необходимых показателей, связанных с налогообложением	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	15	ОПК-2, ПК-1
Практические задания	25	ОПК-2, ПК-1
Устный опрос	20	ОПК-2, ПК-1
Промежуточная аттестация		
Экзамен	40	ОПК-2, ПК-1

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
понятие, назначение и содержание налогового планирования
Умения
собрать и обработать исходные данные для налогового планирования
Навыки и/или опыт деятельности
сбора и обработки данных для осуществления налогового планирования
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
приемы и методы сбора исходных данных, необходимых для расчета показателей для целей налогообложения
Умения
производить расчет показателей для целей налогообложения
Навыки и/или опыт деятельности
проведения расчета показателей для целей налогообложения

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа должна быть выполнена в соответствии с заданием, выданным обучающемуся преподавателем. Выполненная контрольная работа сдается преподавателю на проверку. Контрольная работа включает 2 задания - теоретический вопрос и практическое задание. На теоретический вопрос необходимо дать развернутый ответ. Обучающийся должен продемонстрировать способность организовывать и осуществлять налоговое планирование организации. При выполнении практического задания следует привести необходимые расчеты. При этом проверяется способность осуществлять обучающимся сбор, анализ и обработку данных, для расчета показателей для целей налогообложения.

Максимальное количество баллов, которое обучающиеся могут набрать при выполнении заданий контрольной работы - 15 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. При выполнения контрольной работы обучающийся должен продемонстрировать способность организовывать и осуществлять налоговое планирование организации. При выполнении практического задания следует привести необходимые расчеты. При этом проверяется способность осуществлять обучающимся сбор и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, для расчета показателей, показателей для целей налогообложения.

1. 1. Понятие и значение налоговой политики в деятельности организации.

2. Задача.

Организация 14 июня приобрела и ввела в эксплуатацию основное средство (четвертая амортизационная группа). Первоначальная стоимость составила 600 000 рублей. Срок полезного использования установлен 6 лет. 20 декабря того же года имущество было реализовано за 520000 рублей. Для учета доходов и расходов организация применяет метод начисления, а амортизацию начисляет линейным методом. По первому варианту организация амортизационную премию не применяет. По второму варианту амортизационную премию организация применяет.

Определите сумму затрат на амортизацию основного средства, учитываемую в налоговом учете. Какой вариант решения организации выгоднее?

2. 3. Договорная политика организации – один из основных методов налогового планирования и оптимизации налогообложения

4. Задача.

ООО «Север» приобретает и продает товары по договору купли-продажи на сумму 590 000 руб., в т.ч. НДС 98 333 руб. Покупная стоимость товара составляет 413 000 руб., в т.ч . НДС 68 333 руб. Расходы, связанные с продажей товаров составляют 40000 руб. Товары продаются юридическим лицам. Оплата поступает на расчетный счет организации. Организация приняла решение заменить договор купли-продажи договором комиссии и реализовать товары сторонних организаций по данному договору. Комиссионное вознаграждение по договору комиссии составляет 10 % выручки с НДС.

Сравните результаты деятельности при использовании двух договоров. Какой из договоров выгоднее для организации? Рассчитайте рентабельность деятельности организации при использовании договора купли-продажи и договора комиссии.

3. 5. Способы минимизации налога на добавленную стоимость

6. Задача.

Два физических лица решили открыть бизнес. В феврале текущего года на этапе составления бизнес-плана и проведения маркетинговых мероприятий были понесены расходы на приобретение двух ноутбуков и принтера. ООО «Колор» было

зарегистрировано 15 марта текущего года.
Какие возможные варианты постановки на баланс ООО «Колор» имущества, приобретенного до регистрации фирмы? Обратить внимание на возможности использования следующих инструментов: договора купли-продажи, вклад в уставный капитал, договор аренды, договор дарения, безвозмездная передача. Определить налоговые последствия возможных способов.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	5
2	10
ИТОГО	15

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задания выполнены полностью. Даны развернутые ответы на поставленные вопросы. В ответах обучающийся продемонстрировал умение осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. Практическая задача выполнена полностью. Показаны умения проведения налогового планирования, умения сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета показателей для целей налогообложения.	Задания выполнены не полностью, своевременно. Даны последовательные ответы на теоретические вопросы. Продемонстрированы основные умения осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения задач. В практическом задании допущены незначительные ошибки. Проведены требуемые расчеты. В целом показаны умения проведения налогового планирования, умения сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета показателей для целей налогообложения.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Материал освоен не в полном объеме. Ответы на теоретические вопросы отсутствуют, либо даны только частично. Имеются грубые ошибки в изложении . Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета показателей продемонстрирована слабо. Практическое задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Продемонстрированы слабые способности осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 9 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 9 до 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 10.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Устный опрос

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Устный опрос»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
понятие, назначение и содержание налогового планирования
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
приемы и методы сбора исходных данных, необходимых для расчета показателей для целей налогообложения

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Устный опрос», характеризующий этап формирования

Устный опрос проводится для целей контроля усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине "Основы налогового планирования". В ходе устного опроса проверяется владение обучающимися правовых знаний в области исчисления налогов, проверяются знания порядка осуществления налогового планирования, порядка осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач. а также правил сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета показателей для целей налогообложения

2.3 Типовые задания оценочного средства «Устный опрос»

0. В процессе ответа на вопрос следует показать знания вопросов организации и осуществления налогового планирования в организации, сбора и обработки данных для решения профессиональных задач, для расчета показателей для налогообложения

1. Охарактеризуйте место налогового планирования в системе управления финансами экономических субъектов.

2. Перечислите основные альтернативные варианты учетной политики

3. Как влияет порядок уплаты налога на прибыль организаций на финансовые показатели?

4. Назовите методические аспекты формирования налоговой политики организаций

5. Каковы основные направления оптимизации налога на добавленную стоимость?

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Устный опрос»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Дан исчерпывающий ответ на поставленный вопрос. В процессе ответа обучающийся продемонстрировал глубокое понимание сути вопроса, свободно ориентируется в требованиях налогового законодательства. Показывает знания вопросов осуществления налогового планирования организации, знания правил сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач, а также сбор и анализ исходных данных, необходимых для расчета	Дан последовательный ответ на поставленный вопрос. Продемонстрировано понимание основной сути проблемы. Знает требования налогового законодательства по поставленному вопросу. Показывает неглубокие знания вопросов организации и осуществления налогового планирования в организации , а также сбор и анализ исходных данных, необходимых для расчета показателей для налогообложения. В ответе могут присутствовать	Ответ на поставленный вопрос отсутствует, либо дан только частично. Нет понимания сути рассматриваемой проблемы. Имеются грубые ошибки в изложении. Плохо ориентируется в основах правовых знаний в области налогов, в вопросах осуществления налогового планирования организации, правил сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач а также методики сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета

показателей для целей налогообложения	негрубые ошибки.	показателей для налогообложения

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

3. Практические задания

3.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Практические задания»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

Знания
понятие, назначение и содержание налогового планирования
Умения
собрать и обработать исходные данные для налогового планирования
Навыки и/или опыт деятельности
сбора и обработки данных для осуществления налогового планирования
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
приемы и методы сбора исходных данных, необходимых для расчета показателей для целей налогообложения
Умения
производить расчет показателей для целей налогообложения
Навыки и/или опыт деятельности
проведения расчета показателей для целей налогообложения

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Практические задания», характеризующий этап формирования

При выполнении практических заданий необходимо определить нормы Налогового Кодекса РФ в части исчисления налога, осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, а также сбор и анализ исходных данных, необходимых для расчета показателей для целей налогообложения, провести требуемые расчеты. При этом необходимо пользоваться Налоговым кодексом РФ. Тем самым формируется способность использовать знания нормативных актов. При выполнении заданий обучающийся формирует умения начисления налогов при разных вариантах хозяйствования, формируются умения и способности осуществлять налоговое планирование

3.3 Типовые задания оценочного средства «Практические задания»

0. При выполнении практического задания следует привести необходимые расчеты. При этом проверяется способность осуществлять обучающимся сбор и обработку данных , необходимых для решения профессиональных задач, для расчета показателей для целей налогообложения, а также способность осуществлять налоговое планирование..

1. Одна компания находится на УСН (доходы минус расходы), другая на общем режиме.

Условия, общие для обеих организаций:

В январе текущего года приобретено, оплачено и введено в эксплуатацию основное средство: паровой котел, стоимость 15 000 000 (без НДС). Срок полезного использования 10 лет и 1 месяц, амортизационная группа – 6 (других ОС у организации в 6-й группе нет).

Сколько максимально можно списать в расходы за 1 квартал текущего года по каждой из компаний?

Допускается использование любых разрешенных законом способов ускорения, в том числе повышающий коэффициент за работу в условиях повышенной сменности.

2. ООО «Север» приобретает и продает товары по договору купли-продажи на сумму 590000 руб., в т.ч. НДС 90000 руб. Покупная стоимость товара составляет 413000 руб., в т .ч. НДС 63 000 руб. Расходы, связанные с продажей товаров составляют 40000 руб. Товары продаются юридическим лицам. Оплата поступает на расчетный счет организации. Организация приняла решение заменить договор купли-продажи договором комиссии и реализовать товары сторонних организаций по данному договору. Комиссионное вознаграждение по договору комиссии составляет 15 % выручки с НДС. Сравните результаты деятельности при использовании двух договоров. Какой из договоров выгоднее для организации? Рассчитайте рентабельность деятельности организации при использовании договора купли-продажи и договора комиссии.

3. Выбор режима налогообложения для индивидуального предпринимателя-таксиста: патент или ЕНВД.
Условие: Индивидуальный предприниматель с собственным автомобилем и без наемных работников. Получено разрешение на деятельность такси. Сколько налогов он будет платить?

4. Сравните общую налоговую нагрузку и величину чистой прибыли за год для индивидуального предпринимателя и юридического лица (общество с ограниченной ответственностью) для бизнеса по оптовой торговле товарами при следующих плановых показателях (в год): годовая выручка от реализации товаров; расходы по закупке товаров для перепродажи;; расходы по аренде склада и офиса; количество сотрудников; оплата труда одной и другой части сотрудников; амортизация основных средств за год; прочие расходы. Налогообложение осуществляется по общей системе. Налог на имущество не учитывать. Считается, что вся прибыль после налогообложения по итогам года распределяется на выплаты учредителю.
Обоснуйте выбор формы ведения бизнеса.

5. Сравнить экономию по обязательствам по налогу на прибыль, если:
1) организация начисляет амортизацию линейным способом без применения амортизационной премии (п.9 ст.258 НК РФ);
2) организация начисляет амортизацию нелинейным способом без применения амортизационной премии (п.9 ст.258 НК РФ);
3) организация начисляет амортизацию линейным способом с применением максимальной амортизационной премии (п.9 ст. 258 НК РФ). Известна первоначальная стоимость основного средства и срок полезного использования.

3.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Практические задания»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Полнота выполнения. Задание выполнено полностью. Показаны умения и способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, а также сбор и анализ исходных данных, необходимых для расчета показателей для целей налогообложения	4	10,00
Правильность выполнения. Задание выполнено правильно. Показаны умения и способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, а также сбор и анализ исходных данных, необходимых для расчета показателей для целей налогообложения	5	12,50

Своевременность выполнения. Задание выполнено полностью. Показаны умения и способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, а также сбор и анализ исходных данных, необходимых для расчета показателей для целей налогообложения.	1	2,50
ИТОГО	10	25

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 15 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 15 до 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 17.5 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Экзамен

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Экзамен»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
понятие, назначение и содержание налогового планирования
Умения
собрать и обработать исходные данные для налогового планирования
Навыки и/или опыт деятельности
сбора и обработки данных для осуществления налогового планирования
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
приемы и методы сбора исходных данных, необходимых для расчета показателей для целей налогообложения
Умения
производить расчет показателей для целей налогообложения
Навыки и/или опыт деятельности
проведения расчета показателей для целей налогообложения

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Экзамен», характеризующий этап формирования

Экзамен является формой промежуточного контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные материалы, основную и дополнительную литературу. Обучающийся получает билет, в котором предусматривается теоретический вопрос и практическое задание. На теоретический вопрос необходимо дать развернутый ответ. Проверяются знания порядка исчисления налогов, умения использовать положения налогового законодательства для выполнения заданий, проверяются знания проведения налогового планирования, умения осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, а также сбор и анализ исходных данных, необходимых для расчета показателей для целей налогообложения. При выполнении практического задания следует привести необходимые расчеты, сделать обоснованные выводы.

На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание
3. Теоретический вопрос

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
Теоретический вопрос	6	10
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Экзамен»

0. При выполнении заданий проверяются способности осуществления налогового планирования в организации, знания порядка осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач, а также правил сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета показателей для целей налогообложения.

1. 1. Состав налогового законодательства, его значение для целей налогового планирования
2. Понятие налогового планирования и его роль в управлении организацией
3. Принципы налогового планирования
4. Факторы, влияющую на организацию и осуществление налогового планирования.
5. Организационные условия налогового планирования
6. Инструменты и методы налогового планирования
7. Сравнительная оценка систем налогообложения
8. Методика выбора системы налогообложения
9. Анализ налогообложения организаций: источники информации, направления анализа
10. Анализ налоговой нагрузки организаций
11. Критерии оценки эффективности налогообложения
12. Планирование налоговых платежей. Формирование налоговых бюджетов.
13. Планирование платежей по НДС
14. Планирование платежей по налогу на прибыль
15. Расчет налогов в оперативной деятельности организаций
16. Налоговые льготы по налогу на прибыль
17. Налоговые льготы по налогу на добавленную стоимость
18. Налоговые льготы по налогу на имущество
19. Льготы по страховым взносам
20. Налоговая политика организации: этапы формирования, основные разделы
21. Система налогового законодательства.
22. Разделы и элементы учетной политики в целях налогообложения
23. Способы минимизации налоговых платежей через элементы учетной политики
24. Методика налогового планирования операций с основными средствами

25. Налоговое планирование операций с материально-производственными ресурсами
26. Налоговая оптимизация затрат
27. Договорная политика организации, ее влияние на налоговые обязательства
28. Налоговые аспекты отдельных договоров
29. Способы минимизации основных налогов, уплачиваемых организациями
30. Учетная политика организации – инструмент налогового планирования и оптимизации налогообложения.
31. Сравнительная характеристика элементов учетной политики в целях бухгалтерского и налогового учета.
32. Основные элементы налоговой учетной политики.
33. Договорная политика организации – один из основных методов налогового планирования и оптимизации налогообложения.
34. Виды договоров и их содержание.
35. Элементы договоров, их влияние на налоговые показатели организации.
36. Влияние договоров на налоговые платежи организаций.
37. Налоговые льготы как инструмент регулирования экономической деятельности организаций
38. Планирование доходов и расходов по налогу на прибыль.
39. Планирование налога на имущество организаций.
40. Составление налоговых бюджетов.
41. Этапы составления налогового бюджета.
42. Контроль и анализ исполнения налоговых бюджетов.
43. Понятие и значение налоговой политики в деятельности организации.
44. Основные этапы разработки налоговой политики организации.
45. Основные разделы налоговой политики организации.
46. Методические аспекты формирования налоговой политики организаций
47. Организационно-методические основы формирования информационных механизмов налогового регулирования деятельности хозяйствующих субъектов
48. Налоговые льготы: понятие, виды.
49. Налоговые льготы по основным налогам.
50. Налоговые риски в деятельности организации: понятие, оценка.
51. Факторы, влияющие на величину налоговых рисков.
52. Мероприятия по снижению налоговых рисков.
53. Способы минимизации основных налогов, уплачиваемых организациями.
54. Выбор режима налогообложения для индивидуального предпринимателя
55. НДС в экспортных операциях
56. Оптимизация структуры активов в целях налогообложения
57. Налоговое поле организации-налогоплательщика: понятие, назначение, использование в планировании налоговых платежей.
58. Оценка эффективности инвестиционных проектов на основе расчетов налоговой нагрузки
59. Информационное обеспечение налогового планирования, понятие, состав, способы формирования
60. Система показателей результативности налогового планирования

2.

Задачи.

1. Начислить амортизацию линейным и нелинейным методами на основе срока использования и первоначальной стоимости основных средств, сделать вывод о

предпочтительности того или иного метода для целей минимизации налога на прибыль.

2. Рекламное агентство за налоговый период планирует получить доходы за размещение рекламы, за изготовленные для рекламодателей придорожных щитов, в том числе НДС. Приведена информация о материальных расходах фирмы должны, расходах на оплату труда. Определите налоги, которые можно рассчитать исходя из условий задачи.

3.Приведена следующая информация: объем продаж,, в том числе НДС., затраты на оплату труда, материальные затраты, амортизация основных средств, прочие расходы, учитываемые в целях налогообложения.
Рассчитать финансовый результат и сумму уплачиваемого налога при общей системе налогообложения и упрощенной системе налогообложения с объектом обложения « доходы». Сделать вывод о целесообразности применения того или иного налогового режима.

4. Приведена следующая информация: затраты на оплату труда в организации . Организация планирует увеличить затраты на оплату труда на заданный процент. На сколько возрастут общие налоговые обязательства организации?

5. Приведена следующая информация:
доходы от реализации товаров; оплата труда сотрудникам; себестоимость закупки реализованных товаров, % страховых взносов. Определите сумму единого налога по УСН, подлежащую уплате в бюджет за 1 квартал текущего года для объектов обложения ;
а) доходы;
б) доходы-расходы.
Сделать вывод о предпочтительности объекта обложения.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Экзамен»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в основах налогового законодательства. Показывает знания вопросов осуществления налогового планирования в организации, знания порядка осуществления сбора,	Показывает знание вопроса, знает основы налогового законодательства. Показывает неглубокие знания вопросов осуществления налогового планирования в организации, неглубокие знания порядка осуществления сбора,	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется

	анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач, а также правил сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета показателей для целей налогообложения. Материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач, а также правил сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета показателей для целей налогообложения. Даны средние ответы на все дополнительные вопросы.	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Проведены требуемые расчеты, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Показано умение осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, а также сбор и анализ исходных данных, необходимых для расчета показателей для целей налогообложения. Показаны умения осуществлять налоговое планирование организации.	Задание выполнено не полностью. Показано умение осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, а также сбор и анализ исходных данных, необходимых для расчета показателей для целей налогообложения, при этом допущены некоторые неточности . Недостаточно глубоко знает вопросы осуществления налогового планирования организации. При проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Невозможно проверить реализацию основных компетенций

		руководством преподавателя. Получены базовые умения и навыки.	
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в основах налогового законодательства. Показывает знания вопросов осуществления налогового планирования в организации, знания порядка осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач, а также правил сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета показателей для целей налогообложения. Материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы..	Показывает знание вопроса, знает основы налогового законодательства. Показывает неглубокие знания вопросов осуществления налогового планирования в организации, неглубокие знания порядка осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач, а также правил сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета показателей для целей налогообложения. Даны средние ответы на все дополнительные вопросы.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	

			Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Пименов, Н. А. Налоговое планирование [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н. А. Пименов, С. С. Демин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/434077

Дополнительная литература

1. Боровикова, Е. В. Налогово-бюджетное планирование в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб.пособие /Боровикова Е. В. - 2 изд, перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 164 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=172459

2. Евстигнеев, Е. Н. Налоговый менеджмент и налоговое планирование в России [Электронный ресурс] / Е.Н. Евстигнеев, Н.Г. Викторова. — М. : ИНФРА-М, 2020. - 270 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=345151

3. Погорелова, М.Я. Налоги и налогообложение: Теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.Я.Погорелова . - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 205 с . – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=230132

Периодические изданиия

1. Налоговая политика и практика(http://www.nalogkodeks.ru)

2. Налоговая политика и практика(http://www.nalogkodeks.ru)

3. Налоговый вестник(http://www.nalvest.ru/)

4. Налоговый вестник(http://www.nalvest.ru/)

5. Налоговый вестник(http://www.nalvest.ru/)

6. Налоги и финансовое право(http://www.cnfp.ru/jurnal.html)

7. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

8. Экономист(https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265)

9. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

Нормативно-правовые акты

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 1 : федеральный закон от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 31. – Ст. 3824.

2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2 : федеральный закон от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2000. – № 32. – Ст. 3340.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Справочно-правовая система «Гарант» - режим доступа www.garant.ru

2. Справочно-правовая система «Консультант» - режим доступа www.consultant.ru

3. Система Главбух - режим доступа www.1gl.ru

4. Министерство финансов - режим доступа www.minfin.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро

находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый

материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся и осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение

интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.
Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.
Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.
Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.
Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.
Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.
Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На экзамене проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Экзамен дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.
Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый –

систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На экзамене студенту предлагается билет, содержащий вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под

руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**

Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7,10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Международная реферативная база данных научных изданий « Исследовательские статьи по экономике » (ResearchPapersinEconom	https://edirc.repec.org/data/derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвящённый систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.

Открытые государственные данные ФНС России	https://www.nalog.ru/ opendata/	Открытые государственные данные ФНС России – информация о деятельности ФНС России, размещенная в сети Интернет в виде массивов данных в формате, обеспечивающем их автоматизированную обработку в целях повторного использования без предварительного изменения человеком (машиночитаемый формат), и на условиях ее свободного (бесплатного) использования.
Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	

Групповые и индивидуальные консультации
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Салимов Ленар Наилович

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в изучении системы организации валютного рынка.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение теоретических основ организации валютного рынка;
- обучение приемам технического анализа валютного рынка;
- формирование навыков применения программных продуктов и веб-сервисов организации валютной торговли.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-8	способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОПК-1	Знания	Знает приемы решения стандартных задач в системе организации валютного рынка с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	Умения	умеет решать стандартные задачи в системе организации валютного рынка с применением информационно-коммуникационных технологий
	Навыки и/или опыт деятельности	имеет навыки решения стандартных задач в системе организации валютного рынка с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-8	Знания	знать современные технические средства и информационные технологии, используемые для решения аналитических и исследовательских задач в системе организации валютного рынка
	Умения	умеет использовать современные информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач в системе организации валютного рынка
	Навыки и/или опыт деятельности	имеет навыки использования современных технических средств для решения аналитических и исследовательских задач в системе организации валютного рынка

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК имеет код Б1.В.ДВ.09.01, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 " Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК предусмотрена учебным планом в 9 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 9 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	9 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	10
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	58	58
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Интерфейс торговых платформ рынка Forex.

Сущность рынка Forex. Регистрация демо-счета. Мониторинг состояния демо-счета. Идентификация закрытых сделок. Формирования шаблона на основе преобразования параметров чарта. Виды интервальных графиков: линейный, баровый, японские свечи. Таймфреймы. Режим онлайн и оффлайн.

Тема 2. Валютный трейдинг в Республике Татарстан.

Форекс дилеры в Республике Татарстан. Порядок открытия брокерского счета. Лот. Кредитное плечо. Депозит. Залог. Виды ордеров. Немедленные к исполнению ордера. Хеджирование отложенными ордерами. Хеджирование на основе ограничения убытков (стоп-лосс) и прибыли (тейк профит). Модификация открытых ордеров. Проблемы валютного трейдинга. Высокочастотная торговля. Маркет-мейкеры. Валютно-депозитный

арбитраж (carry-trade).

Тема 3. Технический анализ валютного рынка.

Тренд и его виды. Бычий, медвежий и боковой тренды. Сущность, классификация и интерпретация индикаторов технического анализа. Трендовые индикаторы. Осцилляторы. Индикаторы Билла Вильямса. Волновая теория Эллиотта. Уровни Фибоначчи.

Тема 4. Фундаментальный анализ валютного рынка.

Сравнительный анализ макроэкономических показателей зарубежных стран . Экспортная, импортная и внешнеторговая квоты. Мониторинг событий, имеющих международный резонанс. Геополитика. Программные заявления регуляторов финансового рынка зарубежных стран. Текущее состояние и перспективы развития экономической интеграции. Валютные и таможенные союзы. Зоны свободной торговли.

Тема 5. Этапы развития мирового валютного рынка.

Мировые деньги. Золотомонетный и золотослитковый стандарты. Золотой паритет. Генуэзская и Парижская системы. Золотодевизный стандарт. Валютно-финансовая Бреттон-Вудская конференция ООН. Ямайская система. Инициативы дедолларизации мировой экономики. Становление еврозоны. Маастрихтский и Амстердамский договора о Европейском союзе. Инициатива Организации Исламская конференция (ныне: Организация исламского сотрудничества). Исламский золотой динар. Инициатива БРИКС . Форталезская декларация.

Тема 6. Наднациональные финансовые организации.

Классификация наднациональных организаций. ООН. Группа Всемирного Банка. Международный валютный фонд. Региональные банки развития: Межамериканский, Африканский, Азиатский и Исламский банки развития, Европейский и Евразийский банки реконструкции и развития. Банк международных расчетов и Базельский комитет по банковскому надзору.

Тема 7. Валютный рынок России.

Инструменты валютной политики Банка России. Закон о валютном регулировании и валютном контроле. Валютные ценности. Сущность и виды валютного курса. Прямая и косвенная котировка. Базовая и котируемая валюта. Кросс-курс. История курсовой политики Банка России. Виды курсовых режимов. Плавающий валютный курс. Золотовалютные резервы. Валютные интервенции. Валютная биржа России.

Тема 8. Становление рынка криптовалют в Республике Татарстан.

Криптовалюта. Перспективы развития криптовалютного рынка в контексте налогового администрирования. Структура криптовалютного рынка. Этапы формирования криптовалютного рынка в Республике Татарстан. Веб-

платформы криптовалютного трейдинга. Технический анализ криптовалютного рынка.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (9 семестр)						
1	Интерфейс торговых платформ рынка Forex.	0,5	0,5	0	6	7
2	Валютный трейдинг в Республике Татарстан.	0,5	0,5	0	6	7
3	Технический анализ валютного рынка.	0,5	0,5	0	4	5
4	Фундаментальный анализ валютного рынка.	0,5	1	0	6	7,5
5	Этапы развития мирового валютного рынка.	0,5	1	0	6	7,5
6	Наднациональные финансовые организации.	0,5	1	0	6	7,5
7	Валютный рынок России.	0,5	1	0	6	7,5
8	Становление рынка криптовалют в Республике Татарстан.	0,5	0,5	0	6	7
	Комплексная работа по рынку FOREX	0	0	0	6	6
	Комплексная работа по криптовалюте	0	0	0	6	6
	Зачёт					***4***
	Итого	***4***	***6***	***0***	***58***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13749

1. Курс лекций

2. Методические указания для подготовки к самостоятельной работе и семинарским занятиям по дисциплине

3. Курс видеолекций

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА КУЛЬТУРОЛОГИЯ ИНФОРМАТИКА ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ МАРКЕТИНГ ИСЛАМСКАЯ ЭКОНОМИКА ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
ПК-8 способностью использовать для	ИНФОРМАТИКА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ

решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ СТРАХОВАНИЕ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ЭКОНОМЕТРИКА МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в

течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие

виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Комплексная работа по криптовалюте	18,00	30,00
Комплексная работа по рынку FOREX	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	

86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Базовый уровень	Знание: Знает содержание приемов решения стандартных задач в системе организации валютного рынка с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; Умение: фрагментарно умеет решать стандартные задачи в системе организации валютного рынка с применением информационно-коммуникационных технологий имеет фрагментарные навыки решения стандартных задач в системе организации валютного рынка с учетом основных требований информационной безопасности	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знание: Знает тенденции развития приемов решения стандартных задач в системе организации валютного рынка с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной	Более 70 баллов

		безопасности; умеет решать стандартные задачи в системе организации валютного рынка с применением информационно-коммуникационных технологий имеет навыки решения стандартных задач в системе организации валютного рынка с учетом основных требований информационной безопасности	
ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Базовый уровень	Знание: Знает содержание современных технических средств и информационных технологий, используемых для решения аналитических и исследовательских задач в системе организации валютного рынка; фрагментарно умеет использовать современные информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач в системе организации валютного рынка имеет фрагментарные навыки использования современных технических средств для решения аналитических и исследовательских задач в системе организации валютного рынка	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знание: Знает тенденции развития современных технических средств и	Более 70 баллов

		информационных технологий, используемых для решения аналитических и исследовательских задач в системе организации валютного рынка; умеет использовать современные информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач в системе организации валютного рынка имеет навыки использования современных технических средств для решения аналитических и исследовательских задач в системе организации валютного рынка	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Комплексная работа по рынку FOREX	30	ОПК-1, ПК-8
Комплексная работа по криптовалюте	30	ОПК-1, ПК-8
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОПК-1, ПК-8

1. **Комплексная работа по криптовалюте**

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Комплексная работа по криптовалюте»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знания
Знает приемы решения стандартных задач в системе организации валютного рынка с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Умения
умеет решать стандартные задачи в системе организации валютного рынка с применением информационно-коммуникационных технологий
Навыки и/или опыт деятельности
имеет навыки решения стандартных задач в системе организации валютного рынка с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
Знания
знать современные технические средства и информационные технологии, используемые для решения аналитических и исследовательских задач в системе организации валютного рынка
Умения
умеет использовать современные информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач в системе организации валютного рынка
Навыки и/или опыт деятельности
имеет навыки использования современных технических средств для решения аналитических и исследовательских задач в системе организации валютного рынка

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Комплексная работа по криптовалюте», характеризующий этап формирования

Для демонстрации способностей решения на криптовалютном рынке стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, а также способностей использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач обучающийся в рамках семинаров и внеаудиторных занятий должен последовательно выполнить следующие действия:

необходимо зарегистрироваться в веб-сервисе TradingView (https://ru.tradingview.com/), соблюдая Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция) и иные основные требования информационной безопасности, выбрать сначала рынок криптовалют, затем любую криптовалюту и «пару» («пара» - это

курс валюты А в валюте В). Веб-сервисTradingView используется для торговли практически на всех финансовых рынках. Инструкция по применению веб-сервиса TradingView для решения стандартных задач профессиональной деятельности на криптовалютном рынке размещена в открытом доступе на сайте https://ru.tradingview.com/scripts/. После настройки торгового терминала обучающийся должен зарегистрировать демо-счет и загрузить ряд интерактивных графиков, характеризующих динамику валютного курса. Продемонстрировать различия между линейным, баровым и свечным графиками. Продемонстрировать различия между таймфреймами. Загрузить и продемонстрировать навыки применения осцилляторов, трендовых и иных индикаторов технического анализа. Справочно: главное предназначение индикаторов – определить действия трейдера в отношении «пары» (купить, продать или ждать). На демо-счете продемонстрировать открытие следующих ордеров: buy, sell, buy limit, buy stop, sell limit, sell stop. Продемонстрировать навыки сохранения и загрузки шаблонов, навыки установки ограничителя убытков (stop loss) и прибыли (take profit). Продемонстрировать навыки закрытия и модификации ранее открытого ордера. Оценивание навыков обучающегося осуществляется в процессе выполнения им задания в период проведения практических занятий.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Комплексная работа по криптовалюте »

1. для демонстрации способностей решения на криптовалютном рынке стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, а также способностей использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач обучающийся должен последовательно выполнить следующие действия: 1) открыть демо-счет в веб-сервисе TradingView (https://ru.tradingview.com); 2) загрузить чарты - графики динамики избранного валютного курса ("валютной пары"); 3) продемонстрировать различия между периодами графика ("таймфреймами") , между линейным, баровым и свечным видом графика; 4) сформировать тот шаблон, с помощью которого обучающийся готов обосновать прогноз динамики избранного валютного курса и проанализировать его ; 5) независимо от прогноза динамики избранного валютного курса продемонстрировать навыки формирования, закрытия и модификации немедленных ("спот") и отложенных ордеров, включая установку ограничителя убытков ("стоп лосс") и прибыли ("тейк профит"). Избранный валютный курс - BTCUSD.

2. для демонстрации способностей решения на криптовалютном рынке стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, а также способностей использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач обучающийся должен последовательно выполнить следующие действия: 1) открыть демо-счет в веб-сервисе TradingView (https://ru.tradingview.com); 2) загрузить чарты - графики динамики избранного валютного курса ("валютной пары"); 3) продемонстрировать различия между периодами графика ("таймфреймами") , между линейным, баровым и свечным видом графика; 4) сформировать тот шаблон, с помощью которого обучающийся готов обосновать прогноз динамики избранного валютного курса и проанализировать его ; 5) независимо от прогноза динамики избранного валютного курса продемонстрировать навыки формирования, закрытия и модификации немедленных ("спот") и отложенных

ордеров, включая установку ограничителя убытков ("стоп лосс") и прибыли ("тейк профит"). Избранный валютный курс - BTCKRW.

3. для демонстрации способностей решения на криптовалютном рынке стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, а также способностей использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач обучающийся должен последовательно выполнить следующие действия: 1) открыть демо-счет в веб-сервисе TradingView (https://ru.tradingview.com); 2) загрузить чарты - графики динамики избранного валютного курса ("валютной пары"); 3) продемонстрировать различия между периодами графика ("таймфреймами") , между линейным, баровым и свечным видом графика; 4) сформировать тот шаблон, с помощью которого обучающийся готов обосновать прогноз динамики избранного валютного курса и проанализировать его ; 5) независимо от прогноза динамики избранного валютного курса продемонстрировать навыки формирования, закрытия и модификации немедленных ("спот") и отложенных ордеров, включая установку ограничителя убытков ("стоп лосс") и прибыли ("тейк профит"). Избранный валютный курс - XPRUSD.

4. для демонстрации способностей решения на криптовалютном рынке стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, а также способностей использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач обучающийся должен последовательно выполнить следующие действия: 1) открыть демо-счет в веб-сервисе TradingView (https://ru.tradingview.com); 2) загрузить чарты - графики динамики избранного валютного курса ("валютной пары"); 3) продемонстрировать различия между периодами графика ("таймфреймами") , между линейным, баровым и свечным видом графика; 4) сформировать тот шаблон, с помощью которого обучающийся готов обосновать прогноз динамики избранного валютного курса и проанализировать его ; 5) независимо от прогноза динамики избранного валютного курса продемонстрировать навыки формирования, закрытия и модификации немедленных ("спот") и отложенных ордеров, включая установку ограничителя убытков ("стоп лосс") и прибыли ("тейк профит"). Избранный валютный курс - XPRKRW.

5. для демонстрации способностей решения на криптовалютном рынке стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, а также способностей использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач обучающийся должен последовательно выполнить следующие действия: 1) открыть демо-счет в веб-сервисе TradingView (https://ru.tradingview.com); 2) загрузить чарты - графики динамики избранного валютного курса ("валютной пары"); 3) продемонстрировать различия между периодами графика ("таймфреймами") , между линейным, баровым и свечным видом графика; 4) сформировать тот шаблон, с помощью которого обучающийся готов обосновать прогноз динамики избранного валютного курса и проанализировать его ; 5) независимо от прогноза динамики избранного валютного курса продемонстрировать навыки формирования, закрытия и модификации немедленных ("спот") и отложенных ордеров, включая установку ограничителя убытков ("стоп лосс") и прибыли ("тейк профит"). Избранный валютный курс - ETHUSD.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Комплексная работа по криптовалюте»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл}\, ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл}\, ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Задание выполнено полностью.	5	7,14
способен использовать современные информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач на криптовалютном рынке	5	7,14
способен использовать современные технические средства для решения аналитических и исследовательских задач на криптовалютном рынке	4	5,71

способен решать на криптовалютном рынке стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий	3	4,29
способен решать на криптовалютном рынке стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	4	5,71
ИТОГО	21	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Комплексная работа по рынку FOREX

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Комплексная работа по рынку FOREX»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знания
Знает приемы решения стандартных задач в системе организации валютного рынка с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Умения
умеет решать стандартные задачи в системе организации валютного рынка с применением информационно-коммуникационных технологий
Навыки и/или опыт деятельности
имеет навыки решения стандартных задач в системе организации валютного рынка с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
Знания
знать современные технические средства и информационные технологии, используемые для решения аналитических и исследовательских задач в системе организации валютного рынка
Умения
умеет использовать современные информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач в системе организации валютного рынка
Навыки и/или опыт деятельности
имеет навыки использования современных технических средств для решения аналитических и исследовательских задач в системе организации валютного рынка

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Комплексная работа по рынку FOREX», характеризующий этап формирования

Для демонстрации способностей решения на рынке форекс стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, а также способностей использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач обучающийся в рамках семинаров и внеаудиторных занятий должен последовательно выполнить следующие действия:

необходимо загрузить программный продукт MetaTrader 5 (https://www.metatrader5.com/ru) или MetaTrader4 (https://www.metatrader4.com/ru), соблюдая Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция) и иные основные требования информационной безопасности, настроить вышеуказанный программный

продукт, в том числе обеспечить режим on-line котировок. MetaTrader 5 и MetaTrader 4 используется для торговли на FOREX. Инструкция по применению программных продуктов MetaTrader 5 (https://www.metatrader5.com/ru) и MetaTrader4 (https://www.metatrader4.com/ru) для решения стандартных задач профессиональной деятельности на рынке форекс размещена в открытом доступе на вышеуказанных сайтах.
После настройки торгового терминала обучающийся должен зарегистрировать демо-счет и загрузить ряд интерактивных графиков, характеризующих динамику валютного курса. Продемонстрировать различия между линейным, баровым и свечным графиками. Продемонстрировать различия между таймфреймами. Загрузить и продемонстрировать навыки применения осцилляторов, трендовых и иных индикаторов технического анализа. Справочно: главное предназначение индикаторов – определить действия трейдера в отношении «пары» (купить, продать или ждать). На демо-счете продемонстрировать открытие следующих ордеров: buy, sell, buy limit, buy stop, sell limit, sell stop. Продемонстрировать навыки сохранения и загрузки шаблонов, навыки установки ограничителя убытков (stop loss) и прибыли (take profit). Продемонстрировать навыки закрытия и модификации ранее открытого ордера. Оценивание навыков обучающегося осуществляется в процессе выполнения им задания в период проведения практических занятий.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Комплексная работа по рынку FOREX»

1. для демонстрации способностей решения на рынке форекс (FOREX) стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, а также способностей использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач обучающийся должен последовательно выполнить следующие действия: 1) открыть демо-счет в информационно-торговой платформе MetaTrader4 или MetaTrader5; 2) загрузить чарты - графики динамики избранного валютного курса ("валютной пары"); 3) продемонстрировать различия между периодами графика ("таймфреймами") , между линейным, баровым и свечным видом графика; 4) сформировать тот шаблон, с помощью которого обучающийся готов обосновать прогноз динамики избранного валютного курса и проанализировать его; 5) независимо от прогноза динамики избранного валютного курса продемонстрировать навыки формирования, закрытия и модификации немедленных ("спот") и отложенных ордеров, включая установку ограничителя убытков ("стоп лосс") и прибыли ("тейк профит"). Избранный валютный курс - EURUSD.

2. для демонстрации способностей решения на рынке форекс (FOREX) стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, а также способностей использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач обучающийся должен последовательно выполнить следующие действия: 1) открыть демо-счет в информационно-торговой платформе MetaTrader4 или MetaTrader5; 2) загрузить чарты - графики динамики избранного валютного курса ("валютной пары"); 3) продемонстрировать различия между периодами графика ("таймфреймами") , между линейным, баровым и свечным видом графика; 4) сформировать тот шаблон, с помощью которого обучающийся готов обосновать прогноз динамики избранного валютного курса и проанализировать его; 5) независимо от прогноза динамики избранного валютного

курса продемонстрировать навыки формирования, закрытия и модификации немедленных ("спот") и отложенных ордеров, включая установку ограничителя убытков ("стоп лосс") и прибыли ("тейк профит"). Избранный валютный курс - USDCHF.

3. для демонстрации способностей решения на рынке форекс (FOREX) стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, а также способностей использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач обучающийся должен последовательно выполнить следующие действия: 1) открыть демо-счет в информационно-торговой платформе MetaTrader4 или MetaTrader5; 2) загрузить чарты - графики динамики избранного валютного курса ("валютной пары"); 3) продемонстрировать различия между периодами графика ("таймфреймами") , между линейным, баровым и свечным видом графика; 4) сформировать тот шаблон, с помощью которого обучающийся готов обосновать прогноз динамики избранного валютного курса и проанализировать его; 5) независимо от прогноза динамики избранного валютного курса продемонстрировать навыки формирования, закрытия и модификации немедленных ("спот") и отложенных ордеров, включая установку ограничителя убытков ("стоп лосс") и прибыли ("тейк профит"). Избранный валютный курс - GBPUSD.

4. для демонстрации способностей решения на рынке форекс (FOREX) стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, а также способностей использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач обучающийся должен последовательно выполнить следующие действия: 1) открыть демо-счет в информационно-торговой платформе MetaTrader4 или MetaTrader5; 2) загрузить чарты - графики динамики избранного валютного курса ("валютной пары"); 3) продемонстрировать различия между периодами графика ("таймфреймами") , между линейным, баровым и свечным видом графика; 4) сформировать тот шаблон, с помощью которого обучающийся готов обосновать прогноз динамики избранного валютного курса и проанализировать его; 5) независимо от прогноза динамики избранного валютного курса продемонстрировать навыки формирования, закрытия и модификации немедленных ("спот") и отложенных ордеров, включая установку ограничителя убытков ("стоп лосс") и прибыли ("тейк профит"). Избранный валютный курс - USDJPY.

5. для демонстрации способностей решения на рынке форекс (FOREX) стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, а также способностей использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач обучающийся должен последовательно выполнить следующие действия: 1) открыть демо-счет в информационно-торговой платформе MetaTrader4 или MetaTrader5; 2) загрузить чарты - графики динамики избранного валютного курса ("валютной пары"); 3) продемонстрировать различия между периодами графика ("таймфреймами") , между линейным, баровым и свечным видом графика; 4) сформировать тот шаблон, с помощью которого обучающийся готов обосновать прогноз динамики избранного валютного курса и проанализировать его; 5) независимо от прогноза динамики избранного валютного курса продемонстрировать навыки формирования, закрытия и модификации немедленных ("спот") и отложенных ордеров, включая установку ограничителя убытков ("стоп лосс") и прибыли ("тейк профит"). Избранный валютный курс - AUDUSD.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Комплексная работа по рынку FOREX»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Задание выполнено полностью.	5	7,14
способен использовать современные информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач на рынке форекс (FOREX)	5	7,14
способен использовать современные технические средства для решения аналитических и исследовательских задач на рынке форекс (FOREX)	4	5,71

способен решать на рынке форекс (FOREX) стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий	4	5,71
способен решать на рынке форекс (FOREX) стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	3	4,29
ИТОГО	21	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «

Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знания
Знает приемы решения стандартных задач в системе организации валютного рынка с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Умения
умеет решать стандартные задачи в системе организации валютного рынка с применением информационно-коммуникационных технологий
Навыки и/или опыт деятельности
имеет навыки решения стандартных задач в системе организации валютного рынка с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
Знания
знать современные технические средства и информационные технологии, используемые для решения аналитических и исследовательских задач в системе организации валютного рынка
Умения
умеет использовать современные информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач в системе организации валютного рынка
Навыки и/или опыт деятельности
имеет навыки использования современных технических средств для решения аналитических и исследовательских задач в системе организации валютного рынка

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Процедура прохождения зачета включает в себя подготовку по вопросам билета и ответ на него. Билет содержит два вопроса. Первый вопрос - теоретический - проверяет знание материала дисциплины. Для демонстрации знания содержание приемов решения стандартных задач в системе организации валютного рынка обучающийся должен описать ключевые экономические и внеэкономические явления и процессы, обуславливающие развитие изучаемого рынка. Второй вопрос - практическое задание. Для демонстрации способностей решения на валютном рынке (либо на криптовалютном рынке, либо на рынке форекс - в зависимости от избранного валютного курса) стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, а также способностей использования современных технических средств и

информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач обучающийся должен последовательно выполнить следующие действия: 1) открыть демо -счет либо в веб-сервисе TradingView (https://ru.tradingview.com), либо в информационно-торговой платформе MetaTrader4 или MetaTrader5 (в зависимости от избранного валютного курса), соблюдая Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция) и иные основные требования информационной безопасности; 2) загрузить чарты - графики динамики избранного валютного курса ("валютной пары"); 3) продемонстрировать различия между периодами графика ("таймфреймами"), между линейным, баровым и свечным видом графика; 4) сформировать тот шаблон, с помощью которого обучающийся готов обосновать прогноз динамики избранного валютного курса и проанализировать его; 5) независимо от прогноза динамики избранного валютного курса продемонстрировать навыки формирования, закрытия и модификации немедленных ("спот") и отложенных ордеров, включая установку ограничителя убытков ("стоп лосс") и прибыли ("тейк профит").
В процессе выполнения задания необходимо продемонстрировать знание технических средств и информационных технологий, применяемых на валютном рынке. Оценивание навыков обучающегося осуществляется в процессе выполнения им задания в период проведения зачета. Инструкция по применению веб-сервиса TradingView для решения стандартных задач профессиональной деятельности на криптовалютном рынке размещена в открытом доступе на сайте https://ru.tradingview.com/scripts/. Инструкция по применению программных продуктов MetaTrader 5 (https://www.metatrader5.com/ru) и MetaTrader4 (https://www.metatrader4.com/ru) для решения стандартных задач профессиональной деятельности на рынке форекс размещена в открытом доступе на вышеуказанных сайтах.
Преподаватель может задать уточняющие и дополнительные вопросы в рамках билета.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Для демонстрации знания содержание приемов решения стандартных задач в системе организации валютного рынка необходимо описать содержание и тенденции развития

следующих явлений, систем и механизмов:
1.Сущность рынка FOREX.
2.Сущность и классификация индикаторов технического анализа.
3.Сущность фундаментального анализа валютного рынка.
4.Этапы развития мирового валютного рынка.
5.Золотомонетный и золотослитковый стандарты.
6.Мировые деньги и золотой паритет.
7.Генуэзская и Парижская системы.
8.Золотодевизный стандарт.
9.Валютно-финансовая Бреттон-Вудская конференция ООН.
10.Ямайская система.
11.Становление еврозоны.
12.Маастрихтский и Амстердамский договора о Европейском союзе.
13.Организация Исламская конференция и исламский золотой динар.
14.Инициатива БРИКС и Форталезская декларация.
15.Классификация наднациональных организаций.
16.Группа Всемирного Банка.
17.Международный валютный фонд.
18.Банк международных расчетов и Базельский комитет.
19.Инструменты валютной политики Банка России.
20.Закон о валютном регулировании и валютном контроле.
21.Классификация валютных ценностей.
22.Сущность и виды валютного курса.
23.История курсовой политики Банка России.
24.Виды курсовых режимов.
25.Плавающий валютный курс.
26.Золотовалютные резервы.
27.Валютные интервенции.
28.Валютная биржа России.
29.История становления и современная структура криптовалютного рынка.
30.Криптовалютный рынок и налоговое администрирование.

2. Для демонстрации знания технических средств и информационных технологий, применяемых на валютном рынке, способностей решения на валютном рынке (либо на криптовалютном рынке, либо на рынке форекс - в зависимости от избранного валютного курса) стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, а также способностей использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач обучающийся должен последовательно выполнить следующие действия: 1) открыть демо-счет либо в веб-сервисе TradingView (https://ru.tradingview.com), либо в информационно-торговой платформе MetaTrader4 или MetaTrader5 (в зависимости от избранного валютного курса); 2) загрузить чарты - графики динамики избранного валютного курса ("валютной пары"); 3) продемонстрировать различия между периодами графика ("таймфреймами") , между линейным, баровым и свечным видом графика; 4) сформировать тот шаблон, с помощью которого обучающийся готов обосновать прогноз динамики избранного валютного курса и проанализировать его; 5) независимо от прогноза динамики избранного валютного курса продемонстрировать навыки формирования, закрытия и модификации

немедленных ("спот") и отложенных ордеров, включая установку ограничителя убытков ("стоп лосс") и прибыли ("тейк профит"). Избранный валютный курс:
1. EURUSD
2. USDCHF
3. GBPUSD
4. USDJPY
5. USDHKD
6. AUDUSD
7. USDCNH
8. USDRUB
9. NZDCAD
10. USDSEK
11. USDSEK
12. BTCUSD
13. BTCJPY
14. BTCKRW
15. BTCGBP
16. BTCEUR
17. XPRUSD
18. XPRJPY
19. XPRKRW
20. XPRGBP
21. XPREUR
22. ETHUSD
23. ETHJPY
24. ETHKRW
25. ETHGBP
26. ETHEUR
27. GBPJPY
28. EURCHF
29. EURJPY
30. USDCAD

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Знает содержание приемов решения стандартных задач в системе организации валютного рынка. Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале.	Фрагментарно знает содержание приемов решения стандартных задач в системе организации валютного рынка. Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе	Не знает содержание приемов решения стандартных задач в системе организации валютного рынка. Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на

	Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	. Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно.	наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.
Практическое задание	Способен решать на валютном рынке стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Способен использовать современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач на валютном рынке. Даны уверенные и полные ответы на все	Фрагментарно способен решать на валютном рынке стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Фрагментарно способен использовать современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач на валютном рынке. Даны	Не способен решать на валютном рынке стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Не способен использовать современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач на валютном рынке. Отсутствуют ответы на

	дополнительные вопросы.	неполные ответы на все дополнительные вопросы.	дополнительные вопросы.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Бурлак, Г.Н. Техника валютных операций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Н. Бурлак , О.И. Кузнецова . - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 317 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=182098

2. Никитинская, Ю. В. Международные расчеты и валютные операции [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.В. Никитинская, Т.В. Нечаева. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 215 с. – Режим доступа : https:// new.znanium.com/read?id=356078

3. Чижик, В.П. Финансовые рынки и институты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Чижик. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 384 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=302928

Дополнительная литература

1. Хаменушко, И.В. Валютное регулирование в Российской Федерации: правила, контроль, ответственность [Электронный ресурс] : учебно-практ. пособие / Хаменушко И. В. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 352 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=281201

2. Лайди, А. Валютный трейдинг и межрыночный анализ: Как зарабатывать на изменениях глобальных рынков [Электронный ресурс] / А. Лай ди; Пер. с англ. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 288 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=166647

3. Кузнецова, Л. Г. Валютный дилинг [Электронный ресурс] : учеб.пособие/ Л.Г. Кузнецова . - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 288 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=355407

4. Независимая наднациональная валюта: теория и практика [Электронный ресурс] / под ред. В.Н. Юсима, В.Д. Свирчевского. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 131 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=76125

Периодические изданиия

1. Экономический вестник РТ ()

2. Финансы(http://www.finance-journal.ru)

3. Деньги и кредит(http://www.cbr.ru/publ/main.as)

4. Деньги и кредит(http://www.cbr.ru/publ/main.as)

5. Деньги и кредит(http://www.cbr.ru/publ/main.as)

6. Мировая экономика и международные отношения(https://www.imemo.ru/jour/meim)

7. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

8. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

9. Вопросы экономики(https://www.vopreco.ru/jour#)

10. Эксперт(http:// https://dlib.eastview.com/browse/publication/503)

11. Эксперт(http:// https://dlib.eastview.com/browse/publication/503)

12. Эксперт(http:// https://dlib.eastview.com/browse/publication/503)

13. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

14. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

15. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

16. Проблемы прогнозирования(https://ecfor.ru/?from=logobtn)

17. Проблемы прогнозирования(https://ecfor.ru/?from=logobtn)

18. Проблемы прогнозирования(https://ecfor.ru/?from=logobtn)

19. Банковское дело(http://www.bankdelo.ru)

20. Банковское дело(http://www.bankdelo.ru)

21. Банковское дело(http://www.bankdelo.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Проект Федерального закона N 419059-7 "О цифровых финансовых активах" (ред ., принятая ГД ФС РФ в I чтении 22.05.2018)

2. Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" от 10.07.2002 N 86-ФЗ (последняя редакция)

3. Федеральный закон "О валютном регулировании и валютном контроле" от 10.12.2003 N 173-ФЗ (последняя редакция)

4. Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция)

5. Федеральный закон "О рынке ценных бумаг" от 22.04.1996 N 39-ФЗ (последняя редакция)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральная служба государственной статистики РФ (официальный сайт) - режим доступа https://www.gks.ru/

2. Центр раскрытия корпоративной информации - режим доступа https://www.e-disclosure.ru/

3. Программный продукт MetaTrader 5 - режим доступа https://www.metatrader5.com/ru

4. Forex.ru: Обзоры Форекс Рынка - режим доступа https://www.forex.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации к лабораторной работе

познавательная деятельность обучающихся под руководством преподавателя, связанная с использованием учебного, научного или производственного оборудования (технических приборов, устройств и др.), с физическим моделированием и проведением экспериментов , направленная в основном на приобретение новых фактических знаний и практических умений.

Это один из видов самостоятельной практической работы обучающихся, имеющих целью помочь практическому освоению научно-теоретических основ изучаемых общепрофессиональных дисциплин, овладению техникой эксперимента, освоению основных методов работы в области профилизации.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по

рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.
Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.
Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и

лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение

материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.

Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.

Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.

Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется

вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.

При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
MetaTrader4	Информационно-торговая платформа
MetaTrader5	Информационно-торговая платформа, разработанная MetaQuotes Software Corp., предназначенная для организации дилингового обслуживания на рынках Forex, CFD и Futures
Mozilla Firefox	Веб браузер

Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
Bankir.ru	bankir.ru	Bankir.ru: информационное агентство. Новостная лента о банковском бизнесе. Аналитические обзоры банковского сектора. Пресс-релизы банков и компаний. Информация о бизнес-семинарах. Форумы.
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
Анализ банков. Портал банковского аналитика	https://analizbankov.ru/index.php	Инструмент банковского аналитика, клиента банка для анализа финансового состояния и надежности банков. На сайте в удобном виде представлена обработанная аналитическая информация, собранная из открытых источников (Банк России, рейтинговые агентства, АСВ и другие).
База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ)	https://wciom.ru/database	База результатов опросов, социально-экономические рейтинги и индексы
База данных международной статистики	http://data.un.org/	Статистические ресурсы системы ООН Undata
Библиотека менеджмента	http://management-rus.ru/	Портал по литературе, по менеджменту и управлению предприятиями
Высшая школа ПрофБанкинг	http://www.profbanking.com/	Банковские курсы повышения квалификации и информационные материалы, банковские новости, статьи о банковском деле, банковскую библиотеку, разъяснения Банка России, формы документов банка, блиц-ответы о банках, литературу по экономике

Единая межведомственная информационно-статистическая система	https://fedstat.ru	Данные предоставляют 61 ведомств, включая Росстат и Центробанк
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Информационно-аналитические материалы Официального сайта Центрального банка России	https://www.cbr.ru/analytics/	Нормативные и иные акты, аналитика по банковскому сектору, потребительскому кредитованию, унифицированные форматы электронных банковских сообщений, форматы отчетности кредитных организаций, банковских холдингов и субъектов национальной платежной системы, обзор практики корпоративного управления, инсайдерскую информацию Банка России
Информационно-справочная система Портал «Миркин.Ру»	http://www.mirkin.ru/	Перечень публикаций (книг, диссертаций, дипломных проектов, статей и прочих материалов), по проблемам финансов и ценных бумаг
Международная реферативная база данных научных изданий «ScienceDirect» (издательство Elsevier – разработчик Scopus)	https:// www.sciencedirect.com/ #open-access	Полнотекстовая библиотека изданий Elsevier для исследователей, преподавателей и студентов академических учреждений, а также сотрудников R&D отделов промышленных предприятий.
Международная реферативная база данных научных изданий « Исследовательские статьи по экономике » (ResearchPapersinEconom	https://edirc.repec.org/data/ derasru.html	Исследовательские статьи по экономике - это интернет-проект, посвящённый систематизации исследовательских работ в области экономики. Эту базу объединенными усилиями создали сотни ученых волонтеров и научных организаций более чем из 70 стран

Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог журналов открытого доступа»	https://doaj.org/	Каталог содержит полнотекстовые журналы из всех областей знаний, включая: право, политические и социальные науки, бизнес и экономику, историю. Журналы представлены более чем на 10 языках
Международная реферативная база данных научных изданий «Каталог книг открытого доступа»	https://www.doabooks.org/	Каталог книг открытого доступа фонд представляет собой международную инициативу публикации книг открытого доступа при национальной библиотеке в Гааге. Этот сервис позволяет искать рецензируемые книги, опубликованные под лицензией открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий « Публикации открытого доступа в европейских научных сетях » (OpenAccessPublishinginE	http://www.oapen.org/home	«Публикации открытого доступа в европейских научных сетях» – бесплатный ресурс, представляющий более 1600 полнотекстовых книг в формате pdf по различным отраслям знаний
Международная реферативная база данных научных изданий Оксфордского университета (Oxford Academic Journals)	https://academic.oup.com/ journals/pages/social_sciences	База данных содержит полнотекстовые статьи из научных журналов Оксфордского университета.
Международная реферативная база данных научных изданий Университета Эразма в Роттердаме (ErasmusUniversityRotterda	https://repub.eur.nl/	База данных научных публикаций крупнейшего университета Нидерландов (статьи, книги, диссертации, лекции, WorkingPapers и др.)

Минфин России / Статистика	https://www.minfin.ru/ru/statistics/	Статистическая информация о финансово-экономических показателях Российской Федерации. При подготовке информации использованы данные Минфина России, Федерального казначейства, Федеральной таможенной службы, Федеральной службы государственной статистики, Федеральной налоговой службы и Центрального Банка Российской Федерации
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Научная электронная библиотека ГПНТБ России	http://ellib.gpntb.ru/	Научно-техническая библиотека в стране, научно-исследовательский институт и информационный центр федерального значения

Рейтинговое агентство « эксперт РА»	https://raexpert.ru/researches/insurance	«Эксперт РА» – является старейшим и крупнейшим российским рейтинговым агентством, включено в реестр рейтинговых агентств Банка России. Рейтинги «Эксперт РА» входят в перечни официальных требований к банкам, страховщикам, пенсионным фондам, эмитентам. Рейтинги агентства используются Банком России, Министерством Финансов, Министерством экономического развития, Московской биржей, а также сотнями компаний и органов власти при проведении конкурсов и тендеров. Агентство публикует ежегодно более 50 публичных исследований и отраслевых обзоров по макроэкономике, страхованию, банковскому сектору, управлению активами, лизингу и другим отраслям экономики.
Российская Национальная библиотека	http://nlr.ru/	РНБ является национальной библиотекой Российской Федерации, ее учредитель – правительство Российской Федерации. РНБ размещается в историческом центре Санкт-Петербурга. В фондах Библиотеки хранится около 37 млн. экземпляров произведений печати
Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ	https://www.hse.ru/rlms/	Микроданные по результатам выборочного обследования и оценки экономического положения и здоровья населения
Рынок внутренних и международных облигаций	www.cbonds.ru	Статистическая информация о выпусках облигаций, эмитентах , инвесторах, индексах и статистике рынка

Сайт Министерства экономического развития РФ	http://economy.gov.ru/minec/main	Официальные документы и информация о деятельности Минэкономразвития РФ
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению
Электронный каталог Российской национальной библиотеки	http://primo.nlr.ru	Библиографические коллекции Российской национальной библиотеки

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Багаев Илья Владимирович

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в изучении особенностей проведения аудита в условиях компьютерной обработки данных.

Задачи дисциплины являются:

- сформировать систему знаний и специфике компьютерных программ для осуществления аудиторской проверки, основных показателях, формируемых в программах;
- освоить порядок сбора и обработки данных, необходимых для проведения аудита в условиях компьютерной обработки данных;
- освоить порядок расчета экономических показателей при проведении аудита в условиях компьютерной обработки данных.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции

ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-8	способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОПК-1	Знания	способов решения задач в аудите с применением информационно-коммуникационных технологий
	Умения	решать стандартные задачи с применением информационно-коммуникационных технологий в аудите
	Навыки и/или опыт деятель-ности	владеть навыками решения задач в аудите с использование информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	Знания	способов сбора информации для проведения аудита в условиях компьютерной обработки данных
	Умения	собрать и обработать информацию для проведения аудита в условиях компьютерной обработки данных
	Навыки и/или опыт деятель-ности	навыками сбора и обработки данных, необходимых для проведения аудита в условиях компьютерной обработки данных
ПК-1	Знания	знать информационную базу необходимую для расчета экономических показателей при проведении аудита в условиях компьютерной обработки данных
	Умения	уметь собрать исходные данные для расчета экономических показателей при проведении аудита в условиях компьютерной обработки данных
	Навыки и/или опыт деятель-ности	владеть навыками сбора исходных данных для расчета экономических показателей при проведении аудита в условиях компьютерной обработки данных

ПК-8	Знания	знать способы использования современных технических средств и информационных технологий для решения задач в аудите
	Умения	использовать современные технические средства и информационные технологии для решения задач в области аудита
	Навыки и/или опыт деятель-ности	владеть практическими навыками использования современных технических средств и информационных технологи для решения задач в области аудита

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ имеет код Б 1.В.ДВ.09.02, относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит , уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ предусмотрена учебным планом в 9 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 9 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	9 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	10
в т. ч. занятия лекционного типа	4	4
в т. ч. занятия семинарского типа	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	58	58
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Автоматизация аудита как необходимость в современном мире.

Предпосылки автоматизации аудиторской деятельности. Функциональные задачи автоматизации. Варианты применения информационно-коммуникационных технологий в аудите. Общие принципы автоматизации аудита. Организационные и технические особенности проведения аудита с использованием программных средств. Современное состояние рынка программных аудиторских продуктов в Республике Татарстан.

Тема 2. Использование компьютерных технологий при проведении аудиторских проверок.

Требования по применению современных технических средств и информационных технологий при проведении аудита. Информационное обеспечение аудита в условиях компьютерной обработки данных. Основные требования к программному и техническому обеспечению применения компьютеров в аудите. Требования, предъявляемые к экспертам и (или) специалистам аудиторской организации. Порядок сбора и обработки информации при проведении аудита в условиях компьютерной обработки данных. Особенности планирования аудита с применением компьютеров. Аудиторские доказательства и документирование в условиях применения аудиторской организацией компьютеров. Процедуры аудита с применением компьютеров. Расчет Финансовых и прочих экономических показателей при поведении аудита в условиях компьютерной обработки данных. Использование компьютеров при аудиторской проверке субъектов малого предпринимательства (малых экономических субъектов).

Тема 3. Особенности проведения аудита с использованием различных действующих автоматизированных программ.

Современные, специализированные информационные системы для аудиторской деятельности: IT Audit: Аудитор; Экспресс Аудит:ПРОФ; Audit XP «Комплекс Аудит». Решение задач в аудите с использованием основным современных технических средств и информационных технологий: порядок создания проекта по аудируемому лицу, формирование состава аудиторской группы, порядок заполнение форм отчетности (

автоматическое, ручное), расчет и распределение уровня существенности, проведение процедур по планированию аудита; порядок создания рабочих документов, оценка средств контроля, проведение аудиторской выборки, документирование выявленных нарушений, подготовка аудиторского заключения и отчета аудитора.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (9 семестр)						
1	Автоматизация аудита как необходимость в современном мире.	1	2	0	16	19
2	Использование компьютерных технологий при проведении аудиторских проверок.	1	2	0	20	23
3	Особенности проведения аудита с использованием различных действующих автоматизированных программ.	2	2	0	22	26
	Зачёт					***4***
	Итого	***4***	***6***	***0***	***58***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13750

1. Конспект лекций

2. Методические материалы для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Компьютерные технологии в аудите» (для очного отделения)

3. Методические материалы для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Компьютерные технологии в аудите» (для заочного отделения)

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА КУЛЬТУРОЛОГИЯ ИНФОРМАТИКА ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ МАРКЕТИНГ ИСЛАМСКАЯ ЭКОНОМИКА ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных	ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА МАКРОЭКОНОМИКА МИКРОЭКОНОМИКА

задач	СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПОЛИТОЛОГИЯ МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-1 способностью собрать и	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ

проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	СТАТИСТИКА СТАТИСТИКА ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕНЕДЖМЕНТ ФИНАНСЫ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА СТРАХОВАНИЕ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМЕТРИКА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОПЕРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ОСНОВЫ АУДИТА ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и	ИНФОРМАТИКА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ СТРАХОВАНИЕ

исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА ЭКОНОМЕТРИКА МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

В рамках дисциплины КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	2	1,54	3,08
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	3	2,31	6,92
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Опрос	12,00	20,00
Ситуационные задания	24,00	40,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Базовый уровень	Знать: основы решения задач в аудите с применением информационно-коммуникационных технологий в аудите Уметь: решать стандартные задачи с использованием основных программ для проведения аудита Владеть: основными навыками решения стандартных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий в аудите	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать: требования и способы решения задач с применением информационно-коммуникационных технологий Уметь: решать и обосновывать решение задач в аудите с применением компьютерных технологий Владеть: навыками решения задач в аудите с использованием информационно-коммуникационных технологий	Более 70 баллов
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Базовый уровень	Знать: основные способы сбора информации для проведения аудита в условиях компьютерной обработки данных Уметь: собрать основную	От 60 до 70 баллов

		информацию для проведения аудита в условиях компьютерной обработки данных Владеть: основными навыками сбора и обработки данных для проведения аудита в условиях компьютерной обработки данных	
	Повышенный уровень	Знать: особенности сбора информации для проведения аудита в условиях компьютерной обработки данных Уметь: собрать и обработать необходимую информацию для проведения аудита в условиях компьютерной обработки данных Владеть: навыками сбора, оценки, анализа обработки данных для проведения аудита в условиях компьютерной обработки данных	Более 70 баллов
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Базовый уровень	Знать: основные источники информации для расчета экономических показателей при проведении аудита в условиях компьютерной обработки данных Уметь: собрать основные исходные данные, необходимые для анализа экономических показателей при проведении аудита в условиях компьютерной обработки данных Владеть: основными навыками сбора и анализа данных, необходимых для расчета основных экономических показателей при	От 60 до 70 баллов

		проведении аудита в условиях компьютерной обработки данных	
	Повышенный уровень	Знать: информационную базу и экономические показатели для проведения аудита в условиях компьютерной обработки данных Уметь: собрать исходные данные для расчета экономических показателей при проведении аудита в условиях компьютерной обработки данных Владеть: навыками сбора, оценки и анализа данных для расчета экономических показателей при проведении аудита в условиях компьютерной обработки данных	Более 70 баллов
ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Базовый уровень	Знать: основные способы использования информационных технологий для решения в аудите Уметь: использовать информационные технологии для решения задач в аудите Владеть: основными навыками решения задач в аудите с использованием современных технических и информационных средств	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знать: особенности использования современных информационных и технических средств для решения задач в аудите Уметь: использовать современные технические средства и	Более 70 баллов

		информационные технологии для решения задач в области аудита Владеть: навыками практического использования современных технических средств и информационных технологий для решения задач в аудите	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Опрос	20	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-8
Ситуационные задания	40	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-8
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-8

1. Опрос

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Опрос»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знания
способов решения задач в аудите с применением информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
способов сбора информации для проведения аудита в условиях компьютерной обработки данных

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Опрос»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
знать информационную базу необходимую для расчета экономических показателей при проведении аудита в условиях компьютерной обработки данных
ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
Знания
знать способы использования современных технических средств и информационных технологий для решения задач в аудите

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Опрос», характеризующий этап формирования

Опрос предусматривает ответы на теоретические вопросы, связанные со сбором и обработкой данных, расчетом финансовых и прочих экономических показателей в аудите, планированием и проведением аудита с применением информационно-коммуникационных технологий и современных технических средств в аудиторской деятельности. Студент должен показать понимание вопроса, объяснить и обосновать раскрываемые теоретические положения.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Опрос»

1. В зависимости от содержания вопроса раскрыть особенности сбора и обработки исходных данных для расчета финансовых и прочих экономических показателей в аудите , планирования и проведения аудита с применением информационно-коммуникационных технологий, а также современных технических средств в аудиторской деятельности:

1. Организационные и технические особенности проведения аудита с использованием программных средств.
2. Процедуры аудита с применением компьютеров: сбор, анализ и обработка данных
3. Программа IT Audit: назначение и принцип работы, обработка данных.
4. Особенности сбор и обработки данных с применением информационно-коммуникационных технологий в аудиторской деятельности.
5. Особенности планирования аудита с применением компьютеров.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Опрос»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);

- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл } ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл } ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Полнота:показывает глубокие знания в рамках заданного вопроса по сбору и обработке исходных данных для расчета финансовых и прочих экономических показателей в аудиторской деятельности, по планированию аудита и отражению результатов аудиторской проверки с применением информационно-коммуникационных технологий в аудите. Ответ полный и обоснованный.	3	6,67

Последовательность: ответ на вопрос по сбору и обработке исходных данных для расчета финансовых и прочих экономических показателей в аудиторской деятельности, по планированию аудита и отражению результатов аудиторской проверки с применением информационно-коммуникационных технологий в аудите, логичный и последовательный	1	2,22
Правильность: показывает глубокое знание и понимание, в рамках заданного вопроса, по сбору и обработке исходных данных для расчета финансовых и прочих экономических показателей в аудиторской деятельности, по планированию аудита и отражению результатов аудиторской проверки с применением информационно-коммуникационных технологий в аудите, свободно ориентируется в материале, не допускает ошибок.	5	11,11
ИТОГО	9	20

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 12 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 12 до 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к

			оценочному средству
Более 14 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Ситуационные задания

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Ситуационные задания»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Умения
решать стандартные задачи с применением информационно-коммуникационных технологий в аудите
Навыки и/или опыт деятельности
владеть навыками решения задач в аудите с использование информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Умения
собрать и обработать информацию для проведения аудита в условиях компьютерной обработки данных
Навыки и/или опыт деятельности
навыками сбора и обработки данных, необходимых для проведения аудита в условиях компьютерной обработки данных
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Умения
уметь собрать исходные данные для расчета экономических показателей при проведении аудита в условиях компьютерной обработки данных
Навыки и/или опыт деятельности
владеть навыками сбора исходных данных для расчета экономических показателей при проведении аудита в условиях компьютерной обработки данных

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Ситуационные задания»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
Умения
использовать современные технические средства и информационные технологии для решения задач в области аудита
Навыки и/или опыт деятельности
владеть практическими навыками использования современных технических средств и информационных технологи для решения задач в области аудита

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Ситуационные задания», характеризующий этап формирования

Для проведения текущей аттестации студенты выполняют ситуационные задания по отдельным темам. Ситуационные задания включают задания по сбору и обработке исходных данных для расчета финансовых и прочих экономических показателей в аудиторской деятельности, по планированию аудита и отражению результатов аудиторской проверки с применением информационно-коммуникационных технологий и современных технических средств в аудите.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Ситуационные задания»

1. С использованием информационно-коммуникационных технологий и современных технических средств в аудите осуществить сбор и обработку информации для планирования аудита денежных средств.

На этапе планирования с использованием компьютерных технологий: рассчитать уровень существенности; составить тест оценки системы внутреннего контроля операций с денежными средствами; разработать план аудита денежных средств; составить программу аудита денежных средств.

2. С использованием информационно-коммуникационных технологий и современных технических средств в аудите осуществить сбор и обработку информации для планирования аудита основных средств.

На этапе планирования с использованием компьютерных технологий: рассчитать уровень существенности; составить тест оценки системы внутреннего контроля операций с основными средствами; разработать план аудита основных средств; составить программу аудита основных средств.

3. С использованием информационно-коммуникационных технологий и современных технических средств в аудите осуществить сбор информации для осуществления предварительного планирования аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности. Составить письмо-обязательство на проведение аудита.

4. С использованием информационно-коммуникационных технологий и современных технических средств осуществить сбор и проанализировать исходные данные для оценки финансового положения организации.

5. С использованием информационно-коммуникационных технологий и современных технических средств в аудите осуществить сбор и обработку информации для планирования аудита материально-производственных запасов.
На этапе планирования с использованием компьютерных технологий: рассчитать уровень существенности; составить тест оценки системы внутреннего контроля операций с материально-производственными запасами; разработать план аудита материально-производственных запасов; составить программу аудита материально-производственных запасов.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Ситуационные задания»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	4
2	6
3	10
4	10
5	10
ИТОГО	40

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание по сбору и обработке исходных данных для расчета финансовых и прочих экономических показателей в аудиторской деятельности, по планированию аудита и отражению результатов аудиторской проверки с применением информационно-коммуникационных технологий и современных технических средств в аудите выполнено полностью.	Задание по сбору и обработке исходных данных для расчета финансовых и прочих экономических показателей в аудиторской деятельности, по планированию аудита и отражению результатов аудиторской проверки с применением информационно-коммуникационных технологий и современных технических средств в аудите выполнено частично. Материал освоен не в полном объеме	Задание по сбору и обработке исходных данных для расчета финансовых и прочих экономических показателей в аудиторской деятельности, по планированию аудита и отражению результатов аудиторской проверки с применением информационно-коммуникационных технологий и современных технических средств в аудите не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знания
способов решения задач в аудите с применением информационно-коммуникационных технологий
Умения
решать стандартные задачи с применением информационно-коммуникационных технологий в аудите
Навыки и/или опыт деятельности

владеть навыками решения задач в аудите с использование информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Знания
способов сбора информации для проведения аудита в условиях компьютерной обработки данных
Умения
собрать и обработать информацию для проведения аудита в условиях компьютерной обработки данных
Навыки и/или опыт деятельности
навыками сбора и обработки данных, необходимых для проведения аудита в условиях компьютерной обработки данных
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Знания
знать информационную базу необходимую для расчета экономических показателей при проведении аудита в условиях компьютерной обработки данных
Умения
уметь собрать исходные данные для расчета экономических показателей при проведении аудита в условиях компьютерной обработки данных
Навыки и/или опыт деятельности
владеть навыками сбора исходных данных для расчета экономических показателей при проведении аудита в условиях компьютерной обработки данных
ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
Знания
знать способы использования современных технических средств и информационных технологий для решения задач в аудите
Умения
использовать современные технические средства и информационные технологии для решения задач в области аудита
Навыки и/или опыт деятельности
владеть практическими навыками использования современных технических средств и информационных технологи для решения задач в области аудита

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Дата зачета устанавливается в расписании учебной частью. Зачет по дисциплине проводится в компьютерном классе. Студент получает билет, в котором

предусматривается один теоретический вопрос и практическое задание. В зависимости от теоретического вопроса необходимо раскрыть положения, связанные со сбором и обработкой информации, необходимой для расчета финансовых и прочих экономических показателей в аудиторской деятельности, с планированием, проведением и оформлением результатов аудиторской проверки с применением информационно-коммуникационных технологий и современных технических средств. При подготовке к ответу на вопросы запрещается пользоваться литературой, лекциями, сотовыми телефонами. Отдельные положения для ответа на теоретические вопросы студент может для себя написать. В практическом задании следует раскрыть вопросы сбора и обработки информации, необходимой для расчета финансовых и прочих экономических показателей в аудиторской деятельности, проведением аудита с применением информационно-коммуникационных технологий и современных технических средств для рассматриваемой ситуации.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Раскрыть особенности сбора и обработки исходных данных для расчета финансовых и прочих экономических показателей в аудите, планирования и проведения аудита с применением информационно-коммуникационных технологий и современных технических средств в аудиторской деятельности:

1. Понятие аудита, основные экономические показатели аудиторской деятельности.
2. Необходимость автоматизации аудиторской деятельности.
3. Проблемы автоматизации аудита
4. Предпосылки автоматизации в аудите.
5. Этапы развития автоматизированного аудита.
6. Функциональные задачи компьютерной информационной системы аудиторской деятельности.
7. Варианты применения компьютеров в аудите.
8. Общие принципы автоматизации аудита: сбор и обработка данных
9. Организационные особенности проведения аудита с использованием программных

средств.
10. Технические особенности проведения аудита с использование программных средств
11. Основные требования, предъявляемые к профессиональным аудиторским программам.
12. Информационное обеспечение аудита с применением компьютеров.
13. Основные этапы процедур при автоматизированном аудите.
14. Требования к программным средствам для проведения аудита.
15. Возможность использования базы данных экономического субъекта при проведении автоматизированного аудита.
16. Основные требования, предъявляемые к экспертам и (или) специалистам аудиторской организации при проведении автоматизированного аудита.
17. Особенности планирования аудита с применением компьютеров.
18. Особенности тестирования средств внутреннего контроля с применением компьютерных технологий.
19. Особенности оценки системы компьютерной обработки данных экономического субъекта.
20. Аудиторские доказательства в условиях применения аудиторской организацией компьютеров.
21.Документирование в условиях компьютерной обработки данных
22. Процедуры аудита с применением компьютеров: сбор, анализ и обработка данных
23. Эффективность аудиторских процедур в условиях компьютерной обработки данных
24. Использование компьютеров при аудиторской проверке субъектов малого предпринимательства (малых экономических субъектов)
25. Специализированные информационные системы для аудиторской деятельности: виды, принципы работы.
26. Отличительные особенности специализированных программ для аудиторской деятельности.
27. Программа IT Audit: назначение и принцип работы, обработка данных.
28. Программа ЭкспрессАудит: ПРОФ: назначение и принцип работы, обработка данных
29. Программа Audit XP «Комплекс аудит»: назначение и принцип работы., обработка данных
30. Особенности применения автоматизированных программ для проведения в ходе аудита анализа экономических показателей.

2. Задание 1. На основании исходных данных бухгалтерской отчетности хозяйствующего субъекта осуществить сбор и обработку необходимых показателей для расчета уровня существенности. С использованием информационно-коммуникационных технологий и современных технических средств в аудите осуществить расчет уровня существенности, составить план аудита учета движения готовой продукции.

Задание 2. На основании исходных данных бухгалтерской отчетности хозяйствующего субъекта осуществить сбор и обработку необходимых показателей для расчета уровня существенности. С использованием информационно-коммуникационных технологий и современных технических средств в аудите осуществить расчет уровня существенности, составить план аудита учета дебиторской задолженности.

Задание 3. На основании исходных данных бухгалтерской отчетности хозяйствующего субъекта осуществить сбор и обработку необходимых показателей для расчета уровня существенности. С использованием информационно-коммуникационных технологий и

современных технических средств в аудите осуществить расчет уровня существенности, составить план аудита учета основных средств.

Задание 4. На основании исходных данных бухгалтерской отчетности хозяйствующего субъекта осуществить сбор и обработку необходимых показателей для расчета уровня существенности. С использованием информационно-коммуникационных технологий и современных технических средств в аудите осуществить расчет уровня существенности, составить план аудита учета нематериальных активов.

Задание 5. На основании исходных данных бухгалтерской отчетности хозяйствующего субъекта осуществить сбор и обработку необходимых показателей для расчета уровня существенности. С использованием информационно-коммуникационных технологий и современных технических средств в аудите осуществить расчет уровня существенности, составить план аудита учета материально-производственных запасов.

Данные бухгалтерской отчетности для выполнения заданий.
Бухгалтерский баланс ООО «Мир» на 01 января 20XX г., тыс. руб.
Актив Сумма
Нематериальные активы 500
Основные средства 1000
Запасы 9750
Дебиторская задолженность 40
Денежные средства 1010
Баланс 12300
Пассив
Уставный капитал 20
Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток) 2280
Долгосрочные обязательства 7000
Краткосрочные обязательства 7000
Баланс 12300

Отчет о финансовых результатах ООО «Мир» за 20XX г., тыс. руб.
Показатель
Выручка (нетто) от продажи товаров, работ, услуг 16000
Себестоимость проданных товаров, продукции, работ, услуг (12000)
Валовая прибыль 4000
Управленческие расходы (1150)
Прибыль (убыток) от продаж 2850
Прибыль (убыток) до налогообложения 2850
Текущий налог на прибыль (570)
Чистая прибыль (убыток) отчетного периода 2280

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический	Показывает глубокое	Показывает знание	

вопрос	знание вопроса с учетом его содержания (по сбору , обработке, оценке и анализу исходных данных для расчета финансовых и прочих экономических показателей в аудиторской деятельности, по планированию аудита и отражению результатов аудиторской проверки с применением информационно-коммуникационных технологий в аудите). Свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием экономических терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы	основного материала с учетом содержания вопроса (по сбору и обработке исходных данных для расчета финансовых и прочих экономических показателей в аудиторской деятельности, по планированию аудита и отражению результатов аудиторской проверки с применением информационно-коммуникационных технологий в аудите), но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала.	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят поверхностный характер
Практическое задание	Задание по сбору и обработке исходных данных для расчета финансовых и прочих экономических показателей в аудите, планированием и проведением аудита с применением	Задание по сбору и обработке исходных данных для расчета финансовых и прочих экономических показателей в аудите, планированием и проведением аудита с применением	Задание по сбору и обработке исходных данных для расчета финансовых и прочих экономических показателей в аудите, планированием и проведением аудита с применением

	информационно-коммуникационных технологий и современных технических средств выполнено полностью . Приведены все необходимые расчеты , сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ.	информационно-коммуникационных технологий и современных технических средств выполнено не полностью. При проведении расчетов допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя.	информационно-коммуникационных технологий и современных технических средств не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Хайруллина, Д. И. Компьютерные технологии в аудите [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Д. И. Хайруллина ; Казанский инновационный университет имени В. Г.

Тимирясова (ИЭУП). - Казань : Изд-во "Познание" Казанского инновационного университета, 2019. - 36 с. – Режим доступа: https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/15980

2. Воронина, Л.И. Аудит: теория и практика: В 2 частях: Ч. 1: Теория [Электронный ресурс] : учебник / Л.И. Воронина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 314 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=329453

Дополнительная литература

1. Хайруллина, Д. И. Компьютерные технологии в аудите [Электронный ресурс] : практикум / Д. И. Хайруллина ; Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП). - Казань : Изд-во "Познание" Казанского инновационного университета, 2019. - 16 с. – Режим доступа: https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/15981

2. Романов, А. Н. Компьютеризация аудиторской деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Романов, Б.Е. Одинцов. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 270 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=291958

3. Одинцов, Б.Е. Автоматизация аудита [Электронный ресурс] / А.Н. Романов, Б.Е. Одинцов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=329657

4. Карминский, А. М. Применение информационных систем в экономике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.М. Карминский, Б.В. Черников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 320 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=354758

5. Одинцов, Б. Е. Современные информационные технологии в управлении экономической деятельностью (теория и практика) [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Б.Е. Одинцов, А.Н. Романов, С.М. Догучаева. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 373 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=355377

6. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс] : учеб.пособие / под ред. Д. В. Чистова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 234 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=354376

Периодические изданиия

1. Аудиторские ведомости(http://avjournal.ru)

2. Аудиторские ведомости(http://avjournal.ru)

3. Аудиторские ведомости(http://avjournal.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Об аудиторской деятельности: федеральный закон от 30 декабря 2008 №307-ФЗ (с последующими изм.) // Российская газета. – 2008. – 31 декабря.

2. "О введении в действие международных стандартов аудита на территории Российской Федерации и о признании утратившими силу некоторых приказов Министерства финансов Российской Федерации" Приказ Минфина России от 09.01.2019 N 2н (с последующими изменениями) // "Официальный интернет-портал правовой информации" (www.pravo.gov.ru) 1 февраля 2019 г.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации - режим доступа www.minfin.ru

2. Система Главбух - режим доступа www.1gl.ru

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее

изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для

быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся и осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Целью занятий семинарского типа является:

- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование

фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения заданий домашней работы предложенной преподавателем.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в

изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
После изучения и закрепления теоретического материала, выполняются задания домашней работы. Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
В начале каждого практического занятия преподаватель проверяет наличие и правильность выполнения домашнего задания. Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.
Основная часть практических занятий посвящена решению задач. Чаще всего при изучении нового материала один студент выполняет задание на доске, остальные студенты работают на местах. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.
Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.
Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.
Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.
Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.
При решении задач также может применяться работа в малых группах, когда студенты разбиваются на малые группы по 2-3 человека и совместно выполняют предложенные задания. При реализации данного подхода преподаватель становится советчиком и консультантом, направляющим работу группы в правильное русло. Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков и формирует в конечном итоге умение работать в команде. Успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы.
В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, выдает задания

домашней работы на следующее практическое занятие. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
IT Audit: Enterprise	Автоматизированная система аудита предприятий
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Справочная правовая система Гарант (информационно-правовой портал «Гарант.ру»)	http://www.garant.ru/	Справочная правовая система " Гарант.ру" — справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Татарстан (Татарстанстат)	http://tatstat.gks.ru/	Официальная статистическая информация о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении региона (РТ)
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	

Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Гумерова Гузель Равилевна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инфокоммуникационные технологии обучения» является изучение возможностей использования информационных и инфокоммуникационных технологий в процессе обучения в вузе. Задачи дисциплины: повышение общей информационной культуры студентов, освоение практических навыков использования информационных технологий в образовательном процессе и возможностей использования инфокоммуникационных технологий при обучении, освоение инструментария электронной информационно-образовательной среды вуза.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-7	Знания	знает источники информации для самообразования
	Умения	умеет самостоятельно организовать освоение учебного материала
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками самообразования и самоорганизации при обучении
ОПК-1	Знания	знает инфокоммуникационные технологии, позволяющие решать стандартные задачи, возникающие в образовательном процессе
	Умения	умеет применять инфокоммуникационные технологии для решения образовательных задач
	Навыки и/или опыт деятельности	способен решить стандартные образовательные задачи при подготовке к профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ имеет код ФТД.01, относится к дисциплинам блока ФДТ " факультативы" основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ предусмотрена учебным планом в 8 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу

обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 8 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	8 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	6	6
в т. ч. занятия лекционного типа	2	2
в т. ч. занятия семинарского типа	4	4
Самостоятельная работа обучающихся	62	62
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Информационные технологии

Основные понятия информационных технологий.
Направления развития информационных технологий.
Аппаратно-техническое обеспечение информационных технологий.
Программное обеспечение информационных технологий.

Тема 2. Электронные системы организации обучения

Электронные образовательные ресурсы университета.
Отражение хода и результатов освоения студентами образовательной программы. Электронный деканат.
Виды занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Взаимодействие участников образовательного процесса в сети Интернет.
Информационные средства коммуникации обучающегося.
ЭБС вуза.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (8 семестр)						
1	Информационные технологии	1	1	0	26	28
2	Электронные системы организации обучения	1	2	0	26	29
	Тестирование	0	1	0	0	1
	Индивидуальное домашнее задание	0	0	0	10	10
	Зачёт					***4***
	Итого	***2***	***4***	***0***	***62***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13757

1. Конспект лекций
2. Методические указания к выполнению индивидуального домашнего задания
3. Методическое пособие по организации практических занятий и самостоятельной работы

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	ФИЛОСОФИЯ ПСИХОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА

	ЛОГИКА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА ИНФОРМАТИКА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ СТАТИСТИКА ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ВВЕДЕНИЕ В ООП ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА КУЛЬТУРОЛОГИЯ ИНФОРМАТИКА ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ МАРКЕТИНГ ИСЛАМСКАЯ ЭКОНОМИКА ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АУДИТЕ ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

требований информационной безопасности	ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В рамках дисциплины ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	1	2,50	2,50
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	2	3,75	7,50
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальное домашнее задание	18,00	30,00
Тестирование	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Базовый уровень	Знает основные источники учебной информации и может найти необходимый материал в них. Умеет самостоятельно выполнять основные задания с опорой на разобранные примеры. Способен самостоятельно освоить отдельные учебные подразделы, разобранные в методических пособиях.	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает основные и дополнительные источники учебной информации, хорошо ориентируется в них и способен выбрать лучший. Умеет самостоятельно разобраться в теоретическом и практическом учебном материале. Способен продуктивно организовать процесс самостоятельного освоения учебного материала.	Более 70 баллов
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Базовый уровень	Знает базовые инфокоммуникационные технологии, необходимые при обучении. Умеет применять инфокоммуникационные технологии для решения основных образовательных задач. Способен решить отдельные образовательные задачи профессиональной деятельности с	От 60 до 70 баллов

		применением информационно-коммуникационных технологий с помощью советов преподавателя.	
	Повышенный уровень	Имеет глубокие знания инфокоммуникационных технологий, применяемых при решении стандартных образовательных задач. Уверенно применяет информационные и коммуникационные технологии, необходимые для решения образовательных задач. Способен самостоятельно решить образовательные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Индивидуальное домашнее задание	30	ОК-7, ОПК-1
Тестирование	30	ОК-7, ОПК-1
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-7, ОПК-1

1. Тестирование

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тестирование»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает источники информации для самообразования
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками самообразования и самоорганизации при обучении
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знания
знает инфокоммуникационные технологии, позволяющие решать стандартные задачи, возникающие в образовательном процессе

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тестирование», характеризующий этап формирования

Тест выдается преподавателем. Выполняя тест, необходимо выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Работа выполняется в аудитории.

В тесте все вопросы имеют закрытый тип. Каждый вопрос имеет 4 варианта ответа из которых 1 правильный.

Студент выбирает 1 правильный вариант из предложенного множества ответов. Время на прохождение теста ограничено и составляет 45 минут.

При подготовке к тестированию необходимо повторить теоретический материал, используя основные и дополнительные источники информации по дисциплине. Подготовка к тесту подразумевает самоорганизацию при изучении материала, самостоятельное освоение материала по предложенным студентам источникам информации, а также самостоятельный поиск информации с использованием инфокоммуникационных технологий.

При выполнении работы студентам необходимо продемонстрировать:

– знание источников информации для самообразования;

– знание инфокоммуникационных технологий, позволяющих решать стандартные задачи, возникающие в образовательном процессе;

– владение навыками самообразования и самоорганизации при обучении.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Тестирование»

0. При подготовке к тестированию необходимо повторить теоретический материал, используя основные и дополнительные источники информации по дисциплине. Подготовка к тесту подразумевает самоорганизацию при изучении материала, самостоятельное освоение материала по предложенным студентам источникам информации, а также самостоятельный поиск информации с использованием инфокоммуникационных технологий.

При выполнении работы студентам необходимо продемонстрировать:

– знание источников информации для самообразования;

– знание инфокоммуникационных технологий, позволяющих решать стандартные задачи , возникающие в образовательном процессе;
– владение навыками самообразования и самоорганизации при обучении.

1. В каком электронном ресурсе Вуза вы можете ознакомиться с конспектом лекций?
1) edu.ieml.ru
2) repo.ieml.ru
3) idis.ieml.ru
4) mail.ieml.ru

Цифровые образовательные ресурсы это -
1) коллекция электронных объектов, которую можно использовать с разными целями, в разных сочетаниях, в различных формах организации учебной деятельности
2) набор учебных программ
3) цифровые энциклопедии
4) электронные учебные занятия

Что такое информационное пространство
1) Созданная субъектом совокупность информации, средств хранения и переработки, знание
2) Сведения, знания, передаваемые, хранимые или получаемые системой
3) Совокупность информации, средств ее хранения и переработки
4) Определенная совокупность взаимосвязанных средств и методов, персонала для обработки, хранения и выдачи информации, с целью эффективного управления

В каком разделе сайта ieml.ru можно ознакомиться списком образовательных программ?
1) Сведения об образовательной организации - Образовательные стандарты
2) Приёмная комиссия - Абитуриентам-2020
3) НАУКА И ИННОВАЦИИ
4) Сведения об образовательной организации - Основные сведения

ИКТ–компетентность – это
1) умение набирать тексты с большой скоростью печат
2) знание различных компьютерных программ и использование их для обработки информации
3) использование цифровых технологий, инструментов коммуникации для получения доступа к информации
4) готовность к использованию ИКТ в профессиональной деятельности

На какую электронно библиотечную систему подписаны студенты КИУ?
1) ИНФРА-М
2) Университетской библиотеки online
3) Лань
4) book.ru

В каком разделе информационной системы idis можно посмотреть оценки?
1) Успеваемость
2) Задолженности
3) Рейтинг студента
4) Диалоги

Информатизация образования это –
1) развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера
2) комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий
3) обучение педагогического работника работе на компьютере

4) использование компьютеров в системе образования
Какой адрес у информационной системы IDIS?
1) Idis.ieml.ru
2) Idis.ru
3) Edu.ru
4) Ieml.ru
Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) это –
1) использование компьютера на учебном занятии
2) поиск и обработка информации с помощью компьютера
3) педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией
4) использование компьютера как инструмента построения оптимальной стратегии обучения
В каком разделе сайта ieml.ru можно ознакомиться списком книг имеющихся в библиотеке?
1) НАУКА И ИННОВАЦИИ - Библиотека
2) Об университете - Общая информация
3) Приёмная комиссия - ПОЛЕЗНАЯ ИНФОРМАЦИЯ АБИТУРИЕНТУ — 2020
4) Главная- Контакты
Что из этого является угрозой безопасности в онлайн?
1) Сбой и отказ оборудования
2) Запуск технологических программ, способных при некомпетентном использовании вызывать потерю работоспособности системы
3) Вредоносные программы
4) Вход в систему в обход средств защиты
Совокупностью норм поведения людей в информационной среде является?
1) Искусственный интеллект
2) Искусственный разум
3) нформационная культура
4) Нет верного ответа
Вы согласны с утверждением, что антивирусная программа гарантирует полностью защищать компьютер от вирусов и атак при работе в сети:
1) Да, защищает совместно с включенным брандмауэром
2) Да, если это лицензионный антивирус известного производителя
3) Нет, таких гарантий нет
4) Да, полностью
Что такое браузер?
1) Сервер, хранящий информацию о соединениях компьютера с Интернетом
2) Программное обеспечение
3) Программа на компьютере, с помощью которой можно просматривать страницы сайтов в интернете
4) видеоредактор
Для проведения учебного занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов в кабинете необходимо наличие таких технических средств обучения как:
1) учебная доска
2) компьютер
3) телевизор
4) затемнение

Какие отрицательные особенности наблюдаются из-за роста интернет коммуникации?
1) Изменение значения невербальных средств коммуникации
2) Взаимное влияние партнеров друг на друга
3) Возможность возникновения коммуникативных барьеров
4) Взаимное информирование
Интернет – это…
1) Всемирная система, которая объединяет компьютерные сети с целью обмена и хранения разного рода информации
2) Набор сетевых протоколов во всемирной системе по передаче разного рода данных и информации
3) Программное обеспечение, которое используется для запросов, обработки и отображения сайтов, а также
4) Стандартные протоколы, способствующие передаче (или обмену) файлов по соответствующим сетям
В ЭБС ИНФРА-М для сохранения понравившейся книги можно воспользоваться кнопкой ?
1) Положить в книжную полку
2) Положить в корзину
3) Положить в папку
4) Сохранить ссылку
В каком разделе информационной системы idis можно написать сообщение переподавателю?
1) Диагоги
2) Служба поддержки
3) Вопрос Деканату
4) Вопрос Ректорату
Если у Вас возникли проблемы с edu.ieml.ru необходимо обратиться
1) написать в деканат
2) воспользоваться службой "Помощь - Проблема"
3) Позвонить в приемную
4) Написать в службу поддержки idis.ieml.ru
Что из ниже перечисленного позволяет компьютерам обмениваться данными?
1) Магистраль
2) Интерфейс
3) Адаптер
4) Компьютерная сеть
Какие положительные особенности наблюдаются из-за роста интернет коммуникации?
1) Возможность быстрого получения информации
2) Налаживание совместной деятельности
3) Воздействие на поведение партнера и изменение состояния участников коммуникативного процесса
4) Наличии единой или схожей системы кодификации и декодификации
Microsoft Word – это…
1) Программа для обработки баз данных
2) перационная система
3) Программа для редактирования фотографий
4) Программа для создания и обработки текстовых документов
Если Вы потеряли пароль от информационной системы IDIS, то Вам необходимо?

1) Воспользоваться восстановлением пароля
2) Зарегистрироваться заново
3) Обратиться вашем куратору
4) Позвонить в приемную

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тестирование»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Работа выполнена на повышенный уровень, если по результатам работы студент продемонстрировал, что: – знает основные и дополнительные источники учебной информации, хорошо ориентируется в них и способен выбрать лучший; – имеет глубокие знания инфокоммуникационных технологий, применяемых при решении стандартных образовательных задач; – способен продуктивно организовать процесс самостоятельного освоения учебного материала. Даны правильные ответы на 11 – 15 вопросов.	Работа выполнена на базовый уровень, если по результатам работы студент продемонстрировал, что: – знает основные источники учебной информации и может найти необходимый материал в них; – знает базовые инфокоммуникационные технологии, необходимые при обучении; – способен продуктивно организовать процесс самостоятельного освоения учебного материала. Даны правильные ответы на 9 – 10 вопросов.	Работа выполнена ниже базового уровня и возвращается на доработку, если студент: – не знает основные источники учебной информации и не может найти необходимый материал в них; – не знает базовые инфокоммуникационные технологии, необходимые при обучении; – не способен самостоятельно освоить отдельные учебные подразделы, разобранные в методических пособиях. Даны правильные ответы менее чем на 9 вопросов.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18	0	Не освоено	

баллов			Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Индивидуальное домашнее задание

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает источники информации для самообразования
Умения
умеет самостоятельно организовать освоение учебного материала
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками самообразования и самоорганизации при обучении
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знания
знает инфокоммуникационные технологии, позволяющие решать стандартные задачи, возникающие в образовательном процессе
Умения
умеет применять инфокоммуникационные технологии для решения образовательных задач

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Навыки и/или опыт деятельности
способен решить стандартные образовательные задачи при подготовке к профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание», характеризующий этап формирования

На титульном листе кроме данных о студенте (ФИО, группа, курс) обязательно указывается номер варианта.

Номер варианта определяется по последним двум цифрам зачетной книжки студента. От номера варианта зависят дисциплины учебного плана, с которыми необходимо работать при выполнении индивидуального домашнего задания.

Данное задание оформляется в виде отчета.

Последовательность решения заданий должна соответствовать последовательности индивидуальных заданий. Перед решением задания необходимо переписать его условие. Решение каждого задания сопровождать объяснением. Индивидуальное домашнее задание состоит из шести блоков.

Работа выполняется внеаудиторно. Сроки сдачи работы студентов очной формы обучения определяется преподавателем. Студентам заочной формы обучения сдают работу на первом практическом занятии по дисциплине. Работа может быть доработана на последующих практических занятиях.

По работе студенту задаются вопросы с целью проверки самостоятельности выполнения, глубины знаний, уверенности умений и приобретенных навыков.

Работа может быть использована на промежуточной аттестации для пояснений ответов на вопросы практической части.

Общие правила ответов на задания

При выполнении работы и отчета по ней студентам необходимо продемонстрировать:

–знание источников информации для самообразования;

–знание инфокоммуникационных технологий, позволяющих решать стандартные задачи, возникающие в образовательном процессе.

–умение самостоятельно организовать освоение учебного материала;

–умение применять инфокоммуникационные технологии для решения образовательных задач;

–владение навыками самообразования и самоорганизации при обучении;

– способность решить стандартные образовательные задачи при подготовке к профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.

2.3 Типовые задания оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание»

0. При выполнении работы и отчета по ней студентам необходимо продемонстрировать:
–знание источников информации для самообразования;
–знание инфокоммуникационных технологий, позволяющих решать стандартные задачи, возникающие в образовательном процессе.
–умение самостоятельно организовать освоение учебного материала;
–умение применять инфокоммуникационные технологии для решения образовательных задач;
–владение навыками самообразования и самоорганизации при обучении;
– способность решить стандартные образовательные задачи при подготовке к профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.

1. 1. Работа с сайтом вуза

Используйте информационно-коммуникационные технологии для организации образовательной деятельности и планирования самообразования. Найдите на сайте вуза ieml.ru файлы со стандартом и планом обучения по Вашему профилю. (Путь: Сведения об образовательной организации – Образование). Приложите документы к отчету.
Выберите из плана названия 4 дисциплин следующие в плане по таблице, согласно номеру своего варианта. Добавьте к этому списку дисциплину «Инфокоммуникационные технологии обучения».
Определите для каждой дисциплины:
•в каком (каких) семестрах она изучается;
• какие формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен, курсовая работа) предусмотрены по дисциплине.
Отчет по заданию оформите в виде таблицы.

2. Работа с разделом Библиотека на сайте вуза

Используйте информационно-коммуникационные технологии для доступа к ресурсам библиотеки вуза с целью образования профессиональной деятельности и самообразования.
Зайдите в раздел Библиотека (Наука и инновации – Библиотека – О библиотеке – Электронный каталог).
Найдите книги, имеющиеся в библиотеке, по полученному в первом блоке списку дисциплин. Сделайте список не менее чем из 3 книг по каждой дисциплине.

3. Работа в ЭИОС вуза

Используйте информационно-коммуникационные технологии для оптимизации своей образовательной деятельности.
Зайдите в систему Idis.ieml.ru и отредактируйте свой профиль.
Необходимо добавить свою личную электронную почту (Сделать снимок экрана).
Посмотрите свой личный идентификатор для авторизации в приложении KIU Деканат. (Записать)
Составьте список преподавателей, ведущих дисциплины из Вашего списка (Представить в виде таблицы).
Скопируйте ФИО, часы присутствия и контактные данные преподавателей по дисциплинам Вашего списка.
Вставьте копию Вашего журнала посещаемости.

4. Работа с электронно-библиотечной системой вуза

Используйте информационно-коммуникационные технологии для доступа к ресурсам ЭБС вуза с целью образования профессиональной деятельности и самообразования.

Нажмите на ссылку (Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М») на главной странице IDIS.IEML.RU.

В ЭБС «ИНФРА-М» найдите по 3 книги по вашему списку дисциплин и предоставьте список, включающий в себя: название, аннотацию, авторов и ссылку на книгу.

Создайте Книжные полки для каждой дисциплины. Добавьте найденные книги на соответствующие книжные полки. (Сделайте снимки экрана своих книжных полок. На снимке должен быть виден идентификатор пользователя).

Подберите по 2 книги по каждой дисциплине списка в ЭБС Юрайт. Сделайте ссылки на книги с использованием инструментария этой ЭБС.

5. Работа с интернет источниками

Используйте информационно-коммуникационные технологии для доступа к образовательным ресурсам сети интернет.

Найдите в интернете дополнительные источники по вашему списку дисциплин и проанализируйте их по следующим параметрам:

•Как данные источники подходят для вашего самообучения?

•Соответствуют ли уровню вашего обучения?

•Учебный или научно-популярный источник?

•Наличие информации об авторах.

Проанализируйте можно ли использовать эти источники для самообучения и самоорганизации. (Подготовить список с описанием и ссылками на источники).

Составьте список из 3 источников, подходящих, по Вашему мнению, для самообразования и образования профессиональной деятельности по каждой дисциплине с ссылками и соответствующими комментариями.

6. Работа с образовательными платформами онлайн-курсов

Используйте информационно-коммуникационные технологии для доступа к открытым образовательным курсам для образования профессиональной деятельности и самообучения.

Проанализируйте, содержание платформ открытых онлайн-курсов:

stepik;

lektorium;

openedu.

Выберите в каждом из представленных платформ по одному курсу, соответствующему каждой из Вашего списка дисциплин. Ответ представляется в виде таблицы в таблице указать название и ссылку на выбранные курсы.

Проанализируйте два из них по следующим параметрам:

1. Понятность (усиливается наличием мультимедийных и/или интерактивных материалов).
2. Доступность (курс рассчитан на широкую аудиторию и его прохождение не требует специальной и/или дополнительной подготовки)
3. Инновационность (новизна в донесении материала).
4. Системность (четкая структура, понятная система).
5. Оптимальность (максимум доходчивости при минимуме материала).

Ответ предоставляется в виде таблицы с краткими пояснениями своего мнения.

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Индивидуальное домашнее задание»

Данное оценочное средство оценивается путем установления соответствия выполненной работы обучающегося одному из трех перечисленных комплексных показателей, причем мера соответствия k выражается в баллах по 100-балльной шкале.

Показатель повышенного уровня k от 71 до 100	Показатель базового уровня k от 60 до 70	Показатель неосвоенности k меньше 60
Работа выполнена на повышенный уровень, если по результатам работы студент продемонстрировал, что: –знает основные и дополнительные источники учебной информации, хорошо ориентируется в них и способен выбрать лучший; –имеет глубокие знания инфокоммуникационных технологий, применяемых при решении стандартных образовательных задач; –умеет самостоятельно разобраться в теоретическом и практическом учебном материале; –способен продуктивно организовать процесс самостоятельного освоения учебного материала; –умеет выбирать и применять наиболее рациональные информационные и коммуникационные технологии, необходимые для решения образовательных задач; –способен самостоятельно решить образовательные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.	Работа выполнена на базовый уровень, если по результатам работы студент продемонстрировал, что: –знает основные источники учебной информации и может найти необходимый материал в них; –знает базовые инфокоммуникационные технологии, необходимые при обучении; –умеет самостоятельно выполнять основные задания с опорой на разобранные примеры; –способен самостоятельно освоить отдельные учебные подразделы, разобранные в методических пособиях; –умеет применять инфокоммуникационные технологии для решения основных образовательных задач; –способен решить отдельные образовательные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий с помощью советов преподавателя.	Работа выполнена ниже базового уровня и возвращается на доработку, если студент: –не знает основные источники учебной информации и не может найти необходимый материал в них; –не знает базовые инфокоммуникационные технологии, необходимые при обучении; –не умеет самостоятельно выполнить основные задания с опорой на разобранные примеры; –не способен самостоятельно освоить отдельные учебные подразделы, разобранные в методических пособиях; –не умеет применять инфокоммуникационные технологии для решения основных образовательных задач; –не способен решить отдельные образовательные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий с помощью советов преподавателя.

Количество набранных баллов за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$Балл\ ОС = k \cdot \max ОС / 100$$

где Балл ОС – балл за оценочное средство;

k – набранное количество баллов по 100-балльной шкале;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает источники информации для самообразования
Умения

умеет самостоятельно организовать освоение учебного материала
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками самообразования и самоорганизации при обучении
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знания
знает инфокоммуникационные технологии, позволяющие решать стандартные задачи, возникающие в образовательном процессе
Умения
умеет применять инфокоммуникационные технологии для решения образовательных задач
Навыки и/или опыт деятельности
способен решить стандартные образовательные задачи при подготовке к профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

На зачете студенту предлагается билет, состоящий из теоретического вопроса и практического задания. После ответа по билету, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы.

Необходимо подготовиться к теоретической части зачета заранее, изучив соответствующие вопросы.

При пояснениях к практическим заданиям разрешается использовать собственные отчеты по индивидуальному домашнему заданию.

Время на подготовку к вопросам зачета составляет 30 минут с момента выбора билета.

Также студенты должны быть готовы отвечать на дополнительные вопросы преподавателя в рамках тематической направленности в выбранном билете.

При ответе на билет студенту необходимо пояснить, какими источниками информации он пользовался при подготовке к зачету по этому вопросу, какие есть дополнительные источники информации, справочники, иные источники информации, помогающие организовать процесс самообразования по данному разделу / подразделу дисциплины.

При сдаче зачета студентам необходимо продемонстрировать:

–знание источников информации для самообразования;

–знание инфокоммуникационных технологий, позволяющих решать стандартные задачи , возникающие в образовательном процессе.

–умение самостоятельно организовать освоение учебного материала;

–умение применять инфокоммуникационные технологии для решения образовательных задач;

–владение навыками самообразования и самоорганизации при обучении;

–способность решить стандартные образовательные задачи при подготовке к

профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	12	20
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. При сдаче зачета студентам необходимо продемонстрировать:
–знание источников информации для самообразования;
–знание инфокоммуникационных технологий, позволяющих решать стандартные задачи , возникающие в образовательном процессе.
–умение самостоятельно организовать освоение учебного материала;
–умение применять инфокоммуникационные технологии для решения образовательных задач;
–владение навыками самообразования и самоорганизации при обучении;
–способность решить стандартные образовательные задачи при подготовке к профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.

1. Перечень теоретических вопросов:
1. Информационные ресурсы, образовательные информационные ресурсы. Примеры.
2. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов образования.
3. Специфика образовательных технических средств и ресурсов.
4. Возможные риски при использовании компьютера в образовании. Виды компьютерных преступлений.
5. Технические средства и информационные ресурсы ЭИОС вуза.
6. Основы информатизации образовательного процесса.
7. Виды организации образовательного процесса с применением коммуникационных и информационных технологий.
8. Основные свойства приложений, предназначенных для обработки текстовой учебной информации.
9. Основные свойства приложений, предназначенных для обработки графической образовательной информации.

10. Образовательные системы виртуальной реальности. Примеры.
11. Образовательные системы дополненной реальности. Примеры.
12. Электронно-библиотечные системы. Примеры.
13. Виды доступа и функционал ЭБС. ЭБС вуза.
14. Электронные образовательные ресурсы университета.
15. Электронный деканат в современной системе образования.
16. Результатов освоения студентами образовательной программы в ЭИОС вуза.
17. Виды занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
18. Основные информационные средства коммуникации обучающегося.
19. Роль ИКТ в процессе получения информации студентом.
20. Виды электронных образовательных ресурсов.
21. Системы управления образовательным контентом. Примеры.
22. Использования презентаций для представления информации во время обучения.
23. Дистанционное и электронное обучение.
24. Виды коммуникаций в сети Интернет. Примеры, специфика, использование.
25. Онлайн обучение. Достоинства и недостатки.
26. Массовые открытые онлайн-курсы. Их специфика. Использование для самообразования.
27. Основные платформы МООС. Их специфика.
28. Корректность использования литературных заимствований при обучении. Правомерные и неправомерные заимствования.
29. Большие данные в образовании.
30. Искусственный интеллект в образовании.

2. Типовые примеры практического задания

1. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска учебных планов на сайте вуза, работы с информацией в нём.
– работы с массовыми открытыми курсами на платформе openedu.
2. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска методических документов на сайте вуза, работы с информацией в них.
– работы с массовыми открытыми курсами на платформе lektorium.
3. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска дисциплин семестра и форм отчетности по ним с помощью ЭИОС вуза.
– работы с массовыми открытыми курсами на платформе stepik.
4. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска времени и места консультационных часов преподавателя с помощью ЭИОС вуза.
– поиска информации по дисциплине в сети интернет и корректном цитировании заимствованной информации.
5. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска книг по заданной дисциплине в ЭБС университета.
– работы студента в системе электронного деканата.
6. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска книг в электронном каталоге библиотеки университета.
– работы студента в системе электронного деканата.
7. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– создания и работы с книжной полкой в ЭБС университета.
– использования инфокоммуникационных средств для коммуникаций с преподавателем.

8. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска и работы с электронным курсом в ЭИОС университета.
– работы студента в системе электронного деканата.
9. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска учебных планов на сайте вуза, работы с информацией в нём.
– поиска и работы с электронным курсом в ЭИОС университета.
10. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска дисциплин семестра и форм отчетности по ним с помощью ЭИОС вуза.
– создания и работы с книжной полкой в ЭБС университета.
11. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска методических документов на сайте вуза, работы с информацией в них.
– работы в личном кабинете в ЭИОС университета.
12. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска времени и места консультационных часов преподавателя с помощью ЭИОС вуза.
– поиска книг по заданной дисциплине в ЭБС университета.
13. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска книг по заданной дисциплине в ЭБС университета.
– работы студента в системе электронного деканата.
14. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– работы в личном кабинете в ЭИОС университета.
– работы с массовыми открытыми курсами на платформе lektorium.
15. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска и работы с электронным курсом в ЭИОС университета.
– работы студента в системе электронного деканата.
16. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска дисциплин семестра и форм отчетности по ним с помощью ЭИОС вуза.
– работы с массовыми открытыми курсами на платформе lektorium.
17. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска книг по заданной дисциплине в ЭБС университета.
– работы с массовыми открытыми курсами на платформе stepik.
18. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска книг в электронном каталоге библиотеки университета.
– поиска информации по дисциплине в сети интернет и корректном цитировании заимствованной информации.
19. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– работы студента в системе электронного деканата.
– работы с массовыми открытыми курсами на платформе openedu.
20. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска дисциплин семестра и форм отчетности по ним с помощью ЭИОС вуза.
– создания и работы с книжной полкой в ЭБС университета.
21. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска методических документов на сайте вуза, работы с информацией в них.
– работы студента в системе электронного деканата.
22. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска книг по заданной дисциплине в ЭБС университета.
– работы с массовыми открытыми курсами на платформе lektorium.
23. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:

– поиска времени и места консультационных часов преподавателя с помощью ЭИОС вуза.
– работы с массовыми открытыми курсами на платформе stepik.
24. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска и работы с электронным курсом в ЭИОС университета.
– работы студента в системе электронного деканата.
25. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– создания и работы с книжной полкой в ЭБС университета.
– использования инфокоммуникационных средств для коммуникаций с преподавателем.
26. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– работы студента в системе электронного деканата.
– работы с массовыми открытыми курсами на платформе openedu.
27. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– создания и работы с книжной полкой в ЭБС университета.
– работы с массовыми открытыми курсами на платформе stepik.
28. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска книг по заданной дисциплине в ЭБС университета.
– использования инфокоммуникационных средств для коммуникаций с преподавателем.
29. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска дисциплин семестра и форм отчетности по ним с помощью ЭИОС вуза.
– работы в личном кабинете в ЭИОС университета.
30. Опишите и поясните алгоритм действий, необходимый для:
– поиска и работы с электронным курсом в ЭИОС университета.
– поиска информации по дисциплине в сети интернет и корректном цитировании заимствованной информации.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Ответ соответствует повышенному уровню , если полностью раскрыто содержание вопроса, даны четкие определения, приведены поясняющие примеры , сделаны выводы, необходимый материал выписан в форме, удобной для практического применения, даны ответы на все дополнительные вопросы по материалу	Ответ соответствует базовому уровню, если в нем представлен основной материал теоретического билета , записаны определения и формулы, имеются незначительные ошибки в формулировках, с помощью преподавателя даны ответы на основные дополнительные вопросы по материалу	Ответ соответствует уровню ниже базового , если в нем не представлен основной материал теоретического билета , не записаны определения и формулы, имеются значительные ошибки в формулировках, не даны ответы на основные дополнительные вопросы по материалу билета; при ответе на теоретический вопрос

	билета; при ответе на теоретический вопрос видно, что студент: –знает основные и дополнительные источники учебной информации, хорошо ориентируется в них и способен выбрать лучший; –имеет глубокие знания инфокоммуникационн технологий, применяемых при решении стандартных образовательных задач.	билета; при ответе на теоретический вопрос видно, что студент: –знает основные источники учебной информации и может найти необходимый материал в них; –знает базовые инфокоммуникационн технологии, необходимые при обучении.	видно, что студент: –не знает основные источники учебной информации и не может найти необходимый материал в них; –не знает базовые инфокоммуникационн технологии, необходимые при обучении.
Практическое задание	Подробно и полно описан алгоритм необходимых действий для всех необходимых заданий . Выбран оптимальный путь решения соответствующих заданий с использованием инфокоммуникационн технологий. Пояснено, как можно использовать соответствующие операции при обучении. Ответы подкреплены примерами. Даны ответы на все дополнительные вопросы. По ответам видно, что студент: – умеет самостоятельно разобраться в теоретическом и практическом учебном материале; – способен продуктивно	Задание выполнено на базовый уровень, если алгоритм необходимых действий для заданий описан, но некоторые операции приведены не полностью, выбран не самый оптимальный путь решения, часть ответов подкреплено примерами, некоторые дополнительные вопросы вызвали затруднение. По ответам видно, что студент: –умеет самостоятельно выполнять основные задания с опорой на разобранные примеры ; –способен самостоятельно освоить отдельные учебные подразделы, разобранные в методических пособиях; –умеет	Задание выполнено ниже базового уровня , если задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя, при выполнении задания студент не в состоянии вспомнить и выбрать алгоритм решения задачи, по выполненному заданию и ответам по нему видно, что студент: –не умеет самостоятельно выполнить основные задания с опорой на разобранные примеры ; –не способен самостоятельно освоить отдельные учебные подразделы, разобранные в методических пособиях; –не умеет

	организовать процесс самостоятельного освоения учебного материала; –умеет выбирать и применять наиболее рациональные информационные и коммуникационные технологии, необходимые для решения образовательных задач; –способен самостоятельно решить образовательные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.	применять инфокоммуникационн технологии для решения основных образовательных задач; –способен решить отдельные образовательные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий с помощью советов преподавателя.	применять инфокоммуникационн технологии для решения основных образовательных задач; –не способен решить отдельные образовательные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий с помощью советов преподавателя.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания

	всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Брыксина, О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 549 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=340853

2. Федотова , Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — М. : ИД «ФОРУМ » : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. - Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=339543

3. Гвоздева, В. А. Базовые и прикладные информационные технологии [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Гвоздева. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. - 384 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=346874

Дополнительная литература

1. Введение в инфокоммуникационные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Гагарина Л. Г. [и др.] - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 336 с - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=337769

2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е.Л. Федотова. – М. : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 352 с. – Режим доступа : https://new.znanium.com/read?id=356007

3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 3-е изд., стер. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 300 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=358452

4. Шишов, О. В. Современные технологии и технические средства информатизации [Электронный ресурс] : учебник / О.В. Шишов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 462 с. – Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=354804

Периодические изданиия

1. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 55751-2013 "Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы. Требования и характеристики" (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 8 ноября 2013 г. N 1500-ст)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

3. Онлайн-курсы от ведущих вузов и компаний страны-Степик - режим доступа https://welcome.stepik.org/ru

4. НАЦИОНАЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ - режим доступа http://npoed.ru/

5. Лекториум - режим доступа https://www.lektorium.tv/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Консультация

Разъяснение наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала является основным содержанием групповых или индивидуальных консультаций. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации.

Консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе, выполнении заданий текущей аттестации, подготовке творческих заданий;
- с целью более качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине;
- если студенты самостоятельно изучают определенный материал дисциплины;
- в иных случаях при необходимости дополнительного разбора материала.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Студентам рекомендуется изучить список рекомендованной литературы по дисциплине, необходимой для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

При подготовке к практическому занятию, проработке конспектов лекций, выполнению текущих и отчетных самостоятельных работ настойчиво рекомендуется просматривать соответствующие разделы в списке рекомендуемой литературы, делать пометки с ссылками на разделы или страницы с полезной информацией.

Полученные ссылки значительно облегчат процедуру подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине, повысят результаты на ней и в целом будут способствовать повышению качества обучения.

Методические указания для подготовки к тестированию

Тест — это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня освоения материала.

В заданиях закрытой формы с одним правильным ответом необходимо выбрать только один из ответов среди предложенных.

При подготовке к тестированию необходимо самостоятельно проработать основные и дополнительные источники информации по дисциплине. Рекомендуется повторить и закрепить материал, используя конспект лекций и практических занятий.

Методические указания по подготовке индивидуального домашнего задания

При выполнении индивидуальных домашних заданий необходимо подробно ознакомиться с заданием и правилом оформления работы. Прочитать теорию, разобрать примеры выполнения заданий. Рассмотреть свое индивидуальное задание. Постараться выявить аналогии. Решить задание с использованием материалов пособия и литературы по дисциплине. Оформить решение, записать четкие выводы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка освоения материала является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. На зачете проверяются проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические умения и навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса.

Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные, с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий.

На зачете студенту предлагается билет, проверяющий освоение как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и основные вопросы по всему материалу курса в целом.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе, иллюстрировать свой ответ примерами из выполненных ранее заданий.

От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений , свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям и ведению конспектов на лекциях

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные

условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы или практических занятий, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

Методические указания при подготовке к практическим занятиям и работе на них

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Подготовка к практическому занятию состоит из закрепления и углубления теоретического материала, разобранного на лекционных занятиях и выполнения домашних заданий.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, подробно изучить конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий для получения полного представления об изучаемой теме. В процессе подготовки к занятиям приветствуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Самостоятельное решение предложенных задач способствует закреплению и расширению полученных знаний. Выполнение домашних заданий содействует развитию самостоятельности, ответственности, развитию навыков самообразования. Домашняя работа активизирует мыслительную деятельность в процессе поиска путей и приемов решения задач.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Задачи, вызвавшие наибольшие затруднения, разбираются совместно с преподавателем. Затем студенты под руководством преподавателя повторяют теоретический материал данного практического занятия, что способствует более глубокому его осмыслению и закреплению. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения различного рода задач.

Основная часть практических занятий посвящена выполнению заданий, в том числе с использованием компьютеров. Преподаватель следит за процессом решения, поправляет в случае возникновения ошибок, с помощью наводящих вопросов помогает студентам найти верное решение.

Рекомендуется проявлять активность и самостоятельность при выполнении

предложенных заданий, что способствует лучшему усвоению материала.
Некоторые практические занятия могут быть организованы в форме мозгового штурма, который используется для нахождения способов решения практических задач.
Мозговой штурм – это форма дискуссии, обеспечивающая процесс генерирования большого количества оригинальных идей без их предварительного анализа и обсуждения участниками. При проведении мозгового штурма каждый студент предлагает, как можно больше идей о способе выполнения предложенных заданий, далее имеет место совместное обсуждение предложенных действий и формулирование окончательного решения поставленной задачи.
Каждый студент вовлекается в процесс через поочерёдные выступления. Поощряется вбрасывать столько идей, сколько возможно. Участники мозгового штурма высказывают свои предложения и идеи, которые записываются без какого-либо цензурирования. Преподаватель должен пресекать любые попытки оценок жизнеспособности сгенерированных участниками идей, прежде чем мозговой штурм будет закончен. Конечное решение может потребовать ещё одной или более сессий мозгового штурма для окончательного принятия решения о способе выполнения работы. В результате применения метода мозгового штурма студенты совместными усилиями находят способ выполнения предложенных заданий.
В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия, комментирует домашние задания. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
Google Scholar	https://scholar.google.ru/	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
Google Академия	http://scholar.google.ru	Библиографическая база, онлайн библиотека, содержащая российские и зарубежные научные публикации
Habr	https://habr.com/	Крупнейший в Европе ресурс для IT-специалистов, издаваемый компанией «ТМ».
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	

Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Групповые и индивидуальные консультации
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Лекции (с включением дополнительных элементов: презентации по дисциплине, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

2. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, их анализом, с работой за компьютером)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ООП

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Фаррахова Елена Геннадьевна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в изучении реализуемой на направлении Экономика основной образовательной программы профиля " Финансы и кредит". Задачами дисциплины являются:

- изучение особенностей формирования ООП,

изучение нормативно-правовых материалов, влияющих на формирование ООП,

-сформировать понимание взаимодействия ООП с профессиональными стандартами и организацией практик по профилю программы.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:

поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-7	Знания	знает порядок формирования и этапов реализации основной образовательной программы
	Умения	умеет самостоятельно осуществить поиск информации, необходимой для изучения
	Навыки и/или опыт деятельности	владеет навыками самостоятельного выполнения задач, необходимых для изучения ООП

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ВВЕДЕНИЕ В ООП имеет код ФТД.02, относится к дисциплинам блока ФДТ "факультативы" основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит , уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ВВЕДЕНИЕ В ООП предусмотрена учебным планом в 2 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт во 2 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	2 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	4	4
в т. ч. занятия лекционного типа	2	2
в т. ч. занятия семинарского типа	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	64	64
Промежуточная аттестация	4	4
в т. ч. зачет	4	4
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Организация и осуществление образовательной деятельности по программам бакалавриата

Система высшего образования в России. Особенности бакалавриата. Требования ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01. Экономика. Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы " Финансы и кредит". Профессиональные стандарты, принятые по экономическим видам деятельности.

Тема 2. Характеристика ООП направления подготовки бакалавриата "Экономика" профиль "Финансы и кредит"

Понятие основной образовательной программы. Компетенции выпускника бакалавриата, формируемые в результате освоения ООП ВО по направлению подготовки Экономика, профиль "Финансы и кредит". Дисциплины, составляющие базовую и вариативную часть учебного плана по направлению Экономика, профиль "Финансы и кредит".

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))

		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (2 семестр)						
1	Организация и осуществление образовательной деятельности по программам бакалавриата	1	1	0	50	52
2	Характеристика ООП направления подготовки бакалавриата "Экономика" профиль "Финансы и кредит"	1	1	0	14	16
	Зачёт					***4***
	Итого	***2***	***2***	***0***	***64***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13758

1. конспект лекций

2. методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к практическим занятиям и выполнению контрольной работы

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	ФИЛОСОФИЯ ПСИХОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ЛОГИКА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА ИНФОРМАТИКА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ СТАТИСТИКА ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА

	ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ВВЕДЕНИЕ В ООП ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

В рамках дисциплины ВВЕДЕНИЕ В ООП указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в

течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	1	4,00	4,00
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	1	6,00	6,00
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие

виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Коллоквиум	18,00	30,00
Контрольная работа	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	

86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Базовый уровень	знает основные этапы формирования ООП; умеет интерпретировать элементы ООП, способен собирать информацию по профстандартам, принятым по экономическим видам деятельности	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	понимает структуру ООП; Умеет сопоставить профстандарты по экономическим видам деятельности; способен составить суждение о факторах, влияющих на формирование ООП	Более 70 баллов

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	30	ОК-7
Коллоквиум	30	ОК-7
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-7

1. Контрольная работа

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает порядок формирования и этапов реализации основной образовательной программы
Умения
умеет самостоятельно осуществить поиск информации, необходимой для изучения
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками самостоятельного выполнения задач, необходимых для изучения ООП

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Для выполнения контрольной работы обучающиеся самостоятельно анализируют материалы, представленные преподавателем. При выполнении задания следует придерживаться определенного алгоритма выполнения :

1) внимательное ознакомление с формулировкой задания;
2) сбор и обработка информации (учебной, правовой литературы, изучение данных, указанных преподавателем);
3) формирование таблиц;
4) формулирование выводов по трудовым функциям на основе полученных данных.

Результаты оформляются как в рукописном, так и напечатанном на компьютере виде (на листе формата А4, кегль 12). Работу можно сдать в распечатанном или электронном виде (на почту преподавателю).

1.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

1. Самостоятельно провести анализ профессионального стандарта "специалист в оценочной деятельности", сделайте выводы по его трудовым функциям
2. Самостоятельно провести анализ профессионального стандарта "специалист по финансовому консультированию", сделайте выводы по его трудовым функциям

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	6
2	6
3	6
4	6

5	6
ИТОГО	30

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью в соответствии с поставленными задачами преподавателя по его выполнению. Демонстрирует успешное владение навыками самостоятельного выполнения задания без помощи преподавателя.	Задание выполнено не полностью, своевременно. В задании допущены ошибки . Способен выполнять задание самостоятельно, опираясь на помощь преподавателя.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Не способен к самостоятельному выполнению заданий.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Коллоквиум

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Коллоквиум»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает порядок формирования и этапов реализации основной образовательной программы

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Коллоквиум», характеризующий этап формирования

Коллоквиум на практическом занятии позволяет оценить уровень знаний, а также способность к самоорганизации и самообразованию.

Оценка по результатам коллоквиума складывается исходя из суммарного результата ответов на вопросы. Общий максимальный балл по результатам коллоквиума – 30 баллов. С полным комплектом вопросов можно ознакомиться на edu.ieml.ru

2.3 Типовые задания оценочного средства «Коллоквиум»

1. Изучив материал, представленный преподавателем, сформулируйте собственное суждение "Что такое ООП"?

2. Изучив сформированную ООП 38.03.01 по профилю "Финансы и кредит", объясните , что на Ваш взгляд влияет на ее формирование?

3. Какие профессиональные задачи стоят перед выпускником ООП бакалавриата направления Экономика, профиль "Финансы и кредит"?

4. Что обеспечивает электронная информационно-образовательная среда организации. Приведите примеры ее использования в Вашем образовательном процессе?

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Коллоквиум»

Данное оценочное средство оценивается по нескольким показателям, приведенным в таблице. Каждый из показателей оценивается по следующей шкале:

- показатель не соблюдается (выраженность показателя 0%);
- показатель выражен слабо (выраженность показателя 25%);
- показатель выражен умеренно (выраженность показателя 50%);
- показатель выражен в достаточной мере (выраженность показателя 75%);
- показатель ярко выражен (выраженность показателя 100%).

Максимальный балл за показатель вычисляется по формуле:

$$\max БП = \frac{\text{Вес показателя} \cdot \max ОС}{\sum \text{Веса показателей}}$$

где $\max БП$ – максимальный балл за показатель;

$\sum \text{Веса показателей}$ – сумма весов всех показателей;

$\max ОС$ – максимальный балл за оценочное средство.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Начисляемое количество баллов за показатель вычисляется по формуле:

$$БП = k \cdot \max БП$$

где БП – балл за показатель;

k – доля выраженности показателя;

$\max БП$ – максимальный балл за показатель.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

Набранный балл за оценочное средство вычисляется по формуле:

$$\text{Балл}\ ОС = \sum БП$$

где $\text{Балл}\ ОС$ – набранный балл за оценочное средство;

$\sum БП$ – сумма набранных баллов за показатели оценивания.

Показатели оценивания

Показатель	Вес показателя	Максимальный балл за показатель
Владение основными понятиями и терминологией	2	3,16
Грамотная речь	2	3,16
Логичность и последовательность изложения	3	4,74
Наличие полных, аргументированных ответов на заданные вопросы	2	3,16
Отсутствие фактологических ошибок	2	3,16
Умеет самостоятельно определить причинно-следственные связи	4	6,32
способен самостоятельно изучить и сопоставить разные точки зрения на дидактические единицы дисциплины	4	6,32
ИТОГО	19	30

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21	Суммарное	Базовый	

баллов	количество баллов по всем показателям		Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
знает порядок формирования и этапов реализации основной образовательной программы
Умения
умеет самостоятельно осуществить поиск информации, необходимой для изучения
Навыки и/или опыт деятельности
владеет навыками самостоятельного выполнения задач, необходимых для изучения ООП

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения , которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Она направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения обучающимися системы знаний и умений, навыков по сомоорганизации и самообразованию, полученных в результате изучения дисциплины «Введение в ООП».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в ООП» предусматривает проведение зачета.

Зачет как форма контроля предполагает оценку освоения знаний и умений, а также навыков по самоорганизации и самообразованию, полученных в ходе учебного процесса

.

Метод контроля, используемый на зачете – устный. Необходимо ответить на один вопрос в билете и защитить контрольную работу (это второй вопрос билета)

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из двух заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	15	25
Практическое задание	9	15
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

1. Вопросы к зачету

1.Назовите уровни профессионального образования в РФ
2.Что включает в себя система образования?
3.Охарактеризуйте виды образовательных технологий и особенности их применения
4.В чем необходимость применения ФГОС ВО?
5.Дайте определение понятию «зачетная единица»
6.Что устанавливает образовательная программа?
7.Как формируется срок реализации образовательной программы?
8.Перечислите требования к продолжительности каникул
9.Выделите формы работы обучающихся и их особенности
10.Что влияет на решение организации осуществлять ускоренное обучение или нет?
11.Для чего необходим текущий контроль успеваемости обучающихся?
12.Охарактеризуйте порядок проведения промежуточной аттестации
13.Дайте определение понятию «академическая задолженность»
14.Как проводится повторная промежуточная аттестация?
15.Кто допускается к государственной итоговой аттестации? Особенности ее проведения
.
16.Какие этапы работы государственных экзаменационных и апелляционных комиссий можете выделить?
17.Что понимается под «специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»
18.Как достигается доступность получения высшего образования по ООП лицами с ОВЗ
?

19.Перечислите требования, предъявляемые к проведению государственной итоговой аттестации лиц с ОВЗ
20.Для чего составляется календарный график и учебный план?
21.Что включает в себя рабочая программ дисциплины?
22.Как формируется программа практики?
23.Что обеспечивает электронная информационно-образовательная среда организации?
24.Перечислите виды специальных помещений для проведения различных типов занятий
25.Сформулируйте цель ООП бакалавриата по направлению Экономика
26.Что собой представляют область, объекты и виды профессиональной деятельности?
27.Какие профессиональные задачи стоят перед выпускником ООП бакалавриата направления Экономика?
28.Перечислите общекультурные и общепрофессиональные компетенции выпускника
29.Какими профессиональными компетенциями должен обладать выпускник?
30.Дайте характеристику блоков программы бакалавриата направления Экономика

2. ЗАЩИТА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ, в результате которой обучающийся должен продемонстрировать владение навыками самостоятельного выполнения задач, необходимых для изучения ООП.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы.	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется.

		характер. Научная терминология используется недостаточно.	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Приведены все необходимые таблицы , требуемые показатели, сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Обучающийся легко ориентируется в представленной контрольной, может ответить на все вопросы преподавателя. Демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию.	Задание выполнено не полностью. Приведены все необходимые таблицы , требуемые показатели, сделаны соответствующие выводы, но допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Обучающийся ориентируется в представленной контрольной, может ответить на большую часть вопросов преподавателя. Способность к самообразованию и самоорганизации раскрывается под контролем преподавателя.	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Обучающийся не ориентируется в представленной контрольной, не может ответить на вопросы преподавателя.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций

			СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Нотфуллина, Г.Н. Введение в ООП [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Н. Нотфуллина, И. Ш. Давыдова, Г. Т. Гафурова. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирясова, 2020. – 60 с. – Режим доступа: https://repo.ieml.ru/xmlui/handle/123456789/14575

Периодические изданиия

1. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

2. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)

3. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

4. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

5. Финансы и кредит(https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/)

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки «Экономика» (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015г. №1327;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 30 марта 2015 года № 321;

4. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета , программам магистратуры"

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационно-правовое обеспечение «Гарант» - режим доступа www.garant.ru

2. Справочно-правовая система «Консультант плюс» - режим доступа http:// www.consultant.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в

процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более

или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся и осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.
Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Методические указания для подготовки контрольной работы

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Контрольная работа должна быть выполнена в текстовом редакторе в формате, совместимом с Word. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером (кеглем) 12 пт. строчным, без выделения, с выравниванием но ширине; поля страницы; верхнее и нижнее 20 мм, левое не меньше 20 мм, правое 10 мм. Первая страница — титульная, должна иметь название, Ф. И. О. студента-автора, номер группы и курса. Последняя страница — источники информации.
Контрольную работу необходимо оформить и предоставить в виде отчета, который должен содержать следующие элементы:
1) титульный лист;
2) тема и цель работы, задание (полностью);
3) постановка задачи, методы решения;

4) результаты работы;
5) выводы;
6) список литературы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие

слуховая, зрительная и моторная память.
Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.
Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.
Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Ссылка в интернет	Описание
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ
ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Открытые данные России	data.gov.ru	Наборы данных органов государственной власти, содержащие информацию об их деятельности со свободным доступом
Справочно-правовая система Гарант	https://www.garant.ru/	Информационный правовой портал Гарант – Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации, инфографика и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или	

ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине
Занятия семинарского типа
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Групповые и индивидуальные консультации
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
Текущий контроль, промежуточная аттестация
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук
СРС
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Индивидуальное обучение – выстраивание обучающихся собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся.

2. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

3. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова»

Утверждаю
заместитель директора по учебной работе

_____
Т.В. Сушкова
27 марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

профиль
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Набережные Челны-2020

Программа разработана:
Кабанов Павел Александрович

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа является неотъемлемой частью ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит.

Содержание

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

X. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

XI. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

XII. ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Правовые основы противодействия коррупции" является получение обучающимися теоретических знаний и практических навыков в области правового регулирования противодействия коррупционным проявлениям в различных сферах деятельности, в том числе связанных с направлением подготовки 38.03.01 Экономика (профиль: Финансы и кредит); подготовка обучающихся к неприятию коррупционного поведения с последующим практическим применением полученных знаний в профессиональной сфере по противодействию коррупции и коррупционным рискам, обеспечению законности и правопорядка; формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения и антикоррупционного стандарта поведения. Задачами освоения дисциплины "Правовые основы противодействия коррупции" являются: - изучить международное и российское антикоррупционное законодательство, основные правовые категории и понятия в сфере противодействия коррупции; - сформировать комплекс знаний о коррупциогенных ситуациях для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами в профессиональной деятельности экономиста; - сформировать представление о механизме взаимодействия личности, общества и государства по созданию нетерпимого отношения к коррупции и коррупционным проявлениям с учетом профессиональной деятельности экономиста; - раскрыть условия и причины возникновения и развития коррупции в органах государственной власти и местного самоуправления в современных условиях; - получить умения выявлять на практике признаки совершения коррупционных правонарушений, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению с учетом профессиональной деятельности экономиста.

2. Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по дисциплине

Область профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, включает:

экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

финансовые, кредитные и страховые учреждения;

органы государственной и муниципальной власти;

академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются:
поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся бакалавры, освоившие программу бакалавриата:

расчетно-экономическая

аналитическая, научно-исследовательская

Развиваемые при изучении дисциплины компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты	
ОК-6	Знания	Знает права, свободы и обязанности человека и гражданина и правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, основные положения и нормы права в профессиональной деятельности экономиста в финансово-кредитной сфере
	Умения	Умеет ориентироваться в системе законодательства, применять правовые знания в анализе экономически значимых проблем и процессов, грамотно оценивать правовые обстоятельства, квалифицировать юридические факты и использовать нормативно-правовые знания в профессиональной деятельности экономиста в финансово -кредитной сфере.
	Навыки и/или опыт деятель-ности	Владеет навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в профессиональной деятельности экономиста в финансово-кредитной сфере, навыками реализации и защиты своих прав
ОК-7	Знания	

		Знает содержание, особенности и технологии реализации процессов самоорганизации и самообразования исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности экономиста в финансово-кредитной сфере.
	Умения	Умеет критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности экономиста в финансово-кредитной сфере.
	Навыки и/или опыт деятельности	Владеет навыками планирования процесса развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации, технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

II. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ имеет код ФТД.03, относится к дисциплинам блока ФДТ " факультативы" основной образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, уровень образования бакалавриат.

У обучающихся заочной формы обучения дисциплина ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ предусмотрена учебным планом в 4 семестре обучения.

III. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 4 семестре.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

Виды учебных занятий	4 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (не включая аттестационные испытания)	10	10
в т. ч. занятия лекционного типа	6	6
в т. ч. занятия семинарского типа	4	4
Самостоятельная работа обучающихся	62	62
Промежуточная аттестация		
в т. ч. зачет	✔	
ИТОГО	72	72

IV. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Понятие, сущность, становление и развитие коррупции как социально-правового явления

Понятие коррупции как социально-правового явления. Проблема определения коррупции. Подходы к определению понятия «коррупция». Нормативное определение коррупции и международных актах, национальном федеральном законодательстве и законодательстве Республики Татарстан. Многообразие научных определений коррупции. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Признаки коррупции: особая форма противоправной аморальной деятельности, наличие определённых коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, латентность отношений. Основные этапы борьбы с коррупцией в истории России. Становление и развитие коррупции в современной России. Многообразие проявлений коррупции в обществе. Позитивные, негативные и нейтральные метафоры коррупции. Правовые, экономические, политические и иные подходы к описанию признаков коррупции и форм ее проявления. Сущность коррупции. Негативные последствия коррупции для общества и государства. Причины и условия существования коррупции. Основные сферы возникновения коррупционных отношений. Участники коррупционных отношений. Структура коррупции. Виды и формы коррупции. Юридическое понимание коррупции. Коррупция как преступление и как проступок.

Тема 2. Антикоррупционная политика государства. Правовые средства противодействия коррупции в России

Понятие и сущность противодействия коррупции в современной России. Конституционные основы противодействия коррупции. Влияние международно-правовых актов в сфере противодействия коррупции на законодательство России. Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции. Нормативная правовая база противодействия коррупции. Законодательство о противодействии коррупции Республики Татарстан

Тема 3. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, как средство предупреждения и профилактики коррупции

Понятие и цели антикоррупционной экспертизы правовых актов и их проектов. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» об антикоррупционной экспертизе правовых актов и их проектов как важнейшей мере профилактики коррупции. Основные факторы, способствующие коррупциогенности актов законодательства. Антикоррупционная экспертиза как процесс и как деятельность, ее сходство и различие с другими видами экспертиз. Объекты и субъекты антикоррупционной экспертизы. Принципы антикоррупционной экспертизы. Правовое регулирование организации проведения антикоррупционной экспертизы актов органов власти. Наиболее распространенные признаки коррупциогенности нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта). Основные стадии экспертного процесса. Алгоритм действий эксперта при проведении антикоррупционной экспертизы. Основные методы познания, используемые при оценке правового акта на коррупциогенность. Основные требования, предъявляемые к эксперту. Подготовка и содержание экспертного заключения (оформление результатов экспертизы). Рекомендации по устранению коррупциогенных факторов и устранению (коррекции) коррупциогенных норм. Форма и содержание экспертного заключения. Независимая антикоррупционная экспертиза и порядок учета ее результатов в нормотворческой деятельности органов государственного и муниципального управления.

Тема 4. Конфликт интересов и меры по его урегулированию в органах государственной власти и местного самоуправления

Понятие и сущность конфликта интересов, причины появления. Запреты и ограничения, связанные с поступлением на государственную службу и ее прохождением. Запрет на участие на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией, за исключением случаев,

установленных федеральным законом. Запрет на замещение должностей гражданской службы. Запрет на осуществление предпринимательской деятельности. Запрет на получение в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц. Запрет на использование в целях, не связанных с исполнением должностных обязанностей, средств материально-технического и иного обеспечения. Запрет на разглашение информации, на публичные высказывания, суждения и оценки в отношении деятельности государственных органов, их руководителей. Запрет на использование преимуществ должностного положения для предвыборной агитации, а также для агитации по вопросам референдума, а также в интересах политических партий, других общественных объединений. Обязанность государственных служащих представлять сведения об имуществе, доходах, обязательствах имущественного характера. Порядок и сроки представления сведений. Проверка достоверности сведений о доходах. Ответственность государственного служащего за непредставление либо намеренное искажение сведений о доходах. Обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять о ставших им известными в связи с выполнением своих должностных обязанностей случаях коррупционных или иных правонарушений. Понятие конфликта интересов на государственной и муниципальной службе. Понятие личной заинтересованности государственного и муниципального служащего. Порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов. Порядок создания и полномочия комиссий по урегулированию конфликта интересов на государственной и муниципальной службе. Порядок уведомления представителя нанимателя (работодателя) о фактах обращения в целях склонения служащего к совершению коррупционных правонарушений. Основные положения этического кодекса поведения служащего. Правовая культура служащего. Правовое поведение и правосознание. Антикоррупционное воспитание служащих. Принципы антикоррупционного воспитания. Правовая пропаганда и правовая агитация как средства антикоррупционного воспитания.

Тема 5. Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации

Криминологическая характеристика коррупции в Российской Федерации. Коррупционное правонарушение как противоправное виновное деяние, связанное с неправомерным использованием должностных полномочий лицами, состоящими на государственной и муниципальной службе. Признаки криминализации коррупции. Основные виды и формы коррупционных правонарушений. Дисциплинарная, административная,

гражданско-правовая и уголовная ответственность за коррупционные правонарушения. Характеристика дисциплинарных коррупционных проступков служащих. Понятие и признаки административных коррупционных правонарушений. Ответственность за их совершение согласно КоАП РФ. Гражданско-правовые коррупционные деликты. Понятие и признаки взятки и подарка по ГК РФ. Способы выявления бытовых коррупционных правонарушений. Общая характеристика и типологизация коррупционных правонарушений в финансово-экономической сфере. Составы коррупционных преступлений. Ответственность за их совершения. Особенности коррупционных деликтов в бюджетной сфере. Нецелевое и неэффективное использование бюджетных средств. Нарушения при проведении конкурсов и отборе исполнителей работ в Российской Федерации. Халатность, злоупотребления должностными полномочиями, иные противоправные действия со стороны должностных лиц в процессе подготовки и в ходе реализации государственных контрактов.

2. Тематический расчет часов по видам учебных занятий

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование темы	Объем дисциплины и виды учебной работы, включая контактную работу обучающихся и самост. работу обучающихся (трудоемкость (в часах))				
		Занятия лек-ого типа	Занятия сем-ого типа (кроме лаб-ых работ)	Занятия сем-ого типа в форме лаб-ых работ	Сам-ая работа обуч-ся	Всего
1 этап (4 семестр)						
1	Понятие, сущность, становление и развитие коррупции как социально-правового явления	1	0,5	0	12	13,5
2	Антикоррупционная политика государства. Правовые средства противодействия коррупции в России	1	0,5	0	10	11,5
3	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, как средство предупреждения и профилактики коррупции	1	0,5	0	10	11,5

4	Конфликт интересов и меры по его урегулированию в органах государственной власти и местного самоуправления	1	0,5	0	8	9,5
5	Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации	2	1	0	12	15
	Тест	0	0,5	0	4	4,5
	Контрольная работа	0	0,5	0	6	6,5
	Зачёт					
	Итого	***6***	***4***	***0***	***62***	***72***

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Режим доступа: https://edu.ieml.ru/course/view.php?id=13759

1. Конспект лекций

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовки к занятиям семинарского типа

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ФИНАНСЫ ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА ЭКОНОМИКА, ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ПРАВО ВТО, ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА И ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ СТРАН СНГ ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВ СУБЪЕКТОВ

	МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА КАЗНАЧЕЙСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ОСНОВЫ АУДИТА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	ФИЛОСОФИЯ ПСИХОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА ЛОГИКА ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА ИНФОРМАТИКА ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ СТАТИСТИКА ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ

	ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ВВЕДЕНИЕ В ООП ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

В рамках дисциплины ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ указанные компетенции формируются и оцениваются на одном этапе, соответствующем семестру изучения дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание степени освоения дисциплины (этапа изучения дисциплины), включая уровень сформированности компетенций в рамках данной дисциплины (этапа изучения дисциплины) осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

Оценка за дисциплину (этап изучения дисциплины) складывается из баллов, набранных в течение:

- текущей работы обучающегося;
- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

В целом за дисциплину, либо если дисциплина изучается несколько семестров, то за каждый отдельный этап (семестр) изучения, можно набрать максимум 100 баллов, причем за текущую работу и текущий контроль успеваемости, обучающийся в сумме может получить максимум 60 баллов, за промежуточную аттестацию – максимум 40 баллов. Дисциплина (либо отдельный этап изучения дисциплины) считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 60% от максимального балла за текущий контроль успеваемости и не менее 60% от максимального балла за промежуточную аттестацию.

Баллы, получаемые обучающимся в течение семестра, складываются из баллов набранных за текущую работу и баллов полученных за текущий контроль успеваемости. Суммарное количество баллов за семестр ограничивается 60 баллами. При наборе в течение семестра большего количества баллов, излишки срезаются и засчитывается ровно 60 баллов.

Общий расчет баллов за дисциплину (отдельный этап изучения дисциплины)

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл за отдельные виды работ	Максимальный начисляемый балл
Текущая работа обучающегося	0	Не ограничено	60
Текущий контроль успеваемости	36	60	
Промежуточная аттестация	24	40	40
ИТОГО	60		100

Текущая работа обучающегося

Текущая работа обучающегося включает в себя баллы за посещение занятий, работу на занятиях, а также баллы за творческую работу.

Баллы за посещаемость

Посещение всех занятий дисциплины оценивается ровно в 10 баллов. За посещение занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ) начисляется в 1,5 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа. За посещение семинарского занятия в форме лабораторной работы начисляется в 2 раза больше баллов, чем за посещение занятия лекционного типа.

Расчет баллов за посещаемость

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид занятия	Количество занятий	Балл за посещение одного занятия	Балл за посещение всех занятий
Занятия лекционного типа	3	1,67	5,00
Занятия семинарского типа (кроме лабораторных работ)	2	2,50	5,00
ИТОГО			10

Баллы за работу на занятиях

Баллы за работу на занятиях (устные ответы, решение задач у доски, выполнение заданий на местах и т.п.) начисляются в течение семестра преподавателем, их максимально возможное количество не ограничивается.

Баллы за творческую работу

Данные баллы начисляются за творческую работу обучающихся в области научно-исследовательской, общественно-политической деятельности вуза, а так же за другие виды деятельности, связанные с тематикой дисциплины и развиваемыми в рамках нее компетенциями. За данный вид работ можно получить максимум 20 баллов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра предусматривается проведение текущего контроля успеваемости обучающихся, включающего в себя применение оценочных средств.

Обучающийся должен по каждому оценочному средству предусмотренному дисциплиной (этапом изучения дисциплины) набрать не менее 60% от их максимальных значений.

Расчет баллов за работу в семестре

Этап 1. Первый семестр изучения дисциплины

Вид работы	Минимально допустимый балл	Максимально возможный балл
Текущая работа обучающегося		
Посещаемость	0	10
Работа на занятиях	0	Не ограничено
Творческая работа	0	20
Текущий контроль успеваемости		
Контрольная работа	18,00	30,00
Тест	18,00	30,00

Промежуточная аттестация

За промежуточную аттестацию обучающийся может набрать от 24 (что составляет 60% от максимального значения) до 40 баллов.

На промежуточной аттестации преподаватель проверяет наличие выполненных оценочных средств текущего контроля успеваемости и выполнение оценочных средств промежуточной аттестации. Если набранный балл по хотя бы одному из предусмотренных оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составляет менее 60% от их максимальных значений, то за дисциплину (этап изучения дисциплины) выставляется оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Общее количество баллов за дисциплину (этап изучения дисциплины) в семестре вычисляется как сумма набранных баллов за работу в семестре (36-60 баллов) и промежуточную аттестацию (24-40 баллов).

Соответствие рейтинговых и традиционных оценок

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка на экзамене (дифф. зачете, за выполнение курсовой работы)	Традиционная оценка на зачете
Меньше 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
60 – 70	Удовлетворительно	Зачтено
71 – 85	Хорошо	
86 – 100	Отлично	

3. Описание показателей и критериев оценивания освоения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Используется единый подход оценки освоения компетенций на различных этапах их формирования, основанный на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости. Для оценивания уровня освоения компетенций, формируемых на каждом этапе изучения, используются оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По каждой компетенции выделяются отдельные компоненты, формирование которых оценивается с помощью оценочных средств.

Уровень освоенности компетенции в результате изучения дисциплины (этапа изучения дисциплины) вычисляется по формуле:

$$\text{Балл(К/Дисц/Этап изуч)} = \frac{\sum \text{Набранный балл за ОС}}{\sum \text{max балл за ОС}} \times 100$$

где $\text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – балл, характеризующий уровень сформированности компетенции К на рассматриваемом этапе обучения дисциплины;

$\sum \text{Набранный балл за ОС}$ – сумма набранных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения;

$\sum \text{max балл за ОС}$ – сумма максимальных баллов по всем оценочным средствам, измеряющим компетенцию на рассматриваемом этапе изучения.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

В рамках отдельной дисциплины (этапа изучения) компетенция считается освоенной, если за нее получено не менее 60 баллов.

В случае если дисциплина изучается несколько семестров, то оценка уровня сформированности компетенции в целом по дисциплине принимается равной средневзвешенному по количеству ЗЕТ каждого семестра результату освоения компетенции на каждом этапе:

$$\text{Балл(К/ Дисц)} = \frac{\sum z_i \times \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}}{\sum z_i}$$

где Балл(К/ Дисц) – общий балл за компетенцию К;

$\sum \text{Балл(К/ Дисц/ Этап изуч)}$ – количество набранных баллов за компетенцию К на рассматриваемом этапе изучения;

z_i – количество ЗЕТ рассматриваемого этапа изучения дисциплины;

$\sum z_i$ – сумма ЗЕТ всех этапов изучения дисциплины.

Полученный ответ округляется до целого числа в большую сторону.

По степени сформированности компетенции выделяются два уровня: базовый и повышенный. Для достижения базового уровня сформированности компетенции обучающемуся необходимо набрать 60-70 баллов, повышенный уровень сформированности компетенции будет достигнут при наборе более 70 баллов.

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Критерии соответствия планируемым результатам обучения по дисциплине, характеризующим этап формирования каждой компетенции	Шкала
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Базовый уровень	Знает права, свободы и обязанности человека и гражданина и правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности. Знает отдельные нормативно-правовые акты Республики Татарстан. Умеет ориентироваться в системе законодательства, регламентирующего различные сферы жизнедеятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности Владеет навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Знает основные положения и нормы права в профессиональной и общественной деятельности экономиста. Знает нормативно-правовые акты Республики Татарстан в сфере профессиональной деятельности. Умеет грамотно оценивать правовые обстоятельства, квалифицировать юридические факты и использовать нормативно-правовые знания в профессиональной и	Более 70 баллов

		общественной деятельности Владеет навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в профессиональной и общественной сфере, навыками реализации и защиты своих прав	
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Базовый уровень	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования. При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности экономиста в финансово-кредитной сфере не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения. Владеет отдельными приемами саморегуляции, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и свои возможности при принятии решений	От 60 до 70 баллов
	Повышенный уровень	Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самообразования, дает полное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста. Владеет системой отбора	Более 70 баллов

		содержания обучения в соответствии с намеченными целями самообразования, при выборе методов и приемов полностью учитывает условия и личностные возможности овладения этим содержанием. Владеет системой приемов организации процесса самообразования в профессиональной сфере экономиста в финансово-кредитной сфере.	

Набранные баллы за оценочные средства характеризуют сформированность компетенций в рамках дисциплины (или на отдельном этапе ее изучения).

Оценочные средства текущего контроля успеваемости на этапе 1

Оценивание освоенности компетенций

Оценочное средство	Максимальный балл за оценочное средство	Оцениваемые компетенции
Текущий контроль успеваемости		
Тест	30	ОК-6, ОК-7
Контрольная работа	30	ОК-6, ОК-7
Промежуточная аттестация		
Зачёт	40	ОК-6, ОК-7

1. Тест

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
Знает права, свободы и обязанности человека и гражданина и правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, основные положения и нормы права в профессиональной деятельности экономиста в финансово-кредитной сфере

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Тест»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Умения
Умеет ориентироваться в системе законодательства, применять правовые знания в анализе экономически значимых проблем и процессов, грамотно оценивать правовые обстоятельства, квалифицировать юридические факты и использовать нормативно-правовые знания в профессиональной деятельности экономиста в финансово-кредитной сфере.
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
Знает содержание, особенности и технологии реализации процессов самоорганизации и самообразования исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности экономиста в финансово-кредитной сфере.
Умения
Умеет критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности экономиста в финансово-кредитной сфере.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Тест», характеризующий этап формирования

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один, соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. При выполнении теста обучающимся должна быть продемонстрирована способность использовать правовые знания в в профессиональной деятельности экономиста в финансово-кредитной сфере, способность к самоорганизации и самообразованию.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Тест»

0. Тест включает в себя 30 вопросов.При ответе необходимо руководствоваться положениями международных актов, Федерального закона "О противодействии кооррупции", закона Республики Татарстан "О противодействии коррупции в Республике Татарстан". В ходе ответа на тестовые вопросы должна быть продемонстрирована способность использовать правовые знания в профессиональной деятельности экономиста в финансово-кредитной сфере, способность к самоорганизации и самообразованию путем самостоятельного анализа нормативно-правовых актов.

1. Федеральным законом «О противодействии коррупции» устанавливаются:
а) основные принципы противодействия коррупции;
б) причины возникновения коррупции;
в) формы организации деятельности государственных гражданских служащих;
г) модели антикоррупционного поведения.

При ответе необходимо самостоятельно проанализировать положения Федерального закона "О противодействии кооррупции"

2. К основным принципам противодействия коррупции не относятся:
а) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;
б) информационная закрытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;
в) законность;
г) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений.

При ответе необходимо самостоятельно проанализировать положения международных актов, Федерального закона "О противодействии кооррупции", закона Республики Татарстан "О противодействии коррупции в Республике Татарстан", Уголовного кодекса РФ и иных нормативных актов.

3. Президент Российской Федерации:
а) определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции;
б) не вмешивается в государственную политику в области противодействия коррупции, проводимую Правительством Российской Федерации;
в) обладает исключительным правом принятия мер антикоррупционной направленности.

При ответе необходимо самостоятельно проанализировать положения Федерального закона "О противодействии кооррупции"

4. Основными направлениями деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции (в том числе в сфере экономики) являются:
а) проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции;
б) обеспечение независимости средств массовой информации;
в) создание организаций по защите прав государственных и муниципальных служащих;
г) совершенствование порядка прохождения государственной и муниципальной службы.

При ответе необходимо самостоятельно проанализировать положения международных актов, Федерального закона "О противодействии кооррупции", закона Республики Татарстан "О противодействии коррупции в Республике Татарстан", Уголовного кодекса РФ и иных нормативных актов.

5. Государственный или муниципальный служащий в случае возникновения конфликта интересов:
а) может сообщить об этом работодателю, в случае возникновения такой необходимости;
б) обязан уведомить об этом работодателя;
в) должен обратиться к работодателю для расторжения трудового контракта;
г) может не сообщать об этом работодателю.

При ответе необходимо самостоятельно смоделировать ситуацию конфликта интересов и

проанализировать положения международных актов, Федерального закона "О противодействии коррупции", закона Республики Татарстан "О противодействии коррупции в Республике Татарстан", Уголовного кодекса РФ и иных нормативных актов.

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Тест»

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	1
12	1
13	1
14	1
15	1
16	1
17	1
18	1
19	1
20	1
21	1
22	1
23	1
24	1
25	1
26	1
27	1
28	1
29	1
30	1

ИТОГО	30

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Показано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач. Показано умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять в практической деятельности экономиста в финансово-крелитной сфере . Продемонстрирована способность использовать правовые знания в профессиоанльной деятельности экономиста в финансово-кредитной сфере . Продемонстрирована способность к самоорганизации и самообразованию.	Задание выполнено частично. Освоен учебный материал не в полном объеме. Теряется в потоке информации. Не способен четко формулировать проблему и критически оценивать решение проблемы. Продемонстрирована способность использовать основные правовые знания в профессиональной деятельности экономиста в финансово-кредитной сфере . Присутствует способность к самоорганизации и самообразованию.	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Не продемонстрирована способность использовать правовые знания в профессиональной деятельности экономиста в финансово-кредитной сфере . Не продемонстрирована способность к самоорганизации и самообразованию.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям,

			предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

2. Контрольная работа

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
Знает права, свободы и обязанности человека и гражданина и правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, основные положения и нормы права в профессиональной деятельности экономиста в финансово-кредитной сфере
Умения
Умеет ориентироваться в системе законодательства, применять правовые знания в анализе экономически значимых проблем и процессов, грамотно оценивать правовые обстоятельства, квалифицировать юридические факты и использовать нормативно-правовые знания в профессиональной деятельности экономиста в финансово-кредитной сфере.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в профессиональной деятельности экономиста в финансово-кредитной сфере, навыками реализации и защиты своих прав
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
Знает содержание, особенности и технологии реализации процессов самоорганизации и самообразования исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности экономиста в финансово-кредитной сфере.
Умения
Умеет критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности экономиста в финансово-кредитной сфере.

2.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства «Контрольная работа»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками планирования процесса развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации, технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Контрольная работа», характеризующий этап формирования

Контрольная работа выполняется по вариантам. Вариант работы определяется преподавателем.

Работа выполняется вручную в тетради (либо на отдельных тетрадных листах) аккуратно разборчивым почерком. Задания выполняются в порядке следования. Срок сдачи работы определяется преподавателем.

При выполнении работы необходимо самостоятельно проанализировать положения международных актов, Федерального закона "О противодействии кооррупции", закона Республики Татарстан "О противодействии коррупции в Республике Татарстан". При выполнении контрольной работы обучающимся должна быть продемонстрирована способность использовать правовые знания в профессиональной деятельности экономиста в финансово-кредитной сфере, способность к самоорганизации и самообразованию

2.3 Типовые задания оценочного средства «Контрольная работа»

0. Контрольная работа включает в себя 2 теоретических вопроса и практическое задание. Должен быть дан развернутый, последовательный, логичный ответ на теоретические вопросы. Обучающийся должен обосновать свою точку зрения при решении практического задания. Ответ оформляется в письменном виде.

В ходе ответа на теоретические вопросы и решения практического задания должна быть продемонстрирована способность использовать правовые знания в профессиональной деятельности экономиста в финансово-кредитной сфере, способность к самоорганизации и самообразованию путем самостоятельного поиска ответа в нормативных правовых актах.

1. Ответить на теоретический вопрос: Коррупция как системное явление.

При ответе необходимо обосновать системный подход к определению коррупции, охарактеризовать влияние коррупции на различные сферы деятельности, в том числе на экономику. Необходимо руководствоваться положениями международных актов, Федерального закона "О противодействии кооррупции", закона Республики Татарстан "О противодействии коррупции в Республике Татарстан"

2. Ответить на теоретический вопрос: Органы федеральной государственной власти и их должностные лица, противодействующие коррупции.

При ответе необходимо руководствоваться положениями международных актов, Федерального закона "О противодействии кооррупции", закона Республики Татарстан "О противодействии коррупции в Республике Татарстан"

3. Ответить на теоретический вопрос: Понятие и виды преступлений коррупционной направленности.
При ответе необходимо руководствоваться положениями УК РФ и иных нормативных актов

4. Ответить на теоретический вопрос: Негативные экономические последствия экономической коррупции: прямые и косвенные потери.
При ответе необходимо руководствоваться положениями международных актов, Федерального закона "О противодействии кооррупции", закона Республики Татарстан "О противодействии коррупции в Республике Татарстан"

5. Практическое задание; Управляющий отделением Пенсионного фонда РФ Камышев получил от генерального директора коммерческой организации Дорофеева 50000 р. за запрещение контрольно-ревизионной службе отделения Пенсионного фонда проводить проверку в коммерческой организации.
Имеется ли в действиях управляющего состав преступления?
При ответе необходимо аргументировать свою точку зрения, руководствуясь положениями УК РФ

6. Практическое задание: Используя данные официальной статистики за последний полный календарный год, по которому имеются такие сведения, произведите расчет коэффициента коррупционной преступности в сфере экономики по Российской Федерации и Республике Татарстан
При ответе необходимо самостоятельно найти и проанализировать статистические данные официальных источников

2.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Контрольная работа »

Данное оценочное средство оценивается суммированием всех набранных баллов за каждое задание (вопрос).

№ задания (вопроса)	Максимальный балл за задание (вопрос)
1	10
2	10
3	10
ИТОГО	30

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочное средство

Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Задание выполнено полностью. Показано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач. Показано умение активно использовать электронные образовательные ресурсы,	Задание выполнено частично. Освоен учебный материал не в полном объеме. Теряется в потоке информации. Не способен четко формулировать проблему и критически оценивать решение	Задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. Не продемонстрирована способность использовать правовые знания в профессиональной деятельности экономиста в

находить требующуюся информацию, изучать ее и применять в практической деятельности экономиста в финансово-кредитной сфере . Продемонстрирована способность использовать правовые знания в профессиоальной деятельности экономиста в финансово-кредитной сфере . Продемонстрирована способность к самоорганизации и самообразованию.	проблемы. Продемонстрирована способность использовать основные правовые знания в профессиональной деятельности экономиста в финансово-кредитной сфере . Присутствует способность к самоорганизации и самообразованию.	финансово-кредитной сфере . Не продемонстрирована способность к самоорганизации и самообразованию.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 18 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 18 до 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 21 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

Оценочные средства промежуточной аттестации на этапе 1

1. Зачёт

1.1 Компетенции и их индикаторы, оцениваемые с помощью оценочного средства « Зачёт»

Компетенция / Осваиваемые компоненты компетенции
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знания
Знает права, свободы и обязанности человека и гражданина и правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, основные положения и нормы права в профессиональной деятельности экономиста в финансово-кредитной сфере
Умения
Умеет ориентироваться в системе законодательства, применять правовые знания в анализе экономически значимых проблем и процессов, грамотно оценивать правовые обстоятельства, квалифицировать юридические факты и использовать нормативно-правовые знания в профессиональной деятельности экономиста в финансово-кредитной сфере.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в профессиональной деятельности экономиста в финансово-кредитной сфере, навыками реализации и защиты своих прав
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знания
Знает содержание, особенности и технологии реализации процессов самоорганизации и самообразования исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности экономиста в финансово-кредитной сфере.
Умения
Умеет критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности экономиста в финансово-кредитной сфере.
Навыки и/или опыт деятельности
Владеет навыками планирования процесса развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации, технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности оценочного средства «Зачёт», характеризующий этап формирования

Задания на зачет оформлены в виде билетов. При необходимости преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы. Номер билета определяется случайным образом путем вытягивания одного билета. Обучающемуся дается время для подготовки ответа на теоретические вопросы и решения практического задания в письменном виде. Затем

обучающийся устно отвечает на теоретические вопросы и при необходимости комментирует ход решения практического задания. Во время сдачи зачет обучающимся должна быть продемонстрирована способность использовать правовые знания в профессиональной деятельности экономиста в финансово-кредитной сфере, способность к самоорганизации и самообразованию.

На зачёте студенту предлагается билет, состоящий из трех заданий:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Расчет баллов за оценочные средства

Вид задания	Минимально возможное количество баллов за задание	Максимально возможное количество баллов за задание
Теоретический вопрос	6	10
Теоретический вопрос	6	10
Практическое задание	12	20
ИТОГО	24	40

При необходимости после ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по тематике билета, так и по основным определениям дисциплины в целом. Полный и развернутый ответ на дополнительные вопросы может быть оценен максимально в 10 баллов.

1.3 Типовые задания оценочного средства «Зачёт»

0. Зачет предполагает ответ на 2 теоретических вопроса и выполнение практического задания. Должен быть дан развернутый, последовательный, логичный ответ на теоретические вопросы. Обучающийся должен обосновать свою точку зрения при решении практического задания. В ходе ответа на теоретические вопросы и решения практического задания должна быть продемонстрирована способность использовать правовые знания в профессиональной деятельности экономиста в финансово-кредитной сфере, способность к самоорганизации и самообразованию путем самостоятельного анализа нормативно-правовых актов.

1. Теоретические вопросы

1. Понятие «коррупция» как сложное, многоаспектное явление.
Многообразие проявлений коррупции в обществе. Коррупция в экономике.
2. Коррупция как системное явление.
3. Структура коррупции.
4. Виды и формы коррупции.
5. Причины распространенности коррупции в современной России и в мире.
6. Сущность коррупции. Негативные последствия коррупции для общества и государства.
7. Системный подход к борьбе с коррупций
8. Исторические корни коррупции за рубежом.
9. Римское законодательство о коррупции.

10. Ведущие мировые религии о коррупции.
11. Мыслители нового времени о борьбе с коррупцией.
12. Политический режим и коррупция. Коррупционные скандалы XIX — XX вв.
13. Критерии идеального чиновника Макса Вебера. Операция «чистые руки» в Италии как пример успешной борьбы с коррупцией.
14. Коррупция как международная проблема в эпоху глобализации.
15. Исторические корни коррупции в дореволюционной России.
16. Превращение коррупции в механизм государственного управления в XIX в. Чиновничество в России.
17. Борьба с взятками в СССР как с отдельными пережитками прошлого.
18. Особенности современной коррупции в России. Деятельность коррупционных сетей.
19. Международно-правовые акты, регулирующие противодействие коррупции.
20. Федеральное законодательство, регулирующее противодействие коррупции.
21. Правовое регулирование противодействия коррупции на региональном и муниципальном уровнях.
22. Основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции.
23. Национальный план противодействия коррупции на 2016-2017 годы.
24. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов.
25. Понятие коррупции в российском праве и доктрине.
26. Формы проявления коррупции.
27. Дисциплинарная ответственность за правонарушения, связанные с коррупционной деятельностью.
28. Понятие и виды административных правонарушений коррупционной направленности.
29. Понятие и виды преступлений коррупционной направленности.
30. Общая характеристика и виды коррупционных преступлений, посягающих на государственную власть, интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
31. Общественная опасность коррупции и коррупционной преступности.
32. Состояние и тенденции коррупционной преступности в России.
33. Личностная характеристика субъектов коррупционной преступности.
34. Детерминанты (факторы) коррупционных правонарушений.
35. Общесоциальное и специальное предупреждение коррупционных правонарушений.
36. Антикоррупционные программы, образование и пропаганда.
37. Органы федеральной государственной власти и их должностные лица, противодействующие коррупции.
38. Органы государственной власти субъектов РФ и их должностные лица, противодействующие коррупции.
39. Антикоррупционная деятельность органов местного самоуправления и их должностных лиц.
40. Общественные организации, противодействующие коррупции.
41. Общественно-государственные органы, наделенные правом противодействия коррупции.
42. Совет при Президенте РФ по противодействию коррупции.
43. Комиссии по координации работы по противодействию коррупции в субъектах РФ.
44. Деятельность прокуратуры, направленная на предупреждение и пресечение и расследование фактов коррупции.

45. Деятельность органов МВД РФ, направленная на предупреждение, пресечение и расследование фактов коррупции.
46. Деятельность ФСБ РФ, направленная на предупреждение, пресечение и расследование фактов коррупции.
47. Деятельность Следственного комитета РФ, направленная на предупреждение, пресечение и расследование фактов коррупции.
48. Определение политической коррупции. Виды политической коррупции.
49. Роль и место политической коррупции в общественнополитической жизни общества.
50. Проблемы противодействия политической коррупции.
51. Инструменты противодействия политической коррупции.
52. Роль гражданского общества в противодействии политической коррупции.
53. Коррупция и бизнес. Сращивание бюрократии и бизнеса.
54. Негативные экономические последствия экономической коррупции: прямые и косвенные потери.
55. Экономическая коррупция как угроза национальной безопасности России.
56. Интернациональные аспекты коррупции. Региональные модели коррупции: европейская, азиатская, африканская, латиноамериканская
57. Развитие международного антикоррупционного законодательства (Конвенция ООН против коррупции. Конвенция Совета Европы по уголовной ответственности за коррупцию и др.).
58. Участие России в формировании современной антикоррупционной международно-правовой системы.
59. Международный опыт борьбы с коррупцией. Формы и методы борьбы, опыт отдельных стран.
60. Концептуальные модели борьбы с коррупцией.

2. Практическое задание: Решить задачу. Налоговый инспектор Куприна с целью трудоустройства окончившей вуз дочери обратилась к директору одного из крупных предприятий города с просьбой о помощи. Дочь Куприной была принята на работу по специальности. В благодарность за это инспектор Куприянова по собственной инициативе сообщала главному бухгалтеру предприятия о предстоящих проверках, помогала советами в составлении финансовой отчетности.
Содержат ли действия Куприной и директора предприятия признаки состава какого-либо преступления?
При ответе необходимо аргументировать свою точку зрения, руководствуясь положениями УК РФ

3. Практическое задание: Проанализируйте данные официальной статистики по Республике Татарстан о количестве актов антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов (в том числе в сфере экономики) за последний полный календарный год, по которому имеются такие сведения, и сделайте выводы об эффективности работы разных видов субъектов.
При ответе необходимо самостоятельно найти и проанализировать статистические данные официальных источников

4. Практическое задание: Решите задачу. Врач районной поликлиники Агеева за вознаграждение в размере 1000 р. выдавала листы нетрудуспособности без наличия к тому оснований.
Всего было выявлено 4 таких случая. Квалифицируйте действия Агеевой.
При ответе необходимо аргументировать свою точку зрения, руководствуясь

положениями УК РФ

5. Практическое задание. Решите задачу: Галкина передала заместителю начальника следственного изолятора Алгину коробку шоколадных конфет стоимостью 350 рублей за организацию встречи с мужем, содержащимся в данном изоляторе.
Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки какого-либо состава преступления? При ответе необходимо аргументировать свою точку зрения, руководствуясь положениями УК РФ

6. Практическое задание. Решите задачу: Управляющая отделением банка Винокурова получила 300 тыс. р. за выдачу кредита без залогового обязательства. Имеется ли в ее действиях состав преступления? Если да, то какой?
При ответе необходимо аргументировать свою точку зрения, руководствуясь положениями УК РФ

1.4 Показатели и критерии оценивания оценочного средства «Зачёт»

Показатели минимальной и максимальной оценки за оценочные средства

Вид оценочного средства	Показатель повышенного уровня	Показатель базового уровня	Показатель неосвоенности
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Продемонстрирована способность использовать правовые знания в профессиональной деятельности экономиста в	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Продемонстрирована способность	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не продемонстрирована способность использовать правовые знания в профессиональной деятельности экономиста в финансово-кредитной сфере. Не продемонстрирована способность к самоорганизации и самообразованию.

	финансово-кредитной сфере. Продемонстрирована способность к самоорганизации и самообразованию.	использовать основные правовые знания в профессиональной деятельности экономиста в финансово-кредитной сфере. Присутствует способность к самоорганизации и самообразованию.	
Теоретический вопрос	Показывает глубокое знание вопроса, свободно ориентируется в материале. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Даны уверенные ответы на все дополнительные вопросы. Продемонстрирована способность использовать правовые знания в профессиональной деятельности экономиста в сфере финансово-кредитной сфере. Продемонстрирована способность к самоорганизации и самообразованию.	Показывает знание основного материала, но допускает погрешности в ответе . Ответ недостаточно логически выстроен и самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается неполное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Продемонстрирована способность использовать основные правовые знания в профессиональной деятельности экономиста в финансово-кредитной сфере. Присутствует	Показывает незнание содержания вопроса или допускает много грубых ошибок. Не может дать ответы на наводящие вопросы преподавателя, либо ответы носят очень поверхностный характер, научная терминология не используется. Не продемонстрирована способность использовать правовые знания в профессиональной деятельности экономиста в финансово-кредитной сфере. Не продемонстрирована способность к самоорганизации и самообразованию.

		способность к самоорганизации и самообразованию.	
Практическое задание	Задание выполнено полностью. Сделаны соответствующие выводы, записан полный ответ. Продемонстрирована способность использовать правовые знания в профессиональной деятельности экономиста в финансово-кредитной сфере. Продемонстрирована способность к самоорганизации и самообразованию.	Задание выполнено не полностью. Допущены некоторые ошибки, которые затем исправлены под руководством преподавателя. Продемонстрирована способность использовать основные правовые знания в профессиональной деятельности экономиста в финансово-кредитной сфере. Присутствует способность к самоорганизации и самообразованию.	Задание не выполнено , либо выполнено с грубыми ошибками и не может быть исправлено с помощью наводящих указаний преподавателя. Не продемонстрирована способность использовать правовые знания в профессиональной деятельности экономиста в финансово-кредитной сфере. Не продемонстрирована способность к самоорганизации и самообразованию.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	Начисленное количество баллов за оценочное средство	Уровень освоения по оценочному средству	Заключение по результату оценивания освоенности компетенций
Менее 24 баллов	0	Не освоено	Проверяемые показатели оценивания компетенций НЕ СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
От 24 до 28 баллов	Суммарное количество баллов по всем показателям	Базовый	Проверяемые показатели оценивания компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству
Более 28 баллов	Суммарное количество баллов по	Повышенный	Проверяемые показатели оценивания

	всем показателям		компетенций СООТВЕТСТВУЮТ требованиям, предъявляемым к оценочному средству

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Правовые основы противодействия коррупции [Электронный ресурс] : учебник и практикум/ А. И. Землин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Землина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/427510

2. Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. Е. Румянцева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/434118

Дополнительная литература

1. Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц . — 2-е изд., перераб. и доп. — М : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/428569

2. Кабашов, С.Ю. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: организация и вопросы документирования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Ю. Кабашов, Ю.С. Кабашов. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 240 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=340391

3. Глоссарий юридических терминов по антикоррупционной тематике [Электронный ресурс] : словарь-справочник / сост. Н.А. Власенко[и др.]. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2020. — 168 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=358878

4. Противодействие коррупции: новые вызовы [Электронный ресурс] / С.Б. Иванов [и др.] ; отв. ред. Т.Я. Хабриева. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2019. — 384 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=343281

5. Государственная антикоррупционная политика [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абрамов [и др.] ; под ред. Р.А. Абрамова и Р.Т. Мухаева. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 429 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=333452

6. Корреляция мер по противодействию коррупции с причинами и условиями ее возникновения [Электронный ресурс] : науч.-метод. пособие / Е.И. Добролюбова [и др.] ; под ред. В.Н. Южакова, А.М. Цирина. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2019. — 156 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=326275

7. Скобликов, П. А. Актуальные проблемы борьбы с коррупцией и организованной преступностью в современной России [Электронный ресурс] / П.А. Скобликов. – М. : НОРМА, 2020. - 272 с. - Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=351284

Периодические изданиия

1. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)
2. Журнал российского права(http://jrpnorma.ru)
3. Гражданское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)
4. Гражданское право(http://www.lawinfo.ru/catalog/)
5. Уголовное право(http://www.jurpro.ru)
6. Уголовное право(http://www.jurpro.ru)
7. Евразийский юридический журнал(http://www.eurasialaw.ru)
8. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http://www.vestnik.ru)
9. Вестник экономического правосудия Российской Федерации(http://www.vestnik.ru)
10. Российский юридический журнал(http://www.ruzh.org)
11. Конституционное и муниципальное право(http://lawinfo.ru/catalog/maga)
12. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)
13. Российская юстиция(http://avtor@ibb.ru)
14. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/index.htm)
15. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации (http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/index.htm)
16. Законность(http://pressa-lex.ru)
17. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)
18. Собрание законодательств Российской Федерации (http://www.szrf.ru)
19. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)
20. Хозяйство и право(http://hozpravo@sovintel.ru)
21. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)
22. Право и жизнь в Татарстане(http://pravo-tatarstan.ru)
23. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)
24. Юрист(http://www.lawinfo.ru/catalog/)
25. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)
26. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)
27. Актуальные проблемы экономики и права(http://www.apel.ieml.ru)
28. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/journals)
29. Право и экономика : документы, комментарии, практика(http://www.jusinf.ru/journals)
30. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)
31. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)
32. Государство и право(http://gospravo-journal.ru)

Нормативно-правовые акты

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

2. Федеральный закон от 17.07.2009 № 172-ФЗ "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов" (с последующими изм.) // Российская газета. 2009. № 133. 22 июля.

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с последующими изм.) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря. – № 237.

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 1.

5. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ "О противодействии коррупции" (с последующими изм.) // Российская газета. 2008. № 266. 30 декабря.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации - режим доступа http://www.gov.ru/

2. Сервер органов государственной власти Республики Татарстан - режим доступа http://tatarstan.ru/

3. Официальный портал органов местного самоуправления г. Казани - режим доступа http://www.kzn.ru/

4. Официальный интернет-портал правовой информации - режим доступа http:// pravo.gov.ru/

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с

дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Студентам рекомендуется выбирать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.
Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й – организационный;
2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно

подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
•Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
•Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
•Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано . Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.
В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания по подготовке к занятия семинарского типа

Для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.
Целью занятий семинарского типа является:
- проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;
- формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.
Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа и источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Методические указания по подготовке к зачету

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Зачет – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины путем ответа на билет. На зачете проверяются знания теоретических положений дисциплины и полученные практические навыки. Зачет дает объективную оценку успехов студентов за определенный отрезок времени. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности. Ограниченность времени для непосредственной подготовки к зачету требует от студентов еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно проработанные , с тем, чтобы устранить все пробелы в своих знаниях. Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме. Основной задачей подготовки студентов к зачету является систематизация знаний учебного материала. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является конспект лекций и практических занятий. На зачете студенту предлагаются вопросы на знание как теоретического, так и практического материала, на который студент готовит свой ответ. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всему материалу курса в целом. Получив задание, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов и составить развернутый план по каждому из них. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, исчерпывающе. Вместе с тем желательно иллюстрировать свой ответ примерами, графиками. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. При ответе не следует допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция – это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Основная задача студента на лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты в начале изучения каждого курса получают электронный вариант лекций, который содержит развернутое содержание всего теоретического материала. Однако наличие данных лекций не заменяет ведения собственных конспектов.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Механическая запись лекции недостаточна. Необходимо не только записать услышанное, но и вникнуть в суть излагаемого материала. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимает участие слуховая, зрительная и моторная память.

Конспект следует вести в отдельной тетради для каждой учебной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также

подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Приветствуется задавать преподавателю вопросы с целью уяснения и уточнения интересующих моментов. Писать следует разборчиво, выделяя темы и разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Большое значение в этой связи приобретает совершенствование навыков конспектирования. Можно использовать сокращения слов и условные знаки. Каждый может создать свою систему скорописи. Следует обращать внимание на основные определения, формулировки теорем, раскрывающие свойства тех или иных понятий, научные выводы и практические рекомендации.

Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника.

Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его и по конспекту, и по учебнику. В этом случае учебная дисциплина будет усваиваться максимально глубоко.

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусная программа
MS Office 2013 Professional	Офисный пакет приложений
Microsoft Office 2007, 2013 standart	Офисный пакет приложений
Microsoft Windows 7, 10	Операционная система

Рекомендуемое дополнительное программное обеспечение

Название программного обеспечения	**Описание**
7-Zip	Программа архивирования данных
Adobe Reader XI - Russian	Программное обеспечение для просмотра PDF файлов
K-Lite Codec Pack	Набор кодеков для работы с аудио и видео файлами
Mozilla Firefox	Веб браузер
Яндекс браузер	Веб-браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	**Ссылка в интернет**	**Описание**
edu.ieml.ru	https://edu.ieml.ru	Информационная справочная система и база данных образовательных ресурсов КИУ

ИНФРА-М	http://znanium.com/catalog/	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — это хранилище русско- и англоязычных баз данных, объединяющих полнотекстовые статьи из более чем 2000 академических журналов, реферативную и библиографическую информацию.
Электронная информационно-образовательная среда КИУ (ИЭУП)	idp.ieml.ru	Информационная среда, в которой размещается информация для студентов по дисциплинам, а также инструкции по их освоению

XI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Форма учебных занятий по дисци-плине	Наименование укомплектованных специальных учебных поме-щений с перечнем основных технических средств обучения (ТСО)
Занятия лекционного типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук; набор презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по дисциплине	
Занятия семинарского типа	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Групповые и индивидуальные консультации	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	
Учебная аудитория; специализированная учебная мебель. ТСО: видеопроекционное оборудование/переносное видеопроекционное оборудование; доска; компьютер или ноутбук	
СРС	
Специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью , проекционным оборудованием, доской	

XII. Формы учебных занятий и образовательных технологий, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии и формы проведения занятий (в том числе инновационные):

1. Интерактивная форма проведения практических занятий Case-study –анализ реальных проблемных ситуаций, имевших (хотя бы гипотетически) место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

2. Интерактивная форма проведения практических занятий работа в малых группах – форма работы, дающая возможность каждому участнику по-участвовать в решении проблемы, попрактиковать навыки сотрудничества и межличностного общения

3. Лекции (с включением дополнительных элементов: интерактивные формы проведения отдельных разделов занятий, презентации по дисциплине, материалы справочного характера и практико-ориентированные подборки, технические и программные средства обеспечения дисциплины)

4. Практические занятия (с устным опросом и обсуждением материалов по теме, с решением и обсуждением задач, обсуждением и анализом решения)

В случае возникновения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.